



Sistema de Educación a Distancia
UNIDAD SEAD 261

SEP

CAUSAS QUE ORIGINAN EL BAJO RENDI
MIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A

2532 MARTHA ORTEGA TERAN



HERMOSILLO, SONORA

1987

COF 6/VI/88

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


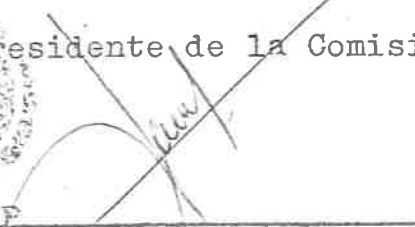
Hermosillo, Sonora, a 8 de Diciembre de 1987.

C. Profr. (a) MARTHA ORTEGA TERAN
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación documental
titulado "Causas que originan el bajo rendimiento escolar en la
escuela primaria"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
PROFR. JOSÉ MIGUEL NORZAGARAY MENDIVIL
UNIDAD "SEAD"
HERMOSILLO

'bemm.-

¿Dónde ha escuchado estas frases?

¡ Eres un flojo !

¿No te da vergüenza ser tan torpe?

¡ Nunca pones atención!

¿A quien saldrías, muchacho tonto?

¿Por qué nunca te fijas en las explicaciones de tu maestro?

¡ Cada día está peor !

"Hoy día nuestros niños,
en vez de amar el conocimiento,
se enredan en una pesadilla"

Jules Henry

"Si la naturaleza sola bastase,
ociosa por cierto sería la enseñanza"

Quintiliano

DEDICATORIA

Las palabras se hacen pocas cuando hay que agradecer algo tan valioso. Sólo puedo decir GRACIAS a mi Esposo, mis Hijos, mis Padres, mis Maestros y a todas aquellas personas de quienes recibí el apoyo necesario para hacer realidad este momento de suma importancia en mi vida.

Martha

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	7
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	9
A. Identificación	9
B. Definición	9
C. Delimitación	10
D. Justificación	10
E. Objetivos	11
II. MARCO TEORICO	12
A. Conceptuación	12
1. Educación	12
a. Educabilidad	13
b. El educando	13
c. ¿Qué es educarse?	14
d. Finalidades de la educación	15
2. Enseñanza	16
a. Objetivos de la enseñanza	17
b. Grado de dominio	20
3. Aprendizaje	21
a. Etapas del aprendizaje	23
b. Leyes	24
c. Objetivos del aprendizaje	26
4. Asimilación consciente	27
5. Evaluación	27
a. Enfoques de evaluación	29
b. Exámenes tradicionales	29
c. Pruebas objetivas	31
6. Rendimiento escolar	33

	Página
a. Bajo rendimiento escolar	34
7. Aprobación	35
8. Reprobación	37
B. Causas del bajo rendimiento	37
1. Causas pedagógicas	38
2. Ambiente familiar	42
3. Ambiente social	48
4. Causas psicológicas	52
III. METODOLOGIA	57
A. Elección del tema	57
B. Plan de trabajo	58
C. Recopilación del material	58
D. Organización y análisis	59
E. Redacción y presentación	59
IV. CRITERIOS Y OPINIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACION	60
A. Entrevista-Encuesta	60
1. Síntesis	71
2. Análisis	73
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
A. Conclusiones	76
B. Recomendaciones	76
BIBLIOGRAFIA	
APENDICE	

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo pretende orientar teóricamente a padres de familia y maestros, en la lucha por descubrir oportunamente las causas por las que un niño no logra aprender satisfactoriamente lo que se le enseña en la escuela y, en algunos casos, - darles recomendaciones para contrarrestar todo lo nocivo de los factores del medio que influyen negativamente en el aprendizaje.

Es de vital importancia que todas las personas inmersas en el terreno educativo, conozcan los factores ambientales que rodean al niño para que traten de comprender esas circunstancias y puedan ayudarlo a superar los problemas que le impiden aprender correctamente.

El aprendizaje del niño es afectado seriamente por un gran número de factores internos y externos.

La mayoría de los padres se preocupan porque su hijo siempre está obteniendo malas calificaciones y reprobando materias; recriminan al propio niño de esos resultados, acusándolo de flojo, desobligado, irresponsable, desatento, etc., sin darse cuenta que el acusado, en la mayoría de los casos, es el menos culpable; esta situación viene a ocasionar un sentimiento de fracaso en el estudiante, en lugar de sentir apoyo en sus propios padres.

Si a lo expuesto anteriormente agregamos la falta de conocimiento al respecto de los padres y maestros, además de las crisis propias de la edad que suelen sufrir los niños en crecimiento, tendremos como resultado serias deficiencias durante el proceso de aprendizaje.

En este trabajo, que se espera tenga alguna utilidad, quedan asentadas diversas causas que pueden motivar el fracaso de los escolares. Conocerlas, identificarlas y descubrirlas permitirá a padres y maestros poder neutralizarlas para transformar a los malos alumnos en niños estudiosos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

A. Identificación

El sistema educativo se encuentra en la actualidad con problemas graves y complejos; uno de los más serios que con frecuencia se plantean y se discuten entre autoridades educativas, maestros y padres de familia, es indudablemente el bajo rendimiento escolar del alumno, que en repetidas ocasiones trae consigo la reprobación y la deserción definitiva.

La formación del niño se ve seriamente afectada por un sinnúmero de factores que influyen desfavorablemente y que dan resultados deficientes en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los mismos.

Es de vital importancia que tanto padres de familia como maestros en general, conozcan las causas por las cuales algunos niños no logran asimilar los conocimientos, para que, dentro de lo posible, los orienten y los ayuden a superar las condiciones adversas que les impiden aprender correctamente.

B. Definición

Después de identificar el problema y considerando la importancia que tiene el estudio del mismo, se plantea de la siguiente manera:

"Causas que originan el bajo rendimiento escolar en la escuela-

Si se considera que estas cifras corresponden sólo al Estado de Sonora, puede inferirse el panorama a nivel nacional, con una captación de un gran número de personas cuyo nivel cultural, poco aceptable, traerá consigo cantidad de problemas para el país en todos aspectos.

En el caso del presente trabajo se procurará recopilar las diferentes causas que traen como resultado el bajo rendimiento escolar, con el fin de darlas a conocer para que juntos luchemos por controlar esas deficiencias en la educación.

E. Objetivos

La elaboración del presente documento tiene como finalidad obtener el Título de Licenciado en Educación Básica, además de proporcionar al lector una información clara acerca del origen del bajo rendimiento escolar, problema tan delicado que afecta continuamente a los escolares y que es conveniente definir sus causas en cada caso diferente que se presente para poder enfrentarlo y, en lo humanamente posible, darle una solución adecuada. Con esta actitud, estaremos logrando la disminución de las constantes anomalías en el aprendizaje y el mejoramiento de la educación de las nuevas generaciones.

Este trabajo resume su importancia en la aportación de un recurso eficaz que pueda ser consultado por quienes estén interesados en el campo de la educación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A. Conceptuación

1. Educación

Es un proceso por el cual se transmiten conocimientos, valores, actitudes, hábitos y habilidades. En la educación hay siempre dos factores: el individuo en desarrollo que puede fácilmente adaptarse al medio; la sociedad que va evolucionándose y desarrollándose junto con sus integrantes.

La educación es esencialmente el proceso por medio del cual la sociedad inculca al individuo sus formas de conducta.

La función específica del fenómeno de la educación consiste en un proceso de transmisión constante del patrimonio cultural - de una generación a otra, garantizando así a la sociedad la continuidad de su existencia. Gracias a ella le es posible al hombre adquirir los conocimientos acumulados por sus antepasados.

Por su carácter tradicionalista, es un instrumento de adaptación del individuo al medio que lo rodea, y en el plano del - cambio social, es un factor activo en la medida de que sirve de instrumento auxiliar para la transformación de la colectividad, acción en la que no sólo participan los maestros, sino todas - las personas que llegan a la edad adulta y que, consciente o in conscientemente, transmiten su cultura a las nuevas generaciones.

Ninguna persona debe permanecer al margen de la tarea educaca

tiva. La realidad nos muestra la gran importancia que representa la educación para todo individuo, debido a que lo transforma completamente, nace con él, lo apoya en su formación y recibe - su influencia en el transcurso de su existencia hasta su muerte, ya que es un proceso permanente que debe continuarse a lo largo de toda la vida del hombre. "La educación es y acontece tan natural y espontáneamente como la vida misma y sus funciones".

(1)

La educación asistemática se realiza por la convivencia, la imitación y la observación, bajo el estímulo de las circunstancias sin un plan formulado; mientras que la educación sistemática se desenvuelve consciente e intencionalmente con objetivos - bien definidos; toca los aspectos más complejos de la ciencia y la tecnología; de ella depende el progreso de la humanidad y el adelanto de la civilización.

a. Educabilidad

Se le nombra educabilidad a la disposición o a la capacidad que posee cada individuo para recibir influencias y para con - truir sobre ellas nuevas estructuras que lo respalden en su for - mación y desarrollo.

b. El educando

El sujeto de la educación es el educando, el hombre como in

dividuo y como ser social. Para él ha sido concebida la educación; a él está dirigida y por él es realizada; en tanto que el hombre la recibe y aprovecha los beneficios que le proporciona.

c. ¿Qué es educarse?

Educarse es, primeramente, adquirir conocimientos, asimilar información y hacerla útil; en una palabra, aprender.

Es la formación de la conciencia, la asimilación de principios y normas de conducta que hacen del hombre un ser libre.

Es interiorizarse de actitudes que conforman la conducta y de valores que forman la conciencia humana. (2)

La educación orientada hacia los valores y actitudes, hace a las personas íntegras y responsables, miembros dignos de una sociedad que participa constructivamente en su desarrollo.

Educarse es adquirir hábitos, usos y costumbres tradicionales o modernos, pero que sean útiles para mejorar la calidad de la vida que el hombre lleva.

Finalmente educarse es adquirir, según la capacidad humana, diversas habilidades y destrezas ya sean manuales como el dominio de herramientas e instrumentos, capacidades creativas, técnicas y organizativas; habilidades, en suma, que proyecten a -

las personas hacia el trabajo, hacia la transformación de la na turaleza en beneficio propio.

d. Finalidades de la educación

Es de suma importancia que en el desempeño de todas nuestras acciones, mantengamos fijo y bien definido el fin que deseamos - lograr, y en el momento en que nos proponemos alcanzar esa meta, estaremos dando el paso definitivo y en mejor situación para - cumplir satisfactoriamente nuestra tarea. (3)

La tarea educativa únicamente tiene sentido y valor cuando se desarrolla teniendo presentes y bien definidos los fines que pretendemos alcanzar. Seremos buenos profesores en la medida en que tengamos una conciencia clara de la finalidad de nuestra la bor docente.

Las finalidades de la educación expresan los ideales de vida y de educación de una época, de un pueblo, de una corriente-religiosa, política o social. Indican también los rumbos de la acción educativa, pero como son demasiado abstractos y genéri - cas, son poco productivas en el trabajo docente de la clase. Es indispensable que el educador conozca las finalidades generales de la educación, para proyectar su actuación educativa. Estas - finalidades expresan, en síntesis, los resultados finales desea dos.

2. Enseñanza

Un concepto tradicional de la enseñanza es transmitir conocimientos por parte del maestro, comunicar una materia o saber de terminados, teniendo como receptores a los educandos. (4)

El maestro selecciona los temas que deben ser aprendidos, los prepara conscientemente y enseguida los imparte con una serie de asignaciones y explicaciones, en las que utilizará el mate rial didáctico adecuado para obtener en su enseñanza mejores re sultados.

Pedagógicamente, la enseñanza es la acción coordinada cuya finalidad es hacer que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, capacidades, técnicas y formas de sensibilidad.

Skinner, dice que la enseñanza consiste en motivar y condu cir la actividad y los conocimientos del niño, de tal forma que asegure los buenos resultados que desea obtener en el desarro llo y en la conducta. (5)

Enseñar es dirigir a los alumnos en actividades concretas que los lleven a adquirir un dominio sobre la materia; detectar las causas de dificultad y fracaso que puedan tener, para ayu darlos a superarlas; integrar y afianzar bien lo aprendido, pa-

4. Francisco Larroyo. Ciencia de la Educación. p. 270.
5. Tomás Villarreal Canseco. Didáctica General. p. 21.

ra que logren modificar sus actitudes y su conducta y, por último, comprobar y evaluar los resultados obtenidos por los alumnos en el aprendizaje.

Toda enseñanza consciente y metódica es una parte de la formación general del individuo. El desarrollo cultural del niño está sujeto a las influencias de la vida, pues constantemente aprende en su trato con la gente, por experiencias vividas, el contacto con los objetos, por las costumbres de la sociedad en que vive y a la que está adaptado, o porque imita la actitud de quienes le rodean.

La escuela estará bien encaminada si, aparte de su misión como plantel de enseñanza, trata de proporcionar un lugar de convivencia para los educandos, donde las leyes del orden, la moral y las costumbres, las virtudes y conductas en general, no sólo se enseñen, sino que también se practiquen y se vivan.

También la vida enseña, no solamente la escuela, ya que hay muy variadas formas extraescolares de enseñar y aprender.

La labor escolar cotidiana nos impone día con día, si estamos conscientes de nuestra misión formativa, la difícil tarea de la enseñanza, que es la de lograr con un mínimo de energía y esfuerzo, un máximo de formación y éxito pedagógico.

a. Objetivos de la enseñanza

Todo objetivo de una acción es algo práctico y concreto, es

el resultado que se desea obtener por medio de esa acción; asimismo los objetivos de la enseñanza, son los resultados previstos y deseados con anterioridad. Estos productos concretos del aprendizaje, definidos como objetivos que deben dirigir la actuación del profesor, son las modificaciones de la forma de pensar, de expresarse, de sentir y de obrar del educando, o bien, son las transformaciones graduales que el maestro consigue producir en el pensamiento, en el lenguaje, en el sentimiento y en la acción de sus alumnos, mediante la enseñanza de su asignatura. (6)

Los objetivos de la enseñanza se clasifican en tres categorías fundamentales:

Los automatismos: señala hábitos, destrezas y habilidades específicas que los alumnos deben adquirir.

Los elementos cognoscitivos o ideativos: corresponden las informaciones y conocimientos sistematizados, que los alumnos deben asimilar.

Los elementos emotivos o afectivos: a esta categoría se destinan los ideales, actitudes y preferencias muy seleccionadas que los alumnos deben desarrollar.

En la primer categoría se reúnen los objetivos indispensables, que aseguran al educando un perfecto dominio de las condi

6. Luis A. Mattos. Op. cit. p. 56.

ciones de la vida y de su actividad profesional. Se aplica a las situaciones de la vida cotidiana o en el trabajo.

En la segunda categoría se conforman los elementos de conocimiento y de reflexión, de los hechos y experiencias que darán al estudiante la capacidad necesaria para comprender las cosas y poder resolver, con una conducta inteligente, los problemas de la vida.

En la tercer categoría están los productos afectivos, que son los que condicionan toda la conducta humana y determinan la adaptación del individuo a las circunstancias de la vida social y profesional.

Si el profesor trabaja en forma metódica y siguiendo progresivamente estas tres categorías de la enseñanza, estará preparando a sus alumnos para enfrentarse a las condiciones y problemas de la vida social y profesional, con seguridad y optimismo.

Con el fin de sistematizar el estudio y facilitar la tarea del educador, se distinguen los siguientes objetivos: comunes, específicos, particulares e inmediatos.

Los objetivos comunes caracterizan a los productos incluidos en los grupos de asignaturas afines dentro del mismo grado, como lenguas, ciencias sociales, artes, etc.

Los objetivos específicos de la enseñanza, distinguen a los productos de aprendizaje de cada asignatura del grado, como historia, matemáticas, dibujo, etc.

Los objetivos particulares son especiales para cada unidad de un área determinada del programa de trabajo.

Los objetivos inmediatos son propios de cada clase o lec -- ción. Estos objetivos no se excluyen entre sí; debe haber entre ellos una continuidad progresiva y acumulativa, representando - las etapas en que se va desarrollando una enseñanza.

Los objetivos son resultados prácticos que debe prevenir y alcanzar el profesor en un tiempo determinado, con el grupo que se le asigna. Servirán de referencia para la determinación del plan de estudios, organización de programas, planteamiento de métodos de enseñanza, programación de las actividades de los alumnos y elaboración de las pruebas para verificar el rendimien to escolar. (7)

b. Grado de dominio

El grado de dominio adquirido por los alumnos sobre una materia, se define por la calidad de los conocimientos que tiene- acumulados en su mente.

En didáctica existen tres grados del dominio del saber:

Grado ínfimo, de pura memorización: el alumno retiene y reproduce el conocimiento, pero no sabe razonar con él ni mucho - menos aplicarlo reflexivamente; existe únicamente la memoria me

cánica que tiene como resultado el falso aprendizaje y la corta duración del conocimiento en la mente del niño.

Grado de memorización, más comprensión: en este caso hay un verdadero aprendizaje, sólo que el conocimiento adquirido se limita a las formas verbales de los libros de texto, no hay actividad en la mente del niño, es un saber culturalmente improductivo.

Grado superior, de comprensión autónoma: en este grado de dominio, el alumno ha comprendido perfectamente las ideas que se le han expuesto; sabe aplicar con propiedad los conocimientos adquiridos; expresa fácilmente sus ideas. Este es un dominio perfecto del saber que, además, puede hacerse útil y funcional para la vida y para el trabajo.

3. Aprendizaje

El aprendizaje se describe como un proceso de cambio, no de producto, mediante el cual se van registrando evoluciones en la capacidad o disposición de una persona, como resultado de la experiencia.

Este proceso es individual y representa la responsabilidad del individuo con relación a la educación, ya que la labor educativa debe conducirse en armonía con el aprendizaje, debido a que los dos procesos representan funciones realizadas conjuntamente con la sociedad y el individuo, en ese esfuerzo constante

que conllevan entre sí, con el fin de crear la adaptación del - hombre al medio ambiente material y social.

El concepto de aprendizaje se define, comúnmente, como la - adquisición de nuevos conocimientos, o la modificación de los - que ya se tienen acumulados. Se aprende cuando se forma un nuevo hábito o habilidad, cuando no sólo se recibe el conocimiento, sino que además se pone en práctica, se aplica en lo cotidiano; para ello es necesario que ese conocimiento no haya sido memorizado solamente, porque se trataría de un aprendizaje parcial o incompleto; se requiere que los conocimientos, hábitos, habilidades, ideas y apreciaciones sean coordinados e integrados para que constituyan un aprendizaje completo que pueda aplicarse a - la actividad humana.

Commins, define al aprendizaje como cambios progresivos que tienen lugar en los modelos de nuestra experiencia y de nuestra conducta, tendientes a mejorar la adaptación del individuo a - las exigencias vitales que han sido experimentadas. (8)

Puede llamarse aprendizaje a todo cambio de comportamiento - que como resultado de una experiencia, mueve a las personas a - actuar de diferente manera al enfrentarse a las situaciones que se le presentan; es decir, se disciplinan las facultades de la - mente, y al combinarse producen una conducta inteligente en el - individuo, que lo hace reflexionar antes de actuar.

8. Artur J. Jones. et al. El Sistema de Unidades de Trabajo Escolar. p. 40.

El aprendizaje representa el establecimiento de nuevas conexiones entre unidades que anteriormente estaban desvinculadas.

(9)

El verdadero valor educativo del aprendizaje escolar debe - proponerse, concretamente, modificar la actitud y la conducta - anterior del alumno, promover la formación de nuevas actitudes- y nuevas conductas más inteligentes, ajustadas y eficaces; enri- quecer la personalidad del alumno con nuevos y mejores recursos de pensamiento, acción y convivencia social. (10)

a. Etapas del aprendizaje

Es posible aprender un hecho, una información aislados, pero el aprendizaje de un conjunto sistemático de contenidos de una- asignatura, es un proceso de asimilación gradual, lento y compli- cado en el que se pueden distinguir etapas bien definidas: -

Primeramente un estado de sincretismo inicial, en el que - predominan ideas vagas, confusas y erróneas.

Una fase de enfoque analítico en la que se investiga, se examinan cada una de las partes de un todo.

Sigue una fase de síntesis integradora; en ella se afirma,-

-
9. Paul H. Mussen. et al. Desarrollo de la Personalidad en el- Niño. p. 118.
10. Luis A. Mattos. Op. cit. p. 42

se interioriza lo esencial de los principios, datos y hechos ya analizados, integrándolos en un todo significativo.

Una fase final de consolidación o fijación; en esta última se refuerza lo que se ha aprendido mediante ejercicios y repa - sos, hasta convertirlo en una adquisición definitiva en la men - te del alumno.

Estas etapas no son herméticas; no hay un momento preciso - en que pueda decirse que termina una fase y empieza la otra, -- puede haber múltiples superposiciones entre ellas al irse enca - denando para lograr la asimilación del conocimiento.

La esencia del aprender consiste en la actividad mental in - tensa a la que los alumnos se dedican, al tratar directamente - los datos de una materia, procurando reflexionar y asimilar sus contenidos para lograr resultados concretos y llegar a una meta definida.

b. Leyes del aprendizaje

El aprendizaje es un hecho que se realiza con regularidad; - siempre se ha verificado y se repite en cualquier hombre; para - explicar esa regularidad con que se produce, la pedagogía ha - formulado principios que, por ser invariables, reciben el nombre de leyes del aprendizaje, que son: (11)

11. José Manuel Villalpando. Manual de Psicotécnica Pedagógica. pp. 263, 264.

Ley de la preparación. El educando debe estar preparado para recibir la enseñanza que se le va a impartir. Además de una capacidad adecuada, es necesario contar con ciertas aptitudes o con algunos antecedentes de lo que se quiere aprender.

Ley de la finalidad. Dado que la conciencia humana está dotada de finalidades, el auténtico aprendizaje requiere de un claro conocimiento del proceso por parte del educando. Debe tener una noción del objetivo que desea alcanzar, y no lanzarse al hecho - sin saber lo que quiere hacer.

Ley del ejercicio activo. Se asimila con eficacia la materia de enseñanza cuando se reconstruye activamente el proceso del aprendizaje. El alumno debe participar en la realización de un trabajo cualquiera, cerciorándose por sí mismo de los problemas que presenta, aclarando las dudas que surjan en el proceso para llegar al objetivo; sólo entonces puede decirse que se trata de un auténtico aprendizaje.

Ley del efecto. El sujeto que se educa tiende a aprender rápidamente las actividades que son de su completo agrado.

El aprendizaje será más efectivo, en la medida en que el maestro sepa conducir la enseñanza, que procure una seguridad a sus alumnos para que no los conduzca al fracaso, sino al éxito, - al que hay que añadir el esfuerzo que ponga el niño.

Ley del ritmo o periodicidad. El aprendizaje fecundo de una materia se hace pausadamente, por períodos, cuya duración varia-

con la edad de los educandos y con el asunto a tratar. Cada a -
prendizaje exige una maduración en la persona, por eso es inefi-
caz y fatigante una enseñanza forzada en la que no se señala un
límite y un ritmo para la tarea didáctica.

c. Objetivos del aprendizaje

Los objetivos del aprendizaje se clasifican en tres grandes
grupos, que son: dominio cognoscitivo, dominio afectivo y domi-
nio psicomotor.

El dominio cognoscitivo trata a los objetivos de aprendiza-
je que necesitan de un proceso mental o intelectual para com --
prenderlos y asimilarlos en su totalidad; pueden ser temas des-
de los sencillos hasta los más complicados, desde la captación-
de informaciones hasta la formación de juicios de valor.

Los objetivos que pertenecen al dominio afectivo, son los -
que incluyen las conductas que el alumno debe lograr en lo refe-
rente a intereses, hábitos, actitudes y valores que enriquecen-
su comportamiento, el grado de aceptación o rechazo hacia un es
tímulo o hasta las más complicadas cualidades de la personali-
dad.

Al dominio psicomotor pertenecen los objetivos cuyas conduc
tas conforman las habilidades motrices, las destrezas, como la-
escritura, el dibujo, la gimnasia y las que se realizan en los-
talleres escolares. Van desde la imitación de una actividad has

ta la automatización de la misma. (12)

4. Asimilación consciente

Se entiende por asimilación consciente en la escuela, al principio de la didáctica por medio del cual se asegura y se garantiza el completo y sólido aprendizaje de hechos, definiciones y leyes; una profunda comprensión de deducciones y generalizaciones aunadas a la expresión correcta de los pensamientos en forma oral; abarca también la transformación de los conocimientos en convicciones, y la capacidad de poder emplear por sí mismo esos conocimientos en la práctica diaria.

La asimilación consciente se manifiesta en grande en la escuela, cuando se plantean los problemas del empleo de métodos que ayuden a educar personas cuyo intelecto está muy desarrollado, que sepan trabajar por su cuenta, que busquen su propio desarrollo, que se formen un concepto propio del mundo y que obtengan la solución de los problemas relacionados con su participación en la vida diaria.

5. Evaluación

La evaluación es la función que se realiza constantemente para apreciar el progreso logrado en el desarrollo del educando;

12. Luisa Eugenia Galicia de Aguilar. Evaluación y Recuperación en el Aula. pp. 9, 11.

así como también para juzgar la calidad de las personas o el me dio ambiente que influye en el desarrollo general del niño; para calificar las condiciones y recursos materiales de la escuela con el fin de aprovecharlos debidamente; para valorar la actitud del maestro, las actividades que promueve y los medios au xiliares que emplea para dirigir el aprendizaje. (13)

En la escuela la evaluación debe ser permanente porque el niño, que es el sujeto de la educación, está evolucionando y mo dificándose constantemente, adquiriendo nuevas formas de pensar, de sentir, de actuar, en virtud del aprendizaje que está acumulando.

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico debido a que empieza a considerarse desde la planeación de un curso es colar, va implícita desde la determinación de los objetivos de aprendizaje y es una actividad que auxilia en la tarea administrativa de las instituciones educativas.

En la obra Criterios de Evaluación de la Universidad Pedagógica Nacional se afirma que "es un proceso integral del progreso académico del educando; informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio, etc." (14) pero además aporta información para valorar todo el proceso educa tivo.

13. Tomás Villarreal Canseco. Op. cit. p. 373.

14. Universidad Pedagógica Nacional. Criterios de Evaluación. - p. 28.

Es indispensable la evaluación, ya que muestra los errores para corregirlos, proporciona una visión clara de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos.

a. Enfoques de evaluación

Existen diversos puntos de vista sobre la forma de evaluar el aprovechamiento de los alumnos; cambian estos criterios de un ciclo escolar a otro, de una escuela a otra y de un maestro a otro. Los enfoques que más se practican son:

Evaluación por juicio de experto. Considera al profesor como único capacitado para determinar el avance de sus alumnos sin apoyarse en procedimientos y técnicas que le brinden información acerca de lo que está evaluando.

Evaluación conforme a un modelo ideal. Es similar al anterior sólo que en este enfoque, el profesor basa sus juicios en un modelo ideal de hombre, que establece la sociedad a la que pertenece. Al evaluar bajo esta concepción, sería necesario determinar el grado de semejanza que tiene el niño con el modelo ideal.

Evaluación por normas. Los instrumentos de medición que se utilizan en este enfoque, proporcionan puntajes que pueden ser manejados matemática y estadísticamente, lo que hace posible tratar grandes cantidades de datos, así como comparar resultados y establecer normas.

Evaluación por criterios. Es la forma más usual y consiste en determinar el nivel de aprovechamiento que se ha obtenido de los objetivos que han recibido los alumnos.

Evaluación ampliada. Este nuevo enfoque se basa en la com - prensión de los fenómenos de la sociedad; en consecuencia, re - quiere de la colaboración de profesores, autoridades, estudiantes y distintos especialistas. Tiene como meta proporcionar información útil y significativa a las personas responsables del sistema escolar.

El maestro debe valerse de recursos pedagógicos que permi - tan al alumno manifestar, no sólo sus conocimientos, sino tam - bién el desarrollo de sus habilidades y destrezas, capacidad de análisis y síntesis, aplicación de conocimientos y formación de hábitos, actitudes y valores.

La actividad pedagógica requiere de una minuciosa investiga - ción de sus resultados, tanto del rendimiento del maestro como del educando. La determinación del aprovechamiento de los escolares permite establecer, con certeza, el grado de eficacia de los métodos educativos.

b. Exámenes tradicionales

Las críticas que se han hecho en contra de los exámenes no se han referido al sistema de revisión y estimación de la enseñanza, sino contra los procedimientos que para retener el apro-

vechamiento, son de tipo memorista y subjetivo.

Según la nueva pedagogía, una prueba debe evaluar las aptitudes que tiene el alumno para confrontar y resolver por su propia iniciativa los problemas; sin embargo, el buen examen no niega la importancia de la memoria, siempre y cuando esté al servicio de una transformación en el pensamiento y forma de enfrentar los temas por parte del alumno.

c. Pruebas objetivas

Se han creado las llamadas pruebas objetivas, para evitar la apreciación subjetiva del maestro en el examen de conocimientos. De acuerdo con Julio Larrea, los tipos de prueba más usuales son tres:

"I. Tipo de pruebas de recuerdo

A. Prueba de recuerdo o de contestaciones con una respuesta simple.

B. Pruebas de complementación.

a. Pruebas de complementación simple.

b. Pruebas de complementación sugerida.

II. A. Prueba de múltiples respuestas.

a. Prueba simple de múltiples respuestas.

b. Prueba compuesta de múltiples respuestas.

c. Prueba de descripción múltiple.

B. Pruebas de selección.

a. Prueba de selección a dos columnas.

- b. Prueba de selección a tres columnas: selección, reconocimiento y recuerdo.
- C. Pruebas de razonamiento.
 - a. Prueba de simple razonamiento.
 - b. Prueba de razonamiento múltiple con una o más respuestas correctas.
- D. Pruebas de verdadero o falso.
- E. Pruebas de corrección.
 - a. Prueba de corrección alternativa.
 - b. Prueba de cuestiones incorrectas.
- F. Pruebas de ordenamiento.
 - a. De hechos y fenómenos en orden de sucesión causal.
 - b. De hechos y fenómenos en orden de sucesión cronológica.
 - c. De selección y ordenación de hechos.
- G. Pruebas de asociación.
 - a. Asociación sugerida por los caracteres del conocimiento.
 - b. Asociación sugerida por una sola palabra.
- H. Pruebas de identificación con gráficas.
 - a. Prueba de identificación con gráfica.
 - b. Prueba de identificación con férulas.

III. Tipo de prueba de juicio.

- A. Pruebas de juicio simple.
- B. Pruebas complejas de juicio." (15)

A veces se emplean indistintamente los términos de prueba o examen, medición y evaluación, pero existen algunas diferencias. La palabra prueba o examen, define la presentación de un conjunto estándar de preguntas mediante las cuales se recaba una medición de determinada característica de una persona. Medición es un concepto más alto. Se pueden medir las características sin realizar pruebas.

El empleo de observaciones, escalas de calificación o de cualquier otro instrumento que permita obtener información cuantitativa, es también una medición. Evaluación es el proceso de delinear, obtener y proporcionar información útil para juzgar, entre diversas alternativas sobre una decisión. La evaluación va más allá del significado de los términos de prueba o examen y de medición.

6. Rendimiento escolar

Además de la evaluación constante que el maestro realiza, al terminar una unidad de trabajo o al finalizar un ciclo escolar, se hace indispensable y obligatoria la aplicación del examen correspondiente, con el fin de verificar el aprovechamiento obtenido como resultado de la enseñanza. Didácticamente a estos resultados se les denomina rendimiento escolar.

El verdadero rendimiento escolar consiste en el conjunto de transformaciones que se llevan a cabo en el pensamiento, en el lenguaje, en la manera de actuar y en el comportamiento de los-

alumnos, en relación con las materias que se les dan. (16)

El rendimiento de un grupo será bueno en la medida en que los educandos se enfrenten a la vida con conocimientos definitivos relacionados con: la forma de comprender los objetivos específicos de las asignaturas y de resolver con inteligencia los problemas de la realidad; el dominio y aplicación del lenguaje técnico e interpretación de los símbolos que utilizan las materias; las actitudes y la forma en que reaccionan los alumnos a las situaciones y problemas que presenta la materia.

Estas transformaciones deben aparecer al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas, incorporadas a la personalidad del niño. No se trata de cuantificar las materias que han memorizado, sino cuánto han asimilado e incorporado -- realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas que aprendieron.

a. Bajo rendimiento escolar

Se entiende por bajo rendimiento escolar, el comportamiento deficiente del alumno en la adquisición de conocimientos, reflejado en las bajas calificaciones o evaluaciones obtenidas en los exámenes y observaciones del profesor. (17)

16. Luis A. Mattos. Cp. cit. p. 365

17. Helio C. Aganza. ¿Qué hacer ante el bajo rendimiento escolar? "Ye Mastame" p. 36.

Esta anomalía se manifiesta en el incumplimiento con el trabajo escolar, la falta de interés, se suceden las inasistencias a clases, se porta agresivo, pone pretextos para no realizar una tarea, fácilmente simula enfermedades y varias actitudes en las que prevalece la mentira para tratar de ocultar su realidad.

La deficiencia del rendimiento escolar puede ser temporal o constante. La temporal se presenta en algún período de tiempo, debido a ciertos cambios en la situación del alumno, pero que desaparece en la medida que van mejorando las circunstancias, o la aplicación de nuevos y más efectivos métodos de enseñanza y otros factores. El bajo rendimiento, crónico o constante, es el que viene a preocupar realmente a la educación, ya que involucra diversos y complicados factores que es necesario conocer profundamente para poder tratar cada caso.

7. Aprobación

El resultado final de los trabajos escolares se traduce concretamente, como aprobación o reprobación. Los alumnos que demostraron un aprovechamiento suficiente para continuar sus estudios en un grado más avanzado, son aprobados y pasan al curso inmediato superior, o reciben su título.

El profesor que aprueba a un alumno, acredita su actitud para continuar sin problemas los estudios más complejos del siguiente grado, o para dar por terminadas sus actividades en el nivel escolar en que se encuentra.

La aprobación otorgada con justicia y fundada en evidencias objetivas del aprovechamiento real efectuado por el alumno, es un premio a los esfuerzos realizados y un poderoso incentivo para continuar preparándose. Pero cuando la aprobación es innecesaria y fruto de la benevolencia, perjudica grandemente al alumno y desmoraliza al profesor y a la escuela.

Es perjudicial para el alumno porque pasa a un curso más elevado sin las bases necesarias, donde se encontrará con algunas dificultades en sus estudios que podrán causarle complejos de frustración y de inferioridad, que seguramente perjudiquen su futuro.

Es desmoralizante para el profesor si se muestra benevolente, porque pierde su prestigio y autoridad frente a sus discípulos, nadie toma en cuenta sus clases hasta la víspera del examen sólo para pasar al siguiente grado, pues están seguros de la aprobación automática, situación que tiene como resultado la decadencia del trabajo escolar hasta sus más bajos niveles.

Es desmoralizador para la escuela cuya administración se presta a la manipulación de notas dadas por los profesores, con el fin de aprobar a los alumnos para retenerlos en la escuela, a pesar de que su aprendizaje no es suficiente para determinar su aprobación.

La aprobación honesta, justa y consciente debe ser el resultado del trabajo escolar realizado con objetivos bien definidos y con propósitos educativos.

8. Reprobación

La reprobación, casi siempre, es el resultado de la incapacidad del alumno para aprender, de su abandono en el estudio y de su pereza mental, razón por la que se impide su promoción al siguiente grado. Teóricamente proporciona otra oportunidad para dominar el mismo material que se le presentó y que no fue capaz de aprender; pero en la práctica el repetidor hace menos progresos que el que está aprobado y tiene capacidad y aprovechamiento semejantes.

Aunque algunos alumnos se benefician con la repetición, lo cierto es que la mayoría de ellos empeoran en su aprovechamiento. De hecho no es la repetición en sí lo que causa estos perjuicios, sino más bien el hecho de haber reprobado, se desmoralizan y les aterra el pensar que tendrán que enfrentarse de nuevo a los mismos métodos que anteriormente los llevaron al fracaso escolar.

B. Causas del bajo rendimiento

Una de las finalidades importantes de la escuela es dotar a los alumnos de los recursos mentales indispensables para evitar el fracaso escolar y obtener éxito en su vida social y profesional; pero a pesar de las buenas intenciones de educadores y de funcionarios educativos, el problema persiste. Los psicólogos opinan que el bajo rendimiento escolar es motivado por los trastornos que se ocasionan debido a los cambios de la personalidad

del niño, la deficiente preparación y aplicación de técnicas que se usan para promover el aprendizaje, o bien, a las dificultades del medio ambiente en que se desenvuelve. (18)

Cada quien recibe este problema a su manera, según la función que desempeñe dentro del proceso educativo. Así, tanto el alumno como el padre de familia y el maestro, encuentran un pretexto en el que apoyan su justificación para evadir la responsabilidad que a cada quien le corresponde en la resolución de este problema.

Después de tomar en cuenta la disposición y el esfuerzo con que el alumno participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de consultar la opinión de varios autores, considero que el niño es el ser más inocente en todos los factores que inciden en esta deficiencia que se ha hecho tan común en el campo educativo.

Las causas que originan el bajo rendimiento escolar son diversas y complejas; conocerlas, identificarlas, descubrirlas, permitirá a padres y maestros el poder tratarlas para transformar el comportamiento de los escolares.

1. Causas pedagógicas

Dentro del ambiente escolar, el alumno se encuentra con una serie de factores nocivos que influyen poderosamente en su aprovechamiento. Los más importantes son:

18. Ibid. p. 36.

El docente, el didáctico y la escuela. (19)

Quien tiene más influencia en el aprendizaje del niño es el maestro, pues lleva la responsabilidad de comunicar y dirigir el conocimiento, a la vez que formar a sus alumnos.

Sin embargo, el profesor es una de las causas principales por las que muchas veces no se cumple el proceso enseñanza-aprendizaje, porque carece de una adecuada preparación que lo ayude a cumplir con su responsabilidad. Antes de que un maestro em --prenda su trabajo, debiera ser honesto consigo mismo preguntándose si verdaderamente escogió esa profesión por vocación o por que en su familia hay muchos maestros, porque le atraen los cam bios sociales, porque le gusta enseñar, para obtener una estabi lidad profesional, por estar en contacto con los niños, por ac cidente, o algún otro motivo, mismos que se hayan relacionados con la actitud del maestro frente a su profesión, que puede ser satisfactoria o no, frente al trabajo que realiza.

Debe preocuparse e interesarse por los problemas personales de sus discípulos, de igual modo, es conveniente que ofrezca lo mejor de sí mismo para despertar en los niños los mejores senti mientos, lo que constituye otro aspecto importante para la vida escolar y el aprovechamiento de los niños.

Algunos de los aspectos más negativos del profesor para con

el alumno está en la forma de tratarlo; el hablarles con ironía cuando no cumplen con su trabajo escolar; asumiendo frente a -- ellos una actitud autoritaria, al tratarlos con pedantería; al decirles que no sirven para nada; cuando los insulta o los re -- prime frente a sus compañeros. Todo esto causa que los niños se sientan despreciados y faltos de afecto, dando lugar a que se fomente en ellos un sentimiento de rechazo hacia el maestro y -- la propia escuela, dificultándose de esta forma el proceso educativo y resultará imposible despertar en el grupo un espíritu de colaboración y compañerismo, pues el educando se sentirá desanimado y con miedo de ser ridiculizado al dejar aflorar su iniciativa. Esta situación genera inseguridad y vuelve agresivo al alumno y, lógicamente, los resultados del aprendizaje serán negativos y deficientes.

No obstante, en el maestro también hay aspectos positivos -- que forman un ambiente propicio para que sus alumnos aprendan -- lo que les enseña.

Imedio Nerici dice que el docente debe reunir las siguientes cualidades: justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica. (20)

Aparte de que tiene que comprender la naturaleza del niño, -- debe respetarlo como ser humano que es con todos sus derechos, --

su dignidad y respetar su personalidad, escuchando sus dificultades escolares, sin atender a su voluntad porque sería el peor -- error que cometiera, pero sí, reflexionando un poco sobre sus -- problemas para ayudarlo a seguir adelante. El maestro debe tener la iniciativa de procurar buenas relaciones con sus alumnos, -- pues es él quien está en condiciones de hacerlo, no sólo por su madurez sino como una obligación.

En el aspecto didáctico resulta de gran importancia considerar el valor de los métodos y técnicas de enseñanza, pues constituyen recursos necesarios en esta labor, que tiene por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. De las condiciones del método de enseñanza, dependen ciertas perturbaciones que se dan siempre que los procedimientos didácticos no se adaptan a la capacidad del niño. Por otra parte, los temas de estudio de -- den estar bien preparados y con una motivación previa, para que -- den los resultados deseados. No obstante los distintos aspectos -- que provocan el aprendizaje deficiente, en la mayoría de los ca -- sos, el fracaso en la enseñanza se atribuye al profesor por su -- falta de didáctica, quien lleva con esta actitud a un gran núme -- ro de estudiantes hacia el fracaso escolar.

Otro de los factores determinantes en el aprendizaje del edu -- cando es la escuela, cuyo propósito primordial es lograr que la -- tarea educativa se lleve a cabo de la mejor manera para que se -- alcancen los objetivos y fines de la educación.

Así como es importante la relación del alumno con el maestro

y el aspecto didáctico, también lo es el ambiente físico, o sea las condiciones del local, el material didáctico de trabajo, la ubicación de las aulas y los distractores que influyen en la concentración de los alumnos. El ambiente de la escuela, el tipo de relación del personal docente y de la población escolar en general son determinantes; una escuela cuyo clima social es positivo tiende a producir relaciones y rendimientos intelectuales satisfactorios, mientras que si su ambiente es negativo conduce al fracaso intelectual y afectivo y a una desagradable desintegración y desconfianza.

2. Ambiente familiar

En el desarrollo del estudiante influye, en gran medida, el ambiente familiar, pues dentro del núcleo de la familia siempre se desarrollan situaciones que tienden a influir positiva o negativamente en el ser humano; por eso cuando se trata de malas impresiones, generalmente ocasionan perturbaciones de orden psíquico que difícilmente pueden remediarse y que repercuten notablemente en el aprovechamiento de los niños.

En el seno de un hogar hay diversos tipos de relaciones, como las que existen entre el padre y la madre, mismos que constantemente son observados por parte de los hijos quienes tienden a imitar las conductas de sus progenitores.

Otro tipo de relación familiar es la que se desarrolla entre padres e hijos, la cual se encuentra en diferente nivel, ya

que la posición de los padres ante los hijos será siempre de autoridad, mientras que en los hijos de obediencia; esta actitud logra provocar una gran inseguridad que se reflejará en el rendimiento escolar. Los padres deberían entender la autoridad como una posibilidad de servicio y no de poder.

Es importante reflexionar si los padres están pendientes de los hijos, no sólo en su aprovechamiento académico, sino tam -- bién física, moral y espiritualmente.

Las relaciones fraternales, son las que más van a influir - en el estudiante después de las que tiene con sus padres, ya - que entre los hermanos inevitablemente se suscita la competen - cia.

El hijo único se ve seriamente afectado en la incapacidad - de tomar decisiones, ya que desde que nació está rodeado de cui dados y mimos que no le permiten nunca hacerle frente a los pro blemas, porque su familia le resuelve cualquier situación.

En cuanto al primogénito se refiere, sufre regresiones en - su comportamiento cuando en su familia nace un nuevo hermanito; sin embargo, al irse acostumbrando a su nueva forma de vida su - pera esta actitud.

Los hijos más pequeños frecuentemente son los consentidos - de la familia y reciben toda clase de atenciones y de mimos; es to ocasiona que ellos tengan poca seguridad y confianza en sí - mismos, ya que son inestables y pocas veces cumplen con su res-

ponsabilidad.

En lo que se refiere al tercer hijo de la familia, es en cierto modo el observador silencioso de la rivalidad entre los hermanos mayores, provocando una actitud pasiva y expectante, con lo que se origina en él un tipo de comportamiento que le ocasiona dificultades en el estudio.

La familia numerosa suele causar problemas por la falta de atención de los padres hacia los hijos, en lo referente al cuidado y revisión de las tareas escolares, además de otros y diversos aspectos.

El sexo del educando y el de sus hermanos también va a ser determinante, porque un niño que crece entre mujeres o viceversa, suele tener problemas no sólo de índole escolar, sino de identificación con los de su mismo sexo, alterándose con ésto su personalidad.

El ambiente familiar y las relaciones dentro de la familia constituyen los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los seres humanos. La adaptación e inadaptación de esa familia está determinada por factores físicos y psíquicos. Los primeros se refieren a las condiciones donde el niño crece, el lugar donde el niño pueda desarrollar sus juegos y estudios, las condiciones económicas de la familia, el confort y ambiente estético, etc., ya que de esto depende la evolución en su educación y desenvolvimiento durante su existencia.

En lo referente a los factores psíquicos, se menciona la actitud negativa de los padres al reaccionar con nerviosismo e irritabilidad a causa de las conductas físicas en que viven.

Las carencias familiares invariablemente van a constituir un factor determinante, como en el caso de hogares donde hace falta la presencia de ambos padres, de uno de ellos, la falta de hermanos y de medios económicos necesarios para una vida familiar normal.

En la mayoría de los casos, la falta del padre da lugar a una actividad profesional de la madre, razón por la cual el hijo descuida constantemente su atención en sus materias y tiende a ocuparse en cosas ajenas a la escuela. Cuando la madre es la que hace falta, las perturbaciones educativas son mayores.

Otra de las formaciones irregulares de la familia se manifiesta cuando los padres están separados o divorciados, los hijos sufren alteraciones emocionales y sociales, además de que notan las relaciones cargadas de odio de los padres, y crece en ellos la rebeldía y el sentimiento de inferioridad, razones que causan notables deficiencias en su aprovechamiento escolar. Conviene tener presente que influye negativamente en la educación, no sólo la separación física del matrimonio, sino también la separación espiritual o psíquica, aún cuando permanezcan físicamente bajo el mismo techo.

El problema del padrastro y de la madrastra es sin duda, una dificultad para la educación familiar. El padrastro puede -

por una parte mostrarse demasiado flojo con el hijastro y, por otro, demasiado duro, y en ambos casos se perturba la capacidad de estudio del niño.

Algo semejante ocurre con la madrastra, quien generalmente trata al hijastro en forma poco natural; además, su forma de educar cambia de un extremo al otro causando un desasosiego en su interior e inestabilidad emocional que hacen imposible el control en sus estudios.

Otros aspectos que influyen en los estudiantes son cuando los padres poseen una incapacidad moral para educar a sus hijos porque ellos viven en estado de inmoralidad. Este es el caso de los viciosos, delincuentes y también los alcohólicos, pues en el hogar los hijos se enfrentan con la doble conducta del padre, de sobriedad y de embriaguez, que trae como resultado la adaptación familiar y social del hijo.

También hay incapacidad educativa que sufren adaptación social como los enfermos, inválidos o que durante largo tiempo no encuentran trabajo.

La incapacidad material para la educación se refiere al caso de los padres en que ambos trabajan la mayor parte del día fuera de casa, ya que no les queda tiempo material para dedicarse a sus hijos. Los niños de este tipo de familias, con más frecuencia tienden a desarrollar inestabilidades psíquicas, sentimientos de inseguridad y con frecuencia también compensaciones ambiciosas y antisociales.

Los diferentes tipos de educación familiar, sobre todo si son negativos, influyen determinantemente en los hijos. Entre estos tipos de educación está la autoritaria, cuyo efecto sentimental se reflejará en la escuela en una incapacidad para el trabajo sostenido y para acoplarse socialmente.

La educación consentidora, como la que dan los abuelos, se caracteriza porque los hijos carecen de la atención, el cariño y ternura de los padres y en estas condiciones fracasan inevitablemente en la vida escolar y más tarde en la vida profesional, pues la inseguridad que llevan dentro les impulsa a luchar desesperadamente para que el maestro ocupe en la clase el puesto del padre tolerante. Entre estos estudiantes están los que con frecuencia se van de "pinta" o que continuamente recurren al pretexto de la enfermedad para no asistir o para salirse de la clase. (21)

La conducta desigual de los padres con respecto a la forma de educar a sus hijos, hace que éstos reaccionen de una forma ambivalente frente a los padres y al maestro, lo que no obtiene de uno lo tiene del otro, logrando de esta forma que el hijo se haga inconsecuente y pierda todo criterio de lo justo y verdadero. (22)

La educación ambiciosa despierta el espíritu competitivo, -

21. Emilio Mira y López. El Niño que no Aprende. p. 20.

22. Ibid. p. 21.

cuando el hijo es inducido a superar a los demás. Los padres am biciosos procuran, con amenazas y severidad, aunque también con alabanzas y adulaciones, hacer de sus hijos una copia fiel de lo que ellos mismos hubieran querido ser, sin tomar en cuenta las cualidades personales, los talentos y aptitudes de su hijo, quien en la escuela estará siempre preocupado y ansioso por hacerlo todo bien para no defraudar a sus padres; perderá naturalidad y seguridad, estará siempre en tensión, cohibido y apocado, y el primer fracaso que inevitablemente tenga en una mate - ria hará que inmediatamente se tambalee la confianza en sí mismo. (23)

Finalmente la educación descuidada es la que corresponde a aquellos niños que tienen la triste suerte de que sus padres no los rodean de cariño, cuidados y ternura, de lo que resultan ac titudes sumamente negativas que se manifiestan en todos los momentos de su vida diaria.

3. Ambiente social

La educación del ser humano se realiza con su familia y en la escuela, pero también influyen definitivamente en él los fac tores del medio en que se desenvuelve, ya sea positiva o negati vamente.

Ya a nadie hay que demostrarle que la frecuencia con que se observa el desarrollo defectuoso en los niños, jóvenes y aún en los adultos, está en relación con los acontecimientos actuales. La creciente miseria del proletariado, la degeneración de la - clase poseedora y dominante, el embrutecimiento y la inestabilidad ocasionados por las crisis económicas, la mentalidad de los "niños bien" que caracterizan a los hijos de "buenas familias", las tendencias inhumanas hacia los placeres, los efectos de las películas de 'gangsters' abundantes en escenas de crueldad y la música desenfrenada, ofrecen innumerables ejemplos en los que - se comprende que un orden social en decadencia no puede proponer a los jóvenes fines vitales valiosos.

El influjo del cine, radio y televisión, cada vez más fuerte en el desenvolvimiento de los seres humanos, opera desintegrando al hombre, deshumanizándolo las más de las veces. No obstante debe reconocerse que éstos también sirven de auxiliares - didácticos en la educación moderna. Al respecto, Francisco Larroy señala que los medios de educación ofrecen dos aspectos: "Pueden tomarse como recursos destinados específicamente a un - fin educativo; o indirectamente, sin proponérselo, como formas - de comunicación que de alguna manera influyen sobre los destinatarios". (24)

Atendiendo al empleo que se hace de la prensa, radio, tele-

24. Francisco Larroyo. Didáctica General Contemporánea. p. 127.

visión y cine pueden constituir una gran fuente de enajenación, de perturbación y de engaño, que lejos de educar y entretener, degradan y enajenan, destruyendo los valores de una cultura e implantando ideas consumistas y falsas.

El niño recibe gran cantidad de mensajes por medio de la televisión, donde se encuentra principalmente gran contenido de violencia, que provoca en él conductas agresivas.

Por otra parte se le presentan personajes a los cuales tiene de imitar (Superman, Batman y Robin). Con respecto a las caricaturas, los niños perciben la violencia disfrazada de inocentes y travesuras, que posteriormente imitarán molestando a sus compañeros. Los programas de ciencia ficción, las películas y los cuentos en exceso, provocan que los niños vivan en un mundo irreal, ya que perturban la visión de la realidad en que vive. Los medios de comunicación, no engendran violencia por sí mismos, pero pueden llegar a despertar y orientar las tendencias latentes en ciertos individuos.

En el caso de la lectura de libros puede decirse que ejerce una acción directa del ambiente sobre la persona, pues su efecto es de mayor intensidad, porque en gran medida las lecturas responden a intereses individuales que normalmente pueden satisfacerse.

La publicidad y en general los medios de comunicación distraen la atención del estudiante. Le incitan a diversiones cada vez más sofisticadas, distrayéndolo de las responsabilidades de

su casa y de la escuela. A esto se agrega una secuencia nefasta y destructiva; ya dedica su tiempo en actividades sin provecho; ya inventa estrategias para salir fácil y rápidamente del paso, olvidándose de que asiste a la escuela para aprender y no para pasar el rato. De ahí que las consecuencias no se harán esperar, pues es evidente que se registrará una marcada deficiencia en el aprovechamiento escolar.

Es importante mencionar que el medio geográfico influye en el desarrollo de la personalidad, ya que la vida del hombre se halla determinada, en parte, por medio físico en que vive, como son el clima, suelo y paisaje.

La raza, la nacionalidad y la pertenencia a grupos étnicos también explican ciertas diferencias individuales, pues como señalan M.L. Bigge y M.P. Hunt, "La raza puede contribuir a las diferencias individuales, en el sentido de que una raza en particular puede ser culturalmente diferente de otras razas". (25)

El influjo del ambiente social se centra en las fuerzas de grupos sociales que influyen intencionalmente en la formación del hombre; puede mencionarse a los grupos juveniles de cualquier clase, como clubes deportivos, de exploradores, asociaciones de orientación política o religiosa, etc.

Una de las influencias más importantes es la iglesia, que desde la llegada de los misioneros católicos para evangelizar a

25. Robert Craig. et. al. Psicología Educativa Contemporánea. - p. 157.

los indios de la Nueva España, han educado en Cristo a innumerables generaciones, y actualmente participan en la educación primaria, media y superior del país.

Las influencias del ambiente empiezan a interactuar con los factores hereditarios, aún antes de nacer el niño, debido a que el feto se alimenta de la sangre materna y cualquier condición que altere la composición química de la misma, puede tener un efecto lamentable en el desarrollo del nuevo ser.

4. Causas psicológicas

Muchos son los autores que han seguido un intento por describir las causas o los motivos del no-aprendizaje de acuerdo con su naturaleza; otros han preferido fijar el lugar en donde esas causas, esos influjos que dificultan o perturban el aprendizaje, parecen incidir y concretarse con mayor frecuencia; algunos se han inclinado por insistir en la forma en que actúan en el individuo esos influjos, o han tomado en cuenta el momento y la duración del mismo, así como sus efectos.

Las causas que pueden dificultar o impedir el aprendizaje en un niño se han clasificado por los patólogos en: Causas hereditarias (que también se llaman genéticas o genotípicas); Causas germinales (de lesión germinal); Causas citotípicas (de lesión fetal); y Causas biotípicas (que inciden en el organismo ya nacido). (26)

26. G. Clauss, H. Hiebsch. Psicología del Niño Escolar. p. 285.

Las causas heredadas son las que han llevado a ciertos países a realizar experiencias de esterilización a gran parte de la población, con el objeto de crear una raza superior. En Alemania, se han efectuado experiencias de selección humana, con el fin de evitar la propagación de los torpes. En Estados Unidos de América hay todavía varios estados en los cuales la esterilización de los débiles mentales profundos es legal, fundamentada en la creencia de que siempre que existe una tara genotípica que lleva al sujeto a un atraso en su desarrollo biológico, y, sobre todo, al desarrollo de su encéfalo; este sujeto, aunque haga todo lo posible, no podrá aprender suficientemente a vivir y siempre será un obstáculo, un parásito en la sociedad.

El genetólogo alemán Luxemburger, al hablar sobre las causas hereditarias, niega en absoluto la existencia de la herencia directa del retraso de desarrollo que pueda impedir fatalmente el aprendizaje de un ser humano. Lo que sí se hereda es una serie de genes, de factores hereditarios, que condicionan a ciertos seres que se hallan más predispuestos que otros para sufrir atrasos en su desarrollo, perturbaciones en el inicio de su germinación y que, por consiguiente, tienen mayores probabilidades de que se les presenten dificultades en su aprendizaje.

(27)

La lesión germinal es la perturbación que en la estructura del espermatozoide o del óvulo, puede producirse mientras estas

células no han sido fecundadas. Cuando un adulto cualquiera sufre las consecuencias de una intoxicación por el gas de alumbrado, por irradiaciones excesivas de rayos X, o sufre las consecuencias de una anoxemia (envenenamientos, hemorragias, asfixias) por cualquier causa profesional y por accidente, puede ocurrir que sus células germinales sufran una lesión que logrará alterar la estructura de los genes, que van a determinar el plan biológico del nuevo ser el día que se una con sus complementos sexuales para formar un hijo. (28)

Las causas citotípicas son las que determinan lesiones en las células del propio ser durante su período inicial de formación, ya sea mientras es un embrión, un feto e incluso de recién nacido. Las emociones, privaciones, fatigas, golpes abdominales y enfermedades que una mujer embarazada haya podido tener, pueden determinar perturbaciones de diversa naturaleza en el ser en formación. (29)

La vida psíquica de la madre en el curso del embarazo, tiene gran importancia en la determinación de las características del ser que va a nacer.

El caso más frecuente y sencillo de por qué no aprende un niño, es aquél en el que se observa una falta de impulso, interés o iniciativa para aprender. "No aprende el que no quiere aprender". (30)

28. Ibid. p. 35.

29. Ibid. p. 37.

30. G. Clauss, H. Hiebsch. Op. cit. p. 285.

Esa falta de interés puede ser debida a que no haya la necesidad de aprendizaje en los intereses biológicos del ser, no -- anhela, no le apetece aprender. También puede ocurrir que no aprenda un niño, no por falta de oportunidades, sino porque tiene un problema psíquico que detiene completamente su evolución--vital; tiene un conflicto mental, que puede ser el primer con-tacto con el problema sexual, o un resentimiento familiar que -- le ha dejado una experiencia. (31)

Todos atravesamos por períodos en los cuales somos refractatarios al aprendizaje, períodos en los que nuestro ánimo está embotado, preocupado, introvertido por algo que es básico y pre--vio a su capacidad de aprendizaje. Cuando algo conmueve o per--turba la paz psíquica del individuo, inmediatamente carga el --juicio y no acepta nada relacionado con el progreso; así pues,-- los conflictos que afectan al niño, que le ponen frente al am--biente familiar, escolar o social, son tan serios como una perturbación de la paz interior.

También tienen limitación en el aprendizaje los niños con --problemas de la vista, del oído, o que carecen de sensibilidad--táctil, así como los que sufren de insuficiencia motriz, pues -- tienen movimientos torpes, tiran todos los objetos que toman; -- pero no es que sean descuidados, sino que no pueden adaptarse a la realidad exterior; la reacción de su organismo para adaptar--

se al medio exterior falla en ellos, y el aprendizaje se retrasa.

Existe el caso de niños que no aprenden por hallarse enormemente excitado su sistema nervioso o porque está excesivamente inhibido. El primero es el caso del niño mariposa, el inestable que pide las cosas, las mira un instante y las deja. El otro caso es inverso al primero, referente al niño que no aprende por ser perezoso, apático, indolente; no es torpe, ni tonto, simplemente no trabaja; se le quiere conmover mediante estímulos y excitaciones que sencillamente no le producen ninguna reacción. El niño se impulsa, pero se topa con la inhibición que lo hace fallar en su rendimiento, no por falta de inteligencia ni por torpeza, sino por falta de integración de las diversas fases del trabajo mental.

CAPITULO III
M E T O D O L O G I A

A. Elección del tema

El presente trabajo es el producto de una investigación documental realizada durante un curso de titulación de 128 horas, impartido por el Profr. Helio C. Aganza Moreno en la Universidad Pedagógica Nacional. En un principio existió el interés por diferentes temas que hubiera sido relevante tratar por el gran beneficio que aportaría a la educación una investigación de esa índole; sin embargo, la escasa bibliografía en que se apoyaría, determinó la decisión por el tema: El bajo rendimiento escolar, que representa la inquietud no sólo de los docentes, sino de los padres y de los propios alumnos quienes se sienten frustrados algunos, al observar que su aprovechamiento no rinde lo suficiente para avanzar en su preparación.

El bajo rendimiento escolar es un lamento en todos los niveles de educación; sobre todo en los últimos años en que se ha visto más acentuado este problema, ya que es palpable la deficiente preparación que en los diferentes aspectos manifiestan los estudiantes, sobre todo de nivel primario en el que se observa el mayor atraso y el más alto porcentaje de reprobación al finalizar el ciclo escolar.

Es aquí donde radica la razón primordial por la que se seleccionó el tema, considerando siempre que sería de gran utilidad para la educación un documento en el que se plasmaran la ma

yoría de las causas que originan este problema, donde se asentará la opinión que sobre el tema tienen varios autores, así como algunas personas expertas en la materia, con el único propósito de participar en la búsqueda de una solución razonable de este problema que afecta al individuo y a toda la nación.

B. Plan de trabajo

Se obedeció a una guía de trabajo que imponía el Curso de Titulación que se llevó, además de que fue necesario ajustarse a la cantidad y calidad de los datos encontrados con la importancia requerida para la fundamentación del tema de investigación.

En una tentativa inicial, se elaboró un plan de trabajo mismo que hubo que modificar y acoplar a los documentos que para el efecto estuvieron disponibles.

C. Recopilación del material

Por medio de lecturas selectivas se consultaron diferentes obras bibliográficas de donde se obtuvieron aquellos aspectos considerados de estrecha relación con el tema que nos ocupa. Como consecuencia de lo anterior, se elaboraron fichas bibliográficas y de trabajo, conforme al procedimiento recomendado por la Universidad Pedagógica Nacional y por el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la misma Institución, además de-

la opinión de diez personajes inmersos en el problema educativo, y que para el efecto estuvieron dispuestos a manifestar su punto de vista con respecto al problema.

D. Organización y análisis

Todo el material recopilado se organizó a criterio de la importancia que presentaba cada documento, señalándose mayor predilección por aquellos datos que reunían las mejores bases donde se apoyaría la investigación. Después se pasó a registrar - los datos que servirían para hacer más explícito el documento, - con la idea de que fuera entendible para todos los lectores que se interesen en este trabajo, que nos llevará a estudiar detenidamente las causas que provocaron la deficiencia en el aprendizaje de los alumnos.

E. Redacción y presentación

Una vez reunido todo el material requerido se procedió a - realizar la redacción, empezando por hacerlo primeramente en un borrador que posteriormente se pasó en limpio para su revisión; - así mismo, se tomaron en cuenta los detalles de la presentación del trabajo siguiendo las indicaciones giradas por la asesoría de la Universidad Pedagógica Nacional.

CAPITULO IV

CRITERIOS Y OPINIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACION

A. Entrevista-Encuesta

Con el fin de obtener más apoyo para este trabajo, se realizaron diez entrevistas a profesionistas inmersos en el sistema educativo y de quienes se consideró relevante registrar su opinión con respecto a las causas que originan el bajo rendimiento escolar. De las diez entrevistas aplicadas se recuperaron nueve, mismas que se describen a continuación.

Las preguntas para las entrevistas se estructuraron de manera similar en todos los casos, con el propósito de recabar in - formación acerca de:

1. Definición de bajo rendimiento escolar.
2. Causas que lo provocan.
3. Materias de mayor incidencia en la escuela primaria.
4. Materias de mayor incidencia en la escuela secundaria.
5. Recomendaciones para resolver el problema.

Las personas entrevistadas fueron las siguientes:

Profr. Leopoldo Duarte Duarte. Tiene 30 años de servicio a la educación. Sus estudios profesionales son:

- Normal Básica.
- Licenciatura en Pedagogía.
- Licenciatura en Lengua y Literatura Española.
- Maestría y Doctorado en Pedagogía.

Los cargos que ha ocupado son:

- Maestro de Primaria.

- Catedrático en la Escuela Secundaria.
- Director de Secundaria.
- Supervisor de Secundarias.
- Encargado del Departamento Técnico en la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura del Estado.
- Escribió un documento titulado "La importancia del teatro en la Educación".

Define al bajo rendimiento escolar como la interacción de muchos factores que interfieren negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Piensa que en este problema tiene mucha influencia el docente por su incapacidad para conducir debidamente el aprendizaje, ya que sólo se limita a informar los conocimientos sin abandonar la actitud tradicionalista de la educación; el padre de familia por no hacerse responsable de la educación de sus hijos; el estado porque con su inconsciencia está fomentando la mediocridad en las nuevas generaciones, a quienes considera necesario impulsar para que adquieran una mayor capacidad de razonamiento en las materias que lo requieren.

Para la solución de dicho problema recomienda que el maestro se preocupe por realizar una eficiente labor educativa, desde la planeación de su trabajo hasta la justa evaluación del mismo, solicitando siempre la colaboración de los padres de familia para que acudan en apoyo del buen desarrollo del proceso educativo.

Profr. Jaime Sergio Escamilla Olguín. Tiene 27 años de servicio en el Magisterio. Sus estudios profesionales son:

- Normal Básica.

- Normal Superior en la Especialidad de Matemáticas.
- Doctorado en Pedagogía.

Ha ocupado los cargos de:

- Profesor y Técnico en Artes y Oficios.
- Subdirector de Secundarias.
- Director de la Normal Preescolar del Noroeste.
- Asesor de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Ha escrito varios artículos sobre educación.

Describe el bajo rendimiento escolar en base a cuatro aspectos:

Psicológicamente como la falta de capacidad de comprensión del aprendizaje.

Atendiendo al aspecto político, es el bajo porcentaje de egresados y el gran número de rezagados.

En lo que respecta a la Secretaría de Educación Pública, como el bajo nivel del proceso enseñanza-aprendizaje y la falta de cumplimiento de los planes y programas oficiales.

En el sector familiar, el poco aprendizaje de los hijos por culpa de los malos maestros. (sic)

Opina que hay mil pretextos para justificar lo malo, y que las principales causas que provocan el problema que nos ocupa, debidas a la falta de organización de todo el sector educativo; a la poca responsabilidad de los padres de familias; la falta de un verdadero interés por la educación en casi toda la sociedad; a la apatía, flojera, desorganización, crisis, pobreza, -

etc. que existen.

Piensa que el sistema de áreas de trabajo para impartir el conocimiento produce resultados deficientes tanto en la prima -
ria como en la secundaria. Para resolver el problema del bajo -
rendimiento escolar hace las siguientes sugerencias:

- Elevar el nivel del Magisterio.
- Mejorar las condiciones escolares.
- Dotarlas de mejor equipo y material educativo.
- Reducir el número de alumnos por grupo.
- Involucrar a los padres de familia en la educación.
- Dar educación gratuita a quienes realmente la necesitan y has
ta becarlos.
- Motivar alegremente al alumno para que estudie.
- Que el trabajo educativo se prolongue fuera de la escuela --
principalmente en el hogar.
- Orden, disciplina y entusiasmo de todos para con la escuela.
- Conciencia y responsabilidad en la gente adulta.
- Disciplina y organización en la sociedad.
- Mejorar las condiciones de vida en general.

Profr. Santos Vega Ibarra. Cuenta con 31 años de servir a la
educación. Tiene estudios profesionales de:

- Normal Básica.
- Licenciatura en Educación Media.
- Maestría en Educación Media.

Ha desempeñado los cargos de:

- Maestro de Primaria.
- Director de Primaria.
- Director de Secundaria.
- Director de Telesecundarias del Estado en la Secretaría de Fo
mento Educativo y Cultura.

Asegura que no hay bajo rendimiento, lo que sucede según su opinión, es que los programas y medios didácticos de la educación tienen que evolucionar y adaptarse a los cambios sociales de la época. Considera que si el alumno no asimila el total de los conocimientos que se le imparten, es debido a la falta de capacidad mental, desnutrición y crisis social. Señala que según estadísticas, las materias que causan mayor problema tanto en primarias como en secundarias son: Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, pero que esto no obliga a analizar programas, maestros, alumnos, medio social, etc. Como factores causantes del problema; recomienda como solución a dicha anomalía, el uso de material didáctico, talleres y laboratorios adecuados.

Profr. José Luz Arreguín Rodríguez. Tiene 12 años de servicio educativo. Sus estudios profesionales son:

- Licenciado en Letras Hispánicas.
- Pasante de Maestría en Ciencias de la Información.

Los cargos que ha desempeñado son:

- Jefe de Taller de Lectura y Redacción en el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- Jefe de Sistematización Bibliotecaria en el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- Tiempo Completo en el Área de Redacción de la Universidad Pedagógica Nacional.

Opina que el bajo rendimiento escolar es la falta de consistencia académica en el aprovechamiento escolar, que se refleja en la actitud social del educando. Piensa que entre las causas-

que originan este problema casi siempre influye el total desconocimiento de la psicología del estudiante por parte de los a - dultos, mismos que quieren hacer de los niños copias fieles de su persona, sin reconocer sus fallas y mucho menos estimularlos para que sean hombres libres y de iniciativa propia, además de que el aspecto socio-económico en el que el mundo está sumido, ofrece a los estudiantes una sociedad cada vez más voraz y con menos oportunidades de superación y progreso. Señala que el pro blema es global tanto en primarias como en secundarias, ya que el conocimiento es unitario y si se sale mal en determinada materia, de alguna forma se afecta el resultado de las restantes. Sugiere que para la resolución del problema es necesario que el Magisterio se prepare bien para una mejor comprensión y lucha - en su contra, aunado a una concientización de la sociedad con el propósito de que todos unidos participemos en la erradica -- ción del mismo.

Profra. María de la Luz Malnar Mendoza. Tiene 22 años de - servir a la educación. Cuenta con estudios profesionales de:

- Normal Básica.
- Licenciado en Derecho.
- Pasante de Licenciado en Educación Básica.

Ha prestado sus servicios como:

- Maestra de Primarias.
- Catedrática de Ciencias Sociales.
- Asesor de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Secretaría del Consejo Estatal Técnico de la Educación.
- Escribe artículos para la Revista "Ye Mastame" y reflexiones editoriales periodísticas.

Considera al bajo rendimiento escolar como un indicador de que el alumno no asimiló conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que se esperaban en el desarrollo de un programa específico. Atribuye las principales causas que lo provocan, al a - lumno por sus limitaciones físicas, psíquicas, etc.; al medio - en los problemas familiares, sociales, etc.; al maestro por su falta de preparación para orientar didácticamente el proceso en en - señanza-aprendizaje, la falta de planeación, el uso inadecuado de los medios para la enseñanza, falta de motivación e iniciati - va, indiferencia de los problemas de los alumnos y carencia de una evaluación sistematizada que provoque correcciones oportunas. Opina que las materias que presentan mayores problemas tanto en primaria como en secundaria, son: Matemáticas, Español y Cien - cias Naturales porque requieren de una mayor conceptualización. Para la solución del problema recomienda:

- Preparación profesional de los docentes.
- Eliminar las expectativas respecto a los alumnos.
- Conocer la personalidad de los educandos y los factores que - in - ciden en su desarrollo y aprendizaje.
- Situarse los maestros en el perfil del grupo escolar.
- Cumplir con la evaluación formativa.

Profra. Maby Denia Bojórquez Ochoa. Tine 8 años de servicio. Sus estudios profesionales son:

- Normal Básica.
- Normal Superior en Psicología Educativa.
- Licenciatura en Educación Básica.

Ha desempeñado sus servicios como:

- Maestra de Primaria.
- Asesor de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Escribe artículos en la Revista "Ye Mastame".

Define al bajo rendimiento escolar como la incapacidad del alumno para arribar a los objetivos propuestos por el maestro, porque sus estructuras mentales no se lo permiten; existe un desequilibrio entre lo esperado y lo alcanzado por el alumno con relación al grupo escolar al que pertenece. Según su opinión, - las causas principales que ocasionan este problema pueden ser - primeramente de tipo físico, como percepción visual y auditiva-deficiente, desnutrición, etc.; enseguida por un problema emo-cional que perturbe la capacidad de asimilación del alumno; de tipo psicológico cuando sus estructuras mentales no están acordes, o no son capaces de alcanzar los objetivos del programa. Piensa que Matemáticas y Español son las materias que con mayor frecuencia causan problemas en su aprovechamiento; aconseja que el maestro adecue su programa a las características psicológi- cas y sociales de sus alumnos, para lo cual debe conocerlos a fondo en base a un examen integral aplicado al niño. Opina que las autoridades educativas brinden todo el apoyo tanto humano - como material al maestro, capacitándolo en todos sentidos para- que se sienta motivado a realizar una eficiente labor educativa.

Profr. Miguel Angel Ochoa Saavedra. Tiene 18 años de servicio en el Magisterio. Sus estudios profesionales son:

- Normal Básica.
- Normal Superior en Matemáticas.
- Licenciatura en Educación Básica.

Ha desempeñado los cargos de:

- Maestro de Primaria.
- Asesor de la Universidad Pedagógica Nacional.

Según su opinión, el bajo rendimiento escolar se manifiesta cuando el educando no asimila las habilidades, actitudes y hábitos provocados por un conocimiento, razón por la que no presenta cambios positivos en su conducta. Comenta que entre las causas principales que dan lugar a esta circunstancia negativa pueden mencionarse:

La falta de preparación del maestro.

El empleo equivocado de métodos y procedimientos utilizados por el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aspecto socio-cultural de la familia del educando, así - como la situación económica del mismo. Considera que Matemáticas y Español son las materias que requieren de mayor atención para evitar resultados lamentables. Para la solución del problema recomienda que el maestro considere a sus alumnos como parte primordial de su labor docente; que motive al niño a alcanzar su superación; que utilice siempre y adecuadamente material didáctico al impartir sus conocimientos; por último señala que los métodos activos siempre dan buenos resultados en el aprendizaje.

Profr. Joaquín Bojórquez Castillo. Tiene 40 años de servir a la educación. Cuenta con estudios profesionales de:

- Normal Básica.
- Normal Superior en Matemáticas.

Los cargos que ha desempeñado son:

- Maestro de Primarias.
- Maestro de planta en Secundarias.
- Director de Secundaria.
- Catedrático de Matemáticas.

Piensa que el bajo rendimiento escolar es un problema que se acentúa cada vez más en todos los niveles y que, a pesar de los esfuerzos realizados, no ha logrado erradicarse.

Opina que las principales causas que lo originan son:

En la enseñanza de la lectura-escritura, los nuevos métodos no han sido bien aplicados por un gran número de maestros.

Los libros de texto son mínimos y carecen en su mayoría de orden y sistematización, por tanto, el maestro debe estar muy bien preparado para poder dirigir el aprendizaje y ampliar los conocimientos en todas las áreas de estudio.

El maestro descuida totalmente la memorización, cuando ésta debe ser paralela al razonamiento.

En las escuelas se carece de los materiales de apoyo tan indispensables en la enseñanza.

El alumno no recibe satisfactoriamente la ayuda de sus padres porque éstos no entienden el vocabulario moderno usado en el sector educativo, o porque no tienen tiempo disponible para dedicar a sus hijos.

El número de distractores ha aumentado para los alumnos.

Asegura que el problema se presenta en todas las áreas académicas de la primaria y secundaria, ya que si el niño no domina la lectura y la escritura en todos sus aspectos, es lógico que tenga repercusión en todas las materias. Para tratar de erradi -

car el problema, recomienda una mayor preparación del maestro, - aunada a una mejor remuneración por su trabajo para que se dedi que totalmente a su profesión; sugiere además que se mejore el contenido de programas y libros de texto, contando con la opi - nión de los maestros en servicio activo principalmente.

Lic. César W. Varela Romero. Tiene 7 años de servir a la e ducación. Sus estudios profesionales son:

- Licenciado en Psicología.

Los cargos que ha desempeñado son:

- Catedrático en la Universidad de Sonora.

- Psicólogo en Educación Especial.

- Administrativo de Capacitación y Desarrollo en la Secretaría de Educación Pública.

- Asesor de la Universidad Pedagógica Nacional.

- Escribió "Acta Psicológica Mexicana" y "Modelos Experimentales de Daño Cerebral".

Define al bajo rendimiento escolar como cualquier forma de comportamiento académico que no alcance los niveles mínimos de aceptación manejados por una institución educativa. Se entiende como una incapacidad del sujeto para manejar la información de diversos temas, debido a la interacción de varios factores de tipo ambiental, social, económico y nutricional.

Por parte del maestro, la falta de preparación teórica para identificar y concebir el problema, y técnica para tener la suficiente capacidad para afrontarlo.

Considera que para combatir este problema, en términos gene

rales, puede abocarse a una preparación eficiente del Magisterio.

1. Síntesis

Al definir el bajo rendimiento escolar, siete de las personas entrevistadas coincidieron en describirlo como el indicador de la deficiente asimilación de conocimientos académicos que se esperaba obtener del educando al evaluar su aprovechamiento, después de haber desarrollado los objetivos que marca un determinado programa de trabajo.

Uno de ellos opina que no existe el bajo rendimiento escolar, sino que es necesario que los programas y medios didácticos evolucionen y se acoplen a la sociedad actual.

Otro piensa que es un problema que va en detrimento de la educación en general.

Determinando las causas que provocan el bajo rendimiento escolar, coincidieron cinco personas al afirmar que puede señalarse al aspecto docente como la principal incidencia en el problema, ya sea por la preparación deficiente del maestro para conducir el proceso educativo, o por el uso inadecuado de métodos y materiales didácticos; seguidamente señalan la irresponsabilidad de los padres de familia y después los factores sociales, económicos, culturales, etc.

Uno de ellos opina que la principal causa es la falta de organización de todo el sector educativo, luego la falta de respon

sabilidad e interés por la educación, por parte de la familia y de la sociedad entera.

Otro piensa que son culpables los adultos porque, desconociendo la psicología del estudiante, pretenden, con su actitud negativa, que su imagen perdure en las nuevas generaciones, sin permitirles que dejen aflorar su verdadera personalidad; en segundo término contempla el aspecto socio-económico como influyente directo en esta irregularidad de la educación.

Uno más afirma que los factores físico, emocional y psicológico del niño son determinantes en su formación.

La última persona expresa que, en orden de importancia, la falta de capacidad mental, desnutrición y crisis social, son las causas principales que originan el bajo rendimiento.

Al especificar las materias que causan mayor problema de rendimiento en el aprendizaje tanto a nivel primaria como en secundaria, seis de las personas coincidieron al señalar Matemáticas como el área de mayor frecuencia; Ciencias Naturales en segundo término, Español enseguida e Inglés después.

Dos de los entrevistados indicaron que todas las materias causan problemas debido a que, al no dominarse totalmente la lectura y escritura, es lógico que haya repercusión en las demás materias, ya que el conocimiento es unitario.

Una última persona justificó su incapacidad para expresar su opinión en este punto, pues no tiene experiencia en ninguno-

de los dos niveles.

Para recomendar una solución razonable al problema en cuestión, el total de las personas estuvieron de acuerdo en que es necesaria una mayor preparación profesional del Magisterio para un eficiente desempeño de su labor educativa.

2. Análisis

Estudiando la síntesis de las entrevistas, puede observarse que la mayoría de los profesionales de la educación a quienes se aplicó la entrevista-encuesta, coinciden en sus opiniones, salvo en algunos casos en los que llama la atención la respuesta del mentor, como aquél que asegura que no existe el bajo rendimiento, que debe evolucionar el sistema educativo para adaptarse a la época actual.

De todos es bien sabido que los tiempos que estamos viviendo han venido cambiando a pasos agigantados en todos sentidos, principalmente en el aspecto económico que, siendo de vital importancia, lógico es que repercuta en los demás factores de la vida humana, sobre todo en el sector educativo que ha tenido que acoplarse a las anomalías que se presentan.

Los métodos de enseñanza actuales están vigentes desde hace algunos años y constantemente se les están haciendo reformas con el propósito de tener mejores resultados, sin conseguirlo en algunos casos, posiblemente por la falta de habilidad en la

aplicación de ese método. El material didáctico siempre ha sido determinante en la enseñanza, únicamente que en la actualidad - no se recibe tanto apoyo material en este sentido y mucho menos en lo referente a útiles escolares, pero de todas formas, el - maestro se las ingenia para salir adelante, echando mano de lo - que considera que puede servirle para lograr su objetivo, sobre todo en la zona rural en la que realmente es difícil la situa - ción.

La presencia del bajo rendimiento es una dolorosa realidad, y no solamente son el método y el material didáctico las influen - cias que habría que atender, sino las que se fueran detectando - al estudiar el caso de cada niño problema, aprovechando que la - escuela, además de poseer el privilegio de transmitir la cultu - ra, tiene la función de revelar las desigualdades intelectuales y culturales entre los niños.

El fracaso escolar es un producto del sistema escolar en el que se expresan las fallas de la sociedad y la influencia nega - tiva del medio ambiente que ahoga al escolar con la cantidad de distractores que le ofrece.

La detección de deficiencias en la labor educativa obliga a analizar detenidamente todos los factores, pero principalmente - aquéllos que conciernen directamente a nuestra profesión dentro de la escuela.

Es reconocida la opinión en el sentido de que es indispensa - ble una mejor preparación del Magisterio, aunque también es im -

portante recordar que los tiempos han cambiado, como se dijo al principio, y no existen los incentivos apropiados para que el maestro desempeñe una labor digna de mencionar; no se reconoce la labor docente aunque sea destacada y, en cuanto al aspecto económico, es comentario general la raquílica remuneración que recibe el docente por sus servicios, razón por la que muchos de ellos se inclinan por buscar otros trabajos que les proporcionen mejores dividendos; estas acciones tienen que repercutir en su actuación educativa, además de que para adquirir una mejor preparación también necesita disponer de cierta solvencia económica que lo apoye en su progreso y superación, para que no se deje absorber por el medio en que se desenvuelve y ayude a los niños a escapar de ese ambiente abismal que lo acosa continuamente, provocándole resultados deficientes en su formación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones

Atendiendo a la opinión de varios autores y la de algunas personas del ambiente educativo, puede concluirse que el bajo rendimiento escolar, en la mayoría de los casos, tiene su raíz en la escuela y de preferencia en el docente, debido a que en la actualidad se observa el poco interés que se tiene por sacar buenos grupos; de dedicarles tiempo extra para nivelarlos; de proyectar el trabajo escolar a la comunidad; de realizar actividades extraescolares en bien de la localidad; de hacer labor social; de tomar un momento del tiempo de trabajo para dedicarlo a inculcar, en el escolar, reglas de moral, de honestidad, buenos modales, respeto a sí mismo y a los demás, etc.

Las causas que impiden al niño asimilar la enseñanza que se le proporciona en la escuela son múltiples. Si un alumno no prospera en sus estudios no es culpa de él exclusivamente, sino que en la mayoría de los casos, influyen motivos poderosos de tipo familiar y escolar al mismo tiempo que de aspecto social.

B. Recomendaciones

Es necesario que el maestro conozca el ambiente en el que vive cada alumno, para de esta manera poder comprender las circunstancias que lo rodean y así, orientarlo y ayudarlo a superar los problemas que le impiden aprender correctamente.

Las escuelas normales deben estar conscientes de la gran responsabilidad que tienen como forjadores de profesores, y dar a sus egresados una base humanística, un inmenso sentido de responsabilidad y mucha ética profesional que les permita controlar sus impulsos y dedicarse de lleno a la gran tarea de enseñar, por vocación, sin esperar recompensa alguna, aparte del sueldo que se devenga por un trabajo, siempre con la meta de servir, de preparar a las generaciones del futuro que vendrán a ocupar nuestro lugar, y que en un momento determinado seguirán transmitiendo nuestras ideas a sus sucesores, tratando en todo momento de mejorar la educación y de enaltecer su labor educativa a la que están destinados.

B I B L I O G R A F I A

- AGANZA, Helio. "¿Qué hacer ante el bajo rendimiento escolar?".
Ye Mastame. n. 5. CETESON. 1986. 68 p.
- ARY, Donald. et.al. Introducción a la Investigación Pedagógica.
2 ed. México. Ed. Interamericana. 1985. 410 p.
- AUSUBEL, David P. Psicología Educativa. México. Ed. Trillas. -
1981. 460 p.
- BLAIR MYERS, Glenn. Psicología Educacional. México. F.C.E. 1979.
658 p.
- CANSECO VILLARREAL, Tomás. Didáctica General. México. Ed. Oasis.
1966. 325 p.
- CARREÑO, Fernando. Manual de Psicología. 14. ed. México. Ed.
Unión. 1976. 165 p.
- CLAUSS, G. y H. Hiebsch. Psicología del Niño Escolar. Tr. Boett-
cher. México. Ed. Grijalbo. 1966. 310 p.
- CONTRERAS FERRO, Raúl. Evaluación en la Escuela Primaria. México.
Ed. Oasis. 1969. 420 p.
- CRAIG, Robert. et.al. Psicología Educativa Contemporánea. México.
Ed. Limusa. 1979. 640 p.
- CHAVEZ MAYRY, Alfonso. ¿Por qué mi hijo no aprende?. México. Ed.
Edamex. 1984. 68 p.
- GALICIA, de Aguilar Luisa Eugenia. Evaluación y Recuperación en-
la Aula. México, Ediplesa. 1977. 278 p.
- GANELIN, S.I. La Asimilación Consciente en la Escuela. Tr. Victo-
riano Imbert. México. Ed. Grijalbo. 1977. 345 p.
- HILGARD, Ernest R. Teorías del Aprendizaje. México. Ed. Trillas.
1980. 290 p.
- JONES, Artur J. El Sistema de Unidades del Trabajo Escolar. Tr.-
Domingo Tirado. México. Ed. Hispano-Americana. 1969.
243 p.
- LAFOURCADE, Pedro D. Evaluación de los Aprendizajes. Argentina -
Ed. Kapelusz. 1973. 240 p.

- LARROYO, Francisco. Ciencia de la Educación. México. Ed. Porrúa. 1949. 389 p.
- LURCAT, Liliane. El Fracaso y el Desinterés Escolar. Tr. Eulalia Gomá. Barcelona. Ed. Gedisa. 1983. 136 p.
- MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General. México. Ed. Herrero. - 1965. 180 p.
- MATTOS, Luis A. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires. Ed. Kapelusz. 1974. 413 p.
- MAUSSEN, Henry Paul. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. - Tr. Francisco González. México. Ed. Trillas. 1979. 653 p.
- MERANI, Alberto L. Diccionario de Pedagogía. México. Ed. Grijalbo/referencia. 1983. 468 p.
- MIRA, Emilio y López. El Niño que no Aprende. Argentina. Ed. Kapelusz. 1972. 264 p.
- MYERS, Patricia I. Métodos para Educar Niños con Dificultad en el Aprendizaje. México. Ed. Limusa. 1982. 239 p.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Argentina. Ed. Kapelusz. -- 1958. 298 p.
- PETERSON, Lloyd R. Aprendizaje. México. Ed. Trillas. 1985 349 p.
- RAMIREZ, Rafael. La Escuela Rural Mexicana. México. SEP/80 F.C.E. 1981. 213 p.
- SEVE, Lucien. et. al. El Fracaso Escolar. Tr. Claudio Alemany. - México. Ediciones de Cultura Popular. 1979. 150 p.
- SLAVINA, L.S. Psicología de la Educación. Tr. Mateo Merino. Méxi co. Ed. Roca. 1984. 234 p.
- STOCKER, Karl. Principios de Didáctica Moderna. Argentina Ed. Ka pelusz. 1964. 469 p.
- UNESCO. El Devenir de la Educación. México. SEP/Setentas. 1974. - 158 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Criterios de Evaluación. México. SEAD. 1982. 246 p.
- _____. Grupo Escolar. Antología. Méxi co. 1985. 248 p.
- _____. Teorías del Aprendizaje. Antolo gía. México. 1986. 450 p.

. Manual de Técnicas de Investigación Documental. México. SEAD. 1981. 235 p.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. 22-
ed. México. Ed. Porrúa. 1979. 382 p.

VIVALDI, G. Martín. Curso de Redacción. España. Ed. Paraninfo. -
1980. 496 p.

A P E N D I C E U N I C O

ENTREVISTA-ENCUESTA

Nombre: _____

Años de servicio: _____

Estudios profesionales: _____

Instituciones donde ha trabajado y cargos desempeñados:

Publicaciones: _____

1. ¿Cómo define usted el bajo rendimiento escolar?

2. Según su opinión; ¿Cuáles son las principales causas que provocan el bajo rendimiento escolar?

3. ¿En qué materias de la escuela primaria considera usted que existe mayor problema de bajo rendimiento?

4. ¿En qué materias de la escuela secundaria?

5. ¿Qué recomienda usted para resolver el problema del bajo renmiento escolar?