



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA INTERACCIÓN ENTRE PADRES - HIJOS
Y MAESTROS”**

GUILLERMO FIGUEROA MARTINEZ

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA INTERACCIÓN ENTRE PADRES - HIJOS
Y MAESTROS”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSION INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

GUILLERMO FIGUEROA MARTINEZ

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2007.



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



Unidos
Michoacán
un gobierno para todos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/336-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 13 de octubre de 2007.

**PROFR. GUILLERMO FIGUEROA MARTÍNEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulada "LA INTERACCIÓN ENTRE PADRES-HIJOS Y MAESTROS", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Dr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ANEXO A

(NO BASTA) FANCO DE VITA

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta...

No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura,
ser lo que tu padre no pudo ser...

No basta, que de afecto tu le has dado bien poco,
todo por culpa de tu maldito trabajo y del tiempo...

No basta, porque cuando quiso hablarte de un problema
tu le dijiste niño será mañana
es muy tarde, estoy cansado...

No basta, comprarte todo lo que quiso comprarse,
el auto nuevo antes de graduarse,
que viviera lo que tú no has vivido...

No basta, con creerse un padre excelente
porque eso dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada...

No basta porque cuando quiso hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste...

No basta, porque de haber tenido un problema
lo habrían resuelto comprando en la esquina
lo que había, lo que había...

No basta, con comprarle
curiosos objetos...

No basta, cuando lo que necesita es afecto,
aprender a dar valor a las cosas
porque tú no le serás eterno...

DEDICATORIAS

A quienes me enseñaron a nadar contra la corriente, mis amados padres, }

Jaime y Maria Luisa

A mi Esposa y a mis hijos por vivir y traer nuevas energías al hogar.

**A mi amigos, por todas las penas y alegrías vividas juntas, gracias por su
amistad.**

AGRADECIMIENTOS

Estoy profundamente agradecido de nuestros queridos profesores y guía,

Rebeca reyes Archundia y Jesús Baldovinos , por su paciencia, apoyo,

dirección y entrega.

ÍNDICE.

Página.

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO 1	LA INTERACCIÓN EN ZAMORA.	. . . . .	.10
1.1	CONTEXTO	. . . . .	10
1.2	LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	. . . . .	. 12
1.3	LA PROBLEMÁTICA	. . . . .	. 19
1.4	CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	. . . . .	25
1.4.1	LA INTERACCIÓN AYUDA AL NIÑO	. . . . .	. 25
1.4.2	EL MAESTRO COMO MEDIADOR PADRE E HIJO	. . . . .	.27
1.4.3	¿REALMENTE EL PADRE AYUDA AL HIJO?	. . . . .	. 29
CAPITULO 2	¿PARA QUÉ INNOVAR?	. . . . .	. 32
2.1	NECESIDAD DE INNOVAR Y FORMA DE ABORDAR EL PROBLEMA.		32
2.2	LA INTERACCIÓN DESDE CESAR COLL	. . . . .	. 34
CAPITULO 3.	ALTERNATIVA	. . . . .	.37
3.1	LA PLANEACIÓN DE UNA ALTERNATIVA	. . . . .	. 37
3.1.1	LA INTERACCIÓN ENTRE MAESTRO – ALUMNO – FAMILIA	. . . . .	.37
3.1.2	LA INTERACCIÓN PADRE E HIJO	. . . . .	. 39
3.2	METODOLOGÍA	. . . . .	. 41
3.3	ESTRATEGIAS	. . . . .	. 43

CAPITULO 4 . . . . .	.47
4 CLASIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS . . . . .	.47
CAPITULO 5 . APLICACIÓN . . . . .	.51
5.1 ACCIONES . . . . .	.51
5.2 MATERIALES A UTILIZAR . . . . .	.54
5.3 EVALUACIÓN . . . . .	.55
5.4 LAS HERRAMIENTAS DE LA INVESTIGACIÓN . . . . .	.56
5.5 RESULTADOS OBTENIDOS . . . . .	.61
CONCLUSIONES . . . . .	.78
BIBLIOGRAFÍA . . . . .	.84
ANEXOS . . . . .	.85

PRESENTACIÓN

Hoy en día, dentro de nuestro medio social, nos vemos más amenazados en la forma de vivir, desde el comportamiento, sus interacciones y las formas de comunicarse, predominando de alguna manera conductas antisociales como son: el tabaquismo, el alcoholismo, la violencia, la drogadicción y el factor más difícil que radica es la pobreza de la mayor parte de las familias que están integradas como núcleos sociales.

También visto en los lugares urbanos, dentro de la ciudad específicamente en los Colegios donde no se ve la pobreza, pero sí la falta de comunicación, de interacción entre padres e hijos por salir el matrimonio a trabajar, por complacer a sus pequeños con regalos y sustituir su ausencia cumpliendo caprichos; pero nunca platicando de aspectos sociales o formadores como son: ¿qué viste en la escuela? ¿cómo va tu enseñanza?, si tiene tarea, si ya la realizó bien o sólo por cumplir, para eso se cree que se paga una colegiatura sin ponerse a pensar que la educación de éstos dependerá aproximadamente en un 30% de los padres de familia, un 30% del maestro y un 40% del alumno para complementarla y considerarla satisfactoria.

Es un gran contraste en los aspectos, tanto económicos, como de la forma de vivir en el medio urbano y del medio rural, ya que muchas de estas familias buscan el sustento, ganando no para comer, sino más bien para ir pasando el día y subsistir tranquilizando el hambre de ese momento en que se encuentra su realidad, donde muchas de las veces los padres no llegan a ver a sus hijos durante todo el día; por lo que la comunicación cotidiana es muy escasa y limitada y lo más común es como se trata de sujeto a sujeto, con malas palabras o frases obscenas y escuchando los problemas diarios y las discusiones sin inmutarse en lo más mínimo.

El contenido abordado busca, trata de investigar y abrir una ventana para poder llevar a cabo una reflexión con respecto a qué está pasando, tanto por parte de los papás, como de los hijos, para analizar la importancia de la comunicación, la comprensión constante y permanente con la finalidad de conocer tanto la personalidad de unos como de otros.

Pretende indagar la manera de hacernos esta interrogante ¿qué tanto conozco de mi hijo, como su padre? Para poder meditarlo y ver si puede ser tomado como una problemática dentro del avance académico en el aula.

Es necesario estar consciente de que es una tarea difícil, pero que bien valdría la pena tanto para sus progenitores, como para el docente lograr un acercamiento.

Averiguar de alguna manera y los conductos por los cuales pueda crear nexos que logren ese contacto de interacciones que deben existir entre padres e hijos, maestros y la misma sociedad en que se desarrolla. Se hace un auto análisis y una reflexión del papel que juega el docente ante el grupo, la escuela y la comunidad.

En el medio urbano se trabaja, se gana mejor, se vive bien; pero por el hecho de trabajar uno o los dos padres del niño, se descuida su aspecto educativo, se le compran distractores que si fueran bien empleados serían muy útiles dentro de la didáctica de la tecnología educativa, pero resulta que sólo se ven juegos de supervivencia, de violencia, aspectos y programas como los de la televisión, sin seleccionar cuales son aptos y convenientes además de formativos para cada uno de nuestros alumnos. Estos padres de familia que se encuentran preparados profesionalmente dentro de sus

especialidades no aprovechan este aspecto para transmitir sus experiencias a sus hijos, teniendo poco contacto y desperdiciando estos elementos de la flor de la vida de sus familiares.

Será por eso que su comportamiento es tan variado como contradictorio entre unos y otros. Así en lo que algunos son participativos otros ni se inmutan de lo que se haga o deje de hacerse por los demás.

En el capítulo I se trata de los recursos con los que cuenta la región, desde su ubicación geográfica; la hidrografía con que satisfacen sus necesidades tanto en el campo como en sus viviendas; la producción que se obtiene de los cultivos que sirven para abastecer de alimento tanto a habitantes como al ganado que se crían en esta región que a su vez estos nos sirven para elaborar ricos platillos para servirse en la mesa como alimentos en guisados, postres y porque no hasta como platillos típicos, que distinguen a cada región por su gastronomía.

Se habla también del surgimiento de cómo se forma la región Zamora, con ellos su ciudad, la escuela primaria Colegio Español y las condiciones en que se encuentra y la forma como se trabaja en el interior del grupo y los niños que son los actores principales dentro de sus aulas para recibir sus enseñanzas y aprendizajes; además de sus costumbres y tradiciones de los zamoranos.

Se manejan aspectos de la experiencia profesional como son el saber, tipos de saberes, la forma en como los aplicamos en nuestra vida cotidiana y considerando conocimientos de personajes que se especializan en estudiar al individuo en su desarrollo.

Habla también del papel que desempeña tanto el niño, como el maestro en el aula sin dejar fuera el papel y la participación de los padres de cada uno de los individuos llamados individuos en esta actividad.

Se manipula la problemática que se detecta dentro y fuera de las aulas en cada niño, estudiando a cada uno desde su núcleo familiar, y su desarrollo en su entorno de la colonia donde vive además de su situación económica y la forma de convivir en su interior familiar.

También trata el como se deja ver el niño cuando tiene el apoyo de sus padres o de alguno de ellos; si sus padres trabajan ambos, si solo viven con sus papas pero no los tratan por causas de su situación laboral, en si la relación directa que tiene con cada uno de sus progenitores, y las actitudes que presentan en el entorno en el que se desarrollan. La forma como el niño refleja estos tratos en el aula o a la hora de convivir con sus compañeros de grupo y su maestro. El como poder ayudarlo para que pueda hacerlo aceptablemente con todos y cada uno de los miembros de la sociedad en que se desenvuelve.

En le capitulo II se trata de las alternativas a seguir, de ver y encontrar las formas y medios para canalizar a cada niño de una forma distinta de acuerdo a sus necesidades para encontrar como resolver sus problemas de aquellos alumno involucrados y afectados; ya sea recurriendo a instituciones, grupos sociales, platicas con sus padres, diálogos con los mismos alumnos o con quien se tenga que recurrir para lograr esa ayuda en el alumno.

Incluso se tendrá que considerar las teorías de grandes sociólogos y psicólogos que contribuyen con sus pensamientos para la búsqueda de resultados y ponerlos en práctica con los niños en cuestión y sus diversos roles.

Se manifestara el beneficio y los aportes cuando los padres realizan su función en los hijos y cuando carecen del mismo incluso cuando se llega a los extremos.

El capítulo III trata de las estrategias y las diversas alternativas a seguir mencionando algunas de ellas encaminadas a las búsquedas de soluciones, considerando los recursos necesarios, herramientas, cuestionarios, juegos, charlas, canciones e incluso con mensajes útiles para la búsqueda y solución de éstas, sin descartar que existen muchos más entre ellos recursos pedagógicos para llegar al fin deseado.

Será importantísimo reconocer que los avances tecnológicos como la computadora, la televisión, y otros medios de comunicación, pueden ser extremadamente buenos o malos dependiendo de el uso y manejo que se les den.

CAPÍTULO 1

LA INTERACCIÓN EN ZAMORA

1.1 CONTEXTO.

Zamora es una ciudad muy próspera, ubicada dentro de un bello valle de 442 km²., colindando con Ecuandureo por el norte; Jacona por el lado sur y Tangancícuaro por el oeste; además se encuentra situado a 1 580 m. sobre el nivel del mar, cuenta con 15 000 hectáreas de extensión, son terrenos ricos, fértiles y propicios para la agricultura.

Cuenta con un agradable clima templado, sus temperaturas oscilan entre los 37 grados centígrados, con una temperatura media anual de 21 grados centígrados y la temperatura más baja registrada ha sido de -5 grados centígrados.

Hay observadores que afirman que el clima se ha vuelto más cálido y que cada año llueve menos, aunque hay algunos con muchas lluvias y otros muy secos los cuales si hacen que este factor sea alterado para modificar los cambios ambientales y hacer diferente una temporada de otra.

Los meses de abril y mayo son los más bochornosos y más calientes, lo que propicia que el niño se agote más profundamente, llegando a dormirse en ocasiones.

La gran parte de agua que nos llega e irriga nuestros terrenos es por el río Duero, como el principal que nos dota de este vital líquido y hace posible la producción y embellecimiento de los campos de nuestro entorno natural de donde se obtienen varios de nuestros productos para alimentar a la población. Otro irrigador es el que proviene del lago de Camécuaro y el río Celio que complementan su abastecimiento el cual es utilizado para el consumo de sus habitantes.

Con lo que respecta a los cultivos que producimos en la región están: las ricas fresas, papa, cebolla, garbanzo, frijón, trigo, sorgo, maíz, jitomate y algunas otras hortalizas.

No podían faltar los ricos frutales como serían: la lima, limón, naranja, aguacate, níspero, nogal, los cuales consumimos de forma natural, en jugos o acompañados por las comidas, lo que permite a la comunidad mayor progreso que atrae y capta a alumnos de clase media y alta.

En cuanto a la alimentación se refiere puedo mencionar que nuestra cultura gira alrededor de todos los derivados del maíz, frijoles y chile.

Con maíz se hace tortillas, corundas, toqueras, tamales, pozole, tostadas, chilaquiles, atole; se consumen una gran cantidad de elotes y huchepos en la temporada de lluvias.

Los guisados son de olla con carne de res o de puerco, tomate o jitomate y desde luego aderezados con chiles de distintas clases: verdes, secos, de guisar, perón, mulato, pullas, para rellenar, chilacas etc.

Dentro de la dieta alimenticia se incluye huevos, leche y sus derivados como queso y crema; pescado, carne, pan de trigo, frijoles, frutas y legumbres.

Sin embargo, dentro de los dulces y postres de la región puedo mencionar algunos como son: los ates de membrillo, guayaba, fresa, chongos, paletas heladas y diversos tipos de golosinas.

Ya conocimos un poco la localización geográfica, la agricultura y la gastronomía de la ciudad de Zamora, es momento de acercarnos al lugar donde se encuentra el colegio, las características de los alumnos que fueron objeto de estudio para esta investigación. Iniciaré por describir el sitio donde está establecido el Colegio Español.

El lugar es considerado como el inicio de aquel Zamora histórico en el que ahora se convirtió en una zona céntrica, es donde se encuentra el Colegio Español. La entrada de éste está ubicada en una de las cinco calles más importantes que le dan belleza a esta ciudad, la Madero acompañada de sus iglesias con su estilo barroco, con medios de comunicación y medios de transporte hacia toda la localidad y sus alrededores.

Se estableció dentro de una casa implementada como centro educativo. Cuenta con grupos de maternal, dos de preescolar (2° y 3°) y seis de primaria. Los grupos que conforma este colegio son pequeños oscilando entre los diez, cada uno.

La escuela con sus instalaciones o salones de clases son de diversos tamaños, en ocasiones inadecuados para la estancia de los alumnos, sus patios son muy pequeños, carece de canchas

deportivas, las aulas para cada grupo con espacios tan reducidos que tienen que compartir un solo salón, dejando incomodidad e inconformidad con los mismos estudiantes para un trabajo óptimo.

El grupo al cual se me asignó la noble tarea de proporcionar mis conocimientos como docente es el de cuarto grado; es un grupo chico de educandos, los cuales cuentan con una edad de 9 y 10 años, factor que favorece para desarrollar la tarea en la educación y que propician la participación no homogénea pero sí más estandarizada en el aspecto psicológico o que corresponde a su desempeño mental, aunado al desarrollo cronológico.

Los padres de familia tienen un modo de vivir bueno, catalogado en su gran mayoría como profesionistas, comerciantes y empresarios, claro que también existen familias que se dedican a la agricultura pero que también económicamente se encuentran estables.

Su forma de vestir es considerada como buena, con ropa de calidad en su mayoría de tipo casual y formal, no descartando la tipo sport.

Su alimentación es balanceada y muy variada en comparación con la de las zonas rurales o marginadas. Aquí sí se dan el gusto de salir de vez en cuando a pasear, a comer a algún lugar cuando menos una vez por semana, sin preocuparse de que eso les va a hacer falta para mañana.

Culturalmente tendremos aspectos de carácter tradicional en donde las personas (padres e hijos) son simpatizantes y creyentes de la religión católica, son muy participativos en los eventos como la navidad, día de reyes, año nuevo, semana santa y fechas de esta índole.

1.2. LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

El saber se define algunas veces como creencias en lo justificadamente cierto. Puede tratarse de cosas no verdaderas o no demostradas o en lo que nadie cree sinceramente. Aunque parezca contradictorio, la creencia no alcanza la categoría especial de saber sino cuando ha resistido el examen, es decir cuando puede ser tratada como problemática y en efecto lo ha sido.

Para poder entender sobre los saberes es preciso y necesario que sepamos qué es un saber, el cual lo interpretamos como aquella reflexión que no alcanza ciertas opiniones un estatuto científico. Es tener conocimiento o estar instruido y diestro en una actividad, hecho o facultad.

Existen varios tipos de saberes, como son el cotidiano, el profesional y el científico. Entenderemos por saber cotidiano, aquellos conocimientos y aprendizajes acumulados en el transcurso de la vida y que se van adquiriendo día a día con la experiencia de nuestros deberes y haceres en su interacción y en gran parte por el vínculo que establece entre la historia del alumno con la historia de la escuela a través del espacio, los usos, los saberes mismos que se van formando en la vida diaria escolar, donde se va reproduciendo la existencia de la sociedad y asegurando la continuidad de nuestra especie.

Por tal razón es necesario que cuando iniciemos nuestra labor docente hagamos un análisis para darnos cuenta de cuántos niños tenemos, cuánto sabemos de ellos, cómo se llaman, cuál es su comportamiento, cuántos años tienen, cuál es su avance, todo esto como una tarea cotidiana, buscando de alguna manera un cambio en esa constante observación.

Sobre el saber profesional tendremos aquellos conocimientos teóricos o herramientas que se nos aportan para que al momento de desempeñar nuestro trabajo podamos hacer uso de ellas en donde acontecen los hechos; estos saberes se van adquiriendo durante la formación aún educativa como alumno-estudiante, dentro de las instituciones que están adaptadas para ello como son: la preparatoria, la normal superior y en su momento la Universidad Pedagógica Nacional, instituciones formadoras de gente que a futuro tomará el papel de trabajador en lugar de estudiante y que aún no cuenta con la experiencia, pero que en un período determinado tendrá el apoyo de sus saberes cotidianos y por qué no, de los saberes científicos prácticos. Por tal razón es necesario que cuando iniciemos nuestro desempeño como maestro (a) hagamos un análisis para conocer realmente con qué contamos.

Para poder pasar más adelante es necesario tomar en cuenta los saberes cotidianos con los que poseemos, pero también nos apoyaremos en teorías de personajes importantes (Piaget, Vygotsky, Hellman, Robinsón, Bandura, sin faltar César Coll) que ya ha tenido experiencia en casos similares con base en cada tipo de sujeto, tratando de tomar correcciones para buscar la manera de homogenizar en cuanto al avance de cada uno, nunca van a saber exactamente lo mismo todos, ya que influirá una serie de problemáticas que servirán de obstáculos o resistencias para la asimilación de esos conocimientos, sin embargo, buscaremos esos caminos guiándonos de la experiencia y de la colaboración de todos los recursos y medios que estén a nuestro alcance y con uno de los sujetos, para que sus aprendizajes tal vez no lleguen a ser excelentes, pero sí aceptables.

Tomaremos como saberes científicos a aquellos que para poder ser de este tipo han tenido que ser observados, analizados con una hipótesis, experimentando y hasta haciendo una comprobación e incluso llegando a la formulación de leyes.

Tenemos que ver qué tan cierto o verídico es, aunque para que estos saberes puedan ser científicos, es necesario que en muchos de los casos lleguen a pasar primeramente por lo que son los saberes cotidianos y sólo hasta que son comprobables y experimentales pasan a ser saberes científicos. Entendamos de otro modo como saberes científicos a aquel conjunto de conocimientos y métodos psico – pedagógicos, teóricos – prácticos de experiencias e innovaciones que nos servirán para la enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo conformado de saberes para nuestros alumnos. No hay que desconocer que en estos saberes tenemos intervención desde los saberes cotidianos, saberes profesionales y los mismos saberes científicos.

En el aula se conjugan estos saberes, al frente de nuestros alumnos y de nuestro quehacer cotidiano como docentes, en donde tomamos el papel de profesionales de la enseñanza apoyándonos en material didáctico, tomando las estrategias que sean más adecuadas, haciendo uso del que nos brinda tanto lo teórico como lo práctico, fusionándolos para lograr los propósitos que se persiguen.

Esta es una de las tareas más laudables, pero que en el transcurso de los años se nos ha ido devaluando; pero que nosotros mismos tendremos que recuperar esa credibilidad y retomar la batuta que se tenía, que sólo lograremos con una nueva innovación que se llama trabajo y profesionalismo.

Nosotros como docentes, dentro de nuestro quehacer cotidiano, planeamos y preparamos nuestra programación de clases en base al currículum, a nuestros programas, avances programáticos y a las modificaciones y adaptaciones que nos requieran en el área donde laboramos y desarrollamos nuestras actividades.

Aquí nos interaccionamos con nuestros alumnos tanto dentro como fuera del aula, buscando la manera de que a la hora de realizar la clase tengamos una gran gama de técnicas y formas tan diversas en las que podamos intercalar unas con otras para proporcionar a los alumnos todos aquellos conocimientos y aprendizajes, los cuales irá adquiriendo con la teoría y la práctica, apoyados también en los conocimientos empíricos con los que cuentan, además de los recursos que poseamos y que la naturaleza nos brinda en nuestro entorno, podemos hacer al niño comprender mucho más fácil esos contenidos; podemos enseñarle las reglas y los valores con los que debe contar cada persona para integrarse dentro de esa sociedad en la que debe de desarrollarse y convivir con los demás, ya que como ser humano tiene esa cualidad de ser sociable.

Al igual que los padres de familia somos un equipo de formadores de nuevos individuos, ellos en su hogar se comunican, conviven y ven lo que sirve para fortalecer esos lazos de confianza.

Para organizar la forma de trabajar al inicio del ciclo realizamos una serie de recomendaciones de cómo vamos a trabajar, qué no deben hacer, o lo que son normas de comportamiento y que sean ellos mismos los que las propongan, llamado “contrato pedagógico”, tomando en cuenta esas transacciones, mencionando también la forma de sanción por si no se cumple con esas normatividades establecidas por ellos mismos.

Dentro del aula existen muchas actividades que al ir las empleando, como por ejemplo las matemáticas en donde se realiza y desarrolla su solución, jugando y adoptando ejemplos reales que conozcan para que sus respuestas sean mucho más simples. Es muy agradable trabajar y dar la clase

donde a la vez se esta jugando intercalando lo individual con equipos, hasta ver cómo debaten el tema a tratar entre ellos mismos y tienen que convencer a sus compañeros.

Uno de los problemas más comunes es la cooperación entre todos los compañeros del grupo, debido a que se logran hacer o detectar pequeños subgrupos y es muy rico poder aprovechar esta situación para el aprendizaje, ya que así aprenden unos de otros utilizando el mismo lenguaje.

El maestro dentro del aula convive con los alumnos día a día, les ayuda a fomentar el hábito del aseo, del respeto para con sus compañeros y sus semejantes, el cumplimiento de las tareas para buscar e inducirlos a que sean responsables de sus actos, al desarrollar su clase se busca que el niño aprenda, razone, comprenda, reflexione y valore tanto su escuela, familia y medio social en donde se desarrolla; las maneras de cómo preservar su cultura, rescatando sus valores.

Hay que comprender cada uno de los contenidos de las áreas curriculares y no ser un maestro monótono, sino más bien como un coordinador de su clase, un guía que los va conduciendo, propiciando el interés por los nuevos conocimientos que se irán conjuntando con cada uno de su formación social, cultural, además de psicológicos. Se analizan e intercambian ideas y experiencias de los temas ya vistos para cuando no se comprenda, dar una retroalimentación, reforzando para quienes entendieron y aclarando para los que aún no comprendían esos contenidos.

Dentro de lo cotidiano del grupo escolar es importante tomar en cuenta qué tanto influirán las interacciones e interrelaciones personales entre los alumnos y el docente en el lugar donde laboramos y desarrollamos cada una de las áreas curriculares, los contenidos llevados a la clase y los momentos emotivos y de convivencia, haciendo un ambiente armónico, con diálogos simétricos

entre alumno – alumno y además entre alumno – maestro. De acuerdo al medio buscaremos la manera de llevar la clase utilizando términos sencillos, sin ambigüedades ni rebuscamientos. Nos comunicaremos expresándoles confianza, dándoles la oportunidad de preguntar y participar, esclareciendo dudas cuando no entiendan, dándoles oportunidad a que propicien y establezcan un vínculo.

Dentro de mi práctica docente, al colaborar en el colegio Español con el grupo de 4° grado de primaria, utilicé algunas herramientas que permitieron llevar a cabo mi investigación, entre las que se encuentran: la observación, las encuestas y las entrevistas entre los maestros, además de maestro – alumno, me fui percatando y detectando muchos aspectos que creí eran importantes para abordarlos, darles seguimiento y encontrar el por qué de lo que está sucediendo.

Aproximadamente tengo un ciclo escolar laborando en este colegio, al iniciar el segundo ciclo me propuse buscar algunas alternativas de solución, estableciendo un lapso para ver los resultados. Para esto involucré a los maestros que ahí trabajan, con la relación entre los padres con sus hijos – alumnos de la institución ubicada en la ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán.

1.3.– LA PROBLEMÁTICA

Es momento de presentar el conflicto que percibí con mayor claridad y en el cual me interesé, ya que la comunicación entre alumno – padre de familia y profesor es muy importante para el desarrollo intelectual y la seguridad que el educando pueda manifestar a lo largo de su vida. Razón por la cual establecí como inconveniente principal y objeto de investigación dentro de mi labor docente.

Haciendo una comparación paramétrica entre la institución donde presté mi servicio anteriormente que fue la Escuela Primaria Reforma, el Colegio Español y en la que actualmente me encuentro prestando mis servicios, que es el Colegio América, valorando sus entornos, tanto social, económico y educativo, englobando lo cultural, fue detectado en ambos lados como problemática la falta de interacción entre padres e hijos para codificar una comunicación de circuito completo, la manera de visualizarlo fue en base a la observación de los alumnos dentro del salón de clases, considerando los aspectos como son las formas de actuar individualmente, sus actitudes, su comportamiento dentro del salón de clases y las relaciones con sus compañeros .

Busqué la manera de abordar esta problemática por la razón de que no sólo en nuestra institución vemos reflejado este factor, sin darle mucha importancia, en donde la paciencia, el cariño y el apoyo de la familia es todo lo que todo ser vivo desea y más si son seres llamados niños.

Además de que la escuela debe estar abierta para todos, no hay razón para rechazar a ningún infante, ni en la familia, ni en la comunidad y mucho menos si es una persona que tenga algún impedimento físico, ya que estamos siempre a la expectativa de ver lo que tenemos frente a nosotros sin tomarnos la molestia de vernos reflejados en un espejo y observar que hasta en nosotros como docentes muchas de las ocasiones estamos carentes de cariño y comprensión, sólo por no tener o haber tenido esas interacciones en el periodo más lindo e importante de la vida de las ilusiones, cuando se es aún niño.

Otro elemento del que nos valimos fue también la entrevista personal con cada uno de los alumnos que conforman el grupo escolar, en donde al preguntar en forma individual y dialogando en espacios de manera informal, realicé averiguaciones como:

- Si tenía papás, en qué trabajaban, a qué hora entraban a laborar, cuánto tiempo dedicaban a cada uno de sus hijos, cuánto tiempo platicaban con sus padres, si les preguntaban qué es lo que hacían a diario en la escuela, si tenían tarea y ya la habían realizado.
- Si durante el día o en la noche buscaban de algún modo establecer conversación cualquiera que fuese el tema.

Encontré que los padres de familia sí tienen interés por la educación de sus hijos, en donde ellos no desean involucrarse debido a que creen que el hecho de pagar una colegiatura es suficiente para la formación educativa de sus hijos, sin tomar en cuenta que ellos son la parte medular de este proceso tripartito y que les corresponde entre un 35 % de esta labor, por consecuencia considerado como primordial, ya que es parte integradora para que la educación sea más completa y no sólo de la acción alumno y maestro.

Cuando se tiene un niño que diariamente vive los problemas familiares de su hogar y que no puede hacer nada, donde sólo es un espectador al cual de manera brutal los padres están afectando tan dura y traumática mente, sin percatarse de que sus hijos están al borde de quedar marcados con estas escenas para toda la vida o lo que es peor, tragarse todo hasta el grado de que el día menos pensado ya resultaron con alguna enfermedad nerviosa, con daños irreparables e irreversibles que pueden ser desencadenados por lo antes mencionado. Caminar por este tipo de

senderos es muy duro y aún más cuando tarde o nunca nos damos cuenta de los daños que provocamos a quien se supone que más queremos en la vida, a nuestros propios hijos.

Otra forma de detectar fue mediante conversaciones o entrevistas directas con los padres de familia que se les hacía el llamado para dialogar con respecto a sus hijos y a la forma en como están trabajando al asistir a la escuela, en donde surge el desinterés cuando aparece algún problema relacionado con su hijo, o de carácter intrafamiliar.

A los padres de familia que sí asistían se les sugería que si en lugar de querer arreglar la situación a su manera, mejor platicaran con ellos, colaboraran, se coordinaran y se comunicaran entre sí por un mínimo de 15 minutos diarios, tal vez se lograría avances mucho más provechosos y notorios que sin hacer absolutamente nada.

Otras anomalías las noté al momento de estar trabajando con los alumnos en el interior del aula, al repasar aspectos de la clase en la cual tenían que ver los ejercicios de la tarea que facilitaría la clase, sin embargo, no sucedía así debido a que como no hacían la tarea, no practicaban, no razonaban en base a las actividades y por lo tanto su aprendizaje en esos momentos no tenía continuidad y en lugar de trabajar o poner atención se distraían fácilmente e incluso distraendo y jugando con sus compañeros más cercanos.

Un aspecto más que consideré importante tomar en cuenta fue el de conocer en qué trabajaba cada uno o los dos padres de familia de cada alumno, entre lo que indagué fue que en la mayoría sus dos progenitores trabajaban en su negocio o como empleados por lo que en ocasiones no tenían tiempo para dedicarse a revisar o platicar para favorecer estos aspectos, incluso encontrando alguno

que aparentaba una situación económica que no les corresponde, al menos en ese momento, ya que su negocio no le era redituable.

En base a lo anterior recurrí a hacer los siguientes cuestionamientos para ordenar el problema principal y buscar la manera de cómo solucionar de las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué los niños tienen poco interés en la escuela?
- ¿Cuál es la interacción entre padres e hijos?
- ¿Realmente los padres no se interesan por los hijos?
- ¿Les hará falta orientación, motivación y concientización a los padres de familia?
- ¿Por qué no les dedican un momento diario (entre 15 y 30 minutos)?
- ¿Serán los problemas económicos o sociales un obstáculo?
- ¿La televisión será en este caso buena o mala?
- ¿Se le seleccionan los programas a ver la televisión al niño?
- ¿Tendrá interés el niño por hacer la tarea o la hace por necesidad?
- ¿Qué tareas se le asignan al alumno, posteriores al horario de clases?
- ¿Este problema es de ahora o se viene arrastrando de tiempo atrás?
- ¿Cómo involucrar tanto a padres como a hijos para su interacción?
- ¿Será sólo importante la tarea o también el diálogo y la convivencia diaria acompañada de juegos?
- ¿Qué beneficios podrían traer estas interacciones?
- ¿Saldría beneficiado sólo el maestro o sólo los padres de familia?

Retomando lo anterior y englobando estos aspectos, priorizando la organización y concientización de padres y alumnos para juntos englobarnos y llevar a cabo esta tarea y poder apoyar al niño, al maestro y al mismo padre de familia para que sea partícipe directo de esta labor emprendedora, mediante diversas estrategias y medios.

Para canalizar estos aspectos a la realidad se pretende buscar la manera de organizar reuniones con los padres de familia para abordar el tema, en donde el objetivo sea la concientización de cuál es la importancia que tiene cada niño hacia sus padres. Hacerlos retroceder en el tiempo viajando a su niñez y comparar cuál de las infancias ha sido mejor, la que ellos tuvieron o la que están ofreciendo a sus hijos.

Para ello tendremos que recurrir a entrevistas personales, guiadas, como son las encuestas: para saber lo que piensan en general y, la participación directa y personalizada con la finalidad de conocer detalles más a fondo; utilizar cintas de cassettes con canciones acordes a la reflexión de las interacciones, tocando temas favoritos de cada padre de familia y de cada niño, ver cuánto contacto tienen respecto a los puntos antes mencionados y con qué interés e importancia los escuchan cuando van a ser tocados entre padres e hijos.

También pretendemos invitar a personas especializadas en temas como pueden ser: psicólogos, doctores, gente experta en contenidos de relaciones humanas para que nos platicuen, auxilien y orienten para que en un conjunto podamos emprender nuestra tarea con mayor facilidad y énfasis para lograr tal propósito.

No debemos descartar la utilización de los materiales audiovisuales de los que podemos echar mano como son: las películas, las filminas, documentales que cumplan con los recursos de reforzamiento de nuestro trabajo y buscar que se logren las interacciones y las relaciones apropiadas dentro de la buena comunicación y educación en el desarrollo de las familias, la escuela y la sociedad.

1.4.- CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

1.4.1.- LA INTERACCIÓN AYUDA AL NIÑO

Tomando en cuenta que la interacción ayuda al niño, aquí nuestra labor es esencial, primordial y más que nada porque somos los indicados para concientizarlos de manera constructivista y, que vayan trazándose una formación en la que puedan hacer sus propias conjeturas, donde sepan interpretar la realidad tanto de los hechos culturales, como los psicosociales, comprendiendo lo que es la familia, la comunidad, la escuela y los valores representativos e identificando lo que puede y debe hacerse y lo que no, y sin embargo, se hace.

Aquí radica mi tarea como docente, que por medio de la observación y la investigación de la realidad personal de cada niño, además de entrevistas, tanto con ellos como con algunas madres de familia, busque conocer, como en la etnografía, su entorno, sus costumbres, sus formas de alimentación, su vestimenta, formas de trabajo, formas típicas de hablar, sus tradiciones, estar al

tanto en forma general, su entorno y posteriormente, por medio de una charla informal y personal con cada niño, además de fuera de clases alcanzar a distinguir cuáles son algunos de sus problemas personales, a los cuales busqué de alguna su solución por medio de actividades de trabajo, haciendo hincapié al inconveniente y a los posibles arreglos puestos en común que podrían resolver en cada caso.

De esta forma, sí el niño es apoyado en todos los aspectos, tanto en lo económico, social y cultural, crecerá de un forma más satisfactoria, tendrá la oportunidad de ir formando sus esquemas cognitivos, donde vaya construyendo sus propios conocimientos, en forma paralela también manipulando, observando y por qué no, investigando a fondo el porqué suceden las cosas, comprendiéndolas e ir las agregando a los aprendizajes que ya tenía de forma más concreta.

Si lograra que cada uno de los niños tuvieran esa interacción más estrecha, mucho más cercana, creo que se lograría mucho más avance, ya que tendría alumnos comprendidos, complacidos, motivados para convivir, participar y trabajar no sólo en el aula, escuela, sino en todo lugar y momento, las mejoras dentro del aula serían más provechosas al hacer sus tareas.

Podrían compartirlas con sus papás, analizarlas y comprenderlas, además de que le serviría como una buena retroalimentación, estarían en la clase mucho más despejados y con más interés, podrían reflexionar con mayor facilidad.

1.4.2 EL MAESTRO COMO MEDIADOR ENTRE PADRE E HIJO

Si los maestros logramos cumplir con esta función, será posible acercarse al padre con su hijo para hacerle ver que se puede lograr más aún con cariño que con golpes, como ha sucedido en algunos casos en donde dialogué tanto con el niño como por los papás. Tal es el caso de uno de ellos, el cual me resultó que no me traía la tarea, que se la pasaba a veces durmiendo en el salón de clases; para esto llamé a su mamá para conversar con ella y saber qué le pasaba en su casa al chico, si ellos tenían problemas o por qué actuaba así, fue cuando me dijo que después que llegaba de la escuela se iba con su papá a trabajar y hasta en la noche que regresaba era cuando trataba de hacer su tarea. Fue cuando le comenté que la mayoría de las veces no la llevaba elaborada, la reacción de la señora fue muy rápida y dijo: “No se apure, maestro, llegando a la casa le pongo una tunda con el cinto y otra su papá para que se ponga al corriente”.

Como alternativa, rápida, hablé con la señora, a la cual le pregunté que cada cuándo le revisaba la tarea, cuándo platicaba con él sobre cualquier tema, si le daba consejos de vez en cuando o lo mimaba un poquito. Le comenté que si no sería mejor que ellos como sus padres se enteren de sus problemas o preferirían que se los digan o distorsionen todos ellos en la calle gente ajena y que en lugar de sacarlo de la duda lo confundan más.

¿“No sería mejor que tuviera una confianza incondicional y que cualquier cosa, por dura que sea, se la confiara, que la compartieran juntos, que sus diálogos, por muy íntimos que sean entre ellos mismos, sean en familia y no con amigos o personas fuera del núcleo familiar”¹?

¹ VYGOTSKI, L. S. El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores. Crítica – Grijalbo, Barcelona, 1979. p. 93.

Lo realista y positivo consiste, desde el punto de vista educativo, en aceptar que la conducta de nuestros hijos y alumnos, en una proporción muy grande, es el reflejo de nuestra propia conducta y de nuestros propios problemas.

Reconocer estos problemas o esta conclusión, de una manera teórica y vital, entraña tales consecuencias que los sistemas tanto educativos como en el hogar están en constante transformación.

Todos queremos que se nos tenga por sinceros y no toleramos que se dude de nuestra verdad; sin embargo, quien no procura autoeducarse sin desmayos todos los días, no tiene derecho a tratar de educar a los demás, por más que sean sus hijos.

Aquí, si los padres analizaran estas relaciones tan primordiales a conciencia y sin lugar a discusión, deberían buscar lugar y momentos propicios para reflexionar en el mal que están haciéndose ellos, sino también el que le ocasionan a sus hijos y que repercute en sus compañeros en el salón de clases, en las formas de actuar. Como menciona Hellman con respecto a:

“Freud, y su investigación sobre la estructura de la mente (el ello, el yo y el súper yo), su reconocimiento de la agresión y sus opiniones últimas respecto a la ansiedad, señalando claramente que la gratificación de instintos, acertadas sin tener en cuenta su naturaleza y la edad del niño y la falta de orientación por parte del maestro y sus padres, no pueden conducir a la salud mental. Todavía encontramos padres o educadores que tratan de obrar de acuerdo con estos supuestos”².

² HELLMAN, Ilse, “El psicoanálisis” En El niño: proceso y desarrollo de la construcción del conocimiento. UPN/SEP, México, 1994. p. 69.

1.4.3 ¿REALMENTE EL PADRE AYUDA AL HIJO?

Sí realmente existe un padre, por lógica existe un hijo; pero ¿de qué sirve que exista el primero si cuando lo requiere no está el papá?, es así como funciona muchas de las ocasiones, donde el niño a muy temprana edad necesita del calor, apoyo y comprensión del padre, donde a veces el pequeño es rechazado y en otras ocasiones aceptado, al fin el infante confundido insiste para tener suerte en estas necesidades en donde como respuesta lo que menos espera es recibir un sermón , más bien desea una palabra de cariño o una caricia alentadora que lo reanime.

Como lo menciona Jorge Ortiz en un reportaje que hace muy interesante.

“Si como no es científico, ni justo atribuir una conducta inaceptable de nuestros alumnos o hijos al peso de la herencia o al recurso fatalista de consolarlos con el pensamiento de que “El niño es así, ¿qué vamos a hacer?”³.

Si pensamos seriamente en la realidad de los hechos educativos, tendremos que aceptar que:

- a) .- Si bien es cierto que la herencia influye en una medida desconocida en la conducta de los niños, también es cierto que el ambiente contribuye igualmente en una medida desconocida en el comportamiento infantil ;

³ **ORTÍZ, Jorge, “Psicología Dinámica y Educación “. En Escuela: Revista mensual_ de enero. , Fernández Editores México, 1968. p. 38.**

- b) .- La ciencia nos enseña que este influjo ambiental es mucho mayor de lo que se creía antiguamente; ya que el dinamismo del inconciente hace que lo que el pequeño ha recibido de alguna manera del ambiente que le rodea, se manifieste más tarde en múltiples formas de su conducta.
- c).-Por consiguiente, la conducta del infante depende en gran parte de lo que recibe de sus educadores, llámense padres, maestros, vecinos, amigos, etc. No existen niños – problemas, sino padres – problema, ambiente – problema en donde los educadores (padres, maestros), ante los problemas que se les presentan y las dificultades que les surgen a diario en sus hijos o alumnos, creen que éstos tienen la culpa, que son éstos los que se deben corregir, sin darse cuenta que la conducta de los padres es la que se debe corregir y examinar. Y por el amor que nos tenemos a nosotros mismos y por el egoísmo con que creemos amar a nuestros hijos o alumnos, damos por bueno el modo o modelo con que los educamos.

Mediante la observación, la indagación, tanto por la parte interna de la institución, y aun más en el interior del aula, además de charlas y diálogos informales con alumnos, padres de familia y maestros, de donde se percibieron todas aquellas anomalías en los cuales son remarcados y agudizados los aspectos por los cuales se detectó como problemática.

Estos, con la poca comunicación que tiene el educando con uno o los dos padres de familia, además de compañeros y amigos; la forma en cómo su egocentrismo aún persiste y se comportan como si fuera uno sólo, encaprichándose, teniendo cambios de actitud, ocasionando todo esto dentro de su vida cotidiana con o sin la razón de ser, afectando su asimilación de conocimientos y una desvinculación en cada regreso de cada periodo vacacional, ya que retocamos temas vistos; claro,

existen otros problemas menos fuertes, pero no les restan su importancia, puesto que son los niños que viven con sus padres y no valoran el esfuerzo de estos dentro del aspecto económico, ya que se debe pagar una colegiatura.

Por lo tanto como problema central se tiene: ¿Cómo puede ayudar el docente al apoyo del padre hacia el estudiante de 5° grado, en una interacción continua?

CAPTÍTULO 2

¿PARA QUÉ INNOVAR?

2.1 NECESIDAD DE INNOVAR Y FORMA DE ABORDAR EL PROBLEMA.

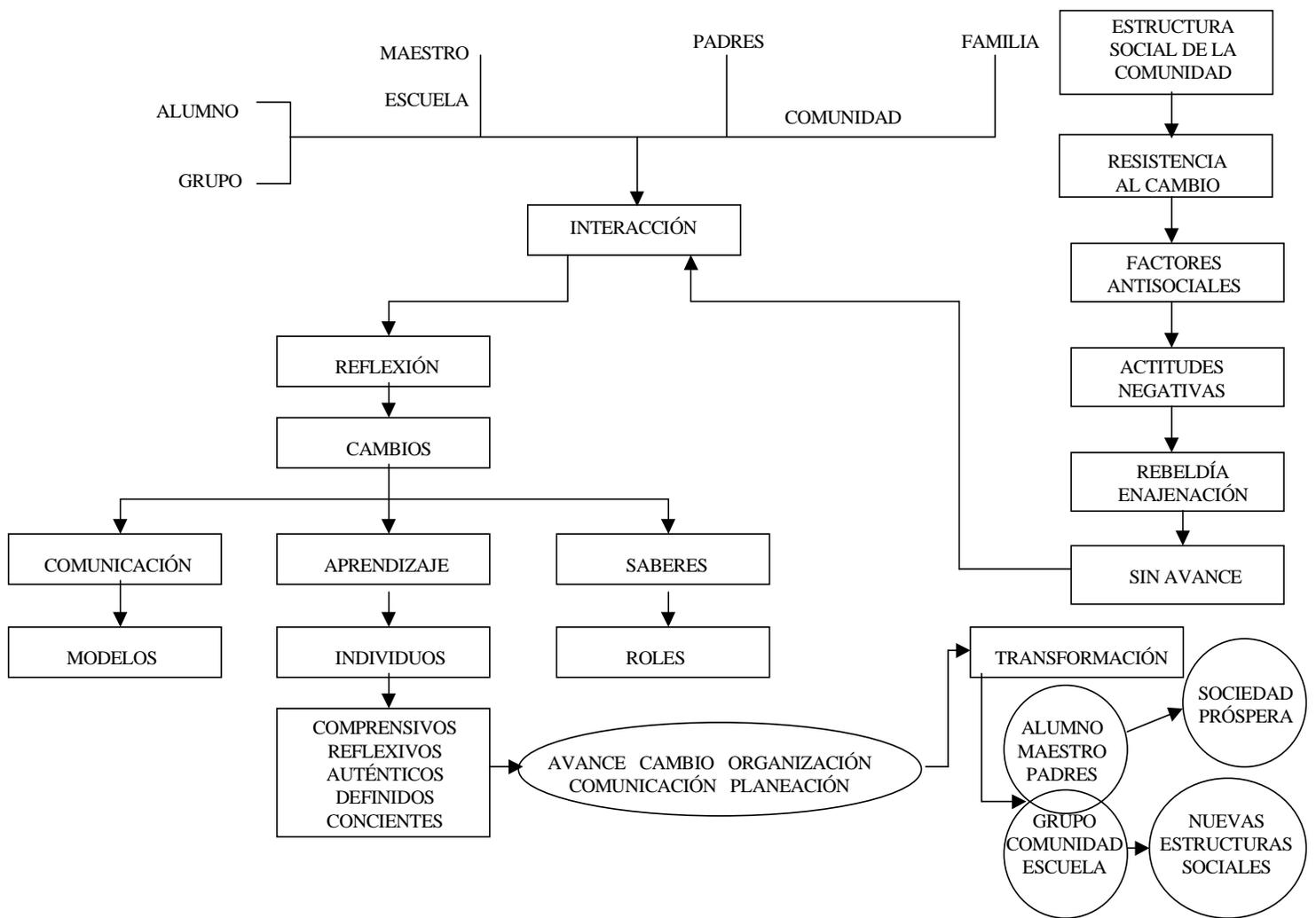
La finalidad de esta problemática es permitir la reflexión de los padres de familia permanentemente, para hacerles ver la importancia que tienen las interacciones y la comunicación continua entre padres e hijos, ya que no sólo resolverán conjuntamente situaciones similares, sino más bien ampliarán su marco de comunicación y comprensión, abriendo grandes puertas de salida a soluciones, permitiendo hacer análisis más profundo y dando soluciones lógicas y más acertadas.

Para el profesor será como un apoyo en esa interacción padre – hijo, ya que él sólo colaborará en parte de su educación y los padres, su familia y el medio ambiente en que viven y lo rodea, será el decisivo para la complementación de esta formación más íntegra; no descartando que en el aula se le proporcionarán las armas y herramientas que él podrá utilizar para lograr sus propósitos y saberlos emplear correctamente dependerá de la modalidad aplicada por parte del maestro hacia sus alumnos. Por tal razón, como mediadores, no debemos fallar, haciéndolo de la mejor manera, predicando con el ejemplo como modelos.

Debemos ser concientes de que esta labor debe ser permanente y persistente ya que para lograr este propósito se debe ser tenaz, constante, efectivo y eficaz.

En el siguiente mapa conceptual se hace una semejanza acerca de lo que estoy mencionando.

MAPA CONCEPTUAL DE LA INTERACCIÓN PADRES-HIJOS



2.2 LAS INTERACCIONES DESDE CÉSAR COLL.

Dentro del constructivismo, César Coll enfatiza el desarrollo de la competencia cognitiva general del niño, es decir, su nivel de desarrollo operatorio. Reconociendo la existencia de los conocimientos previos pertinentes, como lo hizo Ausubel, Coll sugiere que el currículo debe tomar en cuenta relaciones entre el estado de desarrollo operatorio y los conocimientos para establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de aprender solo y que es apto para aprender con el concurso de otras personas, para ubicarse con lo que Vygotski llamó la zona de desarrollo próxima lo cual delimita el margen de incidencia de la acción educativa (énfasis de Coll)

La educación escolar debe partir del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo.

De allí, Coll insiste que la cuestión clave de la educación está en asegurar la realización de aprendizajes significativos, a través de los cuales el alumno construye la realidad atribuyéndole significados. Para tales fines, el contenido debe ser potencialmente significativo y el alumno debe tener una actitud favorable para aprender significativamente.

Coll plantea que la significatividad está directamente vinculada a la funcionalidad y dice que:

“... cuanto mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad”.⁴

⁴ CHADWICK, Clifton B. La Psicología de aprendizaje del enfoque Constructivista. [http: www.pignc-isp.com/articulos/education/chawick-psicologia.htm](http://www.pignc-isp.com/articulos/education/chawick-psicologia.htm).

Bandura (1978) pudiera sugerir lo inverso, es decir que la significatividad resulta de la funcionalidad y no viceversa, pero es valioso reconocer y establecer la relación. Continúa Coll con el planteamiento de que el aprendizaje requiere una intensa actividad por parte del alumno, y que cuanto más rica sea su estructura cognoscitiva, mayor será la posibilidad de que pueda construir significados nuevos y así evitar memorización repetitiva y mecánica.

Además el aprender a aprender constituye el objetivo más ambicioso de la educación escolar, que se hace a través del dominio de las estrategias de aprendizaje.

La estrategia que ha construido el alumno puede concebirse en esquemas de conocimiento y su modificación en el objetivo de la educación escolar por que al final, “es el alumno que construye, enriquezca, modifique, diversifique y coordine sus esquemas”.

Por supuesto dentro de un marco de interacción entre el alumno y el profesor ya que el aprendizaje es una actividad social.

Dos aspectos de Coll que encuentro muy positivos. Primero, aunque plantea un enfoque nuevo, donde el aprendizaje es más dinámico y el papel del descubrimiento es mayor, reconoce que:

“...no renuncia en absoluto a planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza aprendizaje, no renuncia a plantearse y responder con la mayor precisión posible las preguntas tradicionales del currículum: qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar, y qué, cómo, y cuándo evaluar”.⁵

⁵ **Íbidem. “La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista”.** <http://www.pignc-isp.com/aricles/education/Ibidem-psicologia.htm>.

Este significa el diseño de las situaciones de enseñanza, no con los postulados y teorías de los conductistas de antaño pero si en formas parecidas, ya que las preocupaciones clásicas de la educación siempre están.

En la relación con la problemática de si se enseñan procesos y estructuras o contenidos, reconoce que en gran medida el alumno las adquiere de manera natural e inevitable y por lo tanto la educación debe poner bastante énfasis en los temas relativamente específicos que los estudiantes deben dominar, pues no se consiguen sin una acción pedagógica directa. Para ayudar a delimitar cuáles son los contenidos más importantes, Coll sugiere la línea de Vygotsky, de aprendizaje mediatizada por la cultura del grupo social al que pertenece, la cual establece y modela el tipo de aprendizaje específico y las experiencias educativas.

CAPÍTULO 3

ALTERNATIVA

3.1. LA PLANEACIÓN DE UNA ALTERNATIVA

3.1.1 – LA INTERACCIÓN ENTRE MAESTRO – ALUMNO – FAMILIA

La interacción entre maestro – alumno – familia debe ser un factor importante debido a que en la actualidad, dentro del salón de clases y con la colaboración del docente, pretendemos que el alumno sea el propio protagonista de sus aprendizajes significativos, los cuales irán formando con la ayuda, en cuanto a este le servirá sólo como un guía y coordinador de sus acciones, creando un ambiente y estableciendo una confianza muy personalizada con cada uno de sus alumnos, para que ellos se sientan independientes, capaces de actuar por sí solos.

En un principio los estudiantes se sentían muy herméticos, no participaban o si lo hacían era muy poco, pero paulatinamente se fue creando y desarrollando un vínculo de confianza y comunicación buscando que el niño se sienta al mismo nivel que el maestro, que lo sienta como un compañero sin hacer uso del rebuscamiento de palabras o muy técnicas; claro que ésta interacción nunca la podremos lograr en un 100%, ya que existen infantes que aunque se les brinde todo el apoyo y la seguridad que necesitan, no se desenvuelven tan fácilmente, al hacer una pequeña encuesta en estos educandos para buscar una posible causa se detectaron problemas como este:

Una de las alumnas al conocer la situación tanto económica de su casa y detectar los problemas de tipo familiar, se sintió parte del problema y la absorbió a tal grado de que en ciertos

momentos se ponía a llorar en el salón de clases, reconociendo que es demasiado sensible, buscamos tanto sus compañeros alumnos y un servidor, asumiendo el papel que desempeñamos para brindarle cariño, apoyo e invitarla y motivarla para que se enrolara en las actividades y se olvidara de los demás, al menos por el momento, haciéndole ver que esta situación, tarde o temprano, sería solucionado por sus padres.

Así al trabajar en el aula busco la manera de que se desconecte de estos aspectos y sólo viva el momento.

Una acción más que se llevó a cabo fue mandar llamar a sus padres para hacerles saber la situación en la que se encuentran y que busquen la causa o el motivo principal que se pretende ocultar.

Por tal motivo me apoyé en los aspectos de la comunicación, dicho así por Robinsón:

“La comunicación desprendible de las interacciones sociales de tipo conflictivo, es un proceso relevante para el desarrollo del conocimiento social en general. Si dos personas al no vincularse o no comunicarse verbalmente; quiere decir que si el mensaje es ambiguo, el auditor puede llegar a no interpretarlo correctamente; y que para garantizar una interpretación de un mensaje ambiguo es necesario que el auditor reciba información suplementaria. Pensamos que los niños ignoran los procesos de comunicación verbal a causa de la forma como lo hablan los adultos”.⁶

⁶ ROBINSON, Elizabet: et-al. “El desarrollo de la comunicación“. En Grupos en la Escuela (Antología), UPN/SEP, México, 1994.p.86.

3.1.2 LA INTERACCIÓN PADRES E HIJOS.

La interacción padres e hijos se denota muy distanciada, ya que la mayoría de los papás, dentro de la comunicación de cualquier índole, no es más que para les hagan algún mandado, darles alguna orden y en pocas ocasiones alguna plática o consejo, hacerle un cariño, jugar un rato con ellos e incluso casi nunca preguntan qué vieron en la escuela el día de hoy en la clase, qué hicieron en el recreo; o cómo es el maestro. Da la impresión de que sus hijos en ocasiones no les interesan, incluso cuando se manda llamar a alguno de los padres para comentar al respecto de su pequeño; algunos sí atienden al llamado y otros no lo ignoran, pero acuden hasta que hacen un tiempo dentro de sus labores. En algunos de ellos sí existe justificación, ya que trabajan y sólo hasta que salen de sus empleos es cuando se reúnen con sus pequeños y acuden al llamado. En su mayoría son profesionistas, entre ellos se encuentran doctores, enfermeras, licenciados, dentistas, comerciantes y también hay amas de casa.

Aquí es donde veo la desventaja de que trabajen los dos progenitores; por ejemplo, el caso de un alumno, cuyos padres entraron a trabajar y entonces el niño sufrió un desinterés en su aprendizaje. Pretendí hablar con sus padres, pero como a esas horas están trabajando no lo logré, no pude comunicarme ni por teléfono porque no cuentan con éste servicio, así que tengo que buscar una oportunidad y pronto, para encontrar la solución a su problema.

Como dije Araujo:

“El individuo puede adquirir patrones y respuestas simplemente por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados. Señalando que el aprendizaje se da en función de un modelo social poniendo el acento en la

medición cognitiva. Enfatiza el importante papel desempeñado por los procesos de sustitución, simbólicos y autorregulación del funcionamiento fisiológico”.⁷

Aquí es donde debemos crear ese gran compromiso, esa responsabilidad que tienen para con sus hijos ante la sociedad y ante ellos mismos, de conducirlos, guiarlos, corregirlos, orientarlos, de tal manera que su desarrollo en la comunidad, en su casa con la familia, en el aula y en la escuela, complementen una mejor formación, de forma que al llegar a la edad adulta, estén capacitados dentro de sus valores éticos, morales, cívicos y culturales, de donde aprenderá a respetar, colaborar, participar con los demás miembros de la sociedad y sí pueda integrarse, fácilmente porque es parte de ella y es un ser sociable.

Una posible solución pudiera ser realizando actividades, primero con los padres de familia, para dialogar sobre la importancia de esta relación entre padres–hijos, con sus pros y sus contras, qué puede traer el tener o no éste contacto personalizado y cotidiano entre ambos; y la sensatez para que pueda conocer más a fondo, teniendo la certeza de comprender realmente a sus hijos. Interaccionando el juego, realizando conversaciones familiares y asuntos de carácter resolutivo y porqué no, en apoyo y cariño, que es el medicamento mágico para remover situaciones psicológicas, sociológicas, económicas, políticas y culturales.

⁷ ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick, “Teoría de Bandura”. En *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento (Antología)*, UPN/SEP. México 1994. p. 116.

3.2.- METODOLOGÍA

De acuerdo a las perspectivas de la problemática, dentro de mi participación, creo prudente apoyarme con la postura que del interaccionismo, basada y respaldada por César Coll, ya que más que otra finalidad es la que el alumno por su propia conducta vaya formando y construyendo aprendizajes significativos dentro de la educación y la psicología, donde ésta va a fundamentar científicamente a la educación.

Ya que tienen su importancia en la actividad mental constructivista del alumno, en la realización de los aprendizajes escolares, en donde el profesor será sólo como un guía en la construcción de esos conocimientos. Aquí el diseño curricular debe ser flexible, sus contenidos concretos dentro del análisis psicopedagógicos son utilizados para seleccionar objetivos y temas que nos servirán para conseguir una secuencia en el aprendizaje y pueda el alumno ser favorecido en la asimilación de éstos.

Existirán metas que los niños alcanzarán en el estadio de las operaciones concretas aún sin la necesidad de ayuda específica, ya que se trata de un eslabón del proceso natural del desarrollo humano. Apoyándose en la teoría de Piaget donde la educación debe consistir en promover la adquisición de estructuras cognoscitivas. Estos cambios son por los que no tendrían que preocuparse en la educación, pues dejando a los niños a su propio ritmo y asegurándoles una cantidad y una variedad suficiente de experiencias no específicas, éstas adquisiciones se producen inexorablemente con la misma naturalidad que se aprende a hablar y a caminar. Estos resultados de experiencias educativas anteriores escolares o no escolares o de aprendizajes espontáneos, pueden

estar ajustados a las exigencias de las nuevas situaciones de educación y ser más o menos correctos.

Si tomamos en cuenta el nivel del alumno en la elaboración y aplicación del currículum, observaremos que el alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, -- exponente de su grado de desarrollo personal -- depende tanto de su nivel de competencia cognitiva, es decir, del desarrollo operativo en que se encuentra, como de los conocimientos que ha podido construir en sus experiencias previas de aprendizaje.

La educación tiene como finalidad última, promover el desarrollo personal del estudiante, debe establecer una diferencia entre lo que el educando es capaz de aprender y hacer por sí sólo y con el concurso de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellos. Vigotsky nombra a esta zona de desarrollo próxima, ya que se sitúa entre el desarrollo efectivo y el desarrollo potencial.

No debemos dar prioridad a los contenidos sino a la realización de los aprendizajes significativos. La significatividad de éstos está muy ligada directamente con su funcionalidad. El estudiante debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva; juzgar y decir la mayor o menor pertinencia de estos; matizados, reformulados, ampliarlos en función de lo aprendido o interno y no de una actividad manipulativa o exploratoria de los objetivos.

Los aprendizajes significativos pueden ser considerados como esquemas de conocimiento, el cual pueda ser más o menos rico en información y detalles, poseer un

grado de organización y coherencia interna variable y ser más o menos adecuada a la realidad.

Para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de un esquema respecto al nuevo contenido. Al equilibrar estos esquemas respecto al distinto tema, estos se modificarán construyendo otros nuevos según el grado y tipo de ayuda pedagógica. Así sí se enriquece, transforma o diversifica y coordina sus esquemas; él es el verdadero constructor del proceso de enseñanza; de él depende en definitiva la construcción del conocimiento.

Ésta no parece una actividad individual, sino como una actividad interpersonal que le incluye.

3.3.- ESTRATEGIAS

- En el inicio del ciclo escolar 2005-2006 platicar con los padres de familia, para valorar cómo se trabajará con cada uno de sus hijos.

- Explicarle cuál es su participación dentro de esta actividad, en donde participarán alumno – maestro en el aula – escuela y en su casa padres – hijos para que apoyen en las tareas y actividades de investigación y repaso que servirán como ejercicios de reforzamiento para las actividades del salón, de la escuela y de su entorno cotidiano.

- Que sea como un punto de acercamiento para conocer y convivir con sus problemas y se interaccionen para fusionar sus pensamientos con comentarios de lo que piensan, tanto hijo como padres de familia, buscando una solución.
- Hacerles hincapié de que éstas acciones deben ser constantes y permanentes, que el niño siempre y a cada momento, necesita reafirmar que cuenta con el apoyo y el afecto de sus padres, y qué mejor manera de podérselos demostrar, incluso platicando de temas que surjan espontáneos, pero importantes, para ambas partes.
- Realizar al inicio del periodo de clases una reunión con los compañeros maestros para elaborar un plan de trabajo, en donde de manera grupal se tomen y se sugieran dinámicas a realizar como: eventos sociales, culturales, así como deportivos y académicos, entre otras.
- Realizar convivencias con una periodicidad mensual o bimestral, fuera o dentro de la escuela, en donde se lleven a cabo acciones de carácter social, participando y eliminando status, para formar uno solo, el de un grupo de individuos.
- Asistir a eventos deportivos donde el alumno – niño sea el protagonista y forme su propio equipo para competir, propiciando la convivencia en el juego, compartiendo posteriormente su refrigerio y así erradicar su egocentrismo. Esto lo podemos propiciar una o dos veces, bimestralmente, como mínimo.
- En dos o tres ocasiones por ciclo escolar se les proyectarán películas o material audiovisual para conocer temas cotidianos reflexivos para analizar y comentar desde

dos niveles o perspectivas que son a nivel estudiante y a nivel familiar, valorando sus contenidos.

- Propiciar visitas domiciliarias una o dos veces por año, para conocer el entorno o medio donde se desarrolla cada uno de los niños que integran el grupo.
- Realizar entrevistas con padres de familia por lo menos una vez por año, o las veces que se requieran para seleccionar y ver programas de televisión, además del avance de cada uno de los alumnos, horas de recreo, horas en que hacen su tarea y momentos de quehaceres y tareas en su casa, acordes a las necesidades de los estudiantes.
- Llevar a cabo juegos y mesas redondas para valorar el pensamiento, gustos y valores en base a sus compañeros, su familia y hacia ellos mismos, por lo menos tres veces al año.
- Constantemente realizar campañas de limpieza e higiene, iniciando por el salón de clases, la escuela, su casa; para fortalecer y fomentar este hábito de forma personal y grupal o general en su entorno.
- Efectuar pláticas y conferencias con psicólogos y trabajadora social por lo menos una vez por ciclo escolar.
- Dialogar con los padres de cada niño que lo vaya requiriendo, para que sepan cuál es el avance de cada uno de ellos e incluso para felicitarlos, ya que es una manera y

un gran estímulo que reforzará mucho más que cualquier otro incentivo. Puesto que si así lo requerimos, los vemos todos los días al término cada jornada de clases, cuando acuden a recoger a sus hijos.

CAPÍTULO 4

4.- CLARIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

A continuación describiré las formas de organización de los participantes de manera individual y grupal.

De manera individual se inició con pláticas entre padres y maestro para dialogar con respecto al avance de cada uno de sus hijos y las formas de comportamiento, planteándoles la importancia de tener una comunicación permanente con respecto a la educación de los infantes, en el aspecto de cumplimientos de tareas como refuerzo de las actividades que se van desarrollando dentro del aula y de sus quehaceres cotidianos.

Se les hizo hincapié de que la formación dependerá en gran parte del apoyo e interés que existe entre alumnos – padres de familia – maestro, con respecto a su rendimiento, aprendizajes, capacidad de retención y sus ejercicios tanto individuales como grupales dentro y fuera del aula de clases.

De manera grupal se considera la elaboración de trabajos donde cada uno aporte su participación para maquetas, experimentos, incluso en la integración y participación de juegos.

Para lograr un cambio de actitud con respecto a los padres de familia es muy importante hacerles ver que aparte de pagar una colegiatura para sus pequeños, tienen

el compromiso de verificar qué está haciendo su hijo por la cuota que se está aportando, preguntar y ver cómo lo está haciendo, orientarlo y ayudarlo a comprender los problemas planteados y que actúe por sí solo de una manera independiente, estando tanto el padre de familia como el maestro como guías que lo vayan conduciendo.

También es muy importante tratar el caso de un integrante del grupo en particular con respecto a su avance académico y a sus formas de actuar y asimilar los conocimientos. En ocasiones se le preguntó alguna cuestión con respecto a la clase, como se hizo cotidianamente y en ocasiones en vez de contestar se puso a llorar; como que en ese momento se sintió muy sensible, hay que buscar y determinar las causas de sus problemas. Establecer de manera particular una asesoría a sus padres, haciendo notar lo que le sucede a su hijo y sus formas de actuar y dialogar frente a él, apoyando mi acción con la ayuda de un psicólogo para lograr un cambio.

Para llevar a cabo las actividades de cada día, primeramente se hizo una planeación de éstas, con el fin de saber qué es lo que iba a realizar, con qué material didáctico contaba y de qué tipo, qué recursos podía utilizar tanto del medio o la región o adaptar con los que se disponían y buscar la manera de conseguir los que nos hicieran falta. Al momento de abordar un tema se buscaba saber primeramente qué saben de él; se daba una breve explicación y la forma cómo se desarrollaría la actividad, posteriormente se realizaban ejercicios para practicar y repasar esos contenidos, incluso ellos participaban dando su punto de vista de qué entendían cada uno, para posteriormente sacar una conclusión de la puesta en común.

Se les asignan tareas en donde se pretendía que involucraran a sus papás y, sin embargo, se cumplió a lo mucho por una semana, posteriormente se iban distanciando a grado tal que en varias ocasiones no efectuaban la tarea o si lo hacían era sólo para que se digan que sí la hizo, sin estar consiente de que estaba bien elaborada o sólo cumplía con una parte.

Las consecuencias que tuvieron las acciones, tanto dentro como fuera del grupo y/o escuela.

Este es uno de los aspectos muy importantes, en donde en ésta escuela al maestro no se le dio el lugar adecuado como debería ser, ya que no tenía voz no voto en determinaciones necesarias e importantes, sólo era tomado en cuenta cuando había que sacar algún trabajo extra, aparte de impartir clases, las determinaciones de la dirección de la escuela son las que ahí se dictan y nada más.

Si nos pusiéramos de acuerdo maestros, dirección y administración, tal vez se lograría un cambio para la escuela, pero incluso se pretende que los padres de familia determinen qué hacer en algunos aspectos, en coordinación con la dirección, como visitas a lugares sin preguntar cuál está apropiada o corresponde al grado, para sacarle provecho como viaje de estudios.

Aquí tampoco decide el maestro de grupo.

A estos aspectos se hace hincapié en cada reunión que hay dentro del plantel, sin tener éxito o cambio alguno.

Estas cuestiones se pretenden alcanzar en un periodo determinado, ya que en ocasiones las acciones son situaciones muy remarcadas en la forma de llevar las cosas dentro de la institución, pero que a lo mejor está faltando ese tacto o esa técnica, ese procedimiento, esa organización, buscando la forma de interactuar para que tenga efecto y función lo que pretendemos.

CAPTÍTULO 5.

APLICACIÓN

5.1. ACCIONES.

Realicé entrevistas con los padres de familia de cada niño para concientizarlos de la falta que hace y que se requiere de su participación para lograr ese desarrollo, esa capacidad de habilidades y destrezas y que con la ayuda de la experiencia con que cuenta cada uno, para compartirla y aplicarla conjuntamente padres e hijos.

Con los alumnos se implementaron tareas para trabajar en equipo, en donde nosotros los adultos sólo fuimos coordinadores, guías y que sin nuestra ayuda pudieran realizarlo y enfrentar situaciones cotidianas con resultados adecuados y correctos.

Motivé a los pequeños para la ejecución de acciones y actividades, en donde pudieran actuar por sí solos autocorrigiéndose en momentos donde se cometía algún error.

Para que existiera esta sucesión es importante tomar en cuenta y ordenar cada una de las acciones que se iban a desarrollar, todas encaminadas al mismo fin y al buen funcionamiento de las interacciones del infante, para prepararlo y que posteriormente se pueda integrar a la sociedad participando de forma activa y crítica. Para esto fue importante concientizar a los padres de familia para que atendieran, actuaran y tomaran su papel social y familiar que les correspondía, en donde iban ser el timonel de sus hijos, donde ellos debía influir de manera directa para fortalecer esa seguridad que el

niño podía adquirir, desarrollándose esa confianza, ese nexo que en muchas de las familias no existe, esa comunicación que debía ser continua día a día en el hogar y en la convivencia cotidiana.

Así el maestro debía tomar su parte dentro del aula donde trabajó en conjunto con sus alumnos, para desarrollar actividades con la asimilación de contenidos teóricos y prácticos que fueron elaborando día a día con el apoyo de material didáctico, libros de texto, diversas estrategias de trabajo y juegos implementados, ya que es algo que al niño casi siempre estaba dispuesto a realizar por iniciativa propia.

Debemos tomar en cuenta la vinculación entre padres y maestros para lograr conjuntamente y alcanzar los propósitos trazados. Así se organizaran reuniones en forma grupal para tratar los objetivos generales que pretendemos alcanzar, como es el de la participación y la comunicación diaria para desarrollar actividades, dentro de una planeación mutua.

Debíamos ver casos particulares entre cada uno de los niños, dándoles prioridad a los que requieren más ayuda y apoyo. Es el caso de una de mis alumnas que conoce demasiado y se involucra con los problemas económicos de sus padres y que lo hace como si fueran propios de ella. Esto trae como repercusión la distracción, enajenación y poca atención en el salón de clases, incluso en ocasiones es demasiado sensible y sentimental llegando al grado de que al menor detalle se pone a llorar.

Si logramos implicar dentro de ésta actividad con los padres, alumnos y maestro, será en un principio una forma de trabajar más, por el hecho de que hay que

buscar alternativas de cómo hacerlo o como apoyarnos con los padres en su caso, incluso orientándolos para hacerles ver que lo que hacen cotidianamente es útil, sólo que aún no le han visto una objetividad, lo realizan mecánicamente; además de que se requirió más tiempo para llevar a cabo reuniones, pero que poco a poco durante el transcurso del ciclo escolar, si ellos participaban activamente, tal vez podamos lograr una mayor comunicación entre el alumno y los demás miembros de la familia, interaccionando tanto en actividades escolares, domésticas y porqué no, en las de juego para poder convivir socialmente.

Esto nos podrá favorecer, ya que si en algún momento surge alguna duda, habrá más formas y posibilidades de que las resuelva con sus padres o en aula con nosotros como maestros. Así podremos involucrar a los padres de familia a sentir como responsabilidad propia, a hacerlos partícipes de la educación de sus hijos y esperar también que el estudiante sea más curioso, más participativo, que se interese por sí solo a investigar.

Es conveniente concientizar al padre de familia de aspectos como el de las calificaciones de las asignaturas que se están llevando, ya que en el caso les importa más la valoración cuantitativa que lo que puedan aprender, ocasionando ésto otro aspecto de carácter conflictivo ya que si no se tiene el tacto suficiente puede volver al mismo niño prepotente hasta con sus compañeros, incluso hasta con el mismo docente.

También es conveniente considerar que si sus padres se encuentran laborando los dos o sólo uno de ellos; si cuando llegan hay un poco de motivación y dedicación para éstos propósitos.

Aquí existe un aspecto muy importante que se debe tomar en cuenta, la participación y organización de la institución en el aspecto interno tanto entre docentes y la dirección, y entre docente – docente; debemos mencionar que aquí las indicaciones se toman de forma vertical y de manera impositiva, ya que para tomar una determinación para alguna actividad, primero se consulta a la mesa directiva de padres de familia, los cuales proponen, seleccionan y asignan las que han de llevarse a cabo y posteriormente el maestro es manipulado para realizarlas, no importando si está o no contemplado dentro de las actividades didácticas y éstas no se llevan a cabo en su momento es sólo para que sirva de apoyo.

Si estamos hablando de algún aspecto para favorecer la imagen del colegio, la misma imagen de los docentes, es de manera sentida que la dirección, en coordinación con la administración que circunstancialmente son familiares, determinan lo que se debe hacer a su manera, aclarando que lo que ellas propongan es irrevocable.

5.2.- MATERIALES A UTILIZAR.

Aquí me apoyé de reuniones grupales con padres de familia, para dar información, instrucciones y tomar acuerdos con respecto a las relaciones y comportamientos, además de las formas de actuar en sus acciones maestro – alumno – padres de familia.

Me apoyé de un psicólogo y la trabajadora social con la finalidad de platicar con los padres de familia.

Hubo proyección de videos.

Concientización y labor de convencimiento con los compañeros docentes y la dirección de la institución.

Uso de material didáctico.

5.3.- LA EVALUACIÓN

La evaluación se hizo en base a los resultados esperados, calificándolos como positivos, negativos, regulares, cumplidos según lo planeado. Aquí podré ver que tan acordes fueron esas actividades encaminadas para cada unos de los fines a cumplir y entre esos estuvieron:

- Participación e interacción entre padres e hijos.
- Comunicación entre padres – hijos – maestro.
- Más interés de los padres por sus hijos.
- Cuidado y participación más acorde de sus problemas con el niño para que no lo afecten en su desarrollo y educación.
- Más cumplimiento e interés por parte del infante en la clase, las tareas y actividades asignadas para su enseñanza – aprendizaje.

- Participación del alumno tanto en forma grupal como individual en trabajos educativos, sociales y culturales.
- Concientización de la participación de cada uno de los miembros en su papel a desarrollar (padres de familia, alumnos y maestros).

5.4.- LAS HERRAMIENTAS DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las aportaciones que nos hace Rafael Porlan en su escrito construir el conocimiento escolar, la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio, hay un tema que nos habla acerca de ¿qué hacer para saber qué piensan esos extraños seres llamados niños?

Nos muestra ideas de los infantes, en donde nos hace ver que esto es algo no físico sino psíquico. Lo cual nos conforma una gran cantidad de ideas clasificadas por edades, grados, además de considerar cualquier nivel o variante. Por tal razón hay que estudiar a los pequeños, utilizar el método clínico y la observación, propiciando que para entenderlos es necesario crear instrumentos y situaciones en la recopilación, clasificación y el análisis de la información.

Para esto veremos las siguientes preguntas: ¿Qué representan para el maestro las ideas de los niños?, ¿Le saca provecho a sus respuestas?, ¿Qué papel juega en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Como metodología vemos que para recoger información requerimos de otros aspectos, primordialmente recurriendo a diversos métodos, constituyendo situaciones significativas para el alumno, y la observación (por ejemplo en la clase).

Para esto es preciso utilizar una combinación de métodos: única forma que nos permite obtener una gran cantidad de datos, suficientes. Sí usamos sólo uno será artificial.

Por ejemplo, en un dibujo o una explicación sobre los alimentos y la digestión, donde trata del tubo digestivo. Un niño mencionó: “va una bolsa por medio de un tubo, no vuelven a salir y no son transformados”. Otro dijo: “los alimentos pasan por un tubo, se transforman en papilla y son arrojados “. Ahora qué dirán o pensaran éstos que forman o integran el grupo que tengo a mi cargo.

Como herramientas tenemos que apoyarnos en: el cuestionario y la entrevista.

El primero nos servirá para recabar información de un gran número de alumnos o personas.

El segundo es más entendido, laborioso, dando explicaciones más específicas, delicadas.

Así vemos que si emerge un problema, puede hacerse el análisis de la investigación de los alumnos.

MODO DE ELABORACIÓN DE LOS DISTINTOS MÉTODOS Y UTENCILIOS EMPLEADOS.

En un trabajo de investigación usaremos de manera conjunta el mayor número posible de instrumentos didácticos.

El cuestionario puede ser directivo o semidirectivo, de preguntas abiertas o cerradas o de elección múltiple y puede ser propuesto en distintos momentos del proceso pedagógico.

La mayoría de los docentes somos partidarios de las preguntas abiertas o cerradas, permitiéndonos a los investigadores no revelar sus propias motivaciones y representaciones, y que las propuestas, en muchos de los casos sean retomadas y explicadas o explicitadas en detalle.

La elección de las palabras también nos parece fundamental. Deben ser sencillas y precisas, para evitar toda ambigüedad. Algunos términos pueden ser adoptados en función de su significado para el alumno.

La elección de los símbolos debe realizarse también con cuidado.

El análisis de los resultados obtenidos nos lleva a hacer varias observaciones. El hecho de haber materializado la altura, por ejemplo en un tubo con dos salidas, una fina y otra más gruesa, plantea problemas de numerosos niños. ¿Cómo se planteará a los del grupo que atiendo?

Una forma de aprender la idea que tiene del cuerpo, es interesante pedir a los educandos que dibujen su propio cuerpo con el que se encuentra más sensibilizado. La conciencia del esquema corporal propio se establece mucho más frecuente que la de otro.

Las entrevistas están centradas en una relación verbal investigador – alumno. La técnica es parecida a la del método clínico de Piaget.

Nos habla de un tratamiento de la información, el cual nos permite observar con detalle numerosos fenómenos relativos al marco de referencia, la formulación, la explicación y las transformaciones posibles de estos elementos. Comprendiendo y aplicando el contexto adecuado de las palabras para comprender el resultado de éstas.

Por tal razón entre el infante y el adulto, la mayor diferencia en su momento, es quizá el sentido de la pregunta. Por eso las interpretaciones de la entrevistas y de las observaciones en clase deben ser meticulosas. Deben realizarse muchas entrevistas individuales.

Para estas pretendemos aplicar estas herramientas haciendo una entrevista tanto a los padres de familia, como a los que asistan como acompañantes e invitados.

Se utilizaron las siguientes interrogantes:

- ¿Ves la televisión?

- ¿Qué tipo de programas observas?

- ¿Cuántas horas le dedicas al día?

- ¿A qué hora ves la televisión?

- ¿Tus hijos la ven con ustedes?

- ¿Les seleccionas los programas?

- ¿Analizan el contenido de los programas y comerciales con ellos?

- ¿Crees que existan programas educativos?

5.5.- RESULTADOS OBTENIDOS

ACTIVIDAD 1.

REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

FECHA DE REALIZACIÓN: JUEVES 04 DE NOVIEMBRE DE 2005.

PROPÓSITOS:

Concienciar a los padres de familia sobre la continuidad que deben tener las actividades escolares, dentro y fuera de la escuela, para un mejor aprendizaje.

Que el padre de familia se sensibilice y le dé la importancia requerida y necesaria, reflexionando sobre el interés, la afectividad y el apoyo hacia sus hijos.

FINALIDAD:

Rescatar aspectos que sirvan para la aplicación de actividades diversas que cubran las perspectivas y poder evaluar tanto el conocimiento del niño, como la práctica docente, valorada desde la escuela hacia el medio.

ORDEN DE ACTIVIDADES:

- 1.- Pase de lista.
- 2.- Palabras de bienvenida y presentación con una dinámica titulada “La telaraña”.
- 3.- Encuesta escrita.
 - Dialogar sobre calificaciones y aprendizajes de los niños – alumnos.
 - Cómo poder ver, analizar y aprovechar los medios de comunicación con fines educativos.
- 4.- Dinámica “Los hilos” (2). Narración de lo más triste y lo más bello que recuerden de sus experiencias vividas en la niñez.
- 5.- Canción de Franco de Vita titulada “No basta”
 - Reflexión y comentarios en base al contenido de la canción.
- 6.- Agradecimiento, recordándoles que cada niño es como un libro que se esta escribiendo, del cual somos parte importante para tal formación

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se llevó a cabo la reunión con los padres de familia, en donde se citó con días de anticipación se llevó al lugar la acción; previamente se preparó un orden del día.

Esta tuvo lugar el jueves 04 de noviembre de 2005, alas 17:00 horas de la tarde.

Como inicio se realizó el pase de lista, elaborando una dinámica de presentación titulada “La telaraña”. (Anexo A)

El propósito principal que buscaba fue: “concienciar a los padres de familia sobre la continuidad que deben tener las actividades en la escuela para un mejor aprendizaje de sus hijos”.

“Que los padres logren la sensibilidad, dándole la importancia requerida, reflexionando sobre la responsabilidad, afectividad, interés y comprensión que deben intercambiar entre padres e hijos para su desarrollo en la escuela, el hogar y el medio en que se desarrolla”.

“Conocer y encontrar el conducto de la comunicación para poderlo canalizar hacia el hijo – alumno, para guiarlo y apoyarlo en sus tareas educativas y formativas, en donde el padre y maestro participarán como guía y apoyo del mismo”.

Se persigue como finalidad, rescatar aspectos que nos sirvan para la aplicación de diversas actividades, que cubran las perspectivas, además de evaluar la práctica docente propia y la aportación de aspectos en temas, formas de trabajar y manera de cómo poder participar en el apoyo de las actividades con sus hijos.

- Como primera instancia nos presentamos, con un 70% de asistencia de padres de familia, a los cuales les dimos la bienvenida, agradeciendo su participación, ahí les hicimos saber para qué se les había hecho acudir a esa simple pero importante reunión, tanto para ellos como padres y ahora nosotros como maestros.
- Como siguiente punto se recurrió a levantar una encuesta escrita, compuesta por algunas preguntas, anexando un formato de la misma.
- Al terminar de contestar la encuesta, cada una de las personas aprovechó para dialogar sobre las calificaciones de los alumnos y el aprendizaje de los mismos, analizando y comentando cómo se les evalúa, tanto de forma cualitativa como cuantitativamente, a la vez para así poder aprovechar todos los recursos , entre ellos: participación, trabajo que se lleva a cabo en el aula, examen de valoración y conocimiento mensual de tareas diarias extraescolares, disciplina, trabajos en equipo, colaboración y creatividad en actividades, entre algunas otras.
- Aquí se presentó la oportunidad de intercambiar ideas, formas o problemas que se han detectado al momento de querer auxiliar a sus hijos en la elaboración de las tareas; como ejemplo el papá de Marcela comentó que su hija hacía la tarea con interés y entusiasmo. La mamá de Giovanna Dayara mencionó que su hija les planteaba los problemas y se ponían a resolverlos como un entretenimiento para todos y a la vez lo tomaban como un juego. La mamá de Ismael expuso que en algunas tareas o temas que se veían en el salón de clases, cuando su hijo le

preguntaba y pedía su ayuda, le costaba trabajo entender las dudas, pero ella de alguna manera buscaba la manera de comprender y darle una solución, aunque a su modo.

Esta oportunidad se aprovechó para invitarlos a crear una comunicación constante, para tratar e ir manejando cómo vamos, ir organizándose para trabajar con sus hijos, cómo abordar los temas como la sexualidad, los medios de comunicación, entre ellos la televisión, en donde debemos sacar provecho de los que éste medio nos ofrece, su mercado en su gran gama de productos y comerciales de consumismo y cómo hacerlos que interpreten los mensajes, analizando incluso los programas que nos ofrecen, en donde los enseñamos a ver y compararlos con la realidad en que vivimos, comprobando que el panorama que nos ofrece no es como lo pintan o muestran a los televidentes.

- Otra que se realizó con los padres de familia fue una dinámica de participación que consistió en cortar dos hilos al tamaño del gusto de cada persona, posteriormente se les explicó que la dinámica consistía en envolverse el hilo en uno de los dedos sin dejar de hablar, contándonos un hecho de lo más bello que recordaban de su niñez y otro de los más tristes.

Entre los comentarios se alcanzó a percatar que en algunos casos si se buscaba o se trataba de modificar y que no le suceda o se repita la historia de lo que a ellos les ocurrió; como es el caso de la mamá de Ismael que su comentario consistió en lo siguiente: "... yo quise estudiar, pero en la familia no se pudo porque fuimos muchos hermanos y no se alcanzaba para todos y yo era de las más chicas, además de ser mujer

y se tenía la creencia de que la mujer para qué estudiaba”. Y, sin embargo, no apoya a su hijo, además de tener entre sus integrantes a uno con problemas de salud, también su casa está embargada. Por lo tanto esto repercute en sus hijos, que les cuesta trabajo apropiarse de los conocimientos, sus tareas escolares con incompletas y en ocasiones mal elaboradas y deficientes.

Entre las participantes habló la mamá de Marcela y nos explicaba que había temas como es el caso de la división que le cuesta trabajo comprenderlas a Marcela, y ella como madre al tratar de explicársela a su hija es muy complicado ayudarla para que se apropie de su proceso y solución de los mismos.

La mamá de Ismael también comentó que a ella le sucedía lo mismo, este comentario fue hecho con cierta timidez, sólo que cuando sus hijos se desvelan o se les hace tarde para ir a la escuela, no les exige, no los hace ser responsables para que asistan a la escuela y tienden muy continuamente en no asistir.

Este es uno de los problemas que nos cuesta resolver, ya que el grupo se parte en dos bloques, uno de los alumnos más avanzados además de que sus padres están pendientes de ellos constantemente y la otra parte la conforman alumnos que faltan frecuentemente, son poco apoyados por sus padres, por las ocupaciones que desempeñan, entre éstos tenemos a aquellos educandos que no cumplen con la tarea en forma constante y por consiguiente son los más rezagados del grupo y casi no participan. En estos últimos es en donde recae la inasistencia de los padres que faltaron y que era de los que mayor interés se requería y con más urgencia. Sin embargo, a los que asistieron se les felicitó y dio las gracias por hacer el esfuerzo y asistir, recalcando

que la reunión se hacía para los padres que les interesara más la educación de sus hijos, aclarándoles que el hecho de llamarlos no siempre iba a ser para darles quejas o una mala nota de sus hijos, sino también para felicitarlos e informarles el avance de los mismos cuando sea necesario y meritorio.

- Al proseguir con la charla se reprodujo una canción en una grabadora titulada “No basta” de Franco de Vita (Anexo B). antes de tocar la canción, se dio la letra de la misma. Cuando se terminó de escuchar la melodía se apagó el aparato de sonido.

Se pidió la participación de cada una de las personas asistentes sobre lo que sentían al escuchar la canción.

La mamá de Oscar nos dijo que en realidad no hay que dejar todo el trabajo, que hay que dedicar un poco de tiempo a los hijos o en algunas ocasiones un poco más. Otra reflexión que hizo fue que en ocasiones creemos cumplir al comprarles todo lo que ellos piden sin enseñarles a dar y recibir, así lo mencionó la mamá de Fernando; así cada padre y madre de familia dio su punto de vista diferente y personal en cada participación...

- Ya como penúltima participación se tomó la palabra para invitarlos a que recuerden que cada uno de sus hijos necesita ese empujoncito para seguir adelante, haciendo hincapié que el niño a cada momento requiere de una caricia, de formas de sentir afecto, apoyo, ayuda cuando éste lo requiera, corrigiendo su ánimo y haciéndolo sentir importante dentro de la familia, para que llegue a un futuro más aceptable y provechoso para la sociedad en la que se desarrolla.

- Como finalización de la actividad se reiteró nuevamente a que cooperaremos con nuestros hijos como guías permanentes tanto de padres de familia, como personal docente hacia el niño – alumno para lograr un desarrollo más completo.

Se les pidió su comentario sobre lo que les pareció este tipo de actividades.

Uno de los participantes sugirió que por qué no se planteaba una conferencia con temas con finalidades como ésta.

“EL RECREO Y EL ESPACIO DE LA ESCUELA”

El recreo, el niño lo considera como el espacio de tiempo y lugar para llevar a cabo sus juegos y como descanso de sus clases.

En el colegio Español, ubicado en la calle Madero Sur N° 171, en la zona centro de la ciudad de Zamora, se encuentra establecida esta institución en un espacio adaptado

para servir como centro educativo donde se encuentra trabajando 3 grupos de preescolar, y 6 grupos de nivel primaria.

Cuando se da este espacio tan importante para los infantes se hacen en 2 partes de 10:30 a 11:00 para los chiquitos de preescolar en donde ellos salen al patio, se acomodan en algún lugar y se disponen a desayunar con sus compañeros formando pequeños grupos en compañía de sus maestros, para almorzar, platicar, reír y después se paran a jugar y a correr dando brincos, gritando, esto es un periodo de 30 minutos.

Aquí el patio de la escuela se divide en 2 partes, uno a la entrada del colegio, tiene un área de 7 metros de ancho por 20 metros de largo. Todo el piso es de mosaico, además de 4 pilastras al centro, ya que la mitad del patio es soleado y a la otra mitad con sombra y techado con loza de concreto, dentro del cual se encuentran 3 bancas de descanso para sentarse.

El otro está después de éste, pasando por un pasillo al fondo, este mide 9 m. de ancho por 15 m. de largo, ahí se encuentra una fuente pequeña de cantera en donde los niños juegan y corren alrededor de ella, también al fondo se encuentra una escalera que da al 2º piso, pero que los niños no tienen permitido subir a la hora de recreo, en este espacio se utiliza un aparte para realizar la venta de dulces y comida como son: tortas, papas, además de golosinas y otras chucherías.

Para el nivel primaria el recreo es de 11:00 a 11:30 a.m. en donde los chicos salen a comer su lonche o alimento que lleven o que si no ahí compra. Cuando salen inmediatamente se ve el correr y gritar del infante, en un tiempo jugaban fútbol que es

el pasatiempo favorito; pero como en ocasiones el balón golpeaba a una niña o niño que estuviera por ahí, por tal motivo no dejan jugar ese deporte, sólo lo que hagan en ½ hora de educación física y de ella sólo unos 15 minutos.

El recreo es sólo un escape a tanta privación y obstáculo que se le pone a los estudiantes en donde al no poder llevar balones para jugar, improvisan juegos en el patio de la escuela con botes que patean como balón, pero sólo jugarán unos cuantos (10 ó 15 personas) y entorpecen otros alumnos que corren y juegan a atraparse cuando practican el juego de los encantados. Existen pequeños grupos que se reúnen en círculos para primero tomar y compartir su alimento y después se paran a correr y jugar.

Incluso hay niños que con la torta o lo que comen se la pasan corriendo, jugando y comiendo a la vez. Hay otros que llevan juguetes o juegos, los cuales logran formar grupos de espectadores para ver jugar a los demás. Ahí la función del maestro es cuidar que el recreo se lleve en orden en cuanto a accidentes, que no jueguen brusco o a golpes que perjudiquen a algún alumno, así cada uno se coloca en lugares estratégicos para cuidar en los dos patios.

Claro que en ocasiones por ahí un maestro se integra a los juegos de los niños o se inventa uno para que participen y compitan todos, pero esto no es permanente y debería serlo, ya que es muy necesario.

Es importante mencionar que el educando no logra externar toda su capacidad de juego por lo que se nota que se siente frustrado de no descargar toda esa energía, incluso siente que el tiempo que se les concede es muy corto.

Aquí en este colegio tienen que ver mucho la intervención de dos personas que son la maestra Directora con sus actitudes negativas, sin el conocimiento tal vez para qué les es propicio este espacio y tiempo tan importante para el amplio y buen desarrollo de estos. Desgraciadamente aquí se hace lo que ella diga, importando poco el punto de vista del maestro.

La otra persona es su hermana que ejerce dentro del colegio como la que lleva el control administrativo, pero influye demasiado en aspectos que son de carácter psicopedagógico y que cuando ésta tomando algún acuerdo por influencia de ella se hecha abajo.

En forma personal creo que este factor y el poco espacio con el que cuenta el colegio son la causa del poco alumnado con el que cuenta la institución y el problema es que si esto persiste en un periodo de dos o tres años esto va a propiciar el cierre de la institución.

LIMITANTES PARA UN RECREO ÓPTIMO.

Para que en el Colegio Español se cumpla con la función correcta de lo que es el espacio de los patios y lo que nosotros llamamos recreo, está lejos de ser y desempeñar con su objetivo; ya que las áreas con los que cuenta son demasiado pequeñas. No pueden desarrollar ningún deporte como el fútbol, básquetbol, voleibol, porque si lo hacen privan a los demás alumnos del juego y lo acapararían unos cuantos.

Otra limitante son las zonas con áreas verdes, ya que la escuela no cuenta con ellos, sólo tiene un pequeño cuadro de aproximadamente 2.5 metros cuadrados de pasto y que está a punto de ser secado por el exceso de uso.

Por todas estas restricciones, el infante tiene la desventaja de no desarrollar su capacidad en un 100% para que sus habilidades psicomotrices sean puestas en práctica. El poco progreso que llegan a tener lo hacen con pequeños juegos organizados, improvisados por ellos mismos o por algún juego de mesa.

ALTERNATIVAS

El juego es una forma de divertirse y disfrutar en sus actividades, ya sea como entretenimiento, recreo, vacaciones o vida social. Para ello el niño busca emplear su energía, ya que los adultos creen que es una pérdida de tiempo, sin darse cuenta esto les sirve para crear habilidades cognitivas y sociales.

El maestro a fin de sacar el máximo partido del juego, debe proporcionar los contextos favorables y de más tipos de estímulos, sobre todo a los estudiantes que no juegan con frecuencia.

En un hogar o en una clase en las que se limita el esparcimiento, donde abundan las prohibiciones, donde se escucha a menudo “no te atrevas a usar eso sin permiso”, no es probable que se desarrollen actividades positivas hacia esta actividad.

PROPUESTA

Para llevar a cabo un recreo con juegos: ricos, dinámicos y divertidos; se propuso llevar a la práctica las siguientes actividades, en el periodo de recreo, donde participamos (los docentes) como organizadores en forma horizontal, integrándonos a ellos como los que se mencionan a continuación:

* BANDERA ROBADA. *

Este consiste en formar dos equipos, de cinco o siete integrantes por equipo. Se acomodan de frente a una distancia aproximada de quince metros entre unos y otros. Se enumera a cada uno de los elementos de cada equipo, asignándoles un número. Posteriormente se coloca un objeto a la mitad de distancia entre un equipo y otro.

Se les explica que para llevar a cabo la actividad es necesario que conozcan las reglas, las cuales consisten en realizar, ya sea una operación básica en donde el resultado sea igual al número asignado alguno de los participantes. Entonces la persona que escuche y tenga el número, correrá a tocar el objeto y el que lo haga primero

obtendrá un punto. Y así sucesivamente hasta completar cierta cantidad de puntos, los suficientes para ganarle al otro equipo.

* LA PRESA Y EL CAZADOR*

Esta es otra de las dinámicas, consiste en formar dos equipos de cinco personas, colocados unos frente a otros, teniendo una línea divisora que los separe y cada jugador deberá estar a un metro detrás de la línea.

Se le da un nombre al equipo. Por ejemplo: cuervos y pericos. Cuando se da el nombre de uno de los dos, los integrantes tratan de tocar a los del otro equipo antes de llegar a una meta en sentido contrario, si llegan a tocarlos, pertenecerán al otro equipo, después regresarán a la línea de partida y se pondrán en posición. Se vuelve a dar un nombre de los dos y se repite la secuencia anterior. Hombre tocado o alcanzado cambia de equipo.

* ESTATUAS*

Este juego consiste en invitar a los integrantes que participan a correr, caminar o moverse de cualquier manera, pero al momento de que el moderador grita “estatuas” todos los jugadores se quedarán inmóviles. El que no acate la orden pierde y sale del juego. El profesor dará la instrucción de que ya todos podrán moverse y nuevamente se inicia la dinámica, hasta que él lo indique terminara el ejercicio.

* QUIÉN JALA MÁS*

Esta es otra de las dinámicas que se refiere a formar parejas, cada uno intentará arrastrar al otro, y este no dejará que lo logre, si el que va jalando consigue llevar a su compañero hasta una meta fijada gana y si no lo hace pierde. Posteriormente se invierten los papeles y el que jalaba ahora será el que va a detener al otro y evitará que llegue a la meta. Ganará si alcanza su meta, si lo hace será un empate.

LOS ACARREADOS

Para esta actividad es necesario formar dos equipos de cinco jugadores cada uno, se colocarán tres piezas en el extremo opuesto a donde están colocados y cuando se de la orden correrá un integrante de cada equipo y traerá el objeto y lo colocará en el suelo. Regresará y otro participante traerá una nueva pieza, la cual colocará sobre el otro que se llevó por primera vez. Nuevamente, el tercer participante tratará de conseguir el tercer objeto y lo pondrá sobre los otros dos. Ganará quien acomode correctamente el último y obtendrá un punto para su equipo.

Así lo harán los cinco integrantes, repitiendo las acciones anteriores y vencerá el que logre acumular más puntos.

Todos estos juegos servirán para que el niño no sólo pueda desarrollar sus habilidades psicomotrices sino también mentales.

Esta consiste en llevar a cabo actividades con juegos de mesa, que además también son didácticos como los que se mencionan a continuación:

LOTERÍA CON CAPITALS DE LA REPÚBLICA MEXICANA

PARTES DEL CUERPO HUMANO

LOTERÍA CON TABLAS DE MULTIPLICAR

DOMINO CON FRUTAS Y VERDURAS

JUEGOS CON VALORES HUMANOS

MEMORIAS CON ANIMALES

LOTERÍA CON PARTES DEL CUERPO HUMANO Y SUS FUNCIONES

En esta actividad su recreo será mucho más provechoso para desenvolver sus habilidades mentales, más no para despertar sus capacidades motrices y descubrir su deporte favorito que podrá desarrollar con mayor facilidad.

Es importante mencionar que la investigación y la aplicación de las alternativas para la solución de la problemática que nos envuelve en estos momentos, se inició en el Colegio Español y se le dio continuidad en el Colegio América, ya que como lo expresaba en páginas anteriores, esta dificultad no sólo le compete a una sola institución sino a la mayoría de las escuelas federales y particulares.

Motivo por el cual decidí cambiar de plantel para determinar si las estrategias que se propusieron eran útiles para un solo sector de la población o se podía hacer algunos pequeños ajustes a las propuestas y, los cambios que puede tener al trabajar con otro tipo de circunstancias y características de los padres de familiar, aunque en general eran similares, razón por la cual extendí mi investigación.

CONCLUSIONES

Como un paso más a la investigación, es el momento de dar un testimonio de los resultados obtenidos durante el transcurso de la misma, en donde al hablar de una interacción se dice de un vínculo que conecte, que unifique criterios y formas de trabajo que sirvan para buscar alternativas para trabajar de manera sincronizada en la que exista la comunicación entre el alumno, el maestro, el estudiantes – padres de familia, el profesor – padre de familia y que cada uno aporte esa parte que le toca para guiar, para conducir al alumno y así también dejarse llevar con el niño buscando y descubriendo aquellos problemas que enfrentan, que a gritos nos piden ayuda haciéndose sentir, llamando la atención y que muchas veces nosotros como adultos no nos damos por enterados de estas señales, al contrario, callamos al niño, dañándolo aún más, cambiándole sus esquemas, orillándolo a transformar sus formas de comportamiento, de caracteres y de actitudes.

Todo esto me permitió reflexionar como maestro y también como padre de familia, porque al colocarse como hijo en distintas posturas se valora cada uno de los papeles y se hace sentir lo que piensa cada uno de los actores en este esquema tan complicado, donde solo se requiere poner un poco de atención para entender lo que está pidiendo el individuo. Teniendo ese margen de flexibilidad, estrechando esa comunicación, ya que en ocasiones sólo se pide que se les escuche, que se les oriente y se les guíe de una manera adecuada. Siempre y cuando exista acercamiento, comprensión, la importancia del valor que tiene como persona o individuo, que es parte de la sociedad en que vive y que no es ignorado como se cree.

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario realizar una serie de actividades como fueron:

- ✎ Observar al niño en cada una de sus actividades tanto en el aula como en el recreo, en su comportamiento con sus compañeros, la forma de expresarse al escribir en su cuaderno, incluso su estado de ánimo en el trazo de la letra, al integrarse en sus juegos y ser uno de ellos. Todo esto permitió que el niño plasmara sus emociones, afloraran algunas de sus problemáticas. Buscando momentos propicios y de forma independiente con sus compañeros, para complementar esas charlas de manera informal, donde se le guió con preguntas dirigidas a manera de entrevista.

Así se fue formando una charla en la que se dieron los porqués de sus problemas, encontrándoles soluciones por los canales adecuados para modificar aquellos que repercutieron y averiguar el camino adecuado para su solución tanto con quien tuviera más ingerencia, además de la cooperación de los padres de familia, maestro y compañeros de su ámbito social, pudiendo ser amigos de la escuela o sus vecinos de la colonia donde se vive.

- ✎ Fue necesario hacer citas con los padres de familia para que de manera conjunta conocer más a fondo la situación del educando y encontrar el por qué de esas actitudes y el cómo resolverlos, ayudándonos unos a otros para lograr el mismo fin.

Hubo ocasiones que al dialogar con la pareja o padres del niño, nos dábamos cuenta que el problema se deriva o era arrastrado por los que vive en el hogar, por la falta de precaución y tacto para tratarlos, incluso por la inmadurez de algunas parejas que discutían delante del niño y se golpeaban sin darse cuenta del daño psicológico al que estaban llevando a los espectadores y testigos de aquellos encuentros, que fueron sus hijos.

- ✎ En otros de los casos fue necesario reconocer que el niño fue contaminado por sus mismos compañeros que actuaban de forma agresiva y muy natural, gracias a la poca atención que se les da a los niños en casa, así como por la asignación que se les da a las personas ajenas a ellos como la servidumbre y la libertad para manejar los medios de comunicación sin restringir el tiempo ni los tipos de programas a los que están siendo expuestos sin importar si son aptos para ese fin o edad. Solo para entretenerlo, que no moleste a nadie y satisfaga todas sus emociones al grado de enajenarse tanto y sentirse parte de los programas de TV o juegos de nintendo al que se conecta o por qué no, a los programas con páginas no aptas para su edad, menos sin la supervisión o aprobación de un adulto.
- ✎ Otro aspecto a tocar es la elección por un deporte, el cual se debe hacer con libertad propia y no por inducción de los padres, obligándolos a tener varias actividades donde el niño en vez de verlo como deporte se ven forzados a realizarlo, que le quita el encanto a lo divertido, lo bello de aquel deporte. Por eso cada niño debe elegir un juego de su predilección, en donde el padre sólo debe ser un espectador y no interferir en las decisiones de los entrenadores,

porque el niño al hacer sus actividades las lleva a cabo con una inseguridad optando por querer tanto al entrenador o su padre y no asume ninguna de las dos.

El padre debe optar por ser entrenador sólo cuando el niño lo pida y tomar el papel de padre sin inmiscuirse en el deporte elegido. Así, el niño desarrollará la seguridad con la que quiere hacerlo por placer, sin inhibiciones, sin tomarlos como una responsabilidad y aún sin perder la esencia de disfrutarlo, divertirse, de aprender a ganar o perder aceptándolo como una de las dos posibilidades sin llegar a frustrarse.

- ✎ Es primordial abordar que los padres de familia en su mayoría aprenden su papel de ser padres sin tener conocimiento del valor y significado que tiene esta actividad tan importante y real, ya que no hay curso o una clase que se llame “aprendiendo a ser padres” lo cual se va sacando sobre la marcha, aplicando el patrón de los padres y haciéndolo inconscientemente. Pero puede dañarse a quien más se quiere y para toda la vida, ya que no imaginamos lo que estamos haciendo hasta que alguien advierte de lo percibido por los acontecimientos, las formas de ser del individuo en su trabajo, en sus actividades de juego y en el medio donde se desarrolla.

Son los papás los que aprenden a serlo sobre la marcha, observando y modificando aspectos siempre y cuando sean detectados, buscando compararlos con los hechos pasados en sus vidas sin llegar a cometer el error de repetir esos patrones que tal vez aún siguen dañando al ser que los quiere aplicar.

- ✎ Para nosotros como docentes es muy importante conocer y aprender que somos el nexo entre padres e hijos, un guía en la vida del niño, en su desarrollo, en esos cambios donde manifiesta sus necesidades, que debemos ser capaces de percibir en cada uno de ellos, favorecer su formación de una manera apropiada, escucharlo, apoyarlo e incitarlo a continuar de tal forma que sienta, que vea ese cambio y lo acepte como tal en su realidad. Que sepa encontrar ese camino que tiene que seguir como ser humano.

Que lo ayudemos a tener comunicación con sus padres para expresar el acuerdo o desacuerdo. De una manera, sin que suene a agresión, encontrando los canales adecuados y correctos, que pueden ser de forma verbal, ya sea por medio de textos informativos, literarios o directamente. Que sepa que puedes emplear cartas, acrósticos, recados; medios de comunicación como: el teléfono, la radio, etc. y que todos son válidos siempre y cuando sean usados adecuadamente.

- ✎ Es aquí donde hago un espacio a todos los docentes para exhortarlos a desempeñar esta labor tan bella, tan delicada y tan difícil, pero que es básico que se lleve a cabo, tocando el sentir de cada uno de sus alumnos, dejando que se desarrolle un medio de confianza, armonía, donde el niño pueda intercambiar sentires, decir lo que piensa y lo que siente.

- ✎ Que como profesores seamos capaces de comprender que la vida esta hecha para aprender día con día algo nuevo, que demos todo lo que tenemos, que podamos compartir, que nos preparemos constantemente para actualizarnos y estar a la vanguardia en los cambios que la vida nos va presentando para poder competir

en cada una de las innovaciones sin querer tener como patrones lo que ya es obsoleto y que tiene que tomar un giro en cada aprendizaje dentro de la educación de cada individuo.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO, Joao B. Chudwick, “Teoría de Bandura” en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento (Antología). México, UPN/SEP, 1994.

COLL, César. “Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que ha de aprender?” en Corrientes pedagógicas contemporáneas (antología), México, UPN/SEP. 1994.

¹ CHADWICK, Clifton B. “La Psicología de aprendizaje del enfoque Constructivista” en <http://www.pignc-ispici.com/articulos/educacion/chawick-psicologia.htm>

GONZÁLEZ y González Luís, Zamora, México, Colegio de Michoacán, 1994.

HELLEMAN, Ilse “El psicoanálisis” en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento (Antología). México, UNP/SEP, 1994.

¹ ÍBIDEM. “La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista”. en <http://www.pignc-ispici.com/articulos/educacion/Ibidem-psicologia.htm>.

ORTIZ, Jorge, “Psicología Dinámica y Educación” en Escuela: revista mensual del mes de enero. México, Fernández Editores, 1968.

ROBINSÓN, Elizabeth, et. Al., “El desarrollo de la comunicación”, en Grupos en la Escuela (Antología); México, UPN/SEP, 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Análisis Curricular, Antología, México, UPN/SEP, 1996.

U

P

N

UNIDAD

16

B

Encuesta para padres de familia del colegio Español de Zamora, Mich.

PROPÓSITO: Con la finalidad de conocer lo que piensa el padres de familia con respecto a su hijo (a), se solicita la siguiente información

¿Cuál es la perspectiva que usted tiene a futuro para su hijo (a)?

¿Conoce usted lo que él desea?

¿Qué tiempo utiliza para dialogar con su hijo (a)?

¿Conoce usted, que actividades realiza en la escuela?

¿Observa si su hijo (a) realiza sus tareas con dedicación ó sólo las hace por cumplir?

¿Usted se las revisa?