



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS
DE HIGIENE EN NIÑOS PREESCOLARES.**

ERIKA GALICIA RAMÍREZ

ZAMORA, MICH. MAYO DE 2007.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD UPN 162

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN.**

PRESENTA:

ERIKA GALICIA RAMÍREZ.

ZAMORA, MICH. MAYO DE 2007.

ÌNDICE

	Pàg.
INTRODUCCIÒN.....	5
CAPITULO 1 DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO.....	8
1.1 TRAYECTORIA DOCENTE.....	8
1.2 PROBLEMÀTICA ESPECÌFICA.....	11
1.3 PLANTEAMIENTO.....	13
1.4 DELIMITACIÒN.....	15
1.5 JUSTIFICACIÒN.....	17
1.6 OBJETIVOS.....	19
1.7 CONTEXTO.....	19
CAPITULO 2 CONCEPTUALIZACIÒN.....	25
2.1 DEFINICIÒN DE HIGIENE PERSONAL Y SU IMPORTANCIA EN LA PRESERVACIÒN DE LA SALUD.....	25
2.2 RELACIÒN DE LOS HÀBITOS DE HIGIENE CON LA FORMACIÒN DEL NIÑO,EN:	
2.2.1LA CASA.....	26
2.2.2 EN LA ESCUELA.....	27
2.3 LA ADQUISICIÒN DE HÀBITOS DE HIGIENE DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.....	28

	Pàg.
CAPITULO 3 LA ALTERNATIVA.....	34
3.1 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	34
3.2 PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.....	34
3.3 PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	35
3.4 PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR.....	35
3.5 PLAN DE TRABAJO.....	36
3.6 OBJETIVO.....	36
3.7 IDEA GENERAL.....	37
3.8 CUADRO DE ACTIVIDADES.....	38
3.9 NARRACIÓN DE ACTIVIDADES.....	42
CAPITULO 4 LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	56
4.1 MI PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	56
4.2 CONCLUSIONES.....	58
4.3 BIBLIOGRAFÍA.....	60
4.4 ANEXOS.....	63

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta una investigación realizada sobre una problemática que afecta de manera notoria mi práctica docente en el Jardín de Niños, esta es “ La falta de hábitos de higiene”. Esto lo pude detectar desde el principio, al observar que los trabajos realizados por mis alumnos siempre estaban sucios, su apariencia era descuidada, el salón y el patio siempre tenían basura y en general se carecía de prácticas de higiene.

La situación llamó mi atención porque a pesar de contar con el mobiliario adecuado los niños no tenían hábitos de higiene, y para mi, representaba un problema por que de un trabajo sencillo se hacía más grande, si utilizaban pintura, la regaban en la mesa o en su ropa , manos o cara o hasta en sus compañeros; si los mandaba a lavarse, regresaban todos mojados, embarraban las paredes, etc. lo que me permitió establecer, que no era algo pasajero por que a pesar de darles indicaciones seguían haciéndolo, por ello la importancia de saber las razones y el problema que esto representa si no se atiende o no se le enseña desde chiquito la importancia que tiene la limpieza.

El trabajo se desarrolla en cuatro capítulos los cuales contienen una serie de información específica, que permite mostrar de forma detallada cómo surgió y como se llevó a cabo la investigación, qué es lo que se pretende lograr, así como el resultado obtenido.

En el primer capítulo se presenta mi trayectoria docente la cual narra de que manera inició mi gusto por la docencia, mi instrucción como estudiante y experiencia frente a grupo, el diagnóstico para detectar el problema, en él se muestran las actitudes que tiene el grupo y que influyeron para causar la situación problemática, se incluye también la delimitación, la cual plantea los límites que esta investigación tiene en forma temporal, espacial y grupal; después se presenta la justificación, ésta señala el porqué es importante darle una solución a esta situación y que posibles dificultades se presentarían en el desarrollo escolar si no se resuelven; posteriormente se encuentran los objetivos que se pretenden alcanzar y por último el contexto, que hace referencia al lugar donde se llevó a cabo la investigación.

En el segundo capítulo se encuentra la conceptualización, en ella se habla sobre la teoría psicopedagógica que en este caso se enfoca a la corriente constructivista, basado en los principios de Jean Piaget, el cual propone al alumno como único constructor de su aprendizaje para lograr que éste sea significativo, también se abordan los estadios o etapas de crecimiento y se especifica en cual de ellas se encuentran mis alumnos y de que forma influyó este método en el desarrollo de la investigación.

La alternativa se encuentra en el tercer capítulo en ella se plantea a que tipo de investigación pertenece: acción docente (problemas con actitudes y actividades fuera de los planes y proyectos escolares), intervención pedagógica (problemas relacionados al buen desarrollo de los contenidos escolares), y gestión escolar (problemas administrativos y docentes que tienen que ver con las mejoras al plantel escolar) así como la

serie de actividades que se realizaron con los niños, para llevar a feliz término la modificación de mi práctica docente.

En el cuarto capítulo se describe mi propuesta de innovación, en ella doy a conocer el porqué la serie de actividades que se plantean serán algo nuevo que despierte y provoque interés en los alumnos, en qué edades y situaciones pueden ser aplicadas.

Al final se encuentran las conclusiones a las cuales llegué a través de la serie de actividades realizadas con los niños , así como los logros obtenidos y los anexos que muestran la ubicación del jardín y los que sustentan el resultado de las actividades hechas con los menores.

No hay que olvidar la bibliografía que constituye el sustento teórico y la guía para tal investigación.

CAPITULO 1

DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO

1.1 TRAYECTORIA DOCENTE.

Desde que recuerdo siempre había tenido el deseo de ser maestra, jugaba con mi pizarrón, cuadernos y libros, tal vez porque mi mamá lo es y yo la imitaba. Cuando ingresé a la primaria me imaginaba que era la profesora del año que cursaba, y así fue en los años posteriores.

La docente que más recuerdo y me gustaba imitar era la que me dio primer grado, era muy paciente, no nos regañaba, cantábamos mucho y aprendíamos, y la maestra de quinto, ella era muy dedicada y nos enseñaba de una manera que no se comparaba con los años posteriores, pues llevábamos material para realizar las actividades referentes a la clase y ahí mismo lo hacíamos.

En la secundaria el deseo de ingresar al magisterio fuè disminuyendo, tal vez porque no había un ejemplo a seguir, ya que la mayoría de los educadores que me tocaron no enseñaban con gusto, es decir, llegaban nos indicaban que sacáramos un libro e hiciéramos el resumen del texto, era una educación tradicionalista. La única persona que recuerdo que para mí fuè la mejor, era la que impartía matemáticas; tenía mucha presencia, con sólo entrar al salón se notaba la disciplina, pues todos guardábamos silencio y estábamos atentos a la clase, hasta los más latosos estaban tranquilos y no

era porque nos regañara o gritara. En realidad ella y mi mamá son mi ejemplo a seguir pues yo quiero llegar a ser como ellas.

En la preparatoria la instrucción que recibí fue muy variada, algunos maestros eran tradicionalistas, otros no, y casi no recibí mucha influencia por parte de ellos. Cuando cursaba el último año de bachillerato entre mi mamá y yo abrimos un Jardín de Niños en la colonia donde vivimos y a pesar de que sólo se atendía por las tardes contábamos con bastantes alumnos, en un principio sólo me encargaba de repartir material o cuidarlos, mi mamá se encargaba de dar las clases, recuerdo que me desesperaba mucho, pues no sabía como hablarles para que estuvieran tranquilos, que no pelearan, pero me gustaba.

El siguiente año escolar tuvimos casi cuarenta alumnos, los cuales era imposible atender por una sola persona y así tuve mi primer grupo, fue difícil, pues a pesar de ya haber trabajado con infantes, yo no me sentía capaz, y eso se reflejaba ya que no tenía control total del grupo, faltaba atención, disciplina, etc. y era muy susceptible a los comentarios de las mamás. Con el paso del tiempo fui adquiriendo experiencia e implementando estrategias para lograr el control y atención, a pesar de eso, yo sentía que necesitaba estudiar para hacerlo mejor.

Así trabajamos aproximadamente siete años, en los cuales mi única escuela como docente fue mi mamá, ella me enseñó como hablar con los pequeños, así como estrategias y métodos para lograr su atención y disciplina, los planes de trabajo, los proyectos y objetivos.

No ingresé a la U.P.N. al terminar mis estudios de bachillerato pues a pesar de que me gustaba esta carrera, al estar frente al grupo me surgieron dudas de elegir esta opción como carrera profesional.

Al cumplirse ocho años del Jardín de Niños decidimos cerrarlo, esta determinación coincide con la última inscripción a la Licenciatura de Educación de la Universidad Pedagógica del plan 94, y eso me decidió a ingresar ya que sería la última oportunidad que tendría. Al día de hoy puedo decir con gran satisfacción que todo el aprendizaje obtenido en el curso de estos cuatro años de estudio en la U.P.N. han modificado en un 100 % mi práctica docente de manera favorable, por ejemplo, la materia de “Análisis de la práctica docente propia” me ayudó a profundizar en mi forma de trabajo, cuales eran mis fallas y debilidades, y encontrar la forma de cómo mejorar, en “Profesionalización docente y escuela pública 1940-1994” , aprendí de que la vocación de enseñar es una labor que lleva años y en ocasiones ha buscado favorecer solo algunas clases y así, puedo mencionar más.

Pero en particular las clases del área de preescolar complementaron mi instrucción como docente, esto ha permitido que sea una maestra diferente, puedo entender los problemas que tienen los niños que, aunque sean pequeñitos ya traen una carga emocional de casa que en ocasiones pueden distraer su atención y afectar su desarrollo dentro de la escuela.

Me es más fácil detectar problemas de aprendizaje o motores, pongo más cuidado en la psicomotricidad, tratando de poner a trabajar todas las partes de su cuerpo lo cual permite un mejor desempeño en la escritura, hago ejercicios mentales, motivo su área afectiva mediante cuentos rimas y canciones, platico más con mis alumnos, ya no existen inseguridades en mi persona y puedo manejar mejor las situaciones con los educandos como la conducta o atención y la calidad de enseñanza es mucho mejor.

1.2 PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA.

En el jardín de niños existen actividades que ayudan al desarrollo integral del niño, pero algunas de ellas se ven afectadas por situaciones que impiden realizarlas satisfactoriamente. Para poder encontrar las causas y proponer una solución se tiene que llevar a cabo un análisis, que permita conocer la situación en que se encuentra la problemática.

En mi caso no fue complicado detectar el origen del problema en mi aula ya que los menores presentan actitudes, conocimientos y habilidades de acuerdo a su edad. Lo que afecta de manera evidente su aprendizaje es el poco interés hacia la higiene, tanto a su persona como al medio. Ya que en muchas ocasiones llegaban sucios a la escuela, con su cara manchada, manos sucias, uñas sin cortar y con mugre, incluso con la ropa sucia del día anterior.

Al momento de realizar las actividades no seguían la indicación de no ensuciar su material de trabajo, ni a sus compañeros o a ellos mismos, por tal motivo al finalizar la mañana los inmuebles, así como ellos, terminaban en mal estado, ésta situación no permitía ver un avance en le aprendizaje.

Esta actitud ha generado inasistencias por enfermedades gastrointestinales, pues cuando van al baño no se lavan o juegan con tierra y así comen, no siguen un hábito de lavado de dientes, por ello algunos presentan caries, el aseo diario es nulo, los olores desagradables a pesar de ser pequeños están presentes, el salón y patio siempre tenían basura, pues no estaban acostumbrados a depositarla en su lugar.

Entonces, puedo decir que la situación problemática que presenta el Jardín de Niños “María Montessori” , ubicado en la colonia Nueva Banquetes, en La Piedad Mich., en el cual laboro es : “La falta de hábitos de higiene en los niños preescolares”.

Para poder llegar a esta conclusión fue necesario hacer una investigación más profunda. Lo primero que hice fue observar a mis alumnos que al momento de realizar actividades de higiene muestran desinterés, por ejemplo, como al cepillarse los dientes. Posteriormente les pregunte a mis compañeras si sus niños estaban en la misma situación, me dijeron que sí y que es un problema que ya lleva tiempo.

Después hice unas entrevistas con los padres de familia para saber el comportamiento de los pequeños en sus casas y así darme una idea más clara de lo que pasaba, me interesaba saber que hábitos de higiene seguían, si se lavaban las manos antes de comer y después de ir al baño, con que frecuencia los bañaban, si se cepillaban los dientes, etc. y en general las respuestas por parte de los mayores dan a conocer que no siguen una conducta apropiada para su higiene y aseo personal. (Anexo 1)

1.3 PLANTEAMIENTO.

Para Rojas Soriano, el planteamiento significa: "Exponer los aspectos, elementos, y relaciones del problema que se estudia".¹ De tal modo se debe especificar cuales son las causas y características del problema para poder encontrar una solución.

Al iniciar el curso escolar me di cuenta de una característica muy peculiar en la mayoría de los niños ya ingresaban muy sucios a la escuela (la boca manchada de leche, su ropa no se ve limpia y en ocasiones huelen mal, etc.) a la hora de comer no están acostumbrados a tirar la basura de sus alimentos en su lugar, se ensucian y se limpian con su ropa, si se les cae comida al piso de igual forma la recogen y medio la limpian.

No se lavan las manos después de ir al baño, al momento de estar trabajando en hojas o en su cuaderno embarran el resistol o pintura en sus manos, cara o ropa y siguen con la actividad, lo cual me ha generado un problema ya que la actividad que se está realizando se pierde, pues se empiezan a ensuciar y tengo que estar con cada uno de ellos limpiándolos, pues no lo saben hacer.

Esto me permitió establecer que una de las causas que propician este comportamiento es la falta de conocimiento que los mayores tienen sobre el tema de la higiene y a su vez, la impartición de éste a los menores es deficiente.

Yo considero que este problema puede afectar el desarrollo integral del menor, y que de no atacarse ahora que está pequeño, donde sus niveles de

¹ FLORES Martínez, Alberto. "Hacia la innovación". México UPN 1995 P.15

aprendizaje se encuentran óptimos para asimilar cualquier información (4-5 años, estadio intuitivo o preoperatorio) puede acarrear consecuencias mayores.

La formación de hábitos de higiene se relaciona directamente con la apariencia física, sin embargo abarca un campo más amplio en cuanto al desarrollo del infante.

La mayoría de los niños sucios son discriminados hasta por sus propios compañeros, en juegos son excluidos e incluso reciben ofensas, lo cual afecta su esquema físico y mental; entrando así en un desequilibrio y en un conflicto emocional, pues no comprenderá porque lo tratan así ya que para él todo lo aprendido en casa hasta ahora es correcto, entonces presentará actitudes de inhibición, apatía, coraje y hasta rebeldía, volviéndose hostil, lo cual también será un factor de exclusión del grupo y le generará una baja autoestima, afectando su sociabilidad; en cuanto a su salud le acarreará enfermedades gastrointestinales dentales o de la piel que no permitirán una asistencia regular a la escuela.

De tal manera puedo establecer que la falta de hábitos de higiene que presentan los alumnos de 2° grado de preescolar se debe a las siguientes causas:

- Falta de estrategias didácticas por parte del docente que permitan favorecer un aprendizaje significativo en la adquisición del hábito.
- El entorno familiar en el que se desenvuelve el menor presenta escasez de limpieza.
- Falta de conocimiento del tema por parte de los padres de familia.

- Desinterés de los niños por realizar actividades relacionadas con la limpieza.

Todas estas características se verán reflejadas en su aprendizaje, pues no existirá la participación activa del infante en el aula.

Lo anterior perjudica la adquisición del conocimiento, también si el pequeño no se siente a gusto por la constante presión de sus compañeros, hará que no muestre interés en las clases y actividades, mucho menos gusto para asistir a la escuela:

Por ello nuestra búsqueda se orienta a:

¿Cómo lograr la adquisición de hábitos de higiene en los alumnos de 2° grado del Jardín de Niños “María Montessori” para lograr su desarrollo integral durante el ciclo 2004 – 2005?

1.4 DELIMITACIÓN.

Para Rojas Soriano, la delimitación es “El proceso que permite concretar el estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretende ingresarse, considerando su ubicación espacio-temporal”².

De esta manera vemos que existen varias causas que intervienen en una situación problemática, escoger una de ellas, la más importante, nos permite dirigir o encauzar nuestra investigación en un solo camino; tomando en cuenta lo anterior, mi investigación está dirigida a buscar:

“Estrategias que ayuden a lograr la adquisición de los hábitos de higiene en niños preescolares.”

² FLORES Martínez, ,Alberto.”Hacia la innovación”.México, UPN, 1995 PP.11-12

Para poder llevar a cabo esta labor es necesario conocer de qué manera se desarrolla el conocimiento de los menores, qué corriente pedagógica será la adecuada, por ello mi trabajo está sustentado en el enfoque constructivista, apoyada en las teorías de Jean Piaget en las que menciona que un infante adquiere el conocimiento participando activamente, donde él experimenta directa o indirectamente mediante su propia búsqueda de materiales y poco a poco va desarrollando la construcción de su conocimiento.

La investigación se llevará a cabo en el Jardín de Niños "María Montessori", clave 16DJN1999, zona 076, sector 12, ubicado en la colonia Nueva Banquetes, en La Piedad Mich, durante el ciclo escolar 2004-2005.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Decidí investigar el tema de la adquisición de hábitos de higiene pues es la causa de las problemáticas que se me presentan como lo son:

- Inasistencia de los niños por enfermedades gastrointestinales no permitiendo tener una continuidad en las actividades y a su vez en el proceso de aprendizaje.
- Son sucios al trabajar y con su persona por tal razón no existen trabajos presentables.
- El salón y patio siempre están sucios, dando un mal aspecto de la institución, siendo así, un lugar inapropiado para aprender.

Por ello considero este problema de gran relevancia y que de no ser atendido a tiempo afectará considerablemente el desarrollo académico del niño, como cita M. Montessori:

“La educación de los sentidos tiene una gran importancia pedagógica, con una actuación temprana y oportuna es posible descubrir y corregir defectos que en ocasiones pasan todavía inadvertidos en la escuela hasta que llega el momento en que se manifiestan de un modo evidente y como irreparable inadaptabilidad al ambiente.”³

Por tal motivo este conocimiento o hábito se le debe presentar desde muy temprana edad, ya que presentará desde enfermedades gastrointestinales, dentales y físicas hasta una baja autoestima que en un pequeño puede causar mucho daño, pues se sentirá agredido por algunas críticas de sus compañeros respecto a su apariencia y ya no tendrá el mismo interés para realizar las actividades, y mucho menos para asistir a la escuela.

. El hogar como la base en la cual se desarrollan todas las actividades que permiten ingresar a los individuos a la sociedad debe ser el primer campo donde se practique y se lleven a cabo actividades higiénicas; pero cuando en éste se carece de los conocimientos y recursos, la escuela debe tomar ese papel y entender que como parte modeladora del individuo tiene

³ SOLER Fierrez, E. “El Niño Preescolar y su relación con la Naturaleza”. México, UPN, 1995 P.68

el derecho y obligación de fomentar este hábito y no solo hacerlo con campañas de temporada (vacunación) sino incorporarse como una rutina, donde se resalten los beneficios, así como los riesgos que se tienen al no seguir una higiene adecuada.

Esta labor en un principio puede parecer imposible, pero si se aplican los métodos adecuados el menor puede adquirir los conocimientos necesarios para la adquisición del hábito. Con ello se pretende que el niño aprenda desde pequeño la importancia, los riesgos y beneficios que se obtienen al seguir la conducta adecuada con respecto a la higiene y que lo apliquen el resto de sus vidas.

1.6 OBJETIVOS

- 1.- Lograr un aprendizaje significativo de los hábitos de higiene en los pequeños.
- 2.-Lograr que los menores interioricen o asimilen las prácticas higiénicas para que las utilicen de manera permanente tanto al interior del aula como en su vida cotidiana
- 3.-Distinguir los factores internos y externos que causan la problemática.
- 4.-Concientizar a los padres de familia con respecto a las prácticas de higiene.

1.7 CONTEXTO

Contexto es definido como “El entorno en el que transcurre cualquier acontecimiento y que casi siempre influye en su desarrollo”.⁴ De tal manera merece un análisis el lugar, la gente, la cultura, etc. que son parte esencial para entender la causa de la problemática.

La colonia Nueva Banquetes se encuentra ubicada al sur de la ciudad de La Piedad, Mich. , tiene una extensión territorial de 3 km. Aproximadamente limita al norte con la colonia Banquetes y El Campestre, al sur con la carretera La Piedad-Zamora, al noroeste con el ejido Los Moreno. (Anexo 2)

VIVIENDA.

Actualmente la mayoría de las viviendas están construidas de ladrillo y colado, un 26% de la población cuenta con los cuartos necesarios en relación al número de miembros de la familia, la gran mayoría, por lo reducido de la casa solo la dividen con sábanas o tablas.*

EDUCACION.

La mayoría de los habitantes cuenta con estudios de primaria y secundaria, poca población es la que tiene preparatoria, profesional o una carrera técnica. Un 93% tiene la primaria terminada, 4% secundaria y el 3%

⁴ POZAS Arciniega, Ricardo. “Escuela ,comunidad y cultura”. México, UPN, 1994 .P.12

* Archivo Escolar actualizado 2004-2005

restante tiene una carrera técnica o profesional. En la localidad existe un Jardín de Niños, dos primarias, una secundaria y una preparatoria, que se encuentran relativamente cerca. No hay bibliotecas, museos o casas de la cultura, esto solo se localiza en el centro de la ciudad.*

FAMILIA.

Está integrada generalmente por los papás, hijos, abuelos y en ocasiones tíos, predomina la que se constituye por mamá, papá e hijos en un 70% y un 20% vive con los suegros y el 10% varios (mamá solteras, etc.) el número de los integrantes varía de los siete a los cuatro integrantes.*

CULTURA.

La comunidad no presenta algún rasgo de identidad, ya que en su mayoría la población proviene de otros lugares.*

SALUD

En la colonia no existe un centro de salud, solo hay una auxiliar, en donde se prestan algunos servicios como son: atención a la mujer, planificación familiar y algunas molestias del cuerpo, la población tiene que acudir a la unidad médica correspondiente, como el IMSS o al ISSSTE, para ello tienen que tomar un minibús o acudir a la clínica de SSA la cual queda más cerca y pueden llegar a pie. El agua potable proviene de dos

*ibidem
*ibidem
* Ibidem
* Ibidem

pozos que se localizan dentro del territorio de la colonia la cual está también electrificada por un suministro y transformador que se encuentra en su demarcación geográfica y pertenece a la CFE , las calles cuentan con red de drenaje y en su totalidad las casas cuenta con ello, el recolector de basura pasa dos veces por semana, sin embargo la población carece de hábitos y salud ambiental pues las calles están demasiado sucias y con grandes focos de infección.*

EL JARDIN DE NIÑOS

La comunidad en la que se encuentra inmerso el Jardín de Niños es un tanto apática a la participación activa en el mejoramiento del espacio físico. El Jardín de Niños “María Montessori” con clave 16DJN1999F pertenece al sector 12 de la zona escolar 076, construido por CAPFCE hace 17 años, el cual cuenta con tres aulas, dirección y baños.

El edificio está construido sobre un terreno en pendiente, los materiales utilizados son varillas, cemento, lámina de asbesto y una estructura metálica para darle soporte a la construcción. Los salones cuentan con ventanales que permiten tener una iluminación natural adecuada, estos cuentan con persianas que ayudan a tener ventilado el salón, el aula mide 4 x 4 mts. cuadrados, cuenta con un pizarrón, escritorio y

silla para la maestra, 25 sillas para niños, 9 mesitas de madera, una gaveta para guardar material y un cesto de basura.

El edificio correspondiente a la dirección tiene techo de colado y sanitario propio, los baños están contruidos por los mismos materiales y en conjunto miden 3x3 mts. cuadrados, tienen agua y electricidad, las áreas verdes se encuentran en forma de césped, se cuenta con juegos recreativos: 2 balancines, 2 columpios y 2 resbaladillas.*

GRUPO.

El grupo está integrado por 12 niños: 5 mujeres y 7 hombres, presentando cada uno diferentes características, algunos son muy curiosos, inquietos; pero lo principal es que presentan en un 100% la falta de hábitos de higiene. Esto se ve reflejado en el trabajo diario, sus cuadernos están manchados, comen con las manos sucias, el salón y el patio lo dejan con basura, y muestran muy poco interés hacia actividades que se relacionan con la limpieza.*

PERSONAL DOCENTE.

El Jardín de Niños cuenta con un directivo, y tres educadoras para la atención de la población escolar.

* Ibidem

* Ibidem

Los estudios con los que cuenta el personal son:

- DIRECTORA: Normal Básica.
- EDUCADORA: Normal y Licenciatura.
- EDUCADORA: Licenciatura UPN.
- AUXILIAR: 8vo. Semestre de la licenciatura UPN.
-

En su organización el personal docente realiza reuniones en las cuales se establecen compromisos de ayuda y tareas específicas de participación para el

buen funcionamiento del plantel educativo, a través de comisiones, comités de apoyo, la atención a la totalidad de los alumnos inscritos con o sin educadora titular.*

* Ibidem

CAPITULO 2.

CONCEPTUALIZACIÓN.

2.1 DEFINICIÓN DE HIGIENE PERSONAL Y SU IMPORTANCIA EN LA PRESERVACIÓN DE LA SALUD.

“La higiene personal es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o el aseo: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño. La higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales pues es una forma de estar saludable, sano”.⁵

La higiene personal abarca un campo muy amplio, por ello es muy importante que desde edades muy tempranas al niño se le inculquen prácticas que se le vuelvan un hábito, pues éstas no sólo constituyen el cuidado del cuerpo, sino que son fundamentales en el proceso de autonomía, que a su vez permite sentir seguridad, facilitando la socialización que todo individuo necesita.

Una de las principales razones de inasistencias al preescolar, es a causa de enfermedades transmitidas, pues en la mayoría de los casos el menor no sigue o desconoce que medidas preventivas a utilizar, entre las enfermedades que se pueden prevenir están: el cólera, parasitosis, hepatitis infecciosa, gastroenteritis, que si no son atendidas a tiempo pueden causar la muerte, otro contagio muy común es la gripa o el resfriado, la tos, dolor de

⁵ DUEÑAS Fuentes, José Raúl. “Cuidados de enfermería en la higiene escolar” www.terra.es/personal/dueñas

garganta, que se adquieren al intercambiar objetos con el enfermo, o no cubrirse cuando se estornuda o tose.

Por ello se debe hacer hincapié en que los niños sigan medidas higiénicas en las cuales se destaque el valor de la limpieza no solo como capricho sino como un método que permite un desarrollo integral.

Se le debe indicar que cada una de sus partes del cuerpo necesita de cuidados y que si no los sigue puede traer consecuencias desfavorables, proporcionándole un ambiente limpio y que el menor tenga todos los instrumentos para su aseo, y así propiciar que vaya adquiriendo conciencia sobre como se siente al estar limpio.

2.2 RELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE CON LA FORMACIÓN DEL NIÑO.

2.2.1 EN LA CASA:

“En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegará a formar parte de su estilo de vida, si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.”⁶

La primera educación es recibida de los padres y si ellos carecen de ésta, difícilmente los pequeños van a aprender conductas apropiadas, de ahí, que surja la problemática, pues éstos al no encontrar el apoyo suficiente en su hogar, hacen lo mismo que los mayores.

⁶ Ibidem

Tomando en cuenta esta situación es necesario capacitar, instruir, documentar o realizar pláticas con los padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene la higiene, no solo para la salud de los niños, que es de gran importancia sino también a nivel afectivo y social, hacer un compromiso para que lo aprendido lo lleven a cabo en sus casas y que todos sus integrantes lo realicen. Procurar que los menores tengan todas las herramientas para su aseo personal, que si no saben como lavarse o cepillarse que algún adulto les ayude a hacerlo. Realizar actividades como el lavado de manos o el baño diario, etc. con la regularidad necesaria, para que se vaya formando el hábito.

2.2.2 EN LA ESCUELA:

Para llevar a cabo una práctica docente constructiva la cual desarrolle de manera efectiva la inteligencia es necesario tomar en cuenta la epistemología genética de Jean Piaget que cita: "comprender como el hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras más elementales presentes desde su infancia".⁷

Después de la casa, la escuela representa el medio por el cual se imparten los aprendizajes más importantes, éstos deben presentar un ambiente estimulante para propiciar el cambio, a través de ella se puede influenciar a la comunidad mediante actividades en conjunto.

Piaget describe tres tipos de conocimientos que el individuo posee el lógico matemático, social-afectivo y el físico cada uno de ellos permite el

⁷ VIEGO Cibeles, Lorenzo. "Jean Piaget y su influencia en la pedagogía". www.psicocentro.com/cgi_bin/

adecuado aprendizaje de su entorno. El conocimiento lógico-matemático se refiere a como el menor realiza y establece las estructuras que le permiten llegar posteriormente a un pensamiento razonable de las cosas, el social-afectivo, describe la importancia que tiene el desarrollo de la personalidad mediante la continua relación que el niño establece con sus iguales y con los mayores, y el físico que es : “el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interrelación con el medio”.⁸

Pero si la escuela no cuenta con las instalaciones apropiadas o no se les da el uso adecuado, también se pueden convertir en focos de infección, donde la transmisión de enfermedades serán una constante, convirtiéndose en un problema ambiental. Entonces como primer punto la escuela debe contar con lo necesario, así como un mantenimiento constante de las instalaciones, esto requiere de la participación, respaldo y compromiso tanto de maestros, padres de familia y alumnos. Así, para el menor será más fácil adquirir el conocimiento acerca de la salud y prevención de enfermedades, ya que el conocimiento estará apoyado tanto en casa como en la escuela.

El maestro es el modelo a seguir, entonces se debe convertir en un especialista manteniendo hábitos de higiene adecuados, esto no solo se limita a actuar dentro de la escuela, también es necesario acudir con otras personas que puedan ayudar a la labor, como doctores, etc.

Es necesario emplear estrategias de enseñanza que permitan que el niño actúe y comprenda el porqué las realiza y son útiles las prácticas de higiene.

⁸ Ibidem

Por ello es de gran importancia presentarle al menor objetos de higiene desde pequeño, que conozca, sepa su uso y poco a poco los integre a su vida diaria.

3.3 LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA .

La corriente constructivista acerca del aprendizaje y enseñanza de los alumnos nos habla de tres fundamentos: “El alumno es el último responsable de su propio proceso de aprendizaje. El es el que construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esa tarea”.⁹

Por esta razón se le debe dejar actuar al niño libremente, participando sólo en el caso de que no pueda o no sepa como realizar las actividades, esto le permitirá asimilar el conocimiento. Para lograrlo es necesario que exista un intercambio entre el menor y su medio el cual ayuda a la adquisición de un nuevo conocimiento que Piaget denomina: proceso de adaptación y acomodación.

“La transformación del medio por la acción del sujeto. Permanentemente el individuo intenta modificar el medio para asimilarlo a sus propias necesidades”¹⁰, es lo que Piaget denomina adaptación.

“La continua transformación del sujeto, a partir de las exigencias del medio. Cada nuevo estímulo proviene del medio o del propio organismo, implica una modificación de los esquemas mentales preexistentes, a los

⁹ COLL, César. “Corrientes pedagógicas contemporáneas” México, UPN, 1994 P. 34

¹⁰ VIEGO Cibeles, Lorenzo. Op. Cit.

fines de acomodarse a la nueva situación”¹¹ lo que Piaget denomina acomodación.

Las actividades que se pongan en práctica pueden ser iniciativa propia de los alumnos y nuestro papel como profesor será apropiarlas de acuerdo al material con el que se cuente. Como en este caso se habla de higiene personal, cuando el menor realice una actividad y que en ocasiones se requiera que se ensucie, se le debe dejar para que experimente esa sensación, y luego pueda comprender lo que es estar limpio y que sea él mismo el que vea la diferencia y busque lavarse.

El otro principio que toma es: “La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya considerable elaboración, es decir, que es resultado de un cierto proceso de construcción social”.¹²

Entonces como se trabaja con reglas ya establecidas, pero a la vez desconocidas para los niños, se tiene que buscar la manera de despertar el interés en ellos. Los alumnos saben quizá, sobre algunas cosas acerca de los hábitos de higiene por ejemplo: lavarse las manos, bañarse, etc., pero no de donde surgen y por eso se busca la forma de reconstruir ese aprendizaje para que el menor adquiera conciencia de lo que está haciendo.

Otro fundamento muy importante dentro del constructivismo es el papel del profesor, este apartado ocupa el tercer fundamento. Aquí él ya no es un transmisor de conocimientos, su papel aunque a simple vista parece muy fácil, es el de guiar u orientar a sus alumnos. Tiene que buscar

¹¹ Ibidem

¹² COLL, César. Op. Cit.

estrategias en las cuales se conjunten los conocimientos previos, los ya establecidos, el reforzamiento de los nuevos y llegar al aprendizaje.

Para que ese conocimiento sea significativo es necesario conocer en que etapa de desarrollo se encuentran los alumnos para aplicar las actividades adecuadas, tanto a su edad como a su capacidad de razonamiento.

Piaget en sus estudios de psicología genética agrupa a los pequeños según sus características en estadios o períodos de desarrollo. Un estadio es un estado mental representativo de cierta edad en el cual, están presentes cualidades muy específicas de acuerdo a los años que tenga el individuo, cada etapa está constituida por actitudes y habilidades que solo pueden hacer o tener las personas que se encuentran dentro del rango establecido en el propio período.

“El orden de estadios se ha de considerar fijo, pero se pueden producir muchas variaciones”¹³

Ya que no se puede establecer una edad exacta entre ellos, porque puede existir la posibilidad de que algunos niños no alcancen en un tiempo determinadas estructuras, por tal motivo debe darse una aproximación con un margen de uno a dos años, y de ninguna manera se debe cambiar el orden de progresión.

“Cada estadio suministra las bases del siguiente, ello no significa que desaparezcan los modos de pensamiento anteriores.”¹⁴

¹³ RICHMOND P., G. “El Niño Preescolar: Desarrollo y aprendizaje”. México, UPN, 1995. P. 14

Cuando se presenta un avance en las actitudes o habilidades de los menores nos permite establecer la presencia de un nuevo estadio, ya que existe un cambio de conducta visible, èste hecho no significa que olvide lo aprendido con anterioridad sino que, representa la base donde se sustentará el nuevo aprendizaje.

Las etapas de desarrollo màs importantes se dividen en:

1. Estadio de la inteligencia sensorio-motriz con un periòdo que abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 meses, es una etapa preverbal, en èsta los objetos adquieren permanencia.
2. Estadio de las Operaciones Intelectuales Concretas se presenta a las edades de 2 a 7 años ,inician las funciones simbòlicas, el lenguaje y pensamiento egocèntrico y ausencia de operaciones reversibles.
3. Estadio de las Operaciones Intelectuales Concretas se dà entre los 7 a los 11 años de edad, aquí ya se es capaz de trabajar sobre objetos, tiene la capacidad de clasificar, ordenar, la idea de nùmero, operaciones espaciales y temporales y todas las operaciones fundamentales de matemáticas, geometría y física elementales.
4. Estadio de las Operaciones Intelectuales Abstractas, en el se alcanza el màximo nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas, grupos, matrices y lògica algebraica aparecen como nuevas estructuras en edades de entre 11/12 hasta 14/15 años.

De acuerdo a esta descripción, por las actitudes y edades de mis alumnos (4 – 5 años) puedo establecer que se encuentran en el estadio

¹⁴ Ibidem

intuitivo-preoperatorio, este conocimiento permitió reconocer y entender su forma de actuar para poder realizar actividades adecuadas que permitan la adquisición de un aprendizaje significativo, para ello se necesitaba que interactuaran con los objetos, imaginaran situaciones que mediante el juego se les diera solución y la presencia de una motivación para que el niño se empeñe en realizar el trabajo.

CAPÍTULO 3.

LA ALTERNATIVA.

3.1 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

Para poder llevar a cabo la alternativa, es necesario ubicar a nuestra problemática, saber a cual de los tres proyectos pertenece:

- PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.
- PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA
- PROYECTO DE GESTION ESCOLAR

Cada uno de ellos presenta diversas características las cuales permiten entender de mejor manera en cual de ellos vamos a clasificar a nuestro proyecto, conocer y hacer uso adecuado de participantes, así como sus objetivos.

3.2 PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.

“El proyecto de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar y se lleva a cabo en la práctica docente propia”.¹⁵

Este tipo de proyecto, tiene que ver con todas aquellas actividades que se encuentran fuera o son ajenas al contenido escolar, y , que a su vez, no permiten tener una enseñanza-aprendizaje adecuada, por ejemplo: actitudes, estrategias de enseñanza, falta de conocimientos ,etc ., ya sea por parte del docente, alumnos o padres de familia.

3.3 PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA.

El proyecto de “Intervención Pedagógica” se “inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares”¹⁶, ya que estos en ocasiones pueden no ser los adecuados para llevarlos a cabo, pues la falta de recursos humanos, materiales y hasta intelectuales impiden el desarrollo de los mismos, los cuales tienden a generalizar los conocimientos a ciertos niveles de educación, afectando la práctica docente y a su vez el conocimiento de los alumnos.

3.4 PROYECTO DE GESTION ESCOLAR.

¹⁵ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “Hacia la innovación”. México, UPN, 1995 P. 65

¹⁶ RANGEL Ruíz de la Peña, Adalberto.”Hacia la innovación”.México UPN P.87

El proyecto de “Gestión escolar” se refiere a: “La transformación del orden y prácticas institucionales que afectan la calidad de servicio que ofrece la escuela”.¹⁷ Se trata de un proyecto que involucra no solo a la comunidad educativa como personas sino al tipo de servicios que ofrecen a su institución, las carencias que se tienen e impiden una enseñanza adecuada, tomando en cuenta desde el mobiliario e instalaciones de la escuela y busca que se puede hacer en beneficio de ella o como lograr el máximo aprovechamiento de lo ya existente para lograr un objetivo que es la educación integral del individuo.

Después de analizar cada uno de los proyectos, sus características y de que manera pretenden beneficiar a la educación, puedo ubicar a mi problemática: “La falta de hábitos de higiene en preescolar”, como un proyecto de acción docente.

Pues esta situación no tiene que ver con contenidos mal aplicados o con mejoras institucionales en las cuales no se cuenten con los servicios necesarios para el nivel escolar al que se refiere, sino con la búsqueda de estrategias docentes, que permitan un cambio de actitud y adquisición de conocimientos sobre un tema que está afectando de manera significativa el desarrollo integral del niño.

3.5 PLAN DE TRABAJO.

Para lograr un aprendizaje significativo, es necesario planear actividades que estimulen al menor, éstas estarán basadas en la corriente del constructivismo; donde el niño pueda tocar, conocer y participar activamente,

¹⁷ RIOS Durán, Jesús Eliseo. “Hacia la innovación”. México UPN P.87

ya que a través de la experimentación será capaz de llegar a un razonamiento lógico.

3.6 OBJETIVO:

1. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la higiene.
2. Valorar el mantenimiento de la higiene personal.

3.7 IDEA GENERAL:

“El método de trabajo consiste, en general, en plantear a los alumnos una problemática haciéndoles varias preguntas, con el fin de que expliciten sus ideas espontáneas. A continuación se les suministran diversos materiales y se les sugiere experiencias que puedan hacerles ver la contradicción entre sus representaciones previas y lo que sucede”.¹⁸

El tipo de actividades que se presentan, desarrollarán no solo la adquisición de hábito, también se estimularán valores como : la responsabilidad, el orden, así como el desarrollo de su inteligencia mediante juegos, o imitación de situaciones en las cuales se incluirán objetos relacionados con el tema, conocimiento de su cuerpo, el trabajo grupal también se verá beneficiado, propiciando acciones en donde exista la interrelación de los menores, el lenguaje al relatar hechos vividos que tengan relación con la higiene, etc., todo ello se verá reflejado en su trabajo diario tanto en su

¹⁸ DELVAL, Juan. “El Niño y su relación con la Naturaleza”. MÉXICO, UPN, 1995. P.51

apariciencia física , intelectual, social y el trabajo escrito ,logrando de esta manera la adquisici3n de h4bitos de higiene como parte de su desarrollo integral y el resultado final se ver4 reflejado en lo que todo maestro quiere:

“Alumnos que sean activos, que aprendan pronto a desenvolverse por si mismos, en parte por su propia actividad espont4nea y en parte a trav4s del material que ponemos a su disposici3n...”¹⁹

Los participantes principales ser4n los alumnos, ellos ser4n los que realicen la mayor4a de las actividades, las mam4s ser4n parte fundamental ya que su apoyo ser4 muy necesario, tanto para el cumplimiento de estas tareas en casa como el participar en alg4n evento o llevar alg4n material para reforzar la clase, mi papel como docente ser4 propiciar y adecuar las acciones de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando, tambi4n ser4 ense4ar con el ejemplo, evitando hacer cosas como no lavarme las manos para desayunar o tirar la basura en el piso, etc. por el hecho de que se aprende m4s haciendo que s3lo escuchando, y de esta manera empezar a modificar el entorno del peque4o.

Con todo 4sto se quiere contribuir a que los alumnos puedan construir sus propios conocimientos.

¹⁹ KAMI, Constance.”El Ni4o Preescolar y su relaci3n con lo Social”.MEXICO, UPN, 1995. P.104

3.5 CUADRO DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Plática sobre higiene.	Conocer las prácticas de higiene y medir el conocimiento que el menor tiene acerca de estas actividades.	3 al 7 de octubre	Niños y Maestra	
¿Qué es esto? Y Al agua patos.	Conocer diversos objetos que forman parte del aseo personal y su uso.	10 al 14 de octubre	Jabón, peines, cepillo y pasta dental, shampoo esponjas, cremas	
Lugares limpios y ordenados	Aprender a distinguir entre un lugar limpio y ordenado de otro que no esté, para así, mantener una ordenanza	24 al 29 de octubre	Escobas, trapeadores y cubetas pequeños.	

dentro del
aula.

ACTIVIDAD

OBJETIVO

FECHA

RECURSOS

EVALUACIÓN

Pimpòn. Lavado de manos	Ver la limpieza como una actividad divertida para que el niño la empiece a realizar de forma habitual.	3 al 29 de octubre.	Agua, jabòn y toalla.
El Baño.	Conocer y observar de forma particular las diversas formas de higiene a través de gráficos para favorecer la concientización de los menores y resaltar la importancia de llevarlas a cabo de manera regular.	8 al 11 de noviembre.	Hojas de rotafolio, plumone, recortes de revistas, dibujos, fomi.
Mis dientes limpios y sanos.	Aprender la importancia del cepillado de dientes, así como los riesgos y consecuencias por no tener una limpieza adecuada de su dentadura.	5 al 9 de diciembre.	Pasta y cepillo dental, toalla, un vaso y agua.

ACTIVIDAD OBJETIVO FECHA RECURSOS EVALUACIÓN

Utilizar una batita.	Hacer uso de la misma para no ensuciar su ropa o uniforme.	Todo el curso escolar.	Tela Ahulada.
Realizar campañas de limpieza.	Involucrar a los padres en el arreglo del Jardín, así como, en las actividades relacionadas con la pulcritud.	15 Y 16 febrero.	Pintura, brochas, escobas, tijeras para cortar pasto, cubetas, líquido limpiador, trapeadores, bolsas y recogedores para basura.
Desfile de la semana de la salud.	Dar a conocer a la comunidad la campaña de limpieza que se realiza en el jardín.	17 de febrero.	Humanos, pancartas con letreros o dibujos alusivos al tema de la higiene.

3.9 NARRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD 1: Plática sobre higiene.

OBJETIVO: Conocer las prácticas de higiene de los niños y medir el conocimiento que el menor tiene acerca de estas actividades.

TIEMPO: 3 al 7 de octubre.

RECURSOS: Humanos (niños y maestra)

DESARROLLO: Se empezó a hablar con los pequeños sobre la higiene, haciéndoles primeramente unas preguntas: ¿Qué es para ti estar limpio?, las respuestas fueron muy variadas, no sabían a lo que me refería o no me entendían, hubo necesidad de replantear la pregunta: Levanten la manita los que se bañan, en ese momento todos lo hicieron y ahora hagànlo los que se bañan diario, ahí dudaron, solo dos la levantaron sin titubear y los demás lo empezaron a hacer por imitación.

Le pedí a los dos pequeños que nos platicaran como se sentían cuando se bañaban, pero los demás no mostraban interés por escucharlos, al otro día hablamos sobre el lavado de dientes, y no hubo mucha participación por que la mayoría no lo hace, incluso empiezan a presentar algunos problemas de caries, me sorprendió que me dijeran casi todos ellos que no tienen cepillo dental, el lavado de manos fuè el siguiente tema a tratar pero de igual manera no muestran el interés deseado.

EVALUACIÓN:

“Para realizar una enseñanza adecuada no basta, sin embargo, con conocer las ideas de los niños sino que es preciso actuar a partir de ellas.”²⁰

²⁰ DELVAL, Juan. “El Niño y su Relación con la Naturaleza”. MÉXICO, UPN, 1995. P.49

Esta actividad me dio a conocer que algunos niños (16%) saben algunas cosas con respecto a la limpieza, el resto por no realizarlas con regularidad desconocían los términos y al finalizar la actividad el resultado obtenido llegó al 75% pues el conocimiento adquirido por mis alumnos fue notorio tanto en actitud, así como en el uso adecuado de objetos de aseo personal. (Anexo 3)

ACTIVIDAD 2: ¿Qué es esto? Y “al agua patos”

OBJETIVO: Conocer los diversos objetos que forman parte del aseo personal y su uso.

TIEMPO: 10 al 14 de octubre,

RECURSOS: jabón, peines, cepillo y pasta dental, shampoo, estropajo, perfume, toalla de baño.

DESARROLLO: Esta actividad se llevó en conjunto con otra, para el reforzamiento de ambas, la primera consistió en mostrarles a los niños cada uno de los objetos como el jabón, peines, pasta dental, etc., sus nombres y sus usos, estuvieron sentados muy atentos, todos tuvieron oportunidad de tocarlos y olerlos en el caso del jabón, shampoo y perfume, su participación ahora fue muy activa y me preguntaban acerca de ellos, les pedí a las mamás que llevarán algunas de las cosas, diferentes jabones ya sea de colores u olores, shampoos, etc. para hacerla más diversa y los niños pudieran conocer varias cosas del mismo tipo, para interesarlos más yo preguntaba **¿Quién trajo este jabón?** El niño levantaba su mano y yo les decía vamos a olerlo y empezaban a encontrar diferencias, este huele rico, éste a flores y así sucesivamente con las otras cosas.

También les preguntaba **¿Cómo se usa?** Yo les notaba cierta pena o duda al contestar pero cuando les decía que estaban bien los veía gustosos. La actividad en conjunto fue que se imaginaran que eran unos patitos, los saqué al patio a jugar, pero mamá pata les había indicado que no se ensuciaran y si lo hacían tenían que lavarse en el río y les pregunté al finalizar de jugar **¿Están sucios patos?** Todos me decían que no y les indiqué que vieran sus manos que tenían que lavarse sino mamá pata se iba a molestar si llegaban a casa sucios.

Y así lo hicieron ,el lugar donde estaban los objetos de limpieza simulò una tiendita en la cual tenían que ir a comprar su jabón y los llevé al río, que era el lavamanos, pocas veces los había visto tan emocionados por lavarse las manos, les indiqué que uno a uno irían lavándose.

EVALUACION:

“Una vez que se ha despertado ese interès, la toma de conciencia y las mejoras siguen de forma casi inevitable.”²¹

En un principio mis alumnos no mostraban mucho interès en plàticas y menos en actividades relacionadas a la higiene, sòlo uno o dos (16%) A través de las plàticas he logrado motivar su atención y enfocarla hacia el conocimiento de diversos objetos que permiten mantener el cuerpo en pulcritud y hacer que ellos se interesen en realizarlas a través del juego. Sin duda el presentar el objeto físico ayudó bastante en el desarrollo de esta actividad por que los menores aprendieron o reforzaron el conocimiento de estos objetos y su uso.

²¹ BRUNER, J. “El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”. MÈXICO, UPN, 1994 P.85

Al finalizar la actividad colorearon una hoja que tenía los objetos ya mencionados. El objetivo se alcanzó en un 91% (Anexo 4)

ACTIVIDAD 3: Lugares limpios y ordenados.

OBJETIVO: Aprender a distinguir entre un lugar limpio y ordenado de otro que no esté, para así, mantener una ordenanza dentro del aula.

TIEMPO: 24 al 29 de octubre.

RECURSOS: hojas de rotafolio con recortes o dibujos, escobas, trapeadores, cubetas en pequeño, trapos para limpiar, líquido limpiador.

DESARROLLO: Se les presentó a los alumnos dos láminas en las cuales se muestra un salón de clases, en una se encuentra todo tirado y con basura, y el otro se muestra en orden, la clase se daría cuestionando a los niños para que notaran las diferencias.

Se les preguntó si veían algo diferente y dijeron que sí, que en uno había mucho “reguero” y **¿han visto más lugares así?** y uno me dijo, “sí mi tía siempre tiene tirada su casa” y así empezaron los demás a platicar que en su casa también había mucho “reguero”, con su abuelita, etc. y les pregunté y **¿ustedes no ayudan?, ¿guardan sus juguetes?**, la mayoría contestó que no, después de eso se empezó a hablar de que todas las cosas tienen un lugar, que se debe tirar la basura en un bote no en el piso, que se deben limpiar los muebles por que entra polvo y este nos puede enfermar.

Se les pidió a las mamás comprar cubetitas, escobas y trapeadores en pequeño y las niñas ya estaban muy ansiosas por usarlos pero no se utilizaron

hasta el otro día, pues le pedí a la señora que hace el aseo que no limpiara ni recogiera nada para mañana hacerlo con los pequeños.

La mañana siguiente al entrar al salón, sí notaron la diferencia los menores y me decían : maestra **¿ por qué no limpiaron?...** y yo les dije **¿ se ve feo así?**, qué tal si nosotros limpiamos y empecé a sacar las cosas, a la mayoría los vi muy emocionados, solo dos no quisieron participar por que decían que eso era para “viejas”, pero ayudaron a acomodar crayolas y algo de material.

EVALUACION:

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza alcanza su máximo interés cuando se utiliza como herramienta de reflexión y análisis...”²²

A pesar de tener dentro del aula lugares asignados para el material (crayolas, papel, tijeras, etc.) e indicarles a mis alumnos donde deberían ponerlo al finalizar un trabajo lo dejaban en cualquier lugar, siendo ésta la actitud del 91% de los educandos. Con la aplicación de la alternativa hubo muy buenos resultados, ya que la mayoría querían ser partícipes haciendo uso de los utensilios de limpieza y arreglar el salón. Esto permitió reducir de manera considerable el desorden que imperaba dentro del aula , siendo ahora una mínima parte que representa el 8%. (Anexo 5)

ACTIVIDAD 4: Pimpón. Lavado de manos.

²² COLL, Cèsar. “Corrientes Pedagògiques Contemporàneas”. MÈXICO, UPN, 1994 P.43

OBJETIVO: Ver la limpieza como una actividad divertida para que el niño la empiece a realizar de forma habitual.

TIEMPO: Mes de octubre.

MATERIALES: agua, jabón, toalla.

DESARROLLO: Esta actividad surgió por que los niños al lavarse las manos hacían mucho desorden, desperdiciaban el agua y el jabón y en muchas ocasiones ni se lavaban bien, por ello fue necesario hacerlo en conjunto, ya que uno de los errores que cometía era mandarlos solos a lavarse.

La canción de pimpón fue la que marcó el contexto, les pedí a mis alumnos que se convirtieran en muñecos e hicieran lo que dice la canción, para posteriormente dirigirnos a que se lavaran las manos; los forme y por turnos fueron pasando y a cada uno se le cantaba la canción hasta que terminaron, en el salón se les indicó que existen tres momentos para lavarse 1° antes de comer, 2° después de ir al baño y 3° cuando estén manchadas las manos, éste se les quedó muy grabado, todos los días del mes a pesar de existir otras actividades se hablaba de los tres momentos para fomentar el hábito.

EVALUACION:

“Al final de un proceso de aprendizaje se debe esperar como resultado, el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras en la operación interna de los niños, como una nueva forma de equilibrio”.²³

El 59% de los niños cuando se les preguntaba que es lo que se debía hacer después de trabajar o utilizar algo que ensuciara sus manos no lo sabían;

²³ B. Araùjo, Joao y B. Chadwick, Clifton. “El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”. MÉXICO, UPN, 1994. P.108

ahora con la aplicación de la actividad el 91%, al cuestionarles lo mismo responden acertadamente y se lavan las manos de forma habitual. (Anexo 6)

ACTIVIDAD 5: EL BAÑO

OBJETIVO: Conocer y observar de forma particular las diversas formas de higiene a través de gráficos para favorecer la concientización en los menores y resaltar la importancia de llevarlos a cabo de manera regular.

TIEMPO: 8 al 11 de noviembre.

MATERIALES: hojas de rotafolio, plumones, recortes, fomi

DESARROLLO: se comenzó con una pequeña narración de cierto niño al que no le gustaba bañarse y todo lo que le aconteció por no hacerlo, a mis alumnos les gustan mucho las historias y se mostraron interesados, al finalizar se mostró una lámina, la cual contiene recortes que se pegan y se despegan de objetos que se utilizan durante el baño.

Se les preguntó para que servía cada uno de ellos y por que era necesario bañarse, basándonos en la historia narrada. Para comenzar con la actividad se formaron dos equipos a los cuales se les haría una pregunta como **_ sirve para lavarse el cuerpo** (estropajo o esponja) y tenían que ir por el recorte y pegarlo en la lámina, **- hace espuma y nos quita la mugre** (jabón) y así lo hicieron sucesivamente y el equipo que lo hiciera más rápido ganaba, al final se les regalaron jaboncitos a todos.

Para terminar la actividad colorearon un dibujo de un niño bañándose y le pegaron algodón en la espuma.

EVALUACION:

Este tipo de actividades “ favorecen y estimulan el proceso de socialización de los alumnos. En este ambiente el niño aprenderà a responder sin miedo porque parte de su propia experiencia”.²⁴

La actividad del baño es complicada en èsta comunidad, pues el suministro de agua no es muy regular por ello la falta de costumbre de hacerlo, ese motivo provocò que el 83% de mis alumnos tuvieran una apariencia carente de pulcritud. En el lapso de la semana en que se realizò la innovación se notaron cambios, que indicaban el conocimiento que estaban adquiriendo, lo cual permitiò cambiar su aspecto en un 91%.(Anexo 7)

ACTIVIDAD 6: Mis dientes limpios y sanos:

OBJETIVO: Aprender la importancia del cepillado de dientes, así como los riesgos y consecuencias por no tener una limpieza adecuada de su dentadura.

TIEMPO: 5 al 9 de diciembre.

MATERIAL: cepillo, pasta dental, un vasito, toalla y agua.

DESARROLLO: Se tenía planeada la visita de un dentista pero no pudo asistir, aún así se abordó la actividad, para ello era necesario que todos tuvieran su material que se había pedido días antes, primero se les enseñó de que forma se debe realizar y cuántas veces lo deben hacer, el riesgo de masticar dulces y

²⁴ LLOPIS, C. y SERRANO, M.T. “El Niño y su Relación con la Naturaleza”.MÈXICO, UPN, 1995. P.146

que les puede provocar de primera instancia caries y en casos muy extremos perder la pieza dental, y de alguna forma tratar de quitar el miedo que algunos menores le tienen al dentista por que incluso faltaron 3 por esta razón. Por el contrario, otros estaban muy emocionados por utilizar sus cosas ya que para la mayoría era algo nuevo, se lavan sus dientes después del recreo. Para reafirmar el tema hicieron trabajos alusivos al tema.

EVALUACION:

“La motivación es el elemento energético que hace funcionar el proceso de construcción de significados”²⁵

El 59% de los pequeños no contaban con cepillo dental lo cual era evidente pues algunos ya presentaba caries. El resultado de la práctica realizada con mis alumnos logró alcanzar el objetivo en un 83% siendo éste un resultado favorable ya que la mayoría modificó su conducta.(Anexo 8)

ACTIVIDAD 7: Utilizar una batita.

OBJETIVO: Hacer uso de la misma para no ensuciar su ropa o uniforme.

MATERIALES: tela ahulada

TIEMPO: todo el curso escolar.

DESARROLLO: Se les pidió a las mamás en el mes de septiembre hacerles una batita a los niños para evitar que mancharan su ropa, se pidió una tela especial que no se encontró o no fue del agrado de las mamás y se optó por hacerla de “mascotita” que es la más común, se dio de tolerancia todo el mes de septiembre para que la llevaran, pero como no estaban acostumbradas,

²⁵ PORLAN, Rafael. “El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje”. MÉXICO, UPN, 1995 P.129

durante el mes de octubre hubo muchos olvidos por ello decidí que la llevaran los lunes y los viernes la recogerían para lavarla en casa.

EVALUACION:

“Los padres que se interesan en la experiencia que sus niños están teniendo en el Jardín, tienden a aumentar la influencia que éste tiene en los niños”.²⁶

En el mes de noviembre ya un 83% la utilizaba, el objetivo fue alcanzado en esa misma escala, ya que a la fecha aún siguen olvidando llevarla. (Anexo 9)

ACTIVIDAD 8: Realizar campañas de limpieza.

OBJETIVO: Involucrar a los papás, en el arreglo del jardín así como en las actividades relacionadas con la pulcritud.

TIEMPO: 15 y 16 de febrero.

MATERIALES: pintura, brochas, escobas, trapeadores, cubetas, agua, líquido limpiador.

DESARROLLO: Se reunieron a los papás días antes para pedir su cooperación en el arreglo del jardín en favor de fomentar una cultura de la higiene. Todas las mamás de mis alumnos llegaron muy puntuales incluyendo a cuatro papás que ayudaron en las labores más pesadas como pintar el salón, desyerbar el patio del jardín, cortaron el césped, arreglaron algunos desperfectos como algunas fugas o juegos que estaban descompuestos, las señoras por su parte apoyaron en la limpieza de salones, baños, se tomaron dos días para esta

²⁶ MASSINI Villela, Javier. “El Niño Preescolar y su Relación con lo Social”. MÉXICO, UPN, 1995. P.174

labor que en la comunidad se llama “ faena escolar” y se realizó en conjunto con las otras maestras.

EVALUACION:

“Cuando los padres participan en el desarrollo de los objetivos del programa y en las actividades planeadas para el desarrollo de las capacidades de sus hijos, los niños tienen logros permanentes”.²⁷

Las actividades que involucraban a los papàs representaban un problema pues el 75% de estos no querían participar. A través de la aplicación de diversas actividades con los menores y pláticas con sus padres para informar del objetivo que se pretendía alcanzar el ¿por qué? y que beneficios se obtendrían, su actitud fuè cambiando logrando obtener en èsta ocasión el 100% de su cooperación y el aspecto del Jardín cambio, se ve más limpio y arreglado. (Anexo 10)

ACTIVIDAD 9: Desfile de la semana de la salud.

OBJETIVO: Dar a conocer a la comunidad la campaña de limpieza que se realiza en el Jardín.

TIEMPO: 17 de febrero

MATERIALES: humanos, pancartas con letreros o dibujos alusivos al tema.

DESARROLLO: En días anteriores se les comentó a las señoras sobre el desfile y que el grupo tomaría el tema de la higiene, se aprovechó el día de “faena escolar” para realizar las pancartas que llevarían los niños o algunas

²⁷ Ibidem.

mamás que querían participar, también se acordó que llevarían sus escobitas y cubetitas que tienen en el salón.

El día del desfile llegaron puntuales y algunas mamás disfrazaron a sus hijos como basureros con uniforme naranja y su carrito de basura.

EVALUACION:

“El Jardín de Niños es uno de los medios de que dispone una sociedad para hacer concientes a los niños y a sus papàs de las riquezas de la herencia cultural y para comenzar a formar capacidades y apreciación de lo que se considera valioso con esa cultura”.²⁸

La participación de la familia de los niños en esta ocasión fue de las más significantes, ya que en ocasiones anteriores su asistencia para reuniones o pláticas era muy poca representando el 59% del salón y esta vez llegó al 100% igualando a la del desfile de primavera, que es la más representativa para ellos.
(Anexo 11)

Las actividades realizadas permitieron hacer más amplio el conocimiento acerca de la higiene, la participación de los niños conforme fue pasando el tiempo se hizo más activa lo cual ayudó a alcanzar el objetivo en más de la mitad de los alumnos. Esto se vio reflejado en el aspecto físico de los menores como del espacio escolar, su apariencia ahora ya no es sucia, cuidan su ropa haciendo uso de su batita ya no manchan como antes su lugar de trabajo, después de ir al baño y antes de comer se lavan las manos, se acostumbraron

²⁸MASSINI Villela, Javier. Op. Cit. P. 175

a tirar la basura en su lugar y a dejar ordenadas sus cosas (cuadernos, crayolas, tijeras).

Conocen y usan el jabón y cepillo de dientes de forma adecuada, así como los diversos objetos que forman parte de la higiene personal, el desperdicio del agua también fué corregido.

El logro de objetivos también está relacionado con la repetición constante de las acciones, por ello fué necesario que todos los días se hablara y se llevara a cabo alguna de las actividades dentro de la escuela, como irse a lavar las manos después de pintar, levantar basura y tirarla en el bote, guardar y acomodar material de trabajo, desayunar manteniendo un orden.

Al hacer una evaluación general, puedo afirmar que mi problemática se solucionó en un 90% de manera favorable, pues mis alumnos en su mayoría adquirieron el hábito de la limpieza y/o conocen medidas para la conservación de la salud mediante la higiene.

CAPÍTULO 4.

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

4.1 MI PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

Una propuesta significa: “proposición o idea que se manifiesta o se expone a alguien con un fin determinado”.²⁹

Mi propuesta es formular estrategias para la adquisición de hábitos de higiene en preescolares, pues en la mayoría de los casos solo las realizan por que se les pide que lo hagan, no existe iniciativa por parte de ellos, en otros las hacen mecánicamente, unos más no saben hacerlo o él para que lo hacen y le restan importancia. Por eso mis actividades consisten, en que los niños conozcan y manipulen objetos de limpieza, sepan cómo y en qué momentos deben usarse, con ello se pretende destacar la importancia de la higiene no solo en el aspecto físico, también en la salud y cómo el no hacerlo afectará su sociabilidad.

²⁹ “Larousse Enciclopédico Universal”. Tomo 5

Innovar según su definición significa: “introducir novedades”³⁰

Por que a pesar de ser un tema común carece de importancia para los infantes y no les representa ningún interés, ya que no existen actividades específicas que proporcionen los conocimientos necesarios, nunca se les explica que a pesar de estar pequeñitos que pueden y deben hacerlas.

Las actividades que se proponen están basadas en el constructivismo, donde el menor es el actor principal, se le presentan cosas novedosas, de forma divertida, con cantos y juegos, logrando de esta manera el objetivo.

Este tipo de tareas está diseñada para niños entre 3 y 5 años de edad, que cursan el preescolar y desconocen o no llevan a cabo prácticas de higiene adecuadas, donde se carecen de iniciativas por parte de profesores que motiven a sus discípulos a hacerlas y existe la falta de conocimiento por parte de padres de familia para la impartición del conocimiento. Estas acciones pretenden involucrar a pequeños, tutores de familia y docentes, para que exista un conocimiento en conjunto y que lo aprendido también se realice en casa e incorporarlo a su vida diaria.

Los infantes serán los que principalmente llevaran a cabo las labores, la participación de los papàs será su cooperación con algún material así como de su presencia en actividades para informarles sobre lo que se está

³⁰ Ibidem. Tomo 3

realizando, el papel de maestro es propiciar los eventos y adecuarlos a las condiciones y necesidades que se tengan.

4.2 CONCLUSIONES.

La serie de actividades que se realizaron con los alumnos del Jardín de Niños “María Montessori” permitieron que el menor adquiriera de forma progresiva un conciencia sobre la importancia que tiene la higiene dentro de su vida diaria, a través de juegos y hechos que requerían su repetición diaria para la formación del hábito.

Para ello fue necesario que los niños en primer lugar conocieran sobre lo que se les estaba hablando, lo cual se realizó mediante pláticas para conocer sus costumbres y así empezar a abordar el tema esto permitió establecer que conocían poco y no estaban acostumbrados a hacer las cosas. Las actividades planteadas fueron sencillas y permitían que el menor las realizara en el jardín así como en casa para darle continuidad a lo aprendido.

La participación de los padres de familia fue fundamental para que lo aprendido no se perdiera o se hiciera solo en la escuela, por ello fue necesario tener pláticas para hablar sobre el tema y lograr una concientización.

También fue necesaria una reestructuración en mi práctica para lograr establecer las estrategias que cambiaran el contexto al que mis alumnos estaban acostumbrados, por ejemplo: el lavado de manos lo hacían en forma individual y cada quien lo hacía como quería, no estaban habituados a lavarse los dientes, ni mantenían el orden en el salón, casi siempre había basura y el material en desorden.

Ahora, llegan más limpios a clases, tanto su ropa como su aspecto físico es pulcro, las niñas usan perfume, los varones llegan muy peinados e incluso bañados, cosa que no sucedía antes, ya sea que estén trabajando con pintura o resistol tienen cuidado de no manchar su ropa, compañeros o mobiliario del salón.

Saben guardar su material de trabajo en un lugar específico y ya no lo dejan regado como antes, tiran la basura en su lugar, dando un aspecto más agradable al salón, muestran mucho interés por limpiar las mesitas cuando están sucias o el piso si algo se cayó, mantienen una actitud disciplinada para tomar su desayuno, buscan un lugar donde apoyarse para no tener sus cosas en el suelo, tiran la basura en el bote y se lavan las manos cuando están sucias o después de ir al baño y aunque estén varios compañeros esperan su turno, el lavado de dientes es una de las actividades que más les gusta y se practica con regularidad.

La actitud y el aspecto de mis alumnos fueron modificados de forma favorable, logrando el objetivo deseado, se fomentó el hábito de la limpieza ,que a su vez ayudó a tener un mejor ambiente escolar, es decir, las actividades podían realizarse de la forma como se tenían planeadas y así lograr el conocimiento que se pretendía, su sociabilidad y autoestima fueron

estimuladas mediante las diversas situaciones que se llevaron a cabo logrando tener a individuos más seguros e independientes, los cuales son capaces de reconocer situaciones y darle solución de acuerdo a sus capacidades.

4.3 BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. Hacia la Innovación. México UPN 1995.

B. Araujo, Joao y B. Chadwick, Clifton. El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. México UPN 1994.

BRUNER, J. El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. México UPN 1994.

COLL, César. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México UPN 1995.

DELVAL, Juan. El Niño y su Relación con la Naturaleza. México UPN 1995.

DUEÑAS Fuentes, José Raúl. Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar.
www.terra.es/personal/dueñas.

FLORES Martínez, Alberto. Hacia la Innovación. México UPN 1995

KAMI, Constance. et al. El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. México UPN 1995.

Larousse Enciclopédico Universal. Tomo 3. Larousse Editorial, S. A. 2001.

Larousse Enciclopédico Universal. Tomo 5. Larousse Editorial, S. A. 2001.

LLOPIS, C. y T. Serrano, M. El Niño y su Relación con la Naturaleza. México UPN 1995.

MASSINI Villela, Javier. El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. México UPN 1995.

PORLAN, Rafael. El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. México UPN 1995.

POZAS Arciniega, Ricardo. Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica. México UPN México UPN 1994

RANGEL, Ruiz de la Peña. Análisis de la Práctica Docente Propia. México UPN 1994.

RICHMOND P., G. El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. México UPN 1995.

SOLER Fierrez, E. El Niño Preescolar y su Relación con la Naturaleza. México UPN 1995.

UPN SEP. Aplicación de la alternativa de la Innovación. México UPN 1995

UPN SEP. Contexto y valoración de la práctica docente. México UPN 1994

UPN SEP. Construcción Social del conocimiento y Teorías de la Educación. México UPN 1994.

UPN SEP. El Juego. UPN México 1995

UPN SEP. El Maestro y su Práctica Docente. México UPN 1994

UPN SEP. Investigación de la Práctica Docente Propia. México UPN 1995.

UPN SEP. La Innovación. México UPN 1996.

UPN SEP. Proyectos de innovación. México UPN 1995.

UPN SEP. Seminario de Formalización de la Innovación. UPN 1995.

RIOS Durán, Jesús Eliseo. Hacia la Innovación. México UPN 1995.

VIEGO Cibeles, Lorenzo. Jean Piaget y su influencia en la Pedagogía.

www.psicocentro.com

4.4 INDICE DE ANEXOS

1. Entrevista para madres de familia.
2. Ubicación geográfica de La Piedad, Michoacán.
3. Gráfica que representa el conocimiento de los niños sobre higiene.
4. Gráfica que representa el conocimiento de objetos de aseo personal.
5. Gráfica que representa el orden dentro del salón.
6. Gráfica que representa el lavado de manos.
7. Gráfica sobre el conocimiento y concientización.
8. Gráfica sobre el lavado de dientes.
9. Gráfica que representa el uso de la bata.
10. Gráfica que representa el porcentaje alcanzado al realizar campañas de limpieza.
11. Gráfica de participación en el desfile de la salud.

(Anexo 1)

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: Lea y conteste las siguientes preguntas marcando con una equis (x) la respuesta elegida o contestando con sus propias palabras. De antemano le agradezco su participación.

1.-¿ Qué entiende por higiene?

2.-De la siguiente lista indique cuál realiza el niño solo:

- | | | |
|-------------------------------|----|----|
| • Bañarse | si | no |
| • Lavarse las manos | si | no |
| • Cepillarse los dientes | si | no |
| • Cambiarse la ropa | si | no |
| • Tirar la basura en su lugar | si | no |

3.-De los hábitos mencionados indique con que frecuencia los realiza el niño y ¿por qué?

*Bañarse: diario cada 3er. Día no lo hace ¿por qué?

*Lavarse los dientes:

Tres veces al día en la mañana y noche no lo hace ¿por qué?

*Al llegar de la calle, después de jugar, antes de comer y después de ir al baño se lava las manos:

Siempre a veces no lo hace ¿por qué?

*Cambia su ropa cuando está sucia:

Diario a veces no lo hace ¿por qué?

*Mantiene sus juguetes u objetos personales en orden:

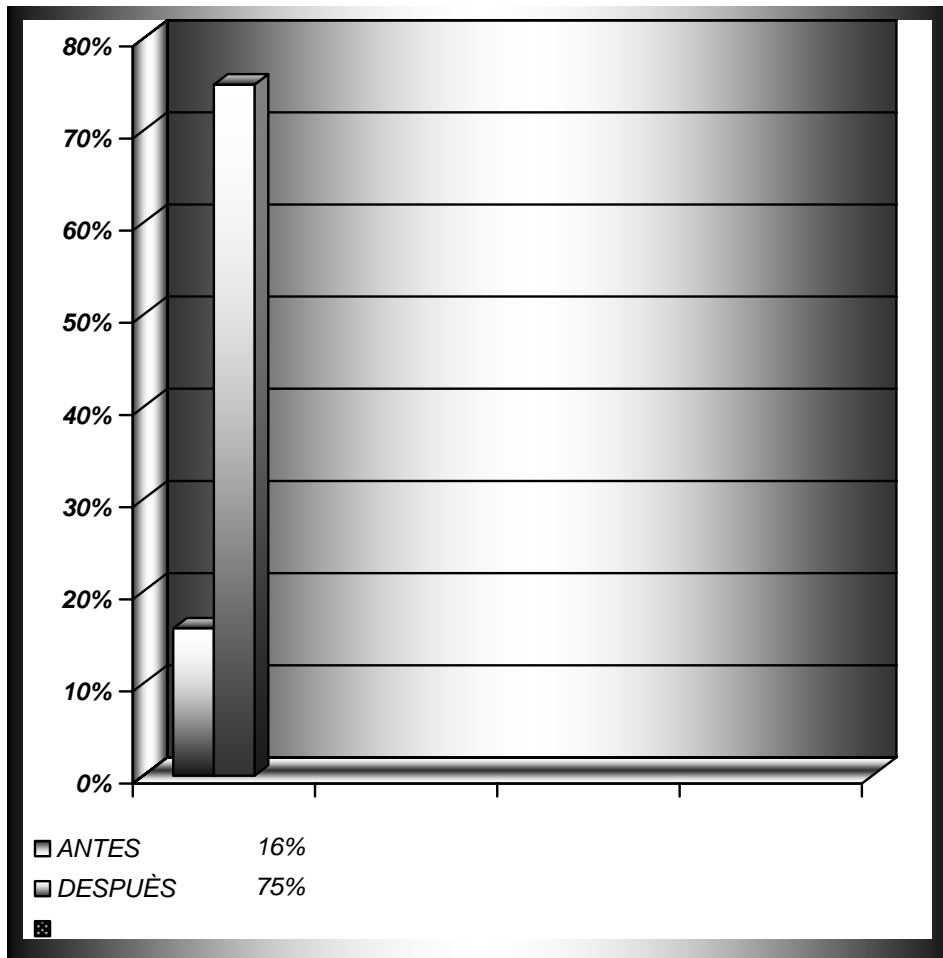
Siempre a veces no lo hace ¿por qué?

*Tira la basura en su lugar:

Siempre a veces no lo hace ¿por qué?

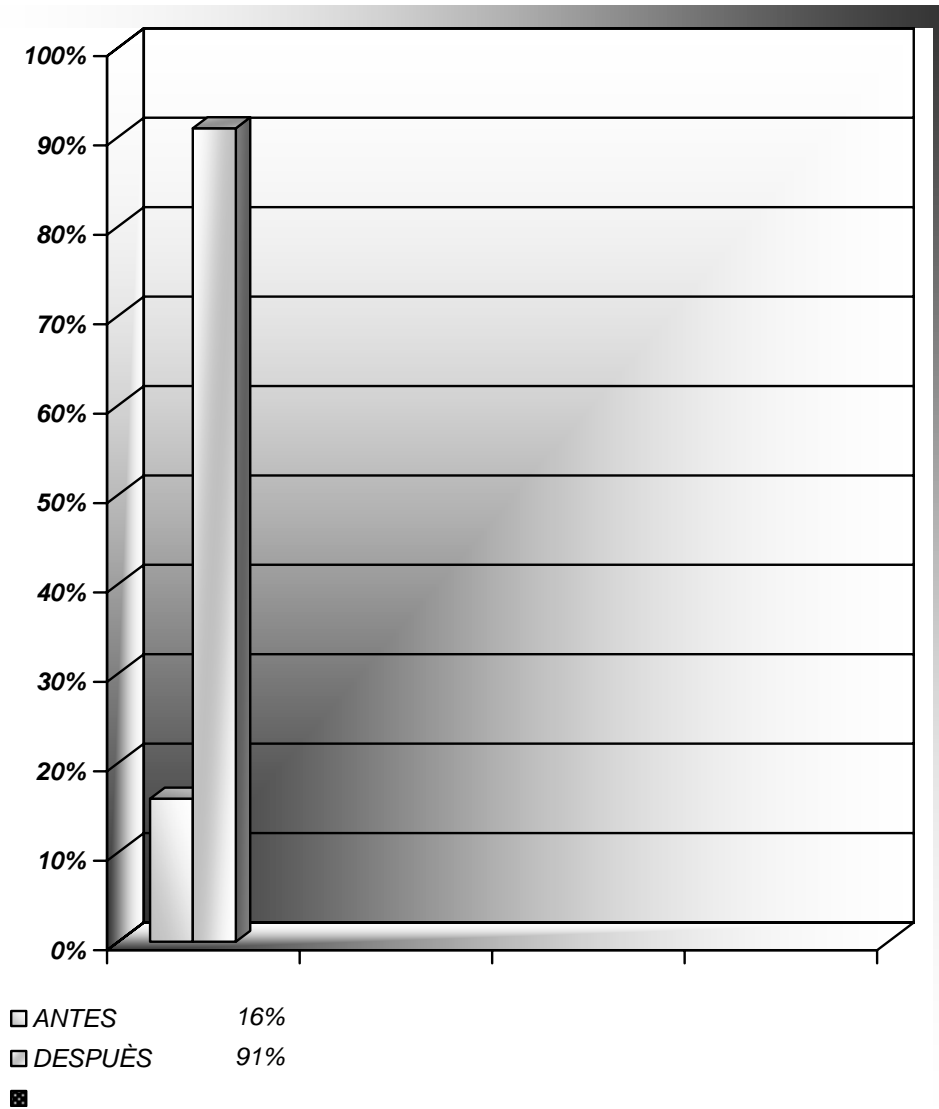
ANEXO 3

GRÀFICA QUE REPRESENTA EL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS SOBRE HIGIÈNE.



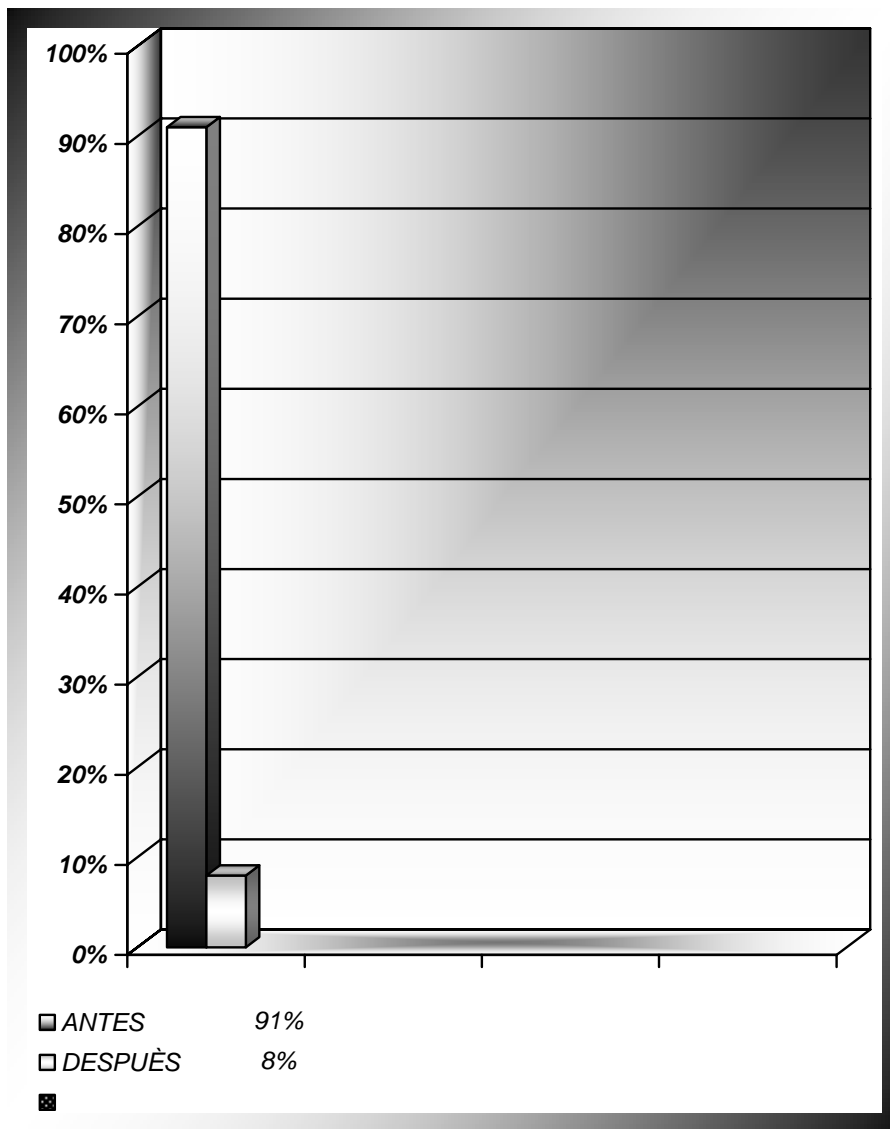
ANEXO 4

GRÀFICA QUE REPRESENTA EL CONOCIMIENTO DE OBJETOS DE ASEO PERSONAL.



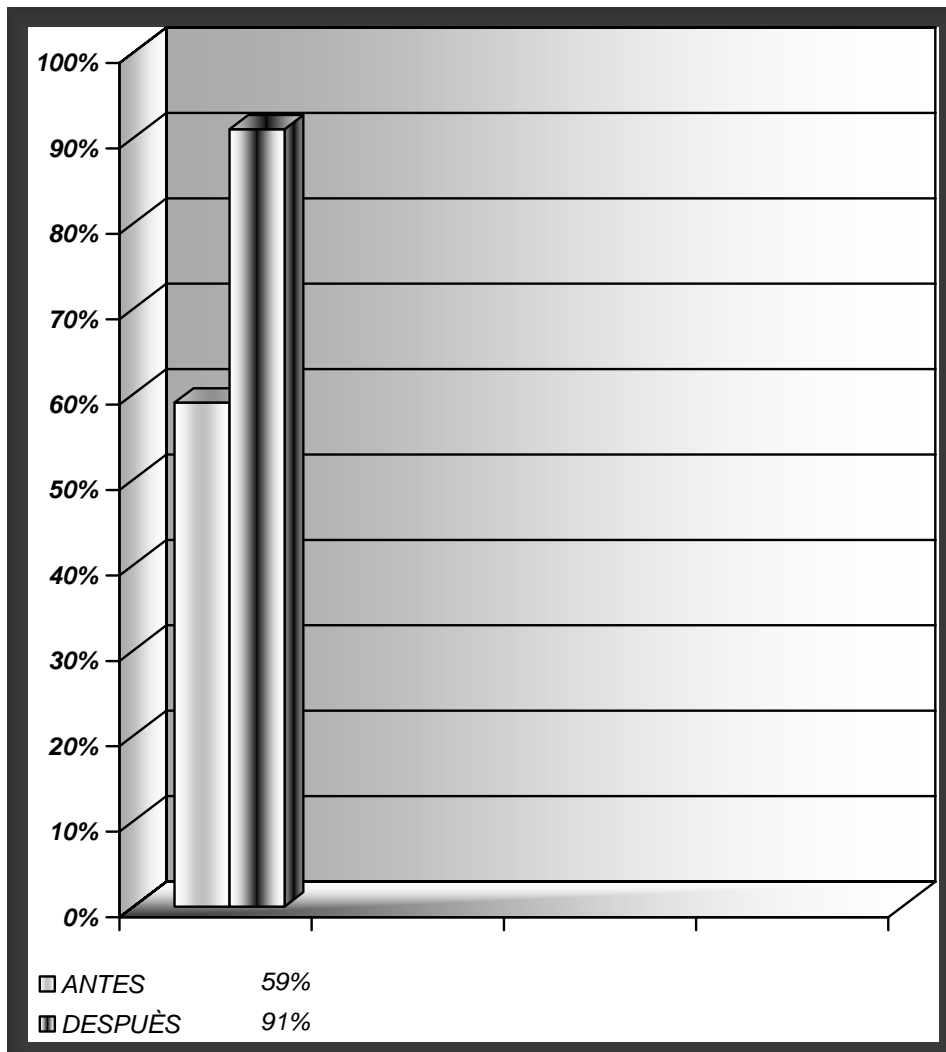
ANEXO 5

GRÀFICA QUE REPRESENTA EL ORDEN DENTRO DEL SALÒN



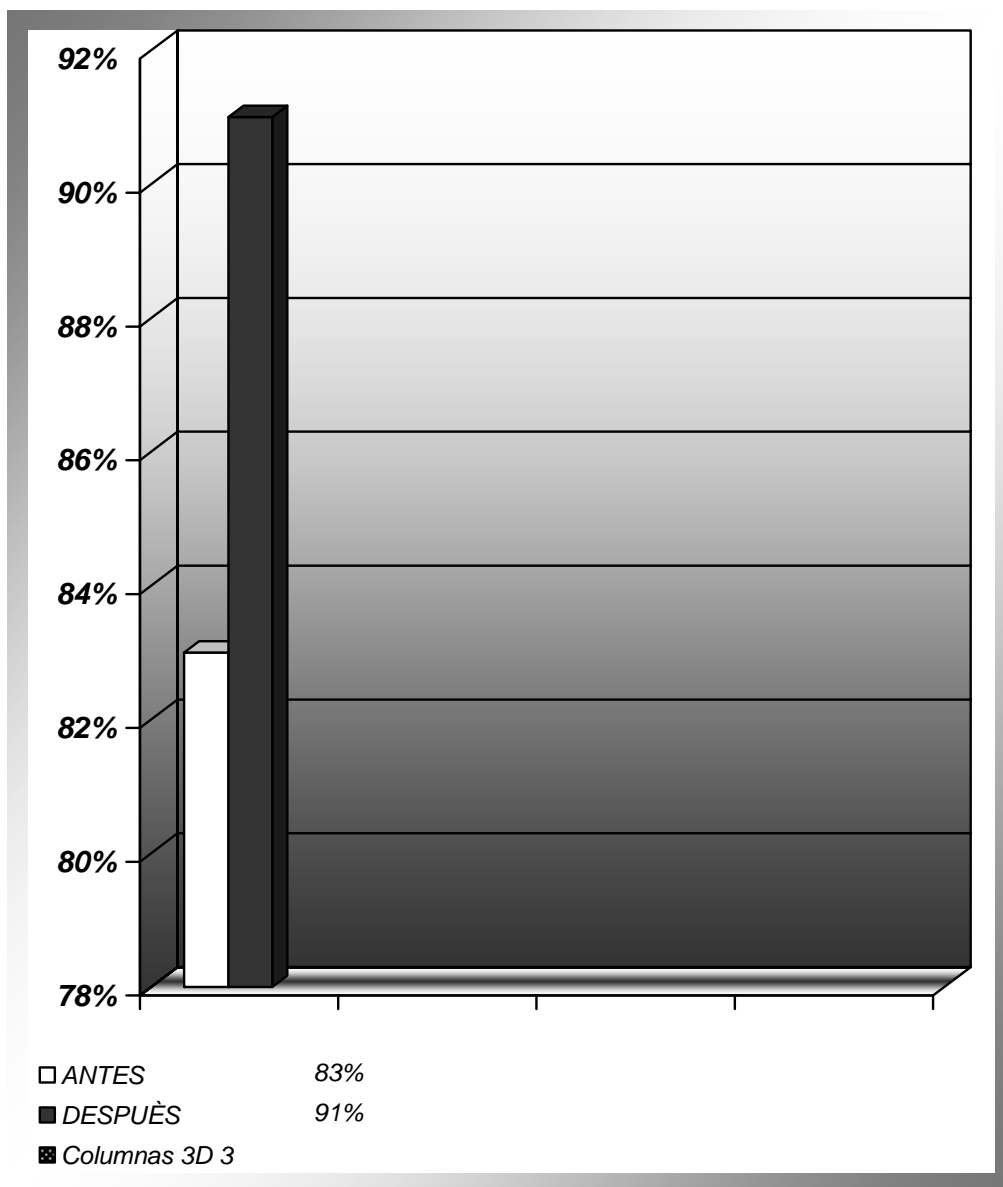
ANEXO 6

GRÀFICA QUE REPRESENTA EL LAVADO DE MANOS



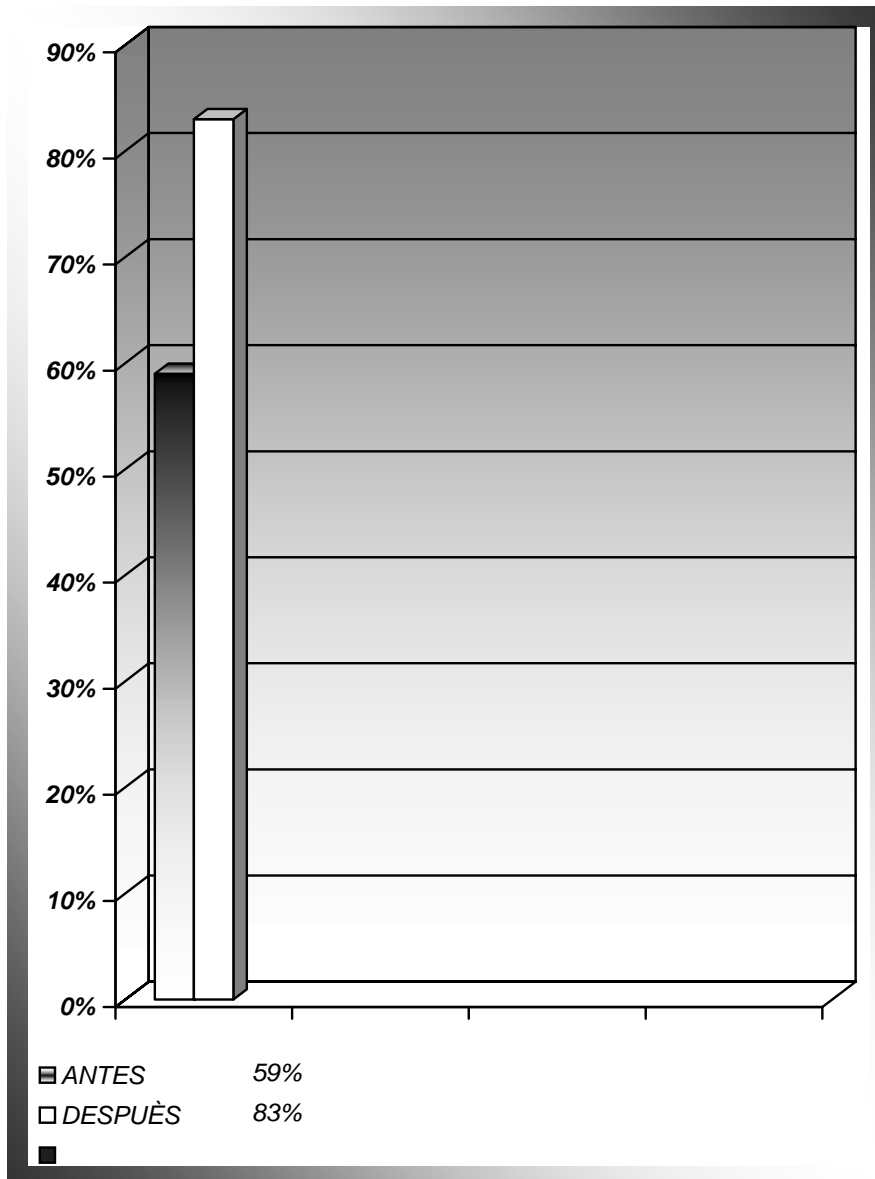
ANEXO 7

GRÀFICA SOBRE EL CONOCIMIENTO Y CONCIENTIZACIÒN.



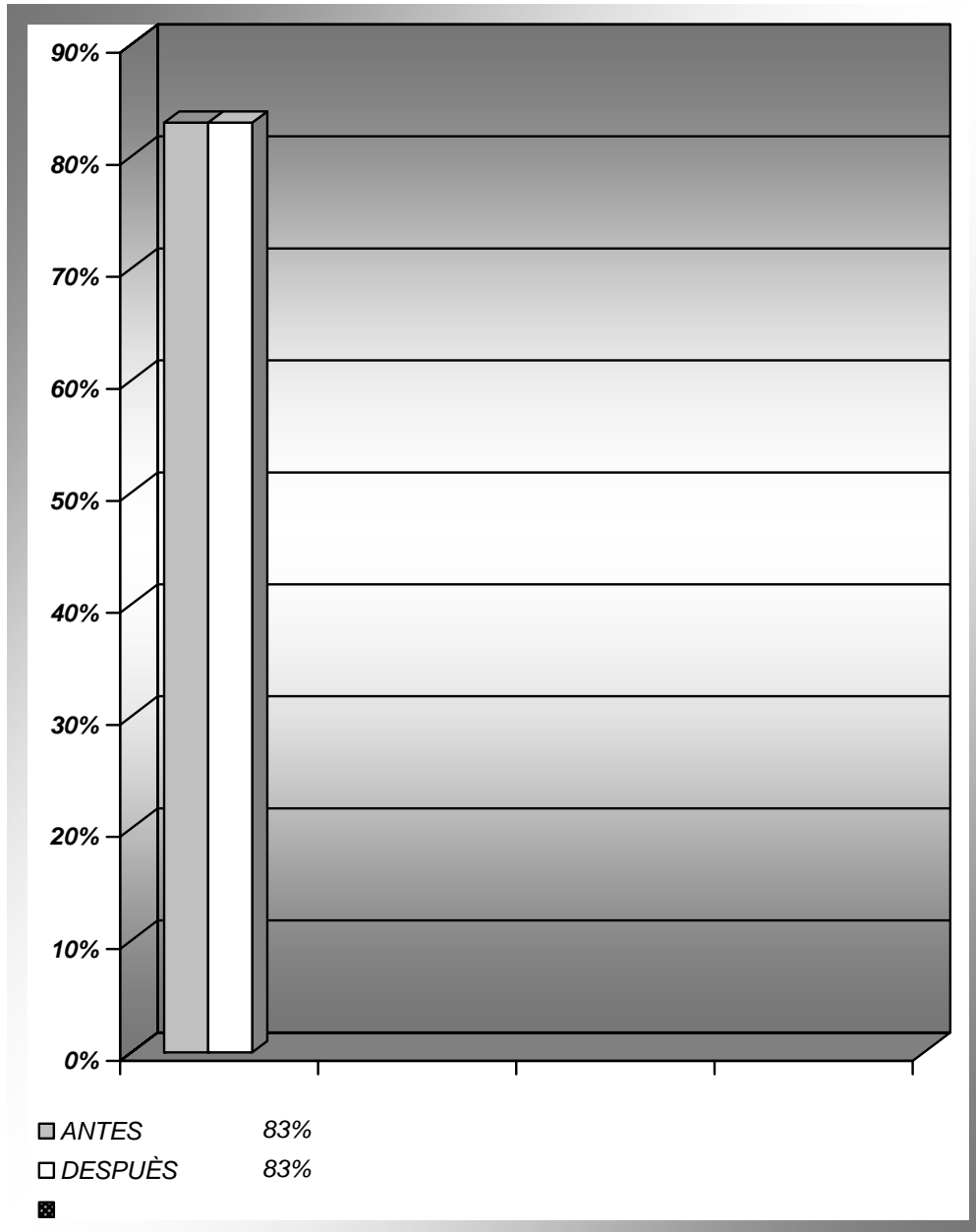
ANEXO 8

GRÀFICA SOBRE EL LAVADO DE DIENTES.



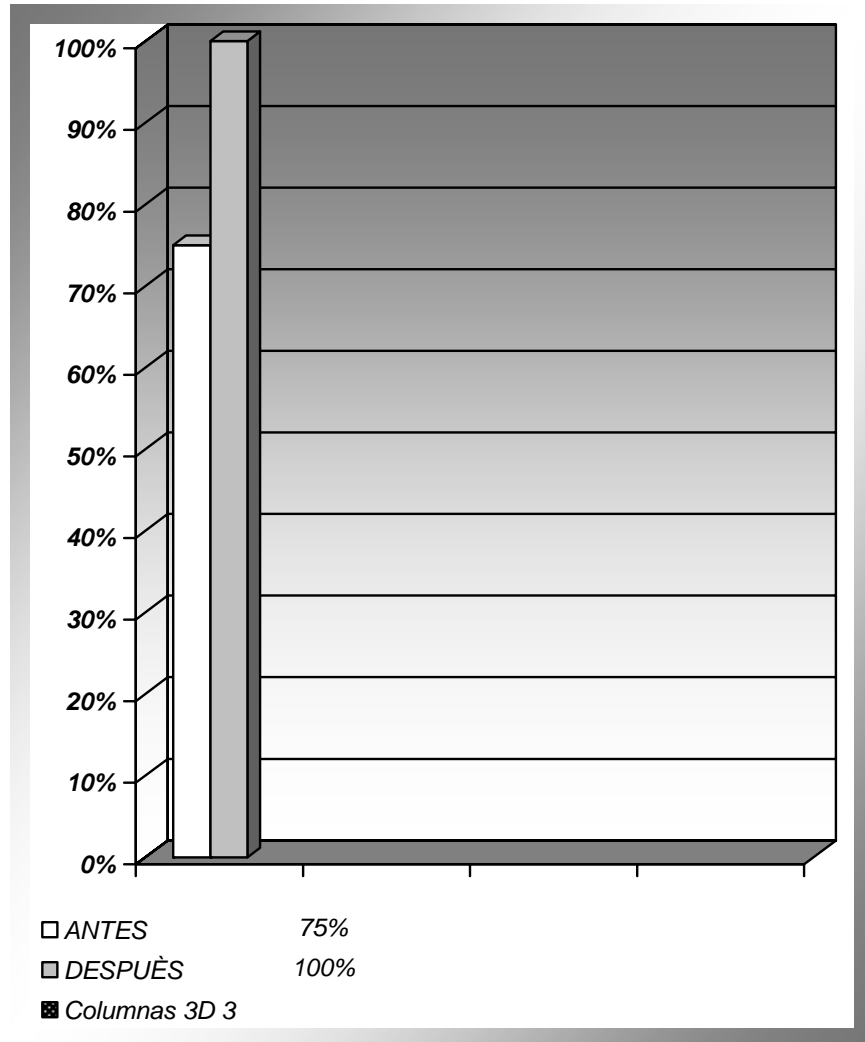
ANEXO 9

GRÀFICA QUE REPRESENTA EL USO DE LA BATA.



ANEXO 10

GRÀFICA QUE REPRESENTA EL PORCENTAJE ALCANZADO AL REALIZAR CAMPAÑAS DE LIMPIEZA.



ANEXO 11

GRÀFICA DE PARTICIPACIÒN EN EL DESFILE DE LA SALUD.

