

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA PRODUCCION Y COMPRESION DE TEXTOS
EN LA ESCUELA PRIMARIA”**

JOSE LUIS VALERIO ONOFRE

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DEL 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA PRODUCCION Y COMPRESION DE TEXTOS
EN LA ESCUELA PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, PARA OBTENER
TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

JOSE LUIS VALERIO ONOFRE

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DEL 2007.

DEDICATORIAS

A mi esposa que me brindó todo el apoyo y comprensión, en los momentos tan difíciles cuando lo requerí de su apoyo para seguir adelante con mis estudios.

A mis padres, que con su dedicación y esfuerzo, desde mi niñez, me ofrecieron el apoyo incondicional, para seguir continuando con mis estudios y poder así culminar mi carrera.

A mis asesores, por colaborar en mi formación, al brindarme sus conocimientos y sus sabios consejos.

ÍNDICE

Introducción

CAPITULO 1

LA COMPRESION Y LA PRODUCCION DE TEXTOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

1.1 Problemática	8
1.2 Justificación	10

CAPITULO 2 DESCRIPCION DEL AMBITO

2.1 Comunidad	12
2.2 Descripción de la escuela	16
2.3 Descripción del grupo	18
2.4 La Motivación	21
2.5 Incidencia del problema por error de aplicación	22

CAPITULO 3 REFERENTES TEORICOS

3.1 Concepto de leer y escribir	27
3.2 El propósito de la expresión oral	28
3.3 La necesidad de escribir como medio de Comunicación	29
3.4 La preocupación de buscar nuevas técnicas para lograr la comprensión y la reproducción de texto en el nivel primaria.	30
3.5 Características generales del niño	31
3.6 Teorías del desarrollo del aprendizaje	32

3.7 La teoría psicogenética de Jean Piaget	-----	33
3.8 Teoría de Freud	-----	35
3.9 teoría de Ericsson	-----	35
Teoría de Vigotsky	-----	37
Constructivismo	-----	37
El papel del maestro	-----	39
Los padres de familia, protagonistas de la educación	-----	40
La relación teoría escuela	-----	41
Juego de motor o ejercicio	-----	42
Juego simbólico	-----	42

CAPITULO 4

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA

4.1 Metodología	-----	44
4.2 La planeación	-----	46
4.2.1 Actividad	-----	48
4.3 Resultados obtenidos de cada		
Actividad	-----	53
4.4 Sugerencias didácticas	-----	53
Conclusiones	-----	55
Bibliografía	-----	57

Anexos

- A) los nombres propios
- B) escribamos nuestro nombre
- C) ¿adivina qué es?
- D) completemos palabras
- E) anticipación y predicción de un texto
- F) palabras cortas y largas
- G) construyamos oraciones
- H) listado del grupo
- I) croquis de Ecuandureo
- J) formato de planeación

INTRODUCCIÓN

La falta de capacidad para poder comprender los textos y para poderlos producir e interpretarlos, es uno de los problemas que se ven constantemente en el interior de algunos grupos de educación primaria.

En este trabajo de acción docente que se presenta, se aborda este problema que surge en los grupos, también algunas formas de cómo combatir dicho problema, a través de estrategias que se indican para impulsar en el niño un mayor nivel de desarrollo en su aprendizaje y romper así con lo rutinario y con aquellas barreras que limitan dicha enseñanza intelectual del niño.

El presente trabajo consta de tres partes. En la primera parte se habla de la identificación del problema, en el cual primeramente de la problemática que se identificó en el interior del grupo de primer grado, además en lo posterior se mencionan todo lo referente a la comunidad, a la escuela y al grupo.

Se comenta también en este mismo apartado de la incidencia del problema o errores al momento de la aplicación, además se explica el interés personal que me llevo realizar el estudio de dicha problemática, se encuentra aquí también los objetivos que se pretenden.

En el capítulo número dos se abordan algunas estrategias metodológicas que se aplicaron para lograr solucionar el problema.

Además se describe el tipo de planeación que se aplicó durante el desarrollo del trabajo para cumplir con los objetivos propuestos, en esta misma parte se hace una descripción de la evaluación y los avances logrados en el grupo con los niños.

En el capítulo tres encontramos los fundamentos teóricos que sustentan las características del desarrollo del niño y el aprendizaje, nos habla de la teoría psicogenética de Jean Piaget, nos plantea que el desarrollo intelectual se divide en cuatro etapas las cuales, denomina estadios las cuales son: sensorio-motor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales, las cuales van desde los cero hasta los catorce años de edad.

Se habla en esta misma parte de la teoría de Freud, la cual define que el niño empieza a adquirir sus propios conocimientos desde los primeros años de vida a través del sentido del tacto.

Hablamos de igual forma de la teoría de Erikson en donde nos dice que el niño aprende a través de su familia y la sociedad, aquí mismo se encuentran apartados tales como el constructivismo, concepto de leer y escribir, el propósito de la expresión oral, características generales del niño, la relación teoría escuela y el juego simbólico.

CAPÍTULO I

LA PRODUCCION Y COMPRESION DE TEXTOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1) PROBLEMÁTICA

Dentro de nuestro sistema educativo en el nivel primaria, en el interior del grupo se enfrenta una gran problemática y uno de las principales problemas que se hacen notar es el de la baja capacidad en los niños al momento de interpretar, comprender y producir sus propios textos, dicho asunto tiene como consecuencia la nula capacidad de participación y reflexión en el educando, teniendo como resultado estudiantes sumisos, con poca capacidad de comunicación ante los demás miembros de la sociedad estudiantil.

Dicha problemática se detecta cuando al niño se le cuestiona referente a la interpretación de algunas imágenes, textos plasmados en láminas, o algunos otros tipos de materiales didácticos, y de la propia naturaleza que lo rodea, al momento de indicarle que exprese su propio punto de vista, carece de dicha expresión-interpretación, obteniendo un bajo rendimiento en su desarrollo comprensivo.

Debemos de considerar también que esto se deriva a consecuencia de algunos profesores que se empeñan en seguir continuando con la aplicación de las mismas prácticas pedagógicas tradicionalistas, pero esto no termina aquí, ya que también nosotros las nuevas generaciones de docentes egresados de las licenciaturas en educación primaria caemos en las mismas estrategias.

El iniciar e implementar nuevas técnicas de trabajo nos pone en duda de que por falta de experiencia en el ámbito educativo no arroje buenos resultados, siendo así absorbidos por el propio sistema tradicionalista.

Se habla de una pedagogía tradicional, en donde únicamente se cataloga al alumno como un objeto de estudio, donde no se le asigna el valor como ser

humano y en donde el profesor se siente satisfecho con su labor docente al descubrir y observar que sus estudiantes cuentan con una enorme capacidad para retener y memorizar lo que se les proporciona, sin tener en consideración que el niño cuenta con una amplia gama de conocimientos y experiencias capaces de poderlas desarrollar ante los demás.

La función de la escuela tradicional es la de desempeñar un papel de emisor y receptor, donde la ideología de los profesores es la de que ellos son los únicos que saben y deben decidir dentro del aula la enseñanza, ignorando el gran intelecto que el niño posee.

Considero que es el momento de implementar una nueva forma de trabajo, iniciando por nosotros mismos, desde el interior de nuestras aulas, en beneficio de nuestra niñez, con actividades que ofrezcan resultados positivos en donde el niño adquiera los elementos necesarios para tener la capacidad de ser crítico, reflexivo y analítico.

Todo lo antes mencionado afecta directamente al educando, ya que no se le permite un desarrollo integral de las habilidades con que cuenta, por tal razón debemos de reflexionar muy a conciencia ante toda esta situación por la cual atraviesa nuestro sistema educativo en la escuela primaria.

Para lograr tener resultados positivos es necesario dejar atrás la pedagógica tradicionalista, e implementar una pedagogía constructivista y crítica, con una visión de un cambio verdadero, considerando a estas teorías pedagógicas como unas de las que ofrecen un mayor desarrollo intelectual y así poder rescatar la esencia del niño.

El motivo principal de este proyecto pedagógico referente a la interpretación y comprensión de los textos en la escuela primaria, tiene como finalidad dar a conocer la gran importancia que se le debe de dar a la implementación de

acciones innovadoras y a la implementación de estrategias que permitan al niño el cabal desarrollo de sus habilidades intelectuales para una mejor comprensión lectora de lo que se lee y produce referente a los textos, permitiendo todo esto contar con las habilidades y capacidades de poder comunicarse con los demás semejantes a través del uso de la lengua hablada y escrita.

Tiene como meta romper con las barreras que se interponen para impedir el desarrollo del niño reflexivo, analítico, y crítico, se considera también con el propósito claro de que el niño sea capaz de elaborar sus propios textos, de lo menos a lo más complejo, de acuerdo a su nivel de desarrollo y mediante ello sean la fuente de comunicación a base de sus ideas, sentimientos y vivencias personales, del entorno que lo rodea cotidianamente.

1.2 JUSTIFICACION

Una de las principales preocupaciones del sistema educativo nacional, radica en que todos los niños inscritos en la educación básica adquieran todos los conocimientos necesarios para enfrentar los diversos retos que la sociedad actual presenta.

En el nivel primaria, el plan de estudios ofrece una gran prioridad a las asignaturas de Español y Matemáticas, por considerarse básicas en el desarrollo de los otros espacios curriculares.

En relación al español, el niño desde el momento que nace, se relaciona con su medio ambiente, iniciando así su propia formación como ser humano, y esto lo va adquiriendo a través del tiempo y de acuerdo a sus etapas de desarrollo como las interpreta Jean Piaget denominándolas estadios, al igual que las teorías de Freud.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer la gran problemática que existe en la actualidad en el interior del grupo y de algunos más

de nuestro centro de trabajo de la escuela primaria urbana federal "José Ma. Morelos", ubicada en la cabecera municipal de Ecuandureo, Mich. Este trabajo estará enfocado únicamente a tratar la problemática de la interpretación, comprensión y producción de textos propios realizado por los escolares del grupo.

El análisis de nuestra práctica educativa se centra fundamentalmente en propiciar la reflexión sobre la forma en que el alumno construye y desarrolla su propio lenguaje y cómo este se estructura en un proceso de formación de su personalidad y la forma en que desarrolle este proceso de construcción en el ámbito del lenguaje definirá el planteamiento de herramientas y estrategias para irse apropiando de una formación en condiciones de poder tener sus propias formas de interpretación, comprensión y elaboración de textos propios, de interés significativo.

Se debe mencionar que el aprendizaje de la lectura y escritura se dificulta cuando se enfoca únicamente como un fin, sin considerar que éstos son los medios por los cuales el ser humano se expresa y se comunica ante los demás, en una forma fluida de acuerdo a como se le haya enseñado o preparado.

La enseñanza de la lectura y escritura que se ha realizado en el sistema educativo se ha seguido aplicando en forma tradicionalista, donde se adquiere a base de la lectura en voz alta y la escritura a través del copiado de textos como una forma de desarrollo intelectual en el niño, provocando todo esto la baja capacidad reflexiva propia, de criterios, así como también interpretativa, propiciando así el aburrimiento, sin ningún sentido de interés.

Por tal razón la alternativa a la pedagogía se concreta entonces en una serie de propósitos y propuestas de corte constructivista que, al tiempo que atribuyen al alumno un papel activo en el aprendizaje, destacando la importancia de la exploración y descubrimiento, concedan un papel secundario a los contenidos de

la enseñanza y conciben al profesor básicamente como un facilitador y orientador del aprendizaje.

11

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO ECUANDUREO Y LA LECTURA

2.1.- COMUNIDAD.

La comunidad de Ecuandureo, es una población que se considera como una comunidad en transición. Esta población se encuentra situada a 1,570 metros sobre el nivel del mar, de lo cual se deduce que lo favorece el clima templado, con una extensión territorial de aproximadamente 6 kilómetros cuadrados, los límites son por la parte norte con Yurécuaro y la Piedad, por el sur colinda con la ciudad de Zamora, por el este con Churintzio y por el oeste con Ixtlán y Tanhuato.

Ecuandureo quiere decir plaza donde se vende el carbón, de la lengua purhépecha, Ecuaro que significa plaza y Turi que significa carbón.

Esta población fue fundada por cédula real firmada por Don Luís de Velasco, de la Nueva España (1511-1564), con una población no muy numerosa que consistía en 12 españoles casados y seis jóvenes solteras, además de 130 indígenas.

Ecuandureo fue una pequeña ranchería denominada “las Huertas”, cerca de los ojos de agua que actualmente se encuentran a las orillas de dicho poblado por la parte este u oeste.

Cuando se fundó dicha población era muy pobre, como la mayor parte de las poblaciones pequeñas que se fundaron en esa época, estas eran creadas para producir y para extender los dominios de la colonia.

La comunidad de Ecuandureo está ubicada aproximadamente a 27 kilómetros de la ciudad de Zamora y a 28 de la ciudad de La Piedad, al aproximarse al pueblo por la parte oeste se ve un gran número de casas situadas en la faldas del Cerro

Grande y tal parece que se esta luchando para evitar que no se invadan las mejores tierras productivas de los diferentes cultivos que se realizan, tales como: el cultivo de maíz, milo, tomate, jitomate, garbanzo, etc...

Estando frente al poblado resaltan 2 importantes torres sonrojadas, hechas éstas de cantera, haciendo imponente a tan importante obra como el templo donde se venera al Señor de la Paz, cuyos festejos se realizan cada año en el mes de enero, abarcando un periodo del primero al doce del mes antes mencionado, provocando todo esto una alteración enorme de la gran tranquilidad que ahí se deja sentir antes de estas fechas, teniendo como consecuencia además el gran ausentismo de los educandos a las aulas de estudio dejándose notar la pérdida de clases, sin poder avanzar con los temas contemplados para dichas fechas.

En Ecuandureo últimamente se han presentado situaciones que afectan la tranquilidad de los miembros de dicho lugar, debido a que se han provocado enfrentamientos con algunos cuerpos policíacos, así como también con grupos ajenos a la comunidad, teniendo como consecuencia la muerte de algunos miembros de esta comunidad.

En su mayoría de los habitantes de dicha población son muy fanáticos a la religión, y carecen de una cultura más compacta, debido a que hay mucha gente que emigra al extranjero y al momento de regresar, llegan con diferentes formas de pensar, tratando de imitar e inculcar ante las nuevas generaciones el comportamiento de los cholos, surgiendo así una división de la comunidad en los jóvenes, teniendo como consecuencia la desaparición de sus propias culturas.

Por la parte norte del poblado cruza la autopista de Occidente, la cual parte de la ciudad de Guadalajara a la ciudad de México, teniendo contacto también con la capital de Michoacán que es Morelia, beneficiando así estas vías de

comunicación una mayor y mejor forma de transportarnos entre ambas ciudades que rodean a Ecuandureo, permitiendo así que las nuevas generaciones

13

egresadas de las escuelas de nivel medio superior se desplacen a las ciudades más importantes a continuar con sus estudios superiores, avanzando así cada vez con un mayor número de profesionistas.

Frente al templo se puede observar la plaza principal, en donde se pueden apreciar hermosos jardines que realizan la belleza de dicha plaza, en el entorno se encuentran instaladas una serie de bancas que le dan un toque esplendoroso, rodeado también por una gran cantidad de árboles que provocan una hermosa sombra, donde se puede descansar con mucha tranquilidad, en los jardines hay rosales que resaltan sobre ellos, dando así un toque de mucha alegría, estando al centro de la misma un kiosco de pura cantera.

Para hacer juego con la construcción del templo, la plaza se encuentra rodeada de importantes portales construidos de cantera, mismos que forman en unión con el templo parroquial un conjunto arquitectónico colonial.

A un costado de la parroquia del pueblo de Ecuandureo se encuentra la plaza cívica, lugar donde se conmemoran las actividades más importantes marcadas en nuestros calendarios. A un costado se encuentran la Presidencia Municipal, la comandancia de la policía, telégrafo, rentas, registro civil, Ministerio Público, tesorería municipal, asociación ganadera local y el sistema municipal de agua potable.

De los pequeños comercios que se encuentra en la plaza principal, se observan dos farmacias, dos peleterías, tres tiendas donde se vende ropa, dos carnicerías y un salón para las fiestas sociales, en cuestión del comercio se ubica de manera informal sobre la plaza, ya que carece de un mercado en forma para los comerciantes de esa localidad.

Dicha población últimamente se ha extendido de este a oeste, y algunas colonias más que han surgido en la parte sur, aquí las casas se han construido en

14

manzanas regulares, en su mayoría construidas con material moderno y algunas en construcción de adobe y teja, se carece de transporte interno.

En la parte sur del poblado y se encuentran los centros educativos, como son la escuela primaria urbana federal “José Ma. Morelos”; el jardín de niños “Dr. Ignacio Chávez” y la Escuela Secundaria Técnica No 64, en la parte del centro de la comunidad de Ecuandureo se ubica el colegio particular “Leonardo Castellanos” y por la parte norte se localiza el Colegio de Bachilleres.

La localidad de Ecuandureo, Michoacán, se encuentra localizada a los 20° 12' de la latitud norte y los 120° 2' de longitud. En la formación del suelo se encuentra estructurado por rocas calizas en algunas partes y rocas arcillosas en otras, de igual manera corresponde a los ejidos y pequeñas propiedades de los poblados que los rodean.

En la cuestión económica de los habitantes de dicha comunidad, en su mayoría se encuentran en buenas condiciones ya que por ser una región la que se emigra al extranjero, la mayoría de los jefes de familia se encuentran radicando en el vecino país del norte (Estados Unidos de América).

Esta población cuenta en su mayoría con todos los servicios públicos más indispensables con los que debe de tener una localidad tales como: calles pavimentadas, servicios de drenaje, agua potable, alumbrado público, red telefónica, servicio de transporte de taxis. Hay también servicio de tránsito.

Existe una gran cantidad de padres de familia que emigra al extranjero, lo cual repercute en forma negativa en el aprendizaje de sus hijos, ya que no cuentan con el apoyo directo hacia el niño, teniendo bajo rendimiento educativo. Además

se tiene muy poco interés, participación en actividades escolares y extraescolares de lo mismo.

15

Dentro de su flora sólo cuenta con pequeñas cantidades de arbustos y matorrales entre los que se encuentran huizaches, mezquites, palo dulce, guamúchiles y en una mínima cantidad, ya casi en extinción por la tala inmoderada, los encinos.

Su fauna silvestre ya ha desaparecido casi en su totalidad, contándose únicamente con algunos ejemplares como son conejos, ardillas, güilotas, armadillos, tlacuaches, tejones, coyotes, víboras de cascabel, alicantes, lagartijas y algunas otras especies de relativa importancia.

En cambio en la fauna doméstica se cuenta con un número considerable de las siguientes especies: ganado vacuno, caprino, porcino, caballar, asnal, avícola, apícola, canino, etc....

Dentro del equilibrio ecológico, los cambios naturales que se han presentado en los últimos años en el periodo de lluvias se deben a la incontrolada tala de vegetación que se registra en el trabajo del hombre que se dedica a la explotación del suelo para adquisición de los productos básicos que sirven para el sostén de la familia. Ocasionando todo esto que tanto la flora como la fauna vayan en decadencia día con día. La contaminación se ha venido desarrollando de manera incontrolada por la instalación de algunas granjas porcinas en los alrededores de la cabecera, junto con pequeños focos de contaminación como son los basureros y los drenajes.

2.2 DESCRIPCION DE LA ESCUELA

El centro de trabajo donde me desempeñé como profesor de educación primaria pertenece al medio urbano, cuyo nombre hace honor a un héroe que luchó por la independencia de nuestro país, dicha institución educativa se llama “José Ma. Morelos”, perteneciente a la cabecera municipal de Ecuandureo, Michoacán, con clave del centro de trabajo 16DPR0496X, turno matutino, zona escolar 112, perteneciente a sector 03 de Zamora Mich. Esta institución educativa cuenta con una antigüedad de 38 años, inició a laborar en un solo turno y posteriormente, de acuerdo a la población estudiantil, hubo la necesidad de implementar un segundo turno autorizado por la Secretaría de Educación Pública, pero a medida que avanza el tiempo, ahora en la actualidad la población estudiantil ha disminuido en ambos turnos, desapareciendo así algunos grupos en el vespertino, ya que anteriormente se integraban por 40 alumnos y hoy en día únicamente por una cantidad que oscila entre los 26 y 32 niños.

Día con día son más pocos los niños que ingresan al nivel primaria, debido a que algunos padres de familia prefieren llevarlos a las escuelas particulares por la razón de que ahí no suspenden clases, a diferencia de las escuelas federales, que lo hay por motivos sindicales, afecta también debido a la gran cantidad de familias que emigran al extranjero llevándose a todos los miembros y por último se considera que también la planificación familiar vino afectar la reducción de los grupos debido a que en la actualidad son más pequeñas familias, afectando así los grupos en el turno vespertino, donde anteriormente existían los grupos A y B, desde primero hasta sexto y ahora únicamente existen ocho grupos.

Actualmente presto mis servicios en el turno matutino, atiendo el grupo de 1ºA con una cantidad de 29 alumnos, la escuela primaria “José María Morelos”, se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Ecuandureo con domicilio en Emiliano Zapata N° 24, en su turno matutino cuenta con una población estudiantil

17

de 350 alumnos, divididos en 12 grupos respectivamente, clasificados en A y B desde primero a sexto grado.

La institución educativa cuenta con un personal de 12 profesores frente a grupo, uno de educación física, una directora y un intendente, en su totalidad el personal que conforma este centro de trabajo somos quince elementos, y como en otros centros de trabajo existen diferencias entre algunos compañeros, que son de origen político-sindical y algunos otros de carácter personal, que salen a relucir en las reuniones de consejo técnico.

La institución escolar en su construcción cuenta con 12 aulas, 2 direcciones (matutino y vespertino), una biblioteca, una cooperativa, un desayunador escolar, los baños para los niños y niñas, una cancha de básquet-bol, un patio cívico, la construcción de algunas gradas alrededor de la plaza cívica para la realización de algunos eventos, además cuenta con un campo de fut-bol y la construcción de las oficinas de la supervisión escolar.

En la cuestión educativa existe un grave problema debido a que por parte de los padres de familia existe muy poco interés debido a la gran cantidad que emigran al extranjero en busca de mejores condiciones de vida, descuidando así el apoyo educativo de sus hijos.

2.3 DESCRIPCION DEL GRUPO

El grupo que atiendo en este ciclo escolar 2006-2007, es el de 1ºA, formado por 29 alumnos, con 13 niños y 16 niñas, tiene las características de una buena calidad participativa en el momento que se requiere o cuando se les cuestiona, es necesario mencionar que al inicio del ciclo escolar los alumnos reflejaban en su persona timidez; el temor hacia el profesor, pero con el paso del tiempo la confianza y la motivación ha permitido que tengan un acercamiento más confiable permitiendo así la participación, expresando sus propios puntos de vista, arrojando como resultado mejores rendimientos, también un ambiente de trabajo más agradable y menos tenso.

La forma en que se detecta el problema en el interior del grupo fue al momento de aplicarles el examen de diagnóstico e identificar que les costaba trabajo para escribir su nombre con sus apellidos y posteriormente tenían dificultades al momento de reflexionar y comprender el contenido del texto en estudio que competía a examen.

La dinámica de trabajo es propiciar el conocimiento de los temas gramaticales y convenciones de la escritura, integrados a la expresión oral, a la comprensión lectora y a la producción de textos.

De igual forma ampliar la comprensión y el uso de términos, considerando la forma en que se construyen las palabras, su relación con otras, el contexto donde se ubican y los vocablos provenientes de otras lenguas, esto en lo referente a la reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita, en cuestión sobre la

reflexión sobre la lengua en propiciar el conocimiento de los aspectos del uso del lenguaje: gramaticales, del significado, ortográficos y de puntuación.

La forma de trabajo que se da en el interior del grupo es de acuerdo a las

19

necesidades e intereses de los alumnos, adaptándolas a las mejores condiciones de los mismos, con la finalidad de propiciar el interés de ellos, en ocasiones es necesario partir del conocimiento previo del niño, provocando así la discusión en el grupo a través de cuestionamientos y predicciones y anticipación para finalmente aterrizar en lo correcto, tomando como base materiales de apoyo tales como láminas de diferentes tipos, cuentos, temas de interés del niño, lectura guiada, lectura en voz alta, etc.

A.- Para los niños en la expresión oral se pretende que:

- A.1.- Desarrollen la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.
- A.2.- Realicen narraciones ordenadas de cuentos o experiencias personales.
- A.3.- Comprendan y transmitan instrucciones para la realización de juegos.
- A.4.- Adquieran la confianza para participar en conversaciones.

B.- en la lectura

- B.1.- Escuchen con atención la lectura de textos variados, realizados por el maestro.
- B.2.- Participen activamente en lecturas realizadas por el maestro: cuentos, rimas y canciones.
- B.3.- Se familiaricen con los distintos textos de la biblioteca del salón: libros, periódicos, revistas, cartas, entre otros.
- B.4.- Observen y comprendan la direccionalidad de la escritura.
- B.5.- Realicen de manera formal la lectura de oraciones y textos breves.

C.- La escritura

C.1.-Se inicien en el reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación, utilizándola tanto dentro como fuera de la escuela.

C.2.- Descubran la relación sonora-gráfica.

C.3.- Inicien la escritura de: nombres propios, palabras de un mismo campo semántico, para completar oraciones, cuentos y relatos breves.

C.4.- Reconozcan y distingan los elementos del sistema de escritura (letras,

20

signos de puntuación, etc.)

D.- Reflexión sobre la lengua

D.1.- Descubran la relación sonora-gráfica

D.2.- Distingan las palabras cortas y largas.

D.3.- Identifiquen inicios y finales iguales de palabras.

D.4.- Se inicien en el análisis de los elementos que forman las palabras escritas.

D.5.- Amplíen su vocabulario mediante: la identificación de palabras de significado opuesto, palabras de un mismo campo semántico, así como expresiones idiomáticas.

El aula donde se trabaja con los alumnos cuenta con una buena ventilación de luz, adecuada para poder trabajar en óptimas condiciones, en su interior hay mesabancos en buenas condiciones y las suficientes para cubrir las necesidades de los alumnos.

El aula está construida en sus muros de tabique, su techo es de lámina, teniendo como consecuencias que en periodos de calor se caliente, provocando durante ese periodo, un ambiente de trabajo más enfadoso para los niños y el profesor, carece de ventiladores para contrarrestar el calor que se siente durante ese tiempo, bajando así el rendimiento de los alumnos.

La evaluación educativa se toma como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto de evaluación, en este caso el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.

En el marco del proceso enseñanza aprendizaje, la indagación, el análisis y la explicación constituyen una actividad sistemática y permanente para reconocer el proceso de aprendizaje, y los avances y la estabilidad de las adquisiciones que una persona manifiesta al relacionarse con un determinado objeto de conocimiento, en el contexto de la situación educativa.

21

Así, en la evaluación de la comprensión lectora se da sobre el análisis y en el desempeño de cada alumno frente a las actividades seleccionadas para tal fin.

La evaluación diagnóstica o inicial nos permite conocer, con respecto al desarrollo lector, cuales son las características de la lectura que se realizan de determinados textos, y cuales son las dificultades a las que se enfrentan para construir sus significados.

La evaluación de la comprensión lectora se da en base a una lectura estimulante para los niños.

2.4 LA MOTIVACIÓN

La motivación en el grupo se considera como uno de los factores primordiales que debe de existir en el interior del mismo para propiciar en el niño la confianza entre alumno-maestro, desde luego que debe de existir el poder del profesor sin tener que reprimir el estado de ánimo de los niños, estableciendo reglamentos que rijan la disciplina del grupo.

La motivación es el primer paso en la relación del trabajo escolar encaminado a despertar el interés por la materia.

Los recursos generales que puedan ser utilizados para generar un marco de motivación, pueden ser:

- a.- Información general sobre la materia o tema que se estudia.
- b.- Hacer la invitación a los alumnos para que recojan y preparen el material relativo a dicha materia.
- c.- Emplear métodos y formas de enseñanza adecuada y agradable para los niños.

22

El aula ésta construida en sus muros con tabique, su techo es de lamina, teniendo como consecuencia que en periodos de calor sea muy caliente y provocando que durante ese tiempo se desarrolle un ambiente de trabajo muy fastidioso para los niños y el mismo profesor, carece de ventiladores para contrarrestar el fuerte calor que se siente durante ese periodo de alucinación, teniendo como consecuencia además un menor rendimiento en los alumnos del grupo.

La evaluación educativa se toma como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realiza sobre algún objeto de evaluación, en este caso el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.

En el marco de proceso de enseñanza-aprendizaje, la indagación, el análisis, y la explicación constituyen una actividad sistemática y permanente para reconocer el proceso de aprendizaje, y los avances y la estabilidad de las adquisiciones que una persona manifiesta al relacionarse con un determinado objeto de conocimiento, en el contexto de situación educativa.

Así, en la evaluación y la comprensión lectora se da en base al análisis y a un desempeño de cada alumno frente a las actividades seleccionadas para tal fin.

La evaluación diagnóstica o inicial, nos permite conocer con respecto al desarrollo lector, cuáles son las características de la lectura que se realiza en determinado texto y cuáles son las dificultades a las que se enfrentan para construir sus propios significados.

En otras palabras la evaluación se da en base a la comprensión lectora estimulante para los niños.

23

2.5.- INCIDENCIA DEL PROBLEMA POR ERROR DE APLICACIÓN

De acuerdo a la aplicación de las actividades en el grupo, enfocadas a la producción, comprensión, interpretación y reflexión de textos en la escuela primaria, debemos de tomar en cuenta que no todos los niños adquieren los conocimientos de aprendizaje en el mismo momento y al mismo nivel que los demás, debido a que algunos cuentan con condiciones intelectuales muy diferentes a los otros, depende también del apoyo proporcionado por los padres de familia y en su momento se debe al medio de vida en el cual se encuentran tanto familiar como socialmente.

Por tal motivo la enseñanza de la comprensión de textos se centra en el docente como guía o instrumento del proceso de aprendizaje, en donde se debe involucrar también a los padres de familia, ya que es otro de los problemas que se ven reflejados en los niños debido a la falta de ayuda en el momento requerido de las actividades a realizar, así como también a las autoridades educativas competentes, ya que se requiere de mucho apoyo por parte de éstas, inmersas en ámbito educativo, tales como: los directores, jefes de sector, la Secretaria de Educación en el Estado y la Secretaria de Educación Publica.

Entre otros de los diferentes problemas que surgieron al momento de aplicar algunas estrategias, fue la mala explicación planteada hacia los alumnos por parte del profesor en donde se dejaba ver la confusión de los niños, teniendo así que regresar de nuevo con una nueva explicación más específica y entendible para ellos mismos adaptada a su nivel de desarrollo, además fue necesario recurrir a

algunas fuentes de apoyo como es el libro para el maestro de primer grado, los ficheros de actividades, para reemplazar así algunas otras relacionadas con el tema, ya que en forma particular es la segunda ocasión que atiendo un grupo de primer grado, careciendo así de algunas experiencias para tal motivo.

Aun así los resultados arrojados en dicho problema se han visto reflejados en una

24

forma positiva.

En el proceso de aprendizaje del español se aplican y se elaboran estrategias innovadoras que ayudan al niño a desarrollar su conocimiento intelectual y tener una visión más amplia de lo que se pretende, para así ser crítico, creativo y analítico para poder enfrentar y resolver los problemas que se le presentan en su vida cotidiana.

Dentro de la enseñanza y el aprendizaje de los niños es muy común culpar a los alumnos de todos sus errores, pero mucha de las veces nosotros los docentes no expresamos un lenguaje adecuado y de acuerdo al nivel de él, considerando así que es uno de los factores que no permiten el avance de los educandos y como ya se ha mencionado anteriormente, hay que retomar las explicaciones con una mayor claridad hacia el grupo.

También dentro de los problemas que inciden en dicha problemática se debe a que muchas de las veces las metodologías nos son las más adecuadas con lo que se pretende enseñar los enfoques del español.

El interés personal que me llevó a dedicarme al estudio del problema de la comprensión lectora, así como su interpretación y producción de textos, es con la finalidad de permitir que el niño cuente con las condiciones y características de poder ser crítico, analítico y reflexivo para que así su comunicación ante los demás sea en un sentido mas amplio y con un desarrollo intelectual diferente.

Desde mi propio punto de vista, la finalidad de enfocarme a la comprensión y producción de los textos es provocar en el niño el gusto por la lectura, que se contagia con el ejemplo leyéndoles en voz alta. Debemos de leer en familia, en la escuela, en la biblioteca, etc.; para así posteriormente cuestionar a los alumnos para que expresen sus propios puntos de vista del texto analizado.

25

El propósito principal de este proyecto pedagógico referente a la producción y comprensión de textos en la escuela primaria, tienen como finalidad de dar a conocer la gran importancia que se le debe de dar al impulso de acción innovadora y a la implementación de estrategias que permiten al niño el cabal desarrollo de sus habilidades intelectuales para una mejor comprensión de lo que él lee y produce referente a los textos, permitiéndole todo esto contar con las habilidades y capacidades de poder comunicarse con sus demás semejantes a través del uso de la lengua hablada y escrita.

Tienen también como meta romper con las barreras que se interponen para impedir el desarrollo del niño reflexivo, analítico y crítico, cuenta además con el propósito claro de que sea capaz de elaborar sus propios textos, de lo menos a lo más complejo de acuerdo a su nivel de desarrollo y que mediante ellos le sean fuente de comunicación a base de sus ideas, sentimientos y vivencias personales y acerca de su entorno que lo rodea cotidianamente, así como una mejor comprensión de lo que expresan sus sentimientos.

Otro propósito más es lograr la adquisición del hábito de la lectura y que el niño se desarrolle como buen lector, que reflexione sobre el significado de lo que lee y lo interprete de acuerdo a su propio criterio, que disfrute de la lectura y formule sus propias hipótesis con la finalidad de que desarrolle en una forma más amplia sus habilidades mentales.

Uno de los propósitos más es permitir al niño que por interés propio, explore y descubra temas que en él despierten la motivación de la lectura.

Las actividades planteadas dentro de este proyecto tienen como fin de propiciar que los niños descubran las diversas formas de expresión que se utilizan de acuerdo con las situaciones del hablante.

La reflexión sobre el uso del lenguaje se plantea como la posibilidad de ofrecer a los niños la toma de conciencia de las características del lenguaje que emplean

ellos mismos y otras personas al comunicarse con los demás.

Comparen, por ejemplo, las formas diferentes de cómo se expresan dependiendo hacia quien se dirigen.

Se plantea también para que tomen conciencia en relación a los significados diversos que se comunican mediante las formas de organizar el lenguaje de acuerdo a las intenciones que motivan la expresión. Por ejemplo, puedan observar las diferencias entre las formas de solicitar un permiso y de llamar la atención a un compañero que hizo algo inadecuado.

Además deben de reconocer los recursos que se proveen para la comunicación, el sistema de la lengua, y el de de escritura (letras, signos, segmentación, ortografía y puntuación).

En el análisis de las expresiones, los niños se percatan de la concordancia gramatical que existe en todas las formas de organizar el lenguaje. La reflexión sobre estas normas lingüísticas les permitirá cuidar el uso del lenguaje, sobre todo en la escritura, para que ésta sea clara.

También contarán con las condiciones de poder analizar las formas en que los distintos tipos de palabras tales como: sustantivos, artículos, verbos, preposiciones, conjunciones, etcétera; se articulan en los textos para expresar las ideas, es decir, los significados que desea comunicar.

Los niños deberán de considerar a sus interlocutores y lectores, en el caso de la escritura, y el contexto en el que se encuentren para elegir el tipo de lenguaje que utilizarán.

Atenderán también a las intenciones que motivan la comunicación; así, por ejemplo, usarán distintas formas de hablar para narrar, describir, expresar sentimientos o informar.

27

CAPITULO 3

REFERENTES TEORICOS

3.1.- CONCEPTO DE LEER Y ESCRIBIR

En nuestra sociedad actual, gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita. Por eso es necesario, tener una definición clara y unificada de los conceptos de lectura y escritura, que se vuelve, como una de las principales necesidades del ser humano.

Leer no es simplemente trasladar el contenido de lo escrito a lengua oral, a esto lo llamaríamos como una técnica de descodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo e interpretarlo y utilizarlo con fines específicos. Escribir por escribir, no es trazar letras, sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestro mensaje.

Muchas personas piensan que para leer basta conjuntar letras y formar palabras, que lo más importante y que lo mejor es leer rápido y claramente, aunque no se comprenda lo que se esta leyendo.

En muchas ocasiones se considera que primero debe lograrse que los niños lean de corrido, ya que la comprensión vendrá después. Sin embargo, cuando se

comienza a leer mecánicamente es muy difícil cambiar después la forma de lectura.

Aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo que aprender a descifrar, pero a cambio tendremos la seguridad de que el niño está aprendiendo a leer comprensivamente.

28

La enseñanza de la lectura y de la escritura no se reduce a relacionar sonidos del lenguaje y signos gráficos, y la enseñanza de la expresión oral no se limita a la corrección en la pronunciación, sino que insiste desde el principio en la necesidad de comprender el significado y los usos sociales de los textos. De ahí que el aprendizaje de las características de la expresión oral del sistema de escritura y del lenguaje escrito debe realizarse mediante el trabajo con textos reales, completos, con significados comprensibles para los alumnos y no sobre las letras o sílabas aisladas y palabras fuera del contexto.

La finalidad central de la lectura y la escritura es lograr que los niños comprendan lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana y en su entorno, así como también a través de la escritura se pretende que los niños logren un dominio paulatino de la producción de textos. Desde el inicio del aprendizaje es necesario fomentar el conocimiento y el uso de diversos textos para cumplir funciones específicas.

Antes de que el niño sea capaz de comprender que los signos gráficos representan sonidos, pasa por una serie de momentos que dan cuenta del proceso mediante el cual finalmente toma conciencia el sistema de escritura.

Si hablamos de niños que viven en un ambiente alfabetizador, donde se asiste a actos de lectura y de escritura, todavía muy pequeños inician esa serie de momentos que en sí forman el proceso que antecede al conocimiento formal de la lengua escrita.

3.2.- EL PROPOSITO DE LA EXPRESIÓN ORAL

Consiste en mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños, de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula.

29

Para lograr obtener el mejoramiento de la expresión oral es necesario considerar la interacción en la comunidad, cuya finalidad es que el niño logre escuchar y producir en forma comprensiva los mensajes, así como también debemos de considerar la función de la comunicación oral cuyo propósito permitirá favorecer el desarrollo de la expresión verbal, utilizando el lenguaje para dar y obtener información.

En el niño la expresión oral permite contar con las condiciones necesarias para poderse comunicarse con sus semejantes y se da a través de los discursos orales, proponiendo que el alumno participe en la producción de distintos tipos de discursos.

La reflexión sobre la lengua consiste en el análisis que hacen los alumnos del lenguaje que ellos conocen y utilizan cotidianamente.

El análisis de la lengua se orienta hacia el desarrollo de la capacidad lingüística y comunicativa, mediante el estudio de las características del lenguaje escrito y las específicas del lenguaje oral.

3.3.- LA NECESIDAD DE ESCRIBIR COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN

La necesidad de escribir surge cuando buscamos comunicaciones con alguien a quien no se le puede transmitir un mensaje oralmente. La necesidad de extender

el alcance de la comunicación más allá de la emisión sonora, llevó a buscar otras formas de comunicar un mensaje.

En la actualidad la forma de comunicarse más antigua del ser humano es la escritura. La forma de plasmar la expresión oral, ha acompañado a la humanidad durante muchísimos años, en diferentes culturas y con sus respectivos cambios.

La lengua escrita no es solamente la representación de sonidos mediante

30

gráficas, sino fundamentalmente la representación de significados.

Se considera que en la actualidad uno de los problemas por los cuales atraviesa nuestro sistema educativo es la falta de comprensión de los textos así como la producción de los mismos.

3.4.- LA PREOCUPACIÓN DE BUSCAR NUEVAS TÉCNICAS PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN Y REPRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL PRIMARIA.

En el ámbito escolar observamos con frecuencia que la reflexión pedagógica ha orientado sus esfuerzos a contar o diseñar la mejor manera de enseñar a leer y comprender la lectura, para cumplir con una tarea que la sociedad asigna a la escuela.

El sistema pedagógico, viendo la problemática que se presenta en el interior de las aulas, busca nuevas técnicas para lograr propiciar en el niño buenos resultados como lectores, capaces de ser críticos y con condiciones de poder crear textos a través de la comprensión lectora.

Sin embargo, vemos también que el cumplimiento de tal tarea aún se encuentra alejado de lo que podríamos considerar una respuesta efectiva a esta demanda social, ya que los resultados vividos en nuestras aulas reflejan altos índices de

reprobación y deserción escolar, y un consecuente incremento en el analfabetismo que existe en nuestra sociedad.

En el sistema educativo del nivel primaria y en todos los grados, se observa la inmensa cantidad de alumnos incapaces de valerse por si mismos del sistema de escritura como medio de comunicación, denotando bajos niveles de comprensión lectora, arrojando ésto como resultado la baja calidad de la creación de textos.

31

Es necesario mencionar que una de las preocupaciones del maestro únicamente es que el niño sepa leer correctamente y escribir, sin lograr en él la comprensión del contenido de los textos, propiciando ésto que se siga con el sistema de lo que es una escuela tradicionalista, en donde el niño únicamente es el receptor y repetidor de lo que memoriza.

“tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto de codificación de unidades gráficas en unidades sonoras, y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades preceptivos-motrices que consisten en el reconocimiento de las gráficas que componen una palabra, una oración o párrafo, sin tener un significado para él.”¹

El resultado de algo así tan tradicionalista empleado por el profesor tradicionalista, provoca en el niño el aburrimiento y enfado, por una parte la falta de variedad de textos, y por otra, por que tiene que aprender todo de memoria, aún cuando en muchos casos estén fuera de sus posibilidades cognoscitivas, no despierta ningún interés en el educando.

2.5.-CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO

El infante es un organismo, que al igual que las demás personas tienen necesidades e interese, por ello debemos de verlo como tal.

El alumno construye su propio conocimiento a través de las experiencias adquiridas durante su desarrollo y a través de los objetos que se encuentran en su entorno.

Una concepción que ha predominado por mucho tiempo en las prácticas escolares entorno a la enseñanza de la lectura es la que considera que el lector asuma una posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto.

1 GOMEZ, Margarita. La lectura en la escuela. México, D.F; 1996.P.14

32

La inteligencia del niño sufre una transformación importante; el niño empieza a desligarse de las apariencias y antes de dar una respuesta, se esfuerza por reflexionar y comprender la lógica de la situación de los objetos.

El niño a partir de los siete años de edad es capaz de realizar operaciones simples; con el paso del tiempo irá descubriendo operaciones más complejas que le sirvan de trampolín para avanzar. De acuerdo con las teorías psicogenéticas, el niño es un ser activo, que estructura el mundo que lo rodea a partir de una interacción con él; actúa sobre los objetos físicos y sociales, buscando comprender las relaciones entre ellos, elabora sus propias hipótesis, poniendo a prueba ya sea rechazándolas o aceptándolas en función de sus acciones.

Entre unas de las cualidades que se desarrollan en el infante encontramos el lenguaje, que es el que permite el intercambio y la comunicación entre los individuos, con esto él descubre las riquezas de realidades superiores a él.

En todas las explicaciones sobre el desarrollo humano existe una determinada teoría a partir de la cual se identifican los aspectos que propician y determinan dicho desarrollo, así como los elementos que lo forman.

3.6.- TEORIAS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Como ciencias estrechamente ligadas, la psicología y la pedagogía se ocupan de estudiar el desarrollo individual como resultado de la interacción entre el escolar y el medio, centrándose en el desarrollo cognitivo y emotivo del niño así como en los procesos de maduración y en la evaluación de su aprendizaje.

De acuerdo al proyecto que aquí se plantea se encuentra enfocado a la pedagogía constructivista y crítica, retoma los planteamientos de la teoría del cognocitivismo, cuyo máximo exponente es Jean Piaget y su teoría psicogenética, donde establece que una conducta es un intercambio entre el sujeto y el mundo

33

exterior, también se encuentra enfocada a la pedagogía operatoria, inspirada en lo constructivista y psicogenética de Piaget, teniendo como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales. Por tal razón enseguida se plantearan algunas teorías que se relacionan con dicho

proyecto tales como: la teoría de Ericsson, que además agrega los aspectos culturales que determinan la personalidad de acuerdo a su desarrollo, de Vigotsky, que concede la prioridad a la influencia social del aprendizaje y en el desarrollo, y por ultimo la teoría de Jean Piaget, la cual afirma que el niño construya su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora.

2.6.1.- LA TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET.

Esta es una de las teorías que tiene relación dentro del ámbito educativo y de acuerdo al proyecto que aquí se plantea, ya que según Piaget, todas las especies heredan dos tendencias básicas o funciones invariables. La primera es la organización, que las lleva a combinar y volver a ordenar conductas y pensamientos en sistemas coherentes; y la segunda, es la adaptación o ajuste al entorno.

Jean Piaget, divide el desarrollo intelectual en cuatro etapas las cuales las denomina como estadios: sensorio-motor, preoperatorio, de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Estas etapas de desarrollo comprenden de 0 a los 14 años de edad, por regla general.

Sensorio-motor (0-2 años). El niño empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento, reconoce que un objeto no deja de existir cuando esta oculto o perdido; incluso cuando se le quita lo busca.

34

Cambia de las simples acciones reflejadas a la realización de actividades dirigidas hacia metas; se inicia la etapa lógica: aprende a sacar juguetes de una caja para luego volverlos a meter.

Preoperacional (2-7 años). El infante desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico o capacidad de formar y utilizar símbolos como palabras, gestos, signos, imágenes, etc. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección, es decir, le es difícil pensar en sentido inverso o revertir los pasos de una tarea. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de una persona.

Operaciones concretas (7-11 años). El alumno está capacitado para resolver problemas concretos en forma lógica y puede clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.

Operaciones formales (11-...). La persona puede resolver problemas abstractos en forma lógica, su pensamiento se vuelve más científico, desarrolla intereses por los aspectos sociales y por la identidad.

La teoría de Piaget es una de las que se adapta al estudio del niño dentro del sistema educativo, ya que define que alrededor de los siete años de edad se

encuentra dentro del periodo de las operaciones concretas, se opera en una transformación sorprendente. Se producen importantes cambios en su inteligencia, en su comportamiento y en su vida afectiva. Sigue en un mundo concreto pero va ir desarrollando la capacidad de realizar operaciones en el. Maneja el periodo de las operaciones concretas, siendo este uno de los periodos que se adaptan a la edad escolar cuando el niño ingresa al nivel primaria.

Aquí el niño en su inteligencia sufre una transformación importante; empieza a desligarse de las apariencias y antes de dar una respuesta, se esfuerza por reflexionar y comprender la lógica de las situaciones y de los objetos. Es aquí en

35

este periodo se destaca la disminución del egocentrismo y del pensamiento mágico, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de la conciencia de si mismo y de la conciencia moral.

El niño empieza a reflexionar tratando de formular sus propias hipótesis que le permitan encontrar sus propias respuestas. Durante los siete años, él es capaz de realizar operaciones simples; con el paso del tiempo descubre operaciones más complejas que le sirven de trampolín para llegar a un razonamiento más abstracto.

2.6.2.- TEORIA DE FREUD

“Sigmund Freud, parte del estudio del inconsciente y subraya la importancia de las etapas psicosexuales por la que atraviesa el niño. En estas etapas se resalta el órgano o función que proporciona un placer especial y que, por lo tanto, despierta el interés del niño en un momento específico de su evolución”²

Con esto se refiere a que el niño desde los primeros años de vida empieza a adquirir sus propios conocimientos a través del sentido del tacto, cuando empieza a tocar sus partes del cuerpo e ir teniendo un aprendizaje de acuerdo al paso del tiempo. Esta teoría se sustenta en el desarrollo del niño que se basa en lo cognitivo a través de la experimentación.

2.6.3.- TEORIA DE ERIKSON

“Erikson agrega un componente social y cultural que según el, permite que el niño salga de su crisis de desarrollo, habiendo enriquecido positivamente su personalidad”.³

² GOMEZ, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México, D.F., 1996. P.18.

³ GOMEZ, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México, D.F., 1996. P. 19.

36

El niño adquiere su aprendizaje a través de su familia, la sociedad. Se le debe permitir e implementar estrategias donde se relacione con los demás, logrando así la socialización para que se forme como persona, siendo esto uno de los objetivos que se persiguen en esta investigación.

Erikson describe ocho etapas de evolución del niño, por tal razón considera necesario hacer mención de ella las cuales el hombre pasa en el proceso de su vida, tal y como considera Erikson. Las edades no son rígidas, pueden variar; por ejemplo, la autonomía puede presentarse al año y medio o a los tres años de vida. Para el paso de una etapa a otra se vive una crisis; la crisis suele ser acompañada por depresiones y ansiedad, ya que es dejar algo seguro, conocido, por algo incierto y desconocido.

Es en la etapa de “confianza básica” contra “desconfianza”, donde queda conformada la autoestima. Esta es muy importante en el desarrollo de la persona, pues según sea, así llevara la confianza, la fe, la aceptación de si mismo y hacia los demás, ya que el niño percibe que es importante y valioso para las personas que le son significativas. La satisfacción de obtener logros le dará la autonomía necesaria para así lograr con una gran seguridad dar el siguiente paso. Entonces las crisis, depresiones y ansiedades serán constructivas y no destructivas.

En la segunda etapa el niño comienza a darse cuenta de que puede dar, empieza a tener auto control y fuerza de voluntad. Se atreve y no.

De los 4 a los 6 años, ya dirige voluntad a un propósito; se llama a esta etapa lúdica o de juego. Hace y deshace, construye y destruye, compone y descompone; todo esto le va dando seguridad. Si esta etapa se resuelve bien, para la siguiente su autoestima lo hace ser responsable, cooperar en grupos y se despierta su interés por aprender.

Durante el periodo que cursa su nivel primaria hasta que termina, a la edad de los

37

12 años a los 16 años, se llega a la adolescencia, es la crisis en donde las etapas anteriores se cuestionan; y se les denomina de "identidad". El individuo se vuelve egoísta, solitario, de carácter cambiante, lo mismo está feliz que enojado, no sabe qué le pasa ni qué quiere. Es esta etapa puede aclarar y fortalecer su autoestima.

Aquí la enseñanza, comunicación, respeto y ayuda le facilitará superar esta difícil etapa.

Considero que es hasta aquí donde nos compete analizar ya que es lo que comprende al nivel primario en relación a las etapas, es cuándo los niños cursan los primeros años en la escuela y debemos de tener en cuenta que una de las características del infante es la destreza contra la inferioridad, lo que puede crear sentimientos de incapacidad. Esta etapa corresponde de los siete a los once años y el niño posteriormente entra el perfeccionismo y al absolutismo. Nada es relativo: todo es bueno o malo, querido o detestable, amigo o enemigo. Si logra pasar la crisis adecuadamente, sabrá competir por competir, aceptará perder o ganar sin sentir que pierde la seguridad.

2.6.4.- TEORIA DE VIGOTSKY

Esta teoría de Vigotsky, menciona que la memoria, la inteligencia y todos los elementos que en ella intervienen, están desarrollados a través de una actividad transformadora que permite al hombre pensar, jugar, reflexionar y también inventar, imaginar y crear.

“en conclusión, las funciones psicológicas superiores se refieren a la combinación de instrumentos, herramientas, signos o símbolos”⁴

“Vigotsky formula de que manera aparecen las funciones superiores, no son producto de asociaciones reflejadas del cerebro, si no que son resultados de una relación sobre los objetos sociales.”⁵

⁴ GOMEZ, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México, D. F., 1996. P. 67

⁵ GOMEZ, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México, D. F., 1996. P. 68

38

El niño crea su propio conocimiento a través de los objetos que manipulan y que existen a su alrededor.

3.6.5.- EL CONTRUCTIVISMO

Cuando se habla del constructivismo es referirse a la gran importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, el principio que lleva a concebir el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento; y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción del alumno.

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de los miembros de una sociedad.

La educación escolar tiene otras muchas funciones, como por ejemplo la de conservar o reproducir el orden social existente.

El constructivismo plantea que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

Dicha función de apoyo al desarrollo se cumple, o más bien se intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos.

“La realización de estos aprendizajes por los alumnos solo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida que es posible el doble proceso de socialización y de individualización, es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social cultural determinado.”⁶

Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una pura

6 ANTOLOGIA UPN, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Noviembre, 1994. P.15

39

copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido de aprender, sino que implica un proceso de construcción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo e importante para el desarrollo del aprendizaje.

Desde el punto de vista constructivista, el alumno es el responsable finalmente de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en este caso. En términos diferentes, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga, en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados de aprendizaje está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno, debido a que todo está en relación a la actividad mental constructivista de los alumnos, que obligan a sustituir la imagen clásica del profesor como trasmisor del conocimiento, por la imagen del maestro como orientador o guía de los mismos.

3.6.7 EL PAPEL DEL MAESTRO

El maestro, como miembro de la sociedad, realiza un gran papel dentro de la escuela primaria, ya que es el orientador del aprendizaje.

“una cualidad del buen educador es un amor genuino por los niños y por la juventud. Ya que sin ambos el maestro no puede gozar de su trabajo, y su enseñanza se convierte en un simple medio de ganarse la vida. Su mayor satisfacción consiste en ver a sus estudiantes crecer y convertirse en buenos ciudadanos”⁷

Los profesores generalmente en su quehacer docente aplican modelos instituidos por la escuela tradicional o bien, aplicando una sistematización de la enseñanza, sin intentar poner en práctica nuevas experiencias originadas en el grupo, que estén de acuerdo con la realidad del alumno; por el contrario, se convierten en copiadore de programas.

7 ANTOLOGIA UPN, Hacia la innovación. México, D.F., 1996. P. 219

40

Entre las muchas tareas del maestro es la de relacionarse con sus alumnos, padres de familia y a la vez estimular a sus estudiantes para inspirarles confianza y lograr romper con la timidez, debe comprender a sus niño; así como su forma de comportarse, para lo cual es necesario la buena relación que se de entre él y cada una de las familias de sus escolares; todos son diferentes, así como su forma de actuar, también lo es en cada uno de ellos, por ello es importante que el maestro cuente con los antecedentes de cada uno de sus alumnos, para poder comprender determinadas actitudes, así como cuando se encuentren en un estado de ánimo diferente.

“el maestro está obligado a comprender a sus alumnos y a ser conciente de sus deberes para con sus estudiantes en cuanto a la puntualidad, limpieza, posesión de conocimientos científicos, gustos por los aprendizajes, etc.

Si el educando desconoce la respuesta a la interrogante hecha por el alumno, debe de aclarar con valor y sinceridad su ignorancia, e invitarlo a investigar juntos el tema”⁸

Con esto definimos que el maestro debe de tomar en cuenta las necesidades de los escolares para poder llevar a cabo la enseñanza de comprensión y producción

de los textos. Sin embargo existen varios factores que impiden el aprendizaje de la misma, por eso el docente debe ser capaz de adaptar los métodos y estrategias innovadoras de la enseñanza, partiendo de las características y de los intereses propios del niño.

Toda pedagogía debe ser capaz de resolver los problemas que se presentan dentro del sistema educativo, ya sean de tipo didáctico o material, y más que nada el comportamiento frente al grupo, y debemos mostrar seguridad de lo que se está haciendo y a la vez serenidad para que de alguna forma el alumno adquiera la confianza y se desarrolle un ambiente armonioso en el interior del aula.

8 ANTOLOGIA UPN, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Noviembre 1994. p. 15

41

3.6.8 LOS PADRES DE FAMILIA, PROTAGONISTAS DE LA EDUCACION.

“La familia es el principal y primer agente educativo. Es aquella a quien compete inicialmente la educación de sus hijos y es donde tiene lugar una acción formativa informal para continuar la educación familiar”⁹

Esta educación de la que se habla es reforzada y complementada en la escuela, siendo una institución social educadora constituida por la comunidad de maestros escolares, etc., además de ser un organismo mediador entre los padres de familia y los docentes.

En la escuela se requiere de la colaboración de los padres de familia ya que en ella es donde sus hijos pasan gran tiempo de su vida, los padres de familia deben preocuparse de la situación de sus hijos.

Debemos definir que existe una educación que no se enseña en la escuela, debido a que la educación informal se da desde los primeros años de vida en el núcleo de la familia antes de ingresar a la escuela.

La vida, la formación de inteligencia, la experiencia del mundo y de nuestras propias emociones, la familia y el medio social en el que vivimos nos enseña nuestra lengua familiar.

3.6.9.- LA RELACION TEORIA-ESCUELA

Las teorías analizadas en los apartados anteriores que se incluyen en esta propuesta pedagógica, tienen una estrecha relación, ya que permiten la reflexión acerca de las diferentes formas de aprendizaje, así como también el desarrollo intelectual del niño en sus diferentes etapas del desarrollo.

Dentro de las teorías que aquí se hablan y que a consideración de las que más se enfocan y se destacan dentro del desarrollo en cuestión del aprendizaje del niño

9 ANTOLOGIA UPN, Teorías del Aprendizaje. 1973. P. 229

42

son las teorías psicogenética de Jean Piaget y Vigotsky.

En estas teorías psicogenéticas se aprecia que el niño es un ser que aprende a través juego para que aparezcan sus destrezas y para esto Jean Piaget lo clasifica en cuatro etapas o categorías de igual forma Vigotsky menciona que el niño forma sus propios conceptos a base de la manipulación de los objetos que tengan para él un significado. Por lo que considero que estas teorías forman parte esencial de lo que los profesores deben considerar y tomar en cuenta y aplicarlos en interior de las aulas, a su vez también cumple con los requisitos para el fin que se persigue en este proyecto pedagógico de acción docente.

Posteriormente se describen las categorías del juego que Jean Piaget menciona, para el desarrollo del niño.

a).- JUEGO DE MOTOR O EJERCICIO

El juego de motor o de ejercicio consiste en la repetición sistemática de un movimiento. Predominando durante los primeros años de la vida del niño y se

prolonga durante toda la vida. El niño repite una y otra vez gestos, construcciones de imágenes, canciones o palabras, entre otras cosas, para demostrarse sí mismo que es capaz de hacerlo. Despertando todo esto una gran admiración y sorpresa, convirtiéndose en un auténtico juego.

b).- JUEGO SÍMBÓLICO

Este juego simbólico se da a partir de los dos años de edad del niño, aquí el infante es capaz de fabricar unos símbolos y esta capacidad se va trasladando al juego.

El juego de la construcción a través de la manipulación de diferentes objetos que sirven para construir diferentes tamaños de torres son de gran importancia en este juego simbólico, siendo esta actividad una de las de gran importancia que se

43

debe aplicar dentro del nivel primaria para ayudar al niño en su desarrollo de aprendizaje.

Más sin embargo cabe recordar que cualquier actividad propuesta por el profesor cuya finalidad pretenda que el niño pueda expresar su imaginación es buena y de gran ayuda para el infante.

Considero aquí que el dibujar, el hacer trazos, se puede construir en un auténtico juego en el que se da rienda suelta a la creatividad del alumno, así como también la imaginación. Permitiendo todo esto que el niño tenga una mayor interpretación de las cosas de su entorno, dando paso a que a través de su imaginación y a partir de la interpretación de un dibujo, logre descifrar el contenido de un texto y en donde el profesor actúe únicamente como el guía, partiendo de la idea previa del niño, reforzando así las hipótesis formuladas por los alumnos.

Para lograr que el niño adquiera un desarrollo más integral y una formación por sí solo, todo esto tiene como fundamento el implementar las prácticas de la escuela constructivista, la cual permite que el niño construya su propio conocimiento y en

donde el profesor sea únicamente el guía, se debe permitir darle libertad como la forma en donde los alumnos cuentan con la capacidad de poder elegir lo conveniente y que se inicie adquiriendo su propia responsabilidad de formación.

CAPÍTULO 4

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA.

4.1 Metodología.

Las estrategias que debemos enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de la lectura y su propia ubicación (motivación, disponibilidad) ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persiguen.

Las estrategias se requieren para aprender a partir de lo que se lee, pero también cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o se debate. Enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender.

Es fundamental que se este de acuerdo en qué es lo que queremos, queremos niños que tengan un amplio repertorio de estrategias y que las sepan utilizar para la comprensión de los textos.

Debemos reconocer que enseñar no es informar o transmitir conocimientos y dar instrucciones precisas para que los alumnos las capten y las repitan obligadamente, enseñar es comunicar conocimientos en una relación interactiva que les permita responsabilizarse de sus formas de aprendizaje.

En otras palabras no debemos de considerar a los alumnos como objetos de enseñanza sino, al contrario reconocerlos como sujetos de aprendizaje.

Por tal razón se hace necesario tener una postura pedagógica actualizada, en la que la palabra no la tenga únicamente el profesor, sino que favorezca de una

manera amplia y organizada a la expresión y comunicación del alumno en el ámbito escolar.

Para lograr propiciar en el niño la capacidad de poder producir y comprender los textos, se debe de implementar y buscar estrategias innovadoras que se relacionen con la forma de enseñanza apropiada para el niño y las cuales le sean de interés propio. Por esta razón debemos de asumir distintas maneras de aproximarnos a la innovación para lograr con éxito un alto desarrollo en el niño, cumpliendo así con la finalidad de la superación como parte principal del educando.

Analizando la problemática que se presente en el interior del aula, es la falta de capacidad para comprender y analizar los textos con los que diariamente se trabajan. A continuación se enlistan algunas estrategias que se aplican para solucionar tal problema.

Las estrategias aplicadas tienen como finalidad de cumplir con lo requerido sustentadas también en las teorías de Jean Piaget y Freud, las cuales se enfocan principalmente al estudio del desarrollo del niño a través de sus etapas.

- 1.- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.
- 2.- Inducir al niño para que interprete desde su propio punto de vista el contenido de los textos, partiendo de la idea previa del niño.
- 3.- Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de lo que se trate.
- 4.- Implementar acciones en el que el niño descifre cualquier tipo de texto de interés propio, a través de la predicción y el azar.
- 5.- Implementar la lectura de textos en una forma individual así como grupal realizándolos en voz alta y en silencio, en donde posteriormente se lleve acabo el análisis y la discusión de los mismos.
- 6.- Aplicar la lectura de textos en voz alta y en una forma grupal para lograr

unificar la fluidez de la lectura.

7.- Elaborar sus propios textos a partir de dibujos impresos en láminas y viceversa, a través de un texto, para finalmente aterrizar en el diseño de un dibujo acorde al texto.

8.- Complementación de palabras que empiecen con la misma letra o con la misma sílaba, también terminar palabras con la misma letra o con la misma sílaba.

4.2 LA PLANEACIÓN

La aplicación de actividades se da de acuerdo a las necesidades de los educandos y a los objetivos planteados desde el momento en que se decide estudiar la problemática de la producción y comprensión de los textos en la escuela primaria José María Morelos.

La primera actividad planeada tiene como finalidad que el niño defina y diferencie los nombres propios de los nombres comunes, además se persigue que el niño aprenda a reconocer su nombre escrito y a escribirlo correctamente, también como meta tiene que los niños diferencie a través de la comparación, cuales son más largos y menos cortos.

En esta actividad se retoman los enfoques del programa tales como: la lectura, escritura y la reflexión sobre la lengua, ya que:

En el enfoque de la lectura se pretende que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos para que tengan elementos que faciliten la comprensión de todo lo que leen.

En el caso de la escritura se pretende que el niño no únicamente asimile el trazo correcto de las letras, si no que más bien cuente con la noción de lo que dice y así pueda ponerlo por escrito.

Por último, en lo que pertenece a la reflexión sobre la lengua se retoman aquí los aspectos gramaticales, la ortografía y la puntuación.

En la segunda planeación de la actividad titulada ¿Adivina qué es? Se pretende que los niños hagan uso de la expresión oral a través de las descripciones realizadas de cada imagen presentada y den su propio punto de vista.

La capacidad de expresarse oralmente implica el poder exponer las ideas con claridad y precisión, así como la capacidad de escuchar a otros y de retener la esencia de lo que está expresando en el preciso momento, cuyo fin es la idea de la actividad antes mencionada.

En esta actividad se requiere de un ambiente en el que los niños tengan libertad para hablar y para que así se apropien del desarrollo de la expresión oral contenida en el programa del español.

En la actividad tres, “completamos palabras”, se hace uso de la escritura y la reflexión de la lengua en la cual se pretende que el niño use la escritura en forma adecuada, es decir que sepa expresar sus ideas por escrito y logre producir textos específicos y concretos.

En la cuarta actividad “Anticipan y predicen el contenido de un texto” tiene como meta que los alumnos elaboren predicciones, anticipaciones de un determinado texto y que además descubran que por medio de la lectura obtendrán la información, el placer y diversión de la lectura.

En una quinta actividad llamada “palabras cortas y largas” tiene como propósito provocar que los alumnos descubran la relación entre el aula y la escritura para que así ellos mismos identifiquen cuales son las palabras largas y cortas.

La sexta actividad llamada “construyamos oraciones e identifiquemos palabras”,

su propósito fundamental es que el niño analice la representación escrita de oraciones, en donde los alumnos utilizarán la reflexión, el criterio propio, el razonamiento para complementar cada enunciado analizado.

4.2.1 ACTIVIDAD 1

El trabajo con el nombre propio.

Objetivo: que los alumnos reflexionen sobre la estabilidad de la representación escrita a partir del análisis del nombre propio.

Lugar: patio cívico y salón.

Tiempo: 2 dos horas durante toda una semana y así posteriormente hasta que el niño identifique y escriba correctamente su nombre.

Participantes: 29.

Recursos: un sobre, tarjetas con nombres propios de cada niño, plumones.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

1.- Al inicio de la actividad y del ciclo escolar el maestro proporciona una tarjeta en blanco a cada niño.

Pide que escriban su nombre anexo (1) y (2).

2.- El profesor recoge las tarjetas para posteriormente invitar a los niños a salir al patio cívico, donde el maestro riega las tarjetas en el patio y pide de uno por uno que busquen su nombre en forma ordenada, al final cada quien debe de tener su nombre.

3.- Después de este trabajo el maestro recoge las tarjetas para guardarlas y utilizarlas, las veces que sean necesarias.

4.- El profesor cada día, procurará que los niños busquen las tarjetas con su nombre. (Las tarjetas deben de estar regadas en la pared del salón).

Durante varios días los niños hacen etiquetas con sus nombres, los cuales los colocaran en diferentes objetos: su libreta, su mesabanco, mochila, su suéter, etc.

5.- Se trabaja los nombres propios de acuerdo a la actividad planteada en el libro de español actividades.

ACTIVIDAD 2

“¿Adivina qué es?”

Objetivo: El objetivo es que los alumnos adviertan la necesidad de proporcionar información precisa y suficiente cuando se hace una descripción.

Lugar: salón del grupo de 1ª.

Tiempo: ocasionalmente durante el ciclo escolar 2006-2007 y las veces que se consideren necesarias.

Participantes: 29.

Recursos: una serie de tarjetas con imágenes de animales, objetos y personas. para todo el grupo. (Se utiliza la lotería).

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

1.- Se reparte una tarjeta a cada niño y se les indica que las deben de esconder, pues el juego consiste en que los demás adivinen de qué animal se trata a partir de la información que cada quien proporcione al momento de describirlo. Ganarán los niños que más rápido consigan que sus compañeros adivinen.

2.- Un niño pasa al frente y, con la tarjeta oculta, da a sus compañeros la

descripción del objeto, animal o persona que deben de adivinar. Si los compañeros fallan, agrega información mas precisa y así, continúa hasta que adivinen.

En el pizarrón se anota el nombre del niño que hace la descripción y se va registrando la cantidad de veces que agregó información.

ACTIVIDAD 3

“Completamos palabras”.

Objetivo: que el niño adquiera la conciencia de lograr comprender las formas y las reglas de la escritura.

Lugar: salón del grupo de 1ª.

Tiempo: ½ harán diferentes etapas del ciclo escolar (2006-2007).

Participantes: 29 alumnos.

Recursos: copias proporcionadas por el profesor, lápiz, resistol, libreta, pizarrón.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

1.- El profesor reparte las copias a cada niño, las copias constan de dos partes, una donde aparece la palabra esposa y en la otra la palabra serpientes.

2.- El profesor escribe en un lado del pizarrón la palabra y en el otro lado la otra palabra, se escribe de color la primera sílaba en ambas palabras y de otro color diferente la última sílaba en ambas palabras, se les pregunta a los niños en cual sílaba empiezan y ellos la pronuncian en forma grupal.

3.- Se les pide a los niños que observen los dibujos de las copias y se pronuncian en forma grupal, en voz alta.

4.- Finalmente se les pide a los niños que escriban la sílaba que le falta a cada figura.

5.- Ellos identificarán por si solos que únicamente se utilizan dos sílabas.

ACTIVIDAD 4

“Anticipan y predicen el contenido de un texto”.

Objetivo: que el niño aprenda a escuchar con atención, a conservar los datos esenciales y a seleccionar la información relevante de los mensajes que reciba utilizando también su propia imaginación.

Lugar: la cancha de la escuela.

Tiempo: son actividades cotidianas que se deben de realizar permanentemente durante todo el ciclo escolar 2006-2007.

Participantes: 29 alumnos.

Recursos: cuento de las mariposas de papel. Del libro de español lecturas de primer grado.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

1.- Primeramente se les pide a los niños que observen las imágenes de la portada del cuento.

2.- Se les pregunta a los niños qué exprese lo que observan y de qué imágenes trata el cuento.

3.- El profesor inicia a leer el cuento haciendo pequeñas pausas durante la lectura para indagar a los niños, tales como ¿qué creen que pasó?, ¿dónde sucedió?, etc. Adaptando las preguntas de acuerdo al texto.

4.- Se les aplica una actividad de acuerdo a los personajes del cuento.

ACTIVIDAD 5

“Palabras cortas y largas”.

Objetivo: se pretende que los alumnos describan la relación entre el habla y la escritura.

Lugar: En el salón de 1ª.

Tiempo: actividades que se aplican durante el ciclo escolar, durante 1 hora.

Participantes: 29 alumnos.

Recursos: copias proporcionadas por el profesor, lápiz.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

1.- Primeramente se les lee un cuento de lo que le pasó a María, cuales fueron las consecuencias por no lavarse las manos, etc.

2.- Se leen las palabras claves de las copias.

3.- Se les pide a los niños que escriban la palabra a la figura que le corresponde.

4.- Una vez escritas las palabras se les pide a los niños que las observen y que en la parte interior izquierda escriban la más larga y la más corta en la parte inferior derecha. De las copias otorgadas

ACTIVIDAD 6

“Construyamos oraciones e identifiquemos palabras”.

Objetivo: que los alumnos identifiquen palabras dentro de una oración escrita.

Lugar: salón de clases.

Tiempo: ½ hora durante varias ocasiones en el ciclo escolar y aplicando

actividades semejantes.

Recursos: copias proporcionadas por el profesor, lápiz, resistol.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

1.- Se le proporciona a cada alumno una copia con dos oraciones incompletas y una serie de palabras que complementan la oración donde los niños elegirán las correctas.

2.- Se le pide al niño que escriba sobre la línea la palabra correcta.

3.- Una vez que termina la recortan y la pegan en su libreta.

4.3 RESULTADOS OBTENIDOS DE CADA ACTIVIDAD

En el diseño de la evaluación de cada una de las actividades se consideraron varios factores que permitieron conocer el grado de aprendizaje de cada uno de los escolares, así como a nivel grupal, para esto también se tomó en cuenta las características propias de los alumnos, ya que de acuerdo a éstas cada uno adquiere un aprendizaje diferente, se consideró también el tipo de cuestionamientos que el profesor utiliza al momento de propiciar la participación tanto grupal como individualmente, en el momento de aplicar cada una de las actividades fijadas y querer lograr el objetivo de cada una, fue necesario además considerar el tiempo y la periodicidad con la que se realizó la evaluación de cada actividad.

En las actividades aplicadas no se manejaron tiempos y periodos concretos, ya que son actividades que se trabajaron durante todo el ciclo escolar para cumplir con el objetivo de las mismas, al principio de la aplicación de cada una fueron avanzando de menos a más, ya que a medida de que el tiempo transcurría los resultados fueron siendo más positivos y se hicieron notar mejores avances en cada uno de ellos.

De los 29 alumnos que forman el grupo de primero "A" corresponde cada uno el 3.5%, registrándose un avance positivo en un 89%, existiendo una diferencia de un 11% que no mostró avances positivos debido a que son alumnos que cuentan con problemas de carácter familiar, así como también psicológicos, además no cuentan con el apoyo familiar en el momento requerido en la cuestión educativa, por tal razón son éstos los factores que incidieron en su aprendizaje.

4.4 SUGERENCIAS DIDACTICAS

Se eligió el tema de la producción y la comprensión de los textos en la escuela primaria como objeto de estudio para el presente proyecto de innovación, por ser considerado como un conocimiento que se va construyendo en la labor diaria así como el proceso de la enseñanza-aprendizaje del español.

El español, dentro de la comprensión lectora, es una serie de conocimientos que se construyen, que se van configurando sobre el trayecto de la marcha. Esta configuración exige que la función docente no sea la de dar y enseñar todo al pequeño, se centra en ser guía y orientador, dirección o instrumento del proceso de aprendizaje en la comprensión lectora, en donde no sólo se involucra al docente y alumno, sino a todo lo relacionado en el contexto.

Dentro del contenido del trabajo y en base a la problemática abordada en el presente trabajo, se sugiere que para lograr tales propósitos con la aplicación de las estrategias es propiciar el desarrollo del niño, así como la adquisición de una mayor capacidad comunicativa en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para lograr dichos propósitos es necesario permitir que el niño desarrolle las habilidades necesarias para la revisión, producción y corrección de sus propios textos, así como también su capacidad para expresar oralmente con claridad, fluidez, coherencia y sencillez.

Además debe apropiarse del hábito de la lectura y que se formen buenos lectores reflexivos y críticos sobre los textos que leen y que formen sus propios criterios.

CONCLUSIONES

En conclusión las estrategias que debemos de aplicar dentro de la enseñanza, deben de tener como objetivo principal permitir la planificación de las tareas generales de la lectura y su propia ubicación ante ella; facilitando la comprobación, revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persiguen.

Las estrategias se requieren para aprender a partir de lo que se lee pero también cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o debate. Enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.

Es fundamental que estemos de acuerdo en que lo que queremos no sean niños que poseen amplio repertorio de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión de los textos.

Por tal razón considero que este trabajo de investigación se dio en base a la problemática existente en el interior del grupo que atiendo.

Se pretende dar a conocer algunas estrategias que permitan ayudar a resolver dicho problema, ya que hoy en día algunos profesores continúan aplicando las prácticas pedagógicas tradicionalistas. Para lograr tratar problemas de este tipo es necesario poner en práctica las propuestas de la pedagogía de la constructivista y la pedagogía crítica, para permitir crear así niños críticos, analíticos y reflexivos para tener así una educación integral.

Concluyo diciendo que en la actualidad los planes y programas que rigen nuestro sistema educativo en el nivel primaria deben cumplir con las necesidades reales de los escolares, así como también con la verdadera necesidad de nuestro país,

ya que de una u otra forma dichos programas son elaborados de acuerdo a los modelos de otros países extranjeros, es necesario también mencionar que dichos planes y programas deben de ser actualizados para una educación de calidad, sin distinguir estatus sociales.

BIBLIOGRAFIA

- 1.-GOMEZ, Margarita. La lectura en la escuela. Editorial México, 1996.
- 2.-GOMEZ, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Editorial México, 1996.
- 3.- AUSUBEL, David P. El desarrollo infantil. Editorial México, 1999.
- 4.- SEP-UPN. Hacia la innovación. Antología Básica. Plan 94. UPN México, 1995.
- 5.- SEP-UPN. Análisis Curricular. Antología Básica. Plan 94. UPN México, 1994.
- 6.- SEP- UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. Plan 94. UPN México 1994.
- 7.- SEP-UPN. Teorías de aprendizaje. Antología, LEPEP. 85. UPN México, 1985.
- 8.- SCHLEMENSON, Silvia. El Aprendizaje. Editorial México, 2000.
- 9.- SEP-UPN. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. Plan 94. UPN México, 1985.
- 10.- SEP-UPN. Institución Escolar. Antología Básica. Plan 94. UPN México, 1994.
- 11.- SEP-UPN. Seminario de Formación de la Innovación. Antología UPN. Plan 94. UPN México, 1994.
- 12.- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología, Ed. Ariel S.A. México, 1995.
- 13.- SEP-UPN. La Innovación. Antología Básica. Plan 94. UPN México 1994.
- 14.- GEL B, Ignace J. Historia de la Escritura. Alianza Universidad. Madrid. 1976.
- 15.- SEP-UPN. Problemas Educativos de Primaria en la Región. Antología Básica. Plan 94. UPN México 1994.
- 16.- SEP-UPN. Profesionalización Docente y Escuela Pública En México en 1940-1944. Antología Básica. Plan 94. UPN México 1994.
- 17.- VAZQUEZ, Jorge. Temas Claves de Filosofía, UNEF. Morelia, 1981.
- 18.- SASTRE, Genoveva. La Pedagogía operatoria. Laía. Barcelona, 1983.

3.8 Teoría de Freud	-----	35
3.9 teoría de Ericsson	-----	35
Teoría de Vigotsky	-----	37
Constructivismo	-----	38
El papel del maestro	-----	39
Los padres de familia, protagonistas de la educación	-----	41
La relación teoría escuela	-----	41
Juego de motor o ejercicio	-----	42
Juego simbólico	-----	42

CAPITULO 4

ESTRATEGIAS METOLOGICAS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA

4.1 Metodología	-----	44
4.2 La planeación	-----	46
4.2.1 Actividad	-----	48
4.4 Resultados obtenidos de cada		
Actividad	-----	54
4.4 Sugerencias didácticas	-----	55

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

- K) los nombres propios
- L) escribamos nuestro nombre
- M) ¿adivina qué es?
- N) completemos palabras
- O) anticipación y predicción de un texto

- P) palabras cortas y largas
- Q) construyamos oraciones
- R) listado del grupo
- S) croquis de Ecuandureo