



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UPN 162 ZAMORA.

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE
PRIMARIA

MARCO ANTONIO MORALES SIERRA

ZAMORA, MICH. 2007.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UPN 162 ZAMORA.

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE
PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA

MARCO ANTONIO MORALES SIERRA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA.

ZAMORA, MICH. 2007.

A MIS PADRES,

A MI ESPOSA

Y

A MIS HIJOS

Como un estímulo de agradecimiento por el apoyo moral que desde siempre me brindaron.

INDICE

pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PROBLEMÁTICA 7

Delimitación 8

Justificación 8

propósitos 9

CAPÍTULO II. CONTEXTO 10

Comunidad 10

Institución 10

Grupo 10

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL 12

Educación 12

Educación Básica 12

Educación media superior y superior 12

¿Qué es enseñar? 13

Programa nacional de educación básica 13

¿Qué es comprender? 15

Comprensión lectora 15

Constructivismo 17

Piaget (la psicología genética) 17

L. S. Vygotsky (psicología dialéctica) 19

H. Wallon (la psicología dialéctica-genética) 19

D. P. Ausubel (aprendizaje significativo)	21
R. Gagne, R. Atkinson, R. Shiffrin (procesamiento humano de la información) ...	21
CAPÍTULO IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	23
Concepto de planeación	24
Plan de trabajo	24
Concepto de evaluación	27
Resultado de las actividades	27
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	29
ANEXOS	30
BIBLIOGRAFÍA	34

INTRODUCCIÓN

La educación cumple un papel muy importante en la transmisión y creación de la cultura, ya que la educación es un proceso cultural y a la vez la cultura es todo acto de enseñanza de aprendizaje.

He sentido la necesidad de superarme profesionalmente para garantizar la confianza de los padres de familia que año con año depositan en nuestras manos el material humano, que es más difícil de moldear a los intereses del México actual que requiere nuevos retos.

La siguiente propuesta muestra la importancia de la comprensión de la lectura en cuarto grado. En lo personal, esta problemática es de mucha importancia ya que es la base para que los alumnos tengan en sus estudios un buen aprovechamiento educativo y con ello aumente su nivel académico.

En el capítulo I se explica cual es la problemática que existe en cuarto grado de educación primaria en la Esc. Prim. Rural "Emiliano Zapata" de Sevina, Municipio de Nahuatzen, Michoacán. También se menciona la delimitación, la justificación y propósitos.

En el capítulo II se hace una descripción breve de lo que es la comunidad, la institución y el grupo. En el capítulo III se abarca lo teórico y conceptual, en este capítulo se habla de la educación en general, así como de los planes y programas y comprensión lectora. También se hace mención de algunos autores con referencial al constructivismo.

En el capítulo IV se hace mención de la estrategia y planeación. Así como también el plan de trabajo y los resultados. Y por último se hace mención de cual es la actividad que más funciona dentro de la comprensión lectora, así como sus respectivos anexos.

Con todo esto quiero dar a conocer algunas actividades que son muy importantes y necesarias para que todo docente las tenga dentro de sus actividades. Con esto no quiero decir que mis actividades son muy buenas y que son las únicas, sino que sirvan como ejemplo para que el maestro busque más y mejores actividades y estrategias dentro de la comprensión lectora.

CAPÍTULO I LA PROBLEMÁTICA

Aprendemos primero a hablar y posteriormente a leer y escribir; en este orden aparecieron el habla y la escritura en la historia de la humanidad. La persona cuando lee, poco a poco va asociando el significado de las palabras a medida que sus ojos se mueven sobre las líneas de palabras; así lograr comprender las ideas expresadas por el autor estableciendo una especie de comunicación que pueda encaminar a la interpretación de textos.

La lectura es la acción de leer, también es la interpretación de un texto. Sin embargo al realizar el examen de diagnóstico al grupo de cuarto grado grupo "B" de la Esc. Prim. Rural "Emiliano Zapata", C. C. T. 16DPB235K ubicada en la comunidad de Sevina, Municipio de Nahuatzen, Michoacán, encontré que los niños se enfrentan con algunos problemas dentro de la lecto-escritura que afecta su desarrollo académico y son los siguientes:

- Expresión oral (poca fluidez).
- Mezclan letras mayúsculas y minúsculas cuando escriben un texto libre
- No comprenden la lectura.
- No pueden redactar textos.

Revisando esto puedo decir que todos son importantes y merecen ser atendidos pero es necesario establecer prioridades y en ese sentido la comprensión de la lectura es el problema que me interesa atacar primero por la importancia que encierra y por que es fundamental no sólo en el área de español, sino también en las demás asignaturas.

Es realmente un problema, pero a la vez un reto, para poder demostrar que es posible el cambio y con mucha voluntad se puede lograr. Esta problemática se presenta en la mayoría de los niños del grupo de cuarto año "B"; lee una o dos veces, memorizan el contenido y puede decir algunos enunciados de la lectura, pero el problema es que, a la hora, o al día siguiente el niño no puede explicar nada, por que ya no se acuerda.

Es verdad que la comprensión de la lectura es relativa, así como es la comprensión del mundo en general, porque el conocimiento no se construye de una vez y para siempre, sino a través de aproximaciones sucesivas.

Así mismo menciono la gran importancia de apoyar a los alumnos a que comprendan el texto y que entiendan el contenido, pero en base a la reflexión que ellos hagan, ya que al no comprender las lecturas, no son de interés para el educando y si otras no se relacionan con su entorno social y esto perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero siempre debemos buscar alternativas para que no sucedan y nos lleven a un fracaso de la enseñanza y comprensión de la lectura y escritura.

Si cuando menos, en mínima parte se lograra lo anterior, se habrá dado un paso muy importante para asegurar el éxito no sólo en las tareas escolares, sino en general en la vida del niño, pues no hay que perder de vista que un clima familiar de armonía y entendimiento coadyuva al desenvolvimiento pleno de la personalidad de sus integrantes.

Todo lo dicho hasta aquí, nos muestra que la comprensión de la lectura no es sino un caso particular de la comprensión en general. El sujeto comprende al mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado y el progreso del conocimiento se hace posible gracias a la coordinación progresiva de esos esquemas.

Delimitación

El problema de la comprensión de la lectura que tiene el cuarto grado grupo "B" se presenta en la Esc. Prim. Rural "Emiliano Zapata" de la comunidad de Sevina, Municipio de Nahuatzen, Michoacán., en donde el número de alumnos es de 24 alumnos. Por lo tanto se considera que para llevar a cabo esta propuesta de trabajo será de 4 meses y que comprenden los siguientes: Dará inicio a partir del mes de febrero del año en curso y finalizara en el mes de mayo del año en curso.

En la cultura básica se hace una división del proceso de la comprensión de la lectura en tres partes, cuyos objetivos son respectivamente: leer literalmente, interpretar y criticar. Leer literalmente significa captar la información más superficial, evidente y las ideas que están explícitas en el texto. Es importante que los niños desarrollen la capacidad de comprender el significado de palabras que no conocen, para ello cuentan con tres recursos fundamentales: el contexto general, el diccionario y las ilustraciones.

Interpretar, implica comprender más allá del significado literal. Es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor. Los niños mediante la ayuda del maestro se irán dando cuenta de que muchos textos contienen más ideas de las que aparentemente expresan.

El lector se hace capaz de criticar una vez que ha ganado para sí la información proporcionada por la lectura. "Criticar" podría describir un proceso que nos ayuda a conocer profundamente los materiales escritos, analizarlos y dar sobre ellos un juicio.

Esto es lo que se pretende ya que desarrollando estas habilidades el sujeto se logra ser autodidáctica y con ello capaz de buscar la solución a los problemas que se enfrenten por iniciativa propia.

Justificación

Tradicionalmente la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Desde esta perspectiva, el significado está en el texto y el rol del lector se reduce a encontrarlo. Estamos plenamente conscientes de que en la actualidad, el maestro no debe aspirar a ser un apóstol de la educación, sino fundamentalmente un profesionalista, cuya tarea requiere que esté al tanto de los adelantos que se operan en el campo de la ciencia, la técnica y en general de la cultura del mundo en que vivimos; lo

que impone el compromiso permanente de revisar métodos, procedimientos y recursos que utiliza en su trabajo docente. Se escogió esta problemática, porque afecta en gran medida al grupo y a toda la comunidad escolar, ya que es la base para un buen desempeño escolar, así como para un mejor rendimiento académico.

La comprensión de la lectura en los niños implica una serie de procesos Psíquicos relacionados con: La comprensión a través del razonamiento inductivo-deductivo. Para lograr esto, los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos, saber asociar palabras con ideas. La aplicación de la información. Para lograrla, los niños necesitan criticar y producir ideas creativas.

Es necesario que los docentes orienten periódicamente a los padres de familia sobre la forma en que puedan auxiliar a sus hijos; bien estimulándolos para que realicen sus actividades complementarias que les señalan como tareas, bien para que convivan, entender y comprender mejor a sus hijos.

Propósitos

Leer y escribir no son acciones mecánicas y sin sentido; por lo contrario se requiere de la inteligencia, reflexión y disposición. Así nuestro propósito será:

Propósito general: Que cada uno de los alumnos logre de manera eficaz y eficiente comprender la lectura.

Propósitos específicos:

- El alumno leerá literalmente para que comprenda las ideas expresadas por el autor.
- Que el alumno reflexione sobre el significado de lo que lee y pueda valorarlo.
- Que el alumno tomé la lectura comprendida como un instrumento de aprendizaje autónomo.
- Interpretación de la lectura.
- Que el alumno sea capaz de criticar la lectura.

CAPÍTULO II CONTEXTO

Comunidad

“Sevina, es una de las diez localidades del municipio de Nahuatzen, es una tenencia que cuenta con 3,712 habitantes aproximadamente, es una comunidad que todavía conserva sus tradiciones, costumbres y su lengua materna el purépecha. Sus limitaciones son: al sur colinda con la comunidad de Comachuen, al este con Pichataro y al oeste, con Nahuatzen, y al norte con el Rancho del Pino”.⁽¹⁾

A Sevina se llega por la carretera San Juan tumbio-Cherán. La población en lo educativo cuenta con una escuela de preescolar, dos primarias y una secundaria, también cuenta con servicios como: una clínica de salud, un mercado chico, jefatura de tenencia, entre otros.

Los habitantes de esta comunidad en su mayoría se dedican a las actividades forestales, agrícolas y ganaderas, el papel de la emigración es importante en el sostenimiento de muchas familias del pueblo, para que estas puedan salir adelante.

La gente es sencilla y participativa. Dentro de lo educativo; se preocupan por la educación de sus hijos. Apoyando en las tareas, cuando se requiere del apoyo de los padres de familia, cuando se le pide material para la clase al niño, si cumplen con el, también se preocupan por el edificio escolar, por lo que asisten a faenas cuando lo es necesario.

Institución

Esc. Prim. Rural "Emiliano Zapata" C. C. T. 16DPB235K. La escuela donde me encuentro laborando, cuenta con diez salones, una dirección un salón de juntas, una cancha de básquet y sanitarios para los niños y niñas. El edificio escolar es de material y en condiciones regulares y esta pintado en su mayoría.

Cuenta con un total de 250 alumnos distribuidos en: dos grupos de primero, dos de segundo, uno de tercero, dos de cuarto, dos de quinto y uno de sexto grado. Los maestros que se encuentran laborando frente a grupo son un total de diez, y un maestro que tiene el cargo como director.

El 100% de los alumnos que ingresan en la escuela, el 90% logra terminar su educación primaria, ya que el 10% desertan, por motivos de carácter familiar o por necesidad de salir fuera de su comunidad con su familia a buscar mejores condiciones de vida. Hay alumnos que tienen problemas familiares, y talvez ese sea un factor que no deja al alumno desenvolverse ampliamente en lo educativo, la pobreza también afecta ya que hay días que los alumnos asisten a clases sin desayunar y otros mejor no van.

⁽¹⁾ Monografía Municipal

La relación que existe entre todos mis compañeros docentes es de compañerismo y de apoyo. Entre los padres de familia la relación es muy estrecha de lo que se refiere de la educación de sus hijos.

Grupo

El grupo de cuarto grado grupo "B" cuenta con 21 alumnos los cuales nueve son mujeres y doce son hombres. La mayoría de ellos son traviosos, inquietos y juguetones, pero también hay niños que constantemente faltan a clases.

En lo que se refiere a trabajos realizados por el alumno, no todos trabajan al mismo ritmo, hay algunos que se les debe de exigir mucho para que al fin trabajen. La relación que hay entre el maestro y alumno es de compañerismo. Dentro de los contenidos se encuentra un gran apoyo para el alumno, por que están relacionados con su medio y con esto facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Cada alumno tiene su forma de aprender, por lo que, uno como maestro debe de buscar las herramientas necesarias para que al alumno le parezcan interesantes y divertidas las clases.

Cabe mencionar que no todos los alumnos aprenden como uno quisiera. Dentro del grupo de cuarto grado "B", hay alumnos que por más que se les explique al día siguiente se les olvida todo, también hay alumnos que trabajan muy rápido para después ponerse a jugar, con todo esto hace que el grupo sea muy disparejo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEORICA Y CONCEPTUAL

Educación

"Acción y efecto de educar. Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él".⁽²⁾

Esta definición nos hace comprender que la educación ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental. Por lo anterior es importante abordar un poco de lo que son los niveles educativos:

Educación básica

La educación básica esta integrada por los niveles preescolares, primaria y secundaria. La educación preescolar antecede a la educación primaria, atiende a niños de 4 y 5 años de edad y tiene como objetivo propiciar el desarrollo integral y armónico de la capacidad afectiva, social, física y cognoscitiva del niño, de acuerdo con su entorno social y natural, así como la formación de valores cívicos, éticos y estéticos.⁽³⁾

La educación primaria atiende a la población del rango de 6 a 12 años. Se ofrece principalmente en las siguientes modalidades: General, Bilingüe para la población indígena, y a través de instructores comunitarios para pequeñas poblaciones rurales y dispersas, a través del CONAFE.

La educación secundaria se ofrece a través de las modalidades: general, técnica y tele secundaria. Va dirigida a la población escolar de 12 a 15 años de edad, teniendo como propósito ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos en la educación primaria. También existe la educación informal la cual se aplica por medio del INEA Y CEBAS. Y en Sevina hay nada más preescolar, primaria y secundaria general.

Educación media superior y superior

La educación media superior es continuación, complemento y ampliación de la educación básica, comprende el bachillerato y la educación profesional técnica. Este nivel tiene carácter propedéutico cuando constituye el antecedente para ingresar al nivel inmediato superior; algunas de estas escuelas son: CBTIS, CBTA, CONALEP, entre otras.⁽⁴⁾

La educación superior debe constituirse como una aportación efectiva al desarrollo social, cultural y económico de la entidad; la conforman la educación técnica superior, licenciatura, especialización, postgrado, maestría y doctorado.

⁽²⁾ Diccionario Larousse

⁽³⁾ Programa de desarrollo educativo

⁽⁴⁾ Gran Enciclopedia Temática de la Educación

¿Qué es enseñar?

Cuando cursé la educación básica, el papel de los educandos era el de guardar conocimientos. El educador era el dueño de la verdad y del saber. Tenía como tarea de llenar a los educandos con los conocimientos de la narración, para ello, lo único que podía realizar el alumno que aprendía era el memorizar mecánicamente.

Esto evitaba que los alumnos se convirtieran en alumnos transformadores de la realidad de su mundo, beneficiando a la clase dominante que es la que le interesa que las cosas sigan como están.

Toda formación profesional se va adquiriendo de acuerdo al interés de cada quien, porque no sólo depende del educador, sino del educando, quien es el interesado en una buena formación reflexiva. La profesión de enseñar requiere una gran responsabilidad y este motivo determina la necesidad de una continua capacitación para todos los docentes.

"Dar clases" es simplemente tratar un tema o asunto sin importar si el estudiante lo asimila, es decir, si hay o no cambios en la conducta del mismo. Enseñar es mucho más complejo y profundo, "más comprometido", tratándose de un proceso mediante el cual el maestro selecciona el material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones cuyo propósito consiste en poner al alcance del estudiante esos conocimientos.

Enseñar incluye hacer que el alumno lea cierto material, que vea ilustraciones específicas y que tome parte en actividades que produzcan aprendizaje. Enseñar es una interacción entre maestro y alumno, ya que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.

Programa nacional de educación básica

Contempla "impulsar la adquisición y desarrollo pleno de la competencias comunicativas. El conocimiento preciso de lo que la escuela se propone enseñar en cada grado y asignatura será un medio valioso para que los padres de familia apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y para que participen de manera informada en el mejoramiento del proceso escolar"⁽⁵⁾

El plan y programa de estudios son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, que viven en una sociedad más compleja y demandante como la actual.

Dentro de este documento se hace una subdivisión por áreas de conocimiento, así encontramos un programa concreto y en este caso mi problema hace referencia al área de español.

⁽⁵⁾ Secretaria de Educación Pública (SEP) Plan y Programa de Educ. Prim. México1993.

El propósito general de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales, lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización. ⁽⁶⁾

A través del desarrollo de Competencias comunicativas como: hablar, escuchar, leer y escribir. Y teniéndolos como base los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua

Con todo esto nos vamos adentrando poco a poco a donde se encuentra específicamente mi problema que es en la lectura. La lectura es una interpretación de un texto, la comprensión de la lectura en los niños implica una serie de procesos psíquicos relacionados con: ⁽⁷⁾

La comprensión de la información a través del razonamiento inductivo-deductivo y la aplicación de la información. “El lenguaje escrito construye uno de los recursos más completos y útiles para la comunicación y de manera similar el hablar, representa y expresa los significados y estructuras de la lengua”⁽⁸⁾

La lectura, proceso relacionado con la escritura, responde a propósitos específicos y tiene como fin interpretar lo escrito. Con estos conceptos comprendemos que leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

La lectura se practica en diferentes modalidades, que el maestro adoptara según los propósitos y las actividades que requiera desarrollar con los niños. Algunas de estas modalidades para la lectura son:

- a) Audición de la lectura. Descubren las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que se expresa.
- b) Lectura guiada. Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto.

⁽⁶⁾ IBIDEM.

⁽⁷⁾ SEP. Libro para el maestro cuarto grado, México 1982.

⁽⁸⁾ SEP. Sugerencias para la enseñanza, México 1995.

- c) Lectura compartida. Brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas al texto.
- d) Lectura comentada. Se realiza en pequeños equipos, por turnos, y se formulan comentarios durante y después de la lectura.
- e) Lectura independiente. Los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares.

La lectura es la actividad fundamental en la vida del niño, la cual consiste en comprender el significado de los textos. La lectura es una actividad que requiere ser hábito y para ello es importante practicar las siguientes estrategias antes, durante y después de la lectura.

- Antes de leer. Un muestreo de toda la información que contiene un texto, así como la predicción en donde el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan. También la anticipación, que consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de éstas, la palabra o letra que aparecerán a continuación.

-Durante la lectura. Durante la lectura se puede plantear preguntas sobre el texto que se esta leyendo, construir hipótesis, corroborarla, etc.

-Después de la lectura. Se puede elaborar cuestionarios, así como resúmenes del texto, ya que esto hará que el niño reflexione sobre lo leído.

¿Qué es comprender?

Según Wittrock, la comprensión es "la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias".

Según F. Smith, la comprensión consiste en "relacionar lo que estamos entendiendo en el mundo, en el caso de la lectura, la información visual con lo que ya tenemos en nuestra cabeza". Señala además: "la base de la comprensión es la anticipación. Las anticipaciones son preguntas que le hacemos al mundo y la comprensión es la respuesta a esas preguntas" ⁽⁹⁾

Comprensión lectora

Cuando hablamos de "comprensión de lo leído", no podemos pensar que existe una sola forma de comprender cada texto. Sostener que el sujeto construye el significado, supone aceptar que el significado construido por otras personas, puede no coincidir con

⁽⁹⁾ RICO GALLEGOS, Pablo, la praxis posible, México 1998.

el nuestro. Los alumnos se familiarizan con las distintas formas de organización y presentación de los materiales escritos a través de la exploración de libros de texto, de cuentos, diccionarios, periódicos, historietas, anuncios comerciales y otros.

El reconocimiento de los diferentes materiales escritos resulta fundamental para comprensión de lo que leen. Todo lo dicho hasta aquí, nos muestra que la comprensión de la lectura no es sino un caso particular de la comprensión en general.

Es por eso, que el sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, fundamentalmente a través de la lectura realizada por el adulto y de la conversación de lo leído. Es por eso que las situaciones de aprendizaje de la lectura en primer grado deben estar siempre centradas en la construcción del significado por parte del niño.

Dadas estas condiciones, se hará posible que los niños comprendan, por que estarán interesados en hacerlo. Sin embargo, tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros. Nuestra primera premisa será entonces respetar lo que ellos hayan comprendido. Con esto no queremos decir que debe dejarse librado a sus propias experiencias, sino que es necesario aceptar como validas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto.

Para comprender mejor de lo que ha comprendido originalmente se debe recurrir y discutir con el texto para aclarar dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás. El niño de cuarto grado busca juegos que le exigen mayor grado de destreza, ya que le gusta comprobar sus capacidades.

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, es por esto conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que provienen sus alumnos. Las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos, se refleja en las diferencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad.

La lectura es un ejercicio de muchas facultades, (si los padres leyeran a sus hijos 15 minutos cada día, no para estudiar, sino para divertirse). Mientras más temprano se les empiece a fomentar el hábito de la lectura, mejor. También es conveniente que se enseñen a perder el miedo cuando leen en voz alta.

Generalmente los maestros utilizan el recurso de hacer preguntas de contenido para abordar la comprensión de cuentos. Sin embargo, este procedimiento no siempre muestra lo que los niños entendieron. Por eso, es importante hacer preguntas que hagan pensar a los alumnos y pedir que las contesten con sus propias palabras.

Constructivismo

"Para Piaget, las estructuras intelectuales y los conocimientos mismos son contruidos por el sujeto, pues no dependen únicamente de la herencia, el ambiente y la maduración. De ahí el nombre de constructivismo... César coll, considera al alumno como constructor y único responsable de su propio conocimiento, en tanto que el papel del docente es el de coordinar y guiar ese proceso constructivo".⁽¹⁰⁾

Ante la consideración del carácter activo de alumno y docente, señala también que los contenidos escolares no deben ser arbitrarios. Es decir los contenidos escolares deben de ser revalorizados, pues muchos de los conocimientos que los alumnos deben construir, ya están elaborados o prediseñados por el sistema educativo.

Alumno- docente y contenidos constituyen un todo en el proceso constructivo de la enseñanza-aprendizaje. Porque el alumno es el constructor de su conocimiento, el docente es el guía y orientador de la actividad constructiva y los contenidos escolares son socialmente contruidos.

En concordancia con lo anterior desde la perspectiva constructivista para la enseñanza del español, el conocimiento es un proceso en el que los conocimientos previos que posee el alumno ocupa un lugar de primordial importancia ya que cuando el alumno se encuentra ante una nueva situación de aprendizaje, la enfrenta apoyado en el equipaje conceptual que ya posee.

Piaget (la psicología genética)

Afirma que el niño, como resultado de una interacción entre sus capacidades innatas y la información que recibe del medio que lo rodea, construye activamente su forma de conocer.

En 1950, se publica su obra "Epistemología genética", en la que se aborda el estudio de las relaciones cognoscitivas que se establecen entre sujeto y objeto, es decir, el origen del conocimiento, para que, a partir de esta explicación puedan analizarse los problemas psicológicos y del conocimiento científico, en general.

Al igual que Baldwin, Piaget concibe la existencia de varios estadios del desarrollo cognoscitivo, con características específicas que obedecen a una serie de mecanismos de adaptación (asimilación-acomodación). Mismos que, por medio de la actividad, permiten alcanzar nuevos equilibrios, explicándose así dicho desarrollo.

Este proceso de construcción genética tiene su explicación en la existencia de dos momentos del mismo; que son asimilación y acomodación.

Se entiende por asimilación, la actuación del sujeto sobre el objeto que ha incorporado a sus esquemas de conducta.

⁽¹⁰⁾ RICO GALLEGOS, Pablo Op. Cit.

En cuanto a la acomodación, esta es, en reciprocidad con la asimilación, la acción o el efecto que el objeto tiene sobre el sujeto. Es decir, alude a la influencia que sobre el individuo ejerce el medio.

Puede concebirse a la génesis mental como un movimiento dialéctico en espiral y donde Piaget establece que intervienen cuatro factores fundamentales:

- 1.- La maduración, que se entiende como un requisito previo, la maduración se logra alcanzar sin la ayuda de ningún aprendizaje.
- 2.- La experiencia física, que consiste en la adquisición de hábitos operativos o psicomotrices.
- 3.- La interacción social, que se refiere a la manera como un individuo se relaciona con otros sujetos y como participa en una determinada estructura social.
- 4.- El equilibrio, que Piaget no alude como un estado, sino más bien como un proceso de equilibramiento, en el que convergen los correspondientes a la asimilación y a la acomodación.

En resumen puede decirse que la tesis básica de este autor, consiste en considerar a la actividad del sujeto como el motor que impulsa y propicia la construcción de sus conocimientos y estructuras intelectuales, las que, afirma de manera categórica, no son producto de la herencia, ni de las influencias del medio ambiente.

Los estadios del desarrollo cognoscitivo según Piaget.

- Sensorio motor; de 0 a 2 años de edad aproximadamente, estadio prelingüístico en el que la inteligencia se apoya fundamentalmente en las acciones, los movimientos y las acciones carecen de un referente operacional simbólico. Se registra una evolución que va desde los reflejos simples, hasta conductas más complejas, que abarcan la coordinación de la percepción.

- Preoperacional; de 2 a 7 años de edad aproximadamente, se inicia la utilización de símbolos y el desarrollo de la habilidad para advertir los nombres de las cosas que no están presentes. Aunque el niño desarrolla juegos imaginativos, el pensamiento es egocéntrico, así como el lenguaje, y estos se limitan a situaciones concretas y el momento que vive, con ausencia de operaciones reversibles.

- Operaciones concretas; de 7 a 12 años de edad aproximadamente, el niño realiza operaciones lógicas. Es capaz de colocar cosas y sucesos en un orden determinado y advierte claramente la relación parte-todo y comprende la noción de conservación de sustancias, peso, volumen, distancia, etc. No obstante, todo su pensamiento se circunscribe a los aspectos y características concretas del mundo que lo rodea.

- Operaciones formales; de 12 a 14 años de edad aproximadamente, las ideas abstractas y el pensamiento simbólico se incluyen en los procesos de razonamiento del individuo, sus pensamientos no se limitan ya exclusivamente a la situación presente. Accede al raciocinio hipotético-deductivo.

La propuesta constructivista de Piaget constituye hoy por hoy la alternativa más completa para explicar el desarrollo cognitivo, es, estima que no se trata específicamente de una teoría del desarrollo cognitivo, sino más bien de una teoría del desarrollo psicológico.

L. S. Vygotski (psicología dialéctica)

La psicología dialéctica rechaza que el alumno adopte un rol de pasividad, como se establece en la teoría bifactorial, pues el niño es, al mismo tiempo, sujeto y objeto del desarrollo.

Esta psicología postula que, si se consideran en conjunto todas las circunstancias, es absurdo, por imposible, empeñarse en estratificar por edades el desarrollo cognitivo, sin tomar en consideración las condiciones del entorno infantil.

De acuerdo con Vygotski la psicología no sólo debe estudiar la actividad laboral humana como punto de partida del desarrollo psíquico del hombre sino también los fenómenos de la cultura humana. La cultura para Vygotski es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre.

Analizaremos ahora que papel ocupa la enseñanza en esta teoría. Para Vygotski la enseñanza y la educación constituye formas universales y necesarias del proceso de desarrollo psíquico humano y es fundamentalmente a través de ellas que el hombre se apropia de la cultura.

Por tanto la enseñanza no se necesita esperar a que el estudiante haya alcanzado determinado nivel de desarrollo para que pueda aprender algo, lo importante es precisar si en el sujeto existen las posibilidades para este aprendizaje. De indudable valor metodológico resulta entonces para la enseñanza el concepto introducido por Vygotski de "zona de desarrollo próximo".

Según este autor existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí sólo y lo que puede efectuar con ayuda de los adultos o de otros compañeros. Definió la zona de desarrollo próximo como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

La psicología dialéctica se opone a la idea de que el aprendizaje deba ser estudiado de manera independiente al análisis del desarrollo.

H. Wallon (la psicología dialéctica-genética)

Wallon considera que para educar al niño de una manera integral, es absolutamente indispensable que la experimentación pedagógica, que derivará en modelos procedentes, debe vincularse estrechamente con la psicología, la neuropsiquiatría y la sociología, primordialmente.

Wallon es el psicólogo más incomprendido, y no únicamente por el público, sino aún por los propios psicólogos, a pesar de sus grandes aportaciones, entre las cuales destacan:

- a) Una pedagogía de las aptitudes y el carácter, abordando el análisis de la atención, el interés, el carácter y el problema de los inadaptados, entre otros temas.
- b) Una pedagogía de la inteligencia y de las aptitudes, profundizando el estudio de la educación intelectual, los métodos activos, los niños anormales y una pedagogía, propiamente, de las aptitudes.
- c) Los medios informativos y las necesidades educativas de los niños, pues se interesó grandemente por el impacto educativo, real y potencial, de los libros, periódicos infantiles, el cine, etc.

Wallon coincide con Vygotski en la consideración de que no es posible comprender el aprendizaje sino se le contextualiza dentro del proceso de desarrollo. Para explicar dicho proceso, Wallon está convencido de la existencia de cuatro factores que propician este tránsito de lo orgánico a lo psíquico:

- La emoción. Se considera generadora del psiquismo, ya que funciona como eslabón entre lo orgánico y lo social. Inicialmente es una expresión física de un estado interno del individuo, pero después se transforma en comunicación.

- La imitación. Dentro del aprendizaje humano, se concibe como una capacidad que le permite al sujeto aprender, retener y repetir conductas simples y complejas, a partir de un modelo determinado.

- La motricidad. En la mayoría de los casos es de carácter intencional, volitivo y se perfecciona en relación directa con la maduración.

- Lo social. Conjunto de elementos con el que el niño construye su mundo social y que les permiten cultivar la capacidad para asumir, con efectividad los roles de los otros.

Estadios de desarrollo de psiquismo infantil según H. Wallon

- Impulsivo puro. De 0 a los 6 meses aproximadamente, se caracteriza por que en el niño se producen únicamente respuestas motoras de carácter reflejo (espasmos, crispaciones, gritos, etc.).

- Emocional. De los 6 a los 12 meses aproximadamente, la relación con el mundo exterior es predominante. Aparición de la mínima (sonrisas) comienzo de la sistematización de ejercicios sensorio-motores.

- Sensitivo-motor. De 1 a 2 años de edad aproximadamente, exploración del espacio circundante. Investigación e inteligencia de las situaciones.

- Proyectivo. De 2 a 3 años de edad aproximadamente, imitación y actividad simbólica. Afinación de la capacidad de desplazamiento (andar) y el lenguaje básico (hablar).

- Del personalismo. De 3 a 5 años de edad aproximadamente, conciencia del yo. Crisis de oposición, edad del narcisismo e imitación de personajes.

D. P. Ausubel (aprendizaje significativo)

Para Ausubel, el sujeto obtiene el conocimiento, fundamentalmente, a través de la recepción, y no por descubrimiento como afirma Bruner, pues los conceptos se presentan y se comprenden, pero no se descubren. Por otro lado, no considera significativo al aprendizaje de memoria, pues, para Ausubel, el material que es aprendido de memoria no guarda relación con el conocimiento existente.

El autor diferencia el análisis del concepto de aprendizaje de contenidos con sentido psicológicos. Ya que el primero corresponde a los propios contenidos, mientras que el sentido psicológico consiste en la capacidad de transformar ese sentido lógico en comprensión de psicológica, que es lo que el alumno realiza durante el proceso de aprendizaje.

Un concepto utilizado profundamente en la teoría de Ausubel es el subsunción, con el que designa al mecanismo cognitivo mediante el cual el alumno, utilizando aprendizajes anteriores, es capaz de adquirir nuevos conocimientos.

La subsunción puede manifestarse de dos formas:

Subsunción derivativa, cuando el nuevo contenido se ha inferido o derivado de un concepto previamente aprendido.

Subsunción correlativa, que constituye el caso más común en la escuela, ocurre cuando el nuevo contenido es una modificación del conocimiento previo.

Otro concepto muy importante en la teoría de Ausubel y que resulta determinante es el de organizadores avanzados. Un organizador avanzado es un contenido introductorio, muy claro y relevante para el alumno, que servirá de vínculo entre los conocimientos previos y los conocimientos que el alumno necesita adquirir.

R. Gagne, R. Atkinson, R. Shiffrin (procesamiento humano de la información)

Ha sido muy difundida la concepción multialmacén de Atkinson y Shiffrin, la cual, a partir de un punto vista estructural, establece como idea central, que la información se adquiere en distintas fases, correspondiendo a cada una de ellas un determinado almacén:

Memoria sensorial. Responsable de una primera impresión de la información. Podría pensarse en el ejemplo de una cámara fotográfica, su duración es de medio segundo aproximadamente.

Memoria a corto plazo. Es posible, mediante este tipo de memoria, atender hasta siete elementos nuevos y retenerlos durante el tiempo citado, muy claro ejemplo de ella es cuando, al encontrarnos circunstancialmente con alguien y nos dice el número de su teléfono. Si no recurrimos alguna estrategia para recordarlo, pasado medio seguramente lo habremos olvidado. Su duración es de 20 a 30 segundos.

Memoria a largo plazo. Contiene la información acumulada durante toda la vida de un individuo. Su duración es sin límite.

Para la explicación de la memoria, la teoría del procesamiento de la información adopta como modelo a la computadora, pues considera que ambas absorben información, operan con ella, la guardan y la recuperan cuando es necesario responder cuestionamientos situacionales.

Es por eso que el sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar – fundamentalmente a través de la lectura realizada por el adulto y de la conversación sobre lo leído.⁽¹¹⁾

⁽¹¹⁾ Secretaría de Educación Pública (SEP) La metodología del Español en Educación Básica

CAPÍTULO IV ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Estrategia

“Arte de proyectar y dirigir todo tipo de acciones para la conducción de algo. La estrategia nos sirve para coordinar las actividades encaminadas fundamentalmente a contribuir al conocimiento del alumno”⁽¹²⁾

Elementos que la componen:

- a) Propósitos.
- b) Contenido.
- c) Actividades.
- d) Recursos (materiales, temporales, didácticos, humanos).

Una estrategia constructivista estaría basada en el conocimiento construido por el sujeto, ya que deben de ser los niños quien determinen los temas de trabajo que serán tratados en el aula. Para llevar a cabo todo esto también debe de tomarse en cuenta los conocimientos previos, para de ahí partir el aprendizaje.

La estrategia que yo implemente en esta propuesta esta basa en las diferentes modalidades de lectura, como la lectura individual, en silencio, etc., ya que son múltiples los procedimientos que se pueden adoptar para inducir al alumno a la comprensión de un texto.

Cualquier modalidad de lectura depende en gran medida de la adecuación y gradación de los textos que se den a leer. Por que leer no significa simplemente pronunciar un conjunto de sonidos de manera sucesiva, sino que más bien asociar los sonidos a ideas precisas con relación a la experiencia personal.

El desarrollo de la modalidades de lectura en el nivel básico constituye uno de los pilares fundamentales en toda la formación del estudiante, empezando por la etapa de dominio comprensivo de la lectura.

La finalidad de una estrategia basada en la apreciación de modalidades de lectura es para que los alumnos desarrollen una serie de hábitos y habilidades que no solo le serán útiles en el proceso de aprendizaje de la lectura, sino que además le facilitarán su avance en el trabajo escolar en general.

⁽¹²⁾ Diccionario Enciclopédico

Concepto de planeación

“Trazar o formar el plan de una obra. Hacer planes o proyectos”⁽¹³⁾

El aprendizaje es una actividad humana, por lo que se debe de establecer objetivos y medios que se ordenen al cumplimiento de una meta propuesta. Entre esos medios necesarios hay que situar una cierta ordenación o estructuración de todo aquello que constituye el entorno del aprendizaje.

La planeación, por tanto, es indispensable. Sobre todo si tenemos en cuenta que el aprendizaje del individuo se realiza en una sociedad (escuela), que necesita como todo grupo, de una determinada organización.

La planeación dentro de la educación primaria cumple con el papel de apoyo a la labor del maestro, tomándolo en cuenta como elemento fundamental en el aprendizaje, ya que debe de estar a las necesidades del niño y no al revés.

En la primaria todos los maestros debemos de planear, día con día para una mejor organización dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en beneficio de los educandos, tomando en cuenta el entorno social. Dentro de la materia de Español la planeación debe de tomar en cuenta los diferentes modalidades de lectura, con el fin de lograr una mejor comprensión lectora.

Plan de Trabajo:

Primera sesión

Problema: Comprensión de la lectura en cuarto grado.

Objetivo: Leer literalmente.

Propósito: El alumno analizará un cuento

Contenido: Reflexión de la lectura.

Lectura: Un cuento.

Actividades:

- Observar las ilustraciones.
- Comparación con el medio donde viven.
- Contar un cuento en base a las ilustraciones.

⁽¹³⁾ Diccionario Op. Cit.

- Escribirlo en una hoja.
- Lectura del cuento.
- Subrayar las palabras que no entiendan.
- Buscar las palabras que no entiendan en el diccionario.
- Preguntar qué les gusto más del cuento.
- Intercambiar el trabajo escrito.
- Opiniones del trabajo de sus compañeros.
- Relacionar la lectura de ilustraciones con la lectura del texto escrito.

Segunda sesión

Problema: Comprensión de la lectura en cuarto grado.

Propósito: El alumno analizará una lectura.

Contenido: Criticar y Valorar la lectura.

Lectura: Una lectura del libro de español lecturas.

Apoyo: Fichero.

Actividades:

- Leer en voz alta (alumnos)
- Leer en voz alta el maestro y en silencio los alumnos.
- Localizar las palabras desconocidas y comentarlas.
- Crítica general de la lectura.
- Mensaje del texto.

Tercera sesión

Problema: Comprensión de la lectura en cuarto grado.

Objetivo: Que el alumno tomé la lectura comprendida como un instrumento para el aprendizaje autónomo.

Propósito: El alumno investigará una leyenda.

Contenido: Comentario de la lectura.

Lectura: "Leyendas"

Actividades:

- Preguntar al niño si le gustan las leyendas.
- Cuantas leyendas conocen.
- Investigar una leyenda.
- El niño leerá en voz alta su leyenda investigada.
- Investigar sobre leyendas de la comunidad.
- Analizar las características de una leyenda.

Cuarta sesión

Problema: Comprensión de la lectura.

Objetivo: Interpretación de la lectura.

Contenido: Captar el propósito del autor.

Lectura: Lectura del libro de español lecturas.

Actividades:

- El niño leerá en silencio la lectura.
- Preguntar al niño que le gusto más de la lectura.
- Hacer en equipo una lectura comentada párrafo por párrafo para localizar las ideas principales y subrayarlas.
- Cada equipo sacará su conclusión sobre la lectura.
- Representar la lectura por medio del dibujo (individual).

Concepto de evaluación

“Enseñar el valor de una cosa. Comprobar el rendimiento escolar de un alumno”⁽¹⁴⁾

La evaluación educativa es importante contemplarla en su totalidad como un proceso sumamente amplio en donde se involucren: alumnos, maestros, padres de familia, autoridades, etc., la función de la evaluación es la de medir el resultado de los aprendizajes de los alumnos, mediante la aplicación de exámenes, para posteriormente asignar una calificación numérica.

La evaluación desde un punto de vista constructivista, tiene un carácter formativo en el que se valoran todos y cada uno de los elementos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La función de la evaluación es la de acompañar a dichos procesos, para obtener la información continua y precisa que permita tomar medidas de manera inmediata, para perfeccionar el proceso que se está evaluando.

La evaluación de acuerdo con los momentos en que se apliquen, puede ser inicial, procesual o final. Ya que dentro de la evaluación lo que interesa es evaluar si el alumnado alcanzó los objetivos de aprendizajes programados.

Toda evaluación con sentido formativo es fundamental para el maestro ya que le ayuda a la orientación en su trabajo. Lo cual supone un beneficio para los alumnos en general y para los alumnos con necesidades educativas en particular.

Resultado de las actividades:

Primera sesión

Contenido: Reflexión de la lectura.

Primeramente el alumno se puso a observar las ilustraciones del cuento con mucho interés, tal vez, porque les llamaron mucho la atención los dibujos. Al comparar los dibujos del cuento con los del medio donde viven, los niños participaron mucho, algunos con preguntas, otros mencionaban que los dibujos eran muy parecidos a su comunidad, otros decían que no se parecían en nada.

Al contar el cuento en base a las ilustraciones algunos alumnos se expresaron bien, narraron como si estuvieran leyendo, pero otros no, tal vez sea por falta de imaginación o por la timidez, que los hace que les da miedo de hablar frente a sus compañeros.

Al escribir en la hoja el cuento se les dificultó un poco, ya que escribiendo no se expresan igual. Al leer el cuento todos se pusieron muy atentos, pues esperaban saber si lo que ellos observaron en las ilustraciones era lo mismo que decían las letras. El niño se

⁽¹⁴⁾ IBIDEM.

interesa más por los dibujos de los cuentos, que por las letras, ya que el alumno prefiere los cuentos con dibujos, que sin dibujos. (anexo 1)

Segunda sesión

Contenido: Criticar y valorar la lectura.

Al leer en voz alta los alumnos, se practico el mejoramiento de la lectura, todos los alumnos participaron, hubo algunos alumnos que muy a fuerza quieren participar por el temor de leer frente a los demás. Al leer los niños en silencio y el maestro en voz alta, se pudo captar algunas palabras claves para que los niños pudieran dar su comentario sobre el contenido de la lectura.

Dentro de la lectura se encontró el alumno con palabras que no conocía, entonces se les pidió que buscaran su significado, para que pudiera ampliar un poco más su comentario. El cuestionario puede ser una herramienta para saber cuanto comprende el alumno, pues las preguntas encaminan a que el alumno vaya entendiendo la lectura y la valore. (anexo 2)

Cuando se contesto el cuestionario, hubo alumnos que lo dejaron incompleto, eso quiere decir que hay alumnos que van mejorando pero muy lento, por lo que se tiene que tener mucha paciencia y dedicación con esos alumnos.

Tercera sesión

Contenido: Comentario de la lectura.

Cuando se les habló que se iban a investigar leyendas, les intereso mucho a los alumnos, entonces se comento cuales eran las leyendas y cuales eran sus características, después se les pregunto que si se sabían leyendas, la mayoría de los alumnos participaron contestando las preguntas sobre las leyendas, y también mencionaron que ellos conocían las leyendas porque sus padres o sus abuelos se las contaron. La leyenda tiene muchos factores buenos que ayuda al niño a la comprensión, cuando se pidió investigar una leyenda y escribirla en su cuaderno, todos participaron. (anexo 3)

Cuarta sesión

Contenido: Captar el propósito del autor.

Cuando se hizo la lectura en silencio como que no se pudo captar mucho sobre el contenido de la lectura, pero cuando se realizo la lectura párrafo por párrafo se pudo comprender un poco más la lectura.

Al trabajar en equipo los niños pudieron hacer sus conclusiones sobre la lectura, ya que en equipo funciona mejor para la comprensión de la lectura. Por último se les pidió que representaran la lectura con dibujos, todos se pusieron muy contentos y se pusieron a expresar su comprensión de la lectura por medio del dibujo. (anexo 4)

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Para concluir es necesario señalar que cuando el maestro planea su clase, la hace más interesante y comprensiva. De esta manera, se puede decir que la comprensión lectora es y seguirá siendo un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por que el alumno debe de sentir la necesidad de comprender lo que lee.

Por otra parte, el plan que se presenta en esta propuesta pedagógica, me funciono en lo particular, eso quiere decir que cuando se tiene la voluntad de planear, todo es posible. Los resultados del plan de trabajo realizado en cuarto grado, nos muestra que el conocimiento previo del alumno es fundamental para el proceso de construcción dentro del aula.

Cuando hablamos de "comprensión de lo leído", no podemos pensar que existe una sola forma de comprender cada texto. Sostener que el alumno construye su comprensión, pero no coincide con la nuestra. No podemos deducir que el alumno no ha comprendido el texto, sino que lo ha interpretado a través de su instrumento de asimilación.

El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, fundamentalmente a través de la lectura realizada por el adulto y de la conversación de lo leído. Las diferentes modalidades de lectura puede ser una herramienta dentro de la comprensión lectora, debido a que el alumnos tiene diferentes opciones para la lectura.

La mayoría de la actividades me funcionaron en la comprensión lectora, pero la actividad que más me funcionó para la comprensión de la lectura fue la de representar la lectura por medio de dibujos, porque todos se pusieron a dibujar, y por medio del dibujo me di cuenta cuanto entendieron la lectura. La actividad que me dio más dificultad para que los niños entendieran la lectura fue la de leer en voz alta el maestro y en silencio los niños, porque era difícil de que todos los niños guardaran silencio y también porque se les hacia muy aburrido leer y leer. El niño lo que busca dentro de la comprensión lectora es material que le llame la atención.

Es por eso que sugiero a todos los docentes que busquen las actividades necesarias, que crean que al alumno necesita y que le guste al educando para su enseñanza y aprendizaje no solo en la comprensión lectora, sino que dentro de todas las asignaturas.

ANEXO 1

Nombre del anexo: Contar un cuento en base a una ilustración.

Cruz Mendoza M.
El Ser humano no es
poderoso del mundo.

era un ave . un buo que veaba un
raton que se caia y el mago le pidio
quese casara con la ratonsita en la montaña
y los dos se casaron el sol uso
su magia para soltar el raton si fo
y los dos fueron muy felices
todas estaban muy orgullosos
la montaña se alegro mucho cuando
se caso el viento tambien se alegro
y soplo soplo muy fuerte para que
lavada fuera muy bonita.

ANEXO 2

Nombre del anexo: Elaboración de un cuestionario.

* Cuestionario * 4º Grado
Roxana Hernández M.

La mancha de tinta

1.- ¿Que vió Maria teresa en el salón?
Los libros se movian

2.- ¿Que escucho Maria teresa?
Vnos ruidos y volteo

3.- ¿Quien luchaba por salir entre
las hojas?
Una mancha de tinta

4.- ¿Que hacian sus compañeros cuando
Maria teresa estaba en el salón?
jugaban

ANEXO 3

Nombre del anexo: Narración de una leyenda.

Joaquín Pérez Hernández

Era el año de 1981.

Cuando mi mamá pasó por la capilla eran las 12 de la noche y miró un perro prieto y hechaba lumbre por un hoyo y mi mamá atravesó la casa de mis abuelitos cuando encontró a mi papá y se pelearon en la calle mi mamá se adelantó y cuando pasó por la puerta de la capilla estaba el perro hechando lumbre por los dos ojos mi mamá le corrió y cuando mi mamá saltó para atrás el animal iba sercas de los hombros de mi mamá mi mamá abrió la puerta y sólo cuando el animal la abientó a la cama y se puso a resar. 1981.-

Antonio Casillas R.

4º Grado

La cueva del toro
~~Eventa la leyenda~~ un toro que vivía en una cueva y tenía un tesoro, un día un señor fue a un cerro a conocerla, entonces vio una cueva con escaleras fue a su casa por una lámpara y se metió estaba bien oscuro entonces se encontró algo que brillaba y se por el entonces, le salió el toro y el toro lo mató, entonces flané habieron a ir a la cueva.

ANEXO 4

Nombre del anexo: Representación de una lectura por medio de dibujos.

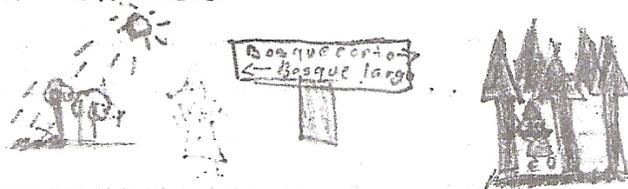
¿CAPERUCETA ROJAS

DELVARE CASILLAS Rodas

HABIA UNA VEZ...

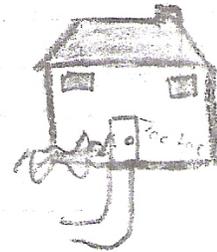
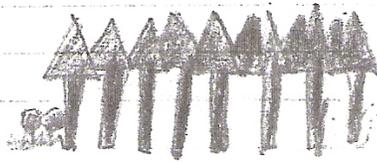
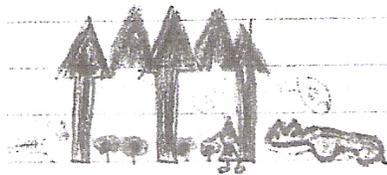


Entonces...

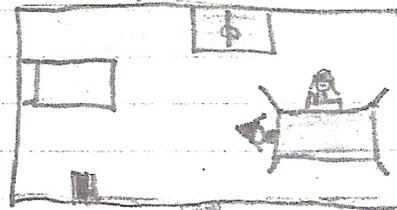
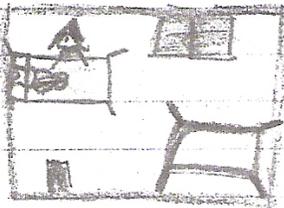


TIEMPO DESPUES...

AL RATO...



POCO TIEMPO DESPUES... AL FINAL...



BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ MENDIOLA, Germán. La metodología del Español en Educación Básica. México: S.E.P., 1994.

AMORIN NERI, José, Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Xalapa Ver. México. 1979.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. Bogota: Océano, 1992.

GARCÍA PELAYO Y Gross. Diccionario pequeño larousse ilustrado. México: Larousse 1982.

GARCÍA ZÚÑIGA, Juan, Nahuatzen, Monografía Municipal. Patzcuaro: Letrasvelta H.A.N. 1988.

GOMEZ PALACIO, Margarita. Sugerencias para su enseñanza. México: S.E.P., 1995.

JAVIER CASTILLO, Francisco. Libro para el Maestro cuarto grado. México: S.E.P., 1982.

RICO GALLEGOS, Pablo. La praxis posible “constructivismo”. México 1998.

SALINAS DE GORTARI, Carlos. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México: S.E.P., 1989.

ZEDILLO PONCE DE LEÓN, Ernesto. Educación Básica. Primaria. Plan y Programa de Educación de Estudio. México: S.E.P., 1993.