

CONOCIMIENTO TEORICO Y MANEJO OPERATIVO  
DE LOS PROGRAMAS EN LA PLANTA DOCENTE -  
DE EDUCACION PRIMARIA EN EL SISTEMA ES-  
TATAL, DEPENDIENTE DE LA SECRETARIA DE-  
FOMENTO EDUCATIVO Y CULTURA.

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTAN:

2531 MARIA DE LA LUZ MALNAR MENDOZA,  
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION BASICA.

Y

2530 RODOLFO RIVERA ALVAREZ,  
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 26 de Septiembre de 1987.

C. Profr. (a) MARIA DE LA LUZ MALNAR MENDOZA,  
Presente. (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de campo  
titulado "Conocimiento Teórico y Manejo Operativo de los Programas  
de Educación Primaria"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



~~UNDA~~  
S. F. P.  
UNIVERSIDAD DE SONORA  
UNIDAD "SEAB"  
HERMOSILLO  
JOSE MIGUEL NORZAGARAY MENDIVIL

'bemm.-

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo , Sonora a 26 de Septiembre de 1987.

C. Profr. (a) RODOLFO RIVERA ALVAREZ.

Presente .

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de campo  
"Conocimiento Teórico y Manejo Operativo de los Programas  
titulado de Educación Primaria"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. JOSE MIGUEL NORZAGARAY MENDIVIL

S. E. P.

SECRETARÍA PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD "SEAD"

HERMOSILLO

6emm.-

## DEDICATORIAS

A MI MADRE cuyo recuerdo sublima mi existencia, - reforzando la voluntad - para buscar senderos de superación.

A ROLANDO mi esposo y a nuestras hijas REBECA y JANETH, porque -- fueron el refugio de mis esperanzas y la compañía que iluminó el sendero que juntos recorrimos, - para arribar a una etapa de mi vida que hoy les ofrezco con - - amor.

A LOS MAESTROS ASESORES de la Unidad SEAD 261 de U.P.N., -- por su capacidad profesional-manifiesta en sus orientaciones y por distinguirme con su valiosa amistad.

A MIS HERMANOS, FAMILIARES Y - - AMIGOS, gracias por sus alentadores consejos, especialmente a -- REYNA, ejemplar maestra y admirable amiga.

MARIA DE LA LUZ MALNAR MENDOZA

## DEDICATORIAS

A MIS HERMANOS, responsables y solidarios; a nuestros padres- que nos dieron vida, carácter- y lealtad, principalmente a -- RAMONCITA de quien siempre re- cibí su amoroso apoyo e inspi- ró con sus últimas fuerzas y - esperanzas este trabajo.

A MI ESPOSA LUPITA, que con ca- riño y previsión ha sabido con- ducir el hogar; conllevando ade- más, su profesión de maestra, - cumplida y eficiente. A nues- tros hijos ULISES y PATRICIA, - muestra de inquietudes y vigor; promesas que anhelo ver realiza- das.

A LOS PROFESORES que hicieron posible mi formación y a los- alumnos con los que compartí- aprendizajes y satisfacciones. A los funcionarios y amigos - que me han prodigado amistad- y confianza.

RODOLFO RIVERA ALVAREZ

## I N D I C E

	Página
PRESENTACION	
INTRODUCCION	11
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
A. Identificación	14
B. Objetivos de la investigación	16
C. Problema	17
D. Delimitación	18
E. Justificación	19
II. MARCO REFERENCIAL	22
A. Ambito nacional	22
B. Ambito local	22
C. La contribución de los maestros	23
D. Ambito de la investigación	24
E. Espacio geográfico de la investigación	26
F. Situación económica y social de los maestros en la actualidad	29
III. MARCO TEORICO	31
A. Referencia al modelo actual	31
B. Fundamentos legales del plan de estudios de educación primaria	35
C. El programa en el contexto de la educación	36
D. Programas de primero o sexto grados	38

	Página
E. Fundamentación teórica de los Programas	39
IV. METODOLOGIA	49
A. Planteamiento del problema	49
B. Hipótesis	49
C. Variables	50
1.- Variables de la investigación	50
2.- Variables extrañas	50
2.1 En relación al maestro	50
2.2 En relación a la institución escolar	51
D. Población y muestra	52
1.- Población	52
2.- Muestra	52
3.- Descripción de la muestra	59
E. Diseño	59
V. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS	61
1.- Encuesta	61
2.- Descripción de la encuesta	61
VI. PROCESAMIENTO DE DATOS	63
1.- Resultados del Centro de Cómputo	70-71
VII. ANALISIS DE RESULTADOS	76
1.- Perfil profesional	76
2.- Conocimiento teórico del programa	76

	Página
3.- Manejo Operativo del Programa	77
4.- Evaluación	79
5.- Preguntas de respuesta abierta	79
Gráfica de variables	81-82
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFIA	88
APENDICES	
1.- Mapa de Sonora, distribución de la muestra	
2.- Instrumento de recolección de datos	
3.- Instructivo para la aplicación de la encuesta	
4.- Gráficas:	
Perfil Profesional	
Edad de los maestros	
Años de servicio	
Escolaridad posterior a la normal	
Titulados - estudian actualmente	
5.- Gráficas:	
Sugerencias para mejorar la disciplina escolar	
Sugerencias para mejorar la educación	
Opinión sobre el sistema educativo	
GLOSARIO	



## P R E S E N T A C I O N

Escuchar o leer las opiniones de los profesores en torno al quehacer educativo resulta en extremo vivificante. Pero cuando tales opiniones son el resultado de la experiencia, de la preparación profesional y, además, derivadas de un estudio realizado con la participación de maestros de toda la entidad, los indicadores que se registran y las conclusiones y propuestas que se aportan, constituyen una valiosa referencia cuya fidelidad permite una eficaz planeación de actividades y una confiable toma de decisiones.

María de la Luz Malnar Mendoza y Rodolfo Rivera Alvarez, por la índole de su responsabilidad en el Consejo Estatal Técnico de la Educación, han tenido la oportunidad de realizar serios y acuciosos trabajos en el proceso de modernización de la educación en Sonora. Producto de este celo y amor por la docencia, nos entregan hoy su "Investigación Exploratoria sobre el Conocimiento Teórico y Manejo Operativo de los Programas de Educación-Primaria", con la cual avalan su candidatura para acceder al grado de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

En el contenido de la presente tesis hallamos una sistemática preocupación de los autores por hurgar en el acontecer académico de la escuela primaria, coronando su valiosa contribución con argumentos y reflexiones que denotan la solidez de su formación profesional. Creemos a profundidad que este documento es una meditada respuesta de los maestros al requerimiento de apor-

taciones para mejorar la calidad de la educación.

Hacemos votos por que las instituciones formadoras de docentes sigan estimulando la investigación educativa que tanto necesitamos, particularmente, que a los planteles de la U.P.N. lleguen maestros-alumnos decididos a aprender y a ofrecer las excelencias de su profesión.

PROFR. ERNESTO LOPEZ RIESGO  
SECRETARIO DE FOMENTO EDUCATIVO  
Y CULTURA

## INTRODUCCION

La Revolución Educativa es un proceso, que pretende mejorar cualitativamente la educación a partir de la formación integral de los docentes. El maestro mexicano comprometido con este movimiento renovador, requiere adaptarse a las características de la escuela de nuestro tiempo, preocupándose por alcanzar eficiencia profesional, a la luz del análisis de su formación, actitudes y decisiones que lo conduzcan al abandono de prácticas tradicionales en la enseñanza.

La formación pedagógica demanda el estudio permanente de los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas del programa escolar, documento elaborado por órganos normativos facultados y con aplicación en toda la República. Guía metodológica que posibilita con su flexibilidad que el maestro conjugue su preparación, creatividad, capacidad e ingenio en la adaptación regional o comunal atendiendo a las características del alumno y los objetivos de la escuela.

¿ En qué porcentaje los maestros conocen los aspectos teóricos y manejan operativamente los programas de educación primaria en el Estado de Sonora ?.

Cuestionamiento que condujo a la realización de una investigación descriptiva cuyas variables: Conocimiento teórico y manejo operativo de los programas, circunscribieron un plan de trabajo en el que se delimitaron aspectos referidos a los objetivos, estructura teórica y áreas a planear de los programas, -----

así como la conducción didáctica de su aplicación, interpretada por la intención del maestro al realizar las actividades escolares, en torno al aprendizaje y desarrollo de los alumnos a los que se denominó manejo operativo.

El marco teórico se desplazó de la reforma educativa de 1970 a la revisión y reestructuración de programas en 1980, las teorías que subyacen en forma implícita destacando los principios de la pedagogía operatoria derivados de la teoría psicogenética, principal enfoque de los actuales programas.

La adquisición de conocimientos se da en un proceso de desarrollo y presupone los cimientos estructurales que dan sentido a lo que se aprende.

La muestra seleccionada al azar quedó integrada por 643 maestros distribuidos en 31 zonas escolares y en razón de su amplitud limitó la aplicación de otras técnicas de investigación, al margen de la encuesta que fue el instrumento de recolección de datos.

Obtener indicadores sobre la realidad del proceso educativo es un principio valioso para la planeación, ajuste o innovación de la práctica docente, además de la posibilidad de captar opiniones avaladas por la experiencia de los maestros.

Las sugerencias emitidas en eventos realizados por el Consejo Estatal Técnico de la Educación en Sonora, justifican el presente trabajo que se realizó con la valiosa colaboración de

los supervisores del nivel de primaria y el apoyo de las autoridades de la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura.

Acercarse al entorno profesional de los maestros fue una tarea aleccionadora y pletórica de interés que compromete en un esfuerzo solidario a emprender acciones que incentiven la actualización del cuerpo docente del nivel de primarias en nuestra -- entidad.

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACION

#### A. Identificación

En la realidad, la educación es considerada como un factor de cambio social, induce al desarrollo y participa de él; el progreso educativo y cultural es fundamental para avanzar hacia el bienestar económico y social.

La política nacional propone que la educación sea equilibrada en contenidos, para que propicie el desarrollo integral del educando y desarrolle en él armoniosamente, todas sus potencialidades y facultades. Mediante el proceso enseñanza-aprendizaje, se busca establecer en el individuo, conductas que aseguren la congruencia entre el pensar y el vivir, entre la teoría y la práctica.

El intervalo de tiempo en que se cursa la educación primaria, es determinante en la formación de la personalidad de los niños y en su transcurso social futuro; de ahí la imperiosa necesidad de que el profesor tenga conciencia del caudal de posibilidades que recibe en cada generación y su alta y seria responsabilidad en función de su desarrollo y aprendizaje.

Lograr realmente cumplir con el objetivo general de este nivel educativo, implica el conocimiento del programa, entender los fundamentos científicos que lo justifican, comprender las secuencias didácticas que fortalecen su tratamiento, acercar los apoyos idóneos para vigorizar el trabajo docente y realizar ----

con amenidad y amplitud las actividades que propone; que el maestro oriente el proceso enseñanza-aprendizaje con la intención didáctica de promover la participación activa del alumno para que "aprenda a aprender" y pueda arribar a estadios de equilibrio - en los aspectos complejos de su vida, como resultante de una educación institucionalizada, programada y con una plataforma de -- principios pedagógicos que deben ser premisas en el sistema educativo.

El conocimiento teórico del programa permite explicar el basamento formal que justifica la concepción, diseño y enfoque - del documento básico en la tarea docente; percibir los cambios - y etapas del desarrollo infantil; los elementos, características y momentos óptimos para el aprendizaje; y determinar las estructuras y criterios más adecuados que debe adoptar el educador.

El manejo operativo del programa, se traduce como su cotidiana aplicación en las situaciones de aprendizaje y es aquí donde se acentúa la intervención didáctica, la búsqueda de mejores formas para motivar una conducción que logre los resultados óptimos y permanentes; precisa el llamado rol de alumno, la gama de acciones que detallan el rol del maestro y el tratamiento interesante y gradual de los contenidos de las ocho áreas programáticas.

El dominio del programa escolar, entendiéndose así, a la capacidad para combinar la preparación profesional y la experiencia en el aula, con las voluntades y aportaciones de los alumnos, los recursos del entorno, etc.; para el logro de los objetivos -

específicos, particulares y generales; es un requisito indispensable para conducir bien el trabajo con el grupo de educandos.

Un buen manejo operativo del programa aunado a indicadores notables del dominio del mismo, permite un tratamiento racional de unidades o módulos, una cronogramación de contenidos apegado a las realidades del alumnado, una continuidad sin altibajos y una jerarquización sensata de las actividades a cumplir y desde luego, la posibilidad de adecuaciones a los valores e intereses regionales.

Dominio y manejo del programa, son puntos y extremos de un mismo camino que debemos de hacer coincidir con procedimientos que auguren eficiencia y calidad.

#### B. Objetivos de la investigación

- Evaluar el nivel de conocimiento teórico y manejo operativo de los programas de educación primaria, de los profesores del sistema estatal, dependientes de la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura del Gobierno de Sonora.

- Proponer acciones tendientes a incrementar la eficiencia educativa.

- Captar opiniones y sugerencias de los maestros, avalados por su preparación profesional y práctica docente, y como una contribución plena de interés por la mejoría de la educación, ponerlas a la alta consideración de las autoridades sectoriales.



### C. Problema

Este estudio pretende detectar el nivel de conocimiento - teórico del programa de educación primaria, y el manejo operativo por parte de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se incluye el perfil profesional de los maestros en servicio, porque posibilita enmarcar la plataforma humana con la que se desarrolla una parte importante del sistema educativo, así como estimar las proyecciones y limitaciones de los recursos humanos, representados en la muestra en función de las variables que en este aspecto se trabajaron.

La evaluación, su concepción, tipo y normatividad, fue -- considerada en función de la práctica docente y como elemento en la aplicación del programa, razón por la que no se cuestionaron -- criterios, enfoques y resultados de la misma.

La investigación descriptiva ampliamente usada en educa-- ción trata de obtener información acerca del estado actual de -- los fenómenos, presentando la situación tal como ocurre en el mo -- mento de estudio, para desprender del análisis de datos aporta-- dos medidas correctivas, complementarias, de ajuste o innovación.

Ante la circunstancia de una desarticulación entre lo es-- perado y alcanzado, es el propio sistema educativo el que debe -- ser cuidadoso al analizar las exigencias que plantea y estudiar -- los presentes resultados para convertirlos en fuente directa de -- planeación, con el propósito de mejorar la educación en el Esta -- do.

#### D. Delimitación

El problema de investigación está relacionado o inmerso - en una problemática más amplia, cuyo análisis rebasa las pretensiones del presente trabajo, razón por la que circunscribimos -- nuestro estudio al conocimiento teórico y manejo operativo de -- los programas de educación primaria.

Los aspectos a que se refiere el conocimiento teórico del programa son: tipo de educación que postulan, objetivos generales, específicos y estructura.

Con respecto al manejo operativo de los programas por parte de los docentes se consideró: aprendizaje, enfoque teórico, rol del maestro, planeación, la inclusión de las 8 áreas y situaciones que el maestro identificará con su práctica docente.

La evaluación fue incluida solamente como parte del proceso.

Considerando que el programa en su aplicación ofrece múltiples y variadas alternativas para el maestro, se derivó el análisis en aspectos que se consideraron más relevantes.

La investigación se limitará a un estudio descriptivo - - ex-post facto, sin control directo sobre las variables, pero con el propósito de obtener indicadores reales que posibiliten proponer acciones de naturaleza modificadora o de ajuste con el fin - de mejorar cualitativamente la educación. La investigación - -- abarca 31 zonas escolares distribuidas en el Estado de Sonora, -

con una muestra de 643 maestros que laboran en 125 escuelas primarias oficiales y particulares incorporadas.

Se consideró, valioso captar la opinión y sugerencia de los maestros en torno a tres cuestiones fundamentales: Disciplina, calidad de la educación y sistema educativo estatal.

#### E. Justificación

Practicar evaluaciones periódicas para recabar indicadores que permitan orientar las acciones tendientes a incrementar la eficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, está previsto en las leyes y reglamentos que regulan las acciones del sistema educativo nacional y es para los profesores una necesidad básica e insoslayable; razones que justifican con largueza el presente trabajo.

La Revolución Educativa involucra al maestro como protagonista de un proceso cambiante, en la concepción y procedimientos de la educación, compromiso que obliga a la revisión de métodos, técnicas, recursos, actitudes, etc. y que se generan en la aplicación de planes y programas diseñados a nivel nacional.

El maestro es la espina dorsal de cualquier sistema educativo; Es el realizador de intenciones; de su capacidad y de su entereza ética dependen el vigor, carácter y rectitud con los que las generaciones venideras habrán de encarar los desafíos y las oportunidades del futuro. ( 1 )

---

1 Poder Ejecutivo Federal, Plan Nacional de Desarrollo, --  
1983-1988, p. 227

es indudable que la participación responsable implica para el maestro, por una parte, la posibilidad de transformar la educación y por la otra, la necesidad de un conocimiento objetivo de la situación del nivel educativo donde se encuentra inscrito; del alcance de los programas que están desarrollándose, de los problemas a que obedecen las acciones que se llevan a cabo, y de los objetivos fundamentales de la educación en México. ( 2 )

La Revolución Educativa se realizará con los maestros. Se parte de la convicción del elevado valor social de la docencia. Por tanto uno de los propósitos centrales, es la revaloración social y profesional del maestro. ( 3 )

El magisterio sonorense y en particular el que se desempeña en el subsistema de primarias en repetidas ocasiones ha opinado en relación a la temática objeto de análisis. En febrero de 1985, se realizaron en cada plantel, reuniones técnico-pedagógicas, para estudiar un cuestionario elaborado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, luego representantes de centro de trabajo se dieron cita en 13 localidades y al compactar sus proposiciones se destacaron las siguientes:

"Que se difundan modernas técnicas educativas; es necesario estimular la aplicación de los adelantos que registra la pedagogía y que el profesor conozca las variantes didácticas, resumen del progreso".

---

2 Consejo Nacional Técnico de la Educación, Acciones educativas prioritarias desarrolladas entre 1977-1980. p. 51

3 Cuadernos/S.E.P. Programa Nacional de Educación, Cultura-Recreación y Deporte, 1984-1988. p. 32

"Se considere urgente la realización de programas que ---  
tiendan a la capacitación y actualización pedagógica de los di--  
rectivos y docentes".

"Los planes y programas deben ser objeto de una revisión--  
constante que los mantenga acordes a la época y a los requeri---  
mientos nacionales y regionales".

Los días 7, 8 y 9 de mayo de 1986, la REUNION DE VINCULA--  
CION DE LOS CUERPOS DE APOYO TECNICO DEL SECTOR EDUCATIVO DE SO--  
NORA, organizada por el Consejo Estatal Técnico de la Educación,  
los profesores que coordinan las acciones técnico pedagógicas en  
las oficinas de la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura y -  
Servicios Coordinados de Educación Pública, manifestaron este --  
pronunciamiento:

"Los profesores en servicio deben ser actualizados cons--  
tantemente, en el conocimiento y manejo de los programas que les  
corresponden y así también reciban información fundamental de --  
las finalidades y programas de los subsistemas fronteros".

Las referidas propuestas existen en las memorias de los -  
citados eventos, en el Consejo Estatal Técnico de la Educación -  
en Sonora.

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### A. Ambito nacional

México es una porción territorial de variados contrastes geográficos, un muestrario de climas y paisajes; líneas alargadas, serpenteantes, que colindan con el mar a donde van a descargar los caudales de numerosos ríos que antes humedecieron los valles. México también es el compendio de esfuerzos aplicados a través del tiempo, para construir mejores formas de vida y la satisfacción de las necesidades más sentidas. Los mexicanos en todas las épocas, sin distinción de su región de origen, han sumado su aportación para constituir el acervo común, sea material o espiritual.

Cada entidad federativa de las que forman nuestra República ofrece sus valores y en la diversidad de actividades, la educación trasciende como un gran proceso que tiende a homogenizar los conocimientos y actitudes básicas de la cultura .

#### B. Ambito local

Sonora como Estado de la federación participa grandemente en el concierto nacional. Es casi legendaria la férrea decisión con que los hombres del norte, han ido transformando los páramos en fértiles parcelas que producen cereales y oleaginosas, aprovechando al máximo la escasa cuota de agua acumulada; ganaderos -- que con el formidable avío de su tesón mejoran y multiplican los hatos; mineros que con insistencia buscan los placeres que escon

de la tierra; pescadores que en el undoso Mar de Cortés cosechan en cantidades abundantes ricas especies; industriales de diferentes ramas que van conformando factorías y parques que fortalecen la producción; y todos estimulados con los programas oficiales, después de satisfacer la demanda local concurren al mercado nacional y extranjero. Mucho se ha dicho que gran parte del comercio mexicano está influido por la concurrencia de los productos sonorenses.

En estas tierras, ámbito natural de los pimas, ópatas, pápagos, seris, yaquis, mayos y guarijíos, grupos étnicos que defendieron con heroísmo su solar y su nación, y que algunos todavía conservan sus tradiciones y su patrimonio; se menciona a José Ma. Leyva "Cajeme" y Juan Maldonado "Tetabiate", Jefes yaquis; pero también se recuerda con emoción y gratitud a Eusebio-Francisco Kino, misionero italiano, jesuita que hace 300 años iniciara la fundación de misiones que fueron cimiento de pueblos y ciudades y además desde ellos se implantaron nuevas formas de agricultura, ganadería, minería. Desde aquí en 1907 se sacudió al mundo con el sacrificio del héroe ferrocarrilero Jesús García Corona. Fue Sonora el escenario de hechos importantes de la Revolución y punto de partida de muchos mexicanos que alimentaron con su sangre aquella esperanza y siguieron a Alvaro Obregón, a Plutarco Elías Calles y a otros jefes.

#### C. La contribución de los maestros

En el río humano que ha construido el Sonora de ayer, de-

hoy y que trabaja de acuerdo a las posibilidades actuales, para cimentar el futuro, ha estado presente el magisterio, que en cada fase del proceso ha aportado inquietudes y esfuerzos, tanto en la organización de las actividades de su sector como en la proyección de y hacia las comunidades; recordamos tan solo a Epifanio Vieyra en la huelga de Cananea, al mismo Plutarco Elías Calles quien fundó la actual escuela normal cuando fué gobernador del Estado, Alberto Gutiérrez que además de administrar la educación sonoreense, fomentó la industrialización.

Debemos entender que el rango cultural, social y económico de la entidad, ha sido posible por la presencia de los profesores sin división de control administrativo, lo mismo de quienes se desempeñan en la ranchería alejada, como aquellos que cumplen su tarea en los pueblos y ciudades.

#### D. Ambito de la investigación

El sector educativo cuenta con 3605 centros de trabajo a los que acuden 625741 alumnos atendidos por un total de 35753 profesores, especialistas y auxiliares; de ellos, específicamente directivos y docentes son 25201. ( 4 )

Por el interés que representa y en virtud de que en el nivel de educación primaria se localiza el grueso del alumnado y profesores, consideramos importante realizar una investigación

---

Dirección General de Servicios Coordinados de Educación Pública, Estadística Básica del Sistema Educativo 1986-1987 Sonora, p.6



descriptiva sobre el conocimiento teórico y manejo operativo de los programas de educación primaria en el sistema estatal.

Con el objeto de ubicarse en una área específica y después de los análisis que se deriven hacer conclusiones, establecer criterios aplicables y sugerencias que puedan influir en las acciones del proceso enseñanza-aprendizaje, se convino en reducir el estudio de referencia a 257 escuelas oficiales y particulares que incluyen a 3215 profesores de 121794 alumnos que son coordinados por la Dirección de Educación Preescolar y Primaria de la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura del Gobierno del Estado de Sonora. ( 5 )

Es oportuno señalar algunas particularidades que distinguen a los profesores de educación primaria del control estatal y que sirven de basamento a indicadores que se irán proyectando en este documental: A principios de este siglo con recursos locales se sostenía la educación elemental, al consagrarse en 1917 la obligatoriedad de la educación primaria el Gobierno del Estado y los municipios apoyaron con mas fuerza el proyecto educativo y tendieron a desaparecer el gran número de escuelas que funcionaron a iniciativa y cuidado de instituciones religiosas, regularmente católicas.

Cuando en 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública, el presidente Alvaro Obregón, apoyó la educación oficial, disponiendo el envío a nuestro Estado de recursos materiales y profesores; política que continuó en su oportunidad el Profesor y - -

---

5 Ibid. p. 7

Gral. Plutarco Elías Calles; sin embargo los esfuerzos de esta provincia siguieron fluyendo dedicándose preferentemente a los planteles de pueblos y ciudades, y en las rancharías poco a poco se fueron consolidando los servicios federales. Al iniciar el 1961 la administración del gobernador Luis Encinas Johnson, eran mas los profesores estatales que los federales y empezó una re--tracción presupuestal, para dar lugar al aumento de la nómina a cargo de la S.E.P., que inició fundaciones en los centros urbanos. En el presente ciclo escolar existen 6352 profesores federales y 3215 estatales.

Del total de maestros que prestan sus servicios en el sector educativo, el 8.5% pertenece a preescolar, el 40% a primaria, 26% a secundaria, 11% a bachillerato y el 14.5% restante labora en educación normal y en otras modalidades de enseñanza.

Por el trabajo de ambos grupos, se ha reconocido nacionalmente que la educación sonorenses siempre destaca a la vanguardia en todas las acciones de política educativa.

#### E. Espacio geográfico de la investigación

Para llevar a cabo la investigación se aprovechó la distribución geográfica de los centros de trabajo que están ubicados en 31 zonas de supervisión escolar, que opera la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura, cuidando promover y recibir las opiniones de docentes de todas las regiones socioeconómicas de Sonora, para preservar la autenticidad y representatividad, determinándose los corredores siguientes:

Fronterizo, Localidades de San Luis Río Colorado, Puerto Peñasco, Altar, Santa Cruz, Cananea, Naco y Agua Prieta. Con características muy propias dadas por la vecindad con Estados Unidos de Norteamérica, comunidades reforzadas con mexicanos venidos de muchos estados del sur; con la atracción de laborar en empresas norteamericanas otros, empleados en las fábricas maquiladoras, en comercios o actividades turísticas. Los embates de la crisis económica como las medidas migratorias impuestas por el país vecino, originan la problemática de esta área.

La circunstancia de adquirir toda clase de artículos a precio de dólares señala grandes dificultades cotidianas; nuestros gobiernos han realizado inversiones y obras en servicios para dignificar a los conglomerados y mejorar la atmósfera física y espiritual. Los profesores aunque perciben el 100% de sobresueldos por vida cara, resienten graves desajustes en sus formas de vida.

Serrano, Alamos, Quiriego, Arivechi, Sahuaripa, Nacori Chico, Huásabas, Moctezuma, Arizpe, Aconchi, Baviácora, Bacoachi, Nacozari y otros. En la mayoría hay dispersión de localidades; la ganadería, la agricultura temporalera y la minería son las principales fuentes de ocupación; las carreteras son insuficientes, los servicios públicos se han establecido lentamente. Los productos básicos se escasean y son caros; sin embargo los salarios de los profesores son mas bajos que en la frontera, pero quienes son originarios de la región tienen algunos intereses

que los arraigan con un sentido de pertenencia comunitario.

Costero.- Parte de San Luis Río Colorado, Puerto Peñasco, Caborca, Pitiquito, Hermosillo, Guaymas, Empalme, Bácum, Etchojoa y Huatabampo. Comunidades que trabajan en actividades de la pesca y el turismo, que no han logrado todo el desarrollo esperado; algunas son pequeñas rancherías sin servicios, los asentamientos importantes sí tienen infraestructura. Regularmente el comercio es caro y poco variado. Para los profesores resulta oneroso el estar comisionado en estos lugares, mas por los contrastes en época de pesca cuando los vecinos reciben notables ingresos económicos y se origina una exagerada elevación del costo de la vida.

Valles.- Navojoa, Cajeme y parte de Huatabampo, Etchojoa, Bácum, Empalme, Guaymas, Hermosillo, Pitiquito, Caborca y pequeñas porciones de San Luis Río Colorado. Principalmente en Caborca y de Hermosillo al sur se destaca una agricultura tecnificada y con aprovisionamiento de agua, una industria floreciente, ganadería mediana, comercio competitivo y pujante; los servicios públicos y privados son mas completos; hay ciudades bien dotadas y poblados accesibles para habitarse. El magisterio en estas localidades se arraiga en mayor proporción, porque encuentra mas posibilidades de asentamiento, elementos para una mejor formación de su descendencia y regulares opciones de mejoramiento profesional y de cultura general.

A grandes rasgos, ese es el ambiente físico-social en el-

que se desenvuelven las acciones técnico-pedagógicas de los profesores sonorenses.

F. Situación económica y social de los maestros en la actualidad.

La eventualidad económica que aflige a los sectores sociales medio y popular, ha impactado al magisterio y mas a aquellos elementos cuyo sustento depende de una sola plaza como es el caso de la mayoría de los profesores de primaria estatal; lógico es que han tenido que buscar otras fuentes alternas para completar los recursos, y esta declinación que ya lleva mas de cinco años, últimamente ha aumentado su severidad; sin embargo hay buenas referencias de identificación: El 50,5% de los profesores tienen 35 ó menos años de edad; el 32% apenas registra de 1 a 5 años de servicios y un 25% oscila entre los 6 y 15 años de vida profesional; el 85,5% tienen su título de profesores normalistas y continúan preparándose un 26,6% los que han realizado estudios después de la normal básica se han encaminado a la escuela normal de especialización un 8%, a las licenciaturas que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional un 52%, a la escuela normal superior un 33% y el 7% restante se incluyó en diversas y carreras y grados universitarios; los profesores buscan y aprovechan las opciones para mejorar su currículum de preparación profesional.

Creemos conveniente agregar que además de sus ingresos -- que corren a cargo del Gobierno del Estado y que son revisados -- en base a los convenios establecidos con el Sindicato Nacional --

de Trabajadores de la Educación. Recibe además por conducto del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado de Sonora, ISSSTESON, la protección social que comprende: Asistencia médica para el asegurado y sus dependientes, préstamos a corto plazo, prendarios e hipotecarios; pensiones y jubilaciones y en caso de fallecimiento, sus beneficiarios obtienen el pago póstumo y seguro de vida; la sección 54 del S.N.T.E. está vigilante de estas prestaciones y ha cristalizado proyectos que contribuyen al bienestar de sus agremiados: Cooperativa de consumo de muebles y comestibles, caja de ahorros, seguro mutualista y unidad de servicios sociales compuesta por salones de eventos y un hotel.

Es justo reconocer que tanto para el patrimonio de ISSSTESON como de la propia organización sindical nacional y local, el maestro aporta recursos y frecuentemente propone alternativas de modernización.

### CAPITULO III

#### MARCO TEORICO

##### A. Referencia al modelo actual

La historia de la educación en el país, resume modelos escolares configurados a partir del estudio del contexto socio-económico, de la política educativa y de las teorías pedagógicas de cada período en particular.

La pretensión de centrar el análisis en algunos indicadores de la época actual, limita la referencia al modelo escolar de la reforma de 1970 ubicada dentro del régimen del Lic. Luis Echeverría Álvarez; época en la que la política educativa optó por imprimir una reforma sustancial a los contenidos y métodos educativos; proceso que se inició con el sexenio y provocó en 1973 la expedición de la Ley Federal de Educación, legislación que enmarcó las características fundamentales de la educación en México.

Se diseñaron principios rectores de la reforma de planes y programas en la enseñanza primaria, destacando al maestro como "factor primordial de la educación", pero enfatizando el papel del alumno en el aprendizaje (aprender a aprender). ( 6 )

A la luz de la apertura democrática el sistema educativo siguió tres directrices; 1) su actualización que permitía a maestros y

---

6 Pablo Latapí, Análisis de un sexenio en educación en México, 1970-1976. p. 31

alumnos utilizar técnicas e instrumentos avanzados, 2) su populismo para llegar a todos los grupos sociales y 3) flexibilidad que facilitaría la movilidad de los educandos en diversos niveles del sistema.

Fueron introducidos nuevos criterios en los programas escolares tales como: Estructura interdisciplinaria, continuidad, graduación, verticalidad, horizontalidad, etc. pero los libros de texto reflejaron con mayor claridad la función académica "más que transmitir conocimientos, debía procurarse desarrollar actitudes de experimentación, reflexión y crítica, enseñar a aprender y evaluar, dar conciencia histórica e incluir el autoaprendizaje". ( 7 )

En 1978, la Secretaría de Educación Pública inició la revisión de planes, programas y libros de texto que se utilizan en la escuela primaria para actualizar sus contenidos; paralelamente se recabaron sugerencias de maestros y pedagogos en relación a estos materiales y se logró consenso para elaborar textos integrados para los dos primeros grados de la escuela primaria, realizándose la primera edición en el año de 1980.

En el período lectivo 1982-1983 los libros para el maestro se reestructuraron con 8 áreas programáticas incluyendo educación para la salud.

---

7 Ibid, p. 34



En los inicios del gobierno actual, se anunció la Revolución Educativa y la descentralización, ambos procesos llegaron a los confines del país y propusieron un cambio para elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes, ofreciendo a los maestros la oportunidad de participar y subrayando la trascendencia de su formación profesional considerada como la espina dorsal del sistema educativo. ( 8 )

La necesidad de coordinación, sistematización y articulación pedagógica entre los distintos niveles, la adecuación de planes y programas de educación normal, el mejoramiento de apoyos didácticos, la revisión de criterios de evaluación, y la revalorización social y profesional del maestro, son acciones directrices en la concepción de la Revolución Educativa cuyo ideólogo fué el extinto maestro Lic. Jesús Reyes Heróles.

La descentralización educativa es una importante reforma administrativa que se propone: Agilizar trámites, adaptar planes, programas y textos, a las características de cada entidad federativa y responsabilizar a cada Estado de su educación. Como un avance se inició en educación básica y normal.

Los programas y el libro de texto constituyen los documentos básicos, soporte de la escuela primaria, su revisión y actualización debe involucrar primordialmente al profesor que día a

---

8      Secretaría de Educación Pública. Programa nacional de educación, cultura, recreación y deporte. 1984-1988. p. 38

día los utiliza en el salón de clases,

Los organismos rectores de la educación están legitimados para emprender acciones sistematizadas que obedezcan a un plan general de evaluaciones a nivel de sistema, para captar en la comunidad educativa indicadores que posibiliten cambios y ajustes, adecuados a la realidad del país y a las necesidades de los educandos.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación, en su calidad de órgano de consulta de la Secretaría de Educación Pública y de las Entidades Federativas, promovió la participación del magisterio del país para captar su opinión sobre el proyecto de educación general básica de diez grados, la situación técnico-pedagógica de su trabajo docente y las sugerencias para mejorar la calidad de la educación. En nuestro Estado la consulta se realizó en 1984.

En mayo de 1986, el citado organismo realizó una evaluación sobre la enseñanza del español incluyendo la validez y fundamentación teórico-práctica de los programas reestructurados en 1982, del método global de análisis estructural y de la escritura script. En una muestra representativa para la entidad, se involucró a la comunidad educativa, maestros de secundaria con especialidad en el área que se evaluó, profesores de educación primaria, alumnos, estudiantes de niveles superiores y padres de familia,

Los resultados de ambas consultas no han propuesto refor-

mas a los planes y programas, pero al involucrar a las instancias educativas, auguran una nueva opción participativa que garantiza mayor eficiencia en las acciones que a futuro se emprendan.

B. Fundamentos legales del plan de estudios de educación primaria.

El artículo 3° Constitucional y la Ley Federal de Educación, constituyen la filosofía y el marco legal para la estructuración de planes y programas. Ambas señalan: "La educación impartida por el Estado tendrá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomentará amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y la justicia. ( 9 )

La Ley Federal de Educación, incluye conceptos fundamentales con referencia a la formulación de planes y programas, sus contenidos y los objetivos que se pretenden alcanzar en forma general como resultado de la educación nacional.

Artículo 24.- La función educativa comprende:

.....

II.- Formular planes y programas de estudio, procedimientos de evaluación y sugerir orientaciones sobre la aplicación de métodos educativos.

---

9      Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro de 4to. grado, México, 1982, p. 10

Artículo 25.- Compete al Poder Ejecutivo Federal, por --  
 conducto de la Secretaría de Educación Pública:

.....

III.- Formular para toda la República los planes y progra-  
 mas para la educación primaria, secundaria y normal y la de cual-  
 quier tipo o grado de enseñanza destinada a obreros y campesinos.

Artículo 45.- El contenido de la educación se definirá en  
 planes y programas, los cuales se formularán con miras a que el-  
 educando:

I.- Desarrolle su capacidad de observación, análisis, in-  
 terrelación y deducción;

II.- Reciba armónicamente los conocimientos teóricos y --  
 prácticos de la educación;

III.- Adquiera visión de lo general y de lo particular.

IV.- Ejercite la reflexión crítica.

V.- Acrecente su aptitud de actualizar y mejorar los co-  
 nocimientos; y

VI.- Se capacite para el trabajo socialmente útil.

C. El programa en el contexto de la educación

El programa es un documento básico que forma parte de un --  
 plan de estudios, en él se conjuga el tipo de necesidades socia--

les e individuales que se consideraron en su formación, las áreas de organización, sus contenidos, objetivos generales y específicos, sugerencias metodológicas y recomendaciones para la evaluación.

Como propuesta de aprendizaje resume los contenidos mínimos necesarios para cursar un grado escolar, pero en su aplicación e interpretación metodológica se presenta toda una gama de aprendizajes que superan o en su caso distorsionan la concepción original.

Es el maestro quien apoyándose en la flexibilidad como característica del programa aplica su experiencia, iniciativa y creatividad en la replanificación de sus actividades. Adaptando las a las características del grupo y del contexto socio-económico en el que se desenvuelve el aprendizaje.

Los objetivos generales y específicos resumen la intencionalidad, las metas a las que se aspira llegar y dan pauta a la programación didáctica.

Elisa Lucarrelli considera que el programa proporciona un parámetro común de aprendizaje, denominándolo currículum, que es elaborado por un equipo de especialistas en función de un diagnóstico de la realidad nacional, de los aportes de la psicología evolutiva y del aprendizaje y las innovaciones en el campo de la ciencia, el arte y la tecnología. ( 10 )

---

10 S.E.P.-U.P.N. Planificación de las actividades docentes, México, 1986, p. 198

Resulta indispensable que el profesor conozca el programa no solamente en función de los objetivos que plantea sino para saber que opciones y limitaciones ofrece.

Esencialmente importa que tenga información acerca de dos aspectos:

1) Las posibilidades que tiene ese plan de ser adaptado a las características de la comunidad, la institución escolar y el alumno y,

2) Las oportunidades que brinda para aplicar una teoría del curriculum caracterizada por la integración de los aprendizajes, la organización estructural y las estrategias metodológicas activas. ( 11 )

#### D Programas de primero a sexto grados

Los programas para primero y segundo grados de primaria fueron modificados en 1980 con el propósito de integrar las áreas del aprendizaje y presentar al alumno las cosas, los hechos, la realidad tal como aparecen en su medio, como un todo unificado; y organizado lógicamente y científicamente en torno a situaciones vitales y en función de los intereses infantiles.

Los criterios pedagógicos que se emplearon en la integración del programa se correlacionaron directamente con las características psicológicas del niño, el método científico, la conducción del aprendizaje del todo a las partes y la intención de propiciar el desarrollo integral y armónico del alumno, basada en la función globalizadora.

La integración didáctica se organiza en ocho unidades y cada unidad en cuatro módulos, cada una de éstas partes se estructura con un núcleo integrador.

La sugerencia principal para aplicar el programa consiste en que el maestro lo conozca, lo analice y planifique sus actividades en torno a los criterios sustentados.

Los programas de tercero o sexto grados, fueron reestructurados en 1982 para incluir el área educación para la salud e incorporar los avances de la psicopedagogía, de la tecnología educativa, así como los conocimientos científicos y culturales que son objeto de aprendizaje en cada uno de los grados escolares. En ellos se resumen los criterios legales y psicopedagógicos con base en los cuales se diseñaron los elementos que lo conforman, las recomendaciones para aplicarlos y la evaluación para el aprendizaje de los alumnos.

Ocho unidades programáticas formadas por objetivos particulares, específicos y actividades, conforman los contenidos que habrán de desarrollarse en el año.

#### E. Fundamentación teórica de los programas

Los programas de los dos primeros grados de primaria estructurados en forma de módulos, explícitamente consideran los fundamentos psicológicos basados en dos teorías: "La Gestalt" o de la forma y la de Jean Piaget; ambos enfoques permiten entender la intención de los programas integrados y las actitudes que

debe generar el profesor de aula para conducir metodológicamente el desarrollo de las actividades, cumpliendo con los criterios pedagógicos y de integración que el propio programa resume en sus primeras páginas.

La psicología de la forma o "Gestalt", fué resultado de estudios centrados en la percepción, considerada como la manera en que los individuos interpretan la información a través de los sentidos; sus aportaciones al inicio del siglo XX permitieron su transferencia al campo pedagógico con una concepción cognitiva del aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio persistente en los conocimientos-capacidades, las actitudes, los valores o las creencias. Puede reflejarse o no en cambios en la conducta abierta. No se "aprende" mediante la ejecución, excepto hasta el punto en que lo que se hace contribuya a un cambio en la estructura cognocitiva propia. (12)

Partir del enfoque de esta teoría, es considerar a la persona como ser activo, iniciador de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y organizando lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes.

Vinculada a las teorías conductistas "la Gestalt", palabra que significa forma o configuración, por la tendencia de las personas a estructurar sus percepciones con objeto de dar sentido al mundo que les rodea" (13), difiere de aquéllas al conside-

---

12 S.E.P.-U.P.N. Teorías del Aprendizaje, p. 125

13 Ibid. p. 165



rar que la conducta psicológica es algo distinto de los movimientos físicos, aunque el aprendizaje y el cambio de conducta se -- dan de manera concomitante y en una relación recíproca.

Por tal motivo la práctica de muchos profesores que definen el aprendizaje como cambio conductual observable, se identifica con estas teorías,

Los estudios realizados por el psicólogo suizo Jean Piaget, revolucionaron los conceptos de aprendizaje a través de sus experimentos, integrados a una teoría, de la que se derivó una pedagogía para la escuela de nuestro tiempo partiendo de los intereses del niño y de la manera en que se produce el aprendizaje.

Imposible abordar aún con limitada explicación los estudios realizados en el campo de la psicología genética, pero por su importancia se reseñan a continuación algunos conceptos que estructuran su teoría.

En el transcurso de la vida de cualquier persona se van acumulando experiencias que son conducidas a la mente; en el arco de tiempo de la niñez a la edad adulta esas experiencias se van adaptando, por lo tanto la inteligencia las asimila transformándolas para que se puedan integrar a la estructura construída.

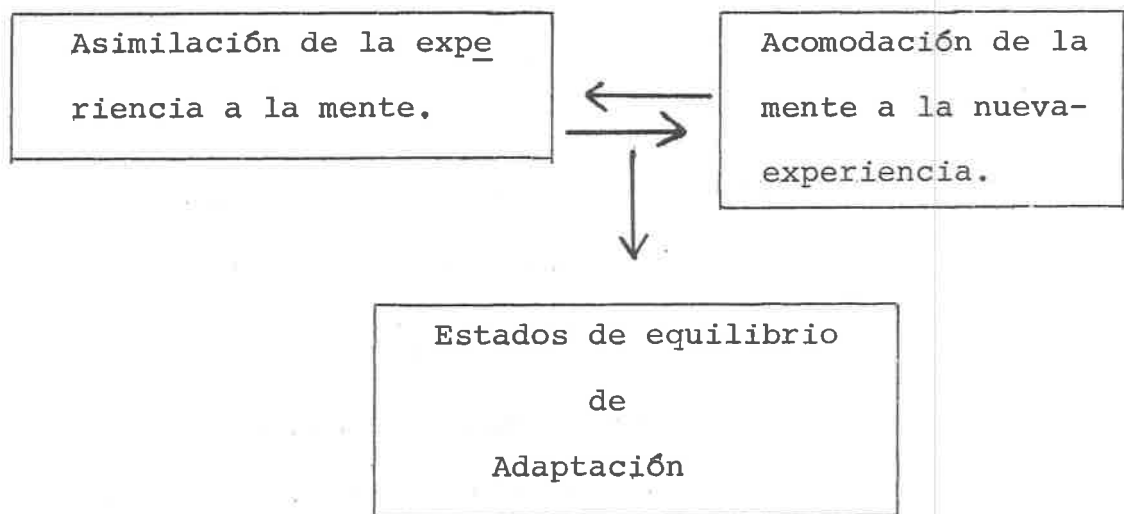
Este proceso de actuación sobre el medio con el fin de -- construir un modelo del mismo en la mente, es lo que Piaget llama asimilación,

"La inteligencia es asimilación en la medida que incorpora todos los datos a la experiencia dentro de su marco" (14). Este proceso provoca que las estructuras ya construídas se modifiquen para aceptar esa nueva experiencia, es lo que Piaget llama "acomodación".

Estos dos procesos producen la adaptación hacia un estado de equilibrio, es decir la nueva experiencia forma una amalgama con las ya existentes hasta lograr el equilibrio basado en estudios anteriores superados con éxito.

Esquematzamos en el siguiente cuadro los conceptos aquí tratados.

PROCESO DE ADAPAPTACION MENTAL (15)



14 S.E.P.-U,P,N, Bases Psicológicas de la Educación. p,323

15 Ibid, p. 324

Sus investigaciones se centran en dos problemas: Desarrollo y aprendizaje; el primero se desplaza en el área del conocimiento y el cuerpo pero se refiere también al sistema nervioso, se caracteriza porque es espontáneo y abarca desde la embriogénesis a la adultez.

El aprendizaje, en cambio es provocado por diversas situaciones, además de ser limitado a un solo problema y a una sola estructura. De ahí que considere el aprendizaje subordinado al desarrollo.

Analizar los cuatro estadios del desarrollo identificados con características perfectamente delineadas en los niños de 0 hasta 15 años, es desplazarse de la inteligencia sensoriomotriz a la etapa de representación pre-operacional para llegar posteriormente a la de operaciones concretas y arribar al período de operaciones hipotético deductivas o formales; es además entender los factores que posibilitan el tránsito de una etapa a otra y que se resumen en: Maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio.

Las nociones de conservación de cantidad, peso, volumen, composición atomística de la materia, densidad, permanencia del objeto, explicaciones causales, etc. son difíciles de comprender sin conocer la presente teoría y reexperimentar de acuerdo con la etapa en que se encuentran los niños.

Los programas de tercero o sexto presentan una estructura

ción por áreas, los criterios que prevalecieron para su presentación no han sido del conocimiento del magisterio pues cabe la pregunta ¿ por qué integrados los conocimientos de primero y segundo grado ? y los restantes que constituyen el plan de estudios de primaria se organizan de una manera diferente?.

Sin cuestionar si los conocimientos se encuentran atomizados o fragmentados en las ocho unidades programáticas, lo que sí es evidente es la omisión de las teorías que lo sustentan, situación que dificulta la relación metodológica que vincula el contenido y el aprendizaje que se plantea.

La intención didáctica del maestro se ubica en el concepto de aprendizaje ¿ cómo aprende el niño ? es el vértice del quehacer docente.

Los referidos programas de los últimos cuatro grados que se cursan en la escuela primaria anuncian en sus primeras páginas una serie de características del niño que cursa el grado del programa específico sin explicitar las teorías básicas que lo sustentan, ello ha ocasionado diversas interpretaciones sobre todo en aspectos técnicos de la aplicación y desarrollo de actividades.

Es la Secretaría de Educación Pública quien ha expresado con referencia al enfoque de los temas del libro de texto gratuito:

Para favorecer la formación de nociones, conceptos, operaciones y representaciones complejas, los elementos didácticos implícitos en los libros de texto, se apoyan principalmente en la psicología genética. Es por eso que se pone énfasis en el desarrollo de los procesos del pensamiento mediante la experimentación individual y de grupo y la interacción equilibrada entre el niño y su medio como fundamento de la metodología didáctica. (16)

La presente aseveración permite su aplicación extensiva - al libro del maestro y esclarece una de las teorías que sirvieron de fundamento en el diseño del currículum nacional para el subsistema de primarias.

Con los aportes de la psicología genética respecto al proceso o construcción del conocimiento se generó la pedagogía operatoria con principios didácticos aplicables al ámbito escolar.

El enfoque del aprendizaje de acuerdo con esta pedagogía debe seguir criterios básicos.

María Dolores Busquets y Monserrat Moreno, puntualizan en respectivas lecturas principios que norman los procedimientos de enseñanza a los seguidores de esta corriente. (17)

- Antes de iniciar un aprendizaje, es preciso indagar el estado en que se encuentra el niño respecto a él, para conocer el punto de partida,
- Aprender de la realidad partiendo de los intereses del niño.

16 S.E.P. Algo Nuevo en 3ero., Dirección general adjunta de contenidos y métodos educativos, p. 5

17 María Dolores Busquets, "Aprender de la Realidad" Cuadernos de Pedagogía, p. 10, 11

Monserrat Moreno "Qué es la pedagogía operatoria" Cuadernos de Pedagogía, p. 4, 5

- La adquisición de un concepto requiere el tránsito por estudios intermedios que marcan el camino de su construcción y permiten generalizarlo.
- El niño requiere actuar primero para comprender después. Lo que se comprende no es el objeto sino las acciones que se realizan sobre él.
- Es necesario estimular al alumno para que formule sus propias hipótesis y dejar que sea él quien las compruebe.
- Es necesario que el educando abstraiga y compare conocimientos y experiencias para realizar clasificaciones y sistematizaciones.
- El niño interpreta sus experiencias y observaciones según sus propios esquemas de pensamiento.
- Los errores son necesarios en la construcción intelectual.
- Debe darse libertad a la curiosidad e interés de los alumnos en la elección del tema de trabajo.
- Comprender e inventar son lo mismo, porque significan llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo.
- Vincular el aprendizaje con la vida y posibilitar su aplicación en contextos diversos.
- El niño es un sujeto activo y creador, capaz de generalizar conceptos.
- El aprendizaje tanto cognitivo como social y afectivo se da en la interacción entre el sujeto y el medio.
- Conocimiento de objetivos de los contenidos que se propone trabajar.

Reflexionando sobre algunos de los principios expresados, ubicamos su realización en la práctica docente, pero es necesario exponer las siguientes consideraciones:

La teoría de Jean Piaget y la pedagogía operatoria no han llegado a los umbrales del aula de la escuela primaria.

Los intérpretes y seguidores de la teoría del conocimien-

to proliferan en el país sin ofrecer niveles aceptables de comprensión para el maestro,

Los sistemas actuales de enseñanza no parecen estar encaminados a desarrollar la facultad de elaborar conocimientos, de desarrollar la inteligencia y la personalidad sino que mas bien tienden a encauzar todos sus esfuerzos a desarrollar en el niño la capacidad de reproducir los conocimientos elaborados por otros. Se enseña a aplicar un razonamiento prefabricado y se inhibe la capacidad de incitar al niño a que se plantee la pregunta, haciendo con ello innecesaria la búsqueda de soluciones y por tanto el razonamiento.  
(18)

Es indudable que se requiere mejorar cualitativamente la educación y una de las premisas fundamentales será la preparación y actualización del cuerpo docente que presta sus servicios en el nivel de primarias, tarea trascendente porque cuantitativamente el nivel ha seguido una expansión lineal atendiendo al postulado de obligatoriedad y gratuidad.

El programa Nacional de Educación Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988 de la Secretaría de Educación Pública, refiriéndose a los servicios educativos expresa:

Desde 1980 se logró la capacidad para satisfacer la demanda efectiva (.....) Sin embargo persiste un problema de fondo que atañe al nivel de eficacia de primaria. Para los contenidos, métodos y sistemas de enseñanza, pugna porque respondan satisfactoriamente a las necesidades del niño y de la sociedad.

El Programa Estatal Sectorial a Mediano Plazo de Educación Cultura y Recreación expone en el diagnóstico:

El nivel primaria se encuentra en una situación bastante crítica, por ser el más desprotegido en lo que se refiere al mantenimiento de los inmuebles escolares, a carencias graves de material didáctico, a más que la labor pedagógica se ve afectada por la insuficiencia de los programas de capacitación y actualización de los docentes, (19)

Las consideraciones anteriores aunadas a la experiencia que ha quedado registrada en los anales de la historia de la educación en México en implantación de reformas educativas anteriores, conduce a establecer el requerimiento de personal docente debidamente capacitado, cuyos conocimientos han de ser funcionales, actualizados y operantes,

Lograr realmente cumplir con los objetivos del nivel de educación, implica el conocimiento del programa, su manejo operativo, para propiciar situaciones en que el alumno aprenda a aprender y el maestro actúe planificada y profesionalmente procurando alcanzar mayores niveles de eficiencia.

El problema relativo a la preparación de los maestros, lo que en realidad constituye la cuestión previa a cualquier reforma pedagógica futura, porque mientras no sea resuelta satisfactoriamente, resultará enteramente vano hacer bonitos programas o construir atractivas teorías sobre lo que sería preciso llevar a cabo, (20)

Es necesario establecer un sistema de actualización permanente para que los maestros encuentren orientación adecuada ante los requerimientos de la educación primaria en su conjunto.

---

19 Boletín Oficial No. 44, Gobierno de Sonora, Diciembre de 1986, p. 10

20 Jean Piaget. A dónde va la Educación, p. 98



## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

#### A. Planteamiento del problema

¿En qué porcentaje los maestros que prestan sus servicios en el nivel de primarias en el Estado, conocen teóricamente el programa y lo manejan operativamente?

#### B. Hipótesis

Por el tipo de investigación descriptiva ex post facto -- (con posterioridad al hecho) no hay control directo de variables porque ya acontecieron sus manifestaciones. Se precisa formular dos hipótesis descriptivas que involucran una variable cada una, y por consecuencia bastará saber si las variables estudiadas a través de los porcentajes, se presentan significativamente en la población estudiada; que en el presente caso se trata del sector magisterial que labora en el nivel de primarias dependientes de la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura.

Como se afirmó anteriormente se formulan dos hipótesis -- descriptivas con una variable cada una.

#### 1.- Formulación de hipótesis de trabajo

##### Hipótesis 1;

"Existe bajo porcentaje de maestros que conocen teóricamente el programa de educación primaria".

## Hipótesis 2:

"Existe bajo porcentaje de maestros que manejan operativamente el programa de educación primaria".

### C. Variables

#### 1. Variables de la Investigación

Variable 1: Conocimiento teórico del programa.

Variable 2: Manejo operativo del programa.

Ambas variables constituyen una parte importante de la --  
formación profesional del maestro que labora en educación prima--  
ria.

#### 2. Variables extrañas

Las variables extrañas que fueron controladas con el pro--  
pósito de obtener el perfil profesional son: sexo, edad, años de  
servicio, titulados, estudios posteriores a educación normal, es--  
tudios que realiza actualmente.

Existen otras variables extrañas, no controladas y que --  
pueden ser factores importantes en el conocimiento teórico y manejo  
operativo de los programas de educación primaria o cuando me--  
nos incidir en los resultados, y son entre otras, las siguientes:

##### 2.1 En relación al maestro

\* La calidad de la formación profesional que depende -

de instituciones en las que cursó la educación normal, programas tiempo en que realizó sus estudios, espacio curricular para análisis de planes y programas, etc.

- Los recursos y medios didácticos con que cuenta y que coadyuvan a mejorar su práctica docente desde el punto de vista general.

- Los recursos de actualización que recibe, la periodicidad, calidad y contenidos específicos relacionadas con el programa y la planeación.

- Su iniciativa, creatividad y responsabilidad.

- Posición personal y de grupo ante la situación económica, nacional e internacional, que repercute en alumnos y docentes.

2.2            En relación con la institución escolar.

- Rigidez en las funciones de control y administración -- que limitan la programación microcurricular con formatos establecidos.

- La carencia de supervisión orientadora, y alimentación técnica,

- La falta de personal auxiliar para educación física, -- educación artística y educación tecnológica,

## D. Población y Muestra

### 1. Población:

Para la presente investigación se consideró como población al sector magisterial perteneciente al nivel de primarias y que se encuentra representado por 3215 maestros del ciclo 1986-1987, que prestan sus servicios de 10. a 60. años en 257 escuelas oficiales y particulares bajo control de la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura.

Por razones geográficas y de supervisión, se encuentra dividida en 31 zonas escolares que abarcan la mayor extensión del Estado de Sonora.

Se incluyeron las zonas XXII y XXVI que comprenden escuelas particulares incorporadas.

### 2. Muestra:

La selección fue aleatoria por cuota, se eligió al azar el 20% de maestros del total de la población, dato aportado por el departamento de estadística de la propia Secretaría.

Se distribuyeron proporcionalmente al número correspondiente a cada zona escolar, procurando abarcar los grados escolares de 10. a 60. y al mayor número de instituciones educativas.

La distribución quedó de la siguiente forma:

ZONA I		N-29	
LUGAR	ESCUELAS	MAESTROS	GRUPOS
HERMOSILLO	ALBERTO GUTIERREZ	6	1o. A 6o.
"	CLUB DE LEONES NO. 5	3	1o. A 3o.
"	JOSE LAFONTAINE	6	1o. A 6o.
"	LEONA VICARIO	6	1o. A 6o.
"	CLUB DE LEONES NO. 4	3	4o. A 6o.
"	NUEVA CREACION	5	1o. A 5o.
ZONA II		N-19	
AGUA PRIETA	MARGARITA MAZA DE JUAREZ	6	1o. A 6o.
FRONTERAS	JUAN B. DE ANZA	4	1o. A 4o.
NACO	IGNACIO ZARAGOZA	4	3o. A 6o.
ESQUEDA	JESUS GARCIA NO. 2	5	1o. A 5o.
ZONA III		N-19	
GUAYMAS	CARMEN ZAMBRANO	5	1o. A 6o.
GUAYMAS	LUIS G. DAVILA	6	1o. A 6o.
GUAYMAS	LORETO E. DE AVILES	6	1o. A 6o.
GUAYMAS (PART.)	COLEGIO ILUSTRACION	2	2o. Y 5o.
ZONA IV		N-32	
NAVOJOA	CENTRO ESCOLAR TALAMANTE	6	1o. A 6o.
NAVOJOA	CENTRO ESCOLAR DEL MAYO	6	1o. A 6o.
NAVOJOA	CLUB 20-30	6	1o. A 6o.
SAN IGNACIO	ADELAIDA E. DE FELIX	6	1o. A 6o.
NAVOJOA	RAFAELA RODRIGUEZ	4	2o. A 5o.
QUIRIEGO	AMADO NERVO	4	1o. A 4o.

LUGAR	ESCUELAS	MAESTROS	GRUPOS
	ZONA V	N-15	
IMURIS	RAFAEL JIMENEZ CASTRO	4	1o., 3o., 5o., 6o.,
MAGDALENA	ENRIQUE WOOLFOLK	6	1o., A 6o.,
SANTA ANA	DIEGO A MORENO	5	2o., A 6o.,
	ZONA VI	N-17	
MOCTEZUMA	BENITO JUAREZ	6	1o., A 6o.,
NACAZARI	JESUS GARCIA	6	1o., A 6o.,
NACAZARI	FORD 129 No. 21	6	2o., A 5o.,
	ZONA VII	N-8	
MAZATAN	IGNACIO TATO	4	1o., A 6o.,
VILLA PESQUEIRA	BENITO JUAREZ	4	2o., 3o., 5o., 6o.,
	ZONA VIII	N-29	
SAN LUIS R.C.	NUEVA CREACION BOSQUE I	5	1o., A 5o.,
SAN LUIS R. C.	VICENTE GUERRERO	6	1o., A 6o.,
SAN LUIS R.C.	FELIX SORIA	6	1o., A 6o.,
SAN LUIS R.C.	LUIS G. CANO	6	1o., A 6o.,
COL.LADRILLERAS	CLUB DE LEONES No. 3	6	1o., A 6o.,
	ZONA IX	N-32	
CD. OBREGON	NUEVA CREACION MIRAVALLE No.2	6	1o., A 6o.,
CD. OBREGON	CARMEN SANCHEZ CORRAL	5	2o., A 6o.,
CD. OBREGON	FERNANDO F. DWORAK No. 1	5	1o., A 5o.,
CD. OBREGON	LUIS ENCINAS	6	1o., A 6o.,
CD. OBREGON	NUEVA CREACION No. 1	4	2o., A 5o.,
VILLA JUAREZ	BENITO JUAREZ	6	1o., A 6o.,

LUGAR	ESCUELAS	MAESTROS	GRUPOS
	ZONA X	N-12	
PLAN DE AYALA	PRESIDENTE DE LA PAZ	3	1o. A 3o.
BAHIA DE KINO	LAZARO CARDENAS NO. 1	6	1o. A 6o.
EL TRIUNFO	EMILIANO ZAPATA	3	2o. 3o. 6o.
	ZONA XI	N-17	
ACONCHI	FRANCISCO CONTRERAS	6	1o. A 6o.
BAVIACORA	ABELARDO L. RODRIGUEZ	5	2o. A 6o.
URES	ENRIQUE QUIJADA	6	1o. A 6o.
	ZONA XII	N-28	
NOGALES	ABELARDO L. RODRIGUEZ	6	1o. A 6o.
NOGALES	ENRIQUE QUIJADA	5	2o. A 6o.
NOGALES	IGNACIO W. COVARRUBIAS	6	1o. A 6o.
NOGALES	J.E. PESTALOZZI	5	2o. A 6o.
SANTA CRUZ	IGNACIO ZARAGOZA	6	1o. A 6o.
	ZONA XIII	N-32	
BACUM	BENITO JUAREZ	6	1o. A 6o.
PUEBLO YAQUI	PROFRA. MARIA DE LA LUZ MARQUEZ	6	1o. A 6o.
ESPERANZA	RUFFO E. VITELA	4	1o. 3o. 5o. 6o.
COCORIT	CLOTILDE FLORES	6	1o. A 6o.
SAN IGNACIO R. M.	FRANCISCO I. MADERO	6	1o. A 6o.
MARTE R. GOMEZ	IGNACIO RAMIREZ	4	2o. A 5o.
	ZONA XIV	N-23	
HUATABAMPO	ALVARO OBREGON	6	1o. A 6o.
HUATABAMPO	FAUSTO TOPETE	6	1o. A 6o.

065994

LUGAR	ESCUELAS	MAESTROS	GRUPOS
HUATABAMPO	JESUS GARCIA	6	1o. A 6o.
ETCHOJOA	IGNACIO ZARAGOZA	5	1o. A 5o.
	ZONA XV	N-27	
GUAYMAS	JULIO VILLA	6	1o. A 6o.
"	MA. JESUS B. DE RAMIREZ	6	1o. A 6o.
"	LAZARO CARDENAS	6	1o. A 6o.
"	NICOLAS BRAVO NO. 2	6	1o. A 6o.
"	FERNANDO F. DWORAK	3	1o. 4o. 6o.
	ZONA XVI	N-11	
ALAMOS	BASTOLOME M. SALIDO	5	1o. A 5o.
NAVOJOA	MA. ANGELES C. DE VALDEZ	6	1o. A 6o.
	ZONA XVII	N-29	
CD. OBREGON	BENITO JUAREZ NO. 1	6	1o. A 6o.
"	ADALBERTO SALCIDO	6	1o. A 6o.
"	CARLOS M. CALLEJA	6	1o. A 6o.
"	ENRIQUE C. REBSAMEN	6	1o. A 6o.
"	20 DE NOVIEMBRE	5	2o. A 5o.
	ZONA XVIII	N-10	
PUERTO PEÑASCO	LAZARO CARDENAS	5	1o. A 5o.
SONOYTA	FILOMENO MATA NO. 1	5	2o. A 6o.
	ZONA XIX	N-26	
HERMOSILLO	IGNACIO RAMIREZ	5	2o. A 6o.
HERMOSILLO	LAZARO MERCADO	5	1o. A 5o.
HERMOSILLO	NUEVA CREACION VIÑEDOS	6	1o. A 6o.



LUGAR	ESCUELAS	MAESTROS	GRUPOS
HERMOSILLO	ANGEL ARREOLA	5	2o. A 6o.
HERMOSILLO	VICENTE GUERRERO	5	1o. A 5o.
	ZONA XX N-25		
HERMOSILLO	ELISA W. DE BERAUD	5	1o. A 5o.
HERMOSILLO	IGNACIA FIMBRES	5	2o. A 6o.
HERMOSILLO	ROSARIO P. DE CARPIO No. 1	5	1o. A 5o.
HERMOSILLO	LAMBERTO HERNANDEZ NO. 1	6	1o. A 6o.
HERMOSILLO	VICENTE MORA NO. 1	4	3o. A 6o.
	ZONA XXI N-15		
HUASABAS	LIC. BENITO JUAREZ	5	2o. A 6o.
NACORI CHICO	EPIFANIO E. VIEYRA	5	2o. A 6o.
GRANADOS	15 DE MAYO	5	2o. A 6o.
	ZONA XXII N-20		
HERMOSILLO	COLEGIO MUÑOZ NORTE	6	1o. A 6o.
"	COLEGIO LARREA	5	1o. A 5o.
"	PEDRO DE GANTE	5	2o. A 6o.
"	AMERICANO DEL PACIFICO	4	1o. A 5o.
	ZONA XXIII N-19		
CANANEA	ESTEBAN BACA CALDERON	5	1o. A 5o.
CANANEA	LEONA VICARIO	5	2o. A 6o.
BACOACHI	IGNACIO TATO	5	1o. A 5o.
ARIZPE	ABELARDO L. RODRIGUEZ	4	3o. A 6o.
	ZONA XXIV N-17		
ESTACION RLITO	PROFR. FRANCISCO CELAYA	4	2o. 3o. 5o. 6o.

LUGAR	ESCUELAS	MAESTROS	GRUPOS
POBLADO LUIS B.			
SANCHEZ	HERIBERTO R. SILVA NO. 1	4	2o. 3o. 5o. 6o.
EJIDO ISLITA	GENERAL LAZARO CARDENAS	4	1o. A 6o.
EJIDO INDEPENDEN- CIA	MIGUEL HIDALGO	5	2o. A 6o.
	ZONA XXV N-18		
SANTA ANA	SALVADOR ALVARADO	6	1o. A 6o.
BENJAMIN HILL	PEDRO G. CONDE	6	1o. A 6o.
CARBO	LUIS BURRUEL AHUMADA	6	1o. A 6o.
	ZONA XXVI N-21		
CD. OBREGON	COLEGIO DE LA VERA CRUZ	5	1o. A 5o.
"	INSTITUTO LASALLE	5	2o. A 6o.
"	COLEGIO PROGRESO	5	1o. 3o. 4o. 5o. 6o.
"	JOSE SARTO	6	1o. A 6o.
	ZONA XXVII N-12		
EMPALME	CUAUHTEMOC	4	1o. 3o. 5o. 6o.
EMPALME	20 DE NOVIEMBRE	4	1o. 3o. 5o. 6o.
SAN JOSE DE GUAYMAS	PETRA L. DE RODRIGUEZ	4	1o. 3o. 5o. 6o.
	ZONA XXVIII N-12		
SAHUARIPA	PAREDES Y TALAMANTE	6	1o. A 6o.
ARIVECHI	GABINO BARREDA	6	1o. A 6o.
	ZONA XXIX N-25		
CABORCA	CUAUHTEMOC	6	1o. A 6o.

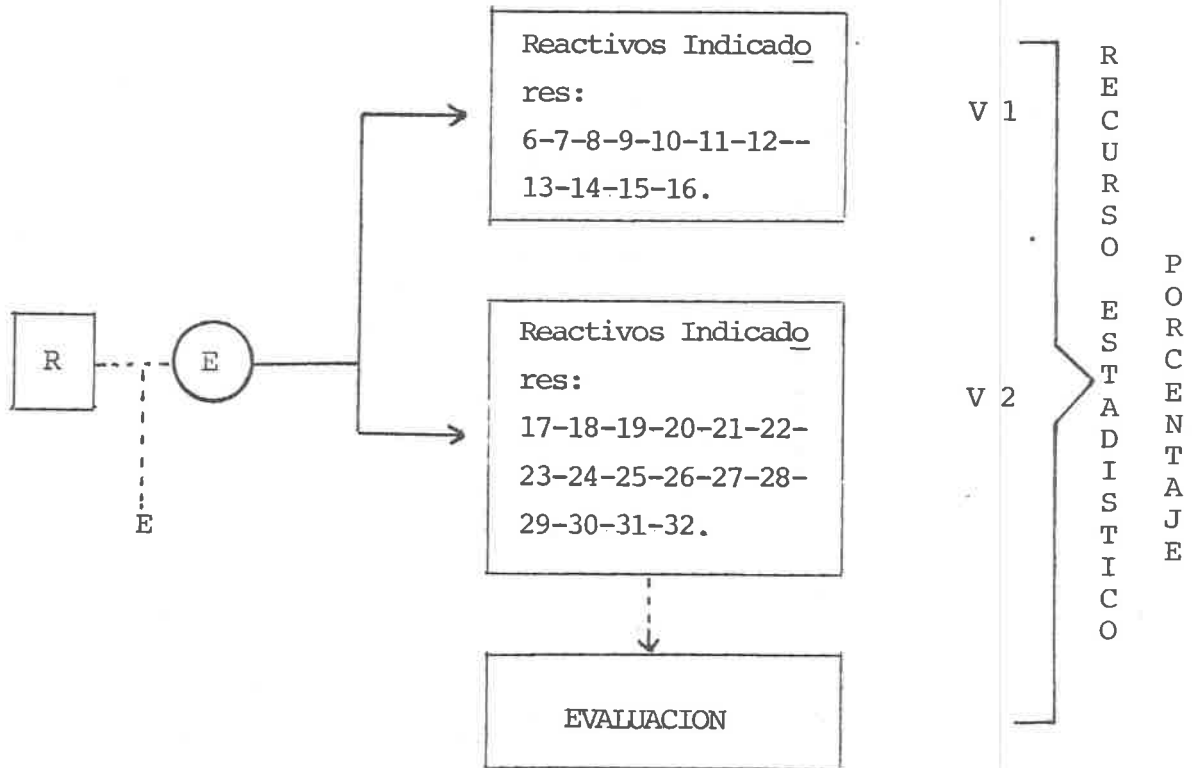
LUGAR	ESCUELAS	MAESTROS	GRUPOS
CABORCA	6 DE ABRIL	6	1o. A 6o.
ALTAR	IGNACIO M. ALTAMIRANO No. 1	4	3o. A 6o.
PITIQUITO	JOSE CARMELO NO. 1	5	2o. A 6o.
PITIQUITO	CUAUHTEMOC NO. 2	4	1o. 3o. 5o. 6o.
	ZONA XXX N-19		
HERMOSILLO	CLUB DE LEONES No. 4	5	1o. A 5o.
"	PASCUAL PEREZ NO. 2	5	2o. A 6o.
"	LAMBERTO HERNANDEZ NO. 2	5	1o. 3o. 4o. 5o. 6o.
"	VICENTE GUERRERO NO. 2	4	1o. 3o. 5o. 6o.
	ZONA XXXI N-25		
HERMOSILLO	ENRIQUE GARCIA SANCHEZ	4	2o A 5o.
"	ADOLFO LOPEZ MATEOS	5	2o. A 6o.
"	IGNACIO L. PESQUEIRA	6	1o. A 6o.
"	CLUB DE LEONES NO. 2	5	1o. A 6o.
"	NUEVA CREACION		
	GRAL. PIÑA Y GUADALUPE		
	VICTORIA	5	2o. A 6o.

### 3. Descripción de la muestra

La constituyen 643 maestros, 189 de sexo masculino y 454 de sexo femenino, con una edad promedio de 36.6 años y con experiencia docente de 13.7 años de servicio mismos que laboran en 125 escuelas primarias.

#### E. Diseño

La estructura del diseño seguido en la investigación se presenta del modelo siguiente.



### Especificación de los símbolos

- R** Muestra aleatoria por cuota en contexto específico.
- E** Instrumento de recolección de información (preguntas cerradas).
- E** Encuesta de opinión (preguntas abiertas).
- V 1** Variable Conocimiento teórico del programa.
- V 2** Variable Manejo operativo del programa.
- Recurso estadístico con fines de análisis, porcentajes.

## CAPITULO V

### PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

#### A. Encuesta

Se usó la técnica muy difundida en el área de investigación social con base en un cuestionario sobre aspectos específicos de las variables bajo estudio. La encuesta se elaboró con 35 preguntas de respuesta cerrada y 3 de respuesta abierta, estas últimas se refirieron a opiniones y sugerencias dirigidas a los maestros.

#### B. Descripción de la encuesta

Las preguntas del 1 al 5 se refieren al perfil profesional del maestro y permiten captar datos sobre la muestra.

Con las preguntas 6 a la 15 se pretendió recabar información sobre el conocimiento del programa en cuanto a objetivos generales, específicos, teoría que lo sustenta y estructura.

Las interrogantes identificadas con los números 16 al 32 se refirieron en su generalidad a situaciones de aprendizaje identificables por el maestro relacionándolas con su práctica docente y evitando en lo posible las respuestas al azar.

La evaluación fue incluida en las preguntas 33, 34 y 35, únicamente referida al concepto de evaluación, el tipo y el acuerdo 17 que establece los lineamientos para su aplicación.

Las preguntas cerradas ofrecieron tres opciones con la finalidad de que los encuestados reconocieran la alternativa que les pareciera más correcta, como una forma de aproximarse a lo que el maestro realmente sabe y realiza.

Finalmente se formularon tres preguntas abiertas para que se escribieran sugerencias en torno a la disciplina, a mejorar cualitativamente la educación y recabar la opinión sobre el sistema educativo estatal (ver apéndice # 2).

La encuesta fue piloteada en las escuelas "profr. José La fontaine", "Colegio Americano del Pacífico" y "Lamberto Hernández" los días 3, 4 y 5 de marzo respectivamente.

Se celebró una reunión con los supervisores de las 31 zonas escolares, el día 6 de marzo en la que quedó distribuída la muestra, se solicitó colaboración y se proporcionaron instrucciones para la aplicación del cuestionario, documento que se anexa en el apéndice # 3.

El instrumento de recolección de datos fue aplicado simultáneamente las semanas del 9 al 13 de marzo.

Para la recopilación de materiales, se contó con la valiosa cooperación de la Dirección de Educación Preescolar y Primaria de la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura.

## CAPITULO VI

### PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez recopiladas las 643 encuestas, se procedió a procesar las preguntas referentes al perfil profesional y las de -- respuesta abierta, analizando encuesta por encuesta, compactando la información en un cuadro titulado "Perfil profesional".

A continuación se describen los datos aportados:

Respecto al municipio y el grado escolar en que se labora, no se procesaron, solamente se verificaron para efecto de comprobar si se había respetado la distribución de la muestra.

456 maestros contestaron que son de sexo femenino correspondiendo al 71.0% y 187 de sexo masculino significando el 29.0%.

La edad se ubicó en 10 intervalos que fluctuaron de 20 -- años o menos a 61 o más, incluyendo un renglón a los que no contestaron.

Para obtener la edad promedio se usó una medida de tendencia central que es la media utilizando la siguiente fórmula.

$$X = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

La  $n$  es un número que representa el tamaño de la muestra.

$X_i$  son los valores de la variable que en este caso se representan por las edades.

$\bar{X}$  Es la media aritmética de la muestra.

$$\bar{X} = \frac{23534}{643} = 36.6$$

$$\bar{X} = 36.6 \text{ años}$$

Los años de servicio se dividieron en 8 intervalos que se desplazan de 0 a 5 años, a más de 30.

También se obtuvo la media en este aspecto utilizando la fórmula.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

La simbología ya fue explicada en el caso anterior.

$$\bar{X} = \frac{8809}{643} = 13.7$$

$$\bar{X} = 13.7$$

En relación a la pregunta No. 2 si el maestro tiene título de educación primaria, 549 respondieron afirmativamente, 80 negativamente y 14 no contestaron, lo que equivale al 85.5%, --- 12.5% y 2% respectivamente.

170 de los maestros representados en la muestra realizan estudios en la actualidad, 385 no estudia y 88 no contestaron, -



representando los siguientes porcentajes 26.5%, 60% y 13.5% respectivamente.

La pregunta No. 4 que se refiere a estudios realizados -- después de la educación normal, los resultados son los siguientes:

	<u>No.</u>	<u>%</u>
Educación Especial	51	8%
Licenciatura en Educación Básica	226	35%
Licenciatura en Educación Primaria	110	17%
Normal Superior	212	33%
Universidad	25	4%
Maestría	3	.50%
Otros	<u>16</u>	<u>2.5 %</u>
Total	643	100%

La pregunta No. 5 se contestó en la siguiente forma:

	<u>No.</u>	<u>%</u>
Estudian actualmente	167	26.0%
No estudian	386	60.0%
No contestaron	<u>90</u>	<u>14.0%</u>
Total	643	100%

Las preguntas de respuesta cerrada del No. 6 al No. 35 fueron procesados por el Centro de Cómputo de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado. Unidad Administrativa que

inició sus operaciones en el mes de septiembre de 1982 y que trabaja con equipo PRIME, contando con 10 terminales, 3 impresoras y una unidad de cinta para respaldo en 600, 200 y 2400 BPI.

Los lenguajes que se utilizan en los programas son: COBOL, FORTRAN y BASIC.

El 3 de abril se procesó en su primera fase la información, laborando dos capturistas, con un programa diseñado por el Centro de Cómputo. Los porcentajes obtenidos de los reactivos contestados correctamente fueron significativamente bajos, lo que ocasionó que para mayor confiabilidad se procesara nuevamente la información comisionando a distinto personal para el referido proceso.

El 10 de abril se obtuvieron los resultados mismos que fueron coincidentes con los primeros.

Es oportuno señalar que de la información global, se solicitó la separación de reactivos y porcentajes en tres apartados: conocimiento teórico del programa, manejo operativo y evaluación; actividad que fue pospuesta debido al cúmulo de trabajo con motivo del fin de cursos del ciclo escolar 1986-1987 y la necesidad de elaborar documentación y cheques para los maestros en el período vacacional.

El 23 de julio fueron entregadas las formas con los porcentajes de reactivos y los promedios de cada aspecto, información que fue compactada en dos cuadros con la finalidad de organizar reactivos en torno a las dos variables bajo estudio.

Las tres últimas preguntas fueron de respuesta abierta.

En la interrogante No. 36, se expresaron sugerencias para mejorar la disciplina escolar, 578 maestros contestaron y las respuestas se concentraron de acuerdo con los siguientes indicadores:

- | No.  | %     |   |
|------|-------|---|
| 220- | 38%   | Depositán en el maestro en ejercicio de sus funciones- el control de la disciplina, destacando algunos factores como son: La relación con los alumnos, el ejemplo promovido por el propio docente, la formación de valores, las expectativas, el número de educandos, la organización del grupo, motivación y personalidad. |
| 147- | 25.5% | Opinaron que la organización del trabajo en el aula, - produce disciplina, insistiendo en la recomendación de mantener ocupados a los alumnos.  |
| 130- | 22.5% | Escribieron la sugerencia de vincular a la escuela con la familia, para que no se observe polarización de conductas en uno u otro medio.  |
| 75-- | 13%   | Propone que se utilicen como medios disciplinarios los premios y castigos identificándose con los corrientes- conductistas en el uso de reforzadores.   |
| 6--  | 1%    | Deposita la responsabilidad de la disciplina en la familia, como la institución que debe fomentar princi---   |

pios de obediencia en los niños que asisten a las escuelas.

Total

578-100%

La pregunta No. 37 ofreció un espacio para que se formularan opiniones destinadas a mejorar cualitativamente la educación.

Se advierte que las respuestas superan el 100% debido a que algunos maestros formularon varias sugerencias.

Los resultados fueron los siguientes:

No.	%	
321	50%	Sugieren reformas a los programas escolares y al libro de texto gratuito, argumentando la necesidad de adaptación regional, revisión periódica, actualización y complementación; además que en el proceso de su elaboración, participen maestros con experiencia en el aula.
206	32%	Proponen cursos de actualización profesional con la periodicidad por lo menos tres veces al año, que sean conducidos por personal especializado, así como multiplicados en las 31 zonas escolares.
109	17%	Considera que los apoyos didácticos para maestros y alumnos, la asesoría técnica y la supervisión orienta-

dora elevarán la calidad de la educación.

71--11% Opina que el incremento salarial es la fuente de motivación para el maestro, ya que la crisis que resiste - el magisterio no propicia el mejoramiento de la práctica docente.

La última pregunta permitió opinar sobre el sistema educativo estatal.

No. %

251-39% No formuló ninguna opinión.

289-45% Bueno

64-10% Regular

39-6% Deficiente

A continuación se presentan los cuadros y resultados del Centro de Cómputo.

CONOCIMIENTOS TEORICOS DEL PROGRAMA.

REACTIVO NO.	6		75.7 %
REACTIVO NO.	7		26.7 %
REACTIVO NO.	8		75.0 %
REACTIVO NO.	9		54.0 %
REACTIVO NO.	10		34.0 %
REACTIVO NO.	11		42.1 %
REACTIVO NO.	12	OPCION A	14.0 %
REACTIVO NO.	12	OPCION B	36.0 %
REACTIVO NO.	12	OPCION C	46.0 %
REACTIVO NO.	13		21.0 %
REACTIVO NO.	14		70.0 %
REACTIVO NO.	15		10.4 %
PROMEDIO :			45.0 %

MANEJO OPERATIVO DEL PROGRAMA.

REACTIVO NO.	16	OPCION A	41.3 %
REACTIVO NO.	16	OPCION B	5.7 %
REACTIVO NO.	16	OPCION C	51.0 %
REACTIVO NO.	17		40.0 %
REACTIVO NO.	18		32.0 %
REACTIVO NO.	19		51.0 %
REACTIVO NO.	20		40.0 %
REACTIVO NO.	21		70.0 %
REACTIVO NO.	22		62.7 %
REACTIVO NO.	23	OPCION A	70.0 %
REACTIVO NO.	23	OPCION B	14.4 %
REACTIVO NO.	23	OPCION C	12.7 %
REACTIVO NO.	24		40.7 %
REACTIVO NO.	25		20.0 %
REACTIVO NO.	26		0.0 %
REACTIVO NO.	27		50.0 %
REACTIVO NO.	28		71.7 %
REACTIVO NO.	29		4.0 %
REACTIVO NO.	30		30.7 %
REACTIVO NO.	31		40.0 %
REACTIVO NO.	32		40.0 %

PROMEDIO :

42.6 %

71

EVALUACION.

REACTIVO NO. 33

76.2 %

REACTIVO NO. 34

25.0 %

REACTIVO NO. 3E

56.1 %

PROMEDIO :

52.4 %

DATE

23 JUL 87 10:16:36 THURSDAY

COMO -E

SEXO	
MASCULINO	29%
FEMENINO	71%

E D A D			
			%
20 - menos	3%		
21 - 25	24.5	46 - 50	13
26 - 30	15	51 - 55	2
31 - 35	8	56 - 60	1
36 - 40	13	61 ó más	.50
41 - 45	19.5	no contestaron	.50

AÑOS DE SERVICIO			
			%
0 - 5	32	21 - 25	10.0
6 - 10	16	26 - 30	19.5
11 - 15	9	más de 30	2.5
16 - 20	10	no contestaron	1.0

TITULADOS	85.5
NO TITULADOS	12.5
NO CONTESTARON	2.0

ESTUDIA ACTUALMENTE	26.0
NO ESTUDIA ACTUALMENTE	60.0
NO CONTESTARON	14.0

ESTUDIOS POSTERIORES	
A EDUCACION NORMAL	
N= 242	
	%
EDUCACION ESPECIAL	8.0
L.E.B.	35.0
L.E.P.E.P.	17.0
NORMAL SUPERIOR	33.0
UNIVERSIDAD	4.0
MAESTRIA	.50
OTROS	2.5



6

Objetivo de la educación primaria: que el alumno sea agente de su propio desarrollo.	% 75.7
--	-----------

7

Objetivo general de la educación primaria. Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.	% 26.7
--	-----------

8

Las teorías sobre el desarrollo infantil incluidas en el programa, ayudan al maestro a conocer las características del niño del grado que cursa.	% 79.0
--	-----------

9

La educación primaria tiene un carácter formativo más que informativo.	% 64.0
--	-----------

10

Los objetivos generales de cada área de estudio en que se divide el programa se refieren a que el alumno sea capaz de generar una conducta: Al terminar el año.	% 34.2
---	-----------

11

La estructura programática de 3ro. a 6to. grado se divide en: 8 áreas.	% 42.1
--	-----------

12

Los programas de educación primaria tienen principalmente un enfoque psicogenético.	% 14.8
---	-----------

13

Con el estudio de las ciencias naturales en el nivel de primaria se pretende de manera general: formar una actitud científica.	% 21.8
--	-----------

14

La educación tecnológica en la escuela primaria pretende: que el alumno conjugue su creatividad en la solución de problemas, apoyándose en la tecnología.	% 79.0
---	-----------

15

Los programas de 1o. y 2o. grado son integrados porque: Presentan los contenidos como se dan en la realidad.	% 19.4
--	-----------

16

El punto de partida para la selección de un tema de aprendizaje debe ser: Los intereses y experiencias del niño.	% 51.9
--	-----------

17

Las actividades del área de matemáticas se trabajan: Propiciando su aplicación en contextos diversos.	% 49.9
---	-----------

18

En su tarea docente otorga prioridad: A los procesos de construcción del conocimiento.	% 32.0
--	-----------

19

Los mejores resultados del aprendizaje se logran: --- Cuando el alumno descubre el conocimiento y puede -- aplicarlo.	% 61.8
---	-----------

20

El aprendizaje en el alumno se da: Por la interacción con los objetos.	% 48.9
--	-----------

21

Cuál considera que es el papel del maestro en la escuela de nuestro tiempo. Guía y orientador del proceso enseñanza-aprendizaje.	% 75.5
--	-----------

22

En la planeación escolar usted incluye. Las 8 -- áreas del programa.	% 62.7
--	-----------

23

Educación física, artística y tecnológica la trabaja con una frecuencia de: 5 días a la semana.	% 12.3
---	-----------

24

Para que el alumno en la clase de matemáticas pueda elaborar representaciones gráficas de cantidades, es recomendable. Que ejercite las representaciones.	% 43.7
---	-----------

25

Para que el alumno llegue el manejo de símbolos en matemáticas se requiere: Ejercicio libre de simbolizaciones.	% 25.8
---	-----------

26

En el desarrollo de las actividades de Ciencias Naturales se presentan situaciones específicas, ¿cuál de ellas es común en su trabajo en el aula? Los alumnos proponen problemas y buscan soluciones.

9.6%

28

La relación maestro-alumno en la escuela de nuestro tiempo es: Ambos se educan en común.

30

Cual será la manera de hacer más fácil para el alumno el aprendizaje de la lectura: Responder a lo que el alumno está tratando de hacer.

20.7%

32

El trabajo docente en educación física se desarrolla: Como una clase interrelacionada con las demás materias.

48.3%

33

La evaluación en la escuela primaria es una actividad permanente para estimar avance de objetivos y retroalimentar actividades.

76.2%

35

¿Cuál es para usted la evaluación más importante? contestaron: Formativa.

56.1%

27

Cuando el alumno comete errores en las actividades escolares, usted asume la siguiente actitud: Plantea situaciones para que advierta el error y busque su corrección.

55.3%

29

Los experimentos en Ciencias Naturales se realizan en la siguiente forma: Deja a los alumnos experimentar libremente y obtener una teoría.

4.2%

31

Para que el niño asimile los conocimientos en el área de Ciencias Sociales se debe proceder metodológicamente. Que forme conceptos partiendo de lo próximo a lo lejano.

48.3%

## EVALUACION

34

¿Ha recibido el acuerdo 17 de evaluación y por consecuencia lo conoce y lo ha aplicado?

25.0%

CAPITULO VII  
ANALISIS DE RESULTADOS

1. Perfil Profesional

En el cuadro relativo al perfil profesional se establecieron los porcentajes de cada uno de los aspectos, razón por la -- que se considera innecesario repetirlos en este capítulo, se alu -- de únicamente a que la mayoría del personal encuestado es de -- sexo femenino (71%) que respecto a la preparación el (85.5%) po -- see título de educación primaria y que el (37.6) ha realizado -- estudios posteriores a educación normal.

En relación a las hipótesis planteadas se analizan los re -- sultados en porcentajes recabados en aspectos teóricos y manejo -- operativo del programa, transcribiendo los indicadores significa -- tivamente bajos respecto a las preguntas formuladas y el prome -- dio general de las dos variables.

2. Conocimiento teórico del programa

Se evidencia dificultad para distinguir el objetivo gene -- ral de la educación primaria 26.7% de respuestas acertadas.

Conocen el objetivo general de cada área, genera una con -- ducta al terminar el año escolar el 34.2%.

Respondieron que son ocho áreas las que integran los pro -- gramas escolares de 3er. a 6to. grados el 42.1%.

Se observa dispersión de criterios en las corrientes - --

psicológicas que son el principal fundamento de los programas, -  
contestaron los siguientes porcentajes:

14.8%	Corriente psocogenética
36.9%	Corriente conductista
45.0%	Corriente gestaltista

El objetivo del área de ciencias naturales lo distingue -  
el 21.8% de maestros.

El 19.4% conoce el motivo por el que los programas de 1o.  
y 2o. grado son integrados. Este indicador sería justificable -  
para los maestros de 3o. y 6o. grados que posiblemente no cono--  
cen estos programas y definitivamente no los aplican, pero los -  
maestros de 1o. y 2o. años representan en números globales el --  
30% de la muestra.

El promedio general incluyendo las respuestas a los reac--  
tivos 6, 8, 9 y 14 cuyos porcentajes fueron 75.7%, 79%, 64% y --  
79% respectivamente fue de 45.6%.

### 3. Manejo operativo del programa

Se obtuvieron los siguientes resultados:

El 51.9% considera que el punto de partida para la selec--  
ción de un tema de aprendizaje debe ser los intereses y experien--  
cias del niño.

El 49.9% seleccionó entre las alternativas presentadas: -  
que en el área de matemáticas se propicia la aplicación del - --

aprendizaje en contextos diversos.

El 32% otorga prioridad en el aprendizaje a los procesos de construcción del conocimiento.

El 48.9% identificó la opción que afirma: el aprendizaje se da por la interacción del niño con los objetos.

El 43.7% se inclinó por la recomendación de que el alumno ejercite libremente representaciones como premisa para llegar a representaciones gráficas de cantidades.

El 25.8% acepta el ejercicio libre de simbolizaciones para que el alumno pueda manejar símbolos matemáticos con propiedad.

El 9.6% permite a los alumnos la propuesta de problemas libremente y la búsqueda de soluciones particularmente con referencia al área de ciencias naturales.

El 55.3% respondió que la actitud del maestro ante los errores que cometen los alumnos debe ser: plantear situaciones para que los alumnos adviertan el error y busquen alternativas de corrección.

El 4.2% afirmaron que en ciencias naturales los alumnos realizan experimentación libre, para obtener teoría.

El 20.7% considera como principio, los intereses de los alumnos para facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura.

El 48.3% en el área de ciencias sociales procede metodológicamente partiendo de lo próximo a lo lejano.

El 48.3% afirma que el trabajo docente en educación física se desarrolla como una clase interrelacionada con las demás materias.

El promedio general incluyendo los reactivos 19, 21, 22, y 23 cuyos porcentajes fueron 61.8%, 75.5%, 62.7% y 72.2% respectivamente de 42.6%.

#### 4. Evaluación

El 76.2% identificó el concepto de evaluación mayormente aceptado por los tratadistas.

El 25.0% ha recibido el acuerdo 17 de evaluación.

El 56.1% considera de mayor importancia la evaluación formativa.

El promedio de las tres preguntas anteriores es de 52.4%, que sumado al 42.6% del promedio general del anterior aspecto es 47.5%.

#### 5. Preguntas de respuesta abierta

De las propuestas formuladas para mejorar la disciplina escolar, los porcentajes mayoritarios (38 y 25.5%) consideran al maestro como promotor de disciplina al asumir con su comportamiento y ejemplo, la responsabilidad de provocar en los alumnos-

conductas positivas, y organizar el trabajo en el aula como un medio de mantener ocupados a los niños.

Se advierte que ningún maestro opinó que la base de la disciplina debe fincarse en el respeto mutuo en la autonomía de iguales que engendra reciprocidad y obediencia a las reglas surgidas de la participación democrática del grupo.

La sugerencia para mejorar cualitativamente la educación se compactó en un 50% que plantea la necesidad de reforma de planes, programas y libros de texto gratuito.

El restante 50% se distribuyó de la siguiente manera: 19% considera básicos los apoyos didácticos, el 11% solicita aumento salarial y el 32% cursos de actualización profesional.

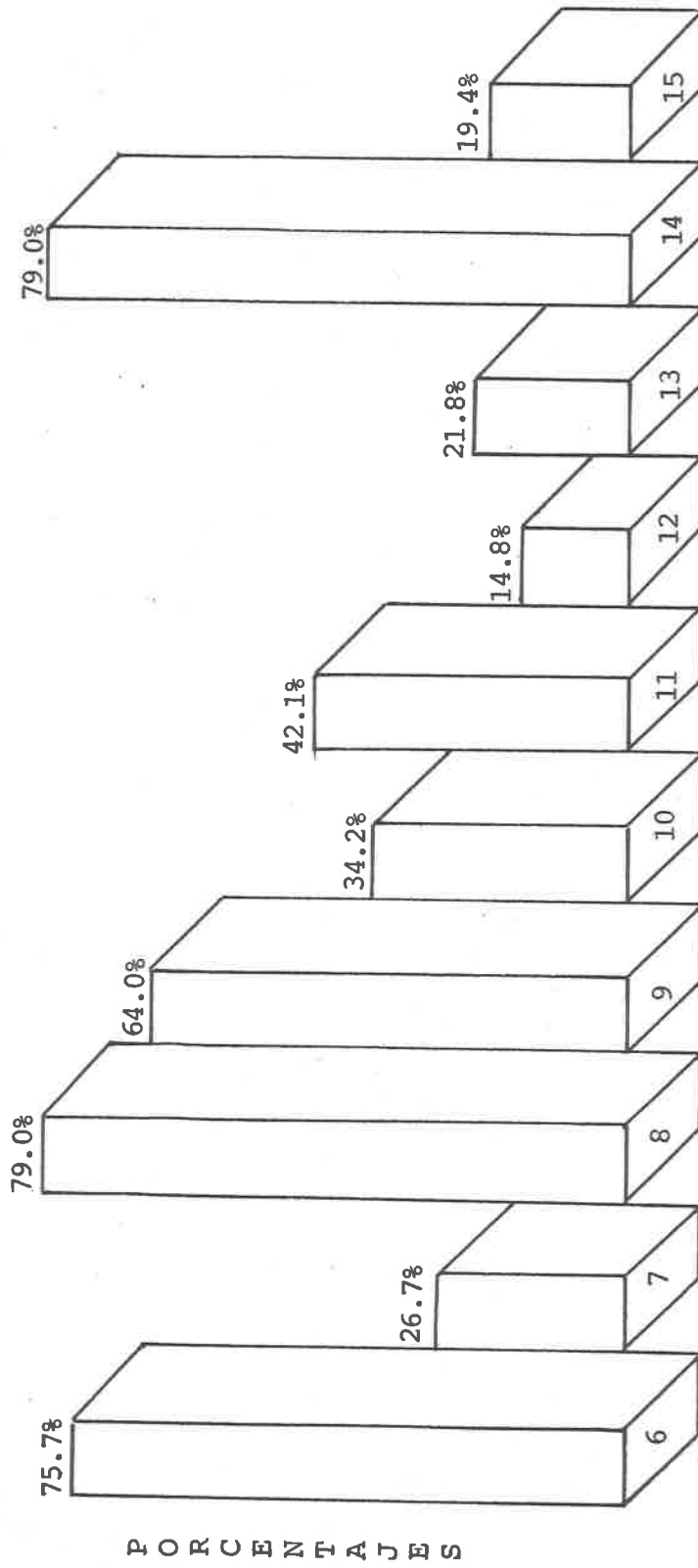
Se observa que los docentes no ejercen la función de tomar decisiones curriculares en la adaptación regional de planes y programas.

Los porcentajes relevantes con respecto a la opinión del sistema estatal son: 39% se abstuvo de contestar y el 45% opina que es bueno.

Se graficaron los resultados de las variables bajo estudio.



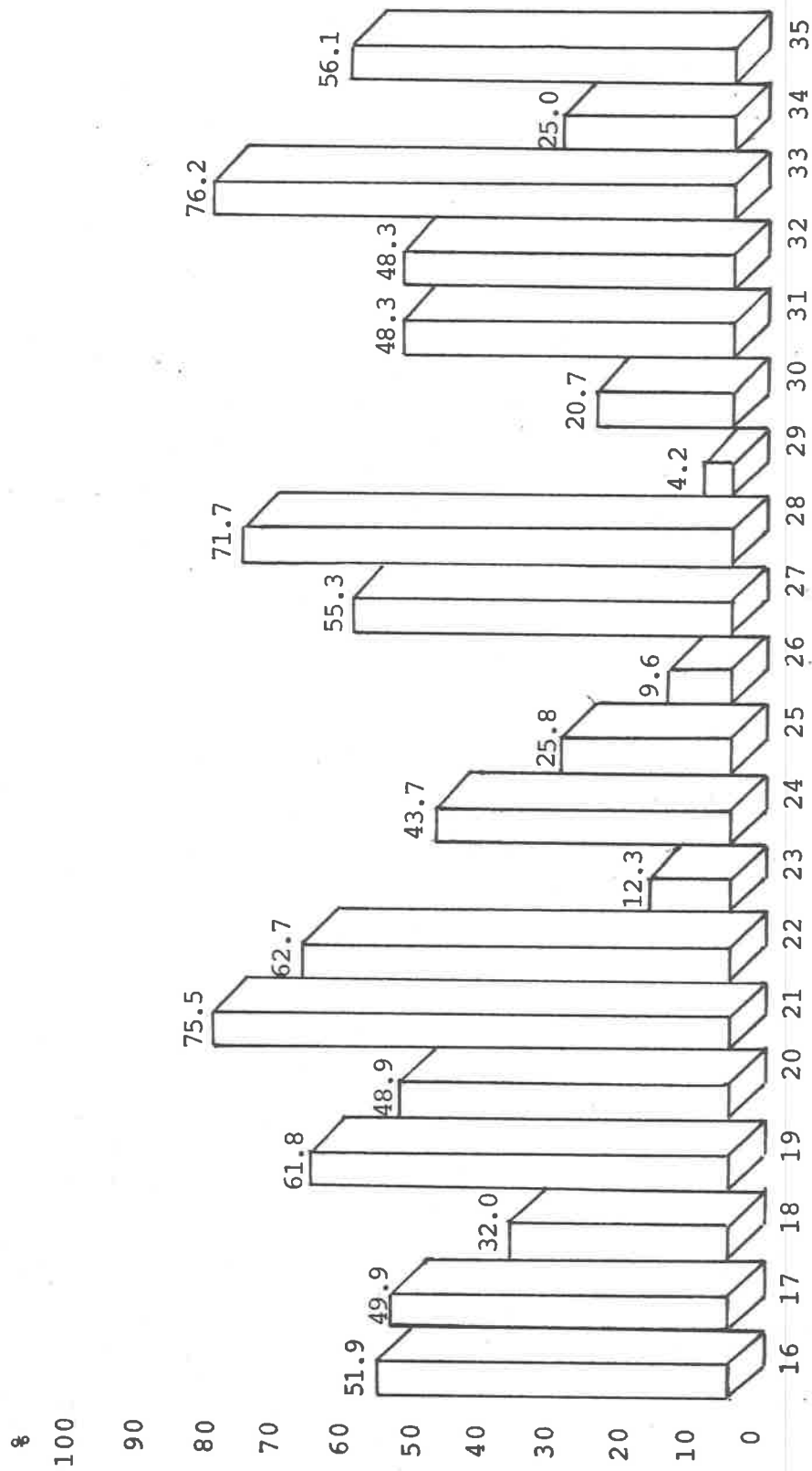
GRAFICA DE PREGUNTAS REFERIDAS AL  
 CONOCIMIENTO TEORICO DEL PROGRAMA



PORCENTAJES

\* Consúltese apéndice # 2

GRAFICA DE PREGUNTAS REFERIDAS AL  
MANEJO OPERATIVO Y EVALUACION DEL PROGRAMA



\* Consúltese apéndice # 2

## CONCLUSIONES

- El personal docente que presta sus servicios en las escuelas primarias, posee el nivel de preparación idóneo. Un ---- 85.5% ha continuado estudios superiores en el campo de la educación.

- Por los resultados de la encuesta, se deduce que en la actualidad sólo un 26.0% se está preparando en alguna institu---ción educativa. El 60% no está aprovechando las ofertas de servicios para el mejoramiento o actualización profesional y un 14% se abstuvo de contestar.

- Según las respuestas a las preguntas: 7, 10, 11, 13 y 14, se detecta dificultad para precisar la estructura y los objetivos generales y particulares de los programas de educación primaria en vigor; ya que los porcentajes de respuesta, oscilan entre el 14.8% y el 42.1%.

- El 19.4% de maestros contestó acertadamente la razón -- por la que los programas de 1o. y 2o. grados son integrados, el bajo porcentaje recabado, no es justificable en razón de que el 30% de la muestra son docentes que aplican el programa integrado.

- El promedio general de aspectos referentes a conocimientos teóricos, se estableció en 45.6%, por lo que se comprueba la hipótesis "Existe bajo porcentaje de maestros que conocen teoricamente el programa de educación primaria".

- Los porcentajes registrados en las respuestas a las - -

preguntas: 17, 24 y 25, son respectivamente 49.9, 43.7 y 25.8; lo que determina que en el área de matemáticas las actividades - se trabajan al margen de la pedagogía operatoria, no propician - la aplicación de lo aprendido en contextos diversos y no permiti-- ten la libre representación y simbolización del alumno.

- En el área de ciencias naturales, la conducción didácti-- ca, no responde a criterios modernos con los que el alumno pro-- ponga problemas y busque soluciones; o que experimente libremen-- te y formule una teoría; así se advierte en los resultados poco-- considerables de las interrogantes: 26 con 9.6% y 29 con 4.2%.

- Quedó de manifiesto en las respuestas a la pregunta 30-- en el orden del 20.7%, que el aprendizaje de la lectura no se ba-- sa en procedimientos acordes al interés del educando.

- La enseñanza de las ciencias sociales no se apega a se-- cuencias metodológicas que garanticen la comprensión de los fenó-- menos; sólo el 48.3% de los profesores, apoyan la formación de - conceptos partiendo de lo próximo a lo lejano; de lo conocido a-- lo desconocido.

Con referencia a educación física, artística y tecnológi-- ca, no se incluyen en la jornada diaria de las escuelas prima--- rias.

- Hay conciencia de la importancia de la evaluación como-- operación permanente para estimar avance de objetivos y retroali--

mentar actividades; pero se acusa ignorancia del acuerdo no. 17- sobre evaluación ya que el 75% de los profesores lo desconocen - y no lo aplican.

- El promedio de respuestas, a las preguntas encuadradas en el aspecto referente al manejo operativo, se estableció en -- 42.6%, que sumado al promedio de evaluación es 47.5% por lo que se confirma la hipótesis 2: "Existe bajo porcentaje de maestros que manejan operativamente el programa de educación primaria".

## RECOMENDACIONES

- Que se promueva el interés de los profesores de primaria, para que aprovechen las opciones que ofrecen las instituciones superiores formadoras de docentes e incrementen su escolaridad, toda vez que actualmente un 60% no realiza ningún tipo de estudios.

- Que se programen cursos de asesoría que contemplen: Conocimiento teórico y manejo operativo de los programas de educación primaria, atendiendo los indicadores insertos en la presente investigación.

- Que se organice: Un sistema permanente de actualización que incluya: Principios de la pedagogía operatoria, métodos activos, evaluación y recursos didácticos.

- Que se desarrolle un proyecto especial para maestros de primero y segundo grados, que los capacite en los aspectos que determinen una buena conducción del programa integrado.

- Que se diseñen y apliquen instrumentos de planeación, supervisión y evaluación que garanticen en todos los grupos de 3o. a 6o. grados el tratamiento sistemático y periódico de las 8 áreas del programa y la previsión de las conductas que se esperan alcanzar en los alumnos.

- Que se difunda entre el personal docente, el acuerdo No. 17 de evaluación y la normatividad respectiva para su operación.

- Que en las escuelas normales se prepare a los futuros maestros en el conocimiento de programas y modalidades técnicas actuales y los catedráticos procuren adecuar sus directrices a los requerimientos más avanzados.

- Que se estimule a los profesores tanto por su preparación profesional como por su buen desempeño en la conducción integral del programa, para que propicie el desarrollo armónico en sus alumnos y demuestre su constante afán de superación como estudiante permanente y profesionista actualizado y renovador.

- Que la presente investigación sea retomada para encontrar relaciones de causalidad en el manejo de variables y que conduzcan a proponer tratamientos específicos a través de estudios experimentales.

## BIBLIOGRAFIA

- BEST J. W.; Como investigar en educación. 9 ed. Tr. Gonzalo Gonzalvo Mainar, Madrid, Ed. Morata, 1982, 510 p.
- CUADERNOS/SEP; Programa nacional de educación, cultura, recreación y Deporte 1984-1988. Versión abreviada, México, 1984, 32p.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Acciones educativas -- prioritarias desarrolladas entre 1977-1980. México, 1984, 93 p.
- DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA. Estadística básica del sistema educativo, inicio de cursos 1986-1987 Sonora. Hermosillo, 1987, --- 100 p.
- D. ARELY L. CH., Jacobs. Introducción a la investigación pedagógica. 2 ed. México, Ed. Interamericana, 1984, 410 p.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. Boletín oficial No. 44. Hermosillo Sonora, 1986, 67 p.
- 
- Complemento para la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria. Hermosillo, Sonora, 1981, --- 111 p.



- KERLINGER, Fred. Investigación del comportamiento, técnicas y -  
metodología. 2 ed, México, ed. Interamericana,  
1985, 525 p.
- NASIF, Ricardo. Pedagogía general. México Ed. Kapalusz, 1980,-  
305 p.
- PIAGET, Jean. A dónde va la educación. España, Ed. Taide, 1980,  
112 p.
- \_\_\_\_\_ Psicología de la inteligencia. Buenos Aires, Ed. El-  
Ateneo, 1978, 290 p.
- REYES HEROLES, Jesús. Educar para construir una sociedad mejor.  
México, S.E.P., 1985, 205 p.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones socia---  
les. 4 ed, México, U.N.A.M., 1979, 274 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro primer -  
grado. 4 ed., México, 1983, -  
381 p.
- \_\_\_\_\_ Libro para el maestro tercer grado, 2 ed., México, -  
1983, 250 p.
- \_\_\_\_\_ Libro para el maestro cuarto grado, 2 ed., México, --  
1983, 295 p.
- \_\_\_\_\_ Libro para el maestro quinto grado, 2 ed., México, --  
1983, 298 p.

\_\_\_\_\_ Libro para el maestro sexto grado. México, 1982, ---  
345 p.

\_\_\_\_\_ Algo nuevo en tercero. México, 1983, 264 p.

U.P.N. - S.E.P. Contenidos de aprendizaje. México, 1983, 264 p.

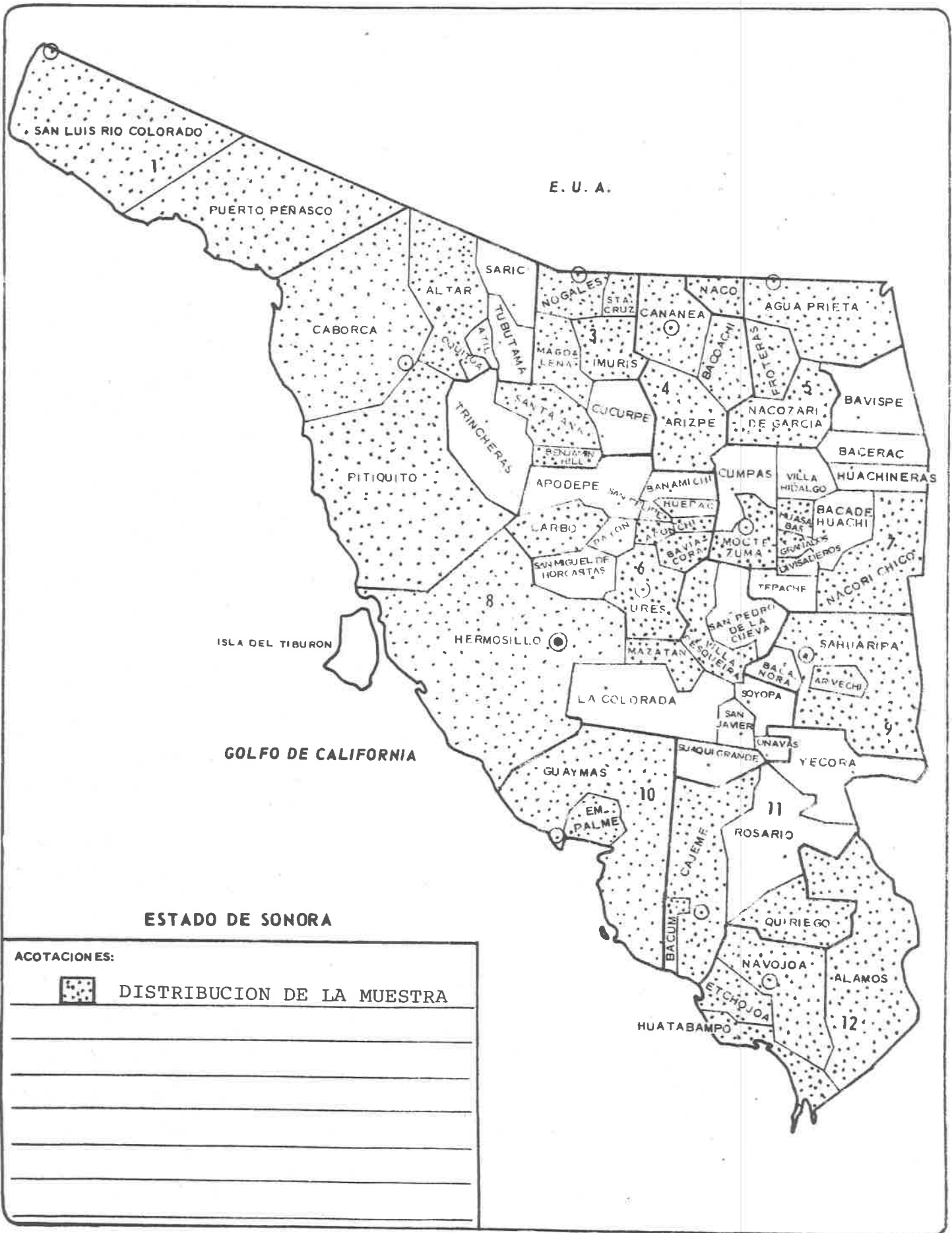
\_\_\_\_\_ Planificación de las actividades docentes. México, -  
1986, 286 p.

\_\_\_\_\_ Política educativa vol. 3 México, 1982, 161 p.

\_\_\_\_\_ Teorías de aprendizaje. México, 1986, 450 p.

A P E N D I C E 1

Mapa de Sonora, distribución de la  
muestra



A P E N D I C E 2

Instrumento de recolección de datos

Maestro (a):

Solicitamos la colaboración en las respuestas y sugerencias de la presente encuesta, cuyo propósito es buscar alternativas para mejorar la práctica docente, a partir de la realidad del quehacer en el aula.

El proceso educativo del que somos partícipes, merece nuestro mejor esfuerzo y entusiasmo.

#### INSTRUCCIONES GENERALES

1. Agradeceremos conteste este cuestionario en forma individual y con veracidad.
2. Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta que le parezca adecuada.
3. Para contestar cada pregunta, encierre en un círculo el número que corresponda a la respuesta.
4. Utilice los espacios destinados a sugerencias si desea formular alguna propuesta.

Hermosillo, Sonora,

Marzo de 1987.

Municipio o localidad en que usted labora \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_

1. Años de servicio \_\_\_\_\_

2. Posee título de profesor (a) de Educación Primaria

SI (1)

NO (2)

3. Grado escolar en que trabaja \_\_\_\_\_

4. Estudios terminados después de la escuela normal.

Educación especial (1)

Licenciatura en educación básica (2)

Licenciatura en educación primaria (3)

Normal superior (4)

Carrera universitaria (5)

5. Estudia actualmente?

SI (1)

NO (2)

En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa es  
pecifique qué estudios realiza.

---

6. La educación primaria contempla entre sus objetivos:

Que el alumno adquiera principalmente (1)  
conocimientos.

Que el alumno adquiera principalmente (2)  
conciencia social.

Que el alumno sea agente de su propio (3)  
desarrollo y de la sociedad a que per  
tenece.

7. Uno de los objetivos generales de la educación primaria es:

Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

(1)

Que el alumno comente los textos literarios.

(2)

Conducir al alumno a la resolución de problemas aplicando sus conocimientos.

(3)

8. Las teorías sobre el desarrollo infantil incluidas en el programa, ayudan al maestro a:

Conocer las diversas corrientes de pensamiento.

(1)

Precisar las características del niño en el grado que cursa.

(2)

Conocer las diferencias de un grado escolar a otro.

(3)

9. La educación primaria tiene un carácter.

Informativo más que formativo.

(1)

Formativo más que informativo.

(2)

Solamente formativo.

(3)

10. Los objetivos generales de cada área de estudio en que se divide el programa se refieren a que el alumno sea capaz de generar una conducta:



Al terminar la unidad de estudio (1)

Al terminar las actividades a desarro  
llar. (2)

Al terminar el año escolar. (3)

11. La estructura programática de 3o. a 6o. grado se divi  
de en:

Cuatro áreas principales y cuatro sub  
áreas. (1)

Ocho áreas (2)

Cinco áreas y educación física, artís  
tica y tecnológica. (3)

12. Los programas de educación primaria tienen un enfoque.

Psicogenético. (1)

Conductista. (2)

Gestaltista. (3)

13. Con el estudio de las ciencias naturales en el nivel  
de primarias se pretende de manera general:

Que el alumno interprete los fenómenos  
físicos. (1)

Que aprenda a realizar experimentos. (2)

Que se forme una actitud científica. (3)

14. La educación tecnológica en la escuela primaria pre--  
tende:

Fomentar pequeños técnicos en la escuela. (1)

Fomentar la solidaridad en torno al avance tecnológico del país. (2)

Que el alumno conjugue su creatividad en la solución de problemas apoyándose en la tecnología. (3)

15. Los programas de 1o. y 2o. grado son integrados por--  
que:

Los contenidos de aprendizaje se encuentran correlacionados. (1)

Los contenidos de aprendizaje se encuentran concentrados.

Se presentan los contenidos de aprendizaje como se dan en la realidad. (3)

16. El punto de partida para la selección de un tema de aprendizaje debe ser:

El programa en el orden que se presenta. (1)

La secuencia que presenta el libro de texto. (2)

Los intereses y experiencias del niño. (3)

17. De acuerdo con su experiencia docente, las actividades del área de matemáticas se trabajan.

Explicando claramente los pasos a seguir.

(1)

Procurando respetar la secuencia del programa.

(2)

Propiciando la aplicación de lo aprendido, en contextos diversos.

(3)

18. En su tarea docente otorga prioridad.

A los conocimientos nuevos que adquiere el alumno.

(1)

A los procesos de construcción del conocimiento.

A las conductas que asume el alumno en la clase.

(3)

19. Los mejores resultados del aprendizaje se logran:

Cuando el maestro define correctamente los contenidos.

(1)

Cuando los estímulos del maestro provocan la respuesta esperada.

(2)

Cuando el alumno descubre el conocimiento y puede aplicarlo.

(3)

20. El aprendizaje en el alumno se da:

Por las observaciones y explicaciones  
que recibe del maestro. (1)

Por repetición de contenidos de aprendi-  
zaje. (2)

Por la interacción con los objetos y-  
el medio. (3)

21. Cuál considera que es el papel del maestro en la es-  
cuela de nuestro tiempo.

Es quien imparte conocimientos, (1)

Es quien presenta estímulos para la --  
emisión de conductas apropiadas. (2)

Es guía y orientador en el proceso del  
aprendizaje. (3)

22. En la planeación escolar usted incluye:

Las cuatro primeras áreas del programa. (1)

Las seis primeras áreas del programa. (2)

Las ocho áreas del programa. (3)

23. Educación física, artística y tecnológica la trabaja-  
con una frecuencia de:

Uno o dos días a la semana. (1)

Tres o cuatro días a la semana. (2)

Los cinco días de la semana (3)

24. Para que el alumno en la clase de matemáticas pueda -  
elaborar representaciones gráficas de cantidades, es recomenda--  
ble:

Que conozca los número y pueda hacer  
combinaciones. (1)

Que el maestro las escriba y el alumno  
las entienda. (2)

Que el alumno ejercite libremente y-  
vaya evolucionando en las representaci  
ones. (3)

25. Para que el alumno llegue al manejo de símbolos en matemáticas se requiere:

Que el maestro los presente y expli-  
que su función. (1)

Que la ejercitación permita la acep-  
tación. (2)

Que el alumno a través de sus simbo-  
lizaciones acepte con los demás los-  
signos convencionales. (3)

26. En el desarrollo de las actividades de ciencias naturales se presentan situaciones específicas, ¿cuál de ellas es común en su trabajo en el aula?.

Los alumnos proponen problema y buscan  
soluciones. (1)

El maestro propone el problema y todos los alumnos lo resuelven. (2)

El maestro propone el problema y conduce a los alumnos a su solución. (3)

27. Cuando el alumno comete errores en las actividades escolares, usted asume la siguiente actitud:

Señala el error y lo orienta para que lo corrija. (1)

Plantea situaciones para que el alumno advierta el error y busque su corrección. (2)

Solicita a los alumnos del grupo que ayuden a corregirlo. (3)

28. La relación maestro-alumno en la escuela de nuestro tiempo es:

El maestro enseña, el alumno aprende. (1)

Ambos se educan en común teniendo como mediador el objeto de conocimientos. (2)

El alumno debe estar subordinado a la superioridad del maestro. (3)

29. Los experimentos de ciencias naturales se realizan en la siguiente forma:

El maestro explica los pasos a seguir, lo que se pretende demostrar y al fi--

nal formulan conclusiones. (1)

El maestro organiza equipos y explica la actividad y al final comprueba el experimento. (2)

El maestro no explica nada, entrega materiales y los deja experimentar con ellos para obtener finalmente una teoría. (3)

30. ¿Cuál será la manera de hacer más fácil para el alumno el aprendizaje de la lectura?.

Cambiar el método si el que está usando es poco satisfactorio. (1)

Responder a lo que el niño está tratando de hacer.

Lograr un dominio temprano de las reglas de lectura. (3)

31. Para que el niño asimile los conocimientos en el área de ciencias sociales se debe proceder metodológicamente.

Que el niño forme conceptos partiendo de lo próximo a lo lejano. (1)

Que primero conozca lugares geográficos y después hechos históricos. (2)

Memorizar los conocimientos sociales e históricos. (3)

32. El trabajo docente en educación física se desarrolla:

Como una clase especial con horario --  
establecido. (1)

Como una clase interrelacionada con --  
las demás materias. (2)

Como una clase que se propone objeti--  
vos de desarrollo físico. (3)

33. La evaluación en la escuela primaria es:

Un proceso para medir los conocimien--  
tos de los niños en función del progra  
ma. (1)

Una actividad final para promover de --  
grado a los alumnos. (2)

Una actividad permanente para estimar--  
el avance de objetivos y retroalimen--  
tar actividades. (3)

34. ¿Ha recibido el acuerdo 17 de evaluación y por conse-  
cuencia lo conoce y lo ha aplicado?

SI (1)

NO (2)

35. ¿Cuál es para usted la evaluación más importante?

Formativa. (1)

Sumaria. (2)



36. ¿Qué sugerencia desea aportar para mejorar la disciplina escolar?.

---

---

---

37. Con apoyo en su experiencia ¿Qué sugerencia puede - - aportar para mejorar cualitativamente la educación?.

---

---

---

38. ¿Qué opina del sistema educativo estatal, desde la -- perspectiva del nivel en que usted trabaja?.

---

---

---

A P E N D I C E 3

Instructivo para la aplicación de la encuesta.

## INSTRUCTIVO

Compañeros Supervisores: De acuerdo con lo tratado en la reunión del día 6 de marzo, remitimos a ustedes los paquetes con el número de encuestas y la distribución de la muestra.

Agradecemos sean respetados los siguientes lineamientos:

1. Será aplicada en forma personal en las escuelas incluidas en la muestra, en sus respectivas zonas escolares.
2. Se respetará la distribución de grados así como el número de maestros de cada escuela.
3. Las respuestas se elegirán en forma individual y anónima sin consultar bibliografía ni programas.
4. Antes de iniciar las respuestas de la encuesta, el supervisor leerá las instrucciones generales registradas en la primera hoja del referido instrumento.
5. Se recomienda insistir a los maestros para que contesten todas las preguntas y que seleccionen para cada una de ellas una sola respuesta.
6. La muestra no deberá alterarse por lo que no se devolverán encuestas sin contestar.
7. La fecha de inicio de aplicación será el 9 de marzo para concluir el día 13 del mismo mes.

8. El Cuestionario se contestará ante la presencia del su pervisor y se dispondrá del tiempo que requiera cada maestro para contestarlo.

9. Si el espacio para responder las preguntas No. 36, 37- y 38 es insuficiente, se continuarán las respuestas en el reverso de la última hoja.

10. Una vez contestadas todas las encuestas, serán remitidas a la brevedad posible a la Dirección de Educación Preescolar y Primaria de la Secretaría de Fomento Educativo y Cultura en: Velasco No. 15, Hermosillo, Sonora.

Gracias por su colaboración.

## A P E N D I C E 4

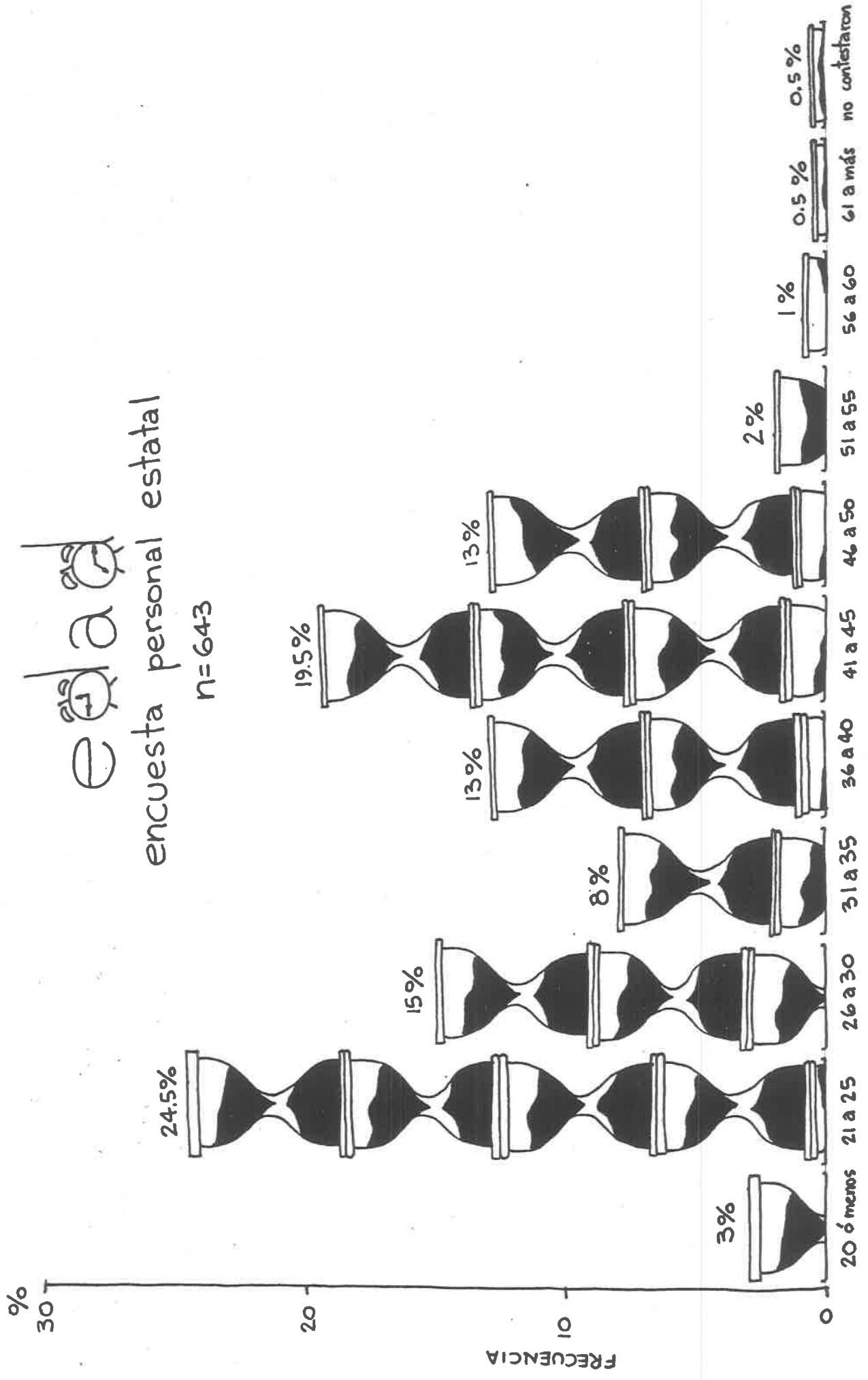
Gráficas del perfil profesional.

1. Edad de los maestros
2. Años de servicio
3. Escolaridad posterior a la Normal
4. Titulados
5. Estudian actualmente

# edad

encuesta personal estatal

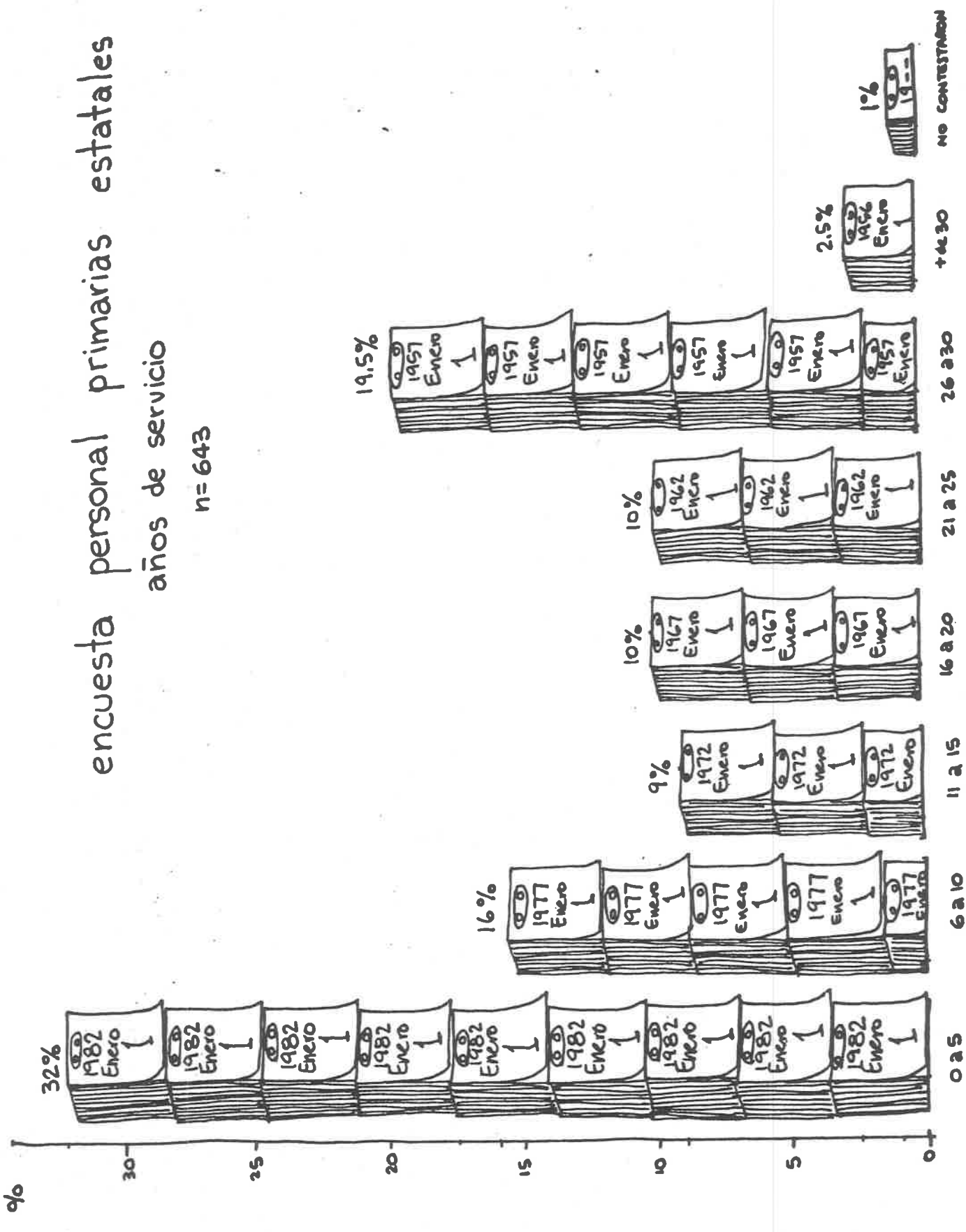
n=643



INTERVALOS DE EDAD

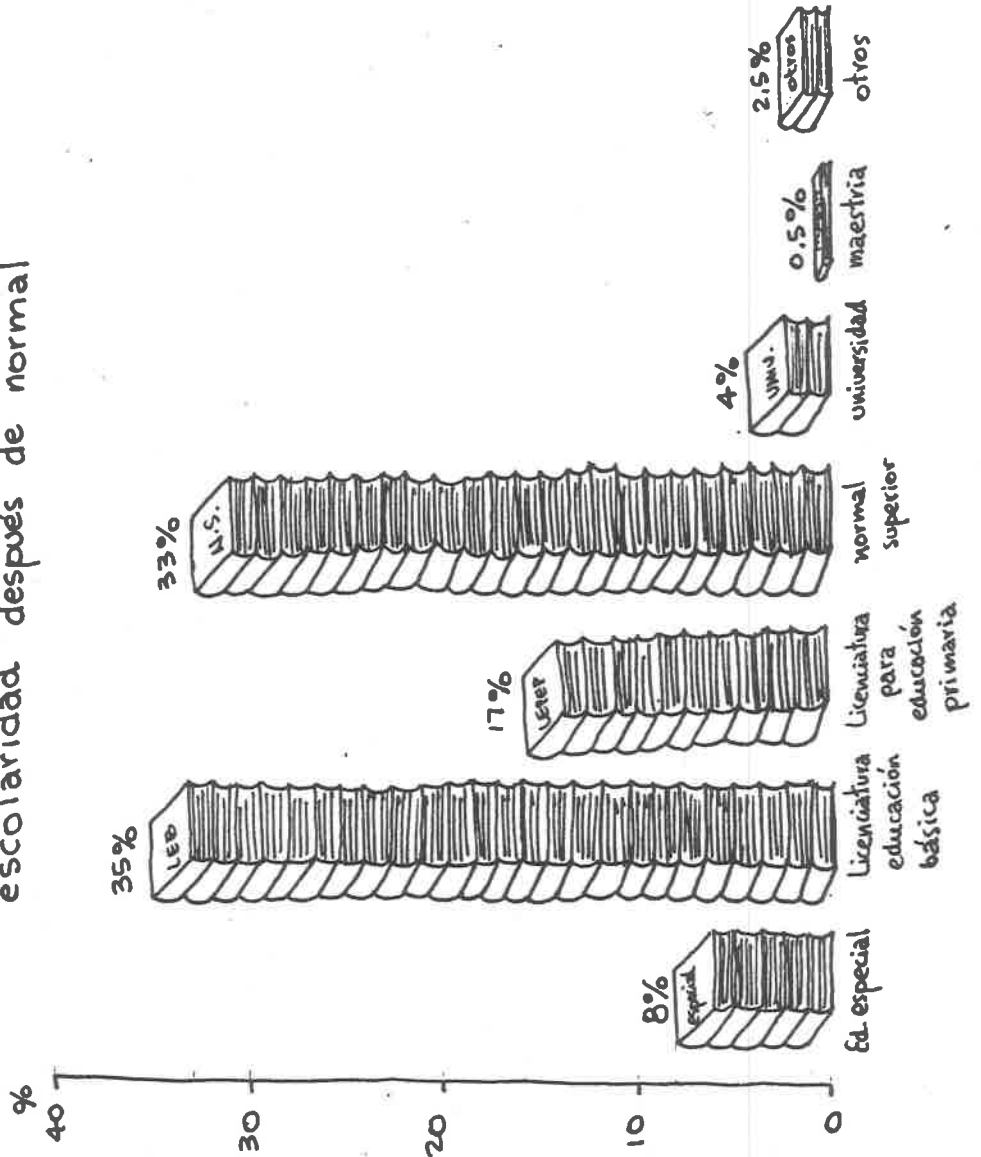
# encuesta personal primarias estatales años de servicio

n = 643



# encuesta personal estatal escolaridad después de normal

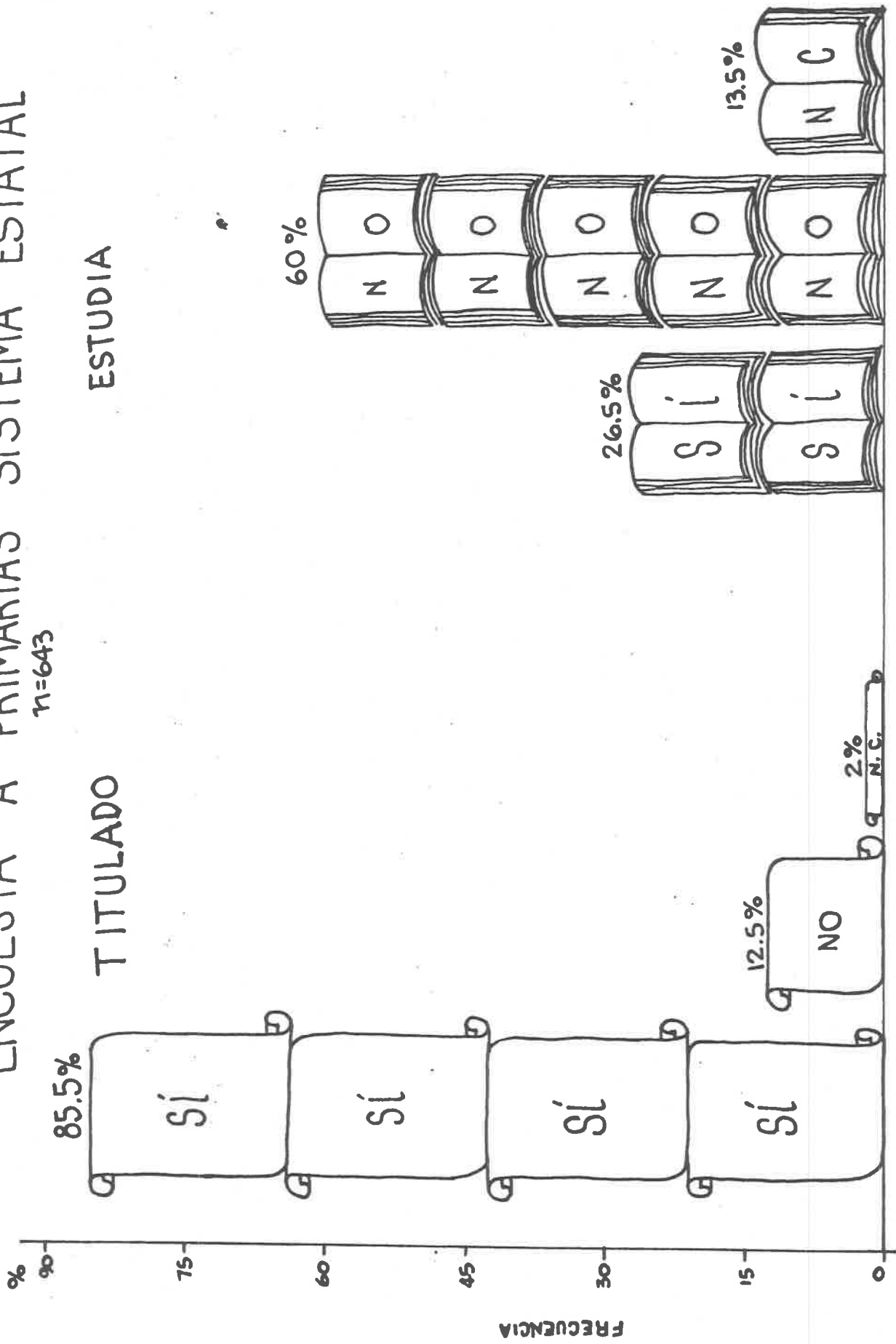
n=242





# ENCUESTA A PRIMARIAS SISTEMA ESTATAL

n=643



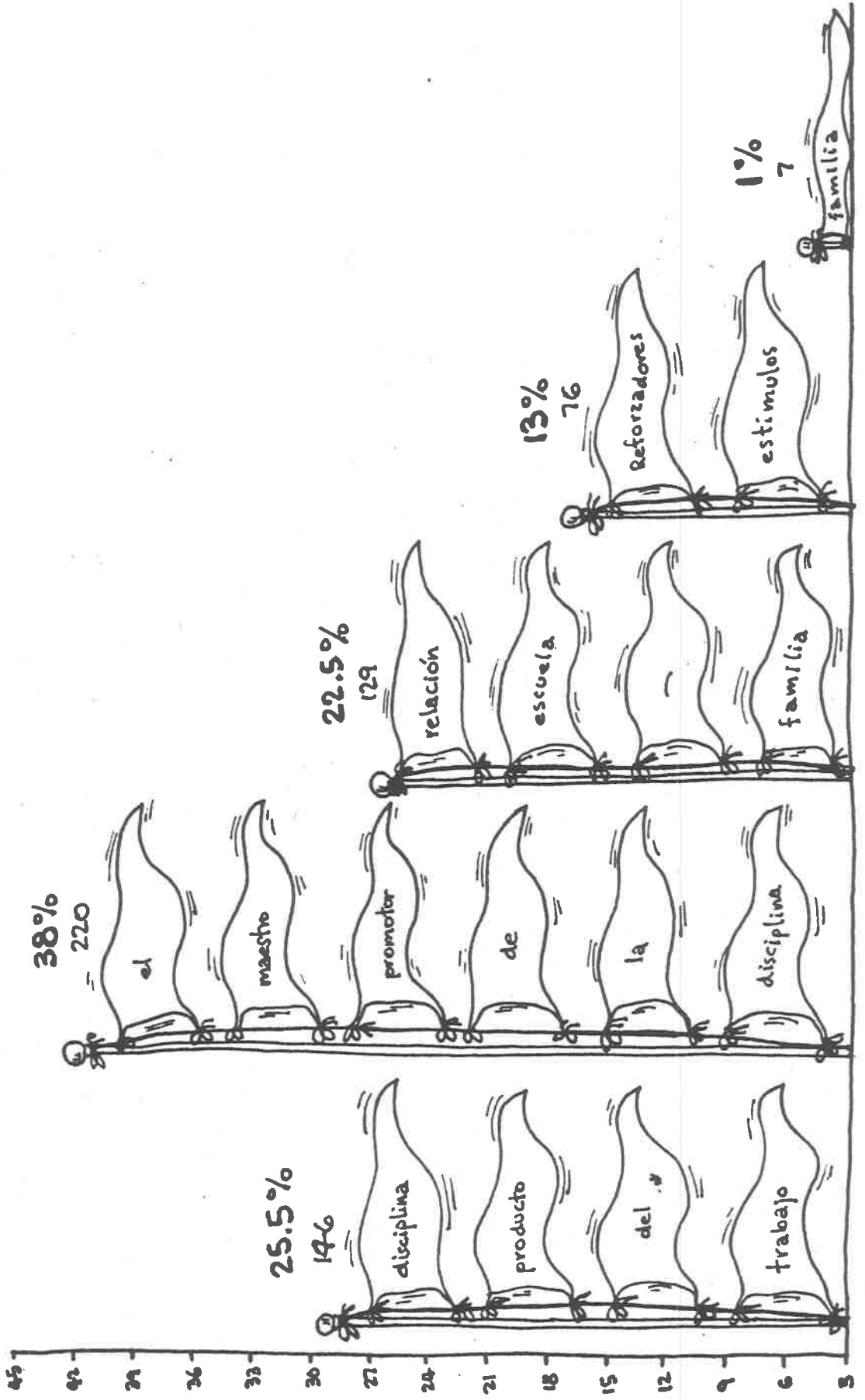
NC = NO CONTESTO

A P E N D I C E 5

1. Sugerencias para mejorar la disciplina
2. Sugerencias para mejorar la educación
3. Opinión sobre el sistema educativo

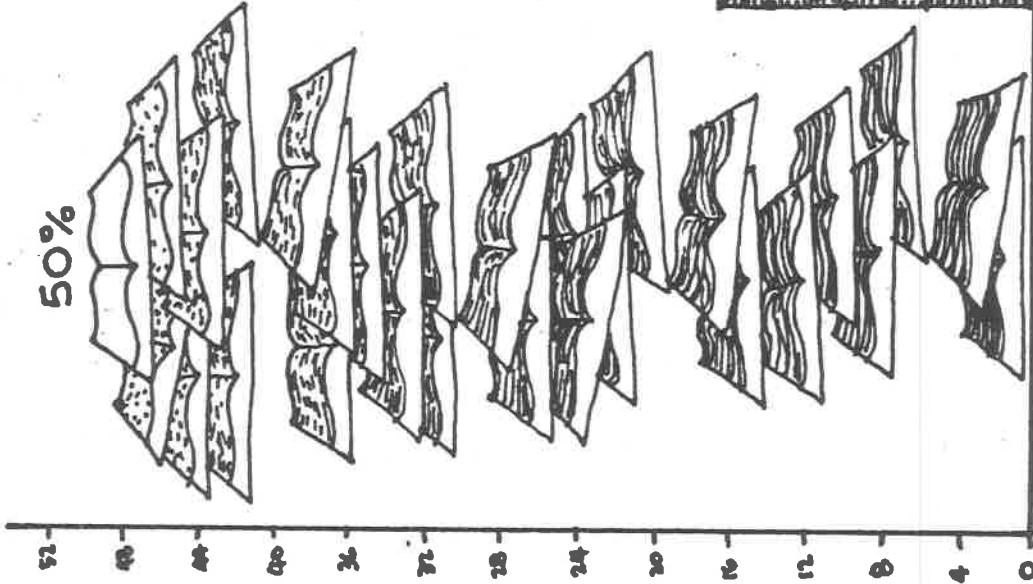
# SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA

N= 578

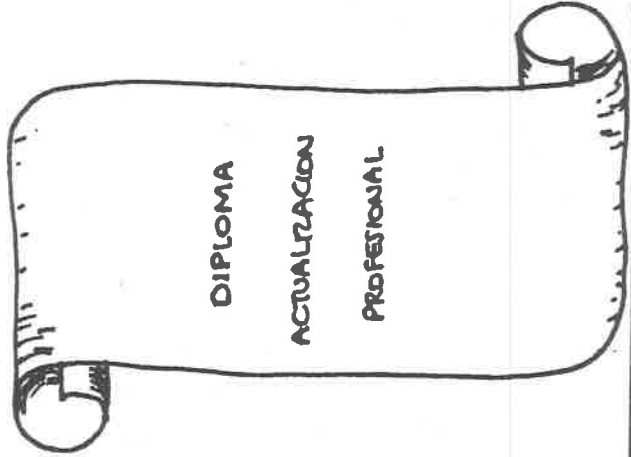


# SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION

Reformas y Adaptación regional  
PROGRAMAS Y LIBROS DE TEXTO

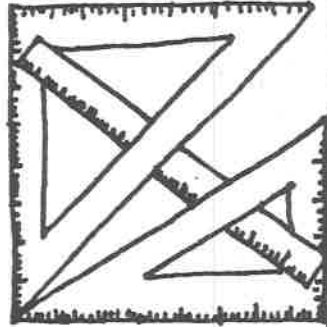


CURSOS DE ACTUALIZACION  
Y PREPARACION DE DOCENTES



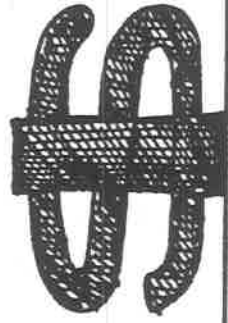
Apoyos con  
MATERIALES DIDACTICOS

17%

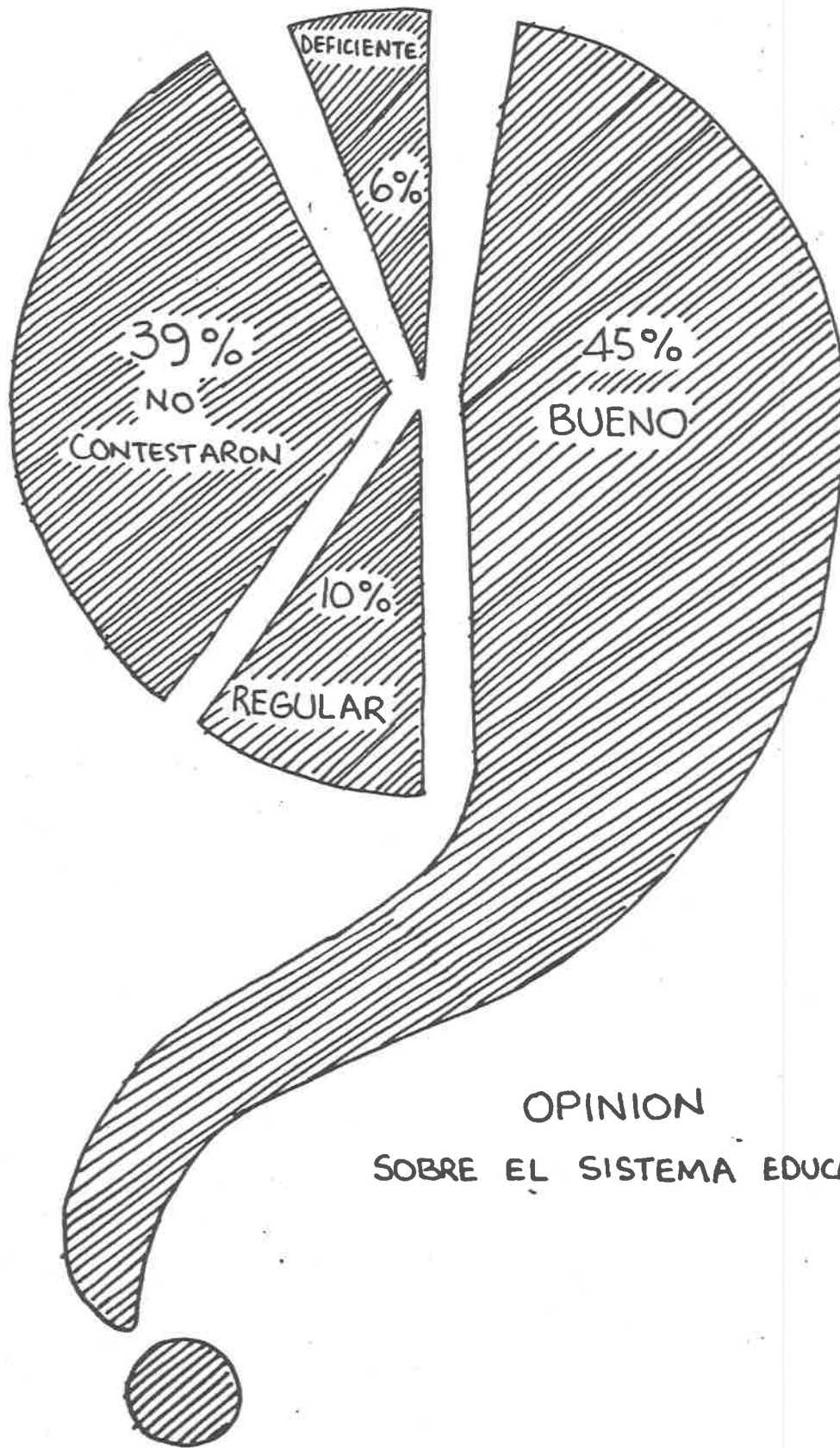


INCREMENTO SALARIAL

11%



NOTA: supera el 100% debido a que algunos maestros formularon varias sugerencias.



OPINION  
SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO

## G L O S A R I O

### APLICACION DE UN INSTRUMENTO:

Evento durante el cual se pretende obtener respuesta a un conjunto de reactivos.

### APRENDIZAJE:

Proceso por el cual el ser humano, adquiere conocimientos y desarrolla habilidad, destrezas, hábitos, valores y actitudes como resultados de su experiencia entendida ésta como la interacción entre el individuo y su ambiente.

### BPI:

Bytes per inch (posiciones de memoria por pulgada).

### CONOCIMIENTO:

Acto intelectual mediante el cual el sujeto se apropia y transforma un objeto o hecho.

### CONTENIDO PROGRAMATICO:

Conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas seleccionadas para cumplir un programa educativo, que por medio de experiencias de aprendizaje conduzcan al educando al logro de los objetivos deseados.

### CURRICULUM:

Plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto

to y determinado de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

#### EDUCACION:

Proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; es decir es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.

#### EMBRIOGENESIS:

Se refiere a las primeras fases en la formación del organismo humano. Piaget lo interpreta como el desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y de las funciones mentales, en un proceso total que termina en la adultez.

#### ENCUESTA:

Técnica para recabar información de un grupo de personas o instituciones por medio de cuestionarios o entrevistas con el fin de conocer algunos aspectos de la realidad social.

#### ENSEÑANZA:

Organización y control de estrategias que lleva a cabo el docente, con la finalidad de propiciar experiencias que faciliten el aprendizaje del educando.

ESTRUCTURA INTERDISCIPLINARIA:

Organización que resulta de la cooperación entre varias - disciplinas, tendiente a establecer interacciones reales - con enriquecimiento mutuo.

EVALUACION FORMATIVA:

Se propone conocer el grado en que un alumno ha alcanzado los aprendizajes de una área, con el fin de proporcionar - retroalimentación tanto al maestro como al alumno.

EVALUACION SUMARIA:

Se propone conocer el grado en que el alumno logró los -- aprendizajes planteados al término de una etapa de apren - dizaje, con el fin de asignar una calificación.

MEDIA:

Resultado de dividir la suma de todas las puntuaciones ob - tenidas, entre el número de casos.

MUESTRA AL AZAR:

Subconjunto de una población obtenida de manera tal que - cada uno de los elementos de la misma tengan probabilidad de formar parte de él.

PARAMETRO:

Patrón cualitativo o cuantitativo usado para analizar o -



delimitar un objeto de estudio a partir de la comparación de las características específicas de éste.

PLAN CURRICULAR:

Documento básico instrumental que norma y orienta el desarrollo de las actividades educativas en un determinado nivel o modalidad de enseñanza.

PEDAGOGIA OPERATORIA:

Corriente pedagógica surgida de los aportes de la psicología genética, respecto al proceso de construcción del conocimiento.

PROGRAMACION MICROCURRICULAR:

Es la selección, organización y evaluación de los objetivos y actividades de aprendizaje con aplicación en el ámbito escolar en un grupo determinado.

PROGRAMA DE ESTUDIOS:

Documento que desarrolla cada uno de los grupos de contenidos del plan de estudios. Regula la actividad del profesor y del alumno, explicitando en un orden secuencial los objetivos educativos, contenidos, métodos didácticos, distribución del tiempo y criterios de evaluación y acreditación.