



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN-162**

**“DISTINGUIR COLORES Y FIGURAS MEDIANTE  
EL AGRUPAMIENTO EN LOS NIÑOS  
DE 1ro. DE PREESCOLAR”**

**ROSA VIVAS RIVAS**

**ZAMORA MICH. 2007**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN-162**

**“DISTINGUIR COLORES Y FIGURAS MEDIANTE EL  
AGRUPAMIENTO EN LOS NIÑOS  
DE 1ro. DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**QUE PRESENTA:  
ROSA VIVAS RIVAS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**ZAMORA MICH. 2007**



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán  
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACIÓN  
OFICIO: CT/123-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 2 de junio de 2007.

C. PROFRA. ROSA VIVAS RIVAS  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulada "DISTINGUIR COLORES Y FIGURAS MEDIANTE EL AGRUPAMIENTO EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE PREESCOLAR", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Antonio Morales Gil, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

## **DEDICATORIAS**

A toda mi familia

Por haberme apoyado a cada paso y momento, por su comprensión y motivación que siempre me han brindado, por todos sus consejos y porque sin ustedes y sin su ayuda no estaría aquí.

Los quiero mucho.

A todos mis maestros

Desde aquellos que me enseñaron mis primeras letras, hasta los que hoy me han formado como docente.

Siempre los recordaré.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### **CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

1 CONTEXTO.....	10
1.1 COMUNIDAD.....	14
1.2 JARDÍN DE NIÑOS.....	15
1.3 GRUPO.....	17
1.4 PROBLEMÁTICA GENERAL.....	20
1.5 PROBLEMA EXPLÍCITO.....	20
1.6 DELIMITACIÓN.....	20
1.7 JUSTIFICACIÓN.....	21
1.8 PROPÓSITO.....	23
1.9 VIABILIDAD.....	23
1.10 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	25

### **CAPÍTULO 2: REFERENTES TEÓRICOS**

2.1 LA OPINIÓN DE ALGUNOS TEÓRICOS.....	30
2.2 TEORÍA QUE SUSTENTA LA PROBLEMÁTICA.....	33
2.3 TIPOS DE PROYECTOS.....	34
2.4 SELECCIÓN DEL PROYECTO.....	37
2.5 INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	37

2.7 NOVELA ESCOLAR.....	40
-------------------------	----

### **CAPÍTULO 3: APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

3.1 PLAN DE TRABAJO.....	45
--------------------------	----

3.2 LA APLICACIÓN.....	56
------------------------	----

### **CAPÍTULO 4: PROPUESTA**

4.1 ANÁLISIS DE APLICACIÓN.....	60
---------------------------------	----

4.2 EVALUACIÓN.....	62
---------------------	----

CONCLUSIONES.....	66
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	67
-------------------	----

ANEXOS.....	69
-------------	----

# INTRODUCCIÓN

Este documento comprende cuatro capítulos y para dar cuenta de ello se hace una explicación breve de su contenido:

En el primer capítulo ofrece al lector una visión amplia del contexto, comunidad y jardín de niños, se describen algunas características principales del grupo así como también los problemas detectados en los pequeños, la delimitación, justificación y el propósito de la problemática.

En el segundo capítulo se mencionan a algunos teóricos, se explican los diferentes tipos de proyecto y la elección del proyecto de intervención pedagógica que utilicé en mi trabajo así como el método de investigación acción y la teoría en la cual se sustenta este trabajo.

El tercer capítulo está compuesto por un plan de actividades que fue aplicado al grupo de 1ro. A de preescolar del Jardín de Niños “El Principito Feliz” situado en la colonia centro de la ciudad de Sahuayo, el análisis de las actividades aplicadas a los pequeños donde se hace referencia a los logros y dificultades manifestadas.

En el cuarto y último capítulo se ofrece una propuesta, cerrando con las conclusiones y la presentación de anexos que dan evidencia del trabajo realizado.

# CAPÍTULO 1

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO



## 1. EL CONTEXTO

Trabajo en el Jardín de niños “El Principito Feliz” con clave 16PJN0294P que pertenece a la zona 035 sector 013 en Sahuayo, Michoacán.

Se encuentra en la calle de Corregidora #62 en el centro de esta ciudad.

Sahuayo, que procede del idioma náhuatl, y es interpretada de diversas maneras. Según el Filósofo y Lic. Cecilio A. Robledo, quiere decir “en donde da la sarna”; según el Dr. Don. Antonio Peñafiel, la palabra se compone de dos elementos: tzacual-ayotl, donde tzacual es una vasija formada por la mitad de un coco y ayotl que quiere decir tortuga, “vasija que tiene el aspecto de una tortuga”.<sup>1</sup>

En donde los primeros habitantes de la región de Sahuayo, así como los muchos lugares de las márgenes del Lago de Chapala, fueron de origen azteca. Se cree que en la peregrinación de esta raza desde Aztlán, rumbo a la región de los grandes valles, se dividieron en varias fracciones y en los lugares donde se asentaron, fundaron pueblos con nombres, naturalmente, de su propio idioma, como fue el caso de Sahuayo.

La conquista espiritual la hicieron los frailes de la orden de San Francisco y se atribuye a Fray Juan de Badía. Para 1540 Sahuayo dependía eclesiásticamente de Jiquilpan.

En 1555, pasó a pertenecer a Jacona y en 1570, al convertirse Ixtlán en Parroquia secular, pasó a formar parte de ella junto con Caro, Guarachita y Cojumatlán.

---

1) <http://michoacan.gob.mx/municipios/77historia.htm>. noviembre del 2006

Para 1905 se inició la desecación del lago de Chápala, que incrementó la riqueza de los terratenientes de la zona, que obtuvieron más tierras y aprovecharon para terminar de despojar a los indígenas o de dominarlos mediante el control del uso del agua.

El 28 de noviembre de 1952, por su desarrollo económico, se le otorga a Sahuayo el título de Ciudad y para 1967, se le cambio el apellido de Díaz por el del gran héroe de la independencia quedando Sahuayo de José María Morelos.

## Sahuayo, Medio Físico

**Localización** Se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 20° 03' de latitud norte y 102° 44' de longitud oeste, a una altura de 1, 530 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Venustiano Carranza, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan, y al Noroeste con Regules. Su distancia a la capital del Estado es de 215 Km.

### Extensión

Su superficie es de 128.05 Km. cuadrados y representa el 0.21 por ciento del total del Estado.

### Orografía

Su relieve lo constituyen la depresión Lerma Chápala, el Sistema Volcánico Transversal y cerros de Las Gallinas, Santiago y de la Caja.

### Hidrografía

Su hidrografía la forman el arroyo de Sahuayo, manantiales de agua fría como el de Las Gallinas y el Rincón de San Andrés; y presas las Fuentes y la Raya.

### Clima

Su clima es templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 709.0 milímetros y temperaturas que oscilan de 10.4 a 26.0° grados centígrados.

#### Principales ecosistemas

En el municipio domina la pradera con mezquite, linaza y nopal. Su fauna silvestre se conforma por armadillo, conejo, coyote y ardilla.

### Sus atractivos culturales y turísticos

#### Monumentos históricos

La ciudad tiene varios monumentos arquitectónicos como son: la Parroquia de Santiago Apóstol, el Templo del Sagrado Corazón de Jesús, parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe y el monumento a Cristo Rey.

#### Fiestas, danzas y tradiciones

25 de Julio al 4 de Agosto Celebración en honor al patrono del lugar Santiago Apóstol

Diciembre 12 Feria Comercial y artesanal.

#### Música

Mariachi, bandas y grupos musicales.

#### Artesanías

Fabricación de sombreros, huaraches, adornos florales tejidos a mano.

#### Gastronomía

La comida típica del municipio es: Birria de chivo y carnitas, las ricas salsas y además las famosas trancas.

Su economía

Agricultura

La actividad agrícola es de gran importancia para el municipio siendo sus principales cultivos: El maíz, frijol, trigo, garbanzo y jitomate.

Ganadería

La ganadería no es tan significativa para el municipio. Se cría ganado: vacuno, porcino, caprino y aves en menor escala.

Industria

La ciudad tiene una industria establecida significando ésta la principal actividad económica del municipio se cuenta con fábricas de: alimentos para ganado, forrajes y melazas, de salsas picantes, descremadoras, empacadoras de carnes frías, fábricas de sombreros de palma, de jabón corriente, de calzado de piel, guarachearías, muebles de madera, petacas, mochilas y vajillas, fabricación de juegos pirotécnicos, mosaicos, tejas y tabique, agua purificada y fábrica de hielo.

Comercio

En la ciudad hay comercios pequeños, medianos y grandes donde la población adquiere artículos de primera y segunda necesidad.

Servicios

La capacidad de éstos en la cabecera municipal es suficiente para atender la demanda ofreciéndose: hospedaje y alimentación en los hoteles y restaurantes de la ciudad, además ofrece servicio con medios de transporte.

## Religión

La religión que predomina en el municipio es la Católica y en menor proporción los Testigos de Jehová, Evangelistas y Luz del Mundo.

### **1.1. Mi comunidad**

En la actualidad Sahuayo participa en varias festividades y tradiciones, como el festejo al Santo Patrón Santiago, el festejo a la Virgen de Guadalupe que son unas de las fiestas mas grandes en Sahuayo, la Semana Santa, el Sagrado Corazón de Jesús entre otras.

La gente participa con visitas a los templos, arreglos para adornar su calle y su casa, con la quema de cohetes y castillos, se realizan altares, peregrinaciones etc.

En la colonia donde ahora se ubica el jardín de niños la gran parte de la gente tiene en sus hogares servicio de luz eléctrica, agua, drenaje, pavimentación, alumbrado público etc.

Así también tienen problemas de escasez de agua, inseguridad en la ciudad, la falta de vigilancia para evitar el consumo de drogas, las inundaciones en tiempos de lluvias, la falta de limpieza en las calles.

En mi comunidad la mayoría de las personas trabajan de comerciantes, guaracheros, cerrajeros, carpinteros, albañiles, fontaneros, electricistas y otros oficios más. Viven en

casas hechas de cemento y tabique y pocas de adobe, la mayoría tiene casa propia, y parte de esta gente pagan una renta.

La mayoría tiene una educación de primaria, secundaria, preparatoria y profesionales, aunque un sector es gente analfabeta como niños, adolescentes y sobre todo gente adulta en la comunidad.

Muchas personas de la colonia trabajan en comercios como empleados y en negocios propios. En algunos hogares los dos jefes de familia trabajan para un mejor sustento en casa.

## **1.2. Jardín de niños**

Es en esta colonia donde se encuentra el jardín de niños “El Principito Feliz” en donde trabajo como titular del grupo de 1ro. El cuál se identifica con la clave 16PJN0294P y pertenece a la zona 035 con sector 013 ubicado en la calle Corregidora #63 en Sahuayo y el cuál es atendido por una directora María Luisa García Zambrano y una subdirectora María Luisa Gómez Sánchez.

El jardín de niños trabaja según las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública. Su objetivo es promover el desarrollo integral de los alumnos a través de diversas actividades dirigidas por el personal docente y con la colaboración de los padres de familia.

Este desarrollo integral lo fundamenta en la promoción de individuos independientes y creativos dentro del marco de la participación de los valores y principios de los

mexicanos y siguiendo sus tradiciones y costumbres. Así también incluye la formación de hábitos de estudio, de higiene, de cuidado personal y del ambiente, con base en el respeto a la vida y el amor por la libertad y la convivencia social.

Así mismo se trabaja bajo un reglamento escolar asignado a niños, padres de familia y personal docente que labora. Este reglamento es redactado por las tres socias del jardín de niños (María Luisa García Zambrano, María Luisa Gómez Sánchez y Martha Rocío Anaya) con la finalidad de realizar un buen trabajo de calidad con los niños.

El Jardín de Niños está formado por 7 salones de clases con capacidad para 20 niños cada uno, dos patios de juegos, una cocina donde se les prepara el desayuno a los niños y una dirección que es atendida por una directora y una subdirectora.

Tiene un personal de siete maestras de grupo y una auxiliar, así también un maestro de cantos y juegos, una maestra de educación física, de gimnasia y una maestra de inglés.

Existe el suficiente y variado material didáctico para la realización de las actividades con los niños, y de igual manera en la dirección también se tiene material didáctico que nos ayuda para realizar diferentes actividades con los niños como son: actos cívicos, preparar eventos especiales, realizar actividades.

Los materiales que podemos encontrar son: libros, folletos, láminas, revistas, cuentos de diferentes temas, etc.

Las mesas y sillas de trabajo, algunas son de madera y otras de fierro todas pintadas de color azul y están en buen estado y tamaño para el uso de los niños.

### **1.3. Grupo**

Mi salón de clases tiene capacidad máxima para 20 niños, se ubica en la entrada del kinder, tiene buena ventilación e iluminación, pues tiene una ventana con vista a la calle la cual permite tener mayor iluminación y ventilación teniendo además un ventilador de pared para abastecer a un mas la ventilación. Se cuenta con 4 mesas de trabajo y 18 sillas, 2 anaqueles para el material didáctico, una grabadora, un pizarrón y todo tipo de material didáctico como papel de diferentes texturas, pinturas, pastas, pegamento, libretas, libros, cuentos etc.

Mi grupo esta integrado por 18 alumnos, 10 niñas y 8 niños ellos se encuentran entre la edad de 2 años 6 meses y 3 años 4 meses. Todos los niños tienen un estado de salud sano, y todas las vacunas les han sido aplicadas. Siete niños son hijos únicos y 11 tienen entre dos y cinco hermanos. (ANEXO 1)

El peso de los niños al nacer fue de entre 2.4 y 3.9 Kg. Las enfermedades que han padecido los niños desde su nacimiento son muy leves como tos, gripas y bronquitis. Ningún niño tiene problemas auditivos, visuales, motriz, cerebral, respiratorio etc.

Los niños se sentaron sin ayuda entre los 6 y 8 meses, y gatearon desde los 4 y 9 meses de edad. Se sostuvieron de pie entre los 9 meses y 1 año y medio. Unos comenzaron a

caminar desde los 11 meses y otros al año y 2 meses de edad y ninguno tuvo ni tiene problemas para caminar.

Todos los niños comen sin ayuda de sus papás varios alimentos como pollo, frijol, leche, tortilla, frutas y verduras rechazando en lo general las carnes y los mariscos.

Los padres de los niños se encuentran entre 25 y 47 años de edad, su escolaridad es de primaria a profesionistas, la ocupación de algunos es el comercio y otros son: contadores, médicos, veterinario, ingeniero, doctora, licenciado, artesano, ginecólogo y empleados. Trabajan en negocios propios y otros como empleados. La relación que existe con sus hijos es muy buena.

Gran parte de ellos están al pendiente del avance del niño, de su conducta y de sus necesidades.

La participación en la educación de sus hijos es buena, la mayoría sí opinan ayudando, motivando y apoyando para que el niño participe en clases, cumpla con sus tareas y participe en eventos.

Al inicio de clases a varios niños les costó trabajo integrarse al grupo, muchos de ellos dejaron de llorar después del primer mes de clases pero poco a poco se fueron tranquilizando, y ahora todos están bien integrados y su socialización es muy buena.

Su participación en clases es muy buena, pues todos trabajan, juegan, comparten, opinan, expresan sus ideas, sentimientos, angustias y preocupaciones.

Todos los niños participan en la realización de sus trabajos y en todos los juegos así como también en eventos escolares.

A ellos les gusta mucho jugar con fichas, plastilina, en los juegos que hay en el jardín etc.

Comparten su material de trabajo excepto dos niños, Enrique (3 años) y Fabián (2 años 7 meses) a éstos les cuesta mucho trabajo compartir el material y jugar con sus compañeros porque son hijos únicos y no están acostumbrados a compartir o jugar con otros niños y en ocasiones se muestran agresivos.

Existen niños responsables y cuidadosos con su material y con sus cosas personales.

Son muy inquietos y muy platicadores, les gusta mucho trabajar en sus libros y utilizar pinturas, hay pequeños que son muy limpios para trabajar, cuidadosos, ordenados y bien hechos en sus trabajos. A todos les gusta que les cuente cuentos, cantar y ver películas.

En cuanto a su desarrollo psicomotor fino va en desarrollo favorablemente pues realizan las actividades como: pegar, rasgar, bolear, colorear, recortar, picar etc. de manera que no presentan dificultad al realizarlo.

En su desarrollo psicomotor grueso algunos muestran tener habilidad para correr, saltar un poco, y su equilibrio va en desarrollo.

Es importante saber que todo lo antes mencionado nos ayuda a conocer mejor el contexto en el que trabajamos y sobre todo dónde y cómo viven los niños, sus familias, sus necesidades, su participación en la sociedad y mas que nada, nos ayuda a entender y darnos cuenta del por qué de muchos de los problemas que presentan los alumnos en la escuela.

Así también es importante porque es en base a sus conocimientos, inquietudes, intereses, necesidades y/o problemas que debemos trabajar para ayudarlos, como es el caso de estos niños de primero de preescolar que en su mayoría presentan dificultad para aprender los colores primarios y figuras geométricas e identificarlos en los objetos que hay a su alrededor.

#### **1.4. Problemática general**

Es en este contexto, jardín de niños, salón de clases y grupo donde me interesa trabajar sobre la problemática de:

- involucrar a los padres de familia en el aprendizaje y aprovechamiento de sus hijos.
- Ayudar a los niños en el desarrollo psicomotor fino.
- Ayudar en su desarrollo del lenguaje
- Aprendan a la distinción de colores.
- Aprendan la distinción de figuras geométricas

#### **1.5. Problema explícito**

¿Cómo ayudar a distinguir colores y figuras mediante el agrupamiento a los niños de 1ro. de preescolar?

#### **1.6. Delimitación**

¿Cómo ayudar a los niños a distinguir colores y figuras por medio del agrupamiento en el grupo de 1ro. A de preescolar del jardín de niños “El Principito Feliz” con clave 16PJN0294P en la ciudad de Sahuayo en el periodo escolar 2005-2006?

## 1.7. Justificación

Siendo este mi grupo, considero que es interesante darle importancia al juego y a las actividades que realiza el infante dentro del jardín, porque el niño de preescolar construye sus propios conocimientos a través del juego, del contacto y la manipulación con los objetos, de la observación, del diálogo y de la búsqueda.

Es por ello que me interesa guiar a los niños para que desde pequeños vayan construyendo nociones matemáticas como el “agrupamiento” por colores (rojo, verde, azul, amarillo etc.) y figuras (círculo, cuadrado y triángulo) conforme los vayan conociendo.

El lograr que los niños agrupen es importante porque ya van construyendo una noción de lo que son las matemáticas, de su importancia y sobre todo el uso en la vida cotidiana.

Una de las razones por las que elegí trabajar este tema fue el de apoyarlos a no tener en largo plazo dificultad para llegar al concepto del número, de realizar operaciones matemáticas como el sumar, restar, seriar, coleccionar, clasificar y ordenar.

Y aunque la construcción de nociones matemáticas es un proceso complejo para los niños, la educadora debe poseer herramientas para guiarlo al mundo de las matemáticas considerando que el acercamiento de los pequeños a este campo continúa con los descubrimientos y experiencias que surgen en su vida diaria y que empiezan desde el contacto con lo que les rodea.

Es importante que el niño al agrupar aprenda de manera fácil y que le sea significativo para él, que lo realice por medio de lo que lo rodea, convive y juega mas que nada.

Al agrupar, los niños pueden aprender a ordenar, comparar por color, forma, tamaño, cantidades etc. Por ejemplo un niño puede comparar sus carros grandes con otro compañero que los tiene pequeños, que sus fichas de juego o juguetes tienen formas de círculo, cuadrado y triángulo y que las puede comparar, por ejemplo el cuadrado con la ventana de su salón, con el piso, con la tabla de trabajo etc. Y así mismo agruparlos después de que el niño ya las conoce y las identifica en varios objetos.

Agrupando, los niños pueden aprender que no solo los objetos se agrupan o se pueden agrupar, sino que también las personas, las frutas, la ropa, artículos de limpieza para el hogar, las especies de animales, las plantas etc.

Considero este tema de mucha importancia porque este nivel propicia la estimulación de los aprendizajes básicos que le van a permitir al niño enfrentarse como ciudadano a una sociedad cambiante y exigente.

Este tema presenta importancia actual en el contexto educativo por cuanto constituye y significa herramientas cognitivas que el individuo debe desarrollar para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito cultural y social.

Ello no significa apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas con los niños pequeños, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que poseen hacia el

logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados que irán construyendo a lo largo de su escolaridad.

La actividad con las matemáticas alienta en los niños la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje.

### **1.8. Propósito**

Que el niño logre la identificación y discriminación de colores y figuras mediante la manipulación, observación, diálogo y búsqueda mediante el juego.

A través de una planificación y aplicación de actividades basadas en los intereses y necesidades del infante, considerarlo como un ser activo en la construcción del conocimiento y propiciar un ambiente agradable para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del juego y motivación, de múltiples y variadas actividades, en un horario flexible donde sea él precisamente el centro del proceso, para llevarlo a lograr la identificación y discriminación de objetos por medio de la clasificación de colores y figuras.

### **1.9. Viabilidad**

Para este tema entre las funciones que debe cumplir el docente de preescolar están las de proveer un ambiente de aprendizaje eficaz tomando en cuenta la naturaleza de

quien aprende, fomentando en todo momento el aprendizaje activo, que el niño aprenda a través de su actividad, describiendo y resolviendo problemas reales, explorando su ambiente, curioseando y manipulando los objetos que le rodean.

Mi tema lo considero importante para trabajarlo con el grupo, pues tengo las herramientas necesarias para ello, tomando en cuenta principalmente la capacidad, el interés y los conocimientos de los niños y niñas, el apoyo de padres de familia, directivos y materiales.

Además de que es el inicio para que los pequeños y las pequeñas inicien una noción de las matemáticas y lleguen poco a poco sin dificultad a ellas. Es decir, la clasificación será para ellos el inicio para partir sin problemas a la seriación, colección, correspondencia, noción del número etc. Que los niños irán conociendo poco a poco a lo largo de su escolaridad.

Así pues trabajarán con diferentes materiales como son: libros, crayolas, fichas de madera y plástico en diferentes figuras, tamaños y colores, juguetes, objetos que hay a su alrededor etc.

Participarán en varios juegos como “la casa del conejo”, “El amigo German”, “Las hojitas”, “El barco de papel” etc. Para ayudar a los pequeños a que aprendan poco a poco por medio de agrupaciones los colores y figuras.

## 1.10. Definición de términos

“La clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número. En efecto, la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que construyen nuestra estructura intelectual”<sup>2</sup>.

Podríamos decir en términos generales que clasificación es “juntar” por semejanzas y “separar” por diferencias.

Cuando digo “estas plantas me gustan”, estoy clasificando pues estoy “juntando” las plantas que por presentar ciertas cualidades tienen la propiedad común de “que me gustan” y las “separo” de todas las plantas que no reúnen esas cualidades y por lo tanto constituyen “las plantas que no me gustan”.

¿Clasificamos en la vida diaria? la respuesta es obvia: sí clasificamos en las actividades cotidianas, un ejemplo de ello es la clasificación de los libros, otro sería al acomodar la ropa, los víveres, el dinero etc. Y muchas otras situaciones en las que clasificamos a diario.

En la clasificación se toman en cuenta además de las semejanzas y diferencias otros dos tipos de relaciones: la pertinencia e inclusión.

---

<sup>2</sup><http://www.monografias.com/trabajos16/aspectos-seriacion/aspectos-seriacion.shtml#ETAPAS-> 6 de diciembre del 2006.

La **pertinencia** es la relación que se establece entre cada elemento y la clase de la que forma parte. Está fundada en la semejanza, ya que decimos que un elemento pertenece a los otros elementos de esa misma clase, en función del criterio de clasificación que estamos tomando en cuenta.

La inclusión es la relación que se establece entre cada subclase y la clase de la que forma parte, de tal modo que nos permite determinar qué clase es mayor es decir tiene más elementos.

“La clasificación y seriación son operaciones fundamentales del pensamiento lógico y hacen referencia a la acción de agrupar los objetos por sus características cualitativas (la forma, el tamaño, el color, etc.). En la clasificación se agrupan los objetos por sus semejanzas y se separan por sus diferencias, así por ejemplo, cuando se clasifica un conjunto de figuras geométricas (2 cuadrados rojos, 2 cuadrados azules y 5 círculos azules) por criterio color, agrupamos los dos cuadrados azules y los cinco círculos y, al mismo tiempo, separamos los dos cuadrados rojos.”<sup>3</sup>

La **seriación** es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma creciente o decreciente.

Es importante que los objetos que se les presenten a los niños para facilitar la seriación, en cualquier situación de aprendizaje sean de diferentes tamaños, figura, color, etc.

---

3) Idem.

La **discriminación** es un proceso que consiste en separar, diferenciar y organizar elementos de acuerdo con criterios específicos.

“**Número** es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriar: un número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en una serie, serie considerada a partir también de la propiedad numérica. De allí que la clasificación y la seriación se fusionen en el concepto de número”.<sup>4</sup>

**Color**, hemos de saber que el color tiene su origen en la luz natural y que al descomponerse nos ofrece lo que conocemos como "el círculo de colores", que en otras palabras es el "arcoiris" compuesto por los colores rojo, naranja, amarillo, verde, azul y violeta.

Componiéndose de este los grupos de colores como el de los primarios que son los que no se pueden crear mezclando otros colores y son el rojo, el amarillo y el azul. Los colores primarios se pueden mezclar entre sí para producir la mayoría de los colores de un cierto espacio de colores: al mezclar dos colores primarios se produce lo que se conoce como color secundario por ejemplo si mezclamos el rojo con el amarillo obtenemos el naranja, si mezclamos el rojo con el azul obtenemos el morado. Los colores terciarios son los que producimos con los colores secundarios por ejemplo si mezclamos el verde con rojo obtenemos el color café.

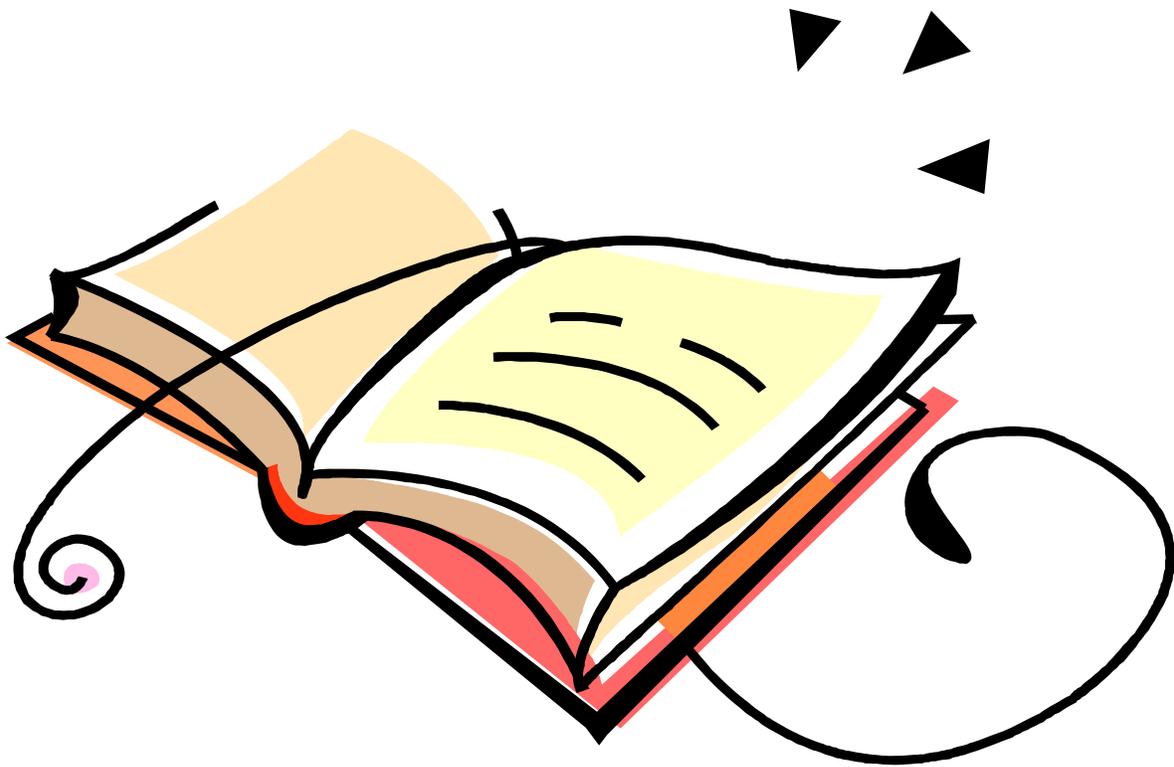
---

4) Idem.

La figura del cuadrado, el triángulo y el rectángulo son figuras geométricas planas, formadas por líneas rectas cerradas. El círculo también es una figura plana pero a diferencia de las anteriores está formado por una línea curva cerrada. A estas figuras se les llaman planas porque parecieran que estuvieran acostadas sobre el papel.

## CAPÍTULO 2

### REFERENTES TEÓRICOS



## **2.1. Argumentación y Fundamentación Teórica.**

### Desarrollo lógico-matemático en preescolar

Piaget reconoce tres tipos de conocimiento como son el conocimiento físico, el lógico-matemático y el social. El conocimiento físico es el conocimiento que se adquiere a través de la interacción con los objetos. Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

Otros autores sostienen que el conocimiento lógico-matemático surge de una abstracción reflexiva pues este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, porque la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

El conocimiento social es el que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal y a medida que el niño tiene contacto con los objetos

del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático.

En el conocimiento lógico-matemático, el niño está constantemente creando relaciones entre los objetos. A partir de esas características físicas de los mismos, puede establecer semejanzas y diferencias o crear un ordenamiento entre ellos.

Estas relaciones son las que sirven de base para la construcción del pensamiento lógico-matemático en el cual, según Piaget, están las funciones lógicas que sirven de base para la matemática como clasificación, seriación, noción de número y la representación gráfica, y las funciones infralógicas que se construyen lentamente como son la noción del espacio y el tiempo.

Citando a **Vigotsky** nos menciona que es necesario determinar dos niveles de desarrollo en el niño:

El primero es el nivel alcanzado por él en el transcurso de su desarrollo (capacidad real), cuando el niño ha alcanzado este nivel, posee ciertas funciones mentales que le permitirán realizar solo, sin ayuda, las tareas propuestas. El segundo nivel es el alcanzado por el niño pero que puede acceder a él con la ayuda de los adultos o de compañeros más avanzados.

Las consideraciones hechas por Vigotsky sobre “la zona próxima de desarrollo”, permiten ver esta noción, en sus características:

**a)** La primera característica indica las funciones mentales que están en estado de maduración, de interiorización o de desarrollo. Esta maduración se realiza en la interacción social en la cual, el joven sujeto, en la ejecución de ciertas actividades que internaliza parcialmente es ayudado y guiado por un sujeto más competente que él. Esta ayuda y guía consolida las funciones potenciales y lo hacen acceder al nivel de desarrollo actual, el cual le permitirá ahora una ejecución autónoma de las actividades.

Vigotsky piensa que es posible evaluar las funciones potenciales, sirviéndose de la distancia entre lo que un niño es capaz de realizar sólo, y lo que es capaz de realizar asistido por un adulto.

**b)** La segunda característica es que la zona próxima de desarrollo no se refiere a un conjunto de funciones, que conjuntamente definirían un estado de desarrollo en el sentido de la psicología genética. Vigotsky considera “la zona próxima de desarrollo”, en el sentido de maduración intelectual en un dominio específico. Subraya que las funciones potenciales pueden variar según el dominio intelectual específico.

**c)** La tercera característica se sitúa en la instrucción, que crea una zona próxima de desarrollo, donde el niño progresa incorporando competencias que paulatinamente va controlando de forma autónoma al asumir parte de las tareas que antes sólo podía desarrollar con la ayuda del adulto.

**Bruner** rechaza también la idea de que el niño no pueda acceder a los conocimientos, hasta que no haya alcanzado una cierta madurez.

La instrucción y el aprendizaje permiten al niño realizar y comprender actividades intelectuales complejas. Propone una noción similar a la zona próxima de desarrollo que él llama “proceso de andamiaje”.

Los andamios pueden ser las demostraciones, explicaciones, indicaciones, modelos, cuestionamientos, indagaciones, problematizaciones, que le permiten al niño y niña lograr el aprendizaje y volverse un experto, es decir, se sitúa mas allá de su capacidad real porque va aumentando el grado de conocimiento, es por eso que al haber adquirido una enseñanza vuelve a la zona de desarrollo potencial para seguir con nuevos aprendizajes a través del andamiaje por el adulto y así llegar nuevamente a la zona de desarrollo real.

Así en este enfoque se pretende llevar a los niños y niñas a alcanzar la zona de desarrollo próximo apoyándose con lo que J. Bruner ha denominado “andamiaje” este proceso permite al niño resolver problemas que no habría podido resolver a través de sus posibilidades pero que si puede resolver con la ayuda y asistencia de un adulto.

Es por eso que para intervenir y lograr que los niños adquieran aprendizajes debo ser guía para ayudar a los pequeños.

Apoyándome en la elaboración de actividades significativas y de interés para los niños.

Dentro de las actividades significativas elegí al juego para desarrollarlas, pues aprenden a través de él, porque es una fuente de aprendizaje natural que apoya el descubrimiento y la investigación que continuamente el pequeño y la pequeña hacen sobre el mundo que les rodea.

El niño en edad preescolar tiene como actividad primordial el juego, es una actividad que le produce placer, en la que puede entretenerse por mucho tiempo y de forma libre.

El objetivo del juego es producir un sentimiento de tranquilidad el cual lleva al niño y niña al desarrollo de su creatividad, lenguaje, socialización y pensamiento. Así también para que el niño se interese, participe y se involucre en las actividades.

## **2.2. Tipos de proyecto**

Los tipos de proyectos pedagógicos son:

1. Proyecto Pedagógico de Acción Docente
2. Proyecto de Intervención Pedagógica
3. Proyecto de Gestión Escolar

### **Proyecto pedagógico de acción docente**

Se entiende como la herramienta teórica práctica en el desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.

- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.

Este proyecto es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

Nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo que es construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción, favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra, para llevarnos a niveles superiores de comprensión docente propia.

Este tipo de proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la problemática docente propia.

### **Proyecto de gestión escolar**

La noción de gestión escolar se refiere al conocimiento de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

La gestión escolar cobra sentido como el medio que va a impactar la calidad al plantear: 1) La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad, 2) La descentralización del servicio educativo vía el acercamiento de la toma de decisiones a los planteles, 3) La autonomía pedagógica de las escuelas y 4) La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

### **Proyecto de intervención pedagógica**

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor.

El maestro es desde este punto de vista, un profesional de la educación, en este sentido debe articular sus saberes y conocimientos generados en el proceso interno y singular de su labor profesional.

Este proyecto de intervención se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Este proyecto es de orden teórico-metodológico, se parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y adaptación a la realidad.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso de su evolución y de cambio que pueden derivarse de ella.

La intervención se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los problemas de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

Es por esto que el proyecto que más se ajusta a mi propuesta es el de Intervención Pedagógica, pues este proyecto posibilita un trabajo académico a partir de la relación pedagógica sujetos-método-objeto de conocimiento y entorno sociocultural en la problemática.

Para mí este tipo de proyecto es el instrumento que necesito para poder elaborar una alternativa de solución al problema planteado, pues se toma en cuenta dónde, cuándo, con quien y quienes son los implicados en la aplicación de la alternativa para superar los resultados en la práctica docente.

### **2.3. Investigación-acción**

El objetivo de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. Se pretende situar a la investigación-acción en el tipo de práctica reflexiva que aspira a mejorar la concentración de los valores de un proceso.

En el campo de la educación, la expresión “investigación-acción” fue utilizada por algunos investigadores educativos del Reino Unido para organizar un paradigma alternativo de investigación educativa que apoyara la reflexión ética en el dominio de

la práctica. Estos investigadores consideraban la investigación como el fundamento de reglas técnicas que reflejaran una relación causal entre medios y fines para controlar y configurar las prácticas de los profesores.

Se estimula a los profesores para que consideren la investigación-acción como una investigación de la forma de controlar el aprendizaje del alumno, para obtener objetivos predefinidos de aprendizaje sin tener la dimensión ética de la enseñanza y el aprendizaje.

La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas.

En si la investigación-acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, tal como la perciben los profesores.

La condición necesaria antecedente de la investigación-acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar.

La investigación-acción unifica procesos considerados a menudo independientes:

En primer lugar, la enseñanza se concibe como una forma de investigación encaminada a comprender cómo traducir los valores educativos a formas concretas de práctica.

En segundo lugar, trata de comprobar las hipótesis de acción sobre la forma de traducir a la práctica de los valores.

En tercer lugar, el desarrollo del currículo no es un proceso antecedente a la enseñanza.

## **2.4. Enfoque psicopedagógico**

El enfoque constructivista plantea que el individuo es una construcción propia que se va generando a través de la interacción entre su disposición interna y el ambiente que lo rodea.

Para este enfoque, el aprendizaje por lo tanto no es sólo cuestión de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, como han explicado diversas teorías de enseñanza.

Para el constructivismo es un proceso activo que parte del estudiante al construir su conocimiento sobre la base de su experiencia y de la información que recibe como descubrir, ensayar, vivenciar, reflexionar, integrar y visualizar.

Desde la teoría constructivista aplicada a la educación, el aprendizaje es un proceso interactivo y constructivo. Esto significa por una parte, que el aprendizaje es el logro de los conocimientos y no sólo su adquisición; por otra parte, en el aprendizaje está implicada la negociación como evaluación, rectificación, contrastación de un aprendizaje construido mediante la interacción.

Es por ello que interacción constructiva denotaría un proceso en el cual a partir de la participación de los sujetos y de la negociación dada entre ellos, se logra construir conocimientos. Por ende, es un proceso que promociona e incita a la búsqueda, la creatividad, la duda y la deliberación.

En el enfoque constructivista, el aprendizaje no consiste en un proceso sencillo de transmisión y acumulación del conocimiento matemático sino que es producto de un esfuerzo del niño por construir conocimientos y estructuras a través de la interacción con el medio, y de esta manera aprende cómo puede organizar la información que le facilitará su aprendizaje futuro.

## **2.5. Novela escolar**

No tuve la oportunidad de cursar el preescolar por el motivo de que mis papás decidieron no forzarme para ir a la escuela porque lloraba mucho y me negaba ir a la escuela.

Inicie la educación primaria a los 7 años en la escuela “Niños Héroe” en Sahuayo durante 6 años. En el primer año me fue difícil integrarme al grupo porque faltaba mucho a clases y no conocía a mis compañeros hasta que poco a poco logré integrarme y durante mi primaria recuerdo que me gustaba mucho participar en clases, recuerdo que no me gustaban algunas materias y tenía dificultad para leer y

comprender lo que había leído hasta que poco a poco lo fui superando. Considero que fui una niña tranquila y obediente.

Siempre me gustó participar en eventos especiales como en cantos, bailes, rondas etc. y me gustaban y me siguen gustando las manualidades, la pintura y la música.

Cuando terminé la educación primaria, yo decidí estudiar la secundaria en la escuela Secundaria Técnica num. 55 en Sahuayo, donde estuve por tres años estudiando el taller de Secretariado porque me llamaba mucho la atención y me interesaba enseñarme a escribir a máquina, en la que obtuve en un concurso el segundo lugar en rapidez. Así también me gustó mucho la taquigrafía en la cuál no tuve problemas para aprenderla.

Tuve materias que en un principio me fueron un poco difíciles de aprender, recuerdo que el maestro de matemáticas en la resolución de problemas en el pizarrón, el alumno que no sabía realizarlas lo regresaba a su lugar para darle la oportunidad a otro compañero que supiera resolver el problema, lo cual a mí me afectó. El mismo profesor me dio clases en los tres años de la secundaria teniendo problemas también la mayor parte de mis compañeros.

Cuando terminé la secundaria me gustó seguir estudiando la Preparatoria en la escuela Centro de Estudios Técnicos industrial y de servicios (CETis 121) de Sahuayo, donde estudié la carrera de Computación por tres años, ahí aprendí muy poco de computación pues los maestros nos llevaban al centro de cómputo sólo una

vez a la semana por una hora y no tenía la oportunidad de usarla yo sola, sólo en equipo o en parejas.

En el último semestre realicé un trabajo de investigación con una compañera donde ella me dio la oportunidad de manejar la computadora en su casa por varias semanas y me fue de mucho provecho, pues ella tenía más experiencia y más conocimientos de computación me decía cómo usarla y enseñándome finalmente lo básico de la computación.

Realicé mi servicio social por seis meses en la escuela donde estudié la primaria atendiendo regularmente los grupos de primero y segundo, o ayudándole al director a revisar documentación y a vender refrescos en la hora del recreo.

Me gustaba mucho que me mandaran a cuidar a los niños porque ya los niños me aceptaban y me decían maestra como también algunos padres de familia. Recibía muchos agradecimientos y motivaciones por parte de los maestros para estudiar para maestra.

Me gustó mucho trabajar con los niños durante mi servicio y me gustó también la idea de estudiar para maestra. Y así fue que me decidí a estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Subcentro la Barca en el Estado de Jalisco para educadora teniendo dificultades para entrar a ella.

Un año después me di cuenta por una amiga que en Jiquilpan tenía la oportunidad para estudiar la carrera de educadora, me interesó mucho y pedí ayuda a la coordinadora del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) Mtra. María

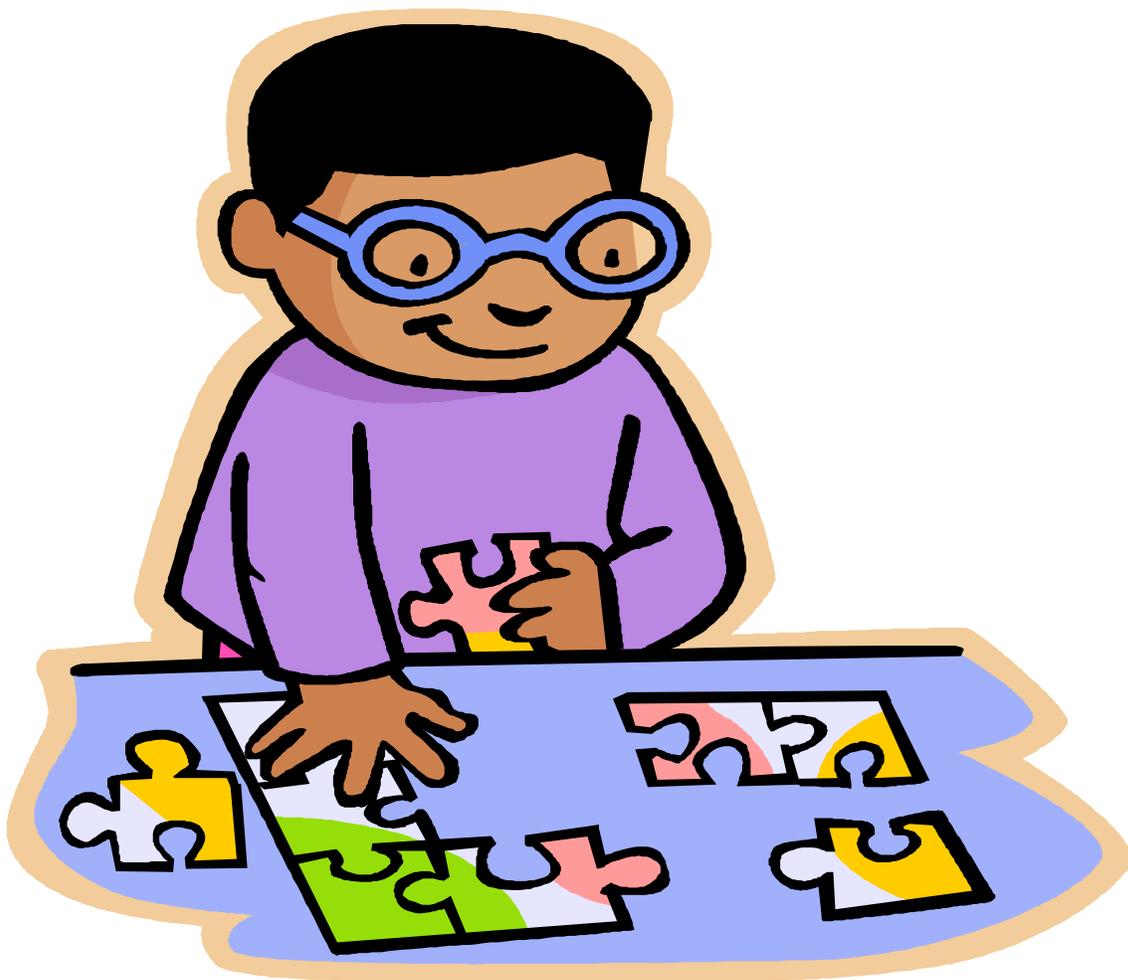
Guadalupe Sánchez Vivas para cumplir con los requisitos requeridos y finalmente poder estudiar.

Cuando inicié a trabajar como auxiliar y a estudiar en la escuela, se me complicaba algunas veces entender las lecturas y aplicarlas con los niños pues la mayor parte de mis compañeros ya tenían experiencia o tenían grupo a su cargo y les era mas familiar o conocido lo tratado en las lecturas y la participación me era difícil de comprender.

Poco a poco fui entendiendo y pronto tuve la oportunidad de tener un grupo a mi cargo, del cual aprendí mucho gracias a las asesorías de los maestros aquí en la UPN.

# CAPITULO 3

ALTERNATIVA



# PLAN DE TRABAJO

FECHA: 1-14/Oct./05	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>Que los niños aprendan por medio de diferentes juegos y actividades a realizar agrupaciones iniciando por colores.</p>	<p>-Reafirmar el color rojo presentado a los niños.</p> <p>-Que los niños salgan al patio de colores a jugar el juego de la casa del conejo buscando solo el color rojo.</p> <p>-Que el niño identifique el color rojo en su uniforme, juguetes y objetos que hay a su alrededor.</p> <p>-Que distingan el color rojo pintando y decorando varios dibujos por ejemplo un corazón, una manzana, una flor, etc.</p> <p>-Presentarles a los niños un grupo de frutas rojas para que las conozcan e identifiquen el color rojo.</p>	<p>- fichas de diferentes colores y figuras.</p> <p>-frutas de color rojo.</p> <p>-juguetes de los niños</p> <p>-objetos que haya a su alrededor</p>	<p>Si el niño logra distinguir colores y figuras y realiza agrupaciones.</p>

FECHA: 17-21/Oct./05	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
	<p>Que el niño mediante su participación en los juegos y actividades intente o logre agrupar solo por el color rojo.</p>	<p>-Que los pequeños participen y jueguen con las fichas de diferentes colores y figuras para distinguir y comparar las de color rojo y después las seleccione y forme su grupo de fichas rojas.</p> <p>- Los niños realizaran una actividad con trocitos de fomy de varios colores para que seleccionen solo los de color rojo, los peguen en su cuaderno y forme otro agrupamiento.</p>	<p>-fichas de diferentes colores y figuras.</p> <p>-trocitos de fomy de varios colores resistol y su cuaderno.</p>	<p>Si los pequeños logran distinguir y realizar la agrupación en color rojo en cada una de las actividades.</p>

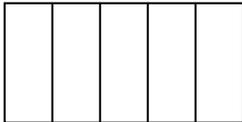
FECHA: 24-29/Oct./05	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Que los niños distingan el color verde por medio de juegos y actividades.</p>	<p>-Reafirmar el color verde identificándolo en los objetos que hay en su salón.</p> <p>-Que los niños participen en el juego de tarjetas.</p> <p>Se colocarán tarjetas de varios colores en el patio para que los niños las busquen e identifiquen las tarjetas de color verde que se encuentran perdidas así como también las rojas.</p> <p>-Realizarán una actividad con papel boleado en su cuaderno. Se les entregará papel crepe en varios colores recortado en cuadrados para que los niños seleccionen los de color verde y rojo, boleen y peguen según se le indique en su cuaderno.</p> <div data-bbox="709 1154 856 1252" style="text-align: center;">  </div>	<p>-tarjetas de colores</p> <p>-Pijas de diferentes colores</p> <p>-papel boleado de colores</p> <p>-cuaderno de trabajo y resistol.</p>	<p>Que los pequeños distingan el color verde por medio de agrupaciones.</p>	

FECHA:1-11/Nov./05	METAS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	EVALUACION
	<p>Que los niños logren distinguir el color azul y puedan agruparse entre ellos identificándose por el color de su gafete.</p>	<p>Presentar el color azul y realizar varias actividades donde distingan el color, por ejemplo: pintar, dibujar y decorar un dibujo del cielo, de objetos que haya a su alrededor de color azul, etc.</p> <p>-Que los niños participen en el juego de la casa del conejo, donde saltarán de un color a otro según se le indique.</p> <p>-“juego de paquetes”, todos los niños se dividen en tres colores rojos, verdes y azules, se les da a cada uno un gafete del color que elija y se les pedirá por ejemplo, formar un paquete de niños con gafete verde, rojo etc.</p>	<p>-gafetes de colores rojo, verde y azul.</p>	<p>Que los niños distingan los colores rojo, verde y azul y logren agruparse.</p>

FECHA: 14-25/nov./05	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
----------------------	-------	-------------	----------	------------

<p>Que los pequeños logren aprender o distinguir sin dificultad los colores rojo, verde, azul y amarillo.</p>	<p>-Presentar el color amarillo. -salir a los patios para que los niños lo busquen e identifiquen en los dibujos y objetos. -Realizaran varias actividades de pintado y decorado de dibujos para que conozcan los objetos, frutas etc. Que hay de color amarillo. Como por ejemplo, pintar un sol, una flor, una piña, un pollito etc. -Presentarles un grupo de frutas en color amarillo como una manzana, plátano, piña, durazno, uvas etc. Para que lo conozcan en las frutas y los objetos. -Que los pequeños participen y jueguen con las fichas de diferentes colores y figuras para que distingan y comparen las de color rojo, verde, azul y amarillo y después las seleccione y forme sus grupos de fichas. -Participar en un experimento para hacer plastilina del color preferido del niño. Cada uno mezclará los ingredientes hasta sacar su color y después jugar con ella.</p>	<p>-dibujos -frutas amarillas -cuaderno de trabajo -crayolas -diamantina -resistol -plumas -resistol -harina -aceite -colorantes en polvo</p>	<p>Si el niño agrupa, distingue e identifica los colores mencionados.</p>
---	--	---	---

FECHA 28-16/Dic./05	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Que logre distinguir otro color mas y lo identifique en su alrededor.</p>	<p>-Presentar el color naranja por medio de un experimento. Los niños mezclaran pintura roja y amarilla hasta sacar el color naranja.</p> <p>-Cuestionar a los niños para saber sus conocimientos previos respecto al color naranja por ejemplo ¿conocen el color naranja?, ¿Dónde lo han visto?, ¿hay objetos en su salón de este color?, ¿les gusta el color naranja?, etc.</p> <p>-salir a los patios para que localice los dibujos y objetos que haya de este color.</p> <p>-Los pequeños realizarán varias actividades pintando y decorando dibujos para que distingan el color, por ejemplo una naranja, un globo, una crayola etc.</p> <p>-Jugar a la casa del conejo con aros de colores donde los niños salten busquen los colores</p> <p>-Participar en un experimento donde los niños elaboren gises de sus colores preferidos y jugar libremente con ellos en el piso.</p>	<p>-pintura roja y amarilla</p> <p>-tapas</p> <p>-papel</p> <p>-resistol</p> <p>-aros de colores</p> <p>-crayolas</p> <p>-cuaderno de trabajo etc.</p> <p>-yeso blanco</p> <p>-colorantes en polvo</p> <p>-agua</p> <p>-tubos de cartulina</p>		<p>Si agrupa, identifica y distingue el color naranja en las actividades</p>

FECHA 9-27/Enero/06	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>Que los pequeños logren distinguir los colores y los utilice para expresarse con ellos.</p>	<p>-Presentar el color morado por medio de un experimento donde los niños mezclen pintura azul y roja hasta sacar el color morado y después tallarlo en su cuaderno.</p> <p>-Salir a los patios a buscar este color en los objetos y dibujos.</p> <p>-Participarán en varias actividades para que identifiquen este color por ejemplo en unas uvas, una flor, una paleta entre otras.</p> <p>-Pintar huellitas de diferentes colores con acuarelas en el espacio de cada color:</p> <div data-bbox="900 915 1142 1037" style="text-align: center;">  </div> <p>-Los pequeños participaran en talleres de pintura para dar oportunidad de que expresen su imaginación y creatividad.</p>	<p>-pintura roja y azul</p> <p>-cepillos</p> <p>-cuaderno de trabajo</p> <p>-acuarelas</p> <p>-agua</p> <p>-cartulinas</p>	<p>Si los niños lograron distinguir, e identificar el y los colores.</p>

FECHA 30-3/Enero/06	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>Mi objetivo es que todos los niños aprendan algunas formas, tamaños y figuras para que puedan llegar a agrupar objetos según sus atributos forma, tamaño, color, utilidad etc.</p>	<p>Presentar a los niños fichas y objetos de diferentes formas, tamaños y colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarles la figura geométrica del círculo.</li> <li>-Buscar en su salón de clases y áreas de juegos, objetos o figuras en forma de círculo.</li> </ul>	<p>Fichas de diferentes colores, formas y tamaños y varios objetos.</p>	<p>Si el niño logró o no identificar el círculo en las fichas y los objetos junto con su participación.</p>

FECHA: 6-17/Enero/06	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
	<p>Que identifiquen el círculo sin dificultad para que puedan agruparlo por los colores ya aprendidos, rojo, verde, azul y amarillo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacer círculos con plastilina y picarlos para aprender la forma de la figura.</li> <li>-Presentarles a los niños pías de colores y figuras para que el niño agrupe sólo las de forma circular y las coloque de acuerdo a los círculos que le indica la carpeta por ejemplo: círculos azules, círculos rojos, amarillos etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-plastilina y tabla fibracel.</li> <li>-pías de colores y figuras y carpetas.</li> </ul>	<p>Que los pequeños agrupen los círculos por los diferentes colores y logren ponerlos en la carpeta según se le indique.</p>

FECHA:20-3/Marzo/06	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>Que el niño conozca figuras geométricas y las compare con diferentes objetos que le rodean.</p>	<p>-Comparar sus juguetes, fichas y objetos que haya a su alrededor con la figura del círculo.</p> <p>-Presentarles en una hoja varias figuras como círculos, cuadrados, triángulos, corazones, medias lunas estrellas etc. Para que el niño distinga o seleccione los círculos y los pinte su color preferido.</p> <p>-Mostrar a los pequeños láminas o dibujos para que localicen en ellos la figura.</p> <p>-Presentar la figura geométrica del cuadrado.</p> <p>-Engordarlo en su libreta y pegarle pasta en su contorno y repasarlo con su dedo para aprender la forma de la figura.</p> <p>-Salir al patio a buscar figuras cuadradas. Y buscarlas en casa.</p>	<p>-Todo objeto que le rodee al niño y pueda manipular libremente el niño.</p> <p>-Libreta de trabajo</p> <p>-Crayolas</p> <p>-pasta</p> <p>-Resistol</p> <p>-Acuarelas</p> <p>-Láminas o dibujos.</p>	<p>-Que el niño distinga, localice y compare sin dificultad la figura.</p>

FECHA:6-17/Marzo/06	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Que todos los niños reconozcan la figura del círculo y cuadrado y las distinguan entre varias figuras y objetos de su alrededor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar con diferentes estilos de fichas para buscar e identificar cuadrados.</li> <li>-Se formarán pequeños equipos de 3 y 4 niños, cada grupo será de color y figura diferente para participar en el juego de "El rey pide", en el juego se les pedirá por ejemplo: que los niños con gafete de círculo en color verde salten como conejos, niños con gafete en forma cuadrada de color rojo salten con un solo pie etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diferentes tipos de fichas.</li> <li>-Gafetes de colores y figuras</li> </ul>	<p>Si logró o no distinguir las figuras mediante su participación en cada una de las actividades y juegos.</p>	

FECHA: 20-31/Mar./06	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>- Que el niño participe en las actividades y juegos y aprenda la figura y la localice sin dificultad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar la figura geométrica del triángulo. Engordarlo en su libreta, picarlo y pegarle boleado en su contorno.</li> <li>-Formar un triángulo con palillos y pegarlo en su libreta.</li> <li>-jugar con popotes para formar figuras.</li> <li>-Los niños jugaran con diferentes estilos de fichas para identificar círculos, cuadrados y triángulos.</li> <li>-Presentarles en una hoja varias figuras como círculos, cuadrados, triángulos, corazones, medias lunas estrellas etc. Para que el niño distinga o seleccione los triángulos y los pinte de colores.</li> <li>-Los pequeños tratarán de dibujar las figuras en su cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar la figura geométrica del triángulo.</li> <li>-libreta y crayolas</li> <li>-papel crepe y resistol</li> <li>-fichas</li> <li>-cuaderno de trabajo</li> <li>-crayolas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- figura geométrica del triángulo</li> <li>-libreta y crayolas</li> <li>-papel crepe y resistol</li> <li>-fichas</li> <li>-cuaderno de trabajo</li> <li>-crayolas</li> </ul>	<p>Que los pequeños comparen, localicen, formen y distinguan las figuras.</p>

FECHA: 3-15/abril/06	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Que el alumno logre aprender, distinguir y localizar sin ninguna dificultad las figuras y colores.</p>	<p>-Hacer una evaluación de figuras geométricas y colores.</p> <p>-Que el niño forme grupos o conjuntos de fichas según las figuras y colores que le indiquen. Ejemplo pedirles que formen montones de fichas cuadradas rojas, montones de fichas triangulares azules etc.</p> <p>-Realizar un dibujo donde utilice los colores y las figuras círculo, cuadrado y triángulo como por ejemplo: una ventana cuadrada, un gorro en forma de triángulo, un sol en forma de círculo etc.</p> <p>-Presentar a los niños un dibujo para que localicen y marquen las figuras que se encuentran en él.</p>	<p>Fichas de diferentes colores, formas y tamaños y varios objetos</p> <p>Fichas en diferentes estilos</p> <p>Cuaderno de trabajo y crayolas</p> <p>Dibujos y crayolas</p>	<p>Si el niño logró o no aprender, identificar y agrupar las figuras y colores en las diferentes actividades.</p>	

## 3.2 La Aplicación

Análisis sobre el plan de trabajo aplicado al grupo de primero de preescolar en la edad de 3 años y 4 años de edad.

Cuando inicié la aplicación de las actividades con los niños, tenía detectados a tres niños que tenían diferentes problemas ocasionándome dos de ellos dificultades con más niños y padres de familia, como Enrique (3 años 5 meses) y Fabián (3 años) que presentaban problemas de conducta ya que no podían compartir, jugar ni convivir con sus compañeros, pues eran agresivos al estar jugando con sus compañeros, siempre querían lo de otros, no aceptaban compartir el material de trabajo y de juego etc. Debido a que son hijos únicos y los cuales estaban acostumbrados a tenerlo todo y no compartirlo con nadie.

Los problemas que tuve con el comportamiento de estos niños fue que varios de sus compañeros no quisieran asistir al jardín porque los niños mencionados les pegaban. Así también otros alumnos no aceptaban trabajar en la mesa donde estuvieran estos niños, perdía mucho tiempo durante y en las actividades por las distracciones que presentaban (gritaban, peleaban, hacían berrinches cuando querían hacer otra cosa etc.). Así también tuve varias quejas y disgustos por algunos padres de familia por las molestias que les daban a sus hijos.

Es por ello que me fue difícil en un principio aplicar las actividades planeadas, ya que uno de mis objetivos era lograr principalmente una buena motivación para que los

niños y las niñas aprendieran con facilidad, gusto e interés cada uno de los conocimientos.

Poco a poco por medio de diálogos y amistad grupal e individual y con el apoyo de los padres de familia, directivos y docentes los niños fueron modificando su conducta, permitiéndome lograr cada vez más una mejor participación del grupo.

Para mí la motivación tiene como finalidad provocar el interés, impulsar el gusto de aprender y de lograr esfuerzos que permitan propósitos planteados, pues cuando los pequeños y pequeñas se encuentran motivados aprenden con más facilidad porque se sienten en confianza, se divierten y aprenden al mismo tiempo.

Según Irídeo G Nérici “motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión”<sup>5</sup>

Así pues al analizar esta aplicación que llevé a cabo, debo mencionar que fue una aplicación donde hubo muchos logros, avances y mejoras en los conocimientos de todos los niños.

---

5) César, Coll et al, “Desarrollo psicológico y educación II”, p.p 71

Ayudó a que describieran cada vez mas clara y detallada los objetos de su alrededor, animales, personas, láminas, situaciones etc. Nombrando su color, forma, figura, tamaño, y a veces (muy poco) nombraron la cantidad de los objetos presentados.

Ayudó a que los niños realizaran varias seriaciones, colecciones y a utilizar sus principios de conteo para realizar las series sin mayor grado de dificultad.

Los pequeños realizaron diferentes actividades como ensartar trocitos de popotes para formar collares y pulseras combinando dos colores, ejemplo azul-amarillo, azul-amarillo etc. Lográndolo hacer con dos y tres colores gran parte de los niños entre otras actividades.

Participaron en varios talleres de pintura donde pudieron expresar su imaginación y creatividad con los colores y figuras aprendidos. (ANEXO 2).

De igual manera se favoreció su lenguaje, pues los pequeños siempre lo utilizaron en todas sus participaciones, comentarios, juegos y diálogos que establecieron con sus compañeros y maestras. Así también se favoreció la socialización entre las niñas y niños, siempre traté de que sus participaciones fueran también en grupos para que los pequeños tuvieran la oportunidad de conocerse, relacionarse y convivir juntos.

(ANEXO 3).

Así pues los resultados de esta intervención fueron satisfactorios, así como la participación de los niños y niñas fueron un impulso para lograr lo propuesto y como Vigotski menciona: “lo que el niño puede hacer hoy con la ayuda de los adultos lo podrá hacer mañana por si solo” 6.

---

6) UPN. Zona de desarrollo próximo. Antología básica “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, México 1995, plan 1994 p. 77.

# CAPÍTULO 4

## PROPUESTA Y EVALUACIÓN



## **Análisis de Aplicación**

Las siguientes sugerencias tienen como finalidad ayudar a que las niñas y niños de 1ro. de preescolar distingan colores y figuras por medio del agrupamiento.

Para abordar la dificultad que presentaban los pequeños, me apoyé principalmente en la motivación porque nos ayuda a despertar el interés, la curiosidad, la participación etc. y además de que aprenden con más facilidad, se divierten y aprenden al mismo tiempo.

Los niños utilizaron diferentes materiales de juego donde ellos los manipularon, libremente, los observaron, construyeron, compararon y jugaron.

Es importante que los pequeños manipulen y estén en contacto con los objetos que desarrollan cada actividad, pues es importante que exploren el objeto de conocimiento para que les sea más significativo. (ANEXO 4).

Así también se diseñó un plan de actividades tomando en cuenta las características de los pequeños para que pudieran comprenderlas y desarrollarlas y sobre todo para poder llevarlos siempre hacia la búsqueda, experimentación, construcción, observación y diálogo.

En cada actividad es importante formular preguntas a los pequeños acerca de los objetos con los que se les ejemplifica como por ejemplo ¿saben que color es?, ¿Dónde han visto esta figura, saben su nombre?, ¿A que se parece?, ¿Hay algo que tenga este color o figura?, ¿les gusta? etc. Pues los niños describen y observan más detalladamente los objetos de su alrededor.

También es importante saber que en esta edad, el juego tiene un papel muy importante en el niño que debemos considerarlo para que sea a través de éste con que aprenda, pues hay que recordar que es considerado como un elemento importante del desarrollo de la inteligencia y que a través de él, el infante perfecciona habilidades que le serán útiles en el futuro y se debe tomar en cuenta.

Así pues al aplicar y analizar esta propuesta recomiendo a los lectores, tomar en cuenta los aspectos mencionados para que los pequeños puedan lograr la distinción de colores y figuras por medio del agrupamiento.

# **Evaluación de colores**

## **Color rojo**

Los niños lograron realizar las actividades de agrupación y aprender el color rojo, pues los pequeños lograron distinguir sin dificultad los objetos de su alrededor que eran de color rojo así como también agruparlo de los diferentes colores.

## **Color verde**

Este color lo distinguieron fácilmente la mayoría de los niños, pues algunos ya lo conocían y esto ayudó para que otros lo identificaran con su participación. Las agrupaciones que realizaron para distinguir este color, dio para los pequeños un excelente resultado, excepto para una niña (Fernanda 4 años) mostrando dificultad para aprenderlos.

## **Color azul**

Al presentar este color mostrando objetos, varios pequeños buscaron e identificaron los objetos que había a su alrededor sin mayor dificultad, unos señalaron sus sillas, otros el cesto de basura, mochilas de algunos compañeros y otros objetos que había de color azul. las actividades que realizaron fueron favorables para todo el grupo logrando la distinción de este color todos los niños.

## **Color amarillo**

Este color lograron distinguirlo muy rápido y muy bien, de igual manera los pequeños lo conocieron por medio de frutas, fichas, juguetes etc. lograron realizar agrupaciones no solo con fichas de juego y objetos sino también lograron agruparse entre ellos en el juego de paquetes donde se agruparon por su color de gafete según se le indicaba sin dificultad para la mayoría. (ANEXO 5)

## **Color naranja**

Los resultados de la distinción y agrupación de este color fueron muy buenos para los pequeños, aunque debo mencionar que al inicio, este color lo confundieron varios niños con el color rojo. (Fernanda, Enrique, Raúl y Fabián), logrando al final distinguirlo muy bien todos.

## **Color morado**

Para los pequeños fue muy fácil distinguir este color, pues varios niños ya lo conocían muy bien y era uno de sus colores favoritos nombrándolo por lo regular en inglés. Se obtuvo un resultado muy bueno en los pequeños.

# Evaluación de figuras geométricas

## Círculo

Esta figura la lograron distinguir y agruparla de entre las otras figuras, y de igual manera no fue difícil de que la aprendieran los pequeños, pues la identificaron fácilmente en las fichas, en los botones del suéter, en los aros, en diferentes dibujos etc.

## Cuadrado

La figura cuadrada fue todavía más fácil de distinguirla, pues en el salón y fuera de él se encontraron más variedad de objetos en esta forma por ejemplo las ventanas de las puertas de su salón, los cuadrados del piso, la figura cuadrada del reloj, del pizarrón, en alguno de sus juguetes y entre otras cosas más.

Al trabajar plastilina en su tabla de fibracel , rápidamente identificaron el cuadrado en la forma de su tabla, sirviéndoles la tabla como ejemplo para formar los cuadrados con plastilina.

## Triángulo

En la distinción del triángulo varios niños tuvieron un poco de trabajo para identificarlo en objetos y formarlo con plastilina o palillos. Se trabajaron mucho las actividades para que los pequeños distinguieran el triángulo en varios dibujos como por ejemplo

en la forma de gorro, de un pico, de un cono de un helado entre otros, para que finalmente lo pudieran aprender logrando después muy buen resultado en los niños, ya que se les presentaron láminas y dibujos para que buscaran e identificaran las figuras aprendidas y en los cuales la mayoría tuvo excelente resultado. Ellos marcaron los cuadrados de un color, los triángulos y círculos de otro color. (ANEXO 6)

## CONCLUSIONES

Siendo para mí como educadora la motivación un utensilio que cultiva en los niños y niñas el deseo para aprender, las actividades que fueron poco a poco aplicadas se fueron logrando o alcanzando resultados muy buenos en los niños y niñas gracias también a la técnica del juego con que fueron aplicadas todas las actividades, tomándose en cuenta que el niño en preescolar tiene como actividad primordial el juego y que es una actividad que le produce placer, en la que se puede entretenerse por mucho tiempo y de forma libre.

El juego es la estrategia para favorecer el pensamiento matemático pues es una fuente de aprendizaje natural que apoya el descubrimiento y la investigación que continuamente el pequeño y la pequeña hacen sobre el mundo que les rodea.

Los niños y niñas cuando juegan se expresan tal y como son, obtienen determinadas habilidades personales, desarrollan su capacidad de relación con los demás y dan sentido a aquello que aprenden de su entorno.

Y siendo este mi gran apoyo junto con la motivación, la agrupación ayudó a varios niños que presentaban dificultad para distinguir colores, los ayudó a identificarlos más y sobre todo aprenderlos muy rápido, logrando un resultado muy bueno.

## BIBLIOGRAFIA

Diccionario de las ciencias de la Educación. edit. Santillana, Madrid España 1995.

pp.1431

<http://www.google.com.mx>.

<http://www.monografias.com.mx>.

<http://www.Sectormatemáticas/preescolar.com>

<http://www.talentosparalavida.com/asp>.

Nérci Imideo G. "Hacia una didáctica general y dinámica" edit. Kapelusz, 2da.

Edición, Argentina, 1996, pp 149.

SEP/UPN "Análisis curricular" Antología básica, L.E. P94, México 1995 pp.174

SEP/UPN "El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento"

Antología básica. L.E. P94, México 1995, pp. 159.

SEP/UPN "Génesis del Pensamiento Matemático en el niño en preescolar"

Antología básica. L.E. México 1995, pp. 165.

SEP/UPN "Investigación de la práctica docente propia" Antología básica L.E. P94

México 1995. pp 108.

**ANEXOS**

## ANEXO 1



Niños y Niñas del grupo de 1ºA

## ANEXO 2



**Los pequeños expresando su creatividad e imaginación utilizando los colores aprendidos.**

### ANEXO 3



**Los pequeños jugando en equipos a la casa del conejo.**

## ANEXO 4



**Los niños jugando y manipulando**

## ANEXO 5



**Los pequeños agrupándose distinguiéndose por colores.**