



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162



***“JUGANDO Y APRENDIENDO CON NIÑOS ESPECIALES”***

**BLANCA OFELIA MACIEL ALVARADO.**

ZAMORA, MICH. JULIO 2007



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

---

---

---

***“JUGANDO Y APRENDIENDO CON NIÑOS ESPECIALES”***

PROYECTO EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA, QUE PARA OBTENER

EL TITULO DE:

LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

**BLANCA OFELIA MACIEL ALVARADO.**

ZAMORA MICH. JULIO 2007

## DEDICATORIAS

*Este importantísimo trabajo  
Quiero dedicárselo con gran amor y orgullo  
A mi “cuata” Laura Alicia Maciel Alvarado  
Por apoyarme en los momentos más difíciles  
De mi carrera, por aguantarme y soportarme  
Durante mi formación educativa  
Por confiar en ella y ser parte de mí  
Por ser mi incondicional  
Compañera.*

*A mis padres y hermanas  
Que me brindaron su apoyo  
Para lograr esta meta.*

*A las personas involucradas  
En este proyecto de  
intervención que son mis  
grandes maestros gracias  
por enseñarme y aprender de  
ustedes.*

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
¿Para qué estudiar?.....	6
Mi formación en la universidad.....	7
¿Qué y como es la LIE-2002?.....	10
¿Qué y como es la Línea de educación inicial?.....	12
Tipo de proyecto elegido.....	14
Aspectos que lo conforman.....	14
<b>CAPÍTULO I : DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD.</b>	
1.1 ¿Qué es el diagnóstico? .....	17
1.1.1 Contexto de la ciudad de Zamora Mich.....	19
A) Descripción institucional.....	22
1.1.2 Problemática detectada: .....	24
1.1.3 Jerarquización.....	24
1.1.4 Descripción, justificación y delimitación del problema.....	25
<b>CAPÍTULO II: UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN.</b>	
2.1. Tipo de investigación.....	30
2.2 Tipo de intervención.....	31
2.3 El plan de trabajo.....	31
2.3.1 Alternativas o estrategias.....	32
2.3.2 Objetivos.....	32
2.3.3 Recursos.....	34
2.3.3 Planeación de actividades.....	35
2.3.4 Gestiones para su aplicación.....	44
2.3.5 Metodología .....	45
2.3.6 Instrumentos o herramientas de investigación.....	46
2.3.7 El proceso.....	47

2.3.8	Los resultados del proceso metodológico.....	48
-------	--	----

### **CAPÍTULO III :COMO SON LOS NIÑOS DE 4-6 AÑOS Y LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES.**

3.1	Características del niño de 4-6 años. Enfoque de Piaget.....	50
3.2	Características del niño Down.....	54
3.2.1	Características de niños con deficiencia intelectual.....	56
3.3.2	Habilidades de niños con capacidades especiales.....	59

### **CAPÍTULO IV :LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y EL JUEGO**

4.1	La educación especial.....	62
4.1.1	Perspectivas pedagógicas del juego.....	65
4.2	¿Qué es el juego?.....	65
4.3	Posturas teóricas sobre el juego .....	67
4.3.1	Tipos de juego cognoscitivo propuestos por Piaget. Y las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner. ....	70

### **CAPÍTULO V :LA INTERVENCIÓN**

5.1	Aplicación del plan de trabajo.....	74
5.2	Resultados y evaluaciones del proyecto. Evaluación psicopedagógica de discapacidad intelectual y evaluación a padres de familia.....	76
5.3	Dificultades u obstáculos.....	86
5.4	Soluciones y aciertos. “Estrategias de atención para niños y niñas con necesidades educativas asociadas a discapacidad intelectual (síndrome Down)”.....	88

CONCLUSIONES.....	89
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	90
-------------------	----

ANEXOS.....	92
-------------	----

## ***INTRODUCCIÓN***

### ***¿PARA QUE ESTUDIAR?***

Después de terminar la carrera de educación media, me surgió una disconformidad por saber lo que seguía de mi vida. ¿Seguir estudiando o poder trabajar? Eran estas las preguntas que constantemente rondaban por mi mente, los momentos de angustia y de alegría se acercaban cada vez más, el apoyo familiar siempre estaba a mi lado, económicamente no pero moralmente sí, la decisión de lo que realmente yo quería hacer de mi vida existía, el conocer una nueva manera de aprendizaje me entusiasmaba y me daba la opción de aprovechar la oportunidad de seguir estudiando.

La razón por estudiar la carrera en intervención Educativa en la Universidad Pedagógica nacional Unidad 162 de Zamora Michoacán fue una decisión correcta que he empleado en mi vida. El seguir estudiando y poder superarme día con día o crecer como persona y lograr algunas de mis metas planteadas, me ha servido y aprovechado en el proceso formativo de estos cuatro años en la universidad.

El querer ser una triunfante licenciada que brinde y aporte beneficios, ideas o nuevas y mejores alternativas en el desarrollo y formación educativa de los infantes, padres de familia e individuos de nuestra sociedad.

Cuando conocí por primera vez lo que la universidad ofrecía en su plan de estudios a los estudiantes me sorprendió y agrado rectificando que el estudiar esta licenciatura es sin duda lo que quiero realizar en mi formación educativa.

## ***MI FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD***

Al inicio mi nueva etapa de educación en el nivel medio superior, prestaba mucha responsabilidad y dedicación, pues formar parte de grupos que presentan características y objetivos similares a los que yo tengo fortalecía mi entusiasmo por seguir estudiando en la universidad.

Pero cuando entre desconocía las normas, los reglamentos de la institución educativa, pues el ingresar a un mundo total nuevo hacía que en un momento me desconcentrara y surgieran dudas por mi mente.

Fue cuando se inicio el curso propedéutico donde los directivos y profesores nos dieron la cordial bienvenida a la institución educativa, presentando la *“licenciatura en intervención educativa”* las diapositivas mostraban la meta los objetivos y competencias de cada línea, así como las asignaturas que forman parte de la estructura del currículo educativo.

En el primer semestre todo surgía de maravilla, conocí en que grupo y compañeros con los el cual estaría, las asignaturas y créditos que tendría, los maestros que impartirían la clase, lo único que desconocía era la forma trabajar o evaluar el curso.

En este mismo semestre las materias de elementos básicos de investigación cuantitativa, introducción a la epistemología, problemas sociales contemporáneos y

cultura e identidad, abrieron un panorama de lo profundo y extenso que sería el proceso de formación educativa en esta licenciatura de intervención.

Teniendo continuidad y reforzando a las demás asignaturas el segundo semestre presenciaba ya una materia que concretaba parte de la licenciatura, “intervención educativa”

En este tercer semestre los alumnos teníamos que decidir la línea que más nos convenía o inclinábamos, el grupo lamentablemente se desintegraría, aquellas convivencias solo quedarían en agradables recuerdos.

Fue entonces en este semestre que decidí conformar parte de la línea de educación inicial, donde las materias se perfilaban más al desarrollo infantil.

Continuamente el cuarto y quinto semestre las asignaturas nos hablaban de los campos de educación inicial, procesos evolutivos y desarrollo de los infantes entre otras que formaban parte del campo de esta línea específica

Teniendo un seguimiento en las materias y con los mismos maestros, la manera de trabajar ya la conocía, solo restaba seguir acreditando y estudiando en este sexto semestre.

Fortalecida ya con previos conocimientos en el desarrollo infantil y con ganas de inicial las practicas profesionales y posteriormente el servicio social se dieron es este séptimo y octavo semestre, unas de las experiencias que dieron hincapié a seguir por la misma línea.



El estar trabajando con niños y niñas me entusiasmaba, la institución educativa donde prestaría mis prácticas profesionales y servicio social acepto que prestara mi tiempo y conocimiento.

Un poco difícil se me hacía pues nunca había estado y trabajado con niños con capacidades especiales, el estar asistiendo a clases en la universidad tomar herramientas y estrategias para después aplicarlas asían un trabajo de más compromiso con migo, por lo tanto solo restaba de seguir adelante.

## ¿QUÉ Y CÓMO ES LA LIE 2002?

La Universidad Pedagógica Nacional<sup>17</sup>, se inicia con el propósito de brindar nuevas propuestas para la formación de profesionales de la educación que respondan a las nuevas demandas de la sociedad; conformando así, una nueva licenciatura en Intervención Educativa, cuyo modelo curricular ha sido diseñado desde el enfoque por competencias, el cual está constituido por una área de formación inicial en Ciencias Sociales, un área de formación básica en educación y seis líneas específicas: Interculturalidad, Educación de las personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación Inclusiva, Orientación Educacional y Educación Inicial.

La licenciatura que nos ofrece la Universidad Pedagógica es en Intervención Educativa que presenta como objetivo general formar al individuo un competente profesionista, que pueda desempeñarse en diversos ámbitos educativos. Esto se logra a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permiten al estudiante transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Las competencias generales que se pretenden lograr en esta licenciatura son todas aquellas que posee cualquier profesional del campo educativo, mientras que las competencias específicas son alcanzadas en las diferentes líneas profesionalizantes ofertadas en la licenciatura.

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Licenciatura en Intervención Educativa. Línea Específica de Educación Inicial. Documento de trabajo. UPN. México. 2002. p.p.4-10

Se puede verificar que la Licenciatura en Intervención Educativa presenta una orientación curricular diferente a los que se habían presentado en anteriores programas académicos de la Universidad Pedagógica Nacional, lo que hay de reconocer que el enfoque basado en competencias tiene características propias que conducen a pensar en nuevas prácticas las que concuerdan con la idea de una docencia entendida.

## **¿QUÉ Y COMO ES LA LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL?.**

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución educativa dirigente de los procesos de formación y actualización de la enseñanza, dando respuesta a la urgente necesidad de formación de individuos profesionales y competitivos en el campo de la educación Inicial a través de la Licenciatura en Intervención Educativa.

La línea de Educación Inicial pretende promover en los futuros individuos profesionales de esta institución, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde se alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollando competencias profesionales que les permitan potenciar el desarrollo integral de manera preferencial en los infantes de manera directa y con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.

“La formación interdisciplinaria, la apertura a la diversidad, las actitudes y la responsabilidad de este profesional le permitirán influir de manera positiva en estos campos de intervención mediante acciones propositivas, críticas e innovadoras que favorecerán dentro de la educación infantil.

En la línea de educación inicial, considera que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros.

Además es un proceso multidimensional e integral que se produce paulatinamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales.

El desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de acuerdo a cada cultura, así como en los niños, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que les rodea. El desarrollo ocurre principalmente como resultado de la interacción de los niños y las niñas con personas y cosas de su alrededor y la aceptación de estos ambientes. Es por eso que en esta línea de educación inicial surgió la necesidad de fundamentar en algunos de los cursos un modelo ecológico de desarrollo, en cuanto a los procesos de desarrollo de la inteligencia, se consideró las aportaciones de la psicogenética.

La comprensión de la evolución de los procesos cognitivos básicos tales como la percepción, el razonamiento, la resolución de problemas entre otros, el estudio de procesos cognitivos relacionados con el desarrollo en un entorno en la primera infancia como el periodo que abarca de los 0 a los 6 años de edad.

En el documento citado los doce cursos que consienten esta línea han sido diseñados bajo la lógica de construcción por campos, además de tres espacios que apoyan las prácticas profesionales y dos el proceso de titulación”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Op. Cit. p.p.15,16

## **TIPO DE PROYECTO ELEGIDO ¿Y POR QUE?**

El proyecto que elegí para mi titulación es el Proyecto de desarrollo educativo porque, cuenta con una propuesta de intervención que busca resolver un problema detectado en el proceso educativo, especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de acción innovadora, aplicándolo, en determinado tiempos obteniendo metas esperadas, se reflexiona sobre la pertinencia de sus proposiciones de acuerdo a los contextos y las políticas vigentes.

En este tipo de proyecto observo que tiene las herramientas que me ayudarán a realizar con mayor claridad y facilidad mi intervención en dicha institución.

Además cumple con los requisitos que la línea de intervención educativa tiene para los egresados.

### **ASPECTOS QUE LO CONFORMAN.**

Esta opción se concentra en un proyecto de intervención socioeducativa o psicopedagógica y su estructuración es:

- Identificar una situación problema
- Elaborar un diagnóstico
- Delimitar el problema
- Justificar y fundamentar la intervención
- Definir los objetivos de la intervención
- Diseñar estrategias

- Determinar las condiciones de aplicación: recursos, tiempos, participantes y formas de evaluación y seguimiento.
- Presentar resultados.
- Incorporar un cronograma de actividades.

- Identificar una situación problemática.

En este punto yo, como interventora educativa observé en el lugar donde preste mi servicio social varias situaciones (problemas) que más predominen en el grupo.

- Elaborar un diagnostico.

Encontrados las necesidades del grupo, temas o situaciones más frecuentes, elaboraré un diagnóstico que profundice los contextos del lugar donde se aborde el problema.

- Delimitar el problema.

Realizado el diagnóstico solo tomaré una situación la que a mí punto de vista es el más fuerte para yo intervenir en él.

- Justificar y fundamentar la intervención.

Debo decir porque elegí de todos los problemas o necesidades solo uno, explicando de manera teórica el punto.

- Definir objetivos de la intervención.

Me comprometo a tener objetivos con los cuales estén acorde a la situación de mi intervención para así lograr lo propuesto.

- Diseñar estrategias.

Elaboraré estrategias que apoyen al grupo donde llevaré a cabo mi intervención, con el fin de lograr los objetivos y metas.

- Determinar las condiciones de aplicación: recursos, tiempos, participantes y formas de evaluación y seguimiento.

En este punto pienso que es todo el proceso que se plantea llevar a cabo durante el proyecto, se describe donde se realizará la aplicación, quienes son los sujetos con los que se trabajará, cuales son los recursos que ocuparé para mi proyecto el tiempo que ampliaré para cada actividad, el tipo de evaluación ampliaré y como será el seguimiento de este.

- Presentar Resultados.

Se debe presentar los resultados obtenidos o arrojados durante mi intervención.



## CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD.

### ¿Qué es el diagnóstico?

Dentro del lenguaje de las ciencias sociales el término de diagnóstico se entiende o interpreta por diversas maneras como un estudio del estado de salud de un individuo, la observación detallada de un problema detectado, también puede ser una investigación que permita identificar las necesidades o problemas, la averiguación, indagación de una problemática detectada dentro de una realidad.

“En cuanto a la naturaleza del diagnóstico social, la misma etimología del término nos permite una primera aproximación a sus significado científico: **día** (a través), **gnosis** (conocer). Se trata de “//conocer a través//, de un conocer es la conclusión del estudio o investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada.”<sup>3</sup>

En la elaboración o estructuración de mi diagnóstico tome algunos aspectos a considerar los cuales comprenden de la siguiente forma.

- Solicitud del lugar o institución educativa para llevar a cabo mis prácticas y servicio social.
- Conocimiento del contexto en donde realicé el proyecto de intervención.
- Observación de los problemas y necesidades detectadas en la institución educativa.

---

<sup>3</sup> MEDINA CARBALLO Manuel /SANCHEZ Vega Carlos. Compiladores “Antología Diagnóstico Socioeducativo” Secretaria de Educación en el Estado de Michoacán. Universidad Pedagógica Nacional unidad 162 Zamora Mich./ septiembre del 2003. pp: 57

- Características y causas de las situaciones-problemas estudiadas.
- Jerarquización o delimitación de los problemas o necesidades analizadas de mayor importancia.

Al igual que utilice las técnicas o herramientas que me ayudaron a realizar la recopilación de datos en este diagnóstico, lo cuales fueron:

- La observación participativa y no participativa.
- La entrevista (formal y no formal) **describir puntos**
- La recopilación documental.

La observación participativa se desarrolló por un largo tiempo durante mi estancia de prácticas y servicio social obtuve gran aceptación por parte de los padres de familia, docentes de la institución y principalmente de los niños, esta participación fue muy activa por parte de los involucrados las actividades realizadas propusieron más actividades a realizar con los infantes y padres de familia.

En cambio la no participativa fue silenciosa y cautelosa pues solo fue observación, se rescata demasiado de esta técnica el estar observando los comportamientos de los niños y niñas sus conductas y como se relacionan unos con otros.

Algo similar sucede con la entrevista formal pues en esta se expide un documento para entrevistar a los directivos, maestros y personal que labora dentro de la institución educativa. Pero la entrevista no formal se realiza mediante un dialogo o charla entre las personal educativo, padres de familia y alumnos.

La recopilación documental es una indagación e investigación en diversas fuentes bibliográficas que fortalecen la investigación.

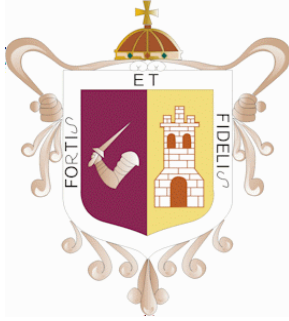
### 1.1.1 CONTEXTO DE LA CIUDAD DE ZAMORA MICH.

Este diagnóstico y proyecto educativo se realizó en la ciudad de Zamora que se encuentra ubicada en el Estado de Michoacán en el país de México. Su historia nos cuenta que en el año de 1574 se fundó la Villa de Zamora, el virrey concedió a Zamora el título y los ejidos de villa pero el nombre de Ciudad lo obtuvo hasta el día 7 de Septiembre de 1872 en que el segundo congreso de Michoacán le confirmó el Sr. Cura Don Miguel Hidalgo y Costilla que a su tránsito para Guadalajara estuvo en Zamora en el año de 1810.

“...Esta hermosa y calidad ciudad cuenta con se respectivo escudo que lo caracteriza por “dos cuarteles, por lo que se clasifica como partido. La carga lo constituye: en el cuartel derecho del escudo, un brazo cubierto por armadura de guerrero que sostiene firmemente su espada en alto, como símbolo de la lealtad, felicidad, el honor y la hombría de bien, así como la gratitud y el amor. Esta figura humana se encuentra sobre un campo púrpura o violado, esmalte que, acorde con lo anterior, donde denota la dignidad y el decoro tradicionales en la conducta de los zamoranos. En el cuartel izquierdo, el escudo luce la figura artificial de una fortaleza o recinto fortificado o de defensa natural y que nos habla de la fuerza, el vigor, como virtudes indestructibles para vencer el temor y defender lo nuestro, ilustre, culto e inmoral. Esta fortaleza se presenta estampada sobre campo de oro, esmalte que simboliza como metal heráldico, la riqueza material y de espíritu, la solidaridad y la pureza ideales en la lucha común y, sobre todo, la firmeza de reacción y pensamiento. La bordura del escudo, iluminada por los mismos colores de los dos cuarteles, pero encontrados, luce como divisa o grito la leyenda latina FORTIS ET FIDELIS que se traduce como fuerte y fiel; es frase sinónima de la otra que muchos historiadores pregonan aludiendo a Zamora, FORTIS IN FIDE: fuerte en la fe. Otro de los ornamentos del escudo, son sus lambrequines que arrancan en su parte posterior y descendiente como giras que puede flamear en el aire desde una corona real tenida como timbre y expresión de la noble ascendencia de los virreyes que intervinieron en la fundación de la entonces Villa y que fueron: profundador en 1540 Don Antonio de Mendoza 1er. virrey de la Nueva España y fundador efectivo Don Martín Enrique de Almansa, 4º. Virrey de la Nueva España y quien llamo al entonces Valle Puré pecha de Tziróndaro, “lugar de ciénegas” en 1574, VILLA DE SAN MARTIN ZAMORA.”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> [www.zamora.gob.mx](http://www.zamora.gob.mx)



Esta ciudad se localiza al noroeste del estado de Michoacán,

“en las coordenadas 19° 59’ de latitud norte y 101° 17’ de longitud oeste, a una altura de 1567 m. sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de Ixtlán y Ecuandureo, al oriente con Churintzio y Tlazazalca, al poniente con Tamangandapio y Chavinda y al sur con Tangancícuaro y Jacona. La superficie es de 442 Kilómetros cuadrados y representa el 0.56% del estado, con una altitud de 1, 567 m.s.n.m.”<sup>18</sup>

Su clima es de temperatura media, los tipos de suelos que predominan en esta ciudad son planos, de textura arcillosa.

Los habitantes de esta ciudad de acuerdo con el último censo general de población y vivienda del INEGI, en el municipio de Zamora, en el año 2000 se contaba con una población de 161,191 habitantes, con una tasa de crecimiento media anual del 2% y 367.64 habitantes por kilómetro cuadrado de densidad poblacional.

La economía Zamorana está sustentada en empresas y microempresas o comercios al igual que la agricultura con los cultivos de maíz, cebolla, jitomate, papa, hortalizas, frijol, trigo, fresa. El Ingreso mensual promedio de la población económicamente activa es menor a un salario mínimo.

---

<sup>18</sup> Op. Cit.

La ciudad profesa diferentes tipos de religión católica, cristiana, testigos de Jehová, pero la que más demanda tiene es la religión católica

Su forma de gobierno esta conformada por un partido político (PRI), su organización de seguridad publica que garantiza la seguridad respeto a la ley y a los derechos humanos, sus funciones principales son la vigilancia, la prevención de delitos, proteger la vida, la integridad física y las propiedades de las personas.

Sus tradiciones son calidas y agradables pues se realiza la tradicional feria, las fiestas patronales de los templos localizados en diferentes puntos de la ciudad.

En cuanto a la educación la ciudad tiene una Biblioteca Municipal dotada con el equipo de Internet, con dos centros de consulta y apoyo a la educación denominados “Faro del Saber”.

Según los informes consultados por Internet en la página de Zamora actualmente nuestra ciudad cuenta con 44 jardines de niños públicos, 45 jardines de niños privados, 71 primaria pública, 34 primaria privadas, 16 secundarias públicas, 12 secundarias privadas, 02 Preparatoria pública, 09 Preparatorias privadas, 03 universidades de gobierno y 4 universidades privadas.

## **A) DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL**

En esta misma ciudad de Zamora se localiza la institución educativa “*Escuela Primaria de Educación Especial*” (Licenciado Alfonso García Robles).

El centro educativo es federal edificio ex profeso fundado aproximadamente hace 28 años con la clave: ( ).teléfono: 5151541 Con domicilio en la calle: Azucena #40 fraccionamiento paseo del bosque en Zamora Michoacán.

Esta a cargo de la Directora (Ana Silvia Guido de la Cruz) y un sub-director la psicóloga (Nora Aída Villegas Posas).

El centro educativo atiende a 154 alumnos, actualmente el personal docente es de 12 maestros, 1 médico, 2 psicólogas, 2 terapeuta de lenguaje, 2 trabajadoras sociales, 2 secretarias, 2 intendentes, 1 velador.

Áreas que se trabajan.

- √ intervención temprana (A-B),
- √ preescolar con discapacidad intelectual, discapacidad motriz, discapacidad auditiva.
- √ primaria todos con alguna discapacidad motriz, intelectual o auditiva.
- √ (Talleres de carpintería y Cocina para los niños de primaria.)

La escuela de educación especial cuenta con dirección, salones para cada área, salón de usos múltiples, sala de juntas, sala de rehabilitación, salones de talleres carpintería y cocina, cooperativa, áreas verdes, canchas deportivas,( Basket-bol.) área de juego, bodega, baños.

*Servicios con los que cuenta.*

- √ Rehabilitación
- √ Medico general
- √ Trabajadora Social
- √ Terapeuta de lenguaje

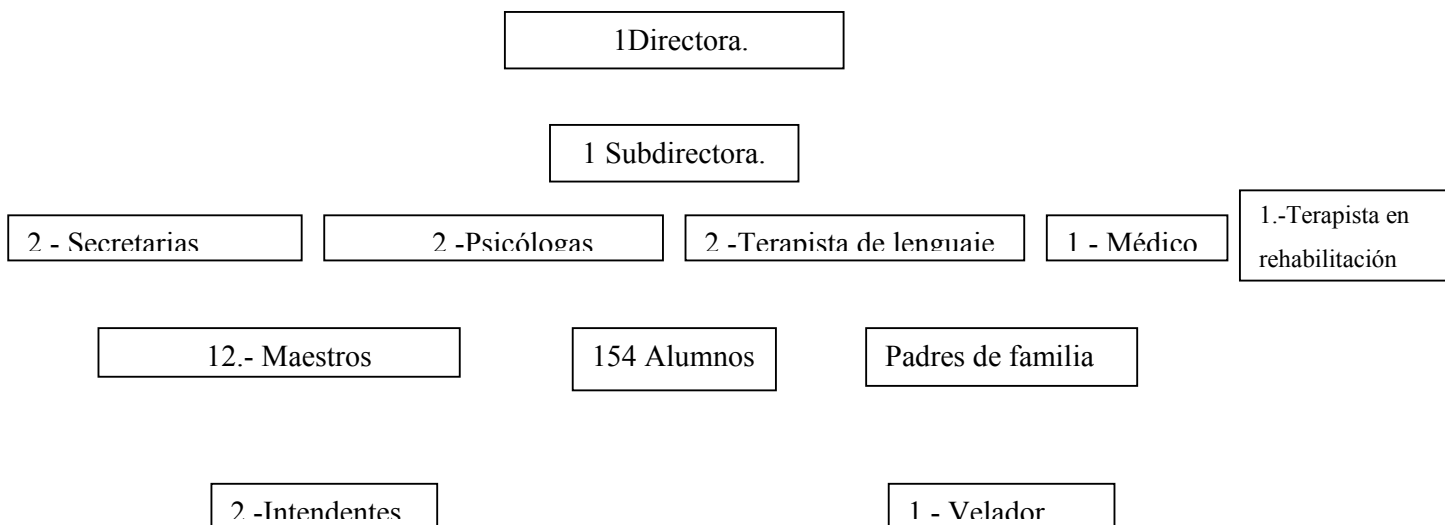
- √ Servicio de intendencia
- √ Mesa directiva a cargo de los padres de familia.
- √ Cooperativa a cargo de mamás de alumnos de la institución.

El horario de clases es de lunes a jueves de 8:00 am.-12:00 pm /12:00-2:00pm (Los viernes es día de revisión o evaluación y seguimiento, solo para personal de la institución.)

En el cual mi proyecto de intervención está dirigido especialmente a los infantes con capacidades especiales, especialmente al grupo de 3° y 4° de discapacidad intelectual, conformado por 19 niños con la discapacidad intelectual las edades de los infantes están entre los 7 a 10 años aproximadamente, en los que se destacan 6 niños con síndrome de Down, 3 con problemas neuromotores, 8 con discapacidad intelectual, 2 con discapacidad intelectual leve.

Los niños vienen de familias con un estatus socioeconómico regular y bajo, algunos niños viven con sus abuelitos, otros con su papá, mamá y hermanos, pero son pocos los que vienen de familias desintegradas.

Los individuos que forman parte del centro educativo están estructurados por la siguiente organigrama:



### **1.1.2 PROBLEMÁTICA DETECTADA:**

Dentro de esta institución educativa surgieron diversas problemáticas que interfieren en el crecimiento y en el desarrollo de habilidades de los infantes.

### **1.1.3 JERARQUIZACIÓN.**

Estas problemáticas que incomodaban e interrumpían el desarrollo y crecimiento de los infantes son:

✓ La falta de recursos económicos en las familias de los niños

Las personas a quien atiende la escuela la mayor parte son familias de bajos recursos económicos, quienes no cuentan con un trabajo o un salario fijo, servicio medico, ni una buena alimentación en sus hijos, esta situación les impide a los padres de familia llevar a sus hijos a la escuela pues no cuentan con dinero para trasladarlos y el poco dinero que tienen prefieren emplearlos en sus medicinas o en casa con los demás miembros de la familia, esto interrumpe las actividades y ejercicios de los niños con capacidades especiales.

✓ Problemas familiares y sociales.

Todos los días los padres de familia se enfrentan diversas situaciones que afectan el estado emocional de ellos y sus hijos.

Las críticas, rechazos y burlas de la sociedad, hacia los niños con capacidades diferentes afecta el desarrollo y crecimiento de los infantes. La decepción y desesperación e impotencia de no saber que hacer y como tratar a un hijo con capacidades especiales son motivo de desilusión de las madres de familia, pues solo quieren ver mejor a sus hijos y que sean aceptados por su misma familia al igual que la sociedad.



- ✓ La falta de estimulación en las diversas áreas de comunicación y lenguaje, sociabilidad, independencia personal.

Los niños y niñas con problemas motores, con síndrome y discapacidad intelectual presentan bajo rendimiento en las áreas antes mencionadas, el observar que no realizan adecuadamente y con sus posibilidades los trabajos y actividades de juego que se les implementan día con día, paralizando y detenido el desarrollo de sus habilidades en ellos.

#### **1.1.4 DESCRIPCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

Para entender de que se trata cuando hablamos de niños con capacidades especiales abordaré este tema de la manera mas explicativa posible remitiéndome a los orígenes, causas, consecuencias y determinaciones socioculturales acerca de ese tema. ..  
“La historia de la ciencia del desarrollo infantil es la historia de los diferentes conceptos relacionados con las fuerzas de la herencia y del ambiente.[ ]la naturaleza, la educación y el individuo mismo interactúan para determinar el desarrollo...”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> PAPALIA Diane E. “El mundo del niño” Tomo I Edit: Mc Graw Hill/ INTERAMERICANA DE MÉXICO,S.A. de C.V./ pp. 66

El desarrollo infantil comienza con la concepción que se da entre el óvulo de la mujer y el espermatozoide del hombre, creando una nueva vida y paulatinamente va creciendo con una serie de información genética que solo el individuo tiene, conforme pasan los días la nueva vida pasa por tres etapas donde se desarrolla gradualmente convirtiéndose en un feto y después en un infante. Tal como nos menciona en la siguiente cita textual.

“La vida intrauterina se divide en tres etapas de desarrollo: la germinal, la embrionaria y la fetal. La etapa germinal dura más o menos de diez días a dos semanas contados a partir del momento de la fecundación. La etapa embrionaria, que va desde la segunda hasta la octava semana se caracteriza por el rápido crecimiento y diferenciación de los principales sistemas u órganos del cuerpo. La etapa fetal que dura desde la octava semana hasta el nacimiento se caracteriza por el rápido crecimiento y por los cambios que operan en la formación del cuerpo que son ocasionados por los diferentes tasas de crecimiento de las distintas partes del cuerpo...”<sup>7</sup>

El medio ambiente es un factor fundamental para el desarrollo de los niños al igual que una buena y sana alimentación desde el embarazo refuerza y brinda al infante un mejor desarrollo intelectual y psicomotor.

Es primordial que toda mujer tenga un cuidado propicio y cómodo durante los nueve meses del embarazo, que obtenga amor y respeto por parte de su pareja y de la gente con los que socializa, porque es importante que la madre trasmita a su bebé todo el cariño que un infante debe tener, obteniendo así un mejor desarrollo durante la primera infancia.<sup>8</sup> Muchas de las características normales, así como los defectos y enfermedades, se heredan en una forma mucho más complicada ya sea mediante cierta combinación de los genes, o a través de la interacción de los factores del medio ambiente con las predisposiciones genéticas.

---

<sup>7</sup> Ibidem pp 104

<sup>8</sup> PAPALIA. Op. Cit. pp 85

Los niños y niñas con los que estoy impartiendo mi servicio social tienen diversos inconvenientes y dificultades que instruyen su desarrollo intelectual y psicomotor.

Son seis niños con síndrome Down, los varones presentan diferentes características de las niñas pero tienen similitud en algunos aspectos. En los niños y niñas sus características físicas son cuerpos delgados o gorditos, piel blanca o morena, nariz chata, ojos grandes o pueden ser ojos rasgados, lengua ancha y con grietas, su dentadura es deforme, cara ancha y redonda, pelo oscuro o castaño, sus manos son cortas y dedos gorditos y pequeños al igual que sus piernas, su estatura puede ser mínima o regular según la alimentación del infante.

Mis percepciones afectivas que encuentro en los niños y niñas con síndrome de Down son las siguientes, personas muy cariñosas y alegres, su carácter y conducta varía según el estado de ánimo o situación que se encuentre el niño(a) su conducta en ocasiones es agresiva con las personas que los agraden o molestan, algunos son muy calmados y poco expresivos, podría emplearlos en una conducta tipo impulsivo, tipo tenso y tipo estático con características de temor a los obstáculos y pereza, su lenguaje es carente en algunos de ellos, se maneja un vocabulario escaso.

Palabras cortas y frases incompletas, visión imperfecta su psicomotricidad no es muy buena se les dificulta realizar actividades motrices como intelectuales.

“Las personas afectadas por el síndrome de Down, el más común defecto cromosómico, presentan un pliegue de la piel que se desvía hacia abajo en los ángulos inferiores de los ojos, cabeza pequeña, nariz chata, lengua alargada, defectos en el corazón, los ojos y oídos y el retraso mental y motor.”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> PAPALIA Op.Cit./ pp

En los niños con discapacidad intelectual sus características físicas son igual que los niños y niñas normales la diferencia es que en estos niños su discapacidad es intelectual, casi no retienen el conocimiento, se les dificulta más el aprender las cosas, su conducta es tipo estático y sensitivo muy pacientes para realizar las actividades empleadas, se relacionan poco, su lenguaje es insuficiente y poco entendible, manejan enunciados y palabras cortas.

Los infantes con discapacidad neuro- motriz y deficiencia intelectual presentan las mismas características que los niños anteriores lo único que los diferencia es que en estos infantes presentan un problema motor que les dificulta un poco realizar las actividades con más eficacia. En estos niños y niñas con capacidades especiales tienden a ser personas muy enfermizas con bajas defensas ocasionándoles enfermedades muy seguidas y mortales.

Como resultado de la observación participante y la aplicación de entrevistas como herramientas investigativas para conocer las realidad y poder elaborar un diagnóstico, llegué a la conclusión de que la necesidad más sobresaliente se define en el diseño, elaboración e implementación de un proyecto con la finalidad de favorecer el **“Desarrollo de habilidades a través del juego en niños con capacidades especiales.”**

La intervención está dirigida a servir a los infantes del grupo de discapacidad intelectual de tercero y cuarto grado de esta escuela, conformado por 19 niños con la discapacidad intelectual las edades de los infantes están entre los 7 a 10 años aproximadamente, en los que se encuentran 6 niños con síndrome de Down, 3 con

problemas neuromotores, 8 con discapacidad intelectual, 2 con discapacidad intelectual leve.

El motivo de mi intervención surgió porque observé la necesidad que presentan los niños y niñas del grupo ya antes mencionado.

Inquietándome poder ayudar en los alumnos a enriquecer sus habilidades, organizando y creando actividades o ejercicios que fortalezcan las *áreas motoras, social-cognitivo y de lenguaje*. Demostrando que el tener una discapacidad “*NO es motivo de aislar el juego*” y poder expresar los sentimientos.

## CAPÍTULO II: UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

### 2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Este proyecto intervendrá en la educación infantil, favoreciendo el desarrollo de habilidades de los niños y niñas con capacidades especiales que se efectuará en la institución educativa *Escuela Primaria de Educación especial “Alfonso García Robles”*.

El trabajo que estoy formalizando se ubica dentro de las opciones sugeridas en el instructivo de titulación de la LIE-2002 como proyecto de intervención psicopedagógica, en el que se intenta integrar las actividades sustantivas del mismo con la práctica docente de la maestra titular del grupo con *discapacidad intelectual*.

Pues la idea general del proyecto es de contribuir a mejorar la calidad de las actividades de enseñanza y sus resultados, así como encontrar soluciones adecuadas a los problemas de discapacidad de los infantes. Este se desarrollará en el interior de la escuela, con la finalidad de diseñar y aplicar actividades de juego que ayuden el desarrollo de habilidades en las áreas *motoras, social-cognitivo y de lenguaje*, obteniendo una estrategia de intervención para lograr los objetivos que de este proyecto surjan.

De igual forma el proyecto intenta colaborar en la socialización e integración de padres e hijos a través de la participación de éstos en las actividades que para tal fin se implementen.

## 2.2 TIPO DE INTERVENCIÓN.

De las múltiples opciones que me brinda la institución educativa donde actualmente estudio considero que contempla los elementos y aspectos necesarios e ideales, pertinentes y adecuados para elaborar el proyecto de intervención.

El proyecto que aspiro ejecutar para mi titulación es el “*Proyecto de desarrollo educativo*” porque en el observo que cuenta con las herramientas e instrumentos necesarios que me ayudarán a realizar con mayor claridad y facilidad mi intervención en dicha institución. Además cumple con los requisitos que la línea de intervención educativa tiene para los egresados.

**EL Proyecto de desarrollo educativo** es una propuesta de intervención que busca resolver un problema detectado en el proceso educativo, especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de acción innovadora, aplicándolo en determinado tiempo, obteniendo metas esperadas se reflexionar sobre la pertinencia de sus proposiciones de acuerdo a los contextos y las políticas vigentes.

## 2.3 EL PLAN DE TRABAJO.

En este proyecto de intervención psicopedagógica pretendo implementar actividades a través del juego que favorezcan el desarrollo de habilidades en niños con capacidades especiales, creando alternativas de mejora para los padres de familia, docentes de la institución educativa.

Procurando que este proyecto se lleve acabo paso a paso, logrando obtener en los niños y niñas con capacidades especiales los objetivos y metas planteadas.

### **2.3.1 ALTERNATIVAS O ESTRATEGIAS.**

Las alternativas que favorecerán el desarrollo de habilidades de los niños con capacidades especiales serán pláticas con los padres de familia acerca de la importancia del juego en los infantes, actividades de juego entre los niños con diversos problemas de discapacidad, acciones que involucren en actividades de juego entre padres e hijos con la finalidad que los niños y niñas mejoren sus habilidades.

### **2.3.2 OBJETIVOS.**

#### **Objetivo General.**

Enriquecer y fortalecer el desarrollo de habilidades socio cognitivas, motoras, comunicación y sociabilidad, mediante actividades que propicien la interacción de niños de diferentes edades y discapacidades, con el fin de construir aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas como estrategia didáctica preferencial, procurando implementar otras estrategias según el proyecto lo necesite.

#### **Objetivo específico.**

1.-Crear los vínculos afectivos y sociales entre los niños y padres de familia del grupo a través de actividades que los involucren con su participación para fortalecer el clima de intercambio y cooperación favorable en el ámbito de convivencia y aprendizaje en los niños.



2.-Realizar actividades que ayuden o fortalezcan el desarrollo de habilidades de cada infante en las siguientes áreas, (*motoras, cognitivas, social-afectivas y de lenguaje*) dentro de estas mismas áreas se promueven las siguientes competencias que manejan la institución educativa

**(Independencia personal:** hábitos de mesa, desplazamiento, higiene, vestirse.

**Comunicación:** lenguaje, diferencias, trabajos con números, trabajo con lápiz y papel.

**Sociabilidad:** actividades hogareñas, juegos.

**Destreza**

**Agilidad.**

3.- Construir aprendizajes significativos desde la perspectiva de los niños y niñas con capacidades especiales mediante el juego.

**METAS.**

- Qué los infantes con capacidades especiales adquieran seguridad, confianza e independencia logrando obtener mejor desempeño en la sociedad, durante su estancia y desempeño como alumnos de esta institución educativa.
- Propiciar confianza y tolerancia en los padres de familia respecto a las habilidades de sus hijos.

### 2.3.3 RECURSOS

#### **Recursos -Humanos:**

- ✓ Servicios técnicos y profesionales.
- ✓ Psicólogo(a)
- ✓ Médico o enfermera.
- ✓ Terapeuta de lenguaje y rehabilitación
- ✓ Maestro de educación física.
- ✓ Equipo de apoyo del personal docente.

#### **Recursos Materiales..**

- ✓ Edificio e instalaciones de la escuela
- ✓ Edificio de la casa de la cultura de la ciudad.
- ✓ Parque de diversiones privado.
- ✓ Material didáctico, papelería, juguetes.
- ✓ Equipos de tecnología (grabadora, televisión, computadora etc.)
- ✓ Espacios designados ( áreas verdes, canchas deportivas etc)
- ✓ Vehículo de la institución

#### **Recursos -Financieros.**

- ✓ Sueldo bruto de acuerdo a la dedicación al proyecto
- ✓ Apoyo de instituciones privadas.
- ✓ Apoyo que plante la escuela de educación espacial.

### 2.3.3 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Las aplicaciones realizadas durante mi servicio social fueron aplicadas con la finalidad de llevar a cabo una buena intervención dentro de la institución educativa.

En los meses de septiembre y octubre del 2006 las actividades fueron solo de observación al grupo, en algunas ocasiones me involucraba con el grupo apoyando en simples actividades a la maestra titular del grupo.

Posteriormente en el mes de enero las actividades fueron de gestión y negociación con los directivos, maestros de la institución educativa para la aplicación de mi proyecto.

Consecutivamente las actividades fueron ampliándose, fue hasta en el mes de febrero donde realicé mi primera intervención con una conferencia acerca de la “importancia del juego en los niños” donde involucre a padres de familia del área de discapacidad intelectual, personal docente de la institución e invitados de la casa de la cultura de esta ciudad.

En el mes de marzo las actividades aumentaron se invitó por parte de las interventoras de la universidad pedagógica a los padres de familia del grupo de discapacidad intelectual a presenciar la conferencia sobre la autoestima en los infantes en la casa de la cultura de esta ciudad. En este mismo mes me involucré en actividades de juego en la mini olimpiada de educación especial realizada en la institución educativa.

Pasando al mes de abril se realizó el taller “jugar es divertido” con algunos juegos cognoscitivos propuestos por el autor Piaget involucrando algunas de las inteligencias de Gardner

Para finalizar mi intervención en esta institución educativa en el mes de mayo se llevó a cabo la evaluación a los padres de familia del grupo de discapacidad intelectual y la evaluación psicopedagógica modificada en algunos de los infantes del grupo.

<b>INSTITUCIÓN: Escuela Primaria de Educación Especial” (Licenciado Alfonso García Robles).</b> <b>Grupo: 3º./4º. “De discapacidad intelectual.”</b>							
FECHA DE INICIO: 4 Septiembre de 2006							
FECHA DE FINALIZACIÓN: Mayo de 2007							
<b>OBJETIVO GENERAL: Favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, social-afectivas y de lenguaje.</b>							
MES	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	OBSERVACIÓN
Septiembre.  Oct.	Integración y socialización con el grupo para conocer las necesidades de los integrantes.	1.Observación 2.Observación participativa. 3.Actividades de socialización	1.-En este punto solo estuve como observador. 2.-Después me fui insertando en actividades que la maestra proponía. 3.- Se realizaron actividades improvisadas de socialización, como cantos y cuentos.	8am-2pm	*Libreta *Lapicero *Diario de campo *Registro anecdótico. *Cuentos *Rondas.	*Interventora Educativa. *Maestra del grupo *Alumnos	Esta etapa solo fue de observación sin aplicar actividades. Planeadas, solo improvisadas

<b>INSTITUCIÓN: Escuela Primaria de Educación Especial” (Licenciado Alfonso García Robles).</b> <b>Grupo: 3º./4º. “De discapacidad intelectual.”</b>							
FECHA DE INICIO: 4 Septiembre de 2006							
FECHA DE FINALIZACIÓN: Mayo de 2007							
<b>OBJETIVO GENERAL: Favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, social-afectivas y de lenguaje.</b>							
MES	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	OBSERVACIÓN
Nov. Dic.	Lograr la socialización e integración grupal.	Se realizarán actividades como juegos, aprender canciones, rondas, narraciones contadas, cuentos, actividades de equilibrio y motoras. Conocimiento del ritmo, el reconocimiento de sonidos musicales y del medio ambiente, escuchar música a través de diversas fuentes, expresión de movimientos	1.-Se aplicarán actividades con los integrantes del grupo(niños(a), maestra titular, dentro del salón o áreas destinadas por la institución.  El material se establecerá de acuerdo con las actividades propuestas durante este periodo	8am-2pm	*Libreta *Lapiceros *Cuentos *Rondas. *Material didáctico. *Juguetes *Material técnico(grabadora, etc.)	Interventora Educativa. *Maestra del grupo *Alumnos	La aplicación de las actividades del presente proyecto se llevara a cabo los días lunes y martes de cada semana sujetándose al calendario laboral de la institución

**MES: ENERO**

Objetivo: Negociación con los que van intervenir apoyando en el proyecto.

DIA	AACTIVIDADES	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	RECURSOS	OBSERVACIÓN
				MATERIALES	HUMANOS	
8-9-15-16-22-23-29-30	1.-Entrevista formal 2.-Presentación del proyecto. 3.-Acreditación de actividades	Se les hace una invitación formal, presentando la idea principal del proyecto.	8am-2pm	* Libreta *Lapiceros *Diario de campo *Registro anecdótico	*Interventora Educativa. *Maestra del grupo Directivos Psicóloga Terapista de lenguaje Maestro de educación física.	En algunas ocasiones al realizar la entrevista al personal docente se dificultaba porque tenían otros asuntos que atender, posponiendo mi entrevista para otro día.

**MES: FEBRERO**

Objetivo: Qué los padres o tutores de los infantes conozcan la importancia del juego en los niños.

DIA	AACTIVIDADES	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	RECURSOS	OBSERVACIÓN
				MATERIALES	HUMANOS	
27	1. Conferencia  “La importancia del juego en los niños	1.-Se les presenta a los padres de familia en diapositivas la importancia del juego en la primera infancia	1:30 hr	Sala de juntas Cañón y diapositivas Sillas, cortinas, Espacio designados.	Padres de familia alumnos del grupo Maestra titular. Interventoras Educativas de UPN. Apoyo de la coordinadora de la línea de educación inicial.	La totalidad de participantes fue de entre 40 y50 personas, padres de familia, personal docente, directivos, maestros de UPN e interventoras educativas de UPN.

**MES: MARZO**

Objetivo (del día 5) Que los padres de familia conozcan que tan importante es tener buena autoestima en los infantes.  
 . (del día13) *Qué los niños desarrollen mejor sus habilidades socio cognitivas, motoras, comunicación y sociabilidad.*

DIA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TI E M P O	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	OBSERVACIÓN
5	Invitación por parte de las interventoras educativas de UPN a la Conferencia “La autoestima en los niños”.	Se formaran grupos de 3 o 5 personas para ir a escuchar y participar en la conferencia que tendrá lugar en la casa de la cultura de la ciudad de Zamora	1:30 minutos	Vehículos, Edificio de la Casa de la Cultura de Zamora Mich	Padres de familia. Interventoras educativas *Laura Maciel *Roció Barrera.	Se formaron grupos para que se trasladaran al lugar donde se realizó la conferencia, los padres de familia fueron participativos, se les atendió muy bien, brindándoles café, galletas a los invitados.
13	“Vamos aprender jugando.”	Se les da información mostrando imágenes sobre el juego. Sentados en un círculo se les hace participar a los niños(a) con la estrategia de (lluvia de idea) se les pregunta ¿Cuáles son los juegos que más les gustan? ¿Por qué les gusta jugar? Después de responder se anotan sus respuestas en hojas y se les indica la siguiente actividad a realizar. Los niños del grupo se les presta material de aprendizaje y didáctico de madera, plástico, ellos eligen con el que van a trabajar o jugar, después de haber trabajado con el cambian o eligen otro. Al termino con un pequeño juego de la papa caliente comentan como se sintieron al aprendiendo y jugando.	2hr .	Mesas de apoyo Salón de clases. Material de construcción, cubos, ensartados, muñecos, memoramas, rompecabezas, carros, animales de plástico. loterías, dominó, etc.	Niños, interventora educativa	Todos los niños interesados se mostraban al estar trabajando y jugando con los materiales de aprendizaje.  En algunos niños su atención se centraba más el trabajar con cubos y juegos de ensarte, otros constantemente cambiaban de material.

**MES: MARZO**

Objetivo Desarrollar y fortalecer las habilidades *socio cognitivas, motoras, comunicación y sociabilidad en niños y niñas de educación especial interactuando con padres de familia.*

DIA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TI E M P O	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	OBSERVACIÓN
27- 28- 29	XXVII “Mini olimpiada de educación Especial.”  Desarrollar las habilidades <i>socio cognitivas, motoras, comunicación y sociabilidad.</i>	El programa se realizará durante tres días.  Martes 27 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9hrs. Inauguración.</li> <li>• 10:40 Competencia Intervención temprana y discapacidad motriz preescolar.</li> <li>• 11:50 Premiación</li> </ul> Miércoles 28 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8:30 am Juegos organizados, participando alumnos y padres de familia.</li> </ul> Jueves 29 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8:30 am Carreras de sillas de ruedas.</li> <li>• Carrera con ayuda.</li> <li>• Carreras con andaderas.</li> <li>• Carreras de 25,50,75 metros planos</li> <li>• Competencia de padres de familia.</li> <li>• Juego deportivo entre personal docente y padres de familia.</li> </ul> Premiación y clausura.	.  9a m- a  12 pm .	Material didáctico. Canchas deportivas. Pelotas Colchonetas Sillas de ruedas Andaderas Globos Medallas Bloques Cuerdas Aros mesas, sillas , mantelería Cámara fotográfica	Niños padres de familia Personal Docentes Profesor de educación física Interventora educativa Invitados de Honor.	Algunos padres de familia en cuanto participaban sus hijos ellos solo se retiraban.  Pero los demás se quedaron a observar los agradables juegos.



**MES: ABRIL**

Objetivo Favorecer la integración a través de actividades y juegos entre padres e hijos para mejorar las habilidades socio cognitivas, motoras, comunicación y sociabilidad de los niños y niñas con capacidades especiales.

DIA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TI E M P O	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	OBSERVACIÓN
19	taller “jugar es divertido	Se trabajará en conjunto actividades de juego con padres e hijos, los cuales son:  <b>“El juego constructivo.”</b>  <b>“El juego Dramático”</b>	3hr	Mesas de apoyo Salón de clases. Material de construcción, cubos, ensartados, muñecos, memoramas, rompecabezas, carros, animales de plástico.  loterías, domino,  etc.  Grabadora  Cámara fotográfica	Niños, interventora educativa  padres de familia  Maestra de grupo.	
28	“El juego libre	En esta actividad es libre, el evento se realizará en un parque de diversiones donde los niños compartirán y socializaran con sus iguales en los diversos juegos, los cuales son: brincolín, columpios resbaladillas, pelotas dando un orden por las maestras e interventora educativa.	3h	Parque de diversiones  Comida.	niños maestras interventora educativa	

Tema: **“El juego constructivo”**

Objetivo: *Qué los niños desarrollen mejor sus habilidades socio cognitivas, motoras, comunicación y sociabilidad, mediante actividades que propicien la interacción de niños de diferentes edades y discapacidades.*

Nombre de la dinámica: ¿Adivina que es?

Actividad	Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recurso / material	Observación
Inicio Bienvenida	Canción de integración “hola-hola”	Todos los participante hacemos un círculo Mágico donde saludan a su compañero siguiendo el ritmo de la canción. (hola, hola, como estas? Yo muy bien tú que tal? Yo igual?)	10mn.	Niños Salón de usos múltiples	El tipo de evaluación será cualitativa.  Se registraran las observaciones de los participantes en cada actividad.
Central	Manipulación de objetos y texturas	Reunidos en un círculo a un participante se le venda los ojos y se le dará a tocar y manipular diversos objetos o texturas. Se repetirá con cada participante la misma estrategia.	1hr.	Niños Pañuelo Objetos grades y pequeños Texturas(algodón, piedra, lija, plástico, etc.	
Final	Echar a volar mi imaginación	Se les entrega a los participantes plastilina o masa para que construyan o crean algo que a ellos más le guste	30mn	Niños Mesa de trabajo Plastilina Masa Palillos Moldes de plástico.	

Tema: **“El juego Dramático”**

Objetivo: *Qué los niños desarrollen mejor sus habilidades socio cognitivas, motoras, comunicación y sociabilidad, mediante actividades que propicien la interacción de niños de diferentes edades y discapacidades.*

Nombre de la dinámica: *¿Adivina quien soy?*

Actividad	Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recurso / material	Observación
Inicio Bienvenida central	Canción de integración “La granja”	Todos los participante nos reunimos en un circulo donde seguirán las indicaciones de la canción “vengan a ver mi granja que es muy linda, y la vaca le hace así mu,mu,” (cambian los animales)	10mn.	Niños Salón de usos múltiples Dibujos de los siguientes animales Vaca, gallina, pato, perro, gato, gallo.	El tipo de evaluación será cualitativa. Se registraran las observaciones de los participantes en cada actividad.
final	comentario	Los padres y niños comentan que les pareció el juego	15mn		

**MES 2 MAYO**

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSO	OBSERVACIÓN
Evaluación a padres de familia	Es en base a un cuestionario y un juego de unir palabras sobre la conferencia antes realizada a los padres de familia	opcional	Cuestionario de preguntas Hojas lápiz	Algunos padre de familia no querían realizar esta actividad y otros no entregaron las hojas.
Evaluación a niños del grupo.	Evaluación psicopedagógica de discapacidad intelectual propuesta por la institución.	Durante los meses que se realizaron actividades	La evaluación de la institución Material de juego y didáctico.	De acuerdo a las características del sistema de evaluación propuestas por la institución educativa, he aplicado mi intervención, modificado y tomado algunos indicadores que se señalan en las diversas áreas de desarrollo de los infantes

### **2.3.4 GESTIONES PARA SU APLICACIÓN.**

Las acciones que implemente son, entre otras, la entrevista personalizada con los directivos de la institución con la finalidad de llegar a un acuerdo para que me dejen implementar diversas actividades con el grupo que estoy atendiendo y padres de los mismos dentro de las instalaciones de la institución educativa.

Realizaré los trámites pertinentes que se deben hacer con las personas encargadas de los espacios que utilizaré para efectuar las actividades

Las negociaciones con la maestra de grupo, maestro de educación física, médico, psicóloga (o) terapeuta de lenguaje y de rehabilitación, para el apoyo de actividades con los padres de familia y niños del grupo.

La vinculación y participación de otros proyectos de intervención donde se realizaran conferencias o talleres al grupo de padres de familia, respondiendo a las necesidades demandantes.

Invitación de personalidades de instituciones privadas como lo es el corporativo del Banco Banamex e invitación de la coordinadora de la línea de educación inicial de la universidad pedagógica nacional con la finalidad que participen con su presencia en algunas de las actividades planteadas.

### 2.3.9 METODOLOGÍA

En mi proyecto de intervención la metodología que implementaré será de la siguiente manera con el método etnográfico, el diseño transversal. (Observan las diferencias entre los diversos individuos.) Las técnicas que utilizaré serán la observación participativa y no participativa, diversas entrevistas como la inicial, mixta y de seguimiento.

Se tomaran en cuenta las bases teóricas de grandes autores relacionados con el juego como lo es la postura de **Jean Piaget**, la interacción y socialización que tiene el medio con el infante que es presentada desde punto de vista de **Vigotski** y la perspectiva acerca del juego de **Henri Wallon**, así como de algunos otros autores que aportan ideas magnificas sobre el juego.

También se incluirá las siete inteligencias múltiples de **Howard Gardner** ya que estas inteligencias y habilidades se relacionan y vinculan con el juego.

Al igual se comentaran aportaciones del autor Gil León Enciso que habla acerca de niños con capacidades especiales

Este proyecto se efectuará con la mayor seriedad posible con la finalidad de obtener favorables resultados durante el proceso de elaboración.

### **2.3.6 INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN.**

Dentro de mi intervención utilicé como herramientas e instrumentos la observación participativa y no participativa, el diario de campo, el registro, la planeación. La principal la *observación* participativa tiene como finalidad integrarme en las actividades del grupo con el que estoy trabajando y en la no participativa su finalidad es detectar detalladamente con instrumentos tecnológicos (video-cámaras, fotos) el comportamiento de los participantes del grupo.

El diario de campo es un instrumento muy útil que me sirvió para anotar lo sucedido en el transcurso del día, mediante la narración escribí los sentimientos y emociones que se presentaron dentro de la institución educativa. Esta descripción se realiza en un cuaderno y con lápiz.( se pueden hacer correcciones dentro del diario.)

El registro en el describo la más sobresaliente que en mi punto de vista me pareció tiene como finalidad detectar de inmediato los puntos relevantes del día de trabajo con el grupo y la escuela.

La planeación que realizo y llevo acabo es normativa se efectúa todos los días que se asiste en la institución, la cual tiene diversos aspectos que se deben atender los cuales son: de inicio, desarrollo y cierre. Su finalidad es que yo como interventor educativo este preparado para emplear actividades que favorezcan las habilidades de los niños y niñas del grupo que se atiende.

### **2.3.7 EL PROCESO.**

La manera de efectuar el trabajo de este proyecto de intervención educativa fue de modo narrativo, describiendo y explicando con las diversas herramientas e instrumentos utilizables en el transcurso de la elaboración del proyecto.

Todos los pasos fueron realizados paulatinamente para lograr de manera satisfactoria mi intervención dentro de la institución educativa “Alfonso García Robles”

Las entrevistas personalizadas ante los directivos de la institución educativa donde apliqué mi intervención educativa fue de una manera formal pues al entrevistarme entregué documentos que me representaban de donde estoy estudiando.

Las entrevistas no formales que se dieron en el transcurso de prácticas y servicio social con algunos del personal docente marcharon de manera cordial pues entre pláticas y comentarios surgieron notas que me servirían para la elaboración de mi proyecto.

Ante los padres de familia las entrevistas fueron personalizadas en horarios de clase y entre pláticas comentaban como se dieron cuenta que tenían un hijo con capacidades especiales, cuales fueron sus sentimientos al conocer que esta realidad, que reacción tenía la familia. Ante este problema, al igual que entre charlas destacaban la importancia que tenían el venir a estimular sus habilidades de sus hijos en este centro educativo para niños especiales.

Las observaciones fueron participativas y no participativas pues en algunas de las actividades solo contaban con mi presencia, en ocasiones en la hora del desayuno y receso. En cambio la participación activa se realizaba dentro del salón con actividades y ejercicios o juegos que favorecieran las habilidades de los alumnos.

Utilizando el registro como herramienta básica para anotar lo sucedido en el instante, los comportamientos y conductas de los niños y niñas del salón de clase. También los instrumentos tecnológicos como lo es la cámara digital, grabadora y computadora y cañón, que fueron utilizados para la realización de actividades.

La planeación normativa en ocasiones no se realizaba adecuadamente ya que por motivos de cancelación de clase u otras actividades no previstas se posponía. Pero la mayoría de las planeaciones se realizaron con gran satisfacción participando en ellas los alumnos y padres de familia.

Todo este proceso de actividades se iba anotando en el diario de campo al término de labores.

### **2.3.8 LOS RESULTADOS DEL PROCESO METODOLÓGICO**

Conforme se realizaban las actividades dentro y fuera de la institución educativa los resultados destacaban buenos resultados.



Claro que al inicio de todo este proceso mi intervención no fue tan buena, hubo dificultades para presentarme ante la institución ya que al inicio no contaba con la carta de presentación que nos daba la universidad y eso atrasaba mi intervención.

Por otra parte la observación, la utilización de instrumentos y herramientas así como las actividades antes mencionadas fueron gradualmente realizadas obteniendo resultados aceptables para los involucrados en esta intervención.

Cabe mencionar que este proceso fue lo más cuidadoso posible pues se quería contar con la disponibilidad de las autoridades directivas de la institución educativa así como de los padres e hijos de la misma.

Para lograr lo obtenido era necesario tener una revisión de lo que se estaba ejecutando en los registros, planeaciones y diario de campo, para detectar alguna dificultad o problema que se estuviese presentando y así poder trabajar en ello.

## **CAPÍTULO III COMO SON LOS NIÑOS DE 4-6 AÑOS Y LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES.**

### **3.1 Características del niño de 4-6 años. Enfoque de Piaget.**

El desarrollo infantil estudia los cambios estructurales y funcionales así como las conductas que manifiesta el párvulo en su crecimiento y maduración identificando los pasos continuos entre niveles y de como pasa el infante de una etapa a otra.

Las capacidades que posee el niño se combinan para adquirir conocimientos, el desarrollo de los niños se divide en etapas, las cuales pueden ser descritas como conjuntos de habilidades específicas que los infantes poseen en un momento de su desarrollo físico y mental.

Los conocimientos y las habilidades que los niños y niñas tienen están relacionados con la edad. Las etapas son una referencia que permite saber cómo el párvulo va integrando nuevos aprendizajes a los conocimientos previos y de que manera se relacionan las diferentes áreas del desarrollo que intervienen en la construcción de nuevas destrezas y habilidades.

El cambio de una edad a otra se caracteriza por seguir un orden, siempre va de conductas simples a conductas complejas, de actividades sencillas a complicadas.

Las áreas de desarrollo (psicomotricidad, socialización, lenguaje, razonamiento) son grupos de habilidades que se mezclan y tienen cierta vinculación entre ambas.

Para el destacado psicólogo Jean Piaget el desarrollo del infante pasa por una serie de periodos<sup>10</sup> del desarrollo de la inteligencia las cuales se manifiestan en:

1. Período sensoriomotriz (0-2 años)
2. Período de pensamiento preoperacional (2-7 años)
3. Período operaciones concretas (7-12 años)
4. Período de la operaciones formales

La primera llamada **periodo sensoriomotriz** abarca del nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de los movimientos de reflejos innatos pasan a ser movimientos voluntarios que le permiten al niño dirigir sus actividades hacia objetivos determinados.

El infante logra mayor dominio sobre su cuerpo, el niño se relaciona con el medio que lo rodea, le concede la existencia de los objetos y personas.

Por otro lado, no sólo es el niño quien actúa sobre el medio, sino también el medio influye en las experiencias del niño.

. Es un período de ejercicio de los reflejos en el que las reacciones del niño están íntimamente unidas a sus tendencias instintivas, como la alimentación, y con éste aparecen los primeros hábitos elementales.

---

<sup>10</sup> DELVAL JUAN/ "El desarrollo humano" (Las teorías sobre el desarrollo.)/ Documento de trabajo de la asignatura Desarrollo infantil cursada en el 3º.Semestre de la LIE 2002

Un ejemplo es cuando el bebé dirige las manos para alcanzar un juguete u objeto y se lo lleva a la boca, para conocer las características de ese objeto el niño conoce su entorno. Como resultado de esa actividad asimila nuevas sensaciones y acomoda sus estructuras mentales a esos conocimientos.

Es importante y necesario decir que esta forma de relación voluntaria con el medio, influye determinadamente, no sólo en el aspecto intelectual, sino de también de manera en el desarrollo socio-afectivo del niño. Este concepto propuesto por Piaget describe que los actos intelectuales, es una organización de los aprendizajes que el niño va logrando a través de su desarrollo.

Una vez que haya el niño adquirido estas habilidades, aproximadamente a los dos años, comienza la **etapa preoperacional** que abarca hasta los siete u ocho años.

Las características primordiales es el inicio del el lenguaje pues en su desarrollo se observa como el infante logra grandes progresos en el pensamiento y en su comportamiento emocional y social.

En esta etapa el niño empieza a hablar, primero repite vocalizaciones para después imitar ruidos, sonidos o palabras que oye en su medio ambiente. La adquisición de las palabras que el infante obtiene posteriormente se convierte en frases y se podría decir que va ampliando paulatinamente su lenguaje, pues la principal actividad de los niños en esta edad es el juego.

“En la teoría Piagetiana el lenguaje tiene una función simbólica y en gran parte se adquiere en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) .El niño juega, practica y reproduce con el juego situaciones que le han impresionado y al reproducirlas enriquece su experiencia y su conocimiento. Esta actividad lúdica en la cual ya no solo repite sino que imita y representa lo vivido, el lenguaje contribuye a la asimilación y acomodación

de su experiencia, transformando en el juego todo lo que en la realidad pudo ser penoso y haciéndolo soportable e incluso agradable.”<sup>11</sup>

Para los infantes el juego es un medio de adaptación tanto intelectual como social- afectivo.

Después de haber pasado por la etapa anterior inicia las el periodo de las **operaciones concretas** que se prolonga o se sitúa entre los 7 y 12 años aproximadamente, el pensamiento del niño es subjetivo: pues el niño analiza un acontecimiento desde diferentes puntos de vista. Existe un gran avance en la socialización, la forma de pensamiento del niño es algo más organizado, toma en cuenta las experiencias y las relaciona entre sí como un todo organizado.

Algo importante en esta etapa es que el niño inicia nuevas formas de relacionarse principalmente con otros niños de su mismo sexo, también se interesa por las actividades de grupo en juegos basados en reglas de clasificación, seriación, juegos de mesa, acertijos, refranes es en esta etapa que el niño se da cuenta que puede resolver algunos problemas con mayor facilidad.

Por último, el desarrollo cognoscitivo del niño llega a la etapa de las **operaciones formales**.

Este último periodo de operaciones formales descrito por Jean Piaget se manifiesta cuando el niños se presenta ante la adolescencia aproximadamente entre los once y doce años de edad.

---

<sup>11</sup> [www./ sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/eljuegojeanpiaget/eljuegojeanpiaget](http://www.sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/eljuegojeanpiaget/eljuegojeanpiaget).

Las características principales es la aparición del pensamiento formal, definiéndose a la capacidad de prescindir del contenido concreto y palpable de las cosas para situar al adolescente en el campo de lo abstracto, ofreciéndole un amplio esquema de posibilidades.

El adolescente puede formular hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible esto le permite pasar a deducir sus propias verdades y sus decisiones.

También se conciben los cambios físicos que se presentan paulatinamente, sus actividades se comparten con el grupo de pares y se enfocan hacia aspectos de tipo social, se enfoca en algún deporte toma gran interés por el sexo opuesto, empieza arreglarse constantemente, la música es parte primordial en esta etapa e incluso comparten la crítica o puntos de vista de temas filosóficos e idealistas.

Desde el enfoque Piagetano he explicado el desarrollo de la inteligencia del infante esto me permite hablar de la forma en que aprende un niño. Considerando que las experiencias y la ejercitación de las actividades es básicamente lo que permite al individuo llegar al equilibrio intelectual, puedo expresar que el aprendizaje se logra cuando el niño realiza actividades significativas para él, actuando de acuerdo a sus intereses y habilidades.

### **3.2 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DOWN.**

El síndrome de Down se define como un conjunto de anormalidades presentadas en la alteración de la genética del individuo, causadas por un cromosoma suplementario en el par 21 también denominado como trisomía 21. Hasta la fecha la

causa de este síndrome se da por la presencia de 27 cromosomas en las células, en vez de los 23 pares que posee las personas que no presentan este mal.

El médico inglés London Down quien por primera vez se refirió a este problema originalmente como mongolismo<sup>12</sup> En las cuales se identifican las siguientes características: cráneo pequeño con la parte posterior de la cabeza plana, ojos oblicuos y almendrados, nariz de puente plano y orejas un poco más pequeñas que el promedio, boca con la lengua protuberante y agrietada, baja estatura, manos regordetas, muy bajo tono muscular, distintos niveles de deficiencia mental.

Las características principales en niños y niñas con este síndrome Down se refieren a que presentan la cabeza pequeña, su pelo es demasiado liso, su rostro es redondo los ojos oblicuos y casi no tienen pestañas, la nariz es achatada, su lengua es grande y agrietada, su boca es gruesa y presenta un lenguaje deficiente, los dientes son chicos y débiles, las manos son pequeñas con dedos gruesos y cortos.

Los infantes con este síndrome pueden ser de piel morena o blanca su peso en algunos es obeso o delgado, su estatura por lo común es baja.

Según León Enciso El desarrollo sexual<sup>13</sup> es tardío y suele quedar incompleto respecto a los órganos reproductores. En los hombres hay menor secreción hormonal y la gran mayoría son estériles en comino en la mujeres la menstruación suele ser normal y pueden tener hijos.

---

<sup>12</sup> THOMAS M. S hea/ BAVER Anne Marie/ Educación Especial(un enfoque ecológico)/ Segunda edición/ Edit. Mc Graw Hill pp.322

<sup>13</sup> LEÓN Enciso Gil/ Problemas de Aprendizaje Escolar y Necesidades Educativas Especiales./ Edit. Lukambanda 2004/ pp. 66

La piel de ellos tiende a secarse y ser muy áspera presentan gran riesgo de infecciones en los ojos, oídos, en las vías respiratorias pues tienen bajas sus defensas.

También presentan deficiencias auditivas y visuales, en cuanto al desarrollo neurológico éste se caracteriza por un alto índice de hipotonía generalizada, su coordinación visomotriz fina presenta alteraciones muy frecuentes al igual que la psicomotricidad por último presentan deficiencia intelectual, pero con una estimulación adecuada los infantes pueden alcanzar niveles de aprendizaje satisfactorios.

### **3.2.1 Características de niños con deficiencia intelectual.**

Para entrarnos y darnos una idea respecto al significado de que es la inteligencia es conveniente describir este importante término.

La inteligencia <sup>14</sup>para la filosofía ha significado nivel o facultad cognoscitiva, función intelectual, característica fundamental del ser humano, suele entenderse como pensamiento, intelecto, razón o conocimiento.

“Inteligencia, capacidad para aprender o comprender. Suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial. En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas.”<sup>15</sup>

Para diversos autores el funcionamiento intelectual concede mayor importancia a la capacidad de adaptarse al entorno social. Pero para los niños y niñas que presentan este problema de retraso mental se describe como un <sup>16</sup>trastorno permanente que altera

---

<sup>14</sup> LEÓN Enciso Gil Op. Cit. pp.68

<sup>15</sup> "Inteligencia." *Microsoft® Encarta® 2006 [DVD] 2005*

<sup>16</sup> LEÓN Enciso Gil/ Problemas de Aprendizaje Escolar y Necesidades Educativas Especiales./ Edit.Lukambanda/ pp72



la personalidad del individuo desde el momento que se inicia la maduración psicosomática.

“Debilidad mental, retraso mental, deficiencia mental u oligofrenia, son cuatro términos equivalentes que supone un nivel de desarrollo intelectual, notablemente inferior al resto de la población. Esto implica necesariamente, deficiencias en la conducta adaptativa.”<sup>17</sup>

Existen Diferentes tipos de retraso o deficiencia intelectual, pero en caso de los infantes con los cuales lleve a cabo mi proyecto de intervención son:

- \* Retraso mental profundo
- \* Retraso mental leve

Los niños y niñas que presentan deficiencia intelectual profunda se determinan por ser personas aisladas, no tienen conocimiento de la existencia de las demás personas, solamente manifiestan risas y llantos, no cuentan con un lenguaje claro pues no esta desarrollado, no realiza actividades por si solo, todo lo hace con ayuda, presentando dificultad para realizar actividades motoras como caminar, pararse, correr agacharse etc.

Los infantes que tienen deficiencia intelectual menos profunda su principal característica es que cuentan con una <sup>3</sup>capacidad limitada para aprender, su pensamiento es restringido y se muestra lento cuando tienen que dar respuestas específicas, un ejemplo es, al niño se le pregunta ¿Qué hiciste el fin de semana?

El niño tarda al contestar y su respuesta es otra que nada tiene que ver con la pregunta que le hicieron. Lo mismo sucede para conocer personas o cosas de su entorno pues existe desorientación en el espacio y en el tiempo. Al niño se le muestran

---

<sup>17</sup> IBIDEM

<sup>3</sup> LEÓN Enciso Gil Op. Cit. pp.73

diferentes imágenes de objetos y animales, para que el niño los mencione tarda al contestar emitiendo sonidos de lo que esta observando.

Los niños con esta discapacidad pueden caminar y hablar, su vocabulario es reducido y atrasado sin embargo construyen mal las oraciones. Son capaces de desplazarse físicamente aunque con cierta dificultad pues sus movimientos son lentos y no cuentan con buena coordinación motriz.

Los niños y niñas con deficiencia intelectual leve muestran una respectiva capacidad para aprender, aunque<sup>4</sup> son lentos para identificar los objetos y distinguir a las personas, pero logran después de un rato identificar las cosas, tienen dificultades para la lectura pues solo leen frases cortas su escritura es mínima al igual que en el cálculo, existe deficiencia en la memoria, la comprensión y la atención, en ocasiones son capaz de retener algunos conceptos, pero no pueden utilizar lo aprendido.

“La evolución de un niño retrasado presenta varias disarmonías; pueden pasar periodos de estancamiento y después darse un avance considerable. Esta forma de evolucionar produce efectos desconcertantes para los padres ya que cuando ven la mejoría en el niño, sus esperanzas renacen en espera de que el problema ahí termine.”<sup>5</sup>

Lo más importante para este tipo de niños y niñas es la tolerancia que se les debe tener, al igual que una buena estimulación desde pequeños para que así logren con mayor facilidad desarrollar sus habilidades y capacidades.

Retomando el tema acerca de la inteligencia para grandes autores, como Jean Piaget describe que la inteligencia es un proceso de adaptación y organización y esta a su vez tiene interacción con su ambiente.

---

<sup>4</sup> LEÓN Enciso Gil Op. Cit. pp74

<sup>5</sup> LEÓN Enciso Gil Op. Cit. pp75

En cambio para Howard Gardner la inteligencia es la habilidad o capacidad para la resolución problemas en un entorno social y cultural.

Estando en total acuerdo con este autor de las inteligencias múltiples, todas las personas tienen la capacidad de desarrollar su inteligencia, la clave es que deben ser estimuladas esas capacidades o habilidades que uno mismo posee.

Considerando que las inteligencias múltiples (Inteligencia lingüística, lógico matemática, corporal-kinética, inteligencia espacial, musical, inteligencia interpersonal e intrapersonal) influyen y favorecen a los niños y niñas con capacidades especiales en su aprendizaje, ayudándolos a desarrollar mejor esas habilidades a través del juego.

### **3.3.2 HABILIDADES DE NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES.**

#### *HABILIDADES QUE DEBEN DESARROLLAR LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.*

Este tipo de niños y niñas por lo regular son muy cariñosos y simpáticos demuestran gran interés por aprender tomando en cuenta que presentan dificultad para hacerlo.

Las habilidades que los infantes deben realizar con una constante estimulación son cuatro áreas, las cuales se manejan dentro de la escuela de educación especial “Alfonso García Robles” mismas que son: <sup>6</sup>Independencia personal, comunicación, sociabilidad, ocupación.

---

<sup>6</sup> ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “Alfonso García Robles” / Documento de evaluación psicopedagógica de discapacidad intelectual” 3º y 4º.

## **INDEPENDENCIA PERSONAL**

- ✓ Bebe sin volcar sosteniendo el vaso con una mano.
- ✓ Se sirve, como sin requerir ninguna ayuda.
- ✓ Usa cuchillo para untar y cortar.
- ✓ Usa el tenedor y cuchillo sin dificultad.
- ✓ Sube y baja escaleras alternando los pies.
- ✓ Va a casa vecinas y lugares cercanos.
- ✓ Juega con otros sin necesidad de supervisión.
- ✓ Se desplaza en su barrio cruzando calles.
- ✓ Se atiende solo en el baño
- ✓ Arregla su pelo con regularidad.
- ✓ Se baña adecuadamente sin mucha supervisión.
- ✓ Se viste abrochando y desabrochando sus prendas.
- ✓ Ata los cordones de sus zapatos.

## **COMUNICACIÓN.**

- ✓ Entiende órdenes que contengan referencias de ubicación espacial.
- ✓ Relata experiencias en forma coherente.
- ✓ Puede identificar palabras sencillas.
- ✓ Puede entender instrucciones que implique orientación.
- ✓ Puede relatar un cuento pequeño.
- ✓ Puede diferenciar sexo masculino y femenino.
- ✓ Puede aparear por color.
- ✓ Diferencia entre corto-largo, chico-grande, grueso-fino.
- ✓ Nombra colores sin error.
- ✓ Puede nombrar y aparear por color.
- ✓ Diferencia día y noche.
- ✓ Reconoce derecha e izquierda en su propio cuerpo.
- ✓ Nombra los días de la semana y los asocia con acontecimientos rutinarios.
- ✓ Comprende diferencias entre: día-semana, minuto-hora, mes-año.
- ✓ Puede contar mecánicamente objetos.

- ✓ Puede operar con números.
- ✓ Puede ordenar objetos por tamaños.
- ✓ Sumar monedas.
- ✓ Puede dar cambios.
- ✓ Toma lápiz e imita trazos.
- ✓ Dibuja hombres y cosas reconocibles.
- ✓ Reconoce y escribe su nombre.
- ✓ Reconoce palabras visibles y señales comunes.

### **SOCIABILIDAD.**

- ✓ Interviene en sencillos juegos competitivos.
- ✓ Dramatiza cuentos que ha oído.
- ✓ Canta y baila siguiendo la música.
- ✓ Participa en sencillos juegos de mesa.
- ✓ Rutinariamente busca, trae lo que se le pide.
- ✓ Ayuda en tareas domesticas.
- ✓ Va a los negocios acompañados, pero entra solo a comprar.
- ✓ Asume pequeñas responsabilidades.
- ✓ Realiza rutinariamente tareas complicadas sin supervisión.

### **OCUPACIÓN**

- ✓ Puede enhebrar cuentas.
- ✓ Puede desenroscar tuercas o tapas de recipientes.
- ✓ Puede hacer construcciones con materiales apropiados.
- ✓ Puede contar con tijeras.
- ✓ Puede patear una pelota sin caerse.
- ✓ Puede saltar alternando los pies.
- ✓ Puede permanecer de puntas de pies.
- ✓ Puede saltar utilizando ambos pies en una soga.
- ✓ Utiliza correctamente el martillo
- ✓ Utiliza correctamente aguja e hilo.

## **CAPÍTULO IV LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y EL JUEGO**

### 4.1 LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

La escuela sin distinción alguna ha tenido un papel importante en el desarrollo de los niños y niñas de todo el mundo.

La educación es un proceso de crianza, enseñanza y sabiduría que brinda a los niños, jóvenes y adultos, la comprensión de conocimientos, la integración de su personalidad y adaptación al grupo social al que pertenece.

La educación especial<sup>7</sup> surge como respuesta a la imposibilidad de la escuela normal para hacer frente al reto que significa la atención a los niños y niñas con discapacidades evidentes. Los pioneros de la educación especial son J.M. Itard y E. Seguin. La educación especial cuenta con un poco más de dos siglos de existencia este tipo de educación ha sido implementado en la normalización de servicios de integración escolar

En países de América latina entre ellos México se está generando y organizando en las reformas educativas y curriculares la integración de niños con capacidades educativas especiales a la escuela ordinaria. Claro que sería un gran logro y paso significativo en la educación de nuestro país.

Pues la integración escolar es un derecho de todos los seres humanos como lo menciona nuestra constitución en los derechos de las niñas, niños y adolescentes el

---

<sup>7</sup> LEÓN Enciso Gil/ Problemas de Aprendizaje Escolar y Necesidades Educativas Especiales./ Edit.Lukambanda/ pp10

Artículo 32<sup>8</sup> Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación que respete su dignidad y les prepare para la vida en un espíritu de comprensión, paz y tolerancia.

Al igual que en los Artículos 29,30, 31 de los derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, se menciona lo siguiente.

Artículo 29

“Para efectos de esta ley, se considera persona con discapacidad a quien padezca una alteración funcional, intelectual o sensorial, que le impida realizar una actividad propia de su edad y medio social, y que implique desventajas para su integración familiar, social, educacional o laboral.

Artículo 30

Niñas y niños y adolescentes con discapacidad física , intelectual o sensorial no podrán ser discriminados por ningún motivo. Independientemente de los demás derechos que reconoce y otorga esta ley, tiene derecho a desarrollar plenamente sus aptitudes y de gozar de una vida digna que les permita integrarse a la sociedad, participando, en la medida de sus posibilidades en ámbitos escolar, laboral, cultural, recreativo y económico.

Artículo31 La federación, el Distrito, estados y municipios en el ámbito de sus respectivas competencias, establecerán normas tendientes a:

- a) Reconocer y aceptar la existencia de la discapacidad.
- b) Ofrecer apoyos educativos y formativos para padres y familiares de los infantes y adolescentes con discapacidad.
- c) Promover acciones interdisciplinarias para el estudio, diagnóstico temprano, tratamiento y rehabilitación de las discapacidades.

---

<sup>8</sup> DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (Derecho con tus derechos) Gobierno Del Estado De Michoacán Secretaria de educación en el Estado/ Texto vigente Nueva Ley 92/05/2000./ pp.19

- d) Fomentar centros educativos especiales y proyectos de educación especial que permitan a niñas, niños y adolescentes con discapacidad, integrarse en la medida de su discapacidad a los sistemas educativos regulares.
- e) Adaptar el medio que rodea a niñas, niños y adolescentes con discapacidad a sus necesidades particulares.”<sup>9</sup>

La educación especial ya no puede ni debe ser considerada como una educación de un determinado tipo de personas o individuos con problemas, sino como un conjunto de elementos importantes de nuestra sociedad que debe ser integrada y respetada.

“De acuerdo con la terminología en Educación, publicada por la UNESCO en 1983, la educación especial se entiende como una forma de educación destinada a aquéllos que no conozcan, o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a sus edad, que tienen por objeto promover su progreso hacia esos niveles.”<sup>10</sup>

La educación debe ser general y sabemos que todos los infantes tienen necesidades educativas, pues cada ser humano es diferente e irreplicable, pero también nos damos cuenta que en nuestro país existen niños y niñas con necesidades educativas especiales que necesitan una educación especial con la finalidad de lograr desarrollar mejor sus habilidades a través de la estimulación, actividades de *juego* e innovación educativa sin olvidar lo más importante de “*amor, respeto y tolerancia.*”.

---

<sup>9</sup> DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES Gil Op. Cit. pp17-18

<sup>10</sup> LEÓN Enciso Gil/ Problemas de Aprendizaje Escolar y Necesidades Educativas Especiales./ Edit. Lukambanda/ pp13



#### **4.1.1 Perspectivas pedagógicas del juego.**

La importancia del juego en el aprendizaje infantil fue estudiada en el año de 1937,<sup>11</sup> Decloly aplicó el juego para facilitar el aprendizaje de los niños con problemas mentales y de interrelación.

Después de veinte años, Freinet promovió el método de enseñanza basada en el entusiasmo, la iniciativa, el espíritu de creatividad que caracteriza a la actividad lúdica.

A partir de los años cincuenta se fomenta las investigaciones acerca de la relación entre **jugar y aprender**. Haciendo conocimiento que el juego integra actividades de las inteligencias múltiples así como la percepción actividades sensoriomotrices, verbales y actividades donde se relacionan el conocimiento del mundo de los objetos y de los seres vivos con un alto contenido de afectividad.

#### **4.2 ¿QUÉ ES EL JUEGO?**

Las actividades que desempeñan los niños y niñas nos demuestran la importancia que tiene el juego en la vida de ellos, todas esas actividades pueden ser individuales o en grupo, involucrando el lenguaje, movimientos corporales, gestuales u objetos de su alrededor, construyendo diversas actividades sociales.

*Pero ¿qué es el juego?*

El juego es considerado un elemento importantísimo en el desarrollo de la inteligencia, pues el infante emplea básicamente sus esquemas que ha elaborado previamente al estar jugando.

---

<sup>11</sup> GUIA DEL ESTUDIANTE/ Antología Básica “*El juego*” Licenciatura en Educación Plan 1994/ pp. 101

El juego es una actividad recreativa que involucra a uno o más jugadores, puede realizarse en solitario o cuando se trata de juego social con otras personas, también en el juego se utilizan objetos, juguetes o involucran la intervención del propio cuerpo.

El juego está ligado en el desarrollo de los niños y niñas pues en él encuentran un placer y satisfacción que les beneficia en su crecimiento y habilidades *motoras, cognitivas, social-afectivas y de lenguaje.*

Favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas, así como el desarrollo de sus rasgos de carácter y personalidad.

El juego constituye una actividad que desarrolla paulatinamente las capacidades y habilidades de ser humano.

“El juego ha sido vinculado a la creatividad, a la solución de problemas al aprendizaje del lenguaje, el desarrollo de papeles sociales y a otros numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales.”<sup>12</sup>

Los niños(a) modifican aquello que están tratando de lograr y permiten a sus fantasías que sustituyan esos objetivos a través del juego, también accede a una definición funcional de los conceptos y objetos. Jugar es una forma de utilizar la combinación de pensamiento y lenguaje.

“El juego promueve una actividad combinatoria intrínseca a la gramática y que subyace a las expresiones más complejas de la lengua.” {} El juego debe permitir la espontaneidad y ser autónomo, cuando se combina en el juego materiales de carácter instrumental, impulsa la actividad y enriquece la inteligencia.”<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> GUIA DEL ESTUDIANTE/ Antología Básica “*El juego*” Op. Cit.pp91

<sup>13</sup> Op. Cit.pp75

Con el juego los niños y niñas crecen y aprenden, desarrollan la capacidad de <sup>14</sup>coordinar lo que ven con lo que hacen, tienen más dominio con su cuerpo, adquieren nuevas destrezas, también a través del juego maduran enfrentan emociones complejas y conflictivas encontrando la solución de problemas. El juego constituye una parte integral de la vida un elemento básico en el desarrollo cognitivo y en la construcción de espacio-tiempo de la imagen propia de si mismo.

### **4.3 - POSTURAS TEÓRICAS SOBRE EL JUEGO**

Existen infinidad de definiciones acerca de este singular término, para describir que es el juego ingresaremos en diferentes definiciones que nos presentan grandes autores del desarrollo infantil, señalando lo que para ellos es el juego, empezaremos con la teoría cognoscitiva de Piaget describiendo que el juego es la expresión y necesidad del desarrollo del niño donde se aprende en base de adaptaciones reflejas, la manipulación de objetos, la asimilación y aplicación de esquemas en relación a situaciones nuevas.

“Piaget considera que el juego es una forma de aprender acerca de objetos nuevos y complejos, una forma de consolidar y ampliar conceptos y destrezas y un medio para integrar el pensamiento con la acción.”<sup>15</sup>

En cambio en la teoría de Vigotski los procesos de interacción pueden ayudar en el desarrollo del niño, considerando al juego una forma particular de acción y experiencias de necesidad y placer, teniendo la influencia del contexto social y cultural.

Pues la interacción social ofrece a los infantes las oportunidades de aprender a través del juego de ser independientes, de ampliar su lenguaje y llegar hasta la resolución de problemas cognitivos.

---

<sup>14</sup> PAPALIA DIANE E. / “El mundo del niño”/ Tomo II Editorial McGRAW-HILL / pp365

<sup>15</sup> PAPALIA DIANE E/ Op. Cit. pp 336

El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, al contrario es un medio o actividad donde exploran y aprenden desarrollando sus habilidades capacidades.

Como nos explica Jerome Bruner el sujeto utiliza sus instrumentos para obtener el aprendizaje a través de la manipulación de ellos. <sup>16</sup>En el desarrollo de los procesos de representación Bruner habla acerca de los criterios para la concepción del desarrollo de las capacidades cognitivas, especificando tres criterios principales de representación que operan durante el desarrollo de la inteligencia. Al igual que estas habilidades del pensamiento tiene un proceso de lenguaje, cultura y pensamiento.

Con respecto al juego Bruner decreta que el juego funge un papel importante en el desarrollo infantil, ya que el niño al jugar conoce poco a poco su mundo interactuando con los otros, cuando el niño juega involucra su cuerpo, inteligencia y todas las áreas de desarrollo.

El juego es un elemento primordial para el aprendizaje de los infantes y a un más para los niñas y niños con capacidades especiales, pues el juego hace crecer la imaginación, favorece la construcción del pensamiento desarrollando sus habilidades.

“El jugar según Bruner permite al individuo reducir errores, también perder el vínculo entre los medios y los fines. {}Bruner opina que el juego al ser relevante para su vida futura , constituye un “medio” para mejorar la inteligencia”.<sup>17</sup>

El juego es un componente básico en el desarrollo cognitivo de todos los niñas y niños con o sin problemas especiales, el juego reactiva el pensamiento y lenguaje.

En el encuentran infinidad de actividades que realizar, pues ocupan la mayor parte de su primera infancia en jugar, encontrando la forma de expresar sus sentimientos.

---

<sup>16</sup> BRUNER Jerome/ “El curso del desarrollo cognitivo”/ El desarrollo cognitivo y educación/ Morata, Madrid pp45-71/ Documento de trabajo de la asignatura Desarrollo infantil cursada en el 3º.semestre de la LIE 2002.

<sup>17</sup> GUIA DEL ESTUDIANTE/ Antología Básica “*El juego*” Licenciatura en Educación Plan 1994/ pp. 71

Puedo decir que el juego es motivador y estimulante, proporciona un clima especial para el aprendizaje dentro de la sociedad, hogar o escuela.

Así como lo menciona en la teoría del aprendizaje según Thorndike ...“El juego es una conducta aprendida. Cada cultura o subcultura valora y recompensa distintas clases de comportamientos, por lo tanto, estas diferencias se reflejan en los juegos de los niños de culturas distintas.”<sup>18</sup>

El juego se produce con mayor insistencia en un periodo donde el infante va ampliando dramáticamente el conocimiento de sí mismo y del mundo en el que interactúa. Como lo comenta la teoría psicoanalítica según Freud y Ericsson..

... “El juego ayuda a que el niño desarrolle la fuerza de su ego. A través del juego el niño puede resolver conflictos entre el id y el superego. Motivado por el principio del placer, el juego es una fuente de gratificación. Es también una respuesta catártica que reduce la tensión física y da al niño un dominio sobre las experiencias abrumadoras.”<sup>19</sup>

Si bien claro está que el juego favorece y desarrolla las habilidades de los infantes con mayor facilidad puede hacer que los niños y niñas con capacidades diferentes consigan mejorar sus capacidades. Comenzando con amor y tolerancia tomando en consideración el apoyo de la familia, docentes y gente involucrada de su alrededor.

O bien como lo menciona Henri Wallon

...“El juego mismo resulta del contraste entre una actividad liberada y aquellas a las que normalmente se integra. Evoluciona entre oposiciones y se realiza superándolas.”<sup>20</sup>

El juego es una etapa de evolución total de los infantes donde la espontaneidad surge en actividades realizadas por ellos mismos como lo es en los juegos funcionales

---

<sup>18</sup> PAPALIA DIANE E. / “El mundo del niño”/ Tomo II Editorial McGRAW-HILL / pp366

<sup>19</sup> IDEM

<sup>20</sup> WALLON HENRI “*La evolución psicológica del niño*” Edith. Crítica Barcelona / pp. 60

con movimientos simples involucrando partes del cuerpo ejemplo cuando un niño extiende y encoge los brazos o piernas realizando alguna canción, los movimientos de los dedos, el tocar objetos. En los juegos de ficción el infante juega con muñecos el jugar con piedras y que parezcan carritos implica una interpretación más compleja.

En cambio en los juegos de adquisición el infante mira, escucha, se esfuerza en percibir y comprender cosas, imágenes interpreta con mayor facilidad las canciones comprende más las historietas y cuentos pone más interés en las actividades.

Con los juegos de fabricación el infante se complace utilizando la combinación de objetos, haciéndoles modificaciones y trasformándolos, creando en los objetos acoplándolos y creando cosas nuevas.

#### **4. 3.1 TIPOS DE JUEGO COGNOSCITIVO PROPUESTOS POR PIAGET.**

El juego en los niños y niñas con o sin discapacidad es una actividad que tiene el fin de aprender y expresarse, desarrollando sus habilidades. El individuo no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla, involucrando la asimilación sobre la acomodación.

Para esto Piaget decreta los siguientes tipos de juegos.

<p><b>JUEGO DE EJERCICIO</b> (Período sensorio-motor)</p>	<p>Consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptivo pero que no pasan a realizar por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensori-motrices se convierten así en juego. El simbolismo está todavía ausente. Es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos, como en el (cu-cú), las palmas y (aserrín –aserrán)</p>
<p><b>JUEGO SIMBÓLICO</b> (Dominante entre los 2-3 y los 6-7 años)</p>	<p>Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño produce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a la tiendita, la caja de cartón en</p>

	un camión. Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juego. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean: el maestro, el médico, un súper héroe y eso le ayuda a dominarlas. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.
<b>JUEGO DE REGLAS</b> (De los 6-a la adolescencia).	De carácter social se realiza reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del (egocentrismo)

Fuente Guía del estudiante/ Antología básica “El juego” Licenciatura en educación Plan 1994 pp.26.

Estos tipos de juego comparten algunas características comunes, como el involucrarse con objetos o personas, el expresar sus emociones, el fortalecer la personalidad, pero también presentan diferencias las cuales se exhiben en diferentes etapas del desarrollo evolutivo de los infantes.

### **LOS TIPOS DE JUEGO COGNOSCITIVOS SON**

El *juego funcional* o también llamado juego de ejercicio que consiste en movimientos musculares simples repetidos con o sin objetos un ejemplo de ello es cuando un niño hace rodar una bola varias veces.

El *juego constructivo* es la manipulación de objetos para construir o crear algo ejemplos, un niño toma cubos, palitos, bloques o plastilina y construye torres, castillos o hasta su propia casa.

El *juego dramático* o también llamado juego simbólico es donde se existe una sustitución de una situación imaginaria con el fin de satisfacer los deseos y necesidades personales del infante. Los infantes imitan jugando que son el papá o la mamá, se creen los súper héroes de su caricatura favorita, representan e involucran roles de la vida social.

El *juego con reglas* son actividades que involucran a los individuos a participar respetando el objetivo de la misma (ganar o perder) los infantes son más cooperativos un ejemplo es cuando los niños juegan a las canicas respetan turnos, ellos ponen sus propias reglas.

Todos estos tipos de juegos ayudan a desarrollar sus habilidades y capacidades de los niños y niñas involucrando diversos aspectos como lo son las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner las cuales son: Inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, inteligencia corporal-kinética, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal.

Estas inteligencias todos los seres humanos las tenemos desarrolladas en mayor o menor grado, lo importante es que las poseemos, niños, adolescentes y adultos podemos desarrollar en mayor medida cada una de ellas, tanto en las situaciones de enseñanza-aprendizaje no formal, como la formal.

Además con mayor eficacia los niños con capacidades especiales podrían desarrollar estas habilidades paulatinamente en actividades involucrando los diferentes tipos de juego propuestos por Piaget.

<b>CUADRO DE LAS SIETE INTELIGENCIAS MULTIPLES PROPUESTAS POR GARDNER</b>	
<i>INTELIGENCIA</i>	<i>CARACTERÍSTICA</i>
<b>Musical</b>	Involucra la capacidad de cantar una canción, recordar melodías, tener un buen sentido del ritmo. Componer melodías o simplemente disfrutar la música.



<b>Espacial.</b>	Es la que permite al individuo ubicarse en el espacio, representarlo mentalmente moverse con puntos de referencia internos esta inteligencia brilla en los navegantes, constructores, dibujantes tienen también la capacidad de armar y desarmar, leer los mapas e interpretarlos
<b>Verbal</b>	Es la habilidad de usar las palabras de manera eficiente, de hecho el don de lenguaje es universal, lo encontramos en los grandes literarios, poetas, oradores, traductores.
<b>Interpersonal(social)</b>	Involucra la habilidad de entender y trabajar con otras personas consiste en leer los mensajes verbales y no verbales de otras personas, reacciona ante distintos estados de ánimo, habilidad para hacer amigos.
<b>Intrapersonal.</b>	Implica la capacidad de reflexionar acerca de las metas de uno mismo, de conocer sus talentos y limitaciones.
<b>Lógica matemática.</b>	Tiene que ver con la habilidad de trabajar y pensar términos de números y utilizan un razonamiento lógico, es el tipo de inteligencia que usan los científicos que crean hipótesis y prueban con datos experimentales.
<b>Movimiento Kinésia corporal.</b>	Es la que muestran los atletas, los campeones olímpicos, bailarines, actores. Involucra la destreza muscular, tanto gruesa como fina.

Fuente: SERRANO Ana María "Inteligencias múltiples y estimulación temprana Documento de trabajo de la asignatura Desarrollo infantil cursada en el 3º.Semestre de la LIE 2002

Estas inteligencias múltiples pueden ser aplicadas en los infantes y a un más en los niños y niñas con capacidades especiales, nos preguntaríamos *¿De que manera pueden ser aplicadas?* La respuesta está en actividades de juego, con un canto, cuento representativo, juegos de mesa etc. Un ejemplo la canción de (pin-pon) en se desarrolla la inteligencia musical, la corporal, espacial, interpersonal. Con otras actividades de juego y canto se logra desarrollar las demás inteligencias.

Claro está, que los niños con capacidades especiales presentan gran dificultad para realizar cualquier actividad, pero en ellos existe la fortaleza interior para realizar cualquier ejercicio aunque les salga mal, lo importante es que lo intentan y no pierden la esperanza de volverlo hacer y que les salga bien.

## CAPÍTULO V: LA INTERVENCIÓN

### 5.1 Aplicación del plan de trabajo

Los resultados de las actividades durante los meses de septiembre y octubre fueron un poco desconcertantes por el motivo que solo fue observación y poca participación en actividades dentro del grupo.

Pero mi intervención paulatinamente se iba realizando, las actividades previstas en el mes de noviembre-diciembre y hasta enero fueron de mayor grado. Los contactos con los directivos y personal docente de la institución se hacían más continuos y notables.

Fue hasta el mes de febrero donde realmente aplique la intervención del proyecto con padres de familia y posteriormente con los niños y niñas del grupo.

<b><u>MES : FEBRERO</u></b>	
<b>DIA: 27</b>	
<b>OBJETIVO</b> ESPECIFICO: Qué los padres o tutores de los infantes conozcan la importancia del juego en los niños. (E .E.P)	
<b>ACTIVIDADES</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>INICIO.</u></b></p> <p>Conferencia.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Bienvenida. (presentación )</li><li>2.-Introducción del juego.</li><li>3.-Realización de un juego con padres de familia(el lagarto y la lagartija)</li><li>4.-Momento de reflexión.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b><u>CENTRAL.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5.-juego (la papa se quema)</li><li>5.1-preguntas. ( Qué es el juego?)</li><li>5.2-Respuestas.</li></ol>

	<p>6.-Presentación de diapositivas acerca de la importancia del juego en los niños.</p> <p>6.1-juego la granja.</p> <p>6.2-reflexión con lluvia de ideas.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>FINAL.</u></b></p> <p>7.-Canción voluntaria.</p> <p>7.1Presentación de pensamiento reflexivo.</p> <p>8. Despedida con aplauso de lluvia y un fuerte abrazo.</p>
METODOLOGIA	<p>1.-En primer momento se les entrega a los padres de familia un gafet de la conferencia y presentación de las personas encargadas de la plática.</p> <p>2.-Se les habla un poco de la palabra “¿juego?”</p> <p>3.-Voluntarios participan en el juego el lagarto y la lagartija, salieron a tomar el sol, en invierno por que hace frío y en verano por el calor, equipos de 3 personas, (se agrupan y el que quede solo sale del juego) (el publico ayuda con aplausos)</p> <p>4.-Se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? (sea notan las respuestas en hojas)</p> <p>5.-Todos los espectadores participan, se les pasa una pelota de plástico que irán pasando el que se que de con ella cuando escuchen la papa se quemó se la hace una pregunta ¿Què es el Juego?</p> <p>5.2-Las repuestas se anotarán en hojas.</p> <p>6.-Se les van pasando las diapositivas y se comentaran.</p> <p>6.1Se eligen 7 participantes del público para participar en el juego donde imitarán algunos sonidos de animales más comunes.</p> <p>6.2- Con una lluvia de ideas los padres de familia expresan como se sintieron al estar jugando y los espectadores se les pregunta como los observaron.( las repuestas se anotan en libreta.</p> <p>7.- Todos los participantes cantamos una canción que a sus hijos le guste.</p> <p>7.1.-Se les da a conocer un pensamiento reflexivo.</p> <p>8. Aplausos primero con un dedo después será consecutivamente.( todos se brindaron abrazos.)</p>
TIEMPO	2hr.
RECURSOS	<p>* Libreta</p> <p>*Lapiceros</p>

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Diario de campo</li> <li>*Registro anecdótico.</li> <li>*Sala de juntas</li> <li>*Cañón CP. ( UPN)</li> <li>* diapositivas</li> <li>*Sillas / Cortinas, alambre,</li> <li>*Espacio designados.(sala de usos)</li> </ul>
RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interventora</li> <li>Interventoras de apoyo.</li> <li>Maestra</li> <li>Trabajadora Social de la escuela.</li> <li>Padres de familia de la escuela</li> <li>Padres de familia de la casa de la cultura.</li> </ul>

OBSERVACIÓN. La conferencia inicio unos minutos tarde, las actividades cambiaron de orden, interrupción de tecnología, apoyo para la resolución del problema técnico de maestra Irene Santiago V. maestro Juan Carlos de (UPN) buena participación de los padres de familia.

<b><u>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN</u></b>	
<b>ACTIVIDAD.</b>	<b>DESARROLLO DE LA APLICACIÓN</b>
<b>1.-Bienvenida.</b>	En esta actividad los padres de familia fueron muy puntuales y el lugar donde se realizaría la conferencia no estaba del todo acondicionado, se tardo para iniciar la conferencia unos cuantos minutos. Los padres de familia fueron muy flexibles y tolerantes.
<b>2.-Introducción del juego.</b>	Al iniciar la conferencia me encontré con un desagradable inconveniente, el cañón y la computadora no me daba señal se intentaba de diversas maneras pero la tecnología no estaba de mi parte. Así que decidí realizar las actividades sin el apoyo del material técnico, improvisando con un poco de temor por pensar que las cosas ya no saldrían bien. Empecé hablar acerca del juego haciendo participar a los padres de familia con algunos puntos de vista acerca de este mismo punto.
<b>3.-Realización de un juego con padres de familia(el lagarto y la lagartija)</b>	Se les hizo la invitación a siete personas para participar en el juego, al principio nadie quería pasar al frente, estuve insistiendo y motivando para que pasaran hasta que un padre de familia se animo, después fueron varias mamás y otro papá, nos pusimos en circulo, escucharon las indicaciones del siguiente juego. (El lagarto y la lagartija) El lagarto y la lagartija Salieron a tomar el sol, En invierno por que hace frío

	<p>Y en verano por el calor.  (se menciona equipos de 4 personas y se juntan, cambia el numero de integrantes)  (el que queda solo se sale del juego)  Los padres de familia si accedieron a participar entusiasmados se mostraban jugando y el público con aplausos animaba a los participantes.</p>
<b>4.-Momento de reflexión.</b>	<p>Después de jugar se dirigieron a sus lugares y se les pregunto a los participantes ¿cómo se sintieron al estar jugando? Sus respuestas fueron las siguientes. ( Muy contentos, Como niños, Relajados, Alegres, emocionados, entusiasmados, bien)  Al público también se les pregunto que ¿cómo los habían observado? Sus respuestas fueron las siguientes:  (Temerosos, tímidos, desesperados por no perder, alegres, contentos, divirtiéndose, como niños jugando, muy bien)</p>
<b>5.-juego (la papa se quema) 5.1-preguntas. ( Qué es el juego? ) 5.2-Respuestas.</b>	<p>En este juego se les hizo la invitación a todos los padres de familia se les paso una pelota de plástico para jugar a la papa caliente el que se quedara con ella se le haría la siguiente pregunta ¿Qué es el juego para usted?  Observe que los padres de familia contentos se mostraban al estar jugando y respondían al principio con un poco de timidez lo que era para ellos el juego, pero después de varios intentos con el juego las respuestas de los padres de familia fueron las siguientes: (el juego es divertido, se aprende, compartimos, nos distraemos y relajamos, nos ayuda en nuestro desarrollo.)</p>
<b>6.1-juego la granja.</b>	<p>Esta actividad se realizó primero pues por la falla de la tecnología cambio de orden.  Se pidió a 10 personas para participar, los padres ya entusiasmados participaban aunque en ocasiones eran los mismos, yo motivaba a que le dieran oportunidad a los que no habían pasado y sí logre integrar en esta actividad a nuevos padres de familia. El juego es cantado se forma un circulo y conforme se menciona el animal se tiene que imitar el sonido y movimiento. (Vengan haber mi rancho, que es muy lindo, y la vaca le hace así, mumu.(se cambia de animal)  Observe que los participantes cuando se hacia el sonido de la gallina les daba pena y no lo hacían, tampoco el público hasta que repetíamos el sonido, pero esta actividad en lo particular se involucró a todas las personas que asistieron a la conferencia</p>
<b>6.-Presentación de diapositivas acerca de la importancia del juego en los</b>	<p>Después ya arreglado el sistema de tecnología se les mostró las diapositivas se fueron leyendo y comentado una por una algunos padres se hicieron participe en dar lectura de las diapositivas, observé que los padres de familia estaban muy atentos en las imágenes pues el fondo de las</p>

<b>niños</b>	diapositivas tenían fotos de sus hijos y eso les llamaba más la atención.
<b>7.-Canción voluntaria.</b>	Se seguía comentado de ¿cómo se habían sentido al realizar esta actividad? los padres respondían que muy a gusto y contentos. Se invitó a los padres de familia que si alguien conocía una canción que sus hijos cantaran mucho, una madre de familia se levanto y mencionó que su hija le gustaba contar mucho la canción de Barne la de “te quiero yo” y se empezó a cantar con todo el público.
<b>7.1Presentación de pensamiento reflexivo.</b>	La última actividad se mostró un pensamiento reflexivo que mencionaba la tolerancia el amor a los demás la importancia que tienen los niños con capacidades especiales. Como no contemplaba leerlo yo, se invito a l maestro Juan Carlos de la UPN a que diera lectura, cordialmente acepto y el público para motivarlo le brindo un fuerte aplauso. Observe que al estar escuchando el pensamiento algunos padres de familia mostraron sus sentimientos, unos lloraron otros, solo mostraban el rostro de tristeza y melancolía a la vez.
<b>8. Despedida con aplauso de lluvia.</b>	Para dar terminación a esta conferencia se brindo el aplauso de lluvia que es con un dedo aplaudir primero y después se aplaude consecutivamente, concluimos dándonos abrazos.
<b>Presentación de equipo de apoyo.</b>	Se presento a las interventoras Laura Maciel y Roció Barrera por apoyarme en el equipo técnico, y fotografía.
<b>Comentarios:</b> Al termino una mamá se expreso mencionando que cuando llego ella no quería entrar por que pensó que seria muy enfadoso estar en la platica pero que se dio cuenta que estaba equivocada, que le había gustado mucho y que ahora no se quería ir, que le gustaría que se hubiese más conferencia para los padres así también como esta. Otros mencionaron que estaban agradecidos pues no perdieron tiempo que al contrario ganaron mucho por estar escuchando que tan importante es el juego en los niños. También me felicitaron el personal docente de la institución por realizar e implementar este tipo de actividad. Me halagó mucho escuchar comentarios de padres de familia que la conferencia les agrado, que aprendieron mucho y que llevaran en practica los juegos con sus hijos. Pienso que sí logre el objetivo en esta aplicación, pues los resultados fueron satisfactorios.	

<b><u>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN</u></b>	
<b><u>5 de marzo</u></b>	
<b>ACTIVIDAD.</b>	<b>DESARROLLO DE LA APLICACIÓN</b>
<b>INICIO</b> <b>1.-Bienvenida.</b>	Conforme fueron llegando los grupos de padres de familia de la escuela de educación especial a la conferencia “La autoestima en niños y niñas” que se impartió en la casa de la cultura de la ciudad de Zamora. El recibimiento por parte de las interventoras educativas fue muy cordial ofreciendo aperitivos e invitando a tomar un lugar para inicial la conferencia.
<b>2.-</b> <b>Presentación de las conferencistas e invitados de honor.</b>	Las interventoras Educativas de UPN la Lic. Laura Alicia Maciel Alvarado / Lic. Roció Barrera Vega y personal de la casa de la cultura se presentaron a todos los padres de familia e invitados.
<b>CENTRAL</b> <b>3.Introducción sobre el autoestima</b>	La conferencia comenzó con una pequeña introducción sobre lo que es la autoestima, haciendo participe a los padres de familia, después se fue mostrando las diapositivas del temas analizándolas cada una.
<b>4.-Momento de reflexión.</b>	Se realizaron diversos juegos de integración relacionados con la autoestima en los niños. Los padres de familia se mostraban contentos entusiasmados en las actividades, preguntándoles su opinión o participación por escrito, con un pequeño Tes. de autoestima, donde se analizo los resultados de dichas preguntas.
<b>FINAL</b> <b>5.- Presentación de pensamiento reflexivo.</b>	Se presentaron varios pensamientos reflexivos en diapositivas donde realizaban la autoestima del individuo tomando muy en cuenta varias alternativas o estrategia para trabajar con los hijos y familia.
<b><u>Comentarios:</u></b> .	La participación e intercambio entre padres de familia e interventoras educativas crea un ambiente de enseñanza-aprendizaje, obteniendo satisfactoriamente un logro en los objetivos propuestos.

<b><u>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN</u></b>	
<b><u>martes 13 de marzo</u></b>	
<b>ACTIVIDAD.</b>	<b>DESARROLLO DE LA APLICACIÓN</b>

<b>INICIO</b> <b>1.-Bienvenida.</b>	Con un cordial saludo se inicio las actividades del día. Se mostró con dibujos o imágenes de niños y niñas realizando la actividad de juego.
<b>2.-Observación y lluvia de ideas.</b>	Los alumnos sentados en un circulo observaron detalladamente las imágenes externado su opinión acerca de lo que veían Después se les realizó unas preguntas la cual respondían anotándolas en hojas.
<b>CENTRAL</b> <b>3. Juego con material.</b>	Los niños del grupo trabajando en las mesas se les presenta el material de aprendizaje y didáctico, juegos de madera, plástico, cartón. Ellos eligen con el que van a trabajar o jugar, después de haberlo ocupado lo cambian o eligen otro.
<b>4.- FINAL</b> <b>Reflexión</b>	Con el juego de la papa caliente los niños y niñas comentaron como se sintieron al estar aprendiendo y a la vez jugando
<b><u>Comentarios:</u></b>	En las respuestas la mayoría de los niños respondían lo mismo que mencionaban el compañero anterior. Observe que los niños le gusta trabajar con este tipo de material, aprenden mucho y saben resolver los problemas que se les presentan en cada juego. La mayoría de los niños eligen un solo juego, se centran más con el material de madera como lo son: cubos, rompecabezas, ensartados, pares. Otros se van más por la lotería, el vestir a un muñeco, y juegos donde involucran a otros compañeros.

<b><u>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN</u></b> <b>27-28-29 de Marzo.</b>	
<b>ACTIVIDAD.</b>	<b>DESARROLLO DE LA APLICACIÓN</b>
<b>INICIO</b> <u>Martes 27</u> Inauguración.	Se inauguró los juegos haciendo honores a la bandera con la escolta del grupo de discapacidad intelectual, después se encendió el fuego con la antorcha olímpica por alumnos con discapacidad motriz y auditiva. Se dio a conocer a los invitados respectivos que nos acompañaron durante la celebración, los cuales fueron miembros del banco Banamex, supervisión de la SEP. La coordinadora de la línea de educación inicial de UPN, directivos de la institución, personal de la escuela de medicina, personal de la televisora del canal de Zamora.
<b>CENTRAL</b> Competencia Intervención temprana y discapacidad motriz	Se realizaron competencias de gateo, rodado, en andaderas por parte de los alumnos de esta áreas. Los niños apoyados por sus padres y en el rodado por la terapeuta de intervención. Estas actividades fueron las primeras y el publico espectador entusiasmado exclamaba las porras motivando a los niños



preescolar.	
<b>FINAL</b>  Premiación	A los alumnos ganadores se les premia entregándoles una medalla del primer, segundo y tercer lugar . La premiación es entregada por personal docente de la institución. Las grandes sonrisas de los niños y niñas por obtener una medalla y poder participar en estos juegos les motiva y favorece en su desarrollo.
<u>Miercoles28</u> <b>INICIO-CENTRAL-FINAL.</b> Juegos organizados, participando alumnos y padres de familia.	La participación de los padres es fundamental para motivar a los hijos a realizar las actividades, realmente fue muy satisfactorio ver que los niños mostraban gran interés por participar con sus familiares. Los juegos fueron alternados por padres e hijos de las diferentes áreas de discapacidad. El juego de parejas, consistía en tener coordinación, amarrado del pie tenían que caminar al mismo tiempo padre e hijo. Juego caminando con mi hijo, era en poner encima de los pies del papá los pies del hijo y caminar hasta la línea de meta. El limón consistía en que las madres de familia tenían que llevarle un limón en una cuchara hasta un extremo donde su hijo(a) se encontraba con un bote el que tuviera más limones era el ganador. Los juegos para los alumnos fueron los siguientes: las sillas, carrera de costales, caminata con pelota en las piernas, caminata con botes en los pies, carrera con los limones. La premiación se dio hasta el último día.
<b><u>INICIO - CENTRAL</u></b> <u>Jueves 29</u> Carreras de sillas de ruedas. Carrera con ayuda. Carreras con andaderas.	Las carreras fueron realizadas por alumnos de discapacidad motriz desde preescolar hasta primaria cada alumno en su nivel.  Este tipo de carrera se realizó con niños de discapacidad motriz apoyados por otros alumnos de discapacidad auditiva donde tenían que pasar por varios obstáculos y señalamientos hasta llegar a la meta.  La actividad se realizó solo con niños de preescolar con discapacidad motriz, en carrera de 25 metros con andadera.
Carreras de 25,50,75 metros planos	Estas actividades son empleadas por los alumnos de cada área Observe que todos les gusta correr y aunque no ganen sus rostros muestran alegría.
Competencia de padres de familia.	Carreras por parte de los padres de familia, los niños y niñas observaban entusiasmados por ver a sus mamás y papás participar igual que ellos.

Juego deportivo entre personal docente y padres de familia.	Se realizó un juego deportivo de vole-bol entre personal docente y madres de familia y los ganadores fueron las maestras estuvo dinámico pues el publico no dejaba de gritar por su favorito.
<b><u>FINAL</u></b> Premiación y clausura	Se les hace entrega a todos los participantes de los juegos de esta mini olimpiada entregando las medallas por el personal docente al primero, segundo y tercer lugar. Clausurando y agradeciendo a todos los participantes, padres de familia e invitados la asistencia en este importantísimo evento.
<b>Comentarios.</b>	Las actividades se realizaron espectacularmente pues la participación fue buena, los juegos desarrollaron las habilidades de los niños y niñas con capacidades especiales-

<b><u>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN</u></b> <b>19 de Abril.</b>	
<b>ACTIVIDAD.</b>	<b>DESARROLLO DE LA APLICACIÓN</b>
<b>INICIO</b> taller “jugar es divertido”	Todos los participantes pusieron mucha disponibilidad a la hora de participar saludando a sus compañeros siguiendo el ritmo de la canción. (Hola, hola, como estas? )(Yo muy bien tú que tal? Yo igual?)
<b>CENTRAL</b> Manipulación de objetos y texturas	Reunidos en un círculo pasó una mamá a participar donde se le vendaron los ojos y se le dio a tocar y manipular diversos objetos o texturas. Al inicio se mostraba con inseguridad y temerosa por tocar los objetos lo mismo pasaba con los niños, no adivinaban algunas cosas pero la mayoría si lograba identificar las texturas que se le daban.
<b>FINAL</b> Echar a volar mi imaginación.	Se les entregó a los participantes plastilina o masa para que construyeran o crean algo que a ellos más le gustara y observé que los padres apoyaban a sus hijos a la hora de trabajar. También los niños realizaban cosas sencillas como pelotas, un pastel, un corazón, un avión.
<b>comentarios</b>	Realmente estas actividades fueron satisfactoriamente logradas pues los padres e hijos convivieron y desarrollaron más sus habilidades
<b><u>“El juego Dramático”</u></b> Inicio - Bienvenida	Todos los participantes cantamos “vengan a ver mi granja que es muy linda, y la vaca le hace así mu,mu,” (cambian los animales) Los niños entusiasmados estaban porque sus padres los

Central - Cantamos Final- Comentarios	acompañaban al cantar al igual que los adultos solo que un niños no quería participar que dándose sentado, pero cuando vio que su mamá se integró el niño después solito se arrimo y se unió con el grupo. Los padres de familia al final querían repetir el juego pero con otros animales y comentando que esta actividad la aplicaran en casa con su familia. Las actividades fueron logradas favorablemente.
--	---

<b><u>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN</u></b>	
<b>28 de Abril.</b>	
<b>ACTIVIDAD.</b>	<b>DESARROLLO DE LA APLICACIÓN</b>
<b>INICIO</b>  <b>Bienvenida a los niños</b>	Los grupos estaban dirigidos por cada maestro tutor.
<b>CENTRAL</b>  <b>Juego libre</b>	En cuanto vieron los infantes el lugar les encanto y rápidamente corrieron a los columpios y trampolines y más juegos que había en el lugar, después de estar en un lugar se dirigían a otro juego, compartiendo con sus iguales y respetando el lugar de otro, pues los niños con problemas motores estaban en un juego y los niños(a) más grandes en otro juego  Las maestras con apoyo mío solo observábamos poniendo orden en los juegos que ellos elegían.
<b>FINAL</b>	Se les pregunto a los niños que si les había gustado el estar en este lugar donde había muchos juegos que ellos por si solos elegían y los niños gustosamente contestaron, que les encantaría venir a jugar de nuevo, los rostros llenos de alegría se mostraban pues estos niños carecen de este tipo de diversión porque su situación económica es baja y gracias a la institución que los festejo en su día obtuvieron un momento significativo en su vida logrando desarrollar sus habilidades.

<b><u>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN</u></b>	
<b>2 DE MAYO</b>	
<b>ACTIVIDAD.</b>	<b>DESARROLLO DE LA APLICACIÓN</b>
<b>INICIO</b> Bienvenida	Con un cordial saludo iniciamos con los padres de familia
<b>CENTRAL</b> Aplicación de evaluación	Se les explicó a los padres de familia un cuestionario de la conferencia aplicada anteriormente, esta evaluación era voluntaria, los padres podrían participar y contestar.
<b>FINAL</b> Agradecimientos	Como era voluntario la participación de los padres de familia no todos respondieron y entregaron la evaluación, pero los que realizaron esta actividad sus respuestas fueron correctas y me di cuenta que si les sirvió y aprendieron algo de la conferencia.( ver en anexos)

<b><u>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN</u></b>	
<b>2 DE MAYO</b>	
<b>ACTIVIDAD.</b>	<b>DESARROLLO DE LA APLICACIÓN</b>
Evaluación a niños del grupo.	De acuerdo a las características del sistema de evaluación propuestas por la institución educativa, he aplicado mi intervención, modificado y tomado algunos indicadores que se señalan en las diversas áreas de desarrollo de los infantes(ver en anesos)

<i>EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL 3º.Y 4º</i>		
<b>Área Independencia personal o cognitiva-motora</b>	<b>Con ayuda</b>	<b>Sin ayuda</b>
Se sirve, como sin requerir ninguna ayuda		
Sube y baja escaleras alternando los pies		
Juega con otros sin necesidad de supervisión		
Se atiende solo en el baño		
Arregla su pelo con regularidad		
Se viste abrochando y desabrochando sus prendas		
Ata los cordones de sus zapatos		
<b>Comunicación o lenguaje y cognitiva</b>		
. Entiende órdenes que contengan referencias de ubicación espacial		
Relata experiencias en forma coherente y puede identificar palabras sencillas		
Puede entender instrucciones que implique orientación		
Puede relatar un cuento pequeño		

Puede diferenciar sexo masculino y femenino		
Puede aparear por color		
Diferencia entre corto-largo, chico-grande, grueso-fino		
Nombra colores sin error		
Puede nombrar y aparear por color		
Diferencia día y noche		
Reconoce derecha e izquierda en su propio cuerpo		
Nombra los días de la semana y los asocia con acontecimientos rutinarios		
Comprende diferencias entre: día-semana, minuto-hora, mes-año		
Puede contar mecánicamente objetos		
Puede operar con números		
Puede ordenar objetos por tamaños		
Sumar monedas		
Puede dar cambios		
Toma lápiz e imita trazos		
Dibuja hombres y cosas reconocibles		
Reconoce y escribe su nombre		
Reconoce palabras visibles y señales comunes		
<b>Sociabilidad</b>		
Interviene en sencillos juegos competitivos		
Dramatiza cuentos que ha oído		
Canta y baila siguiendo la música		
Participa en sencillos juegos de mesa		
Rutinariamente busca, trae lo que se le pide		
Ayuda en tareas domesticas		
Va a los negocios acompañados, pero entra solo a comprar		
Asume pequeñas responsabilidades		
Realiza rutinariamente tareas complicadas sin supervisión		
<b>Ocupación y motora</b>		
Puede enhebrar cuentas		
Puede desenroscar tuercas o tapas de recipientes		
Puede hacer construcciones con materiales apropiados		
Puede contar con tijeras		
Puede patear una pelota sin caerse		
Puede saltar alternando los pies		
Puede permanecer de puntas de pies		
Puede saltar utilizando ambos pies en una soga		
Utiliza correctamente el martillo		
Utiliza correctamente aguja e hilo		

### **5.3 DIFICULTADES U OBSTÁCULOS.**

Durante mi estancia en la escuela de Educación Especial surgieron diversas situaciones que hicieron fortalecer mi intervención con los niños y niñas con discapacidad.

Desde el inicio se presentaron las primeras dificultades con los directivos, cuando tuve el primer acercamiento con la escuela no llevaba una constancia que me presentara para intervenir en esta institución, los directivos se mostraron descortés conmigo, pero después de llevar la constancia por parte de la universidad las cosas cambiaron, se me asignó un grupo a quién iba estar apoyando y donde podría intervenir con mi proyecto.

Posteriormente de nueva cuenta me enfrenté a diversos obstáculos pero ahora eran de menor importancia el adaptarme a la institución no era cosa fácil, pues jamás me imagine trabajar con niños con capacidades diferentes, el observar a las madres de familia como enfrentaban este problema junto con sus hijos hacía que pensara que mi labor como interventora tenía que ser de calidad.

Otros de las dificultades que surgieron durante mi estancia en la institución fueron por motivos de suspensión de labores, esta hacía que retrasara mi intervención con los agentes involucrados dentro de mi proyecto.

Por último la mayor dificultad que tuve era con los niños y niñas del grupo pues nunca había convivido y trabajado con niños especiales y me sentía imposibilitado de poder ayudar y no saber de que manera hacerlo ya que no es cosa fácil tratar y trabajar con niños y niñas especiales.

#### **5.4.-SOLUCIONES Y ACIERTOS. “ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL (SÍNDROME DOWN)”**

“Después de la tormenta viene la calma”

Todo relucía mejor, mi intervención en la institución educativa resaltaba, las maestras de la escuela ya me identificaban y me apoyaban dándome varios consejos de cómo trabajar y tratar con los niños y niñas con discapacidad.

No solo apoyaba a la maestra titular del grupo de deficiencia intelectual sino también a las demás maestras de los diferentes grupos y trabajar con otras áreas y nuevos grupos me sirvió demasiado.

Ahora no se me hacia difícil el lugar de trabajo me agradaba el convivir y estar bastante tiempo con los niños especiales dejo en mí como persona un aprendizaje significativo, aprendí mucho de las maestras de la escuela, de los padres de familia por estar apoyando constantemente y enfrentando dificultades con sus hijos, pero sobre todo aprendí demasiado de los infantes, el ver que al principio enfrentaban varios problemas en diferentes áreas de desarrollo y que después de brindarles una estimulación adecuada se logro gran avance en ellos.

El saber que los padres de familia vieron avances en sus hijos y la manera de trabajar con ambos les agrado es inolvidable. Al igual que los directivos, maestros y personal de la institución quedaron contentos por mi labor como interventora.

Pero lo más importante es el observar las caras de alegría de los infantes en las actividades que amplié durante ni intervención deja en mí una gratificación intercambiable.

En este cuadro se presentan diversas estrategias de atención para maestros y padres de familia así como para toda persona que conviva con los infantes de discapacidad intelectual (síndrome Down)

<b>Características de niños con Discapacidad intelectual( síndrome Down)</b>	<b>Estrategia para Maestros</b>	<b>Estrategia para Padres de familia</b>
Su aprendizaje se realiza a ritmo lento	Brindarle mayor número de experiencias variadas para que aprenda lo que le enseñamos.	Involucrarse en actividades con los maestros
Se fatiga rápido, mantiene poca atención	Trabajar en periodos cortos y prolongados poco a poco	Tener paciencia y motivarlo al trabajar con sus hijos
No puede realizar actividades por si solo	Ayudarle y guiarle en actividades	Permitir que realice actividades sencillas dentro del hogar con supervisión o ayuda.
Le cuesta trabajo recordar lo que ha hecho y conocido	Despertar el interés en las actividades y estar recordándoles o repitiéndolas consecutivamente. los ejercicios	Demostrarle con ejemplos como realizar las actividades
Es lento para responder a las órdenes que se le dan	Repetir las tareas realizadas para que recuerde cómo se hacen.	Dejar que realice actividades dentro y fuera de casa fomentando valores y normas para favorecer la aceptación
Tiene dificultad en la solución de problemas	Tener calma y paciencia, ayudándole en situaciones complicadas	Favorecerla confianza en sus hijos para que así puedan con mayor seguridad resolver las problemáticas.



## CONCLUSIÓN

El realizar este proyecto de intervención en una institución donde los valores y la enseñanza culminan en la educación de los infantes con problemas especiales deja en mí una gran satisfacción por haber colaborado con un proyecto de calidad.

Favoreciendo el proceso de enseñanza de cada uno de los niños y niñas con problemas especiales. Dándome cuenta que la función de un interventor educativo es importante en el proceso formativo de niños, jóvenes y adultos.

El poder agregar en mi vida, una más de las experiencias agradables que jamás se me olvidará y que quedará plasmada en mi memoria.

Además quiero agradecer a todas las personas involucradas en este proyecto de intervención, especialmente a cada uno de los niños y niñas con capacidades diferentes que si su ayuda no habría sido posible la ejecución de este trabajo.

## **BIBLIOGRAFIA.**

BRUNER Jerome/ "El curso del desarrollo cognitivo"/ El desarrollo cognitivo y educación/ Morata, Madrid pp45-71/ Documento de trabajo de la asignatura Desarrollo infantil cursada en el 3°.semestre de la LIE 2002.

DELVAL JUAN/ "El desarrollo humano" (Las teorías sobre el desarrollo.)/ Documento de trabajo de la asignatura Desarrollo infantil cursada en el 3°.Semestre de la LIE 2002

*DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES* (Derecho con tus derechos) Gobierno Del Estado De Michoacán Secretaria de educación en el Estado/ Texto vigente Nueva Ley 92/05/2000./ pp.19

GUIA DEL ESTUDIANTE/ Antología Básica "*El juego*" Licenciatura en Educación Plan 1994/ pp. 101

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "Alfonso García Robles" / Documento de evaluación psicopedagógica de discapacidad intelectual" 3°.y 4°.

"Inteligencia." *Microsoft® Encarta®* 2006 [DVD] 2005

LEÓN Enciso Gil/ Problemas de Aprendizaje Escolar y Necesidades Educativas Especiales./ Edit. Lukambanda 2004/ pp. 66

MEDINA CARBALLO Manuel /SANCHEZ Vega Carlos. Compiladores "Antología Diagnóstico Socioeducativo" Secretaria de Educación en el Estado de Michoacán. Universidad Pedagógica Nacional unidad 162 Zamora Mich./ septiembre del 2003. pp: 57

PAPALIA Diane E. "El mundo del niño" Tomo I Edit: McGraw Hill/ INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V./ pp. 66

SERRANO Ana Maria “Inteligencias múltiples y estimulación temprana Documento de trabajo de la asignatura Desarrollo infantil cursada en el 3°.Semestre de la LIE 2002

THOMAS M. Shea/ BAVER Anne Marie/ Educación Especial (un enfoque ecológico)/ Segunda edición/ Edit. Mc Graw Hill pp.322

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Licenciatura en Intervención Educativa. Línea Específica de Educación Inicial. Documento de trabajo. UPN. México. 2002. p.p.4-10

WALLON HENRI “*La evolución psicológica del niño*” Edith. Crítica Barcelona / pp. 60

[www./sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/eljuegojeanpiaget/eljuegojeanpiaget](http://www.sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/eljuegojeanpiaget/eljuegojeanpiaget)

[www.zamora.gob.mx](http://www.zamora.gob.mx)

## ANEXOS

**Objetivo:** Qué los padres o tutores de los infantes conozcan la importancia del juego en los niños.

**Conferencia** “La importancia del juego en los niños.

Fecha: 27-Febrero-2007



Los padres muy atentos escuchando

la conferencia.



Padres de familia participando en

actividades de juego en la conferencia.



Actividades de juego entre padres de

familia.

**Objetivo:** Qué los padres de familia conozcan que tan importante es tener buena autoestima en los infantes.

**Conferencia** “La autoestima en los niños”.

Fecha: 5-Marzo-2007



Madres de familia escuchando la conferencia en la casa de la cultura de Zamora Mich.



Actividad de integración en la conferencia “La autoestima en los niños”.

**Objetivo:** *Qué los niños desarrollen mejor sus habilidades socio cognitivas, motoras, comunicación y sociabilidad.*

**Actividad:** “Vamos aprender jugando.”

Fecha: 13- Marzo-2007

FOTOS DEL CELULAR.

**Objetivo** Desarrollar y fortalecer las habilidades *socio cognitivas, motoras, comunicación y sociabilidad en niños y niñas de educación especial interactuando con padres de familia.*

**Actividad:** XXVII “Mini olimpiada de educación Especial.”

Fecha: 27-28-29 de Marzo-2007



Invitados de honor  
en la mini-  
olimpiada.

\*Directivos y  
maestros(a) de  
diferentes  
instituciones  
educativas.



Inauguración de las actividades.

**Actividades de carreras.**



**Actividad de rodado y gateo.**





Niños y niñas de preescolar con discapacidad motora.

**Actividad de juegos de razonamiento- motor.**



Niñas del área intervención temprana. 2-4 años.

**Juegos organizados, participando alumnos y padres de familia**



Padres de familia participando con sus hijos.

## Actividades de juegos motores.



Niños y niñas de diferentes discapacidades participando.



**Objetivo** Favorecer la integración a través de actividades y juegos entre padres e hijos para mejorar las habilidades socio cognitivas, motoras, comunicación y sociabilidad de los niños y niñas con capacidades especiales

Actividad "El juego libre"

Fecha: 28-Abril-2007



Niños con sus familiares en actividades libres.



*“El aprender jugando fortalece la enseñanza en los infantes.”*