



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL NIÑO”**

ALVARO VICENTE VIDALES

ZAMORA, MICH., MARZO DE 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL NIÑO”**

**TESINA: EN MODALIDAD DE ENSAYO
QUE PRESENTA**

ALVARO VICENTE VIDALES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ZAMORA, MICH., MARZO DE 2006

DEDICATORIA.

**ESTA INVESTIGACION ESTA
DEDICADA A MIS PADRES +
A MIS CUATRO HIJOS, A MI
ESPOSA, DOY GRACIAS POR
SU COMPRESION Y APOYO.**

**A MIS AMIGOS QUE ME ANIMARON
A SEGUIR ADELANTE EN LA SUPERA-
CION PERSONAL.**

**A LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO
QUE ATENDI, PARA REALIZAR EL
TRABAJO, CON GRAN ENTUSIASMO
Y DEDICACION ... GRACIAS ...**

INDICE

PRESENTACIÓN

I. INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema
Delimitación del trabajo
Justificación
Propósitos
Referencia contextual
Grupo
Escuela
Comunidad

II. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO

Metodología y actividades
Importancia de la metodología en el trabajo con padres de familia
Alternativas metodológicas para promover el trabajo con padres de familia
Procedimiento
Problematización
Técnicas de la metodología problematizadora
Líneas de acción
Práctica
Actividades del programa
Evaluación
 2.2.3. Instrumento de evaluación
 2.2.4. Análisis de resultados
Programa para niños
Actividades de tiempo libre
Elementos de información teórica
La participación del niño
Programa para padres
Elementos de información teórica

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

I. INTRODUCCIÓN

.1. Planteamiento del problema

Nelson (1985), demostró que los niños que gozaban de la oportunidad de salir más a menudo de sus casas, tenían mayores niveles de adquisición de lenguaje que otros niños. Las salidas y el cambio de actividades rutinarias dentro del hogar, pueden generar diversas experiencias que proporcionan tanto el contenido como la motivación para compartirlas mediante el discurso.

El padre de familia actual, argumenta que *"no tiene el tiempo"* y/o la formación necesaria para asumir su rol en un mundo cambiante. En el hogar, la comunicación se limita a lo mínimo para la supervivencia o solamente se produce información vaga, órdenes para realizar acciones puntuales o expresiones con tendencia a castigar. Por lo tanto, se genera cierto grado de privación sensorial producido por la insuficiente calidad y cantidad de estímulos lingüísticos. Esta, a su vez, genera una respuesta fisiológica alterada, y por lo tanto, un trastorno en el desarrollo del sistema nervioso central que afecta la adquisición del lenguaje.

La interacción de los padres con el niño, en el hogar, es el punto de partida para su formación como sujeto social, capaz de comunicarse, participar realmente y de acuerdo con sus posibilidades en el medio social, cooperar, construir conocimientos y expresarse libre y creadoramente. Educar en este contexto, supone facilitarle al niño experiencias e instrumentos variados, cada vez más ricos y complejos, para que construya aprendizajes realmente

significativos, de acuerdo a su nivel evolutivo y al contexto sociocultural en el que vive.

Durante el siglo XIX, y de modo más intenso en el siglo XX, se va consolidando la relación del binomio juego y educación. El "aprender jugando", se va apoderando de la realidad familiar y escolar. Podemos encontrar las ideas de autores como Pestalozzi y Fröebel, los aportes desde el campo de la educación especial de Montessori o Decroly, la innovación metodológica propiciada por la Escuela Nueva y las generadas a partir de las obras de Wallon y Vygotsky, entre otros.

Cada individuo, desde que nace, interactúa con un ambiente y tiene una serie de experiencias que le permiten paulatinamente comprender, valorar y prospectar su propia existencia. Posee unas características que varían de acuerdo con el proceso evolutivo, las cuales están determinadas por variables de maduración, hereditarias y heurísticas, lo que representa un conocimiento del niño como individuo único e irrepetible, que tiene unas potencialidades a aprovechar en el medio circundante y susceptible al cambio, dada la permeabilidad en su estructura psíquica.

El ambiente de y para la educación será todo el entorno que rodea a la persona, sin necesidad de crear uno específicamente para este fin. Corresponde a la familia el establecimiento de unas relaciones reforzantes con el niño, la creación de un ambiente de estimulación desde períodos tempranos del desarrollo, lo que repercute significativamente en la competencia social, desempeño intelectual e independencia personal, entre otros. Se deben buscar

las ocasiones para jugar con el niño, se sugiere que sea en el suelo, con elementos manipulables (animales, carros, muñecos, etc., de materiales durables). Se pueden crear situaciones, moviendo los juguetes y narrando lo que está pasando

.2. Delimitación del trabajo

De toda la problemática existente entre los padres de familia y la relación con la institución escolar, son de diferente índole, el trabajo se concreta solo revisar el programa educativo que sirve como apoyo del docente para inculcar la participación activa de los papás en el desarrollo de sus hijos, con la finalidad de profundizar los conocimientos que me servirán a futuro comprender el fenómeno de relación e interacción social, ya que el desarrollo del ser humano pasa por una serie de etapas con características propias en las que adquiere aprendizajes y experiencias que serán la base para etapas posteriores.

.3. Justificación

Tomando en cuenta el texto anterior, fue la razón por lo que escogí este tema de investigación, además porque en el contexto donde me he desarrollado como docente, observé que existe una desvinculación entre el padre de familia y su hijo en las tareas educativas formales, se me hizo muy importante y de buen gusto, revisar los programas que encaminan al profesor a encontrar estrategias para encaminar a los papás en el desarrollo formal de sus hijos.

El desarrollo del ser humano pasa por una serie de etapas con características propias en las que adquiere aprendizaje que serán la base para

etapas posteriores, es en la familia donde se adquiere a través del diálogo y el ejemplo de: comportamientos y valores de acuerdo a las costumbres, a las relaciones que el niño entabla con las personas y los objetos; la participación de los padres de familia y la escuela que es importante y necesaria en su desarrollo, en este caso en particular, los conocimientos que trae consigo, los ha adquirido en seno familiar, posteriormente dentro del contexto de desarrollo personal.

Es importante que los padres se preparen constantemente para conocer las características y necesidades de sus hijos para proporcionarles una mejor atención y un ambiente favorable en todos los sentidos, adquiriendo el desenvolvimiento familiar, educativo y social, para esto fue necesario realizar reuniones ordinarias y extraordinarias con los padres de familia para poder darles las prioridades de sus hijos.

La escuela es un valioso portador de conocimientos que significa un apoyo para orientar a los padres de familia en la educación de sus hijos, en este sentido, he buscado e investigado un programa educativo dirigido a los padres de familia que me permita encontrar elementos para su participación y para la adquisición de experiencias y conocimientos en relación a como se pueden implementar actividades lúdicas para mejorar el acercamiento entre padres e hijos, con el apoyo de materiales elaborados por ellos mismos para favorecer la participación de los niños.

A través de esta modalidad educativa no formal se puede llevar a cabo un trabajo de beneficio mutuo, pues se orienta a los padres sobre algunas

alternativas en la educación de sus hijos, involucra la participación de la institución primaria y de los padres de familia, así como la intervención del equipo de maestros a través de un servicio basado en la práctica social que contribuya a mi formación como futuro profesional para el mejoramiento de mi práctica docente siendo esta una oportunidad para enriquecer el esquema referencial de los participantes.

1.4. Objetivos

- 1.4.1. Revisar diferentes programas educativos que fundamenten una metodología que promueva la participación de los padres en el desarrollo de los niños.
- 1.4.2. Aportar elementos teórico-prácticos que orienten la actividad de los padres en el desarrollo de sus hijos a través de juegos y materiales didácticos.
- 1.4.3. Buscar formas de involucrar a los padres de familia en actividades lúdicas que permitan un mejor acercamiento con sus hijos.
- 1.4.4. Enriquecer el esquema referencial de los padres a través de la reflexión y análisis de conocimiento y experiencias compartidas en el grupo de aprendizaje con otros padres.
- 1.4.5. Determinar con el grupo de padres espacios y tiempos para coordinar las jornadas del trabajo que permitan llevar a cabo la problematización, líneas de acción y práctica.

1.4.6. Estructurar un instrumento para valorar los resultados obtenidos en la aplicación del programa.

1.5. Referente contextual

1.5.1. Grupo

El grupo escolar al que me referiré, no fue prácticamente mi grupo, es donde hice mis prácticas profesionales, experiencia que pongo en consideración hasta para redactar este trabajo, él forma parte de un grupo escolar al cual está integrado en bien de su desarrollo y crecimiento personal, el cual se fomenta un enriquecimiento del grupo, como situación social, acepta y respeta reglas, que el grupo y los maestros en común acuerdo asignen, en su interior no se permiten cambios injustificados de grupo y en el horario, especialmente cuando son motivados por circunstancias marcadamente personales, él debe cooperar con las actividades organizadas por su grupo de clase o las que se desarrollen en grupos de trabajo, en tanto el salón de clase es el espacio en donde se desarrolla formalmente la actividad escolar por lo que debe respetarse y mantenerse en óptimas condiciones en bien, se mantendrá siempre en el salón de clases, una actitud de orden y respeto, es él primer responsable de su salón y de lo que en él se encuentre. Cualquier desperfecto ocasionado por el mal uso o la irresponsabilidad del alumno deberá ser reparado inmediatamente bajo las condiciones que la autoridad escolar le indique, en lo que respecta a la higiene, mantendrá siempre limpio y ordenado su lugar de trabajo y buen estado de su mesa-banco, su responsabilidad será dar buen trato a sus libros y útiles escolares. Siempre

deberán estar forrados, etiquetados y completos. Respetará los libros y útiles escolares de sus compañeros. No se permite, dentro del salón de clases, comer o beber, masticar chicle, ni realizar cualquier actividad que lo distraiga de la clase, son algunas de las recomendaciones que se mantienen en el grupo escolar.

1.5.2. Escuela

La actividad escolar no se limita solo al salón de clases, esta trasciende a todo el espacio llamada escuela, él manifiesta en ella toda su potencialidad en cualquier circunstancia y actividad que lo identifique como su miembro, participa en toda actividad extraescolar que se contempla dentro del programa y calendario escolar de su sección y grupo: viajes de estudio, paseos y convivencias, contemplados en el programa escolar. Sus obligaciones dentro de la institución es de participar en las convivencias que se realizan dentro y fuera del plantel escolar y en todo momento acatará las indicaciones que le hagan las personas responsables de esa actividad, es libre a la vez de escoger cualquier actividad extraescolar (deporte, teatro, danza, banda de guerra, etc.) pero, una vez tomado el compromiso, deberá cumplir, durante todo el ciclo escolar, con las exigencias propias de esa actividad. Le corresponda participar en cualquier concurso, competencia o presentación, con su previa preparación, su distinción es la puntualidad, presentación y buena preparación. En toda reunión o actividad (social, deportiva, cultural, etc.) en donde nuestros alumnos sean identificados como miembros de la escuela, deberán manifestar un comportamiento que no ponga en entredicho el prestigio de nuestra institución.

1.5.3. Comunidad

La Comunidad indígena, en donde presto mi servicio de docencia, la considero como una organización comunal, autogestiva, es decir, se apoyan entre todos en las diversas actividades, se practica una estrategia de desarrollo local integral alternativo sostenible, compatible con su identidad cultural. Se viene trabajando de manera organizada en el mejoramiento de la producción agrícola y agropecuaria, suelos y bosques reforestando con especies alimentarias, medicinales y nativas. Viene poniendo en marcha proyectos de comercialización de cosechas y de desarrollo de microempresas, a través de un fondo de préstamos, lo cual fortalece iniciativas de las familias vinculadas a la producción con valor agregado y al ecoturismo.

En este ambiente está establecida la escuela donde actualmente realizo mis labores docentes, donde la Institución participa en diferentes campañas de ayuda y apoyo social como parte del compromiso que tiene con la comunidad escolar y civil.

La intervención de la sociedad civil que demanda dentro de la escuela es necesaria por el bien de los alumnos, del desarrollo al que aspiramos, comprende la participación social organizada de los ciudadanos como un aspecto fundamental en el embellecimiento de la escuela.

2. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES.

2.1. Importancia de la metodología en el trabajo con padres de familia.

El adulto es un individuo con características particulares y una educación de acuerdo a su cultura y al medio en que se desenvuelve, posee muchos conocimientos, pero también ciertas deficiencias que pueden ser superadas incorporando su participación en un programa educativo que le proporcione las oportunidades para intercambiar experiencias en grupos y aplicar los conocimientos en bien de sí mismo y de su familia. El trabajo con los padres requiere de una metodología flexible que tome en cuenta los conocimientos que las personas han adquirido en la vida cotidiana, enriqueciendo el aprendizaje mediante el contacto con otras personas.

Al ubicar al padre de familia en un grupo de aprendizaje, se le está dando la oportunidad de aumentar sus experiencias y conocimientos sobre aspectos que tienen relación con el desarrollo de sus hijos.

Cada padre aporta ideas para orientar la relación de otros padres con sus hijos, problematizando situaciones y buscando en grupos acciones que ayuden a orientar la tarea como educadores.

2.2. Alternativas metodológicas para promover el trabajo con padres de familia.

Al considerar a la escuela como una fuente de experiencias y aprendizajes, surge la necesidad de plantear un problema educativo basado en una metodología que permita la participación activa de los padres de familia y al investigador realizar una serie de actividades intencionadas en busca de la transformación y el cambio de situaciones- problemas.

El investigador debe adoptar ciertas características propiciando un clima de confianza en el grupo de padres, respetando la personalidad e ideología de las personas.

Como poseedor de una teoría que adquiere sentido al aplicarla en la realidad, debe comprometerse con los objetivos y dirigir su actividad a la transformación de la situación detectada como una necesidad, compartiendo el trabajo con el grupo de padres a partir de reflexiones y acciones concretas.

El investigador es una persona con necesidades de aprendizaje al igual que los padres, su papel no será de autoritarismo,- prepotencia o dominio de conocimientos acabados, sino por el contrario su actuación se para estimular la participación de las personas en la construcción del aprendizaje.

El logro de los objetivos del programa dependerá de la organización con que este se lleve acabo y de los métodos y técnicas que utilicen el proceso.

El método será entendido como un enfoque para determinar las formas en que los objetivos y las metas serán alcanzados. Las técnicas serán las estrategias para desarrollar el método.

El grupo de padres será considerado como una forma que hace posible la adquisición de aprendizajes compartiendo experiencias y problematizando situaciones de la realidad.

En la elaboración del programa deben considerarse las características biológicas, sociales y psicológicas de los adultos, considerando que son producto de su cultura y educación individual.

También es importante enfocar las actividades hacia los intereses y necesidades reales e inmediatas de las personas para lograr y mantener su participación en el programa, propiciando aprendizajes significativos.

Muchas son las posturas que se han tomado para llevar a cabo el trabajo con adultos; sin embargo, en el desarrollo de este programa se han considerado algunos planteamientos del Programa Padres e Hijos para orientar el proceso, pues es una metodología que incorpora a la familia y escuela para realizar acciones en bien de los niños.

El PPH es una investigación aplicada que retroalimenta el proceso educativo, implica la acción conjunta del investigador y los padres de familia para la determinación de necesidades para delimitar la problemática de la investigación y buscar en forma colectiva líneas de acción que conlleven a la transformación.

La Problematización se realiza al interior del grupo en torno a las necesidades- problema, el investigador coordina las actividades, motiva la participación de los padres para que compartan experiencias sobre la problemática.

El PPH recupera los planteamientos de la investigación- acción- participativa al permitir la participación de los involucrados partiendo de reflexiones sobre la realidad y proponiendo acciones concretas para llevarlas a la práctica.

Supone una relación dialéctica, entre la teoría y la práctica, se analiza la teoría para aplicarla en la realidad y el resultado de esa práctica permite modificar la teoría.

Se privilegia la observación y el dialogo como medios necesarios para realizar la Problematización, momento que consisten descomponer el problema en sus partes para ver su relación y efectos.

La problemática surge del diagnostico y se fundamenta en el apartado de teorización del programa.

El PPH es una experiencia con padres, sus características son varias y muy significativas en el desarrollo de este programa, en el apartado de teoría se describen en forma detallada los principales fundamentos metodológicos de la forma de trabajo.

El grupo operativo es un grupo para reflexionar y determinar acciones en torno a un tema, pretende la superación personal y el mejoramiento de las condiciones de vida familiares y de la sociedad. Sus principios también se encuentran en el apartado de teorización.

2.3. Procedimiento

La metodología del programa se basa en un procedimiento, este a su vez abarca tres momentos que son la problematización, las líneas de acción y la practica.

2.3.1. Problematización.

Paulo Freire en su libro “pedagogía del Oprimido” menciona que para lograr una educación que beneficie a quienes se dirige debe ser problematizadora, evitándose la contradicción entre el que promueve el aprendizaje y los educados.

La educación problematizadora requiere de la participación activa de los involucrados basada en el diálogo, el coordinador no solo promueve aprendizaje, sino que establece una relación con los padres de familia, adquiriendo aprendizaje recíproco.

En el momento de problematización se realizan procesos mentales, críticos y transformadores, es la interpretación de la realidad, analizando las situaciones de la misma.

Al problematizar, las personas sienten ansiedad y se desafían a sí mismas para enfrentar el problema presentado, este proceso permite a las personas ser más críticas y observadoras, a medida que toman conciencia del problema asumen una visión más a fondo sobre sus necesidades y de las posibles soluciones.

Al problematizar, surge la necesidad por transformar, se capta y comprende la realidad como un todo dinámico, como un proceso dialéctico, en donde el coordinador y los padres realizan procesos cognoscitivos y prácticos para reflexionar y concretizar acciones que conlleven a la transformación en bien de el grupo y de la comunidad.

2.3.2 Técnicas de la metodología problematizadora.

a) Reducción: En este momento surge la temática que se tratará durante el proceso, se ordenan por orden de importancia, en forma colectiva se problematiza la información como contenido de aprendizaje.

El equipo investigador delimitó la temática en base a los datos obtenidos durante el diagnóstico, las necesidades se dieron a conocer a los padres para su aprobación y apoyo en las actividades.

La temática que se propuso para realizar el trabajo fue:

- 1.- El juego como medio de acercamiento entre padres e hijos.
- Juegos tradicionales.

-Juegos dramáticos.

-Juegos de reglas.

2.- La participación en el desarrollo integral del niño.

3.- El juego como instrumento para propiciar la participación activa del niño.

4.- El material didáctico para apoyar el desarrollo del juego en el hogar.

5.- Formas de elaboración de material didáctico.

6.- La importancia de la participación, el juego y el material didáctico en el desarrollo integral.

b) Codificación: Es la representación gráfica de las situaciones de la realidad reducidas a unidades de aprendizaje, pueden ser presentadas a los padres en forma audiovisual, en láminas o por medio de lecturas comentadas.

Las temáticas se abordarán en los espacios y tiempos determinados por los padres para analizar los problemas detectados y proponer alternativas que permitan el cambio y la transformación.

c) Descodificación: Se discuten y analizan los problemas al interior del grupo de trabajo mediante el dialogo y la reflexión del coordinador y los padres.

Esta reflexión y análisis permitirá encontrar las causas del problema e identificar los medios que se pueden tomar para su tratamiento.

Es importante que el investigador motive la participación del grupo para lograr la problematización de la realidad tomando en cuenta la relación entre la

reflexión y la acción, y la acción y reflexión para generar el cambio de conductas en los padres, niños e investigador

2.3.3. Líneas de acción

El objetivo de la acción es dar la oportunidad de las personas para que conozcan el por que y como de su adherencia al grupo, el por que de esa solidaridad y unión en el trabajo para luchar por un objetivo común.

La acción debe tener una organización tomando en cuenta el orden, la disciplina, la participación y el cumplimiento de los objetivos.

Las actitudes que los participantes deben asumir durante el proceso de investigación son de análisis, reflexión, crítica y disposición en las actividades que se realizan al interior del grupo, aportando acciones concretas y creativas que ayuden en el tratamiento del problema.

2.3.4. Práctica.

La actividad crítica alcanza su sentido de transformación mediante la praxis. La concientización de las personas sobre la necesidad de actuar es el producto de la reflexión de las situaciones, practicando conductas que sean el producto de los conocimientos adquiridos.

En este momento los padres de familia aplican los conocimientos que obtuvieron durante el proceso; es aquí en donde se verifica si en realidad se

logro el cambio de conductas en los participantes, obteniendo la transformación del programa.

Se pretende realizar una serie de actividades con los padres de familia a través de reuniones de trabajo. A continuación se presenta un cuadro en el que se contemplan las actividades que han sido planteadas para ayudar en el tratamiento del problema y la sección en que realizarán así como el momento dentro del procedimiento.

Esta planeación esta sujeta a cambios según las necesidades que surjan en el desarrollo del programa.

2.4 Actividades del Programa

Momento del procedimiento	Sesión	Actividades realizadas
Problematización	1 ^a 9-V-195	Reunión con las madres para analizar la problemática enfrentada: ➤ Poca participación de los niños en las actividades. ➤ Importancia de la

<p>Líneas de Acción</p>		<p>participación en el desarrollo integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El juego como medio para propiciar la participación del niño. <p>Limpiar las áreas del juego (piedras, basura, hierbas)</p>
<p>Problematización</p>	<p>2ª</p> <p>11-V-1995</p>	<p>Reunión para reflexionar sobre los temas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El juego como medio de acercamiento entre padres e hijos. ➤ Juegos tradicionales ➤ El material didáctico como auxiliar en el desarrollo del juego

Líneas de Acción		en el hogar.
Problematización	3 ^a 16-V-1995	Limpiar la cancha anexa y la entrada de la escuela.
Líneas de acción		<p>Reunión para comentar alternativas de elaboración del material didáctico y juegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rompecabezas ➤ Dominós ➤ Memoramas ➤ Manoplas ➤ Muñecos Bocones ➤ Digitales ➤ Laberintos ➤ Máscaras ➤ Loterías y otros.
Problematización	4 ^a 18-V-1995	

<p>Línea de Acción</p>		<p>Reunión para compartir experiencias y discutir sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego libre ➤ Juego simbólico ➤ El juego, la participación y el material didáctico como elementos que intervienen en el desarrollo del niño
<p>Líneas de Acción</p>	<p>5ª 23-V-1995</p>	<p>Pintar la puerta de entrada y los tubos de alumbrado.</p> <p>Reunión para</p>

<p>Práctica</p>	<p>6^a 25-V-1995</p>	<p>acondicionar las áreas de juego:</p> <p>-Elaboración e instalación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Columpios ➤ Llantas ➤ Troncos, trepadores.
<p>Práctica</p>	<p>7^a 30-V-1995</p>	<p>Reunión con los padres para que convivan e interactúen con sus hijos a través de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos tradicionales ➤ Juegos de mesa <p>Reunión para que convivan madres, hijos y</p>

		<p>maestros en el “festival del juego”.</p> <p>Auto evaluación del programa con la participación de los padres de familia.</p>
--	--	--

2.5. Evaluación

La evaluación es un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión de los resultados obtenidos en las actividades aplicadas durante el programa. Es el producto de las observaciones realizadas por el investigador y la auto evaluación de los padres de familia.

La auto evaluación comprenderá distintos momentos: al terminar cada sesión, al culminar los momentos del procedimiento y al concluir las actividades del programa.

El registro de los resultados se realizará mediante un instrumento que contemplará al momento del procedimiento, la temática, las actividades realizadas y la interpretación de resultados. Se pretende recuperar las

conductas que presenten los participantes en la investigación, el enriquecimiento del esquema referencial, los aportes durante la problematización, líneas de acción. El ambiente durante el trabajo y otros indicadores que describan la aplicación del programa.

2.4.1 Instrumento de evaluación

MOMENTO Y TEM.	SESIÓN	ACTIVIDADES	INTER. DE RESULT.
-----------------------	---------------	--------------------	--------------------------

2.4.2. Análisis de resultados

El análisis de resultados comprende una de las etapas del proceso de la investigación. Permite sistematizar la información obtenida en la operación de los programas educativos.

Es un análisis que explica la práctica realizada producto de la teorización de las categorías del problema de investigación que permite rescatar las experiencias y conductas de los docentes y los padres de familia en el desarrollo del programa.

La elaboración de los programas comprendió una serie de actividades que desarrollaron mediante procesos de análisis, reflexión y experimentación para obtener el conocimiento.

Las actividades se realizaron para aplicarlas en distintos momentos, se elaboraron instrumentos para la evaluación, recuperando las condiciones de aplicación y de interpretación de los resultados; el registro de la información se hizo al término de las actividades del día.

Los programas se aplicaron durante la práctica que comprendió del 1ro. De mayo al 2 de junio, período en que se presentaron suspensiones festividades que disminuyeron los días hábiles.

El programa de niños abarcó actividades del proyecto de rutina y de tiempo libre; la asistencia de niños fue regular y el grupo estuvo integrado por 20 elementos.

La aceptación de los niños en las actividades fue satisfactoria y contribuyo a la obtención de buenos resultados. La actitud del maestro fue de apoyo y disposición durante el trabajo realizado.

El programa para padres comprendió siete sesiones realizadas los días martes y jueves de 4:00 a 7:00 de la tarde, acudió la mayoría de las madres de familia. Algunas actividades no se realizaron por contratiempos que surgieron durante el trabajo como la falta de material para trabajar, el festival del día de la madre y los trámites que se realizaron en la presidencia municipal para conseguir la pintura.

Para realizar el trabajo se formaron tres equipos con las madres de familia, cada uno estuvo coordinado por los docentes, quienes se integraron activamente en el desarrollo de las actividades.

Se elaboró un instrumento para registrar las actividades que realizaron y se determinaron criterios para evaluar el trabajo en cada sesión. Al final se hizo la auto evaluación general del programa con la participación de las madres de familia.

Este apartado de análisis de resultados permitió la interpretación de la información y proporcionó las bases para el planteamiento de las aportaciones sobre la problemática de la investigación. Se verificaron los efectos que resultaron de las acciones realizadas en cada uno de los programas.

2.5. Programa para niños.

Categoría: Participación, juego y material didáctico.

Concepto: Participación.

2.5.1. Elementos de información empírica

a) Actividades de proyecto:

Asamblea.

La asamblea se realizó después del saludo para sacar el tema de proyecto; se invitó a los niños para formar un círculo con sus sillas para platicar. Se les preguntó qué hicieron el fin de semana, a dónde fueron, qué vieron, etc. Lupita dijo que se había ido al cerro con su hermana, Francisco en cambio mencionó que se había pasado todo el día con sus juguetes, al decir esos algunos empezaron a hablar también de sus juguetes; Mayra, Sandra y Liliana dijeron que tenían muñecas, Karina que tenía trastecitos y Humberto que tenía un superman de juguete y que era muy poderoso como el que salía en televisión.

Así los niños iniciaron el tema de juguetes y se aprovechó el momento para preguntarles si les gustaría más sobre los juguetes, aceptaron la propuesta y se sugirió dar inicio a la elaboración del friso.

El friso

Para hacer el friso se les repartió a los niños el libro para que buscaran diferentes juguetes y los recortaran. Se le pidió de favor a Ana Cecilia que fuera por las tijeras a la dirección y a Sandra que las repartiera. Se indicó a los niños que buscaran la página en donde hubiera juguetes, Liliana encontró primero la hoja y la mostró a sus compañeros, como los demás no la encontraban se les dio una pista diciéndoles que estaba en alguna de las hojas al final del libro y así la encontraron.

Recortaron las figuras mientras que platicaban de ellas en cuanto a forma, color, etc. Al terminar se les puso un poco de cinta para pegar y cada niño pasó a colocar sus recortes en el friso.

Se les mostraron unos pinceles y plumones preguntándoles que si querían dibujar lo que quería hacer en el proyecto, todos los niños pasaron a hacer un dibujo y después explicaron los demás lo que hicieron.

Elaborar un gusano con fichas.

Para realizar esta actividad, de tarea se pidió a los niños llevar fichas. Se explicó la actividad y el primer paso fue salir al patio para hacerle el agujero a las fichas, como eran pocos clavos, los niños se turnaron para perforar sus fichas.

Para ponerle la cabeza, se buscaron unas tapas de jugo, se pintó la carita con pintura de agua llamada "vinci". Se les dio a los niños una hebra de estambre y una aguja para que formaran el gusano pasando las fichas por el estambre, a algunos niños se les hizo nudo el estambre y se les ayudo a desenredarlo. Al terminar la actividad, se colocaron los gusanos en la mesa y los niños compararon el color y longitud, luego se hizo una carrera de gusanos.

Elaborar un carrito con material de rehusó.

De tarea se pidió a los niños que llevaran una caja y fichas, como algunos no llevaron la caja, se sustituyo por un rollo de papel higiénico. Todos los niños

salieron a buscar un clavo a la cocina, buscaron una piedra y formaron las fichas, buscaron unos palillos para simular los ejes, agujeraron los rollos y cajas de lado a lado y colocaron las fichas en los extremos.

Al terminar de armar el carrito, se les dio a los niños pintura de diferentes colores en unas tapas, ellos mismos tomaron los pinceles y pintaron su juguete, lo dejaron un rato en el sol para que se secase. Luego se hizo la exposición de a los demás grupos.

Elaboración de un regalo para las madres.

La inquietud de los niños era hacer un regalo para sus madres con motivo del 10 de mayo; se les sugirió hacer un portarretrato y aceptaron. El maestro llevo los palillos de madera y unos cuantos cuadros de papel terciopelo.

Pancho repartió un puñado de palillos a cada niño y Mayra una tapita con resistol; se les indico que pegaran los palillos en el papel bien derechitos, algunos niños como Mayra, Miguel y Liliana colocaron los palillos en desorden y se les ayudo a enderezarlos.

Cada niño pego la foto de su mamá en el cuadro y lo colocó en el escritorio para que se secase, los niños que no llevaron foto pusieron en su cuadro un recorte de papel fantasía.

b) Actividades de rutina:

Despedida con digitales.

Se propuso a los niños sentarse en los tapetes para platicar, el maestro saco digitales y los mostró al grupo, los tomó y lo colocaron en su dedo.

Durante un rato estuvieron platicando sobre como se llamaban los digitales, donde vivían, que comían, etc. La hora de salir llegó y el maestro sugirió a los niños que propusieran un coro para despedirse y ellos decidieron darse un beso y un abrazo a los digitales, al terminar, los digitales se guardaron en una caja.

Los niños sugirieron que para el día siguiente el saludo se realizara con los animalitos, es decir, con los digitales, también dijeron que cada digital hablara de sus hermanitos y amigos.

Coordinar las participaciones durante la asamblea.

Se pidió a los niños que formaran un círculo con su silla para hablar del tema de proyecto; se les preguntó quien quería decir, quien hablaba primero y quien después, Pancho dijo que él cuidaba para que no hablaran los gritones y se les rectificó que todos podían hablar pero antes deberían alzar las manos y de no hacerlo no podrían participar, su función era poner orden durante la plática.

La primera que alzó la mano fue María y miró a Pancho para que le diera la palabra, ella dijo que estábamos haciendo juguetes y trabajo, Karina preguntó

que cuando íbamos a platicar de la muñeca, como no levantó la mano Pancho la regañó y a platicar de la muñeca, como no levanto la mano propuso que a quien hablara sin levantar la mano se le diera pamba.

La asamblea siguió su curso, los niños expresaron sus opiniones y se les olvidaba levantar la mano para hablar, hecho que distinguió al coordinador pues no se sintió respetado.

Saludo con manopla.

Al terminar la rutina los niños fueron al salón, el maestro les dijo que saludarían de manera muy diferente porque había llevado un amiguito, saco de su portafolio una manopla de un oso; todos querían tocar y se sugirió ponerle un nombre que fue el de asin, según Liliana.

Los niños preguntaron a la manopla donde vivía, con quien, sus gustos, amigos y demás. Karina le manejo durante un rato, dijo a los niños que canción querían cantar para saludarse, ellos sugirieron pin-pon. También le dieron la mano a la manopla y un beso.

Proponer ejercicios en la rutina colectiva.

Se invito a todos los niños a buscar un lugarcito para hacer los ejercicios, el maestro subió a la banqueta y muchos niños se acercaron, les digirió que propusieran un ejercicio, para que sus compañeros lo realizaran; al principio a

todos les dio pena pero después Pancho y Alejandro dijeron que querían poner un ejercicio, trotaron en su lugar y luego movieron la cadera y así hicieron otros ejercicios; al verlos otros niños también quisieron subir a la banqueta y sugirieron otras actividades como hacer caracol, marchar y brincar. Todos siguieron a los niños que proponían las actividades.

Coordinar las actividades de educación física.

Al terminar las actividades del proyecto, se propuso a los niños salir a jugar al patio. Se les explico que harían una competencias y que alguien tenia que coordinarles, que el coordinador cuidaría que hicieran trampa y observarían los ganadores de las competencias; Pancho se propuso y luego todos querían coordinar, él se eligió porque fue el primero que alzo la mano. En las actividades todos querían

Ser ganadores, Humberto sobresalió en la mayoría de las actividades y Pancho opino que se le diera un aplauso.

c) Actividades de tiempo libre.

Practicar juegos de mesa: rompecabezas y memorama.

Primeramente se jugo con el memorama participando todos los niños para enseñarles las reglas del juego. Se pusieron las tarjetas sobre la mesa y se fueron volteando durante el juego. Los niños se fueron enumerando ellos mismos para esperar en turno de participar, cuando un niño acertaba en la

figura los demás niños le daban un aplauso. Después de un rato se les propuso que jugaran ellos mismos sin el maestro , Humberto, Jesús, Ana, Cecilia; Lupita y Mayra formaron un equipo para jugar al memorama y Maria, Gladis y Mario jugaron con el rompecabezas.

El equipo que jugaba con el memorama estaba muy activo, Karina se propuso para coordinar la actividad, volteaba las tarjetas para que los demás niños las observaran, luego las volteaba y tomaba una especial preguntando a los niños de que tarjetas se trata.

Durante el juego los niños discutían y reprimían a quien no esperaba su turno para participar, al poco rato el coordinador fue Francisco y la actividad continuo.

Los niños que jugaban con el rompecabezas hacían torres, casitas, corrales y otras cosas; se les sugirió tratar de formar la figura, pero no les intereso y siguieron con su actividad, llego la hora de salir y se pidió a los niños que guardaran los materiales.

Juego en áreas.

Los niños estaban muy inquietos y desde el día anterior querían jugar en las áreas; como las actividades del día ya se habían agotado se les dio la oportunidad de jugar, recordándoles que no cambiaran los materiales de una área a otra. Todos los niños corrieron a ganar su material preferido.

Los niños sacaron los juegos de ensamble, la plastilina y los palillos para hacer robots, aviones y otras cosas. Las niñas jugaron en la casita; Karina y Liliana se enojaron porque no alcanzaron muñeca y se les sugirió jugar con el memorara en la área de la biblioteca.

Juego: la mosquita.

En el recreo algunas niñas sugirieron al maestro que jugaran, Ana Cecilia les grito a los demás niños que iban a jugar y en unos instantes se reunieron muchos niños en el patio.

El maestro les dijo que les iba a enseñar un juego nuevo llamado la mosquita, para ello pidió a Elizabeth que se colocara en el centro del circulo y explico a los niños que cantarían un coro y al terminarlo la mosquita, es decir la niña que estaba en el centro brincaría y trataría de alcanzar a alguno de los niños para que tomara su lugar en el momento siguiente.

Los niños corrieron por todo el patio haciendo maniobras para alejarse de la mosquita. Juego de los changuitos

Los niños estaban muy inquietos así que se les propuso jugar a los changuitos, el coro del juego ya lo sabían, los niños tomaron el papel de gatos y las niñas de los changuitos; se canto el coro varias veces y en cada una los gatos atraparon un changuito.

Durante el juego, las niñas mostraron ansiedad al ver que los niños se acercaban haciendo los gestos y movimientos de los gatos. Al ver la actividad, algunos niños de los otros salones se acercaban para apreciar como se divertían los niños.

Jugar al fut-bol

Después de la rutina se indico a los niños que se fueran a la cancha, se les propuso jugar fut-bol; uno de los maestros presto una pelota, dos maestros formaron sus equipos, uno se llamo los palmitos y el otro las estrellas, el otro maestro organizo la porra con las niñas.

Se inicio el juego, todos los niños corrían tras la pelota sin orden, Rodrigo dijo que si no se ponían en sus posiciones ya no iba a jugar, pero los demás niños no le hicieron caso, siguieron jugando amontonándose, todos reían y corrían si descanso gritando y corrigiéndose uno al otro.

Juego de ratones a sus ratoneras.

Se les pidió a los niños que formaran equipos de tres; se explicó el juego y se hizo un ensayo. El maestro coordinó los cambios durante el juego, para evitar perder los niños se hacían señas, estaban muy atentos a las indicaciones y activos a escucharlas.

Los equipos se integraron sin mezclarse niñas y niños aun cuando se daba la indicación de “plaga” para que todos cambiaran de posición; los niños gritaban y corrían con ansiedad tratando de no perder. La actividad se suspendió porque ya era hora de salir, los niños quedaron motivados y propusieron jugar otro día.

Juego: estatuas de marfil.

Se les invitó a los niños a formar una rueda en el patio, esta actividad ya se había realizado en otro periodo de práctica, por eso los niños ya lo sabían jugar. Elizabeth fue la primera que se movió y paso al centro a bailar el twist.

Durante el juego varios niños pasaron al centro, preferían que se les cantara el zapateado, música de banda y otros para bailar, algunos perdían a propósito para pasar al centro y otros como Pancho, Karina y Humberto no quisieron bailar.

Este juego se realizó al final de la práctica y hubo una mayor participación.

2.5.3. Elementos de información teórica.

El juego es una actividad placentera a través de la cual se desarrollan actitudes y se establecen relaciones con los demás.

Intencionalmente el juego puede contribuir al desarrollo en forma agradable y gradual.

Tal vez al niño se le dificulte hacer cualquier otra actividad pero jugar es para él de lo más normal y sencillo.

Los motivos son el ingrediente principal para estimular la participación de los niños. Utilizando diferentes motivos es posible elevar significativamente el resultado de las actividades escolares.

La comunicación es muy importante para estimular la participación del niño; a través del lenguaje puede expresar sentimientos, ideas, afectos, e intereses.

El interés por conocer algo surge cuando el niño tiene un conocimiento aunque sea mínimo sobre algo, para querer conocer, primero tiene que saber que existe o puede existir.

Cuando el niño busca obtener un resultado a través de una acción éste adquiere sistematicidad, su participación se refleja dentro y fuera del aula especialmente cuando se le proporciona algo nuevo.

El juego es una forma de convivir con los demás, de reflexionar y experimentar, el niño se demuestra a sí mismo y a los demás las capacidades corporales y cognoscitivas.

Los valiosos aportes del juego de la educación y desarrollo se manifiestan en todos los aspectos.

En lo intelectual es el medio para sentir y pensar y posteriormente conceptualizar; en lo afectivo ofrece posibilidades para expresar y educar el temperamento y carácter; en lo social permite la interiorización de los valores.

Durante el juego el niño se expresa de manera natural, pues esta actividad forma parte del quehacer diario, por ello es posible estimular su desarrollo a través de este recurso.

En el juego libre y simbólico el niño adquiere diferentes papeles y su expresión corporal toma vida a través de la imaginación y fantasía.

El juego y el material dialéctico estimulan la participación en el proceso de asimilación de contenidos y en la integración al grupo.

El material dialéctico ofrece al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y tácticas que favorecen su aprendizaje y desarrollo.

4. INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD AULICA.

4.1. Concepto: La participación del niño.

Teniendo presente que la participación es uno de los elementos indispensables para que el niño adquiriera experiencias con las personas y objetos, se estimulo constantemente la actividad en el desarrollo del trabajo que comprenden las actividades cotidianas en el jardín de niños.

Al mostrar las actividades de una forma agradable y atractiva se género en los niños el deseo de participar, convivir con los demás, desarrollar habilidades y adquirir aprendizajes.

En la mayoría de las actividades que se aplicaron en el programa se obtuvieron resultados satisfactorios; durante el trabajo los niños se mostraron contentos e incluso impresionados, las actividades tomaron un sentido lúdico y no se realizaron para cumplir una tarea, sino porque el interés y disposición de los niños para expresarse, experimentar y hacer algo por su iniciativa.

La novedad de los materiales hizo interesantes las actividades y transformo la apatía e indisposición de los niños en una constante actividad dentro y fuera del aula.

La expresión de los niños cambio notablemente, al final de la práctica hacían preguntas constantemente proponían actividades y fueron más independientes en el trabajo; también su creatividad se favoreció, pues en cada actividad se estimuló la autonomía para que plasmaran su originalidad.

Los niños adquirieron la seguridad suficiente para sugerir actividades e incluso cuestionar las sugeridas por el docente; ellos mismos propusieron lo que querían hacer y con que.

Se dio una relación teórico-práctica, pues a través del juego y material didáctico se cambio la actitud de los niños, su actividad, iniciativa, reflexión e independencia caracterizaron a los niños al término del programa.

Un aspecto que también se favoreció fue la relación entre los niños y maestros, pues al convivir y compartir experiencias se logro un clima de confianza que permitió a los niños desenvolverse sin pena al hablar y actuar; en ningún momento se exhibió su actitud errónea y en cambio se hicieron notar los logros como un camino a seguir para mejorar.

Se aprovecharon las actividades para estimular a los niños durante el trabajo a través del juego y los materiales; fue más atractivo oír vamos a jugar que vamos a trabajar.

Se incluyeron actividades que implicaron el juego y los materiales didácticos con el objetivo de favorecer la participación de los niños, situación que se logró en el desarrollo de las mismas

. Programa para padres.

Concepto: Metodología y participación de los padres.

4.2. Elementos de información empírica.

a) Momento de problematización.

En este momento del procedimiento se realizaron reuniones con las madres de familia abordándose temas relacionados con el desarrollo infantil tales como: El juego para propiciar la participación activa del niño y su importancia en el desarrollo, el juego como medio de acercamiento entre padres e hijos y el material didáctico como auxiliar en la realización del juego en el hogar, entre otros.

Durante el análisis de los temas se aportaron elementos teórico-prácticos a las madres de familia para promover la participación de los niños en el hogar. Las opiniones e intervenciones de las madres durante este momento fueron muy pocas.

Las opiniones de algunas de las madres durante la problemática fueron para coincidir con lo que las investigaciones propusieron, pero en ellas no lo practicaban con sus hijos.

Estuvieron de acuerdo en el juego es algo que los niños hacen todo el tiempo, pero que para ellas era muy difícil realizarlos que además de que no les alcanzaba el tiempo para hacer los quehaceres de la casa. Sentirían pena al jugar con sus hijos como niños. Según su criterio, esas actitudes no corresponden a las de un adulto; se les trato de concienciar de la importancia que tienen estas actividades en el niño para una mejor relación con sus padres, el desarrollo de capacidades y habilidades, sin embargo, la participación de las madres fue poca, al proponer actividades enfocaron su atención al mejoramiento y acondicionamiento de las áreas de juego de la escuela.

Las madres que esporádicamente dieron sus puntos de vista fueron las mismas en cada sesión, siendo las más jóvenes y con menos hijos.

Las investigaciones coordinaron las actividades en cada momento del procedimiento, estimularon la participaron en el grupo y se incorporaron en los equipos de trabajo para participar en el desarrollo de las actividades.

Las reuniones de trabajo se llevaron a cabo los días martes y jueves por la tarde, en las primeras sesiones se abarcaron dos momentos del

procedimiento, la problematización y las líneas de acción, las últimas fueron solamente de práctica.

La problematización se realizó en la primera parte de la sesión, consistió en analizar en conjunto con las madres de familia temática de la Problematización.

El trabajo se realizó mediante la técnica problematizadora que comprendió la reducción, codificación y descodificación de la temática de las categorías del problema.

b) Momento de líneas de acción.

Este momento comprendió la segunda parte en las primeras sesiones después de la Problematización.

Se formaron equipos de trabajo coordinados por los docentes, quienes además se incorporaron activamente en el trabajo. Las actividades que se realizaron fueron en su mayoría sugeridas por las madres: consistieron en limpiar las áreas del juego y la cancha anexa, emparejar la entrada de la escuela, instalar llantas y troncos, pintar figuras en el patio, la tubería del alambrado y la puerta de entrada.

Para realizar las actividades, por iniciativa de los maestros se hicieron una serie de trámites en la cabecera municipal para conseguir unos litros de pintura de aceite, se le solicitaron 10 bultos de cal para pintar las paredes de la barda del jardín y de la cancha.

Antes de iniciar las actividades, se organizaron los equipos y se distribuyó el trabajo por sorteo. Al terminar la jornada del día se les pidió a las madres las herramientas y utensilios para realizar las actividades en la siguiente reunión.

c) Momento de práctica.

Este momento fue el último de procedimiento en el que se llevaron a cabo algunas actividades lúdicas en las que participaron las madres y los niños.

Se organizó una actividad llamada “El festival del juego”, este momento comprendió juegos tradicionales, juegos de mesa y juegos dramáticos, también juegos de reglas.

Los docentes planearon las actividades de la sesión, se organizó una ronda infantil y el juego de la víbora de la mar, dos maestros formaron el puente y el otro encabezó la víbora, se invitó a las madres a participar para que jugaran con los niños, pero solo unas cuantas se incorporaron en la actividad.

Se formaron equipos de madres y niños para jugar con el memorama, la lotería y el domino. Algunas madres no sabían como realizar el juego y se les explicó para que ellas enseñaran a los niños a jugarlo.

Los juegos se intercambiaron entre los equipos, en esta actividad obtuvo la participación de la mayoría de las madres que asistieron a la reunión.

Se invito a las madres y niños para que formaran nuevos equipos y dramatizaran alguna situación o actividad de la vida cotidiana pero no se realizo la actividad porque a las madre les dio pena participar y los niños al ver su actitud tampoco quisieron jugar.

La última actividad fue el partido de fut-bol que se realizo en la cancha anexa, participaron solamente los niños y maestros, las mamás organizaron la porra.

Las actividades que se realizaron en este momento fueron planeadas por los maestros tomando en cuenta los intereses y necesidades detectadas en los niños.

Se recomendó a las madres de familia que trataran de cambiar su actitud, que jugaran mas con sus hijos, que los disfrutaran en cada momento y sobretodo que les brindaran una mejor atención en sus necesidades.

Por su parte ellas expresaron que estaban de acuerdo en lo que se les proponía pero que era difícil cambiar en poco tiempo su actitud.

Sin embargo, expresaron que harían todo lo posible por con sus hijos lo que aprendieron durante el desarrollo del programa.

4.3. Elemento de información teórica.

La educación problematizadora requiere de la participación activa de los participantes a través del dialogo para proponer alternativas viables en el tratamiento del problema. El coordinador no solo es el quien educa, sino que establece una relación con los padres en la que se adquiere aprendizaje y experiencias reciprocas.

La presentación de las situaciones de la realidad son reducidas a unidades de aprendizaje y se presentan a los padres por medio de láminas, en forma audiovisual a través de lecturas comentadas.

El objetivo es presentar en forma concreta y detallada los problemas y necesidades para que las mismas personas propongan medios posibles para generar el cambio.

En la discusión y reflexión de las matemáticas se analizan las causas y el tratamiento del problema. El coordinador debe motivar la participación de todos los integrantes del grupo para que adquieran aprendizajes significativos.

Las actividades deben tener un orden, disciplina, participación y disposición en el cumplimiento de los objetivos.

La actividad crítica alcanza su sentido de transformación a través de la praxis.

La práctica permite aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales de la vida. Es el cambio de actitudes producto de un aprendizaje cuya finalidad es mejorar las condiciones de vida en la familia, la sociedad y en la persona que ha reflejado la superación.

A través de la práctica puede verificar la utilidad de los conocimientos adquiridos con la experiencia, el análisis y la reflexión de situaciones concretas y de información obtenida de una fuente externa, en éste caso el investigador.

Concepto: Metodología y participación de los padres.

La práctica educativa con padres de familia implica una serie de compromisos y responsabilidades para coordinar las actividades que se pretendan realizar; sin embargo, por muy organizado que está el trabajo surge imprevisto que modifican el procedimiento.

Para llevar acabo la problematización con las madres de familia se recurrió a técnicas para propiciar la participación partiendo del análisis de las necesidades y problemas para determinar en grupo posibles caminos para promover la transformación.

La actitud de las madres durante el proceso fue pasiva, se concretaron a reafirmar los planteamientos que ya habían sido mencionados por los docentes o por otras madres. Al enfrentar esta situación, surgió la necesidad de abordar la temática del problema por medio de técnicas tales como a exposición, lluvia de ideas, mesa redonda y preguntas directas.

Los planteamientos metodológicos de la teorización no coincidieron con las situaciones de la realidad, pues se dio una disociación entre los momentos del procedimiento.

Se pretendió que en la problematización las madres realizaran procesos de análisis y descodificación de la información y propusieran líneas de acción para promover el cambio; sin embargo las pocas aportaciones se orientaron para proponer actividades para mejorar las condiciones materiales de la escuela y no para promover el cambio de conductas en el grupo de padres y en los niños.

Se considera que fue posible sensibilizar y concientizar a la mayoría de las madres sobre la problemática y que los resultados podrán verificarse a largo plazo, pues debido al tiempo no se tuvo la oportunidad para ver si las actividades y conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa se aplicaron en la familia para favorecer el desarrollo de los niños.

La participación de las madres durante las actividades que se realizaron en las líneas de acción fue favorable; el entusiasmo, dedicación y disponibilidad fueron las conductas que prevalecieron en el trabajo.

En cuanto al momento de práctica, se esperaba que las madres interactuaran con sus hijos, que aplicaran los conocimientos y experiencias que compartieron en el grupo; sin embargo, su actitud durante los juegos y actividades que se completaron durante la práctica fue de apatía e indisposición.

Cabe mencionar que el momento de práctica no puede limitarse a las sesiones del programa, pues es impredecible el tiempo en que puedan verse los resultados del programa. En algunos casos es posible que los efectos se hayan dado en la familia incluso durante el programa y en otras hasta después de un tiempo, pero el tiempo es limitante y no es posible esperar a ver tales efectos.

Las madres quedaron satisfechas con las actividades que se realizaron, pues según sus opiniones hacía ya bastante tiempo que no se trabajaba en ese aspecto.

De cualquier forma, el programa se orientó a las necesidades y sugerencias de las madres, aunque cambió en cierto modo la intención del trabajo.

5. CONCLUSIONES.

En la fase de organización e implementación se realizaron una serie de procesos para interiorizar las características del modelo de investigación y del proceso teórico-metodológico.

Se implementó el modelo de investigación – acción – participativa como una modalidad que permitió el acercamiento constante del investigador con la comunidad, para determinar la problemática de la investigación.

Se dio a los participantes una capacitación inicial para darles a conocer las características del modelo de investigación, objetivo que se logró de momento, pues durante el desarrollo del trabajo surgieron una serie de dudas y los asesores se vieron en la necesidad de organizar parte de su tiempo para atender las cuestiones de los participantes.

La metodología fue flexible y se adaptó a las condiciones y necesidades del universo de la investigación, se hicieron las modificaciones y adecuaciones correspondientes para la obtención de mejores resultados.

Se considera que el proceso hubiera sido más satisfactorio si el modelo de investigación se hubiera presentado a los alumnos del sexto semestre, pues al ser una forma de trabajo diferente a la que usualmente se estaba realizando su aplicación fue casi experimental. Al articular la investigación-docencia-servicio social, se tuvieron limitantes y contratiempos en el desarrollo del trabajo.

La delimitación de los universos para la investigación se realizó también en esta fase, así como la integración de equipos y su inserción en el universo de estudio.

Estas acciones se llevaron a cabo en distintos momentos en cada equipo, pues algunos universos ya estaban ocupados por otra institución, no reunieron las condiciones para realizar la investigación o el número de integrantes del equipo no coincidió con el número de grupo de las escuelas, por lo que se vieron en la necesidad de buscar otros universos.

4.1.2. Diagnóstico y problematización.

Para la determinación del diagnóstico y problematización, el equipo investigador se insertó en la comunidad para aplicar instrumentos de recolección de datos tales como guías de observación y de entrevista. La academia de 4º grado giró un instrumento para extraer las características más revelantes y significativas, así como las necesidades para delimitar el problema de la investigación; para tener una información más completa se recurrió a datos del INEGI.

La determinación de la problemática se realizó con la práctica de los maestros e investigadores, dándola a conocer a las madres de familia durante la sensibilización. En algunos casos el problema fue delimitado por las investigaciones, ya que surgieron contratiempos que impidieron el acercamiento permanente con el universo.

4.1.3. Teorización

La teorización fue un apartado del proceso teórico- metodológico que permitió la descripción teórico- práctica de las categorías del problema.

El tiempo que se destinó para consultar las fuentes bibliográficas fue corto, pues no se analizaron con detenimiento el material informativo para fundamentar las actividades de los programas en la práctica educativa con los niños de primero de primaria y con los padres de familia.

En esta fase se relacionó la teoría con experiencias empíricas del investigador sobre el proceso educativo.

Es conveniente mencionar que se estuvo teorizando durante todo el desarrollo de las investigaciones, pues se tomaron en cuenta elementos empíricos y teóricos en cada fase del proceso teórico- metodológico.

La teorización permitió recuperar información que al ser analizada hizo posible la elaboración de los programas.

4.1.4. Plan de acción

En el plan de acción se determinaron acciones para promover la transformación del problema; se elaboraron dos programas educativos, uno dirigido a los niños y otro a los padres de familia.

Ambos programas estaban previstos para ser aplicados en el primer periodo de práctica, pero no fue posible terminarlos a tiempo por la falta de tiempo y los problemas magisteriales que surgieron en esas fechas.

Las actividades de los programas educativos se registraron en el apartado de metodología y actividades, se determinaron criterios para la evaluación de las

actividades, recuperando las condiciones de realización y la interpretación de los resultados, así como los momentos en que se llevaron a cabo.

Durante la sensibilización se presentaron los programas en los universos para después aplicarlos durante la práctica.

4.1.5. Práctica.

Esta fase fue un momento decisivo en la investigación ya que permitió aplicar las propuestas educativas producto de la teorización.

Durante la práctica se realizaron una serie de actividades en el desarrollo de ambos programas; por la mañana se trabajó con los niños y por las tardes con los padres de familia. El programa para niños abarcó actividades de proyecto, de rutina y de tiempo libre.

El programa para padres comprendió actividades, reflexión de contenidos en los que se compartieron experiencias; durante la problematización no hubo mucha participación de las madres de familia, se dio una ruptura entre los

momentos del procedimiento, una de las posibles limitantes en el desarrollo del trabajo fue el no emplear la hoja problema en la problematización.

Ambos programas se orientaron a aportar actividades para transformar la participación de los niños y la actitud de los padres tomando como medio el juego y el material didáctico.

El grupo escolar estuvo integrado por 20 niños, lo cual favoreció el desarrollo de las actividades; la asistencia de los niños fue regular y en ocasiones mínima, lo cual no permitió realizar actividades por equipo.

La asistencia de las madres fue en un 80 a 90% en las reuniones, por lo que las actividades de las líneas de acción se realizaron en forma rápida.

La respuesta de los niños en las actividades del programa fue favorable, se estimuló la participación, la iniciativa, el interés y la creatividad utilizando el juego y el material didáctico en las actividades cotidianas de la escuela.

Al final de la práctica la actitud de apatía e indisposición de los niños en el trabajo se cambió por la actividad constante en las actividades.

Durante la practica se tuvieron muchas experiencias personales y en equipo; en primer lugar al estar a cargo de un grupo permitió comprender la gran tarea que significa ser educador, de tener en las manos un material tan delicado como son los niños y de las aptitudes, cualidades y conocimientos que se deben adquirir para realizar una practica educativa provechosa y significativa.

Al condicionar un grupo de personas implica adaptarse a las personas, a su carácter, a sus problemas, olvidando conflictos personales y entregándose de lleno al trabajo con una actitud emprendedora y entusiasta para motivar a los padres y sobretodo para enfrentar los imprevistos y problemas que surgen en el desarrollo del trabajo.

El trabajo de la comunidad y de la escuela permitió enriquecer el esquema referencial, se convivió, entablaron relaciones amistosas con las personas y se vivió una experiencia de trabajo con padres a través de una práctica educativa.

4.1.6 Análisis de resultados.

Esta fase se realizó después de la práctica para rescatar las condiciones en que se aplicaron las actividades de los programas educativos y los resultados obtenidos. Se realizó la contratación teórico-práctico y la interpretación de los resultados de las categorías del problema.

Se valoraron las actividades, las actitudes de los participantes y los efectos de los programas en las conductas de los niños y padres de familia.

En este momento se examinó la práctica realizada, las limitantes en el proceso y el papel del investigador, padres de familia, maestros y niños, como elementos importantes que intervinieron en el proceso de investigación.

Retomar experiencias y cambiar conductas para no volver a cometer las mismas fallas son los aspectos que deben tomarse del trabajo de investigación, pues al ser una modalidad que promueve el cambio permite la modificación y acepta las limitantes no como errores sino como experiencias que deben corregirse para lograr el cumplimiento de los objetivos.

5. TESIS.

“LA PARTICIPACION DEL NIÑO, UN ELEMENTO QUE PROMUEVE LAS CAPACIDADES DE INICIATIVA, INTRERES, SOCIALIZACION, AUTONOMIA Y CREATIVIDAD”.

5.1. La participación del niño a través del juego y el material didáctico.

El niño adquiere el conocimiento significativo cuando el mismo experimenta las cosas a través de su relación con el objeto, adquiriendo así experiencias al convivir e intercambiar ideas con sus compañeros en el grupo escolar.

Por sus características, el niño no mantiene la atención por tiempos muy prolongados; si el maestro destina gran parte de la mañana al trabajo a exponer y comentar información, los niños se enfadarán pues requieren de una participación y actividades prácticas en las que verifiquen lo que se les plantea.

Las actividades de la escuela se caracterizan por que requieren la intervención de las capacidades, habilidades y experiencias sensoriales para favorecer el desarrollo en forma global.

En este sentido, los materiales representan un amplio campo de acción en el que los niños adquieren experiencias y conocimientos al manipular, crear, etc., realizando procesos de análisis, reflexión y deducción de conceptos preocupacionales que enriquecen su esquema referencial.

Las actividades anteriores forman parte de las actividades de los niños y es indispensable responder a ellas poniendo a su alcance toda la variedad de materiales posibles en el aula y fuera de ella.

El juego es una actividad integral y globalizada porque intencionalmente favorecen los aspectos que intervienen en el desarrollo del niño; cualquiera que esa fuera su orientación y objetivos será un medio ideal en el proceso educativo por ser una conducta natural del niño que motiva a participar.

Los juegos son diversos y se adaptan a cada una de las etapas del desarrollo; es recomendable recurrir a los tradicionales. Siendo los padres una valiosa fuente para rescatar estas actividades, enfocándolas a los objetivos que se pretendan lograr.

Un ejemplo es el juego de “ A Madres Señores”, por medio de esta actividad se favorece la lateralidad, la adquisición de el numero y los colores, preguntando a los niños cual es la derecha e izquierda, cuantas manzanas cortaron , si estaban verdes o maduras, etc., también se propicia la convivencia y sobretodo la participación de los niños en la actividad.

El hecho de adquirir materiales didácticos comerciales implica un gasto muy fuerte para la escuela y para los padres de familia. Una alternativa que puede tomarse para implementarlos consiste en que los maestros y padres de familia destinen espacios para elabora con material de rehusó algunas manoplas, digitales, muñecos bocones, guiñoles, dominós, música y movimiento.

De esta forma el gasto será mínimo, incluso se puede solicitar a diferentes dependencias comerciales su apoyo para adquirir materiales para elaboración.

También es conveniente recabar con las personas conocidas y miembros de la comunidad accesorios para implementar las áreas de trabajo con los materiales más variados que estimulen la participación de los niños en las actividades.

Para favorecer en un gran mayor la relación entre la escuela y los padres de familia, es necesario determinar espacios en las actividades cotidianas para que madres y maestros realicen jornadas de trabajo con los niños; así ellos se sentirán en un ambiente mas familiar, pues además del maestro tendrán cerca a su mamá para que los oriente en el desarrollo de las actividades.

Otro aspecto que desarrolla esta alternativa es que padres y docentes compartan experiencias y conocimientos sobre el desarrollo del niño para enriquecer su labor en la escuela y en el hogar.

Lo anterior implica que ambas partes cedan parte de su tiempo, que en cierta forma reajusten sus compromisos y situaciones particulares. Al llevar a la práctica esta forma de trabajo que apoyaría significativamente el desarrollo de los niños.

5.2. Aspectos que promueve la participación.

, una de ellas es su intensa actividad, la cual se manifiesta en todos los sentidos y de diferentes maneras.

Es frecuente que en el hogar las madres no consientan la actitud de sus hijos, pues desde pequeños intentan disminuir su movimiento y curiosidad reprimiendo e incluso castigando su actitud.

Esa desaprobación en el hogar va creando en el niño un conflicto, pues tiene que interiorizar el “no debo” y “si lo hago me “, así como otros sentimientos

represivos que disminuyen su participación en las actividades por temor a que le reprochen su conducta.

Al llegar a la escuela, el niño tiene el sentimiento de inferioridad e inseguridad, pues como no se le ha permitido manifestarse plenamente en su hogar teme que también en la escuela se le reprima; casi no habla, no opina, no participa en las actividades, no cuestiona, etc., e incluso se etiqueta de inútil diciendo “yo no puedo”, “yo no sé”.

Para cambiar esa actitud de no participación, el docente debe emplear recursos como el juego y el material didáctico para que la etapa escolar proporcione las bases para aprendizajes posteriores.

De este modo se puede advertir la importancia que tiene la participación del niño en el desarrollo, son muchos los beneficios que adquiere al manifestarse plenamente; si el niño no participa y experimenta en su entorno no construirá el conocimiento, no tendrá iniciativa, autonomía y creatividad en la solución de sus problemas.

5.2.1. Iniciativa e interés.

El interés es el elemento esencial para que los niños participen en las actividades.

Cuando los niños están interesados en realizar una actividad ellos mismo la inicia para satisfacer su interés.

Siendo el juego la actividad primordial de la etapa escolar representa el interés mas importante a través del cual los niños actúan para conocer su entorno a así mismos; es el medio ideal para favorecer la participación, dando a las actividades un sentido lúdico y divertido.

El interés esta relacionado con la necesidad inmediata de los niños y la necesidad es el producto de las condiciones en las que el niño se desarrolla.

La escuela debe representar para los niños una fuente de interés que responda a su necesidades más próximas; con ello tendrá la oportunidad de conocer y hacer cosas nuevas e interesantes al explorar, manipular, expresar, investigar, crear e incluso aprovechar los errores para obtener conocimientos.

5.2.2 Socialización

Generalmente se caracteriza a los niños de sociables o no sociables, pero a qué se refiere el término.

Un niño sociable no solo es el que más grita, sino que además debe ser tratable con las personas y conservar a los amigos.

El niño desde muy pequeño escoge a sus compañeros de juego, hay uno o varios niños con los que más le gusta convivir, trabajar y jugar.

Así como tiene preferencias sobre los compañeros, también puede haber niños que no del todo le simpatizan, esto obstruye el aprendizaje principalmente en las actividades colectivas en las que tienen que tomarse de la mano, formar equipos, etc., un niño que no es aceptado por el grupo puede cambiar esa imagen a través del juego y el trabajo.

Al participar en una actividad en donde intervienen dos o más compañeros el objetivo propuesto se realiza mejor y el conocimiento es más significativo porque intervienen en su elaboración diferentes formas de actuar y de pensar que se conjugan en una sola idea.

El docente al percibir la poca relación entre niñas y niños principalmente, debe implementar actividades que involucren la participación de ambos sexos, procurando que no se dividan durante la actividad, sino que se mezclen en su desarrollo.

Al participar en un grupo durante una actividad divertida, se propician situaciones en las que no importa ser niño o niña, pues coesencial es jugar y divertirse con los demás; así se establecen y reafirman las relaciones interpersonales, los niños se consideran uno a otros como compañeros con los que pueden intercambiar ideas realizar actividades interesantes y divertidas, por ejemplo.

Cuando el niño participa en actividades grupales o en equipo intercambian experiencias, aprende a escuchar y a respetar las opiniones de los demás, interioriza reglas y obtiene conocimientos significativos, con ello forma una actitud sociable, existiendo así las posibilidades de adaptarse a diferentes situaciones y a diversas personalidades al relacionarse con los demás.

5.2.3. Autonomía

La autonomía es una capacidad que los niños adquieren cuando otras capacidades como el interés, la creatividad y la iniciativa forman parte de su actividad.

Son muchas las experiencias que adquiere un niño autónomo, pues al desarrollar esta capacidad no está dispuesta solamente a realizar actividades cuando otra persona le ayuda, puesto que él mismo busca formas para satisfacer sus necesidades e intereses.

La autonomía es el objetivo, el complemento y la integración de otras características que el niño requiere para realizar procesos que le permitan construir el conocimiento.

Para favorecer la autonomía es necesario poner al alcance de los niños todos los medios y situaciones posibles en las que puedan participar, tanto en la escuela como en el hogar.

A través de estas acciones los niños adquirirán experiencias en su relación con las personas y cosas e interiorizarán situaciones y conceptos que retomará al realizar actividades posteriores.

En la escuela es frecuente que los niños dependan del maestro al realizar las actividades; la aptitud de ésta debe ser para orientar el proceso sin realizar las actividades por los niños.

Al practicar el resultado no será muy satisfactorio, pues los niños participarán en la medida de sus posibilidades, pero con la práctica y el conocimiento constante de cada situación tendrá la suficiente autonomía para realizar las actividades por sí mismos con una mínima orientación, hasta que llegue el momento en que resuelvan sus problemas en forma independiente.

Cuando un niño se niega a realizar una actividad porque dice que no puede o no sabe, el maestro debe darle pequeñas pistas y ayudas para encaminar el proceso sin determinar acciones, pues de lo contrario no favorecerá el desarrollo de la autonomía, sino que más bien reafirmará la dependencia.

5.2.4. Creatividad.

La creatividad es una capacidad propia del niño que se debe favorecer a través de distintos medios y formas.

Los niños primarios se encuentran en una etapa creativa por que su actitud es cada día diferente, conoce nuevas cosas y vive diversas situaciones.

La creatividad se favorece a medida que el niño se enfrenta a nuevas situaciones con las personas y objetivos, participa para adquirir experiencias que le servirán para actuar en otros momentos aplicando los conocimientos anteriores para solucionar el problema.

La imaginación, la fantasea y las habilidades físicas y cognitivas son aspectos que intervienen en el desarrollo de la creatividad, refavorecen estimulando la participación de los niños en diferentes actividades.

Todas las acciones son creativas, pues son el producto de su forma de ser, de actuar y de ver el mundo; son la representación de posconocimientos que integran su esquema referencial, los cuales deben ser enriquecidos constantemente a través de actividades propias a la edad para estimular su participación.

5.3. El papel del maestro para favorecer la participación del niño

La función del maestro es aparentemente una tarea fácil, sin embargo el hecho de estar a cargo de un grupo de niños representa un gran reto, pues cada niño tiene su forma de ser, de pensar, de actuar y participar.

El maestro con las cualidades que la caracterizan necesita adaptarse a esas personalidades para conocerlas y poder brindarles la atención que requieren.

Tal parece que con el paso del tiempo la actividad intensa y el dinamismo constante del maestro desciende; su papel se enfoca al cumplimiento en el desarrollo de los objetivos programáticos, imponiendo más el fin que el medio para llegar al conocimiento.

Esto representa una limitante en la práctica educativa, pues las actividades se vuelven rutina realizando las más sencillas y prácticas cada día.

Los niños al experimentar ésta situación no se entusiasman por asistir a la escuela, pues ya saben de antemano que harán lo mismo de siempre: recortar, pegar y dibujar, no tienen la sensación de que realizaran una actividad diferente y divertida.

Si los niños se caracterizan por su enorme interés en el juego, entonces de ahí debe partir la actividad del docente incluyendo en la planeación actividades lúdicas que impliquen el esparcimiento la convivencia, el placer y además desarrollan aspectos educativos en el niño.

Al saber el juego natural de los niños, el docente debe adentrarse en su modo de fantasía e imaginación, pues al ser ésta la forma de expresión de los niños debe adaptarse a sus intereses y necesidades.

Deberá dejar atrás la relación de dominio entre maestro y alumno integrándose al grupo como un niño más, acoplándose a sus características y si es necesario hasta fingir conductas para que el grupo la considere como un elemento más que aunque sea adulto tiene la inquietud de jugar, manipular, experimenta e investigar para conocer el mundo que le rodea.

Al realizar cualquier actividad el maestro deberá participar activamente, hará gestos, bromas y demás con el fin de interesar a los niños en las actividades.

Debe tomar en cuenta la relación que establece con los niños, pues es muy importante en el proceso de aprendizaje; no debe considerar al niño como una persona pequeña con problemas e intereses que debe resolver él mismo, por el contrario tomará en cuenta que por su inexperiencia es necesario orientar su relación con el entorno, estimulando su participación a través de formas adecuadas a su edad.

En este sentido, el juego y los materiales didácticos son dos recursos ideales para favorecer la participación, pues forman parte del repertorio de los intereses del niño, el juego por ser una actividad divertida y el material porque brinda la oportunidad de manipular, crear e incluso destruir para obtener experiencias y aprendizajes.

Es frecuente que el niño no quiera realizar una actividad por pena o inseguridad, estas conductas se transformarán a través del juego y los materiales didácticos, expresándose y actuando en un grado mayor.

La actitud dinámica, creativa, entusiasta e infantil pero también sabia del maestro estimulará la participación de los niños en las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

Liublinskaia. Psicología infantil. Edit. Libros para la educación. La Habana, 1981.

ANDER Igg, Ezequiel. Metdología y práctica del desarrollo de la comunidad. Edit. Humanitas. México, 1989.

ELLIOT, John. La investigación-acción en la educación. Edit. Morata. Col. Pedagogía Manuales. Madrid, 1990.

Lieberman. El niño y su familia. Edit. Pax-México. México, 1981.

Furth. La teoría de Piaget en la práctica. Edit. Kapelúsz. Buenos Aires, 1983.

HIRSEN Adler, Ana. Concepción de hombre, realidad y conocimiento en Adam Scharr y algunas implicaciones educativas. México, 1983,

TAYLOR, Bárbara. ¿Qué hacer con el niño preescolar?. Edit. Marcea. Madrid, 1986.

LOREDO ENRIQUEZ, Javier. El proyecto de investigación. Orientaciones para su elaboración. UPN. México, 1989.

Debasse y G. Mialaret. Psicología de la educación. Edit. Oikos-Tau. España, 1975.

MORENO, Monserrat. La Pedagogía operatoria. Edit. Loía. Ed. 2ª, Barcelona, 1986.

PEREZ BAIGHTS, Norma y PEREZ PATIÑO, Juan. Antología de la investigación-acción-participativa. E. N. E. Morelia, México, 1994.

TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. Editorial, Limusa, 1987.

UQUIST, Paul. La epistemología de la investigación-acción. En Crítica y política en ciencias sociales. El debate teoría y práctica. Tomo 1. Edit. Punta de lanza. Bogotá, 1978.

VARIOS. Enciclopedia de la ecuación. Tomo 4 México, 1979.

VARIOS Enciclopedia universal ilustrada. Edit. Nauta. Tomo 1. España, 1980.