



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA EN LA ESCUELA
PRIMARIA FORD 86"**

**MARÍA LUISA GALICIA ROJAS
LAURA RAMOS GARCÍA**

ZAMORA, MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DEL 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA EN LA ESCUELA
PRIMARIA FORD 86”**

**PROPUESTA PEDAGOGICA, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTAN:

**MARÍA LUISA GALICIA ROJAS
LAURA RAMOS GARCÍA**

ZAMORA, MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DEL 2007.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAG
INTRODUCCIÓN.....	5
JUSTIFICACION.....	7
EL CONTEXTO URBANO.....	13
ECONOMÍA.....	14
EDUCACIÓN.....	14
CULTURA.....	15
COMUNICACIÓN.....	16
SALUD.....	16
HISTORIA DE LA ESCUELA FORD 86.....	18
LA ESCUELA.....	19
MARCO TEÓRICO.....	27
EL GRUPO DE PRIMERO “A” DE LA ESCUELA FORD 86.....	34
EL GRUPO DE SEGUNDO “B” DE LA ESCUELA FORD 86.....	35
PROPUESTA DIDÁCTICA.....	37
EVALUACIÓN.....	47
CONCLUSIONES.....	51
BIBLIOGRAFIA.....	54
ANEXOS.....	55

INTRODUCCIÓN

La biblioteca debe servir como una herramienta de aprendizaje creativo e imaginativo. Es un lugar muy importante en la formación de los alumnos ya que el simple hecho de asistir nos envuelve en un ambiente lector en el que el niño va a explorar, imaginar, crear, etc. una serie de sentimientos y vivencias tan reales como si estuviera él formando parte del texto que está leyendo.

Sin embargo, estos recintos culturales están abandonados, olvidados o sustituidos por los avances científicos y tecnológicos; dejando a un lado los libros escritos.

Es en la primaria donde el niño tiene el mayor contacto con los libros, revistas y documentos escritos desde el momento mismo en que ingresa a la escuela, y más aún, cuando aprende a leer; quiere conocer todos los mensajes escritos y donde quiera que observa palabras escritas intenta descubrir el mensaje.

Para el niño de la escuela primaria es motivante la asistencia a la biblioteca porque descubre un mundo que antes él no conocía por lo que los primeros años es más ávida su necesidad de leer, descubrir y crear en todos los ámbitos.

Es por dichas razones que nos hemos preguntado: ¿Cómo fortalecer el funcionamiento de la biblioteca escolar para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primero y segundo grados de la Escuela Primaria Federal Ford 86 de la ciudad de Zamora Michoacán?

Para esto es necesario contar con un proyecto definido, por lo que se realizó el presente trabajo donde se explica la definición del problema objeto de estudio; se hace un análisis del lugar donde se ubica la escuela así como también de

los grupos de primero y segundo ya de manera particular en cuanto a sus actividades realizadas al interior de la biblioteca escolar.

Para finalizar el presente trabajo se realizó la evaluación y las conclusiones del mismo. Todo esto con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza al contar con una biblioteca perteneciente a la comunidad escolar orientada a servir como eje de los procesos de formación de lectores y aprendizaje desde la educación básica.

El uso y disfrute de los acervos bibliográficos deberán tender cada vez más a descubrir y desarrollar la necesidad de su uso constante. Además de que sirven de puente de conexión entre todos los grados y áreas de conocimiento y un medio de comunicación entre los maestros.

También debemos contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes durante la educación primaria mediante el fortalecimiento de contenidos que respondan a sus necesidades básicas que sean prácticas en su vida cotidiana.

De acuerdo con uno de los propósitos del plan y los programas de primaria que es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente por lo que la adquisición de conocimientos está asociada con el ejercicio de las habilidades intelectuales. Una de esas actividades es el dominio de la lectura y la escritura eficaz para así poder atender otras funciones. En vista del abandono del espacio que ocupa la biblioteca escolar es por eso que urge su activación por medio del diseño, la realización y la aplicación de estrategias diversas y ejemplificadas en el presente trabajo dentro del proceso de leer por placer más que por obligación.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los deberes en los que tenemos compromiso como profesores es el de dar la mejor atención a la educación la que ha surgido como un importante fenómeno social que ha existido desde los pueblos primitivos hasta nuestros días, aunque con muy distintas características, pues las condiciones económicas, políticas y sociales, son diferentes y por lo tanto el proceso educativo ha sufrido el efecto evolutivo con trascendencia de mayor importancia en el ser humano.

La educación como proceso social se adquiere mediante factores determinados por la naturaleza y la sociedad. Así pues el niño concibe su aprendizaje tanto de manera formal, como informal: en el primer caso lo logra en la escuela , en segundo término lo obtiene en su medio ambiente y por herencia o por interacción familiar; en ambos casos tiene un valor importante, ya que con la intervención de estos factores contribuyen a la formación del educando en todo momento; el hecho es que por causas hereditarias y del ambiente en el que se desarrolla, se va creando en él su manera de expresarse, o sea que debe apreciarse y ayudar a recrear y enriquecer su expresión oral, la cual se considera elemental por ser el medio de comunicación más importante de la vida social del niño. Ante ésta se hace necesario proponer una estrategia que favorecerá su lenguaje y además formará lectores por placer.

La tarea de educar va más allá de la simple comprensión y simpatía de las cosas; la tarea de esta acción exige el dominio siempre fresco en el niño y que le despierte el interés por la lectura para lograr las prácticas que se le presenta diariamente dentro de las relaciones sociales.

El trabajo del docente, seguramente es el más complicado y delicado porque requiere de mucha disciplina, orden y de una acción ejemplar para la sociedad; esta actividad se da cotidianamente en el ámbito grupal, escolar y comunal, donde se precisa de la presencia de elementos fundamentales para que se pueda dar la práctica docente, cabe aclarar que ese concepto implica todas las actividades que guarda el maestro en relación con el alumno, con la comunidad escolar y con los contenidos curriculares.

En estas relaciones cotidianas existe la interacción constante con el alumno, padres de familia y autoridades educativas a la vez con la comunidad en general en acciones problemáticas que atraviesa el contexto.

El propósito fundamental del lenguaje es la comunicación. Proporciona las herramientas o instrumentos de los cuales se hace uso para desarrollar en el educando la capacidad de expresión y de comunicación que le servirá de apoyo para otros conocimientos.

En base a experiencias con grupos anteriores en los que se vio la necesidad de que el niño se exprese tanto en forma oral como escrita para el buen funcionamiento de un proceso de enseñanza aprendizaje de las materias que forma el Programa de Educación Primaria y en particular el enfoque principal que se le da al español, en el que se enuncia que éste debe ser comunicativo y funcional creemos que la base es la formación de lectores pero éstos deben ser formados de tal manera que les guste leer sin ninguna obligación o compromiso alguno sino que sea de manera espontánea y natural por lo que

sugerimos la activación de la Biblioteca escolar la cual será el apoyo más relevante para lograr nuestro propósito.

La escuela es tradicionalmente el espacio responsable de la formación de lectores. Sin embargo somos los profesores quienes debemos impulsar el acceso a las bibliotecas ya sea de grupo, escolares o públicas para que posteriormente cuando este educando sea un estudiante mayor asista a las bibliotecas de manera regular y libre, es decir porque simplemente tiene que satisfacer su necesidad de aprender cosas nuevas, así como también disfrutar su lectura.

En la escuela es donde precisamente se multiplican las oportunidades de lectura y por lo tanto es ahí donde se propiciará el ambiente para fomentar la asistencia regular a las bibliotecas, mismas que servirán como herramienta de aprendizaje creativo e imaginativo.

La biblioteca escolar es un lugar muy importante para la formación de los alumnos ya que el simple hecho de asistir nos envuelve en un ambiente lector en el que el niño va a explorar, imaginar, crear, etc. Una serie de sentimientos y vivencias tan reales como si estuviera él formando parte del texto que está leyendo.

Sin embargo, estos recintos culturales están abandonados, olvidados o sustituidos por los avances científicos y tecnológicos como es un aula de medios o un centro de cómputo dejando a un lado los libros escritos.

Es en la primaria donde el niño tiene el mayor contacto con los libros, revistas y materiales escritos desde el momento mismo en que ingresa a la escuela y

más aún cuando aprende a leer; quiere conocer todos los mensajes escritos y donde quiera que observa palabras escritas intenta descubrir el mensaje.

Para el niño de la escuela primaria es motivante la asistencia a la biblioteca porque descubre un mundo que antes él no conocía, por lo que los primeros años es más ávida su necesidad de leer explorar y crear en todos los ámbitos.

Es por dichas razones que nos hemos preguntado: ¿CÓMO FORTALECER EL FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA AYUDAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE LA ESCUELA FORD 86 DE LA CIUDAD DE ZAMORA MICHOACÁN?

Para ésto es necesario contar con un proyecto definido; planear estrategias que atraigan la atención de los escolares para la lectura; además, tener bien claro el tipo de actividades que deben realizarse periódicamente durante un determinado tiempo y cuáles más se pueden realizar solo una vez durante el ciclo escolar pero que sea de mayor relevancia y con proyección a la comunidad; como por ejemplo una conferencia sobre la importancia de la lectura en familia; una feria del libro; etc.

También es primordial sensibilizar al personal docente para que asuma el compromiso de activar la biblioteca en base a un proyecto lector durante el ciclo escolar 2006-2007 mediante una organización del acervo cultural; la actualización del personal en cuanto a estrategias para formar lectores por placer; reuniones de consejo técnico, etc.

Todo esto con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza al contar con una biblioteca perteneciente a la comunidad escolar orientada a servir como eje de los procesos de formación de lectores y aprendizaje desde la educación básica. El uso y disfrute de los acervos bibliográficos deberán tender cada vez más a descubrir y desarrollar la necesidad de su uso constante.

Además de que sirven de puente de conexión entre todos los grados y áreas de conocimiento y un medio de comunicación entre los maestros.

Se eligió el tema de la biblioteca escolar porque se considera un importante apoyo didáctico para el quehacer educativo, pero una razón más, es que en la escuela donde se labora cuenta con una biblioteca escolar que ha sido enriquecida con las dotaciones de colecciones del Rincón de Lecturas que sumándose con los que ya tiene, ampliará el acervo cultural y habrá posibilidades de relacionar de distintas formas las actividades docentes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, se afrontarán algunos obstáculos ya que el espacio que ocupa físicamente la biblioteca escolar no está funcionando como tal y lógicamente que también se ha contribuido a que se continúe sin utilidad. Por lo que urge su activación por medio del diseño, la realización y aplicación de estrategias para el desarrollo de las habilidades comunicativas y funcionales dentro de su vida cotidiana así como el papel que juega la biblioteca escolar en el proceso de leer por placer, más que por obligación.

De acuerdo con uno de los propósitos del plan y los programas de primaria es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente por lo que la adquisición de conocimientos está asociada con el ejercicio de

habilidades intelectuales. Una de esas actividades es el dominio de la lectura y la escritura eficaz para así poder atender otras funciones.

Además debemos contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes durante la educación primaria mediante el fortalecimiento de contenidos que respondan a sus necesidades básicas que sean prácticas en su vida cotidiana.

Para lograr dicho fortalecimiento de la biblioteca escolar es necesario plantearnos algunos objetivos que nos llevarán a cumplir nuestras metas trazadas mediante la realización de actividades y la utilización de estrategias como por ejemplo:

- *Garantizar las condiciones de servicio continuo de la biblioteca atendida por una persona especializada para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.

- *Fortalecer la asesoría del bibliotecario que permita el acceso durante el tiempo libre de los alumnos.

- *Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto por leer, por aprender y por utilizar las bibliotecas a lo largo de su vida.

EL CONTEXTO URBANO

La ciudad de Zamora se encuentra ubicada al noroeste en el estado de Michoacán, tiene una superficie de 442 kilómetros cuadrados. Limita al norte con el municipio de Ecuandureo e Ixtlán; al sur con Jacona y Tangancícuaro; al oriente con Churintzio y Tlazazalca y al poniente con Santiago Tangamandapio y Chavinda.

Zamora está comunicada a solo dos horas de las ciudades de Uruapan por Carapan; de Guadalajara vía La Barca. De León por La Piedad; Morelia por la autopista México-Guadalajara y Colima por Jiquilpan. El municipio de Zamora está conformado por la cabecera municipal, cuatro tenencias y veintiún comunidades.

El clima de la región es sub-húmedo, cálido en verano y templado en invierno con lluvias en verano muy favorable para la agricultura. El temporal de lluvias está bien definido en los meses de junio a octubre. El subsuelo está cubierto de rocas ígneas de basalto y de brechas volcánicas recubiertas de suelo de aluvión, propicio para la agricultura. (1)

Zamora es una de las ciudades más importantes en el estado de Michoacán en cuanto a actividad agrícola, que es la base de su economía, esto ofrece ventajas competitivas favorecidas por la disponibilidad de mano de obra, los recursos naturales y la vocación de su población rural.

(1)ALVAREZ DEL TORO, Jesús "Prontuario Zamorano".Gobierno del Estado de Michoacán. México. 1989. p.15

ECONOMÍA

La economía en Zamora está cimentada en la agricultura, la agroindustria y el comercio, actividades beneficiadas por la situación geográfica y el clima.

El 98% de las empresas son pequeña y microempresa, generan poco más del 70% de los empleos. La economía de la ciudad reside en segundo término en el comercio, en la colocación de los productos agrícolas ya sea procesados o no; así como de la provisión de materias primas a las grandes empresas. El auge de este modelo empresarial, se debe en buena medida a la forma de propietario único, locales rentados, financiamiento proveniente de recursos familiares, reducido número de empleados y contratos temporales.

La parte rural de Zamora está constituida por veintiséis ejidos y comunidades agrarias, en una superficie de 31,098 has. La totalidad de las tierras dedicadas al cultivo de fresa cuentan con sistemas de riego; la producción fresera de Zamora constituye el 84% del volumen total producido en el estado. (2)

EDUCACIÓN

En cuanto al rubro de la educación, posee instituciones educativas en los niveles básico, medio y superior. Se cuenta en el municipio con siete instituciones de educación superior, cinco universidades, un tecnológico y la facultad de medicina de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, un Colegio de contadores, el Colegio de Michoacán y la Universidad Pedagógica Nacional.

(2) *Ibíd.* p. 18

Si bien, la educación a nivel básico y el porcentaje de alfabetización se han estado permaneciendo al margen de la comunidad zamorana, la situación económica de algunos grupos de la población aún siendo la educación básica pública, no les permite realizar sus estudios, en virtud de que la caída del poder adquisitivo les obliga a incorporar a los menores de edad al trabajo. Sin embargo y gracias a los programas del Instituto Nacional de Educación para Adultos y del Ejército Nacional Mexicano, el porcentaje de analfabetismo disminuirá paulatinamente, aunque no todas las personas analfabetas estén convencidas de la necesidad de leer y escribir.

CULTURA

Las tradiciones en el Valle de Zamora constituyen una parte de la cultura, una herencia de tradiciones que nos lleva a afinar las facultades intelectuales del hombre mediante la ejercitación de nuestras habilidades, lo cual hace que Zamora sea promotora de la cultura por medio de instituciones como Casa de Cultura del Valle de Zamora; Casona Pardo, Teatro de la Ciudad y el muy reciente Centro Cultural y de las Artes.

Con el propósito de fortalecer la unión familiar, nació el programa Escuela para Padres, también en este ámbito destaca la Escuela Municipal de Música, con la colaboración de la Regiduría de Turismo se realiza cada año el concurso tradicional de altares del Día de Muertos y en coordinación con la Asociación de Cultura, Arte y Tradición se lleva a cabo el Festival del Chongo Zamorano.

Existe una gran carencia de espacios físicos para la realización de eventos culturales y aunque existen instituciones que los promueven, su continua carencia de recursos financieros no les permite llevarlos a cabo, siendo notorio el bajo nivel cultural de la población, siendo la causa la falta de promoción

COMUNICACIÓN

Zamora, es un centro regional importante de enlace y distribución de productos tanto agrícolas y agro-industriales como manufacturados y de la población en general, siendo punto obligado de paso de la costa y sur de Michoacán hacia el centro y norte del país.

Existen en la conurbación diversos periódicos y semanarios locales, los cuales, conjuntamente con los llegados de las ciudades de Guadalajara, Morelia y México principalmente, permiten a la ciudadanía mantenerse informada de los acontecimientos cotidianos.

En materia de telecomunicaciones, se está incrementando de manera notable la cobertura, dada la competencia e inversión de la iniciativa privada, tanto en la telefonía como en la televisión.

SALUD

El municipio de Zamora se enfrenta a problemas de salud pública como son las infecciones, los problemas de fármaco dependencia y alcoholismo, en los que se ven inmersos niños, jóvenes y adultos de todas las condiciones sociales.

Las enfermedades infecciosas son las más ocurridas en Zamora, siendo las más fáciles de contagiar, debido a su mecanismo de transmisión, a la influencia de factores del medio ambiente y saneamiento básico. En cuanto a muertes, se deben a la falta de mejores hábitos alimenticios y de ejercicios, porque éstos son determinantes en las complicaciones como: la obesidad y diabetes.

Por esta razón está integrado a la Red de Municipios Saludables, con el propósito de ofrecer mejores condiciones de salud entre la población y con diferentes zonas del país. Se cuenta con tres centros de salud, una unidad móvil, un hospital de segundo nivel, por parte de Servicios Coordinados de Salud Pública en el Estado, por el IMSS Solidaridad con dos unidades médicas rurales, una clínica hospital del ISSSTE, un consultorio médico y dental del DIF e instituciones privadas.

Cada año se realiza la Feria de la Salud y se ofrecen consultas gratuitas a personas de escasos recursos a través del Programa Médico en tu Colonia y atención preventiva de enfermedades buco dentales con el Programa Salud Bucal. La práctica de exámenes para prevenir y detectar oportunamente el padecimiento del cáncer cérvico uterino, es un trabajo conjunto entre la población y las instituciones de salud.

Existe también un Consejo Mundial de Salud, integrado por personas representativas de la sociedad y de algunas dependencias municipales con el propósito de mejorar el índice de salud en el Municipio de Zamora, promoviendo orientación al deporte, combate a las drogas, SIDA sexualidad e información nutricional.

HISTORIA DE LA ESCUELA FORD 86

Con el acelerado crecimiento de la población a principios de los años setenta se tuvo la necesidad de más lugares donde la gente pudiera vivir con espacios suficientes y con todos los servicios que faciliten sus actividades, así nace el fraccionamiento Las Fuentes en un espacio de aproximadamente 10 hectáreas, sus fundadores deciden ponerle ese nombre porque en cada una de las ocho plazas que se planearon determinan poner una fuente. dicho fraccionamiento se localiza al sureste de la ciudad, es ahí donde se encuentra la Escuela Primaria Federal "Ford 86" clave 16DPR3412T, perteneciente a la zona escolar 099, la institución fue el primer edificio que se construyó en el terreno del fraccionamiento, en ese tiempo el Dr. David Guzmán Segura ocupaba la presidencia municipal y el Profr. Francisco Elizalde García fungió como síndico, siendo él el principal gestor y poniendo sus esfuerzos para que se construyera dicha escuela, tiempo antes la agencia Ford había solicitado a través de su comité nacional al municipio, un terreno para la construcción de una escuela, dicho terreno se otorgó en las parcelas que serían parte del fraccionamiento, iniciando de inmediato su construcción en el mes de abril de 1974 y terminada a fines de septiembre del mismo año, para el 4 de octubre inician las clases con 180 alumnos repartidos en 5 grupos de los 6 salones que originalmente se construyeron, la escuela quedó dirigida por el Profesor Juan Flores Alonso como director y supervisada por el profesor Juan Ávila Barajas, la institución recibe el nombre de "Ford 86" por ser la número 86 que para ese año, tenía construida la empresa automotriz. (Ver anexo 1).

LA ESCUELA

Nuestras niñas y niños se pueden considerar ciudadanos del nuevo milenio y debemos asegurarnos de que participen activamente en la sociedad de manera acertada para que contribuyan al enriquecimiento de nuestra cultura, piensen en forma crítica con un sentido solidario, mejoren su persona y comunidad para que puedan enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida, con la mejor preparación posible, es decir, debemos de preparar a los alumnos para el presente y el futuro desarrollando su imaginación, su creatividad y su conciencia social con una noción de cambio. Otro objetivo, no menos esencial, es la conservación y el aumento de los valores culturales y morales comunes. En esos valores asientan el individuo y la sociedad, su identidad y su dignidad. En las escuelas primarias es común que el profesor se preocupe más por la enseñanza que imparte, que por el aprendizaje efectivo que puede lograr el estudiante, día a día se puede ver en el alumno la falta de interés por tal o cual materia o la incompreensión de la misma.

Es aquí donde el educador tiene que evaluar y replantear su práctica cotidiana, clasificar los objetivos a corto y mediano plazo en forma consciente, que sea capaz de sentirse el puente entre el conocimiento y el propio alumno.

Con este sentido, la presente sugerencia didáctica constituye una herramienta alterna para la práctica docente que puede lograr un aprendizaje más efectivo desde una perspectiva de la construcción del conocimiento, atendiendo las características de los alumnos.

El hombre es un investigador por naturaleza, si entendemos que el investigador utiliza procedimientos que llevan a descubrir nuevos conocimientos. Si el alumno desde niño no investiga a través de los libros no llegará jamás a conocer el comportamiento de los objetos que lo rodean.

A partir de los dos años, al final del periodo sensorio motor durante el cual el niño descubre la coordinación de sus movimientos desarrolla una serie de estrategias experimentales, como por ejemplo, dejar caer objetos para analizar, incipientemente, su trayectoria.

Estas intuiciones primarias, derivadas de las acciones, son verdaderas construcciones intelectuales y no ideas innatas que requieren un ejercicio para desarrollarse en el periodo intuitivo, que son representativos estos descubrimientos ampliando las nuevas observaciones e inventando explicaciones teñidas de animismo, para los fenómenos naturales que observa.

El alumno adquiere conocimiento mediante la construcción desde adentro a través de la interacción con el medio, el conocimiento puede interiorizarse con lo que se le enseña, pero no son recipientes pasivos que se limitan a contener lo que se vierte en ellos.

Cuando los docentes construyen el conocimiento al crear y coordinar relaciones se le llama constructivismo, de acuerdo a esto ellos mismos aprenden modificando viejas ideas y no acumulando nuevos fragmentos. El constructivismo es la creación de las relaciones por parte del alumno.

Para lograr alumnos constructivistas es necesario primero formar lectores autónomos capaces de investigar de manera libre y realmente significativa atendiendo al parámetro de valores que los rige desde el seno familiar y que

finalmente vendrán a pulir en la escuela primaria para contar con buenos cimientos en su vida diaria.

La biblioteca escolar nos ayudará para que estos pequeños lectores que apenas se inician en el mundo de la decodificación de signos que repetidos de manera mecánica no le signifiquen nada, pero que sin embargo si realmente comprenden lo que están leyendo serán dueños de la mejor arma que pueda existir dentro de la comunicación.

La escuela donde laboramos se llama FORD 86; turno matutino con clave 16DPR3412T es de organización completa, pertenece a la zona escolar 099 del sector 03 son sede en la ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán.

El edificio consta de doce aulas, una dirección, **una biblioteca**, un auditorio, sanitarios, dos canchas deportivas destinados también como patios cívicos o de eventos culturales, hay un patio adoquinado llamado patio de la sabiduría donde los niños pueden ir tranquilamente a realizar actividades de lectura o algún trabajo en equipo. Una bodega para material didáctico y de aseo para banda de guerra; áreas verdes; agua potable, luz eléctrica y drenaje.

La biblioteca de la escuela Ford 86 está adecuada al nivel primaria para que el niño acuda a ella con gusto y en realidad a nuestros niños les agrada asistir a ella porque saben que no solo van a leer sino también van a realizar otras actividades como por ejemplo: dibujos, ya sea con colores o pinturas, algunos trabajos con plastilina, etc.

Los alumnos disfrutan plenamente dichas actividades y lo mejor de todo es que desarrollan su proceso de enseñanza-aprendizaje y como consecuencia su

formación académica es notoria. Por lo que nos sentimos privilegiadas al formar parte de la Escuela Ford 86.

Las condiciones físicas de la escuela son buenas ya que año con año se cuenta principalmente con el apoyo económico de los padres de familia; como también se ha obtenido la ayuda de programas como “Escuela Digna” y de la aportación de la Agencia Ford del Valle de Zamora. Todos los salones cuentan con mobiliario en buenas condiciones, pizarrones, material didáctico, computadoras televisores, enciclopedia, la biblioteca muy bien equipada de la mayoría de material impreso y material didáctico que ha donado la SEP.

Es indudable que el proceso educativo depende también de una buena organización de la escuela para el desempeño de las actividades, ya que el educando pasa gran parte de su vida infantil en contacto con ella intercambiando ideas, experiencias y propósitos que pueden lograrse mediante la lectura y para ello se requiere del mayor interés por parte de los alumnos y también de los profesores.

Actualmente el turno matutino se encuentra organizado de la manera siguiente: están inscritos 365 alumnos, distribuidos en doce grupos, laborando doce profesores frente a grupo, una directora, un profesor de educación física, una bibliotecaria e intendente. Todos mediante las reuniones de Consejo Técnico nos apoyamos para desarrollar con calidad las actividades académicas, sociales, culturales y administrativas.

La población estudiantil proviene en su gran mayoría del INFONAVIT Arboledas, El Duero y la Colonia Jacinto López; sin embargo contamos con unos cuantos alumnos del Fraccionamiento Las Fuentes y de otras colonias

más retiradas de la escuela como son: El Opeño, Exhacienda El Refugio, El Valle, El Campanario, Valle Dorado y el Vergel.

Los padres de familia en mayor parte son empleados incluyendo algunas mamás, otros se dedican al pequeño comercio; sin embargo, se hace hincapié en cuanto al apoyo que reciben los niños por parte de sus padres; es muy bueno, por lo que respecta a tareas y materiales y en relación a eventos socioculturales su participación es excelente.

La escuela también recibe apoyo de la Agencia Automotriz Ford del Valle de Zamora impartiendo cursos como “Escuela para Padres de Familia” y diplomados para la actualización educativa a través de la Universidad Anáhuac. Así como el aporte económico para la participación de los alumnos en el área deportiva a nivel regional, estatal y nacional de escuelas FORD, ya que son más de cien. Se recibe ayuda económica de la Agencia Ford para obras materiales y de mano de obra por parte del H. Ayuntamiento.

La institución educativa en el turno matutino es muy solicitada debido a su nivel académico y prestigio que se ha logrado a lo largo de más de treinta años de servicio ya que se fundó en 1974, por lo que su población es muy nutrida.

Ahora bien, la biblioteca escolar “Lázaro Cárdenas” anexa a nuestra escuela inició con el equipamiento en febrero de 1984 con la colaboración de la dirección de la escuela y de los padres de familia e inaugurada en junio del mismo año por el C. P. Ignacio Peña García siendo presidente municipal; acompañado por el Profesor Pedro Sánchez A. jefe del departamento de

Servicios Regionales; Profesor Roberto Esquivel Sandoval, Jefe del Sector 03; Profesor Juan Ávila Barajas, inspector escolar de la zona 099; Profesor Francisco Elizalde García, biógrafo de la ciudad; el Doctor Luis González y González, Presidente del Colegio de Michoacán; Profesora Armida de la Vara, colaboradora de los libros de texto gratuito; Ingeniero Guillermo Castro Lomelí, Gerente General de la Agencia Ford; C. Susana Calderón de Sahagún, Directora de la Biblioteca Pública de la ciudad de Zamora; Jorge Oscar de la Fuente Rodríguez, Coronel del Octavo Regimiento de Caballería; Comité de Padres de Familia, entre ellos la Profesora Irene Santiago y el Profesor Carlos Cadenas.

Posteriormente, al Ingeniero Diódoro Guerra, Secretario de Educación en el Estado, se le solicitó una persona para encargarse de la biblioteca escolar; por medio de la Profesora Sandra Luz Quintero Estrada, directora de la escuela en ese tiempo se le otorgó una plaza estatal de bibliotecaria a la C. Guadalupe Ruvalcaba Cruz, entonces Secretaria del Comité de Padres de Familia.

Para enero de 1985 inicia su función como biblioteca escolar con tres enciclopedias generales y diversos libros de consulta clasificándolos con el método Melvil Dewey para un servicio de consulta, préstamo a domicilio, investigación y recreación mediante un horario.

Éste último se elabora año con año para que asistan los niños a este espacio; tiempo que el maestro aprovecha para poner en práctica una estrategia de lectura con los niños a su cargo.

A lo largo del ciclo escolar se han venido desarrollando diversas actividades relacionadas con la lectura en voz alta, ferias del libro, lecturas con padres de familia, etc.

En los grupos de primero A y segundo B se cuenta con la biblioteca de aula en la que los alumnos tienen una semana para leer en casa con sus papás el libro de su preferencia; también se aprovecha para consultar durante el desarrollo de las actividades que lo sugiere.

El niño cada semana quiere llevar un libro diferente a su hogar, pues al regresarlo se da una sesión breve para comentar de qué trató el texto leído e invitar a sus compañeros para que también se interesen en leerlo.

En el taller de lectura en voz alta se lee un fragmento o todo el cuento si no es muy extenso, posteriormente se integran los niños en mesas de trabajo y elaboran alguna manualidad, dibujo, pintura o experimento relacionado con el texto o de otro libro que conocen en ese momento.

En las mesas de trabajo se da mucho la socialización de lo aprendido porque se comentan las experiencias son niños de diferentes grupos, además es motivante para los alumnos cuando se les presentan actividades diferentes ya que cambian la manera de trabajar.

La biblioteca escolar es un servicio que una escuela ofrece a sus alumnos y maestros para aumentar los conocimientos y la cultura; además de proporcionarles recreación, fomenta valores indispensables en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo es necesario hacer notar la realización de otra actividad para reactivar la biblioteca, porque estaba un poco abandonado el espacio físico desaprovechando también el trabajo de la bibliotecaria.

A partir de la reactivación los niños asisten regularmente a la biblioteca, trabajan con su maestro y en ocasiones con la encargada; lo importante es que los educandos se diviertan, mejoren su expresión oral y comprendan lo que leen para que lo puedan utilizar en su vida cotidiana.

Los alumnos de ambos grupos tienen muchos deseos y gran curiosidad de leer porque empiezan a descubrir el mundo maravilloso de la lectura; en el que pueden viajar, imaginar, crear, soñar, divertirse, transportarse, construir, etcétera.

MARCO TEÓRICO

El niño es un ser social que tiene que vivir en grupo y formar parte de la sociedad, no importa que sea pequeño, pues desde el punto de vista educativo es conveniente considerar los factores que de alguna manera influyen en su desenvolvimiento.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, el lenguaje desempeña un papel fundamental, Bruner, afirma “que la función del lenguaje es comunicar”, sin embargo agrega que tiene una doble función, como medio de comunicación y como manera de representar y expresar el mundo acerca del cual nos comunicamos, se piensa que ambas funciones son cimientos que mutuamente condicionan pensamiento y lenguaje, ya que el uno no puede crecer ni enriquecerse sin el otro.

Los alumnos pertenecientes al primer ciclo de primaria, que son los de primero y segundo grados, ya han desarrollado su lenguaje de manera sistemática por lo que es fundamental la lectura y para ello es importante que el niño lo haga en un ambiente adecuado como es la biblioteca o el salón de clases.

Posterior a la lectura también es preponderante la socialización de la misma, ya que de ahí depende la apropiación del conocimiento de manera significativa. Otro factor importante son los valores que va aprendiendo de manera natural al interior de su familia por lo que los padres deben procurarles lecturas que les dejen alguna enseñanza positiva a sus hijos así como también ellos acostumbrarse a estar en contacto con los materiales impresos.

En efecto, el niño al llegar a la escuela primaria ya cuenta con cierto grado de conocimiento de la existencia de una serie de grafías que le permitirán expresarse, pero éste debe formalizarse para una eficaz comunicación.

En este sentido la influencia y actitud del maestro es elemental, tanto para la organización y desarrollo del trabajo como para propiciar el interés que favorezca el pensamiento del niño. Conocer sus posibilidades y limitaciones es esencial para darle importancia al aprendizaje de los alumnos, con frecuencia es lo que menos se toma en cuenta ya que a toda costa se pretende que aprenda repitiendo desde donde empieza hasta el final para no equivocarse, aunque no comprenda.

Uno de los grandes males de la docencia es precisamente lo rutinario, es decir, sin considerar que hay la oportunidad de cambiar y estructurar los planes y programas de acuerdo a la realidad con la cual se tiene contacto, y bueno, si la lectura tiene un contenido y una aplicación real que mejor que aprovechar situaciones que el mismo niño está viviendo.

Cualquiera que sea la manera de comunicarse se requiere de la lectura así como también del desarrollo del lenguaje que es uno de los más formidables agentes de sociabilización en su forma oral, "es ampliamente usado en la vida y es que uno de los modos más frecuentes de su empleo es la comunicación en la cual se empeña todo el mundo, aún los mismos niños, de quienes se puede decir que son grandes conversadores." (3)

(3)RAMÍREZ, Rafael. "La enseñanza del lenguaje" Antología UPN: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México, SEP/UPN. 1988, p.115.

Por lo que el lenguaje se beneficia a medida que el niño lee más y por lo tanto su conversación será superior a lo largo de su vida diaria.

Por otra parte, según Piaget la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo, con el medio. Gracias a ello se produce por parte del individuo una asimilación de la realidad exterior que comparte una interpretación de la misma.

La cual está formada por una parte muy importante que es el conocimiento social que es el que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente y se logra al fomentar la interacción grupal.

Por lo que es conveniente que a través de la experiencia escolar se promueva el conflicto en el aprendiz mediante diferentes actividades tales como algunas preguntas a fin de sondear sus conocimientos previos; plantear alguna situación desestabilizadora como por ejemplo cambiar el final del cuento leído o presentar al niño dentro de alguna situación parecida a la del personaje principal para saber de qué manera lograría resolverla.

Si realmente se desea que el niño se forme como lector hay que permitirle el acceso a los libros de manera libre aún cuando algún texto no nos convenza su contenido ya que éste le servirá para saber elegir los materiales impresos que le ayuden en su proceso.

El niño debe leer por gusto y eso no significa mantener al alumno durante todo el ciclo escolar leyendo lo que el maestro imponga sino tener la confianza de que el niño encontrará algo de provecho en el texto que él elija.

“Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que conocen y en el proceso elaboran su conocimiento” (4)

Por lo que los educandos lectores se ven beneficiados ya que su conocimiento lo elaboran comprendiendo nuevos aprendizajes y uniéndolo al que ya tienen como propio.

Es obvio que a la lectura dentro de la escuela no debe dársele una función visual (ver y leer) por el contrario, debe ser parte importante para que el alumno logre comunicarse con sus compañeros a través de los comentarios, opiniones personales, juicios críticos, etc. de las lecturas hechas.

También es importante mencionar que propicia el desarrollo de las capacidades que marcan los cuatro ejes temáticos del español. Los ejes son un recurso de organización didáctica de trabajo que se combinan de manera que las actividades específicas integran comúnmente a más de un eje.

La lectura, la escritura, la comunicación verbal y el saber escuchar; son habilidades comunicativas básicas orientadas al desarrollo de las competencias cognoscitivas fundamentales que propiciarán una educación básica de buena calidad.

“Una educación básica de buena calidad es aquella que propicia la capacidad de los alumnos de reconocer, plantear y resolver problemas; de predecir y generalizar resultados; de desarrollar el pensamiento crítico, la imaginación espacial y el pensamiento deductivo.”(5)

(4)SMITH, Frank. **“Aprendiendo acerca del mundo y del lenguaje”** Antología Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. México, SEP/UPN. 1988. p.3

(5)Programa Nacional de Educación 2001-2006 p. 123

Por lo que es necesario para una educación de calidad el buen funcionamiento de las bibliotecas con la finalidad de que ahí se planteen y resuelvan los problemas de la comunicación; es ahí donde se puede crear un ambiente para desarrollar el pensamiento crítico y deductivo por lo que es muy gratificante asistir a una biblioteca en la escuela que nos permita desarrollar dichas habilidades.

Es de vital importancia poder ofrecer ambientes que propicien situaciones de comunicación en la escuela para favorecer los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos como lectores y escritores.

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación se hacen reformas a los programas y en 1993 se incorpora el enfoque funcional y comunicativo. Establece como propósito que los niños adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen y pueden valorarlo y criticarlo, que disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Es ésta una razón más para que se fortalezca el uso de las bibliotecas escolares que servirán de herramienta fundamental para lograr dicho propósito.

Piaget diferencia cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas y se encuentran relacionados con el desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. Uno de estos períodos es el preoperatorio que va de los tres a los seis o siete años y son las edades donde se encuentran nuestros alumnos de primero y segundo de primaria.

“La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años.

Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en

las que el niño toma conciencia del mundo. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado (interesantes e incomprendidas precisamente por su carácter complejo), ya que no pueden pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento. Por lo demás, al reproducir situaciones vividas las asimila a sus esquemas de acción y deseos (afectividad), transformando todo lo que en la realidad pudo ser penoso y haciéndolo soportable e incluso agradable. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.”(6)

Por lo dicho anteriormente se debe dar importancia al tipo de estrategias utilizadas para que el niño se forme en la lectura; deben ser de manera lúdica, es decir que el educando sienta que es una especie de juego y sin darse cuenta estará colaborando para su formación como lector autónomo.

El niño a esta edad vive un cambio social trascendente que es el ingreso a la primaria donde aprende nuevas formas de concebir el mundo. Sin embargo les es más fácil inventar estrategias de aprendizaje.

En esta etapa el niño se da cuenta de que la lectura es una interacción entre el lenguaje y el pensamiento por lo que necesitan ser motivados por sus padres para que el niño se convierta en lector.

También los padres de familia deben participar en dichos “juegos” con el fin de que sus niños disfruten de la actividad y finalmente ellos también sientan el gusto por leer.

(6) PIAGET, Jean **“Estadíos del desarrollo”**. Antología UPN; Desarrollo del Niño y Aprendizaje escolar. México, SEP/UPN. 1990. p. 107.

Los maestros que laboran en esta institución también participan de las estrategias al compartirlas cuando conocen algunas nuevas se ponen a consideración en los colectivos de actualización o en las reuniones de Consejo Técnico.

Estamos de acuerdo con Piaget en su afirmación de “aprender a aprender” ya que convierte a los niños en lectores y pensadores creativos, inventivos e independientes, la educación debe formar y no moldear su mente.

Así como el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño; la lectura, hay que utilizarla, modificarla, transformarla, entender su proceso y construir nuevos lectores.

Se le debe dar la oportunidad al niño de que busque el mensaje que le deja la lectura, cada alumno puede encontrar un mensaje diferente y cada vez que hace una lectura de un texto.

Por lo tanto, debemos propiciar que el niño lea acercándolo a los materiales escritos y proporcionarle los adecuados a su nivel que paulatinamente irá creciendo a medida que él esté en contacto con los libros.

Se pudo ver con agrado la superación que se percibió en los educandos al observar desarrollo de la percepción del medio ambiente, la atención, la expresión oral, al interactuar en las conversaciones de los adultos expresaban con facilidad sus opiniones.

Una vez iniciado el proceso lector, el alumno es capaz de seguir con ese gusto por la lectura y también será posible que pueda elegir el tipo de lectura que más le conviene para su formación profesional.

EL GRUPO DE PRIMERO "A" DE LA ESCUELA FORD 86.

El grupo de primero "A" de la escuela Ford 86 está integrado por 14 niñas y 13 niños haciendo un total de 27 alumnos, de los cuales todos los padres de familia son empleados y 15 madres tienen que trabajar también. Sin embargo, apoyan mucho nuestro trabajo como docentes, ya que están al pendiente de cuáles son las necesidades de sus hijos, y siempre que se les manda llamar, asisten a la institución.

Es un grupo disciplinado, con muchas ganas de aprender cosas nuevas; muy trabajadores; cumplidos con sus tareas; interesados en lo que sucede en su entorno; capaces de integrarse por equipo, aún con su egocentrismo que poseen al estar cursando la etapa preoperacional del desarrollo cognoscitivo, tal vez se deba a que algunos se conocen desde el kinder ya que provienen en su gran mayoría de los dos kinder que tenemos cerca de la escuela: uno en Las Fuentes y el otro en infonavit Arboledas.

Los niños tienen la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes; demuestran una gran habilidad para emplear símbolos son los cuales representan las cosas reales del entorno, razón por la cual cuando aprenden a leer desarrollan tanto su imaginación que literalmente se transportan a lugar donde se desarrolla la lectura y para ellos es la felicidad.

Algunos tienen hermanos mayores y comparten con ellos su experiencia en los talleres de lectura que se han impartido en general a todos los alumnos de la escuela y también con sus padres, ya que han asistido a conferencias sobre lectura y a actividades con ellos durante el horario de clases.

Son niños comunicativos, sociables, que se guían por su intuición de acuerdo a su edad que fluctúa entre los seis y siete años. Es un grupo muy agradable para el trabajo y también conscientes de la realidad ya que opinan de los problemas o situaciones que se iban presentando a lo largo del ciclo escolar 2006-2007.

Son niños y niñas integrados en una sociedad que muchas veces no es del todo agradable para que comprendan todas las situaciones incómodas y ajenas a ellos pero saben expresar su juicio personal o su forma de pensar por ejemplo si se encuentran una mascota abandonada o tal vez qué actitud adoptar cuando se es hijo único y después de seis años llega el nuevo hermanito.

EL GRUPO DE SEGUNDO "B" DE LA ESCUELA FORD 86

Está integrado por 30 alumnos, 18 niñas y 12 niños de seis y siete años de edad, en dicho grupo predomina un ambiente de respeto, confianza, armonía y disposición para encaminar todas las actividades que finalmente tienden a propiciar una buena organización y relación entre los niños al trabajar en equipo, para que sin temor opinen, aporten, sugieran y compartan experiencias y puedan lo mejor posible, desarrollar el trabajo.

Otro aspecto importante, y que prevalece a nivel grupo es la atención que muestran al explicar la clase o cuando exponen algún tema; desde luego que se dan momentos oportunos para bromear un ratito y salir un poco de la rutina. Durante el recreo juegan, compran y disfrutan sus alimentos y a veces comparten entre los amiguitos y a veces con su maestra.

En Educación Física se desenvuelven muy bien, les agrada mucho la clase que tienen dos veces por semana de 45 minutos cada una, el profesor de esta materia, que aparentemente se cree es fácil de impartir, no es así, pues se requiere tener la especialidad y vocación para motivar, integrar, preparar, concentrar y ejecutar con coordinación y precisión las actividades; aptitudes con las que cuenta el maestro y los alumnos de este grupo disfrutaban bastante y añoran la clase.

Otro espacio que les agrada mucho es ir a la biblioteca ya sea para leer un cuento, dibujar, describir personajes, escuchar leyendas, etc. afortunadamente hemos contado con el apoyo de la asesora de la metodología de PRONAL para mejorar la calidad educativa que ha distinguido nuestra escuela.

Ambos grupos, el de primero "A" y el de segundo "B" están relacionados ya que pertenecen al primer ciclo de primaria conjuntamente con el otro de primero "B" y el de segundo "A"; estos grupos tienen actividades afines sobre lectura y también escritura las cuales realizan al mismo tiempo y dentro del mismo espacio físico que bien puede ser el patio de la escuela, la biblioteca, el salón de usos múltiples o hasta se pueden salir a alguno de los parques que afortunadamente tenemos dentro del fraccionamiento donde se encuentra nuestra escuela.

Es de agradecerse la buena ubicación que tiene nuestra institución y debemos aprovechar dichas instalaciones en beneficio primeramente de nuestros niños y que finalmente repercutirán en sus familias.

PROPUESTA DIDÁCTICA.

Uno de los propósitos del plan y programas de estudio de educación primaria en el área de español es, propiciar el desarrollo de las habilidades comunicativas y una manera de propiciar dicho desarrollo es a través de la lectura junto con todas las actividades que conlleva la misma

Debido a la creciente curiosidad por practicar y desarrollar lo que apenas conocieron los alumnos de primero y segundo en la lectura y todo el mundo mágico que surge al leer, se hace necesario proponer actividades o estrategias didácticas que mediante su aplicación se obtengan logros positivos en cuanto a la situación que viven los niños.

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el funcionamiento de la biblioteca escolar para ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primero y segundo de primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Reconocer la importancia de la biblioteca escolar, como espacio de conocimiento y difusión de la cultura, con el fin de apoyar la práctica docente y obtener mejores resultados educativos.
- 2.- Organizar los acervos bibliográficos con la finalidad de eficientar su uso.
- 3.- Reorientar el funcionamiento de la biblioteca escolar como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje.

4.- Diseñar algunas estrategias didácticas para aprovechar los materiales de la biblioteca, que sirven de base para el diseño de otras y poder llevarlas a la práctica para fomentar el gusto por la lectura.

5.- Impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas -hablar, escuchar, leer y escribir- y, en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de alumnos y maestros.

ACTIVIDADES:

- Reuniones de Consejo Técnico.
- Organización del acervo bibliográfico.
- Reuniones con padres de familia.
- Diseño de estrategias.
- Aplicación y
- Evaluación.

LA EXPERIENCIA AL DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:

Durante el mes de enero se realizaron diversas actividades para organizar el material bibliográfico ya que estaba inactivo por falta de interés de la comunidad educativa.

Por tal motivo se llevó a cabo una reunión de Consejo Técnico en la que se analizó la situación de la biblioteca.

Se comentó la importancia de reactivar dicho recinto. Llegando a la conclusión de que es parte primordial en la formación de lectores contar con un espacio adecuado y un ambiente apropiado en el que el niño disfrute de la lectura.

Se sensibilizó al personal para comprometerse a organizar el material existente en la biblioteca, siendo éste uno de los propósitos a lograr durante el mes de febrero.

Otra actividad durante el mes de enero fue una conferencia con los padres de familia con la finalidad de concientizarlos de la importancia que tiene la lectura en familia. Esta actividad tuvo una asistencia muy nutrida ya que contamos con la participación de la mayoría de los padres de familia; posteriormente pasaron a cada uno de los salones donde se realizaron comentarios propiamente de cómo ayudarían a los niños de cada grado con la lectura dependiendo de las necesidades requeridas.

En los grupos de primero y segundo se les hizo notar la importancia que tiene el apoyo como padres de familia ya que los niños inician su camino en el mundo de las letras y es cuando se les comienza a formar el hábito de leer por gusto o de lo contrario por obligación y se llegó a la conclusión de que es mejor que los niños practiquen la lectura por placer y a través de actividades lúdicas.

Se les expuso la importancia de que les lean en voz alta a sus hijos y de que les acompañen en la lectura además se enfatizó que nunca usarán la lectura como un castigo por que se portaron mal. Además se les pidió su participación cuando se realizaran los talleres de lectura ya que posteriormente se llevarían a cabo.

Finalmente en la reunión se acordó la participación de los padres de familia también como lectores y no solo como supervisores de la lectura de sus hijos comprometiéndose a leer con ellos.

Durante el mes de febrero se organizó la biblioteca de la siguiente manera: todo el material de consulta se clasificó con el método “ Melvil Dewey “ en el que se realizan fichas bibliográficas de los libros y se anota la clave de localización en la esquina superior izquierda de cada tarjeta, repitiéndola en los lomos de los libros. Las fichas se acomodan alfabéticamente en un cajón. La clasificación es de la manera siguiente, “consiste en dividir el conocimiento de manera general en 10 grupos, y asignándole a cada uno, un número.

000 Obras generales

100 Filosofía y Psicología

200 Religión

300 Ciencias Sociales

400 Lingüística

500 Ciencias aplicadas

700 Artes y recreación

800 Literatura

900 Geografía e Historia.

Ahora bien, cada uno de estos grupos se subdivide en apartados, y éstos en otros, ejemplo:

300 Ciencias Sociales

310 Estadística

320 Ciencia Política

321 Tipos y formas del estado

322 Relaciones del estado con grupos organizados

323 Relaciones del estado con individuos

- 324 Sufragio
- 325 Migración internacional
- 326 Esclavitud y emancipación
- 327 Relaciones internacionales
- 328 Legislación
- 329 Política práctica

- 330 Economía

- 340 Derecho

- 350 Administración pública

- 360 Bienestar social

- 370 Educación

- 380 Comercio

- 390 Costumbres y folklore” (3)

Hacemos hincapié en la división de 300 porque se refiere a Ciencias Sociales, a lo que le corresponde Educación con el 370. Los libros se acomodan en estantes abiertos y al alcance de los niños. Los estantes están ordenados numéricamente de acuerdo con los temas.

Los libros que donó la Secretaría de Educación Pública y que se denomina Libros del Rincón de Lecturas, se clasificaron de acuerdo a los niveles lectores. Esta organización no debe implicar una división rígida de los materiales de lectura ni una actitud que impida acercar a los alumnos a un libro originalmente destinado a otro nivel. (Ver anexo 2).

(3)MUNGUIA ZATARAIN, Irma, SALCEDO AQINO, José Manuel. “Redacción e investigación Documental I.” México, SEP/UPN, 1981. p.52

Los niños más pequeños pueden manifestar conocimientos y habilidades de los que empiezan a leer o de los que leen con fluidez, por ejemplo. La organización de los niveles lectores es solo un modo de orientar las posibilidades de lectura y nunca debe traducirse en una línea de acción inflexible al momento de ofrecer los materiales a los alumnos. Se han considerado cuatro series de libros de acuerdo con los niveles lectores que confluyen en la educación básica y se distinguen por medio de los nombres y dibujos que se le da a cada nivel para poderlo diferenciar:

- *Al sol solito, para los más pequeños.
- *Pasos de luna, para los que empiezan a leer.
- *Astrolabio, para los que leen con fluidez.
- *Espejo de Urania, para lectores autónomos.

En el mes de marzo se reactivó la biblioteca participando toda la comunidad escolar en un acto cívico-social para lo cual se ambientó la biblioteca con mensajes llamativos para los alumnos y padres de familia, así como también para los maestros con la finalidad de que el espacio físico fuera apropiado e invitara a disfrutar de la lectura, además de hacer más placentera la estancia de los educandos cuando tengan que realizar algún tipo de consulta en la biblioteca de la escuela.

Del mismo modo se realizó un horario para que todos los grupos tuvieran la oportunidad de por lo menos asistir una vez por semana; sin embargo, los niños que de manera espontánea quieran asistir a la biblioteca lo puedan hacer en su tiempo libre que sería antes de entrar a clases, los que lleguen muy

temprano; durante el recreo o bien al finalizar las clases los niños a los que sus papás los recogen un poco tarde.

También en el mismo mes se inició con el diseño y aplicación de estrategias por parte de los maestros para sus alumnos; en particular los grupos de primero y segundo pusieron en práctica estrategias como las siguientes:

*La Conferencia.

*Juicios personales.

*Lectura regalada.

*Tianguis de libros.

En la conferencia se propone al grupo, trabajar con algunas temáticas a partir de la planificación de contenidos a desarrollar; por equipos preparan el tema y eligen quién va a hablar sobre el mismo. (Ver anexo 3).

Se les comunica que los temas elegidos por cada equipo se presentarán a manera de conferencias, para ello se organizará una visita a la biblioteca escolar y aprovechar los paquetes de biblioteca de aula.

Se organizan las actividades con los acervos bibliográficos: los alumnos investigan lo relacionado a su tema, seleccionan y organizan la información, toman notas en sus libretas o en tarjetas en las que se apoyarán para exponer, preparan materiales para apoyar su exposición (carteles, dibujos, esquemas).

Finalmente se llevan a cabo las exposiciones con la guía y orientación del docente: invita a los participantes a formular cuestionamientos para aclarar o profundizar sobre el tema, invita a los expositores a presentar conclusiones y centra las participaciones en el tema.

En la estrategia de la conferencia, los niños de segundo leyeron un libro durante el mes de marzo; referente a la vida de Benito Juárez, posteriormente prepararon su conferencia sobre él para exponerla a los niños de primero con el fin de que ellos se interesaran también en leerlo, para después comentarlo en familia. Durante la actividad surgieron preguntas acerca del texto, que los niños de segundo supieron contestar muy bien.

En la estrategia de juicios personales el profesor sugiere al grupo que proponga temas que sean del interés de todos, los escriben en el pizarrón, se analizan y los que tengan mayor frecuencia serán abordados. En el grupo de primero de los temas que se propusieron ganó el de los animales.

Se invitó a los alumnos para que acudieran a los acervos bibliográficos a investigar libremente sobre el tema elegido. Se les propone a los alumnos que realicen una redacción individual; posteriormente el maestro guía la discusión, dando oportunidad a que todos los niños expresen sus juicios y defiendan su punto de vista ante los de segundo grado.

Se permitió la participación espontánea y se cuestionó de manera directa procurando que todo el grupo participara. Se realizaron intervenciones por parte de los docentes cuando los aspectos importantes no eran tocados como por ejemplo si faltaba mencionar el tipo de alimento o la forma de vida de algún animal en específico que se estaba exponiendo.

La estrategia de lectura regalada es más bien una actividad que se propone realizar lo más continuamente posible, ya que simplemente se realiza, los niños la escuchan y la disfrutan sin necesidad de plantearles cuestionamientos o actividades antes ni después. (Ver anexo 4)

Esta actividad se utilizó en las siguientes ocasiones: al iniciar las actividades, al concluir, al cambiar de actividad. La realizaron diversas personas: el maestro de grupo, otro maestro, algún padre de familia, un alumno del grupo o de otro, el director.

La estrategia del tianguis de libros es muy recomendable puesto que los alumnos ponen en práctica todas sus habilidades comunicativas.

En esta estrategia los alumnos exploraron libremente los libros del Rincón de Lecturas, eligieron uno, lo leyeron; analizaron el contenido; las características del texto y las ilustraciones. (Ver anexo 5)

Posteriormente se organizó un “tianguis” en el cual se ofreció una gran variedad de los libros existentes en la biblioteca. Cada alumno realizó la presentación y promoción del libro que eligió, trató de persuadir a los demás para que acudieran a la biblioteca para leer dicho libro. (Ver anexo 6)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	REALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reunión de Consejo Técnico	Dirección, personal docente y administrativo	Enero	Organizativo y humano	Al final de la actividad.
Conferencia y reunión con padres de familia	Conferencista, padres de familia y personal docente	Enero	Auditorio, periódico mural, conferencista,	Al final de la actividad.
Organizar el acervo de la biblioteca	Directivo y personal docente	Febrero	Los existentes en la biblioteca.	Al final de la actividad.
Reactivación de la biblioteca escolar	Dirección y personal docente	Marzo	Ambientación del espacio lector.	Al final de la actividad.
Organizar las visitas a la biblioteca de la escuela	Maestros de grupo	Marzo	Biblioteca y su acervo	Al final de la actividad.
Diseño y práctica de estrategias	Maestros de grupo	Marzo-abril	Libros del Rincón de Lecturas, comunidad educativa	Al final de la actividad.

EVALUACIÓN

“La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro, elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.”(7)

Se dice que es un proceso sistemático porque no es aislado sino una serie de actividades planeadas con suficiente anticipación, con una intención determinada y con relación al programa que marca la SEP.

El maestro debe lograr que los alumnos aprendan, éste es el propósito común que reúne en un salón de clase a maestros y alumnos. Una vez que sucede lo anterior, el profesor será capaz de emitir un juicio basado en lo que se pretendía con el curso, a qué nivel de comprensión llegó el niño, qué tanta información maneja y cómo la utiliza, qué acciones o funciones puede realizar y qué cimientos tiene para edificar los aprendizajes siguientes.

Es por esto que fue necesaria una evaluación de tipo valorativa en la cual, más que dar un número o calificación como nota o cantidad se estimó el desarrollo que se observó al mejorar las habilidades comunicativas de los niños y también el gusto que se despertó en cada uno de ellos.

(7) OLMEDO, Javier “Evaluación del aprendizaje”. Antología. Evaluación en la Práctica Docente. México, SEP/UPN. 1993. p. 284.

Las estrategias se evaluaron desde el momento en que se pueden apreciar los resultados en el cambio de conducta de los niños que ahora disfrutan más aún de la lectura lo hacen por placer; en cuanto tienen un tiempo libre en la escuela acuden a la biblioteca fuera del horario de clase, e incluso algunos acuden en la hora de recreo.

También se observan resultados en el momento que el niño se expresa ya sea oralmente o por escrito; o cuando escucha a sus compañeros, también les permite expresarse y sabe esperar su turno o pedir la palabra para expresar lo que piensa de un determinado tema; siempre con su espontaneidad que lo caracteriza a esta edad de los seis a los ocho años.

Se les proporcionó un ambiente de orden ya que al principio se les dificultaba sobre todo expresarse correctamente ya que lo querían hacer todos al mismo tiempo. Se promovió una relación de confianza con sus padres con el acercamiento a través de la lectura así como también con los demás miembros de la familia.

Al momento de socializar en las estrategias el niño puso en práctica sus habilidades de convivencia ante los diferentes grupos sociales; los otros grupos, sus mismos compañeros, los padres de familia, los maestros de otros grupos o de otras escuelas.

En los textos que presentaron los alumnos de manera escrita se tomó en cuenta el trazo de la letra, la ortografía, la coherencia de las ideas y la secuencia de las mismas; todo esto claro en el nivel de primero y segundo de primaria. (Ver anexo 7, trabajos de los niños.)

El resultado fue bueno y significativo, y más que dar una nota de calificación se valoró la creatividad e iniciativa propia del alumno para el deleite de la lectura.

Con respecto a la participación de los padres de familia también los resultados fueron satisfactorios ya que participaron de manera activa en los procesos de sus hijos y también adoptaron el hábito de la lectura aunque no en su totalidad pero si en la mayoría.

Los niños participaron en una auto evaluación en la que externaron su gusto por las actividades fuera de lo normal y las realizaron con alegría y disposición para participar en ellas. Entendieron que finalmente lo que importa es lo que hayan avanzado ellos comparándose solo con ellos mismos al inicio del proceso.

Los alumnos se mostraron muy interesados en las lecturas que desarrollaban sus compañeros ya que su atención la demostraban en el momento de escuchar los comentarios de los cuentos o relatos de los libros leídos.

Por lo que toca al personal docente no se puede decir que todo fue un éxito ya que algunos profesores no realizaban las actividades con todo el entusiasmo posible ni tampoco trataban de formar parte de las mismas sino que solo lo hacían por cumplir con un compromiso que habían aceptado llevar a cabo por una mayoría de votos en una reunión de Consejo Técnico. Sin embargo, en los grupos de primero y segundo que es el cimiento de la primaria se puede decir que los niños ya iniciaron con un gusto por la lectura que de seguir por esa línea finalmente se podrá decir que contamos con una generación de lectores.

Tal vez si todo el personal docente de la escuela anteponemos la superación de nuestros niños antes que cualquier otro interés de manera personal se logre totalmente el propósito del presente trabajo.

Finalmente también sería necesaria la participación de nuestras autoridades educativas para apoyar directamente y de manera activa dichas actividades con el fin de que se llevaran a cabo en todas las escuelas.

CONCLUSIONES

Lo que hemos mantenido en este sencillo trabajo, que fue recogido en parte de las fuentes bibliográficas además de las aportaciones que las experiencias nos han dado a través de nuestra práctica docente como maestras de educación primaria, no dudamos que al conocerlo en su contenido, habrán encontrado datos que quizá sea el producto de nuestra profesión pero que sin lugar a dudas hemos venido perfeccionando a través del tiempo con el estudio y nuestra práctica docente.

Algo muy importante en este trabajo es que hemos logrado profundizar teóricamente lo referente a la biblioteca escolar como una herramienta para fortalecer el gusto por la lectura y como consecuencia mejorar la expresión oral y los aspectos que engloban este rubro, estamos seguras que en los años siguientes continuaremos logrando superar el bajo rendimiento escolar que nos aqueja, si no en su totalidad y de acuerdo a nuestro alcance, sí en una buena parte.

El eje central de éste trabajo fue poner en práctica el uso de la biblioteca como apoyo a la formación de lectores.

Hemos manifestado en algún momento sobre la gran responsabilidad que tenemos frente a los alumnos, y podemos considerar que la profesión del maestro, es mucho más delicada que otra profesión, comparando un arquitecto y un profesor, el primero construye inmuebles y si se equivoca hay manera de rectificar, en el segundo caso no se puede rectificar tan fácilmente, no podemos decirles a los padres de familia: “nos equivocamos con sus hijos, discúlpennos para la otra tendremos más cuidado”.

Esto nos invita y nos hace llegar a la reflexión de que debemos ser maestras por vocación, con mucha preparación, dedicación, conscientes en los actos frente a los alumnos. Consideramos que los alumnos son como un diamante en su expresión más natural posible que se nos encomienda la tarea de ir puliendo sus caras y limando las aristas para que éstas sean lo más rectas posibles y aquéllas lo más brillosas para que al final el producto tenga forma estética pero también esencia.

Con esto pretendemos demostrar que, el ser maestro no es nada fácil, pero a la vez uno de los trabajos más sublimes, por lo que concretamos que:

- Al realizar las actividades procuramos no salirnos de los objetivos, y de alguna manera facilitamos el camino para lograrlo, haciendo referencia a los recursos que utilizaríamos en clase.

- Destacamos siempre la importancia de la biblioteca escolar.

- Los alumnos, al participar fueron activos, y algo muy importante que se dio en ellos, la confianza en sí mismo.

- Para formar lectores por placer, primeramente se debe dar libertad a los niños para mantenerse en contacto con los materiales escritos, darle la oportunidad de que manifieste sus dudas y prestarle la atención debida, empezando desde el hogar, posteriormente, la escuela, que finalmente es donde deberá utilizar sus conocimientos en todo momento, no únicamente por un día o una semana porque entonces el problema persistirá.

Los padres de familia emitieron también sus opiniones que nos sirvieron como evaluación para nuestro trabajo en las cuales nos hicieron notar que estaban muy contentos con las diversas estrategias de lectura y les parecían muy adecuadas para sus niños además de que había comunicación en sus hogares porque los niños comentaban durante las tardes que pasaban en su casa sobre las actividades que realizaban en la escuela durante la mañana.

Los papás expresaron estar de acuerdo con las actividades realizadas; porque empezó a fluir la comunicación entre los miembros de la familia así como también la expresión oral y escrita de sus hijos se mejoró debido a la lectura; ahora en las familias todos leen ya sea desde el periódico y recetarios de cocina hasta libros de cuentos o de historias un poco más complicadas de entender, sin embargo, se comentan entre todos. (Ver anexo 8).

Por todos los resultados anteriores quedamos satisfechas con nuestro trabajo y nos deja una experiencia maravillosa que pretendemos impulsar continuamente en nuestra escuela y cuando haya oportunidad extenderla hacia las otras escuelas de la zona escolar y de la ciudad de Zamora.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ DEL TORO, Jesús **“Prontuario Zamorano”**. Ed. Gobierno del Estado de Michoacán. México. 1989.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma, SALCEDO AQUINO, José Manuel **“Redacción e Investigación Documental I”**. México, SEP/UPN. 1981.
- OLMEDO, Javier **“Evaluación del aprendizaje”**. Antología. Evaluación en la Práctica Docente. México, SEP/UPN. 1993.
- PIAGET, Jean **“Estadios del desarrollo”**. Antología UPN; Desarrollo del Niño y Aprendizaje escolar. México, SEP/UPN. 1990.
- RAMÍREZ, Rafael. **“La enseñanza del lenguaje”**. Antología UPN; El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México, SEP/UPN. 1988.
- REYES VAYSSADE, Martín. **“El fomento de la lectura”**. Dirección General de Bibliotecas, México, SEP. 1988.
- SEP. **Plan y programas de estudio de educación básica**, México, SEP. 1993.
- SMITH, Frank. **“Aprendiendo acerca del mundo y del lenguaje”**. Antología Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. México, SEP/UPN. 1988.
- Enciclopedia de los Municipios de Michoacán**. Centro Estatal de Desarrollo Municipal. Gobierno del Estado de Michoacán. Morelia. 2000. Portal de Zamora Microsoft Internet. Explorer.
- Escuela Ford 86 **Archivo** Ciclo Escolar 1984-1985.
- Antología de los Cursos Estatales de Actualización **“Las Bibliotecas en el quehacer educativo”**. Michoacán. México. 2006-2007.

ANEXOS

ANEXO 1 FOTOGRAFÍA DE LA ESCUELA FORD 86	56
ANEXO 2 FOTOGRAFÍA DE LA BIBLIOTECA “LÁZARO CÁRDENAS”	57
ANEXO 3 FOTOGRAFÍA NIÑOS DE SEGUNDO “B”	58
ANEXO 4 FOTOGRAFÍA NIÑOS DE PRIMERO “A”	59
ANEXO 5 FOTOGRAFÍA “TIANGUIS DE LIBROS”	60
ANEXO 6 TRABAJOS DE NIÑOS DE SEGUNDO “B”	61
ANEXO 7 TRABAJOS DE NIÑOS DE PRIMERO “A”	63
ANEXO 8 OPINIÓN DE PADRES DE FAMILIA.....	66

LA ESCUELA FORD



BIBLIOTECA DE LA ESCUELA



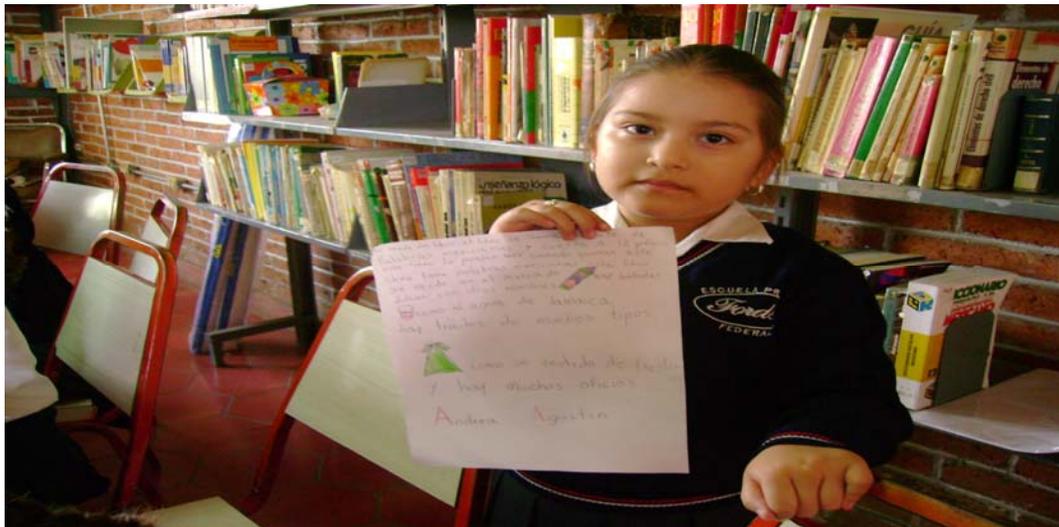
LA CONFERENCIA



LECTURA REGALADA



TIANGUIS DE LIBROS



Tema: Benito Juárez

Coferencista Mónica Sarahi V. M.

A mi me gustó como dijo Moni la conferencia por que nos explico muy bien como que don Benito Juárez huérfano y llegó a ser presidente de la república.



TRABAJOS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO "B"

Tema: Benito Juárez

Conferencista: Mónica Sarahí V.M.

Benito Juárez antes de ser presidente

Fue un pastor y me acuerdo que cuando Mónica
dió la conferencia Benito Juárez fue presidente
de México, fue un buen presidente
y yo digo que fue una buena persona
y era un niño muy pobre, nació el 21 de Marzo

Al escuchar cosas importantes se aprende mucho.

Alumno: Luis Antonio G.



TRABAJOS DE LOS NIÑOS DE PRIMERO "A"

La jirafa mide cinco metros de pies a cabeza. Es el mamífero más alto y los conocedores dicen que sus movimientos son muy elegantes. Debido a su altura este animal se alimenta con las hojas de los árboles y el uso de la lengua es indispensable para esta ya que la lengua es muy morible y puede atrapar hasta las cosas más pequeñas.

La jirafa es tan alta que puede ver por encima de los árboles, lo cual le permite ser una especie de vigilante. Cuando tiene que huir de su enemigo todos esos movimientos elegantes que hace al caminar simplemente desaparecen, lo mismo que cuando se agacha para tomar agua.



Andrea.

TRABAJOS DE LOS NIÑOS DE PRIMERO "A"

Se vende un libro el libro se llama Itacate de palabras mexicanas y cuesta a 10 pesos este libro lo pueden leer cuando quieran. este libro tiene palabras mexicanas este libro se vende en el mercado hay bebidas dulces con otros nombres 

 como el agua de Jamaica hay trajes de muchos tipos



como un vestido de fiesta
y hay muchos oficios

Andrea Agustin

EL CONEJO

El conejo tiene las orejas largas, cola corta, dientes grande, su pelo es suave y corto. Existen en casi todas las regiones del mundo por la acción del hombre ya que su carne es comestible, su piel es aprovechada en la hechura de diversos artículos.



OPINIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Yo como madre de familia agradezco infinitamente que la dirección de la Esc. "Ford 86" conjuntamente con los maestros demuestren su preocupación por tener no solo alumnos lectores sino además toda una comunidad de padres de familia.

Y esa preocupación la demuestran a través de esta maravillosa conferencia donde cada uno de nosotros tendrá que hacer en casa la reflexión correspondiente y así mismo de una manera más correcta ~~de~~ llevar a nuestros hijos hacia el hábito de la lectura.

Ruego a todas las presentes brindemos un fuerte aplauso al conferencista.
Gracias.

Atte.
Sra. María Esperanza Custodio Carri

