



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"PROBLEMAS PLANTEADOS DE LA ADICIÓN Y LA
SUSTRACCIÓN EN PRIMER GRADO"**

IRMA ORTIZ TOMAS

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“PROBLEMAS PLANTEADOS DE LA ADICIÓN Y LA
SUSTRACCIÓN EN PRIMER GRADO”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDIGENA**

PRESENTA:

IRMA ORTIZ TOMAS

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2007.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I. EDUCACIÓN	
1.1 La educación en México.....	6
1.2 Plan y Programas de Estudio.....	11
1.3 Educación Indígena.....	13
CAPITULO II. REFLEXIÓN SOBRE MI LABOR COMO DOCENTE	
2.1 Descripción sobre el ámbito problemático.....	16
2.2 Formación Docente.....	19
CAPITULO III. EL CONTEXTO	
3.1 Nombre de la comunidad.....	21
3.2 Localización y situación geográfica.....	21
3.3 Aspecto Socio-Cultural.....	22
3.4 Centros Educativos.....	24
3.5 La Escuela donde laboro.....	24
3.6 Mi Grupo.....	26

CAPÍTULO IV. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1 El Diagnóstico	31
4.2 Planteamiento del Problema	33
4.3 Propósito General	34
4.4 Objetivo Específico	34
4.5 Planeación.....	35
CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA	59

INTRODUCCIÓN

La educación ha pasado por diversas transformaciones en el proceso enseñanza aprendizaje, en donde se diversifican las actividades en las aulas, para fortalecer todo esto pongo en práctica los conocimientos previos de los educandos, y que está encaminada a desarrollar las habilidades intelectuales.

En este documento considero una propuesta de trabajo de primer grado, con algunos elementos fundamentales para un trabajo innovador y en donde plasmo actividades para un trabajo colectivo tomando como base principal el juego.

Considero el trabajo en grupo como una actividad enriquecedora, en donde se manifiestan las relaciones interpersonales y el reforzamiento de los conocimientos donde se toma como base principal los conocimientos previos de los alumnos y el trabajo en equipo para fortalecer el desarrollo de sus habilidades, capacidades destrezas, actitudes y los valores propiciando en el educando el razonamiento matemático.

Cuando se limita a los educandos a la mecanización o transcripción, se les está orientando a la mecanización, con tendencia a una misma rutina de trabajo que lo lleva al desinterés por aprender, con esto se ocasiona el ausentismo o reprobación.

Con esta propuesta se pretende facilitar el trabajo en el aula y que los educandos sean mas creativos, participativos críticos y reflexivos, y que se puedan desenvolver en el contexto que se encuentren en el futuro.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN

La educación se ha empleado en los diferentes ámbitos de las sociedades humanas, desde tiempos muy remotos dicha educación se ha venido dando de generación tras generación mediante la cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres, formas de actuar, las reglas y normas que tiene cada una de ellas, para lograr entender los fenómenos naturales y sociales por los cuales se van rigiendo, a esta educación por lo general la llamamos educación informal; la educación no solo se da a través de los conocimientos o la palabra, está presente en los comportamientos mediante nuestras acciones, los sentimientos y las actitudes que presentamos cada una de las personas. “La Educación no formal es importante porque integra lo que la escuela tarda o nunca llega a incorporar a sus programas y lo que los medios de comunicación ocultan o distorsionan”¹ (Reyes, 2000).

Por lo general cuando se habla de educación, pensamos intuitivamente en las escuelas y a ésta la llamamos educación formal, es la que se realiza en una institución en donde los conocimientos se dan en forma gradual y ésta abarca desde inicial, preescolar, primaria hasta la universidad.

1.1. La educación en México

El concepto de educación es muy amplio ya que abarca desde lo particular a lo general y ésta se va dando de diferentes maneras por lo que va adquiriendo cambios de acuerdo a las necesidades de los avances tecnológicos y de la sociedad. Por lo que las comunidades están muy alejadas de las grandes urbes y en donde éstas no cuentan y no tienen acceso a los avances tecnológicos de punta; además hay comunidades étnicas que tienen rezago educativo por sus mismas características y condiciones muy específicas, por ejemplo la educación

¹ Reyes, 2000.

que oferta el Estado es general y en muchas ocasiones no muy acorde con las ideas y patrones culturales de dichas etnias, por lo cual es difícil lograr una educación de calidad.

Uno de los objetivos de la educación es el desarrollo armónico de las habilidades y valores, tanto personales como sociales, mediante un ambiente desarrollador, armónico y creativo, en base a sus experiencias vividas y socializados con sus semejantes, estos factores favorecen una mayor confianza y éstos a su vez, pueden desarrollar sus capacidades y de esto depende que los alumnos sean pasivos o creativos. Aquí la escuela tiene mucho que ver con la clase de alumnos, que quiere formar.

En lo que respecta al campo educativo, al concepto educación se le ha dado un sentido un poco fuera de su objetivo, con tristeza nos podemos dar cuenta que la escuela no tiene un objetivo preciso y los que lo proponen no lo llevan a cabo en su proceso, en la actualidad es muy difícil entender el papel que está jugando la escuela ya que en los docentes se ha concebido a la escuela como el lugar donde se transmiten los conocimientos que rigen en los planes y programas, utilizando por lo general planeaciones didácticas comerciales por lo que se ha dicho educar es agotar los contenidos programados, por lo que no se ha logrado dar una educación acorde a las necesidades del alumno, en donde se consideren los factores sociales que intervienen en ella pero tampoco se ha brindado una educación tradicional.

La educación tradicional en su momento fue muy buena, también es cierto que en ésta no se trabajó con los alumnos las habilidades o áreas emocionales y afectivas, en ésta se le dio mas importancia al conocimiento intelectual que debería adquirir el alumno y no a la formación reflexiva, no se permitía la libre expresión del alumno ya que el maestro es quien propiciaba el aprendizaje y decidía qué debían aprender sus alumnos, en ésta también se maltrataba o castigaba a los alumnos, de esta manera se les obligaba a aprender o a realizar

las actividades propuestas por el profesor.

En la actualidad no se da una educación tradicional ni se propicia una educación de calidad, solo se ha dado importancia al trabajo mediante la reproducción de contenidos o ir contestando los libros de los alumnos por pie de pagina hasta terminarlos, por lo tanto, solo se desarrollan las habilidades de repetición, memorización, transcripción o la resolución de los problemas propuestos en los libros de texto.

Claro está que, son innumerables los factores que intervienen en el rezago educativo, por ende no se ha logrado alcanzar altos estándares en la calidad educativa, para que ésta se logre se tienen que hacer esfuerzos en conjunto, primeramente nuestros gobernantes tendrían que estar generando más fuentes de empleo para las personas que habitan en las zonas marginadas, propiciar salarios justos, así los profesores estarán mas comprometidos con la labor docente, estar en constante actualización, los padres de familia tienen que estar más comprometidos con la educación de sus hijos y apoyarlos.

"Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes"².

También cabe mencionar que la desigualdad educativa se manifiesta de diferentes formas, en las cuales podríamos estar destacando algunas de ellas:

- a) La desigualdad en el acceso y permanencia en las escuelas, ya que en la actualidad existen alumnos que no asisten a la escuela por falta de ingresos económicos en su familia, en vez de asistir a la escuela y que claro está en el artículo 3° constitucional que la educación básica es obligatoria para los alumnos en edad escolar, para algunos niños no es funcional dicho artículo por lo que algunos niños tienen que trabajar desde

muy pequeños para ayudar con el gasto familiar, otros andan con sus padres emigrando de un lugar a otro en busca del sustento económico, por no contar con un trabajo estable.” Todo individuo tiene derecho a recibir educación , el Estado federación, Municipio impartirá educación preescolar, primaria y secundaria a demás será democrática, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana y toda educación que el estado imparta será gratuita, laica y obligatoria”³

b) La desigualdad de resultados académicos, a esto se le pueden atribuir dos aspectos:

- La pobreza y marginación, son factores que intervienen en el desarrollo escolar de los educandos, incluido a esto está la organización sociocultural de las poblaciones civiles.

- Nivel académico del profesorado, existe variabilidad en cuanto a la preparación profesional del docente, en la actualidad hay profesores que su nivel máximo de estudios es con secundaria, podríamos decir que es una mínima parte pero aun existen, otros con bachillerato, se podría decir que la mayor parte del profesorado se encuentra en la UPN y pasantes de la misma, algunos cuantos con maestrías y doctorados.

En México se han realizado esfuerzos por abatir el rezago educativo como son:

Escuelas de calidad: cuyo objetivo es elevar el nivel de aprendizaje de los educandos, de ninguna forma se manifiesta que sea malo el programa sino por el contrario es bueno, ya que ha logrado en una mínima parte el objetivo planteado, pero en las escuelas donde cuentan con el programa no se le da la importancia que merece, en la actualidad existen algunos centros educativos que se da mayor importancia al aspecto de infraestructura y se deja en segundo plano el aspecto académico.

² Biblioteca de Consulta Microsoft, Encarta, 2005

³ SEP. Artículo 3º Constitucional y ley general de educación. 1993, Pág. 27-30

El PAREIB, en este programa el objetivo es combatir el rezago educativo, con la diferencia que se le da más prioridad a los alumnos con necesidades de atención personalizada, para esto el docente tiene que trabajar con sus alumnos más rezagados en cuanto al aprendizaje escolar, en este programa el docente firma un contrato de un periodo escolar ininterrumpido y tiene la obligación de asistir a los cursos que establece el programa Cursos de actualización: existe una oferta innumerable de cursos para los docentes por diversas instancias como son (DGEI, SEP, PAREIB Y CEDEPROM), para que estén en constante innovación pedagógica, son pocos los docentes que asisten a estos cursos programados.

Dentro de las bases jurídicas se especifica para la educación Básica en el nivel de Primaria los acuerdos, 181, 209,304 y 312. Que en el país la educación básica se rige mediante las siguientes manifestaciones:

El Plan y Programas 93, está programado a nivel país para ser aplicado en todas las escuelas del nivel primaria sean publicas, particulares u otras.

En el acuerdo 181 se establece el Plan y Programas 93 para ser aplicado a todas las escuelas del país.

Posteriormente se actualizan los planes y programas de estudio de la asignatura de español y por ende los libros del alumno, por lo tanto los avances programáticos ya no son funcionales por estar desvinculados con los libros de texto del alumno.

En lo que respecta al acuerdo 304, se actualizan los programas de estudio de la asignatura de español en los seis grados del nivel primaria.

Para el ingreso del alumnado a las escuelas de educación Básica Primaria, es a la edad de los 6 años cumplidos al 1° de septiembre del inicio de cada ciclo escolar. En el acuerdo 209 se establece como requisito que el ingreso del alumnado a la

educación primaria será mediante los 6 años de edad cumplidos al 1° de septiembre del año de inicio del ciclo escolar.

Actualmente se da apertura al ingreso del alumnado menor de 6 años que hayan cursado preescolar y se conste que el alumno o alumna tiene la capacidad suficiente de poder cursar la primaria.

En el acuerdo 312 se modifica el acuerdo 181 en donde se especifica que los niños y niñas menores de 6 años podrán ingresar a 1° de primaria siempre y cuando se compruebe la madurez suficiente del niño para iniciar su educación en este nivel.

En uno de los apartados del artículo 3° constitucional se manifiesta que la educación básica debe de ser laica, gratuita y obligatoria para los niños y niñas con edad para cursar la educación básica.

1.2. Plan y programas de estudio.

En los Planes y Programas se manifiesta, lo que el país espera mediante el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes de los educandos, para el logro de los futuros ciudadanos en base a sus intereses políticos, económicos y sociales que se requieren para el desarrollo del país. A través de una estructuración del Plan y Programas en donde se contemplan un propósito general, enfoques metodológicos, propósitos educativos, contenidos temáticos por asignaturas y sugerencias de materiales educativos, por lo cual se menciona que son flexibles para el trabajo laboral de los docentes.

Al docente le corresponde realizar la planeación mediante la definición de los objetivos de aprendizaje, selección de los contenidos escolares, definir estrategias metodológicas, seleccionar, elaborar y usar material educativo en base a su

entorno sociocultural y a las necesidades que se le presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La estructura también está basada en una distribución de tiempo de acuerdo al periodo escolar vigente, en el cual se deben laborar 200 días hábiles, al día debe ser el trabajo de cuatro horas, en las cuales se asigna un tiempo específico a cada asignatura.

En la organización de los programas por asignaturas y grados se presenta: Propósitos formativos, rasgos del enfoque pedagógico y contenidos de aprendizaje:

ESPAÑOL

- Español: Componentes
- Matemáticas y Ciencias Naturales: Ejes Temáticos
- Historia, Geografía y Educación Cívica: Temas
- Educación Física: Campos
- Educación Artísticas: Expresiones

PROPÓSITOS: Organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos, para asegurar que los niños: adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales de la lectura y la escritura y la aplicación de las matemáticas a la realidad, adquieran los conocimientos para comprender los fenómenos naturales, se formen éticamente con el conocimiento de sus derechos y obligaciones, desarrollen actitudes de el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

MATEMATICAS

PROPÓSITO: Organizar la enseñanza aprendizaje de los contenidos básicos para

que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

ENFOQUE: Que los docentes promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas y la aplicación de la resolución de problemas en diferentes ámbitos de la vida.

La organización de los contenidos es en base a seis ejes temáticos:

- 1 Los números su relación y sus operaciones
- 2 Medición
- 3 Geometría
- 4 Proceso de cambio
- 5 Tratamiento de la información
- 6 Predicción y azar

1.3. Educación indígena

El programa de educación intercultural bilingüe está regido por un propósito general, enfoque intercultural y el desarrollo de competencias.

PROPÓSITO: Lograr que la educación que se ofrezca a las niñas y niños indígenas sea intercultural bilingüe para que así satisfaga con calidad, equidad y pertinencia sus necesidades educativas y básicas de aprendizaje a partir del reconocimiento de la diversidad cultural de los pueblos indígenas. Estará orientada a favorecer el desarrollo integral mediante la diversidad cultural por lo tanto será intercultural bilingüe, para este logro se promoverá el respeto, desarrollo y la innovación pedagógica y la flexibilización de los Planes y Programas de estudio en el proceso educativo, el docente impulsará los conocimientos básicos a las niñas y niños en lengua indígena y en español.

“En el ámbito educativo, el enfoque intercultural se plantea como alternativa para superar los enfoques homogeneizadores, evitando que la formación de ciudadanos se base en la exclusión como estrategia para transformar las relaciones entre sociedades, cultura y lengua desde una perspectiva de equidad, calidad y pertinencia”⁴.

LA EDUCACIÓN BILINGÜE

En la actualidad solo se ha venido utilizado como medio de comunicación o entendimiento para poder alfabetizar a las niñas y niños indígenas de las comunidades en donde la lengua indígena predomina como lengua materna en las comunidades.

En nuestras escuelas indígenas el manejo de la educación bilingüe no ha sido fácil, se le da utilidad a la lengua indígena principalmente en los primeros grados, es para inducir a las niñas y niños a la alfabetización en español, por lo que casi siempre se le da mas prioridad al español por lo que los conocimientos de los alumnos son adquiridos mediante la traducción de la lengua materna (P'urhepecha) a la segunda lengua (Español), y no se ha venido trabajando de manera bilingüe ya que las planeaciones que se han realizado solo se han contemplado contenidos universales y no se ha logrado la correlación de adaptación de los mismos.

EL CONTENIDO ESCOLAR

Son los conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas que la escuela selecciona de la cultura para que los alumnos los adquieran, construyan y apliquen para con esto lograr los propósitos educativos que se pretende adquirir en las niñas y niños

⁴ SEP. Lineamientos Generales para la educación Intercultural Bilingüe para las Niñas y los Niños Indígenas “*enfoqué intercultural*” 2000, Pág. 25

indígenas Estos contenidos se desarrollan mediante competencias básicas con diferentes niveles de complejidad.

El programa de educación Indígena está basado mediante 12 competencias y cada una de ellas responde a cinco contenidos escolares los cuales son:

- 1 Conocimientos
- 2 Habilidades
- 3 Destrezas
- 4 Hábitos
- 5 Actitudes y valores

Dentro de las matemáticas está la competencia para cuantificar de manera efectiva elementos, fenómenos y procesos del mundo natural y social, para fortalecer los conocimientos del educando mediante el contexto escolar, comunitario para poder iniciar a relacionarse con el mundo exterior.

CAPÍTULO II. REFLEXIÓN SOBRE MI LABOR COMO DOCENTE

Los problemas que se me han presentado en el transcurso de mi labor docente han sido diversos, ya que en cada uno de éstos las causas son los diferentes factores que han intervenido en ellos, en algunos casos son de índole cultural, social, aspecto geográfico, organizativo, administrativo, laboral, político y financiero. Todos estos intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo que se da en los mismos.

2.1. Descripción de ámbitos problemáticos

En cuanto a lo organizativo, en éste la demanda o exigencia federal y estatal de los programas y cursos que se implementan en las diferentes instancias educativas, no siempre están acordes a las necesidades prioritarias del proceso educativo y a la realidad socio-cultural del educando o a las necesidades educativas de las niñas y niños indígenas, además provocan demandas excesivas ya que por lo general se manejan tiempos para efectuarlos.

En lo administrativo, dentro de éste existen diversas tareas a realizar para ser entregadas a diversas instancias que en algunos casos son responsabilidad del director, generando ausentismo en la labor educativa o se realiza lo administrativo dentro del horario escolar y al mismo tiempo se esta dando atención a los alumnos, la realidad es que se les tiene que quitar mucho tiempo a los alumnos para atender a lo que se pide por parte del director y solo se esta entreteniendo a los alumnos.

Dentro de lo laboral, en este apartado he tenido muchas complicaciones desde el inicio de mi formación educativa como docente ya que la experiencia la he adquirido en el transcurso de mi práctica, la falta de una formación adecuada hace

ser rutinario y fastidioso el proceso enseñanza aprendizaje, tanto en el docente como en los alumnos, esta experiencia la he adquirido en base de los errores cometidos, no es fácil aceptarlo pero me he dado cuenta que fue la única forma de estar en donde estoy y realmente es muy lamentable el darme cuenta que para poder adquirir dicha experiencia los paganos tuvieron que ser precisamente las niñas y niños indígenas, claro está que no toda la culpa fue mía, con esto no quiero justificarme solo quiero expresar que nosotros como profesores en educación indígena estamos haciendo que esto se de así, se preguntarán el ¿Por qué lo digo? Esta pregunta tiene una respuesta: porque en el curso de inducción me prepararon, se puede decir de esta manera, para el trabajo educativo, aunque se dedicaron en instruirme más en el aspecto administrativo y con alumnos de preescolar fue donde realicé mi servicio, por cuestiones políticas o de otra índole se me comisionó como profesora de educación inicial, en la cual ni los mismos que me comisionaron sabían el proceso de educación o los reglamentos del mismo, solo se limitaron a darme unas separatas y dijeron ahí dice lo que van a realizar; el siguiente paso fue el trabajo en primaria, otro grave problema para organizar el trabajo con los alumnos pues la directora me dijo este es su grupo y como a usted le impartieron un curso de inducción ya sabe lo que tiene que realizar en su trabajo con los alumnos y me hizo entrega del plan y programas y algunos libros del maestro, en ese momento lo único que se me ocurrió fue iniciar el trabajo como a mi me habían educado: ir contestando los libros por pie de pagina mientras me familiarizaba con los materiales de educación primaria, aquí surgieron muchos problemas de aprendizaje con los alumnos, el motivo era obvio, los resultados no podían ser alentadores por la estrategia que utilicé.

Otro gran problema fue el diálogo con los alumnos ya que en ellos la lengua materna es el Nahuatl y el mío el español, grave conflicto en verdad y tener que comunicarme con las personas de esa comunidad, en donde, por fortuna, predominan las dos lenguas (español-Nahuatl), se preguntarán entonces ¿por qué problema? Si la comunicación podía estarse dando en español, el problema era porque el trabajo lo realizaba con niñas y niños de 2 a 4 años de edad y éstos si

son monolingües en lengua indígena, viendo el problema de tal magnitud la única opción fue buscarme traductores y ¿Quiénes podrían ser? Pues las madres de familia de estos alumnos pero no me iban a ayudar durante todo el ciclo escolar, así que tenía que aprovechar el momento para aprender la lengua indígena de ellos en lo que recibía el apoyo, para poder entender lo que me decían, tratar de entablar comunicación con los alumnos con esto traté de dar solución a mi problema.

Pero esto no fue todo, al pedir mi cambio de región se me asignó a una comunidad indígena hablante en lengua P'urhepecha, las manifestaciones socioculturales son diferentes de una región a otra, ahora el problema no era la comunicación con los niños en lengua Nahuatl sino que en lengua P'urhepecha, al principio no tuve mayor problema en cuanto a comunicación ya que se me había asignado a un grupo de 5° grado, pero en el siguiente periodo se me asignó un grupo de 1°, la mayoría de los alumnos eran hablantes en P'urhepecha, aquí la solución fue buscarme un traductor pero en este caso fue del aula ya que mi traductor fue uno de los alumnos del grado que me asignaron.

En lo político la función del profesor (a) es un poco complicada en este aspecto ya que hay actividades que se tienen que realizar, como son marchas, plantones, reuniones, etc. Lo cual retrasa el proceso de enseñanza-aprendizaje y en ocasiones son muy frecuentes a las cuales hay que atender.

Financiero o económico, en este apartado el problema es muy arraigado ya que los padres de familia, en su mayoría, tienen trabajos eventuales por lo cual no les es posible apoyar con facilidad el trabajo educativo por no contar con recursos suficientes para que los alumnos cuenten con los materiales necesarios para la realización de algunas actividades.

Cultural: las fiestas patronales o manifestaciones culturales así como bodas, bautizos, entre otros, causan problemas educativos por las constantes

inasistencias o ausentismo de los alumnos ya que éstas se dan desde un día hasta tres o más.

Dentro de la formación docente los procesos de aprendizaje de los alumnos son diversos y por ende los problemas son diferentes por las situaciones que se especificaron anteriormente, cabe destacar que ningún grupo es homogéneo por lo que siempre estamos propensos a tener problemas en los grupos aunque se haya dado solución a los mismos problemas, no hay una receta para dar solución a un problema ya que éstos se resuelven en base a las necesidades y al entorno que los rodea.

2.2. Formación docente

Mi ingreso a la docencia fue con la escolaridad de bachillerato, de aquí ingresé a los cursos de inducción docente en el Edo. De México en el internado de LA HUERTA, Zinacantepec, el cual tuvo una duración de seis meses el proceso de capacitación, al término de éste se me comisionó como profesora de educación bilingüe en el nivel de educación inicial en la Zona Escolar 503 con sede en Colola actualmente la sede es en Maruata, Municipio de Aquila Michoacán, que está ubicada en la Región costa, en donde predomina la lengua indígena Nahuatl, con esta comisión duré un periodo escolar 1992-1993.

Posteriormente se me dio la reubicación al nivel de primaria, en donde se me comisionó a la escuela primaria Bilingüe, 20 DE NOVIEMBRE, de la comunidad indígena de Colola, en la cual la duración de mi servicio fue de seis periodos consecutivos, se me dio otro nuevo cambio a la escuela CUAHUTEMOC, ubicada en la comunidad Indígena de Pómaro, de la misma Zona Escolar, en la que mi labor docente fue de tres periodos escolares, durante este transcurso de mi desempeño docente realicé los estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, en el Subcentro de el Faro de Bucerías, Municipio de Aquila, Mich., posteriormente tramité mi cambio de la región Nahuatl a la región P'urhepecha y se me comisionó

a la Zona 509 ubicada en la comunidad de Chilchota, de aquí se me comisionó a la escuela Primaria Bilingüe CUAUHEMOC, ubicada en la comunidad indígena de Acachuén, Mpio. de Chilchota, Mich. Actualmente estoy laborando en la Zona Escolar 504-B, Nahuatzén, Mich., se me comisionó a la Escuela Dr. MIGUEL SILVA, ubicada en la comunidad indígena de Turicuaró, Mpio. de Nahuatzén, Mich. En donde estoy como profesora con el grupo de 1° Grado

CAPÍTULO III. EL CONTEXTO

En el estudio realizado de la comunidad se hizo en base a lo siguiente:

La escuela en la que estoy laborando se localiza en la Comunidad Indígena de Turicuaro, Municipio de Nahuatzen, Mich.

3.1. Nombre de la comunidad

Se dice que se le asignó el nombre de Turicuaro a la comunidad de acuerdo a la tradición oral, la comunidad fue fundada aproximadamente en el año de 1516, y su nombre es en honor al Rey valiente “Achatí Turhi” que traducido al español significa EL SEÑOR NEGRO, personaje importante en la historia de este pueblo, ya que se dice que él, Matías Mirinchiti y Francisco Metalero, fueron los fundadores del poblado.

La comunidad Indígena de Turicuaro, se caracteriza por ser una comunidad rural, incluida dentro de la meseta P’urhepecha, cuya categoría política está bien definida por pertenecer a una tenencia con cabecera en el municipio de Nahuatzen, del Estado de Michoacán.

“Cada comunidad tiene un santo patrono local y una especialidad económica. La vida ceremonial de nuestro pueblo se organiza en torno a los santos. Las fiestas que organizan los mayordomos y sus allegados conforman el ciclo anual de la comunidad”⁵

3.2. Localización y situación geográfica

La comunidad se encuentra aproximadamente a 12 Km. de distancia de la cabecera Municipal y se ubica al norte del Municipio de Nahuatzen.

Está ubicada en suelo sinuoso y de formación rocosa. La población a la que me refiero se encuentra limitada: al norte con el Mpio. De Nahuatzen, al sur con los pueblos de Aristeo, San Ángel y Tingambato, al oriente con la tenencia de Comachuen y al occidente con Arantepacua. Por lo accidentado del suelo, sus cerros y sus lomas de variada altura, sus bosques y los vientos influyen para que su clima sea frío y sus lluvias sean abundantes. La comunidad está situada en medio de dos cerros llamados el rey valiente URHUJTSINI y ACHAVA, éstos entre otros.

También cuenta con un ojo de agua llamado ITSI UERATIRHU, que está ubicado hacia el sur de la población, existe también un pozo profundo que abastece a toda la comunidad, es importante mencionar las norias que se hacen en las barrancas en temporada de lluvias para que las personas puedan lavar sus prendas.

3.3. Aspecto socio-cultural

La comunidad tiene sus costumbres muy arraigadas y tradiciones de respeto y solidaridad, cuenta con sus valores propios como son los de la honestidad, respeto, solidaridad, éstos influyen en la educación formal de manera espontánea con las conductas de los niños dentro del aula y la socialización con los demás. “Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes”

Los habitantes de esta localidad eligen a sus gobernantes en este caso al jefe de tenencia, dicha selección se realiza de forma democrática mediante sus votos, así pues, la comunidad a través de sus manifestaciones políticas eligen a sus autoridades cada tres años, para que éstos cumplan con sus fines. Las autoridades civiles están formadas por un jefe de tenencia, suplente, secretario y

⁵ DE LA CRUZ, Petrona. Identidad étnica y educación Indígena “*Sot Tzotzil*”, UPN/SEP 200 Pág. 39

cuatro policías denominados jefes de manzanas. También tienen sus autoridades agrarias las cuales están constituidas por: un representante de bienes comunales, suplente, tesorero, secretario y un consejo de vigilancia.

Las fuentes de trabajo son de temporal, la mayoría de las personas no tienen un trabajo fijo por lo que en algunas ocasiones se ven obligadas a emigrar en busca de mejores condiciones de vida.

La mayoría de la población masculina adulta, se dedican a la fabricación de muebles de madera, percibiendo por ello un pago mínimo por su trabajo lo cual no satisface a las necesidades económicas básicas de la familia.

Algunas personas adultas y muy pocas son las que se dedican al tallado de piedra para elaborar metates y molcajetes, pero éstos son vendidos escasamente y en ocasiones tiene que salir a venderlos a las comunidades vecinas o al municipio.

Otros trabajan en el campo, en la siembra del maíz de temporal o avena, por lo general es para el abastecimiento familiar.

Por otra parte la población femenina adolescente y adulta, se dedican al bordado de costura y a la textilería, utilizando técnicas rudimentarias y tradicionales, de esta manera contribuyen, aunque sea en una mínima parte, en el ingreso económico familiar.

“Los hombres también tejen, pero solo sombrero de palma, mecapales de pita y huaraches de piel de ganado, cuando los varones cumplen ocho años, acompañan a sus padres a trabajar en el campo y así poco a poco, van aprendiendo a preparar la tierra para sembrar y cosechar maíz, frijol y verduras”⁶.

3.4. Centros educativos

La comunidad se ha venido desarrollando en el aspecto educativo ya que cuenta con los centros educativos de educación básica, tiene una Tele Secundaria, dos Primarias Bilingües, un centro de educación preescolar y un centro de educación Inicial.

La Escuela Telesecundaria da atención al alumnado de 1° a 3° y cuenta con un director y 3 docentes para dar atención a la población escolar, en cuanto a infraestructura cuenta con tres aulas, una dirección y sanitarios.

Una de las escuelas Primarias está ubicada en el centro de la población y da atención al alumnado de 1° A 6° grados, tiene un total de 15 docentes, un director, y un subdirector, en cuanto a infraestructura cuenta con una dirección, un aula de medios, 13 aulas en buenas condiciones y un aula provisional.

La otra escuela Dr. Miguel Silva se encuentra en la salida a la comunidad vecina de Arantepacua, ésta cuenta con un total de 8 docentes frente a grupo, un director y un subdirector, un intendente y un maestro de educación física, en cuanto a la infraestructura, está en buenas condiciones, tiene una cancha de básquetbol.

Educación preescolar cuenta con 5 educadoras, no tienen una infraestructura para dicho centro, están dando atención a los alumnos en las instalaciones de la tenencia de la localidad. El centro de educación inicial es atendido por dos educadoras.

3.5. La escuela donde laboro

“La escuela no es un espacio aislado de la comunidad, forma parte de esta y las características de la segunda influyen de forma determinante en

⁶ IBIDEM, Pág. 41

el trabajo del aula porque el desarrolló cognitivo del niño esta inmerso en el contexto de las relaciones sociales las practicas de vida, familiares, las costumbres y tradiciones, creencias y valores”⁷

La escuela es una institución social que tiene encomendada una función específica y ésta se encarga de propiciar el aprendizaje significativo de forma ordenada, así también de enriquecer y preservar la cultura del educando, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos en una forma gradual y ordenada, en donde se propicia un ambiente favorable y armónico.

La escuela ¿cuál?---se encuentra ubicada aproximadamente al occidente de la comunidad, por la salida a la comunidad vecina de Arantepacua. Anteriormente la escuela se encontraba en condiciones desfavorables por no contar con algunos servicios como salones, recursos humanos y mobiliario, pero gracias a la participación de los padres de familia y los diversos programas se construyeron las aulas. Actualmente cuenta con 9 aulas, un desayunador, dirección, sanitarios, una cancha de básquet y un patio cívico, éste último está en proceso de construcción, en cuanto al mobiliario, está en condiciones regulares y existen faltantes por lo que algunos alumnos tienen que compartirlos, la estructura de los ventanales es rectangular de un tamaño considerable para la ventilación están acordes a las necesidades de los alumnos y el cerco perimetral está en regulares condiciones el material es de maya ciclónica.

En cuanto a los docentes, están distribuidos de la siguiente manera: laboramos un total de 13 profesores entre éstos se encuentran, 9 docentes frente a grupo atendiendo a los grupos de 1^a a 6^a grados, 1 director, 1subdirector, 1 profesor de educación física y un intendente.

⁷ Guia del Maestro Multigrado, SEP/CONAFE, México 2000 “*escuela comunidad*” Pág. 26

3.6. Mi grupo

El grupo que estoy atendiendo actualmente es el primer grado, está integrado por un total de 25 alumnos, de éstos: 9 son niños y 16 niñas, las edades de estos alumnos es muy variada, hay alumnos con las edades desde 5 a 10 años, la convivencia de estos alumnos se da en base a la identificación de sexos, los niños se relacionan entre ellos, las niñas se organizan de la misma manera, es muy poca la convivencia entre sexos opuestos porque en la educación de sus familias se da más prioridad al sexo masculino y es éste el que tiene poder sobre el sexo opuesto, y esto viene a repercutir en el aula para la relación y buena convivencia entre ellos.

La indisciplina en el salón es muy frecuente, los alumnos están habituados a levantarse constantemente sin motivo de sus lugares, ocasionando constantes interrupciones en el trabajo que se está realizando, quieren salir constantemente del salón.

En cuanto a la estructura del salón su forma es rectangular, los ventanales son rectangulares y grandes están acondicionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, el piso es de material concreto, el material que existe es solo un ábaco.

La interacción comunicativa entre los alumnos es en base a su lengua materna la cual es el P'urhepecha, de la misma forma lo realizan con los demás alumnos de la escuela, la comunicación con personas ajenas a la escuela intentan comunicarse en español pero se les dificulta demasiado.

Los alumnos al asistir a la escuela por lo general llegan sucios de su ropa y de su persona ya que no tienen el hábito de la higiene personal, solo asisten a la escuela con el uniforme los días lunes y el resto de la semana llevan la ropa casual, además llegan despeinados y con el pelo enredado, es un poco difícil

abituarlos por lo que ya se les ha comentado a sus mamàs sobre este aspecto pero no ha habido respuesta, y si se manda a los alumnos a sus casas para que se realicen el aseo personal èstos ya no regresan a la escuela.

De los 200 alumnos, el grupo de primer grado está integrado por 9 niñas y 16 niños, siendo un total de 25 alumnos. Tienen las edades de 6, 7, 8,9 y 10 años por lo que considero que es un grupo heterogéneo, en cuanto a sus edades y formas de comportamiento diversos.

La ubicación del aula está en uno de los extremos de la escuela, su dimensión es propicia para el número de alumnos, está construida de material concreto y se encuentra en buen estado físico, en los dos extremos más largos del aula se encuentran de a tres ventanales grandes, éstos son acordes para que la luz del sol proporcione un alumbramiento favorable para el trabajo con el grupo, dichos ventanales son de fierro con corredizos a los extremos, por su forma rectangular y la altura en la que se encuentran no representan ningún peligro para los alumnos ya que las ventanas de cristal tiene un protector por fuera.

Dentro del aula hay un pizarrón pequeño, está mas chico que los normales, el cual dificulta el proceso de las actividades a realizar, al utilizarlo se tiene que estar borrando constantemente lo que se va a explicar o reafirmar con los alumnos , y no se les puede dar el tiempo necesario para realizar anotaciones, por sus uso ya está desgastado y dificulta borrar con precisión, en cuanto a su ubicación de éste en la pared, no es acorde a la estatura de la mayoría de los niños, por lo que cuando se requiere que realicen anotaciones, se les dificulta al escribir porque tienen que estarse estirando mucho para poder escribir en el extremo inferior del pizarrón.

El material que existe es un ábaco grande que no se le había dado utilidad, un pequeño librero sin libros, y los mesa bancos son muy pesados para cuando hay la necesidad de acomodo de diferentes formas para realizar otras actividades, los

materiales del maestro son muy pocos, si hay en existencia en la escuela pero el director no realizó la entrega de éstos a los maestros, no cuento con los libros del alumno por que solo mandaron para los alumnos y no para los maestros.

Al recibir el grupo de una de las cosas que me di cuenta al principio fue que los alumnos en su mayoría les faltan los libros del alumno, ellos argumentan que los extraviaron o que sus hermanitos se los rompieron, lo que cabe mencionar es que los padres de familia no les dan la atención que se les merece a sus hijos lo cual dificulta el trabajo en el grupo por no contar con todos los materiales, y los pocos libros que conservan están en muy malas condiciones, desde que se les hizo entrega de éstos no los forraron .

En cuanto al trabajo que se realizaba con ellos, era solo de copias y explicaciones por el profesor, de esto me di cuenta porque al revisar los materiales, como son: libros, cuadernos de notas y materiales, de alguno de los alumnos, en su mayoría, coincidían con las respuestas, y cuando realicé la revisión de las libretas solo había en el primer renglón de éstas, anotaciones por el profesor para que los niños realizaran el ejercicio propuesto en una plana de la libreta.

El mal hábito que tienen los alumnos es dejar tirada la basura en cualquier lugar del aula, sin molestarse en levantarse a depositarla en el cesto de la basura, aun no he podido quitar de todo este mal habito, generan mucha basura porque constantemente están cortando las hojas de sus libretas cuando no pueden realizar las actividades propuestas, para que en sus casas no se den cuenta del trabajo que realizan.

Los alumnos al asistir a la escuela, por lo general, llegan sucios de su ropa y de su persona ya que no tienen el hábito de la higiene personal, solo asisten a la escuela con el uniforme los días lunes y el resto de la semana llevan la ropa casual, además llegan despeinados y con el pelo enredado, es un poco difícil habituarlos, por lo que ya se les ha comentado a sus mamás sobre este aspecto

pero no ha habido respuesta, y si se manda a los alumnos a sus casas para que se realicen el aseo personal, ya no regresan a la escuela.

En las asambleas que se realizan con los padres de familia a nivel grupo, se les hace del conocimiento sobre la importancia de cada uno de estos aspectos pero como no asisten todos, algunas veces asisten unos y en otras no, por lo que no se puede dar una solución pronta a los recomendaciones que se les proponen, en estas asambleas los padres de familia manifiestan que se dará el apoyo solicitado, pero la mayoría no lo realiza, también piden que a los niños se les deje diariamente las tareas para que las realicen en sus casas pero no les revisan sus materiales, ni se les da el apoyo a los niños para realizar los trabajos propuestos, por consiguiente éstos no realizan las tareas, argumentando que se les olvidó o simplemente no contestan cuando se les pregunta .

Refiriéndome al aspecto cultural, en su mayoría los alumnos son hablantes en su lengua materna la cual es el P'urhepecha y solo dos niños son monolingües, por lo que la conversación entre iguales es en su lengua materna, de la misma forma lo realizan con los maestros de la escuela y con su maestra, aunque intentan entender en español pero se les dificulta mucho, ya que el maestro que los atendía no es hablante del p'urhepecha y las indicaciones las daba en español pero los alumnos contestaban en p'urhepecha y de la misma forma preguntaban cuando no lograban entender una sola lengua.

La asistencia a la escuela de los alumnos es muy inestable ya que constantemente faltan, ya sea porque se quedan dormidos, es lo que argumentan sus papás, o porque están muy chiquitos, o simplemente no tienen ganas de asistir a clases, también las constantes faltas son por las fiestas que se realizan en la comunidad o en las comunidades vecinas ya que con frecuencia los padres de éstos se los llevan por no tener con quien dejarlos.

De este grupo, los padres de estos alumnos son de bajos recursos económicos,

como se mencionó anteriormente, la mayoría de éstos no cuentan con estudios suficientes para tener un trabajo estable, por consiguiente los trabajos que realizan son eventuales, y en ocasiones no trabajar por varios días por ende no cuentan con los recursos necesarios para apoyar a sus hijos con los materiales que necesitan para el desarrollo de sus actividades, y la mayoría de estos papás no saben leer por lo que no pueden ayudar a sus hijos a realizar sus tareas o revisar si realizaron trabajos en la escuela.

CAPÍTULO IV. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1. Diagnóstico

“El diagnóstico escolar establece el origen de los problemas en el aprendizaje, permite actuar previamente y potenciar posibilidades y estrategias de solución a los problemas identificados”⁸.

El grupo que me asignaron es el primer grado, al recibir el grupo, lo primero que realicé fue el diagnóstico, para detectar el nivel de aprendizaje de los alumnos, para poder entender más la realidad en que se encuentra en cuanto al nivel de conocimientos, así como los logros de aprendizaje en que se encontraban, ya que este es el punto de partida para de aquí partir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Ya habiendo aplicado el diagnóstico, me di cuenta de que el grupo tiene diversos problemas:

- 1 No realizan la separación de las palabras
- 2 No existe coherencia en la escritura
- 3 La escritura de la numeración es incorrecta ϵ ,
- 4 No han logrado comprender la ubicación espacial
- 5 La escritura no convencional

El problema más preocupante es que la mayoría de los alumnos no pudieron resolver los **PROBLEMAS PLANTEADOS DE LA ADICION Y LA SUSTRACCIÓN EN PRIMER GRADO**, en la asignatura de matemáticas, solo la pudo realizar una niña de los 25 alumnos que conforman el grupo, pero en las operaciones que se les planteó si las realizaron algunos alumnos , con estos

resultados me di cuenta de que a los alumnos no se les planteaban problemas, solo se les pedía que realizaran las operaciones, con la realización de las operaciones la ubicación es inadecuada, el procedimiento no es acorde al procedimiento de realización, no se les ha inducido a la reflexión solo a la memorización, con esto los alumnos argumentaron que a ellos no se les ponía a realizar esos problemas.

En lo que respecta dentro del grupo, existe indisciplina y salen mucho a diversas actividades, tiran la basura en el piso y no existe respeto entre sus iguales ni orden dentro del aula escolar.

En la escuela los alumnos llegan sucios, las niñas llegan con el pelo sucio y maltratado no las peinan, y los niños tiene el pelo largo y descuidados, también existe mucha inasistencia de los alumnos.

Con la finalidad de precisar que efectivamente fuera el problema les planteo el siguiente problema:

Primeramente se les dio la indicación de que íbamos a trabajar la suma y la resta con objetos y se les pidió a los alumnos que se sentaran en el piso del salón formando un círculo y dejando la caja en el centro, para poder iniciar la actividad:

- 1 Se les presentó a los alumnos una caja con 20 bolitas de colores.
- 2 Inicie la actividad diciéndoles, vamos a dejar las 20 bolitas dentro de la caja.
- 3 Si sacamos tres bolitas aquí nosotros estamos utilizando la resta ¿Cuántas bolitas quedan?, al plantear esta pregunta los niños de inmediato empezaron a contar con sus dedos pero los resultados no fueron favorables porque se equivocaban al contar solo con sus dedos, algunos otros

⁸ IBIDEM Pág.20

contestaron al azar sin realizar ningún esfuerzo por obtener el resultado, de los que contaron con los dedos dijeron que sobraban 15 bolitas y les formulé otra pregunta ¿cómo supiste el resultado? Ellos contestaron contamos con los dedos, ya habiendo comentado, les propuse realizar la operación.

- 4 Después les dije que si a las 20 bolitas le agregábamos otras, con esto ya nosotros tendríamos que estar sumando, les mostré las 7 bolitas que integraríamos en la caja y otra vez iniciaron a contestar al azar la respuesta , unos decían 20, otros por lo general dijeron las cantidades menores al número veinte.

Con esta actividad confirmé que realmente el problema es preocupante por lo que es urgente atenderlo ya que de acuerdo al enfoque de la asignatura, nos dice que a los alumnos se les debe de inducir a la reflexión para que lo apliquen en su vida diaria.

4.2. Planteamiento del problema

¿Cómo lograr que los alumnos de primer grado de la Escuela Primaria “Dr. MIGUEL SILVA” turno matutino, adquieran los conocimientos de las operaciones básicas de la suma y la resta, en la asignatura de matemáticas, por medio de las estrategias más adecuadas y que le permitan desarrollar las diferentes capacidades que ya posee y así tenga la habilidad de reconocer, plantear y resolver situaciones problemáticas a partir de sus propios conocimientos y las aplique en su vida cotidiana en el transcurso del ciclo escolar 2006-2007?

4.3. Propósito General

Lograr con los alumnos de primer grado de la Escuela Primaria “Dr. MIGUEL SILVA” turno matutino, el desarrollo armónico las habilidades de reconocer, plantear y resolver problemas de suma y resta, y desarrollen la capacidad de aplicarlos en si vida diaria, dentro y fuera del contexto escolar.

4.4. Objetivos Específicos

- 1 Resuelvan oralmente diversos problemas sencillos de suma y resta mediante la estrategia de juegos matemáticos utilizando diversos materiales y así propiciar el razonamiento lógico matemático en los alumnos.
- 2 Formación de habilidades para la resolución de problemas mediante el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas “juegos matemáticos”.
- 3 Construir una estrategia al desarrollar el juego de “carrera a 20” en donde se pone en juego el razonamiento del alumno para que construyan otros nuevos.
- 4 Resolución de problemas de suma y resta mediante el sistema decimal de numeración con la construcción de procedimientos para propiciar la reflexión en base a agrupamientos.
- 5 Lograr la habilidad de representar correctamente la resolución de

problemas sencillos de suma y resta mediante diversos procedimientos planteados.

- 6 Rescate y valoración sobre la importancia de preservar las formas culturales mediante la implementación de los juegos tradicionales como parte fundamental del trabajo educativo.
- 7 Fomentar en el alumno la valoración y el uso de la resolución de problemas en diversos contextos.
- 8 Reconozcan y utilicen la suma y la resta como un elemento necesario para el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, mediante al búsqueda de información y la construcción de sus propias estrategias para resolver problemas.

4.5. Planeación

PRIMER OBJETIVO

- 1 Resuelvan oralmente problemas sencillos de suma y resta mediante la estrategia de juegos matemáticos y así propiciar el razonamiento lógico matemático (al verde).

ACTIVIDADES:

- ⌚ Es de vital importancia tomar siempre en consideración los conocimientos previos de los alumnos para poder iniciar la actividad.
- Dar a conocer el procedimiento del juego como actividad introductoria.

- Organizar los equipos con los alumnos mediante la dinámica de el reloj descompuesto.
- Entrega del material a cada equipo, una bolsa con piedritas, una tira de cartoncillo y las tarjetas.
- Actividad por los alumnos, cada equipo se pone de acuerdo sobre quién va a iniciar el juego.
- El que inicia el juego tiene que ir respetando las reglas y así sucesivamente se realizan las participaciones de todos los integrantes del equipo.

MATERIALES:

Para cada equipo una bolsa, piedritas y juego de tarjetas.

EVALUACIÓN:

Ésta se realiza en base a la participación en el equipo y la responsabilidad de los mismos y el desarrollo de la actividad.

SEGUNDO OBJETIVO

Formación de habilidades para la resolución de problemas mediante el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas “juegos matemáticos” (Dilo con una cuenta).

ACTIVIDADES:

- 1 En los conocimientos previos se les induce a los niños a comentar sobre la actividad si ya la han realizado o que es lo que conocen de ella.
- 2 Explicación de la actividad a realizar por parte de la maestra.

- 3 Pasos a seguir en el juego, es mediante la organización del grupo en parejas.
- 4 Entrega a cada pareja un juego de tarjetas.
- 5 El trabajo que van a realizar los alumnos es combinar las tarjetas que sean necesarias para obtener todos los números del uno al quince evitando hacer repeticiones de las combinaciones.
- 6 Cuando ya se haya realizado la actividad, se les pide a los alumnos que busquen otras maneras de formar los números que obtuvieron.

MATERIALES:

Tarjetas de números y de signos de suma y resta.

EVALUACIÓN:

Valoración de lo realizado en cuanto al entusiasmo que tuvieron los alumnos y la aplicación de la actividad.

TERCER OBJETIVO

Construir una estrategia al desarrollar el juego de “carrera a 10” en donde se pone en juego el razonamiento del alumno para que construyan otros nuevos.

ACTIVIDADES:

- 1 Conocimientos previos referentes a la carrera a 10, mediante el dialogo preguntando si han realizado la actividad en alguna ocasión.
- 2 Explicación de la actividad, ejemplificando en el pizarrón por la profesora, invitando a un alumno a pasar al pizarrón para su realización.
- 3 Organización de los participantes a que pasen al pizarrón de dos en

dos.

- 4 Desarrollo de la actividad: pasar al frente de dos en dos y gana el que termine primero.

MATERIAL:

En esta actividad el material a utilizar es solamente el pizarrón, y el gis o en su caso el plumón.

EVALUACIÓN:

Valoración de lo realizado por la profesora en base a las participaciones, comentarios y el trabajo realizado por los alumnos.

CUARTO OBJETIVO

Resolución de problemas de suma y resta mediante el sistema decimal de numeración con la construcción de procedimientos para propiciar la reflexión en base a agrupamientos (cuadro mágico).

ACTIVIDADES:

- 1 Conocimientos previos para saber si conocen los cuadros y su utilización en los juegos matemáticos.
- 2 Explicación de la realización de la actividad y la importancia de la aplicación de la misma.
- 3 Organización del grupo por equipos de dos a cuatro niños.
- 4 Entrega a cada equipo un cuadro con divisiones de nueve casillas y las tarjetas con números.

- 5 La maestra pide a los alumnos que realicen la actividad por equipos siguiendo las instrucciones que se les dan.
- 6 Se da la indicación de que se utilicen solo los números del 1 al 9.
- 7 Se pide a los alumnos que coloquen las tarjetas según correspondan para que los números colocados les den 15 en cualquier dirección.
- 8 Por último el equipo o los equipos que encontraron la solución pasan al pizarrón a representarla y explicar cómo lo realizaron.

MATERIALES:

Un cuadro de cartoncillo dividido en nueve casillas, un juego de 31 tarjetas, una bolsa de plástico para guardar el material.

EVALUACIÓN:

Ésta se realiza en base a las participaciones de los alumnos y al interés que ponen al realizar la actividad.

QUINTO OBJETIVO

Logre desarrollar sus habilidades para la resolución de problemas planteados, en su momento por la profesora (El cajero).

ACTIVIDADES:

- 1 Conocimientos previos sobre el agrupamiento de objetos
- 2 Explicación del tema y valorar la importancia de implementar diversas actividades que lleven a un mismo fin
- 3 Organización del grupo en equipos de tres a cinco alumnos
- 4 Entrega de material a cada equipo dos dados y una caja de zapatos, con corcho latas azules, rojas y amarillas

- 5 Al iniciar la actividad la maestra escribe en el pizarrón el valor de las corcho latas
- 6 Cada equipo se pone de acuerdo para que para designar lo que va a realizar cada uno de los integrantes
- 7 Por turnos cada jugador lanza al mismo tiempo los dados y entre todos obtienen la suma de los puntos de los dados
- 8 El cajero entrega a los jugadores las corcho latas según el resultado de los puntos
- 9 Cuando cada jugador reúne 10 corcho latas azules las cambia por una roja y cuando tiene 10 rojas las cambia por una amarilla
- 10 Gana el que obtiene mas corcho latas azules
- 11 Por último se devuelven las corcho latas y se inicia otra vez el juego
- 12 Revisión de resultados

MATERIALES

Dados, una caja con corcho latas, una caja de zapatos, 40 corcho latas azules, 40 rojas y 1 amarilla para cada equipo

EVALUACION

Se realiza en base al dinamismo y la evolución de lo realizado por los equipos

SEXTO OBJETIVO

Estimular la curiosidad por plantear y resolver sus propios problemas etnomatemáticos, (en el juego de las canicas).

ACTIVIDADES:

- 1 Conocimientos previos, si conocen el juego de las canicas y como lo realizan o en base a que reglas lo practican
- 2 Explicación del juego o las reglas del mismo, para esta actividad se les puede con anterioridad a cada alumno que lleven al salón las canicas
- 3 Organización por equipos según el número de alumnos para realizar la actividad
- 4 Desarrollo de la actividad, entre alumnos en el patio de la escuela
- 5 Entrega de resultados cuantos canicas perdieron o aumentaron y especificar que en esta actividad se esta tomando en consideración la suma y resta de forma practica
- 6 Valoración de la actividad sobre su utilidad de las canicas y su aplicación en el contexto cotidiano.

MATERIAL

Canicas para cada alumno

EVALUACION

La integración de los equipos, la organización y el respeto de turnos al realizar la actividad

SEPTIMO OBJETIVO

Fomentar en el alumno la valoración y el uso de la resolución de problemas en diversos contextos.

ACTIVIDADES:

- 1 Conocimientos previos, se retoman las actividades anteriores para implementar otras con mayor dificultad y realizarlas en sus cuadernos de los alumnos
- 2 Explicación del tema sobre la importancia de que las actividades se realicen de manera activa pero también sean registradas en sus cuadernos de notas
- 3 Organización del grupo de manera individual para realizar los problemas planteados por la maestra
- 4 Desarrollo del trabajo cada uno de los alumnos buscara la estrategia adecuada para dar solución a los problemas que se le planteen
- 5 Dará a conocer los resultados obtenidos al grupo para su valoración

MATERIAL

Las corcho latas de color azul, rojo y amarillo para cada niño (en caso de que sean necesarias), cuaderno de notas, lápiz

EVALUACION:

Se realizara de forma individual de acuerdo a los resultados obtenidos y al proceso que utilice cada uno de los alumnos para su elaboración

OCTAVO OBJETIVO

Inducir al alumno en la búsqueda de información y utilizar diversos procedimientos para llegar a un mismo fin.

ACTIVIDADES:

- 1 Conocimientos previos, sobre el proceso de realización de las operaciones de suma y resta en diversos procedimientos
- 2 Explicación del desarrollo se le dirá a los alumnos que para realizar una operación cualquiera no existe un solo proceso, por lo se van a realizar diversos procesos para llegar a un mismo fin
- 3 Organización grupal para el trabajo por equipos
- 4 Desarrollo de las actividades, se les plantean los problemas a resolver y cada equipo definirá la forma de dar solución al problema
- 5 Valoración de los resultados

MATERIAL:

Cuadernos de notas de los alumnos, libros del alumno, fichero de actividades didácticas de matemáticas

EVALUACIÓN:

Se realiza en base a las estrategias que utilicen para la resolución de sus actividades y el resultado de sus trabajos

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESC. PRIM. FED.: "DR. MIGUEL SILVA" C.C.T.16 DPB0235R GRADO: 1 GRUPO: A COM: TURICUARO

REALIZACIÓN: 19 AL 23 DE MARZO _DEL 2007

OBJETIVO Resuelvan oralmente problemas sencillos de suma y resta mediante la estrategia de juegos matemáticos y así propiciar el razonamiento lógico matemático (al verde)

CONT. TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
Resolución de problemas sencillos de suma y resta	Al verde De manera grupal En equipos	<p>Se recuperarán los conocimientos previos mediante las interrogantes ¿Qué juegos conocen? ¿Creen que en los juegos existen reglas? ¿Por qué creen que existen reglas? ¿Quieren qué realicemos un juego?</p> <p>Se organizaran los equipos de cuatro alumnos mediante la dinámica de el reloj descompuesto Se dará a conocer el procedimiento del juego a los alumnos para prepararlos en la actividad Se entregarán los materiales a cada equipo, una bolsa con piedritas, una tira de cartoncillo y las tarjetas</p> <p>Antes de iniciar el juego se les pedirá a los niños que revuelvan las tarjetas y las pongan en medio una sobre la otra y con el color hacia abajo</p> <p>Actividad por los alumnos, cada equipo se pondrá de acuerdo sobre quien va a iniciar el juego, el iniciador debe de tomar una piedrita de la bolsa y la coloca sobre cualquier numero de la tira siguiendo las reglas propuestas</p> <p>El que inicia el juego tendrá que ir respetando las reglas y así sucesivamente se realizan las participaciones de todos los integrantes del equipo</p>	Para cada equipo una bolsa con 30 piedritas y una tira de cartoncillo de 8 cm. De ancho por 60 cm. De largo con divisiones de 5 cm., cada tres números se iluminan con colores rojo azul y verde.	Esta se realiza en base a la participación en el equipo, la responsabilidad de los mismos y el desarrollo de la actividad

Vo.Bo.

RESPONSABLE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. FLORENTINO RUIZ NERI

PROFRA IRMA ORTIZ TOMAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESC. PRIM. FED.: "DR. MIGUEL SILVA" C.C.T.16 DPB0235R GRADO: 1 GRUPO: A COM: TURICUARO

REALIZACIÓN: DEL 26 AL 30 DE MARZO _ DEL 2007

Objetivo Formación de habilidades para la resolución de problemas mediante el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas "juegos matemáticos"

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN COMPETENCIAS
Reafirmación del conocimiento de las operaciones de la suma y la resta con distintas operaciones que dan un mismo resultado	Dilo con una cuenta Integración de binas	<p>En los conocimientos previos se les inducirá a los niños a comentar sobre la actividad si ya la han realizado o que es lo que conocen de ella para propiciar el acercamiento al tema</p> <p>Se organizara al grupo en parejas mediante el juego de los colores en P'urhepecha</p> <p>Se dará la explicación de la actividad a realizar por parte de la maestra</p> <p>Se entregara a cada pareja un juego de tarjetas</p> <p>El trabajo realizaran los alumnos es que cada pareja combinara las tarjetas que sean necesarias para obtener el numero 10 evitando hacer repeticiones de las combinaciones ejemplo: 4 + 6, o así 8+6</p> <p>Después de poner las tarjetas necesarias para obtener un número anotan en su cuaderno las operaciones indicadas y el resultado de esta manera podrán utilizar posteriormente las tarjetas para formar nuevas cantidades</p> <p>Ganara la pareja que logra obtener mas números diferentes</p> <p>Cuando ya se haya realizado la actividad, se les pedirá a los alumnos que busquen otras maneras de formar los números que obtuvieron u otros números</p>	Tarjetas de número y de signos de suma y resta, para cada pareja	Valoración de lo realizado en cuanto al entusiasmo que tuvieron los alumnos, la aplicación de la actividad y el desarrollo

Vo.Bo.

RESPONSABLE

PROFR. FLORENTINO RUIZ NERI

PROFRA IRMA ORTIZ TOMAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESC. PRIM. FED.: "DR. MIGUEL SILVA" C.C.T.16 DPB0235R GRADO: 1 GRUPO: A COM: TURICUARO

REALIZACIÓN: DEL 16 AL 20 DE ABRIL_ DEL 2007

Objetivo Construir una estrategia al desarrollar el juego de "carrera a 10" en donde se pone en juego el razonamiento del alumno para que construyan otros nuevos.

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN COMPETENCIAS
La utilización de la suma de números chicos introduciendo nuevas dificultades	carrera a 10 se utiliza la suma de números chicos y amenidad que se les presenten las dificultades se integrara la resta	<p>Se rescataran los conocimientos previos, mediante el dialogo preguntando ¿conocen el juego? ¿Han realizado la actividad en alguna ocasión? ¿Qué les ha parecido? ¿Quieren que la realicemos? ¿Con quiénes iniciamos el juego?</p> <p>La explicación de la actividad, será mediante la ejemplificación en el pizarrón por la profesora y un alumno para la realización de la actividad. Y se recalcará que cada jugador debe de tratar de llegar antes que el otro al numero 10</p> <p>Se integraran dos equipos en el grupo mediante</p> <p>Se dibujará una tabla en el pizarrón con los nombres de los participantes para que realicen la actividad</p> <p>Se les pedirá a los participantes que pasen al pizarrón de dos en dos</p> <p>Para el desarrollo de la actividad el iniciador anotara el número 1 o 2 y su competidor le sumara uno o dos al número de su compañero, y así sucesivamente asta que lleguen al numero 10</p> <p>Gana el equipo del alumno que logre llegar primero al número 10</p>	En esta actividad el material a utilizar es solamente el pizarrón, y el gis o en su caso el plumón	ación de lo realizado profesora en base a participaciones por alumnos.

Vo.BO.

RESPONSABLE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. FLORENTINO RUIZ NERI

PROFRA IRMA ORTIZ TOMAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESC. PRIM. FED.: "DR. MIGUEL SILVA" C.C.T.16 DPB0235R GRADO: 1 GRUPO: A COM: TURICUARO

REALIZACIÓN DEL 23 AL 27 DE ABRIL DEL 2007

Objetivo Resolución de problemas de suma y resta mediante el sistema decimal de numeración con la construcción de procedimientos para propiciar la reflexión en base a agrupamientos (cuadro mágico).

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN COMPETENCIAS
La suma de tres números en línea horizontal, vertical o diagonal, para ejercitar el calculo mental	Cuadros mágicos es uno de los pasatiempos en donde el nivel de complejidad, su principal característica es que se el resultado de la suma tiene que ser en forma horizontal, vertical y diagonal	Mediante los conocimientos previos sabremos si conocen los cuadros y su utilización en los juegos matemáticos Se realizara la explicación de la realización de la actividad y la importancia de la aplicación de la misma Se organizara al grupo por equipos de dos a cuatro niños Se hará entrega a cada equipo de un cuadro con divisiones de nueve casillas y las tarjetas con números Se pedirá a los alumnos que realicen la actividad por equipos siguiendo las instrucciones que se les den. Se dará la indicación de que se utilicen solo los números del 1 al 9 Se pedirá a los alumnos que coloquen las tarjetas según correspondan para que los números colocados les den 15 en cualquier dirección (horizontal, vertical y diagonal) Por ultimo el equipo o los equipos que encontraron la solución pasara al pizarrón a representar la actividad y explicará como lo realizaron	Un cuadro de cartoncillo dividido en nueve casillas, un juego de 31 tarjetas, una bolsa de plástico para guardar el material	Esta se realiza en base a las participaciones de los alumnos y al interés que ponen al realizar la actividad

Vo.Bo.

RESPONSABLE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. FLORENTINO RUIZ NERI

PROFRA IRMA ORTIZ TOMAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESC. PRIM. FED.: "DR. MIGUEL SILVA" C.C.T.16 DPB0235R GRADO: 1 GRUPO: A COM: TURICUARO

REALIZACIÓN: DEL 30 DE ABRIL AL 4 DE MAYO DEL 2007

Objetivo Lograr desarrollar las habilidades de los educandos en la resolución de problemas planteados, en diversas situaciones programadas

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN COMPETENCIAS
<p>Trabajo de agrupamientos para profundizar en el conocimiento del sistema decimal de numeración y sobre los procedimientos de suma y resta</p>	<p>El cajero esta actividad consiste en realizar agrupamientos, se utiliza la posición de las cifras, con esto se facilita la escritura de los números, la suma y la resta de los mismos</p>	<p>Con los conocimientos previos conoceré sobre como realizan el agrupamiento de objetos, y de que manera lo aplican</p> <p>Se dará la explicación del tema y se valorara la importancia de implementar diversas actividades que lleven a un mismo fin y se realizara la organización del grupo en equipos de tres a cinco alumnos</p> <p>Se entregara material a cada equipo como son: dos dados y una caja de zapatos, con corcho latas azules, rojas y amarillas</p> <p>Al dar inicio a la actividad la maestra escribirá en el pizarrón el valor de las corcho latas, Corcho lata azul vale uno, corcho lata roja vale 10 corcho latas azules corcho lata amarilla vale 10 corcho latas rojas</p> <p>Cada equipo se pondrá de acuerdo para designar lo que va a realizar cada uno de los integrantes</p> <p>Por turnos cada jugador lanzara al mismo tiempo los dados y entre todos obtendrán la suma de los puntos de los dados</p> <p>El cajero entregara a los jugadores las corcho latas según el resultado de los puntos</p> <p>Cuando cada jugador reúna 10 corcho latas azules las cambiara por una roja y cuando tenga 10 rojas las cambiara por una amarilla</p> <p>Ganara el jugador que obtenga mas corcho latas azules</p> <p>Por ultimo se devolverán las corcho latas y se inicia otra vez el juego con mayor grado de dificultad</p>	<p>Dados, una caja con corcho latas, una caja de zapatos, 40 corcho latas azules, 40 rojas y 10 amarilla para cada equipo</p>	<p>Se realiza en base al dinamismo y la evolución de lo realizado por los equipos</p>

Vo.Bo.

RESPONSABLE

PROFR. FLORENTINO RUIZ NERI

PROFRA IRMA ORTIZ TOMAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESC. PRIM. FED.: "DR. MIGUEL SILVA" C.C.T.16 DPB0235R GRADO: 1 GRUPO: A COM: TURICUARO

REALIZACIÓN: Del 7 al 11 de mayo del 2007

Objetivo Estimular la curiosidad por plantear y resolver sus propios problemas etnomatemáticos, (en el juego de las canicas)

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN COMPETENCIAS
La suma y la resta de agrupamientos	Las canicas se aprovecharán los conocimientos culturales del educando para relacionar el entorno con la actividad, mediante la organización de equipos.	<p>Conocimientos previos, se les pedirá que argumenten sobre el juego de las canicas y ¿cómo lo realizan?, ¿quienes juegan a las canicas?, y si ¿tiene algún tipo de reglas? ¿Cuáles son?</p> <p>Se pedirá a los alumnos que expliquen el juego o las reglas del mismo y de ser conveniente se recalcaran las reglas del juego por parte de la profesora, para esta actividad se les pedirá con anterioridad a los alumnos que lleven al salón canicas para poder realizar la actividad</p> <p>La organización de los alumnos será por equipos según la asistencia de ellos para realizar la actividad</p> <p>El desarrollo de la actividad, será en el patio de la escuela</p> <p>Se especificara como entrega de resultados sobre las canicas que tengan en el momento y las que tenían en base a las interrogantes ¿cuantos canicas perdieron o aumentaron? y especificar que en esta actividad se esta tomando en consideración la suma y resta de forma practica</p> <p>Valoración de la actividad sobre su utilidad de las canicas y su aplicación en el contexto cotidiano.</p>	Canicas para cada alumno	la integración de los equipos, la organización y el respeto de turnos al realizar la actividad

Vo. Bo.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

RESPONSABLE

PROFR. FLORENTINO RUIZ NERI

PROFRA IRMA ORTIZ TOMAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESC. PRIM. FED.: "DR. MIGUEL SILVA" C.C.T.16 DPB0235R GRADO: 1 GRUPO: A COM: TURICUARO

REALIZACIÓN: del 14 al 18 de mayo del 2007

Objetivo Fomentar en el alumno la valoración y el uso de la resolución de problemas en diversos contextos.

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN COMPETENCIAS
Planteamiento de problemas sencillos de suma y resta de dos cifras	Mediante la recolección de diversos objetos del entorno escolar	<p>Conocimientos previos, se retomarán las actividades anteriores para implementar otras con mayor grado de dificultad y realizarlas en sus cuadernos de los alumnos</p> <p>Se dará la explicación de la actividad sobre la importancia de que las actividades se realicen de manera activa pero también sean registradas en sus cuadernos de notas</p> <p>Se anotara un problema planteado en el pizarrón para que lo realicen los alumnos juntamente con la maestra</p> <p>Se dictará un problema de suma a los alumnos para que lo anoten en su cuaderno y lo resuelvan</p> <p>Cada uno de los alumnos buscara la estrategia adecuada para dar solución a los problemas que se le planteen</p> <p>Dará a conocer los resultados obtenidos al grupo para su valoración</p> <p>Se le pedirá a los alumnos que de manera individual planteen un problema para dárselo a alguno de sus compañeros que lo resuelvan</p>	Las corcho latas de color azul, rojo y amarillo para cada niño (en caso de que sean necesarias), cuaderno de notas, lápiz	Se realizara de forma individual de acuerdo a los resultados obtenidos y al proceso que utilice cada uno de los alumnos para su elaboración

Vo.

Bo.

RESPONSABLE

PROFR. FLORENTINO RUIZ NERI

PROFRA IRMA ORTIZ TOMAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESC. PRIM. FED.: "DR. MIGUEL SILVA" C.C.T.16 DPB0235R GRADO: 1 GRUPO: A COM: TURICUARO

REALIZACIÓN: del 21 al 25 de mayo del 2007

Objetivo Inducir al alumno en la búsqueda de información y utilizar diversos procedimientos para llegar a un mismo fin.

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN COMPETENCIAS
La suma y la resta de dos dígitos.	Mediante organización de equipos alumnos realizarán actividad.	<p>la</p> <p>Mediante los conocimientos previos, se obtendrá de los alumnos el proceso de realización de las operaciones de suma y resta en diversos procedimientos</p> <p>la</p> <p>Se explicara la modalidad del trabajo a los alumnos recalando que para realizar una operación cualquiera no existe un solo proceso de realización, por lo que ellos podrán realizar los procesos que ellos elijan lo importante es llegar al resultado.</p> <p>Se organizará al grupo para el trabajo por equipos mediante afinidad</p> <p>, se les plantearán los problemas a resolver y cada equipo definirá la forma de dar solución al problema</p> <p>Valoración de los resultados</p>	Cuadernos de notas de los alumnos, libros del alumno, fichero de actividades didácticas de matemáticas	Se realiza en base a las estrategias que utilicen para la resolución de sus actividades y el resultado de sus trabajos

Vo. Bo.

RESPONSABLE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. FLORENTINO RUIZ NERI

PROFRA IRMA ORTIZ TOMA

ANALISIS DE RESULTADOS

En estas actividades considero de suma importancia la recuperación de los conocimientos previos por ello los retomo en cada una de las actividades propuestas y siempre tengo presente la participación de los alumnos y la forma en como desarrollan las actividades, como también la participación activa de uno mismo como conductor, y la forma como tomo en cuenta las diferentes vivencias con el contexto de acuerdo a las características de cada uno de los trabajos realizados y de esta manera propiciar un ambiente favorable en el educando.

Tomando en consideración siempre los tres elementos básicos:

- 1 **La introducción** al tema o los conocimientos previos que posee el educando con la finalidad de relacionar los conocimientos de que ya poseen con los conocimientos que se le van a brindar en la escuela al educando.
- 2 **El desarrollo** del trabajo, se plantean las actividades específicas y la metodología a emplear con los educandos, en este aspecto he retomado como base fundamental el juego considerando los alumnos en el grado, a demás se esta empleando el trabajo en equipos para propiciar la ayuda entre iguales.
- 3 **La evaluación** esta va implícita dentro de todo el proceso de realización de la actividad con el grupo y es acorde a las capacidades de cada uno de los educando, se ha venido realizando mediante la observación, el análisis de resultados, los trabajos realizados.

En la primera actividad lo que se pretende es que el alumno calcule mentalmente, para que de resultados aproximados de la actividad en donde se esta y lo relacione con lo cotidiano, con este juego se pretende que sume y reste

cantidades a un número ya conocido para obtener un resultado y desarrolle la capacidad de calcular mentalmente los resultados, de esta forma propiciarle el gusto por las matemáticas para que no se le hagan tediosas y complicadas, tanto como en esta actividad y las que siguen siempre estamos tomando en consideración los conocimientos previos de los alumnos porque estos son una parte indispensable para iniciar un nuevo conocimiento y el trabajo en equipos resulta de mayor satisfacción para los alumnos es divertido y sobre todo están en constante comunicación con sus iguales.

La primera planeación sobre el tema al verde el resultado fue regular, porque primeramente los alumnos no están acostumbrados al trabajo por equipos, por lo tanto se resisten a esto y para ello tuve que buscar la forma de cómo ellos se integraran en el desarrollo del tema por medio de la dinámica de el reloj descompuesto, y así pude organizar el trabajo a desarrollar, aunque con esto no logre del todo la integración, algunos alumnos no quisieron participar por más intentos que realice, posteriormente se integraron al trabajo fue favorable, en donde los alumnos si fueron capaces de realizar el trabajo en cálculo mental sobre la suma y la resta, para esto utilicé el juego de las tarjetas y que la regla es avanzar o retroceder y así sucesivamente se estuvo manejando el juego, pero el problema se presenta a la hora de escribir o plasmar lo realizado mentalmente.

En la segunda actividad se da secuencia a las actividades realizadas con anterioridad e iniciar profundizar con el contacto con los números es de suma importancia que los alumnos se den cuenta que hay diferentes maneras de obtener un mismo número utilizando una o varias operaciones, con este juego los niños reafirman sus conocimientos de la suma y resta, en donde realizan diversas operaciones que dan un mismo resultado y además existe una mayor convivencia entre sus iguales y se les induce a la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.

El segundo resultado lo considero como regular de dilo con una cuenta en donde aplique la dinámica por parejas, en esto previendo que es difícil la integración al

trabajo, dejando que ellos escojan a su compañero con quien deseen trabajar, de esta manera pude obtener una participación más aceptable de los alumnos, ya en el desarrollo de la clase se aplicaron como material de apoyo las tarjetas con números y signos de suma y resta, donde los alumnos manejaron diversas tarjetas para llegar a un resultado ejemplo llegar al número 10, los alumnos pudieron realizar este trabajo, existía mayor confianza para corregir sus errores entre ellos para su trabajo, observe mucha comunicación y la practicidad aunque fue un poco más tardado por la forma de organización de la misma.

En la tercera actividad se pretende que los alumnos mediante el juego vayan descubriendo poco a poco expresen y comparen sus ideas, en donde por si solos descubren la manera de ganar y corregir sus propios errores y sobre todo desde el momento que están jugando utilizan la suma de números chicos a medida que se introducen nuevas dificultades, también pueden usar la resta con el mismo procedimiento

El tercer resultado también fue regular de carrera a 10 donde apliqué la dinámica de las binas, dando la oportunidad de que los alumnos se organizaran para el desarrollo de la actividad en el pizarrón, optaron por participar en filas como están acomodados y formaron dos equipos, al estar en el pizarrón deben de anotar el número uno o dos y continuar anotando otros números de acuerdo a lo que anota su compañero y el que logre llegar primero al número 10 es el ganador, la participación en esta actividad fue muy bueno porque todos los alumnos se integraron aunque no todos pudieron realizar el trabajo bien.

La cuarta actividad fue de mayor grado de dificultad en donde se considero como un pasatiempo en donde lo principal que se destaco fue que los niños ejerciten el calculo mental y escrito para resolver operaciones de suma y resta y sobre todo paso a paso ellos mismos van descubriendo la manera de construir sus propios cuadros mágicos y sobre todo resulta muy entretenido y divertido.

El cuarto resultado se dio en una forma regular de los cuadros mágicos, donde aplique la dinámica por equipos y se organizaron por afinidad de a cuatro alumnos entre ellos, y ya en el desarrollo de la clase se les repartió los cuadros y se les dice el número a formar con las tarjetas que tienen que acomodar en el cuadro en forma vertical horizontal diagonal y que se tiene que obtener el mismo resultado ayudándose entre ellos, y gana el que logra obtener el resultado, en esto si se logro un buen avance la mayoría pudo realizar este trabajo

La quinta actividad se tomo en consideración el sistema de numeración decimal, en donde después de retomar los conocimientos previos los alumnos realizan agrupamientos de colecciones de diez en diez formando decenas, y centenas. Posteriormente se usa la posición de las cifras de un número para representar cada tipo de agrupamientos, posteriormente los alumnos escribieron los números y se analizaron los procedimientos para sumarlos y restarlos, Con esta actividad los alumnos lograron escribir los números y operar con ellos en diversas situaciones

El quinto resultado fue mucho mejor, con el cajero en donde se aplico la técnica de equipos, que se formo por afinidad de cuatro alumnos, y el desarrollo se realizó, uno de los alumnos es el cajero quien entrega las fichas al alumno que tira los dados según los puntos que le corresponden y así sucesivamente asta llegar a terminar con las fichas, en este trabajo se logro la participación de los alumnos con mucho éxito, y un aprendizaje bastante muy bueno.

La sexta actividad considerando que es de suma importancia tener en cuenta y sobre todo retomar el entorno en donde se desenvuelve el alumno se tomo como actividad dentro del aula el juego de las canicas en donde se realizo la repartición de las canicas y en el momento de realizar el juego se utilizo la suma y la resta cuando ganaban o perdían pero sobre todo se respetan turnos y reglas a demás se esta preservando la cultura.

El sexto resultado mucho mejor con las canicas, donde implemente la dinámica de equipos formándose cuatro de a seis alumnos por afinidad entre ellos, la actividad se realizó en el patio de la escuela, primeramente el juego fue entre dos equipos y después los otros dos, y por último los ganadores se enfrentan para obtener al ganador de todos, y por lógica tiene que tener la mayor cantidad de canicas los ganadores, en esta actividad logré la participación de todos los alumnos y el resultado fue muy bueno.

La séptima actividad considerando que es de suma importancia tener en cuenta siempre los conocimientos de los educandos y sobre todo retomar el entorno en donde se desenvuelve el alumno, se toma como actividad dentro del aula el análisis y planteamiento de problemas diversos en la cual se esta implementando la suma y la resta por parte de la maestra y también dando la oportunidad a los alumnos a proponer nuevos planteamientos.

El séptimo resultado fue bueno sobre resolución de problemas, donde a los alumnos se les dio la oportunidad de que plantearan el problema a resolver, y propusieron lo siguiente: la gallina colorada puso cuatro huevos, y la gallina negra puso ocho huevos, en total las dos gallinas pusieron. Ellos contestaron con mucha facilidad el resultado el cual fue 12, posteriormente se les pidió que lo representaran con símbolos y la mayoría de los alumnos obtuvo el resultado, posteriormente se les planteo un problema mas pero con mayor dificultad en donde se integraron tres números distintos a sumar en donde los alumnos se vieron en la necesidad de representarlos con piedritas las cuales las obtuvieron del patio de la escuela, obteniendo en su mayoría el resultado esperado , en esta actividad los alumnos se mostraron participativos durante el trabajo.

La octava actividad considerando llevar el proceso de, antes de la actividad, durante el proceso de conocimiento y valoración de los resultados que es de suma importancia tenerlos en consideración y recurriendo a la actividad de EL CAJERO pero ahora con mayor complejidad para tener el conocimiento de la suma y resta

de dos dígitos, pero sobre todo se vivencia la actividad.

El octavo resultado se puede decir que fue bueno sobre la suma y resta de dos dígitos, en donde se les propuso a los alumnos que se organizaran por equipos de cuatro alumnos para el trabajo , a cada equipo se les dio las fichas de colores, y los problemas planteados se les dio impresos a cada equipo, para su solución, con la actividad los alumnos se mostraron bastante entretenidos en los cambios que tenían que realizar con las fichas, y se les facilito obtener los resultados y además fue muy divertido el trabajo ya que todos los niños participaron de acuerdo a sus conocimientos y sobre todo se observo la ayuda mutua.

CONCLUSIONES

El trabajo que elaboré es en base a las necesidades que se presentan en el grupo de primer grado, en donde se analizan los aspectos sociales y culturales para poder entender mejor, el porque del problema presentado, en esto también se toman en consideración a los agentes educativos, los cuales son: como primer instancia el alumno, el maestro y los padres de familia, y de esta forma poder lograr los objetivos programados.

El problema de la adición y sustracción es uno de los tantos factores que obstaculizan el buen proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que en la resolución de problemas planteados es de vital importancia para que el alumno se inicie en el razonamiento lógico matemático y de esta forma poder entender mejor los conocimientos y poder aplicarlos mucho mejor dentro y fuera del entorno escolar.

Para ello considero esta propuesta como una alternativa para intentar, formar alumnos con diferentes características, retomando todas las competencias que el mismo alumno ya tiene, y que de alguna forma se tienen que aprovechar, para obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, y tener mejor calidad en la educación.

Indudablemente que este tipo de problemas no es posible esperar resultados positivos de la noche a la mañana, pero la esperanza es que en el futuro nos de respuestas buenas o que poco a poco se vayan dando de acuerdo a las actividades que se van desarrollando, hasta lograr los propósitos que me planteo en este proyecto esa es mi meta.

BIBLIOGRAFÍA

ARIA, Ochoa Marcos Daniel, “El diagnóstico pedagógico” citado en la antología, Metodología de la investigación IV UPN/SEP 2000

BAYER. S. A Colaborativa apprenticeship citado en la antología, organización de resultados para el aprendizaje UPN/SEP 2000

BLOK, David y Martha Dávila “La Matemática expulsada de la escuela” citado en la antología La enseñanza de las Matemáticas en la escuela primaria. SEP, México, 1999.

DE LA CRUZ, Petrona. “Soy Tzoltzil” citado en antología Identidad Etnica y Educación Indígena, UPN/SEP, México, 2000.

Fichero de Actividades Didácticas, Matemáticas Primer Grado. SEP, México, 1994.

Guía del Maestro Multigrado. SEP/CONAFE, México, 1999.

Juega y Aprende Matemáticas. SEP, México, 1992.

Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las Niñas y los Niños Indígenas. SEP, México, 1999.

MARTIN Gloria y Francisco Vaca “Matemáticas para la vida” citado en antología Matemáticas y Educación Indígena II. UIPN/SEP, México, 1998.

Plan y Programas de Estudio. SEP, México, 1993.

Propuesta Educativa Multigrado, SEP/CONAFE, México, 2005.