



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“CÓMO GESTIONAR LA AUTORIZACIÓN DE LA
CONSTRUCCIÓN DE UN JARDÍN DE NIÑOS”**

MA. TERESA GUDIÑO FÉLIX

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO DEL 2007.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“CÓMO GESTIONAR LA AUTORIZACIÓN DE LA
CONSTRUCCIÓN DE UN JARDÍN DE NIÑOS”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN, GESTIÓN
ESCOLAR**

QUE PRESENTA:

MA. TERESA GUDIÑO FÉLIX

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO DEL 2007.



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/132-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 13 de junio de 2007.

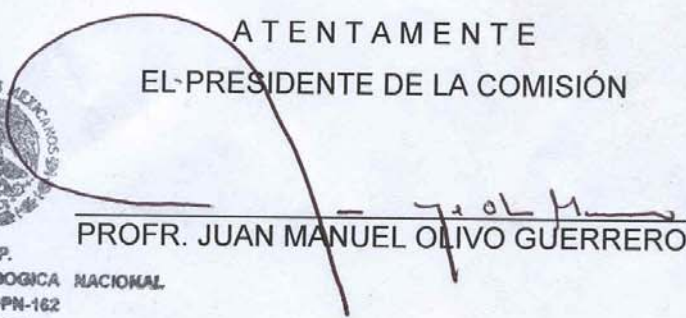
PROFRA. MA. TERESA GUDIÑO FÉLIX
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Gestión Escolar; titulado "CÓMO GESTIONAR LA AUTORIZACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN JARDÍN DE NIÑOS", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Antonio Morales Gil, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

DEDICATORIA:

Dedico el presente trabajo a mis hijos, mis grandes tesoros, por su comprensión cariño y apoyo para lograr mis metas, a ti Saúl, Daín y Sadart, a mis hermanas: Betzabé, Rosa, Liduvina y Rafael, a mi madre Rosa Ma. Félix (e.p.d) quien me enseñó a luchar por mis ideales.

A mis maestros, de quién recibí un cúmulo de conocimientos y aprendizajes, para aplicarlos en mi vida diaria y en la de los demás. A ustedes maestros: Javier García del Río, J. Ciro Aureliano Pérez Delgado, Antonio Morales Gil, J. Jesús Nungaray Gómez, Idelberto Bermúdez Rivera y Alicia Rodríguez Calvillo, José Antonio Flores.

A mis amigos que me motivaron y me impulsaron a realizar un sueño de mi infancia, llegar a ser maestra, a ti María del Carmen Cervantes López y Javier López Simón. Gracias a todos ustedes por estar en este momento conmigo.



ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1.- MARCO CONTEXTUAL	
	9
1.1.- MARCO CONTEXTUAL	15
1.1.1.- LA COMUNIDAD	19
1.1.2.- LA ESCUELA	20
1.1.3.- GRUPO DE PADRES	21
1.2.- PROBLEMÁTICAS GENERALES	
1.2.2.- DELIMITACIÓN DE TIEMPO Y ESPACIO	22
1.2.3.- PROBLEMA ESPECÍFICO	
1.2.4.- DEFINICIÓN DE TERMINOS	
1.3.- JUSTIFICACIÓN	23
1.4.- PROPÓSITO	24
CAPÍTULO 2.- LO TEÓRICO	
	25
2.1.- ENFOQUE TEÓRICO	27
2.1.2.- TIPOS DE PROYECTO	31
2.1.3.- ENFOQUE METODOLÓGICO	33
2.1.4.- ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO	46
2.2.- ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	49
2.3.- PLAN DE TRABAJO	
CAPÍTULO 3.- LA APLICACIÓN	57
	66
3.1.- DIARIO DE CAMPO	71
3.2.- ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	72
3.3.- EVALUACIÓN	
3.4.- ACIERTOS Y ERRORES	
CAPÍTULO 4.- LA PROPUESTA.	
	74
PROPUESTA	76
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

El objetivo fundamental de este proyecto es la construcción de un edificio de preescolar en la colonia Niños Héroes, de Sahuayo, Mich., donde primero realizaremos un diagnóstico de la comunidad donde se quiere lograr establecer el jardín. Un estudio de su status social, político, económico y cultural.

El interés por hacer el preescolar es cambiar las condiciones infrahumanas en que trabajan los niños, porque se dificulta su aprendizaje por no tener el espacio suficiente, para lograr un mejor desarrollo físico, emocional e intelectual.

Presentando la problemática a la que se enfrenta dicha colonia, su estructura y delimitación de tiempo y espacio, así como el problema específico y la justificación se hace, por la necesidad que tienen los niños de una escuela digna. El propósito es llegar a edificar un jardín para que éstos niños no salgan de su colonia a otras colonias a recibir una educación preescolar.

El enfoque teórico basado en la equidad e igualdad educativa de acuerdo a la Ley Federal de educación promulgada en el año de 1993, donde la reforma educativa impulsada por esta ley, y unida a todas las reformas que se implementan, tienden a la promoción de recursos humanos. Como también la importancia de contar con líderes que promuevan la realización de éste proyecto.

Estos tipos de proyectos: investigación pedagógica, acción docente y gestión escolar, son una propuesta de plan y desarrollo, con el fin de cambiar y mejorar algún aspecto concreto educativo. Proponen una estrategia de trabajo, condiciones institucionales que permitan: espacios de reflexión colectiva sobre la realidad escolar. Es una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos en el aula. Una manera de organizar actividades considerando necesidades e intereses de contexto que alcance un propósito

común. En sí es un conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización y funcionamiento de la institución educativa.

En el enfoque metodológico nos referimos a la participación _ acción como un método de cambio social, buscando promover la participación activa de la comunidad, tanto en el estudio como en la comprensión de sus problemas, como la planeación de propuestas de acción, su ejecución, la evaluación de los resultados, la reflexión y la sistematización del proceso seguido.

El enfoque Psicopedagógico que aquí describimos como un modelo constructivista, que centra su atención no solo en el alumno, sino también considera la institución escolar y la comunidad como agentes condicionantes de los procesos y de las posibles dificultades del aprendizaje.

Las alternativas que se presentan pueden en un momento ser viables de acuerdo al tiempo y esfuerzo que se le dediquen.

En el diario de campo se registran los acontecimientos que se dieron en el momento de la aplicación de éste proyecto, que nos permite hacer un análisis de la aplicación de la propuesta si realmente se habían logrado las metas o se deben buscar nuevas estrategias.

La evaluación se hizo de acuerdo a los criterios y las características de la gestión escolar y tomando como referencia los 4 puntos importantes para ésta, la eficiencia, la eficacia, la calidad, la equidad.

En la propuesta se buscaron nuevas estrategias de solución para lograr el objetivo así como llegar a la conclusión de plantearme nuevamente el problema, llegando a analizar si realmente era una necesidad o un interés de parte mía o de los colonos, edificar un preescolar para el mejor desarrollo de los niños y de sus capacidades educativas.

CAPÍTULO 1.

1.1.- MARCO CONTEXTUAL.

SAHUAYO, MICH.,



EXTENSIÓN: SU SUPERFICIE ES DE 128.05 KSM² Y REPRESENTA EL 0.21 POR CIENTO TOTAL DEL ESTADO DE MICHOACÁN.

ESCUDO DE SAHUAYO, MICHOACÁN.



En el primer campo aparece una tortuga sobre una piedra en actitud altiva, que representa la fundación de Sahuayo por gentes de las mismas características, en el año de 1530. En el segundo plano al fondo, resaltan a la vista tres colinas, que significan según la tradición, los tres pueblos que dieron origen a Sahuayo, en la segunda mitad del siglo XVI, también según la intención del diseñador se pueden considerar los tres gobiernos: federal, estatal y municipal en franca y decidida coordinación. En el segundo campo se observa una serpiente emplumada o Dios Quetzalcoatl de los mexicas luchando con la cruz cuyo significado fundamental no es otro que la conquista definitiva de Sahuayo, realizada por Nuño Beltrán de Guzmán. En el tercer campo del escudo municipal aparecen un árbol y una estrella comprendiendo en el árbol al pueblo de Sahuayo unificando del todo, simbolizando el arraigo de sus gentes. Finalmente con signos indelebles aparecen en el contorno del escudo, tres palabras sagradas “Patria, Justicia y Progreso”, valores morales que nos merecen respeto y acción conjunta.

Historia de Sahuayo, Michoacán.

El significado de la palabra Sahuayo es interpretada de diversas maneras, según el filólogo Licenciado Cecilio A Róbelo; quiere decir en donde se da la sarna; pero según el Doctor Don Antonio Peñafiel, la palabra se compone de dos elementos: tzacual_ayotl; tzacual es una vasija formada por la mitad de un coco y ayotl quiere decir tortuga: el significado sería: vasija que tiene el aspecto de una tortuga. La palabra Sahuayo procede del idioma azteca o mexicano. Esta región fue sometida en épocas posteriores por el Imperio Tarasco en el gobierno de Tzitzipandacurí. ¹.

Su localización está al noroeste del Estado, en las coordenadas 20^a 30´ de latitud norte y 102^a 44´ de longitud oeste, a una altura de 1530 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Sahuayo, limita al norte con Venustiano Carranza, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan, al noroeste con Cojumatlán de Régules y al suroeste con Marcos Castellanos. Su distancia a la capital del Estado es de 215 Km.

Los primeros habitantes de la región de Sahuayo, así como los de muchos lugares de las márgenes del Lago de Chapala, fueron de origen azteca; se supone que en la peregrinación de esta raza desde Aztlán, rumbo a la región de los grandes valles, se dividieron en grandes fracciones y en los lugares donde se asentaron, fundaron pueblos con nombres, naturalmente, de su propio idioma, como fue el caso de Sahuayo. A la llegada de los españoles, bajo el mando de Alonso de Avalos formó parte de la provincia de Avalos, la cual abarcó Sahuayo. La conquista espiritual la hicieron los frailes de la orden de San Francisco y se atribuye a Fray Juan de Badía. A partir de 1545, en la región se da una expansión de españoles, los cuales se establecen en la tierra de los naturales despojándolos.

¹ www.municipiosdemichoacan.com 2002 Centro Estatal del Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado.

El 13 de Abril de 1891, su cabecera fue elevada al rango de Villa con el nombre de Sahuayo de Porfirio Díaz.²

La orografía corresponde al relieve de la depresión Lerma Chápala, el sistema volcánico transversal y cerros de las Gallinas, Santiago y la Caja. Así como su hidrografía se constituye por el arroyo de Sahuayo, manantiales de agua fría como el de las Gallinas y el Rincón de San Andrés, sus presas de las Fuentes y la Raya.

Su infraestructura se compone de la siguiente manera: En su ecosistema domina la pradera con mezquite, lináloe y nopal. Su fauna se conforma por armadillo, conejo, coyote y ardilla. En su superficie los recursos naturales con los que cuenta y es ocupada por matorrales diversos.

Las características y uso del suelo datan de los períodos Cenozoico, Cuaternario, Terciario y Mioceno, corresponden principalmente a los del tipo chernozem. Su uso es primordialmente ganadero y en menor proporción agrícola.

Su perfil sociodemográfico en grupos étnicos según el censo general de Población y vivienda del 2000 cuenta con 60 894 habitantes, de los cuales 29 080 son hombres y 31 814 son mujeres. La religión que predomina en el municipio es la Católica y en menor proporción, Los Testigos de Jehová, Evangelistas y La Luz del Mundo, en ese orden.³

La infraestructura social y de comunicaciones está compuesta de la siguiente manera: en educación existen planteles de Educación Inicial, Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Preescolares, primarias, secundarias y para el nivel medio superior preparatoria, Centro de Estudios Técnicos Industriales y de Servicios (CETIS - 12), Consejo Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), en el ámbito profesional cuenta con la

² Idem.

³ www.gobiernodemich.com Municipios del Estado de Michoacán.

Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) y actualmente con la Universidad de Veracruz, (UNIVER).

En cuanto a la salud la demanda de servicios médicos de la población del municipio es atendida por organismos oficiales y privados en el medio urbano como los de medicina preventiva, consulta externa, medicina general y servicios odontológicos, en las Clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Hospitales Regionales de La Secretaría de Salud (SSA) Hospitales particulares y consultorios privados.

Sahuayo tiene un mercado municipal, tianguis una vez por semana, tiendas departamentales como: Soriana, Gigante y Bodega Aurrara, abarcando todos los artículos, ferreterías, casas de materiales y tiendas de abarrotes.

En el deporte existen 2 unidades deportivas, un lienzo charro, parques recreativos, canchas de básquetbol y otros, distribuidas en todas las comunidades así como en la cabecera municipal.

En vivienda hay aproximadamente 10 202 viviendas de las cuales predomina la construcción de materiales como tabique, block, piedra y cemento seguida en menor proporción por las de adobe y otros materiales. Los Servicios Públicos existentes son los servicios de Agua Potable, Drenaje, Electrificación, Pavimentación, Alumbrado Público, Recolección de Basura, Mercado, Parques y Jardines, Edificios Públicos.

Sus medios de comunicación son los siguientes: Periódicos, Estaciones de Radio, Televisión e Internet. Las vías de comunicación se establecen por la carretera Federal No. 15, México _ Nogales y la carretera Briseñas _ Sahuayo, servicios de autobuses, teléfono, casetas telefónicas, telégrafos, correos, cobertura de telefonía celular.

La actividad agrícola es de gran importancia para el municipio siendo sus principales cultivos: Maíz, frijol, trigo, garbanzo, jitomate y sorgo. En cuanto a su ganadería no es tan significativa, se cría ganado: vacuno, porcino, caprino y aves.

Tiene una industria establecida, significando ésta la principal actividad económica, contando con fábricas de: alimentos para ganado, forrajes y melazas; de salsas picantes, descremadoras, empacadoras de carnes frías, fábricas de sombreros de palma, de jabón corriente, de calzado de piel, huaracherías, muebles de madera, petacas, mochilas, vajillas, fabricación de juegos pirotécnicos, mosaicos, tejas y tabique, agua purificada y fábrica de hielo.

El comercio es variado, tiene pequeños, medianos y grandes tiendas, donde la población adquiere artículos de primera y segunda necesidad.

Los servicios turísticos que tiene son: El Museo Regional de Arqueología, paisajes naturales y artesanías, su capacidad turística es suficiente para atender la demanda ofreciéndose: hospedaje y alimentación, hoteles y restaurantes. Su comida típica son las carnitas, birria de chivo y sus famosas trancas. Así como sus artesanías en las cuales se fabrican sombreros, huaraches, adornos florales, tejidos a mano. Sus atractivos culturales y turísticos son varios monumentos arquitectónicos como: La Parroquia de Santiago Apóstol, El Templo del Sagrado Corazón de Jesús, Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe y el monumento a Cristo Rey.

Sus fiestas danzas y tradiciones son el 25 de Julio al 4 de Agosto, celebradas en honor al patrón Santiago Apóstol, el 12 de diciembre es su feria comercial y artesanal. En lo que se refiere a su música tiene mariachis, conjuntos, bandas y orquestas.

“Sus principales comunidades son: en primer lugar el Rincón de San Andrés con una población de 739, la Yerbabuena que se localiza a 2.5 Km. de la cabecera Municipal y sus habitantes en número son: 600, La puntita con 440, El Güirio 212, La Tuna Manza 196, Las Gallinas con 142, La Flor del Agua 125, Barranca del Aguacate 108, El Añil 76, La Cabaña 70, La Raya 56”⁴.

1.1.1.- La comunidad:

Reseña histórica de la colonia niños héroes.

Fue fundada en 1984, por el Partido Frente Cardenista de Reconstrucción Nacional, hace exactamente 21 años. Estos señores de dicho partido fueron los asesores de la Colonia, ellos asesoraban a los pobladores para que se les pudiera entregar el predio que era Ejido de la Yerbabuena, Municipio de Sahuayo, Michoacán.

El predio fue entregado siendo Presidente de la República el C. Miguel de la Madrid Hurtado, dando el certificado de la Resolución Presidencial el 26 de Diciembre de 1983, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 6 de Enero de 1984, dando fe de ello el Secretario de la Reforma Agraria, C. Luís Martínez Villicaña, y el Secretario de Asuntos Agrarios Rabel Rodríguez Barrera, dicho terreno tiene una superficie total de 30 135.045 Mts².

Su ubicación se encuentra en la Carretera Sahuayo – Jiquilpan, y tiene los servicios de: Agua Potable, Empedrado, Electricidad, Drenaje, Escuela Primaria Federal y un Preescolar Conafe Rural. En su estructura cuenta con una Avenida y 7 calles que se orientan de norte a sur.

⁴ www.ingegi.gob.mx/lib/olap/general Acceso Directo XII General de Población y Vivienda 2000

Cuenta con una población total de 624 habitantes de los cuales 321 son hombres y 303 mujeres. Según el censo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI 2000).

Se entrevistó a 2 colonos para que nos contaran cómo se fundó dicha colonia. Comentan el Sr. Ramón García y la Sra. Juventina González García, que ellos fueron los primeros en asentarse en dichos terrenos, y que se fueron a dormir ahí, porque el dueño el Sr. Arturo Fabián Gudiño Castillo, les quería quitar el predio diciéndoles que se le hacía muy barato y que se estaba arrepintiendo. La Sra. Juventina con cierta tristeza y al mismo tiempo con melancolía, nos comenta que cuando ella llegó ahí tenía que dormir a los cuatro vientos y en la tierra, ya que no tenían para hacer un ranchito. Así fueron llegando poco a poco los demás pobladores, en esas mismas condiciones. Dice también que la gente adinerada de Sahuayo se compadecía de ellos y les regalaban ropa, pero que eran tan pobres que no tenían ni para unas tijeras y que con cuchillos desbarataban la ropa y se ponían a coserlas para hacer mantas, así forraban sus jacales por dentro y con carrizos por fuera, para protegerse del aire.

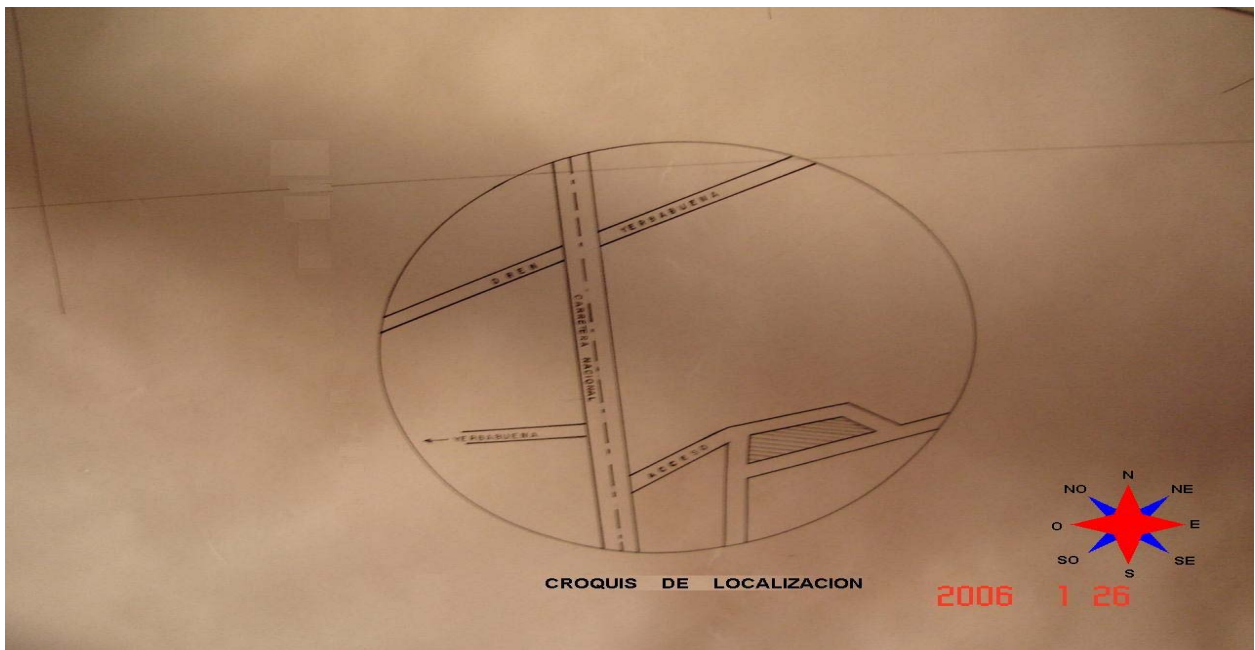
Conforme iba narrando los hechos su rostro se transformaba un poco con más alegría, ella recordaba como iban a las juntas que se hacían en casa de la Sra. Viky, que en ese momento era la Regidora de Educación por el Partido Revolucionario Institucional. Ahí se formó la primera mesa directiva, y, junto con la Sra. Viky compraron los terrenos.

El Sr. Ramón le comenta ¿Juventina recuerda que éramos tres? Los que vivíamos aquí, y acuérdate de cómo acarreábamos agua, cómo nos alumbrábamos, con fuego que hacíamos todas las noches con palitos que recogíamos. Fueron tiempos difíciles, pero mira ahora ya estamos en casas buenas y hay servicios.

La Sra. Juventina González García ha sido la encargada del orden de esa Colonia durante 10 años consecutivos, han pasado muchos Presidentes Municipales de distintos partidos pero..... ella sigue ahí.

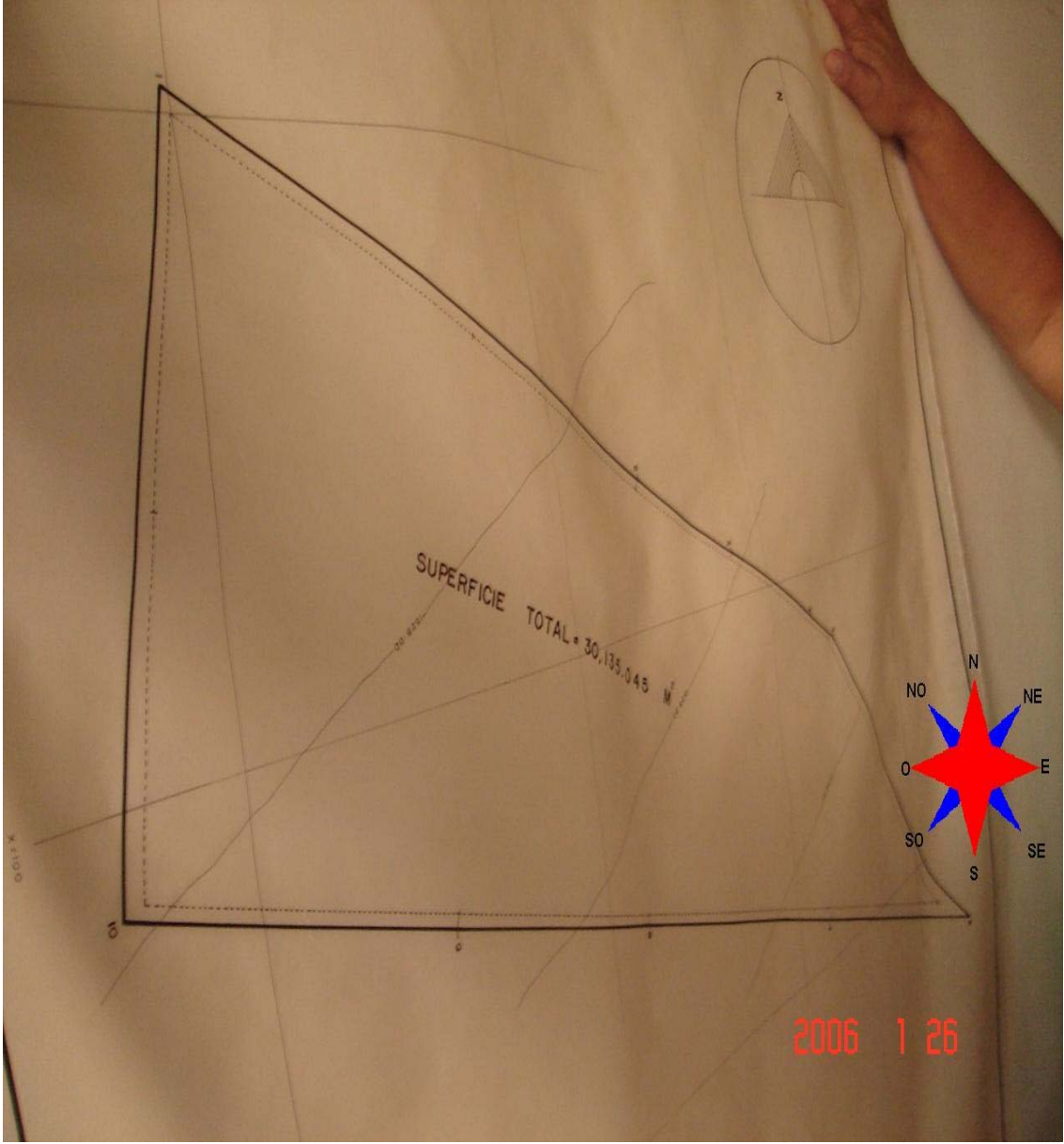
Hoy en día comprobamos que dicha Colonia ya tiene los servicios que se requieren para que una colonia sea como tal. En nuestras visitas a ésta, hemos podido observar que las mujeres de aquí, rellenan los baches con escombros que les donan las fincas que se encuentran a la entrada, o grava que piden en la Presidencia Municipal, las mujeres se encargan de mantener la colonia en un estado más o menos favorable, en el aspecto de que la mantienen limpia de basura, arreglan los desperfectos de las calles. A continuación mostraré las fotos tomadas de los planos originales que tiene en su poder la Sra. Juventina González García de la extensión del terreno y su escritura.⁵

Localización de la Comunidad:



⁵ Entrevista a los colonos, realizada por: Ma. Teresa Gudiño Félix.

Plano de la Comunidad:



1.1.2.- Escuela:

El Jardín de niños que existe en esta colonia, pertenece al programa de CONAFE RURAL, su nombre es “Niños Héroes” y asisten actualmente 9 niños de diferentes edades preescolares, es un jardín de niños multigrado.

Dicho Jardín no se ha caracterizado por ser estable, ha cambiado de ubicación 7 veces, dependiendo de quién les preste un inmueble y por cuánto tiempo, ha estado en las peores condiciones infrahumanas que se pueden encontrar dentro de la educación.

Ni siquiera en las comunidades rurales se ven este tipo de jardines de niños que se vive en esta Colonia, y mucho menos perteneciendo a Sahuayo, Mich.,

Me he puesto en contacto con la Coordinadora Estatal de Educación Inicial Lic. Manuela Bolea Murga, para abogar por dicho Jardín y me ha dicho que no está en sus manos, que estaba en las del Coordinador Estatal de las oficinas de Conafe, al cual se le adjuntó documentación mandándole fotografías de dicha escuela con el objetivo de que se cambie o se ubique en un solo lugar ó en su defecto que se construya uno en condiciones adecuadas para que los niños se puedan desarrollar mucho mejor, a lo cual contestó que quizás el Jardín se cambié ya de lugar y sea transferido a otra comunidad.

Al final de este proyecto presentaré por medio de los anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8, una reseña pictórica de los lugares donde se ha trabajado con niños en edad preescolar de esta colonia.

En donde se ve la pobreza, las condiciones en las que trabajan estos niños, su inestabilidad como estructura, el riesgo y el peligro al cual están expuestos a

estos niños. Creo que las fotografías hablan por sí solas, no hay palabras acertivas para describir una historia como ésta.

1.1.3.- Grupos de Padres.

El grupo de padres de Familia de esta Colonia, son de posición humilde y de escasos recursos económicos, que viven de su trabajo, algunos con un trabajo fijo y otros con trabajo eventual.

Tanto la madre como el padre tienen que trabajar para poder mantener la familia, y tienen que salir de la colonia, a trabajar a la Ciudad de Sahuayo, Mich., lo que les genera un gasto extra en pasajes.

Las características de los padres de familia, de esta comunidad son de: Participación, en la edificación de un Jardín de Niños que mejore la calidad de educación, así como las condiciones para un mejor aprendizaje. De interés por realizar dicho proyecto conjuntamente con los que estamos involucrados. De unión entre ellos mismos, para mejorar las condiciones de vida en dicha Colonia. Aunque se desaniman porque es un proyecto a largo plazo y ellos quieren ver resultados lo más pronto posible.

Se prestan a las investigaciones de todo tipo, se dan con facilidad una vez que tienen confianza, y realizan faenas para mejora de la comunidad. En una ocasión que los visité, vi cómo un grupo de madres de familia rellenaban los baches de su Colonia, unas llevaban en carretillas el escombro, otras con palas rellenaban, otras hacían limpieza de la basura que el aire les llevaba.

He observado también en mis visitas, que algunas madres de familia se juntan para platicar, hacer algunos alimentos y llevarlos a la hora del desayuno escolar, se reúnen cada 8 días 17 madres de familia en el programa de Educación Inicial para aprender el desarrollo de sus hijos, las cuales veo muy interesadas y

participativas en las sesiones. El resto de las madres de familia están dentro de su hogar desempeñando sus labores cotidianas, es curioso que en esta colonia habiendo tantos niños, no se vean en la calle jugando, sino en sus casas. Es de las pocas comunidades donde no veo a las madres juntas jugando lotería.

1.2.- Problemática General:

El planteamiento del problema en este proyecto es la construcción de un Preescolar para 83 niños, ya que la escuela está en las peores condiciones materiales que se puedan conocer. Otra problemática muy palpable es la pobreza económica en la que viven, la cual hace falta el dinero para comprar y construir un Jardín de niños. Otro de los problemas detectados es la negligencia de las autoridades para darle seguimiento al proyecto de edificar un Jardín con todas las condiciones necesarias para un buen funcionamiento y por tanto para un buen desarrollo del conocimiento del niño.

1.2.2.- Delimitación de Tiempo y Espacio:

La delimitación del tiempo en los individuos confluye en una situación de escasez dada en cuanto a la forma final de afrontar dicha situación. Son las condiciones estructurales, económicas y socio – políticas, o las vivencias comunes de grupo, las que hacen afrontar de diferente manera la situación de escasez. Se da algún elemento común en personas que coincidan en un mismo tiempo y espacio político – social que haga identificarlas y definir las como grupo. O tal vez las variaciones en el tiempo de condiciones comunes, permitirán asociar elementos identificadores de generación con los de posición social.

En este grupo la delimitación del tiempo y espacio se da en la escasez de soluciones para afrontar la situación, dadas las condiciones económicas y socio – políticas a las que se enfrentan. Se ha trabajado anteriormente en este proyecto de la construcción de un Jardín de Niños., sin resultados reales.

Por lo que considero que este proyecto será a largo plazo, es difícil conseguir las escrituras del terreno por parte de la Reforma Agraria, porque ésta tarda tiempo en la transferencia del terreno. Así como también se llevará tiempo el permiso por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Ya que son trámites burocráticos, que todos sabemos que tardan mucho tiempo.

La delimitación del espacio es ha corto plazo ya que el terreno fue donado, aún sin escrituras y en el anexo 9 se mostrará la fotografía del predio.

1.2.3.- Problema Específico:

¿Cómo gestionar la autorización de la construcción de un jardín de niños, en la Colonia Niños Héroes de la Ciudad de Sahuayo, Michoacán?.

1.2.4.- Definición de Términos.

En el desarrollo de este trabajo, se utiliza un vocabulario específico de investigación, por lo tanto, se tratará en este apartado de dejar claros los conceptos, para que así se pueda tener un conocimiento más explícito de lo que se está hablando y captar mejor la información de la problemática que se investiga.

Democratizadora: adj. Que democratiza: el deseo de libre elección es la mayor fuerza democratizadora. (Liberar).

Socialización: Promover las condiciones sociales que favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona:

Interacción; Influencia recíproca de diálogo o comunicación entre padre – hijo, maestro – alumno.

Confluye: Concurrir diversos factores en un determinado hecho o fenómeno.

Equidad: Cualidad que consiste en atribuir a cada uno aquello a lo que tiene derecho.

Asociación: Conjunto o grupo de individuos reunidos para un mismo fin común. La Edificación de un preescolar.

Organizaciones Sociales: Conjunto de personas que pertenecen a un cuerpo o grupo organizado para realizar tareas en conjunto con normas y reglas.

Líder: Dirigente o jefe de un grupo, persona que ocupa el primer lugar en una determinada actividad.

Dialéctica: Razonamiento que, al igual que un diálogo, contiene oposiciones o diversidad de pensamientos y se encamina hacia una síntesis.

Implícito: se dice de lo que se entiende incluido en otra cosa sin expresarlo: condición, voluntad implícita.

1.3.- Justificación.

El presente proyecto se justifica porque está sustentado en dar respuesta a las necesidades de educación y derecho que tienen los niños, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, para que un proyecto de educación preescolar sea viable, se debe fundamentar en desempeñar una función de primera importancia en el aprendizaje y desarrollo de todos los niños. Sin embargo su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y relaciones con sus padres.

La educación cumple así una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y niñas de la comunidad independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tengan la oportunidad de aprendizaje que les permitan desarrollar su potencial y fortalecer sus capacidades.

Así podremos construir una sociedad más creativa y más pacífica, facilitando espacios de socialización y aprendizaje donde el sujeto sea considerado como tal, capaz de incidir en sus procesos educativos, y la posibilidad de aprender a través de la experiencia misma para comprender su realidad. Se trata entonces de procurar un aprendizaje para toda la vida, un aprendizaje significativo.

Por estas razones se pensó en hacer un jardín de niños, para poderles ofrecer una escuela estable, con las condiciones necesarias para facilitar su desarrollo y al mismo tiempo no salir de la colonia a otros jardines de los alrededores.

1.4.- Propósito.

Objetivo General.

Que dicha Colonia tenga un preescolar adecuado, donde los niños puedan desarrollar todas sus funciones y sus capacidades intelectuales. Contando con los servicios adecuados para su mejor funcionamiento.

CAPÍTULO 2.

LO TEÓRICO.

2.1.- Enfoque Teórico.

La Ley Federal de Educación que se promulgó en el año 1993 se basa en los pilares de: equidad e igualdad. La reforma educativa impulsada por esta ley, unida a todas las reformas que se implementan, tienden a la promoción de recursos humanos. Los investigadores de la ciencia de la administración indican que en los países subdesarrollados la carencia de administradores capaces y enérgicos tiene más importancia como factor limitante en el proceso de desarrollo que la falta de capital o de tecnología.

En la actualidad, los investigadores están tratando de identificar la serie de rasgos que implícitamente maneja la gente cuando se refiere a un líder.

Entendiéndose por liderazgo la influencia en el comportamiento de personas, o grupos, para alcanzar objetivos. Aquellos jefes ubicados en la jerarquía del mando organizacional, tienen capacidad efectiva para intervenir en la conducta de sus subordinados, en cuanto pueden ordenar acciones en función del logro de los objetivos. En consecuencia, en un sentido estrecho y formal, se sigue que los administradores se ajustan a la idea de liderazgo. Sin embargo, la idea es incompleta y engañosa; porque son los seguidores y subordinados, los que determinan efectivamente si alguien es líder o no; lo cual es esencial para la comprensión del liderazgo. En razón de lo anterior, afirmar que los administradores son líderes por derecho de posición organizacional o de autoridad; sólo es verdad, si los subordinados reconocen al administrador como líder y cooperan con él; en caso contrario, la afirmación es incorrecta.

El liderazgo es un proceso por el cual quienes lo llevan cabo aseguran que una organización tenga una dirección clara y sensata, creando una visión de futuro y estrategias para realizar esa visión, y en este proceso motivan a los demás para lograr esa visión superando dificultades y adaptándose a los cambios.

De acuerdo con éste enfoque teórico, me di a la tarea de investigar en la Colonia Niños Héroes de Sahuayo, Mich., quienes eran las personas con características de liderazgo en la comunidad, para reunirlos y plantearles la problemática y el proyecto para la construcción del jardín de niños digno, que conforme a derecho de la Ley Federal de Educación, basada en la equidad e igualdad, debe ir a la par con la calidad educativa, considerando que los niños merecen una escuela efectiva y segura, cuando en ella se encuentran presentes los siguientes indicadores.

- “Normas y objetivos comunes asumidos en un proyecto educativo.
- Trabajo en equipo del profesorado y toma de decisiones compartida.
- Organización y funcionamiento ágiles con claro liderazgo de la dirección.
- Estabilidad del profesorado.
- Programas de formación en función de las necesidades del centro.
- Planificación y coordinación curricular entre el profesorado con mecanismos para la evaluación continua de los alumnos.
- Alto nivel de participación de los padres.
- Espíritu de escuela.
- Utilización racional del tiempo”⁶

Con esta reunión logré interesar a los líderes en el proyecto y motivarlos a cooperar con las tareas que se plantearon en el plan de acción.

⁶ RUGARCIA, ARMANDO; "La formación de líderes en la Universidad Contemporánea" en Extensiones; Vol. 4; Universidad Intercontinental; México, 1997; p. 20-24.

2.1.2.- Tipos de proyectos.

Proyecto de intervención pedagógica:

Refiriéndose a la definición del “sentido y finalidad” de la intervención, sobre la práctica educativa que propone desarrollar, incluso dentro de las restricciones del mismo sistema educativo, requiere entre otras cosas, que asuma como propias las características del trabajo pedagógico. Esto significa: un diálogo permanente con saberes disciplinares de diverso orden; históricos, sociológicos, psicológicos, didácticos, etc.; condiciones institucionales que permitan: espacios de reflexión colectivos sobre la realidad escolar; definir estrategias para resolver diferencias políticas y educativas entre los educadores y/o con la comunidad; abordar las diferencias pedagógicas que obedecen a trayectorias sociales y profesionales, diferentes.

Este proyecto tiene los siguientes elementos que son útiles para formar estrategias de solución del trabajo:

- * Alternativa
- * Aplicación y evaluación
- * Estrategia de trabajo propositiva
- * Orientación teórica
- * Metodológicas y técnicas

- * Anexo y bibliografías

Para esta reconstrucción es importante: revisar el diseño curricular, como un proceso académico cuyos resultados dan una producción social constituida por

imágenes que se ponen en juego durante la discusión y formulación del planteamiento curricular.

Es una propuesta de la institución educativa, que, a partir de determinantes sociales y culturales, propone la organización de la acción educativa, que se realiza en el ámbito escolar dentro y fuera de la escuela.

Este proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Es de orden teórico – metodológico y se orienta por las necesidades de abordar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en el salón de clases.

Es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo, y se debe considerar relevante el aprendizaje en el niño que se da en un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación, adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

Debe abordar problemáticas relacionadas a los procesos de enseñanza – aprendizaje de contenidos escolares. Destacando las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos problemas que se le presenten en su práctica docente.

Proyecto pedagógico de acción docente:

Es un documento que expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el egresado para establecer una explicación sobre el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados (perspectivas, dimensiones, sujetos, contexto histórico _ social) en un problema significativo de

su práctica docente en el aula o en la escuela, así como el reconocimiento de las limitaciones existentes. Es una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos de aula y tienen una estrecha relación con las unidades de aprendizaje, en torno a un tema problematizador. Una manera de organizar actividades en el aula considerando necesidades, intereses de contexto que alcance un propósito común. Organización de un plan de acción generado por el docente y sus alumnos con un objetivo o finalidad real.

Este proyecto se define como la herramienta teórico – práctica en el desarrollo que utilizan los profesores – alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo en su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico.
- Exponer la estrategia de acción
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación
- Favorecer el desarrollo profesional de los profesores.

Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Favorece la formación tanto de los alumnos de todos los niveles educativos. Es pensado y surge en la práctica; además de proponer alternativas a la docencia, exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente. Tanto los profesores como los alumnos deben estar involucrados en el problema porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades para resolverlo, ya que lo están viviendo en su misma práctica.

Algunos de los criterios básicos para el desarrollo de este proyecto son:

- El proyecto con pretensiones de innovación

- Se construye mediante una investigación teórica – práctica.
- Lograr modificar la práctica que se hace antes de iniciar el proyecto.
- Tomar en cuenta los recursos y condiciones disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto
- Que responda a un problema específico que no tiene un modelo exacto para copiar.
- Se concibe como un proceso de construcción
- Retomar el diagnóstico pedagógico.

Este requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. En síntesis debe abordar problemáticas relacionadas con los procesos escolares, es una herramienta teórica – práctica en desarrollo que utilizan los maestros y alumnos para, conocer y comprender un problema de su práctica docente, propone alternativas de cambio y expone las estrategias de acción.

Permite pasar de la problemática a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Exigiendo desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.

Proyecto de gestión escolar:

Es una propuesta de intervención dirigida con el objetivo de mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización de iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

En mí proyecto “la construcción de un preescolar para la colonia Niños Héroes de Sahuayo”, se necesita un espacio propio para la enseñanza de los

niños preescolares, ya que en la actualidad se renta el lugar donde esta el Jardín, mientras los dueños de la casa regresan de los Estados Unidos, este regreso significa faltar a clases o estar en una esquina de las calles para impartir las actividades que conduzcan a los niños a nuevos aprendizajes. Es por esto que es necesario organizar al colectivo para resolver definitivamente este problema y mejorar la institución educativa con un espacio propio y adecuado para la enseñanza preescolar.

El proyecto de gestión escolar debe partir del supuesto éxito de la reforma de la educación básica en México, para que el funcionamiento de la escuela sea óptimo, Es necesario que la educadora comprenda y domine los propósitos y contenidos educativos establecidos en el plan y programas de estudio. De la capacidad de los directores y supervisores para dirigir la acción de los profesores hacia la consecución de los propósitos, y de su compromiso para establecer un clima adecuado para la enseñanza y para solucionar los conflictos entre los distintos actores de la vida escolar, de la capacidad y disposición del personal docente para asumir que los problemas de la enseñanza y los resultados educativos del tiempo, de la habilidad y convicción de los maestros y directores para encauzar la participación y conseguir el apoyo de las familias en la tarea educativa, para que la escuela funcione como una unidad de trabajo. Es por esto que para poder concretar la construcción del Jardín de niños, debemos trabajar en equipo de manera organizada, para mejorar las condiciones del espacio físico y por ende los procesos de aprendizaje.

2.1.3.- ENFOQUE METODOLÓGICO:

Investigación – Acción.

El método se apoya en el "Paradigma Crítico Reflexivo", parte de la dinámica del cambio social, como manifestación de un problema que se dio en el

proceso anterior, el cual era necesario conocer para la construcción del jardín de niños, les presenté a la colonia, un historial pictográfica de las diferentes ubicaciones de la escuela, cuestionando a las mamás de los niños, ¿qué hubiera pasado en un desastre natural, si se cayera una barda en un momento de clases?, si hubieran salido lesionados los niños, ¿serían ustedes hasta cierto punto responsables de la situación? ¿lo podían haber evitado?. En seguida les mostré unas láminas de jardines de niños que reúnen todos los requisitos y pregunté: ¿cómo quieren ver a sus hijos, en un lugar seguro o con riesgos?, y ¿qué estarían ustedes dispuestos hacer para remediar la situación?

Los aproximé a los hechos para que reflexionaran sobre sus contradicciones de lo que quieren y de lo que tienen para sus hijos, para que busquen la naturaleza del problema y su posible solución.

Con base en la metodología de la investigación acción, les planteé el proyecto de la construcción de un jardín de niños, como el que ellas dijeron ser “ideal” para sus hijos, Les comenté que toda meta se alcanza con la organización y la participación.

Debido a ello, busque promover la participación activa de la comunidad, en el estudio y la comprensión de su problema, como en la planeación de propuestas de acción, su ejecución, la evaluación de los resultados, la reflexión y la sistematización del proceso seguido.

El proceso y la manera es espiral y continuo, de modo que se basa en la acción- reflexión – acción y vuelta a la acción, profundizando cada vez más en los niveles de reflexión hasta lograr un grado de concientización y de acción para la transformación. La metodología propuesta tiene como finalidad generar transformaciones en las situaciones abordadas, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos inmersos en ella, pero siguiendo un procedimiento metodológico sistemático, insertado en una estrategia de acción definida y con un enfoque investigativo donde los sujetos de la

investigación producen conocimientos sobre la problemática de la seguridad de los niños, dirigidos a transformar su realidad.

El método es flexible ya que permite abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere.

Es crítico <-> reflexivo, puesto que parte de entender a los participantes como sujetos de la acción, con criterios para reflexionar sobre lo que se hace, cómo se hace, por qué se hace y las consecuencias de la acción.

En mi papel de investigador, me incorporé a la acción, llevé una serie de preconceptos de un jardín de niños en mejores condiciones en todo sentido y conocimientos que servirán de base o sustentación para realizar un análisis reflexivo sobre la realidad y los elementos que confluyen en ella; esta reflexión generó modificaciones en el pensamiento de las personas ahí presentes, esto permitió producir nuevos conocimientos, a través de la comprensión y el análisis de la interrelación de los factores involucrados en los distintos lugares donde se ubicaba el preescolar comunitario, entre los que pueden mencionarse en el ámbito de estructura y funcionamiento interno: los procesos organizativos y educativos, la participación activa, la dinámica interior en cuanto la unidad de intereses y la fuerza de los vínculos, la cohesión, la consistencia interna, el reconocimiento de su propia existencia y de sus potencialidades y el sentido de pertenencia que puedan poseer como grupo y como colectivo.

Este método me permitió el uso de recursos y técnicas para registrar la información recopilada conforme al análisis de los hechos que se iban suscitando y la dinámica del proceso.

2.1.4.- ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO:

El modelo psicopedagógico, también conocido como constructivista, centra su atención no solo en el alumno, sino también considera a la institución escolar y

a la comunidad como agentes condicionantes de los procesos y de las posibles dificultades de aprendizaje.

Este enfoque establece una relación entre el currículo, la orientación tradicional y la orientación psicopedagógica. A través de las adaptaciones curriculares y estrategias de individualización de la enseñanza, propone la colaboración del orientador con los profesores en toda la programación educativa, en todos los niveles de concreción curricular desde el nivel de centro, al nivel de aula.

El modelo hace hincapié en la planificación de las actividades de la orientación educativa paralelas con las del diseño curricular en un programa de acción tutorial, donde se propone al docente-tutor, fundamentalmente como el responsable principal del desarrollo de las acciones en el aula.

La finalidad de la orientación en este modelo es preventiva, el orientador interviene directa e indirectamente a través de los profesores y tutores en colaboración con ellos, para que la institución educativa desarrolle al máximo. Con relación al ámbito de intervención y la relación profesional adopta una perspectiva global y sistémica de intervención psicopedagógica, partiendo de la idea de que la realidad educativa solo se puede abordar de forma global, y que la colaboración de los profesores, orientadores, llevará a una intervención eficaz que a la vez promueve cambios duraderos. Este modelo se fusiona con el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, no hace distinción entre el acto orientador y el educativo. Brinda actividades de forma individual y colectiva con los alumnos. Se apoya en la acción tutorial la cual tiene que ser dada por el profesor. Así mismo el resto de los agentes educativos juegan un papel importante como objetos y sujetos de la orientación, por lo que la acción psicopedagógica se dirige también a profesores, padres y alumnos.

El orientador debe tener características de liderazgo, que se definen como cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos. El liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas.

El liderazgo debe establecer una dirección: desarrollar una visión del futuro lejano, y estrategias para producir los cambios necesarios para alcanzar dicha visión. Alinear a la gente, transmitir la dirección en palabras y hechos de todas aquellas cuya cooperación pudiera necesitarse para influir en la formación de equipos y coaliciones que comprendan la visión y las estrategias y que acepten su validez.

Motivar e inspirar a la gente, transmitirle energía para superar barreras políticas, burocráticas y de recursos importantes mediante la satisfacción de necesidades humanas básicas, generando cambios útiles.

Organizaciones Sociales:

El modelo constructivista también centra su atención en las organizaciones sociales, como agentes condicionantes de los cambios en los procesos de transformación.

Estas organizaciones están constituidas por: valores que orientan por la acción del actor y los actores que la comprenden, por lo que la acción es deliberada, hay reglas ó normas para alcanzar esos valores, metas. El sujeto ó sujetos se movilizan, se organiza u organizan para alcanzar las metas fijadas, utilizan instrumentos como medios que van desde el conocimiento hasta herramientas y aptitudes, a mí juicio existe una combinación de elementos subjetivos y objetivos que guían a la acción social en un sistema o una sociedad. Esta última se caracteriza por su cultura (El mantenimiento de patrones), la personalidad (El alcance de metas) y la conducta (La adaptación). Para integrar

una organización se debe tomar en cuenta que tengan intereses comunes, realizar acciones, la comunicación, cualquiera que sea su medio para entenderse, intercambio de ideas, opiniones y sugerencias.

Formación de Grupos:

El modelo psicopedagógico nos habla de que debe existir una relación de colaboración entre el líder con el grupo en todo proceso de cambio o de solución de problemas.

Las diferentes teorías nos muestran diversos conceptos de lo que es la formación de grupo, las hay en filosofía, en sociología, pedagogía, etc. Por lo cual redactaré una breve introducción de lo que es la formación de grupos en sociología.

Es el sentido de pertenencia hacia un grupo, puede ser al de la familia, religión, nacionalización, sensibilidad, status, ideologías, etc. Cada individuo tiene su propia identidad, el cual comparte con los otros individuos, se basa en las principales condiciones sociales del hombre, los medios técnicos de producción del lenguaje con el conjunto de las nociones cuya construcción hace posible, las costumbres y normas de todo tipos.

Dando pie a la conformación de una estructura única, que hace de la sociedad humana un conjunto de relaciones dinámicas, cambiantes y evolucionistas. A eso obedece la manifestación social de los diferentes grupos a través del tiempo y del espacio.

Las sociedades humanas para significarse como tal, requieren de una función simbólica que como requisito indispensable permita la comunicación entre los individuos para consecuar fines y objetivos y esta se materializa a través de un lenguaje colectivo que es altamente significativo en cada una de las

generaciones puesto que en él se manifiesta el grado de desarrollo que le corresponde al tiempo que también refleja el nivel de la tarea educativa que conllevan. Es pues el lenguaje, ya sea mimético (imitación de los gestos, manera de hablar), verbal, iconográfico (imágenes), o no verbal un medio de expresión de elementos que significan a la especie, al tiempo, manifiestan una madeja de elementos sociales, los usos, las costumbres, los valores, las referencias, las normas, las evasiones, las privaciones o las tendencias que solo el seno de la sociedad se pueden permitir y que también, al seno de la pretensión educativa, pueden trascender mediante las formas de educación que para ello cada sociedad implementa.

Asociación de padres de Familia:

La primera organización interesada en mejorar las condiciones educativas de los niños del preescolar de la Col. Niños Héroes, era la sociedad de padres de familia, representada por la Asociación de padres que tienen hijos, alumnos de la escuela.

Esta organización se da en todas las escuelas tanto particulares o públicas incorporadas a la educación básica en México.

Se forma con el fin de representar, ante las autoridades escolares, los intereses comunes en materia educativa. La principal filosofía de esta Asociación es: La participación de los padres de Familia en el logro de fines y objetivos, que deben ser ajenos a los aspectos políticos y religiosos.

Están comprometidos a respetar las normas y los reglamentos que cada escuela tiene, sus miembros deciden en asamblea cómo apoyar el mejoramiento de la escuela, a manejar los recursos económicos de la asociación y contribuir a crear un buen ambiente entre maestros, alumnos y padres de familia. Pero

carecen de autoridad para intervenir en materia técnico – Pedagógica y en la administración escolar.

También existe una Asociación de Padres de Familia a nivel nacional la cual está constituida por: Los presidentes de las Asociaciones Estatales de Padres de Familia y del Distrito Federal, estos se reúnen como mínimo dos veces por año para tomar decisiones sobre los diversos asuntos de la organización, emiten acuerdos sobre propuestas para las diferentes autoridades del gobierno del país o pronunciamientos sobre temas de interés general.

Este organismo tiene la obligación de llegar a compromisos con los profesores estableciendo una comunicación clara y precisa, aprovechando las juntas mensuales para apoyarse mutuamente. Y apoyar en su gestión escolar, para ello hay dos lineamientos los cuales presento a continuación:

1.- Reparar y mejorar el edificio escolar. Es importante la contribución de los padres para hacer lo posible que tanto alumnos como maestros compartan un espacio de trabajo digno, con un edificio escolar funcional y agradable, lo cual no sólo implica que los padres contribuyan en la adquisición de material, sino también en la reparación, mejora y mantenimiento oportunos.

2.- Proveer el material de uso diario necesario para lograr aprendizajes efectivos. El abastecimiento de material didáctico y de oficina en escuelas que se encuentran en zonas de alta marginación social y aislamiento geográfico, como las atendidas por Conafe, requieren de apoyo conjunto de padres de familia y demás personas de la comunidad.

Es importante que los directivos o profesores de las instituciones escolares hagan de su conocimiento a las Asociaciones de padres de familia, que pertenecen a una asociación nacional, para que se hagan las gestiones necesarias para reparar y mejorar los edificios escolares.

Dentro de los lineamientos que dispone la Secretaría de Educación Pública, para la construcción de jardines de niños se deben cumplir los siguientes requisitos:

I. SUPERFICIE CONSTRUIDA: Podrá constar de planta baja y un máximo de dos niveles, siendo el mínimo de superficie por alumno 1.00 m^2 .*

II. AULAS Y ANEXOS: El plantel tendrá aulas y anexos en condiciones óptimas de mantenimiento y con características que permitan la atención de alumnos de los tres grados de educación preescolar, de acuerdo a las siguientes precisiones:

a) Para instalaciones adaptadas deberá preverse como superficie mínima en las aulas 12 m^2 , debiendo corresponder $.90 \text{ m}^2$ por alumno, considerando también el espacio del maestro.

b) En el caso de instalaciones construidas ex profeso, la superficie mínima será:

1.- Para albergar de 1 a 15 alumnos se requiere de $20 \text{ m}^2 = 30 \text{ Ms}^2$

2. Para albergar de 16 a 30 alumnos se requiere de $36 \text{ m}^2 = 54 \text{ Ms}^2$

3. Para albergar de 31 a 35 alumnos se requiere de $48 \text{ m}^2 = 72 \text{ Ms}^2$

4. El aula de usos múltiples deberá tener una superficie mínima, en metros cuadrados, equivalente a una y media aulas.

III. PUERTAS: Las de acceso, intercomunicación y salida deberán tener una altura mínima de 2.10 m y un ancho de acuerdo a las siguientes medidas:

a) Acceso principal 1.20 m (mínimo)

b) Aulas 0.90 m

- c) Salida de emergencia 1.20 m (mínimo)
- d) Aulas de usos múltiples 1.60 m

IV. CORREDORES Y PASILLOS: Los corredores comunes a las aulas deberán tener como mínimo un ancho de 1.20 m y 2.30 m de altura. Si el número de usuarios del corredor es superior a 160, se incrementará su anchura 0.60 m. por cada 100 usuarios más. Las circulaciones exteriores comprenderán el 17% del área descubierta.

V. ESCALERAS: Deberán cubrir las siguientes medidas y características:

a) 1.20 m de ancho cuando den servicio a una población de hasta 160 alumnos en primer piso, aumentando en 0.60 m por cada 75 alumnos o fracción, pero nunca mayor de 2.40 m².

b) La huella antiderrapante será de 25 cm. mínimo y el peralte de 10 a 18 cm. máximo.

c) La altura mínima de los barandales, cuando sean necesarios, será de 90 cm., medida a partir de la nariz del escalón. Los barandales que sean calados deberán ser de elementos verticales con separación máxima de 10 cm. y con pasamanos.

VI. ILUMINACION: Esta deberá ser natural, por lo menos en la quinta parte de la superficie del aula. El mínimo de la iluminación artificial en los salones de clase será de 250 luxes y en el aula de usos múltiples de 300 luxes

VII. VENTILACION: Las aulas tendrán ventilación natural por medio de ventanas. El área abierta de ventilación no será inferior al 5% del área del aula.

VIII. CUBOS DE ILUMINACION Y VENTILACION: Los destinados a iluminación y ventilación serán cuadrados o rectangulares, y no menores a 2.50 m².

IX. SANITARIOS: Deberán estar provistos del número mínimo que se establece a continuación, separados hombres y mujeres.

	RETRETE	LAVABOS
Hasta 50 alumnos	2	2
De 51 a 75 alumnos	3	3
De 76 a 150 alumnos	4	3
Por cada 75 alumnos más, incrementar el número en:	2	2

En sanitarios de hombres, un mingitorio por cada dos excusados.

Los mingitorios tendrán una altura de entre 20 y 30 cm.

Por separado sanitarios para personal administrativo, docente y de servicios.

X. AGUA POTABLE Se cubrirán las demandas mínimas de 20 lts /alumno/día y 100 lts /empleados/día.

XI. SERVICIO MEDICO: Se deberá disponer de un botiquín de primeros auxilios en los casos de contar con menos de 50 alumnos y a partir de 51, con un local para atención médica, con un sanitario (lavabo y excusado).

XII. SEGURIDAD: Para prevenir y combatir incendios se debe disponer de las instalaciones y equipos que determine la autoridad competente, así

como observar las medidas de seguridad determinadas por el Comité de Seguridad Escolar del Plantel.

XIII. SERVICIOS GENERALES Y ADMINISTRATIVOS: Se deberá contar con las siguientes áreas:

- a) Dirección;
- b) Bodega para el material que utilice el personal de intendencia (cubeta, trapeador, escoba, recogedor, solventes, etc.);
- c) Bodega para material didáctico, y
- d) Casa habitación para el conserje, en caso de ser necesario.

XIV. AREAS RECREATIVO-EDUCATIVAS: Estas podrán ser:

- a) Chapoteadero: 0.50 m de profundidad, deberá recubrirse con material antiderrapante.
- b) Arenero: 0.30 m de profundidad y banqueta exterior de 25 cm. de ancho; la arena que contenga deberá ser de río, mar, sílica o de volcán.
- c) Parcela: 1.00 x 1.50 m separadas en ambos sentidos por entrecalles de 60 cm. de ancho delimitadas por una circulación perimetral de la misma anchura.
- d) Lavadero: 0.50 x 1.50 m, con línea de agua para 4 llaves y altura de 0.60 m.
- e) Se sugieren juegos como: jungla, escaleras de arco, barras paralelas y en general, aquellos que no impliquen un peligro o riesgo a la seguridad de los educandos.

XV. ASTA BANDERA: Cuya medida podrá ser de hasta 5 m de alto.

XVI. MOBILIARIO Y EQUIPO: El mobiliario será apropiado a la edad y a las actividades del Preescolar, ligero, cómodo y de fácil aseo, tales como:

- * **a).**- Mesa rectangular de 90 x 50 x 55 cm. de altura;
- * **b)** Silla infantil con asiento de 30 x 30 x 35 cm. de altura y respaldo de 30 x 30 cm.
- * **c)** Anaqueles para guardar material colocados al alcance de los niños y piano, de ser posible, o en su defecto teclado electrónico que lo sustituya para la realización de las actividades musicales.
- * **d)** Biblioteca.- Incluir periódicos, revistas, cuentos, estampas, fotografías, láminas, postales. Se sugiere la utilización de tapetes, cojines, así como estantes y repisas para colocar el material bibliográfico. Se pueden incorporar los cuentos y otros materiales producidos por los niños (juegos de mesa, memoria, dominó, rompecabezas).
- * **e)** Expresión Gráfica y Plástica.- Caballetes, pinturas, crayolas, plumones, acuarelas, resistol de colores, tierra de colores, pintura vegetal, pinceles, cepillos, brochas, esponjas, sellos, plantillas, godetes, aserrín, semillas, engrudo, tijeras, distintos tipos y tamaños de papel para la pared o piso. Para modelado: plastilina, masilla, yeso, barro, madera, espátulas, cuchillo de plástico, tijeras, moldes de cartón, moldes de plástico, platos, corcholatas, etc.
- * **f)** Dramatización.- Se sugiere solamente un espejo y todo tipo de vestuarios y objetos que sirvan para disfrazarse y ambientar. Es muy importante considerar un espacio en el cual los niños puedan colocar objetos personales, como alguna prenda de vestir, bolsitas, “tesoros” que son propios, aspectos necesarios para el desarrollo de su identidad personal y puede resolverse con repisas, cajas con compartimentos o incluso con perchero de varios ganchos. De igual forma es necesario un espacio especial para los objetos del docente. También será útil disponer de un lugar para artículos de aseo personal como: jabón, peine, toalla, espejo.

* **g)** Naturaleza.- Quedará constituida con algunas repisas, pequeñas vitrinas, frascos, botes que les permita ubicar sus colecciones y experimentos. En esta área se podrán observar procesos de crecimiento de semillas (germinadores), identificar diferencias entre animales como insectos, peces, etc., así como formas en colecciones de hojas, piedra, conchas de mar.

* **h)** Computación.- Se requiere el manejo de software que satisfaga los propósitos del Programa de Educación Preescolar. Se sugiere el desarrollado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa y por el Centro de Procesamiento Arturo Rosenblueth. Puede emplearse una o varias computadoras 286 o superior con monitor a color VGA, memoria RAM mínima de 1 Mb. ⁷

Situaciones legales:

Para que la educación en general pueda cumplir con los nuevos roles que demanda la sociedad, ésta debe constituirse en la inversión prioritaria del país, sociedad y gobierno tienen que elevar significativamente la inversión a este sector estratégico para que sea el pivote del desarrollo de todos los sectores de la sociedad. Un nuevo pacto social entre gobiernos, sociedad e instituciones de educación, deberá llevar la definición de una política de estado que haga viable las transformaciones estructurales que se demandan con una educación integral de visión de largo alcance, discutir cuestiones de trabajo académico con mayor profundidad en relación con el contexto cambiante e incipiente debate con formas de conocimiento y éstas son:

⁷ www.cnep.org.mx/acuerdos/300600.htm Acuerdos Oficiales CNEP. **ACUERDO número 278** por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios de preescolar.

- 1.- El que se concentra en las labores de enseñanza
- 2.- El que ubica su centro en las aplicaciones del conocimiento
- 3.- El que se orienta a través de los procesos de descubrimiento
- 4.- El que se finca en la tarea de la integración del saber y supera los límites de la superación

“Los valores en que se fundamentan las situaciones legales de la educación son:

- 1.- La formación de los educandos y estudiantes independientemente de la naturaleza y sus objetivos de cada programa debe tener un carácter integral y partir de una visión humanística y responsable frente a las necesidades y oportunidades del Estado.
- 2.- La educación en México está llamada a formar seres humanos altamente calificados para dar respuesta a desafíos particulares de la sociedad pero principalmente debe formar ciudadanos críticos, libres, comprometidos con sus comunidades y conscientes de las oportunidades que se presentan para constituir un país que brinde mejores oportunidades de bienestar a toda la nación.
- 3.- Se deben realizar estudios tendientes a implementar una educación vertical e ir dejando de lado la actual estructura horizontal que no permite la vinculación de los diferentes niveles educativos.
- 4.- El Estado debe formular un programa que contemple claramente la filosofía de la educación.
- 5.- El Estado es un espacio económico y social
- 6.- Es urgente vincular la educación con el sector productivo

- 7.- Es necesario implementar una planeación educativa efectiva que vincule el desarrollo económico del país con las regiones que por su ubicación tienen desarrollo desigual.
- 8.- Se recomienda una educación con justicia, equidad e igualdad de oportunidades para evitar la vulnerabilidad de la población en edad de estudiar”⁸

2.2.- ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

Las alternativas que propongo para realizar este proyecto son las siguientes:

- Vinculación con la Reforma Agraria para dar comienzo a los trámites del traspaso del ejido, para deslindar el terreno y obtener las escrituras del predio.
- Llevar a cabo un censo de los niños en edad preescolar de la comunidad, mediante una investigación de campo para saber con exactitud cuánta es la población infantil y reportarla a la Secretaría de Educación Pública.
- Presentar al Presidente Municipal de Sahuayo, Mich., el proyecto con la finalidad de involucrarlo en la educación de la colonia Niños Héroe. Y nos brinde su apoyo
- Dar a conocer a la asamblea de padres de familia los lineamientos de la S. E. P. para la construcción del jardín de niños

⁸ www.132.248.1865/servicios/publicaciones/revistas/algo_mas/academia

- Solicitar al gobierno apoyos económicos para la construcción del preescolar. Una vez que se tenga el terreno ya escriturado y el permiso de la S. E. P.
- Diputados locales y federales para solicitar apoyo económico para mobiliario.
- Club Rotario y Leones para solicitar apoyo económico para juegos metálicos y material didáctico.
- Participación o colaboración de Padres de Familia. En actividades de toda índole desde trabajos de gestión con las diferentes autoridades para conseguir recursos económicos o de apoyo con pintura para que ellos mismos pinten. Plomería para adecuar las tuberías, electrificación y ahorrar la mano de obra.
- Organizar kermeses o rifas en dicha colonia y fuera de ella para recaudar fondos para la construcción del preescolar.
- Clubes Rotarios y Leones para solicitar apoyo económico para juegos metálicos y material didáctico.
- Participación o colaboración de Padres de Familia. En actividades de toda índole desde trabajos de gestión con las diferentes autoridades para conseguir recursos económicos o de apoyos con pintura para que ellos mismo pinten, plomería para adecuar las tuberías, electrificación y ahorrar la mano de obra.
- Organizar Kermeses o rifas en dicha colonia y fuera de ella para recaudar fondos.

Con estas alternativas buscamos trabajar en colaboración para poder llevar a cabo nuestro proyecto, esperamos que nos den resultados positivos, de otra manera buscaremos nuevas estrategias para consolidar nuestro propósito de construir a los niños un jardín seguro, confortable y equipado que facilite su aprendizaje.

2.3.- PLAN DE TRABAJO.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES EN GESTIÓN ESCOLAR.

PERÍODO DE REALIZACIÓN DEL DÍA 1ª AL 27 DE FEBRERO DEL 2005.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	VINCULACIONES	APOYOS A OBTENER	ACUERDOS A ESTABLECER
01/02/05	Dar a conocer el proyecto de la construcción del Jardín de niños a los colonos.	Reunión con los padres de familia en el actual Jardín de Niños.	Encargada del orden Padres de familia Ing. Del IFE	La aceptación del proyecto y la cooperación de los padres de familia en el mismo.	Hacer un censo de la cantidad de niños de nivel preescolar actual y próximos, existentes en la comunidad
06/02/05	Saber cuantos niños hay en edad preescolar en la comunidad.	Realizar el censo, casa por casa.	Padres de familia	Las actas de nacimiento de los niños en edad preescolar.	Sacar copias de las actas de nacimiento y regresarlas de nuevo a los padres de familia en cuanto se termine la sistematización de datos.
14/02/05	Conseguir un terreno para la construcción del Jardín de Niños.	Visitar al Sr. Juan Gudiño, para comentarle el proyecto y solicitarle la posibilidad de que nos done un terreno.	Encargada del Orden Padres de familia Ing. Del IFE Fortino Rodríguez C.	La donación del Terreno para la construcción del Jardín de niños de la Col. Niños Héroe.	Visitar el predio que nos dona y próximamente hacer las escrituras correspondientes del ejido.

**PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES EN GESTIÓN ESCOLAR.
PERÍODO DE REALIZACIÓN DEL DÍA 03 AL 31 DE MARZO DEL 2005.**

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	VINCULACIONES	APOYOS A OBTENER	ACUERDOS A ESTABLECER
03/03/05	Conocer la ubicación del terreno y la extensión en metros cuadrados del mismo.	Medir y registrar los datos del predio donado.	Encargada del Orden Ingenieros y topógrafos del Cetro de Investigación Regional del CIIDIR	La localización del terreno, su delimitación y su extensión en metros cuadrados.	Que los ingenieros del CIDIR, realicen un estudio de las características del terreno de manera gratuita. Por nuestra parte solicitarlo formalmente a la dependencia.
09/03/05	Conocer el tipo de suelo y las características del terreno donado para la construcción del jardín de niños.	Llevar oficio de solicitud de estudio al CIDIR para la investigación del terreno.	Ing. Fortino Encargada del orden Sr. Juan Gudiño	La investigación del suelo, un plano del terreno con sus características	Entregarnos el informe de los resultados del estudio del suelo, el plano, (fecha o llamada para recogerlos).
17/03/05	Buscar apoyos en especie para deslindar el terreno de los otros predios.	Llevar oficio al IFE para solicitar el apoyo de materiales para llevar a cabo el deslinde de la propiedad donada.	Ing. Fortino Encargada del orden y padres de familia	Estacas, cal, alambre, pintura y la participación de los padres para llevar acabo la actividad la tarea de deslinde.	El compromiso de ir a deslindarnos la propiedad con los materiales solicitados.
22/03/05	Deslindar el terreno de los demás predios	Marcar el terreno con las estacas el alambre, y la pintura	Ing. Fortino Rodríguez, Juventina García González y padres de familia	Terreno deslindado	Una reunión con los colonos para informar sobre los avances del proyecto.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES EN GESTIÓN ESCOLAR.

PERÍODO DE REALIZACIÓN DEL DÍA 05 AL 21 DE ABRIL DEL 2005.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	VINCULACIONES	APOYOS A OBTENER	ACUERDOS A ESTABLECER
05/04/05	Dar a conocer el proyecto a las autoridades del municipio de Sahuayo, Mich.,	Presentar el proyecto al Presidente Municipal y solicitarle por medio de un oficio el apoyo para que se lleve a cabo	Presidente Municipal y Comité	El apoyo de las autoridades para que haga realidad la construcción del Jardín de niños. .	Que se nos brinde la ayuda solicitada de las escrituras del terreno.
14/04/05	Dar a conocer el proyecto a la regidora de educación para involucrarla.	Presentar el proyecto al Presidente Municipal y solicitarle el apoyo para que se lleve a cabo el proyecto.	El comité y Regidora de Educación	Colaboración en las tareas de enlace con la S. E. P.	Apoyo con las escrituras del terreno y material de construcción.
21/04/05	Obtener información y orientación para la solicitud del permiso y el espacio físico que se necesita para la construcción del jardín	Reunión con la supervisora de la Zona escolar perteneciente al jardín de niños de la ciudad de Sahuayo, Mich.,	Supervisora Escolar Rosalía Castillo R.	Se nos de asesoría de cuántos metros cuadrados debe medir un preescolar	Que presente el proyecto en la junta de cabildo y nos den una respuesta satisfactoria.

22/04/05	Tener conocimiento del apoyo que se le va a dar al proyecto.	Visitar a la regidora de educación para conocer los resultados de la reunión de cabildo	Regidora Comité y yo	La colaboración de las autoridades en el proyecto	Obtener una información completa. Compromiso por escrito.
----------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES EN GESTIÓN ESCOLAR.

PERÍODO DE REALIZACIÓN DEL DÍA 11 AL 25 DE MAYO DEL 2005.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	VINCULACIONES	APOYOS A OBTENER	ACUERDOS A ESTABLECER
11/05/05	Tener conocimiento sobre los avances las escrituras del terreno donado.	Reunión con el Señor Juan Gudiño para tratar asunto sobre las escrituras	Benefactor Juan Gudiño, encargada del orden y el ing. Fortino Rodríguez C.	Respuesta sobre las escrituras.	La entrega de las escrituras.
17/05/05	Informar a los colonos sobre las escrituras.	Reunión informativa sobre los avances del proyecto.	Padres de familia, comité y miembros de la comunidad.	Seguir contando con su apoyo y estimular sus ánimos para seguir adelante.	Designar tareas para gestionar el apoyo de las escrituras.
25/05/05	Conocer el trámite para obtener las escrituras del predio.	Reunión con Ejidatarios de la Yerbabuena ya que el predio pertenece a éste ejido.	Ejidatarios de la Yerbabuena, comité, encargada del orden y yo.	Asesoría para tramitar las escrituras.	Contar con el apoyo de los ejidatarios para tramitar la escritura del predio.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES EN GESTIÓN ESCOLAR.

PERÍODO DE REALIZACIÓN DEL DÍA 07 AL 15 DE NOVIEMBRE DEL 2005.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	VINCULACIONES	APOYOS A OBTENER	ACUERDOS A ESTABLECER.
07/11/05	Aclarar la información que se ha suscitado en la colonia sobre la donación del terreno.	Entrevista con el Sr. Juan Gudiño sobre la donación del terreno ya que se han suscitado rumores en la colonia, que el maestro de educación primaria dice que el terreno se lo donaron a él.	Sr. Juan Gudiño, encargado del orden, Ing. Fortino Rodríguez, Martiniana Larios López, Ana María Figueroa del Toro, ya que ellos han sido testigos de dicha donación	La confirmación de la donación del terreno para el preescolar.	Que el comité aclare al maestro su error junto con el dueño del predio.
17/11/05	Informar a los colonos sobre la problemática surgida para el desarrollo del proyecto.	Reunión con los miembros de la comunidad y con el comité para hacer nuevas estrategias y avanzar en nuestro objetivo.	Padres de familia, Sr. Juan Gudiño, Ana María Figueroa, Juventina Gonzáles García.	Encontrar nuevas estrategias de solución	Aplicar algunas de las estrategias que surjan de la reunión.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES EN GESTIÓN ESCOLAR.

PERÍODO DE REALIZACIÓN DEL DÍA 26 ENERO DEL 2006.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	VINCULACIONES	APOYOS A OBTENER.	ACUERDOS A ESTABLECER.
25/01/06	Investigar y conseguir el plano de la colonia.	Tomar fotografías de los planos de la comunidad para adjuntarlos en el proyecto y tener conocimiento de su ubicación	Encargada del orden Juventina González García.	Plano de la colonia y fotografías.	Seguir contando con su apoyo.
26/01/06	Recopilar evidencias para el proyecto de titulación y utilizarlo como anexos de solicitud.	Tomar fotografías de los distintos lugares por donde había pasado anteriormente el jardín de niños de esa colonia.	Encargada del orden para que me lleve a los sitios donde ha estado funcionando el jardín de niños.	Fotos de los diferentes lugares donde ha estado el jardín de niños.	Revelar fotografías y bajarlas en la computadora para su presentación.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES EN GESTIÓN ESCOLAR.

PERÍODO DE REALIZACIÓN EN EL MES DE MAYO DEL 2006.

FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	VINCULACIONES	APOYOS A OBTENER	ACUERDOS A ESTABLECER.
19/05/06	Solicitar apoyo al candidato por el Partido Revolucionario Institucional Roberto Madrazo Pintado. Para la edificación del preescolar ya sea económico o de escrituras.	Llevarle un oficio de solicitud de apoyo y anexarle unas fotografías para que tenga conocimiento de los lugares donde se ha dado clases a los niños de esta colonia.	Lic. Roberto Madrazo Pintado, candidato a la Presidencia de la República.	Espero poder entregar el oficio y que se tome en cuenta.	Que lean el oficio y se nos tome en consideración el apoyo que solicitamos.

CAPÍTULO 3.-

LA APLICACIÓN.

3.1.- Diario de campo.

01/02/05 Reunión con los Padres de Familia con niños de edad preescolar de la colonia Niños Héroes. Hoy fuimos al Jardín de niños de dicha comunidad, aprovechando que estaban todos los padres de familia, ahí reunidos, comentamos las condiciones infrahumanas en las que sus hijos trabajaban, se les preguntó que si estaban satisfechos con el jardín que se tenía en la colonia a lo cual contestaron que no, se les sensibilizó y motivó al mismo tiempo para emprender un proyecto, Ahí se les habló de dicho proyecto. Hubo primero que nada entusiasmo de su parte, aunque un poco de desánimo en otros también, pues ya lo habían intentado otras veces. Comentaban, ya hemos perdido toda la esperanza y que muchas de ellas ya no querían apuntar a sus niños en el próximo ciclo escolar, decían que en cualquier momento se caía lo que era el jardín y peligraba la vida de sus hijos, que mejor hacían el sacrificio de llevarlos a Sahuayo o a la Yerbabuena. El acuerdo al que llegamos era trabajar en el proyecto hasta ver nuestro objetivo concluido y hacer un censo.

06/02/05 Una vez llegado a un plan para construir un Jardín se nos informó que para llevar a cabo este proyecto hiciéramos una investigación para saber cuántos niños en edad preescolar había en dicha colonia. Nos dimos a la tarea de pasar casa por casa para saber si tenían niños de esa edad, y la sorpresa que nos llevamos, es que, había una población de 83 niños en edad preescolar. Se les pidió a los padres que sí era preciso que nos solicitaran las actas de nacimiento para verificar la información si nos las podían prestar, muchas madres con desconfianza lo hicieron. El instituto Federal Electoral se unió a nosotras, en su

rama de Gestión y Vinculación para mejoras de servicios en las comunidades, brindándonos su apoyo en ayudarnos a recolectar actas de nacimiento y sacar las copias para poder ser entregadas lo más pronto posible. El objetivo se dio, ya que supimos la cantidad de niños que había y el apoyo también se dio puesto que nos prestaron las actas, el compromiso fue devolverlas en cuanto les sacáramos copias y así fue.

14/02/05 Con el grupo de padres de familia nos dimos a la tarea de investigar quién era el dueño o los dueños de los predios que estaban a la salida de la colonia por la parte interna. Dándonos cuenta que el Sr. ejidatario Juan Gudiño era el dueño, y, que todos los días iba a las 11:00 A. M. a ver que se ofrecía en sus parcelas, y hacer otro tipo de actividades. Nos dimos a la tarea varios padres de familia, la encargada del orden la Sra. Juventina González García, el Ing. Fortino Rodríguez C. La promotora de Educación Inicial en esa colonia Ana María Figueroa del Toro, La Promotora de Zona de Educación Inicial, la Psicóloga Martiniana Larios López y yo, Al llegar al lugar donde se encontraba el sr. Juanito, al venos llegar nos saludó muy amablemente, nos invitó a pasar a su terreno, y nos preguntó cuál era el motivo de nuestra visita. Le planteamos el proyecto que teníamos y se nos quedó mirando fijamente, eso sí con mucha atención, ya una vez planteado el problema nos dijo que en realidad él era el dueño del predio y nos contó la historia de cómo había vendido gran parte de sus terrenos para que se fundara ahí la colonia, y que había llegado a un acuerdo con la Presidencia Municipal de donar una parte del terreno para áreas de esparcimiento, pero que él mejor lo donaba para un jardín de niños, ya que parte de la colonia era su familia. El objetivo de esta solicitud era el diálogo sobre el terreno, el cual se llevó a cabo sin ningún problema, el apoyo fue proporcionado con agrado, y el acuerdo fue que esperaríamos un poco, para que salieran las escrituras de dicho terreno ya que no estaba en sus manos, sino en las de la comunidad agraria de la Reforma y que tenía que comentarles para que deslindaran el terreno y poder llevar a cabo el deslinde y las escrituras.

03/03/05 El Ing. Fortino Rodríguez me orientó y me consiguió una entrevista con el Ing. Del Centro de Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR) para plantearle el proyecto, llevando un oficio de solicitud para conocer el suelo y sus características, no pude asistir por otro compromiso del trabajo, y el Ing. Fortino me hizo el favor de asistir y plantearle el problema, después me visitó en casa y me dijo que estaba muy contento, me platicó que nos iban a regalar tanto el estudio del suelo como deslindar y que sí podían me regalaban parte de el costo de las escrituras. El objetivo fue cumplido se nos brindo la asesoría apoyándonos, y el acuerdo que establecieron que cuando tuviéramos el proyecto nos apoyarían de alguna manera.

09/03/05 Pedir apoyo al CIIDIR para que se nos hiciera un estudio del subsuelo e inmediatamente nos fuimos a la colonia para que se llevara a cabo dicho estudio, ellos midieron, extrajeron muestras de la tierra para examinarlo, dándonos después el resultado que pongo aquí en este proyecto. El objetivo era conocer el tipo de características del subsuelo. El apoyo obtenido fue darnos el resultado de dicho análisis, El acuerdo fue hacer próximamente el deslinde del terreno.

17/03/05 Visitamos la colonia, primeramente llegamos a la casa de la Encargada del Orden “doña Juve”, como le dicen de cariño ahí, con Ana la Promotora Educativa, Martiniana la psicóloga el Ing. Fortino, y yo, íbamos con la intención de marcar el terreno al vernos la gente pasar nos preguntaba a donde nos dirigíamos, les contestábamos que a marcar los linderos del terreno, mucha gente se nos unió por curiosidad, pasamos por una esquina y vimos que estaban unos señores como que descansando y charlando, y uno de ellos le pregunta a doña Juve, ¿a dónde van?, ella contestó: vamos a ver el terreno que nos donaron y a ponerle unas estacas para que quede marcado ya, al escuchar eso los señores que están entre trabajando y descansando, se nos unieron a nosotros, esto nos facilitó la tarea. En dos horas ya teníamos el terreno marcado y señalado por los cuatro lados, gracias a la intervención y ayuda de los padres de familia que se nos unieron, eso me indicó que la gente en la comunidad era participativa, solamente necesitaba una

motivación o alguien quién los dirigiera. El objetivo era marcar el terreno, y el apoyo obtenido fue de cooperación, el acuerdo al que llegamos mantenerlo siempre limpio.

22/03/05 Hicimos una nueva reunión con los colonos para informarles de los acontecimientos, de los apoyos que habíamos obtenido así como de planear y deslindar responsabilidades. Ellos estaban muy contentos, de saber que había gente detrás de nosotros también apoyándolos, los comentarios eran positivos y se veía entusiasmo por parte de ellos. El objetivo era seguir informándoles los avances, y formar un comité entre ellos, llevándose a cabo después de mucho pensar por parte de los habitantes, Eligieron a doña Juve, como su presidenta, y Ana María como Secretaria, y otras personas se ofrecieron como vocales. Pero con sus respectivas reservas de primero preguntarle a sus esposos si estaban de acuerdo. Los apoyos obtenidos aquí en esta actividad se vieron realizados después de formar el comité, El apoyo obtenido fue su participación, y el acuerdo establecido fue unirse a nosotros para lograr el objetivo de edificar un nuevo jardín de niños.

05/04/05 Hoy en este día nos dirigimos a ver al Presidente Municipal de la Ciudad de Sahuayo, Rafael Ramírez, para presentarle el proyecto, nos recibió tarde, pero eso sí con mucha amabilidad, con un poco de atención por sus múltiples ocupaciones, y nos dijo que estaba muy bien el proyecto y que en realidad era un problema eso de la escuela, pues..... estaba muy fea, pero nos brindó su apoyo de palabra y nos dio ánimos para seguir adelante, sólo que..... nos dijo que lo que se nos ofreciera con gusto, nos podría apoyar. Nos propuso que lo mantuviéramos informado de los avances. Que cuando obtuviéramos las escrituras del terreno y el permiso de la S. E. P. le avisáramos para ver en qué nos podía apoyar. Nos sugirió que nos entrevistáramos con la Regidora de Educación que era la Sra. Hilda María Gudiño Amezcua. El objetivo no se dio del todo, le presentamos el proyecto pero.... La ayuda no se nos concedió, fue el de escucharnos y darnos

promesas. Y el acuerdo que establecimos fue que cuando tuviéramos las escrituras se las presentáramos para darnos todo su apoyo.

14/04/05 Siguiendo el consejo del Sr. Presidente Municipal nos dimos cita con la Regidora de Educación de la Ciudad de Sahuayo, para platicarle de nuestro plan a trabajar, y tratar de sensibilizarla para que nos apoyara, Se portó muy atenta, estuvo con una escucha activa, después de que terminamos de presentarle el proyecto me hizo una pregunta que me causó admiración, me preguntó ¿Quieres hacer el Preescolar particular?, le contesté, con una sonrisa que no, que viera las condiciones en que vivían y que no creía que tuvieran dinero para pagar la colegiatura, y ella me contestó, ¡es cierto eso!. Nos dijo entonces ¡Adelante, cuenten con mi apoyo!. Pero..... vuelvo al pero, de todo político. Ella lo trataría en la reunión más próxima del cabildo. El objetivo fue que nos brindara la asesoría necesaria para seguir adelante, esto pareciera que se cumplió a medias, al menos nos escuchó. El apoyo obtenido fue también de promesa, y el acuerdo establecido fue volver a visitarla para darnos una respuesta y que contáramos con ella, sobre la presentación que iba hacer del proyecto ante el cabildo.

21/04/05 Nos dimos cita con la supervisora de Zona Escolar llamada Rosalía, le presentamos nuestro planteamiento del problema así como el proyecto y nos brindó la asesoría muy amablemente nos dijo cuantos metros debería medir un Jardín de niños, que instalaciones debería tener, por lo menos nos dijo 3 salones, 2 baños, un patio para honores a la bandera y un patio para juegos, de ser posible algunos juegos para que los niños jugaran a la hora del receso, Salimos muy contentos de ahí, pues al menos ya contábamos con la información requerida. El objetivo se llevó a cabo, se nos brindó la asesoría requerida, se nos dio la información y el acuerdo al que llegamos era volver con más información y al mismo tiempo ella nos daría los pasos a seguir.

22/04/05 Visitamos a la Regidora de Educación para conocer los resultados de la presentación del proyecto ante el cabildo, llegamos nos atendieron como de costumbre, pero, como siempre hay un pero, éste fue que ella estaba ocupada en una reunión y no sabían la hora en que se desocuparía que volviéramos otro día y como vieron que dijimos que la esperaríamos hasta que se desocupara, fueron a decirle y nos mandó respuesta, de que todavía no lo proponía, que en otra reunión lo haría, salimos diciendo ¡ésta burocracia! Siempre es lo mismo mañana, y ese mañana todavía no llega.

11/05/05 Hoy visitamos al sr. Juanito en su terreno, fuimos con la esperanza de que ya nos tuviera buenas noticias, de saber si ya se habían deslindado los terrenos y qué razón nos daba de las escrituras, a lo que nos contestó muy amablemente que todavía no tenía ninguna solución que él ya había ido a las oficinas correspondientes y qué le decían que todavía no llegaban. El objetivo de esta visita fue saber si ya estaban las escrituras, el apoyo obtenido fue: que no nos desanimáramos que él seguía en su postura de benefactor. El acuerdo al que llegamos fue que él nos avisaría cuando estuvieran las escrituras.

17/05/05 Nos reunimos nuevamente con los colonos para mantenerlos informados de las actividades que íbamos realizando, algunos se nos quedaban viendo como diciendo será o no será? Otros que nos habían visto entrar y salir varias veces a la colonia, nos otorgaban crédito y nos manifestaban que contáramos con su apoyo, se hacían bromas, se comentaban los problemas que se han presentado y algunos otros problemas que surgían, otro más que se presentaban en la colonia, una señora nos pidió ayuda para que su mamá pudiera corregir su nombre en el acta de nacimiento el Ing. Fortino se prestó para hacerle el cambio en la Ciudad de Morelia, sin costo alguno. Pidió le llevaran el acta y todos los papeles necesarios, la señora se fue muy gustosa y los trajo. El objetivo de esta reunión era mantener informados a los colonos, se llevó a cabo sin dificultades, sólo comentarios, el apoyo obtenido, fueron su comprensión, su escucha con atención, y el acuerdo establecido fue formar una comisión para que siguieran visitando al

señor Juanito, quedando de encargada la Promotora Educativa Ana María Figueroa del Toro.

25/05/05 Hoy tuvimos una pequeña reunión con los Ejidatarios para saber si realmente nos donarían el terreno, llegamos cuando ellos estaban por concluir su reunión y el presidente del Ejido muy amablemente nos contestó que no lo dudáramos que seguro nos lo otorgarían, luego pasó a otro asunto con el ingeniero ajeno a lo que íbamos, rato después salimos un poco desilusionados, ya nos habían hecho muchas promesas, y, no veíamos ninguna respuesta favorable. El objetivo no se veía cumplido, solo charla, el apoyo obtenido fue el de una escucha activa, y la promesa de en cuanto pudieran nos avisaban. El acuerdo al que llegamos era que nos ayudarían a conseguir lo más pronto posible las escrituras.

07/11/05 Nos dimos a la tarea de entrevistarnos con el Benefactor Juanito Gudiño lo visitamos en su casa, pues ya había corrido el rumor que el maestro de la Escuela Primaria andaba diciendo que era a él a quien le habían donado el terreno. Llegamos a una humilde casa, con escasas dos camas y una estufa, en un solo cuarto, de teja y no tenían piso, había dos sillas, las cuales ocuparon la encargada del orden Doña Juve, y el Ing. Fortino, Martita, Ana, Rosita sobrina del sr. Juanito y yo nos sentamos en la cama el sr. Juanito, su papá un señor de 89 años y una hermana de él de 40 años, en la otra cama, Juanito nos presentó ante su familia, nos invitaron un refresco y nos empezaron a comentar la historia de esos terrenos, nos confirmaron que estaban dispuestos a donarlo para el Jardín, pero que el problema era que las escrituras no salían rápido, pero que no desesperáramos que el predio era para el jardín. También nos dijo que no cambiaría su palabra, que era un hombre de palabra, fue muy amable al decírnoslo en ningún momento se vio molesto. Salimos de ahí en su compañía y fuimos a la Presidencia Municipal donde afirmó que el predio sería para la edificación de dicho jardín. El objetivo se dio por un hecho de la donación. El apoyo obtenido fue grato, y el acuerdo al que llegamos es que no dejaríamos de

insistir ante las autoridades correspondientes tanto ellos, como nosotros, Y aclararle al profesor el rumor para que no haya más confusiones.

15/11/05 Tuvimos una pequeña reunión con los colonos, digo pequeña porque no asistieron todos, fueron unos cuantos, los más interesados, las madres por supuesto, les dimos la noticia que ya habíamos platicado con Juanito y que seguía con lo dicho de donar el terreno, intercambiamos pareceres, ideas, propuestas y más de alguno nos dio estrategias de solución, como la de formar un patronato y no se pudiera ni traspasar ni vender con el tiempo dicho terreno, nos pareció buena idea, en ese momento se formó nuevamente el patronato quedando como presidenta la Sra. Juventina González García, Ana María Figueroa del Toro como la Secretaria y Alicia (no recuerdo sus apellidos) como la Tesorera. Quedando pendiente que cuando salieran las escrituras se iría ante un Notario Público para que quedara asentada en un acta constitutiva.

Después de esta última reunión dejé pasar el tiempo, pues todavía es fecha que no se me notifica de las escrituras, y así no puedo continuar con el proyecto, he dejado pasar algunos meses con la esperanza de que me den una respuesta satisfactoria, ya que las autoridades del H. Ayuntamiento nos habían dicho que cuando tuviéramos las escritura, regresáramos para darnos su apoyo a dicho ideal.

25/01/06 Me presenté nuevamente en La Colonia Niños Héroe para seguir adelante con el proyecto sobre todo con la investigación de la historia del Jardín, pues dejé a la desidia esta investigación y hoy me dediqué por completo a entrevistarme con la Sra. Juve, llegué y muy amablemente me prestó los planos de la colonia para tomarle fotografías y ver su ubicación, así como los metros cuadrados que tenía, la lluvia me hizo correr, sabía que me mojaría toda, así que prometí volver al otro día para que me acompañara y me dijera en qué sitios estuvo el Jardín ya que sabía con anterioridad que ya lo habían cambiado 7 veces. El objetivo fue cumplido en parte, la lluvia no me dejó concluirlo todo. El apoyo

obtenido fue mostrarme amablemente los planos y dejarme sacar fotografías, el acuerdo al que llegamos que seguiríamos luchando por nuestro objetivo, pero también se presentó inesperadamente otro acuerdo el de volver al día siguiente a sacar fotos de los anteriores jardines.

26/01/06 Como había prometido volver para reanudar las actividades de un día anterior aquí estuve nuevamente, empezamos caminando hacia donde fuera el primer jardín y doña juve me iba narrando todo por cuanto habían pasado y las 7 veces que ha sido cambiado el jardín. Las dos juntas nos dimos a la tarea de andar tomando fotografías para hacer una historia pictográfica de la escuela. El objetivo se cumplió sacamos las fotografías. El apoyo obtenido fue de acompañamiento y de narración. El acuerdo al que se llegó fue mostrar estas fotografías para sensibilizar políticos.

19/05/06 Me di a la tarea de llevar un oficio al Lic. Roberto Madrazo Pintado para solicitar su apoyo en la construcción del Jardín anexando fotografías de los diferentes lugares en donde se ha establecido dicho jardín y que viera las condiciones inhumanas en las que los niños trabajan, así como sensibilizarlo y ver en qué me podría apoyar, Llegamos puntualmente, y como siempre se nos hizo esperar un poquito, no mucho como otros políticos, para entregarle el oficio fue todo un espectáculo, ya que yo estaba algo insegura si entregarlo o no, y al mismo tiempo me decía a qué hora se lo entrego si no dejan que se acerque uno a él, El Lic. Pedro Hernández que andaba coordinando el evento me preguntó que era en realidad lo que deseaba y le mostré las fotografías y el oficio y me dijo mire Tere, si puedo en algún momento le hago la seña y usted viene, trataré de dárselo personalmente. Esto fue imposible, pero unas señoras que estaban en mi mesa me daban ánimos y una de ellas me dijo mire es el momento anda saludando de mesa en mesa, pero a la mía no llegó así que me fije cual era la más próxima y me acerqué, era una odisea entregarlo había mucha gente alrededor de él, tanto de la región como sus guardaespaldas, la gente misma me iba llevando hacia él, me empujaban, un guardia me dijo señora no puede pasar más y le contesté sólo

quiero entregarle esta carpeta con un oficio de solicitud, el guardia abrió la carpeta, vio su contenido y me dijo venga conmigo, me llevó a donde estaba su secretario y le dijo esta señora quiere entregarte unos documentos, el secretario me dijo a ver el oficio, abrí la carpeta se lo mostré y me dijo démelo esto si procede. El objetivo fue cumplido a duras penas, con pisonos y empujones pero se logró. El apoyo obtenido fue del guardaespaldas, y pisotones, el acuerdo al que llegamos era que ellos me llamarían por teléfono, el cual anoté abajo del oficio y el cual anexo a este proyecto.

3.2.- Análisis de la aplicación de la propuesta.

Análisis de interpretación de los resultados.

En la primera actividad encontré una respuesta favorable por parte de la gente de la comunidad, cuando les di a conocer el proyecto de la construcción de un Jardín de niños para la Colonia Niños Héroes. En mi interpretación personal este entusiasmo se debía la sentida necesidad que han tenido los padres, de ver a sus hijos trabajando en condiciones más favorables para el desarrollo de sus actividades físicas y mentales. Éstos están en situación inestable, peligrosa y en condiciones inhumanas como lo muestro en las fotografías anexas. .

Dentro del Liderazgo Administrativo de la educación éste problema debe tener una resolución y el primer punto era influenciar en el comportamiento de las personas para cambiar esta situación que padecen los niños de preescolar, al cierre de la sesión llegamos al acuerdo de trabajar por una misma meta “Construir un Jardín de Niños” digno de ellos mismos.

En la segunda actividad comenzamos a planear que debíamos establecer la cantidad de niños en edad preescolar para sustentar ante las autoridades correspondientes que había una población de niños suficiente para sustentar la inversión y nos dimos a la tarea de levantar un censo poblacional casa por casa.

Así de acuerdo con el enfoque teórico comenzamos a organizar los datos para ir estructurando la presentación del proyecto a las autoridades correspondientes.

En la actividad del día 14 de Febrero del 2005 el grupo de padres y yo nos dimos a la tarea de investigar quién era el dueño de los terrenos que estaban desocupados, como objetivo llevábamos la intención de platicar con él y solicitarle la donación. El Sr. Juan Gudiño nos atendió, llegando al acuerdo de que se nos donaría el terreno. Y de acuerdo al objetivo y a la interpretación de los resultados, Dentro del liderazgo en la educación se alineó y se transmitió a la gente una dirección de cómo hacer una gestión. Y, al mismo tiempo se dio la resolución del primer problema.

En la actividad del día 3 de marzo del 2005 fue, pedir apoyo al CIIDIR para medir el predio donado el objetivo era conocer los metros y que nos hicieran una topografía del lugar, Al saber que era para una causa educativa se nos dijo que contáramos con su apoyo y que se nos regalaría el estudio. Como líder sabía que nosotros no podíamos hacer dicho trabajo, delegué la responsabilidad a las autoridades correspondientes para que nos proporcionaran orientación y obtener resultados, solucionando así el problema, sobre el estudio del suelo.

En la actividad del día 9 de Marzo del 2005 se volvió a al CIIDIR por los resultados del estudio del suelo y el plano con sus características, que nos pedían en la Secretaría de Educación Pública para llenar ciertos requisitos. Llegando al acuerdo con dicha institución que también se nos proporcionarían algunas otras cosas que ellos pudiera proporcionarnos. Comprendimos la importancia de la gestión porque ésta no estaba en mí, ni en el grupo de padres resolver este problema sino que había que hacer las gestiones necesarias para que personas con la capacidad de gestaría nos ayudaran a resolver esta necesidad.

El día 17 de Marzo del 2005 fue de marcar o deslindar ya el terreno de los demás predios que se encontraban ahí, el objetivo fue marcar con estacas y cal y tener conocimiento de lo que nos habían donado, el acuerdo fue mantener el terreno limpio y de cómo lo marca una de las características del liderazgo es la organización del grupo, delegar responsabilidades en el mismo, para que dicho plan tuviera frutos.

El 22 de marzo la actividad llevada a cabo fue la de plantear con el grupo de colonos los avances del proyecto, llegando al acuerdo de seguir trabajando para lograr el objetivo, como líder motivé a los padres de familia para seguir adelante, ellos veían en mí la responsabilidad y la constancia de seguir luchando por nuestro objetivo. En el cual ellos todavía creían que se podía lograr, Nos dimos a la tarea de formar un comité de apoyo que se encargara de las obras, cuando se propusiera una tarea.

La actividad del día 05 de Abril fue la de presentar el proyecto ante el Presidente Municipal de la ciudad de Sahuayo, Mich., el objetivo era darle a conocer el proyecto y ver la posibilidad de su apoyo. El acuerdo que se tuvo fue de que cuando tuviéramos las escrituras y el proyecto ya terminado, se lo presentáramos para podernos apoyar. Analizando esta actividad, e interpretando los hechos, me di cuenta de que el proyecto que presenté, no le fue del todo atractivo, Quizás me faltó una buena presentación, una mejor calidad en ella, o también llegué a pensar que no estuve en el momento adecuado para presentárselo, por las múltiples ocupaciones que tenía.

El día 14 de Abril del 2005 la actividad que estaba programada fue hacer una gestión con la Regidora de Educación para presentar dicho proyecto, mi objetivo en ese momento era que me brindara la ayuda necesaria para seguir adelante y que ella viera la importancia de ese Jardín ya que ella estaba involucrada en el ramo de la Educación, el acuerdo al que se llegó fue que cuando tuviera los permisos correspondientes, contáramos con su apoyo, analizando este

otro resultado, comprendí que tampoco se me dio, quise tener una corresponsabilidad con las autoridades correspondientes para llevar a cabo el plan, proporcionar una política para que se nos ayudara, pero, creo que no se me dio, Dejándome como resultado una frustración y sin ganas de seguir adelante, cada vez lo veía más difícil, pero no por esto deje de seguir intentándolo. Al acuerdo que llegamos es que: iba a presentar el proyecto, en la próxima reunión de cabildo.

El 21 de Abril del 2005 Tuvimos como actividad la encargada del orden, El Ing. Fortino, y yo visitar a la Supervisora de la Zona escolar de Preescolar de la ciudad de Sahuayo, para que nos diera una orientación sobre cuáles eran las dimensiones y las áreas más importantes para la edificación de un jardín de niños, Como resultado se nos informó y se nos orientó sobre el proyecto de la edificación de un Jardín. Llegamos al acuerdo de que lleváramos la información que nos solicitaba y ella nos daría los pasos a seguir para llevar a cabo nuestro plan. Analizando la actividad comprendimos que no nos fue difícil controlar y resolver los problemas, vimos resultados, lo cual nos incitó hacer nuevos planes, organizarnos con el fin de lograr nuestro objetivo.

El 22 de Abril del 2005 No vinculamos nuevamente para visitar a la Regidora de Educación Hilda María Amezcua Gudiño para conocer cuáles habían sido los resultados de la presentación del proyecto ante la junta de cabildo, pero estos no se dieron ya que según ella, nos decía que no había tendido tiempo, que se le había pasado, que tenían otros asuntos de más urgencia que resolver. Analizando éste punto y según la teoría del liderazgo, muchas veces no hay avances en las respuestas por la burocracia, y los empleados, siempre viven en promesas y en ¡Hay se va!, “hay mañana o vuelve en una semana”.

El 11 de Mayo del 2005 la actividad planeada era visitar al Sr. Juanito para ver lo de las escrituras y saber si ya por fin teníamos una respuesta, pero... la respuesta era que todavía no, llegando al acuerdo de que él nos avisaría cuando

estuvieran listas, el hecho es que ya ha pasado un año y no hemos obtenido respuesta, esto me lleva analizar que no todas las administraciones son eficientes y eficaces y que a causa de esto se hace imposible llegar a finalizar nuestro proyecto.

La actividad del día 17 de Mayo del 2005 fue una reunión con los padres de familia de dicha colonia, para informarles que todavía no salían las escrituras, El objetivo era mantenerlos informados de los avances y buscar nuevas estrategias que agilizaran el problema, las estrategias que ellos propusieron fueron la de seguir haciendo las gestiones necesarias, no dejarnos vencer, y la de seguir luchando por nuestro objetivo. En esta actividad me llevó hacer un profundo análisis si realmente era yo una buena líder, llegando a la conclusión, después de mucho pensar..... que, un líder no siempre logra sus objetivos, y que para lograrlo la mayoría de ellos, primero que nada se debe ser un miembro de la comunidad, para realmente saber cuándo es un problema o una necesidad.

El 25 de Mayo del 2005 la actividad de este día fue reunirme con los Ejidatarios, con el objetivo, de saber si realmente se nos darán las escrituras del terreno, llegando al acuerdo que ellos nos avisarían cuando las escrituras estuvieran listas. Analizando los hechos, que yo como líder ajeno a la comunidad, tuve la visión a futuro de un Jardín de niños, utilicé varias estrategias de vinculación para producir los cambios necesarios para alcanzar dicha visión, pero me di cuenta que hay cosas que están en mis manos resolver y hay otras que no, no se puede avanzar así, ni hacer nuevos planes, lo único que se puede hacer es buscar nuevas estrategias de solución para resolver o poder avanzar en el proyecto.

La última actividad que llevé a cabo fue la de gestionar ante el candidato a Presidente de la República Mexicana ayuda para seguir con el plan de trabajo, el objetivo era que él conociera las condiciones infrahumanas en que se encontraba dicho jardín y en esas mismas condiciones trabajaban los niños, su respuesta fue

que se me brindaría la ayuda necesaria para llevar a cabo el proyecto de un Jardín de niños dignos de su desarrollo. Al analizar el hecho e interpretarlo, sé que hice una buena gestión, pero que los resultados como se puedan dar, no se puedan, por que es la promesa de un candidato, Y si éste no llegase a la Presidencia, mi gestión quedaría en el olvido.

3.3.- Evaluación.

Los criterios que seguí para evaluar los alcances en Gestión Escolar, me permitieron enjuiciar y orientar la investigación. Para llegar al cumplimiento de los objetivos, Tuve que reunir ciertas condiciones las cuales les presento a continuación:

- 1.- Pruebas presentadas.
- 2.- Que contemplé con conocimientos de investigaciones anteriores.
- 3.- Demostré preconcepciones a comprobar, comparando con otras situaciones.
- 4.- Demuestro explicaciones sobre las causas y efectos del problema a investigar.

Para evaluar mi trabajo me he guiado por estos criterios. Presentando pruebas de los hechos y acciones que se llevaron a cabo durante el proceso del proyecto. Contemplando las investigaciones de campo, como las investigaciones por medio de lectura en gestión escolar y en páginas de Internet dejándome nuevos conocimientos. Demostrando las causas que me determinaron hacer este proyecto, con el planteamiento del problema, la justificación y los efectos del problema a investigar con el diario de campo y la evaluación.

La evaluación que hago de mi proyecto es la siguiente: se cumplió el objetivo de la participación de los padres de familia, del Instituto Federal Electoral, de la Encargada del orden sra. Juventina González García, la participación de Instituciones Públicas como el CIIDIR en la donación de sus investigaciones. Otro de los objetivos que se lograron fue la donación del terreno por parte del Sr. Juan Gudiño. En la investigación de campo se lograron objetivos tales como: la reseña histórica de Sahuayo como la de la Colonia Niños Héroe, en la recolección de actas de nacimiento para la investigación de la población infantil en edad Preescolar.

Otros objetivos como la edificación del Jardín de niños no se llevó a cabo y no por falta de gestión sino por que no dependía de mí, sino de las distintas autoridades: Ejidatarios los cuales no han podido sacar las escrituras, de la Presidencia Municipal que no se prestó a la ayuda, quizás por que no tienen tiempo.

También debo evaluar que no se le dedicó todo el tiempo posible para llevarse a cabo el proyecto, me faltaron más gestiones, persistencia, perseverancia, para lograr el objetivo completo del proyecto.

3.4.- ACIERTOS Y ERRORES:

Aciertos:

- 1.- La formación del grupo de padres de familia en la colonia Niños Héroe.

- 2.- Las vinculaciones con las diferentes autoridades participativas como fue el I. F. E. (Instituto Federal Electoral) así como con el Centro de Investigación del Instituto Politécnico Nacional Regional. (CIDIIR). Para el estudio del subsuelo y sus características.
- 3.- Gestión con el Sr. Juan Gudiño, dueño del terreno de la colonia Niños Héroes
- 4.- Vinculación con la Supervisora de Jardín de niños de Sahuayo. Para solicitar información sobre la S. E. P.

Errores:

- 1.- Planeación de Calidad
- 2.- Calidad en la presentación
- 3.- Eficiencia
- 4.- Eficacia.

CAPÍTULO 4.- LA PROPUESTA.

4.1.- Propuesta.

La alternativa presentada, no concluye con la construcción del edificio, debido a las cuestiones burocráticas de otras instancias y, que no estuvo en mis manos las posibilidades de respuesta rápida que favorecieran el proceso.

Para la gestión de un edificio escolar es conveniente la realización de investigaciones en diferentes rubros como:

- Legalización del terreno
- Organización de comités
- Delegación de responsabilidades y trámites
- Planes y presupuestos de materiales y equipo
- Dimensiones y características del edificio.

Es conveniente inmiscuir a toda la población aún aquellos que no tengan posibilidades del uso del inmueble, pero, que por su participación lo considerarán parte propia de la localidad donde viven.

Propongo una planeación tomando en cuenta:

- Dar continuidad al proyecto en tiempo, todo plan requiere maduración para ofrecer resultados esperados.
- Investigación que permita al docente ir construyendo los procesos necesarios para la construcción del jardín

- Análisis de la investigación que sirva de base para la planeación.
- Hacer todo compromiso por escrito, en los apoyos técnicos, autoridades y financieros, para que se de formalidad y sustento al proyecto.
- Trabajar en equipo y hacer participe a la comunidad, delegando responsabilidades y cultivar liderazgos.
- Hacer seguimiento de las actividades a partir de las variables e indicadores claros y comprometidos.
- Concentrarse en pocos objetivos y líneas de acción claras, conocidas por todos los participantes, evitando la dispersión o la sobrecarga de tareas. Es preferible lograr pequeños éxitos, que encarar grandes proyectos que puedan fracasar.
- Estrategias de acción a corto plazo.
- Elaborar un presupuesto de gastos de la institución, estimando los costos del proyecto.

Las propuestas que aquí presento son una alternativa de solución para lograr los objetivos que no se alcanzaron.

He tomado la firme determinación de seguir adelante con este proyecto, estoy consciente que no se dará a corto plazo, y que el trabajo que me espera es difícil pero vale la pena luchar por la educación de 83 niños en edad preescolar, de su desarrollo físico e intelectual y del derecho que tienen a una educación de calidad.

CONCLUSIONES:

Después de un año de llevar a cabo este proyecto, de hacer un análisis de las actividades realizadas y de la evaluación del mismo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Que entre más tiempo se le dedique ha un proyecto más posibilidades hay de realizarse y de lograr buenos resultados.

Un proyecto debe de ser de calidad, para poderse presentar y hacer buenas Gestiones y Vinculaciones, para lograr los objetivos.

Concluyendo con el desánimo de la gente en la participación, porque al principio ponen todo su empeño en realizar las actividades, pero la burocracia y las promesas políticas los desilusionan. Cuando uno les presenta un proyecto, se motivan, hacen actividades, pero al paso del tiempo si no ven resultados, se desengañan y van perdiendo la fe en su líder, en sus autoridades y muchas veces hasta en ellos mismos. Llevándolos a un conformismo donde ya todo les resulta indiferente. No saben ya si en realidad viven una necesidad o es un problema, resolver alguna necesidad.

Este es el caso que me tocó en La Colonia Niños Héroe, tanto ellos como yo terminamos un poco desilusionados, quizás yo más que ellos. esperaba realizar este proyecto en menos de un año esa era mi visión, ahora sé que debo trabajar más para lograr mejores resultados y cumplir con las metas aquí trazadas en este proyecto.

BIBLIOGRAFÍA:

RUGARCIA, ARMANDO; "La formación de líderes en la Universidad Contemporánea" en Extensiones; Vol. 4; Universidad Intercontinental; México, 1997; p. 2 medio Internet.

Consejo Nacional de Fomento Educativo "Fascículo de Apoyo / Pedagogía" Constructivismo y Cognoscitivismo. Impreso en México, 2001 Págs. 30

Consejo Nacional de Fomento Educativo "Fascículo de Apoyo / Pedagogía" Teóricos, Piaget, Vigotsky y Bruner. Impreso en México, 2001 Págs. 30

Entrevista a los colonos, realizada por: Ma. Teresa Gudiño Félix. Febrero del 2006.

SEP – CONAFE "Guía del maestro multigrado" Impreso en México, Enero del 2000, Págs. 797

U: P. N. "Análisis de la práctica docente propia" Antología Básica. José Luís Mauro Flores, Teresa de Jesús Negrete Arteaga, G. Arturo Tapia Ortega. Impreso en México Junio de 1944, Págs. 232

U. P. N. "Enfoques Administrativos Aplicados a la Gestión Escolar" Antología Básica. Laura Nancilla Helgueros, Jesús Eliseo Durán. Impreso en México, Noviembre de 1994, Págs. 319

U. P. N. "Escuela, Comunidad y Cultura Local En" , Antología Básica. Teresa de Jesús Negrete Arteaga, Jesús Oros Rodríguez, Adalberto Rangel Ruíz de la Peña. Impreso en México (s/año), Págs. 253

Vicente Manuel Luna Vásquez /Oscar Feliciano Márquez Hernández / María Isabel Carmona López, CONAFE, Guía Operativa "Gestión de Calidad y Plan Anual de Mejora" Impreso en México, Primera Edición: 2001, Págs. 62

www.cnep.org.mx/acuerdos/300600.htm Acuerdos Oficiales CNEP. **ACUERDO número 278** por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios de preescolar.

www.gobiernodemich.com Municipios del Estado de Michoacán.

www.inegi.gob.mx/lib/olap/general Acceso Directo XII General de Población y Vivienda 2000

www.municipiosdemichoacan.com 2002 Centro Estatal del Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado.

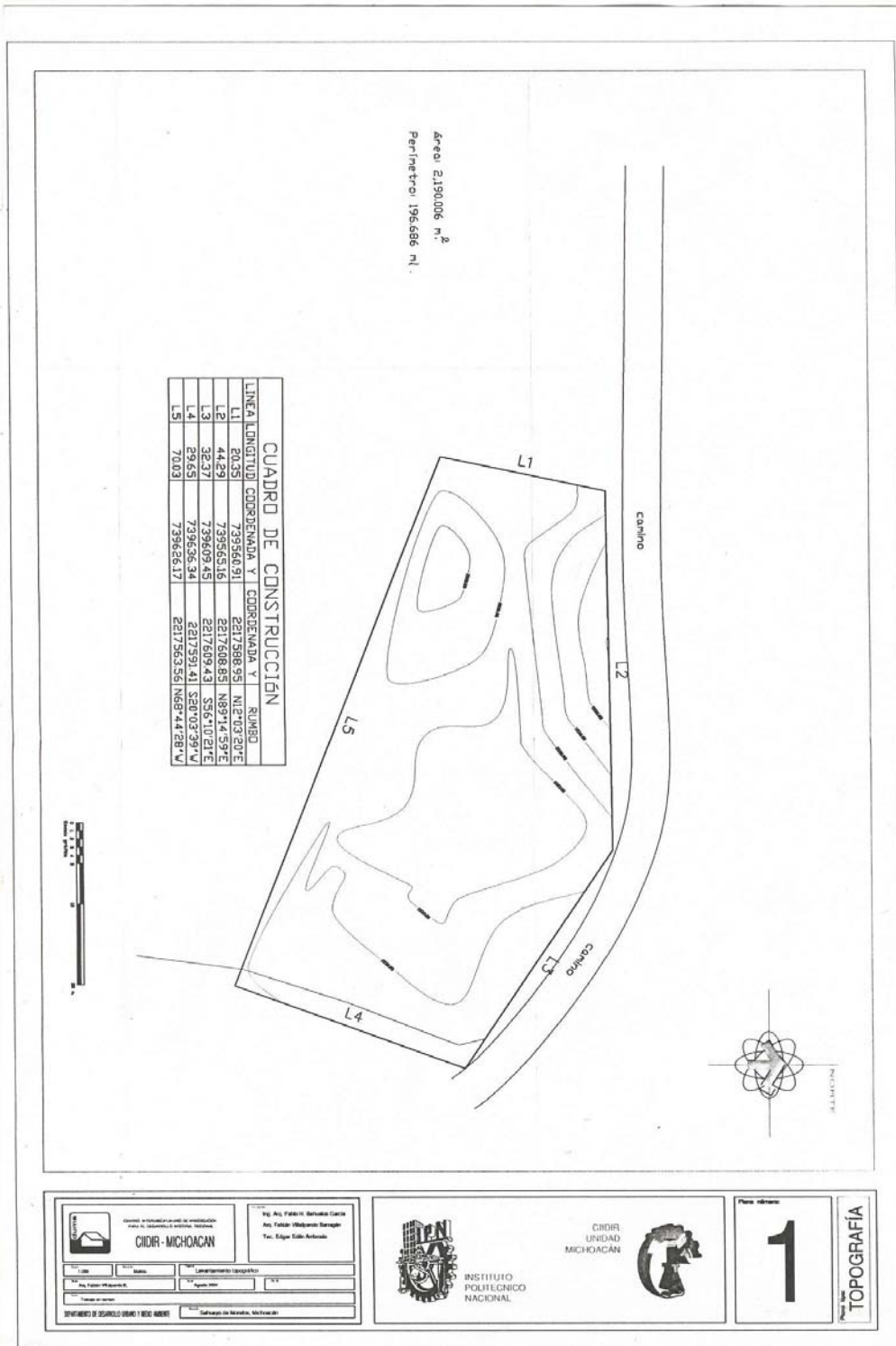
www.132.248.1865/servicios/publicaciones/revistas/algo_mas/academia

ANEXOS:

- 1.- Plano de estudio del suelo del terreno donado a la colonia niños héroes.
- 2 al 8 Reseña Pictórica de las distintas ubicaciones del jardín de niños.
- 9.- Fotografía del terreno donado.
- 10 .- Oficio de gestión ante el Candidato del Partido Revolucionario Institucional.

ANEXOS:

ANEXO 1



ANEXO 2



Primer establecimiento del jardín de niños

Anexo 3.

Segundo jardín de niños.



Casas de Cartón en mal estado.

ANEXO 4

Tercera ubicación del jardín de niños.



El billar del pueblo se prestó para dicho jardín.

ANEXO 5.

CUARTA UBICACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS.



Frente de la escuela



Sanitario único de la escuela y patio para jugar.

ANEXO 6.

Paredes de lo que fuera el desayunador de los niños.

QUINTA UBICACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS.



Vista la escuela totalmente por fuera.

ANEXO 7.

SEXTA UBICACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS CONAFE.



En casa particular de una promotora educativa de conafe.

ANEXO 8.

SÉPTIMA UBICACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS CONAFE..



Cochera particular de una casa.

ANEXO 9.



Panorámica del predio donado.

ANEXO 10.

LIC. ROBERTO MADRAZO PINTADO CANDIDATO A LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA POR LA COALICIÓN ALIANZA POR MÉXICO

A través de la presente nos dirigimos a Usted para saludarlo y desearle que su estancia entre nosotros sea grata y llena de logros y satisfacciones.

Así mismo, abusando de su gentileza y don de gentes, nos permitimos solicitar su apoyo para construcción de inmueble para albergar instalaciones del jardín de niños, de la colonia Niños Héroes, una de las más desprotegidas, del municipio de Sahuayo, Michoacán.

Es de mencionar que la colonia cuenta con población infantil de 93 niños y niñas, en edad preescolar y que, de tiempo atrás, sólo ha contado con un instructor comunitario, quien ha atendido a los alumnos en lugares totalmente inadecuados e incluso en cuartuchos paupérrimos, facilitados por habitantes del lugar, como puede apreciarse en fotografías anexas.

Conscientes de su gran patriotismo y solidaridad, especialmente con la población infantil más necesitada, esperamos su invaluable apoyo para que nuestros infantes cuenten con un lugar digno para iniciar su preparación, socializar y tomar los retos de la vida, de mejor manera.

De igual manera, le manifestamos que contamos con el terreno requerido para el fin que nos ocupa, mismo que, solidaria y desinteresadamente, nos ha donado uno de los propietarios de terrenos colindantes a nuestra colonia, al ver la precaria situación de nuestra niñez.

Anticipadamente, le hacemos patente nuestro agradecimiento y le extendemos una atenta y cordial invitación para que visite ésta colonia, poblada por gente humilde, pero amistosa y trabajadora.

A T E N T A M E N T E

C. JUVENTINA	C. TERESA GUDIÑO FÉLIX
PRESIDENTA DE LA UNIÓN DE COLONOS, COLONIA NIÑOS HÉROES	PRESTADORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

P.D. Para cualquier asunto relacionado con la presente solicitud, favor de contactar con la C. Teresa Gudiño Félix, teléfono: 01 353 53 3 00 93.

C.c.p. Lic. Rafael Ramírez Sánchez, Presidente del H. Ayuntamiento, Sahuayo, Michoacán.

C.c.p. INTERESADOS

PROVERBIO.

SI HACES PLANES PARA UN AÑO,

SIEMBRA ARROZ,

SI LOS HACES PARA DOS,

PLANTA ÁRBOLES.

SI LO HACES PARA TODA LA VIDA,

EDUCA A UNA PERSONA.

PROVERBIO CHINO.

