



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162
ZAMORA**

**COMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

EDGAR LEMUS TALAVERA

ZAMORA MICHOACÁN, JUNIO DE 2007



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA

***COMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA***

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN OPCIÓN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN:**

EDGAR LEMUS TALAVERA

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO DE 2007

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mis padres, quienes me brindaron su apoyo físico y moral en los momentos más difíciles de mi vida, su comprensión y confianza fueron vitales para lograr mis metas.

A mis maestros por todo el esfuerzo que hicieron para lograr mi formación docente, enseñanza y comprensión, gracias por su orientación.

A todas aquellas personas que de alguna u otra manera colaboraron conmigo en la realización de mi trabajo.

INDICE

PAG.

INTRODUCCION

CAPITULO I DIAGNOSTICO

1.1.	Diagnóstico pedagógico	12
1.2.	Planteamiento del problema.....	14
1.3.	Justificación y delimitación.....	15
1.4.	Propósitos	16

CAPITULO II CONTEXTO

2.1	Contextualización estatal	19
2.2	Comunidad	21
2.3	Escuela.....	25
2.4	Grupo	25

CAPITULO III ENFOQUE TEORICO-METODOLOGICO

3.1	Descripción de los tipos de proyecto.....	28
3.2	Elección del tipo de proyecto.....	29
	3.2.1. Tipos de praxis.....	29
3.3	Teoría o paradigma sustentante	30
	3.3.1. El aprendizaje en la escuela primaria.....	33
	3.3.2. El ambiente dialógico en el aula como desarrollo del pensamiento de libertad y confianza.....	34

	PAG.
3.3.3. Métodos de enseñanza.....	35
3.3.4. Enfoque psicopedagógico.....	36
3.3.5. Propósito de la enseñanza de la lengua.....	39
3.3.6. La comprensión lectora y algunas estrategias..	40
3.4 Diseño de la alternativa de innovación.	
3.4.1. La innovación.....	42
3.4.2. Sensibilización y conceptualización.....	44
3.4.3. La planeación.....	45
3.4.4. Evaluación	47
3.4.5. Tipos de evaluación	49
3.4.6. Instrumentos para recoger información y registro..	50

CAPITULO IV LA LATERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Aplicación de la alternativa	52
4.2 Análisis de los resultados obtenidos	60
4.3 La innovación analizada.....	63
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	66

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación básica (primaria), es la más importante en la formación del niño, porque es la etapa donde el niño desarrolla sus habilidades y crea el hábito para estudiar, logrando con ello formar pilares del saber que serán el sustento para la formación de los nuevos aprendizajes.

Cuantas veces no hemos escuchado en cursos de actualización o en recientes evaluaciones se muestra, que los alumnos de primaria no alcanzan los objetivos establecidos por la comprensión lectora y esta problemática se acentúa en contextos de pobreza y en sectores rurales, los niños poseen una comprensión lectora deficiente que afecta sus capacidades para expresarse, entender y resolver problemas matemáticos.

La presente propuesta es un trabajo que surge a partir de indagaciones y observaciones minuciosas realizadas en el grupo de tercer grado, en las cuales me di cuenta que al trabajar con lecturas no solo en español, sino también en otras asignaturas, se les dificulta la comprensión de lo que leyeron o lo que van a hacer, ya no comprenden las indicaciones para desarrollar una actividad en su libro de texto por sí solos, hasta que no se lee varias veces o con ayuda del profesor.

Por eso es necesario comenzar con la iniciación del alumno en el hábito de la realización de la lectura sobre todo primeramente por gusto. Haciéndola atractiva mediante ilustraciones, desarrollando estrategias y actividades considerando siempre los conocimientos previos aplicados a la realidad social del entorno. Tratando siempre de evitar la memorización mediante la lectura ambigua de un texto.

En el desarrollo de este trabajo se trata que los niños se inicien en el desarrollo, uso de estrategias y habilidades básicas para lograr la comprensión de la lectura a través de diversas actividades con diferentes tipos de texto o recursos de su vida cotidiana, los cuales podemos aprovechar para un mejor desarrollo.

Durante la aplicación se hará participes a los niños de las estrategias y habilidades, para una mejor asimilación de la comprensión lectora, la cual es importante tanto en su vida académica como fuera de ella.

Siempre es importante vincular la enseñanza de la escuela con la vida diaria, es decir relacionar la teoría con la práctica.

Tomando en cuenta los enfoques metodológicos de algunos teóricos, de acuerdo a la realidad en la que se encuentre el alumno y que sean aplicables a la realidad social y a los objetivos que se van a desarrollar los cuales les van a servir para resolver situaciones en su vida cotidiana.

En la Universidad Pedagógica Nacional, en la cual estudié, se pidió se presentara un proyecto, por lo cual elegí el de "Intervención Pedagógica", para resolver alguna problemática que se tenía en el desarrollo de la labor docente y el cual me sirvió como documento recepcional para poder aspirar al título.

Elegí el problema de la comprensión de la lectura como una actividad indispensable tanto en la escuela como fuera de ella. Ya que al no desarrollarla no solo

afecta al alumno sino también a los profesores, de ahí que la investigación se basa en el problema de la comprensión lectora presente en la educación primaria.

Esta propuesta consta de cuatro capítulos los cuales se han realizado en dos tiempos, que son: dentro de la realidad escolar y los sustentos teóricos.

En el primer capítulo, se muestra un acercamiento en particular de la práctica docente donde se detectan y analizan los problemas que existen en el salón de clases, para poder delimitar el tema de estudio y poder ubicarlo en una línea temática.

En el segundo se estudia lo referente al contexto donde se desarrolla la práctica educativa en la comunidad, escuela y grupo, en los cuales en cada uno de los puntos se explica todo lo concerniente en torno a su información y principalmente se describen algunas causas que intervienen en el problema principal que se detecto en los niños, el cual es que los alumnos no comprenden lo que lee.

En el tercero se expone el enfoque teórico metodológico, basado desde la elección del proyecto, además se hace referencia a algunos teóricos y conceptos que nos ayudan a comprender con claridad el tema, se trata de los diferentes procesos por los que debe pasar el niño para lograr este conocimiento y la construcción del mismo en la escuela primaria. Se presenta también el diseño de la alternativa, de igual manera se habla de la planeación y evaluación importantes en el desarrollo del proceso educativo.

En el cuarto capítulo se habla de la aplicación de la alternativa, se presenta la narración de las actividades desarrolladas con los alumnos de tercer grado, los textos, habilidades y estrategias de lectura aplicadas y el análisis de resultados de las mismas.

Por último se encuentran las conclusiones, sugerencias y los anexos del documento, cuenta con un croquis de la escuela, fotografías del grupo, así como algunos trabajos de los alumnos realizados sobre este ciclo escolar 2006-2007.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Desde la década de los 80's el país y el sistema educativo mexicano se encuentran sometidos a constantes transformaciones profundas bajo el proyecto reciente de modernización, para poder adecuarse a las circunstancias cambiantes del país, tanto internas como externas.

En la actualidad cuando se presente un problema se debe solucionar de manera satisfactoria, acorde a las necesidades requeridas en el proceso educativo en el que se encuentren inmersos los alumnos, tomando en cuenta las necesidades de la sociedad, tan diversa y compleja como lo es en la actualidad.

Desde que nacemos nuestra capacidad de aprender es mucho mayor a la de cualquier otro ser, con tendencias, impulsos, reflejos, potenciales, después poco a poco empezamos a adquirir hábitos, experiencias e incluso condiciona reflejos que le van permitiendo satisfacer su desarrollo y necesidades.

En este grupo como en la gran mayoría de ellos se tienen problemas de enseñanza – aprendizaje, los más notables son la falta de interés de los alumnos en el área de historia y la geografía, las matemáticas otra materia con dificultad en la aplicación del algoritmo convencional de la multiplicación en la resolución de problemas.

El principal problema detectado en el grupo se localizó dentro de la asignatura de español, aunque por lógica aumenta a las demás materias, ya sea en mayor o menor grado dependiendo de las actividades a realizar y en las cuales tiene que ver

principalmente en la lectura, ya sea de textos o instrucciones para poder realizar un ejercicio.

La no comprensión de las lecturas en el aula de tercer grado, es la que más afecta y repercute en el aprendizaje e interviene seriamente en la formación del niño. Algunas actividades que me ayudaron a detectar el problema, además de la observación fueron: la falta de hábito de lectura, el trabajo que les costaba cuando participaban al leer textos, la falta de motivación para realizar los trabajos.

Por lo que fue necesario encontrar los caminos adecuados para lograr hacer de ellos alumnos reflexivos, analíticos y críticos, que como consecuencia tuvieran una mejor redacción en sus escritos y en general en el desarrollo de las habilidades comunicativas, como actitudes que conlleven a una buena comprensión lectora.

En nuestra labor docente existen varias situaciones que afectan el proceso de la comprensión lectora, mencionaré algunas causas o situaciones que me motivaron a realizar el presente trabajo de investigación.

Al estar asistiendo a las clases de la Universidad Pedagógica Nacional, en donde se manejan en otras cosas los contenidos escolares como problemáticas educativas en las aulas y, que a la vez uno va aprendiendo y adquiriendo las herramientas necesarias para detectar dichos problemas buscando así estrategias de solución aplicándolas y evaluándolas de acuerdo a los objetivos previamente establecidos.

De tal manera que al trabajar y observar a los alumnos del tercer grado pude constatar la poca participación cuando se trabajo con lecturas en las diferentes áreas o

actividades, ya que al realizar los ejercicios se reflejó que no habían comprendido adecuadamente el contenido del texto.

Parte del problema fue el proceso tradicional que se utilizó anteriormente para trabajar la lectura, en el cual se percibe al alumno como un sujeto pasivo e incapaz de construir o contribuir en la construcción de su propio conocimiento

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema principal después de haber analizado lo anterior y mediante la observación que fue la herramienta que me llevó a determinar la problemática de los alumnos del tercer grado, es que los alumnos no comprenden los textos que leen.

Una de las actividades que se aplicaron y que sirvieron como base fue la lectura de textos, se realizó la predicción y cuestionamientos de la lectura, no todos los niños que participaron fueron acertados. Con la lectura de cuentos sucedió lo mismo fueron pocos los que dijeron detalles, algunos mencionaron frases aisladas y memorizadas de la lectura.

De igual manera se constató las veces que se les dejó tarea a los niños a leer un texto, para contestar en el libro de actividades no solo en el área de español sino también en otras asignaturas se pudo constatar que no hay reflexión ya que al preguntarles no contestan ni se acuerdan del contenido de la lectura o de las indicaciones que les piden las actividades de los textos, se pone en práctica repasar muchas veces la lectura y solamente así pueden saber de que se trató el texto.

Se nota también que hay niños que leen rápido en la escuela para salir a recreo o por compromiso, pero sin entender nada de lo leído, lo mismo sucede en casa ya que se pudo comprobar cuando se le hicieron cuestionamientos a los papas y alumnos como: ¿leíste? ¿Qué tipo de lectura y que tiempo utilizaste? ¿entendiste el contenido de lo leído? ¿leíste una o varias veces la misma lectura?, la mayoría de los niños y padres de familia solo contestan que no entendió.

Existen varios aspectos por los cuales los alumnos no comprenden las lecturas, uno de ellos sería el significado y uso de la gramática, la falta de hábito de la lectura, la falta de interés en los temas o textos por parte de los alumnos y la falta de motivación y el gusto por la lectura del profesor hacia el niño (a), éste último aspecto es esencial para que el niño se introduzca en el hábito y razonamiento de la lectura. Como profesores debemos leer para que el alumno lea, sistematizar nuestra planeación y llevar una continuidad de nuestras actividades, trabajar las habilidades comunicativas.

1.3. JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN.

El proceso educativo es muy complejo porque enfrenta una serie de problemas y dificultades que obstaculizan el desarrollo del aprendizaje, sobre todo de obtener excelentes resultados. Realizando un recuento o análisis de los problemas educativos que están inmersos en la escuela primaria Luis G. Monzón, en especial en el grupo de tercer grado, ya que al realizar una indagación minuciosa acerca de este grupo, se dio como resultado que el problema que más afecta en la mayoría de los alumnos de este grupo es la falta de comprensión de textos leídos.

Por ello se elaboró principalmente la propuesta con la finalidad de llevar a cabo las actividades que permitan la construcción, el desarrollo de las habilidades, actitudes y destrezas del niño. Implementando estrategias que lo lleven a realizar un aprendizaje significativo.

Como docentes tenemos que procurar que al alumno se le dé toda la información necesaria, la cual le permitirá crear un mejor desarrollo y asimilación de los conocimientos requeridos para formar en él no solo el hábito de la lectura, sino su verdadera comprensión, siendo esta indispensable para su aprendizaje escolar.

1.4 PROPÓSITOS.

Los objetivos se adaptan de acuerdo a la realidad de la comunidad, la escuela y el grupo donde se detectó el problema. Entendiendo la solución como el desarrollo de la comprensión de diversos textos.

Propósitos generales:

- Implementar estrategias, las cuales permitirán a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria, comprender los diferentes tipos de texto y favorecer con ello la comprensión de las lecturas.
- Lograr que los alumnos comprendan lo que leen para que puedan aplicarlo en su proceso de formación académica, la cual provocará un buen, verdadero y significativo aprendizaje, para resolver problemas en su vida cotidiana.

- Colaborar mediante el uso de estrategias de anticipación, predicción, confirmación y autocorrección; además la promoción de un ambiente dialógico a desarrollar la capacidad de la comprensión lectora.

PROPÓSITOS PARTICULARES:

1. propiciar en los alumnos el hábito de la lectura.
2. partir de los saberes previos de los niños a través de la lectura de diversos textos para desarrollar sus habilidades de comprensión.
3. hacer partícipe al niño en la construcción de su proceso de aprendizaje.
4. brindar al niño la posibilidad de poder extraer la idea central, para desligarla del resto del texto.
5. desarrollar clases más amenas y donde exista un ambiente dialógico.
6. lograr que todos los alumnos comprendan lo que leen y puedan resolver problemas de su vida cotidiana.
7. mejorar la expresión oral del alumno y hacer partícipes a los padres de familia en la atención y educación de sus hijos.
8. desarrollar y utilizar estrategias de anticipación, predicción, confirmación, muestreo y autocorrección, características del proceso de lectura. Las cuales sirven para su claridad y efectividad.

CAPITULO II

CONTEXTO

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN ESTATAL

El estado de Michoacán enfrenta muchos y variados problemas, desafíos tanto económicos, políticos y sociales. El gobierno de Michoacán mediante el plan estatal de desarrollo 2003-2008 en el informe del 2000 por el consejo nacional de población CONAPO, ocupa un material de desarrollo educativo en el vigésimo séptimo lugar entre las 32 entidades federativas.

A pesar que en Michoacán se incrementó el 16% del producto interno bruto PIB entre 1980 y en el año del 2000, no cambió en nada sus condiciones de vida porque miles de Michoacanos sufren: marginación, pobreza, pobreza extrema, falta de acceso a los servicios de salud, educación de baja calidad, déficit en vivienda, así como bajas percepciones salariales¹

El estado debe asumir la educación como un factor prioritario elevando su calidad, equidad, cobertura y pertenencia social a fin de asumir como elemento del desarrollo social, económico y político de la entidad.

La creación del programa 2003-2008, reconoce que el sistema educativo en Michoacán requiere abatir el rezago y el déficit educativo que le ha imposibilitado participar activamente y plenamente en la construcción de un estado democrático y productivo²

La educación en Michoacán por los problemas que enfrenta, repercute en el aprovechamiento escolar, la retención de alumnos y la eficiente Terminal

¹ (www.segob.gob.com.mx;2004)

² (SEP;2000-2008:18)

particularmente en los medios rurales e indígenas donde se afecta principalmente a mujeres, niños y comunidades menores de 500 habitantes.

Las estrategias aplicadas para atender no han generado resultados satisfactorios entre la seria relación de las autoridades educativas y los trabajadores de la educación. Los actores de la educación debemos contribuir en un sistema educativo de buena calidad que forme ciudadanos comprometidos consigo mismos y con su entorno social.

El análisis de la realidad en la que un colectivo o comunidad se desenvuelve, pero también es una disposición continua a extraer conclusiones de la que se va haciendo, es un proceso de reflexión sobre la educación³

En Michoacán la población que tiene instrucción básica incompleta es decir 1, 723, 600 michoacanos no poseen las herramientas para su pleno desarrollo personal, social y económico. La población analfabeta, ésta es de 370,210 habitantes equivalentes al 13% de los ciudadanos mayores de 15 años y sitúa a Michoacán en la posición número 26 en el promedio del grado de escolaridad en 6.6 años encima, solamente de Oaxaca y Chiapas.

En la educación primaria se imparten las modalidades: general y bilingüe para la población indígena y a través de instructores comunitarios para pequeñas poblaciones rurales y dispersas a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

³ SEP-UPN, en Antología básica, contexto y valoración de la práctica docente. "El análisis de la realidad", México 1994, p.36

La demanda potencial es de 693,894 niños de las cuales solo fueron atendidos 671,422 en los ciclos, dando una cobertura del 96.5%, la eficiencia Terminal de este nivel fue del 83%. La tabla nacional de posiciones sitúa al estado en el lugar 28.

Los índices de deserción y reprobación escolar en educación básica ha llegado en el último ciclo a 11,147 alumnos y la reprobación a afectado a 42,303 alumnos, la eficiencia Terminal en el estado se ha elevado el 61.1% al 83.6% en el periodo referido siendo todavía el promedio nacional⁴

2.2 COMUNIDAD.

Uno de los principales problemas que tiene el país, son las condiciones socioeconómicas en que vive la población que habita en las comunidades del medio rural. El desempeño, la falta de recursos económicos para la educación ganadera, la mala calidad de los servicios educativos, la salud y la falta de servicios públicos básicos.

Son factores que proporcionan que las familias de estas comunidades no tengan la capacidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda y vestido, mucho menos la participación en el proceso educativo del país.

El desarrollo de los pueblos depende en gran medida de su capacidad para seguir el ritmo de los avances tecnológicos, para poder competir con el resto de las

⁴ (SEP; 2000-2008: 21)

naciones, donde el que no cuenta con estos implementos o avances queda atrasado, por lo tanto en desventaja.

Las áreas rurales, adquieren especial importancia porque se trata de un sector Históricamente clausurado, de una frontera aún no ganada para el desarrollo. No se concibe ni es posible ningún tipo de desarrollo de la incorporación del sector rural⁵

Dentro de este acontecimiento, los países que poseen el conocimiento llegan a ese nivel haciendo algo tan importante, como la formación de sus ciudadanos, educarlos pero en un sentido amplio y es camino que debe seguir la nación dándose una educación integral.

El problema no termina implementando “escuelas de calidad” porque la visión de estas ya no tiene como objetivo desarrollar las capacidades y cualidades humanas, por el contrario la formación de hombres que se ajustan a reglas del nuevo mercado.

Fue en 1924, cuando se fundó un rancho llamado “la desgracia”, y fue tras la llegada del primer maestro, cuando se le cambió el nombre a “Rancho Morelos”, en la actualidad su nombre oficial es “José María Morelos” municipio de Chilchota, en esta comunidad es donde realicé mi proyecto.

Los fundadores de este poblado fueron; Melesio Talavera Moreno, María del Refugio, Lázaro, Luis, Margarito y Juan Lemus, Jesús y Francisco Talavera Figueroa y Manuela Talavera, sin intención de omitir a nadie.

⁵ SEP-UPN, en antología básica, contexto y valoración de la práctica docente, “el estudio del presente y el diagnóstico”, México 1994, P. 19

Se asegura que el general Lázaro Cárdenas del Río por conducto del teniente coronel Ernesto Prado, los tomo en cuenta dentro del escenario del movimiento agrarista de Michoacán, aunque fueron unos de los menos favorecidos. El general en su trayectoria hacia tierra caliente, frecuentemente por sorpresa llegaba al rancho saludaba y seguía con su viaje, no sin antes dar ánimo a los habitantes con sus comentarios y su agradable presencia.

Una comunidad es una congregación de personas que viven unidas bajo ciertas reglas ⁶

El presente trabajo se originó en la comunidad que lleva por nombre José María Morelos, municipio de Chilchota Michoacán, dicha comunidad se localiza en medio de la meseta Purépecha y la cañada de los once pueblos. En esta comunidad no se habla el Purépecha sino el castellano, está ubicado al sureste de Chilchota en el kilómetro 9.2, flanco oeste de la carretera Carapan – Uruapan, a su alrededor se ubican los cerros como: el derrumbadero, la hierba, los pozos, el zopilote y el cerro viejo, la superficie de este lugar aproximadamente es de 968,500 metros cuadrados, entre áreas de cultivo, bosque, pastizales y asentamiento humano. El clima es templado, la temperatura media anual es de 14°C a 18°C con una máxima de 22°C y mínima de 0°C, por lo que hay variedad de especies vegetales y animales, cabe mencionar que en esta localidad solo cuenta con algunos servicios, luz eléctrica, pozo profundo 70% de la red de agua potable y plaza. Se carece de la pavimentación de las calles, panteón, oficinas de gobierno, instalaciones deportivas, centros educativos (secundaria) entre otros.

⁶ YELON Stephen, La Psicología en el aula, México 1988, P. 312

La población económicamente activa de este lugar, incluye a todas las personas mayores de 12 años posibilitadas para trabajar, la PEA asciende a 277 personas, de las cuales las activas son 113 e inactivas 164. la gran mayoría tiene que salir a trabajar muy joven y fuera de la comunidad ya que no existe fuente de trabajo, en lo referente al campo como se mencionó anteriormente no cuenta con superficie necesaria para el cultivo, sin tomar en cuenta que en la actualidad la agricultura es muy poco rentable, por eso los que siembran lo hacen para su autoconsumo.

Dentro de la organización local, se estructura de la siguiente manera: encargado del orden, suplente y tesorero. Dentro del ámbito educativo se cuenta con el nivel preescolar y primaria siendo esta última donde la mayoría del estudiantado concluye sus estudios y para continuar con la secundaria se tienen que trasladar a las comunidades de Cherán, Carapan o Chilchota, lo cual implica un gasto económico fuerte para la familia, por esta razón la mayoría decide no continuar sus estudios y por consecuencia el nivel cultural académico es muy bajo. Podemos decir en datos generales que el nivel de escolaridad terminada es de primaria y algunos con secundaria, todo depende del criterio de los padres de familia si desean que su hijo tenga un buen nivel de aprendizaje.

En la comunidad se aprovecha mucho y se interactúa con la naturaleza, pero no es suficiente para que el alumno tenga una buena enseñanza-aprendizaje, hace falta contar con el nivel de secundaria para tener por lo menos estudios del nivel básico. Los padres de familia reflejan también un nivel de escolaridad bajo y por la necesidad de mantener a sus hijos tienen que salir a trabajar fuera de la comunidad por lo que los ingresos no son los suficientes.

2.3 ESCUELA

La escuela es una institución donde se imparte la enseñanza primaria o cualquier género de instrucción⁷

La escuela primaria “Luis G. Monzón” con clave: 16DPR1808P ubicada en el centro de la plaza principal de la comunidad de José María Morelos frente a la carretera nacional de Zamora- Uruapan, flanco oeste. Cuenta con un terreno pequeño que mide 40 X 40 metros cuadrados, con tres aulas construidas, una pequeña dirección, una bodega, sanitarios para niños y niñas y un patio cívico pequeño, todo ello con cimentación de tabique y cemento, a pesar del terreno tan pequeño se puede decir que la infraestructura de la escuela esta en buenas condiciones.

El personal que labora en la institución son tres profesores uno de ellos aparte de su función como profesora es también la directora. Se cuenta con una asociación de padres de familia como lo marca estatutariamente (presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y seis vocales). Se trabaja con los seis grados divididos en los tres profesores, por lo que se considera una escuela multigrado.

2.4 GRUPO

Un grupo consiste en varias personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervencidos⁸

El grupo de tercer grado está conformado por dos mujeres y cuatro hombres lo que hacen un total de seis alumnos, entre los 8 y 10 años. Dentro del salón de clases les cuesta mucho trabajo participar, son muy inquietos algunos por la desesperación

⁷ TARRADELLAS, Joseph, Diccionario enciclopédico siglo XXI, P. 126.

⁸ GISPERT, Carlos, Diccionario enciclopédico océano uno, P. 615.

reaccionan con agresividad ante sus compañeros, debido principalmente a la falta de atención de los padres de familia y de que no apoyan a sus hijos en las tareas. El nivel económico de los padres de este grupo se considera entre bajo y regular, ya que las condiciones de sobrevivencia en algunos casos apenas se tiene para adquirir productos alimenticios indispensables, no pensemos que puedan tener una alimentación balanceada, de acuerdo a su desarrollo físico y por consecuencia esto viene a repercutir en su rendimiento escolar.

Desde que nacemos nuestra capacidad de aprender es mucho mayor a la de cualquier otro ser, con tendencias, impulsos, reflejos, potenciales, después poco a poco empezamos a adquirir hábitos, experiencias e incluso condiciona reflejos que le van permitiendo satisfacer su desarrollo y necesidades.

En este grupo como en la gran mayoría de ellos se tienen problemas de enseñanza – aprendizaje, los más notables son la falta de interés de los alumnos en el área de historia y la geografía, las matemáticas otra materia con dificultad en la aplicación del algoritmo convencional de la multiplicación en la resolución de problemas.

El principal problema detectado en el grupo se localizó dentro de la asignatura de español, aunque por lógica aumenta a las demás materias, ya sea en mayor o menor grado dependiendo de las actividades a realizar y en las cuales tiene que ver principalmente en la lectura, ya sea de textos o instrucciones para poder realizar un ejercicio.

CAPITULO III

ENFOQUE

TEORICO-METODOLÓGICO

3.1 DESCRIPCION DE LOS TIPOS DE PROYECTOS.

En este trabajo se plantea un problema casi común; en la actualidad y en la mayoría de los alumnos se presenta independientemente de la edad o situación económica, el cual es originado por diferentes motivos o situaciones.

Se estudió tres tipos de proyectos los cuales son: el proyecto pedagógico de acción docente, proyecto de intervención pedagógica y el proyecto de gestión escolar. Este último tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden, de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela mediante una propuesta de intervención teórica metodológica, dirigida a la transformación del orden institucional; la cual considera la participación de la sociedad, la descentralización del servicio, la autonomía pedagógica de las escuelas y la evaluación más precisa de los quehaceres como: rendimiento de la escuela.

El de intervención pedagógica, contribuye principalmente a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio, mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean los más pertinentes para la realización de sus tareas. Este se limita principalmente a abordar los contenidos escolares.

El proyecto pedagógico de acción docente, se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizamos los profesores-alumnos para: conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se

encuentra la escuela; exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará, presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación o perfeccionamiento; con ello se pretende favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Los componentes de este proyecto o fases son: elegir el tipo de proyecto, elaborar una alternativa, aplicar y evaluar la alternativa, elaborar la propuesta de innovación y formalizarla.

3.2 ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO

De los tres tipos de proyectos antes mencionados, se eligió el **proyecto de Intervención Pedagógica** por ser el más apropiado al problema que se tiene, ya que presenta mejores orientaciones generales que adecuan la problemática, tanto en la forma de desarrollar diferentes actividades para su solución.

3.2.1. Tipos de praxis.

Para el hombre crear es la primera y más vital necesidad humana, porque solo creando y transformando, el hombre hace un mundo humano y se hace así mismo⁹

En la producción y autocreación del hombre mismo, es determinante la praxis creadora, ya que esta es justamente la que permite hacer frente a nuevas necesidades, por lo tanto es el ser humano que tiene que estar constantemente creando e inventando nuevas soluciones a los problemas que aquejen. Ya que en un primer lugar él mismo

⁹ S.E.P.-UPN, hacia la innovación, en antología básica, la praxis creadora y reiterativa, México 1994, p. 37

crea nuevas necesidades que invalidan las soluciones alcanzadas, en segundo porque la vida misma con sus nuevas exigencias se encarga de invalidarlas, aunque las soluciones alcanzadas tienen siempre un tiempo de validez. Cabe mencionar que el hombre no vive en un constante estado creador, solo crea por necesidad o para adaptarse a nuevas necesidades.

A un nivel inferior con respecto a la creadora se haya la praxis imitativa o reiterativa, se refiere a lo que ya se sabe por adelantado antes del propio hacer, lo que se quiere, además de cómo hacerlo. La ley que rige el proceso práctico existente se encuentra en forma acabada con anterioridad a este proceso y al proceso en que culmina; vemos pues que la praxis imitativa tiene por base una praxis creadora ya existente, de la cual toma la ley que la rige, por lo tanto es de segunda mano que no produce una nueva realidad, la cual no provoca un cambio cualitativo en la realidad presente, no transforma creadoramente, aunque contribuye a extender el área de lo ya creado.

En este proyecto de innovación se va a utilizar la praxis creadora, por ser esta la que más se adecua a los propósitos que se pretenden, no solo en la resolución del problema planteado, sino en la misma educación primaria, en la cual se pretende formar alumnos creadores, analíticos, críticos y reflexivos, pero no se excluye del todo la aparición o uso de la praxis imitativa en el presente trabajo.

3.3. TEORIA O PARADIGMA SUSTENTANTE

Desarrollo psicológico (6 - 9 años)

según Vigotsky, la psicología para el desarrollo de la educación en los niños, es la introducción del concepto de la zona de desarrollo próximo, que lo remite a la distancia que existe entre lo que el sujeto puede ser solo y lo que puede lograr la guía o la cooperación del otro, en la solución de cierto problema, además el desarrollo del lenguaje se ve determinado por el desarrollo del niño¹⁰

El niño nace con algunas capacidades mentales básicas como la percepción, la atención y la memorización. Al interactuar con sus compañeros y personas mayores los niños empiezan a transformar sus conocimientos, son más capaces de reflexionar.

El desarrollo del lenguaje, es una herramienta importante que se ve determinada por el desarrollo del niño. Además en los alumnos se identifican tres diferentes etapas, la primera es el habla social, donde el lenguaje se emplea sobre todo para funciones comunicativas el pensamiento y el lenguaje tienen funciones separadas, que a partir de este desarrollo se va manejando.

El habla egocéntrica es cuando empiezan a utilizar el lenguaje para regular su conducta y su pensamiento, hablan en voz alta al estar realizando sus tareas y finalmente el habla interna, los niños incorporan el lenguaje egocéntrico lo emplean internamente para guiar su pensamiento y su conducta.

En esta zona interactúan todos los productos que intervienen en la enseñanza y cultura del educando, abriendo esto a que desarrollen un amplio conocimiento dentro del aula; pero lo negativo a veces es que siempre en un grupo de trabajo, el educador promueve la enseñanza mecanicista.

Etapas de operaciones concretas (7-12 años)

¹⁰ S.E.P-UPN, El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, en antología básica, zona de desarrollo próximo, México 1994, p. 76

Según Piaget, esta etapa es muy importante en la educación primaria, ya que el niño organiza sus acciones con un sentido de reversibilidad operatoria que lo lleva a utilizar su pensamiento, directo e inverso.

Los niños son más lógicos y menos egocéntricos que en la etapa preoperacional, se aplican principios lógicos a situaciones concretas, se utilizan operaciones mentales internas, (pensamientos) para resolver problemas situados en el aquí y el ahora, esto significa que puede realizar muchas situaciones de un grado más alto de lo que podía en la etapa anterior.

En esta etapa todavía los niños no pueden pensar en términos abstractos o hipotéticos sobre lo que podría hacer en lugar de lo que es, la capacidad para pensar en forma abstracta se caracteriza el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo, según Piaget no ocurre sino hasta la adolescencia.

La edad escolar media (9-12 años)

Según Rubinstein, en esta etapa se contempla la personalidad infantil en esta fase importantísima del desarrollo (plena niñez)¹¹

A esta edad comienza la memoria para los objetos perceptibles que tienen sentido y con ella comienza a predominar la grabación lógica sobre las demás funciones de la memoria, así como el pensamiento y formación de conceptos.

El pensamiento alcanza en esta fase del desarrollo un nivel significativo, el niño se ha vuelto apto en esta fase, para pensar en términos abstractos en la esfera de lo real.

¹¹ S.L. Rubinstein, desarrollo de la psicología, Editorial Grijalbo, México, p. 84

Al ingresar el niño a la escuela, ya cuenta con una gran variedad de palabras de todas clases, principalmente para entender y hacerse entender. El vocabulario del niño aumenta de manera considerable en sus primeros años escolares, entre el segundo y cuarto grado aumenta al doble el vocabulario hablado y escrito.

3.3.1 El aprendizaje en la escuela primaria.

Según Cohen, en la escuela primaria en los años intermedios de la niñez ocurren cambios de carácter emocional, socio e intelectual en una corriente de los modos de pensar de los adultos. Además se forma el carácter y se consolidan los rasgos de la personalidad, años en que hay un gran interés por aprender¹²

A la edad de los ocho años marca un punto importante en la vida del niño porque ya no lloran y son menos vulnerables a la rienda de desordenes físicos. La escuela pasa a formar parte del panorama general en el conocimiento de los niños entre los siete u ocho años, los impulsos hacia una declaración de individualismo y una exponencia psicológica separada. Además ya no se revela cabalmente como desafío a la autoridad, ahora empieza a defender sus derechos y a exigir para que se le haga justicia

Además el aprendizaje es provocado por situaciones provocadas por un experimentador psicológico o por un profesor de acuerdo a un aspecto didáctico o por una situación externa. Por lo cual el conocimiento de los niños entre los 8 y 9 años va adquiriendo la capacidad de prestar atención y de esforzarse por obtener memoria voluntaria ya sin confusión.

¹² COHEN, H Dorothy. Como aprenden los niños, fondo de la cultura económica, S.E.P. 1997, p. 134

3.3.2 el ambiente dialógico en el aula como desarrollo del pensamiento de libertad y confianza.

Según Freire, el diálogo es una relación horizontal A más B. nace de una matriz crítica y genera crítica, se nutre de amor, de la humanidad, de la esperanza, de la fe, de la confianza. Por eso el diálogo comunica¹³

En el grupo de tercer grado, se observó la falta de diálogo entre profesor-alumno, lo que motivó a revisar bibliografía que explicara la situación identificada.

Las escuelas primarias se han estancado en una sociedad cerrada, al no comprender los beneficios que se pueden obtener mediante el diálogo dentro de las aulas, entre maestro-alumno; ya que por lo general el niño es reprimido por el docente al no respetar los derechos que tienen los educandos de manifestar sus dudas o sugerencias, lo cual ocasiona el miedo a su libertad de expresión, esto se maneja como la deshumanización que tiene el sujeto en una manera de cohibición, obstaculizándolo para que no exprese sus ideas y conocimientos.

La pedagogía del oprimido, libro de Paulo Freire, se empeñó en luchar por la liberación de los hombres, promoviendo “la pedagogía humanista y liberadora, que tendrá dos momentos distintos aunque interrelacionados.

El primero en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación; y, el segundo, en que una

¹³ FREIRE, Paulo, la educación como práctica de libertad, siglo XXI, México 1979, p. 104

vez transformada la realidad opresora esta pedagogía deja de ser opresora y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación”.

La falta de diálogo provoca que vaya aumentando el número de alumnos que presentan dificultades para entender lo que lee, provocando el rezago educativo. Ya que el diálogo es en sí, una parte fundamental para que exista la comprensión lectora, porque el docente y el alumno interactúan despejando sus dudas.

La virtud es una característica de la personalidad de un individuo de manera positiva, comenzando con la humildad, que reconoce a que todos tenemos que poner atención de escuchar no una, ni dos, sino muchas veces para tener respeto y ser respetado por los demás.

El siguiente aspecto es la tolerancia, que se cree que el tolerar es aguantar todo lo malo que se hace en un salón de clases o en cualquier lugar, pero si se analiza es el saber respetar, tener disciplina y ética en su trabajo y por las personas.

De las virtudes que se han estado hablando representan la recuperación que hace falta en el aula, con la finalidad de respetar el desarrollo del niño y saber el rasgo más característico del periodo que va de los seis a los once años, en esta edad los niños se encuentran cursando la primaria; los niños tienen conductas y una conciencia compleja o a veces contradictoria.

3.3.3 Métodos de enseñanza.

La metodología de enseñanza es un instrumento a disposición del profesor, la cual utiliza según su criterio, tomando en cuenta su personalidad, la cual dará forma a

los procedimientos, actualizándolos o adaptándolos a la realidad de la clase, tomando en cuenta el nivel psicológico del niño, sus conocimientos previos, la naturalidad del objeto de estudio y los fines de su enseñanza, así como las necesidades del grupo.

Tomando en cuenta la concepción antes mencionada, pero sobre todo la realidad del grupo como la necesidad que se tuvo para dar solución al problema que se presenta en la mayoría de los alumnos, se llegó a la conclusión de correlacionar o utilizar varios métodos utilizando principalmente el de Pronalees, científicista, heurístico, el investigativo, el Socrático y el de la enseñanza problémica. Utilizando estos dos últimos si es necesario.

Además la metodología se fundamentará en todo lo que se revisará en el trabajo, retomando las estrategias de anticipación, predicción, confirmación y autocorrección.

3.3.4. Enfoque Psicopedagógico.

En este trabajo se plantea un problema común en cualquier niño de la edad escolar, el cual se originó por diversos motivos como se comentó en los capítulos anteriores.

Por ello partiendo del papel nuevo de la educación el cual es, dar a los alumnos la oportunidad de participar activamente, pero sobre todo motivarlos en la construcción del proceso de aprendizaje y tomando en cuenta además las actitudes y valores que posee cada alumno, la escuela se va afianzando de ellos, en este caso en la lectura

pero sobre todo en la comprensión, por lo que utilizaré formas, métodos y teorías para que el alumno mejore su comprensión.

Vigotsky, el juego crea una zona de desarrollo próximo, a través de él llega a conocerse así mismo y a los demás. Aquí lo importante es la unión entre el sujeto y el entorno {...} Piaget el juego y la limitación son parte del desarrollo de la inteligencia, es la asimilación de lo real al yo, de lo desconocido hace algo conocido {...}. Aquí el juego tiene importancia en la comprensión de la evolución del pensamiento del niño {...}¹⁴

Teorías sociales soportan las ideas de que el niño juega como una forma de comunicarse con los demás. Las teorías educativas afirman, la importancia de renombrar situaciones antiguas del hombre o tratar de modificarlas y encausar los instintos primitivos del hombre.

La teoría biológica sustenta la necesidad del niño por jugar, por la enorme energía y la fuerza interna para realizar todo movimiento, debe ser canalizada. La teoría cognitiva, sostiene que el juego es un facilitador para un aprendizaje variado.

Vigotsky, lo importante no es saber que nivel de aprendizaje a alcanzado un niño, sino que Nivel esta a punto de alcanzar, (zona de desarrollo próximo), y para el lenguaje es la Herramienta psicológica más importante que influye en el desarrollo cognitivo del niño.¹⁵

El alumno aprende construyendo sus conocimientos al interactuar tanto con sus compañeros como con el medio donde se desenvuelve, esto puede ser a apartir de las normas, conversaciones, conceptos teóricos, mapas, formas literarias o dibujos. Ya que el desarrollo intelectual del niño es contingente del dominio de los medios sociales del pensamiento.

¹⁴ L. CARBONE Oscar, juegos y movimientos, tomo I, Gil editores, Argentina 2001, p. 23,26 y 27.

¹⁵ MEECE, Judith L. Teoría del desarrollo cognitivo de Vigotsky, 1997, EUA, p. 149

En la concepción constructivista de la adquisición del conocimiento entre el sujeto y el objeto del conocimiento, existe una relación dinámica y no estática, el sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno.

El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos, lo nuevo se construye siempre a partir de lo ya adquirido y lo trasciende.

PIAGET, considera que la educación escolar consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social. Puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto, el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual y moral¹⁶

la construcción del conocimiento es un proceso fundamental interno e individual, basado en el proceso de equilibración, que la influencia del medio solo puede favorecer o dificultar. Ya que la construcción de estructuras intelectuales progresivas más potentes obedece en último término la necesidad interna de la mente.

Piaget dice, que el niño aprende construyendo sus conocimientos al interactuar con el medio en el cual se desenvuelve y a partir de sus conocimientos previos. Además dice que hay que considerar el proceso de aprendizaje del niño de acuerdo a la etapa de desarrollo que se encuentre.

Los alumnos del tercer grado cuentan con 8 y 9 años de edad, los cuales se encuentran en la fase de las operaciones concretas.

¹⁶ JOAO, B. Araujo y Clifton B. Chadwick, La teoría de Piaget, en antología básica, El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, SEP/UPN. p. 104

Piaget, distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la efectividad y de la socialización del niño.

Se inicia en la etapa sensomotriz (de 0 a 24 meses) en esta fase la inteligencia se inicia a través de los movimientos, reflejos y de la percepción.

La fase preconceptual o preoperatorio (de 2 a 6 años) esta se caracteriza por el inicio del lenguaje y del pensamiento en función simbólica. La fase de Operaciones Concretas (de 7 a 11 años), en la cual el niño organiza sus acciones con un sentido de reversibilidad operatoria que lo lleva a utilizar su pensamiento, directo e inverso, y por último la fase de Operación Formal de los doce años en adelante.

Es preciso determinar en que fase se encuentra el niño para conocer el nivel de aprendizaje del mismo. Los alumnos de tercer grado, se ubican como se dijo anteriormente en la fase de operaciones concretas, la cual se inicia aproximadamente de los 7 a 11 años, por lo cual se adecua al trabajo.

3.3.5 Propósito de la enseñanza de la lengua.

El lenguaje es un medio de comunicación entre miembros de un grupo, además representa lo que el niño esta pensando y no simplemente lo que otros han dicho y, hace posible que al expresar las nuevas ideas éstas sean comprendidas por las otras personas, aún cuando estas nunca antes las hayan escuchado. De acuerdo con Margarita Gómez Palacio:

El lector elabora el significado interactuando con el texto, además de con otros alumnos, recordando que la enseñanza de la lengua es realizarla bajo un enfoque comunicativo y funcional, fundado en la comprensión y transmisión de significados a través de la lectura y los otros tres componentes que conforman la asignatura de español como son: la escritura, la expresión oral y la reflexión sobre la lengua¹⁷

Por lo tanto mediante diversas actividades lograré la participación de los alumnos en la construcción de su conocimiento, para lograr la comprensión lectora a través de actividades con diversos textos.

3.3.6 La comprensión lectora y algunas estrategias.

El estudio de la comprensión, nos lleva a realizar un análisis para poder explicar cabalmente la situación identificada en nuestro grupo, sin desconocer que los saberes previos al respecto sirven de guía en la revisión de este tópico. Considero indispensable iniciar con la precisión de algunos conceptos.

Lectura – para Margarita, es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de tener sentido a partir del texto impreso. La cual se compone por cuatro ciclos, comenzando con un ciclo óptico que va hacia un ciclo perceptual, de ahí a un ciclo gramatical y termina finalmente con un ciclo de significado¹⁸

En este sentido se pueden vincular los elementos que uno trae como persona, tanto del lenguaje como del pensamiento y el contacto con su medio ambiente, para sí determinar y lograr que se entienda el significado de las palabras.

Estrategias; son procedimientos de un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir; dirigidas a la consecución de una meta. Desde luego este aspecto es una fuente de comprender una lectura, identificando las posibilidades de los errores.

¹⁷ GOMEZ, Palacio Margarita. Pronales, SEE, Michoacán 1994, p. 5

¹⁸ GÓMEZ, Palacio Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. México 1986. P. 19

Las estrategias sobre lectura, son responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto, y de que el lector sea conciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema en que se encuentra.

Según Margarita Gómez P. y Goodman, generalmente los procesos de lectura emplean una serie de estrategias a las que denominan muestreo, anticipación, predicción, inferencia, confirmación, autocorrección y otras más, que constituyen un esquema completo en el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información para construir el significado, es decir, comprender el texto¹⁹

Para que un texto sea claro, debe estar constituido por una serie de formas cuya combinación, posee una estructura sintáctica y semántica, deben estar presentes todas las letras y signos, para que se presenten todas las palabras de texto. Sin embargo cuando el lector aborda la lectura, es necesario leer, pero no sobrecargar la información porque es más difícil procesarla.

El lector aplica el muestreo, y le permite seleccionar los índices más productivos y deja de un lado la información redundante, la predicción, en esta el lector predice el final de una historia o lógica de una explicación.

La anticipación se relaciona mucho con la predicción, mientras se lee un texto van haciéndose anticipaciones sobre las siguientes palabras, la inferencia se refiere a que el lector precisa todo lo relevante para darlo a conocer a manera de conclusión de acuerdo a lo que interpreto, la confirmación implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas de poder conformar o rechazar fundamentos ante hechos y la autocorrección la cual permite localizar el fallo de su información y que busque alternativas para corregir durante la lectura.

¹⁹ Ibidem, pág. 20

Estos aspectos son fundamentales para la comprensión lectora, así como también un recurso en el cual el docente se pueda apoyar para tener un mejor desarrollo en el trabajo educativo con sus alumnos.

Estas estrategias se aplican en el grupo de tercer grado, para retroalimentar su aprendizaje de comprensión referente a las lecturas de diferentes asignaturas.

Comprensión lectora: es la capacidad que tiene el individuo de reflexionar, analizar, sintetizar un texto escrito. También es dar secuencia a las ideas de una manera lógica y coherente, la comprensión esta muy ligada con la expresión de dichas acciones e ideas no solo físicas, sino tanto orales como escritas.

3.4 DISEÑO DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

3.4.1 LA INNOVACIÓN

según Marcos Daniel Arias, ya no somos los heroicos misioneros de los años de 1930, ni somos burócratas federales, somos profesionales de la educación que a través de la docencia e investigación, con proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en el aula, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos y perfeccionar nuestra práctica docente²⁰

El proyecto de innovación, es la herramienta a través de la cual combatiremos y daremos solución al problema de la comprensión lectora, que se tiene en el salón de la escuela primaria, ya que innovar es cambiar nuestra práctica docente, crear e inventar nuevas ideas para impartir o desarrollar una clase o bien los contenidos escolares. Todo ello para ayudar a los alumnos a adquirir un buen, verdadero y significativo aprendizaje, aunque en específico a desarrollar la comprensión lectora.

²⁰ S.E.P-UPN, En antología básica, Hacia la innovación, México 1994, p. 64

El papel de la escuela nueva, es dar a los alumnos la oportunidad de ejercitar las actividades por las que están motivadas y adquirir la mayor cantidad posible de experiencias variadas.

La educación primaria es muy importante, porque las cosas ya no son como antes, los niños ahora son más despiertos, los medios de comunicación y la tecnología tan avanzada han influido mucho en el bloqueo de aprendizaje de los alumnos, ya no hay mucha reflexión por ello la necesidad de cambiar e innovar algunas estrategias de trabajo educativo.

Dentro de todo proyecto existen estrategias o actividades de trabajo el cual elegí las siguientes:

- lectura de cuentos, historietas o revistas del gusto del alumno.
- La conversación, entre los agentes del grupo, en base a una lectura previamente realizada e elegidas por los participantes.
- El juego “uniendo y atando cabos”, el cual consiste en unir con una línea, la idea central de un personaje con el nombre de este a la inversa.
- Mediante el juego de la “papa caliente”, se elige a quien le toca hacer una pequeña narración de la lectura leída.
- Resolver crucigramas, en torno a las lecturas en donde las respuestas de este serán relacionadas con el texto.
- Armas rompecabezas de palabras en equipo, el cual será la idea central o los rasgos más importantes de la lectura.
- Se utilizará “lluvias de ideas”, depositando los escritos en una caja, en donde después cada uno sacará un papel y lo leerá, los demás podrán opinar a favor o

en contra de ese escrito, claro siempre con los debidos comentarios del porque esta bien o no. Esto se realizará tratando de formar un tipo de debate.

- Se utilizará la lectura guiada y comentada, en donde todos participen, o bien un solo alumno o en su caso el docente, considerando siempre la motivación e interés.
- Además utilizaremos las estrategias de anticipación, predicción, confirmación y autocorrección, las cuales servirán para la claridad y efectividad de la lectura.
- Se propiciará la promoción de un ambiente dialógico, el cual favorece a desarrollar la capacidad de comprensión.

Cabe mencionar que al inicio de clases, se le propondrá al niño realizar tal o cual actividad en base a propuestas dirigidas. Tomando en cuenta las aportaciones que estas dan a la resolución del problema que se tiene en tercer grado de la escuela primaria.

3.4.2 Sensibilización y conceptualización.

La comunicación con los padres o tutores de los alumnos es importante, ya que son parte fundamental en el proceso educativo, se les explican los problemas que se tienen en el aula y cual requiere mayor atención así como los procesos, estrategias o actividades que se van realizando por lo cual tal vez se tenga que trabajar en la modalidad extraescolar, además de la utilización de algunos materiales extras. De igual manera se le informará al director de la escuela..

Como profesores debemos estar siempre pendientes de los procesos que seguimos para aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y que el desarrollo de estos sea evolutivo. Resolviendo siempre las problemáticas que se nos presenten en el aula, para lo cual debemos buscar una alternativa que mediante el desarrollo de estrategias que nos ayuden a lograr el objetivo esperado.

Alternativa de acuerdo con el diccionario universal y de México “efecto de alternar, opción entre dos cosas, solución de recambio”.²¹ Una alternativa es la posibilidad de lograr un objetivo y resolver una problemática.

El siguiente proyecto tiene una alternativa para lograr la comprensión lectora, la cual fue lecturas y actividades de diversos textos como: cuentos, revistas, periódicos, cartas, instrucciones, entre otros. “Es el procedimiento de un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas”²² es decir, dirigidas a la consecución de una meta.

3.4.3 Planeación.

Es una estrategia que estructura una serie de elementos que el maestro utiliza como apoyo didáctico en su realidad educativa. Además surge la necesidad de sistematizar el trabajo para establecer su secuencia, de tal forma que su correcta aplicación traiga como resultado la captación, la asimilación y el desarrollo de aprendizaje de los alumnos²³

Al iniciar las actividades de la planeación se debe tener presente que en cada niño se lograrán resultados a corto, mediano y largo plazo, pues la creatividad es un proceso que complejo es necesario aguardar a que surja en un medio ambiente

²¹ DICCIONARIO Enciclopédico Universal y de México, Dimas ediciones, p. 53

²² Ibidem, pág. 518

²³ GALICIA, Sefchovich y Gilda Naisburd, en antología básica, SEP/UPN, pág. 180

adecuado en cada persona de manera espontánea según sus experiencias, vivencias, necesidades y motivación.

Se tienen que tomar en cuenta las necesidades afectivas de cada uno de los alumnos en las áreas afectivo-expresivas y cognitivas.

El educador debe cumplir las necesidades afectivas de los alumnos para que este pueda expresar, desarrollar su personalidad como adquirir seguridad y creatividad; así mismo se motive en la búsqueda e investigación de los conocimientos que le van a servir para su vida futura.

Además por principio, debe ser flexible, ofrecer la posibilidad de cambio o aportaciones durante su desarrollo por parte del maestro o del alumno a seguir una secuencia lógica que conduzca al niño de lo conocido a lo nuevo y fundamentarse en las necesidades reales del alumno, del grupo, de su edad y grado de madurez, conocer su interés y problemas, para incluir el trabajo individual como por equipos.

La experiencia adquirida por el maestro es un elemento importante que se tomará en cuenta, pues en base a ella se sabe que funciona mejor y que si ha dado resultados esperados, la ambientación del salón y la presentación de los materiales, puede ser la motivación que despierte en los niños el deseo de trabajo y el éxito de la actividad.

El animador debe conocer cuales son los objetivos, la metodología, los tiempos, los recurso y la evaluación con los que se hará su programación, además esta ayudará a crear un sistema de trabajo propio, que mejorará la coordinación gruesa y fina, propiciar la experimentación, dar apoyo a otras áreas, estimular la seguridad y la expresión oral entre otras.

La planeación es la base esencial para poder realizar cualquier actividad, sobre todo en la escuela y en el grupo que es muy necesaria, sin ella no se tendría un trabajo organizado, es el punto de partida para la realización de actividades, de conocer el ritmo de enseñanza-aprendizaje y todo ello con la finalidad de que el niño adquiera conocimientos significativos que le sirvan para la vida.

3.4.4. EVALUACIÓN

La evaluación se puede definir según el momento en que se emplee y los objetivos que se pretendan, en el proceso educativo se puede percibir desde tres puntos:

1º la evaluación diagnóstica o inicial, está se aplica por lo general al inicio del curso, la cual nos permite identificar el estado actual como las necesidades de aprendizaje del niño.

2º continua, esta permite valorar de manera inmediata los aprendizajes obtenidos hasta el momento o aquello que aún no sean construido.

3º la evaluación final, permite valorar aprendizajes, manejo de información además de la comprobación del logro de los objetivos en forma cualitativa, en donde la forma de plasmar la calificación será de la escala de 5 a 10. En donde : 5 = No suficiente, 7 = Regular, 8 = Bien, 9 = Muy bien y 10 = Excelente.

Es un proceso de recolección y canalización sistemáticamente de una información que

nos permite determinar el valor o mérito de lo que se hace (.....) En su aplicación, no solo va a ayudar a valorar sino también y sobre todo a mejorar lo que se está evaluando(...)²⁴

La evaluación debe cumplir una serie de condiciones como la flexibilidad metodológica, capacidad de respuesta, sensibilidad social, creatividad, participación, continuidad, temporalidad, realismo y no solo utilizarse como en ocasiones como para cubrir el expediente, deduciéndola a recopilar datos compulsivamente, teniendo en cuenta solo una parte de los implicados.

La propuesta metodológica establece distintos tipos de evaluación y sugiere un modelo que da especial importancia a la formulación de actividades o criterios de evaluación y a la contestación de las mismas a través de indicadores e instrumentos de recogida de información.

Por lo tanto la evaluación es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permite entender la situación educativa mediante la indagación o análisis de las actividades y del sujeto, para poder implementar un contenido que permita identificar las características del proceso y obtener aplicaciones de las mismas.

Además se concibe como un proceso sistemático con el cual cuenta el proceso educativo para desarrollar los avances y la adquisición de conocimientos que el niño manifiesta al interactuar en la realidad.

²⁴ CEMBRANOS, Fernando Montesinos. M. David y Bustelo María, en antología básica, aplicación de la alternativa de innovación, SEP-UPN, p. 33, 48

La evaluación debe ser de manera formativa y sumativa, para que se puedan conocer las capacidades, habilidades y actitudes, además de que sirva como referente a la planeación e identificación de los problemas de aprendizaje.

Al evaluar los conocimientos de los alumnos no solo se pretende que puedan o sepan leer, sino que reflexionen y analicen el sentido o el mensaje que cada texto contiene. Además se tomarán en cuenta las inquietudes que presenten los niños a desarrollar los contenidos y las actividades en clase para que a través de diferentes ejercicios puedan desarrollar al máximo su capacidad de comprensión.

3.4.5 Tipos de evaluación.

La evaluación puede cumplir dos papeles: el formativo y el sumativo.

La evaluación formativa, hace un seguimiento del programa, en general cumple la función de ayudar a los implicados en el programa a mejorar y ajustar lo que se esta haciendo.

La evaluación sumativa, determina hasta que punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos, a su vez para obtener una información que permita comparar los costos, el mérito y la validez de otros programas.

Según el contenido de la evaluación se puede diferenciar cuatro tipos: evaluación de necesidades, de diseño, de proceso y de resultado.

3.4.6. Instrumentos para recoger información y registro.

Estas son algunas técnicas que se utilizan en este trabajo. Recopilación documental, observación, entrevista, encuesta o cuestionario, grupo de discusión, y otras técnicas de grupo.

La lista de asistencia como el cuadernillo de notas del maestro son los instrumentos que se utilizan para registrar los avances y retrocesos de los alumnos; además de la escala estimativa la cual se hará de acuerdo a las evidencias y aptitudes adquiridas para la comprensión de textos.

Los recursos didácticos, son todos los medios que se pueden utilizar para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de estos también se pueden incluir los materiales como: libros de texto del profesor, del alumno, pizarrones, gises, libretas, lápices, colores, láminas, ilustraciones, cuentos, periódicos, revistas, cartas, anuncios comerciales, instructivos y juegos entre otros.

CAPITULO IV.

LA ALTERNATIVA DE

INNOVACIÓN

4.1 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Para favorecer el logro de los tres propósitos generales y los 8 particulares los cuales se nombran en el primer capítulo, con la finalidad de favorecer la comprensión lectora, se presentan a continuación las siguientes actividades que fueron desarrolladas durante algunos meses, correspondiente al ciclo escolar 2006-2007, con los 6 alumnos de tercer grado de educación primaria, en la escuela “Luis G. Monzón”, C.C.T. 16DPR1808P, ubicada en Nuevo Morelos, Municipio de Chilchota, Michoacán.

La actividad previa de acuerdo con el plan general del proyecto, no se encuentra estructurada, pero la considere necesario implementar ya que me servirá como diagnóstico, como punto de partida en la organización y secuencia del trabajo.

Esta se basa en la aplicación de un “test”, el cual nos servirá para comenzar a concienciar a los alumnos que muchas veces, debido a las prisas, leen mal y cometen errores o no saben solucionar un problema correctamente.

Mi narración inicia al entrar al salón de clases, nos saludamos, el pase de lista lo aplicamos realizando la ronda en “La Feria de San Juan”, en donde formamos un círculo y cantamos en “La Feria de San Juan” Odilón se robo un pan, el mencionado tenía que contestar yo no fui fue....., mencionar un nombre de alguno de sus compañeros presentes sin que se repitieran y así hasta mencionar a todos.

Estando los 6 presente, les propuse que si comenzábamos a trabajar, la mayoría contesto que si, les dije muy bien, porque hoy vamos a desarrollar una actividad, en la

cual les proporcionaré un lápiz y una hoja con algunas indicaciones a realizar de la mejor manera posible, les entregue lo antes mencionado. Se les proporcionó tiempo pertinente para la resolución del test, la mayoría no hizo caso del punto uno y fue escribiendo con su lápiz todos los apartados hasta llegar al último, que cuando vieron que se habían equivocado, esto me sirvió para insistirles en la importancia y necesidad de leer bien las indicaciones y preguntas o escucharlas antes de contestar, para evitar malentendidos (ver anexos) la evaluación fue de 5=N.S. no suficiente el 100%.

Primera actividad.- De acuerdo con las estrategias del plan general del proyecto, se llevo a cabo con los mismos 6 alumnos de la escuela antes mencionado, la lectura de cuentos, historietas o revistas del gusto del alumno, estos materiales fueron preparados con anterioridad, así como también una serie de copias de preguntas generales aplicables a cualquier texto previendo la diversidad del material.

Se acomodaron los cuentos, historietas y algunas revistas en el piso en frente del pizarrón, enseguida pude percibir la inquietud de saber por parte de los niños del porque los cuentos en el piso e incluso la pregunta de una de ellos Odilón: ¿Por qué tiró los libros? A lo cual respondí, no los tiré solo los acomode en el suelo, enseguida les pregunté: ¿tienen ganas de seguir trabajando?, me contestaron no, mejor vamos a agarrar los cuentos, les dije muy bien, entonces nos vamos a parar de a uno por uno, y tomen un libro el que más les llame la atención o les guste, pueden hojearlos no leerlos.

Una vez que todos tuvieron su cuento en la mano, se les propuso la indicación de leerlo en silencio, para no molestar al otro compañero en cambio podían hacerlo en su mesa, sentados en el piso o acostados en este, e incluso parados que el fin era que

estuvieran cómodos, estas indicaciones se aceptaron fácilmente por los participantes, se les dio un tiempo razonable para su lectura, durante la cual solo se oía el murmullo de sus voces, un pequeño inconveniente que se presentó fue que unos terminaron antes que otras debido al tipo de libro que escogieron de pocas letras, (textos cortos).

Cuan todos terminaron les pedí de favor que sacaran su lápiz y me entregaron el libro que habían leído, les repartí la hoja con unas preguntas como: ¿qué personajes participan? Y ¿cómo termina el cuento?, les pedí que las contestaran si querían o las que quisieran, de acuerdo al tipo o mas bien dicho en base al cuento previamente leído.

Durante el desarrollo de estas actividades lo que se evaluó fue la integración, la participación y por supuesto comprensión, recordemos que se evaluará con letras o de forma estimativa (ver anexos), ya que es difícil poner un número a la comprensión lectora, ya que hay que observar, analizar e interpretar las respuestas o explicaciones del niño, lo contrario se podría decir a las matemáticas en donde las respuestas tienen que ser exactas al contenido.

Una vez que se realizó la evaluación se contabilizó en que nivel estaban o parámetro y bueno la mitad obtuvo NS=5 lo cual es un 50%, los otros 3 en S=6, 50% lo que reporta que siguen andando mal en comprensión y que debemos seguir trabajando.

Segunda actividad.- Se llevo acabo con los mismos 6 alumnos de tercer grado de la escuela ya mencionada, al entrar al salón de clases los niños se encontraban un poco inquietos, así que pase a sus lugares los saludé de mano de a uno por uno, realizamos la dinámica de presi, presi, luego repasamos la fecha, trato de iniciar una

charla para recuperar los conocimientos previos sobre el tema ¿qué pasa si no comemos bien? Y los alimentos chatarra, dentro del área de ciencias naturales, la conversación entre todos, tratando de basarnos a la vivencia cotidiana y realista del entorno de esta comunidad.

Para una mejor asimilación de contenido les presente una bolsa de sabritas (papas) la cual comenzamos a conversar con simples preguntas orales como: ¿las conocen?, ¿dónde las consigues?, ¿para qué son?, ¿cuánto cuestan?, ¿de qué están hechas?, luego se les mostró una para en bola y se les hizo las preguntas antes mencionadas, entre otros comentarios libres que agregaron los alumnos a la similitud y diferencia entorno a los 2 productos.

Se les propuso formar 3 equipos de 2 integrantes cada uno, lo cual dijeron que si, a cada equipo se le proporcionó una sabrita llena, un cuchillo y una papa, esta última se les dijo que había que rebanarla en ruedas lo más delgadas posibles, mientras que de la bolsa comercial había que contar el contenido de ella y sobre todo observar y analizar lo escrito en el anuncio comercial, después de esto había que comparar de donde habían salido más rebanadas de papas, al terminar de compararlas podían comerse las de las bolsas, porque las otras estaban crudas.

En seguida volvimos a conversar sobre los 2 diferentes tipos de contenidos, desde la cantidad, sabor, nutrientes, costo, en si ventajas e inconvenientes y su valor nutritivo, cabe mencionar que los alumnos mostraron interés al trabajar en algo que ellos conocen y consumen en su vida diaria, además de los valores nutritivos la idea también es que antes de consumir algo lean de que esta hecho ingrediente, que

contiene, su fecha de caducidad y el mal que nos hace comer comida chatarra, etcétera, todo esto es importante para que el niño sepa que también se puede leer en los logotipos comerciales, en donde los alumnos complementan la información disponible en el texto (ver anexos).

El proceso de la actividad dio buen resultado, los niños subieron un poco su nivel que se ubicaron así 2 niños en R=7, que es igual al 33%, 4 en S=6, que es igual al 67%, en este tema también se aplicaron la entrevista de tarea en donde se usó la conversación en torno a la alimentación.

La tercera actividad.- aplicada fue la de uniendo y atando cabos, esta se realizó en base al área de las ciencias Naturales, en el bloque de alimentos y nutrición, específicamente de la lección 19 y 20, en donde se trabajó básicamente los contenidos en base a la investigación por medio de encuestas, entrevistas y gráficas, derivados de los resultados obtenidos por los alumnos de las investigaciones aplicadas en sus casas y familias.

Después de las actividades días antes realizadas ya mencionadas, trató de iniciar una charla para recuperar los conocimientos previos sobre el tema para motivarlos, comenzamos con cosas de su vida cotidiana como lo que comen, tanto en casa, como en la escuela, enseguida se les propone contestar unas tipo preguntas, donde también están las respuestas y se les aclaró que solo tenían que unir con una línea, las principales características de un grupo alimenticio con su nombre, a lo cual respondieron que sí.

Se les entregó la hoja en la cual tenían que realizar lo antes mencionado, no sin antes, recordarles las indicaciones y que recordarán la charla al inicio de la clase en la cual recordamos los grupos alimenticios y sus nombres, (ver anexos).

Durante el desarrollo de esta no se llevo mucho tiempo, de hecho menos del planeado, por lo que se puede concluir de acuerdo a lo ya utilizando en la forma de evaluar, en la cual los niños siguieron subiendo su nivel anterior, en esta actividad, un niño esta en B=8=16%, 2 en R=7=34%, y 3 en S=6=50%, lo cual presenta un avance, pero aun se debe continuar con las actividades para alcanzar un nivel más alto o aceptable.

Cuarta actividad, de igual manera se inicia al entrar al salón de clases, después del saludo y repaso de la fecha, se les dijo que les parece si conforme pasa lista y escuchen su nombre pueden pararse a escoger un cuento, o bien sacar su libro en la lección que mas les guste, a esto respondieron que sí, entonces comenzamos el pase de lista.

Al terminar el pase de lista, se les propuso que leyeran sus lecturas elegidas y al final jugaríamos a la papa y quien ganara tendría la oportunidad de narrar sus lecturas.

Así se dio la dinámica, unos terminaban primero y otros después por los que se les pidió que volvieran a revisar sus escritos e ilustraciones del mismo los cuales ayudan a comprender lo escrito. Solo Rubén Jesús fue el que tuvo la oportunidad en el momento de explicar su cuento “el rey mocho”, fue motivante para los demás que todos querían explicar su lectura.

Durante la mayor parte del tiempo, en el desarrollo de la actividad se observó buena motivación de todos (as) los alumnos, se mejoró y aprovecho la comprensión ya que en esta actividad un alumno obtuvo 8 = B 17%, cuatro R = 7 = 66%, uno S = 6 = 17%, lo cual muestra que voy por buen camino, pero con un compromiso de continuar mejorando los resultados de mis alumnos.

Quinta actividad, la resolución de crucigramas, se les pregunto si conocían los crucigramas y como resolverlos, algunos dijeron si otros no, se les puso un ejemplo en el pizarrón sobre la estructura y enseguida se les pidió que lo copiaran en su libreta en blanco para que iniciaran a resolverlo, nuevamente se reafirmo si lo sabían resolver y contestaron que si, se dio la indicación de que comenzaríamos.

Las indicaciones que se les dieron fueron las siguientes: palabras que se escriben de derecha a izquierda:

1. animal pequeño de piel gruesa y ojos saltones, sale cuando llueve y brinca, cuando no se entierra come insectos.
2. animal que pica y es muy venenoso, al caminar parece que se arrastra.

Palabras que se escriben de arriba hacia abajo:

3. animal pequeño casi siempre anda en la basura, tiene una cola larga y mucha gente le tiene miedo.
4. insectos que viven bajo la tierra en grupos grandes, son muy pequeños y muy trabajadores.

Durante el tiempo de desarrollo se mostraron concentrados y la resolución fue rápida, dentro del tiempo previsto, esta actividad se evaluó mediante la habilidad que cada uno mostró la mayoría se ubico en la $R = 7 = 67\%$ que es igual a cuatro regular y los otros dos en bien, en donde $B = 8 = 33\%$, en este último parámetro nos muestra que aunque es mínima la mejoría se sigue avanzando (ver crucigrama en anexos).

Sexta actividad, de varios cuentos presentados los niños eligieron uno “ la niña y el abuelo” al cual hicimos una lectura compartida, cada uno leía un párrafo, al final se les proporciono una hoja en blanco indicando que rescataran lo mas importante, lo que recordaran de la lectura, al finalizar depositarían la hoja en una caja de zapatos que se encontraba en una silla enfrente de ellos.

Al estar todas las hojas depositadas en la caja se jugo al “rifle, barda o venado” similar al juego de piedra, papel o tijera, de tal manera que el orden quedo de la siguiente manera: primero Orlando Agustín, Rubén Jesús, María Esperanza, Odilón, Juana Guadalupe y Jesús Arnoldo, fueron pasando y dieron lectura a los escritos conforme fueron quedando a la hora de depositarlos, al terminar se les cuestionó si era correcto lo que estaba en el escrito y si coincidía con la lectura y que también ellos podían ampliar más.

Hubo mucho respeto y orden en la actividad, se mostraron participativos, puedo calificar la actividad de la siguiente manera: $MB = 9 = 17\%$, tres en $B = 8 = 50\%$ y los otros dos en $R = 7 = 33\%$, se realizaron varias actividades más con diferentes textos, para seguir reforzando la comprensión lectora.

La estructura de las últimas actividades fue la siguiente: lectura guiada y comentada, en donde dependiendo del tema o material se utilizaron las estrategias de anticipación, predicción, confirmación y autocorrección, esta estructura se aplicó con cuentos, periódicos pero en esta ocasión voy a narrar una que se desarrollo con el libro de español lecturas, escogiendo siempre por mayoría la lección, cuidando desde luego las necesidades, avances e intereses de los niños.

La lectura sería la de “las canicas”, se les proporciono primeramente una canica a cada uno para que la observarán, realicé preguntas abiertas a todos ¿de que creen que trate el texto? ¿de que estarán hechas las canicas? ¿Cómo se harán las transparentes y las de colores?, ¿para que sirven o se usan?.

Se dio la lectura en voz alta, cada uno leyó un párrafo haciendo la reflexión cuando cada uno terminaba de leer su párrafo, así fue hasta el final del texto. La estrategia de la lectura fue bien aceptada por los niños así lo pude constatar mediante la observación.

Se ha notado una mejoría en torno a la lectura y su comprensión de esta, durante estas actividades los niños siguen estando en un buen nivel en donde se ubican en Muy Bien MB = 9 = 34%, tres en B = 8 = 50% y solo uno en Regular R = 7 = 16%.

4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En la valoración de los resultados de la propuesta, al principio costo un poco de trabajo incidir a los alumnos a trabajar de una manera diferente con diversas actividades, pero todas ellas dirigidas a un solo fin la comprensión de las lecturas.

Durante dicho desarrollo se trato que el alumno se comprometiera en sus labores teniendo una participación dinámica, esto permite que se logre un aprendizaje significativo. Además se propicio en el niño la confianza adecuada para que pudiera exponer sus ideas.

Fue importante en el desarrollo de las actividades que los alumnos reconocieran que los diferentes tipos de texto responden a diferentes propósitos de la lectura.

- Textos informativos, los periódicos, diccionario, trípticos entre otros.
- Textos literarios, los cuentos los cuales destacan las acciones de distintos protagonistas.
- Textos apelativos, tiene la finalidad de convencer a alguien a organizar acciones; como anuncios publicitarios en bolsas, envases o envolturas, etc.

La mayoría de las formas de trabajo de este proyecto se inicio con la recuperación de los conocimientos previos, lo que favoreció la comprensión de la lectura y logró interesar al niño en el tema, esto mediante la manipulación del objeto de estudio, la presentación de una ilustración alusiva al tema o simplemente analiza el titulo del texto, lo que le permite al alumno familiarizarse con el.

La lectura de textos es algo que algunos alumnos aún en tercer grado encontraron un poco de dificultad ya que uno de ellos no se ha apropiado del todo del proceso de la lectura- escritura y en la mayoría la redacción.

Recordemos que la evaluación se llevo a cabo mediante el análisis e interpretación de los trabajos de los niños.

Los alumnos estuvieron motivados en el desarrollo de las actividades, en un principio algunos tenían distracciones pero poco a poco se fue superando, si el niño logra la comprensión al inicio de su escolaridad sin duda mejorará su aprendizaje.

La lectura de un texto considera diferentes maneras de interpretarlo, además se puede ampliar los conocimientos previos y el vocabulario.

En la lectura independiente los niños seleccionan libremente los textos de acuerdo a sus intereses y necesidades, mientras que la compartida brinda la oportunidad de aprender en equipo.

En cuanto a los propósitos presentados en este trabajo explícitamente en el primer capítulo en donde se escribieron los propósitos generales y particulares, se cumplieron satisfactoriamente los tres generales y los ocho propósitos particulares.

Se implementando estrategias mediante las cuales se logro que los alumnos comprendieran significativamente lo que leyeron y en dicho proceso se avanzó con buen resultado las técnicas de lectura antes mencionadas, ya que ambos se tomaron como base y punto de referencia en el proceso y actividades realizadas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

En donde los propósitos planteados y los resultados obtenidos sin duda les serán útiles, no solo en su enseñanza-aprendizaje escolar, sino también en la resolución de problemas durante su vida cotidiana.

Aunque el problema de la comprensión no se logró en su totalidad como se tenía planeado llegar a un 100% en su nivel de comprensión. Se presentó un porcentaje desde 70% hasta un 90%, lo cual promediando por grupo, se logró obtener un promedio de un 81% de manera eficiente.

4.3 LA INNOVACIÓN ANALIZADA.

Esta se implementó desde el inicio de cada actividad en donde se dio una dinámica de relajamiento, considerando el estado anímico de los alumnos, se dio libertad de poder trabajar con textos de su agrado que no sean los de los libros.

Además mediante algunos juegos sencillos se obtuvieron los saberes alcanzados en torno a un tema de una asignatura en específica así como también de cualquier lectura en general del agrado del alumno, dando antes de cada actividad las indicaciones necesarias para poder realizar las actividades.

De igual manera se utilizó algo diferente que el niño conoce y le llama la atención como fue la bolsa del producto comercial (papas), la cual se utilizó en el tema de contenido escolar, para reforzar la lectura del tema.

Se utilizó la lluvia de ideas con el proceso ya antes descritos en el apartado de aplicación, en donde se pretende principalmente el análisis, la crítica y reflexión y sobre todo que respeten la opinión de sus compañeros.

Se utilizó la lectura guiada y comentada entre todos, se utilizaron estrategias de anticipación, predicción, confirmación y autocorrección, las cuales nos ayudaron a desarrollar mejor las lecturas.

Se puede concluir que fue buena la decisión de utilizar los recursos antes mencionados, los cuales fueron de vital importancia en los resultados obtenidos.

Además es importante resaltar como de una manera sencilla se puede trabajar la comprensión lectora mediante los siguientes pasos:

1. Presentación del texto
2. Recuperación de los saberes previos
3. Lectura del texto, aplicando algunas estrategias de lectura y comprensión.
4. Redacción libre, con actividades diversas para que maneje los contenidos.

La evaluación también fue algo diferente, ya que esta se realizó en un análisis e interpretación de resultados, pero no se evalúa un conocimiento sino una habilidad de cómo comprendió el niño la lectura, como por ejemplo: 5 = no suficiente, 6 = suficiente, 7 = regular, 8 = bien, 9 = muy bien y 10 = excelente.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Todo en la sociedad esta cambiando, de ahí que en gran parte se tenga que mejorar el trabajo docente e innovar la práctica con actividades y estrategias que fomenten el hábito de la lectura, como de igual manera su comprensión y desarrollen al máximo sus habilidades de analizar, criticar y reflexionar en torno a su contenido, ya que razonar de una buena manera les servirá en su vida diaria.

El ambiente familiar, socio-cultural y a veces la falta de estrategias pedagógicas; son los factores principales que intervienen o dificultan el proceso de aprendizaje, pero de igual manera estos se pueden revertir, para que estos puedan apoyarnos de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre teniendo claro los objetivos a lograr y los recursos didácticos que vamos a utilizar.

La motivación se logra partiendo del interés de los alumnos, de lo previo a lo complejo, para que se logren mejorar las competencias comunicativas en el alumno. Además ser un docente consciente que domine los contenidos y técnicas de lectura, al igual que requiere conocer las inquietudes de los alumnos, sus necesidades afectivas y cognitivas.

El profesor debe conocer y respetar el nivel, proceso y etapa del desarrollo en la que el alumno se encuentra, sus características e intereses de acuerdo a su edad, reconocer y utilizar las experiencias previas de los alumnos, con relación a la lectura o tema tratado, aunque esta provenga de su entorno familiar, social o escolar, ya que son de suma importancia en la comprensión de las lecturas o en cualquier otro tema de contenido escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en la escuela, antología UPN/SEP, México 1994

Análisis curricular, antología, UPN/SEP, México 1994

Análisis de la práctica docente propia, antología UPN/SEP, México 1994

Aplicación de la alternativa de innovación, UPN/SEP, México 1994

CARDENAS, Batel Lázaro, Programa de Desarrollo Educativo Michoacán, Editorial, Sistema Educativo Estatal, 2003-2008

COHEN, H. Dorothy, Como aprenden los niños, Fondo de la cultura económica, SEP 1997

Contexto y valoración de la práctica docente, UPN/SEP, México 1994

Construcción social del conocimiento, Antología UPN/SEP, México 1994

Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Antología UPN/SEP, México 1994

Diccionario Enciclopédico Universal y de México, Dimas ediciones

El aprendizaje de la lengua en la escuela, antología UPN/SEP, México 1994

El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, Antología, UPN/SEP, México 1994

Escuela, Comunidad y Cultura Local, Antología UPN/SEP, México 1994

FREIRE, Paulo,(1969), La educación como práctica de la libertad Siglo XXI, México

GISPERT, Carlos, Diccionario Enciclopédico Océano, México

GOMEZ, Palacio Margarita, Pronalees, SEE, Michoacán 1994

Grupos en la Escuela, Antología UPN/SEP, México 1994

Hacia la innovación, Antología UPN/SEP, México 1994

Historia Regional, Formación docente y educación básica, Antología UPN/SEP, México 1994

Institución Escolar, Antología UPN/SEP, México 1994

Investigación de la práctica docente propia, Antología UPN/SEP, México 1994

L. CARBONE, Oscar, Juegos y movimientos de Vigotsky, Gil editores, Argentina 2001, Tomo I

Libro de Español tercer grado, SEP, México

La formación de valores en la escuela primaria, Antología, UPN/SEP, México 1994

La Innovación, Antología UPN/SEP, México 1994

MEECE, Judith L.(1997), Teoría del desarrollo cognitivo de Vigotsky, E.U.

Plan y Programas de estudio 1993, SEP, México

Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Antología UPN/SEP, México 1994

Proyecto, José María Morelos, 2000

Proyectos de innovación, Antología UPN/SEP, México 1994

RUBINSTEIN, S.L., Desarrollo de la psicología, Editorial Grijalbo, México 1980

TARRADELLAS, Joseph, Diccionario Siglo XXI

w.w.w.segob.gob.com.mx

YELON, Stephen, La psicología en el aula, México 1988

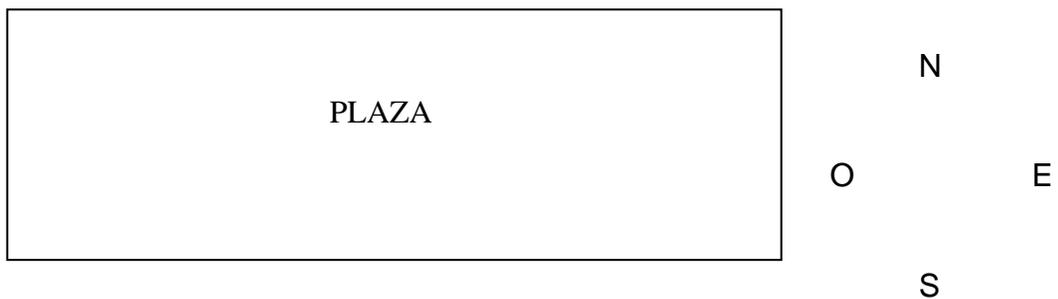
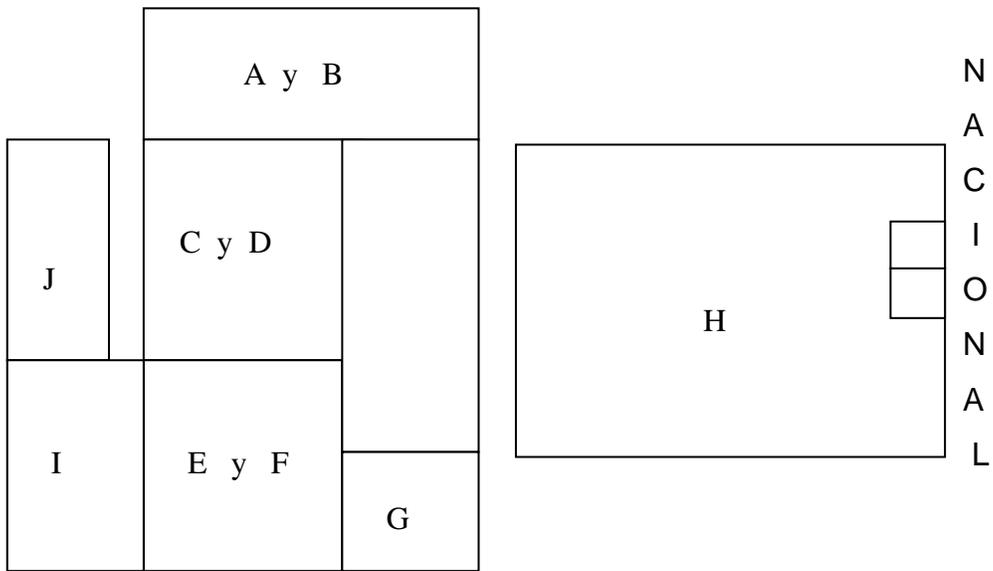
ANEXOS

- 1 CROQUIS DE LA ECUELA
- 2 REGISTRO DE EVALUACIÓN, ASISTENCIA
- 3 GRÁFICA DE APROVECHAMIENTO
- 4 FOTOS
- 5 TRABAJOS DE LOS ALUMNOS

CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA “LUIS G. MONZÓN”

- A. PRIMERO
- B. SEGUNDO
- C. TERCERO
- D. CUARTO
- E. QUINTO
- F. SEXTO
- G. DIRECCIÓN
- H. PATIO CÍVICO
- I. ALMACEN
- J. SANITARIOS

C
A
R
R
E
T
E
R
A



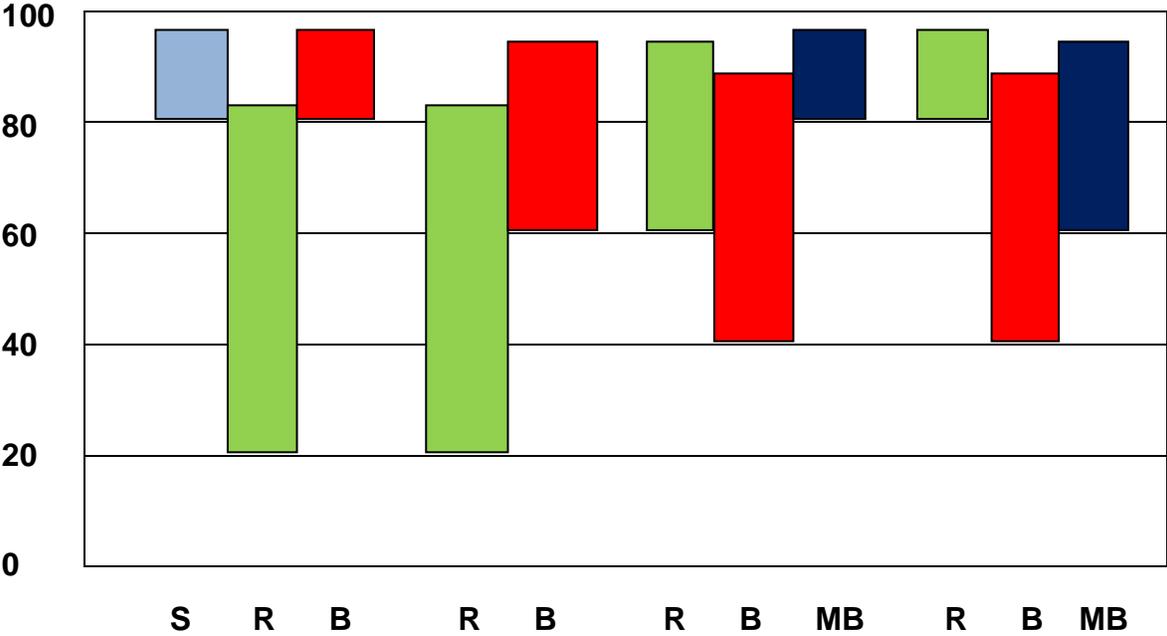
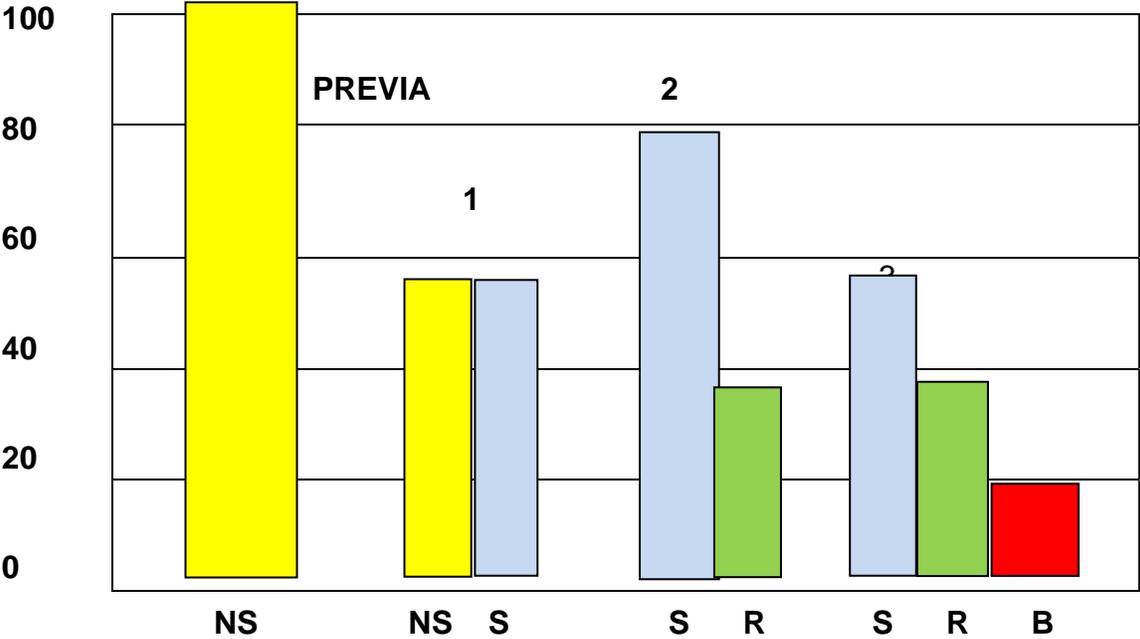
REGISTRO DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

GRADO 3°

GRUPO "A"

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	PREVIA	ABRIL		MAYO		JUNIO		Ultimas actividades	INASISTENCIAS	EDAD
			1	2	3	4	5	6			
1	GOMEZ ROMAN ORLANDO AGUSTÍN	NS	S	R	B	R	B	MB	MB	0	9
2	GONZALEZ LEMUS JESUS ARNOLDO	NS	NS	S	S	R	R	R	B	2	9
3	LEMUS GONZALEZ MARIA ESPERANZA	NA	S	R	R	B	R	B	MB	1	9
4	LEMUS TALAVERA JUANA GUADALUPE	NS	NS	S	S	S	R	R	R	0	9
5	LEMUS TALAVERA ODILÓN	NS	S	S	R	R	R	B	B	0	9
6	TALAVERA GONZALEZ RUBEN JESUS	NS	NS	S	S	R	B	B	B	0	9

GRAFICA DE APROVECHAMIENTO



FOMENTANDO LA LECTURA

ALUMNOS DEL GRUPO DE TERCER GRADO