

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 162**

**“LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y  
DIÁLOGO EN 2° DE PRIMARIA.**

**PRESENTA:**

**ROXANA MORENO LÓPEZ**

***ZAMORA, MICH., OCTUBRE DEL 2007***

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 162**

**“LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y  
DIALOGO EN 2ª DE PRIMARIA”**

TESINA, MODALIDAD ENSAYO, QUE PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

**PRESENTA**

**ROXANA MORENO LÓPEZ**

ZAMORA, MICH. OCTUBRE DEL 2007

# ÍNDICE

## CAPÍTULO 1

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Justificación. . . . .	1
1.2. La comunidad . . . . .	2
1.3. Objetivos. . . . .	7

## CAPÍTULO 2

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

2.1. Clasificación de los valores. . . . .	9
2.2. Programa de estudio 1993. . . . .	13
2.3. Plan de trabajo. . . . .	22
2.4. Descripción de actividades que favorezcan la formación de valores: respeto, responsabilidad y diálogo. . . . .	23

## CAPITULO 3

### FUNDFAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Aspecto psicológico. . . . .	34
3.2. Etapas de desarrollo según Piaget. . . . .	38
3.3. El constructivismo. . . . .	42
3.4. Pedagogía crítica y/ u operatoria. . . . .	44
Conclusiones. . . . .	47
Bibliografía. . . . .	49

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la sociedad no le da la importancia que tienen los valores morales, se están perdiendo por que no se practican, la sociedad misma no se pone a reflexionar, que son parte fundamental en el desarrollo integral y armonioso del individuo que llevaría a la formación de un buen ciudadano. A través de observar a los alumnos de mi grupo 2 B me he dado cuenta que existen algunos problemas o factores negativos que es necesario tomar en cuenta pero el que considero más importante es el de fomentar los valores morales como son: el respeto, responsabilidad y dialogo.

Este trabajo es el resultado de un análisis y reflexión sobre la utilización de estos valores hoy en día.

El primer capitulo comprende datos del por elegí este problema, así como la información de la comunidad donde realizo mi labor docente y los objetivos que pretendo alcanzar con este trabajo.

El segundo capitulo presenta primeramente información sobre los materiales con los que cuentan los maestros para llevar a cabo esta actividad: los planes y programas de estudio de 1993 y los programas de estudio del 2000; Así como los calendarios de valores que la SEP ha proporcionado

Después menciono las sugerencias didácticas que nos ofrecen algunos libros, calendario de valores y también las actividades del libro del alumno que se relacionan con el tema a tratar.

Posteriormente sugiero algunas estrategias pedagógicas para la enseñanza de los valores y un apartado de evaluación entendida esta ultima como parte de un proceso de aprendizaje y no como la designación de calificación.

En el tercer capitulo se hace referencia a los estadios del desarrollo del niño

Finalmente unas breves conclusiones que espero sirvan de reflexión al trabajar con nuestros alumnos en el “fomento de valores”

# CAPITULO I

## IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA





## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### JUSTIFICACIÓN

A lo largo de mi experiencia docente, me he dado cuenta lo difícil que resulta para los niños comportarse de manera adecuada y correcta, por lo que considero que necesitan una orientación y apoyo para encausar sus conductas con la finalidad de promover su desarrollo personal, integral, salud física, mental y social englobado todo lo anterior en la formación de valores.

Hoy en día, la sociedad no le da la importancia que tiene la formación de valores, por ello considero que éstos se están perdiendo y no se practican.

La sociedad misma no se pone a reflexionar que son parte fundamental en el desarrollo integral y armonioso del individuo, que llevaría a la formación de un buen ciudadano.

Lo anterior implica que se conduzca de manera correcta respetando las reglas establecidas en la sociedad en que vive y sobre que se desarrolle plena y armoniosamente.

En el grupo de segundo “B” de la escuela “Gabino Vázquez” , turno vespertino de esta ciudad, me he dado cuenta que existen diferentes problemas ó factores negativos que son necesarios analizarlos con detenimiento para encontrarles una solución efectiva, sin embargo el que considero más importante es “la formación de valores”, específicamente: el respeto, la responsabilidad y el diálogo, ya que se han suscitado situaciones que me preocupan seriamente como: robos, uso de palabras inapropiadas, mentiras y los niños no saben dialogar.

Este problema no es privativo de mi grupo, sino que, comentando con compañeros de la escuela, y en reuniones de consejo técnico, varios de ellos coinciden conmigo: que este problema es generalizado, ya que vivir en la práctica de valores

es muy difícil para ellos porque la mayoría de las familias de esta comunidad escolar no han manifestado una formación adecuada de estos valores.

Toda esta información la lleva el niño a la escuela, lo que me ha motivado a investigar sobre “Formación de los valores: respeto, responsabilidad y diálogo”, esperando aplicar algunos de los resultados de la investigación para superar el problema planteado.

## LA COMUNIDAD

En la práctica docente influyen varios aspectos que favorecen u obstaculizan nuestro trabajo, el maestro deberá conocer algunas características del medio en que se desenvuelve el niño para incluir en su planeación de actividades y, con el propósito de integrar elementos en el conocimiento de la comunidad donde trabajo presento la siguiente información:

## ASPECTO HISTÓRICO

La Piedad fue fundada por los aztecas y denominada Zula “lugar de codornices”, fue conquistada en 1380 por los tarascos, bajo el mando de Taríacuri quien la llamó Aramútaru Tzicuirín “lugar de cuevas pequeñas”.

Es conquistada en 1530 por españoles al mando de Nuño de Guzmán, el cual le asignó el nombre de San Sebastián Aramutarillo que conservó hasta el siglo XVII, época en que se empezó a llamar La Piedad, por la imagen venerada en su templo. En este tiempo, había dejado de ser asiento indígena y se establecieron varios españoles, que eran propietarios de haciendas, estancias y ranchos de la región. En 1760, pasó a formar parte de la alcaldía mayor de Tlazazalca y eclesiásticamente se constituyó en curato, administrando las poblaciones de Tanhuato y Yurécuaro. Para 1765, la población estaba conformada predominantemente por castas en relación a los indígenas y españoles.



La agricultura, el comercio y la arriería, alcanzaron a fines del periodo colonial mucha importancia pues abarcaban la ruta del bajío hacia ciudades mineras lo que le permitió tener relevancia económica, al comerciar productos de tierra caliente, como granos, algodón y semillas.

Una de las poblaciones más lastimadas durante la guerra de la independencia fue La Piedad, ya que los habitantes se adhirieron a la causa insurgente. Al término de esta lucha, se elevó a la categoría de cabecera de partido, administrando las poblaciones de Tanhuato ó Tanehuato, Yurécuaro, Ecuandureo y Zináparo. Su economía se recuperó lentamente, producía maíz y otros productos agrícolas, contaba con varios telares de algodón y lana, iniciando la recuperación de la arriería y el comercio. Obtuvo el rango de municipio por la ley territorial del 10 de diciembre de 1831.

Entre 1832 y 1833, se construyó el célebre puente cabadas sobre el río Lerma, el que sirve de límite natural entre Michoacán y Guanajuato. Esta construcción fue impulsada por el párroco José María cabadas y constituye un importante monumento de la población.

En 1861, se elevó a la categoría de villa, siendo su nombre "Villa de Rivas". 10 años más tarde en 1871 se le otorgó el título de ciudad, con el nombre de "La Piedad de Cabadas "en honor de José Cabadas Corzo.

## LOCALIZACIÓN

Se localiza al norte del estado. Limita al norte con los estados de Jalisco y Guanajuato, al este con el municipio de Numarán, al sur con Zináparo, Churintzio y Ecuandureo, y al oeste con Yurécuaro. Su distancia a la capital del estado es de 183 kilómetros.

Su superficie es de 284.11 kilómetros cuadrados y representa un 0.48 % del total del estado.

Su relieve lo constituye la depresión del Lerma, el sistema volcánico transversal y los cerros: Grande, Zaragoza y Del Huerto.

Su hidrografía se constituye principalmente por el río Lerma, arroyos: Domingo Prieto, Prieto y Canapro; manantiales de agua fría: el Algodonal y el Capricho, además de las presas Aviña, Paredones e ingeniero Antonio Rodríguez.

Su clima preponderante en el municipio es semicálido, subhúmedo, con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 700 milímetros y temperaturas que oscilan de 3.0 a 38.5 grados centígrados.

En el municipio domina la pradera, con nopal, pastizal y matorrales diversos. La fauna la conforman la liebre, zorrillo, comadreja, ardilla, coyote, tuza, tordo, torcaza, bagre y carpa.

#### PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO.

Según el censo de población y vivienda del 2005, en la ciudad de La Piedad existían 78 361 habitantes, los cuales ocupaban 18 853 viviendas.

La religión predominante es la católica.

#### INFRAESTRUCTURA SOCIAL Y DE COMUNICACIONES

El municipio cuenta con centros educativos de preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, capacitación para el trabajo, técnica y profesional. Además recibe los servicios del Instituto Nacional de Educación para Adultos, el INEA.

La demanda de servicios de salud de la ciudad es atendida en el IMSS, ISSSTE, el hospital civil "Benito Juárez", además de clínicas, hospitales y consultorios particulares en varias especialidades.

Los centros de suministro comercial son: dos mercados, un mercado de abasto, un tianguis semanal, centros comerciales y diversas tiendas.

La cabecera municipal cuenta con dos unidades deportivas y algunos clubes particulares para realizar eventos, principalmente se practica el fútbol y el básquetbol.

Los servicios públicos con los que cuenta son: agua potable, drenaje, electrificación, pavimentación (en un 50 %), alumbrado público, recolección de basura, mercado, rastro, cloración del agua, seguridad pública y panteón.

Además, el ayuntamiento administra los servicios de parques y jardines, edificios públicos, unidades deportivas y recreativas, monumentos y fuentes, entre otros.

Las clases sociales, como en el resto del país están integradas sumariamente por la alta sociedad de las familias con amplios recursos económicos, luego esta la mediana donde se agrupan los empleados, artesanos, pequeños propietarios y finalmente la que aglutina la mayor parte que es la baja, estas clase son muy marcadas tienen sus características propias, la primera tiene solvencia, la segunda es regular y la tercera es la que mas carencias tiene.

Los piedadenses son gente sencilla con sus propias formas individuales, se conoce entre si por ser todavía una comunidad regular sobretodo en los barrios y colonias populares, sus preocupaciones habituales son como cualquier otra persona, asistir a sus eventos religiosos cuando menos una vez a la semana, divertirse con la familia en la plaza principal, trabajar en la semana, en su mayoría, son familias conservadoras en sus costumbres y tradiciones tanto religiosas como sociales y esta se trasmite de generación en generación, aunque últimamente la influencia externa o de otros países ha invadido a la comunidad, sobre todo a los jóvenes con modas, actitudes, comportamiento, modos de hablar y eso lleva a que se vayan perdiendo poco a poco los valores en las familias, en términos generales el nivel académico promedio de la población es de segundo de secundaria, cabe señalar que a través de los años se han integrado personas que proceden de el medio rural buscando mejores condiciones de vida, el piedadense es emprendedor, arraigado a su comunidad, católico por excelencia, alegre por naturaleza donde vive el momento y a veces olvida el futuro.

## ACTIVIDAD ECONÓMICA

Agricultura. Los principales cultivos del municipio son: maíz, trigo, sorgo hortalizas y frutales.

Ganadería: en el municipio los principales ganados que se crían, en orden de importancia son: porcino, avícola, caprino, bovino y colmenas.

Industria. Predominan tres ramas de la industria: productos alimenticios, prendas de vestir, ensamble y reparación de maquinaria y equipo industrial.

Comercio. Los establecimientos comerciales existentes son: tiendas de ropa, muebles, calzado, alimentos, ferreterías, madererías, materiales de construcción, papelerías, farmacias, etc.

Servicios. La capacidad de estos en la cabecera municipal es suficiente para atender la demanda, ofreciéndose: hoteles, moteles, restaurantes, centros nocturnos, agencias de viajes, asistencia profesional, grupos de rescate, protección civil, bomberos, gasolineras y central de autobuses, entre otros.

## CULTURA

Las actividades culturales que se desarrollan en este contexto con más frecuencia son: participar en las fiestas religiosas, reuniones de amigos, asistir al cine, prefieren la música grupera, la mayoría no han tenido la oportunidad de visitar museos debido al bajo nivel económico en que viven y la educación formal que reciben está ubicada en promedio de segundo de secundaria, según datos obtenidos del INEGI del 2000.

## LA ESCUELA

Considero que el aspecto jurídico y político influye en la práctica docente ya que es parte de la organización en el funcionamiento de cualquier institución.

Específicamente la autoridad dentro de la escuela se da como una organización de forma global, como institución pública, particular como grupo e individual en la relación maestro-alumno; esto lo considero una distribución de poder y de autoridad que se debe entender como la dirección de una organización previamente dada en los diferentes niveles: director, consejo técnico, maestros, padres de familia, alumnos, todo ello repercute de manera positiva algunas veces o negativa otras más.

La escuela donde llevo a cabo mi práctica docente se ubica en la avenida Michoacán número 336, colonia México, con clave: 16DPR2975 T, sistema federal y de organización completa.

Esta escuela es una organización social regida por lineamientos de la Secretaría de Educación Pública que desarrolla trabajos y acciones para atender, la demanda educativa de la mayoría de la población infantil que lo solicite.

La plantilla del personal la conforman: un director sin grupo, 11 maestros frente a grupo, un maestro de educación física, un maestro en aula de medios y un intendente.

En la escuela los grupos cuentan con un promedio de 25 alumnos, específicamente los niños a mi cargo son 12 mujeres y 12 hombres dando un total de 24, los cuales han presentado serias dificultades para aplicar los valores.

## OBJETIVOS

“Dícese de aquello hacia lo cual se orienta un acto intencionado”

En todo trabajo se hace necesario plantearse objetivos, en este caso se pretende alcanzar los siguientes:

- Promover en los alumnos de segundo grado, grupo “B” los valores de respeto, responsabilidad y diálogo.

- Involucrar a los padres de familia en diferentes actividades que les permitan reconocer la importancia de la práctica de estos valores en la familia.
- Realizar mi práctica docente apegada a la aplicación de los valores mencionados.

## CAPITULO 2

### ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DIDACTICAS

#### 2.1. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.

Formar en valores tiene como finalidad, tanto el desarrollo integral de la persona, como la construcción de una sociedad respetuosa, democrática y humanizante.

Cada sujeto es responsable de la construcción de su propio esquema valoral, aunque la escuela debe ayudarlo presentándole valores universales y los propios de nuestra cultura.

El ser humano es desde que nace un ser social, que vive bajo reglas, lineamientos y normas establecidas por el grupo donde se desenvuelve. Por lo mismo, es necesario que se forme para la interacción en grupo, lo cual se aprende en primera instancia en la familia.

Es la familia la que permite y estimula las primeras relaciones humanas, la que fomenta las normas y los valores del ser humano.

Los valores universales son aquellos suficientes seguros y defendibles más allá de las circunstancias y las creencias propias de cada persona.

Son universales porque su cumplimiento es altamente deseable para todos, en todo tiempo y lugar.

Valores universales:

- Las virtudes humanas: son aquellos hábitos que nos ayudan a crecer como: el respeto, responsabilidad, generosidad, justicia, fidelidad, paciencia, etc.
- Valores absolutos: son los que nunca han de cambiar. Son parte de nosotros mismos; algunos de ellos son: la vida, la dignidad de toda y cada una de las personas, la verdad y el bien.

- Valores cristianos: son aquellos que se llevan por amar a Dios, fe, castidad, virtud...
- Valores morales: son los comportamientos o modo regular de proceder adquirido por repetición de actos similares: saludar, guardar silencio en un acto cívico, etc.
- Valores cívicos: son normas jurídicas, formales y obligatorias y están establecidas en la ley y determinan sanciones en caso de incumplimiento al ordenamiento.
- Valores sociales: son modelos de conducta compartidos por los miembros de un grupo social, son informales y en ocasiones flexibles ya que no siempre existe alguien con la fuerza o la autoridad, moral para imponer su cumplimiento.

Es muy importante encausar las conductas de los individuos desde la infancia temprana con la finalidad de promover su desarrollo personal integral, su salud física, mental y social, así como proporcionarles elementos para que vivan con plena responsabilidad en todos los aspectos.

El niño solamente puede dar aquello que posee: si con los padres y hermanos aprende que es amado, puede darse amor así mismo y valorarse como también puede dar amor a otro y valorarlo. Si aprende a ser respetado por sus virtudes y analizar lo que no es correcto en sus actitudes, puede valorar sus propios méritos y esfuerzos, así como el de los demás.

Como docente sé que la escuela es el sitio donde se ofrece la oportunidad de experimentar los valores que favorecen la convivencia respetuosa, pero que también implica responsabilidad en el trabajo y el respeto por los demás. Esto anticipa la sociedad deseada para el futuro.

Es por eso que los valores que considero necesario para la integración grupal son:

- **RESPECTO:** es reconocer el derecho que tienen todos a ser y pensar en forma diferente. Nace del reconocimiento, de la dignidad, de nosotros mismos y de los demás. Se considera que las personas son valiosas por si mismas y merecen



por ello un trato digno. Es por eso que pretendo educar en el respeto a los niños para que sean cuidadosos de sus acciones u omisiones, no lastimen o perjudiquen la dignidad y los derechos de los demás.

El respeto es la plataforma para todo aprendizaje cognoscitivo, social, moral, y está en la base de todos los derechos de los niños y de todos los derechos humanos. Es el fundamento mismo de la convivencia. Si aceptamos que todo niño es persona hoy aceptaremos también que todo niño es digno de respeto. Un clima respetuoso es aquel en el que el niño siente que puede expresarse con libertad y como consecuencia no habrá burla o castigo alguno. Un clima des respeto es aquel en que las reglas se cumplen para todos con igualdad de circunstancias. Las reglas pueden (y deberían) no ser impuestas desde afuera. Y ser susceptibles de modificarse si están equivocadas, pero mientras existan por acuerdo, deben respetarse

El respeto esta íntimamente vinculado con la justicia. El niño y la niña necesitan un clima de justicia. Un indicador de que se atenta contra la dignidad de la persona de un niño o una niña es cuando algunos de ellos considera que nuestro comportamiento, nuestra decisión, es injusta. La sensación de injusticia en el trato personal es indicador claro de que hemos atentado contra la dignidad del individuo. Un clima de respeto es, un clima de justicia. Actuar con justicia significa tratar a todos por igual cuando se encuentran en las mismas circunstancias, pero también significa tratar de manera diferenciada cuando las circunstancias son distintas.

- **RESPONSABILIDAD:** cargo u obligación moral de velar por algo, lo alguien, la responsabilidad involucra el ser digno de confianza y seguro, ser alguien en quien los otros puedan confiar. La responsabilidad es un valor muy importante para fomentarlo dentro de mi grupo ya que, quizá por pequeños no la entiendan como su real significado, ellos piensan que es traer tareas y cumplir en clase

Aquí lo interesante es hacerles ver que todas las dediciones tomadas generan reacciones y resultados que no siempre prevemos.

Es por eso que educar en la responsabilidad se traduce a formar en los alumnos la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores, modificar las conductas y, de estar en sus manos, restituir en daño causado a otros

La responsabilidad es más que solo un rasgo de carácter; es una actitud que determina cómo respondemos a situaciones de todos los días, muchas de las cuales requieren algún tipo de decisión moral

Con frecuencia las personas son irresponsables por que asumen que alguien más va a tomar las riendas del asunto. Esto sucede con frecuencia en el salón de clase. En nuestra sociedad acelerada, cada vez se esta siendo menos probable que los padres se tomen un tiempo para enseñar a sus hijos cómo ser responsables, o para darles oportunidades para que ellos practiquen la responsabilidad.

Parte de la responsabilidad requiere hacer buenas elecciones. Hacer buenas elecciones significa tomarse el tiempo de evaluar sus opiniones. A menudo los niños están agobiados por tener demasiadas opciones entre las cuales escoger: actividades extra curriculares, juguetes, opciones de compra. Cuando hay demasiadas opciones, la mayoría de los niños no hará ninguna elección. Los niños menores de 7 años hacen mejores y más defendibles elecciones cuando les dan no más de tres opciones.

- **DIÁLOGO:** es el intercambio de opiniones que se da de manera pacífica con el fin de llegar a un acuerdo. Este valor en los niños, así como todos los demás es fundamental para una mejor convivencia.

Valorar el diálogo significa optar por la comunicación como vía para entendernos con los demás, para resolver diferencias, y evitar conflictos.

Exige compromiso de las partes, capacidad de sentir lo que otros sienten, disposición a escuchar y a modificar los puntos de vista propios.

Educar en el diálogo significa que los alumnos, además de apreciar la comunicación interpersonal, adquieren habilidades para expresar argumentos adecuadamente y, capacidad para regular sus emociones dando prioridad a las razones frente a sus reacciones impulsivas.

“El diálogo es indispensable .Por su conducto, las opiniones se argumentan y se defienden, pero también gracias a el los niños se abren a otras formas de juzgar y establecer prioridades y necesariamente aprende de los otros semejantes y diversos. El diálogo es el espacio de la construcción social del valor, tan importante en el proceso de creación cultural. Cada ciclo se cierra cuando el sujeto solo, en reflexión nuevamente, toma sus propias decisiones, las cuales serán provisionales, ya que pueden cambiar en cualquier momento de la vida, pero la reflexión asegurará que el cambio sea necesariamente consiente y fundamentado por que la primera decisión así lo fue “<sup>1</sup>.

## 2.2. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993

Desde los primeros meses de 1989 se realizó una consulta amplia a los diferentes sectores de la población para identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

Se estableció el plan para la Modernización Educativa 1989 – 1994, priorizando la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman.

<sup>2</sup>

EN 1990 fueron elaborados planes experimentales y par 1991 se precisaron los criterios centrales que deberían orientar la reforma.

En mayo de 1992 al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación básica, La Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones en dos direcciones:

“1º Realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos. Dichas acciones fueron:

---

<sup>1</sup> SCHMELKES, Silvia. La formación de valores en la educación básica. Pp. 34-35.

<sup>2</sup> SEP Plan y programas de estudio. Educación Primaria 1993. p. 42.

- Se elaboraron y distribuyeron las guías para el maestro y otros materiales complementarios para el año lectivo 1992-1993, en donde se orientaba a los profesores para que prestaran atención especial a las cuestiones básicas referidas al uso de la lectura y la escritura, a la aplicación de las matemáticas en la solución de problemas, a los temas relacionados con la salud y la protección del ambiente y al conocimiento de la localidad y el municipio en los que reside el niño.

2ª Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo que debería estar listo para su aplicación en 1993”

En este nuevo enfoque el propósito dentro de la asignatura Educación Cívica es:

“Que los niños se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

La orientación y los propósitos de la asignatura de Educación Cívica se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo Tercero Constitucional:

- La educación que imparta el estado será laica, y por “tanto se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa; será democrática” considerando la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, “atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra

independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura “, al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

- La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión grupos, sexos, o individuos”<sup>3</sup>

Los contenidos de Educación Cívica para el primer y segundo grado se buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En ambos grados se introducen las nociones de diversidad, derechos y deberes asociados a espacios en los que participan los alumnos y a sus intereses; en particular, se introduce el estudio de los derechos de la niñez. Estos contenidos se desarrollan en forma integrada con los de Historia, Ciencias Naturales y geografía.

## ENFOQUE

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

México vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el Estado de Derecho y la pluralidad política;

---

<sup>3</sup> SEP Plan y programas de estudio. Educación primaria pp 123-124

así mismo, el estado de derecho se diversifica las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos.

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Frente a los retos que plantea los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de las diversidades culturales de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura específica. Sin embargo, es necesario que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional. El restablecimiento de educación cívica como asignatura del plan de estudios pretende recuperar su carácter del proceso intencionado y con propósitos definidos en el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes). Para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).

Los contenidos de educación cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados que en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de educación primaria, en este aspecto se agrupan los valores.

- FORMACIÓN DE VALORES:

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia:

Respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de sus actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre los individuos libres.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar trabajo, asociados a situaciones posibles en la vida escolar, solución de conflictos etc.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

- CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES

En este aspecto se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos. El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo dualidad derecho- deber como la base de las relaciones sociales y de permanencia de la sociedad. Los contenidos que se estudian durante la escuela primaria se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales.

Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada Hombre o mujer; abarca las libertades esenciales, de pensamiento, de ciencias, de manifestación, de reunión, de trabajo etc., es decir, los derechos humanos universales que nuestra Constitución consagra como garantías individuales, las cuales son inviolables e inprescriptibles bajo cualquier circunstancia. En este rubro los contenidos remiten a los Derechos humanos y a los Derechos del niño.

Los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud, a un salario suficiente, a la vivienda, etc., y se establecen en diversos artículos constitucionales.

Al estudiar los derechos individuales y sociales se busca también que el alumno identifique situaciones.

- CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES Y DE LOS RASGOS PRINCIPALES QUE CARACTERIZAN LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE MÉXICO DESDE EL MUNICIPIO HASTA LA FEDERACIÓN.

Este aspecto, que completa el anterior trata de las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas.



En este aspecto se estudian las instituciones del estado y la sociedad. Se busca que el alumno se introduzca en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del país: el federalismo, la división de poderes, la organización municipal, la elección democrática de los gobernantes. Así mismo se introduce el estudio de los tipos de organizaciones sociales más importantes en las que participan los mexicanos.

Para desarrollar el tratamiento de estos contenidos se parte de las instituciones próximas al alumno (la familia, la escuela, los grupos de amigos) hasta llegar al estudio de las instituciones nacionales y los organismos internacionales.

No se trata de realizar un estudio descriptivo de las instituciones, sino de conocer sus funciones y sus relaciones presentes o posibles con la vida de los alumnos, sus familiares o la comunidad a la que pertenece.

- **FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL**

Este aspecto pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamiento, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen.

Los contenidos se refieren a las costumbres y tradiciones a los ideales que han estado presente a los largo de nuestra historia y a los principios de la relación de México con otros países (independencia política, soberanía, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia etc.). Al estudiarlos se pretende también que los alumnos comprendan que los rasgos y valores que caracterizan a México son producto de la historia del País y de la participación que en ella tuvieron sus antepasados.

Al desarrollo de los contenidos a que se refiere este aspecto contribuyen el estudio de la historia y la geografía de México y del mundo.

La reflexión sobre la noción de identidad nacional inicia con temas relativos a las costumbres, tradiciones y a la lengua, para arribar después a la formación de nociones más abstractas como la de Estado-Nación.

Los contenidos de educación cívica para el primero y segundo grado buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En ambos grados se introducen las nociones de diversidad, derechos y deberes asociadas a espacios en los que participan los alumnos y a sus intereses.; en particular, se introduce el estudio de los derechos de la niñez .Estos contenidos se desarrollan en forma integrada con los de historia, ciencias naturales y geografía.

Buena parte de los contenidos se reintegran en los dos grados. Ello no significa que deban repetirse, sino que los propósitos formativos serán reforzados a través de actividades con matices y profundidad diferente en cada grado.

## PLÁN DE TRABAJO

TEMATICA	ACCIONES	TIEMPO
1.- Identificación del problema	<p>A través de la observación de las actividades que realizaban los alumnos y de la aplicación de algunas encuestas a los padres de familia.</p> <p>Detectar algunas situaciones problemáticas.</p> <p>Argumentar el porqué se escogió esta temática.</p> <p>Indagar sobre el contexto.</p> <p>Estructurar los objetivos.</p>	30 días
2.- Estrategia metodológica didáctica	<p>Investigar sobre los referentes teóricos que sustentan la investigación.</p> <p>Indagar sobre el contexto de evaluación lo tipos, criterios, momentos e instrumentos de evaluación.</p>	60 días
3.- Fundamentación teórica	<p>Investigar sobre los aspectos psicológico y pedagógicos de los procesos de E. A.</p> <p>Sobre los psicológicos: los estadios del desarrollo según Piaget, los procesos de aprendizaje; asimilación, acumulación equilibrio y la adaptación.</p>	30 días
4.- Elaboración del borrador	Con el material recabado redactar el primer borrador y presentarlo para su revisión.	15 días
5.- Presentación del trabajo final	Atender las correcciones señaladas por los lectores y redactar el producto final	15 días

#### 2.4. DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS ACTIVIDADES QUE FAVORESCAN LA FORMACIÓN DE VALORES: RESPETO, RESPONSABILIDAD Y DIÁLOGO

Actividades para realizar en el salón de clases.

Una de las mejores formas para que los niños interioricen en concepto de respeto es tratarlos con respeto. Permíteles ser compañeros en el aprendizaje. Anímalos a hacer sugerencias y valor. Sus ideas al incluir sus sugerencias en sus planes, Escucha cuando hablan y contesta sus preguntas con seriedad.

Dales lecciones y actividades que enseñen respeto. Las lecciones sobre sí mismos pueden fortalecer la autoestima y promover el auto respeto. Las lecciones de ecología y de animales pueden resaltar el respeto por el medio ambiente y por los seres vivos. Las lecciones acerca de familias y amigos pueden fomentar respeto por otras gentes.

Anima a los niños a crear cadenas de papel de respeto. Invítalos a decorar tiras de papel que muestren algunas maneras en que ellos respetan y se cuidan así mismos. Pega las tiras en forma de anillos para después hacer una cadena.

Ecología. Invita a los niños a ir hacia un árbol y escuchar el “latido de su corazón”. La primavera es la mejor época para hacerlo. Escoge un árbol de por lo menos 15 cm. de diámetro y de preferencia con corteza delgada. Dale a los niños un estetoscopio y anímalos a colocarlo de tal manera que escuchen la vida que corre por dentro, tal y como corre la sangre por nuestras venas.

Familia y amigos. Has una lista de maneras en que los miembros de una familia y los amigos se respetan y se cuidan unos a otros. Hablen acerca de cómo los miembros de la familia trabajan juntos para cuidar a la familia.

Animales. Has una excursión a una granja en el campo. Hablen acerca de las formas en que los animales nos cuidan. Por ejemplo, nos dan leche, nos ayudan a trabajar, nos llevan a lugares, nos dan huevos y carne, nos dan lana, etc. ¿Como cuidamos nosotros a los animales?

Habla con los niños acerca de personas y cosas que respetas. Asegúrate de hacer énfasis en cómo decides a quién y que respetas. ¿Tienen algo en común tú y a la gente que respetas?

Cuando los niños expresan admiración por súper héroes o cualquier personaje discute sus sentimientos con ellos. ¿Está justificada su admiración? ¿Admiran o ven a alguien solo por que sus amigos lo hacen?  
¿Qué es especial o admirable acerca del carácter que admira?

Anima a los niños a practicar cómo mostrar respeto, usando un señalador para que tomen turno para hablar en grupos de discusión. Proporcionándoles un perno como de 30 cm. de largo. Invita a los niños a decorarlo con pintura, plumas, moños, hilazas, y otros materiales. Pasa el señalador del círculo de discusión. Quien le este deteniendo tiene la palabra y los demás deberán escuchar con atención.

Invita a gente mayor a participar a gente mayor a participar en actividades del salón. La interacción los va a animar a desarrollar respeto en ambas direcciones.

Anima a los niños a crear características y situaciones para personajes de historia. Después de leer o contar una historia, escribe el nombre del personaje principal en una tarjeta. Pide a los niños que describan la personalidad y las acciones de los personajes. ¿El personaje tiene rasgos que admiramos? ¿Cuáles son? ¿A los niños les gustaría ser como el personaje?

PROPÓSITO: practicar la construcción de normas de forma colectiva y reflexionar sobre la importancia de respetarlas.

1. Antes de realizar los juegos propios de la asignatura, se preguntará a los alumnos cuáles son las condiciones ideales del patio o salón en el que se va a jugar; se deberá tener en cuenta aspectos de limpieza, seguridad, comodidad y otros que el profesor o profesora considere importantes.
2. Para cada "condición ideal" se preguntará qué debe hacer el grupo para satisfacer la condición.
3. Posteriormente se pondrá a votación si todos y todas se comprometen a satisfacer las condiciones, con lo cual las ideas sugeridas, se convertirán en normas para mantener el lugar en condiciones adecuadas al juego.
4. Al final se reflexionará: ¿por qué debemos respetar las normas que acabamos de acordar?

PRÓPOSITO: escuchar con respeto las experiencias de vida y las tradiciones de las demás personas.

1. Por parejas, conversar en torno a alguna tradición familiar; nacimiento, cumpleaños, bodas, navidad, fin de año etc.
2. Cada integrante de la pareja tendrá cinco minutos para hablar del tema que haya elegido, el compañero que escucha lo hará con atención y respeto, y tomará notas.
3. Posteriormente se invierten los papeles para que se hablen los dos integrantes de la pareja.
4. Al finalizar el ejercicio, el maestro pedirá a algunos de los niños que pasen al frente del salón y compartan con el grupo las notas que tomaron de la conversación que tuvieron con su compañero.

5. Reflexionar: ¿Por qué es importante escuchar con respeto a sus compañeros y compañeras?

## COMO HABLAR CON LOS NIÑOS ACERCA DE LA RESPONSABILIDAD

¿Valdrá la pena conservar el valor de la responsabilidad?

- ¿Qué significa ser responsable? ¿Dime de qué cosas eres responsable?
- ¿Tienes responsabilidades en tu salón de clases? ¿En casa?
- Con niños chicos recita Me regalaron un perrito de un mes de nacido. Pregunta a los niños qué hizo el pequeño. ¿Se comportó responsablemente?
- ¿Las personas tienen responsabilidades mientras crecen?

Ayuda a que los niños desarrollen habilidades de lenguaje al introducir las siguientes palabras en su vida cotidiana, y continúa con la discusión acerca de la responsabilidad:

Responsable	digno de confianza
Acciones	labores
Elecciones	juicio
Aquello a lo que se puede responder	responsabilidad
Tareas	confiables

Actividades para realizar en el salón de clases

- Cuando los niños lleguen a la escuela, haz que piensen en su día y dibujen una pintura de las cosas que van a lograr
- Ten plantas o mascotas en el salón de clases y asegúrate de que todos compartan la responsabilidad de cuidarlos. Incluso quieras incluir los fines

de semana y asignar la responsabilidad a un niño distinto cada fin de semana.

- Juega “¿Quién robo la galleta de la caja de las galletas?”  
Coro: ¿Quién robo la galleta de la caja de las galletas?  
(Nombre): ¿Quién, yo?  
Coro: Sí, tú  
(Nombre): Yo no.  
Coro: ¿Entonces quién?  
(Nombre): (nombre nuevo) robo la galleta de la caja de galletas  
Repite.

Habla acerca de las responsabilidades de nuestros actos. Habla sobre culpar a alguien más

- Monta una obra de teatro en el salón o un espectáculo de títeres. Asignen una responsabilidad a cada niño. Después de la puesta en escena hablen acerca de cómo una producción exitosa requiere que todas sean responsables del trabajo que les designaron. Ser responsable significa que otros pueden contar con que tú hagas tu parte.
- Discute las responsabilidades de tu trabajo con los niños. Involúcralos para que ayuden cuando sea posible( como jugar un personaje)

PROPÓSITO: los alumnos identifiquen cómo distribuyen su tiempo para cumplir con sus tareas.

1. Dialogar con los alumnos y alumnas sobre cómo distribuyen su tiempo.
  - a. ¿Qué haces en la tarde? ¿Que haces los fines de semana?
  - b. ¿Cuánto tiempo dedicas a ver televisión, a ayudar en los deberes de casa? Etc.
  - c. ¿cuánto tiempo dedicas a hacer la tarea o a estudiar?
  - d. ¿Crees que es mejor hacer un poco de tarea cada día o toda la de la semana en un solo día?
  - e. ¿Por qué es importante entregarla a tiempo?



- f. ¿Qué pasará si no entregas la tarea?
2. Pedirles que, de acuerdo al grado escolar, elaboren una agenda de un día o de una semana, en la que puedan representar sus actividades con dibujos o anotaciones.  
Deberán registrar las horas que emplean en cada una de ellas.

3. Se revisarán los resultados en clase: ¿aprovecho bien el tiempo?

PROPÓSITO: que los alumnos reflexionen sobre las consecuencias de las acciones individuales.

1. Los alumnos jugarán a representar un programa de radio. Para ello se dividirán en equipos de cuatro. En cada equipo habrá un conductor y tres invitados al programa que hablarán sobre un tema. Cada equipo tendrá un tema diferente:

- a. ¿Por qué las calles, el barrio o el pueblo están tan sucios?
- b. ¿Por qué hay animales abandonados en las calles?
- c. ¿Por qué hay ríos contaminados?
- d. ¿Por qué se producen baterías si se sabe que son contaminantes

2. En todos los temas, los conductores deberán preguntar a los entrevistados su opinión sobre quién tiene responsabilidad en ese problema y qué se puede hacer para cambiar la situación.

3. Al finalizar, reflexionar: ¿Por qué es importante anticipar las consecuencias de nuestros actos? ¿Podemos prevenir algunos problemas que afectan a la comunidad

PROPÓSITO: Que los alumnos reconozcan la importancia de poner atención en la persona que emite un mensaje para comprender su significado.

PROCEDIMIENTO:

1. El profesor, o un alumno voluntario, intentará transmitir un mensaje a través de una representación mímica: "dígalo con mímica"
2. Los alumnos tratarán de interpretar lo que les quiere decir el maestro, y cada vez que acierten en alguna palabra, el profesor la anotará en el pizarrón.
3. Después de 5 minutos, el profesor le dirá a los alumnos cuál era el mensaje (se sugiere que hable primero con un tono de voz bajo y poco a poco lo suba)
4. Posteriormente se reflexionará en torno a las siguientes preguntas:

¿Entendían lo que les quería decir?

¿Cómo hicieron para tratar de entender?

¿Es posible entender un mensaje sin palabras?

¿Por qué es importante poner atención cuando alguien trata de decirnos algo?

5. Concluir esta dinámica reflexionando lo siguiente: ¿Por qué es tan importante poner atención para el buen entendimiento entre las personas?

Sería conveniente aprovechar la dinámica para sensibilizar a los niños y niñas sobre las formas de comunicación que establecen las personas con discapacidad auditiva o de lenguaje, a través de un lenguaje especial.

## 2.6. EVALUACIÓN.

Casi siempre que se habla de evaluación se hace patente una sensación general de trámite doloroso por el que el sistema establecido nos obliga a pasar. La valoración que hacen de ella unos y otros es, generalmente negativa. Para unos

representa un montón de trabajo, para otros, una causa de angustia, y para todos, un elemento generador de decepciones.

Tiene connotaciones negativas quizá porque la aplicamos de manera restrictiva y solamente es útil para medir, de manera más o menos objetiva, el nivel de conocimientos adquiridos por el alumno durante un proceso de aprendizaje. Tiene una función selectiva y clasificadora.

Las posibilidades educativas de la evaluación son mucho más amplias. La evaluación es parte del proceso de aprendizaje que comporta la reunión sistemática y organizada de información y su interpretación, de manera que permita modificar y reconducir el proceso educativo y corregir errores y desviaciones.

El diseño curricular base define la evaluación como el análisis de resultados de un proceso complejo para verificar su congruencia y el grado de eficacia con el que se ha concretado cada uno de sus pasos. Para poder efectuar este análisis, será necesario reflexionar sobre qué evaluamos, cuándo evaluamos y cómo lo hacemos, para que los resultados del análisis sirvan para mejorar el proceso en su conjunto.

Evaluamos los conocimientos iniciales del alumno, su proceso de aprendizaje, los resultados finales conseguidos, el procedimiento utilizado por el profesor, el material empleado, la misma programación y todos los elementos y factores que intervienen en el proceso educativo.

¿Cuándo evaluamos? Evaluamos de forma continuada: al empezar el curso, durante el curso y al acabar el curso. Pero hay que recordar que en cada momento, la evaluación tiene finalidades diferentes y, por consiguiente, en cada caso, será necesario obtener informaciones distintas.

La evaluación inicial tiene valor de diagnóstico, sirve para proporcionarnos el máximo de información sobre el alumno, su situación familiar, su historia escolar, sus aptitudes, sus dificultades, sus intereses, sus actitudes hacia la escuela, los

maestros, los compañeros, etc. y, a partir de la información, adecuar los programas a las necesidades cambiantes de los alumnos de un curso a otro.

Durante el curso se necesita saber si los alumnos progresan, si están motivados, si el ritmo de la clase los anima, si se cumplen los objetivos formulados en los plazos adecuados, si los alumnos son conscientes de su progreso y de los elementos que les ayudan a progresar, etc. este tipo de evaluación es el que tiene mas valor educativo, porque es el que permite realmente, a partir de la toma de conciencia de los alumnos y profesores, modificar todo lo que sea conveniente. Es lo que se llama evaluación formativa.

A acabar el curso necesitamos conocer la consecución de objetivos por cada alumno y del conjunto de objetivos de aprendizaje. En muchos casos esta evaluación determina la promoción a otro nivel. Tiene poca incidencia en el proceso educativo, porque tiene poca capacidad de modificación. Es la evaluación final.

Para recoger los datos fundamentales aplicamos dos técnicas: la observación y las pruebas de evaluación.

Para que las pruebas nos faciliten información hay que tener en cuenta:

- Hay que determinar qué aspectos queremos observar.
- Buscar las actividades que serán más eficaces para realizar la observación
- Efectuar la corrección con los mismos criterios con los que se han formulado los objetivos de aprendizaje.
- Anotar y describir los resultados.

Y, más adelante, para que la evaluación sea realmente formativa será necesario:

- Que el alumno conozca los resultados.

- Tomar decisiones consecuentes: cambiar objetivos, métodos, diseñar planes de recuperación, etc.

De esta manera:

- La evaluación deja de ser un juicio de los resultados del alumno.
- La evaluación no es solamente el punto final de una etapa.
- La evaluación es un proceso integrado en el proceso E-A.
- Analiza el conjunto de los elementos educativos (alumno, maestro, material, dinámica, etc.).

Esta nueva concepción de la evaluación tiene aplicaciones didácticas y organizativas importantes:

- Si los objetivos de etapa están formulados en términos de capacidades, deberemos diseñar actividades evaluativas que nos informen de capacidades, y no de ítems puntuales. Por ejemplo, una prueba de evaluación en la que un alumno, puntúa correctamente un texto dado nos informa del conocimiento que el alumno tiene de la puntuación, pero no de la aplicación que sabe hacer de dicho conocimiento. Solamente la redacción de un texto espontáneo nos permitirá apreciar esta habilidad.
- Si se evalúa el conjunto del proceso educativo, se deben diseñar los criterios de evaluación pertinentes para cada caso, programar la periodicidad y diseñar un sistema organizativo.
- Si la evaluación es un proceso a través del cual se reconduce, los involucrados deberán estar dispuestos a modificar todo lo que sea necesario para que la evaluación tenga una significación positiva.

## CAPÍTULO 3

### FUNDAMENTACIÓN TEORÍA

#### ASPECTO PSICOLÓGICO

Constantemente escuchamos hablar acerca del desarrollo de los pequeños que este debe ser integral así como la educación. Pero qué entendemos por desarrollo, podemos pensar o creemos que se refiere al crecimiento físico únicamente, pero en realidad engloba algo más.

“Desarrollo.- Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Evolución de un organismo vivo hasta su madurez. Crecimiento y mejora cualitativa de una economía y su funcionamiento.”<sup>4</sup>

Además para que haya un buen desarrollo tiene que existir una relación entre los procesos de crecimiento y maduración los cuales se relacionan mutuamente o influyen uno en el otro y el ambiente también ocupa un papel importante aquí.

Por maduración entendemos la función biológica en donde cada una de las estructuras que componen nuestro cuerpo, tienen a su cargo una función específica.

Jean Piaget y Vygotsky se dedicaron a elaborar sus teorías acerca del desarrollo del niño mediante investigaciones y son los principales representantes de la teoría constructivista.

Piaget realizó investigaciones acerca de cómo adquieren los conocimientos los niños, mediante la observación sobre las actividades realizadas por los pequeños. Dé cómo obtenían sus respuestas a las interrogantes por parte de los niños.

---

<sup>4</sup> Nuevo diccionario enciclopédico universal color. Grupo dimas ediciones. Edición 2002 España, Pág. 284

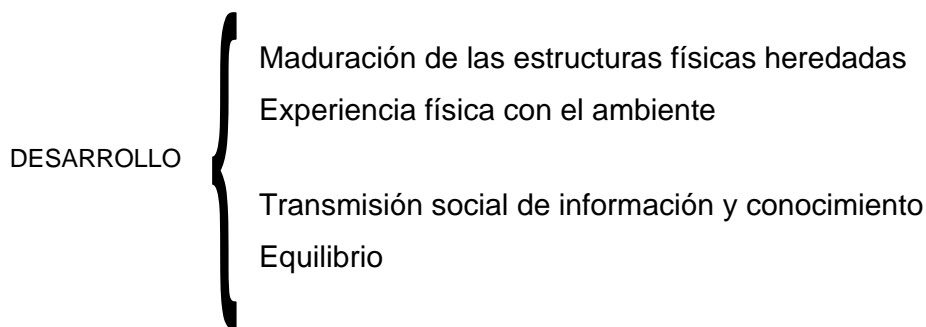
La teoría psicogenética de Piaget aborda los procesos de desarrollo del pensamiento individual, a través de las distintas etapas por las que atraviesa el niño, Piaget utiliza la noción de estudiar, periodos o fases.

Nos dice que los pequeños inician su aprendizaje por medio del movimiento el contacto con la naturaleza, los objetos y las personas, por que los niños son seres activos, curiosos, les gusta explorar cuando algo les ha despertado el interés por saber o conocer algo. Esto quiere decir que no le interesaba tanto qué conoce sino cómo piensa para resolver problemas o encontrar las soluciones, como razonan acerca del mundo o lo que le rodea.

El concepto principal de Piaget es el de “OPERACIÓN” una operación es una clave especial de rutina mental que transforma la operación con algún fin y es irreversible. Esta le permite al niño regresar mentalmente al punto que inicio: LA ADQUISICIÓN DE OPERACIONES CONSTITUYEN EL DESARROLLO EN EL CRECIMIENTO INTELECTUAL.

Considera que los niños transmitan por varias etapas a través de las cuales adquieren diferentes tipos de operaciones y existen procesos los cuales les permiten a los pequeños pasar de una etapa a la siguiente gradualmente.

El desarrollo implica o va de la mano de la maduración y la experiencia o conocimientos previos además incluyen cuatro factores.



- a) Maduración: Cambio, crecimiento en las estructuras físicas
- b) Experiencia: Es la oportunidad para funcionar y crecer actuando sobre los objetos.

- c) Transmisión social: Lo que se asimila del ambiente social.
- d) Equilibrio: procesos autoregulatorios que integran a los otros factores y permiten a los niños pasar de un estado de equilibrio, por medio de un periodo de desequilibrio al siguiente estado de equilibrio.

Piaget expone en su teoría que existan dos tipos de aprendizaje.

- a) El aprendizaje que incluye la adquisición de nuevas respuestas a situaciones específicas pero que no necesariamente se tengan que razonar o entender.
- b) El aprendizaje que se construye el adquirir nuevas estructuras de operaciones mentales su virtud del proceso de equilibrio y además se basa en la comprensión o razonamiento.

El funcionamiento intelectual organizado es una adaptación. La función de la inteligencia a todos los niveles de desarrollo es la de estructurar el mundo o el ambiente; la organización como la adaptación son funciones no variantes o sea que son procesos constantes o continuos durante el desarrollo del individuo.

También les llamaba funciones invariables ya que rigen el desarrollo del niño. La organización es una predisposición innata en todas las especies. Conforme va madurando, integran los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El principio de adaptación, y en el expone que todos los organismos macen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

La adaptación es un impulso cognoscitivo del organismo a organizarse así mismo para alcanzar el equilibrio con su ambiente. Además existen dos procesos complementarios en la adaptación: La asimilación y la acomodación.

- 1) ASIMILACIÓN- Parte de la adaptación psicológica encargada de incorporar un objeto a la actividad del niño. El organismo adapta a si mismo el ambiente. O sea que en la incorporación o aplicación de



viejas ideas al esquema que el niño posee y hábitos a objetos nuevos además de interpretar sucesos nuevos como parte de estos esquemas. En si la asimilación se refiere a la incorporación y transformación de la experiencia de acuerdo con las necesidades del organismo. Cuando esto ocurre alcanza o logra el equilibrio.

- 2) ACOMODACIÓN.- Mecanismo contrario a la asimilación; modifica la actividad del niño en la relación con el objeto percibido. Modificación de esquemas como resultado de nuevas experiencias. Cada vez que un niño se acomoda a una situación o a un problema nuevo su crecimiento intelectual avanza gradualmente hacia la maduración, gracias a un cambio de ideas a cerca del mundo y de la generación de un esquema adaptación. Aquí el organismo se adapta al ambiente; estos procesos están interrelacionados ya que el organismo tiene que acomodarse o acoplarse a una situación ambiental antes de asimilarla; de esta forma se presentan juntas, además para que exista un desarrollo tiene que haber una continuidad entre las estructuras anteriores con las nuevas y cuando esto sucede se dice que ha logrado un equilibrio. Este es un proceso del desarrollo intelectual que favorece la coordinación general del pensamiento.

Estos son los principales procesos que le ayudan al niño a avanzar de una etapa a la siguiente: asimilación, acomodación y el equilibrio o armonía cognoscitiva.

Por lo tanto el desarrollo es una progresiva equilibración en donde se transita de un lado menor de equilibrio a otro de equilibrio mayor.

### 3.2. ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET

En su teoría Piaget expone que existen una serie de etapas o periodos en el desarrollo cognitivo. Además todos los niños tienen que pasar por cada una de ellas y no tiene que saltarse ninguna, puede ser que presenta las características al inicio a la mitad o al finalizar la etapa pero no puede omitirla de lo contrario no puede llegar a la siguiente.

# ETAPAS DE LA TEORÍA

## DEL DESARROLLO

SENSORIO-MOTOR (0 a 2 años) activo no establece diferencias entre sí mismo y su entorno. Sus actos atienden a procesos biológicos y reflejos. Utiliza sus sentidos para asimilar el mundo.

PREOPERATORIO (2 a 7 años) intuitivo. En esta fase el niño reconstruye por medio del lenguaje sus experiencias pasadas. Su capacidad de atención es limitada y esta limitada por el egocentrismo y la centración. Aparece la función simbólica y representativa, pensamiento intuitivo.

OPERACIONES CONCRETAS (7 a 11 años) práctico. Aprende operaciones lógicas como, seriación, clasificación y observación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. Depende aún de elementos observables.

OPERACIONES FORMALES (11 a 12 años) reflexivo. El pensamiento no necesita de un adelanto. Objetos materiales o representaciones trabajo con abstracciones. Razonamiento abstracto y lógico. Pensamiento hipotético dominio de la noción de tiempo.

## PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Periodo de la socialización y de objetivación del pensamiento (entre los 7 y los 11 o 12 años aproximadamente)

Aun teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya debe de centrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognoscitivo como en el afectivo o moral.

No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista. Pero las operaciones del pensamiento son concretas, en el sentido en el que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales mucho menos sobre supuestos de carácter hipotético.

El pensamiento del niño se objetiva debido a l intercambio social, se vulva más socio céntrico, cada vez más conciente de la opinión de los otros.

Estas nuevas capacidades mentales, se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad), a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Se llaman operaciones concretas aquellas operaciones lógicas, que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales, coordina las relaciones entre ellas.

Las operaciones más importantes son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número

## LA EVOLUCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN SUS RELACIONES CON EL SISTEMA DE VALORES

Fases de Desarrollo	Característica general	Intereses mentales predominantes	Fases de la adaptación	Valores predominantes
Periodo infantil (0-1año)	In diferenciación Psíquica	Intereses biológicos u órganos afectivos	In diferenciación de medios	Valores vitales ( de salud)
Primera infancia (1-3 años)	Desciframiento Objetivo	Intereses kinoperseptivos y glósicos	Primer trabajo de discriminación	Valores sensuales ( de placer)
Segunda infancia (3-7 años)	Egocentrismo	Intereses ludo prácticos	Adaptación al medio físico	Valores económicos ( de adquisición )
Tercera infancia (7-12 años)	Socialización (fase de pragmatidad o sociabilidad concreta)	Intereses constructivos (tecno- cognoscitivos o socio- concretos, o intelectuales concretos)	Adaptación al medio social concreto	Valores técnicos ( de producción )
Preadolescencia (12-14 años)	Reviviscencia egocéntrica	Intereses ludo-afectivos	Desequilibrio de adaptación	Valores políticos ( de organización)
Adolescencia (14-18 años)	Socialización (fase de la historicidad o de la sociabilidad abstracta)	Intereses socio-abstractos o intelectuales-abstractos	Adaptación al medio social abstracto	Valores culturales ( de comprensión )
Maduración (18-25 años)	Socialización (fase de la historicidad o sociabilidad abstracta)	Intereses transsociales racionales e intereses afectivos de fijación.	Adaptación al medio transsocial de civilización	Valores espirituales ( verdad, bondad, belleza, piedad)

## DESARROLLO MORAL

Piaget, en sus primeros trabajos, enfocó su atención, también a las ideas y actitudes de los niños respecto de normas sociales, justicia, comportamiento ético. Esto es, al “juicio moral en el niño” (1932) (3).

Como extensión de su idea constructivista del desarrollo humano: el desarrollo moral es, también, un proceso de construcción interior.

La exploración acerca de la concepción de la justicia en el niño (4), es muy interesante, no sólo por su planteo teórico, sino también por la posibilidad de aplicación en el aula, especialmente el manejo de la tan referida disciplina escolar.

Parte de la convicción, de que en todo grupo social, las interacciones están reglamentadas; que hay actos que deben ser castigados, pero también el autor se apresura a hacer una serie de aclaraciones en relación a estas afirmaciones.

Distingue dos clases amplias de castigo:

La sanción expiatoria: quien comete una falta, debe sufrir un castigo en proporción a la gravedad del daño.

La sanción por reciprocidad: en donde no se trata de castigar, sino de hacer comprender al infractor, del modo más directo posible, la naturaleza y las consecuencias de su acción.

Piaget nos advierte, que cualquiera de ellas puede degenerar rápidamente en una sanción expiatoria, si el adulto tiene una actitud tendiente al castigo. El elemento importante, es la actitud de cooperación entre el niño y el adulto.

La centración se refiere a que el niño solo fija su atención en un solo aspecto ignora las otras características, se fijan en el arte y después no en la transformación, no reflexiona solo se basa en lo que percibe.

### 3.3. EL CONSTRUCTIVISMO

Se habla mucho de la calidad de la educación nuestros gobernantes y quienes ocupan puestos importantes dentro de la SEP a nivel federal y estatal, nos cambian los programas de educación porque no funcionan pero la realidad es otra el proceso enseñanza-aprendizaje no es tan fácil como parecen. Es por eso que muchos investigadores han dedicado años de su vida a estudios o trabajos que funciona o se da en un individuo el aprendizaje surgen teorías acerca del conocimiento como el constructivismo.

“CONSTRUCTIVISMO” es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el sujeto obtiene información e interactúa con su entorno.<sup>5</sup>

El educador es una guía, que tiene que motivar a sus alumnos para que se despierte su interés en los temas que se estudian; pero tomara en cuenta los intereses de los alumnos; por que sabemos que se tiene que seguir el contenido que muestra un programa.

El profesor sigue teniendo un papel importante en el aula no porque los niños o alumnos sean los responsables de la construcción de su aprendizaje quiere decir que quedamos fuera del proceso enseñanza-aprendizaje.

A Piaget se le considera uno de los primeros exponentes de la teoría o corriente constructivismo; en ella explica como es que cada individuo va construyendo sus conocimientos mediante los procesos de acomodación y asimilación y sus experiencias. “La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. La

---

<sup>5</sup> Constructivismo (pedagogía) wikipedia, la enciclopedia libre. Desarrollo del niño y del adolescente. Pág. 128

acomodación es el proceso de reenmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. Esta corriente se entiende como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender”.<sup>6</sup>

Debemos entender que el constructivismo no nos impone un método o modelo pedagógico sino que nos hace reflexionar acerca de cómo es que se produce el proceso enseñanza-aprendizaje. Y sugiere que aprovechemos todos aquellos conocimientos previos que ha adquirido un individuo y a partir de ahí y los intereses de ellos y nosotros propicia situaciones que los motiven o estimulen para adquirir nuevos conocimientos.

Otro representante además de Piaget es Lev Vygotsky, él expone que el desarrollo del ser humano se debe a la interacción social; el medio social influye gradualmente en el proceso de la adquisición del aprendizaje. Es importante conocer el entorno o contexto donde se desenvuelve el pequeño ya que es ahí donde adquiere sus primeros conocimientos como son la adquisición del lenguaje, su vocabulario, sus conocimientos culturales e históricos, sus primeros encuentros con las matemáticas la escritura, sus relaciones sociales.

Vygotsky le da importancia también a las cualidades con las que nace el individuo no únicamente al contexto social o cultural; estas pueden ser la percepción atención y memoria, estas capacidades o habilidades pueden desarrollarse estando en contacto con otros sujetos que les pueden ayudar a ampliarlas o transformarlas gradualmente. Este es un proceso de construcción de representaciones internas de acciones físicas externas u operaciones mentales.

Desde el punto de vista del constructivismo el aprendizaje no es una copia exacta o una reproducción de los contenidos a aprender si no que es un proceso de construcción o reconstrucción en el que él mismo alumno tiene un papel muy importante porque el alumno es el único responsable de su propio aprendizaje.

Los docentes también tienen una función ya que deben seleccionar los contenidos y facilitar los saberes y formas culturales presentar o favorecer

---

<sup>6</sup> constructivismo (pedagogía) wikipedia, la enciclopedia libre.



situaciones de aprendizaje mediante actividades que sean de interés para los alumnos, aquí el profesor será un guía un orientador no un mero transmisor de conocimientos.

### 3.4 PEDAGOGÍA CRÍTICA Y/ O OPERATORIA

La pedagogía crítica, se considera una teoría nueva llamada también “La teoría crítica de la educación o sociología de la educación.

Realiza estudios de las escuelas como su medio histórico por parte del contexto social y político que caracteriza a la sociedad dominante.

Los teóricos críticos tienen sus propósitos que consisten en habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades o injusticias sociales existentes.

Tal vez existen políticas o aspectos sociales que impiden u obstaculizan que la mayoría de los alumnos que desean seguir preparándose no lo logran por que no cuentan con los recursos económicos y es uno de los principales factores.

Y quizás de aquí nace esta, el querer cambiar, innovar o cambiar el rumbo de la educación.

Una de las mayores tareas de la pedagogía crítica ha sido revelar y desafiar el papel que desempeñan en nuestra vida política y cultural.

Sostienen que los tienen preferencias o hay discriminación en cuanto al aspecto social, económico y hasta de razas y sexo. Consideran que las escuelas sirvan a los intereses de la riqueza y del poder y al mismo tiempo le restan importancia a los valores y las habilidades de los estudiantes más desposeídos, los pobres y los mejores.

Creer que la educación es injusta y solo se puede acudir teniendo poder o dinero y que debe ser igualitaria y democrática.

Los teóricos críticos sostienen que las escuelas no están produciendo individuos reflexivos o hermanos sino que practican las ideologías de la cultura y política dominante creen que la educación es o debe ser elitista solo para unos cuantos.

En si realizan estudios o investigaciones acerca de la funcionalidad de las escuelas o instituciones educativas, como funcionan pero principalmente ayudar o favorecer a los desposeídos pugnan por una equidad en la educación ya que todos tienen las mismas capacidades para la adquisición de conocimientos o preparación; tal vez la única diferencia seria la social y la económica. Y quizás esto es un obstáculo que impide un mayor progreso a un país o nación por que no se brindan oportunidades a todos por igual.

También reconocen que actualmente los docentes han dejado de ser un tanto tradicionalistas se atreven a cambiar e innovar aunque a veces se cometen errores; pero todo es valido los cambios o adelantos así lo exigen tienen que evolucionar en su forma de enseñanza que ya de por si es un proceso de algo complejo; pero tenemos que realizar un análisis o reflexión a conciencia de la labor docente.

“La didáctica crítica supone a desarrollar en el docente una autentica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica”.<sup>7</sup>

Además se debe volver a los valores, el aspecto humanitario, el interés por los alumnos o preocuparnos más porque realmente aprendan que se logre el proceso enseñanza donde el alumno interactúa con el maestro. Aun cuando se dice que el alumno es el responsable de construir su propio conocimiento no es así tiene que intervenir el docente e interesarse o preocuparse cuando nota que algo anda mal, o por que el educando no ha logrado aprender o comprender.

---

<sup>7</sup> UPN antología básica, planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pág. 24.

Además se deben tener muy claros los objetivos aun cuando el programa nos marca lo que se debe enseñar, debemos adecuar los objetivos considerando el tiempo o nivel que tienen los alumnos. Y así buscar estrategias o técnicas que puedan ayudarnos en el proceso o actividades y en el momento de evaluar hacerlo concientemente tomando en cuenta otros aspectos.

# CONCLUSIONES

Finalmente después del trabajo de la investigación realizado sobre los valores de respeto, responsabilidad y dialogo presenta las siguientes conclusiones:

- La finalidad de los valores es que el sujeto logre un desarrollo integral como persona y pueda construir una sociedad respetuosa, democrática y humanizante.
- Los docentes no son los únicos que educan en valores comparten esta delicada tarea con las familias los medios de comunicación etc.
- Si en la familia predomina el buen ejemplo y la protección, de los adultos, nuestros niños aprenderán a vivir en un ambiente social donde las relaciones se apoyen en el respeto, la cooperación, la armonía y la libertad.
- Todo grupo humano en interacción necesita para que las interacciones sea sanas basarse en respeto.
- El respeto es la plataforma para todo aprendizaje cognoscitivo, social, moral y está en la base de todos los derechos de los niños y de todos los derechos humanos.
- Una disciplina adecuada facilita que los hijos adquieran responsabilidades de manera progresiva y puedan desarrollar la capacidad de hacerse cargo de sí mismos.
- Dialogo es el intercambio de opiniones que se da de manera pacifica con el fin de llegar a un acuerdo.

- Los valores son asuntos de todos los días y educar en ellos es requisito indispensable para formar buenos ciudadanos.
- La educación en valores debe ayudar al alumno a lograr relaciones armónicas de respeto, recurrir al dialogo como la vía privilegiada para resolver conflictos en la escuela dando un sentido de responsabilidad a sus actos así como sus consecuencias.

## BIBLIOGRAFÍA

MUSSEN, Ceogre. Desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial trillas

L. JUDITH. Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores.

SCHMELKES SYLVIA formación de valores en la educación básica.  
SEP

SEP Plan y programas de estudio 1993  
Comisión nacional de libros de textos gratuitos. México DF jul 1993  
1er edición

SEP libro del alumno; Español actividades quinto grado.  
Comisión nacional de libros de texto, gratuitos, México DF 2004.

SEP Derechos y valores para la niñez mexicana manual del maestro  
Agosto 2001 SEP México 2001

SHILLER PAM- BRYANT TAMERN, Como enseñar valores a los niños  
Editorial paz México

SEP El amor en la familia  
Editorial CREFAL  
PP. 84

## **INDICE DE ANEXOS**

**Anexo 1. Fotografía de La Piedad, Michoacán.**

**Anexo 2. Localización geográfica de La Piedad Michoacán**

**Anexo 3. Centros educativos**

**Anexo 4. Fotografía de la Escuela “Gabino Vázquez”**

# ANEXO 1

## LA PIEDAD DE CABADAS





## ANEXO 2



## ANEXO 3



**ANEXO 4**  
**“ESCUELA PRIMARIA GABINO VAZQUEZ”**

