



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS
PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL
COBAEM JACONA”**

JUDITH FERNÁNDEZ AYALA

ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DEL 2007



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS
PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL
COBAEM JACONA”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

JUDITH FERNÁNDEZ AYALA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

ZAMORA, SEPTIEMBRE DEL 2007

DEDICATORIA

A mi madre

Este proyecto lo dedico para una mujer muy especial, que es un tesoro para mi existencia, siempre ha estado conmigo en las buenas y en las malas , desvelándose y guiándome con sus consejos que sólo una mujer tan buena y bondadosa puede dar, esa mujer es mi madre. Ella siempre estuvo al pendiente de mis logros y como toda mujer comprometida con su trabajo de madre y padre me enseñó valores de honestidad, confianza, lealtad y sabiduría. Que con mi esfuerzo y dedicación llegará a ser licenciada en intervención educativa por lo cual debe estar muy orgullosa, de mis metas y objetivos en la vida, ella formó una mujer de porvenir en la vida y profesionista con humildad y sociabilidad que durante esta carrera ira recorriendo caminos en los que quiero que me siga acompañando por siempre.

A todos mis maestros, que he tenido en los diferentes niveles de estudio que creyeron en mi, gracias a cada uno de ellos por brindarme su confianza y apoyo incondicional para el desarrollo de mi nivel académico y en especial a mi asesora Alicia Calvillo que creyó en mi proyecto y en los objetivos que el mismo implicaba por su paciencia y perseverancia un excelente ser humano.

INDICE

| TEMA | PAG. |
|---|-------------|
| Introducción..... | 6 |
| CAPITULO 1 CONOCER LAS HABILIDADES DEL ADOLESCENTE | |
| 1 La instalación y la infraestructura del colegio..... | 10 |
| 1.1 El Colegio de Bachilleres..... | 12 |
| 1.1.1 Objetivos..... | 14 |
| 1.1.2 Perfil del bachiller..... | 15 |
| 1.1.3 Instalaciones..... | 17 |
| 1.2 Analizando al adolescente..... | 19 |
| 1.2.1 Características del adolescente..... | 20 |
| 1.2.2 El Grupo..... | 23 |
| 1.2.2.1 Académico..... | 24 |
| 1.2.2.2 Socioeconómico..... | 25 |
| 1.2.2.3 Problemática..... | 27 |
| 1.3 Delimitación..... | 28 |
| 1.4 Justificación..... | 28 |
| 1.5 Objetivo general..... | 29 |
| 1.6 Objetivos específicos..... | 29 |
| 1.7 Metas..... | 30 |

CAPITULO 2
DESCUBRIENDO LA HABILIDAD LECTORA EN ADOLESCENTES

| | |
|---|-----------|
| 2.1 Análisis de la LIE..... | 31 |
| 2.1.1 Perfil del área de la LIE..... | 31 |
| 2.1.2 Perfiles específicos de la LIE..... | 32 |
| 2.2 Método de investigación | 33 |
| 2.2.1 Instrumentos de investigación..... | 34 |
| 2.3 Cognoscitividad..... | 35 |
| 2.4 Comprensión lectora..... | 38 |
| 2.4.1 Técnicas de lectura..... | 49 |
| 2.4.2 Estrategias de lectura como habilidades cognitivas..... | 58 |

CAPITULO 3
DESARROLLANDO HABILIDADES EN EL ADOLESCENTE

| | |
|---|-----------|
| 3.1 Estrategias para lograr el hábito de la lectura..... | 60 |
| 3.2 Recursos..... | 61 |
| 3.3 Cronograma..... | 62 |
| 3.4 Resultados..... | 66 |
| CONCLUSIONES..... | 79 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 86 |
| ANEXOS..... | 88 |

INTRODUCCIÓN

La lectura es todo un proceso por el cual las personas adquieren conocimientos nuevos, la practican y aprenden a concientizarse, es un valor muypreciado no solo para ellos como seres humanos sino para toda la sociedad que los rodea, todo individuo que lee contribuye a que su país tenga seres con mejor preparación.

Dentro de la educación, la lectura es una habilidad básica para que valoren como estudiantes todos los conocimientos que durante su periodo escolar van adquiriendo, un alumno sin lectura y sin su hábito no puede continuar con sus estudios.

En la actualidad se ha comprobado que el hábito de la lectura se ha ido perdiendo y se cuenta con poca cantidad de lectores, en las familias se ha perdido el interés de leer, en tiempos pasados los padres de familia leían por lo menos una nota periodística o algún artículo a los infantes y en la actualidad sólo ven televisión, dejando atrás su imaginación de captar por medio de la creatividad, el análisis y habilidades para la lectura. Las personas que leen mucho aprenden a hablar bien, expresarse, redactar y tener buena ortografía entre tantas ventajas que la misma trae consigo.

Existen diferentes técnicas de lectura que todo lector debe saber dominar para tener mejores habilidades como tales, el hecho de jugar con las diferentes técnicas desarrolla las habilidades lo cual es el objetivo primordial, le ayudará al lector hacer más ligero el texto y menos tedioso, que una persona que no tiene forma de analizar aquello que esta leyendo. También es importante el comenzar a leer con gusto y sin presión ni a la fuerza, porque de esta forma lo haremos positivamente.

Las escuelas deben analizar los intereses, desarrollar en los alumnos sus habilidades cognitivas de acuerdo a la época que están viviendo los estudiantes y cambiar un poco las clases tradicionalistas, haciendo más interesante la lectura, profundizando las capacidades de cada estudiante, cada uno cuenta con diferente personalidad y tratar de que todo el grupo aprenda al mismo ritmo. Hacer conciencia de la importancia de sacar cualquier información de un libro de texto y no de Internet porque en los últimos años la tecnología nos ha envuelto y los

alumnos sólo bajan las páginas de información que se les dejó de tarea y no se molestan en buscar un libro y de ahí tomar la información, sólo lo realizan si el maestro los obliga y, no importa el nivel de educación en el que se encuentren, aun así lo realizan.

Un proyecto es toda una secuencia de estrategias que son utilizadas tanto en nivel científico como en la práctica, existen diferentes tipos de proyectos entre los cuales esta el de intervención psicopedagógica y el psicosocial, cada uno cumple con las expectativas de solucionar un futuro problema que se puede analizar y dar posibles alternativas de solución como objetivo primordial.

El proyecto es de **intervención psicopedagógica** el cual se circunscribe al ámbito escolar, tiene la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de aprendizajes o en la forma de enseñar contenidos específicos.

Este proyecto esta respaldado en la corriente cognoscitiva que permite descubrir las habilidades y capacidades que cada ser humano tiene para aprender más debido a que fue una de las teorías que más se acerca al objetivo general, esta corriente estudia acerca del dominio de sus capacidades para aprender analizando al individuo desde el interior, y es lo que como interventora me interesa descubrir, la habilidad lectora de los alumnos del primer semestre, que van comenzando a adaptarse dentro de esta institución y continuar con el segundo semestre, si no es terminado el proyecto, dándole la secuencia necesaria.

El problema específico del proyecto es el desarrollo de habilidades cognitivas para la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres, plantel Jacona. El acceder eficientemente al lenguaje, tanto oral como escrito desde sus niveles elementales hasta los más complejos; así como interpretar correctamente los mensajes recibidos y lograr su adecuada estructuración con base en principios de ordenamiento, causalidad y generalidad.

Desde el proceso de observación dentro del diagnóstico aplicado dentro del colegio de bachilleres se detectaron varias problemáticas entre las cuales una de ellas fue el alto índice de reprobación en cada uno de los semestre y con varias asignaturas, por ese motivo me intereso trabajar con lo que son las

habilidades cognitivas con diferentes actividades que a los alumnos les sirvieran y que mejor que trabando con las diferentes asignaturas que dentro del plan de estudios se desarrollan.

El trato directo es tanto con estudiantes como con docentes que de alguna manera en su momento requerí de su apoyo y colaboración para la aplicación del proyecto, en cuanto a los estudiantes son adolescentes que, para poder ejercerles un conocimiento es necesario conocer sus características y habilidades y el proyecto fue aplicado durante dos semestres para abarcar la mayoría de sus objetivos y metas esenciales.

Dentro del capítulo 1 es descrita la ciudad donde se ubica la institución , y las áreas que conforman al Colegio de Bachilleres plantel Jacona, que es una de las instituciones de nivel medio superior más importante para los jaconenses, debido a que la mayoría de los jóvenes que terminan su secundaria optan por ingresar a este plantel por el nivel académico. Se analiza el proceso de la etapa de la adolescencia ya que para poder trabajar y aplicar el proyecto hay que conocer la edad con que se piensa trabajar, más adelante de este capítulo se aborda lo que son las características del grupo 105 en primer semestre y 205 en el segundo semestre, para poder adentrarse en la problemática que es el combatir el índice de reprobación con el objetivo de formar el hábito de la lectura experimentado en las diferentes materias.

El capítulo 2 es el marco teórico como base del proyecto y sustento en las teorías que tratan acerca de las habilidades, la lectura y las técnicas empleadas dándole forma estructural para comprobar la importancia de saber analizar un texto apropiadamente sin que los lectores pierdan la coherencia y esencia de todo libro, El capítulo incluye un plan de trabajo, contenidos y los materiales que para cada actividad se contarán; en este caso es importante mencionar los apuntes y las antologías de las diferentes materias que los alumnos están cursando, así como el apoyo de cada uno de los profesores que impartían la asignatura, es por ello que dentro de este apartado los maestros también forman parte de la intervención para la comprensión lectora .

Y por último en el capítulo 3 es analizada la aplicación de resultados del proyecto, es decir cómo y de qué manera fue aplicado y qué tanto se prestó para mejorar la problemática de reprobación que tenía desde el diagnóstico y al ser aplicado, dentro de ellas es favorable debido a que su aplicación fue todo un éxito y los alumnos aprendieron deferentes técnicas que les servirán para su periodo académico.

CAPITULO 1

CONOCER LAS HABILIDADES DEL ADOLESCENTE

1 La instalación y la infraestructura del colegio

Este proyecto fue realizado de acuerdo a las necesidades que presentaba una de las instituciones de nivel medio superior muy importante en el nivel académico y aplicado en una institución de gran prestigio, que es el Colegio de Bachilleres plantel Jacona, ubicado en la ciudad antes mencionada con jóvenes de bajos y altos recursos con sueños de superarse y de salir adelante y qué mejor que el bachilleres ubicado en un lugar al alcance de cualquier estudiante.

“Jacona es identificada actualmente como "La Ciudad del cerro del Curutarán"; su nombre proviene, según los historiadores, de 2 vocablos; uno tarasco XHUCUNAN y otro de origen náhuatl XACONALT: "Lugar del encuentro de los dioses" y "Nido de águilas", respectivamente.

Localización

Se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 19°57' de latitud norte y 102°18' de longitud oeste, a una altura de 1,580 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Zamora, al este y sur con Tangancícuaro y al oeste con Tangamandapio. Su distancia a la capital del Estado es de 150 kms.”¹

Es una de las poblaciones más ricas históricamente, cuenta con el cerro de Curutarán donde se han hallado a lo largo de la historia piezas arqueológicas que nos identifican como herederos de una gran riqueza como son pinturas donde expresaban su cultura ante la sociedad de su época.

Dentro de lo que es la orografía de la ciudad de Jacona Michoacán, su relieve es volcánico transversal, sus ríos son Duero, Celio, Zapadores; las presas Verduzco, Orandino y la Estancia; así como manantiales de agua fría. En cuanto a su clima es templado, con lluvias en verano por lo que de esta forma ayuda a

¹ TAPIA Méndez Aureliano Dr. “*Monseñor, Nuestra señora de la Esperanza*”, producciones al voleo el troquel, S.A. Monterrey, 1997. Pag. 1

tener una agricultura favorable como principal ingreso y actividad económica que el municipio desarrolla, se cultiva: fresa, maíz, trigo, como hortalizas, frutas y flores.

Llueve en temporadas y hace frío, combinado con calores, pero no en extremo. Es un clima que favorece a que las personas acudan a visitar sus atractivos turísticos como por ejemplo sus lagos y presas, que son bellas por naturaleza.

Podría también decirse que Jacona cuenta con la actividad industrial de 10 plantas congeladoras y empacadoras de frutas, principalmente la fresa. Las empacadoras de refresco y una planta generadora de energía eléctrica de la CFE, localizada en la tenencia El Platanal.

Como comercio cuenta con plaza comercial, tiendas de ropa, muebles, calzado, alimentos, ferreterías, materiales para construcción, papelerías, tiendas abarrotes. También cuenta con un mercado público municipal y un tianguis, varias tiendas de abarrotes. Se encuentra en construcción un mercado de abasto al oriente de la ciudad.



Plaza municipal de Jacona como, espacio de tranquilidad, historia y esparcimiento para toda la comunidad.

Jacona es una población que se caracteriza por tener tierras de cultivo muy buenas para la producción agrícola de la fresa principalmente, es necesario mencionar que la feria de la fresa se desarrolla durante el mes de febrero con ayuda de los agricultores que siguen con esa actividad agrícola y comercial para beneficio de la comunidad , el comercio se dá de los mismos cultivos y de otras artesanías, pero es importantes porque es la fuente económica de la población , así como el trabajo del campo.

Una de las características que distinguen a esta ciudad dentro del estado de Michoacán es que Jacona es muy católico, su fe es inevitable por la influencia de la Virgen de la Esperanza, que data desde el siglo XVII.

Esta virgen es venerada por los católicos dos veces por año, los días 14 de febrero y 8 de septiembre, la primera fecha abarca su coronación y la segunda su hallazgo.

1.1 El colegio de bachilleres

La dirección del Colegio de Bachilleres, plantel Jacona, es Arista S/N, sistema paraestatal, del nivel medio superior, ubicada en la ciudad de Jacona, Michoacán, con teléfono 51 2 16 38, con 15 salones de clases , una sala audiovisual, una biblioteca, una cafetería, cuatro baños, dos de mujeres y dos de hombres, cancha de fútbol, básquetbol, voli-bol, seis laboratorios dos de física, dos de química, uno de biología, uno de idiomas, centro de cómputo, con todos los servicios para los trabajos y ejercicios de los alumnos.

Su carácter educativo es esencialmente formativo, integral y propedéutico, los datos encontrados señalan que es:

Integral: considera y atiende todas las dimensiones del educando (cognitivas, axiológicas, físicas y sociales), a fin de consolidar los distintos aspectos de su personalidad.

Propedéutico: porque prepara al estudiante para ingresar a la educación superior al ofrecer contenidos de estudios que le permiten adquirir conocimientos, habilidades y valores en el campo científico, humanístico, tecnológico.

Formativo: porque no se reduce a la transmisión, recepción y acumulación de información sino que pretende hacer participe al alumno de su proceso educativo, propiciando la reflexión y comprensión del conocimiento.



Alumnos en el Colegio de Bachilleres plantel Jacona,

Las líneas que guían a las áreas de trabajo son:

Integración: con el propósito de desarrollar acciones condicionadas y organizadas en beneficio del bachiller mediante la participación activa de los docentes, administrativos, directivos y padres de familia.

Formación: favorece el proceso de maduración del bachiller, tendiente a promover un crecimiento personal equilibrado.

Prevención: se refiere a las actividades que permiten la detección anticipada de eventos desfavorables para el desarrollo del bachiller. ²

Hay un departamento de orientación educativa, que ayuda a la adquisición del conocimiento y habilidades, permitiendo vincularse de manera crítica y constructiva con su contexto social y económico.

La orientación educativa considera los siguientes ámbitos.

- **Pedagógico:** las actividades deben guiar y orientar las habilidades cognitivas y del pensamiento, el aprendizaje y la creatividad del bachilleres.
- **Psicológico:** contribuye a la transformación de actitudes y convivencia con los grupos de referencia a los que pertenece.
- **Socioeconómico:** permitir al estudiante vincularse de manera armónica al desarrollo social, con oportunidades laborales y la capacitación con el proceso tecnológico y socioeconómico del país.

1.1.1 Objetivos

Los objetivos del bachillerato general expresan las intenciones formativas que como ciclo de educación formal, espera alcanzar y se definen de la siguiente manera:

- Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir del cual adquieran los elementos para la construcción de nuevos conocimientos.
- Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

² SEP. "Acuerdo No. 71." *Diario Oficial de la Federación México*. 28 de mayo de 1982

1.1.2 Perfil del bachiller

- “Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de las diferentes disciplinas y ciencias en la resolución de problemas, con base en principios, leyes y conceptos básicos.
- Comprender y asumir una actitud positiva ante los contenidos que lo afectan como individuo y como ser social, atendiendo los problemas mas significativos en su entorno; el cuidado del impacto de la acción humana en el medio ambiente y la salvaguarda de los derechos del hombre.
- Desarrollar los procesos básicos que le permitan aplicar los diversos fenómenos naturales y sociales de su medio circulante.
- Analizar los fenómenos sociales, en sus diversas dimensiones, entendiendo el devenir humano como un proceso en el que inciden múltiples factores.
- Acceder eficientemente al lenguaje, tanto oral como escrito desde sus niveles elementales hasta los más complejos; así como interpretar correctamente los mensajes recibidos y lograr su adecuada estructuración con base en principios de ordenamiento, causalidad y generalidad.
- Interpretar, de manera reflexiva y crítica, el quehacer científico, su importancia actual y futura; y tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.
- Valorar nuevas formas de comunicación y transmisión de la información que se desarrollan a partir de la tecnología de la informática.
- Adquirir conocimientos sobre principios específicos de las diversas disciplinas que le faciliten su decisión personal para elegir adecuadamente estudios superiores.
- Obtener los elementos que le permitan valorar tanto el trabajo productivo como los servicios que redundan en beneficio de la sociedad.
- Relacionar aspectos teóricos, proporcionados por las diversas ciencias, para aplicar en la realidad que lo rodea.”³

El bachiller cuenta con las áreas de trabajo que son:

³ Idem 2

Área institucional: facilita la integración del alumno con la institución, a partir de su sentido de pertenencia.

Área escolar: proporciona estrategias con el fin de fortalecer hábitos y técnicas de estudio, que contribuyan a elevar al aprovechamiento académico.

Área vocacional: fortalece el proceso de toma de decisiones, al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno. Por otro lado apoya al alumno en la construcción de un proyecto de vida.

Área psicosocial: propicia el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima, la comunicación, con el fin de mejorar la calidad de vida individual y social.

El bachillerato general considera la orientación educativa como un medio para atender los factores que contribuyen a consolidar la personalidad, así como la adquisición del conocimiento y las habilidades en los alumnos, con el fin de que se vinculen con su contexto de manera crítica y constructiva.

“El bachillerato forma parte de la educación media superior y se ubica entre la educación secundaria y la educación superior. Es un nivel educativo con objetivos y personalidad propio que atiende a una población cuya edad fluctúa, entre los quince y dieciocho años y su finalidad esencial es generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social y que le permita su acceso a la educación superior a la vez de que le dé la comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo.”⁴

Como etapa de educación formal el bachillerato se caracteriza por:

- a) La universalidad de sus contenidos de enseñanza y aprendizaje.
- b) Iniciar la síntesis e integración de los conocimientos disciplinadamente acumulados.

Ser la última oportunidad en el sistema educativo para establecer contacto con los productos de la cultura en su más amplio sentido.

⁴ Idem 2

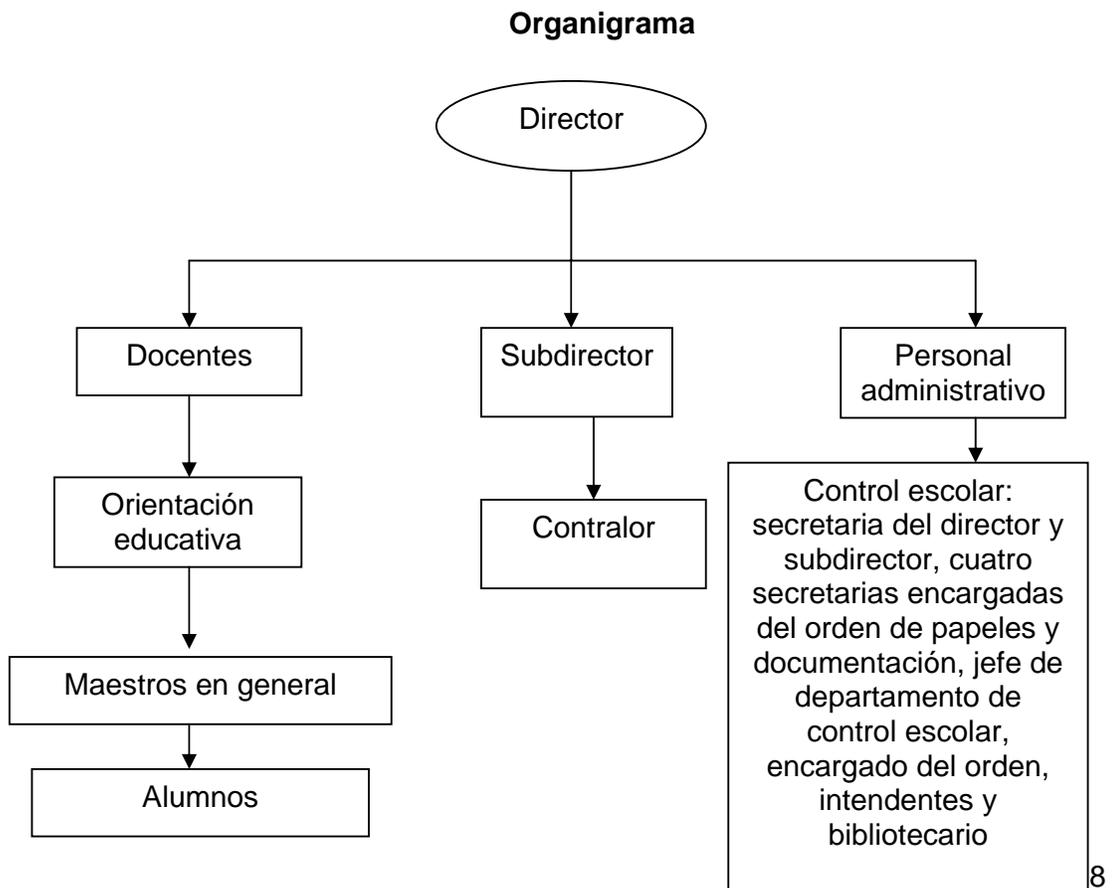
1.1.3 Instalaciones

- **Laboratorio de idiomas:** se cuenta con audífonos y equipo especializado en sonido para que los alumnos escuchen el inglés, que es una manera de reforzarles el nivel académico con la lengua extranjera.
- **Laboratorio de cómputo:** cuenta con 65 equipos de cómputo , internet, impresión láser y otras computadoras para el servicio de los alumnos, en sus tareas u otra actividad atendido por un licenciado en informática desempeñando un papel de atención excelente para toda persona.
- **Laboratorio de biología:** se realizan las prácticas de la materia, con el propósito de conocer más acerca de la importancia y los diferentes experimentos con esta ciencia.
- **Laboratorio de físico-química:** se da la oportunidad a los alumnos de realizar las prácticas correspondientes para los conocimientos de estas asignaturas, contando con todo tipo de instrumentos adaptados y a disposición de los alumnos.
- **Taller de alimentos:** dentro de este taller cada uno de los alumnos es capaz de realizar diferentes alimentos que se van elaborando para su análisis correspondiente y cuenta con instrumentos necesarios al igual que los otros antes mencionados.
- **15 aulas materia:** asisten los alumnos para recibir la clase correspondiente con cada profesor que se les asignó para el aprendizaje de las diferentes materias, estas se encuentran en perfectas condiciones con el mobiliario apropiado para cada asignatura, esparcimiento y mejor comunicación, entre alumnos-maestros.
- **Biblioteca:** cuenta con libros actualizados, mesas cómodas, de área medica consultoría para alumnos y todo el personal que lo requiera, esta atendida por un médico capacitado profesionalmente, así como lleno de experiencia, dentro de ella también se ubica el centro de fotocopias para los alumnos.
- **Sala audiovisual:** que incluye la tecnología de cañón ,acetatos, y mobiliario en perfectas condiciones para cualquier evento, tiene mucha amplitud disponible para beneficio de los alumnos, en este lugar realizan

sus obras de teatro y otros toman las clases de danza y rondalla, que son establecidas como talleres por el plantel.

➤ **Oficinas administrativas:** primero está ubicada la sala de maestros en donde cada uno tiene su cubículo para realizar sus tareas en privado y en la tranquilidad necesaria, al lado se encuentra la dirección, en su interior está un secretario, la oficina del director, la del subdirector y la de orientación educativa. Le sigue lo que es el control escolar donde se encuentran cerca de seis secretarías para atención de expedientes, archivos, referentes y listas entre otros servicios y por último está contraloría para servicio de contabilidad, inscripciones, nominas, pagos, materiales y otros gastos de la institución.

La distribución de todo el personal es organizada perfectamente y cada uno de los trabajadores sabe y respeta su puesto que ocupa, asisten con gusto y entregados a su trabajo día a día, con vocación y servicio.



- **Canchas de fútbol, básquetbol, voleibol:** aquí los alumnos acuden para pasar sus ratos libres y para su beneficio físico.
- **Áreas verdes:** para que los alumnos y toda persona que ingrese al plantel respire el aire fresco y la tranquilidad de la naturaleza. La institución cuenta con ocho jardines con árboles y áreas verdes, no están en perfectas condiciones porque no cuentan con la atención especializada, hasta en este semestre se contrató un jardinero para darles el mantenimiento apropiado y así la escuela luzca mejor físicamente.
- **Tienda escolar con área de esparcimiento.**
- **Instalación de intendencia y prefectura:** donde se deja el material de aseo y los maestros acuden a firmar cada día de clase.

1.2 Analizando al adolescente

Para continuar con la investigación se dará, a conocer las características de la adolescencia, las necesidades y problemáticas que presentan alumnos no sólo dentro de la familia, la sociedad, sino que se requiere identificar sus aspectos: familiares, psicológicos, socioeconómicos y académicos, con el propósito de desarrollar estrategias para su mejor aprendizaje.

La adolescencia es una etapa de la vida en que todo ser humano sufre cambios físicos y mentales, algunos aprenden a tomar decisiones, en cambio otros sólo viven en el pasado. Aquellos que ejercen decisiones positivas por lo regular se encuentran en el sistema académico y en el nivel de bachillerato es importante analizar el futuro con proyectos que impliquen a estudiar una carrera profesional.

“La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos

aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevará a engrandecernos como seres humanos.”⁵

La adolescencia es aquella fase en la aprenden a ver de una manera diferente la vida, encontrando más libertad, más amigos (as), en la que surgen nuevos horizontes, nuevas ideas, más sin embargo es una etapa tan delicada en la vida de un ser humano porque es la que enmarca prácticamente el futuro. Es simplemente una etapa de maduración entre la niñez y la condición de un adulto, indica un periodo en torno al inicio de los 12 años, aunque, tiene que ver con la cultura en donde se desenvuelve el adolescente.

La adolescencia es una etapa en donde se vive un proceso de cambio muy importante se construye una identidad propia, se tienen conflictos emocionales, psicosociales y afectivos, con cambios tanto internos como externos, participando tanto familia como amigos para que el adolescente desarrolle estos cambios favorablemente o no.

Al adolescente le cambia algunas veces el carácter y es por ese motivo que según él se considera individualista en algunas ocasiones, sus aptitudes tienen mucho que ver dentro de la sociedad, en realidad cada ser humano es responsable de su carácter, pero debe ejercerlo con respeto a los demás.

También los adolescentes se suelen confiar demasiado en cuanto al estudio y creen que de buenas a primeras aprobarán ciertas materias durante su etapa de la preparatoria en la mayoría y es cuando incrementan el índice de reprobación.

1.2.1 Características del adolescente

Psicológicas: los adolescentes en esta etapa de su vida son muy sentimentales y están confundidos, no tienen confianza en si mismos , los factores influyen bastante en su forma de ser e incluso cuando su situación es ambigua; pero

⁵ ALVARADO, R., Lavanderos, R., Neves, H., Wood, P., Guerrero, A., Vera, A. et al. (1993). *Un modelo de intervención psicosocial con madres adolescentes*. En R. M. Olave & L. Zambrano (Comp.), *Psicología comunitaria y salud mental*, (pp. 213-221). Santiago: Editorial Universidad Diego Portales.

cuando analizan la causa de este trastorno emocional es porque no conocen el funcionamiento de las glándulas endocrinas que motivan un comportamiento extraño, pasando rápidamente de la tristeza a la alegría, le molesta la falta de comprensión de amigos, padres y maestros, aun más cuando sienten que son ignorados o en algunas ocasiones pasan desapercibidos, mostrándose furiosos y agresivos.

Sociales: dentro de la etapa de la adolescencia y aunque a algunos les extrañe, los adolescentes tienen muy poca sociabilidad y si la tiene la confunden, es decir son muy contradictorios, por ejemplo piensan que tienen un amigo y le confían todas sus broncas y resulta que en realidad era un enemigo porque todo lo comunicó a otras personas.

Los adolescentes en ocasiones escuchan que su madre les prohíbe algunas adicciones y el padre es un alcohólico que no merece respeto, pues no pone el ejemplo a los hijos.

“Se trata de diferenciar con el sistema de vida los valores de adultos con los que convive, esta diferencia marca su autonomía”⁶

Por ese motivo es que muchos de los adolescentes en esta etapa deciden con quien vivir, alguien a quien tenerle confianza y algo más que amistad, en tanto que algunas de las veces suelen olvidarse de la familia y aprenden a convivir lo menos posible con ellos, tanto que no saben ni de los problemas de la casa y cuando lo hacen les afecta demasiado, queriendo resolver sus conflictos de inmediato, cuando se sienten desorientados ante cualquier problemática familiar suelen consultar a algún amigo que en ocasiones está ajeno a la problemática y sólo distorsiona la información, la mejor forma de dar solución es contar con el apoyo y comunicación favorable dentro de la familia.

“Hay momentos en que los adolescentes sienten que todos tratan de frenarlos, les parece que los amigos son los únicos que los entienden. Saben que cuentan con todo el potencial y se sienten molestos porque teniendo menos

⁶ RAMIREZ Cahue Héctor, “*Individuo y Sociedad*,” Editorial Compañía nueva imagen. Veracruz 2000, p 18

limitaciones físicas y mentales que los adultos, ellos los controlan todo el tiempo, sin dejarlos decidir por ellos mismos.”⁷

Los padres de familia son parte esencial para el comportamiento del adolescente debido a que son la primera escuela en cuanto a valores, reglas y obligaciones dentro del hogar y es lo que demuestra fuera de casa, deben concienciar a sus hijos de las malas y buenas amistades que tienen, haciendo entender lo que implica tener comunicación con una personas que practican antivalores que pueden perjudicarlos en su vida cotidiana, otro factor que se atribuye al entorno familiar es cuando se pierde el diálogo, tolerancia y confianza hacia problemáticas o la seguridad de preguntarles a sus padres de todas las dudas.

Los adolescentes que no son aceptados por los padres o por la misma madre suelen tener conflictos y son agresivos porque son un reflejo de la familia en que fueron educados, es decir como no conocieran el respeto ni la comprensión, son pocos tolerantes. La mayoría comprueban un dicho que sus padres les mencionan con frecuencia en cuanto a las malas amistades que tienen, “dime con quien andas y te diré quien eres”, algunos de los adolescentes son creativos y críticos, esa crítica que se forman en ocasiones es positiva y en otra es destructiva, por esa razón llegan a ofender a sus compañeros.

Los medios de comunicación influyen mucho en su personalidad, al usar prototipos acordes a la de moda, artistas de televisión y hasta de telenovelas.

Para los adolescentes es de mucha importancia el confiar en otras personas, más que en sus padres y en ocasiones los peores problemas los comentan a sus amigos y no a sus papá, lo que es peor, confunden el amor con el enamoramiento debido a que si tienen novio (a) piensan que ese es amor y algunas jovencitas se entregan sexualmente a ellos y no saben que sólo es algo pasajero, como lo es el enamoramiento, ya cuando lo descubren es demasiado tarde porque ya tienen problemas,

⁷ ENCICLOPEDIA de la juventud. *Tomo 1 “Mi visión juvenil”*, Pag. 11 Editorial Rezza, Colombia 2003

“Para lograr la aceptación y pluralidad dentro de su grupo de iguales, lucha por desarrollar lo que el grupo apruebe y por disimular los rasgos inaceptables que pueda poseer”⁸

Para que el adolescente pueda decidir con claridad, es conveniente que se conozca, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades que tiene, para actuar asertivamente, dentro de la etapa del bachillerato es muy importante que se sienta aceptado y apoyado por su entorno y tenga presente muchas de sus habilidades, que las tienen pero que no las ponen en práctica, como por ejemplo su habilidad cognitiva que va por medio del razonamiento y los sentidos para tener un mejor nivel no sólo familiar sino también académico, que en este proyecto se establece.

1.2.2 El grupo

Dentro de este proyecto de alguna forma se trata de hablar del grupo 105 y actualmente el 205 en segundo semestre, turno matutino, del Colegio de Bachilleres plantel Jacona, donde apliqué diferentes actividades del proyecto, desde el inicio, por medio de la observación se analizó el contexto, encontré que estaban distantes, distraídos y hasta divididos en pequeños grupos, de tal manera que la primera alternativa que se presentó a la situación fue motivarlos psicológicamente, el grupo respondió muy bien e incluso comenzaron a platicar conmigo, pero todavía con timidez.

Pasado el tiempo se despertó el interés de saber más de ellos y al analizar su expediente inicial realizado en la materia de orientación educativa se vió que en el *marco de referencia general de orientación educativa*, donde se aplicaron varias preguntas con tema psicológico, los problemas familiares de los alumnos, según los resultados de la encuesta son: falta de comunicación, adicciones y hasta soledad, (anexo 1) al analizar e identificar por nombre y rostro comprendí que su actitud era por motivo de los problemas dentro del hogar, por ejemplo la desintegración familiar y falta de comunicación. Para mí punto de vista la familia es la primera escuela para el ser humano “nadie da lo que no tiene”, es por eso que no han sabido comunicarse en forma apropiada dentro del grupo,

⁸ POWELL, Marvin, “*Psicología del adolescente*”, Ed. Fondo de cultura Económica, México 1975, P. 158

platicando con los demás profesores confirmaron la misma observación y con respecto de las adicciones es natural que se perjudica a los hijos, en este caso a los adolescentes que de por sí, se encuentran superando una etapa de su vida de confusiones, ahora tienen que enfrentar este problema que es complicado.

El apoyo moral es lo que predominó como característica del grupo y la mayoría de los alumnos aceptan que lo tienen por parte de ambos padres, sólo existió el caso de dos, de una alumna que cuenta con el de su madre pues al parecer es madre soltera y otra con el de su abuela y tía que la apoyan en todas sus decisiones.

1.2.2.1 Académico

El grupo no está muy bien en las calificaciones de las diferentes materias y es que en algunas están fallando, por ejemplo en ciencias sociales hubo gran índice de reprobación, (anexo 2) le siguió matemáticas, donde les fue mejor fue en inglés, el índice de reprobación se debió según los maestros de la materia a falta de asistencia principalmente y después a los trabajos que no realizaban aunque algunos si los entregaban, pero no en el momento apropiado y acordado.

En lo que concierne a la responsabilidad si asistían a la clase pero había algunos alumnos que no entregaban en la fecha límite de recogida de trabajos o simplemente cuando se realizaba la actividad por clase no la elaboraban, por lo que decidí llamarles la atención y valorar la puntualidad. En el grupo había alumnos muy puntuales y con trabajos muy bien realizados, entregaban más de lo que se les pedía, lo cual en lo personal me entusiasmó y motivó para continuar apoyándolos en lo que estuviera a mi alcance.

El interés como interventora para realizar y aplicar este proyecto es la problemática que el Colegio de Bachilleres plantel Jacona, desarrolla respecto al alto índice de reprobación. Los alumnos, por diferentes circunstancias llegan a reprobado materias y existen muchas causas, como el que al leer sus apuntes no tienen agilidad para la lectura y otro motivo es que sólo leen un día antes del examen y no acostumbran desde el comienzo de sus apuntes elaborar una técnica de lectura para de esta forma aprovechar más su estudio, el leer también les ayuda a enriquecer su vocabulario, así como mejorar su ortografía y lo más importante su redacción, lo anterior les ayudará a superar su nivel académico. En

el diagnóstico antes de la elaboración del proyecto y de acuerdo con entrevistas y observaciones detecté estas problemáticas:

➤ **Retención:** no llegan a recordar lo que en unos cuantos minutos u horas estudiaron, se les olvida hasta lo que vimos la clase pasada y esto es debido a que tal vez no saben algunas estrategias para contar con una buena memoria y otro es que son muy distraídos ante cualquier problema, les afecta aunque no lo reconozcan, bueno unos si llegan a reconocerlo y hasta están interesados en que les aplique algo para dar con la posible solución.

➤ **Memorización:** no cuentan con ella, existe en algunos pero sólo por unos cuantos instantes y luego se les olvidan los conocimientos, no los retienen lo que tal vez es causa de ejercitar y practicar mas sus habilidad memorística, ése factor afecta al alumno no solo en las actividades a desarrollar sino al preparar una guía de estudio para el examen y con el tiempo acertado sin, prisa alguna y por esa causa es la falta de rendimiento académico bajo.

➤ **Falta de comprensión:** los alumnos, al inicio de la aplicación de mi proyecto no sabían ni siquiera lo que era la palabra comprensión, mucho menos lo que es el análisis de una lectura, creían que era sólo el poner atención, pero en si es un problema académico muy importante para él que tiene la obligación de leer con atención y saber varias técnicas, para lograr el dominio de un texto en su totalidad o que por lo menos lo considere legible.

➤ **Falta de atención y desorganización:** son demasiados distraídos dentro del aula, pierden el control y el objetivo primordial de la actividad que se está llevando a cabo y lo peor que ocurre es que distraen a los que verdaderamente les interesa, los molestan, creo que esto se pueda solucionar sólo con derecho y respeto ante el grupo. No tienen organización con sus cuadernos, sus apuntes y ni siquiera con sus útiles escolares, de las tareas no soy la única que les reclama pues los demás maestros también se han quejado que entregan las tareas cuando quieren y como quieren e incluso el maestro de matemáticas afirma que horas antes de clase le hacen la tarea que cinco días anteriores les dejó.

1.2.2.2 Socioeconómico

El problema socioeconómico lo diagnosticué por medio de la observación, ya que meses anteriores a la aplicación del proyecto lo analicé, los alumnos visten

y calzan adecuadamente, pero eso no quiere decir que cuenten con recursos económicos excelentes para tener buenos útiles escolares y estén bien materialmente. En lo social son reservados y algunos no tienen seguridad en sí mismos como para participar individualmente, lo cual era notorio al salir de cada receso, el grupo está sin unión porque se dispersaban en pequeños subgrupos, desean tener amistades pero no saben como buscarlas y manejan el individualismo o al menos la mayoría ingresó al Colegio de Bachilleres Jacona influenciados por amistades, otros por tradición familiar ; pero también hubo dos alumnos que por deserción del CBTIS 52 y en lo económico tienen carencias debido a que la mayoría no trabaja y sólo dependen del trabajo de su padre.

La problemática familiar que predomina en el grupo es la falta de comunicación, entre las más graves y otras más como adicciones y dentro de ella la más frecuente es el alcoholismo. Estas dos problemáticas se dan con los padres de los alumnos , es decir no conviven en pareja y el padre de familia es alcohólico principalmente y la mayoría de la gente sabe que cuando se encuentra en la familia un vicio como lo es el alcohol se pierde la comunicación familiar, ya no se tiene convivencia, trayendo consigo lo que es la desintegración familiar, que es otro de los problemas. (Anexo 1)

En lo personal lo sorprendente es que la falta de comunicación era poco coherente debido a que las madres de familia son amas de casa y sólo trabajan dos a nivel grupal, una es costurera y otra enfermera, incluso una alumna cuenta con padrastro y dice que la toma más en cuenta que la madre.

Hubo más de un 50 % que afirmaron que no tenían problemas de ningún tipo o al menos no permanentes, sólo ocasionales capaces de solucionarse en unos instantes y en algunos alumnos si eran más enraizados por ejemplo el tener un padre alcohólico con un 10 %, violencia intrafamiliar con un 5 % aproximadamente, etc. Los alumnos que se encuentran becados son un 40 % del grupo, lo que equivale a 12 alumnos, siete con beca de oportunidades y 5 de transporte, la mayoría suelen tener más de tres hermanos, excepto dos que son únicos, una de madre soltera y el otro joven con los dos padres.

Dentro de lo económico sufren algunas carencias debido a que la mayoría de los padres de familia no cuentan con mucha escolaridad, máximo secundaria y los trabajos son en el campo, chofer, contratista, policía, comercio, albañil y

herrero y uno se encuentra como inmigrante en Estados Unidos y las madres son amas de casa, en todo el grupo sólo tres alumnos trabajan y lo hacen armando computadoras, vendedor de discos y carpintero de negocio familiar, tal vez es por ese motivo satisfacen algunas necesidades como comprar ropa nueva u otras cosas y sólo cuentan con lo indispensable para sobrevivir; lo bueno de todo esto es que los alumnos y alumnas tienen todo el deseo de superarse.

1.2.2.3 Problemática

El grupo es reservado, tengo presentes dos ejemplos: uno es cuando un alumno se enfrentó a un problema con la maestra de matemáticas causado por falta de respeto verbal hacia la profesora por lo que fue acusado en la dirección y enviado con la orientadora educativa de la institución quien indicó que debía tener respeto y obedecer a todo maestro y en este caso ofrecer una disculpa a la ofendida. En lo personal al platicar con el alumno descubrí que tal falta existía una causa psicológica ya que el día anterior a lo sucedido tuvo un problema familiar.

Otro caso fue de una alumna que no se daba a respetar ; pero platicando con ella mencionó que estaba atravesando por un problema de desintegración familiar y cuenta con pocas amigas en quien confiar, creo que es una dificultad para ellos el no expresarse en el momento adecuado , otra que se encuentra en el grupo es la falta de tolerancia y respeto entre ellos, dos valores muy importantes que todo grupo debe tener para una buena integración grupal, creo que si lo superaran serían un grupo más armónico y comunicativo del plantel.

El grupo es poco sociable muy reservado, dividido en seis pequeños subgrupos aproximadamente, dentro de ellos si se socializan entre sus integrantes y de allí por unos momentos se encierran en su mundo, aunque tengan un líder dentro de ese pequeño subgrupo y al integrarse es cuando comienzan los pequeños conflictos, es decir unos con otros llegan a rechazarse, existe en este caso poca tolerancia.



Grupo 105 en el aula

1.3 Delimitación

La problemática principal de este proyecto es encontrar, descubrir y aplicar posibles soluciones para que los alumnos adquieran el hábito de la lectura y con ello posibles técnicas como base para analizar textos de una forma más ágil, mostrando una posible alternativa para combatir el alto índice de reprobación, aunque sólo sea en un grupo al que se aplicó.

Este proyecto está delimitado a los alumnos del grupo 105 anteriormente y en la actualidad 205, tiene el propósito de que conozcan sus habilidades cognitivas, como es la comprensión lectora, por medio de técnicas de lectura con material elaborado por ellos, como lo son los apuntes de las diferentes materias que están cursando en el semestre en que se encuentran.

Lo primordial es conocer los intereses y características que como adolescentes y jóvenes tienen, para poder analizar y concienciar la problemática general.

1.4 Justificación

Como interventora educativa y con el gusto por ejercer un poco mi línea específica que es la orientación educacional, decidí implementar en mis prácticas

y mi servicio social las habilidades cognitivas porque son parte de los temas de orientación.

Mi proyecto lo base en la institución del Colegio de Bachilleres plantel Jacona, debido a que fue aquí donde desarrollé mis estudios a nivel medio superior, después realice las prácticas profesionales y dentro de ellas enfoqué un diagnóstico con las necesidades y carencias del plantel, estuve encuestando y observando cual sería el problema que podía solucionar en esta escuela, aunque es excelente la orientación y atención psicológica, siempre es importante abarcar más a fondo los temas y que el adolescente se abra a la reflexión, se cuestione a sí mismo con el compromiso de mejorar su conocimiento académico en la institución.

El grupo se beneficiara con la aplicación de este proyecto porque va enfocado no sólo a que el adolescente desarrolle sus habilidades cognitivas, sino que también tenga el hábito de la lectura y lo más importante, conocer y realizar correctamente las diferentes técnicas de comprensión con las que cuenta para tener buenos apuntes de su clase, debido a que también estoy abarcando los apuntes de cada materia que están llevando y un glosario de términos que ellos mismos están formando con las palabras desconocidas de las materias que van realizando y así mismo van elaborando un vocabulario más elevado desde el primer año de su nivel medio superior, creo que cada día van aprendiendo cosas nuevas.

1.5 Objetivo general

El estudiante desarrollará diversas técnicas de lectura para generar habilidades de aprendizaje que le permitan mejorar la aprobación de las diversas materias del plan de estudios y concluir la educación media superior.

1.6 Objetivos específicos

➤ Desarrollar diferentes técnicas de estudio como son: resumen, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, paráfrasis, etc., para que los adolescentes sepan utilizarlas en sus asignaturas.

- Los alumnos por medio de la lectura, fomenten su nivel de aprendizaje dentro y fuera de su entorno estudiantil, adquiriendo conocimientos nuevos.
- Que los alumnos tengan mejores elementos para elaborar los apuntes de las diferentes materias.
- Los estudiantes conocerán el significado de las palabras que encuentran desconocidas, mediante la redacción de un glosario de términos.

1.7 Metas

- Abatir el índice de reprobación en el grupo 105 durante el primer semestre y 205 en el segundo semestre, para mejorar el nivel de egreso en la institución en un 90 %.
- Llegar a practicar con los alumnos las diferentes técnicas de lectura.
- Que los alumnos sepan elaborar una guía de estudio de las materias cursadas en cada semestre, como herramienta de aprendizaje.
- Los alumnos redacten un glosario de términos con palabras desconocidas que encuentran en el transcurso de la lectura que están realizando, con un límite de 60 a 70 palabras.

CAPITULO 2

DESCUBRIENDO LA HABILIDAD LECTORA EN ADOLESCENTES

2.1 Análisis de la LIE

En este apartado considero importante el hecho de contemplar lo que es la licenciatura donde he estudiado.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) se caracteriza por la participación activa del estudiante en su ruta académica, podrá elegir algunos cursos optativos y decidir la línea específica que cursará de acuerdo a su interés y necesidades personales, también pretende contribuir a resolver algunas necesidades sociales, culturales y educativas del país.

En sus competencias generales agrupa: las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional, las competencias específicas reúnen los conocimientos y actitudes de las líneas profesionales.

La licenciatura en intervención educativa se diseñó para atender a los nuevos desarrollos sociales, políticos y económicos , teniendo como regencia los valores, historia, la cultura nacional y latinoamericana con la seguridad que es la solidez de nuestra identidad y nuestra cultura, que a su vez nos permitirá insertar en procesos y en dinámicas del nuevo orden internacional de las naciones, este modelo de licenciatura se considera semiflexible, está conformado por tres áreas, organización en cursos básicos, de nivel general, comunes a todos los programas del área de conocimiento , un segundo grupo de cursos que corresponden a los requerimientos específicos de la línea, seleccionando y un tercer grupo que permite profundizar en el programa de estudios o de un programa distintocomo son los miembros del consejo de LIE.

El modelo asume por competencia a la resultante de un conjunto de atributos (conocimientos, destrezas, aptitudes, actitudes, habilidades y valores), que se organizan en condiciones diversas para llevar a cabo tareas específicas de acuerdo a una forma apropiada.

2.1.1 Perfil del área de la LIE

Intervenir a la atención de personas con necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario mediante la

adaptación, diseño e implementación de proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y propuestas teóricas y metodológicas con una actitud comprometida, innovadora de reconocimiento y aceptación de la diversidad para una transformación social hacia una educación inclusiva.

2.1.2 Perfiles específicos de la LIE

- Identificar las necesidades educativas específicas a partir de la valoración de las personas y los ámbitos en que se desenvuelven, mediante su caracterización y el uso de herramientas de investigación social y evaluación psicopedagógica, con una actitud crítica de respeto y aceptación a la diversidad.
- Asesorar a personas, colectivos e instituciones en la atención a las necesidades educativas específicas, a partir de su caracterización de estrategias de asesorías.
- Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a los currículos escolares de educación básica, media y superior, así como a programas y proyectos de familia, laborales y comunitarios, mediante el conocimiento de herramientas conceptuales y metodológicas.
- Promover la creatividad y autogestión en el diseño, operación y evaluación de proyectos escolares de educación social y de vinculación interinstitucional mediante el uso de herramientas conceptuales y metodológicas.
- Promover los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades específicas en los ámbitos familiares, escolar y comunitario, mediante el reconocimiento de sus estilos, ritos de aprendizaje, así como el análisis y propuestas educativas a partir de una actitud crítica, comprensiva, innovadora, a fin de favorecer su integración social.

El orientador educacional es capaz de realizar diagnósticos; diseñar implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de orientación educacional, sus modalidades individual, grupal, institucional, para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral, padres de familia, etc.

El orientador educacional debe abarcar la dimensión personal, profesional, familiar, social, educativa, de tiempo libre y laboral, procurando atender la diversidad individual.

La actuación de los profesionales de la orientación debe caracterizarse por.

- “Supervisar el modelo terapéutico y de consejero como modelo prioritario.
- Intervenir por programas integrados de la tarea escolar (el orientador como educador)
- Potenciar el trabajo con el grupo de sujetos con problemáticas y necesidades a fines.
- Utilización de nuevas tecnologías.
- Asumir la función de consulta y de formación en detrimento de la intervención directa.
- Constituirse en una clave dentro del contexto, institución, organización. (educador y consultor de padres de la comunidad).
- Establecer nuevos contactos con la comunidad, especialmente con los agentes sociales y sectores productivos.
- Comunicación constante y periódica con otros profesionales”⁹

2.2 Método de investigación

Cabe mencionar que el proyecto de **intervención psicopedagógica** se circunscribe al ámbito escolar, atender tanto a problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de aprendizaje o en la forma de enseñar contenidos específicos.

“Según Beltrán (1985) entre las diez posibles áreas de intervención psicopedagógica, éste proyecto se encuentra en el área del ámbito de la estructura cognitiva, debido a que dentro del mismo se está abarcando el desligue de la habilidad que cada uno de los alumnos tiene para el desarrollo de la lectura y cómo es la comprensión más profunda por medio de diversas técnicas.”¹⁰

Este modelo de intervención psicopedagógica tiene la finalidad de “orientar para la vida” se trata de un elemento básico para que el proceso educativo sea de calidad, ya que va a permitir:

- 1) Realizar un ajuste del currículo a la realidad del centro

⁹ UPN. Programa de Reordenamiento de la oferta educativa del sistema de unidades. Licenciatura en Intervención Educativa 2001, UPN, México, 2001

¹⁰ ZACAULA Frida y Rojas Elizabeth, “*Lectura y redacción de textos*”, editorial Santillana, México, 2005, pág. 35

- 2) Prevenir posibles dificultades de aprendizaje.
- 3) Proporcionar al alumnado ayuda en el ámbito personal, académico y profesional.

El modelo psicopedagógico procura una intervención:

1. “Indirecta, centrada en la institución a través de la consulta.
2. Grupal, aunque tiene en cuenta la atención individualizada en determinados momentos.
3. Interna, ya que implica al tutor y al resto de los profesores a colaborar con el departamento de orientación.
4. Preactiva, porque va dirigida a la prevención y al desarrollo.”¹¹

Todo tipo de intervención implica que se efectúa actuando con naturalidad y respeto en cualquier grupo con el que se esté trabajando y no supone que el interventor es un docente más, de otra manera se vería involucrado en problemas académicos o enseñanzas parecidas y ese no es su trabajo.

Este tipo de modelo psicopedagógico está orientado a tres niveles.

- A nivel de aula: el profesor tutor será el encargado de la labor orientadora.
- A nivel de centro: el departamento de orientación trabajando con el alumnado.
- A nivel zona: equipos de orientación educativa, colaborando con las actividades de orientación y tutorías con otros centros.

2.2.1 Instrumentos de investigación

Intenta estudiar, analizar o evaluar las técnicas e instrumentos con que se lleva a cabo la investigación. “Un ejemplo de este tipo de investigación sería el someter a prueba la validez de un instrumento, como podría ser la validez de una encuesta como medio para obtener información o la efectividad de un aparato de medición,”¹² con el fin de establecer en qué medida dicho instrumento sirve para recoger los datos sobre los cuales se basará la investigación. La encuesta es una herramienta para aclarar todo tipo de dudas , debido a que se diagnostica un

¹¹ Idem 9

¹² CASILIMAS Sandoval, Carlos A. “*Investigación cualitativa*”, Trillas, México. Primera edición editorial Trillas, pag.125

supuesto de un tema y en los proyectos son base para formar un porcentaje cerca de graficas y la entrevista es para todo tipo de interventor que desea saber particularmente acerca de una determinada problemática más a fondo.

Dentro de este proyecto también hubo la aplicación de encuestas, entrevistas y trabajos elaborados por los alumnos, no sin antes mencionar que la entrevista es “un estilo directo por el entrevistador que refleja la conversación entre éste y el entrevistado sobre algo (su obra, la vida, un suceso, una situación, etc.) para informar al público”.¹³ (Anexos 3)

2.3 Cognoscitivismo

El enfoque cognoscitivo considera a la persona como un generador de información y no como un mero transmisor de las entradas del medio ambiente pregunta de qué modo una persona adquiere aquellos datos acerca de su mundo físico y social que la capacitan para dar sentido a sus sensaciones y un propósito a su conducta.

La fenomenología es la clave para la existencia de este tipo de modelo ya que estudia las experiencias únicas del individuo. La fenomenología estudia la riqueza de la naturaleza humana a través del análisis de sus partes, integrándola como un todo como un sistema interdependiente, como un sistema dinámico de potencialidad.

Desde el punto de vista social cognoscitivo los resultados de aprendizaje se refieren a la manera como se construye significado al conjunto de categorías que constituyen un discurso disciplinar. Los resultados de aprendizaje no se refieren en especificidad a un saber sino al significado que un aprendiz le da a ese saber.

Los procesos cognoscitivos en términos de aprendizaje se dan por niveles de complejidad ya sea en relación con el desarrollo (edad) o con los niveles de complejidad en una tarea.

¹³ MARTIN Vivaldi Gonzalo, “Curso de redacción teoría y practica de la composición y del estilo”, Thomson España 2006, Pág. 403

Modelo de la naturaleza humana cognoscitiva

| Psicológicamente | Características |
|--|--|
| El objeto del estudio psicológico es: | La conciencia, conocimiento de sí mismo. |
| La conducta humana es: | Impredecible |
| Los seres humanos son: | generadores de información |
| La base de la realidad se centra en: | El mundo subjetivo de la experiencia |
| Cada individuo es: | Único y no subsumido por leyes de todos. |
| Las descripciones de los seres humanos | Debe efectuarse en forma interdependiente |
| Las características humanas: | Una potencialidad poco de devenir |
| La naturaleza y los seres humanos son: | Hasta cierto grado, pero nunca por entero. ¹⁴ |

El cognositivismo es una corriente que explica como lo menciona el cuadro anteriormente las habilidades cognitivas del ser humano y dentro del proyecto es lo esencial descubrir en el adolescente cada una de sus habilidades, aptitudes y actitudes para comprender mejor cada una de sus aprendizajes.

En términos del desarrollo, las teorías de Piaget o de Vigotsky definen una serie de características según ciclos de vida de los individuos y según la complejidad de las tareas, los enfoques computacionales representaciones, definen una serie de procesos y subprocesos subyacentes a la solución de problemas. En relación con la complejidad como se estructura un conocimiento se pueden definir 4 grandes procesos básicos: conceptualización, interpretación, transferencia, creatividad.

Conceptualización se refiere a la manera como se define un concepto en relación con una experiencia asociada o con otro concepto en una proposición o estructura conceptual.

¹⁴ Idem 13

La interpretación se refiere a la manera como un concepto o conjunto de conceptos o proposiciones toma significados en relación con un contexto lingüístico o discursivo o en relación con un fenómeno. Dentro de la interpretación se juegan procesos cognoscitivos como la deducción, la inferencia, el análisis, la síntesis y diferentes modalidades de categorización.

La transferencia se refiere a la manera como se aplica un conocimiento a la solución de problemas surgidos en contextos diferentes a aquellos en donde se dio la situación de aprendizaje.

“La creatividad se refiere a la manera como se reestructura o se proponen estructuras diferentes a las aprendidas. Los niveles cognoscitivos del aprendizaje no son totalmente lineales y su recorrido se puede dar en espiral. Lo cierto es que en términos de organización de las experiencias educativas definir niveles de aprendizaje permite organizar una educación para el desarrollo de habilidades cognitivas.¹⁵

Se hizo uso del **método cualitativo** porque se buscó comprender el comportamiento de los humanos, captar las interacciones y significados de los sujetos entre si y con el medio ambiental y sin dejar los imprevistos.

Este tipo de investigación hace énfasis en lo particular, en analizar el por qué de cada una de las situaciones que se están investigando, por ejemplo en el caso del proyecto es cómo se producen las habilidades en el adolescente y su significado contextual, su incidencia en las relaciones intersubjetivas que se establecen dentro y fuera del aula.

Saber usar correctamente la teoría ayuda al investigador educacional a explorar conocimientos nuevos que le permitan reproducir y ampliar mejor los resultados de su investigación, descubriendo la validez de lo teórico para fortalecerlos con una demostración empírica.

“Características de un investigador

➤ Se obtiene la información acerca de las habilidades cognitivas necesarias para la comprensión lectora.

¹⁵ Idem 13 Pág. 405

- Se analizan las técnicas de lectura y estrategias de aprendizaje, adaptadas a la edad del estudiante, que en este caso es el adolescente.
- Derivación de suposiciones o postulados.
- Construcción de una nueva teoría a través del razonamiento inductivo (lo que es cierto para los individuos es cierto para una clase) o adaptada a cambios.
- Formulación de predicciones deductivas (conclusiones a través de lo aprendido).
- Verificación de hipótesis
- Modificación del teorema y verificación.¹⁶

Dentro de este proyecto utilicé lo que es la investigación de evaluación, debido a que se describe y evalúa a los alumnos por medio de escritos y la intervención psicopedagógica debido a que por medio de este proyecto se trató de realizar un mejor rendimiento académico dentro de un grupo escolar, por lo tanto seré una investigadora por las características de todo investigador en cuanto a investigar, intervenir, participar y valorar.

2.4 Comprensión lectora

Al comenzar a hablar de la comprensión lectora me gustaría primero definir lo que es lectura según mi punto de vista, es un proceso físico y mental en el que los movimientos oculares acompañan al pensamiento que relaciona lo leído con lo que se va a leer, persigue la integración sonido-vista para obtener un sentido, la percepción visual debe encaminarse a la capacidad de observación, discriminación para poder dar un apoyo.

“La brusquedad del sentido en la lectura ya sea oral o visual es lo que debe preocupar después de haber adquirido la capacidad de aprender los signos, las palabras y las relaciones temporales que establecen con las demás palabras. La acción de leer pretende expandir la información que se tiene en reserva con el objeto de incrementarla.”¹⁷

¹⁶ Idem 12, Pág. 123

¹⁷ NUÑEZ Eugenio “*Didáctica de la lectura eficiente*”. México, 2002, Pág. 18

De acuerdo como vamos aprendiendo el hábito de la lectura es como vamos adquiriendo conocimientos nuevos y nuestro vocabulario se va nutriendo, la lectura es una habilidad en la que se ejercitan tanto la vista como lo oral, es decir aprendemos a escuchar y visualizar mejor las cosas, vamos aprendiendo a ser personas críticas en cuanto a saberes. Saber leer es comprender lo que se descifra, es saber traducir en pensamientos, ideas, emisiones y sentimientos, un pequeño dibujo que corre por la línea.

“Aprender a leer comienza con el desarrollo de las funciones del lenguaje escrito. Leer es buscar significados y el lector debe obtener un propósito para buscar significado en el texto. Aprender a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido del texto.”¹⁸

Es importante que todo lector tenga presente que es de gran utilidad el tener un diccionario para buscar y conocer las palabras que durante su lectura desconozca y de esta manera, desarrollando este proceso, le va tomando interés, motivo por el cual lleguen a ser legibles para él los textos, que la lectura sea dominada ampliamente, reconociéndola como el mayor privilegio, ya que leer es una destreza vital, aunque compleja, con muchos componentes preceptuales y cognitivos. La naturaleza interactiva del proceso de la lectura y la capacidad limitada de la memoria hacen que el hombre utilice todos los recursos a la mano que programen su pensamiento.

“Hacer anticipaciones sobre el texto que se está leyendo e intentar verificarlas recurriendo a la información visual, discutir diversas interpretaciones acerca de un mismo material comentar lo que se ha leído y compararlo con otras obras del mismo o de otros autores, recomendar libros, contrastar información proveniente de diversas fuentes de información referidas al tema de interés.”¹⁹

El trabajo por proyectos permite que todos los integrantes de la clase y no sólo el maestro orienten sus acciones hacia el cumplimiento de una finalidad

¹⁸ FERREIRO Emilia , “*Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*”, siglo XXI editores, México, 2001, Pág. 27

¹⁹ LERNER Delia, “*Leer y escribir en la escuela lo real, lo posible y lo necesario*”, biblioteca para la actualización del maestro, Trillas, México, 2002, Pág.33

compartida, es importante para todo lector el promover en sus amistades y demás la publicidad para recomendar algunos libros que le puedan servir para su personalidad, de acuerdo con el interés personal o social, todo lector debe estar consiente de que la comunicación es muy importante para tener ideas claras y precisas de lo que se está leyendo.

La elección por parte de los alumnos de lo que van a leer se opone fuertemente al control: si cada chico elige un libro diferente, para el maestro o profesor resulta muy difícil conocer de antemano todos los libros, lo cual hace casi imposible controlar la comprensión de lo que han leído.

La mayoría de los maestros tienen un cierto control acerca de la lectura, es decir, llevan sólo un libro de la asignatura y limitan al alumno a descubrir bibliografía nueva que le pueda servir para una mejor lectura, aparte de que leyendo otra bibliografía sin desafiar la asignatura, comprenden más acerca de los puntos de vista de diferentes actores y se van enseñando a crear una situación crítica y valorativa, no encerrarse en una bibliografía en la mayoría de los casos muchas veces debido a que son tradicionales o tal vez porque ni ellos se atreven a leer más.

Diferentes modalidades de lectura pueden utilizarse en distintas situaciones, frente a un mismo tipo de texto: un mismo material informativo-científico puede ser leído para obtener una información global, para buscar un texto específico o para profundizar un aspecto determinado del tema.

Para todo lector es importante saber identificar qué tipo de texto va a leer y cual es el mejor de acuerdo a sus intereses, como por ejemplo para un alumno que está buscando información es importante el tratar de leer textos científicos que le den lo necesario para llevar a cabo toda una estructura de acuerdo a su objetivo o tema que desea analizar, en cambio aquel lector que sólo busca la diversión es importante ver los libros, cuentos o revistas que le llenen sus intereses que hasta en esos momentos va complementando.

“Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica

frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita. Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización de un sentido estricto. El reto que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos sus exalumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores.²⁰

La lectura todos nosotros la conocemos y la hemos puesto en práctica, cada uno en algún momento determinado de nuestra vida nos encontramos leyendo , algunos aun recordamos en nuestra infancia cómo nuestros padres o algún determinado familiar o persona mayor nos leyó un cuento y nos encantó, ya cuando aprendimos a ir a la escuela , en los primeros años de la primaria fuimos descubriendo la lectura, por obligación o gusto nos fuimos involucrando con la letras y creo que a muchos nos gustó, es la base para toda persona que desea descubrir nuevas cosas en su vida. “Una parte esencial de lo que somos lo ha conformado la lectura, por medio de nuestras lecturas nuestro mundo se ha ampliado y hemos vivido otra vida, además nuestros horizontes se han ensanchado, nuestras experiencias se han multiplicado.”²¹

“Se acostumbra uno a hablar bien leyendo a menudo a los que han escrito “. ²² La lengua escrita tiene su origen en la lengua oral y aunque ambas utilizan la palabra como instrumento, entre ellas existen interferencias que impiden el paso fiel de una a la otra. Son dos parcelas diferentes de una misma realidad que resulta de la naturaleza distinta de los procesos y signos que emplean, gráficos, fónicos , respectivamente, por lo tanto podemos afirmar que hablar bien se aprende escuchando a quienes se expresan bien oralmente y que a escribir bien se aprende leyendo frecuentemente a los que escriben bien.

El tipo de lectura que adquiere una mayor importancia para el alumno del bachillerato es la lectura de estudio sobre el llamado texto científico. Con ciertas operaciones para la comprensión, se persigue extraer datos sobre hechos, fenómenos y conceptos. Esta parte del aprendizaje y que es la atención y la

²⁰ Idem Pág. 45

²¹ HINOJOSA, Marcela, “*Taller de escritura creativa*”. Paidós, 2003 , México. Pág. 69

²² Idem. 13 Pág. 5

simulación de información, resulta imprescindible para lograr aprendizajes mas completos, como el análisis, la explicación, la interpretación y el comentario de ideas.

Aunque de manera intuitiva se haya logrado una cierta competencia lingüística en la comprensión de lectura y redacción de estos textos, es preciso conocer los mecanismos que permiten aplicar eficazmente las estrategias idóneas para estudiarlos y aprenderlos.

“La aplicación correcta y oportuna de estas estrategias permiten al estudiante adquirir conocimientos que le sirven de base para la construcción de conocimientos nuevos.”²³

La vida profesional demanda continuamente respuesta adecuada a los problemas que el conocimiento mismo presenta. Sin embargo muchas veces no se cuenta con el tiempo necesario para obtener toda información deseada. Puede presentarse en los hombres de negocios, los investigadores, un estudiante también se enfrenta a esta situación, pues si tienen mucho que leer y que estudiar.

En la actividad escolar siempre se tiene que leer: un tema de estudio, un artículo de una enciclopedia o de una revista, etc. a veces, además de falta de tiempo necesario, está el hecho de no saber dónde localizar la información requerida. Por ello es necesario contar con una estrategia que permita resolver estos problemas.

“Para comprender una lectura de cualquier tipo, se pueden plantear estas preguntas: ¿por qué estoy leyendo esto?, ¿qué voy a obtener de esta lectura?, cualesquiera que sean las respuestas siempre llevarán a:

- Obtener un objeto claro.
- Determinar la estrategia de lectura.
- Comprobar la utilidad de la lectura.”²⁴

Muchas veces leemos inadecuadamente e inconcientemente, cuando lo hacemos no enfrentamos bien el significado de las lecturas y nos fastidiamos o

²³ Idem. 10 Pág. 52

²⁴ Idem. 23, Pág 209

desalentamos. Leer para aprender no significa leer con velocidad y nunca implica hacerlo con atención no concentración, la lectura en verdad debe de tenerse cuidado y esmero, el buen lector rara vez pierde el tiempo al reunirse al principio de una oración o párrafo que ya leyó; ni tampoco sostendrá una idea a lo largo de una serie de alucinaciones e imaginaciones equivocadas.

- Falta de concentración
- Regresión
- Leer con los labios
- La postura
- La vista forzada

“¿Por qué leemos?”

- Es divertido e ilustrador; permite imaginar, viajar, platicar y soñar.
- Enriquece el vocabulario, las estructuras lingüísticas y las ideas.
- Mejora la ortografía
- Desarrolla la calidad y eficacia comunicativa, oral y escrita.²⁵

Existen muchas personas que les gusta leer debido a que piensan que es una forma de enriquecer su vocabulario y ortografía y sean textos llamativos y no de todas formas aprenden a adaptarse a su vocabulario.

“La lectura

- Formo: imágenes mentales del contenido
- Identifico: información central, tema e ideas
- Subrayo: palabras desconocidas o dudosas
- Pregunto: dialogo del contenido
- Reafirmo:; presentación situacional
- Interpreto: tonos de discurso humorístico, irónico, gentil, didáctico.”²⁶

Es importante que cuando se quiere tener interés por una lectura imaginemos desde el título central de la obra literaria con el propósito de imaginar cómo es

²⁵ Idem. 23 Pág. 211

²⁶ LÓPEZ Amaya Armandina, “*Taller de lectura y redacción*”. Eurea Camacho, México, 2005. Pág. 18

que ese texto fue escrito, el siguiente paso es identificar las ideas primarias y secundarias, si es posible subrayar las palabras que parezcan centrales y es posible que las palabras que no se entienden encerrarlas en un círculo y buscar apropiadamente su significado para seguir la secuencia del párrafo y por último al final de cada leída tratar de interpretar con nuestras palabras lo que se quedó grabado

“Leer un texto es como

- Platicar con un amigo generoso y sincero
- Heredar la memoria de la humanidad
- Abrir un cofre de tesoros culturales
- Tener una fuente de experiencias al cambiar caminos y al vivir múltiples vidas
- Es un estímulo para la creación , la reflexión y la crítica
- Es un apoyo para resolver problemas diferentes.”²⁷

Cuando se desea leer un libro se debe tener presente que es una fuente de nuevos conocimientos que a lo largo de nuestra vida ayudará a enriquecer el vocabulario de cada persona, al estar leyendo se cuenta con un amigo que te está platicando una parte de su vida, al menos así se debe pensar del escritor de cada lectura que se tiene interés por leer, casi por lo regular cada lector aprende de su obra a contraer reflexiones que le ayudan a madurar las problemáticas que la sociedad está viviendo, ya sea en libros , revistas, artículos periodísticos, etc.

“La capacidad de comprensión incluye:

- La capacidad para recordar detalles específicos
- La capacidad para reconocer secuencias de hechos
- La capacidad para determinar las ideas principales
- La capacidad para inferir o pensar con un sentido creador

²⁷ Idem. 26 Pág. 22

- La comprensión en el sentido literal es la capacidad para registrar el significado de las palabras.
- La comprensión en el sentido implícito es la habilidad en aquel designio de ignorancia.
- Saber leer es comprender lo que se descifra, es saber traducir en pensamientos, ideas, emisiones y sentimientos un pequeño dibujo que corre por la línea.”²⁸

Al leer se intenta comprender, ya que es un tema muy abierto que se presta a muchas interpretaciones y algunos llegan hasta la crítica, la comprensión no es en último término otra cosa que la interpretación similar o aproximada del signo por parte del emisor. Leer es sobre todo comprender, no se sabe leer sino cuando los signos de escritura son considerados como cargados de un contenido de pensamiento, la base de la comprensión es la predicción o la eliminación previa de las alternativas improbables y la comprensión es la meta final de toda lectura.

Comprender es tener una visión clara y profunda de algo y comprensivamente es captar el sentido total de lo expresado por el autor del texto e integrar lo leído en un ámbito de conocimiento mayor.

“Bastarían 10 definiciones del término de comprensión:

- Interpretar: explicar el sentido de una lectura, ordenando el sentido de la misma en la realidad.
- Captar exactamente: percibir por los sentidos el objetivo primordial del texto.
- Reconstruir: reunir ideas para completar el conocimiento de un hecho o el concepto de un término.
- Asociar: establecer una relación de ideas, imágenes, etc.
- Integrar: formar las partes de un todo, asociar y tener coherencia en todo texto.
- Predecir: anunciar o imaginar lo que sucederá al término de la lectura.
- Recordar: tener a la memoria lo que se acaba de leer con conocimientos recientes y frescos.

²⁸ Ibidem 26, Pág. 26

- Reconocer: examinar con cuidado una lectura y lo que se desea o pretende con su desarrollo.
- Inferir: deducir una lectura como una especie de resumen.
- Registrar: mirar, examinar una lectura con cuidado y atención.
- Intuir: percibir clara o instantáneamente una idea sin el proceso de razonamiento.
- Traducir: convertir, expresar una lengua traduciendo un significado en otro.
- Tener una visión clara y profunda: percibir y tener un objetivo o propósito al estar leyendo.
- Captar el sentido total: cual la esencia de la lectura; es decir qué tiene como meta y razonamiento para beneficio del lector.²⁹

La lectura de comprensión es un proceso que se lleva a cabo y se pone en la práctica cuando el lector desea hacer un análisis mas a fondo de lo que está esperando y concibe la esencia de lo que está leyendo y no sólo lee por leer, sino que tiene gusto por realizarlo y cada hoja del libro que está leyendo, está consciente de que por medio de ella está extendiendo su nivel académico y social, existen muchos intereses por establecer la comunicación con un determinado libro y es que la verdad, para los estudiantes es forzoso que realicen lecturas constantemente, debido a que sólo de esta manera podrán aprobar las materias sin importar el grado de estudio en que se encuentren.

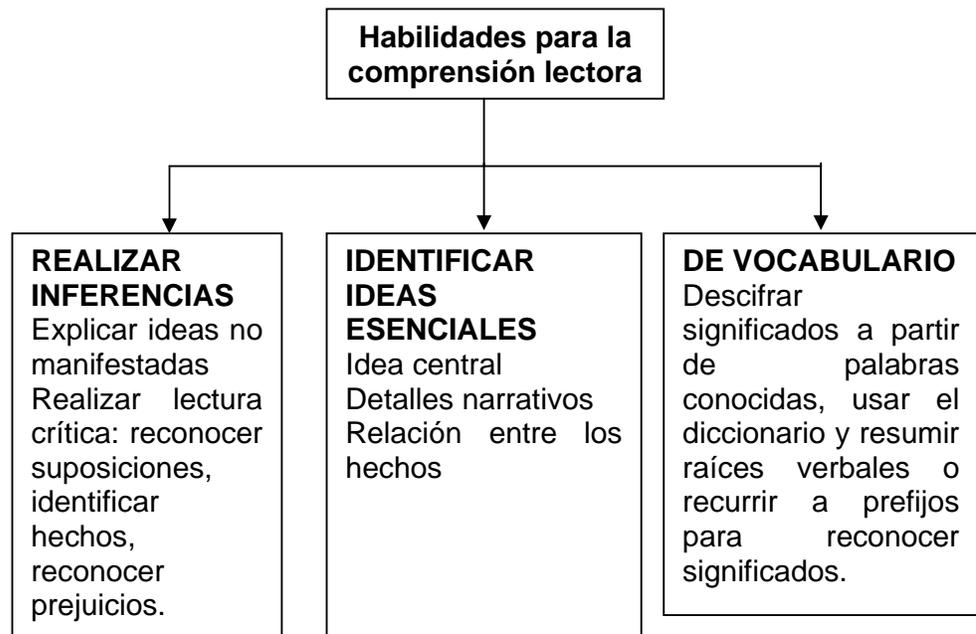
“Según Ralph Staiger en su obra “un mundo de la lectura” (1972), la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor. Por otro lado, Isabel Solé define: "leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura."³⁰

Lectura es cada una de las posibles interpretaciones que ofrece un texto y estudio que se hace de ellas.

²⁹ Idem.26 Pág. 30

³⁰ Idem. 26 Pág. 33

Algunas habilidades requeridas para la comprensión lectora son:



El hablar de posibles interpretaciones respecto a un texto dado significa que la lectura es siempre una actividad individual. La capacidad de interpretación, el momento histórico, entre otros, condicionan la lectura.

Existen diversos estudios acerca de los **hábitos de lectura**. Así también sobre la relación que existe entre el **lector**, el **autor**, el texto y la **obra**.

La lectura implica la correcta decodificación de signos dados, el lector entiende y conoce el sistema de signos que le es presentado. La historia de la lectura se remonta hacia el origen de la escritura.

La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte, transmitidas mediante algún tipo de código o lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil (por ejemplo el Braille). Otros

tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

Lectura comprensiva

| Lectura | Saber Leer |
|---|--|
| <p>Es el medio <u>ordinario</u> para la <u>adquisición</u> de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta <u>nuestro pensamiento</u> y facilita la <u>capacidad</u> de expresión.</p> <p>Es una de las vías de <u>aprendizaje</u> del ser <u>humano</u> y que por tanto, juega un papel primordial en la <u>eficacia</u> del <u>trabajo</u> intelectual.</p> | <p>Leer equivale a <u>pensar</u> y saber leer significa <u>identificar</u> las ideas básicas, <u>captar</u> los detalles mas relevantes y <u>emitir un juicio crítico</u> sobre todo aquello que se va leyendo.³¹</p> |

Actitudes frente a la lectura. ¿Que debo hacer cuando leo?

- **Centrar la atención** en lo que se lee, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.
- **Constancia.** El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante.
- Debes **mantenerte activo ante la lectura**, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.
- **No adoptes prejuicios frente** a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.
- En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no seas perezoso y **busca en el diccionario** aquellas palabras que no conozcas.

³¹ Idem. 17 Pàg. 109

Análisis de la lectura de comprensión

Es un proceso que se lleva a cabo cuando el lector se propone leer un texto extrayendo de los mismos significados, mensajes del escritor, ideas principales, a través del antejuego de los contenidos del texto y las experiencias previas que se van teniendo durante la información en la escuela. El proceso de comprensión lectora es mediado por la información almacenada de manera previa en la memoria, que a su vez relaciona con la nueva información.

Comprender implica todo un proceso de descubrimiento, de entretenimiento, para aprovechar lo que el escritor desea expresar, por ello se convierte en un recurso inolvidable para aprender.

El proceso de comprensión lectora requiere de esquemas de cada persona, cuanto más experiencias y conocimientos se adquieran, más posibilidades se tiene de comprender distintos textos.

2.4.1 Técnicas de lectura

Todo tipo de técnicas son posibles con estrategias para jugar con el conocimiento y el dinamismo, las técnicas dentro de la lectura son estructuras que le servirán al lector para su comprensión de textos.

La lectura es fácil de leer pero en ocasiones el comprender el mensaje del autor es científico o simplemente poco legible, algunos estudiantes no están acostumbrados a leer adecuadamente como se debiera para el nivel de bachillerato en que se aplicó el proyecto.

Principios y formas para el desarrollo de una idea

“Para elegir y desarrollar una idea es preciso tener imaginación, capacidad lógica y cultura.

Pasos para desarrollar una idea.

1. Anotar el tema y todo lo que se conoce del mismo.
2. Buscar información y tomar notas sobre aspectos más confusos o menos conocidos, datos y ejemplos.
3. Elaborar un esquema organizando todo lo anterior.
4. Escribir un borrador del texto y corregirlo detenidamente, teniendo en cuenta la información que se quiere transmitir, su organización y cómo se expresa.

5. Redactar el texto definitivo empleando el vocabulario preciso en estructuras lingüísticas correctas y cuidando del estilo, la ortografía y la presentación del escrito.
6. Titular el escrito.³²

“Desarrollar una idea, generalmente expresada en una frase tópica, no es mas que estudiar el tema del modo más completo posible para que el lector no quede con dudas respecto del significado y sentido de la idea propuesta.”³³

➤ **Subrayado.** Después de leer atentamente cada párrafo, se localizan las ideas principales y definiciones y se subrayan con rojo. Asimismo, las ideas secundarias, los ejemplos y los datos significativos se subrayan con azul. Marcar una idea debajo de la palabra u oraciones que se consideren especiales para comprender y estudiar: conceptos, definiciones, explicaciones.

Resumen

Presenta la información básica de un texto

Pasos fundamentales del resumen de un libro:

- 1) Averiguar cuales son los capítulos más importantes y tomar notas sobre los conceptos fundamentales y la página correspondientes, o subrayarlos sobre el texto.
- 2) Resumir lo más interesante para atraer la atención al lector siguiendo un sistema descendente que deje para al final lo menos interesante.
- 3) El orden del resumen debe reflejar lo que significa el libro en cuestión, su valor, su novedad y las ideas originales que aporta, dando respuesta a las seis preguntas claves: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿por qué?

“Resumir un texto consiste en compactar la información que contiene un texto después de la lectura. El escrito conserva tanto las ideas como el sentido de la información presentada por el autor.”³⁴

Los resúmenes y las paráfrasis son tareas distintas, sin embargo se apoyan, en el resumen se busca la esencia del texto, la idea que generó las explicaciones, los comentarios, los ejemplos. En tanto la paráfrasis traduce y en opciones

³² Idem. 17 Pág. 310

³³ Idem. 17 Pág. 372

³⁴ Idem. 17 Pág. 83

amplias pues muchas de las veces es necesario rodear una esencia para comprenderla. En este sentido comparte con el resumen la operación de construir un nuevo texto.

“El resumen consiste en dar un testimonio fiel de las ideas que se presentan en un texto, sus objetivos son:

- a) dar objetividad al trabajo de tomar las ideas fundamentales, resumiéndolas pero sin alterarse, debe evitarse cualquier tipo de comentario, convirtiéndose en un testigo objetivo que refleja fielmente lo expuesto por el autor.
- b) desarrollar en el alumno al mismo tiempo la objetividad y la capacidad de síntesis.”³⁵

“Para realizar una presentación resumida se sugiere seguir los pasos:

1. Realizar una lectura inicial del texto y reflexionar sobre el mismo, con el fin de captar su sentido general.
2. Leer nuevamente, subrayando las ideas principales y ver si es posible resumir.
3. Hacer una lista de puntos básicos alrededor de los cuales se desarrollará el texto.
4. Elaborar un primer borrador, cortejando la exactitud en la transcripción de ideas del autor, haciendo uso de puntos los básicos antes señalados.
5. Hacer correcciones de estilo, eliminando frases y palabras superfluas o datos innecesarios, repeticiones.³⁶

Síntesis

La síntesis es la función dialéctica de conceptos contrarios (tesis y antítesis); en redacción, es la recapitulación que, tras el análisis de un texto, junta y articula los elementos fundamentales de éste. La síntesis es la composición de un todo por la reunión de sus partes

Para elaborar una se siguen estos pasos:

- Lea aplicando los criterios de una lectura de estudio.

³⁵ CUENCA Rendón, Elizabeth, “*Orientación Educativa I*”, Thomson, México, 2006, Pág 68

³⁶ Idem. 25 Pág. 59

- separe las ideas, pueden emplear una operación textual sobre hacer más posible lo que busca.
- Establezca relaciones de jerarquía entre las ideas.
- Abstraiga los mensajes principales. reflexione sobre la intención del autor.
- Redacte; no necesariamente debe seguir el orden del autor en tanto que la síntesis es tanto la forma del resumen como de paráfrasis, recuerde que debe ser sumamente breve.

Cuadros sinópticos

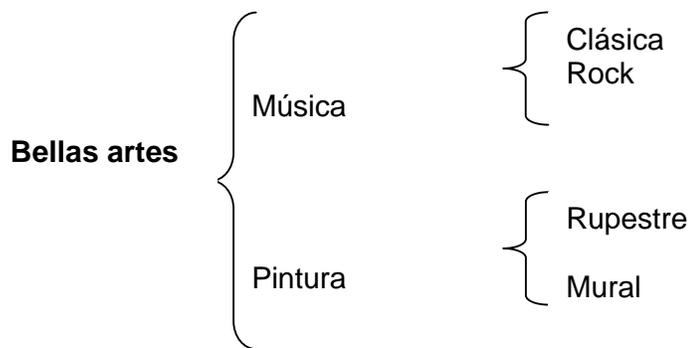
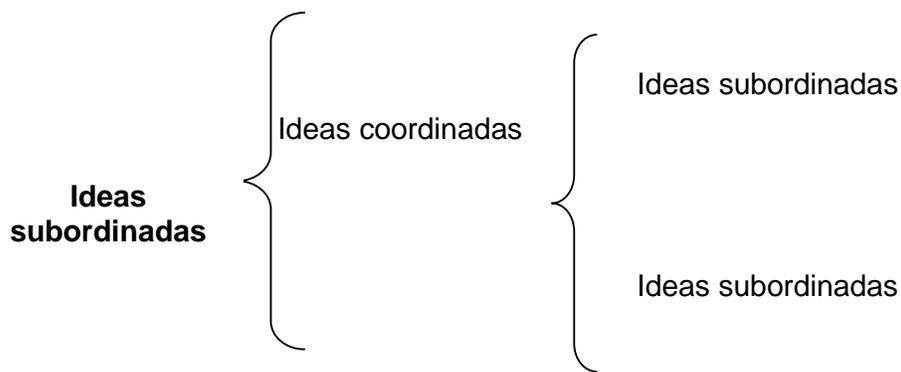
Los cuadros sinópticos implican información resumida presentada a través de llaves , columnas o diagramas, permiten de un vista repasar toda la información contenida en un tema, indica la relación y categorización de elementos, para su elaboración se recomiendan dos pasos sencillos y útiles: organizar las ideas esenciales del texto y esquematizarlas junto con sus relaciones.

El esquema de llaves o cuadro sinóptico ordena y jerarquiza las ideas englobándolas con llaves, un ejemplo debe ser que fuera de una llave se mencione el tema clave y dentro las ideas o conceptos importantes que se forman a lo largo de la lectura.

Representa la ordenación de la información por categorías y subcategorías, se utilizan signos como llaves, líneas, cuadros, etc. Su caracterización radica en que el igual que el guión de ideas, el esquema y los mapas conceptuales no desarrolla sus ideas, sólo las anuncia.

Para señalar las ideas esenciales, primero se debe leer el texto e identificar las ideas principales del autor de acuerdo con su orden de inclusión, según Cuenca Elizabet “Los cuadros sinópticos se llaman electos suprarordinarios de las ideas generales que incluyen a otras ideas particulares.”³⁷

³⁷ Idem ct 17 Pág. 77



Mapas conceptuales

Es un recurso esquemático que representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones, éstas pueden ser implícitas o explícitas, permiten desarrollar la gran capacidad que tiene el ser humano para reconocer pautas en las imágenes visuales, ayuda a observar ideas o conceptos, las relaciones jerarquizadas de los mismos, la ventaja de esta técnica es que propicia la organización y la información sintetizada y representada gráficamente, dejando la idea de que la memorización es lo más importante en la lectura, y resaltando que la comprensión es lo más satisfactorio y efectivo en el aprendizaje.

“El mapa conceptual es una técnica creada por Novack (1988) para obtener aprendizajes significativos.”³⁸ Es un diagrama básico semántico, se trata de un

³⁸ Idem. 18 Pág. 89

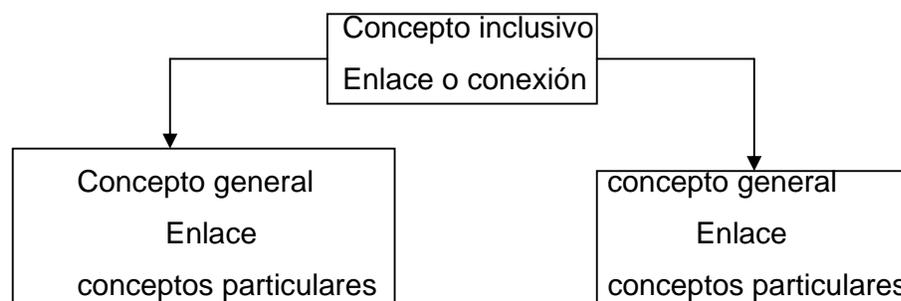
recurso esquemático ordenado y jerárquico cuya finalidad es en su origen auxiliar al proceso de investigación. Representa una síntesis o resumen gráfico que contiene lo más importante de un texto.

Los mapas conceptuales están constituidos por nodos y líneas de guión, entre estos los nodos son los conceptos específicos del tema enmarcados en una figura geocéntrica (cuadro, círculo, óvalo). Las líneas que tienen entre si los nodos representan las relaciones que unen los conceptos. También se emplean palabras clave que se anotan sobre las líneas de guión o cortándolas transversalmente, ejemplos de las palabras enlace son las siguientes: “representa”, “por ejemplo”, “de donde”, “formado por”, etc.

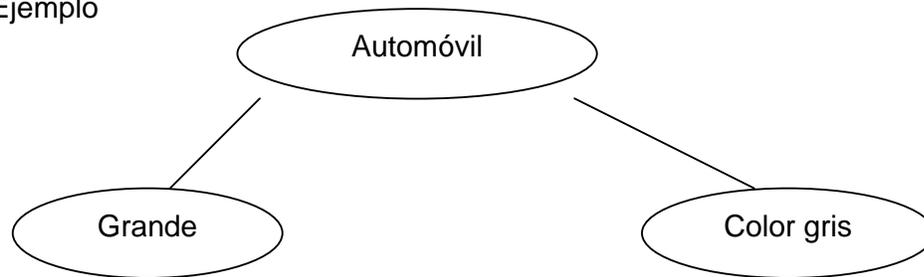
Los conceptos expuestos en un mapa conceptual siempre se disponen en orden jerárquico. Los más inclusivos se colocan en la parte superior en orden descendente y paulatinamente se va llegando a diferentes niveles de concreción de tal manera que en el último nivel se expresan los conceptos más concretos

Los mapas conceptuales tienen varias aplicaciones; algunas de ellas son:

- Como organizadores previos en la elaboración de planes de trabajo. un mapa conceptual permite organizar, clasificar, ordenar conceptos y establecer relaciones, asociar, reestructurar y elaborar.
- Como estrategia de aprendizaje, ya que se visualiza en él los conceptos dispuestos en un orden jerárquico, así como sus relaciones.
- Como instrumento de evaluación. la elaboración de un mapa conceptual exige un alto nivel de comprensión de conceptos.
- Como técnica de memorización, si los conceptos se clasifican y se ordenan, entonces resulta más fácil memorizarlos.



Ejemplo



Paráfrasis

➤ “La paráfrasis es una operación textual que consiste en expresar de otro modo la misma idea que transmite un texto; puede incluir compactación de información. Es posible parafrasear un párrafo con similar número de palabras y también un libro en unos cuantos enunciados, presenta la modificación o transliteración de un texto.³⁹”

La paráfrasis puede hacerse de una manera mecánica o constructiva.

La primera consiste en sustituir por sinónimos o frases alternas las expresiones que aparezcan en un texto, apenas cambiando la estructura sintáctica.

En la paráfrasis constructiva el enunciado se reelabora dando origen a otro de características sintácticas muy distintas. Este tipo de paráfrasis es más difícil de elaborar porque supone tanto la comprensión clave de la idea como el conocimiento de los necesarios recursos lingüísticos de expresión.

Una paráfrasis se reconoce en el texto por las formulas: “es decir...”, “en otras palabras...”, “dicho de otro modo...”, “podría también decirse que...”.

Elaborar la paráfrasis es útil para:

- Comprobar la comprensión de un texto: una excelente forma de saber si alguien ha entendido un concepto o un tema consiste en solicitarle que lo exprese en otras palabras; esa es precisamente una paráfrasis.
- Ejercitarse en la redacción: antes de iniciarse en la compleja actividad de la redacción, la paráfrasis sirve mucho para soltarse escribiendo.
- Resumir textos de considerable extensión: la misma operación que se ha llevado a cabo en el resumen con las preguntas que apoyan al mismo.

³⁹ Idem 18 Pág. 59

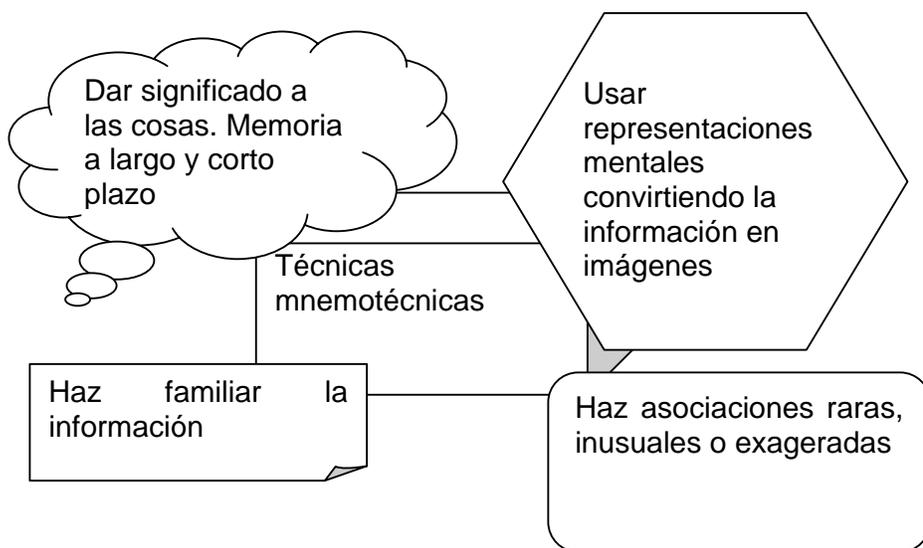
➤ Elaborar fichas de trabajo: además de las fichas de cita textual, en las cuales se anota exactamente lo que el autor dice, es provechoso elaborar fichas de paráfrasis , sobre todo para incluir un mecanismo de variación en citas cuando adicionalmente no es menester exponer algo en los términos exactos que utilizó un autor.

Mnemotécnicas

“Las mnemotécnicas son un conjunto de trucos, casi siempre lingüísticos, para facilitar la memorización. Se basan en recordar mejor aquello que te es conocido o aquello que tu mismo hayas creado. Es la técnica que sirve para auxiliar la memoria.⁴⁰

Es cualquier tipo de sistema que ayuda a la memoria, algunos principios básicos de la mnemotécnica son:

Repaso. Con el fin de alcanzar una visión de conjunto del tema estudiado, el alumno puede consultar el subrayado y el esquema o cuadro sinóptico realizado para pasar a continuación a la prueba objetiva final de cinco preguntas, con el fin de comprobar los aprendizajes efectuados.



⁴⁰ Idem. 18 Pàg 68

El libro de texto es la fuente de información del estudiante ya que en él se compilan los conocimientos básicos de los recursos que debe seguir. Su carácter didáctico es evidente en el uso de modos discursivos que forman parte de la descripción: la definición, la enumeración, la clasificación, la explicación, la ejemplificación y la ilustración.

La reducción de textos es una de las actividades más frecuentes en el ámbito escolar. El resumen, la síntesis, el cuadro sinóptico, los mapas conceptuales son algunas formas de reducir los textos.

Los propósitos de esta actividad van desde demostrar que se ha comprendido una lectura hasta registrar información en una investigación escolar. Además representan una excelente forma de adquirir conocimientos.

“El conocimiento así adquirido se puede aplicar a situaciones similares; es factible también dividirlo en sus partes- análisis, lograr su reconstrucción-síntesis y finalmente opinar sobre él.”⁴¹

Estas fases aplicadas a los procesos de lectura para la obtención de los textos reducidos, permiten redactar documentos varios al preparar exposiciones y exámenes; elaborar ensayos y artículos, reseñas, reportes de lectura.

Podemos afirmar que todo en la vida surge de una información obtenida de otras personas o que se desprende del propio sistema lógico de cada sujeto, la cual se ha nutrido de información de otros. De ahí el carácter estratégico y esencial de una buena lectura.

Las reglas mnemotécnicas dentro de este proyecto se usaron con el propósito de que los alumnos aprendieran a usar trucos para recordar. Se utilizó la técnica de la historieta y la cadena; en cuanto a la primera se trata de construir una historia con los elementos que se quieren recordar, en este caso cada alumno construyó su historieta con la materia que les agradó repasar, sólo fue practicada en una ocasión y fue tema libre, por lo tanto no se podían copiar.

La segunda que es la cadena consiste en relacionar palabras dentro de un resumen o esquema que tienen un significado fundamental y que se encuentran lógicamente relacionadas; para esta actividad organizaron los temas cada alumno, por orden alfabético, de cada una de las materias y desarrollaron

⁴¹ Idem. 18 Pág. 82

parafraseando cada uno de los temas de tal manera que recordaron lo que vieron a lo largo del semestre en cada asignatura.

2.4.2 Estrategias de lectura como habilidades cognitivas

Una habilidad es la capacidad y disposición de una cosa , cada una de las cosas que la persona ejecuta con destreza; dicho de otra manera, las habilidades son las metas que las personas tienen para realizar una determina actividad de acuerdo a las capacidades y personalidad, así como el estilo para desarrollarla, es importante el sostener que no todas las personas las realizarán de igual manera debido a que cada una cuenta con diferentes personalidades, es por ello el descubrimiento de las habilidades asociadas como son la comprensión lectora, saber escribir, usar las matemáticas, aprender a escuchar, etc. El estilo cognoscitivo cuando las personas presentan sus capacidades y hasta donde es capaz de llegar con cualquier actividad que desea elaborar.

Este proyecto está relacionado con el descubrimiento de que los adolescentes del grupo 105 anteriormente y ahora 205 desarrollen diferentes habilidades de comprensión lectora para poder llegar a descubrir su habilidad cognitiva, que es donde podrán aprender a ejercitar su cerebro y mente.

“Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Formar y desarrollar esta habilidad en el aprendiz es el objeto de esta propuesta. El concepto de habilidad cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos, mismos sino que también aprende el proceso que uso para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió (Chadwick y Rivera, 19912 .”⁴²

⁴² ZAVALLOVI, Roberto. “*Biblioteca de la psicología*”. Heder, México 2002 Pág. 65-71

Como se mencionó anteriormente, las habilidades son aquellas actividades que ayudan a que el alumno aprenda a utilizar su mente por medio de los sentidos y todos sus aprendizajes dentro de la habilidad van encaminados con el objetivo único del aprendizaje positivo en este caso para que los alumnos integren más y descubran sus verdaderos conocimientos por medio de sus habilidades mentales, con el propósito de analizar al ser humano más a fondo es por eso que como interventora dentro de la línea de orientación este tema está ligado a lo que es la psicología, además de que será un bienestar no sólo que los alumnos descubran sus habilidades sino cómo trabajar con ellas.

Las estrategias de apoyo son un conjunto de actividades que si bien no forman parte del aprendizaje mismo, facilitan el proceso colocando al aprendiz en una situación de máxima apertura neuropsicológica hacia el conocimiento que va a aprender. Constituye una coordenada afectiva de mucha importancia, sin la cual el aprendizaje podría fracasar o hacerse muy penoso.

Al hablar de habilidades se están asociando las estrategias con que cada alumno desarrolla un actividad, incluyendo el objetivo y propósito para beneficio de la aplicación, reconociendo que cuando se quiere que el alumno aprenda positivamente se debe tener cuidado con lo que como interventores reunimos en nuestras competencias para que el aprendizaje no resulte obsoleto.

CAPITULO 3

DESARROLLANDO HABILIDADES EN EL ADOLESCENTE

La aplicación es la parte fundamental de un proyecto y en este caso es de suma importancia debido a que este proyecto, como anteriormente se abordó en los capítulos anteriores ; fue aplicado dentro de un nivel medio superior como lo es el Colegio de Bachilleres plantel Jacona. Año con año ingresan nuevos alumnos con más ganas de superarse y egresan alumnos con las competencias necesarias para entrar a una universidad con el propósito de mejorar su vida , el plantel cuenta con infraestructura y plan de trabajo, así como programas muy actualizados que crean un ambiente de beneficios para que los alumnos desarrollen todo tipo de habilidades.

La inquietud por descubrir el hábito de la lectura es primordial para el estudiante de todo nivel académico y la habilidad lectora es donde el alumno va adquiriendo nuevos conocimientos y comienza a mejorar su redacción, escritura y ortografía entre otros aspectos significativos.

La aplicación de este proyecto se llevó a cabo con diferentes actividades y estrategias acordes a la edad y al tema del proyecto en un solo grupo 105, al cambiar de grado, actualmente son 205, con apoyo de la orientadora y el profesor de lectura y redacción.

3.1 Estrategias para lograr el hábito de la lectura:

- Análisis del tríptico del bachilleres
- Cuestionarios referidos a las actividades habituales de los alumnos
- Redacción de un cuento
- Preguntas sobre un cuento
- Encuesta de habilidades cognitivas
- Búsqueda de nombres en enunciados
- Lectura comprensiva y complementaria
- Trabajo de técnicas de estudio
- 10 consejos para lograr tener una buena memoria

- Trabajo final del semestre (resumen de las materias de lectura y redacción y matemáticas con los apuntes recopilados a lo largo del semestre)
- Exposición de técnicas de lectura (resumen, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, ideas principales, síntesis y paráfrasis) así como la aplicación de mnemotécnicas.
- Cuadros sinópticos
- Ideas principales de las materias de: química, ética y valores
- Elaboración del resumen con diferentes materias
- Síntesis como estrategia de lectura
- Mapa conceptual de ética y valores
- Elaboración de paráfrasis
- Búsqueda de conceptos y palabras en el diccionario

3.2 Recursos

Humanos: participaron tanto alumnos como maestros del plantel, quienes les impartían las materias cursadas dentro del semestre, la orientadora y su servidora como interventora.

Materiales: hojas de papel, lápices, libros, apuntes, antologías y libros de las materias de química, ética y valores, matemáticas, inglés, informática, lectura y redacción, historia y orientación educativa, diccionarios, etc.

Financieros: en realidad no fueron tantos, 320 juegos de copias y algunas impresiones que los alumnos sacaban como tarea de investigación o trabajos por escrito.

3.3 Cronograma (2007)

| Actividades | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
|--|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diagnostico | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigación teórica | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis del tríptico del COBAEM | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preguntas de sus pasatiempos | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lectura comentada | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Completar un texto de acuerdo al análisis de una diversa lectura | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Organización una investigación acerca de técnicas de lectura | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Dominio de ideas principales, exposición de técnicas de lectura | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Ideas principales de las materias de química y ética y valores | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Elaboración del resumen en diferentes materias | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| Síntesis como estrategia de lectura | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Elaboración de paráfrasis | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Técnicas de lectura con contenidos de diversas materias | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | |
| Aplicación de mnemotécnicas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | |

| FECHA | ACTIVIDAD | MATERIAL | OBSERVACIONES | EVALUACIÓN |
|-------------------|--|--|--|--|
| 22 Sep-28 Sep | Juntar equipo de seis personas y desarrollar cada una de las partes que conforman el perfil del COBAEM y sus objetivos generales | Aula, mobiliario, tríptico del COBAEM Jacona, lápiz y papel | El grupo se portó bastante bien, ya que escuchó las instrucciones y las acataron perfectamente. | Asistencia y elaboración de escritos |
| 29 sep | Practicar la actividad de habilidad cognitiva por medio de la redacción de un cuento y elaboración de preguntas del mismo. | Aula, mobiliario, grabadora, lápiz y papel | En el cuento fueron poniendo atención y al llegar a las preguntas las resolvieron con toda la sinceridad posible. | Asistencia y elaboración de escritos |
| 6 oct-20 oct | Aplicación de encuestas realizada con el objetivo de en qué dedican el tiempo libre, cuantas horas a estudiar, etc. y acerca de las habilidades cognitivas y temas de lectura, así como el interés y hábito, de la familia , etc., | Aula, mobiliario, papel y lápiz | Dentro de esta actividad el grupo se sentía muy inquieto y creo que en las respuestas al cuestionario unos exageraron y otros si fueron sinceros. | Asistencia y elaboración de escritos |
| 27 oct-3 nov | Realización de una lectura de un texto en forma de oraciones, como objetivo el reconocimiento de nombres de personas para desarrollo de su habilidad cognitiva | Aula, mobiliario, papel y lápiz | Les encantó a los alumnos realizar esta actividad y me gusto mucho debido a que como máximo tenían que encontrar 25 nombres y hubo algunos que llegaron as un número más alto por lo que analicé que tienen buena habilidad para este tipo de actividades. | Asistencia y elaboración de escritos |
| 10 oct-24 oct | Completar un texto de manera individual para desarrollar su aprendizaje por medio de técnicas de lectura. | Aula, mobiliario, papel, lápiz y lectura acompañada de otra de respuestas en donde se complementara el texto | En el grupo existía un ambiente de tranquilidad y trabajo, lo realizaron muy bien e incluso les gustó bastante la realización del mismo. | Asistencia y trabajo de complementación |
| 1 dic-15 dic | Investigación acerca de las técnicas de estudio como complemento analizarla y tener un producto de ello . | Investigación de campo, aula y mobiliario | La tarea fue de excelencia debido a que muchos se esmeraron y llevaron aún mas de lo que les pedí, es decir un trabajo muy completo, en su exposición participaron muy bien. | Asistencia, tarea y participación individual |
| 02 enero-05 enero | Análisis de las técnicas de estudio para la comprensión lectora y aplicación de diez pasos para obtener una buena memoria. | Escritos de los diez pasos para llegar a tener buena memoria | El grupo respondió muy bien debido a que primero analizaron en equipo por pasos y después pasaron a exponer ante sus compañeros , para finalmente actuar el número que les había tocado me dio mucho gusto que llegaran a esta reflexión tan bien elaborada. | Participación en equipo e individual |
| 08 enero-12 enero | Socializar las actividades desarrolladas durante el semestre y elaborar un esquema en el pizarrón. | Aula y mobiliario | Esta actividad me di a la tarea de analizar la participación del alumno, preguntándoles los temas que habíamos visto en el semestre y de esta manera es como elaboré el esquema. | Participación y asistencia. |

| FECHA | ACTIVIDAD | MATERIAL | OBSERVACIONES | EVALUACION |
|-----------------|---------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 20 febrero 2007 | Cuadro sinóptico de matemáticas | Aula, mobiliario, hojas, lápiz y apuntes de matemáticas | Dentro de esta actividad el grupo se portó muy bien todos se concentraron y sin ningún tipo de dudas lo realizaron. | Trabajo por escrito y asistencia |
| 27 febrero 2007 | Cuadro sinóptico de orientación | Aula, mobiliario, hojas, lápiz y apuntes de orientación | Durante el desarrollo de este cuadro existieron un poco de dudas debido al contenido, porque los alumnos no tenían los datos en sus apuntes y era por eso que les costaba más trabajo su elaboración | Trabajo por escrito y asistencia |
| 06 marzo 2007 | Ideas principales de química | Aula, mobiliario, hojas, lápiz y apuntes de química | Los apuntes que ellos tenían eran de mucha información, cuando había dudas tanto ellos como yo teníamos de respaldo el texto original del libro. | Trabajo por escrito y asistencia |
| 13 marzo 2007 | Resumen de química | Aula, mobiliario, hojas, lápiz y apuntes de química | Debido a que contaba con el dominio del tema era fácil el aplicar esta técnica, porque en el semestre anterior ya se las había manejado | Trabajo por escrito y asistencia |
| 20 marzo 2007 | Síntesis de lectura y redacción | Aula, mobiliario, hojas, lápiz y apuntes de lectura y redacción y uso de su folder de trabajos durante el semestre | El grupo se sintió un poco cohibido ante las expectativas, debido a que una persona ajena les observaba y como esa técnica no la sabían ,sintieron un poco de temor pero al final todo salió bien | Trabajo por escrito y asistencia |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| 27 marzo 2007 | Ideas principales de ética y valores | Aula, mobiliario, hojas, lápiz y libro de texto de ética y valores II. | Dentro de esta actividad trabajaron con el texto y sus apuntes correspondientes del tema con el propósito de que todo saliera de maravilla y así fue. | Trabajo por escrito y asistencia |
| 03 abril 2007 | Mapa conceptual de ética y valores | Aula, mobiliario, hojas, lápiz y libro de texto de ética y valores II. | Dentro de esta actividad si se sintió una ignorancia total por parte del grupo en cuanto al tema, se confundían entre lo que era el mapa conceptual y el cuadro sinóptico para ellos era nuevo. | Trabajo por escrito y asistencia |
| 08 mayo 2007 | Paráfrasis de ética y valores | Aula, mobiliario, hojas, lápiz y libro de texto de ética y valores II. | La paráfrasis era tema nuevo y por lo tanto les costó un poco de trabajo entender a la primera, por ese motivo lo practiqué dos veces con el propósito de reforzarlo. | Trabajo por escrito y asistencia |
| 22 mayo 2007 | Búsqueda de conceptos y palabras en el diccionario | Aula, biblioteca, mobiliario, hojas, lápiz y diccionarios básicos | Esta actividad la manejaron a lo largo del segundo semestre con palabras que durante sus lecturas desconocían y a la vez algunos que consideraba importantes que los supieran, este glosario fue todo un éxito ya que al término juntaron ceca de 80 palabras desconocidas con su respectivo significado | Al término del semestre las entregaron por escrito en máquina y en el transcurso del semestre se les iban preguntando por participaciones. |
| 05 junio 2007 | Uso y manejo de mnemotécnicas | Jardín de las instalaciones, hojas, lápiz y apuntes de historia y química, así como de informática e inglés | La actividad consistió en que el grupo se dividiera en subgrupos y unos trataran con la técnica de la "cadena" y otros de "historieta" en donde abordaron diversas materias en su análisis. | Trabajos elaborados por escrito |

3.4 Resultados

Análisis del tríptico de bachilleres:

La mayoría del grupo asistió a esta actividad y fue el primer día que estuve con el grupo. La orientadora me presentó como la maestra del grupo, dándome el poder y autoridad para con ellos, fueron un grupo, por lo que observé, que les caía bien, iba preparada con una pequeña exposición con los conocimientos de lo qué es la institución , su misión, capacitación y perfil para los bachilleratos y así involucrar lo qué es el área laboral. Tenían dudas , les apliqué un cuestionario no sólo para que pusieran atención sino para su análisis, conforme a lo que iban realizando me preguntaban en donde tenían dudas y se las contestaba.

Me llamó la atención cuando dos alumnas mencionaban que estaban estudiando dentro de este plantel porque no tenían otra opción, habían reprobado el CEBETIS 52, me dio un poco de tristeza debido a que me preguntaba ¿cómo es posible que acudan a este plantel solo por conformismo? y no por superarse; pero bueno creo que con el tiempo se darán cuenta de lo equivocadas que están , otros mencionaron que era un privilegio estar dentro, debido a que era una institución de gran prestigio y buen nivel académico. (Anexo 3)

Redacción del cuento

La redacción del cuento fue por medio de una grabación y al término del mismo, los alumnos debían entregar la síntesis o análisis del cuento analizando la enseñanza o verdadero significado para ellos como adolescentes.

Llegaron a comprender el mensaje del cuento, que trataba de la avaricia de un rey que sólo pensaba en cosas materiales y no en el sentido de la amistad, duraba media hora que bastaba para comprender la esencia del mismo.

Algunos de ellos redactaron muy poco por lo que tuve la sospecha de que estaban un poco distraídos y no pusieron atención a las instrucciones, pero sobre todo al inicio del cuento , cuando iban a la mitad me sugirieron que lo repitiera, lo cual ignoré porque deben ser capaces de llevar una disciplina dentro del aula.

Había trabajos muy buenos y extensos a los cuales felicite por su presentación.
(Anexo 4)

Preguntas sobre el cuento

En esta actividad participó la mayoría del grupo y una manera de comprobarlo es que se reunieron más alumnos que en otras actividades. Lo impresionante es que no se acordaban de la grabación del cuento porque fue la actividad anterior, me di a la tarea de volvérselos a poner para que repasaran y de esta forma sacaran lo más sustancioso.

Tal vez no se acordaban debido a que dentro de la institución hubo un paro sindical por ese mes y eso motivó que pocos recordaran el cuento, así que primero lo escucharon en la grabadora y en unos cuantos minutos les dicté las preguntas para una mejor concentración.

Sus respuestas fueron variables, aunque un 70 % si coincidían con unas cuantas respuestas parecidas, pero no exactamente iguales, el grupo cuenta con la retención apropiada a tal situación.

Lo único que tienen es que no tienen buena ortografía, como el hecho de ponerle signos de interrogación a las preguntas y no sólo eso, sino también el acento que cada una lleva eso fue lo que pude observar. Cuauhtémoc y Lucero fueron los que tenían duda al inicio y fueron los últimos que terminaron.

Encuesta de habilidades cognitivas

Este tipo de encuesta fue provechosa, ya que se basaba en la habilidad lectora trataba de: si en su casa tienen el hábito de la lectura, qué textos leen: periódicos, cuentos, revistas y hasta libros literarios, también es muy importante saber si los textos les gustan con imágenes o sin imágenes, debido a que muchos de ellos son visuales y otros auditivos, me interesa ver el diagnóstico de mi grupo con respecto de esta actitud y a la vez la habilidad porque cada alumno piensa y actúa de diferente manera no siempre van a aprender de igual forma.

Hubo otra pregunta que por último quise anexar, esta fue la de ¿por qué les gustaría aprender algunas técnicas de estudio o lectura?, me contestaron la mayoría que si les gustaría para aprender cosas nuevas y estar más preparados en su ámbito escolar.

Para esta actividad todo el grupo estaba desconcentrado por las dos primeras preguntas acerca de las habilidades cognitivas y sus respectivos temas, debido a que estaban ajenos al conocimiento; pero después era todo lo contrario cuando les expuse algunos de sus objetivos, les especificué cuáles serían las respuestas pero para eso ellos ya las habían captado, por las dudas no quedó que algunos no contestaran, sólo que aun tenían pena. (Anexo 5)

Complementar un texto de acuerdo a una lectura

En esta actividad los alumnos participaron con gran disposición, primero leyeron una pequeña lectura, tres veces después de haberla leído me la devolvieron y se les entregó una hoja en donde complementarían con las palabras que hacían falta, les fue fácil concentrarse, la mayoría al revisárselos sacó buena calificación, en esta actividad hubo poca asistencia y los que asistieron se estaban concentrando en lo que estaban haciendo, es un grupo numeroso y por lo tanto los que asistieron noté que eran los más responsables, lo que me extrañó es que leyeron tan rápido, noté que cuentan con gran agilidad lectora desconozco el motivo, pero me alegro, no les costará trabajo estudiar la comprensión lectora.

Cuando les quite la hoja si tenían temor de no saber contestar correctamente; pero después fue todo lo contrario, solo que Cirilo, Lupita y Claudia se confundieron y querían copiar; pero los detecté y les llame la atención, al final no salieron tan mal. (Anexo 6)

Lectura comentada

Esta actividad desde el inicio fue divertida para ellos, al principio no escucharon las instrucciones, los callé y se las repetí con más calma y precisión,

era para que cada alumno descubriera sus capacidades, cada uno tiene para agilizar su habilidad cognitiva, buscar y apoderarse de las palabras.

Existió gran variedad; pero lo que más me gustó y entusiasmó es que por ejemplo, hubo personas que encontraron hasta 25 nombres, esto demuestra que tienen la habilidad despierta y son capaces de practicar, existió un nivel alto, para ellos fue divertido, parecía como un juego de palabras. (Anexo 7)



Lectura comentada

Exposición de consejos para tener buena memoria

En esta actividad existió poca asistencia de alumnos, era un poco más de la mitad; pero se trabajó muy bien , el tema general era 10 consejos para tener buena memoria, la actividad consistía en que, aparte de exponer cada equipo un punto distinto, sólo desarrollaron ocho puntos por falta de alumnos, uno era “yo tengo buena memoria” y se trataba de que los practicantes recordaran los conocimientos que durante las clases retuviera, otro trataba de que el lugar donde

se estudia se adoptó para realizarlo es decir; lejos de televisores, radios u otros, y de que la lectura que se está leyendo se comprenda al menos en un 80 % para poder obtener de ella la memorización, estos son algunos de los puntos entre los que se mencionó al principio. Al pasar a exponerlos tenían que actuarlos dramáticamente, participaron muy bien y aprendieron tips para mejorar su memorización.

Trabajo de técnicas de lectura

Esta actividad consistió en que ya para culminar el semestre realizarían una investigación con técnicas de lectura como lo son: el resumen, paráfrasis, mapa conceptual, cuadros sinópticos, ideas principales y síntesis. Eran las que a lo largo del siguiente semestre repasarían. Para el análisis del proyecto era lo fundamental, esta actividad o tarea no todos la realizaron ya sea por pretexto u otro motivo no trabajaron; pero bueno, las personas que la hicieron la anexaron con mucha creatividad y formación académica, unos hasta me sorprendieron, su trabajo esta muy bien en cuanto a contenido es decir; lo estructuraron y a la vez lo analizaron de una forma muy completa, hubo quien a las carreras lo entregarón sólo por cumplir y eran pocas hojas, pura información bajada de Internet, si observaba que ni siquiera la habían leído, de esta forma valoré sus trabajos.

Organización de una investigación acerca de técnicas de lectura

Consistió es que realizaron un resumen tanto de matemáticas de lectura y redacción como introducción a una de las técnicas de lectura que elaboraron en el semestre nuevo y un poco porque los maestros los apoyarían para una mejor calificación, algunas personas hicieron muy bien esta actividad y otras ni siquiera la entregaron, motivo por el cual no se encontraban registrados en la lista de calificaciones que formalmente se entregó a cada maestro de la materia correspondiente.

Técnicas de lectura

Esta actividad se realizó al inicio del segundo semestre, se formaron equipos para exponer las técnicas de lectura como habilidad cognitiva, serviría

como una introducción del semestre en que se aplicara el proyecto en su totalidad, todos los temas que verían los alumnos y haciéndoles hincapié que todas las técnicas se trabajarían con los apuntes de las diferentes materias que llevaban.

Expusieron durante dos sesiones debido a que el contenido era extenso, dentro de esta calificación se consideraban los siguientes aspectos: contenido, ejemplo en este caso diagrama y participación de todo el equipo. Todo iba marchando bien en la actividad, aunque en algunos momentos, la actividad se vio tediosa, había poca concentración, participación y atención. En el transcurso de cada exposición surgieron dudas que después se iban resolviendo con mi comentario.

Cuadros sinópticos

El iniciar con esta actividad se les dió un repaso a los apuntes durante 10 minutos, anotándose en el pizarrón las ideas principales, volvimos a repasar los objetivos de cuadro sinóptico y de esta forma cada uno fue desarrollando, según su propio estilo, el cuadro de matemáticas. Existieron unos trabajos muy buenos en el contenido y creatividad como los de: Lucero, Esperanza y Delia, entre otros compañeros que integraron una información muy completa y con las ideas jerarquizadas correctamente, otros eran de poca información, los realizaron por cumplir, los cuadros sólo contaban con el tema y nada más la idea la ponían pero muy pobre e incluso a estas alturas existió el caso de cuatro alumnos que se confundieron y realizaron, en lugar de cuadro sinóptico, un mapa conceptual, los asesores después del término de la clase y de esta forma lo realizaron correctamente. (Anexo 8 y 9)

Con la materia de orientación hubo poco apoyo en cuanto a sus apuntes, ya que eran minoría, la actividad la pude reforzar con estudio personal.

En cada una de las materias que trabajé, estudié la bibliografía, sin dominio absoluto de las mismas; pero al menos sabía conceptos, coherencia y temas primordiales de cada asignatura. En este caso lo que realizamos fue una mesa redonda, aportando cada quien las ideas principales, por lo que el cuadro quedó

muy bien estructurado y con un repaso profundo de su significado, el contenido de toda esta materia trataba de sexualidad, relación de pareja, lo que son los mitos y falacias de la sexualidad y los tipos de relaciones, heterosexual, bisexual y otros temas de importancia como el respeto a la diversidad sexual.

Ideas principales de las materias de ética y valores, matemáticas

Estas actividades las desarrollé por medio de copias a su libro de texto, de las unidades que llevarían en el transcurso del semestre y las cuáles les servirían de apoyo para repaso del contenido de esas materias, las copias eran diferentes y consistía en que subrayan las ideas principales del texto con coherencia e importancia, los temas que dentro de esa copias estaban eran de la contaminación del aire, del agua y la importancia de la química en la vida diaria, así como el análisis de los elementos de la tabla periódica era esencial la nomenclatura para esta asignatura y los alumnos la desarrollaron correctamente en cuanto a la materia de química.

Pero también trabajamos con la asignatura de ética y valores; se analizó la primera y segunda unidad de su libro de texto, no pudieron comprarlo desde el comienzo del semestre, de tal forma que ahí mismo subrayaron las ideas importantes.

Algunos sacaron copias y otros las entregaron por escrito, aunque no se descartó que algunos lo entregaron en el engargolado; el cual al término de calificarlo se les regreso. Dentro de esta actividad se les calificaron las ideas principales.

Me di cuenta de que dentro de esta materia los temas a tratar son “la condición complementaria del ser humano”, en este tema se analiza al ser con sus aspectos de amor y solidaridad. Este tipo de temas le servirá al joven de bachilleres porque es donde todos se confunden entre este tipo de conceptos, sobre todo aquellos(as) que llegan a tener novio (a), el cuidado y respeto con que cada alumno se deben tratar.

Otro tema muy importante como lo es el odio y la violencia, que de acuerdo con el autor del libro, el odio es el sentimiento de contraposición, rechazo y que trae consigo la violencia que hoy en día es cotidiana en la vida social y familiar, este texto creo que les gustó y sirvió de mucho el analizar sus partes y realizar una especial de resumen con las ideas principales, sobre todo para la siguiente actividad.

Elaboración del resumen con diferentes materias

Dentro de estas actividades se procuró que el desarrollo de las ideas principales, que desglosaron con las copias anteriores, les sirviera de apoyo para tener más conocimiento de las materias de química y matemáticas, los objetivos tanto generales como específicos que la conforman, cada juego de copias era diferente, lo que se realizó fue que de acuerdo al nivel de copias que tenían era el contenido del resumen, por ejemplo los que tenían el juego más grande de copias eran dos hojas mínimo del resumen y así con los demás juegos, esto en cuanto a la asignatura de química.

En matemáticas la meta era reforzar la materia y técnica; para su desarrollo no existió gran confusión, porque ya dominaban el resumen, diagnosticando qué tanto lo practican en sus apuntes.

Así fue que los alumnos analizando sus apuntes, solo agregan al resumen lo más importante y dejan atrás las ideas secundarias del texto.

El maestro titular de la materia elaboró una antología y yo la tenía para poder calificar sus trabajos, por ese motivo rescataba en qué estaban bien y en qué mal. (Anexos 10 y 11)

Síntesis como estrategia de lectura

El profesor de la asignatura de lectura y redacción maneja todos los apuntes por medio de un portafolio, cada trabajo tiene que llevarse dentro de la carpeta y de esta forma el maestro les evalúa. Cuando realicé esta actividad, primero se analizó y socializó lo que era la síntesis, su objetivo y sus pasos a

seguir, dispuse que se trabajara con el contenido del folder que contenía los trabajos semestrales como, el memorandum, carta, recado, etc., y a cada uno de los integrantes les di su respectivo archivo para que utilizaran sus apuntes y de esta forma pudieran realizar su síntesis mas completa.



Estrategias de lectura

Este tipo de actividad también la realizamos con informática y para su mejor análisis desde una clase anterior les pedí a los alumnos se llevaran los apuntes de esa materia y junto con una libreta prestada pudimos construir la síntesis, existían muchas dudas dentro del grupo debido a que no todos contaban con los apuntes necesarios para su elaboración, por lo que realicé una actividad de mesa redonda en donde cada uno aportó ideas principales de la materia. Al final todo salió bien. (Anexos 12 y 13)

Mapa conceptual de ética y valores

En esta actividad los alumnos mostraron ignorancia por el tema, no en su totalidad pero si en su estructura, por lo que se reforzó por parte de la interventora, en el grupo había poca asistencia pero el trabajo se realizó sin ningún problema.

Tenía las ideas muy claras y las iban enlazando de acuerdo a los temas que cada uno consideraba importante para su análisis, dentro de los trabajos había variedad desde unos muy completos de contenido y otros no , contenían temas como egoísmo, individualismo, dimensiones de la conciencia, lo que implica cómo las ideas de Sócrates, Platón y Aristóteles entre otros filósofos , al parecer solo Lucero y Johana tenían dudas en cuanto a qué ideas poner, ya después todos entendieron y lo realizaron muy bien. (Anexo 14)

Elaboración de paráfrasis

La paráfrasis era un tema nuevo debido a que en la exposición no les había quedado muy claro, por lo que me dispuse a explicar, el tiempo no alcanzó y algunos se llevaron de tarea su elaboración, ya cuando revisé sus trabajos los desarrollaron unos bien y otros con un poco de formalidad por lo que sentí este tema había que recalcar un poco más. Para ellos era muy difícil cambiar el texto y aun mas por lo extenso del libro de ética II, por lo que sólo les deje la paráfrasis de 30 páginas del libro, para que no se les hiciera muy pesado y no sintieran difícil la elaboración, un poco practiqué el objetivo de la técnica y esta no debe ser tan extensa por eso acaté esas normas, la mayoría la realizó.

El 80 % del grupo asistió a esta actividad, al final me felicitaron por aprender tema nuevo o como Gustavo y Fabiola me mencionaron que esa técnica ni en la secundaria la habían trabajado y era útil para estudiar en sus exámenes. (Anexo 15)

Retroalimentación

Esta actividad consistió en que cada fila realizara tres técnicas diferentes, y con tres de las materias. Para afirmar este proyecto debían saber qué tanto habían aprendido, las instrucciones las acataron muy bien, sin ninguna duda, en este día trabajamos con resumen de inglés, paráfrasis de química y síntesis de informática.

En inglés realizaron el análisis de los verbos y el significado de algunos de ellos, también se vieron cuestiones o preguntas básicas que los alumnos pueden ejercer a lo largo de su vida, usando el pasado simple.



Socialización en la elaboración de apuntes

De química la importancia de la misma y los elementos de la tabla periódica, así mismo se asociaba con la contaminación del aire y del agua.

En informática se analizó el concepto de la misma, el análisis de Windows, para los alumnos el conocimiento del mismo es importante porque les ayuda a realizar tareas básicas dentro y fuera del aula y sobre todo porque es tecnología nueva a nivel social.

Aplicación de mnemotécnicas

Esta técnica es muy importante para su memorización existen alrededor de 10 pero sólo trabajamos con dos que fueron: “cadena” Consiste en relacionar las palabras dentro de un resumen ó esquema que tiene a un significado fundamental y que se encuentran lógicamente relacionadas. Los alumnos trabajaron con la materia de historia y primero ordenaron los temas y después los organizaron en orden alfabético.

Otra comisión de alumnos trabajó con la técnica de “historieta”, consiste en construir una historia con los elementos que quieres recordar. Por ejemplo si quieres recordar una serie de números podría ser. Los alumnos trabajaron con la materia de química, con sus fundamentos, objetivos y cómo es importante científicamente y en la vida cotidiana para beneficio de los seres humanos, los trabajos fueron muy bien realizados y complementarios, les fue divertido.

Las mnemotécnicas son técnicas que le ayudan al estudiante y todo ser humano a manejar su mente y recordar por medio de trucos los apuntes y de qué trata una lectura cuando su estudio lo requiere, ya que por ejemplo en el nivel de bachillerato es útil para que los jóvenes aprendan a manejar lingüísticamente su vocabulario y así facilitar la memorización de temas de las diferentes materias que se encuentran cursando.



Explicación de mnemotécnicas a una alumna

Glosario de términos

Cada uno de los alumnos debían traer palabras desconocidas de las materias, esto tiene el objetivo de enriquecer su vocabulario, llegaron a contar 70 palabras y las evaluaba por medio de participaciones en cada clase ,

mencionándoles que al término del semestre la participación más alta eran los que iban a tener un punto extra en cuanto a la calificación de mi proyecto, debido a que algunos maestros los ayudarían con calificación dentro de su materia y al final me los entregarían en limpio, con una copia para ellos . Esta actividad fue para mí un orgullo debido a que no estaba contemplada en las actividades del proyecto y aun así la puse en práctica.

Evaluación

Los alumnos evaluaron mi desempeño como interventora, en la aplicación de este proyecto. No se les hizo aburrido para el nivel académico en el que se encuentran, la respuesta fue buena, la lectura de ellas manifiestan que aprendieron cosas nuevas y el hábito de la lectura no es difícil de tenerlo como anteriormente ellos pensaban, fue muy divertido e interesante el proyecto porque los ayudó a estudiar para los exámenes y realizaron apuntes de cada una de las materias que llevan.



Alumnos del grupo revisando apuntes fuera del aula

CONCLUSIONES

En este proyecto psicopedagógico analice el trabajo en grupo e individual de los estudiantes del colegio de bachilleres plantel Jacona una determinada institución que deseen mejorar su nivel académico, descubriendo sus habilidades, implique toda la atención como interventora y de algunos docentes que deseen intervenir para verificar que el proyecto cumpla con sus objetivos y metas, los alumnos contribuyeron muy bien lo que facilitó que se trabajara con las diferentes materias que se estaban cursando, de esta forma los alumnos desarrollaron y previnieron sus guías, momentos antes del examen que se les aplicaba.

Para poder aprender a leer correctamente se requiere de un proceso en el que se debe de tratar de interpretar cada uno de los textos o lecturas a analizar, con la validez de conocer nuevos conceptos en el vocabulario del lector para comprender mejor lo que están leyendo, para esto es importante que el lector aprenda a deducir, analizar y sintetizar la obra del párrafo.

Con este proyecto, como en todos, se quiere dar solución al problema y que se involucren en el tema principal, debido a que a lo largo de su desarrollo y práctica vaya surgiendo otro tipo de inconvenientes en los que se pueda intervenir y dar posibles soluciones.

Para poder ejercer todo tipo de intervención también necesite creatividad para buscar en los alumnos los niveles cognoscitivos del aprendizaje, con el objetivo que ellos descubran cuales de sus habilidades les pueden servir para lograr un aprendizaje significativo, lo real está en que cada una de las intervenciones sirve para lograr académicamente raíces centradas en beneficio de cada institución.

Desarrollando este proyecto analicé que la lectura es muy importante para combatir la ignorancia, que muchos estudiantes no comprenden su verdadero significado e importancia en la vida académica, el hecho de saber técnicas que ayuden a comprender mejor las lecturas es muy bueno y el glosario de términos me gustó mucho debido a que no se puede leer sin saber analizar los conceptos desconocidos en una lectura.

Como interventora aprendí bastante más aun porque el estar frente a grupo, son experiencias que hacen crecer como persona y se aprende a valorar a los alumnos que de verdad tienen problemas y hacer útil mi ayuda y apoyo.

Nunca me arrepentiré de haber realizado este proyecto y aplicarlo dentro una institución de nivel medio superior como lo es el COBAEM Jacona en donde conté con el apoyo de todos los trabajadores, directivos y docentes que en todo momento estuvieron guiando con bibliografía y experiencia.

Conocí también algunas de las características de los adolescentes, de acuerdo a su comportamiento ante los diferentes hechos que día con día van pasando, la influencia que dentro de lo académico tiene el comportamiento de los miembros de la familia, las amistades. Descubrí que no deben ser etiquetados por nivel económico, raza o etnia, sino más bien tratar de comprender e integrarlos como seres humanos que merecen respeto, solidaridad e igualdad como grupo

Por ese motivo con el conocimiento adquirido durante mí trayectoria de proceso universitario, les apliqué dinámicas de integración grupal, sensibilización y autoestima, en esta parte me sentí muy satisfecha, el grupo respondió muy bien y mejoró la integración grupal, que al término de este proyecto, el grupo reflejó.

Existe mucho por hacer, el rescate de un hábito tan bonito como es la lectura en donde aprendemos más; el ambiente familiar como pilar de la educación de sus hijos, necesitan mejorar en la herencia de leer un libro, es usual en la sociedad que las personas que tienen el hábito de leer es porque desde pequeños les leían un libro antes de dormir o les platicaban un cuento, de tal manera es importante que los padres de familia sean creativos y enseñen cosas positivas a los hijos y no sólo a ver televisión, estar frente un nintendo o una computadora, que acaban con la imaginación del niño, adolescente y hasta del adulto, en la escuela es necesario que los maestros sean más exigentes y no sólo obliguen al alumno a leer sino que le impartan creatividad y espontaneidad para lograr que la lectura sea amena y divertida; para ello creo necesario que los profesores también dominen el tema que están desarrollando, todo parece más divertido e interesante cuando los maestros tienen en su poder el texto antes que los alumnos, para que de esta manera hagan al alumno mas imaginativo, creativo y perseverante.



Revisión de apuntes entre alumnos

Con la intervención vi que los alumnos son capaces de mejorar su habilidad lectora por medio de diferentes formas, no sólo la que dentro de este proyecto les apliqué, como fue la comprensión lectora, que es el uso de diferentes técnicas de lectura, los alumnos al estar desarrollando cada actividad eran motivados y la realizaban muy bien , como les apliqué tres veces la técnica, conforme avanzaban las actividades el alumno iba mejorando en cuanto a su redacción, ortografía y estructura gráfica, que algunas actividades llevaban consigo como por ejemplo el cuadro sinóptico y mapa conceptual, con las palabras que desconocían íbamos desarrollando un glosario de términos que buscaban sus significados y los motivaban con participaciones extras .

Los jóvenes tienen muchas habilidades para desarrollar al despertar en ellos el interés por aprender a estudiar y elaborar guías de estudio, les ayudará a llevar un mejor control de apuntes, para ellos fue muy interesante y divertido.

Por este motivo es importante que los alumnos tengan conciencia de la importancia de la lectura para poder despertar sus habilidades, que en muchas escuelas de nivel primaria, secundaria, preparatoria y hasta universidades

requieren; es cuestión de aprendizaje a “leer bien y escribir mejor para una mejor vida”

Con todo el trabajo teórico y práctico; reafirmo y me atrevo a mencionar la importancia de tener un hábito por la lectura y saber la urgencia que implica la esencia de cada texto por pequeño que este sea, se me dio la oportunidad de aplicarlo, ver el provecho para los alumnos, me apoyaron los maestros y directivos; existió mucha disposición no sólo de alumnos sino de maestros y todo el personal administrativo.

Fue aplicado dentro del turno matutino en el Colegio de Bachilleres plantel Jacona con el grupo 105 al inicio del curso y 205 al final y con esto concluido el proyecto.



La interventora aclara dudas a dos alumnos dentro del aula

La institución me apoyó en su aplicación debido a que el comprender una lectura por parte de los alumnos es de suma importancia para el nivel académico, el hecho de despertar sus habilidades cognitivas y una de ellas son las técnicas de lectura para comprender cada frase que los autores plasman en un determinado libro. Al término de éste los maestros quedaron satisfechos y contentos de mi intervención; pues aprendieron a valorar mi trabajo, la opinión de a cada profesor de la asignatura fue básico para elaborar actividades. Me acerqué a cada docente para que me evaluara con sus palabras ; al termino del proyecto

fueron “buen trabajo”, “felicidades”, “qué buena integración lograste” , “los alumnos la van a extrañar”, “cuando volverá”, aunque también hubo dos maestros que comentaron lo contrario, que como a la mayoría el proyecto poco les había servido; pero ya hablando más seriamente con ellos concluyeron que no era cosa o trabajo mio, la apatía del grupo se debía tal vez a otras cuestiones y también tenían que ver los valores que se han ido perdiendo, porque ese motivo es importante, que el ampliar las orientaciones institucionales estén bien sentadas, analizando prioridades y necesidades de cada alumno y cómo se encuentra el entorno de cada grupo.

Los alumnos formaron sus propias conclusiones y lograron dominar las técnicas de lectura para poder realizar sus apuntes lo mejor posible, lo cual se obtuvo aplicando las bases del cognositivismo, en donde cada ser humano cuenta con habilidades cognitivas, para descubrir él mismo sus conocimientos de acuerdo a sus capacidades y necesidades, tanto individuales como particulares.

El enfoque cognoscitivo considera a la persona como un generador de información y no como un mero transmisor de las entradas del medio ambiente, pregunta de qué modo una persona adquiere aquellos datos acerca de su mundo físico y social, que la capacitan para dar sentido a sus sensaciones y un propósito a su conducta.

Los adolescentes requieren de la práctica de sus habilidades, fue uno de los objetivos de este trabajo, y hacer a los alumnos personas creativas. Maneje la comprensión lectora para apoyar el nivel académico en el que el alumno se encuentra, con ayuda de sus libros de texto referidos a cada asignatura y de esto tenían que parafrasear o resumir algunos de los temas.

Los alumnos en esta etapa y en la secundaria deben descubrir sus habilidades cognitivas, aprender a leer y escribir bien, por medio de la habilidad lectora. Escribieron ante los diferentes trabajos que aprendiendo a redactar y leer nuevas lecturas aprenden a manejar su vocabulario de una forma apropiada.

El realizar las diferentes técnicas de lectura les sirvió para complementar lo mejor posible en tanto a la habilidad lectora de cada uno de los alumnos, sin perder de vista la capacidad, el sentido más humano se fue desarrollado dentro de lo que es la práctica del proyecto, algunos se quedaban atrás y otros iban al

corriente, lo que dificultaba la aplicación era la poca tolerancia y falta de capacidad a trabajar, creo que si no fuera por ese motivo habría sido un éxito en su totalidad.



En el bachillerato se despertó la inquietud de leer más debido a que muchos de los alumnos quieren aprender más y mejorar sus calificaciones, en varias comunicaciones con ellos aprendieron muchas cosas nuevas, sólo que salieron un poco bajos en calificaciones debido a que el grupo estaba atravesando por un poco de desintegración y otros problemas que en lo personal no pude atender.



Alumnas del grupo 205, con la interventora concluyendo el segundo semestre

Me siento satisfecha porque aparte de lograr en ellos un nuevo conocimiento; prendimos juntos a caminar sin dejar a ningún compañero en la soledad por ejemplo, aprendieron a comprender que todas las personas son valiosas y merecen respeto, confianza y entrega de amistad sincera, cada uno de los alumnos fueron aprendiendo que la lectura no es enfadosa como ellos pensaban desde la secundaria sino divertida y de importancia para su nivel académico que por lo tanto hay que estudiar si queremos salir adelante.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO Martínez, Mario (docente), *“antología de inglés II”*, COBAEM Jacona, 2000.
- ALVARADO, R., Lavanderos, R., Neves, H., Wood, P., Guerrero, A., Vera, A. et al. (1993). *Un modelo de intervención psicosocial con madres adolescentes*. En R. M. Olave & L. Zambrano (Comp.), *Psicología comunitaria y salud mental* Editorial Universidad Diego Portales, Santiago, 1998.
- AMESTOY, Sánchez, M, Los *“Procesos y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento”*, editorial Instituto Tecnológico de Monterrey. Ponencia presentada en el Congreso Hispanoamericano de Investigaciones Educativas. Caracas,1992.
- BRUER, J, *“Escuelas para pensar, Una ciencia del aprendizaje en el aula”*. Paidos. Barcelona, 1995.
- CASILIMAS Sandoval, Carlos A. *“Investigación cualitativa”*, Trillas, México, 2002.
- CAZARES Gonzalez Yolanda. *“Ética y valores II”*, Editorial Thomson, México, 1995.
- CHADWICK, C y Rivera, *“Evaluación formativa para el docente”*. Paidos. Barcelona, 1991.
- CUENCA, Rendón Elizabeth, *“Orientación Educativa I”*, Thomson, México, 2006.
- ENCICLOPEDIA de la juventud. *“Tomo 1 Mi visión juvenil”*, Editorial Rezza Colombia 2003.
- ESTRADA Ceja Armando, *“Antología de matemáticas II”*, COBAEM Jacona, 2000.
- FERREIRO, Emilia *“Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”*, México, 2001.
- HINOJOSA Marcela, *“Taller de escritura creativa”*, Paidós, México, 2003.
- MARTIN Vivaldi Gonzalo *“Curso de redacción teoría y practica de la composición y del estilo”*, Ed. Thomson, España 2006.
- MARTINEZ Márquez. *“Química II”*, Editorial Thomson, México, 2001
- NUÑEZ, Eugenio, *“Didáctica de la lectura eficiente”*, México,2002.

LERNER Delia, *"leer y escribir en la escuela lo real, lo posible y lo necesario"*, biblioteca para la actualización del maestro, Ed. Trillas, México, 2002.

LÓPEZ Amaya Armandina. *"Taller de lectura y redacción"*, Eurea, México 2005.

PEDAGOGÍA y Psicología Infantil, *"Biblioteca practica para padres y educadores. Pubertad y Adolescencia"*. Cultural, S. A. Madrid-España.

POWELL, Marvin, *"Psicología del adolescente"*, Ed, Fondo de cultura Económica, México 1975.

PRADO Gracida M^a de Lourdes, *"Taller de lectura y redacción II"*, Edición 2005. Editorial S.T distribución S.A de C.V , paginas 415

RAMIREZ Cahue Héctor, *"Individuo y Sociedad"*. Ed. Compañía nueva imagen. Veracruz 2000.

SEP. Acuerdo No. 71, *"Diario Oficial de la Federación"*, México. 28 de mayo de 1982.

TAPIA Méndez Aureliano Dr. Monseñor, *"Nuestra señora de la Esperanza"*, producciones al voleo el troquel, S.A. Monterrey, N.L. México. 1997.

UPN. Programa de Reordenamiento de la oferta educativo del sistema de unidades. Licenciatura en Intervención Educativa 2001, México, Junio de 2001

ZACAULA Frida y Rojas Elizabeth, *"Lectura y redacción de textos"*, editorial Santillana México, 2005.

ZAVALLOVI, Roberto. *"Biblioteca de la psicología"*. Heder, México, 2002.

ANEXOS

ANEXO 1

| NOMBRE | Ocupación de la mamá | Ocupación del papá | Nº de hermanos y lugar descendente | Trabaja y cuantas horas | Problemas en el medio familiar | Apoyo económico y moral | Motivo para ingresar al COBAEM |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Alejandro Maldonado Bertha Alicia | Ama de casa | El campo | 3 la menor | no | no | Papá y mamá | Superación |
| Aparicio Valentín Cirilo Fidencio | Ama de casa | El campo | 4 el mayor | No | económicos | Papá y mamá | Superación |
| Bravo Barrera Leticia | Ama de casa | Chofer | 3 la segunda | no | no | Papás | Recomendación de su hermana |
| Cerda Martínez María Guadalupe | Ama de casa | Campesino | 4 la nº 2 | no | no | Papás | Cercanía |
| De la Rosa Ruiz Antonio de Jesús | Ama de casa | Albañil | 3 | no | no | Papás | Apoyo familiar |
| Delgado Cendejas Blanca Lucero | Ama de casa | Albañil | 3 la 2ª | no | no | Papás | Influencia familiar |
| Fonseca Cobarrubias Alma Delia | Ama de casa | Campesino | 4 menor | no | Falta de comunicación | Papás | Influencia familiar |
| González Hernández Cuauhtémoc | Nutriologa | Comerciante | 2 menor | no | Falta de comunicación | Papás | No tenia opción |
| Robles Hernández Aurora Mariana | Ama de casa | Campesino | 5 mayor | no | Alcoholismo | Tías | Amistades |
| Ruiz Ceja Lucero | Ama de casa | Herrero | 3 mayor | no | no | Papás | Deportes |

ANEXO 2

CALIFICACIONES PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DEL GRUPO 105 ANTERIORMENTE Y 205 ACTUAL

PLANTEL JACONA
REGISTRO DE EVALUACION SEMESTRAL PERIODO ESCOLAR DS-2 GRUPO 105

| NOMBRE | MATEMATICAS I | | | QUIMICA I | | | GEOGRAFIA | | | BIOLOGIA I | | | HISTORIA DE LAS SOC. | | | FISICA I | | | INGLES I | | | ORIENT | | |
|------------------------------------|---------------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|-----|------------|----|----|----------------------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|--------|----|--|
| | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | S | 1a | |
| JILAR GONZALEZ ANTONIO DE JESUS CB | 6 | | | 5 | 5 | 5 | W | | | 7 | | | 5 | 6 | | 5 | W | W | 7 | | | | | |
| JANDRE MALDONADO BERTHA ALICIA ✓ | 8 | | | 8 | | | 5 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 9 | | | | | |
| RICIO VALENTIN CIRILO FIDENCIO | 8 | | | 7 | | | 6 | | | 9 | | | 8 | | | 6 | | | 9 | | | | | |
| LVO BARRERA LETICIA | 7 | | | 6 | | | 5 | | | 6 | | | 6 | | | 5 | 6 | | 8 | | | | | |
| CHO LINARES FRANCISCO GILBERTO | 8 | | | 6 | | | W | | | 6 | | | 7 | | | 5 | 6 | | 8 | | | | | |
| STILLO DE ARCOS FERNANDO | ACK | 6 | | W | W | | W | | | W | | | 5 | W | | 5 | W | | ACK | 6 | | | | |
| STRO ANDRADE SANDRA BERENICE | 6 | | | W | W | | 5 | | | W | | | 5 | | | 6 | | | 8 | | | | | |
| JA MACIEL JESUS ALBERTO | 6 | | | 7 | | | 6 | | | 8 | | | 8 | | | 9 | | | 9 | | | | | |
| EDA MARTINEZ GUADALUPE | 7 | | | 8 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | W | | W | W | | W | W | | | | |
| RVANTES GUZMAN CHRISTIAN EDUARDO | W | W | | W | W | | W | | | W | | | 5 | 6 | | 5 | 6 | | 8 | | | | | |
| LA ROSA RUIZ ANTONIO DE JESUS | 6 | | | 6 | | | 5 | | | 6 | | | 8 | | | 8 | | | 8 | | | | | |
| LGADO CENDEJAS BLANCA LUCERO | 8 | | | 7 | 6 | | 5 | | | 5 | | | 5 | 6 | | 5 | W | 6 | 8 | | | | | |
| IARTE CEJA MARIA VIRGINIA | 8 | | | W | 6 | | W | | | W | | | W | W | | W | W | | W | | | | | |
| LIPE VENTURA JOSE DE JESUS | 5 | 5 | | W | W | | W | | | W | | | W | W | | 9 | | | 8 | | | | | |
| INSECA COVARRUBIAS ALMA DELIA | 8 | | | 8 | | | 5 | | | 6 | | | 8 | | | 5 | W | | 8 | | | | | |
| IRCIA ANDRADE CLAUDIA | 6 | | | 5 | W | | 5 | | | W | | | 5 | 6 | | W | 6 | | 10 | | | | | |
| IRCIA MENDEZ JUAN JOSE | 6 | | | W | 5 | 6 | W | | | 5 | | | 5 | 6 | | 5 | 6 | | 8 | | | | | |
| ONZALEZ HERNANDEZ CUAUHEMOC | 5 | 6 | | 5 | 6 | | 5 | | | 8 | | | 6 | | | 6 | | | 9 | | | | | |
| ONDA NAVARRO LEONARDO | 6 | | | 7 | | | 6 | | | 8 | | | 5 | W | | W | W | | W | | | | | |
| ORA TAPIA JORGE ALBERTO | 5 | W | | W | W | | W | | | W | | | 5 | 6 | | 5 | 6 | | 9 | | | | | |
| PEZ ARREGUIN OSCAR ALBERTO | 6 | | | 5 | 5 | 6 | 5 | | | 5 | | | 5 | 6 | | 6 | | | 8 | | | | | |
| PEZ GODINEZ JESUS EDUARDO | 5 | W | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 5 | | | 5 | 6 | | 6 | | | 7 | | | | | |
| PEZ GONZALEZ ALEXANDER | 6 | | | 5 | 5 | 6 | 6 | | | 5 | | | 7 | | | 7 | | | 6 | | | | | |
| PANZO RIVAS MARIA ESPERANZA | 6 | | | 5 | 5 | 6 | 5 | | | 5 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | | | |
| PARAVILLA DUEÑAS KARINA AMALIA | 7 | | | 8 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | | | |
| PARTINEZ CASTRO GUSTAVO | 6 | | | 6 | | | 5 | | | 5 | | | 5 | 6 | | 5 | 6 | | 8 | | | | | |
| PARTINEZ MIRELES MARCO FRANCISCO | ACK | 6 | | 5 | 5 | | ACK | 6 | ACK | 6 | | | W | 5 | | ACK | 5 | | ACK | 7 | | | | |
| PARTINEZ ORTEGA YONATAN | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | | W | | | | | | 5 | 6 | | 5 | 6 | | 8 | | | | | |
| PERLOS PEREZ JOSUE RODOLFO | 5 | 5 | | W | 5 | | W | | | | | | 6 | | | 6 | | | 8 | | | | | |
| PEDRO IGNACIO JESUS EDUARDO | 6 | | | 5 | 6 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 8 | | | | | |
| PEREZ SALVADOR CARLOS ALBERTO | 7 | | | 6 | | | 5 | | | 6 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | |
| PAMIREZ ROBLES JUAN | 9 | | | 7 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | | | |
| RIVERA MENDEZ ALBERTO | 7 | | | 6 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | | | |
| ROBLES HERNANDEZ AURORA MARIANA | 6 | | | 5 | 6 | | 5 | | | 6 | | | 7 | W | 6 | 8 | | | 9 | | | | | |
| RODRIGUEZ PEREZ ALEJANDRA LUCIA | 6 | | | 6 | | | W | | | 6 | | | 5 | W | 6 | 8 | | | 9 | | | | | |

PERIODO ESCOLAR

REGISTRO DE EVALUACION SEMESTRAL PERIODO ESCOLAR 06-2 GRUPO 105

| | NOMBRE | MATEMATICAS I | | | QUIMICA I | | | GEOGRAFIA | | | BIOLOGIA I | | | INTR A LAS CE SOC | | | T.L.R. | | | INGLES I | | | ORIE | |
|----|---|---------------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|------------|----|----|-------------------|----|----|--------|----|----|----------|----|----|------|---|
| | | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | S | 1a | 2a | | S |
| 36 | RODRIGUEZ SOLORIO VERONICA <i>C.D.</i> | 6 | | | 5 | ω | ω | 5 | | | ω | | | 6 | | | 8 | | | 8 | | | | |
| 37 | RUIZ CEJA LUCERO | 7 | | | 8 | | | 6 | | | 7 | | | 9 | | | 8 | | | 9 | | | | |
| 38 | RUIZ GARCIA CLAUDIA ROCIO | 7 | | | 7 | | | 5 | | | 6 | | | 8 | | | 9 | | | 9 | | | | |
| 39 | SANCHEZ SANCHEZ GUSTAVO ARTURO | 5 | 5 | | ω | ω | | ω | | | ω | | | 5 | 5 | | ω | ω | | 7 | | | | |
| 40 | SILVA PEREZ MARIA DOLORES <i>C.D.</i> | 7 | | | 5 | ω | 5 | ω | | | 5 | | | 5 | ω | 6 | 6 | | | 6 | | | | |
| 41 | VALENCIA MARTINEZ ANA FABIOLA | 6 | | | 5 | 6 | | ω | | | 5 | | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | | | | |
| 42 | VARGAS VALENCIA BENJAMIN DORIAN <i>C.D.</i> | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | | ω | | | 5 | | | 5 | 6 | | 5 | 6 | | 7 | | | | |
| 43 | VAZQUEZ ESQUEDA CARLOS ARTURO | 7 | | | 5 | 6 | | ω | | | 5 | | | 5 | 6 | | 5 | 6 | | 8 | | | | |
| 44 | VAZQUEZ PEDROZA ENRIQUE | 7 | | | 8 | | | 6 | | | 8 | | | 9 | | | 6 | | | 8 | | | | |
| 45 | VEGA HERNANDEZ JESSICA | 7 | | | 5 | 6 | | ω | | | 5 | | | 6 | | | 8 | | | 8 | | | | |
| 46 | VEGA RAMIREZ MARIA GUADALUPE | 7 | | | 8 | | | 5 | | | 6 | | | 6 | | | 9 | | | 8 | | | | |
| 47 | VELAZQUEZ BARBOZA JOANNA KARINA | 9 | | | 7 | | | 5 | | | 5 | | | 8 | | | 9 | | | 9 | | | | |
| 48 | ZARATE CORTES JESUS MANUEL <i>C.D.</i> | 6 | | | 5 | 5 | 6 | ω | | | 5 | | | 5 | 6 | | 5 | 6 | | 8 | | | | |

H - 28 | 8
M - 20 | 8

REGISTRO DE EVALUACION SEMESTRAL PERIODO ESCOLAR 07-1 GRUPO 205

| NOMBRE | MATEMATICAS I | | | QUIMICA I | | | HISTORIA DE MEX I | | | ETICA Y VALORES I | | | I.E.P. I | | | INGLES I | | | MATEMATICA II | | | ORIENTACION | | |
|--|---------------|----|----|-----------|----|----|-------------------|----|----|-------------------|----|----|----------|-------|----|----------|----|----|---------------|----|----|-------------|----|----|
| | 5 | 1a | 2a | 5 | 1a | 2a | 5 | 1a | 2a | 5 | 1a | 2a | 5 | 1a | 2a | 5 | 1a | 2a | 5 | 1a | 2a | 5 | 1a | 2a |
| 1 ALEJANDRE MALDONADO BERTHA ALICIA | 6 | | | 5 | | | | | | 3 | | | | | | 8 | | | 10 | | | | | |
| 2 APARICIO VALENTIN CIRILO FIDENCIO | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | 9 | | | 10 | | | | | |
| 3 BRAVO BARRERA LETICIA | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | 9 | | | 9 | | | | | |
| 4 CACHO LINARES FRANCISCO GILBERTO | 5 | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 8 | | | 10 | | | | | |
| 5 CEJA MACIEL JESUS ALBERTO | 5 | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 8 | | | 9 | | | | | |
| 6 CERDA MARTINEZ GUADALUPE | 6 | | | 6 | | | | | | 7 | | | | | | 8 | | | 10 | | | | | |
| 7 DE LA ROSA RUIZ ANTONIO DE JESUS | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | 9 | | | 10 | | | | | |
| 8 DELGADO CENDEJAS BLANCA LUCERO | 6 | | | 7 | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 9 DUARTE CELA MARIA VIRGINIA | 8 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | 9 | | | 10 | | | | | |
| 10 FONSECA COVARRUBIAS ALMA DELIA | 5 | | | 5 | | | | | | 7 | | | | | | 6 | | | 6 | | | | | |
| 11 GARCIA MENDEZ JUAN JOSE | 6 | | | 6 | | | | | | 5 | | | | | | 6 | | | 5 | | | | | |
| 12 GONZALEZ FERNANDEZ CUAJHTEMOC | 6 | | | 6 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | 10 | | | | | |
| 13 LANDA NAVARRO LEONARDO | 6 | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | 7 | | | | | |
| 14 LOPEZ ARREGUIN OSCAR ALBERTO | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 15 LOPEZ GONZALEZ ALEXANDER | 5 | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 16 MANZO RIVAS MARIA ESPERANZA | 5 | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 17 MARAVILLA DUEÑAS KARINA AMALIA | 5 | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 18 MARTINEZ CASTRO GUSTAVO | 6 | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 8 | | | 10 | | | | | |
| 19 MARTINEZ ORTEGA YONATAN | 5 | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 8 | | | 9 | | | | | |
| 20 MURILLO MACIEL FRANCISCO JAVIER | 5 | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 21 PACHECO RUIZ TANIA ROCIO AA | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | ACR 6 | | ACR 6 | | | 8 | | | | | |
| 22 PEDRO IGNACIO JESUS EDUARDO | 5 | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 23 PEREZ SALVADOR CARLOS ALBERTO | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | 8 | | | 10 | | | | | |
| 24 RAMIREZ ROBLES JUAN | 7 | | | 6 | | | | | | 7 | | | | | | 8 | | | 10 | | | | | |
| 25 RIVAS MOTA MARCOS | 5 | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 26 RIVERA GODINEZ MARIA DE LOS ANGELES | 7 | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 27 RIVERA MENDEZ ALBERTO | 6 | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 8 | | | 10 | | | | | |
| 28 ROBLES HERNANDEZ AURORA MARIANA | 5 | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 29 RODRIGUEZ PEREZ ALEJANDRA LUCIA | 5 | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 30 RUIZ CEJA LUCERO | 5 | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 8 | | | 10 | | | | | |
| 31 RUIZ GARCIA CLAUDIA ROCIO | 6 | | | 6 | | | | | | 7 | | | | | | 7 | | | 9 | | | | | |
| 32 TAPIA GARCIA LUIS MANUEL | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | 10 | | | | | |
| 33 VACA NAVARRO MARTHA ALEJANDRA | 6 | | | 6 | | | | | | 5 | | | | | | 6 | | | 10 | | | | | |
| 34 VALENCIA MARTINEZ ANA PAIOLA | 6 | | | 6 | | | | | | 5 | | | | | | 6 | | | 10 | | | | | |
| 35 VARGAS VALENCIA BENJAMIN DORIAN | 6 | | | 6 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | 10 | | | | | |

Aurora Mariana Ribles Hernández

22/sep/06

Pregunta
misión 105

1. Para ti ¿ es el Colegio de Bachilleres Jaona (COBAEM) para mi en lo personal. Es una institución que me está ayudando para seguir con mi formación para mi vida en un futuro. Así

2. Por ¿ decidiste ingresar a la institución?

R= por ¿ deseo ser una mejor persona como mujer y como profesional por ¿ deseo realizar mis sueños y no va ¿ suceden como un recuerdo y también por ¿ deseo salir adelante y ¿ todo el esfuerzo que han echo mi familia, no sea en vano y también para demas cosas que pueda lograr. La misión es servir a través de los maestros impulsar o transmitir una educación media superior integral, que asegure nuestra formación con amplio sentido de la responsabilidad, crítica y positivos, para cursar exitosamente mis estudios e integrarme en el medio social o en el mercado laboral.

Por ¿ el COBAEM ES PROPEDEUTICO, INTEGRAL Y TERMINAL? R= Es propedeutico por ¿ los seis semestres que se tocan son para prepararte para ingresar a cualquier escuela superior de país. TERMINAL Te ofrece capacitaciones, conocimientos para que al egresar de la institución logres integrarte a la fuerza laboral. Integral por ¿ cuenta con actividades culturales y deportivas.

Menciona 3 puntos del perfil del bachillerato y Explícalos.?

R= Aplicar diariamente los conocimientos adquiridos en resolución de problemas

* Desarrollar los procesos lógicos que permiten explicar fenómenos.

* Valorar nuevas formas de comunicación y transmisión de la información.

Jessica Vega H.

EL REY Y EL MAGO

-Había una vez un rey al que le gustaba que la gente lo admirara y le dijera que era muy poderoso. Una vez se enteró de que había un mago que predecía el futuro y que también era muy poderoso, entonces como el rey quería ser el único poderoso y admirado por su poder.

Entonces el rey dijo que haría una fiesta y en esa fiesta haría pasar al mago al centro y le preguntaría algo para comprobar su sabiduría.

El rey invitó al mago y lo hizo pasar al centro entonces el rey le preguntó:

«¿Es verdad que puedes adivinar el futuro?» y el mago contestó: «sí es verdad». Entonces el rey dijo entonces te voy a hacer una pregunta.

El rey sacó su espada y le preguntó: «¿Cuándo es el día de tu muerte?»

El mago contestó: «Un día después de la tuya».

El rey lo miró y bajó su espada, desde ese día el rey prefirió llevarlo a vivir a su castillo para cuidarlo y que no le pasara nada.

Pasó el tiempo y el mago murió, el rey lo enterró y después de la muerte del mago el rey murió de tristeza.

ANEXO 5

ENCUESTA ACERCA DE HABILIDADES COGNITIVAS

NOMBRE Maria Guadalupe Vega Ramirez GRUPO 105

1. ¿Que son las habilidades cognitivas? Conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es por el cual el individuo integre la información adquirida a través de los sentidos.
2. ¿Cuales son sus temas principales?
3. ¿Te gusta leer y porque si y porque no? más o menos por que a veces me entran
4. ¿Qué es lo que lees, periódicos, revistas, cuentos, libros literarios, etc? de todo, aún así me entran
5. ¿En tu casa existe el habito de la lectura? no más mi mamá?
6. ¿Qué te motiva leer más? Por los textos interesantes
7. ¿Qué técnica utilizas para comprender mejor la lectura? leer y ver alta
8. ¿Cuanto duras leyendo un libro o revista? no se, pero poco rato
9. ¿lo comprendes a la primera leída o necesitas varias? a veces a la primera y a veces necesito a leer.
10. ¿Qué te motiva para comenzar tu lectura? que se trata de un buen libro
11. ¿Te llaman la atención los textos con imágenes o sin imágenes y porque? Por de las dos formas
12. ¿Te gustaría aprender algunas técnicas de estudio y porque? Por si para tomar el gusto de la lectura.

ANEXO 6

COMPLETA EL TEXTO

-¿Cuáles son las cuatro estaciones? -le preguntaron un día a Marcelo.
 -Yo conozco dos estaciones, nada más -respondió Marcelo.
 la Estación Central y la Estación Magochi.
 -Pero, Marcelo, no te estábamos preguntando por
las estaciones de los trenes. Te preguntábamos
 por las otras estaciones.
 -¡Ah! Me estaban preguntando por las estaciones de
 radio. Hay muchas más que cuatro. Ya conozco.
 -No, Marcelo, nadie te está preguntando por las
estaciones de radio. Te estamos preguntando por las cuatro
 estaciones.
 - Ya sé: "Las cuatro estaciones" son
 una obra de Vitalcí Tamarán. tiracín, turocín, tirapín, tan, tan...
 - No te hagas el que no entiendes.
 Marcelo. Te estamos preguntando por las cuatro estaciones
del año. ¿Las sabes o no las sabes?
 -Claro que se cuáles son las cuatro estaciones
 del año. Pero nadie me preguntaba eso. Las cuatro
estaciones del año son: las vacaciones de verano, las vaca-
 ciones de invierno, las fiestas de la primavera
 y una que no sé cómo se llama.
 - Primavera, verano, otoño e invierno, Marcelo. Eso era todo.

| |
|----------------------------------|
| omisiones: 25 |
| respuestas correctas: _____ |
| % de respuestas correctas: _____ |

10

ANEXO 7

Bertha Nidia Alejandre Maldonado

(105)

- 1- Dijo aqui nueve pesos para que le al niño
- 2- No lo haga ni tampoco lo intente
- 3- Usted no tema riase de todo
- 4- No lo quiso ni al revés ni al lado
- 5- Comeremos mejor gelatina y ricos melones
- 6- y para que te enteres a ver si me escuchas
- 7- Cuando aprieta leo, no recuerdo nada
- 8- Con romope trabadare mas a gusto
- 9- le dijo veintimil pesos a este bandido
- 10- El Pequeñin es mono con bata de niño
- 11- Quedo la tropa blafueada, y mas le valio
- 12- Si no le pagas pararas en la Carcel
- 13- solo sabe fabricar mentiras
- 14- Como esta flor de lis antigua esta bellis
- 15- Cada ^{paufrajo} Ortiza para si

Blanca Lucero Delgado Corderas. 205

MÉTODOS DE SOLUCIÓN DE ECUACIONES

CARRERA DE INGENIERIA EN MATEMÁTICAS

SOLUCIÓN DE ECUACIONES CUADRÁTICAS.
 Dos soluciones diferentes soluciones
 - Única $\{x = 5\}$
 - Dos soluciones $\{x = 7, x = 1\}$
 - No hay solución

MÉTODOS DE SOLUCIÓN
 Dos métodos por los que se pueden resolver las ecu. son los sig.
 - M. Gráfico $\{x = (1, 3)\}$
 - F. Gral. $\{x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}\}$
 - F. Común $\{x^2 + 2\}$ Puede ser
 - Factorización, etc. Es la $\sqrt{\quad}$ de los números.
 - M. Igualación
 - M. Sustitución
 - M. Eliminación, etc

FORMULA GENERAL.
 Al ser una ecu. cuadrática se considera que:
 a) Toda ecu. de 2^{do} grado tiene dos soluciones.
 b) Si el producto de dos factores es 0, al menos uno es nulo.
 $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
 Ecu. cuadrática
 Sustitución $x = \frac{-3 \pm \sqrt{3^2 - 4(2)(0)}}{2(2)}$ $x = \frac{-3 \pm \sqrt{9 - 0}}{4}$

SOLUCIÓN DE LA FOR. GRAL.
 - **double solution** $\{ \text{Si } b^2 - 4ac > 0 \}$
 - **solución única** $\{ \text{Si } b^2 - 4ac = 0 \}$
 - **Sol. Imaginaria** $\{ \text{Si } b^2 - 4ac < 0 \}$
 Se le llama Imaginaria x q' los números negativos no tienen raíz cuadrada. Por eso se llama

Procedimiento for. Gral.
 Ordenar la Ecu. $ax^2 + bx + c$
 Determinar los valores de a, b, c .
 Sustituir solo los números reales la tienen

Muy bien Felicidades

ANEXO 9

Matemáticas.

Objetivo: Aplicar métodos gráficos a través de principios y teoremas.

Definición: Analizar diferentes métodos de solución. Es importante las ecuaciones de segundo grado por la relación de la física.

Teorema de Pitágoras: $c^2 - a^2 - b^2 = 0$ Ecuación de Segundo grado $\{ ax^2 + bx + c = 0$ donde

Clasificación de Ecuaciones Cuadráticas:

- Completas $\Rightarrow ax^2 + bx + c = 0$
- Incompletas $\Rightarrow ax^2 + bx = 0$

Método para la solución de ecuaciones Cuadráticas:

- Gráfico * Trinomio cuadrado perfecto "con término en común"
- Matemático * Diferencia de Cuadros
- * Factor Común

Ejemplos:

$$1) (4x+3)(2x-5) = (4-5x)(4+5x)$$

$$8x^2 - 20x + 6x - 15 = 8x^2 + 20x - 20x - 25x^2$$

$$-17x^2 + 4x - 7 = 0$$

$$-17x^2 - 7x - 7 = 0$$

$$a = -17 \quad b = -7 \quad c = -7$$

$$x = \frac{-(-7) \pm \sqrt{(-7)^2 - 4(-17)(-7)}}{2}$$

$$x = \frac{7 \pm \sqrt{49 - 476}}{2}$$

$$x_1 = \frac{7 + 15.58}{2} = 11.29$$

$$x_2 = \frac{7 - 15.58}{2} = -4.29$$

Marta Esperanza
Plano Revas
"205"

ANEXO 10

RESUMEN.

El avance técnico industrial de la humanidad ha traído como consecuencia la destrucción de la Capa de Ozono.

La atmósfera es una capa formada delgada por gases, de aproximadamente 30 km de altura. En ella se encuentra el oxígeno vital para todas las series vivas, desde el nivel del mar hasta unos 6 km de manera abundante.

La atmósfera se encuentra en capas de diferentes alturas, temperaturas y compuestas por distintos gases. Troposfera, Estratosfera e Ionosfera. La Troposfera, la Capa de Ozono son determinantes en desarrollo de la vida y desde luego, en los fenómenos de contaminación del aire.

ORIGEN D' LA CONTAMINACION DEL AIRE.

¿Q' es la Contaminación? La contaminación es una alteración nociva de las condiciones normales de cualquier medio por la presencia de agentes físicos, químicos y biológicos, ajenos al mismo. Contaminación atmosférica la presencia de sustancia en el aire y formas de energía q' alteran su calidad, de manera q' impliquen riesgos en la salud de las personas y en equilibrio ecológico. La presencia de sustancia se conoce como contaminante. Los contaminantes proceden de 2 fuentes emisoras son: las naturales y las antropogénicas. Las primeras se deben a causas naturales y la 2da se origina por las propias actividades humanas.

FRANCISCO CARRO LÓPEZ 205

23 de Mayo del 2005

REBUNEN DE LA MATERIA DE INGLÉS

1. Yes/NO Question ≠ WH QUESTION

Son las respuestas a bonas preguntas contestando sí o no correspondientemente

ejemplo:

Who is going to prepare dinner?
yes I'm

Are you going to buy beer?
No I don't

UNIDAD II PASADO SIMPLE FORMA AFIRMATIVA
(VERBS REGULARES E IRREGULARES)

los verbos irregulares tienen terminacion ed por el pasado simple y los verbos regulares no

ejemplo:

He worked in that factory last year
we caught the ball.

Lucero Ruiz Ceja

"205"

Síntesis

Comunicación

En la comunicación vemos cual es su concepto; que nos sirve para transmitir mensajes a otros que los reciben.

Vimos lo que son los circuitos del habla que es la relación entre una persona que informa algo a otra persona es interactivo entre el emisor y el receptor.

También los elementos de la comunicación como es el emisor, el mensaje, contexto, código, canal y receptor.

Luego lo que es el mensaje "una herramienta indispensable y nos sirve para desarrollarnos como emisores de un mensaje.

Y tiene la función referencial, función poética, función apelativa etc.

Signos de puntuación

Vimos lo que son cada signo y para lo que nos sirve, en que lugar es donde lo tenemos que poner dependiendo de cada palabra o texto; como la coma, el punto, punto y coma; etc.

SINTESIS

24/mayo/2007

INFORMATICA

La resolución se mide por el número de píxeles, horizontales y verticales. Pixel es el punto menor de una pantalla.

La ventana activa aparece de frente de todas las ventanas. Para mostrar la ventana haga clic en el botón de la barra de tareas.

Para cerrar un programa, presione las teclas **Ctrl**, **Alt** y a demás **Delete**.

Tener acceso a las ubicaciones



- Historial - Mis documentos - Escritorio
- favoritos - Mis sitios de red

guardar un documento

cerrar un documento



Hacer clic en donde aparece el ícono, esperar para mostrar todos los botones

Devo hacer clic en Guardar para guardar el documento.

Operadores aritméticos

- + suma
- resta
- * producto
- / división

Algoritmo → Para calcular el área y Perimetro de un círculo de radio R (Variable)

Potencia

Div. División entera

mod. módulo (resto)

PASOS Algoritmo

Formula general

- * Inicio
- * Leer n
- * Asignar
- * S=0

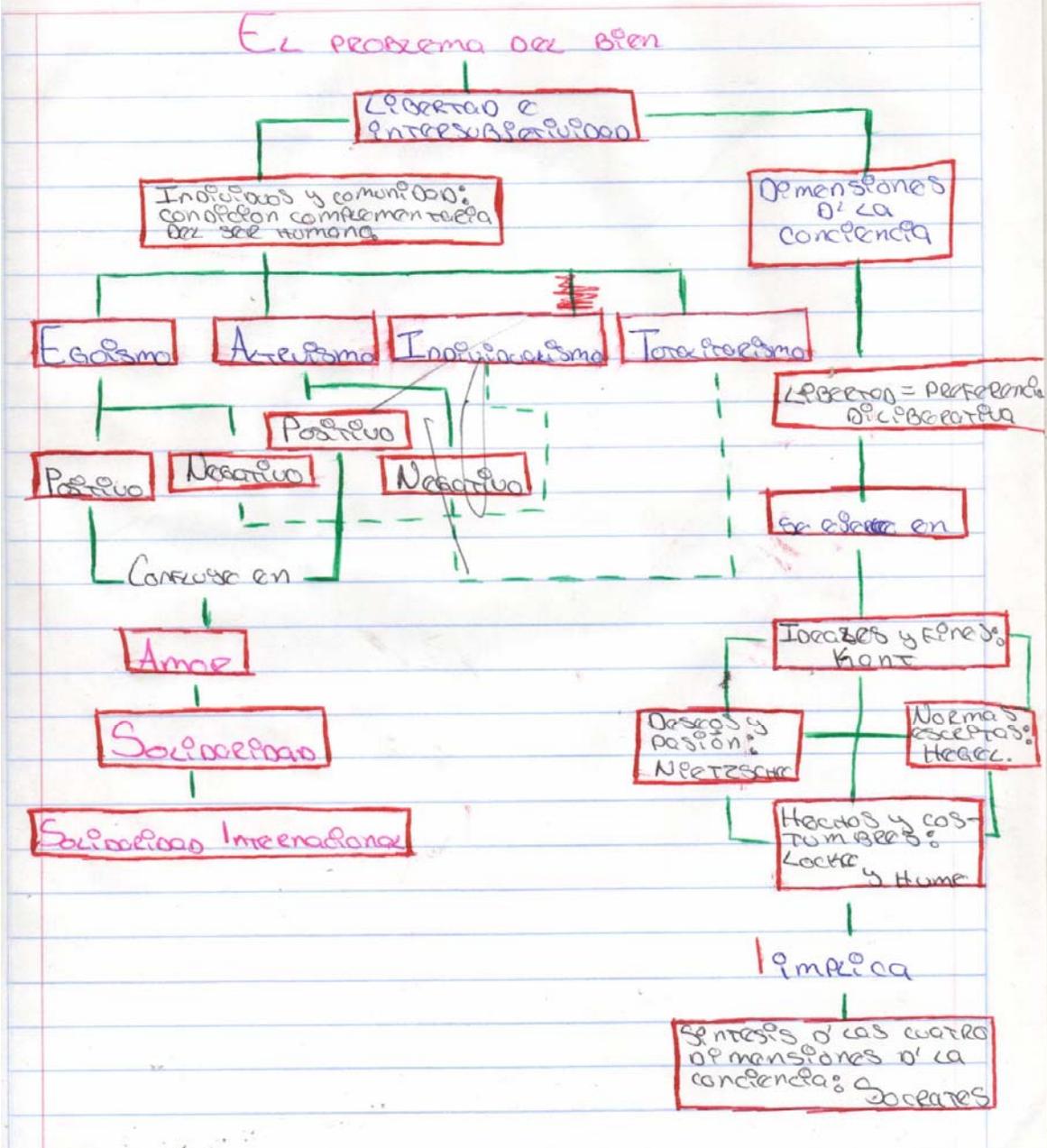
$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

- * Imprime "como el valor de radio"

a=2 b=-3 c=4

Mapa Conceptual Ética y Valores

21 de mayo del 2007



María de los Ángeles Rivera Galdínez Gpa 205
 INDIVIDUO Y COMUNIDAD <<PARAFRASIS>>

↳ La libertad reside en nuestra condición ambigua, indeterminada y abierta. El ser humano no está hecho al nacer si no q' db hacerse a si mismo: su ser está incompleto.

El hecho a comprender, entonces, es que entre todos los contrarios que conforman nuestra indeterminación, el de la individualidad/comunidad, tiene importancia central.

El altruismo se entiende como la concentración simultánea en los otros y el "yo" busca la realización de la propia libertad junto a los demás, atiende a los derechos de la comunidad y el individuo, no da lugar a la agregación si no que logra la afirmación del "yo".

El amor es la base del ser humano, es mucho más q' un sentimiento o complaciente que puede existirnos una persona o cualquier criatura del universo.

↳ Su cumplimiento depende si decidimos fortalecer el afán originario de equilibrio entre unión/separación.

Cuidado → preocupación x la persona q' se quiere

Responsabilidad → responder a las necesidades de otros

Respeto → Tener conciencia de la individualidad.

Conocimiento → respetar al otro en lo que es