



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**“FOMENTAR LA HIGIENE PERSONAL EN EL GRUPO DE SEXTO  
GRADO”**

**MA. DE LA LUZ ORTIZ FABIAN**

**ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**“FOMENTAR LA HIGIENE PERSONAL EN EL GRUPO DE SEXTO  
GRADO”**

**INFORME ACADÉMICO  
QUE PRESENTA**

**MA. DE LA LUZ ORTIZ FABIAN**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDIGENA**

**ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007**

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS PADRES.**

Por brindarme su apoyo incondicional cuando más lo necesite, los regaños y consejos han fructificado, por siempre y para siempre gracias.

### **A MI ESPOSO.**

Te doy gracias por haber impulsado mi estudio, las carencias y sufrimientos para lograr este título que no es solamente mío, sino de todos los que me rodean y principalmente de la sociedad, a la cual me comprometo a servir de manera íntegra.

### **A MIS HIJOS.**

Por el apoyo que me brindaron, a pesar del abandono en el que los tuve y por el cual sufrieron de carencias y desatenciones, todo esto para que yo pudiera lograr mis metas propuestas durante todo este proceso pedagógico.

## ÍNDICE.

Introducción. ....	7
--------------------	---

### **CAPITULO I**

• Identificación del problema. ....	9
• Información del contexto.....	11
• Flora y fauna.....	11
• Aspecto sociocultural.....	12
• Las actividades económicas.....	13
• Contexto escolar.....	13
• Propósitos.....	18

### **CAPITULO II**

• Fundamentación teórica.....	19
• Aspecto pedagógico.....	19
• Aspecto antropológico-lingüístico.....	24
• El papel del maestro en la escuela Piagetana.....	24
• Aspecto psicológico.....	26
• Método experimental.....	29

### **CAPITULO III**

• Estrategias metodológicas.....	32
• Presentación.....	32
• Planeación.....	33

## ÍNDICE.

• ETAPA I.	
HIGIENE PERSONAL.....	34
• ETAPA II.	
CUIDADO Y ASEO EN EL CABELLO.....	39
• ETAPA III.	
ASEO BUCAL.....	43
• ETAPA IV.	
CUIDADO Y ASEO DE LA CARA.....	48
• Conclusiones.....	51
• Bibliografía.....	55

## **INTRODUCCIÓN**

Durante la práctica docente, en el subsistema de educación indígena, me enfrente a una serie de situaciones problemáticas, que impide la asimilación de los conocimientos en los alumnos.

Bajo este análisis, me permito buscar nuevas alternativas que me proporcionen y planteen las actividades diarias retomando los conocimientos previos que el alumno trae consigo antes de ingresar a la escuela y de esta manera sea significativo el aprendizaje.

Uno de los factores que obstaculizan desde el punto de vista el buen desarrollo de las actividades diarias en los alumnos que cursan el sexto grado, en la primaria Amado Nervo, turno matutino en la comunidad de Capacuaro Municipio de Uruapan, Mich. Es la falta de higiene la cual, favorece la adquisición de diferentes alteraciones en el organismo tales, como: infecciones y enfermedades y otras que terminan la conducta, el estado de ánimo que asumen los alumnos y sobre todo, se refleja en un bajo nivel de aprovechamiento escolar.

Tomando en cuenta las condiciones anteriores cuya, principal es el mejorar el aseo personal en los alumnos presento el informe académico, el contenido de esta pedagogía se encuentra distribuido en capítulos describiendo cada uno de ellos.

En el primer capítulo, se hace mención del planteamiento del problema que detecto en mi grupo escolar de sexto grado de primaria de la misma manera

justifico la importancia de su posible solución y los objetivos a lograr, por medio de la adquisición de hábitos de higiene personal y colectiva.

En el segundo capítulo, se enumeran las referencias teóricas; que intervinieron en la búsqueda de la solución al problema específico que enfrente con el grupo escolar.

En el tercer capítulo, puntualizo las estrategias didácticas – metodológicas que llevaron acabo para la solución al problema principal, que es la falta de higiene que presentaron los alumnos a mí cargo.

Así mismo este capítulo, lo desgloso en diferentes etapas, y en cada una de ellas se marca la consecuencia de las actividades del presente informe.

Al final, anoto las sugerencias, conclusiones, bibliografía.

## **CAPITULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Nuestra practica docente en la actualidad, atraviesa por una serie de problemas, que regulan el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos, y que tiene repercusiones, dentro del proceso educativo.

La higiene personal y escolar, es una tarea que se ha venido desarrollando de una manera subjetiva, es decir no se a considerado en los diferentes aspectos que lo constituyen para que la higiene escolar prevalezca dentro de la escuela, principalmente en el alumno, así mismo, la necesidad de que los planes y programas de estudios, si contemplen contenidos educativos apropiados para mejorar la higiene personal y ambiental en la escuela primaria.

En la comunidad indígena de Capacuaro, municipio de Uruapan Michoacán, se encuentra la escuela “Amado Nervo” con clave de centro de trabajo, 16DPB000IW perteneciente a la zona escolar 507, del subsistema de educación indígena, sector 02 de Cherán Michoacán, haciendo mención de esta escuela, por que he observado, que varios alumnos de los diferentes grados escolares y concretamente en mi grupo de sexto grado, con un total de 25 alumnos, y aproximadamente el 80% , asiste a la escuela en malas condiciones de limpieza, tanto personal, como también escolar, debido a que no se a logrado una plena concientización, de los adultos por que carecen de una amplia información, para sus hijos debido a que la mayoría de las personas son



analfabetas. No existe una cultura de higiene y limpieza, ni por los padres ni por los alumnos, es considerada en segundo término.

Desde el periodo lectivo 2003 – 2004, en que se me comisiono como docente de la escuela primaria, observe que existía un serio problema de higiene en los alumnos, en lo que se refiere al cuidado del cabello, como el aseo del cabello y corte del pelo adecuado, así como la higiene dental, además de no bañarse , limpieza en la ropa de vestir, tener el mal habito de tirar la basura en cualquier lugar y no en los depósitos apropiados, entre otros, teniendo como consecuencia, una grave repercusión dentro del proceso educativo y que se reflejaba en el aprovechamiento escolar.

Elegí esta propuesta pedagógica porque es necesario intervenir, para proponer y sugerir, actividades que formen en el alumno, hábitos de limpieza e higiene, con el fin de mejorar el aseo de mis alumnos y el alumnado en los diferentes grupos que integran, la comunidad escolar de la escuela primaria “Amado Nervo”, y así de esta forma, integrarlos a la participación y sobre todo, que tengan un mejor aprovechamiento escolar.

Para dar solución a esta problemática, la participación de los padres de familia y maestros, es muy importante, debido a que son ellos, junto con los alumnos, los involucrados de manera constante, a la adquisición de estos hábitos de higiene, siendo la finalidad principal lograr el desarrollo físico, mental y académico de los alumnos.

## **INFORMACIÓN DEL CONTEXTO**

La Comunidad Indígena, en la cual desempeño mi labor docente, se denomina Capacuaro, esta fue fundada en el año 15-3-45, su nombre es de origen purhepecha “kapakuni” que significa lugar de resguardo, al este lo rodean tres montañas, el cerro del águila, el cerro del malpais y el cerro de la mesa, esta comunidad cuenta con 6,000 habitantes en general, entre los cuales 800 son padres de familia, el resto se compone entre jóvenes y niños.

Esta comunidad indígena cuenta con un clima templado, un tanto frío el cual provoca constantes cambios de temperatura.

En tiempos de secas, la tierra se reseca, el polvo causa enfermedades gastrointestinales, por la contaminación de los alimentos, se ensucia la ropa influyendo directamente en la salud del niño.

Cuando baja la temperatura aun nivel frío en los meses de noviembre y diciembre, los habitantes de este lugar, no acostumbran el aseo personal regularmente; es decir, el aseo del cuerpo, debido a que hace mucho frío, no tienen cuidado con los hábitos de higiene y limpieza.

## **FLORA Y FAUNA**

Su flora y fauna es muy variada, y se cuenta con pino, encino, cedros, cerezos, pastizales, huizaches, matorrales y el nuriten, que es el clásico te natural, además sus habitantes tienen pequeños huertos de durazno, manzano y tejocote.

Por la ubicación de esta lugar su fauna es muy rica y variada, entre los animales silvestres que se pueden encontrar son: el venado, coyotes, tlacuaches, conejos, zorrillos, víboras, armadillos, mapaches y ardillas entre otros. Los animales domésticos con los que cuentan los habitantes de este lugar, se encuentran: el burro, caballos, mulas, puercos, vacas, chivos, borregos, gallinas, guajolotes, perros y otros.

Algunos de estos animales como son el perro, el gato, el puerco, las vacas, el caballo, el burro y las gallinas, viven entre la gente de la comunidad, estos defecan en las calles, en los patios de las casas, y cuando el excremento es expuesto a la intemperie, se seca y con la acción del viento, se esparce por todos los lugares, provocando así la contaminación y enfermedades por falta de cuidados higiénicos y de prevención. Las enfermedades que ocasionan son diarreicas, gastrointestinales, gripes, tos, manchas en la piel, etc.

## **ASPECTO SOCIOCULTURAL**

Esta comunidad indígena aun conserva sus valores, tradiciones y costumbres como son: el uso de la vestimenta tradicional, su comida típica que es el churipo y corundas las cuales se elaboran con maíz, además de la tradicional fiesta, en honor a su santo patrono San Juan Bautista, el día 24 de junio, fiesta que repercute en la inasistencia en los educandos, ya que debido a esto no asisten a la escuela faltando semanas y olvidándose de los hábitos de limpieza, como perdiendo el interés en lo educativo.

Su medio de comunicación es por medio de la lengua purhepecha en la mayoría de los habitantes, aunque también se habla el idioma español, el cual representa una forma de comunicación en algunos adultos y niños representando características bilingües.

## **LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS**

Se sustentan en el trabajo de la carpintería, el proceso de cambio de la madera, en la hechura de muebles como son: recamaras, tocadores, cunas, lunas, marcos, trasteros, sillas, mesas, roperos, anaqueles, escritorios, bancos, buros, repisas y otros; también se elaboran juguetes tradicionales de madera tales como: carritos, caballitos, trompos, etc., así como diversas artesanías típicas de la región y que por lo general los padres de familia salen a su comercialización a diferentes puntos del estado y del país, para promover la venta de sus productos, representando así la actividad principal de esta comunidad indígena de Capacuaro, Municipio de Uruapan, Michoacán.

## **CONTEXTO ESCOLAR**

En esta comunidad indígena se encuentra la escuela primaria bilingüe “Amado Nervo” con clave de centro de trabajo 16DPB000IW de organización completa, esta escuela se encuentra dentro de la zona escolar 507, con cabecera en la Ciudad de Uruapan, Michoacán y pertenece al sector 02, con cabecera en la comunidad indígena de Cherán, Michoacán; el centro escolar tiene una ubicación noroeste dentro de la comunidad y en su infraestructura, se cuenta con lo siguiente: una dirección, 14 salones, una galera, se cuenta con 14 grupos

escolares, y con una población de 374 alumnos, además se cuenta con un patio cívico, lugar donde se desarrollan las actividades de formación física y cívica, es también el área recreativa de los alumnos, integrándose de la misma forma 3 anexos que son los sanitarios, los cuales se distribuyen entre el personal docente y alumnado.

El grupo escolar que me asignó el Director de la escuela, al inicio del periodo lectivo 2006-2007, está integrado con 25 alumnos de los cuales 10 son del sexo femenino y el resto del masculino, siendo este grupo regular en cuestión de asistencia, ya que por lo regular faltan de vez en cuando a la escuela.

En algunos de los casos los alumnos de este grado escolar se hacen partícipes en las diferentes actividades de la comunidad como son: fiesta, bodas, danzas, tradiciones tales como: preparar altares y actividades de la iglesia, solicitando en algunas ocasiones permisos para su inasistencia y en otros casos se ausentan sin el permiso correspondiente.

La falta de higiene personal, no solo contempla a los alumnos del grupo mencionado, sino que también a los demás alumnos de los diferentes grados como son de primero a sexto, involucrando de esta manera tanto a maestros y padres de familia, y que posiblemente por su trabajo sea justificable, influyendo al igual las tradiciones y costumbres de la comunidad, por lo regular en las fiestas ya sean del orden patronal, social o de tipo familiar, los habitantes arrojan mucha basura en forma desmedida en las calles, baldíos, produciendo un aspecto

deprimente para la comunidad y esto origina infecciones de diversos tipos, ocasionado que el niño al mirar en su entorno social no presenta características de limpieza. Comenzando en segundo término el lugar en que vive, así como el aseo de su cuerpo en cuestión de limpieza y cuidados de su piel como consecuencia, reflejándose en la escuela.

Como profesores se insiste bastante para que los alumnos se presenten limpios a la escuela, sin embargo son pocos los alumnos que acatan estas indicaciones.

Dentro del ámbito escolar, el 40 % de los alumnos se presentan en condiciones favorables de higiene personal, y en el ámbito grupal, el 50 % de los alumnos asisten e buenas condiciones de aseo personal, mientras que el porcentaje restante no cumple con los requerimientos de higiene, como son el cuidado de sus piel, cabello, vestido, dando como consecuencia que el rendimiento y la asimilación de un bajo promedio, ya que la falta de higiene personal, aunado a una deficiente alimentación, influye directamente dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las comisiones específicas dentro del plantel educativo, se enumeran de la siguiente manera: puntualidad y asistencia, materiales, periódico mural, acción social, deportes y la comisión específica de higiene.

En cuanto a la puntualidad y asistencia, su función principal es de promover que el niño llegue temprano a la escuela, así como su asistencia diaria

al centro escolar, por lo regular los profesores encargados de esta comisión, cuentan diariamente el número de alumnos que asisten a la escuela, y el lunes al término del acto cívico dan a conocer el porcentaje de grupo y los ganadores.

Dentro de la comisión de materiales, su función principal es el cuidado y mantenimiento en general de la infraestructura escolar, vigila y coordina que los servicios básicos del centro escolar se encuentren en inmejorables condiciones.

La comisión del periódico mural, es de gran importancia dentro del plantel educativo, siendo su función la de recordar y promover fechas y acontecimientos históricos importantes, tal y como su nombre lo indica representa el trabajo y esfuerzo de los alumnos, plasmado en un lugar visible para que todos puedan apreciarlo.

Dentro de los hechos importantes se ubican los eventos cívico-culturales, en los cuales interviene la comisión de acción social, esta es importante porque promueve la realización de eventos en la comunidad, y se llevan a cabo con la colaboración de las diferentes instituciones Educativas y de igual forma coordinándose con las autoridades de la comunidad.

La comisión de deportes al igual que las demás, es de gran importancia dentro del plantel educativo, dentro de sus funciones generales esta la de promover el desarrollo físico y armónico de los alumnos, mantener la escolta en buenas condiciones y promover eventos deportivos magisteriales.

La comisión de higiene, dentro del ámbito escolar es de suma importancia, debido a que promueve que el alumno asista en condiciones adecuadas de higiene y limpieza a la escuela, que desarrolle principios y normas de limpieza en su vida personal, que se de cuenta de la importancia del aseo personal; así como de las condiciones higiénicas de su casa y de la escuela.


Otra de las funciones de esta comisión, es la de mantener en buenas condiciones de limpieza el edificio escolar, llevar a cabo reuniones con los padres de familia para pedirle que inculquen normas de limpieza en la familia, asimismo se llevan a cabo reuniones periódicas con los maestros de la institución educativa para planear y organizar actividades relacionadas a la higiene personal y escolar.





## OBJETIVO GENERAL


Propiciar que los alumnos de sexto grado, practiquen y se formen el hábito de un manejo adecuado de la higiene personal y que esto contribuya para lograr un buen desempeño y aprovechamiento escolar.


## PROPOSITOS

 Que los alumnos comprendan el significado y beneficio de las costumbres de limpieza y aseo personal.

 Lograr que por medio del cuidado de higiene personal, el alumno interactúe mejor en el medio social en el que se desenvuelve.

 Fortalecer el cuidado sobre el aseo personal del niño diariamente.

 Fomentar en el alumno el aseo personal por medio de la comunicación constante con sus padres.

 Lograr que el cuidado personal sea un recurso indispensable para su formación física y mental.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACION TEORICA**

#### **ASPECTO PEDAGÓGICO**

La educación, es el eje principal de la transformación de una sociedad. Todos los cambios sociales mas relevantes, han dado principal prioridad a la educación cultural de los pueblos., rescatándolos de la ignorancia y encaminándolos al progreso de la sociedad misma, históricamente los Purhépechas han concebido al ámbito higiénico como un conocimiento cultural, que brinda salud, fuerza, vigor y aprendizaje valorándolo como conocimientos propios de las comunidades indígenas y de los deberes de sus habitantes, que se han transmitido de generación en generación dándose a conocer bajo ese marco a los alumnos de la escuela. El problema de higiene escolar, personal estudiantil que vive la escuela “Amado Nervo” turno matutino ubicado en la comunidad Indígena de Capacuaro, Municipio de Uruapan Michoacán México, lugar donde los alumnos muestran constante inquietud dentro del aula, pues, no les permite enfocar total atención a los contenidos escolares y otras actividades que se desarrollan dentro del entorno, por consecuencia, es difícil que los alumnos tengan cierto entendimiento y conocimiento acerca de sus hábitos personales dentro de la sociedad.

Todos los seres vivos, entre ellos el hombre han tenido que enfrentar las agresiones del medio ambiente, procurando así mismo, la medida posible para evitar enfermedades o agentes extraños como son: bacterias, hongos y animales que pueden ser nocivos para la salud. La tendencia a alejarse de estos agentes

obedece al instituto de conservación y supervivencia. En el transcurso del tiempo el hombre aprendió técnicas y medios que favorecen a su seguridad y que en su mayoría adoptó como acciones periódicas y repetitivas llamadas hábitos, destacando entre ellas la limpieza o higiene que tiene el propósito de evitar la sociedad.

En aprendizaje escolar, se considera que un niño tiene dificultades para aprender si su rendimiento escolar está por debajo de las normas académicas establecidas para su edad y no puede sacar provecho a su asistencia el grado que le corresponde en su institución, por lo tanto la higiene es un aspecto, que favorece el desarrollo como alumno, a través, de la adquisición de hábitos que fortalecen las condiciones para que este asimile mejor su aprovechamiento en el centro académico<sup>1</sup>,

La higiene, es un hábito que los niños de las comunidades aprenden de manera empírica, a través de la observación, práctica, juego o imitación de sus mayores como son: El aseo general, bañarse, lavarse las manos, usar su ropa limpia y el corte de cabello adecuado aunque, por la edad no lo asimilen correctamente<sup>2</sup>. El alumno no nace con los hábitos de limpieza, estos se adquieren con el tiempo y mejoran con la práctica constante. Para Piaget el niño

---

<sup>1</sup> Mercado limusa, Noriega editores, México 1993 1° edición, p. 51-52.

<sup>2</sup> UPN Antología cultura y educación en formas de transmisión Cultural en los grupos indígenas de México 1993, P., 128

en esta etapa, aun no distingue el mundo exterior de su mundo interno o subjetivo y las separaciones entre el y yo de la realidad objetiva.

Piaget ya que, aun no puede ofrecer una explicación sin embargo propone uso de métodos para conocer mas acerca del niño, el método de los tests que consiste en someter al niño a pruebas organizadas de tal modo que satisfagan las condiciones, otro método es el de la observación pura, ya que, toda investigación sobre el pensamiento del niño debe partir de la observación y volver a ella para comprobar las experiencias que esta observación haya podido inspirar, para que el alumno pueda apropiarse de los hábitos de higiene, es necesario, partir de mundo interno y subjetivo, por medio de la observación de sus mayores, creara conciencia para los docentes, el ,método de test preguntas y respuestas es de gran valor , porque permite profundizar en el conocimiento del niño, también cuando el pregunta va formulando conceptos que aunados a la practica se convierten en conocimientos de la realidad objetiva.

Para piaget, el método mas aceptado, es el método del examen clínico, que pretende reunir los recursos del test y de la observación pura, una función, donde el alumno, por medio de las preguntas y respuestas incluyendo la observación directa, se vaya dando cuenta del mundo al que pertenece, para que posteriormente, pueda ser una explicación de los hechos.

El método clínico, puede irse profundizando hacia las zonas criticas de la vida del ser humano que ha rendido grandes servicios en un campo donde, sin el

no habría si no desorden y confusión, sería un gran error sino privar de el a la psicología del niño. No hay ninguna razón para dejar de preguntar a los niños, acerca de los puntos que la observación pura deja la investigación en suspenso<sup>3</sup>

Para Jean Piaget, es necesario buscar, que reglas sería apropiado seguir para evitar el máximo de prejuicios, para las respuestas de nuestros niños a este respecto son particularmente interesantes dos puntos, el primero, es el de que manera concibe el niño sus creencias cuando se hace test. Y no incurra en inventar una solución con preferencia a otra, es necesario ser riguroso para cuidar las respuestas que el niño pueda ofrecer, cuando se interrogan a los niños acerca de lo que si el pensamiento y lo que son los nombres, todos ellos responden<sup>4</sup>.

Un índice buscando, por medio de este índice, la orientación de espíritu que así se descubre. Esta regla puede ser dirigida por el siguiente principio: La observación enseña que el niño es poco sistemático, poco coherente, poco deductivo en general, extraño a la necesidad de expulsar el análisis de los elementos, sintetizándolos y contando con esquemas sincréticos o dicho de acción y del ensueño ( El juego combina estos dos procedimientos que son los mas simples para llegar a la satisfacción orgánica ) que del pensamiento conciente

---

<sup>3</sup> Piaget, Jean, Introducción, “los problemas y los métodos” La presentación del mundo en el niño, Madrid Morata 1978, P., 11, 18.

<sup>4</sup> Ibidem.

de si mismo y sistemático del adulto, Desde luego, para educir la orientación del espíritu que revela una creencia”.<sup>5</sup>

Los alumnos al preguntarles, conceden respuestas acordes a su edad y al mundo interno y subjetivo en que viven, los test, la observación pura y el método clínico no brinda elementos para interpretar los resultados como dice Piaget la regla que debemos seguir es la del justo medio, es decir que toda respuesta que nos ofrezca el niño, será de gran valor, y que debemos considerarlas.

Cuando el alumno, por medio de la observación de sus mayores adoptan un conocimiento mas lógico de cuando algunos padres imponen, incluyendo ala escuela, estas creencias naturalmente carecen de interés, por lo tanto, el principio al que nos referimos consiste en considerar al niño no como un ser de pura imitación sino como un organismo, que asimila las cosas que dirige según su estructura debe asegurarse un espíritu bien regulado, capaz de razonar y un cuerpo bien dispuesto.

“Men.s sana in corpore sano” estas son las condiciones necesarias y suficientes para la felicidad, porque la mayor parte de los hombres “son buenos o malos, útiles a la sociedad según la educación que han recibido, de ahí procede la gran diferencia entre los hombres” La pedagogía de Locke no exige mas que virtudes practicas. Recomienda la escuela de la vida y rehúsa toda escolástica

---

<sup>5</sup> Piaget, Jean. “Reglas destinadas a la interpretación de resultados” en la Presentación del mundo en el niño, Madrid Morata 1978, PP., 29,36.

autoritaria, incluso la que se honraba en las universidades. Por lo demás como no hay educación posible sin la formación de unas costumbres sólidas, es impredecible el carácter y la inteligencia para la formación de la personalidad”.<sup>6</sup>

De esto, deduce que concederse suma atención a la formación del alma de los niños, a procurarles buenas impresiones y a disponerlos ya que el hombre ha aprendido a disciplinarse.

### **ASPECTO ANTROPOLÓGICO – LINGÜÍSTICO.**

El papel del maestro en la escuela piagetana.

El papel del maestro, en una escuela piagetana no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados, su función es la de ayudar al educando a contribuir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias, En el conocimiento físico por ejem: Si el niño cree que un bloque se hundirá en agua, debe alentársele a probar lo correcto de su afirmación.

En síntesis, lo que en materia pedagógica implica la teoría de Piaget sugiere que clases de reformas hacen del aprendizaje un hecho realmente activo y alientan las interacciones sociales entre alumnos para cultivar un espíritu crítico. Las corrientes educacionales no son suficientes para modificar las prácticas

---

<sup>6</sup> Locke.C.E.P Jon “Los grandes pedagogos”, estudios realizados bajo la dirección de Jean Chateau, F., 128

vigentes, pero, por definición, son ellas las que deben asumir el liderazgo para cambiar el estado de las cosas actuales.

En términos generales Piaget, considera estos cambios en las actitudes sociales, estado y descentración personal, como parte del proceso total del desarrollo estructural y estabilidad en incremento de la inteligencia<sup>7</sup>.

Dentro de la higiene personal escolar, y como señala Piaget, dentro de los factores sociales que influyen en la información de la estructura como son:

El lenguaje usado por la sociedad.

El niño, a raíz del lenguaje usado en el medio en el cual se encuentra va formulando su manera de ser y comportarse, y de adquirir los hábitos que regirán su vida como son:

- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- El niño aprende a través de los usos y costumbres del medio.
- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como valida.
- El niño a través de la práctica distingue lo bueno y lo malo, siendo su juicio en el que surge la interpretación de las cosas.

---

<sup>7</sup> UPN proyecto estratégico # 3; Teorías del aprendizaje, sep 1987, P., 226



Las clases de relación entre los miembros de sociedad.

Por medio de la interacción en la familia y con los demás miembros de una sociedad, se van, creando y descubriendo los valores de cada ser.

Lo anterior a través del proceso asimilación – acomodación, de la misma forma que lo hace el medio físico a los individuos que en ella se inter-relacionan<sup>8</sup>.

## **ASPECTO PSICOLÓGICO**

Conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget.

La psicología de Piaget, es una psicología del desarrollo, dicho aspecto de su hipótesis, tiene capital importancia la atención de Piaget, es explicar la forma lógica pues, consiste y autosuficiente en el modo de que un recién nacido por completo desconocedor del mundo al que ha sido precipitado y llega a entender gradualmente.

Existe sin embargo, la diferencia del clima social en que el niño crece es cualitativo en las diferentes edades y etapas donde ubico a los alumnos como tercera etapa de desarrollo y la edad, promedio es de la desmaterialización del pensamiento donde el niño logra los siguientes criterios.

- 1.- Localiza el pensamiento en la cabeza declarando Invisible e impalpable o bien inmaterial y distinto.

---

<sup>8</sup> proyecto estratégico # 3, teorías del aprendizaje, SEP 1987, P, 220.

2.- Puede distinguir la palabra y el de las cosas.

3.- Localiza los sueños en la cabeza y adquiere de esta manera, conciencia de pensamiento o de palabras distinta de la palabra que piensa,

En los niños preescolares, la relación del niño con otros miembros de su grupo social es de tipo subordinado.

Adulto – subordinante, lo cual quiere decir que la participación de los mayores en este proceso es de vital importancia durante los años escolares.

La influencia del medio social se expresa así: La aparición simbólica señala el momento en que el lenguaje comienza a afectar el desarrollo estructural.

En el estadio de las representaciones intuitivas, el niño se encuentra en la escuela relacionado socialmente.

Con los niños de su misma edad, Piaget, entiende que esta condición de miembros de grupo esta es una poderosa influencia sobre todo en el paso de las estructuras operacionales, sugiere que al ser miembro de un grupo estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto en relaciones reciprocas, el niño tiene que considerar y descentrar su punto de vista.

La adaptación biológica del organismo al medio que requiere constante continuidad del organismo, respecto a su circunstancia inmediata material para que pueda producirse la inter – relación de ambos elementos<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> P.G Richond. “algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget” Introducción a piaget. Madrid fundamentos, 1980, P., 91.

Asimilación de la  
experiencia a la mente.

acomodación de la mente  
a la nueva experiencia.

Estadio de equilibrio.

\* La teoría del equilibrio de Jean Piaget.

Piaget. Interpreta los hechos del aprendizaje, desde la perspectiva de su concepción general del desarrollo de las conductas, según el aprendizaje en su sentido estricto, se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior de esta manera, los niños comparan sus experiencias y aprenden de ellas, este aprendizaje puede entenderse ya sea, sobre las acciones como es el caso de la adquisición de hábitos, sobre propiedades o leyes de los objetos como por Ejem:

El aprendizaje perceptivo, en el descubrimiento de una ley de alternancia o de “especie única” en un conjunto de acontecimientos físicos.

En ambos casos, el fenómeno de aprendizaje se traduce en una modificación de conducta.

La fase de asimilación de este proceso de la adquisición de hábitos de salud e higiene. Ya pueda dar lugar al fenómeno de aprendizaje, bajo la forma de transferencia de respuestas que presenta en el caso del condicionamiento.

La fase de acomodación, otra parte corresponde al proceso de aprendizaje bajo su forma más general de modificación del esquema de respuestas propiamente dicho.

## EL MÉTODO EXPERIMENTAL

En las actividades que se realizaron en el presente informe pedagógico que es la operación ordenada y encaminadas a obtener un resultado, cuando el resultado buscado es la adquisición del conocimiento a su transmisión se habla del método científico en el cual apunta hacia el conocimiento mas generalizado e inclusivo, es decir a la teoría científica, tras enumerar los momentos del método científico como son planteamiento del problema, construcción de un método teórico, deducción de consecuencias particulares , introducción de las conclusiones en la teoría.

Para abordar el informe fue necesario auxiliarme con el método científico debido a que la mayor parte de conocimientos se obtienen de las experiencias diarias y estas apreciaciones pueden ser, o no erróneas y a través del método se permite una mayor seguridad de los objetivos propuestos. Para que los alumnos se den cuenta de la importancia de la higiene personal, es necesario la observación de los hechos que surgen a su alrededor en el contexto en el que se interactúan acumulando la mayor cantidad de datos acerca de un fenómeno objeto o problema mediante el uso de todos los órganos de los sentidos, esta etapa no se realiza solo al principio de investigación sino de todo momento.

La mayoría de los alumnos por medio de la observación directa se dieron cuenta de los beneficios que trae una adecuada higiene personal, logrando apropiarse de los hábitos positivos de higiene.

Dentro del planteamiento que se llevo a cabo, definiendo lo que seria la investigación, a través de la observación diaria y los alumnos y de las consecuencias que repercuten dentro del aula llegando a la conclusión de que el problema de la higiene cobra interés en la escuela, definiendo de esta manera el problema y su tratamiento a seguir.

Dentro del planteamiento de la hipótesis, y una vez haber conocido el problema de manera subjetiva, el planteamiento consiste en presentar una solución o respuesta tentativa al problema, esto fue por medio de las diferentes estrategias didácticas metodológicas que presentaron en cada uno de los momentos y cuyo fin es profundizar en el conocimiento de la problemática que existe, en el aula se dio de la participación del maestro, alumnos, padres de familia y las autoridades de salud de la comunidad.

En la experimentación, se puede reconstruir en forma controlada el objeto de estudio para determinar sus causas, características y sus consecuencias, la experimentación esta íntimamente ligada con la hipótesis, depende de ella y se completa con la observación, el resultado que se espera de las diferentes estrategias, observar los resultados que se produjeron y confrontarlo con la

hipótesis que se planteo, siendo la base principal en la cual los alumnos logran a través de la practica diaria apropiarse de los hábitos de salud e higiene.

Si las pruebas y los resultados que se esperaban no fueron los que se vislumbraban se puede elaborar otra hipótesis y diseño de una nueva experimentación en lo referente a las estrategias didáctico metodológicas.

Si los resultados no son los esperados, la hipótesis estaría en lo correcto, en este caso, las estrategias metodológicas cumplieron cabalmente su función.

Cuando se confirma la hipótesis como resultado de la investigación experimental toma la forma de una teoría, las evaluaciones de las diferentes etapas de la propuesta pedagógica lo confirmaron para cobrar la validez suficiente.

## **CAPITULO III**

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

#### **PRESENTACIÓN**

Las estrategias metodológicas son el conjunto de actividades que facilitan la adquisición.

De un compromiso para resolver los distintos problemas que tratamos con los educandos.

En estas estrategias deben estar planteadas con objetivos y propósitos planeados, en estas se consideran las características de los niños, sus necesidades educativas y practicas en el ámbito escolar, con le firme propósito de contribuir dentro de los buenos hábitos de la higiene personal y el cuidado ambiental en el edificio escolar, el grupo de sexto grado de la escuela primaria de la comunidad indígena de capacuaro, mejorando de esta forma su estado de salud, físico, mental y con esto apoyando su desarrollo, si se llevan acabo las estrategias didácticas metodológicas planteadas.

Se procuro contar con diferentes consideraciones metodológicas y materiales de apoyo, con los cuales se pudo llevar a cabo de manera dinámica, el desarrollo de actividades; dichos materiales fueron dibujos, esquemas, laminas, recursos humanos y otros materiales, que tuvieron una gran importancia para lograr el propósito de motivar la practica de los hábitos higiénicos y de limpieza personal.

**ESCUELA PRIMARIA AMADO NERVO C. C. T. 16DPB0001W**  
**PLANEACIÓN ANUAL DEL CICLO ESCOLAR 2006 - 2007.**

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECOMENDACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA	RECURSOS DIDACTICOS
<p><b>I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>HIGIENE PERSONAL</b></li> <li><b>BAÑARSE DIARIAMENTE</b></li> </ul> <p>MES DE OCTUBRE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bañarse diariamente.</li> <li>Limpieza de baño en su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les solicito a los padres de familia para que apoyaran a sus hijos en recomendarles que realicen los hábitos higiénicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recomendaciones.</li> <li>Participación grupal para realizar actividades de higiene personal.</li> </ul>
<p><b>II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CUIDADO Y ASEO EN EL CABELLO.</b></li> </ul> <p>MES DE DICIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizaron actividades como el corte y cuidado del cabello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les invito a los papas de los educandos a que les cortaran el pelo y les inculcaran el cuidado del cabello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peines.</li> <li>Cepillos de pelo.</li> <li>Maquina de corte de pelo.</li> <li>Toalla.</li> <li>Jabón.</li> <li>Agua.</li> </ul>
<p><b>III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ASEO BUCAL.</b></li> </ul> <p>MES DE FEBRERO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños realizaron el cuidado de la higiene dental.</li> <li>Técnica del cepillado dental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les recomendó a los papas que sus hijos debían presentarse diariamente con los dientes limpios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carteles.</li> <li>Pasta dental.</li> <li>Cepillo.</li> <li>Agua.</li> <li>Asesorías de un doctor.</li> </ul>
<p><b>IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CUIDADO Y ASEO DE LA CARA.</b></li> </ul> <p>MES DE MAYO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizaron actividades de canto acerca del lavado y cuidado de la cara en su hábito higiénico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les recomendó a los padres que debían inculcarle esos hábitos de limpieza para que se presentaran limpios diariamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laminas.</li> <li>Cantos.</li> <li>Carteles.</li> </ul>



## **PRIMERA ETAPA**

### **HIGIENE PERSONAL.**

Los conocimientos previos que el niño tiene, son de suma importancia en su familia, en la comunidad y en la escuela, en todo el contexto en la cual interactúan, el niño descubre el mundo que le rodea, se da cuenta que la higiene es parte de su vida y de sus costumbres.

Propósito: identificar los conocimientos previos del alumno trae consigo la finalidad de implementar las estrategias didáctico metodológicas, esto es muy importante ya que su finalidad es saber cuanto conoce el niño acerca de la higiene que se practica en la escuela y en la comunidad, siendo la base para implementar las estrategias y sobre todo, antes de iniciar con las actividades las cuales se desarrollaron con los alumnos y que a continuación se describen:

Actividades realizadas en el mes de octubre: Por medio de esta actividad, recupere el grado de conocimientos que el alumno tiene acerca de la higiene personal.

Con el propósito de conocer más acerca de la higiene, en el grupo escolar forme tres equipos de 8 alumnos cada uno, les deje una tarea de investigación en cuatro sencillas preguntas relacionadas con la higiene refiriéndose a lo siguiente:

1. En su familia ¿Cada cuando se bañan?
2. ¿Por qué no se bañan seguido?
3. ¿Por qué únicamente se bañan en las fiestas o fines de semana?
4. ¿Qué significa el baño?

#### Equipo 1

Este equipo señalo que por lo regular en su familia se bañan una vez por semana y que no lo hacen muy seguido por la influencia del clima, y que en las fiestas familiares o tradicionales lo hacen para dar buena presentación entre sus invitados y que el baño no representa un punto importante en su vida.

#### Equipo 2

En el equipo dos, solamente el 20% de los alumnos señalaron que se bañaban regularmente y el resto una vez por semana, y que uno de los limitantes es la escasez de agua, pero que cuando hay un evento importante asean su cuerpo y que el baño representa asear su cuerpo de manera constantes, pero ello no lo hacen de esa forma.

Argumentando lo siguiente: que el aseo es una cuestión muy importante de la vida del hombre para estar limpio y sano, aparte de no contar con lo necesario como es el agua, jabones, toalla, por cuestiones de trabajo diario no pueden presentar una higiene impecable.

### Equipo 3

El equipo tres reporto en su investigación, que por lo regular en su familia practican el aseo de su cuerpo una vez por semana, y que no se bañan seguido por que el liquido vital lo utilizan para otras cosas, y que el agua que sobra es la que utilizan una vez por semana.

### MI HIGIENE PERSONAL

Por medio del desarrollo de esta actividad, recupere el grado de conocimientos previos, que el alumno tiene acerca de la higiene personal de su entorno propio, relacionada principalmente con el cuidado y aseo del cuerpo.

Con la finalidad de conocer de manera más amplia, sobre la higiene personal en mi grupo escolar, lleve a cabo las siguientes actividades con la cual pretendo motivar a los alumnos y al mismo tiempo despertarles el interés sobre una higiene adecuada, acerca de cómo practicar este habito en el entorno social en que interactúan y que consistió básicamente en el siguiente canto.

### DESARROLLO:

Les indique a mis alumnos, que cantáramos una canción que se titula pin pon y que ellos resaltarían la canción, la cual seria la base de su aprendizaje significativo,

## “PIN PON”

Pin pon es su muñeco  
Muy grande de cartón,  
Se lava su carita  
Con agua y con jabón.

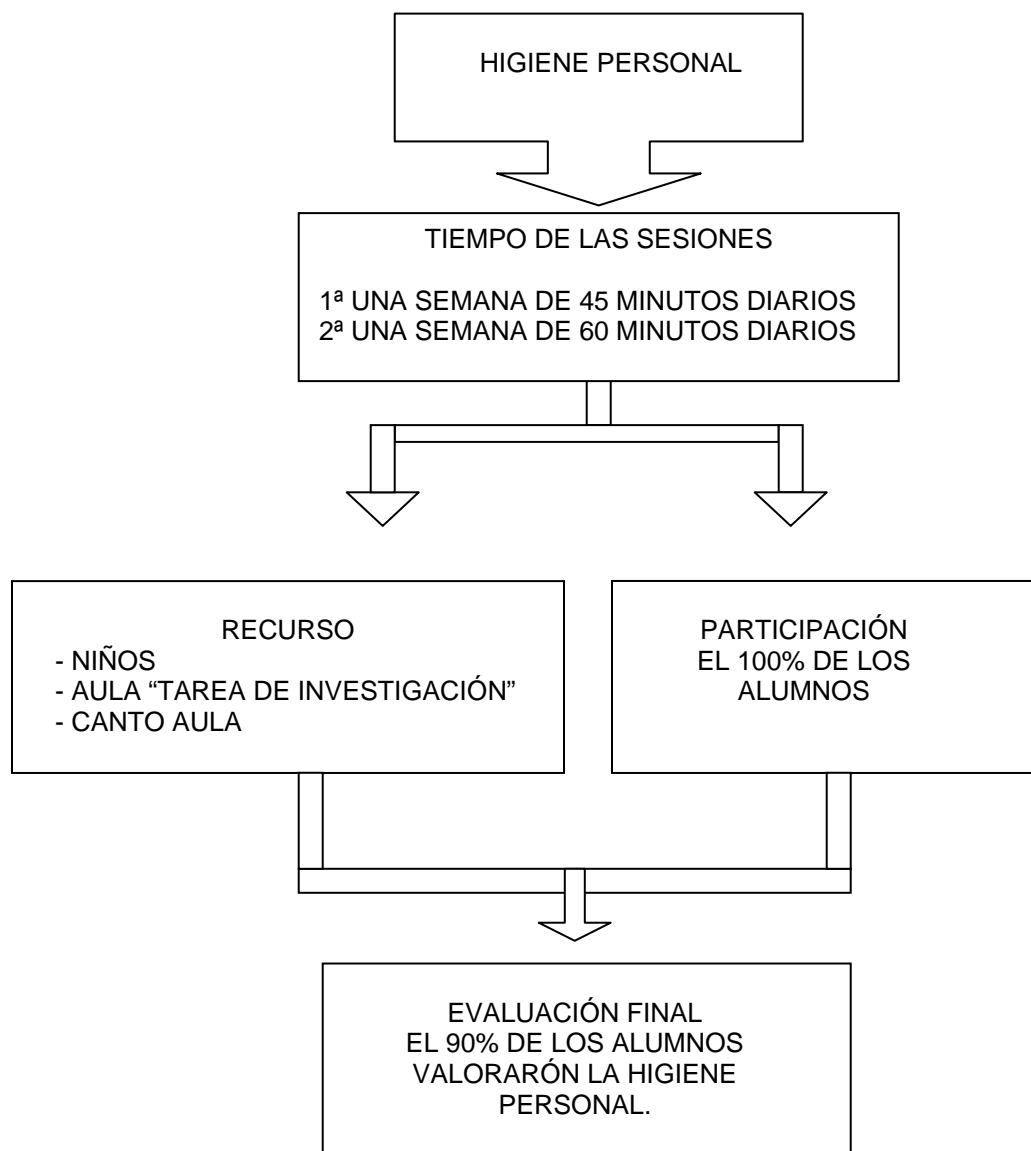
Se desenreda el pelo  
Con peine de marfil.  
pin pon se va a su casa  
pin pon se va a bañar.

Pin pon es su muñeco  
Muy grande de cartón  
Se corta sus uñitas  
Antes de salir.

Pin pon es su muñeco  
Muy grande de cartón  
Se lava sus manitas  
Con agua y con jabón.

## ESQUEMA DE EVALUACIÓN

### PRIMERA ETAPA



Se lograron los objetivos, propuestos de higiene personal con un 95% por ciento.

\*\* Los conceptos de higiene, aplicados en estas actividades, tienden a fortalecer en cada uno de los alumnos, un aprendizaje significativo, que puede ser aplicado en la vida diaria, se logro alcanzar una participación de un 95 % en los resultados logrados con los educandos y aprender los hábitos higiénicos personales.

## **ETAPA II**

### **CUIDADO Y ASEO EN EL CABELLO.**

Debemos asear, cortar y peinar el pelo con regularidad.

Por medio de esta actividad, pretendo que el alumno, logre valorar la importancia de asear periódicamente su pelo, de esta manera evitara posible enfermedades logrando una mejor personalidad.

Por falta de higiene y cuidado del pelo en que algunos alumnos no lo practican, sus familiares nos los asean y no les inducen a los buenos hábitos de higiene, por lo cual lleve a cabo la siguiente actividad:

#### **ACTIVIDAD REALIZADA EN EL MES DICIEMBRE:**

Se llevo a cabo con los alumnos al interior del aula el siguiente material: una vasija con agua, jabón, perfume, tijeras, una toalla, un peine, maquina de corte de pelo y lo principal, que fue un niño con el pelo largo y totalmente sucio, para realizarle el corte de pelo.

Después se les mostró a los niños, a su compañero totalmente limpio y con el corte de pelo adecuado.

Bañarse diariamente

El baño diario es ideal, incluyendo el lavado del pelo porque especialmente en las comunidades, la piel y el cabello absorben mugre del ambiente, gérmenes que pueden infectar el cuerpo a través de cualquier raspón o herida.

\*\* Se les recomienda a los educandos que se deberían de bañar diario para que no contraigan animales como el piojo, liendres, caspa, etc.; y, que se deberían de bañar antes de asistir a la escuela y se deben de cortar el pelo mas seguido.

## “EL PIOJO”

El lunes me pico un piojo  
Y hasta el martes lo agarre;  
Para poderlo lazar  
Cinco reatas revente.  
Para poderlo alcanzar  
Ocho caballos cansé;  
Para poderlo matar,  
Cuatro cuchillos quebré.  
Para poderlo atrapar,  
A todo el pueblo invite  
Y con los huesos que quedaron  
un potrero cerque.  
De camino para león  
Iba con un zapatero,  
Y ya me daba el ingrato  
Veinte reales por el cuero.

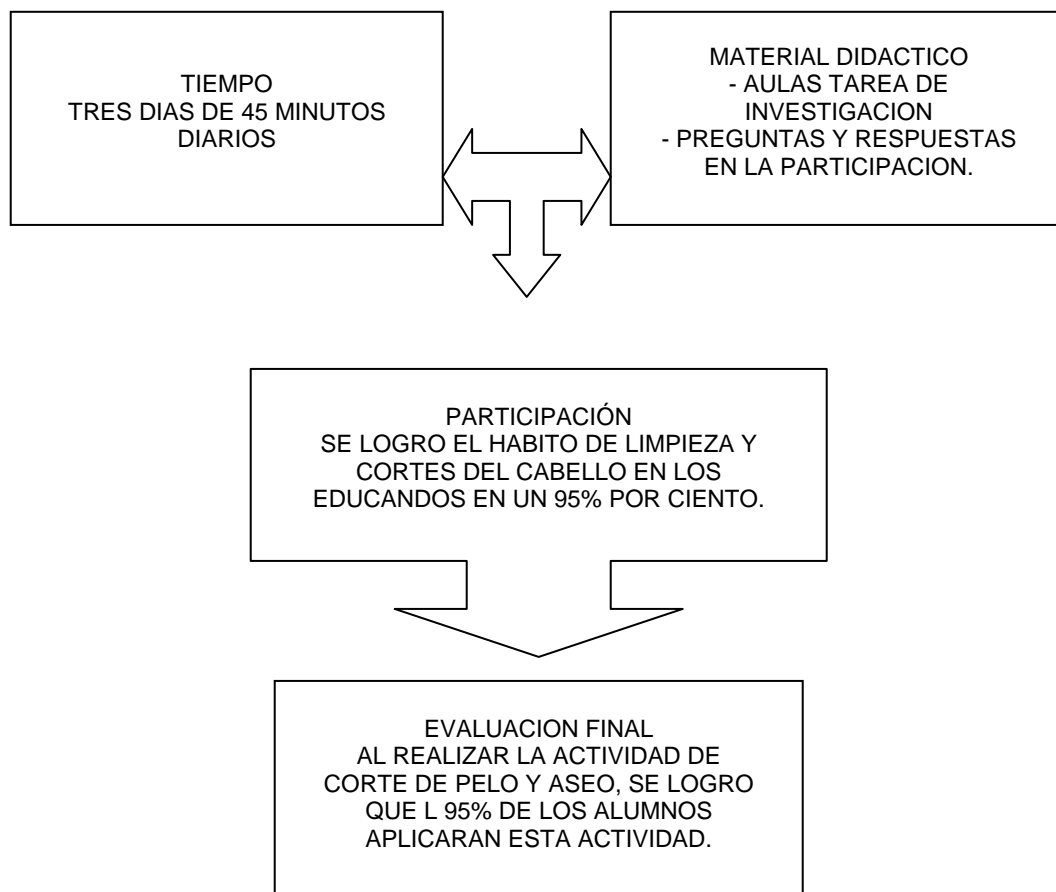
Libros de texto gratuitos, col. Granjas esmeralda, c.p. 09810, México, D. F.-Libro de actividades sexto grado, pagina 98.

Al realizar esta actividad de la narración poética del “piojo”, que se encuentra en el libro de texto de actividades de sexto grado, se logro que el 95 % de los niños se dieran cuenta de la importancia de la higiene del cabello y se propusieron llevar a cabo este habito de manera continúa, dando buenos resultados y logrando los objetivos propuestos.



## ESQUEMA DE EVALUACIÓN

### SEGUNDA ETAPA



Para tener buenos resultados con los niños se llevo de manera continua la actividad logrando superar el problema de limpieza en el pelo y corte dentro del salón de clase, como en otros grupos con que cuenta la escuela.

## **TERCERA ETAPA.**

### **ASEO BUCAL**

La visita de la doctora de la comunidad de la escuela.

Propósito. Con el desarrollo de esta actividad se pretende que el alumno de manera simple y sencilla, adquiriera el hábito del aseo bucal, con el fin de mejorar su higiene dental y evitar enfermedades bucofaríngeas.

### **ACTIVIDAD REALIZADA EN EL MES DE FEBRERO**

Con la finalidad de fortalecer el cuidado de la higiene dental, lleve a cabo lo siguiente:

La comunidad indígena de capacuaro, cuenta con una clínica rural, brindando servicios de atención a los habitantes que así lo requieren, acudiendo de acuerdo a su plan de trabajo a los distintos centros educativos del lugar, en este caso la escuela Amado Nervo, para efectuar un diagnóstico y balance de caries dental de los alumnos, como un proceso destructivo y progresivo del diente.

Su propósito fundamental es el de corregir las diferencias dentales y para enseñarles el uso correcto del cepillado, la aplicación de fluoruro elemento importante para frenar la caries dental.

Previamente el diálogo entre la doctora y los alumnos para explicarles los beneficios.

La desconfianza, es parte natural de los alumnos, respecto a estos hábitos y la actitud de desagrado hacia esta actividad; sin embargo, se impone la labor de convencimiento de la doctora, comenzando a hacer el preparado en una vasija con flúor y una especie de brochita, pasando a cada uno de los lugares de los alumnos, pidiéndoles que abrieran sus bocas y poniéndoles suficiente flúor en sus piezas dentarias y recomendándoles que no expulsen inmediatamente el liquido, que lo retengan y por medio de la lengua lo distribuyan entre todos sus dientes, dándoles al final un vasito con agua a cada uno para que enjuaguen su boca, terminando de esta forma la actividad de la clínica de salud.

De igual manera, en relación al cepillado correcto, la doctora y sus auxiliares ofrecen pláticas previas, haciendo resaltar los beneficios del mismo.

Conservando una dentadura sana y fuerte, destruyendo los microorganismos al no asear periódicamente los dientes, la placa bacteriana que acaba con las piezas dentales, siendo esta la función del cepillado correcto.

Enseguida la doctora le proporciono a cada alumno un cepillo dental, pidiéndoles que no lo maltrataran, después les puso a cada uno suficiente pasta dental, dando el ejemplo frente al grupo de la forma de un cepillado correcto, cepillando las piezas dentales frotándoles de arriba hacia abajo, las piezas molares en forma de cruz para eliminar los residuos de comida, indicándoles que las piezas molares deben cepillarse en sus laterales y en la parte de la plataforma.

Después de esta intervención de la Doctora de la clínica, se solicito nuevamente para que impartiera otra plática a mis alumnos, sobre el cuidado y aseo bucal.

El encargado de la clínica de la comunidad, acepto de manera cordial, comunicándome que le seria posible para el día viernes próximo y que para esto seria necesario tener preparado los siguientes materiales: una cubeta con agua, un trapo limpio, suficientes cepillos dentales y pasta dental.

Para realizar esta actividad primeramente la doctora se presentó ante el grupo, saludo a todos con palabras comprensibles, explico: que el motivo de su visita a ese lugar, era con el fin de entablar dialogo ellos, relacionado con el aseo dental, así mismo motivándolos, que les iba a explicar las consecuencias de no practicar un aseo adecuado, para que sus dentaduras estuvieran sanas y fuertes, y que su sonrisa fue bonita para que pudieran asistir a la escuela con entusiasmo.

La Doctora explico que el aseo bucal es de gran importancia, ya que permite eliminar restos de comida o alimentos, y que en caso contrario estas originan infecciones, mal olor y la caries dental para evitar las enfermedades bucales, siendo que estas provocan malestares que influyen en la salud y al mismo tiempo no le permiten al alumno tener un desempeño favorable en el ámbito escolar y familiar.

Lo anteriormente señalado se puede evitar, adquiriendo hábitos positivos sobre un buen aseo bucal.

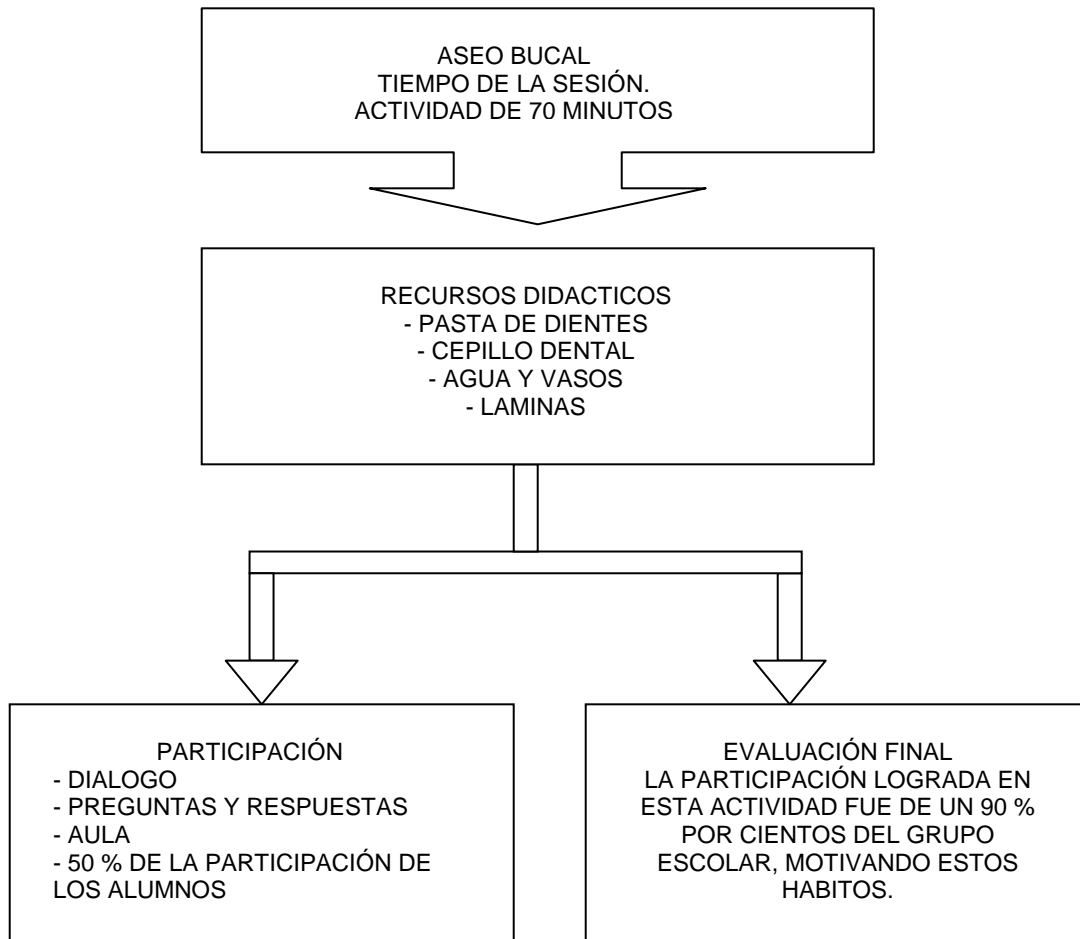
Para tal efecto es recomendable un cepillado correcto de las piezas dentarias de los niños, el cepillado se debe realizar de la siguiente manera:

#### TECNICA DEL CEPILLADO DENTAL

1. los dientes de arriba, se cepillan hacia abajo.
2. los dientes de abajo, se cepillan hacia arriba.
3. las muelas se cepillan con movimientos circulares.
4. y por ultimo se cepilla la lengua suavemente

## ESQUEMA DE EVALUACIÓN

### TERCERA ETAPA



Con la evaluación de esta actividad se logro obtener un buen resultado, en la concientización y se despertó el interés de los alumnos hacia la actividad y les permitió adquirir hábitos de higiene.

Finalmente como resultado de las actividades se logro que la mayor parte de los alumnos, adquieran la costumbre periódicamente de la limpieza dental, evitando de esta forma las infecciones y enfermedades que alteran el organismo.

## **IV ETAPA**

### **EL CUIDADO Y ASEO DE LA CARA**

#### **DEBEMOS ASEAR EL ROSTRO CON REGULARIDAD**

El cuidado y el aseo del rostro es uno de los principales que se deben llevar a cabo, es la presentación que se tiene ante los demás y si no se tiene un aseo adecuado, es la puerta de entrada de las enfermedades.

Propósito: Que por medio de esta actividad el alumno valore la importancia de asear periódicamente su cara, evitando de esta manera enfermedades dermatológicas y otras infecciones de la piel que se puedan presentar.

El caso del rostro, es de gran importancia en los alumnos, debido a este hábito, del cual no se han apropiado de la mayoría de los alumnos, llegan a la escuela con la cara sucia, sus padres y sus familiares no los inducen a asear regularmente su cara, lo cual trae como consecuencia que el alumno muestre apatía y desinterés en el aula por lo cual, lleve a cabo la siguiente actividad:

\*\* Con los alumnos en el interior del aula, con la finalidad de concientizar a los alumnos, hacia la adquisición de hábitos de higiene.

Para iniciar la actividad y tomando en cuenta la concientización de los alumnos hacia este hábito, interpretamos con los alumnos el siguiente canto:

## CANCIÓN “¿LOBO ESTAS AHÍ?”

Jugaremos en el bosque  
mientras el lobo no esta  
porque si el lobo aparece  
a todos nos comerá.  
¿Lobo estas ahí?  
¡ Me estoy bañando ¡

Jugaremos en el bosque  
mientras el lobo no esta  
porque si el lobo aparece  
a todos nos comerá  
¿Lobo estas ahí?  
¡ Me estoy secando ¡.

Jugaremos en el bosque  
mientras el lobo no esta  
porque si el lobo aparece  
a todos nos comerá.  
¿Lobo estas ahí?  
¡Me estoy lavando la cara ¡

Jugaremos en el bosque  
mientras el lobo no esta  
por que si el lobo aparece  
a todos nos comerá  
¿Lobo estas ahí?  
¡Me estoy peinando!

Jugaremos en el bosque  
mientras el lobo no está  
por que si el lobo aparece  
a todos nos comerá.  
¿Lobo estas ahí?  
¡Si aquí estoy!

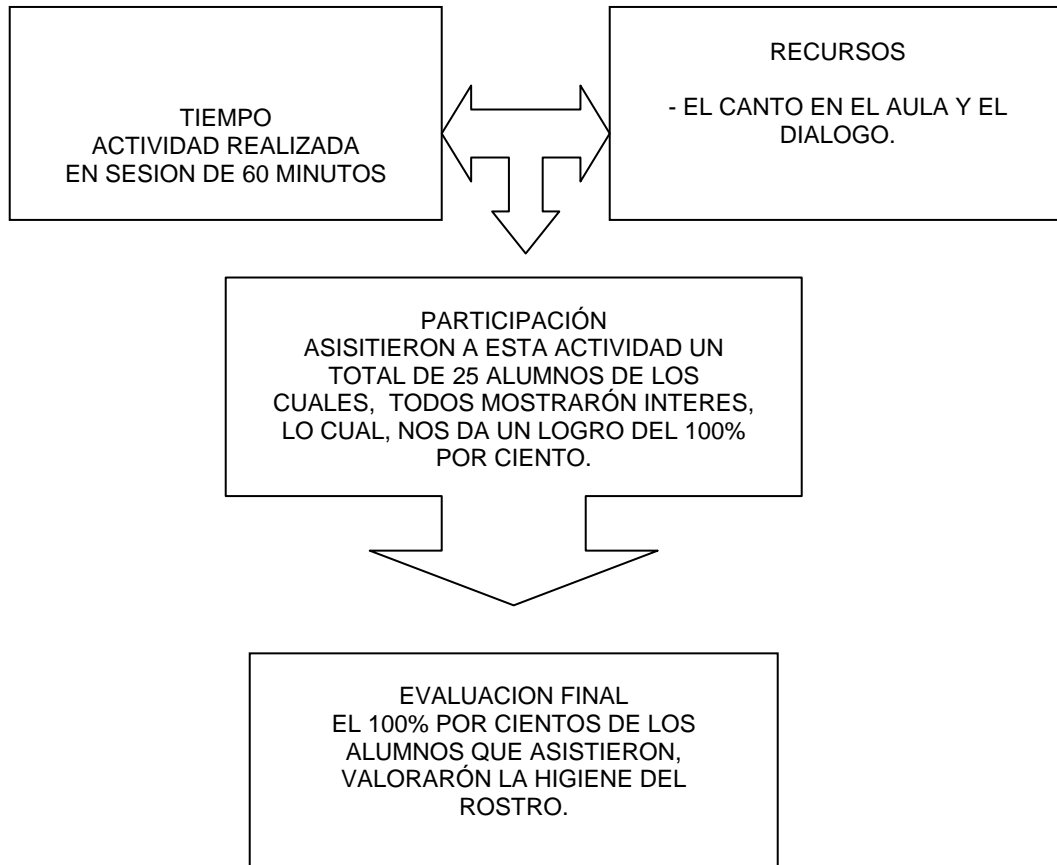
\*al interpretar la canción y juego, les explique que el rostro, es uno de los más importantes del cuerpo humano, debido a que en el se encuentran la mayor parte de los órganos de los sentidos, y en esta actividad por parte de los alumnos hubo mucho interés y se observaron buenos resultados al interpretar esta canción que viene en el libro de texto de español actividades de segundo grado primaria.



## CUARTA ETAPA

### ESQUEMA DE EVALUACIÓN

#### CUIDADO Y ASEO DE LA CARA.



Al realizar esta actividad se logró obtener buenos resultados en el aseo del rostro de los niños, tomándole mucho interés a este hábito y logrando obtener buenos resultados en un 100% del grupo y así mismo los niños respondieron con mucho interés.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Para dar solución a esta problemática en la práctica docente, considero hacer algunas sugerencias y comentarios inherentes a fortalecer su investigación.

Uno de los propósitos fundamentales dentro de la higiene escolar, es de lo que el alumno se apropie de los contenidos que por medio de las estrategias metodológicas, se adquieran hábitos de higiene y salud para que el alumno pueda interactuar en el medio en el cual se desenvuelven para lograr tales fines es necesario, que esta propuesta siga teniendo la continuidad requerida, para que los alumnos continúen adquiriendo conocimientos significativos.

En la escuela, es donde el alumno modela y reafirma sus conocimientos, por lo tanto, es indispensable que por medio de los contenidos temáticos que se imparten en la institución, compartan conocimientos acerca de la higiene en lo general, que no sean la debida importancia ya que, la higiene juega un papel de suma importancia en la escuela y en sociedad y que en los cursos de actualización y capacitación de los docentes se manejan diferentes estrategias para el manejo y enseñanza, de la higiene escolar.

De igual manera, la capacitación para los padres de familia es importante para la interacción diaria con sus hijos permitirá que se de una buena relación en la cual, el padre pueda hacer las sugerencias pertinentes.

El presente informe pedagógico, implicó la participación de maestros, alumnos, padres de familia, autoridades sanitarias siendo de gran importancia la interacción en cada uno de los momentos donde el alumno en base de sus saberes y sus conocimientos previos, expone sus ideas e inquietudes con mayor motivación, espontaneidad y manera libre y sistemática en el desarrollo de las actividades escolares.

Para el desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo se tomaron en cuenta las experiencias propias de los alumnos, iniciando de lo simple a lo complejo, como un proceso de formulación de aprendizajes significativos. La observación directa que el alumno experimentó en cada una de las etapas, fueron de gran valor, por medio del cual, se logró la asimilación y la acomodación para adquirir nuevos conocimientos.

El análisis y la representación gráfica, como recursos didácticos influyeron en la concientización de los alumnos, además, la motivación que surgió en cada uno de ellos, fueron imprescindibles en las actividades sugeridas.

El método como recurso, como guía o camino para lograr los fines propuestos y de manera clara y específica, los pasos a seguir y que en lo general respondieron, a las expectativas formuladas.

La evaluación que implica en cada una de las actividades denota de manera clara, los resultados que arrojaron cada una de las estrategias y que se relacionaron con el tiempo en el cual se dio el desarrollo de las actividades.

La asimilación y acomodación, es el constante reto de los educandos los cuales a partir de la observación y el análisis, hasta llegar a la presentación y la adquisición de los nuevos hábitos de higiene y salud, fueron parte primordial de la presente propuesta pedagógica, para que los niños asimilen de manera significativa la practica de la higiene personal.

Fueron parte importante, las asesorías de los profesores, asesores durante el trabajo pedagógico y que de alguna manera es el trabajo desarrollado de manera colegiada, tomando como base la problemática inicial.

A si mismo sugiero, que el actual trabajo tenga la continuidad necesaria para que los resultados vallan mas haya de lo que se espera y que el alumno adquiriera los hábitos para su formulación personal.

La visión profunda que se muestra en este informe puntualiza y concibe el conocimiento como un contenido cultural purhepecha respecto ala higiene y los saberes de los habitantes que se han transmitido de generación en generación.

Valorándolos como conocimientos culturales de un grupo social, una vez habiendo hecho esta reflexión, es necesario que los planes y programas, incluyan en sus contenidos didácticos, temáticas acorde a la higiene personal.

Para finalizar las sugerencias, considero necesario, que las autoridades sanitarias contribuyan de manera significativa y que pudieran ofrecer cursos de capacitación a padres de familia, que son los que tienen un contacto cercano con sus hijos.

## BIBLIOGRAFIA

John, Loke en: "Los grandes pedagogos", estudios realizados bajo la dirección de Jean Chateau, fondo de cultura económica, México 1959, 1° edición, p., 178,203.

MERCADO, LIMUSA, "La salud, el tesoro invaluable", Noriega editores México 1993 1° edición, P., 84, 92,672.

PIAGET, JEAN introducción "Los problemas y los métodos" en: La representación del mundo en el niño, Morata editores, Madrid 1978, 8° edición, P., 156,313.

PIAGET, JEAN, "reglas destinadas a las interpretaciones de los resultados" en: la representación del mundo en el niño, Morata editores, Madrid 1978, 8° edición., P 316, 372.

UPN proyecto estratégico N° 3 teorías del aprendizaje, SEP 1978. P.226, 369.

P.G RICHOD "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. PIAGET" introducción piaget. Madrid fundamentos 1980, P., 9° edición, P., 91, 104.