



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA**

LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN PRIMARIA

ROSALBA MATEO TORRES

ZAMORA MICH, 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA**

COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA

TESINA

MODALIDAD ENSAYO

QUE PRESENTA

ROSALBA MATEO TORRES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA MICH. 2007



2002 - 2008

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/140-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 23 de junio de 2007.

**PROFRA. ROSALBA MATEO TORRES
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, modalidad Ensayo titulado "LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Ma. Laura Servín Cortés, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ÍNDICE

A) Introducción.....	5
----------------------	---

CAPÍTULO I.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

A) Delimitación.....	8
B) Problemática	8
C) Justificación.....	10
D) Objetivos.....	11

CAPÍTULO II.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

A) Contextualización	13
B) Método de investigación.....	16

CAPÍTULO III.- MARCO TEÓRICO

A) Concepto de lectura	18
B) Importancia de la lectura	20
C) La comprensión de la lectura	21
D) Proceso de la comprensión de la lectura	25
E) Factores que inciden en la comprensión de la lectura.....	28
F) Estrategias para la comprensión de la lectura.....	40
G) Etapas de método enseñanza directa de la comprensión.....	42
H) Planeación en educación primaria	43
I) Evaluación.....	46
J) CONCLUSIÓN	47
K) RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS.....	52

A) Introducción

Elegí la comprensión de la lectura, porque es un problema común que se da en la educación primaria, este tema es importante tratarlo, porque parte de la lectura el poder adquirir nuevos conocimientos, y poder interpretar las informaciones que nos dan los textos. Es necesario que los niños puedan comprender lo que leen.

Y para eso es indispensable que los maestros pongamos atención para ayudar a los alumnos a que logren entender las informaciones, también que tengan interés y se motiven a la actividad de la lectura. La interpretación de lo que se lee es una actividad que se debe hacer diariamente, a través de textos pequeños para que a los alumnos se les facilite entender lo que leen y no sean alumnos sumisos pasivos y que en el futuro lleguen a ser personas de provecho.

La comprensión es un factor indispensable en el desarrollo del conocimiento de los alumnos, es necesario que en las escuelas se emplee la actividad de la lectura, ya que por medio de la misma se pueden formar alumnos capaces de opinar y expresar los textos que leen.

Lo que se pretende con este trabajo, es que nosotros como maestros tengamos la responsabilidad de crear alumnos que sean capaces de comprender los textos y logremos motivarlos e impulsarlos a que adquieran el hábito de la lectura, a través de diferentes tipos de libros de texto.

Es indispensable que los niños de las escuelas logren comprender lo que les transmiten los diversos escritos, ya que es importante que expresen sus ideas a través del lenguaje hablado o escrito. Dentro de nuestro contexto existe una discusión en la que debemos ser partícipes, pues somos los encargados de formar sujetos activos y sobresalientes al enfrentar la vida. El presente es un trabajo de investigación acerca de la comprensión lectora en educación primaria y los factores que intervienen dentro de la misma y esta dividida en:

Capítulo I está compuesto por la Delimitación, problemática, justificación, objetivos. En el capítulo II se describe el contexto y la metodología de investigación que se utilizó para realizar el trabajo. Dentro del capítulo III se describe el marco teórico, conceptos de lectura, Importancia de la lectura, comprensión, procesos, dentro de este apartado se deriva la percepción, la memoria y la representación del mundo.

También se habla de los factores que inciden en la misma, en este apartado se manejan los conocimientos aportados por el lector, conocimientos sobre el mundo, códigos manejados por el autor para darnos cuenta de cómo estos son importantes para la comprensión. Se mencionan las estrategias y etapas de método de enseñanza directa de la comprensión, la planeación en primaria y evaluación.

CAPÍTULO I. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

A) Delimitación

Dentro de nuestro contexto social existen diferentes tipos de problemas, como políticos, sociales, culturales, que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no se obtienen los resultados que se esperan.

El tratar el tema de la comprensión de la lectura es importante debido a que esta es la base de todo aprendizaje, este problema se observó al estar prestando el servicio en la comunidad de cherán, en la escuela Rural Bilingüe Francisco Gonzáles Bocanegra a partir de tercer grado.

Dentro de este contexto se observó que los alumnos sólo leen por leer sin intención de comprender los textos leídos es por esto que se decidió investigar y analizar este problema desde el punto de vista pedagógico,

B) Problemática

El problema de la comprensión de la lectura es un factor que se da en algunos niños de educación primaria. En el ámbito escolar la utilización de la lectura y escritura, la lengua oral y escrita es constante debido a que es algo indispensable en la vida del ser humano para adquirir nuevos conocimientos.

Es uno de los factores vitales en todo proceso educativo, es la base de todo conocimiento, es una herramienta que el hombre utiliza para superarse y hacerse espacio a los diferentes tipos de conocimiento.

La lectura aparece como eje del proceso escolar, tanto por ser el conocimiento inicial y el más importante que se transmite dentro de la escuela, como por ser el instrumento en la adquisición de otros aprendizajes. La adquisición de la misma es fundamental para obtener nuevos conocimientos, si el alumno se apropia del

lenguaje escrito y lo hace de manera voluntaria adquiere el gusto de la lectura y favorece su comprensión.

La adquisición de la lectura servirá al alumno para transmitir y desarrollar sus capacidades lingüísticas, porque es importante que los niños adquieran la capacidad de leer, para que puedan aprender a resolver los problemas de la vida. Existen varias causas por las cuales se da el problema; puede ser por problemas económicos, el ausentismo, la relación entre maestro-alumno o alumno –maestro, la utilización de los métodos y el interés de los alumnos.

El nivel económico influye en el desarrollo de conocimiento de los niños, porque no tienen una buena alimentación por los bajos recursos con los que cuentan sus padres, esto ocasiona que los alumnos no pongan atención a lo que se les está explicando, ya sea por que no ven, tienen sueño, hambre por no ser alimentados adecuadamente.

Los maestros en ocasiones tienen un poco de culpa ya que no aplican los métodos adecuadamente y no motivan a los alumnos, por que no tienen paciencia al estar explicando, otra de las causas pueden ser los problemas familiares que en ocasiones tienen los padres de los alumnos, no les prestan atención a sus hijos, los descuidan, esto ocasiona que los alumnos se depriman y pierda interés en aprender.

Otra causa es el niño inestable, el tímido o retraído, el perezoso que suelen presentar trastornos en el lenguaje, también el niño que tiene una baja autoestima que produzca conflictos ya sea en la escuela o en su familia puede experimentar una especie de bloqueo que le dificulte su rendimiento en el aprendizaje de los conocimientos.

Dentro del salón de clases cada alumno juega un papel distinto, debido a que cada uno tiene un mundo diferente. Podemos encontrar niños rechazados sin serlo realmente, niños aislados, olvidados por los demás niños solitarios y poco sociables,

ellos son los que tienen mayor probabilidad de presentar este problema es importante analizarlo y dar posibles alternativas de solución. para el buen desarrollo del niño.

C) Justificación

Elegí este problema de varios que se presentan dentro del salón de clases, debido a que la comprensión de la lectura es muy importante para el desarrollo del ser humano, tanto cultural como social e intelectualmente. Se eligió este tema porque es necesario revisarlo, ya que en la escuela algunos niños no saben leer o saben y no lo practican y mucho menos logran comprender el mensaje escrito.

La lectura, al igual que la escritura, es la base para propiciar el aprendizaje dentro y fuera del salón de clase; si los alumnos no saben leer no podrán adquirir nuevos conocimientos, para comunicar alguna información es necesaria la lectura y su interpretación, y así desarrollen sus capacidades lingüísticas, es necesario inducir a los alumnos a la actividad de la lectura.

Que lean cualquier libro, para que enriquezcan su conocimiento y logren comprender lo que leen, por eso es necesario que desde los primeros años, en la escuela los motivemos hacia la lectura. La lectura es indispensable para el profesor, enseñarla es su obligación, que sus alumnos logren aprender y entender la lectura.

Y que en un futuro los alumnos logren desarrollarse como personas, con capacidad, preparación y poder realizar cualquier trabajo honesto, es tarea del profesor enseñar a los niños por todos los medios el aprender la lectura y poder comprenderla, para que desarrollen la capacidad de aprender nuevas cosas.

Para el padre de familia es importante que su hijo aprenda a leer y a comprender lo que lee, y así pueda ayudarlo a leer alguna carta, información,

anuncio o para que el mismo niño pueda aprender cosas nuevas y en el futuro aporte algo bueno a la sociedad.

Es por eso que se eligió el tema de la comprensión de la lectura y en el desarrollo del trabajo se muestran diferentes formas o apartados de cómo se da la comprensión de la lectura.

D) Objetivos

La comprensión y la adquisición de la lectura es un factor que incide en todo proceso educativo, ya que es una herramienta que el individuo utiliza, para comunicarse, superarse, recrearse y abrir la puerta e ingresar a los diferentes campos del conocimiento, con el presente trabajo se pretende:

- dar a conocer la problemática que se observó dentro del salón de clases que es la comprensión de la lectura.

- Investigar cuáles son los factores que intervienen en la comprensión de la lectura y como podemos apoyarnos de lo que nos plantean los autores.

- A través de la investigación tratar en un futuro de crear conciencia hacia la actividad de la lectura y su comprensión en educación primaria.

- Cómo los niños de primaria pueden lograr apropiarse de la lectura y su interpretación.

- Que el maestro motive la actividad de la lectura dentro y fuera del salón de clase y los niños logren enriquecer sus conocimientos a través de la lectura.

CAPITULO II CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

A) Contextualización

La comunidad de Cherán, que significa, “asustar”, cuenta con varias instituciones escolares, como todas es considerada como el lugar donde se transmiten conocimientos prácticos y básicos para la vida del ser humano, se construyó porque es necesario e indispensable para los niños de la comunidad, pues existe gran cantidad de niños en edad escolar, por eso hubo la necesidad de construirla.

Está ubicada en la orilla del pueblo, en la colonia o barrio segundo, esta hecha de material de ladrillo, concreto, esta pintada de color rojo con amarillo, la escuela esta compuesta por seis salones donde los maestros imparten sus clases, la dirección, sanitarios de hombres y mujeres, también cuenta con un patio y una cancha de básquet bool, además tiene algunos jardines,

El personal con que cuenta son seis profesores con grupo y un maestro de educación física y con la máxima autoridad que es el director de la institución o de la escuela también cuenta con el material didáctico necesario en cuanto a los libros gratuitos que se les reparten a los alumnos, aunque en ocasiones no existe el material didáctico, como son los diccionarios, o enciclopedias para enriquecer los conocimientos de los alumnos.

La escuela se construyó con la finalidad de otorgar a los niños la oportunidad de aprender lo necesarios para que puedan utilizarlos en su vida diaria, por eso la escuela es una institución muy importante ya que brinda apoyo a las familias, a los niños y a la comunidad, lo que la convierte en un pilar del conocimiento.

Dentro de la comunidad ya no se da mucho la solidaridad sólo cuando las personas son vecinas o pariente, se ayudan en ciertas actividades ya sea de la escuela o de la familia, todas las personas ayudan a la institución escolar, a través

de faenas y cooperaciones para el acomodo de algunas cosas que hagan falta en la escuela.

Cultura; Son las costumbres y tradiciones que cada pueblo, cada estado, cada comunidad poseen; así como la forma de vestir, de hablar y de pensar. Cultura también puede ser la forma de ser o de actuar de una persona. En cuanto a la cultura de la comunidad, las fiestas patronales son importantes, ya que al celebrarlas se esta conservando una tradición, que es parte de la cultura del pueblo.

Dentro de la escuela se respetan las costumbres y las tradiciones de los alumnos, ya que a consecuencia de estas los niños no asisten a la escuela y esto ocasiona un retraso en sus conocimientos, también porque los maestros esto lo tomamos como vacaciones o descanso sin aprovechar lo bueno que pueden traer las fiestas, porque a través de ellas también podemos aprender mucho tanto los alumnos como los maestros.

Los padres de familia son muy importantes para la institución y para la educación de sus hijos, explicándoles ciertas cosas como por ejemplo que deben portarse bien y respetar a las personas mayores, esto corresponde a la moral.

El gobierno de la comunidad esta organizado por el jefe mayor que es el presidente, síndico y otras personas que manejan otros aspectos, el maestro es indispensable en el desarrollo de la comunidad ya que a través de sus enseñanzas los alumnos aprenden cosas que pueden utilizar en su vida diaria, y salir adelante a través de su preparación.

La economía del pueblo, es media ya que existe más o menos un poco de trabajo, algunas personas se dedican a la agricultura, otras personas se dedican a la fabricación de muebles, así como el comercio, (verdura, ropa, zapatos, etc.)...

También existen muchas personas que se van a Estados Unidos, algunos otros se dedican a la cría de ganado, también hay profesionistas, como: doctores, ingenieros, dentistas, contadores, arquitectos, licenciados y maestros, estas personas se dedican a ejercer su profesión ya sea dentro de la comunidad o fuera. Esto ayuda a la educación del niño ya que ellos se motivan a seguir estudiando para ser como los doctores por ejemplo.

La economía tiene mucha influencia en el aprendizaje del niño, por que si algunas de las familias de los niños tienen bajos recursos económicos, esto causa que en ocasiones sus padres no tengan ni para la alimentación de sus hijos, estos acuden a la escuela mal alimentados, ocasionando un bajo rendimiento académico.

Los servicios con que cuenta la comunidad son: agua potable, electricidad, teléfonos de caseta y particulares, transporte, servicio bancario, taxis, dos agencias de correos, también cuenta con dos unidades de salud, además un hospital, servicio de tele cable, también cuenta con drenaje, y una biblioteca publica, entre otros cuenta con escuelas de diferentes niveles, como son preescolar, primarias, secundarias, escuelas de nivel medio superior, así como escuelas de estudios superiores como la normal, el tecnológico y la Universidad Pedagógica Nacional.

Para la comunidad son muy importantes las escuelas y a través de ellas los niños, jóvenes pueden superarse y asistir a las escuelas de nivel superior sin salir de la comunidad, ya que en ocasiones algunos jóvenes no estudian debido a que no cuentan con los recursos necesarios para estudiar fuera de la comunidad, por lo que estas escuelas son muy importantes y útiles para el desarrollo de la comunidad.

El problema se detectó a través de un diagnóstico y la observación dentro del salón de clases, se da por varias causas y es importante detectarlos para poder darles una solución adecuada con las estrategias necesarias. La relación del maestro-alumno es indispensable para la adquisición de conocimientos, así como el apoyo de la comunidad y los padres de familia.

B) Método

Es el camino a seguir correctamente bajo técnicas y dinámicas que serán elegidas en un momento preciso, que orientan a la consecución de cada paso o etapa que hay que abordar, es una serie de procedimientos a seguir para determinado trabajo.

Para realizar el presente trabajo se utilizo el método científico que es el que más se utiliza para los trabajos de investigación. Este método empieza con la observación, el planteamiento, los objetivos, hipótesis, la información teórica y conclusiones.

Para dar pie a la realización de esta investigación primeramente se observó dentro de un salón de clases los principales problemas que se dan, a raíz de esto se planteo el problema que se daba más, después de esto se realizaron los objetivos de la presente investigación.

Posteriormente se desarrollaron las posibles causas por las que puede darse el presente problema y el desarrollo del contexto en que se da la problemática de la no comprensión de la lectura en primaria.

Se investiga en diferentes libros y autores acerca de la comprensión de la lectura, para poder desarrollar este trabajo. Todos estos pasos que seguimos para la investigación como fue la observación y la teoría de los diferentes autores son importantes para un buen desarrollo del trabajo.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

A) Conceptos de lectura

“Leer: Es atender un párrafo, texto o escrito; es un proceso por el cual se otorga significado a hechos, cosas, mediante la cual, se da un mensaje, por ejemplo: mapas, gráficas, textos. Leer es una actividad, por medio de la cual se pueden recibir ideas, comentarios, etc...”¹

La lectura es una actividad alerta y abierta del individuo hacia los signos que nos ofrece el mundo, por medio de la lectura podemos comprender los anuncios que están en la calle, los murales, las indicaciones, etc....

“Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, esto implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto, leer implica comprender el texto escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y conocimientos previos”².

Es una actividad cotidiana del ser humano y es el conocimiento principal para todos, por que por medio de ella nos informamos de varias cosas por ejemplo al caminar por las calles miramos escritos y los leemos por instinto. La lectura nos acerca a un mundo inmenso de conocimientos y si no sabemos leer no podremos ver mas allá de lo que conocemos.

“Proceso interactivo que se lleva acabo entre un lector y un texto. El lector aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con objeto de construir su conocimiento”.³

Leer es una actividad muy importante para todo ser humano, ya que a través de ella podemos saber y entender muchas cosas. En el mundo actual la no lectura en el individuo y en la sociedad esta relacionada con la ignorancia, pereza; el bajo nivel de capacidad para enfrentar los problemas de la vida, es conocimiento e información y no hay recursos más valiosos para adquirir conocimientos. Leer es una

¹ SASTRIA, Martha: Caminos de la Lectura. Pax, México 1995. pp. 33-35

² SOLE, Isabel. “Estrategias de Lectura”. (Edit) España Pág. 17

³ AJA, F. José Manuel. “Enciclopedia General de la educación”. Barcelona OCÉANO, 1997, Pág. 332.

actividad compleja, pues supone la asimilación de varios sistemas de símbolos: el de la grafía, el de la palabra y de los conocimientos.

“Las leyes de la lengua son las leyes de la naturaleza y así como se lee una obra se lee un rostro, una mirada, un paisaje o la vida. Leer en sentido amplio, es extraer y otorgar “significado” a una determinada realidad”⁴.

La lectura es un medio y es un fin; no es aquello a donde hay que llegar para quedarse. La lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además para de vía para adquirir valores importantes que lleven a una mejor función social.

¿Que hace la lectura? Por lo general no somos concientes de lo que hace la lectura, “ simplemente leemos porque estamos inmersos en un mundo de letras que influyen sobre nosotros aunque la mayoría de las veces no seamos concientes de su presencia, la lectura acompaña nuestras experiencias, nos permite conocer lugares antes de visitarlos personalmente, nos impulsa a actuar”⁵.

La finalidad de la lectura es ayudar a que el lector descubra su expresividad, necesaria en una sociedad que requiere la participación de todo, sus propias ideas, su yo personal y profundo, para actuar en el mundo que cada día se presenta con nuevas cosas que aprender y descubrir.

“Leer no es un acto rutinario, que se toma o se deja, que se hace o no se hace, leer es una actividad vital para el hombre, ya que es una de las grandes posibilidades que tiene para hacer frente a la vida, la lectura nos conduce por nuevas cosas, caminos misteriosos. Leer es una capacidad intelectual superior, porque es crear, a través de la lectura podemos conocer y comprender lo que nos interesa”⁶.

Todos los conceptos de lectura que se manejan en este trabajo tratan de decirnos lo mismo al final de cuentas la lectura es una actividad que nos da como

⁴ SASTRIA, Martha. Op. Cit.

⁵ GRAVES, Donald, “Estructurar un aula donde se lea o se escriba”.Argentina, AIQUE, 1992, pp. 69-70.

⁶ SASTRIA, Martha OP. Cit. “Caminos a la lectura”. México. PAX, 1995, pp. 9 – 10.

resultado un aprendizaje el leer es una actividad que se debe hacer por supuesto si queremos aprender nuevas cosas y los maestros tienen el deber de inculcársela a los alumnos.

B) Importancia de la lectura

La lectura es una actividad indispensable, porque es una forma de apropiarnos de gran riqueza, es por donde todos podemos entrar a un mundo de mucha información y conocimiento. La lectura cambia y transforma decisivamente a una persona, por eso es muy importante motivar a los niños de la escuela primaria a que se interesen por la lectura, para que vayan descubriendo el mundo del conocimiento.

También es un arma de combate, es la fuerza más contundente y eficaz para despertar y conocer las cosas, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar una conciencia mejor. Posibilita a los seres humanos y a las sociedades a desarrollarse por sí mismos, impulsar su propio aprendizaje.

La lectura es una educación menos costosa y la más útil, para el desarrollo de cada persona, porque es la que va a lograr la mayor protección, refuerza la identidad de cada persona y ayuda a comprender y a resolver sus problemas. El actividad fundamental de la escuela es la lectura, es la clave para poder aprender y manejar todas las destrezas, La lectura también es la base de la auto-educación y de guiarse por sí solos al aprendizaje.

” La verdadera escritura es el reino absoluto de la libertad, es reconocer ese mundo ilimitado, recorriendo las páginas de un libro. El desarrollo de la lectura tiene que ser enfocado con un criterio amplio; que considere que hay diferentes manifestaciones y lenguajes”⁷.

En nuestra sociedad saber leer y escribir es una necesidad prioritaria, debido a sus consecuencias sociales y económicas, aquel que no lee es un marginado,

⁷ SASTRIA. Op. Cit. pp. 6 – 7.

porque el acceso al empleo, a la cultura, y a establecer relaciones con personas que si lo hacen es mas limitado. La escuela privilegia el aprendizaje de la lecto escritura.

Es importante la lectura porque en nuestro medio está plagado de mensajes escritos, que es necesario descifrar para que la gente pueda realizar las actividades cotidianas, por ejemplo para trasladarse de un lugar a otro se necesita leer los nombres de las calles, la ruta del transporte, los mapas, podríamos decir que la lectura es, hasta cierto punto, un medio de sobrevivencia.

“ La lectura es importante porque permite desarrollar el pensamiento de las personas de igual forma constituye un medio de autoafirmación del lector, a través de ella, el sujeto toma conciencia de lo que sabe y lo que no, por qué y cómo conoce, de las habilidades que posee, también de sus limitaciones y cómo puede superarlas”.

Esto incrementa la confianza y seguridad personal, por que sabe que terreno esta pisando y puede tomar desiciones, elegir que temas y autores leer, que ideología contiene el texto y si esta o no de acuerdo, conduce paso a paso a la autonomía e independendencia del sujeto, a formarse una identidad personal y social, a ser un lector cada vez más experto.

C) Comprensión de la lectura

La comprensión de la lectura es un tema importante de tratar, ya que la educación es un factor indispensable para la realización de trabajos, la participación de los alumnos y los comentarios de textos. La interpretación de la misma es esencial, para poder comprender es necesario leer y así entender lo que nos transmiten los textos.

La lectura es un proceso por el cual el que lee va interpretando los símbolos o las letras escrita, encuentra mediante ellos lo que quiere decir el emisor y recibe los

contenidos ahí expuestos, los analiza, valora y explica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las habilidades, de menor a mayor complejidad, hecho que supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia, de ahí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión.

La comprensión es un proceso por el cual la gente relaciona lo que ve, oye, lee y con la información que tiene almacenada que ha experimentado anteriormente, la nueva información es atendida a través de los conocimientos anteriores.

El entender la lectura la realizamos a partir de los conocimientos previos, a través de lo que ya sabemos. A lo largo de nuestra vida, gracias a la interacción que mantenemos con la gente y a participar con aquellos que desempeñan el papel de educadores, y que vamos construyendo representaciones acerca de la realidad, valores, métodos conceptuales, ideologías, sistemas de comunicación etc.... mediante dichos esquemas, las personas podemos comprender las situaciones, por ejemplo una conferencia, un texto, etc.

El poder comprender una lectura depende también de un texto bien escrito y de lo que la persona conoce ya del el y de cómo lo entiende el lector. Comprensión es lo que el lector entiende el tema y los objetivos que se marca al leer un texto.

Dichos objetivos determinan las estrategias para lograr la interpretación del texto o párrafo y establece el principio de la tolerancia del lector, de sus sentimientos de no comprensión.

Los objetivos que el lector se propone lograr con la lectura, son cruciales, porque determina los pasos responsables de la comprensión, como el control de la interpretación es un requisito esencial para leer eficazmente. En el ámbito de la

enseñanza es bueno que los niños aprendan a leer con diferentes intenciones, fines diversos.

Para que el lector pueda entender, la lectura debe ser de su interés. Los textos que se ofrece a los alumnos para que elaboren una interpretación, debe ser algo que ellos quieran leer, sobre todo que les importe y de lo que ellos conozcan para que se sientan atraídos por la lectura y puedan interpretar lo leído.

Cuando un lector comprende lo que lee, esta aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de los significados de un autor y le ofrece una nueva información. La lectura nos acerca a múltiples culturas y siempre es una contribución esencial a la misma, pero no siempre los lectores lo hacen por interés o por tener un objetivo, sino por placer.

“Muchos leemos con la finalidad de aprender, la forma en la que se entiende la comprensión, es que, implica la presencia de un lector activo que procesa la información que adquiere, relacionándola con la que ya poseía, en mayor o menor grado siempre aprendemos algo con la lectura”⁸.

A medida que los niños se vuelven más eficaces en transformar los mensajes de los textos, la interpretación del mismo se dará mejor y sin mucho problema. El entendimiento del lenguaje hablado y en segundo lugar, el lenguaje escrito hace uso constante de construcciones sintácticas y requiere frecuentemente integrar información completa.

“La comprensión, depende mucho del lenguaje hablado, por tanto es necesario considerar que habilidad tienen los niños para hablar y comprender la lectura. Leer es la actividad primordial de todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela, si el alumno sabe traducir el texto escrito”⁹.

“El leer como el escuchar implica una directa comprensión, la lectura no es primariamente una área visual, dos fuentes de información están involucradas en la lectura, una es el autor quién suministra la información no visual y la otra fuente es el propio lector quién suministra la información

⁸ SOLE, Isabel. “Estrategias de lectura”. España ED. GRAD, 1498, pp. 34 – 39.

⁹ GARTON, Alison, Chris. “Aprendizaje y proceso de alfabetización”. España. PAIDOS, pp. 228 – 229.

no visual, la lectura implica la mezcla o interacción de la información que el lector recibe a través de su sistema visual e información que ya tiene disponible en su cerebro. Para que podamos comprender la información visual es importante y necesario que tengamos un conocimiento previo acerca de lo que estamos leyendo para lograr una buena interpretación”¹⁰.

La comprensión de la lectura es información vital no visual que el lector debe proveer, igualmente habrá un mínimo de lectura si el tema del texto no tiene nada que ver con la experiencia del lector. Es importante entender lo que leemos para que sepamos lo que nos quiere transmitir un texto, leemos y comprendemos mejor una información que nos es familiar, por otra parte tendemos a observar con más detenimiento y leemos más lentamente cuando nuestra propia contribución a la comprensión de lo que leemos es limitada.

La lectura debe ser decodificada con sonidos para que sea comprendida, el lenguaje escrito puede leerse en voz alta solo después de comprendido, por tal razón recurrir al lenguaje hablado es innecesario cuando el propósito de la lectura es comprender el significado.

“La lectura silenciosa es mucho más rápida que el habla porque los lectores comprenden el significado directamente a través del texto escrito, hay un único proceso de lectura, este único proceso debe ser lo suficientemente entendible, es decir debe comenzar con algún texto, forma gráfica, el texto será procesado como lenguaje y debe terminar con la construcción del significado”.¹¹

Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y aprender a través de ella, depende de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura, todas las personas tenemos diferente forma de interpretar un texto y en base a esa entendemos la lectura.

Para comprender la lectura debemos entender de que manera el lector, el escritor y el texto contribuyen en él, la lectura implica una relación entre el lector y el

¹⁰ SMITH. Frank. La Relación entre el Lenguaje Escrito y el Lenguaje hablado, Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita, U.P.N PLAN 90, México 1994, pp. 174-175.

¹¹ S. GOODMAN Kennet. El Proceso de la Lectura Consideraciones a través de la Lengua y el Desarrollo, Metodología de la Investigación I, U.P.N. PLAN 90, México 2000, pp. 116.

texto como y cualquier actividad humana es un acto inteligente, los lectores deben desarrollar estrategias de lectura para poder comprenderla.

“La comprensión de un texto no es posible si no existe un verdadero interés y tampoco si predomina una verdad desesperada, es indispensable una cierta serenidad de espíritu, una inteligencia, muchas veces se lee sólo para cumplir un deber, por completar una serie de paginas con desinterés y así no es posible comprender ni recordar la lectura”.¹²

Para lograr la interpretación de la lectura es importante que el texto sea de interés para el lector, que sea algo que desee saber y se enriquezca, además de ser del agrado, que lea por que le interesa y así pueda comprender lo que lee. La comprensión del contenido de un libro está en relación directa con la amplitud de la cultura del lector, entre más lea la persona mas enriquecido se verá su aprendizaje.

D) Proceso de la comprensión de la lectura

Leer es el proceso que sigue para obtener información de la lengua escrita. Cualquier acto de comprensión se entiende como un cambio de la información en las que están organizados los conocimientos, es decir como un proceso de formar, elaborar y modificar el orden de conocimiento que la persona ya poseía antes de entender esa nueva información.

El proceso de la comprensión de la lectura son los pasos y metas o formas a través de las cuales se puede llegar a la comprensión de los textos, que el alumno lee. La comprensión entre el funcionamiento del cerebro humano y la de un ordenador, han sido utilizadas ampliamente en el estudio de la comprensión lectora, se puede resumir según el modelo recogido, de la forma siguiente:

1. La percepción.
2. La memoria.
3. La representación del mundo.

¹² ZUBUZARRETA, Armando. La Lectura, Metodología de la Investigación I, U.P.N. PLAN 90, México 2000, pp. 130-131.

La percepción: El primer paso del proceso se inicia con la captación de determinados estímulos, a través de los sentidos, por ejemplo, la música, unas palabras escrita en un papel, etc. Y en estrecha relación con los propósitos de la persona que se relaciona automáticamente los estímulos seleccionados, en cualquier caso se conservan muy poco tiempo en el cerebro, si no son integrados por los mecanismos siguientes.

La memoria

Esta facultad humana es de vital importancia también, para cualquier proceso de adquisición y elaboración de información. Es muy importante para poder pensar, porque no se puede realizar ninguna intervención que se incluyan en el término pensar, si no es a partir de los datos que dispone nuestro cerebro en un momento determinado, una vez insertados, retenidos y con programas pertinentes para poder recuperarlos cuando sea necesario.

Es importante utilizar la memoria para poder comprender lo que queremos leer. Ya que en ocasiones, ya sabemos un poco acerca del tema o texto que queremos leer, y a través de la memoria podemos comprenderlo mejor. Para esta descripción del sistema general de la transformación de la información es preciso distinguir entre memoria a corto y a largo plazo.

“La memoria a corto plazo o memoria de trabajo se caracteriza por tener una capacidad limitada tanto en tiempo como en la cantidad de información retenida, en este estudio no hace falta que la información se conserve tal y como se ha recibido del exterior, sino que cada persona lo va a interpretar como lo haya entendido”¹³.

“Memoria a largo plazo, esta se define por su gran duración y capacidad, Es gracias a esta capacidad que es retener todo lo que se sabe sobre el mundo, siempre que la información haya sido organizada de forma comprensible y significativa para el individuo”¹⁴.

¹³ SENSAT, Rosa. “Enseñar a leer enseñar a comprender “.España. CELESTE, 1990, pp. 42.

¹⁴ SENSAT, Rosa. Op. Cit. Pp 44

La información organizada, se puede comprobar fácilmente que no se retiene de modo que dure, por ejemplo datos, palabras o notas musicales, por el contrario, es bien sencillo recordar para siempre una música, una determinada frase, o la forma en que está organizado un tema, y como lo ha desarrollado la persona.

La información significativa, es aquella de la que siempre te acuerdas y le sirve a la persona; la nueva información será recordada de forma más frecuente, si se relaciona con los intereses y conocimientos de quien la recibe.

La representación del mundo

Para entender como actúan los mecanismos de comprensión, como se integra la nueva información en la mente del individuo, la psicología cognitiva y las teorías de información han utilizado la noción de esquema.

Los esquemas se definen como las estructuras mentales que construye el individuo en interacción con su medio ambiente, es lo que el sujeto se va formando en la mente. El conocimiento que adquiere con el medio que lo rodea.

Los esquemas de reconocimiento que las personas forman a lo largo de la vida, les sirven para comparar e interpretar cualquier información. El conjunto de esquemas poseído por cada uno de nosotros forma una particular visión del mundo.

Niveles de realización de la lectura

“Los niveles de realización de la lectura son: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valorización, creación, todos estos aspectos son importantes para tener un buen resultado en la lectura y comprensión de algún tema”¹⁵.

Literalidad: Recopilación de formas y contenidos claros del texto.

¹⁵ SENSAT Rosa. Op. Cit. pp. 45.

Retención: Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto.

Organización: Ordenamiento de elementos y vinculaciones que se dan en el texto.

Inferencia: Descubrimiento, de aspectos implicados en el texto.

Interpretación: Reordenamiento con un nuevo enfoque de los contenidos del texto.

Valorización: Formulación de juicios basándose en la experiencia.

Creación: Reacción con ideas propias integrando los que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.

E) Factores que inciden en la comprensión

La comprensión de la lectura o de un texto es importante, porque si comprendemos lo que leemos podemos expresarlo, en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje. Los factores que condicionan las comprensiones se relacionan con dos elementos en el proceso de la lectura: el lector y texto y se divide en:

- ◆ La intención de la lectura.
- ◆ Conocimientos aportados por el lector.
- ◆ Conocimientos sobre el mundo.

La lectura de una persona adulta tiene una finalidad concreta, como es; la búsqueda de información, la voluntad de adquirir conocimientos. La intención de la lectura, determina la forma en que el lector abordará el escrito y el nivel de comprensión. Porque no es lo mismo retener una información para aprender y reestructurar conocimientos, que leer para formar una idea general.

Tipos de lectura

- ❖ Lectura silenciosa integral.
- ❖ Lectura exploratoria.
- ❖ Lectura lenta.

❖ lectura informativa.

Lectura silenciosa integral: Es cuando se lee un texto entero pero sin entender, se lee tal y como dice el texto.

Lectura exploratoria: Busca una información determinada. Por ejemplo cuando nos interesa algún tema en especial buscamos información por diferentes medios hasta que encontramos lo que nos interesa.

Lectura lenta: Es para disfrutar de los aspectos formales del texto. Por ejemplo cuando leemos un cuento, un poema, respetamos las puntuaciones para poder entender el cuento o el poema.

Lectura informativa: Es la búsqueda rápida de una información puntual. Por ejemplo cuando queremos enterarnos de alguna noticia en especial, está puede ser através de periódicos.

Estos tipos de lectura todos de alguna manera los llevamos acabo, debido a que en ocasiones leemos por compromiso, o por que nos interesa enterarnos de alguna información, queremos enterarnos de las cosas que pasan a nuestro alrededor.

“Leer es hallar la información que se busca en la lectura, es por naturaleza flexible, siempre adaptada en lo que se busca”¹⁶.

La lectura no sólo se puede hacer de manera rápida porque a través de leer se puede comprender y para poder entender se necesita leer despacio. Según el grado de exigencia comprensiva que el lector se marca deberá avanzar más a prisa o más despacio al leer el texto.

¹⁶ SENSAT, Rosa. “Enseñar a leer, enseñar a comprender”. España. CELESTE EDICIONES, 1990, PP 54-63

Conocimientos aportados por el lector: El lector posee conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy fija por su capacidad de escoger y recordar toda la información de conocimiento previo de algún tema que nos interese.

Conocimientos sobre el mundo: Es importante que el lector se informe a través de las noticias del periódico, para tener un conocimiento previo, ya que es indispensable que el lector posea variados conocimientos, que explore en los diferentes campos de información como en la televisión, la radio, programas educativos, libros de texto, documentales del mundo de diferentes temas para poseer un variado conocimiento acerca de su contexto y del mundo.

A través de estos conocimientos aprendidos el alumno puede entender mejor los temas relacionados con la información que exploró. Estos aspectos que se mencionan en estos apartados que son conocimientos aportados por el lector y conocimiento sobre el mundo son indispensables para que se de una buena interpretación de algún texto.

Factores de la comprensión de la lectura.

De acuerdo con los caracteres y condiciones de la lectura podemos hablar de tres factores importantes:

1. Factores de comprensión de la lectura derivados del emisor (Autor).
2. Factores de la comprensión derivados del texto.
3. Factores de la comprensión derivados del lector.

1.-Códigos manejados por el autor.

“El código, es la organización que permite la redacción del mensaje y frente a la cual se enfrenta cada uno de sus elementos para desprender el sentido. Es importante la manera de cómo el autor transmite la información, para que el lector pueda entender”¹⁷.

Para poder aprender, el lector tiene que manejar el código lingüístico general que el autor utiliza, es necesario que el lector se adapte y utilice el mismo lenguaje que el autor, la comprensión se logra en la medida que el emisor y receptor dominen los mismos códigos.

A veces el esquema cognoscitivo o la manera de dar la información, los conocimientos que trae el autor no coinciden con las del lector. Ante esto es necesario que el lector trate de adaptarse para que pueda comprender el texto.

La comprensión de un texto, puede depender del conocimiento que tengan del patrimonio cultural del autor, a veces puede ser fundamental para la comprensión de algún escrito, el conocer las circunstancias en que fue redactado.

A veces es importante conocer las características y condiciones que tenía el autor, para poder entender su texto u obra, otro componente de la comprensión de la lectura.

2.- Factores de comprensión derivados del texto.

Los principales factores de un texto que intervienen en la comprensión lectora puede dividirse en: físicos, lingüísticos, referenciales o de contenido. Estos factores pueden determinar hasta cierto punto la “legibilidad”.

La legibilidad puede considerarse como una condición que favorece la comprensión. Para poder entender un escrito es necesario que sea con un lenguaje que el lector logre entender.

a) Aspectos físicos

¹⁷ SENSAT. Rosa. Op. Cit. pp. 67-72

La legibilidad de un texto depende físicamente del porte y la claridad de esas letras, del color y la textura del papel, etc. Una deficiente legibilidad física perturba la comprensión, porque hace irreconocibles y confusas las palabras y oraciones del texto.

b) Elementos lingüísticos de un texto que influye en la comprensión de la lectura.

La comprensión de un texto depende en parte de factores lingüísticos. Se pensaba que estos elementos no iban más allá de la oración, la lingüística tradicional era oral.

“Esta lingüística al estudiar la lengua como sistema y estructura, consideraba que sus unidades de estudio no podían ir más allá de la oración o frase y que los párrafos, capítulos, eran cosa de otras ciencias”¹⁸.

Se ha demostrado que hay numerosos elementos lingüísticos que van más allá de la oración. Si no se puede expresar de manera oral lo que se lee, se puede realizar de manera textual.

3.- Factores de comprensión derivados del lector

El lector debe tener variados conocimientos para comprender las lecturas, por supuesto si la información que está buscando le interesa puede comprenderla mejor a través de la búsqueda de palabras desconocidas que el autor maneje y tratar de adaptarse al lenguaje que utiliza el autor de cierto texto.

¹⁸ SENSAT Rosa. Op. Cit. Pp 68.

Factores de la lingüística oracional

Los elementos más importantes de la lingüística oracional que pueden ser considerados como elementos directos de la comprensión, son: el léxico, la estructura morfosintáctica de las oraciones y el uso de los elementos reproductores.

- El léxico

“La lectura es una gran fuente de enriquecimiento del vocabulario y conocimientos. La persona que lee constantemente aprende nuevas palabras a través de claves proporcionadas por el texto”¹⁹.

Lo ideal para la comprensión es que el vocabulario sea claro, es decir que sea entendible. Al situarse el vocabulario como uno de los elementos de la comprensión directamente ligados al texto, porque un vocabulario difícil, con muchos términos nuevos, dificulta la interpretación de la lectura, por eso es indispensable utilizar el léxico adecuado con los alumnos o la persona con la que se está tratando.

- Estructura morfosintáctica de las oraciones.

La lectura habitual lleva al lector a conocer y familiarizarse con oraciones muy variadas y a interpretarlas adecuadamente.

Las oraciones con orden sintáctico complejo, largas y complicadas, pueden impedir el entendimiento de algún escrito, si un escrito está formado sólo por oraciones simples, sin nexos que marquen las relaciones de significado, o las relaciones del espacio o del tiempo, puede ser menos comprensible que un texto de

¹⁹ ALLENDE, G, Felipe, et. al “Teoría, evaluación y desarrollo “. Chile, Andrés Bello, 1999, pp. 106-109

oraciones complejas, en la que los lectores entienden el lenguaje o texto y que están escritas las oraciones con el mismo lenguaje que los lectores usan.

Elementos deícticos y reproductores

“En el interior de una oración, seguidamente necesitan mencionar a un elemento ya escrito y repetirlo, para lograr la comprensión. La comprensión adecuada de los deícticos sólo se puede lograr por elementos que no aparecen en la frase, es decir el lector tiene que buscar el concepto de algunas palabras para llegar a comprender lo que esta escrito”²⁰.

Por ejemplo cuando los alumnos necesitan información se dan a la tarea de comprender el texto, si se logra orientar bien esta actividad, dotar del método adecuado a los alumnos, conviene seleccionar textos de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos, es recomendable que éstos realicen una lectura silenciosa, escriban las expresiones y palabras que no conozcan para posteriormente buscarlas en el diccionario y así obtener la comprensión de oraciones, frases o textos.

Comprensión de textos y lingüística textual

“Estudia, entre otras cosas, las características de un texto como un todo, las reglas, de cómo esta compuesta, las partes, y si esta relacionado con todo el texto”²¹.

Así que el que lee debe darse cuenta si el texto esta completo o si concuerda con la primera parte, si es un chiste, una novela, un cuento o una noticia, debe saber del tipo de texto que esta leyendo, esto es importante para que pueda comprenderlo más fácilmente.

Elementos de la estructura

²⁰ ALLENDE G. Felipe et. al. Op Cit. pp. 111.

²¹ ALLENDE G, Felipe. Et. al. Op Cit. pp. 114.

En los textos hay una serie de partes que son muy importantes para la lectura inicial y para la comprensión básica de lo que se lee. Se puede decir que un texto esta constituido por:

- Elementos micro estructurales: Estratos
- Elementos macro estructurales: ínter texto
- Elementos Supraestructurales: Supratexto

Elementos micro estructurales

“Los estratos de un texto son aquellas partes que lo forman, en los párrafos escritos, son: las palabras, las letras, las oraciones y los párrafos, la comprensión no se relaciona de manera directa con los estratos, pero es indispensable el tipo de uso de la puntuación”²².

También es importante para poder comprender lo que se lee, es necesario que el texto este bien escrito, que haya separación de palabras, frases, párrafos, capítulos, los signos de puntuación para poder comprender la información a través de la correcta escritura.

-Conocimientos paralingüísticos

Es importante conocer como esta escrito el texto, la separación de las palabras, como esta organizada la información, que tipo de lectura es para poder entenderla.

-Conocimientos de las relaciones grafológicas

En los niveles del procesamiento del texto y en la escritura, es importante conocer las letras y la relación con las unidades fónicas y ortografía. La forma en que esta escrito un texto es vital para su comprensión.

²² ALLENDE, G, Felipe, et. al. “teoría, Evaluación y desarrollo” Chile. Andrés Bello, 1999, pp. 116 – 174.

-Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticas

Es importante aprender a colocar los signos de puntuación, por ejemplo la coma, un punto, acentos, organización de palabras que tengan secuencia y su significado tenga relación con el texto, para que podamos entender lo que nos quiere transmitir.

-Conocimientos textuales

“El lector debe detectar que tipo de texto es, los niveles de sus partes, tendrá que interpretar lo que sabe, la relación entre el tema y los conocimientos que ya posee, tendrá que confrontar las informaciones para poder comprender mejor lo que esta leyendo”²³.

Elementos macro estructurales: el intertexto

-Texto

“Se entiende como un “conjunto de unidades lingüísticas vinculadas. El inter texto esta formado por las unidades relevantes y por las relaciones que establecen entre si”.

Los elementos inter textuales son los que dan unidad y forma a un escrito, porque pueden ser las ideas allí expuestas los hechos transmitidos y los personajes de una narración, en si todo lo que interviene un texto, esta formado por los elementos que conforman el contexto de un texto. Son macro estructurales porque no están ligadas no sólo a palabras sino a párrafos, capítulos y porque se relaciona toda la obra entre si.

²³ SENSAT, Rosa. “Enseñar a leer, Enseñar a Comprender”. España. CELESTE EDICIONES, 1990. pp. 57-61.

“Lo podemos hacer a través de preguntas como ¿Quién realiza la acción?, ¿Cuál es la acción?, ¿Dónde se realiza?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, estas preguntas permiten un primer acercamiento al la comprensión del texto”²⁴.

La comprensión intertextual o textual, consiste primeramente en que nos demos cuenta del texto que estamos leyendo, por ejemplo si es una anécdota, un chiste, una carta, un cuento, una noticia, etc. Y captar las ideas que conforman estos textos, así como relacionarlos entre si y de esta manera poder comprender.

Elementos supraestructurales

“Es la instancia que compara un texto con otro, para poder comprender mejor es necesario comparar y relacionar la información de diferentes textos, para tener un mejor conocimiento y una comprensión. El supratexto; esta formado, por el lugar que ocupa entre otros textos y las relaciones que establecen entre ellos”²⁵.

-Factores de la comprensión derivados de los contenidos de los textos

La comprensión en general se facilita cuando los temas le resultan interesantes al lector. En las etapas iniciales de la lectura, la interpretación se dificulta por contenidos difíciles de comprender, no correspondientes a la edad mental del lector. Cuando los contenidos se presentan de manera ordenada, los lectores debemos ordenarla para poder comprenderlos.

Fundamentalmente, el entender el texto depende de los códigos que maneja el que lee, el contenido de los textos es uno de los principales factores que influyen en la comprensión.

²⁴ VARESE. Stefano. “Diagnostico Cualitativo de la Educación en el Medio Indígena”, Metodología de la Investigación IV, U.P.N. PLAN 90, México 1992, pp. 105.

²⁵ SENSAT. Rosa, Op. Cit. pp. 64

“La comprensión se pone en evidencia cuando somos capaces de transferir el conocimiento de algún texto que ya teníamos a situaciones nuevas”.²⁶ Es decir que es importante la manera de como el lector relaciona los conocimientos nuevos con los que ya tenía almacenados y así lograr una mejor comprensión.

Factores provenientes del lector

La comprensión, en parte dependerá de los códigos que maneja el lector, de su patrimonio cultural.

-Códigos del lector

En todo texto hay un código principal que es el lingüístico. El grado del dominio del vocabulario o la lengua por parte del lector es determinante para la interpretación.

“El lector construye activamente, el significado interactuando con el texto, el sentido de que cada sujeto genera para un texto dependerá de su experiencia previa, de su información no visual, de sus esquemas de asimilación y de contenidos afectivos que es capaz de movilizar en él”.²⁷

Para lograr la comprensión del texto es necesario que se lea un escrito que pueda comprenderse y el lenguaje que se utilice lo entienda perfectamente el lector, porque si no, no se dará la comprensión, si en un texto aparecen palabras desconocidas para el que lee, también se obstaculiza la entender. Por otra parte la lectura determina un enriquecimiento del vocabulario.

-Esquemas cognoscitivos del lector

²⁶ DE LIMA Dinora. “Nuevas ideas para viejas intenciones”. Criterios para propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula, U.P.N. PLAN 90, México 1992, pp 17.

²⁷ DE PIZANI Alicia, et. al. “Comprensión Lectora y Expresión Escrita”. Argentina, AIQUE 2005, pp. 82.

El lector debe hacerle una serie de aportes al texto que se está leyendo, por ejemplo si el autor, en su texto pone una serie de cosas que son irreales, el lector va comprendiendo lo que nos está diciendo el texto.

“La lectura no consiste en una simple traducción de símbolos visuales o verbales, más allá de los símbolos existe un mensaje que alguien ha tenido la intención de transmitir, a través de la escritura y será el lector quién se encargará de descubrir”²⁸.

El que lee le va dando sentido al escrito del autor, ya que también él se encarga de entender lo que le transmite el texto. No siempre el texto es entendible ya que cada lector debe encontrar las palabras clave para poder comprender el escrito.

- Patrimonio cultural

El patrimonio de conocimientos e intereses del lector es otro de los elementos que intervienen en la comprensión. Es importante que el lector tenga conocimientos de variadas informaciones, para que al leer un texto pueda entender mejor.

“Ya que la lectura es una gran fuente de conocimientos e informaciones, la comprensión no requiere que los conocimientos del lector coincidan, sino que se complementen una con otra, que los conocimientos que ya poseía el lector le sirvan para entender mejor el texto”²⁹.

Se entiende que la información que posee el lector acerca de un texto, es que no es necesario que coincida con la del texto o autor, sino que se complemente la información, para que se enriquezca la comprensión.

F) Estrategias para la comprensión de la lectura

Las estrategias deben permitir al alumno la programación de la tarea general de la lectura y su ubicación, motivación, disponibilidad para leer, deben inculcar en el

²⁸ DE PIZANI Alicia, et. al. Op. Cit.

²⁹ ALLENDE G. Felipe, et. al. “La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo”. Chile. ANDRÉS BELLO, 1999, pp. 175 – 183.

alumno la inclinación hacia la lectura, facilitaran la comprensión, la revisión y el control de lo que se lee.

Para poder comprender lo que se lee es necesario:

- 1.- Comprender, entender los propósitos internos y explícitos de la lectura, por ejemplo ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué y para que?
- 2.-Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos para el contenido que se desarrolle.
- 3.-Dirigir nuestra atención a lo que resulte necesario, en el lado de lo que puede ser común.
- 4.-Evaluar el contenido, la forma del contenido que expresa el texto, y la relación con los conocimientos ya poseídos por el lector.
- 5.-Comprobar continuamente si la comprensión a través de la revisión y recapitulación periódica funcional.
- 6.-Elaborar y probar, consecuencias de distinto tipo, como interpretaciones, hipótesis, Predicciones y conclusiones

La comprensión de la lectura puede aumentarse por los siguientes procedimientos:

- 1.- Sustituir las palabras difíciles por sencillas, conviene con frecuencia usar sinónimos.
- 2.- Dar mayor importancia a la lectura oral en los primeros grados.
- 3.- Hacer preguntas previas en relación con el contenido.
- 4.- Hacer explicaciones previas en relación al contenido.

Para comprender e interpretar los textos si además es una construcción conjunta, aún cuando el alumno sea el protagonista Principal, el profesor debe ayudar.

Se propone una enseñanza de progreso en tres fases.

En la primera fase, el profesor sirve de modelo a sus alumnos mediante su propia lectura y comentan las dudas del texto leído por el profesor.

El la segunda fase, fase de participación del alumno, aquí se pretende de una forma más dirigida por el profesor, planteando o realizando preguntas sobre el contenido del texto, y hace que los niños opinen.

Tercera fase, de la lectura silenciosa, en la que se trata que los alumnos realicen por si solos las actividades, se proporciona ayuda de diversa índole; ofreciéndoles textos preparados para que los alumnos realicen conclusiones.

G) Etapas de método de enseñanza directa de la comprensión

-Introducción: Se les explica a los alumnos los objetivos que van a realizar y en que les van a servir para la lectura.

-Ejemplo: Se ejemplifica la estrategia, es la manera en que se va a trabajar, mediante un texto, para que ayude a los alumnos guiándolos en la forma que van a trabajar.

-Enseñanza Directa: El profesor muestra, explica o describe la habilidad de que se esta hablando, dirigiendo la actividad en este caso la lectura, los alumnos responderán a las preguntas y elaboraran lo que entendieron del texto.

-Aplicación Dirigida por el Profesor: Los alumnos ponen en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor.

-Practica Individual: El alumno puede utilizar independientemente la habilidad con material nuevo.

“Es importante que el docente ponga principal atención en la comprensión de la lectura sobre todo en los primeros grados, ya que depende mucho de él, el que se dé una buena comprensión”³⁰.

El maestro debe utilizar el método adecuado y adaptarlo al medio en que se encuentra laborando, además los planes y programas deben ser adaptados al lugar y el maestro tiene que ser comprensivo, paciente con los alumnos para que haya una buena relación entre el maestro-alumno y así se logre un buen resultado dentro del salón de clase.

El maestro deberá tener interés en que el alumno logre comprender lo que lee, teniendo paciencia y motivándolos a que tengan un hábito hacia la lectura, el docente puede elaborar la planeación de acuerdo al medio en que está. Para que los alumnos entiendan mejor, la función del maestro debe ser la de formar alumnos críticos, reflexivos y analíticos, esto se puede lograr a través de una buena comprensión.

H) Planeación en educación primaria

PLANEACIÓN

“Es definida como algo previsto, una toma de decisiones anticipadas puede decirse que es una visión del futuro en lo que respecta a la definición de lo educativo, la cual se le conoce como planeación didáctica, el cual es una organización de todas las actividades a desarrollar de acuerdo a las necesidades del alumno, además de un control adecuado para el desarrollo de cada situación que se presente, con la finalidad de tener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje”³¹.

³⁰ SOLE, Isabel . “Estrategias de lectura “. España .GRAD. 1998, pp.- 62-67.

³¹ PANSZA, Margarita, “Fundamentación de la didáctica”. México. GERNICA, 1986, pp. 63-64.

La planeación se considera como un elemento que decide que es lo que se va a realizar bajo una serie de pasos.

En educación primaria se planea de diferente forma, puede ser por año, por unidad y por clase.

La planeación anual, es la previsión de modo general es una reflexión de todo lo bueno que se puede hacer.

Para la realización de un plan anual el maestro debe de llevar un sin fin de cosas, tales como:

- El tiempo disponible.
- Los objetivos generales que pretende lograr el maestro.
- Los contenidos temáticos que se pretenden desarrollar.
- Lo que la escuela tiene ya sea en aulas, material didáctico, recursos humanos, etc.
- Los objetivos específicos del profesor.
- El plan de acción didáctica.
- La motivación de todo el curso.

(Ver anexo 1)

Los elementos para una planeación por unidad que el profesor realizará son los siguientes:

- Los objetivos didácticos.
- Las subunidades.
- Motivación general de la unidad.
- Motivación de cada subunidad
- Material didáctico.
- Métodos y técnicas de enseñanza.
- Evaluación de lo aprendido.

(Ver anexo 2)

Planeación por clase

- El tiempo que debe emplear el profesor.
- Los objetivos y metas.
- Plan de acción de clase.

Ejemplo de planeación

TEMA	FASE	ACTIVIDADES	MÉTODOS TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
Lectura de Comprensión	Apertura	Narración de una lectura por el alum- No. Preguntas y respu- Estas.	Método de lectura directa	Cuaderno Lapiz Gis Borrador Pizarrón
	Desarrollo	Lectura de un texto Literario por el alum- No Identificación de pa- labras desconocidas	Técnica del apren- dizaje de la lectura exploratoria	Libro de texto. Colores Diccionario
	Culminación	en el diccionario. Resolución de inte- rrogantes proporcio- nados por el docente		

I) Evaluación

Es un factor de mediación entre lo aprendido y el nivel cognitivo que en su inicio tenía un educando, puede establecerse y conformarse de diferentes formas y mecanismos que el docente implementa (cuestionarios, participaciones, comportamientos, etc.).

“La evaluación es el medio que diseñamos para obtener evidencias sobre el logro de los objetivos que nos proponemos al planificar una lección, el conjunto de lecciones en una unidad de trabajo o todo un programa educativo”³².

La evaluación se pueden realizar en tres formas: Evaluación inicial para determinar el nivel de partida en el momento de surgir el tema, y se lleva acabo a través de la observación y toma de datos.

Evaluación formativa o procesal, con la finalidad ajustar la ayuda, está es a través de la observación registrando datos, análisis y revisión diaria de actividades, sesiones orientadas por el profesor.

Evaluación final, esta se realiza con la finalidad de comprobar los resultados. La evaluación puede llevarse a cabo mediante los ejercicios planteados por el docente y pueden ser por tema, por clase, tales como:

- Tareas individuales y en equipo.
- Participaciones individuales y grupales.
- Realización de investigaciones de campo y documentales.
- Lectura de textos.
- Elaboración de un diario con palabras desconocidas.
- Realización de interrogatorios.

³² ZUÑIGA, Madeleine. “El análisis gramatical y la evaluación en primaria bilingüe”, “Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III”, UPN, PLAN 90, México 2000, pp 44

J) CONCLUSIÓN

Se llega a la conclusión de que el presente trabajo de comprensión de la lectura, es un tema importante, ya que el saber leer es vital para darse cuenta de lo que sucede a nuestro alrededor, y la comprensión es para que podamos entender por qué pasan las cosas. La comprensión de los textos en la escuela es muy importante y necesaria para que los alumnos puedan ser críticos de los mismos libros de texto que leen.

Se concluyó también que los temas o los apartados aquí tratados, como la importancia de la lectura, proceso de la comprensión, son importantes y es necesario que los docentes los tomen en cuenta, para poder ayudar a los alumnos y así lograr que los alumnos sean personas de reflexión hacia lo que leen o lo que les transmiten las diferentes informaciones o medios de información.

La comprensión de la lectura es indispensable e importante para el ser humano, ya que de ahí depende que aprendamos nuevas cosas, para poder comprender es necesario leer por que a través de la misma se le da significado a las palabras leer es la interacción que se dá entre el lector y el texto, también sabemos que para poder comprender un texto depende de lo que sepamos de el,

Ya que la no lectura es sinónimo de ignorancia, por que la lectura es conocimiento e información y no hay recurso más valioso para aprender nuevas cosas, el leer es una actividad vital para el individuo, el leer es crear, rescatar lo más profundo de nosotros, a través de la misma podemos comprender lo que queremos ser en la vida.

La comprensión de la lectura es importante en la educación de los niños, ya que a través de ella van conociendo el mundo que los rodea y leer desde temprana edad es necesario para que los niños se formen el hábito de la lectura y puedan aprender nuevas cosas. La comprensión de la lectura es un proceso por el cual el

que lee va interpretando los símbolos o las letras, es un proceso por el cual la gente relaciona lo que ve y oye.

La comprensión depende también de un texto bien escrito, y que sea del interés del lector, también depende del lenguaje hablado, lenguaje escrito y comprensión de la palabra.

Dentro del proceso de la comprensión lectora está la percepción que se inicia en la captación a través de los sentidos, la memoria que es con la que se retienen los conocimientos. Los factores que inciden en la comprensión de la lectura son la intención de la lectura, por que cuando se lee siempre o casi siempre es con una finalidad concreta.

Los conocimientos aportados por el lector, y los conocimientos sobre el mundo, para poder comprender es necesario que el autor y el lector dominen los mismos códigos lingüísticos. Para poder comprender un texto depende de muchos factores, como por ejemplo, los factores lingüísticos de un texto, el léxico, la estructura morfosintáctica de las oraciones, es decir que sean claras y que el lector las pueda entender.

Se llegó a la conclusión de que todos estos aspectos que aquí se mencionan son importantes para lograr comprender lo que se lee, y los docentes debemos conocer todas estas partes para lograr que los niños comprendan la lectura.

El objetivo de La enseñanza de la lectura es su comprensión a fin de que la utilice en su medio, para vivir mejor por lo que se requiere que el alumno interprete el contenido y que el docente ponga también de su parte para lograr una mejor comprensión.

La enseñanza de la lectura no se puede concretar al dominio mecánico de la misma, es decir que una lectura fácil, rápida y hasta expresiva no basta para considerarse una disciplina, importa agregar la comprensión del texto.

Es importante dotar del método adecuado a los alumnos para lograr mejorar el rendimiento, por lo cual conviene seleccionar el texto de acuerdo con los intereses y necesidades propias de los alumnos, se recomienda que estos realicen una lectura silenciosa, anoten las expresiones y palabras que no conozcan y busquen su significado y así lograr una mejor comprensión de lo leído.

K) RECOMENDACIONES

- Que el maestro motive a sus alumnos hacia la lectura, pero con textos que sean del interés del lector.
- Que los textos que los alumnos deben interpretar sean sencillos de acuerdo al grado en que esté el alumno, bien escrito, y seleccionado de acuerdo al lenguaje de los lectores.
- El lector deberá proponerse los objetivos de cierta lectura, además esta tiene que ser de su interés, para que logre la interpretación de lo que quiere saber.
- Dotar a los alumnos de libros de lectura, por supuesto de acuerdo al interés de los alumnos, con esto se pretende que los alumnos se interesen y adquieran variados conocimientos.
- Impulsar a los alumnos para que lean con diferente finalidad, por ejemplo lectura informativa, lectura para explorar.
- El lector trate de entender el lenguaje del autor de cierto texto, a través de la búsqueda de palabras desconocidas.
- La lectura debe ser entendible, con términos comunes que los niños puedan entender, las oraciones deben ser simples sin palabras difíciles de comprender.
- Que el texto este bien escrito, por ejemplo la separación de palabras, de frases, párrafos, los signos de puntuación, que tipo de lectura es para entenderla mejor.

- Realizar la actividad de cambiar las palabras difíciles por sencillas usando sinónimos para una mejor comprensión de los textos.
- Se recomienda usar los métodos adecuados y adaptarlos al medio en que están, usando el lenguaje adecuado al lugar.

Para que haya una buena comprensión de la lectura influyen muchos aspectos, tanto del autor, del lector, y la forma en que están escritos los textos, por lo cual se sugiere que los alumnos traten de entender al autor buscando las palabras que no entiendan en el diccionario y así comprender lo que nos quiere transmitir el autor de cierto texto.

También el lector debe motivar su gusto por la lectura para que posea variados conocimientos a través de textos que sean de su interés. Además es importante que la lectura sea sencilla, clara y de acuerdo al lenguaje del lector para que haya una mejor interpretación de las lecturas.

BIBLIOGRAFÍA

- Allende Felipe, Mabel Condemarin. “La lectura: teoría, evaluación y desarrollo”. Chile. Ed, Andres Bello, 1999.
- De Lima Dinora, “Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula”. México. Ed, U.P.N. 1995.
- De Pizani Alicia Palacios, Magali Muñoz de Pimentel. “Comprensión Lectora y Expresión Escrita”. Argentina. Ed, Aique, 2005.
- Garton Alison, Chris Prat. “El desarrollo del lenguaje hablado y escrito”. España. Ed, Paidos, 1999.
- Graves Donald. “Estructurar un aula donde se lea y se escriba”. Argentina. Ed, Aique, 1992.
- Pozo Juan Ignacio, Carlos Moreno. “El Aprendizaje Estratégico”. España. Ed, Santillana, 1999.
- S. Goodman Kennet. “Metodología de la Investigación”. México. Ed, UPN, 2000.
- Sensat Rosa. “Enseñar a leer, Enseñar a comprender”. España. Ed, Celeste. 1990.
- Smith Frank,” Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita”. México. Ed, UPN. 1994.
- Sole Isabel. “Estrategias de lectura”. España. Ed, Grao, 1998.
- Varese Stefano. “Metodología de la Investigación IV”. México. Ed, UPN. 1992.
- Zuñiga Madeleine, “Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita III”. México. Ed. UPN. 2000.

ANEXOS

- 1.- Planeación anual del curso.
- 2.- Planeación por unidad.
- 3.- Planeación por clase.
- 4.- Lectura directa

1.- PLANEACIÓN POR CURSO.

INTENCIONALIDAD	BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVO DE LOS CONTENIDOS	OBJETIVO DE LOS MAESTROS	OBJETIVO DEL ALUMNO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA TÉCNICA	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN DEL PROCESO

2.- PLANEACIÓN POR UNIDAD

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SUB-UNIDADES	MOTIVACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD	MOTIVACIÓN DE CADA SUB-UNIDAD	MATERIAL DIDÁCTICO	MÉTODOS TÉCNICAS	EVALUACIÓN

3. PLANEACIÓN POR CLASE

TEMA	FASES	ACTIVIDADES	MÉTODOS TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS

4. LECTURA DIRECTA

