



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**CÓMO EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL GRUPO DE
QUINTO AÑO DE PRIMARIA**

ARTURO NAVARRO SAUCEDO

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DEL 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“CÓMO EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL GRUPO
DE QUINTO AÑO DE PRIMARIA**

TESINA, VERSIÓN ENSAYO, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

ARTURO NAVARRO SAUCEDO

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DEL 2007.

INDICE

	PAG
INTRODUCCION.	6
CAPÍTULO 1	
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA LAZARO CARDENAS.	7
CAPÍTULO 2	
COMUNIDAD, GRUPO, ESCUELA.	11
La comunidad (Zamora).	11
Localización del campo de trabajo.	12
La institución y mi espacio educativo.	14
CAPÍTULO 3	
SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	19
Interés personal que me impulsa a estudiar este asunto.. . . .	22
Objetivos.	25
CAPÍTULO 4	
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA.	29
METODOLOGÍA APLICADA EN ESTA PRÁCTICA.	29
PLANEACIÓN DEL TRABAJO.	31
CONCLUSIONES.	47
BIBLIOGRAFÍA.	49
ANEXOS.	50

DEDICATORIAS

A MI FAMILIA

El transcurso de mi vida ha sido lleno de satisfacciones, no pudiera estar aquí sin el apoyo constante de mi madre, padre y hermanos que con esfuerzos y apoyos, ya sea de forma directa o indirecta me dieron la oportunidad de estar, de existir.

A MI COMPAÑERA DE TODA LA VIDA

María Maldonado Jiménez, que desde mi formación docente estuvo conmigo y me apoyó incondicionalmente, siendo éste un esfuerzo compartido, no hubiera sido igual si ella no estuviera mencionándome cada que tenía tiempo que mi trabajo y estudio son valiosos.

A MIS ASESORES

El Maestro Lorenzo Guzmán Barraza y el Doctor José de Jesús Valdovinos Capistrán, quienes me motivaron en cada sesión a que no desistiera y que continuara en este último paso de mis estudios, y de una manera especial también le dedico a Alejandro Garibay López, por haberme apoyado en todo el trabajo.

INTRODUCCION

En el presente ensayo daré a conocer algunas estrategias que se pueden utilizar en el ámbito educativo y específicamente en escuelas que tengan situación problemática con la deserción escolar.

El desarrollo de cada una de las estrategias planteadas en el presente me dieron la oportunidad de investigar, indagar y llegar a cambiar conductas en alumnos, padres de familia e incluso compañeros maestros, la iniciativa tiene un toque de innovación refiriéndonos a salir de lo rutinario, y presentándoles actividades nuevas a los alumnos, me permitió tener más asistencia de mi grupo a diario, en darles a conocer cosas nuevas a los padres de familia, permitió darme cuenta que la idea errónea ¡de que no los mandan por que no los quieren!, al contrario, hacían sentir al alumno que con sólo saber a leer y escribir era suficiente, pero como no se involucraban en el trabajo del maestro por ello no sabían cómo apoyar a su hijo, pero con lo que planteo en el presente, marcó diferencia en el plantel donde trabajo.

Hago mención de lo difícil que es tratar con gente que en términos sociales está muy limitada, pero el esfuerzo y la dedicación son cosas que siempre deben de predominar, la misma sociedad pide cosas nuevas y eso es lo que intentamos ofrecer.

Si es sabido que la deserción importa, puedo hacer mención que se puede evitar o incluso eliminar cuando se inculca el hábito a la puntualidad, con estímulos, que después marcarán la trascendencia de los alumnos, dichos estímulos los marco como el punto clave del éxito, debido a que vivimos en una sociedad que llega a ser conformista y no tan constante.

Pues bien, no puedo pasar desapercibido dar a saber la importancia que tiene la comunicación para todo tipo de acción y este es uno de los principales actos que debemos de seguir.

Espero poder colaborar en la eliminación de este problema, la deserción escolar en la escuela primaria Lázaro Cárdenas de Zamora

CAPITULO 1

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA LAZARO CARDENAS

Mi desempeño docente lo llevo a cabo en la Escuela primaria Lázaro Cárdenas, atendiendo un grupo de 17 alumnos de quinto grado a la fecha, después de hacer una reflexión del inicio del ciclo escolar, a los finales de agosto y principios de septiembre del este año 2007, estuve observando una conducta que no es normal en los alumnos, pues inicie el año escolar con 24 alumnos registrados y poco a poco, mientras pasaban los días, la matrícula comenzó a bajar, pues era raro, y por ello comencé a investigar los posibles motivos por los cuales los alumnos faltaban a clase, destacando como mi principal problemática la deserción escolar en mi grupo de quinto año.

Iniciando con mi delimitación del problema, comencé a ubicar que no era el único grupo de mi escuela con esta situación, pues los grupos de mis compañeros de institución estaban pasando por la misma situación, pero para ello me limitaré a manifestar sólo lo de mi grupo.

Cuando en el mes de septiembre comencé a notar el grupo más reducido sólo me limitaba a pasar lista y anotar la falta, lo raro fue que tras varios días de inasistencia de algunos alumnos en particular, se seguía dando, fue cuando hacía una pauta y comenzaba a cuestionar a los propios alumnos, ¿ No saben por qué no vino Gabriela Guadalupe?, a lo que los alumnos contestaban, que ya no regresaría, que no se levantaba temprano, o que ya no quería venir a la escuela, o bien había otros comentarios de que sus papás se la llevaban a trabajar y que ya no mandarían a los niños a estudiar. Por lo que destaco ahora unos puntos de los más relevantes por lo que se da en mi grupo la deserción escolar.

- Alumnos que se van a trabajar al campo con sus papás

- Alumnos que no van a clase por que se quedan en casa cuidando a sus hermanos más pequeños
- Alumnos que ya no quieren estudiar, por que prefieren hacer otras actividades (jugar, trabajar, irse a otros lados)
- Alumnos hijos de padres albañiles o jornaleros que dicen que no les alcanza para sus estudios
- Alumnos de padres comerciantes que prefieren irse al mercado que estar en la escuela
- Alumnos que en los primeros tres años de primaria aprenden a leer y hacer cuentas y dicen que ya con eso es suficiente para estar en la sociedad.
- Otras más por que no son originarios de aquí (Zamora) y en un x tiempo se van nuevamente a su tierra.
- Los padres los dejan encerrados para ellos irse a trabajar.
- Alumnos que deciden mantener una relación sexual a corta edad y se salen de la escuela por trabajar para mantener a su hijo o hija.
- Hijos de padres drogadictos o alcohólicos, que no van a la escuela por que los padres no tomas atención a sus estudios.

Tomando lo anterior como referencia, también puedo manifestar que hay algunos padres que solapan a sus hijos al no asistir a la escuela por que ellos no saben leer ni escribir, y hacen comentarios tontos, de que han sabido mantenerse en la sociedad aun así, sin saber ni leer ni escribir, y que sus hijos no necesitan saber más que ellos, a mi modo de pensar creo que es algo egoísta el padre que piensa así, pero bueno.

Por estos motivos me interesó retomar el tema de Deserción escolar, para tratar de implementar algunas cosas para poder abatir esta necesidad principalmente en la sociedad que rodea a mi institución, cabe hacer mención que en su mayoría los niños que atiendo sus padres de familia son personas con bajo nivel educativo, algunos que les va bien en el comercio, pero que no tienen visión sobre el futuro de sus hijos.

Por consiguiente hago una breve definición a mi problemática.

“DESERCIÓN: Porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar un grado o nivel de estudios”.¹

Tomando como referencia esta definición y llevándola al ámbito educativo, es cuando el alumno abandona el salón de clase, y también retomamos todo lo arriba mencionado, como tenemos varias cosas que influyen en el interés del alumno quiero pensar que todo esta situación problemática de la deserción recae en la familia, principalmente los padres y madres de los niños, quienes son los que generan este problema en la escuela.

De un inicio tienen la noción que sus hijos deben estudiar porque así lo marca la constitución o bien porque la vecina está atareada con los trámites de inscripción de su hijo y quieren incluso copiar esa conducta, de tal modo que al pasar los días, el tiempo que tenía la mamá o el papá, se ve reducido, o bien si aprovechaba la poca o mucha mano de obra que su hijo hacía en el trabajo, comienza a notar lo económico, al no tener a su hijo trabajando empieza a mermar el ingreso y por respuesta ya no manda al alumno a clase.

Mi necesidad por darle una posible solución a este problema, se que podrá dejar legado de ciclos escolares subsecuentes, y es mi iniciativa tratar de buscar algunas estrategias que puedan ser provechosas para abatir esta problemática, de las cuales puedo mencionar algunas

¹ SEP www.seg.guanajuato.gob.mx/Cifras/glosario.htm, Analizado el 11 de mayo de 2007

posibles, como la de involucrarme un poco más con los alumnos que faltan y hacer o tratar de formar conciencia con los padres de familia.

De antemano se sabe que es una labor ardua, pero no nos debemos de quedar en el intento, ésto con el único objetivo de ver mi aula con el total de alumnos que se inscriban hasta que el ciclo escolar concluya.

Cabe hacer mención que uno de los factores también resaltantes es echar mano de los apoyos por concepto de beca que ofrece el gobierno, y quizá auxiliar en el trámite a las familias, por ello pretendo formar un proyecto que me de frutos para combatir tal problema

CAPITULO 2

COMUNIDAD, GRUPO, ESCUELA.

La comunidad (Zamora)

El trabajo que se desarrolla se ubica en un ámbito en progreso, la escuela donde me encuentro trabajando, la comunidad a donde pertenece mi escuela, Zamora, localidad que se encuentra situada en el estado de Michoacán, al noroeste del mismo, es un llano y sus fértiles tierras son el sustento de varias familias.

El clima es templado y cálido, en algunas fechas caliente, pero con mucha productividad

El municipio de Zamora “mantiene una superficie aproximada de 450 kilómetros cuadrados y una población superior a 200 mil zamoranos, cuenta con 23 tenencias, tiene comunicación por los cuatro puntos cardinales, con más municipios y entradas o accesos a la ciudad con fluidez, es una ciudad en progreso y la infraestructura está creciendo, pero como en todos los lugares también hay pobreza y marginación”.²

Los límites son:

Al norte: Ecuandureo e Ixtlán

Al sur limitamos con Jacona y Tangancícuaro

Al oriente colindamos con Churintzio y Tlazazalca y al poniente con los municipios de Santiago Tangamandapio y Chavinda.

Se le consideraba una de las colonias españolas más pobladas y reconocidas en época de la colonia, tenía muchas influencias europeas, demostrándose ésto en los monumentos

² GONZÁLEZ, Luis. Zamora, Colegio de Michoacán, Zamora, 1988, p. 13.

arquitectónicos e históricos que se manifiestan fundamentalmente en el arte y estilo Neoclásico, Neogótico y Barroco que nos permiten presenciar lo grande que es el arte y la cultura y que se le dio mucho auge en épocas pasadas.

Zamora se caracteriza por tener una base económica en la agricultura, por la calidad de la tierra tan fértil y productiva y al hecho de que muchos la trabajan, de lo que destaca en producción es la papa, el jitomate, la cebolla, y sobre todo la fresa, debido a que es una tierra donde si se escarba un metro y medio se encuentra agua, por ello se considera 100% fértil.

Zamora significa “Ciudad amurallada”, quizás porque está rodeada de cerros y pareciera como si estuviéramos dentro de un enorme vaso e incluso si llueve mucho puede considerarse como susceptible a inundarse.

Localización del campo de trabajo

La escuela donde laboro lleva por nombre General Lázaro Cárdenas, esta institución se encuentra ubicada al oriente de la ciudad de Zamora, Michoacán al poniente colinda con una congeladora llamada Unión de Freseros, al lado norte se encuentra la carretera nacional con rumbo a la capital de Michoacán, (Morelia), al sur colinda con la explanada de usos múltiples del municipio, dicha escuela al inicio del ciclo escolar contaba con 118 alumnos y actualmente cuenta con 95 niños existentes en este plantel educativo.

La mayoría de las personas que viven en esta colonia o cerca de la escuela son de pocos recursos económicos; mencionaré algunas de las colonias que se encuentran cerca de mi recinto de trabajo, ejemplo:

- La Lima (donde esta ubicada mi escuela)
- Colonia Jacinto López

- Colonia Campesina
- Colonia Guanajuatillo

Comentando un poco sobre estas colonias, se consideraban asentamientos irregulares, fue hasta este año que el actual gobierno está haciendo todo lo posible por estructurar una reforma para regularización de las colonias arriba mencionadas, cabe hacer mención que la colonia la Lima es la única que se encuentra con sus predios y calles en regla para el Ayuntamiento y en particular es la que nos compete mencionar.

En estas colonias la gente que las habita es de muy bajos recursos económicos, además vienen de diferentes pueblos o rancherías y por cuestiones del trabajo se quedaron a vivir aquí, inicialmente a los pobladores de estos lugares se les llamaba paracaidistas pues tan sólo pasaban un canal de agua y se posesionaron de los terrenos, sin medir consecuencias y sin ningún servicio, ni agua, luz, drenaje, etc.

La mayoría de los habitantes de las colonias mencionadas hablan lengua purépecha, manifestándose así con diferentes costumbres y tradiciones, se le atribuye también a su forma de comportarse y dirigirse ante la sociedad que les gusta beber en exceso y se consideran personas muy alegres, razón por la cual los hijos de estos tienen muchas inasistencias al centro de trabajo, (escuela) pues entre ellos argumentan que muy frecuentemente viajan a su lugar de origen estándose temporadas cortas y a veces largas que repercuten en las asistencias en el salón de clase.

Toda esta gente viene en busca de un buen trabajo, es decir un mejor futuro, pero como la mayoría no sabe ni leer ni escribir les es muy difícil encontrar el empleo deseado, por lo que optan a dedicarse en el pequeño comercio, vendiendo productos como gorras, peines, ganchos,

cucharas, agujas, macetas, yoyos, pinzas para tender ropa, calzones, etc. Se van a vender a los tianguis en fiestas de algunos pueblos que visitan.

Cuando los padres salen a vender a las fiestas dejan a los hijos solos en casa y el más grande queda a cargo de los más pequeños, presentando en ellos un alto grado de desnutrición por que comen hasta que llegan los papás de su trabajo y en ocasiones ni comen, pues prefieren salir a jugar a la calle o comer golosinas y alimentos chatarra. Hay casos en otras familias que se llevan a los niños consigo para que les ayuden a la venta de los productos, aun ésto en fines de semana o en días hábiles de clase, incluso cuando hay alguna fiesta de pueblo, ésto ha contribuido a que los niños pierdan el interés por la escuela porque empiezan a ganar dinero y sienten que eso es realizarse como personas y el padre como se ve que ya no tiene mucha responsabilidad les empieza a inducir a los hijos a que compren mercancía ellos mismos y vayan armando su propio negocio para el comercio, o igual comienzan a mandarlos solos a los pueblos aledaños a vender, por lo que los padres ya no exigen a los hijos ir a la escuela.

La institución y mi espacio educativo

El plantel educativo tiene las siguientes medidas, 22 m. de ancho por 50 m. de largo con una superficie de 1100 m. cuadrados.

Dicha escuela cuenta con 6 aulas siendo distribuidas de la siguiente manera. Una para primer grado, una para segundo, una para tercero, una para cuarto, otra más para quinto, estos grupos son atendidos en el turno matutino, cabe hacer mención que en la misma aula de quinto grado, se atiende por la tarde el grupo de 6to. grado.

No se cuenta con un espacio específico para la dirección, por lo que se ocupa una aula de trabajo para tal fin, siendo esta la 6ª. de los 6 espacios disponibles, cuenta con 2 baños, son de material de concreto, el problema es que no hay agua para poder mantenerlos limpios, se cuenta con una bomba pero no sirve, y la cooperativa no tiene el suficiente recurso para poder dar mantenimiento a los espacios o servicios de la propia escuela.

Otro problema es que los padres no quieren cooperar para hacer algún arreglo a los baños o al propio plantel, las autoridades nos piden un porcentaje para modificación de la infraestructura y ellos ponen otro tanto por ciento, el problema es como ya se mencionaba que no se tiene el recurso para cubrir esta necesidad.

Siendo un problema constante la falta de agua potable, incluso se piensa que el problema puede generar más y una escuela sin agua no se le puede considerar escuela.

Existe otro problema más de saneamiento, pues por en medio de las instalaciones se encuentra un canal de aguas de riego, y se ha gestionado ante las autoridades para ubicar la posibilidad que este canal sea desviado por otro lado, recibiendo como respuesta el no hacernos caso

Dicho problema se agrava en temporada de lluvias, pues empieza a brotar mucho agua de dicho canal, por lo que se pierden días de clase por que anega a la mayor parte del plantel, ocasionando pérdidas de materiales didácticos y la humedad en las aulas, también hay pérdida de días laborables, debido a que se debe de buscar la manera de gestionar ante las autoridades pero siempre nos ignoran.

En una ocasión un niño de la colonia la Lima se ahogó, pues las casas están relativamente cerca del canal y no cuentan con los servicios de agua potable, recurriendo a él para lavar su ropa y no hay el suficiente cuidado con los infantes.

La escuela se considera insegura, se han perdido constantemente cosas pertenecientes al plantel, por ejemplo: el profesor de quinto grado pidió prestadas unas grabadoras para ensayar bailables el día de las madres y al día siguiente el aparato ya no estaba.

Las autoridades nos ayudan a arreglar desperfectos en el canal, a poner algún límite o a cercar con piedras, pero como hay mucho fluido de camiones pesados que llegan hasta la congeladora, constantemente destruyen lo poco que se había arreglado.

Como se había mencionado existen 6 salones, de los cuales 2 cuentan con techo de lámina, y 4 techados con material de concreto, en el grupo de 1°. se cuenta con quince alumnos, tiene buena ventilación pero los mesabancos se gestionan para su donación con otras instituciones los cuales requieren de alguna reparación, por consiguiente se encuentran en muy mal estado en todas las aulas.

En 2°. grado se cuenta con una matrícula de 10 alumnos, en 3°. hay 13 alumnos, en 4°. quince, en 5°. 17 alumnos y en 6°. se tienen 16 alumnos.

No se cuenta con un espacio específico para la biblioteca y por este motivo hay niños que ya no quieren ir a la escuela, agregando la falta de apoyo de los padres de familia, al parecer no tienen tiempo para dedicarles atención al aspecto educativo de sus hijos, ocupándose en otras cosas.

Por ejemplo, constantemente se mudan de casa porque hay arrendatarios que los corren, el trabajo que realizan les demanda mano de obra hasta de sus hijos y por ello prefieren llevarlos a trabajar y no mandarlos a la escuela.

En algunas temporadas que se carga el trabajo en la congeladora que está frente a la escuela, los niños ya no asisten a clase debido a que prefieren irse a trabajar y ganarse un peso.

Mi grupo que atiendo es el de quinto grado, y a la fecha solo asisten 15 alumnos, de los cuales 5 son mujeres y 10 hombres, es muy limitado y culturalmente muy disfuncional.

Hay problemas familiares muy fuertes que dificultan el seguimiento en clase de los hijos, el ambiente de trabajo se da según la confianza que se le brinda a los alumnos pero las características son difíciles, por mencionar algunas:

Tengo niños que son hijos de padres drogadictos, madres prostitutas, padres divorciados o madres solteras, otros a los que los dejan en la manutención de sus abuelitos, por eso el ambiente de trabajo se torna repentinamente importante para la función docente, pues con periodicidad se manifiesta la agresividad entre los mismos niños y los gritos, incluso la falta de atención a las actividades.

Mi forma de trabajar es tratando de inculcar siempre la comunicación llegando a hacer trabajos de manera grupal, o bien manejando incluso el tutorio, (los niños que terminan más pronto, le ayudan a los que aun no terminan,) el trabajo que se realiza de forma individual por lo regular siempre es en casa, o según si lo marcan los ejercicios del libro de texto, es una estrategia de colaboración y participación mutua, y en cuanto a los aprendizajes, se comienza de lo más simple a lo más complejo.

De los 17 alumnos que atiendo se alcanzan a distinguir las personas que tienen más ganas de aprender, siendo estos sólo dos niños mientras que los demás hacen las cosas sólo por hacerlas, pero se les ve un avance muy mínimo, ocasionando esto un estancamiento en las actividades.

La comunicación entre maestro- alumno ha sido satisfactoria, desde el inicio del ciclo escolar, porque cuando existe alguna duda, se retoma con respeto, acoplamiento y cordialidad.³

Cabe hacer mención que si se necesita un regaño se los doy, pero les hago ver en qué estaban incurriendo.

En cuanto a las evaluaciones puedo comentar que son como lo marca el sistema educativo nacional, en forma bimestral, y después de aplicar los exámenes se procede a realizar una reunión de padres de familia, para que firmen las boletas, pero no siempre hay respuesta por los mismos padres, a la fecha hay padres de familia que no conozco.

³ VALDOVINOS, C. J. Jesús. Pedagogía, periodismo y educación. IMCED, Morelia 1999, p. 34.

CAPITULO 3

SU REPERCUSION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Existen algunas incidencias que repercuten en el desarrollo intelectual al adquirir el conocimiento por parte del alumno de nivel primaria en quinto grado.

Puedo mencionar alguna en particular que me remite a mi como docente en la falta de habilidad para manejar cierto tipo de metodología, por la falta de preparación en un método de enseñanza específico, mismo que no permite a los niños aprender como es debido, el no enseñarlos de acuerdo al entorno en que se desenvuelven limita las posibilidades de que su aprendizaje escolar sea significativo.

Cabe hacer mención que eso tiende a recaer en mi función como docente, pero intentando recuperar vivencias que me encaucen al tipo de problema que estoy desarrollando.

Puedo entender un factor preponderante de aspecto social y familiar, que delimita tanto el seguimiento oportuno que puedo darle a mi grupo de niños por la ausencia consecutiva o la disminución de matrícula con el paso del tiempo.

Mi problema está enfocado a la deserción escolar en el grupo de quinto grado de primaria de la escuela Lázaro Cárdenas.

En ocasiones he volteado la cara para ver lo que ocurre tras de mí, y me he encontrado con familias completas de comerciantes que inscriben a sus hijos en esta escuela, es preocupante al ver cómo los mismos padres digan que con que sus hijos se enseñen a leer y escribir, a hacer cuentas y saber los números, es lo que les importa y que no es determinante que concluyan su educación primaria, mucho menos pensar en la secundaria, esto debido a que

cuando los niños ya saben leer, escribir y contar, su escuela se vuelve la calle, la mercancía y el comercio, pues es sabido que se habilitan en el manejo de dinero y en la habilidad para desarrollar cierto tipo de operaciones.

Con eso piensan que su mundo se abre y que pueden salir adelante, pues no tienen la visión a una vida mejor y como sus padres son comerciantes piensan que al ser grandes también ellos deben serlo.

Con esto puedo definir también la incidencia familiar y social en que los alumnos opten por no asistir al salón de clase, aquí están expuestas las dos formas de incidir en el proceso de enseñanza - aprendizaje que considero importantes ya que limitan a los alumnos a sólo tener cierto nivel académico y en ocasiones no bien fundamentado.

Otra incidencia importante es la falta de educación también de los padres, pues se imposibilitan ellos mismos al declararse analfabetas, pues hacen comentarios de que no pueden ayudar a sus hijos en algunas tareas porque no saben ni leer y escribir, y que por eso ellos quieren que mínimo sus hijos aprendan y que se den por bien servidos.

En mi grupo de alumnos la mayoría trabaja de comerciante y las faltas son constantes a clase, por lo regular trabajan dos o tres veces a la semana y son los mismos que faltan a la escuela, debido a que andan vendiendo sus productos de fiesta en fiesta o de pueblo en pueblo.

Algunos otros alumnos que no son comerciantes se dedican a trabajar en la congeladora que está a un lado de la escuela y como empiezan a ganar dinero todo se les hace más fácil y se sienten grandes dejando a un lado la escuela, algunos son llevados por sus padres a trabajar en contra de su voluntad y ellos sólo se limitan a responderle a su familia como se le exige.

Hay ocasiones que se les condiciona haciéndoles mención de que no irán a la escuela, y que deberían ir a la congeladora o quedarse con los hermanos más pequeños, a lo que los

alumnos optan por ir a trabajar y seguir dejando la educación como un segundo o tercer término.

Mis alumnos cuando estamos en clase, se nota que intentan poner atención, pero al cuestionarles sobre las actividades que se están trabajando su mente está en otra parte pues no saben dar respuesta.

Esto anteriormente me molestaba pues de alguna forma quería reprender su actitud, pero últimamente trato de entenderlos y ponerme a platicar con ellos a lo que han salido comentarios como los que mencioné en los párrafos de arriba y de verdad que si da tristeza el futuro que les puede esperar a estos.

Algunos otros alumnos manifiestan que sus piensos a futuro son crecer más y poder irse a los Estados Unidos, con sus parientes y hermanos mayores y que desde allá la van a hacer en grande, que trabajarán para tener dinero y poder vivir en otro lado con casas mejores y con todos los servicios.

Mi intención siempre ha sido tratar de despertar su interés por el estudio y les hago mención de que si estudian tendrán más oportunidades incluso en EUA, pero que le echen ganas, y pareciera como si lo que se les dice les entrara por un oído y les saliera por el otro.

Pensando en términos generales es preocupante para mi persona no poder hacer mucho para cambiar las formas de conducta o intentar despertar la voluntad de que sean gente con estudio y que por medio de ello se abran paso en la sociedad.

En ocasiones hasta uno mismo quiere tirar la toalla, y dejar que el tiempo pase, pero mi intención es rescatar lo poco o mucho en mis alumnos que puedan ser productivos y que logren buscar nuevos horizontes.

Lo que me compete de manera más directa es que aprendan, así que es mi propuesta buscar una estrategia de innovación que permita a mis alumnos salir con éxito su primaria y que se sientan con los ánimos de continuar la secundaria, bachillerato y por qué no, la universidad.

Interés personal que me impulsa a estudiar este asunto

- Uno de mis principales intereses, es lograr terminar los ciclos escolares con la misma cantidad de alumnos que se inscriben al inicio de cada uno.
- La escuela en la que participo se está quedando sin alumnos.
- Es una colonia urbano marginada y es necesario buscar una luz educativa y una alternativa de superación para los alumnos.
- Tratar de vincular la escuela con la familia, y que a su vez el desempeño social sea más efectivo.
- Intentar poner a mi escuela en un nivel educativo competitivo y que llegue a tener más demanda de alumnos.
- El progreso institucional.
- La vinculación e interacción entre compañeros profesores y poder intentar el empuje de forma más general y grupal.

Los puntos anteriores son algunos de los principales que resultan de mi trabajo de investigación, aunque algunos suenan difíciles de alcanzar.

Hago alusión al dicho de que “no hay peor lucha que la que no se hace”, cada uno de los puntos para mí son de vital importancia, pero desafortunadamente se necesita del apoyo constante de mis compañeros de trabajo y la dirección.

Respecto a éste, viene siendo un factor negativo, puesto que no se tiene el contacto suficiente con mi director, es algo fuera de lo normal y al parecer él si hace las cosas sólo por hacerlas y no se preocupa por darle el seguimiento necesario a la primaria que preside, puesto a que se han perdido valiosos apoyos por la falta de gestión de la dirección, además su forma de ser luego llega a chocar con los ideales de la gente que acude a registrar a sus hijos en la escuela y eso determina también que los padres de familia opten por sacar a sus niños.

En lo personal pienso adentrarme un poco más también a conocer la forma de actuar del director y llegarle por el lado amable, para lograr su participación y colaboración a lo que yo pretendo proponer y darle seguimiento.

Dentro de los beneficios que se piensa obtendrán los alumnos está uno de los más significativos, su certificado de nivel primaria, lograr sentirse orgullosos incluso en su misma familia, ya que hay integrantes que no lograron este nivel de educación, otros beneficios más son:

- Satisfacción personal
- Satisfacción familiar
- Satisfacción mía como su maestro
- Mejor interacción ante la sociedad
- Mejorar a las personas
- Más educación

- Otro nivel de pensamiento en el alumno,
- Empuje para que continúe estudiando su nivel secundaria, bachillerato y quizás profesional
- Ejemplo de algunos compañeros de clase o de su mismo grupo de amigos
- Alejarlos lo mas que se pueda de los vicios y factores negativos
- Inculcar el hábito a la responsabilidad.
- Manifestación de cultura
- Rescate de valores

Entre muchas cosa más, dicen que se pueden convertir en sueños guajiros, por la forma de actuar de los mismos niños, pero el que no arriesga no gana, y aventarme el todo por el todo me dará la pauta de poder entregarme a la propuesta de trabajo.

Esperemos que la respuesta sea paulatinamente positiva, también tengo los pies sobre la tierra y se que el mundo no se hizo en un día, pero cuanto con la iniciativa e impulso hasta donde se pueda llegar.

La coordinación con los compañeros maestros que trabajan en la escuela también la tomaré como determinante, cabe hacer mención que con este ciclo escolar tengo ya cuatro años trabajando con los alumnos de quinto año, pero mi preocupación oscila en que los grupos de cuarto, tercero, segundo y primero tienen de entre seis y 14 alumnos, y me pongo a pensar de aquí a unos dos o tres años si aun tengo el grupo de quinto año ¿cuantos alumnos atenderé?.

Esta pregunta se ha vuelto persistente y si ahora en este ciclo son el grupo más grande, quisiera poder mantenerlo así durante varios ciclos escolares, esto precisando que para próximos ciclos puedan inscribirse más alumnos al plantel.

Espero que a lo largo de la puesta en práctica de mi propuesta pueda comenzar a definir con éxito las actividades.

Objetivos:

Debo mencionar con relación al problema de la deserción, que se pretende proponer una alternativa de estancia vigente en el aula y en el plantel, como hacía mención en los trabajos anteriores, los alumnos son los principales actores en el dilema de la deserción y la familia es el detonador de que este suceso se de.

Como objetivos a cumplir, defino los siguientes:

- Identificar de manera objetiva los factores determinantes que causan el rezago educativo.
- Buscar estrategias efectivas que involucren a los alumnos en la dinámica de clase
- Lograr un ambiente de trabajo óptimo y llamativo para los alumnos.
- Lograr la vinculación de la familia con la escuela
- Lograr más demanda de alumnos al plantel donde trabajo
- Lograr contribuir a disminuir el rezago educativo en el alumnado del plantel en donde participo.
- Lograr iniciar un ciclo escolar y culminarlo con el mismo número de alumnos que inicia.
- Que haya el mínimo movimiento de deserción escolar en el plantel.
- Lograr la gestión efectiva para eliminar el problema social que genera el canal de aguas de riego, que pasa por medio del plantel.
- Lograr la vinculación de personal especializado para trabajar temas de interés con la familia y los mismos alumnos.

- Planear bien los contenidos de las asignaturas que se planteen con tiempo y actividades bien proporcionadas que permitan despertar el interés en el niño

Todos los propósitos planteados deben de tener un impacto en el principal problema que es la deserción escolar en el grupo de quinto año de la escuela Lázaro Cárdenas, contemplando la cercanía del próximo ciclo escolar, y de acuerdo a los registros de inscripción del mes de Febrero me da la idea que seguirán los grupos con una matrícula mínima de alumnos

Por lo que se debe de retomar un plan de acción efectivo y estratégico para atraer la atención de la población de los alrededores de la escuela.

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS que se piensan utilizar para lograr los diferentes propósitos planteados, son los siguientes.

- Material humano
- Material del medio
- Plantel educativo
- Promocionales
- Perifoneo
- Papeleo de gestión
- Vinculación interinstitucional.

Para tal fin se pretende involucrar lo arriba mencionado pero es indispensable la participación conjunta de los compañeros de trabajo y del cual va siendo esto también un problema que se le debe de buscar posible solución

Las actividades estarán dirigidas para los alumnos de quinto grado, pero no se descartará que tengan repercusión en los alumnos de los demás grados con que trabaja la escuela primaria, desde primero hasta sexto, porque es un problema que afecta a todos.

También estará dirigido para la sociedad, en particular la que rodea al plantel donde laboro, para que les motive mandar a sus hijos a la escuela y que la elijan sin pensarlo.

A las familias de los alumnos que normalmente asisten a clase también deben de tener su punto de participación, porque ellos son los que al final deciden tener o no tener a sus hijos.

Los propósitos pueden ser muy amplios, y por ello solicito la colaboración de los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, (UPN) que me orienten a darle un seguimiento efectivo a lo que estoy planteando.

En mi percepción puedo manifestar que la imagen que se ha ganado mi escuela puede repercutir mucho en la afluencia de alumnos, por ello pretendo involucrarme hasta donde se me permita y solucionar lo poco o mucho del problema.

La iniciativa propia debe de notarse y con un seguimiento efectivo al igual que una orientación buena pretendo también involucrarme en los factores sociales que llegan a repercutir en los alumnos.

Si hay mucha drogadicción hay la tendencia que los alumnos se vuelvan adictos, si hay prostitución existe la misma tendencia para las niñas de volverse prostitutas, si hay alcoholismo por igual, son problemas sociales, que se vuelven la vida diaria de los alumnos con la convivencia y el acercamiento a estas situaciones.

No dudaré que alguno de mis alumnos en un futuro no muy lejano sea igual que la sociedad que le rodea y la intención es que ellos mismos se enseñen a elegir las prioridades de continuidad tanto en la escuela como en su familia.

Sabemos que la deserción escolar se puede considerar un fenómeno social, asociado por diversas causas, familiares, políticas, económicas etc. Rechazo a la adquisición de

conocimiento, una baja autoestima y el no querer sobresalir en el grupo, son algunos de los factores que se pretenden combatir con la propuesta.

Por ende, espero el análisis del contenido de este trabajo y que pueda ser tema de conversación con mis asesores de la universidad.

CAPITULO 4
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA PARA SOLUCIONAR EL
PROBLEMA

METODOLOGÍA APLICADA EN ESTA PRÁCTICA

Lo que aplicaré en este trabajo partirá de la Metodología de la Investigación Social, debido a que mi problemática es de aspectos sociales y culturales, denotando ésto en los entornos de la institución donde laboro y dentro de ella.

Comenzaré haciéndome la pregunta concreta de ¿qué es investigar? Detonando que se preguntan cosas objetivas para aprender, y la metodología será aplicada al aspecto socioeducativo, de lo cual puedo desprender que será un proceso orientado a obtener conocimiento de los cambios o transformaciones que han sufrido los estatus de los grupos de alumnos de mi institución y los aspectos socio funcionales, que no ha arrojado la existencia de la deserción en las aulas, cabe hacer mención que echaré mano de las técnicas tanto cualitativas, como cuantitativas basadas en la investigación...

La investigación como proceso, manejaré cuatro etapas sucesivas:

- Construcción del problema
- Trabajo de campo: recolección, registro y almacenamiento de datos.
- Organización, análisis e interpretación de la información.
- Comunicación de los hallazgos.⁴

⁴ <http://www.ibo.org/es/pyp/curriculum/learned/inquiry/> analizada el 15 febrero de 2007.

Como lo he manifestado en líneas anteriores se partió de la construcción del problema delimitando la ausencia de alumnos en las aulas, o dicho de otra manera la deserción escolar en la escuela primaria Lázaro Cárdenas de Zamora.

En cuanto al trabajo de campo, utilizare las técnicas de recolección más comunes para obtener el impacto deseado, tales como la encuesta, entrevista, observación, pruebas y técnicas proyectivas, grupos de discusión, estadísticas y censos. Con el desarrollo de estas actividades se irán proyectando las posibles soluciones al problema.

Para poder organizar la información obtenida debo de proveerme de los resultados en las actividades aplicadas: encuestas, entrevistas, observaciones etc., con ello me daré la oportunidad de conocer más a fondo situaciones tanto personales de los alumnos, familiares y sociales. Refiriéndonos a la interpretación será la que tenga más objetividad a mi problema y que pueda definirse también con una posible respuesta o solución.

Para comunicar lo que se halló, llevaré memoria escrita en un registro diario de mis labores y mis actividades planeadas.

Fundamento en lo antes mencionado se podrán encontrar las posibles alternativas de solución al problema de deserción escolar.

Cabe hacer mención que la institución donde laboro no se presta mucho para sacar adelante el trabajo, siendo éste otro punto de atención del cual se pretende también salir airoso y lograr que haya ese espíritu de colaboración porque es un problema que nos aqueja a todos.

PLANEACION DEL TRABAJO:

El trabajo tendrá los siguientes puntos de referencia, en su planeación:

- Desarrollo del contenido
- Organización
- Calendarización de actividades
- Aplicación de las actividades.
- Manifestación de resultados

Comenzaré haciendo mención de lo importante que es la planeación debido a que sin planear las cosas no salen como debieran, esto me permite organizar los tiempos, materias, estrategias y contenidos, al igual que me permite organizar bien el día de trabajo.

En mi institución la hora de entrada es a las 8:00 am, se tiene el receso a las 10:30 am, y la hora de salida a sus casas es a las 12:30 pm.

Teniendo los horarios más que establecidos, esto me permite a mi definir el orden de trabajo con las materias.

Trabajamos todos los días matemáticas y español combinando durante la semana, geografía, ciencias naturales, historia, educación física, formación de valores y educación artística.

A continuación enlisto la forma de cómo se desarrolla el trabajo durante la semana y los horarios que llevo en mi grupo de quinto grado.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A 8:50	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMATICAS	ESPAÑOL
8:50 A 9:40	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMATICAS	ESPAÑOL	MATEMATICAS
9:40 A 10:30	GEOGRAFIA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	CIENCIAS NATURALES	GEOGRAFIA
10:30 A 11:00	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:00 A 11:45	CIENCIAS NATURALES	GEOGRAFIA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	CIENCIAS NATURALES
11:45 A 12:30	HISTORIA	FORMACIÓN DE VALORES	GEOGRAFIA	EDUCACIÓN FISICA	EDUCACIÓN ARTISTICA

Este es el cronograma que manejo a la semana, lo que permite ver que los alumnos se den cuenta con facilidad qué materia nos toca trabajar por día, pero esto no viene a ser la parte fundamental de mi trabajo que pretendo desarrollar, pues hay una materia que le estoy dando, la cual es la formación de valores.

En esta materia, aparte de trabajar los contenidos que marca el programa, es también punto fundamental para la aplicación de encuestas y hacer un conciencia en mis alumnos para que no dejen de asistir a la escuela, así que por día intento trabajar mínimo cinco o diez minutos de esta materia enfocándome a mi trabajo sobre cómo lograr que ya no deserten los alumnos.

A lo largo de la puesta en práctica de las actividades planeadas he visto mucho avance en mi grupo, que era la parte medular.

Por ello ahora puedo hacer latente que el **Plan de Análisis:** es una secuencia de operaciones a realizar y de productos a obtener en el procesamiento de los datos.

El plan puede ser más o menos estructurado según la estrategia de investigación formulada en la especificación del problema

La idea de acción, ¿qué incita a los alumnos a dejar o abandonar la escuela? Puedo retomarla incluso desde la perspectiva de los sujetos que animan a los movimientos y organizaciones sociales, se basa en activar, en imprimir acción, en accionar a los ciudadanos haciéndoles corresponsables de sus propias condiciones de vida y protagonistas de las transformaciones necesarias para alcanzar las mayores cuotas posibles de calidad de vida.⁵

Esto lo transfiero a la familia, al seno que hace desarrollar en el niño ese ímpetu por seguir los ideales de los papás, o bien aun en contra de su voluntad hacen lo que los padres quieren y si el entorno así lo demanda por las características económicas, los alumnos tienen que acatar órdenes o simplemente acompañarlos a sus trabajos.

Mientras mi objetivo es lograr la acción productiva en el alumno que llegue a repercutir también en su familia, precisando de forma recurrente la utilización de las tres Cs: Conocimiento, Comunicación y Conciencia⁶. Cada una de las tres Cs no puede pensarse, ni desarrollarse, sin las otras, y todas en su conjunto de relaciones sinérgicas imprimen una estrategia de mediación.

⁵ GUNDER Frank, A. Diez tesis acerca de los movimientos sociales", Alfoz, Madrid, 1988, p. 54

⁶ ALGUACIL Gómez Julio, Elementos para construir una metodología de la mediación social, Edita: Instituto Juan de Herrera, Madrid, 1999, p. 23

Si bien la interrelación del conocimiento (análisis de la realidad social), la comunicación (corrección, profundización y difusión del conocimiento en base a la igualdad de oportunidades en el acceso al mismo) y la conciencia (establecimiento de objetivos y predisposición a participar), que llevan a la acción transformadora precisan de un conjunto de métodos que convenientemente relacionados sean capaces de conformar una metodología de la mediación social.

Actividades y su organización.

- aplicación de encuestas
- realización de entrevistas a padres de familia y alumnos
- realizar observación y registro de comportamientos
- medición en fecha de puntualidad y asistencia,
- convocatoria de participación en concurso de aprendo más sin faltar
- realizar una jornada cultural escolar abierta para la población donde está la institución (colonia y público en general).
- invitación de instituciones de salud, protección civil y dependencias de apoyo.
- levantamiento de estadísticas anuales.
- realización de censos.
- Calendarización de actividades

MES DE ABRIL 2007

<p>1ra SEMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Censo de población de personas que tienen familiares (hijos, parientes) en la escuela Lázaro Cárdenas de la colonia la Lima de Zamora • Aplicación de encuestas a alumnos y madres de familia que se salieron de la escuela o sacaron a su hijo de la misma 	<p>2da SEMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hará una especie de corte a la fecha de todo el ciclo escolar principalmente en mi grupo de quinto año de quiénes, cuántos alumnos entraron a inicio y cuántos tenemos a la fecha • Se analizará quienes son los que han faltado más, y se especificarán posibles razones de justificación • Se rescatará una estadística de puntualidad y asistencia principalmente de mi grupo de quinto año y se propondrá hacer lo mismo para toda la institución
<p>3ra SEMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elabora una convocatoria permanente denominada “Aprendo más sin faltar” se buscará gestionar apoyo a instituciones o ayuntamiento para conseguir apoyos en útiles para los niños que cada tres meses no hayan faltado a clase, o bien estímulos varios como calzado, ropa, juguetes etc. • Se dará a conocer a la institución y se pretende que cada maestro en su grupo le de seguimiento, se involucrará a toda la escuela. 	<p>4ta SEMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propone a cada grupo que preparen un número de baile, obra de teatro, o danza para presentarlo a los papás de los niños. Esto dentro de la clase de educación artística. • Se pretende gestionar para abrir un taller de creatividad y motivar a la población a que sus hijos asistan a la escuela. • En un día en particular de esta semana se harán junto con los niños de quinto y sexto, carteles alusivos a la presentación de los números que se preparen. La difusión es importante para que los padres de familia se motiven en verlos, y se abre la invitación para el público en general. • El día 28 de abril se hace el festival del día del niño y se presentan los números

MES DE MAYO

<p>1er SEMANA</p> <ul style="list-style-type: none">• Se realizará la gestión para que manden algún personal de salud o protección civil a dar pláticas a los campañas de prevención• Se hace difusión de que en próximas fechas los llevaremos a visitar la estación de bomberos para que conozcan cómo hacen su trabajo.• También se gestiona para hacer las visitas guiadas a algún lugar de cultura y tradición del municipio.	<p>2da SEMANA</p> <ul style="list-style-type: none">• Se busca personal que nos apoye para un taller de manualidad para entregar un regalo a las mamás en su día• Se concreta la visita de algún grupo a alguna dependencia de protección civil (bomberos, seguridad pública, rescate etc.)• Se invita a un grupo de niños de otro plantel para hacer un mini encuentro deportivo
<p>3ra SEMANA</p> <ul style="list-style-type: none">• En unión con la dirección, se pretende analizar cual ha sido el descenso de alumnos, mínimo de tres años atrás.• Se hace la convocatoria para que entre los grupos de 4o, 5o y 6o armen un grupo de fútbol o voleibol	<p>4ta SEMANA</p> <ul style="list-style-type: none">• Se realiza el mini encuentro deportivo• Se invita a los padres de familia a presenciarlo por medio de una invitación que genere la escuela.• Se determina el impacto de las actividades realizadas en este par de meses.• Se proyecta para años futuros

Ojo, las actividades aquí plasmadas tienen un fuerte matiz al desarrollo escolar en conjunto de la sociedad, manifestando un auge a la difusión, y promoción tanto de la escuela primaria Lázaro Cárdenas, como a las prácticas escolares que se pretenden desarrollar a futuro, esto con el afán de que la escuela se empiece a escuchar que tiene innovaciones y que se le dará mas ímpetu al desenvolvimiento de los alumnos. Involucrar en situaciones académicas a los padres también dará un giro de importancia, tan sólo bastará que el seguimiento no decaiga, y que se comience a escuchar la razón de estos movimientos.

APLICACION DE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS

Primera semana del mes de Abril 2007

EVALUACION DE LO APLICADO

CENSO

Se realizó un censo de población que desde hace 2 años han tenido parientes o hijos en la escuela Lázaro Cárdenas, teniendo una cifra de 80 familias con un total de 150 alumnos, de los cuales 25 familias han sacado a sus hijos por necesidades varias, entre las que figuran.

- Se los llevan a trabajar
- Ya no tienen tiempo de llevarlos o mandarlos a la escuela
- Los alumnos no quieren ir a la escuela y los papás no los mandan
- Ya no los mandan porque saben leer y escribir
- Tienen que aportar dinero a la economía familiar
- Porque se les ofreció beca y no se las dieron
- Porque tienen problemas de vicios los padres y no los mandan

Son éstas cuestiones las de más impacto, haciendo una deserción de 40 o 55 niños por año, pues al inicio de cada ciclo escolar hay muchos inscritos, pero luego los sacan por lo anteriormente mencionado.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A FAMILIAS QUE HAN TENIDO HIJOS O
PARIENTES INSCRITOS EN LA ESCUELA LAZARO CARDENAS Y QUE SE HAN
SALIDO O DESERTADO DE LA PRIMARIA

FAMILIAS ENCUESTADAS 40, **ANEXO 1**

ENTREVISTA APLICADA A LAS FAMILIAS DE ALUMNOS QUE HAN ESTADO
EN LA ESCUELA LAZARO CARDENAS. **ANEXO 2**

Segunda semana del mes de abril

La relación de alumnos al presente ciclo escolar me arrojó un total de 24 inscritos en el presente ciclo, de los cuales 7 se dieron de baja, a estos alumnos fueron a los que se les aplicó de primer instancia cada uno de los instrumentos de recopilación de datos retomando a las familias como punto clave.

La lista de puntualidad y asistencia la realicé con mi grupo de alumnos y la manifestamos en el periódico mural del plantel, para los que llegaban más tarde fue motivación para que llegaran más temprano, y los que llegan temprano también se les mencionó el entusiasmo con lo que se les recibe, agregando a esto la felicitación cuando se tiene el acto cívico, esto se pretende que sea o se haga un hábito cada semana, dándonos resultados satisfactorios.

Tercera semana de abril

CONVOCATORIA

El grupo de Quinto grado convoca a todo el alumnado de la escuela Lázaro Cárdenas y profesores a que participen en su concurso “APRENDO MAS SIN FALTAR”.

- Se llevará una relación de los alumnos de cada grado, y se tendrá un representante de cada grupo que esté al pendiente del registro de asistencia, se solicitará al alumno que registre con su nombre y el horario de llegada a su salón de clase, estas listas se analizarán por el comité de revisión que podrá ser un alumno de sexto grado, otro de quinto y uno más de cuarto año respectivamente, acompañado del Profr. Arturo Navarro, quien verificará que los alumnos que tengan por tercer semana consecutiva la mejor asistencia y puntualidad, serán los susceptibles a ganar de manera mensual los siguientes premios.
- Calzado
- Útiles escolares
- Juguetes
- Despensa
- Beca educativa (debe de llevar puntualidad excelente y calificación mayor a 8)

* Cada alumno deberá de hacer partícipe a sus padres sobre los beneficios de lo aquí convocado para que ellos también participen y colaboren para que los alumnos puedan ganar los premios.

Se hará público cada tres semanas, quiénes son los alumnos que pueden ganar los premios mensuales, y se analizará incluso los que sean más exactos en el horario de llegada al salón de clase.

Los premios serán entregados de manera mensual, y según sea la gestión para los apoyos al estímulo de los alumnos.

Nota: los premios se gestionarán con el H. Ayuntamiento, DIF., zapaterías, instituciones sociales, y Conafe

En la aplicación de la convocatoria puedo definir que la idea es demasiado funcional, y logré que nos apoyaran: de la institución CONAFE, quien nos apoyaría con calzado y paquetes de útiles escolares, el DIF con despensas y desayunos para los ganadores.

Lo contraproducente fue que el magisterio entró en movimiento de paro indefinido, y se acordó trabajar de manera intercalada, cuestión que limitó mucho el trabajo, ya logrado, pues los alumnos no asisten regularmente a clase, pero igual y se retomó en los días que estaban presentes, y se dará el premio cada bimestre a los alumnos de cada grado.

Ha sido satisfactorio el resultado, pues los alumnos se interesan por llegar puntuales a clase cuando se tiene, ahora el compromiso es cumplirles con lo acordado en la convocatoria.

Se tienen los primeros 5 premios y se entregaron en la última semana del mes de mayo.

Cuarta semana de abril

Se había planeado para la cuarta semana de abril realizar números y hacer un programa con la participación de los alumnos, padres y maestros.

Debido al movimiento, se pospuso, pero el evento del día del niño se llevó a cabo con éxito, realicé un convivio con mi grupo, un concurso de baile, les entregué regalos, haciendo este encuentro con mis alumnos de una manera más afectiva y amena, dando resultados muy significativos.

Ahora les da gusto asistir a clases, aunque sólo sean los lunes y miércoles de cada semana.

Lo curioso es que con la aplicación de lo anterior, los alumnos ya no faltan y los padres están cooperando en la asistencia de sus hijos.

Esto es muy motivante para mi función y señala que la investigación va dando resultados.

Primera semana del mes de mayo

Me presenté a la estación de bomberos solicitando que nos apoyaran, en un día en particular, a visitar a mis alumnos, dándoles algunos consejos sobre qué se puede hacer en caso de incendio en su casa.

Se contactó la fecha para el día 14 de mayo y sólo restaría darle seguimiento para que no se les olvidara a los bomberos.

La experiencia en mis alumnos, la fecha pactada, fue de asombro, pues se pusieron el traje de bombero, incluso revisaron cada una de las piezas que tiene el carro de los

tragahumo, hicieron juegos sobre cómo se debe de proteger a su persona, y la familia en caso de incendio, hubo mucha respuesta por parte de todos en general.

Como evaluación me estoy dando cuenta que las actividades están llamando la atención, y lo único que se busca es que mis compañeros maestros puedan coordinarse conmigo y hacer la funcionalidad de las actividades con mayor lucidez.

El impacto con la sociedad también comienza a dar frutos, pues ya se inició con los comentarios de que ya hacemos cosas nuevas y se les motiva a los alumnos, aunque es una dificultad estar en clase sólo lunes y miércoles, pero se comienza a notar el cambio e interés que es el punto y factor determinante para lograr nuestro objetivo.

Segunda semana del mes de mayo

El día 9 de mayo se realizó el festejo del día de las madres, se preparó un número por cada grupo para mostrarlo a las madres, se hicieron rifas y se entregaron regalos (30 regalos, de varios tipos) motivando a las mamás a que sigan conviviendo con la escuela y que vean que sus hijos con mucho cariño hacen el esfuerzo de presentarles algún número y demostrarles que pueden.

También se gestionó para que un capacitador de la institución CONAFE les enseñara en un taller de manualidades a los niños a hacer máscaras de papel, mismas que adornarían con diamantina y se las pondrían en su rostro.

Cabe hacer mención que estas actividades se dieron en dos sesiones, y los alumnos estuvieron contentos de hacer cosas nuevas.

En mi grupo la asistencia a clase no se ha visto nada mermada, incluso llegan puntuales y a diario, de los 17 que tengo sólo han faltado 2 en días distintos por cuestión de enfermedad y las mamás ya se preocupan por ir a avisar al maestro.

Punto a nuestro favor.

Tercera semana de mayo

Se pospuso el encuentro deportivo que se tenía planeado debido al movimiento magisterial, pues no se concretó una fecha y los grupos no pudieron incluso entrenar, se les mencionó a los alumnos que se haría en fechas próximas, y que se buscaría la competición de más escuelas para que haya más motivación.

Esto en los alumnos fue de persistencia y entusiasmo.

Cuarta semana de mayo

El impacto de las actividades, aunque de manera parcial, han sido satisfactorias, los comentarios han ido en aumento, han mencionado que si para el próximo año será igual y que si habrá la manera de inscribir a sus hijos, pues las fechas de febrero estaban ya muy lejos, así que les mencionamos que si se seguirán haciendo las actividades y que al inicio del ciclo les haríamos llegar la noticia de cuando serían las inscripciones.

Espero de manera positiva que el trabajo haya rendido frutos provechosos, y que los alumnos, padres de familia y sociedad de la colonia tengan la oportunidad de conocer más el plantel y que confíen en nosotros, con esto pretendemos que los alumnos no se salgan o dejen la escuela a medio ciclo.

A la fecha la satisfacción como evaluación ha sido determinante, sólo falta la persistencia y que el ánimo no decaiga, también la escuela y la dirección están viendo el cambio de la gente y esperemos que así siga.

Con esto pretendemos que el director apoye más las actividades que están pensadas inicialmente para evitar la deserción de alumnos del plantel.

La fundamentación teórica, la retomo de la puesta en práctica de elementos de recopilación social, destaco psicología social según P. Malrien menciona el desarrollo en diferentes puntos de vista, el biológico, socio-culturales y psicológicos.

Reconozco de igual forma la forma de interpretar el desarrollo y la intención que se genera al definir puntos de encuentro y socialización, se denota también la importancia que tiene el sujeto como actor principal a las necesidades sociales, retomando la educación como una necesidad social, y destacando también la inducción a lo nuevo, cuando le presentas algo fuera de lo ordinario, la fuerza de atracción es tal que tiende a involucrarse con lo nuevo, esta es la parte que me interesa a mi, que la sociedad vuelva a voltear al plantel que tienen cerca de su casa, que se den cuenta que las cosas tienden a cambiar y que son para bien.

Se manifiestan los procesos psicológicos que el ser humano experimenta bajo el desenvolvimiento de una trayectoria histórica, que anteriormente estaba bajo los cuestionamientos constantes que ¿si darán clase bien los maestros? ¿y si saco a mi hijo para que me ayude a trabajar? ¿será bueno que sólo aprenda a leer y escribir para ya sacarlo de la escuela?, las relaciones interpersonales, también dependen mucho de la imagen que los profesores de la escuela cercana les demostremos, por ello se piensa en redefinir las estructuras sociales que había planteado con anterioridad el plantel donde laboro, y con la

protesta de este trabajo pretendo que haya movimientos innovadores que puedan hacer a la gente que vuelva a confiar en nosotros como maestros.

El aspecto teórico de la psicología social debe de evitar el globalismo, y debe de buscar los movimientos psico-sociales en el aspecto afectivo, cognoscitivo y práctico.

Con esto se pretende dar nuevos bríos al trabajo del plantel Lázaro Cárdenas para poder incitar a la gente a que inscriba y no saque a principios, o mediados del ciclo, a sus hijos.

Si hablo de lo que se refiere a la puesta en práctica de la innovación, puedo interpretar la corriente pedagógica constructivista⁷, que me permite formular cosas nuevas para que los mismos alumnos de mi clase, se pongan a trabajar sobre las cosas nuevas, como siempre manteníamos la rutina y al observar el cambio buscan lo productivo.

Se pretende que los mismos alumnos generen el hábito de la puntualidad y a la respuesta satisfactoria de la persistencia en el centro de trabajo, que ellos construyan tanto en su familia, como en su persona el gusto de permanecer en la escuela, quizás y sea una comparación similar al aprendizaje construido por ellos mismos, refiriéndonos a que intentaremos por medio del niño construir un cambio de conducta en la misma familia, proponiéndole actividades llamativas que generen el interés por investigar, informarse, y que vuelva el gusto de que sus hijos sean estudiantes activos y no deserten.

Quizá las actividades de inicio sean inducidas por el maestro, pero después los mismos alumnos serán los que se encargarán de darle vida y persistencia a lo planeado, por ello la analogía de la pedagogía constructivista, aplicada al desarrollo social fuera del aula y dentro de ella.

⁷ VILLEGAS, Besora, Manuel, constructivismo y psicoterapia constructivismo y psicoterapia, Ed. Desclee, Bilbao, 2000, p. 113

CONCLUSIONES

El trabajo ha sido extenuante, pero satisfactorio, la puesta en práctica de las actividades planeadas fueron en su término exitosas, la interpretación del aspecto social me ha dejado un sabor de boca agradable.

Buscaré la efectividad mayor, y habrá un seguimiento constante a lo propuesto, la vinculación con mi equipo de trabajo pienso que es también un punto determinante y es el otro paso a seguir.

La iniciativa y la respuesta de la gente hasta la fecha ha dado de que hablar y eso genera un ambiente de tranquilidad.

No hay peor lucha que la que no se hace y estoy involucrado en una propuesta práctica dentro y fuera del aula, dando el giro a la promoción por medio de la práctica, generando cosas que en mi plantel no se dan.

Con ello la gente puede mirar el desempeño y entusiasmo con lo que sus hijos quieren regresar al siguiente día a la escuela, claro que nunca se deja de lado el aprendizaje, puesto a que las actividades se planean como si fueran incluso extra curriculares, y la manifestación de logros no se dejó esperar.

Sucesos de los que impactan y que dejan huella en las gentes y las comunidades son los que debemos de generar.

Aun hace falta mucho por hacer, y esa es la tarea para próximos ciclos escolares.

Cabe hacer mención que hubo una reincorporación de un alumno que se había salido de la escuela, y eso fue satisfactorio, aunque la desventaja en tiempo de comprensión de contenidos fue mucha, pero el comentario del padre de familia dio indicios de logro, ya que dijo: lo inscribo desde hoy para que continúe todo el año que viene, aunque me repruebe este.

Los resultados se están dando de manera gradual, lo bueno es que han sido y esperamos que sigan siendo satisfactorios.

BIBLIOGRAFIA

ALGUACIL Gómez Julio, Elementos para construir una metodología de la mediación social, Edita: Instituto Juan de Herrera, Madrid, 1999.

BALLESTEROS, Lusano Antonio. Organización de la escuela primaria, Edit. Patria México 1992.

GUNDER Frank, A. Diez tesis acerca de los movimientos sociales", Alfoz, Madrid, 1988.

GONZÁLEZ, Luis. Zamora, Colegio de Michoacán, Zamora, 1988, p. 13.

OCEANO, Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Ed. Océano. México, 1985.

SEP. Planes y Programas de Estudio. Educación Primaria. México, 1993.

UAA, La familia mexicana en el contexto actual. Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, 2004.

UPN. Grupo Escolar. SEP. México, 1985.

VALDOVINOS, C. J. Jesús. Pedagogía, periodismo y educación. IMCED, Morelia, 1999.

VILLEGAS, Besora, Manuel, constructivismo y psicoterapia constructivismo y psicoterapia, Ed. Desclee, Bilbao, 2000.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<http://www.ibo.org/es/pyp/curriculum/learned/inquiry/> analizada el 15 febrero de 2007.

SEP www.seg.guanajuato.gob.mx/Cifras/glosario.htm, Analizado el 11 de mayo de 2007

ANEXO 1

Entrevista a los padres de familia sobre deserción

- 1.- ¿Cuántos hijos tiene y qué edades tienen?
- 2.- ¿Cuántos van a la escuela?
- 3.- ¿Hasta qué grado han estudiado sus hijos?
- 4.- ¿Han estado becados por alguna institución?
- 5.- ¿Por qué se han salido sus hijos de estudiar?
- 6.- ¿Si le ofreciéramos una beca, hasta donde apoyaría usted a su hijo en los estudios?
- 7.- ¿Conoce las becas de oportunidades?
- 8.- ¿Qué es lo que hacen sus hijos después de que ya no van a la escuela?
- 9.- ¿Si ven televisión, cuánto tiempo están viendo la programación?
- 10.- ¿Qué tipo de programas ve con más frecuencia?
- 11.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo o hija?
- 12.- ¿Le ayuda a hacer su tarea?

ANEXO 2

ENCUESTA GENERAL A LA POBLACION DE FAMILIARES CON ALUMNOS EN LA ESCUELA LAZARO CARDENAS DE ZAMORA MICHOACAN

- 1.-¿Cuál es su nombre?
- 2.-¿Cuántos hijos tiene?
- 3.-¿Cuántos miembros de la familia aportan para el gasto familiar?
- 4.-¿Por qué decide inscribir a sus hijos en la primaria Lázaro Cárdenas?
- 4.-¿Cuántas personas viven en su casa?
- 5.-¿Qué edades tienen?
- 6.-¿Cuántas personas son mayores de edad?
- 7.-¿Quiénes trabajan y dónde?
- 8.-¿Cuántas personas de los que viven en su hogar son hombres?
- 9.-¿Cuántas personas son mujeres?
- 10.-¿Cuál es su grado de estudio?
- 11.-¿Grado de estudio de sus hijos?
- 12.-¿Tiene televisión?
- 13.-¿Tiene radio?
- 14.-¿Cuantos años tiene viviendo aquí?
- 15.-¿Renta o es casa propia?
- 16.-¿Sabe los servicios educativos que tiene su colonia?

RESULTADOS

Total de encuestados 43 personas, hijos que se reúnen entre las encuestados y encuestados 96, los que aportan al gasto familiar 25, impacto de la pregunta 4, los inscriben en la escuela por que es la que les queda más cerca y ahí pueden ir y venir incluso los niños solos, de las personas que viven en las casas de los encuestados 38 son mayores de edad, y trabajan en su mayoría en el campo y en el comercio.

El grado máximo de estudios es primaria terminada de la gran mayoría, todos tienen televisión y radio, de las 43 encuestadas solo 16 rentan, la mayoría tiene su casa propia aunque en muy malas condiciones de infraestructura, y todos saben los servicios educativos que hay en su colonia.