



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“LA ADQUISICIÓN DE UNA CULTURA
AMBIENTAL, EN EL ALUMNO DE 3º GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

MARÍA ELENA DURÁN SÁNCHEZ

ZAMORA, MICH. SEPTIEMBRE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA ADQUISICIÓN DE UNA CULTURA
AMBIENTAL, EN EL ALUMNO DE 3º DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”.**

**TESINA
MODALIDAD ENSAYO**

QUE PRESENTA

MARÍA ELENA DURÁN SÁNCHEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICH, SEPTIEMBRE 2007.



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



Unidos
Michoacán
un gobierno para todos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/328-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de octubre de 2007.

PROFRA. MARÍA ELENA DURÁN SÁNCHEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, modalidad Ensayo titulado "LA ADQUISICIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL, EN EL ALUMNO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1.

PROBLEMATIZACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN.

1.- Planteamiento del Tema	8
1.2.- Diagnostico	9
1.3.- Delimitación	10
1.4.- Justificación	11
1.5.- Objetivo General	11
1.6.- Objetivo Especifico	12
1.7.- Referencias contextuales.....	12
A).- <i>Aspecto Histórico</i>	12
B).- <i>Aspecto Físico – Geográfico</i>	14
C).- <i>Aspecto Ecológico – Demográfico</i>	15
D).- <i>Aspecto Social</i>	16
E).- <i>Aspecto Educativo</i>	17
F).- <i>Aspecto Económico</i>	18
G).- <i>Situación Política</i>	19
H).- <i>Ubicación de la Escuela</i>	20
I).- <i>Organización de la Escuela</i>	21
J).- <i>El grupo de 3ª “A”</i>	21

CAPITULO 2.

LA SOCIEDAD Y EL MEDIO AMBIENTE

2.1 Técnicas de enseñanza – aprendizaje	22
2.2 El Método Científico y el Método Didáctico	22

2.3 Las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria.....	23
2.4.- El Medio Ambiente.....	25
2.5.- Educación Ambiental.....	26
2.6.-Los Recursos naturales y su distribución.....	27
A).- <i>El Gas</i>	27
B).- <i>El petróleo</i>	28
C).- <i>Los recursos renovables</i>	28
a).- <i>Los Recursos Forestales</i>	29
b).- <i>Recursos Agrícolas</i>	29
D).- <i>Los no Renovables</i>	30
2.7.- La contaminación como problema ambiental.....	30
A).- <i>El aire</i>	32
B).- <i>El suelo</i>	32
C.- <i>El agua</i>	33
2.8.- Efectos negativos del uso incorrecto de los recursos naturales.....	34
2.9.- Problemas que ocasiona la contaminación del aire.....	35
2.10.- Consecuencias de la deforestación.....	36

CAPITULO 3

LA PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1. Concepto de Planeación.....	38
3.2.- Plan de Actividades Generales.....	38
3.3. Evaluación.....	42
3.4.- Conclusiones.....	45
 BIBLIOGRAFÍA.....	 47
 ANEXOS.....	 49

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación me ha sido de gran importancia, interés de valorar la asignatura de las ciencias naturales en el 3º grado de la primaria abordando la problemática del medio ambiente con la finalidad de analizar y reflexionar perfeccionando mi practica docente; por medio de planeaciones estratégicas que permitan un desarrollo eficiente en la enseñanza-aprendizaje del alumno ya que con esta tesina se le dará un conocimiento formativo en relación a la preservación y conservación de los recursos naturales existentes en nuestro contexto, así como diferenciar a nivel nacional los diferentes tipos de recursos existentes; por lo tanto en la comunidad de Nurio, Municipio de Parácho, Mich. Mediante actividades que se desarrollaron con los alumnos se caracterizo el problema y sus factores que ocasionan la contaminación del medio ambiente, siendo algunos, la basura, tala inmoderada de los recursos forestales, la aplicación de fertilizantes y productos químicos que se aplican al suelo para la producción agrícola, por lo anterior el objetivo de esta tesina versión ensayo es formar en el alumno una conciencia cultural de prevenir y evitar la contaminación de nuestro medio ambiente lo cual en nuestros días a provocado diversas alteraciones de nuestro ecosistema.

Así las nuevas generaciones que surjan, recibirán de nuestra parte los conocimientos necesarios para enfrentar los problemas que en la escuela y ante la sociedad se den, estableciendo mejores y mayores metas que permitan visualizar una mejor comunidad, región y país. Que sepan enfrentar los grandes retos que se les presente.

En el primer capitulo de la tesina versión ensayo, hablo de la problematización y la contextualización; y de la comunidad en general en sus aspectos históricos, físicos- geográficos, ecológico-demográficos, sociales, educativos, económicos y políticos; así como también me refiero la ubicación de

la escuela, sus características, organización y funcionamiento, el grupo y sus especificaciones generales.

En el segundo capítulo hablo sobre la sociedad y el medio ambiente; las técnicas de enseñanza aprendizaje, el método científico y el método didáctico, las ciencias naturales en la escuela primaria, el medio ambiente, educación ambiental, recursos naturales, la contaminación como problema ambiental, efectos negativos de los recursos naturales, problemas que ocasionan la contaminación del aire y consecuencias de la deforestación.

Y en el tercer capítulo hablo de la planeación y desarrollo de actividades, el concepto de planeación, plan de actividades generales, evaluación, conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPITULO 1.

PROBLEMATIZACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN.

1.- Planteamiento del Tema

En este trabajo se habla de la problemática que se esta viviendo en nuestros días. El hombre día a día va destruyendo el medio ambiente que nos rodea con las acciones que realizamos en el con estas acciones malas estamos acabando con el ambiente que nos rodea.

El descuido que tenemos para distribuir los recursos naturales y no hacer buen uso de ellos, hace que estemos acabando con éstos por considerarlos inagotables, y en ocasiones los utilizamos mal o sólo para comercializar con ellos. También hemos contaminado el agua de los lagos de los ríos, se espera de este trabajo concientizar a la población de todos estos problemas que están pasando y valorar la naturaleza por que nos da todo para poder desarrollarnos como seres humanos.

Se aprendió a investigar que es lo que esta sucediendo en nuestra localidad, en la región y en nuestro país y comparar todo lo que los teóricos dicen de estos problemas y si lo que ellos están sustentando es cierto o no y compararlo con la realidad que se esta viviendo y preocuparnos así por nuestras comunidades, nuestro estado y país.

Y detenernos a pensar un poco en el mundo que les va a tocar vivir a nuestros hijos, y a las generaciones venideras sin la existencia de los recursos naturales sin agua ni bosques.

Ya sólo los van a conocer estos recursos naturales por medio de fotografías y sólo contarles que existió ese medio ambiente por que ellos ya no van a ver nada todo por que no lo cuidamos.

Desde a horita en estos tiempos ellos conocen la naturaleza por medio de la computadora y otras herramientas de la nueva tecnología, el cual nuestro sistema no involucra en la globalización actual.

Por todo lo anterior, me ha sido de gran importancia abordar el tema en mención en virtud de; la situación en que se encuentra hoy la humanidad es alarmante. El hombre se ha convertido en destructor de su propio espacio geográfico, por la intervención y administración arbitrariamente de los recursos naturales con que cuenta y amenazando con destruir y cambiar su propio entorno ecológico.

Este problema es de análisis y reflexión ya que constituye un llamado para quienes tenemos la responsabilidad de formar nuevas generaciones.

El tema de la asignatura de naturales se ha seleccionado para proporcionar elementos a los alumnos, y tengan conocimientos sobre las causas del deterioro ambiental, así como la responsabilidad en la conservación del equilibrio ecológico, la explotación racional de los recursos naturales, la contaminación y tenga una idea general de las características físicas mas relevantes montañas, ríos etc.

De su contexto y valore a la naturaleza y tome conciencia para cuidarlo, actué en forma positiva hacia ella. Con los alumnos de 3^o grado de educación primaria de la comunidad indígena de Nurio, Municipio de Parácho Mich.

1.2.- Diagnostico

Es el proceso que mediante la aplicación de una técnica específica nos permite llegar a un conocimiento, más preciso del educando y permite orientar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje.

El diagnostico pedagógico se orienta principalmente en aquellos aspectos más significativo y que inciden de forma directa sobre el aprendizaje del alumno,

dificultándolo o guiándolos pudiendo incluso originar trastornos de conducta por lo tanto su finalidad es orientadora, para ayudar al alumno a conseguir un ajuste personal y social adecuado. El cual me ha servido para darme cuenta en que nivel o etapa se encuentra mis alumnos, y de ahí parto hacia fundamentar mejor una plantación estratégica , permitiéndome llegar a un conocimiento más preciso, orientándome a mejorar las actividades de enseñanza aprendizaje, por lo que aplique tal diagnostico a mis alumnos al inicio del ciclo escolar, dando me cuenta que era preciso, fomentar el estudio de las ciencias naturales, lo cual intereso realizar la investigación, respectiva, a la adquisición de la cultura ambiental en el 3º grado de primaria; con le cual estoy a cargo durante este ciclo escolar.

1.3.- Delimitación

Este problema se da, porque desde pequeños adquirimos hábitos, malos de comportamiento por lo que usamos irresponsablemente los recursos que hay en nuestro alrededor. No dándoles la importancia respectiva, por lo que en nuestros días, es trágico que los alumnos, adquieran una cultura de conocimiento, racional del cuidado de nuestro medio ambiente.

Se preocupen por el cuidado de nuestro recursos naturales, ya que en nuestros días, ha sido explotados irradicalmente, principalmente el árbol de pino, encino, etc. Extinguiéndose en varias de nuestras comunidades indígenas.

Por lo tanto tal investigación se realizara con los alumnos del tercer grado, de la escuela Héroes de Chapultepec, respectivamente ya que al inicio del ciclo escolar, al aplicar la actividad del proceso del diagnostico pedagógico.

1.4.- Justificación

Con la presente tesina de investigación, surge la necesidad de reflexionar en mi práctica docente el cual me involucra directamente en analizar cual es problema más sobre saliente con mis alumnos de acuerdo al porcentaje de alumnos con este tipo de problemas ya que hace falta fomentar el aprendizaje de las ciencias naturales, vinculándolos relacionando los contenidos con otras asignaturas, etc.

Ya que en su vida diaria, se encuentran con la contaminación ambiental, tanto dentro y fuera de la escuela, lo cual este problema es visible en todo nuestro contexto, regional de nuestra meseta p`urhépecha, de cada comunidad de como esta contaminado nuestra superficie terrestre, con varios tipos de desechos inorgánicos, plásticos, hules, etc. Siendo arrojados en cualquier lugar sin control alguno propiciando una cultura negativa de valores de conducta a los niños y jóvenes.

Por lo anterior en mi grupo se pretende llegar a una pleno conocimiento, de fomentar una educación de como evitar la contaminación del medio ambiente en que nos encontramos.

1.5.- Objetivo General

Con la enseñanza de las ciencias naturales, en la escuela primaria, es propiciar en el niño el desarrollo de una actividad y actitud que facilite, una aproximación clara y precisa de los fenómenos naturales, su contaminación ambiental y que le permita comprender las repercusiones de estos en su vida personal y comunitaria.

1.6.- Objetivo Especifico

- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural, con la formación y la práctica de actitudes y habilidades que permiten al niño responder sus preguntas y ampliar sus marcos de explicación.
- Relacionar el conocimiento científico con sus explicaciones técnicas.
- Otorgar atención especial a los temas relativos a la preservación del medio ambiente y de la salud.
- Propiciar la vinculación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

1.7.- Referencias contextuales

Comunidad de Nurio, Municipio de Parácho, Mich.

A).- Aspecto Histórico

Nurio, municipio de Parácho, Michoacán se encuentra ubicado dentro de la región denominada Meseta P`urhépecha, está a una distancia aproximada de 16 kilómetros de la cabecera municipal; sus calles son anchas y bien trazadas las cuales están orientados de este a oeste y del norte a sur. La población tiene las siguientes colindancias:

1.- Norte: con los terrenos de la comunidad de Urapicho, del municipio de Parácho; y parte de la población de Cocucho; del municipio de Charapan.

2.- Oriente: con la comunidad de Ahuiran del municipio de Parácho.

3.- Poniente: con los terrenos que pertenecen al municipio de Charapan.

4.- Sur: con los terrenos de la comunidad de Pomacuarán, del municipio de Parácho, y parte de la comunidad de San Felipe de los Herreros.

Esta tenencia, según las personas que cuentan con mas edad, mencionaron que el nombre correcto de esta población es el de Santiago Nurio, y que antiguamente, se encontraba al poniente de donde se encuentra ahora; a una altura de 2,300 metros sobre el nivel de mar y se encuentra ubicada al poniente de la cabecera municipal.

En cuanto a sus habitantes, son 3,525 según el último censo general de población y vivienda. Los historiadores cuentan algunas afirmaciones sobre el origen del pueblo P`urhépecha; destaca Eduardo Ruiz y Nicolás León, quienes dicen que este grupo social proviene totalmente de Sudamérica o de la islas que se encuentra en el Golfo de México, por ejemplo, al investigar sobre el contenido y origen de la palabra Caribe en tarasco quiere decir tierra calcárea, gruta de guacharo o gurìnchara, que indica lugar de muertos, luego entonces, por las referencias lingüísticas se afirma que proviene de ese lugar del que fueron guiados por el gran Petámuti (sacerdote), que según la tradición relatada, los tarascos o P`urhépechas siguieron fielmente las cuatro estrellas que aún ventilan en el firmamento, llamado por los indígenas T`amu joscuecha, por que ahí reside la fuerza poderosa o engendradora, soplo mágico del dios desconocido que protege al P`urhépecha por los cuatro puntos cardinales; así de esta manera llegaron a estos vastos lugares de Michoacán Los pueblos P`urhépechas al mando de sus distintos reyes, esta sujetos a un solo reino poderoso y fuerte. Los P`urhépechas son muy unidos en cuanto al aspecto social; ya que cuando celebran algunas festividades (matrimonios o bautizos) se apoyan entre familiares y amigos, para realizar con entusiasmo este tipo de actividades.

Entre otro orden de cosas, es importante mencionar que en esta comunidad hace ya algunas décadas tuvo conflictos bastantes fuertes, a causa de la tenencia de la tierra, esto con algunas poblaciones vecinas como San Felipe y Cocucho, ocasionando hechos de sangre. En la actualidad estas situaciones han ido disminuyendo al grado de que han buscado las soluciones a los problemas de posesión de las tierras colindantes.

Nurio es para los indígenas P'urhépechas un caso muy importante en el tema de la reconciliación; en conflicto por límites de tierra entre las comunidades de la Meseta P'urhépecha ha sido sangriento. Se calcula que entre 1954 y 1992 ha habido una doscientas muertes por esta causa.

Particularmente violenta fue la lucha de Nurio contra Cocucho. Abundio Marcos: maestros y dirigentes de una de las corrientes de Nación P'urhépecha, comenta: En este conflicto la intervención de la Secretaria de la Reforma Agraria no sirvió. Fue hasta que las comunidades dialogaron, sin interferencia o intervención de las instituciones gubernamentales, que se llegó a un acuerdo.

En el libro la comunidad P'urhépecha es nuestra fuerza, Günther Dietz relata cómo mediados de los ochenta un grupo de autoridades de las comunidades enfrentadas empezaron a reunir esporádicamente y dejaron pendiente la discusión del embrollo agrario basada en documentos instrumentados de mala fe; la comercialización y los programas de reforestación. El asunto del agua potable, escasa en toda región, adquirió especial importancia. Aquí el problema de fondo era que la cabecera municipal mestiza se apropiaba inequitativamente del agua extraída de pozos en terrenos comunales.

B).- Aspecto Físico – Geográfico

Esta región como gran parte de la Meseta P'urhépecha, cuenta con dos temporadas; una de secas, que por lo regular no llueve en los meses de noviembre

a mayo; la otra de lluvias, que comprende desde junio, hasta octubre que es cuando llueve bastante, es cuando se aprovecha para realizar los cultivos propios de la región, principalmente desarrollando actividades de agricultura; por ejemplo: siembras del maíz, frijol, etc.

En esta zona no existen ríos, ni lagunas, las personas se abastecen del vital líquido del agua de un pozo artesiano, el cual, se encuentra en las inmediaciones de Nurio, la comunidad de Urapicho y Cocucho, el cual cuenta con un sistema de bombeo y también abastece a otras comunidades entre las cuales están: Pomacuarán, Ahuiran y Arato.

Esta zona cuenta con un clima que es templado y podría decirse que también es extremo, por que en los meses de abril y mayo hace bastante calor; en los meses de diciembre a febrero, se siente mucho frío, bajando considerablemente la temperatura, ocasionando muchas enfermedades respiratorias entre los habitantes de la población.

El suelo es de color café oscuro y rojo, de tipo arenoso, lo cual permite se opte por el cultivo del maíz, calabaza, frijol, haba, papa, zanahoria, chayote, repollo y algunas hortalizas.

C).- Aspecto Ecológico – Demográfico

Como toda comunidad que se encuentra dentro de la sierra, su flora es abundante y rodeada de bosques de coníferas propias de la zona templada y en donde destacan: el pino, encino, tepemu, cedro, infinidad de arbustos, entre los más llamativos está el té de nuriten, té de tila, el toronjil blanco y morado, la flor de melón, San José, San Miguel, muy conocidos porque se utilizan en las bodas. Con las cuales adornan las casas donde hay festejos especiales.

En cuanto a la fauna, mencionare que por estos lugares es muy escasa, debido a la desmedida persecución que sufren los animales silvestres; entre los cuales esta el venado, el conejo, las ardillas; estos se encuentran en peligro de extinción.

Algunos habitantes cuentan con un poco de ganado doméstico y entre los cuales están el caballo, vacas, mulas, borregos; y en menor escala algunas aves de corral como: gallinas, patos, guajolotes, etc. Es importante mencionar que por esta región se cuenta con muy poco ganado, debido a su clima tan extremo.

D).- Aspecto Social

En servicio, la comunidad de Nurio, Mich cuenta con red de agua potable y cada casa tiene su toma domiciliaria; también por el lado oriente, a orillas de la comunidad, en tiempos en cuando el General Don Lázaro Cárdenas estuvo como presidente de la Republica Mexicana, se construyó una pila de grandes dimensiones, con el objeto de abastecer de agua, a la población en temporadas de secas o cuando tuviera algún desperfecto la que tienen ahora.

Cuenta también con servicios médicos, por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS – COPLAMAR), que atiende casos de enfermedades que no sean complicadas; y cuando los hay, trasladan a los enfermos a la cabecera municipal, donde existe una Clínica con personal mas especializado.

Por otro lado, también esta comunidad tiene servicios de energía eléctrica, la que recientemente se amplió a toda la población, cuenta además con servicios de alumbrado publico; también con vías de comunicación, como los del teléfono, la carretera que une a esta comunidad con la cabecera municipal y que tiene una distancia de 16 Km. Cuenta además con televisión vía satélite y la radio entre otras.

En cuanto al alcoholismo, éste ha proliferado bastante entre las generaciones jóvenes, ya que en esta comunidad no se cuenta con centros de recreación, esto trae como consecuencia que los jóvenes no se distraigan en otras cosas y se inclinan desde temprana edad, ocasionando problemas entre los habitantes, en muchas de las ocasiones provocando hechos lamentables.

E).- Aspecto Educativo

En relación con las instituciones con que cuenta la comunidad, esta cuenta con varios servicios educativos, entre los cuales están: una escuela de preescolar, dos escuelas primarias, una de ellas pertenece al medio indígena, una escuela secundaria técnica y una subcentro de bachilleres extensión Charapan. Todas ellas funcionan con turno matutino. Cuando se conmemoran fechas cívicas o sociales, todos los centros educativos se reúnen para realizar las actividades que marca el calendario escolar, haciendo los actos correspondientes en el centro de la población en donde se encuentra una amplia explanada y su pérgola, después se realiza alguna actividad deportiva, para que finalmente todos en unión con las autoridades, las sociedad de padres de familia y la música en armonía, los maestros de las diferentes escuelas comemos el platillo típico tradicional, que elaboran las madres de familia de algunos alumnos, en un ambiente en el cual se pretende fomentar las relaciones humanas entre el magisterio, que elabora en la comunidad.

En la familia es en donde el niño empieza su educación, su socialización y en esta comunidad las familias que componen la población son unidas; el padre por no tener trabajo en el pueblo tiene la necesidad de salir fuera de ella y cuando regresa, trae para la familia lo necesario para subsistir, los niños en edad escolar se van a la escuela, las madres a sus labores propios del hogar, toda la familia desarrolla sus propias actividades.

Los habitantes de la población, en el aspecto religioso, tienen una ferviente devoción ya que cuando el sacerdote oficia misa, la mayoría de la población asiste a ella.

Un dato importante es que el templo que data del año 1635; esta considerado como un monumento histórico, por el Instituto Nacional de Antropología e Historia y por los habitantes de la población.

F).- Aspecto Económico

En cuanto a la agricultura, es importante mencionar que en esta región las tierras que poseen sus habitantes, son bastante pobres, las cuales las utilizan en su mayoría para la siembra del maíz, frijol, calabaza; en la época de temporada, que es cuando es propicio para el cultivo de este tipo de producto, también algunas personas (muy pocas), aprovechan la sequía para la siembra del trigo o de Jana margó. Estas tierras por el clima producen, un solo cultivo al año, ya que no son rotativos y su producción es bastante baja.

En relación con la ganadería mencionare que los habitantes de esta comunidad, cuentan con poco ganado y el cual se compone de los tipos de vacuno, porcino y en menor escala alguna cuentan con caballos, burros, mulas, otros más cuentan con aves de corral. Es importante mencionar que esta región cuenta con muy poca ganadería por que el invierno es extremoso, acabando casi con toda la flora y por lo tanto, los animales no tienen buen alimento.

Como esta población no cuenta con fuentes de trabajo, la mayoría de jóvenes y personas adultas del sexo masculino, trabaja fuera de la comunidad; algunos en otras partes del Estado, otros en algunas entidades federativas vecinas, y algunos más, fuera del país (en la unión Americana).

En relación al comercio, esta población que cuenta con 3,525 habitantes aproximadamente no se efectúan días de comercio o tianguis, por lo tanto sus habitantes se tienen que trasladar a la cabecera municipal donde se realizan días de comercio los jueves y domingos, y es allí donde adquieren los productos que necesitan. Existen en la comunidad algunas tiendas, donde sus pobladores compran los productos de primera necesidad para su alimentación diaria.

G).- Situación Política

En lo que concierne al factor político, dentro de la comunidad de Nurio, Mich; la mayoría de sus habitantes están unificados con el Partido de la Revolución Democrática (PRD), por que según ellos en la época de gobierno del General Lázaro Cardenas, les participo con muchas ayudas y mejoras a la comunidad; como fue la construcción de dos pilas de grandes dimensiones, para el almacenamiento de agua, para la temporada de sequías; así como también la construcción de la carreteras que une a esta población con otros pueblos vecinos entre los cuales están : Cocucho, Arato, Pomacuarán, Ahuiran y San Felipe.

En cuanto a su forma de gobierno, en los primeros días del año, los habitantes de la población se reúnen en la jefatura de Tenencia, con el objeto de seleccionar o elegir a quienes serán sus autoridades por un año, por reglamento de las presidencias municipales siempre pones a dos personas, uno que será el jefe de Tenencia y el otro el suplente. Estas dos personas son las que se encargan de poner el orden de la población y también de organizarlos en trabajos como faenas que se realizan en bien de la comunidad.

En relación con la tenencia de la tierra, de los habitantes de esta población, algunos cuentan con grandes porciones, ellos son unos cuantos, los otros cuentan con pequeñas parcelas. Es importante mencionar que hacia el lado norte se encuentran grandes extensiones de tierra, las cuales han sido el problema del conflicto con las comunidades vecinas como los son San Felipe y Cocucho. El

gobierno federal ha intervenido de una manera que ha tratado de solucionar este conflicto; pero en estas comunidades, existen líderes que tratan de beneficiarse a costa de estos problemas y de su propia gente.

H).- Ubicación de la Escuela

La Escuela Primaria Rural Federal “Héroes de Chapultepec” con clave del centro de trabajo 16DPR3634CF. Ubicado en la comunidad de Nurio del Municipio de Parácho, Mich; con turno matutino y también con turno vespertino; ya que algunos de los maestros cuentan con doble plaza en la misma escuela; autorizando por la Secretaria de Educación Pública. Tiene las siguientes colindancias:

- Al norte con la calle General Lázaro Cárdenas.
- Al sur con la iglesia del lugar.
- Al oriente con la plaza central.
- Al poniente con la calle 20 de noviembre.

Este centro educativo cuenta con 11 aulas, una dirección, dos pequeñas bodegas. Baños y dos patios. Las aulas son de concreto, madera y teja. Su orientación, es de oriente a poniente, la ventilación e iluminación reúnen los requisitos pedagógicos que se quieren para este fin; por que su proyección estuvo a cargo de una dependencia gubernamental (por disposición del General Don Lázaro Cárdenas). Y se aplicaron los planos adecuados para lograr una mejor funcionalidad y así tener una buena marcha dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

El mobiliario esta compuesto por butacas para los primeros grados, de estructura de madera; del segundo al sexto es de madera tipo mesa bancos binarios, los cuales están en buenas condiciones. Los salones cuentan con energía eléctrica, escritorio, mesas y sillas y algunas aulas cuentan con libreros

para el resguardo de material didáctico; la dirección esta bien acondicionada, cuenta con energía eléctrica, aparato de sonido, escritorio, sillas, maquina de escribir, archiveros con cajones para que cada maestro guarde los documentos de su grupo y de sus alumnos. Los baños están acondicionados adecuadamente, separados para niños y niñas, los cuales están conectados a una fosa séptica. Los patios son amplios, uno cuenta con piso de cemento y en otro de tierra, los se ocupan para realizar los actos cívicos y sociales.

I).- Organización de la Escuela

En el Ciclo Escolar 2007 - 2008, se cuenta con un total de 353 alumnos de los cuales 179 son niños y 174 son niñas, distribuidos en quince grupos, de la siguiente manera: tres primeros, tres segundos, tres terceros, tres cuartos, dos quintos y un sexto.

Su organización es completa, cuenta con un director técnico, un maestro de educación física y un auxiliar de intendencia para dar un total de 18 trabajadores de la educación entre docentes y no docentes.

J).- El grupo de 3ª "A".

El tercer grado "A" cuenta con 32 alumnos, 6 niñas y 26 niños, su edad promedio es de 9 a diez años, sus características generales son mas o menos homogéneas, en cuanto al aprovechamiento pero en lo particular sabemos de antemano, que cada niño es un mundo aparte.

CAPITULO 2.

LA SOCIEDAD Y EL MEDIO AMBIENTE

2.1 Técnicas de enseñanza – aprendizaje

Las técnicas de enseñanza – aprendizaje es el recurso didáctico al cual se acude para concretar una parte del método en la realización del aprendizaje. Al utilizar una técnica de enseñanza - aprendizaje, puede ser necesario el manejo de material didáctico.

Materiales didácticos son todos aquellos materiales que objetivizan lo enseñado y ayudan al profesor a conducir el aprendizaje dentro de una situación real o en su efecto ayudan a sustituir la realidad para concretar e ilustrar lo que se expone.

2.2 El Método Científico y el Método Didáctico

El método científico es una condición fundamental para que haya ciencia; esta relacionado con todo el proceso de la investigación y sujeto normas de aplicación general, es independiente del tema de estudio; no es autosuficiente requiere de métodos especiales, adecuados a la metodología científico. Nos da una serie de indicaciones, nos señala el camino, pero de ninguna manera dichas indicaciones deben considerarse como reglas acabadas, sino sujetas a permanente revisión y perfeccionamiento.

En la aplicación del método científico, la metodología científica es capaz de dar indicaciones y suministrar de hecho medios para evitar errores, pero no puede suplantar a la creación original. El método científico es un rasgo característico tanto de la ciencia, tanto de pura, como la aplicada; donde no hay método científico, no hay ciencia. Pero no infalible ni autosuficiente. El método científico también recibe los nombres de lógico o inductivo – deductivo.

El método científico ayuda a buscar una verdad para el valor que tiene en sí mismo, mientras que el método didáctico ayuda a buscarla por el valor deductivo que posee; por el trabajo que supone al adquirirla. El método científico se caracteriza por que es un medio que contribuye al enriquecimiento del saber humano.

La investigación científica se presenta con una tarea ilimitada, el aprendizaje requiere una gradación para adaptarlo a la capacidad del aprendizaje.

2.3 Las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria.

La escuela primaria debe procurar al niño una formación que le permita vivir el mundo de hoy y de mañana, las técnicas moderna de producción requieren de personas capaces desempeñar diversas actividades y entender los principios fundamentales de las nuevas tecnologías, atendiendo al mismo tiempo al cuidado y mejoramiento del ambiente, como parte de un desarrollo que favorezca el equilibrio entre el avance técnico-científico y la preservación de la naturaleza.

En este contexto de las ciencias naturales en la escuela primaria adquiere una particular importancia ante los restos y transformaciones que enfrenta nuestro, en materia de ciencia y tecnología.

En la vida diaria las personas se enfrentan a diversos problemas y fenómenos. Para resolver y explicarlos se hace uso de los conocimientos que se han elaborado a partir de la experiencia cotidiana y de aquellos que se adquieren en la escuela y que en conjunto forman una visión de la realidad. Así se aprende una forma de relacionarse con el mundo y de explicarse lo que en él sucede.

La enseñanza de las ciencias naturales en tercer y cuarto grado debe enriquecer la experiencia de los alumnos y fortalecer la búsqueda de explicaciones; por ellos es necesario partir de la observación de fenómenos

cercanos a su experiencia cotidiana como la combustión, la electricidad, las adicciones, el movimiento de los objetos y la contaminación, entre otros.

Las actividades de ciencias naturales deben relacionarse con los fenómenos que suceden todos los días y a los cuales suelen darse explicaciones espontáneas de sentido común, se les considera evidentes por su misma ocurrencia o bien no se les presta atención ni se cuestiona por qué ocurre.

En la enseñanza de las ciencias naturales debe considerarse que todos los niños han tenido experiencias previas con algunos temas incluidos en el programa, por lo que han elaborado sus propias explicaciones respecto a sus fenómenos que ocurren en su entorno, estas explicaciones tienen su razón de ser y poseen un significado a partir de la experiencia personal.

Para los niños es muy difícil razonar sobre abstracciones a conceptos complejos, en consecuencia, se propone de la enseñanza de las nociones que tiene los niños acerca de ciertos fenómenos a fin de avanzar en la elaboración de una explicación o aproximación que les permita comprender los mismos.

Para que los niños puedan avanzar en sus explicaciones; es fundamental que el maestro organice actividades de aprendizaje que permitan aprovechar al máximo los recursos materiales con que cuente y la inquietud de los niños por estudiar los fenómenos naturales. Así mismo durante, el desarrollo de los temas debe procurarse un ambiente de confianza, a fin que los niños expresen sus ideas, opiniones y dudas, sin temor a ser rechazados. La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria responde a un enfoque formativo.

Apunta promover el desarrollo de actitudes que permitan al alumno, a partir de sus experiencias elaborar explicaciones cada vez más. Precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno inmediato.

Durante la enseñanza de esta asignatura deben fomentarse actitudes de verdad tolerancia y respeto que permitan e imputen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable, con la finalidad de promover del cuidado de la salud y la protección del medio ambiente. Las clases de las ciencias naturales han de ser un espacio para que los niños expongan y discutan sus explicaciones respecto a lo que ocurre en su entorno, favoreciendo así el cuestionamiento y la duda.

El estudio de la ciencias naturales invita al alumno a reflexionar sobre el mundo y a concebir la ciencia como un cuerpo en conocimiento en constante transformación, producto de la actividad humana en diferentes contexto sociales, cuya práctica involucra valores y actitudes como es en el tema que nos ocupa tomar principalmente en el alumno una cultura de aprendizaje ambiental y racional.

2.4.- El Medio Ambiente

El medio ambiente es todo lo que nos rodea, lo requerimos para vivir, los factores que lo integran son el agua, el aire, en fin toda la naturaleza.

Todos tenemos que cuidarlo, por que ahorita en estos tiempos estamos enfrentando una crisis de ambiente que parece ser peor cada día, nosotros mismos estamos acabando con la relación que tenemos con todo lo que nos rodea.

“El medio ambiente es el espacio natural o sociocultural del que el hombre forma parte, en el cual se desarrolla y se acerca para conocerlo, analizarlo y transformarlo.”¹

¹ SEP. Ciencias naturales, tercer grado México DF. 2003. Pág. 12

En la comunidad de Nurio, el medio ambiente ha cambiado, El hombre se ha acercado lo han intervenido explotando transformado el medio que lo rodea, porque siempre cambian las casas, los pueblos, ciudades, estados y paisajes, se modifican al paso de los años. Cada vez hay menos árboles, porque estos se cortan de los terrenos boscosos para construir centros de recreación y diferentes usos, haciendo cambio de uso de suelo en su gran mayoría; modo que endose la flora y la fauna silvestre.

2.5.- Educación Ambiental

La educación ambiental, fomenta la protección y conservación de los recursos ambientales. Por que el ser humano, supuestamente responsables debemos de tomar conciencia de los daños que estamos haciendo al medio ambiente y prevenir antes de que sea demasiado tarde. La protección ambiental es vital para promover el desarrollo humano. Ello implica asegurar la viabilidad de los ecosistemas del mundo a largo plazo, incluida su biodiversidad, puesto que toda la vida depende de ellos, es conveniente modificar pautas de consumo para revertir el deterioro ambiental y mantener la base material del desarrollo, impulsar una mejor comprensión de la importancia de la diversidad de los ecosistemas, aplicar medidas localmente adaptadas a problemas ambientales, mejorar el monitoreo del impacto ambiental producido por las actividades productivas, respetar las pautas socioculturales propias, sobre todo, de los pueblos indígenas, y asumir un enfoque de género en el desarrollo de los proyectos.

La educación ambiental es el proceso interdisciplinario para desarrollar individuos concientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificarlos con capacidad de asumir el compromiso de participar en la solución de problemas.

Esta definición esta muy bien porque hará que los alumnos tomen decisiones y porque promueve una participación consiente para que actúen mejor

y así la calidad ambiental, conservándose así a la naturaleza como un factor fundamental y construir una relación de la sociedad con la naturaleza sea armónica.

2.6.-Los Recursos naturales y su distribución

Los recursos naturales es lo que la naturaleza nos proporciona como son: Los vegetales, los animales, el aire, los minerales, el agua, el clima, el suelo, el petróleo, el carbón, la plata, la energía del sol, las plantas, las tierras de cultivo. Estos nos sirven para sobrevivir en este mundo para nuestro desarrollo, por que de ellos tenemos las cosas más elementales para nuestra persona: El vestido, la comida, el calzado, la vivienda y accesorios, etc. Todos estos recursos se desarrollan de acuerdo a su habitat. Si estos no existieran no tendríamos vida, por que estos son elementales, dependemos de ellos para todo, debemos conservarlos para seguir haciendo uso de ellos y seguir aprovechándolos no los agotemos por que son para nuestro propio beneficio y para de los que vienen.

“Se llama recurso natural a todo lo que proviene de la ambiente, como las plantas, animales, o minerales.”²

A).- El Gas

El gas natural, es un recurso natural, no renovable que se extrae de la naturaleza o yacimientos situados sobre bolsas de petróleo o que contenga gas. Sus yacimientos son enormes, pero limitados y se hallan en las capas profundas del suelo.

“El gas natural está formado por metano en un 99%, este arde en presencia de oxígeno, dando lugar al dióxido de carbono y vapor de agua”³

² Ibid.

Aquí en esta comunidad casi en la mayoría de los hogares utilizan el gas natural, para la elaboración de los alimentos.

B).- El petróleo

“El petróleo es un recurso natural no renovable básico para la vida del ser humano, que se puede agotar, de el obtenemos, plástico, gasolina, papel, combustibles, aceites, medicamentos y cosméticos”.⁴

Este es el mas abundante y utilizado en la actualidad, está distribuido en diferentes partes del mundo. Y a lo largo plazo se agotarán, pues requieren de millones de años para formarse.

El petróleo tiene su origen en la descomposición de animales y vegetales acuáticos que habitan en antiguos mares hace millones de años, a estos organismos se han sedimentado varias capas de tierra, que impiden que el petróleo se filtre y escape hacia la superficie de la tierra.

En esta comunidad, todos tenemos muchos productos que se obtienen del petróleo como: plásticos en diferentes artículos, papel, medicamentos y cosméticos. Que son utilizados para diferentes actividades.

C).- Los recursos renovables

Estos recursos son los más existentes, y permanentes si se cuidan, pueden mantenerse, porque se regeneran de manera constante y en corto tiempo de manera constante, por lo que en esta comunidad, de Nurio los recursos existentes

³ Enciclopedia temática y autoevaluativa España. 1999, Pág. 272.

⁴ Enciclopedia temática y autoevaluativa. España 1999, Pág. 273.

son: los bosques de pino, encino, madroños, cirimos, cedros, etc. Y fauna silvestre.

a).- Los Recursos Forestales

El recurso forestal, se refiere a todos los vegetales como los árboles, los arbustos, las hierbas, y el pasto que son útiles al hombre. Los recursos forestales se clasifican en maderables entre los cuales están los arbustos, hierbas y pastos, de los que extraen diversos como: aceite, fibra, resinas, goma, sustancias como propiedades medicinales.

Los recursos forestales son de gran importancia, influyen de diferentes maneras sobre nuestra vida, limpian la atmósfera, protegen al suelo de la erosión.

“Estos permiten que puedan usarse para la agricultura. Sirven como habitación de los animales silvestres. El hombre obtiene de ellos materiales de construcción, combustibles y otros productos. Además brindan otros beneficios, la belleza del paisaje natural posibilita su aprovechamiento para la recreación.”⁵

De ahí la importancia de protegerlos y conservarlos para beneficio de todos los seres vivos.

b).- Recursos Agrícolas:

El hombre siempre ha utilizado vegetales para su alimentación, al principio, recolectaba plantas silvestre, más tarde, aprendió a cultivarlas fue entonces cuando surgió la agricultura. Esta consiste en conjunto de técnicas de explotación

⁵ Equilibrio ecológico de la República Mexicana. SEP. Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuito. Cuarta reimpresión. México.1992.p.12.

del campo que el hombre emplea para tener mejores cosechas para diferentes fines; el principal la alimentación.

Los principales vegetales cultivados en esta región, son los siguientes: cereales, el trigo, el sorgo, avena, etc.

D).- Los no Renovables

Son los que se aprovechan solo una vez o existen en cantidades muy limitadas y no se pueden renovar como el petróleo y el carbón, etc.

“Se llama recurso natural a todo lo que proviene del ambiente, como las plantas, los animales o minerales.”⁶

En esta comunidad, los recursos que más se aprovechan son los recursos renovables, como la ganadería y la agricultura.

Aquí como en todos los demás lugares, los recursos naturales son aprovechados para beneficio de cada uno de los habitantes porque todos tenemos vestido alimento, casa y vivienda y satisfacen sus necesidades. También algunas personas habitantes tienen automóviles y ahí están utilizando un recurso no renovable que se obtiene del petróleo la gasolina, etc.

2.7.- La contaminación como problema ambiental

La contaminación es un elemento negativo del ambiente producido por la misma sociedad producto de las actividades malas del hombre y alteran el estado del equilibrio del ecosistema.

⁶ Ciencias Naturales, tercer grado México D. F 2003 Pág. 12.

Los recursos naturales están en un punto que ya no pueden regresar a su condición original y la naturaleza.

La contaminación abarca cualquier tipo de material extraño, desde los químicos, plásticos, aguas etc.

Todas estas formas de contaminación han destruido nuestro medio ambiente, a los recursos naturales, por que en la actualidad se ha adoptado otras formas de problemas de alimentos, de conservación, de comercialización de diversos productos.

Los objetos más contaminantes son; la basura, la contaminación del aire, del suelo y del agua, todo esto afecta a nuestra salud, por que nosotros transformamos los productos en desechos y los tiramos a nuestro entorno. La contaminación es un aspecto negativo del desarrollo de las ciudades.

Es de conocimiento que en las grandes ciudades es donde hay mas contaminación por la sobre población, los autos, fabricas y por no contar con áreas verdes etc.

Aquí en esta comunidad también producimos mucha basura, por todos los alimentos y artículos que consumimos.

La gente en su mayoría no lleva bolsa cuando va a las tiendas o a la carne, tortillería por lo que se les empaca los productos en bastantes productos de plástico (bolsas). Por lo tanto se ha perdido la cultura que nuestros ancestros nos enseñaron. Es por eso que a través de esta investigación, se trata de consentizar, los alumnos y sociedad, de fomentar una conciencia de reforestación y valorar el cuidado de nuestro medio ambiente.

A).- El aire

El aire es un fluido gaseoso compuesto de varios gases que no se ven a simple vista por que son transparentes, como el oxígeno y el nitrógeno, es indispensable para la respiración de los seres vivos, en este también se desarrollan organismo terrestres plantas, aves, insectos y los seres humanos, etc. El aire desempeña un papel muy importante en la naturaleza, porque permite la combustión y la respiración y es el vehículo del sonido.

“El aire es el material que forma la atmósfera terrestre, esta es la envoltura gaseosa que rodea la tierra con un espesor de unos Km. Su variación se debe a la altura.”⁷

B).- El suelo

El suelo es color café y en varios lugares es muy productivo, y es el sostén de lo árboles y plantas, las sales minerales que poseen son aprovechados por los agricultores y proporcionan alimento a sus verdes praderas. Tienen sustancias como bióxido de carbono, plomo y compuestos de nitrógeno.

Físicamente los suelos son distintos, hay ciertas características que varían de uno a otro.

El color la textura, la porosidad, la permeabilidad. Los suelos de la comunidad son conocidos como tierra topuri, que poseen gran fertilidad y es conocido por todos los alumnos, y habitantes de la localidad.

“Hay una capa superficial terrestre, por la cual caminamos, constituida de materia orgánica y microorganismos, se trata del suelo.”⁸

⁷ Enciclopedia temática y autoevaluativa. España 1999 Pág. 209.

⁸ San Martín y Domínguez s. c “El suelo” Mi primaria con la chilindrina. León Guanajuato. 2002. Pág. 949.

C.- El agua

La tierra es el único planeta donde encontramos agua, esta es indispensable para nosotros.

El agua forma lagos, lagunas, proviene parcialmente de las lluvias y deshielos que escurren sobre la superficie de la tierra, una parte escurre formando los ríos, otra se filtra para dar origen a las aguas subterráneas. El agua también es muy importante para la naturaleza, sin esta no existirían las plantas, los animales, ni la agricultura en el campo utilizamos las aguas de los ríos para regar los cultivos de lo contrario no tendríamos alimentos para comer, ni existiría la industria por que esta se utiliza para los diferentes procesos de la elaboración de los productos. También se utiliza en la producción de la energía eléctrica. Cada molécula de agua esta compuesta por un átomo.

De oxígeno y dos de hidrógeno. Nuestros organismos la utilizan para todas las funciones porque está presente en la sangre en la orina, en el sudor, nos ayuda a expulsar los desechos, dos terceras partes de nuestro cuerpo son agua. Otro tipo de agua que hay es la potable esta debe ser sin color, ni olor.

“El ciclo del agua nunca termina, el agua se calienta y se convierte en vapor y forma nubes, que al enfriarse vuelven a la tierra o a los océano en forma de lluvia, nieve o granizo.”⁹

En esta comunidad el agua que más se ocupa es el agua potable, para calmar la sed, para preparar alimentos, lavar trastes y la ropa, para hacer la limpieza y para la higiene del cuerpo.

El agua que abaste al pueblo es un pozo profundo de donde se extrae el agua.

⁹ Vázquez Pilar, Zoraida, “El planeta de la vida “Geografía quinto año, México. D. F 2003 Pág. 30

2.8.- Efectos negativos del uso incorrecto de los recursos naturales

En este apartado se mencionan los problemas que ocasiona la contaminación del agua, suelo y aire, el primero Haber considerado inagotables algunos recursos naturales ha propiciado un mal aprovechamiento y los hemos utilizado mal los recursos.

Un efecto negativo es la contaminación del agua porque en vez de utilizar jabón utilizamos detergentes y la consecuencia es la muerte de los peces y otros microorganismos acuáticos.

También contaminamos el agua de los ríos, lagos y costas por los desechos de las fábricas y aceites industriales no se degradan, permanecen en el agua, sin ser transformados.

También los fertilizantes e insecticidas en exceso desperdicios, el drenaje contaminan el agua de los océanos.

El petróleo se derrama también contamina los mares y destruye millones de peces.

“Los desechos de las fabricas que se vierten en el drenaje, contaminan el agua de los ríos y lagos y océanos”¹⁰

La basura es uno de los más grandes problemas que padecemos, pues la producimos en las casas, edificios, escuelas y fabricas, la generamos de todos los artículos, productos y alimentos que consumimos.

Al descomponerse esta produce microorganismos y bacterias, moscas y cucarachas.

¹⁰ Ibidem. Pág. 123

El abandono de las tierras de cultivo causan el deterioro del suelo y por eso se van perdiendo los nutrientes, también utilizar materias agroquímicas en la agricultura envenenan el suelo, como el uso de fertilizantes, químicos, plaguicidas, herbicidas, los pesticidas empleados para combatir enfermedades y plagas en los cultivos, acaban rompiendo y modificando a nuestro planeta y a los seres vivos, El abono irracional de los productos químicos, plantas agrícolas obtenidas por de ingeniería, para conseguir mejores cosechas o productos más resistentes y en poco tiempo, han provocado cambios artificiales en los productos.

“Contaminación del suelo, la hídrica, este problema afecta los mares porque pingüinos, focas y otros animales aparecen muertos en las costas, cubiertos de petróleo”¹¹

2.9.- Problemas que ocasiona la contaminación del aire

Los humos industriales envenenan el aire, los automóviles arrojan al ambiente grandes cantidades de sustancias dañinas que despiden, afectan la salud de las personas, la garganta y vías respiratorias etc.

El aire que respiran los habitantes de las grandes ciudades esta contaminado con plomo por la combustión de algunas gasolinas.

La eliminación de los plásticos por quema puede producir humos tóxicos. La contaminación se deriva de otros fenómenos como la lluvia ácida y el invernadero, estos quedan en el aire y son transportados por el viento y contaminan las plantas.

El aire también se contamina con el smog es una palabra de origen inglés y se usa para nombrar la mezcla de polvo, hollín, humo, gases que se desprenden

¹¹ Ibidem. Pág. 124

de fábricas, camiones y otros vehículos, la emisión de dióxido de carbono provoca la contaminación del aire.

Anhídrido carbónico que se produce por la respiración descomposición de materia orgánica, quema de fósiles, este gas se produce en las ciudades, este aire contaminado ataca a los edificios al correr los materiales el humo se fija en los ángulos de las ventanas, ladrillos o pintura o en los monumentos se encuentran negros cubiertos de impurezas.

2.10.- Consecuencias de la deforestación

La acción destructiva del hombre, lo han llevado al deterioro del medio natural, la tala intensiva, es natural extraer madera por eso se da actividad, pero esta actividad provoca la deforestación de la zona donde se lleva acabo.

La tala inmoderada provoca la erosión del suelo se empobrece porque los árboles son necesarios porque protegen a la tierra del sol, la lluvia y los vientos. La deforestación se da para obtener madera o para la agricultura o el pastoreo para el ganado o para sustituirlos por pasto, destruyendo así la vegetación.

En la agricultura de supervivencia, los campesinos talan y queman los árboles y la vegetación del terreno que se pretende explorar. Causando la erosión de los suelos

Cada año se pierden muchas hectáreas de bosques y selvas, la perdida de los bosques al ser talados provoca la muerte de las especies que vivían ahí.

También se alteran las condiciones climáticas y reduciéndose la cantidad de oxígeno en el aire que respiramos. La deforestación es la mayor amenaza para la flora la fauna de los bosques porque afecta a las plantas y animales.

En la tala irregularizada, nadie se ocupa de retirar el ramaje y la madera muerta. Las imprudencias de nuestras conductas individuales como el dejar un cigarrillo encendido o una fogata en el bosque provoca incendios y estos afectan a las comunidades del bosque, alteran el paisaje, por que se extienden por cualquier lugar, impiden que el suelo recupere una parte la materia orgánica destruyendo el habitat y disminuyendo la biodiversidad.

CAPITULO 3.

LA PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1. Concepto de Planeación

Plantación se entiende como la ordenación de la enseñanza de un determinado curso. Sinónimo de proyecto, estructura, etc.

“es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual descubrimos las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje estas decisiones se refieren al que, para que enseñar y el que enseñar, cuando y para que. En este proceso se definen los contenidos, los objetivos a alcanzar los métodos, las estrategias y los recursos que favorecerán el aprendizaje”.¹²

Nos sirve: como un medio para mejorar la calidad educativa atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos, así también cumple una función insustituible como forma de organizar la enseñanza así como una herramienta de todo docente. Como organización de factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado en el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de las habilidades de los cambios de actitudes de los niños. Y para poner en práctica las diversas alternativas de acción, estas estrategias son cuidadosamente evaluándose como paso previo a la toma de una decisión definitiva sobre las demás.

3.2.- Plan de Actividades Generales

Localidad: Nurio, Municipio de Parácho, Mich.

¹² HARGREVES. Andy "El significado de la estrategias docente", en plantación comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, Antología básica, SEP-UPN, México, 1996. Pág. 79.

Escuela.: Primaria Rural Federal Héroes de Chapultepec.

Clave: 16DPR3634CF.

Grupo: "A" 3º grado.

Asignatura: Ciencias Naturales.

Actividad: La adquisición de una cultura ambiental.

Objetivo: El alumno adquiera el conocimiento, para la enseñanza del medio ambiente y que le permita comprender las repercusiones de estos en su vida personal y comunidad.

A).- Desarrollo de las Actividades (una sesión de clases)

Primeramente quiero manifestar, que se dio inicio en el plan de trabajo, en donde fueron contemplados las actividades planeadas, con la finalidad de lograr los fines considerados, en los alumnos de 3º grado; para lo cual se tuvo que realizar primeramente, una reunión con los padres de familia en donde se les informo sobre el plan de trabajo, explicándoles los objetivos y ventajas que se tenían programadas, a lo cual se aprobó recibiendo el apoyo correspondiente. Por lo que de inmediato se procedió al desarrollo de la primera actividad.

Entrando al salón se realizó el saludo, se pidió a los alumnos que se sentaran como fue en la clase del día anterior, si en la tarea no se tuvo dificultad alguna se toma pase de lista, revisión de los trabajos, etc. de inmediato se inició el trabajo con la asignatura de ciencias naturales. En donde se trabajó con la literatura denominada con que recursos contamos. Leímos la lectura por turno comentamos acerca de cómo es nuestra comunidad de Nurio, con que recursos naturales, se encuentran en nuestros días.

ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
1.- Hacer un análisis de los recursos naturales con que contamos en nuestra comunidad y el país.	Mapas, cartulinas, fotografías, películas, colores, tijeras.	Formar equipos, visitas, entrevistas, identificación de mapas contextuales.	En cada una de las actividades se llevara un registro, a través de la observación para posteriormente;
2.- Caracterizar cuales son los recursos renovables y no renovables y como son utilizados.	Fotografiase, periódicos, colores y películas.	Platicas. Visitas, organización por equipo.	realizarlo como evaluación cualitativa y cuantitativa.
3.- Conocimiento de los factores principales que afectan y contaminan al medio ambiente.	Cuentos narraciones, fotografías, colores y mapas.	Recorrido de campo, visitas a las autoridades en forma colectiva.	
4.- La importancia y conocimiento del agua, el aire y los seres vivos.	Fotografías, películas, cuentos, textos diversos.	Pláticas y visitas domiciliarias.	
5.- como prevenir las enfermedades de nuestro cuerpo humano.	Láminas ilustrativas diversos, periódicos, películas.	Visita a la clínica de salud.	

Por lo que a través de lluvias de ideas se procedió a formar tres equipos de alumnos para trabajar, por lo que se tuvo que realizar, observaciones directas a nuestro contexto que nos rodea concluyendo que se cuenta con varios cerros, que limitan con nuestra comunidad y que tienen varios tipos de clases de árboles como son: pinos, cedros, encinos, madroños, etc. Pero que el pino es el que mas se esta acabando por su corte de forma irracional, para ser utilizado en diferentes tipos de muebles a la construcción.

Por otro lado también se observo que existen recurso como la piedra, el agua y la gasolina, etc. Concluyendo que todos estos recursos son importantes para los diferentes servicios y para la sociedad. Logrando de cuales son los recursos naturales de la comunidad, valorándolos y teniendo el conocimiento de poder clasificarlos en renovables y no renovables.

Así mismo se quedo que se realizara una entrevistas, a sus padres de familia y a otras personas adultas, que les informaran que anteriormente, como eran los bosques, el agua, los suelos, y como se cuidaban o controlaban, quedando lo anterior para la siguiente sesión.

En consecuencia de la plantación respectiva se fue realizando mapas, esquemáticas, en donde se apreciaba, en donde existen los recursos renovables y no renovables, sus usos, y formas de industrializarlos.

En la siguiente sesión se realizo de cómo afectan los desechos y como se originan lo afectan a nuestro medio ambiente. Para tal actividad se realizo un recorrido de campo por las orillas de la comunidad, con la finalidad de observar como se produce la basura, ya que sin control alguno se tira en cualquier lugar, en virtud en que no hay un lugar para su cuidado y reciclado.

Afectando de manera gradual, a los terrenos agrícolas, con el plástico, detergentes, plaguicidas, fertilizantes, y por consecuencia el agua potable que ya

se encuentra, posos de basura cerca al poso profundo de donde se extrae el agua.

Todo lo anterior causa un asombro impacto de decepción a los alumnos, por el daño que causa, el desecho orgánico e inorgánico que todos producimos desde nuestros hogares. Por lo que se visita respectivamente alas autoridades para solicitar en si tengan más cuidado y se le de un tratamiento a la basura, el cual causa serios problemas a nuestro medio ambiente. Tal actividad fue de gran importancia social educativa para los alumnos; adquirido una conciencia formativa con el medio ambiente y prevenir ciertas enfermedades que afectan a su organismo por diversos factores.

3.3. Evaluación

“La evaluación es un proceso didáctico y se concibe como una actividad que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico, la evaluación exige que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje se cuente con propósitos claramente definidos, que sirvan de marcos de referencia en el momento de comprobar los resultados alcanzados. Situación que no podría si no se cuenta con una buena plantación del proceso didáctico. La evaluación puede caracterizarse como un conjunto de actividades que conduce a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de un criterio previamente establecidos y con vistas a tomar una decisión.”¹³

Tomando como unidad de analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, podemos identificar algunos objetos de evaluación educativa; los objetos. El material, la metodología, el comportamiento del maestro, el ambiente de aprendizaje, los resultados del aprendizaje realizados por el alumno; e incluso, el proceso mismo tomando en su globalidad.

¹³ SEP. Programa para abatir el rezago en la educación básica. SEP. México, 1992.p.181

Así que no puede perderse de vista que el aprendizaje de los alumnos es sólo uno de los objetos susceptibles de la evaluación educativa.

La evaluación conduce a emitir un juicio, una evaluación que surge de comparar un conjunto de información relativa al estudio evaluado con un criterio previamente establecido. Este punto es esencial. Pues muy a menudo se confunde la evaluación del aprendizaje con la medición del aprendizaje; es decir, con el conjunto de técnicas y procedimientos que sirven para obtener las informaciones relativas al aprendizaje efectuado por los alumnos.

“No siempre la evaluación del aprendizaje responde al propósito de certificar el grado de dominio de los objetos alcanzados por los alumnos: en la interacción continua que se produce en la clase entre el maestro y sus alumnos, el primero forma continuamente impresiones sobre los interés y motivaciones de los segundos, sobre sus progresos y dificultades y adapta sus intervenciones subsiguientes a éstas impresiones”¹⁴

Al considerar que toda acción educativa requiere una Fundamentación teórica que le de sentido, la evaluación del aprendizaje adquiere su base en el desarrollo del ser humano orinando por los fines de la educación nacional; el progreso científico, la vida democrática, la defensa de la preservación y el desarrollo de nuestra cultura y la búsqueda de la convivencia humana digna, tanto para el individuo y su familia como para la colectividad.

Con cada una de las actividades que se plantearon, en la organización de la planeación respectiva se tuvo un desarrollo satisfactorio, puesto que el tema que se eligió existe gran posibilidad de demostración ya que estos factores, que originan la contaminación ambiental de nuestro contexto actualmente es muy visible, y existente en la comunidad y en la región respectivamente.

¹⁴ CASANOVA, Maria Antonieta. La evaluación educativa. Editorial de la Biblioteca del Normalista. SEP. México. 1998. p.127.

Por lo que considero que los objetivos planteados en mi investigación se lograron ya que la formación educativa del alumno tuvo su connotación, ya que le inculco la conciencia de preservar, conservar y fomentar sus recursos naturales. Lo que fue importante realizar esta evaluación de diagnóstico, escrito en relación a cada actividad, planeada concluyendo con los resultados, alcanzando en el grupo de 3º "A", de la Escuela Héroes de Chapultepec. Con un 98%, el 2% no se logró por ausencia de clases que no asistieron de tres alumnos; por problemas familiares de emigración.

Se descubrió que el medio ambiente, cada vez está más deteriorado y los recursos si no los cuidamos se van a agotar. Debido a la intervención del hombre, por que este lo ha modificado constantemente, es necesario conservar nuestro medio, porque el ser humano vive y se desarrolla en él.

3.4.- Conclusiones

La finalidad de realizar esta tesina fue de realizar una investigación de los recursos naturales con los que contamos.

Se descubrió que el medio ambiente, cada vez esta más deteriorado y los recursos sino los cuidamos se van agotar. Debido a la intervención del hombre, por que este lo a modificado constantemente, es necesario conservar nuestro medio, porque el ser humano vive y se desarrolla en el.

Esta investigación se hizo para que tomemos conciencia de ¿Cómo estamos usando los recursos naturales? el petróleo en estos tiempos hay lo necesario, pero un día ya no existirá por la sobre explotación.

El gas natural se descubrió que aunque sus yacimientos son enormes son muy limitados como son recursos no renovables estos solo hay muy pocos y no se pueden renovar.

Y los recursos renovables si se cuidan pueden durar muchos años más. Se conocieron las principales formas de contaminación del aire, del agua, el suelo y los daños que estos ocasionan, siendo muy visibles en la actualidad.

Otra problemática de gran magnitud es la deforestación de los bosques. Los alcances que se tuvieron en esta investigación son concretizados fueron los de tener información y formarme una visión más completa del problema mencionado, para poder intervenir en lo posible, para contribuir a su solución ya sea comentando con los maestros para la protección del medio ambiente e inculcando con los alumnos y padres de familia ideas que favorezcan el cuidado del entorno físico en el que se desarrollan.

Algunas de las limitantes fueron el no contar con recursos para impulsar programas colectivos y comunitarios de sanidad y protección ambiental y el no tener una coordinación directa con las autoridades de la comunidad, para buscar que las del gobierno estatal contribuyeran al cumplimiento de la aplicación de leyes y reglamento en relación a los recursos naturales para su conservación.

De la misma manera durante su desarrollo de la investigación respectiva, he alcanzado un conocimiento en relación a la importancia que tiene el aprendizaje de las ciencias naturales, lo cual en nuestra actividad de la práctica docente no le otorgamos el interés respectivo dándole impulso a otras asignaturas como matemáticas, español, etc. Lo cual todo se puede vincular utilizando estrategias mejor planeadas.

Lo anterior me ha permitido, por el aprendizaje que he adquirido, durante la formación profesional, de la UPN. He comprendido que mi práctica docente, cotidianamente debe ser analítica, reflexiva, induciendo al alumno con un enfoque constructivista.

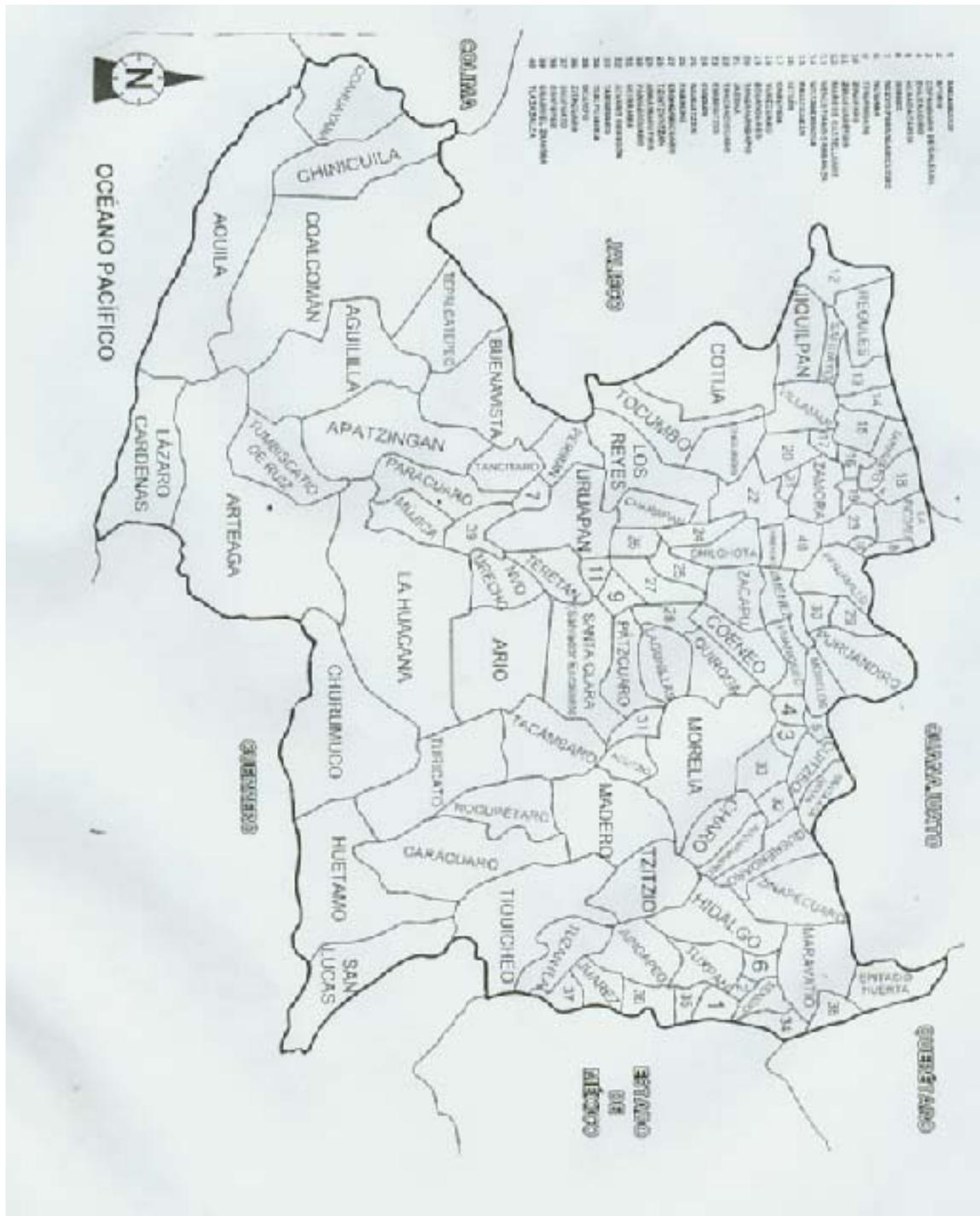
BIBLIOGRAFÍA

- Enciclopedia temática y autoevaluativa. España 1999 Pág. 209.
- Ciencias naturales, de tercer grado México. 2003.
- Equilibrio Ecológico de la Republica Mexicana. SEP. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. Cuarta impresión. México. 1992. Pág. 12.
- San Martín y Domínguez s. c “El suelo” Mi primaria con la chilindrina. León Guanajuato. 2002. Pág. 949.
- Vázquez Pilar, Zoraida, “El planeta de la vida “Geografía quinto año, México. 2003 Pág. 30
- HARGREVES Andy “El significado de la Estrategia Docente” En plantación comunicación y evaluación en el procesos enseñanza- aprendizaje. Antología, SEP.- UPN. México. 1996. Pág.12.
- SEP. Programa para abatir el rezago en la educación básica. SEP. México, 1992. Pág.181.
- CASANOVA, Maria Antonieta.” La evolución Educativa.” Editorial de la Biblioteca de Normalista. SEP. México. 1998. Pág. 127.
- UPN. Planificación de las actividades docentes. Antología. UPN- SEP, México.1998.
- SEP/ UPN. “Identidad Étnica y educación Indígena”, Antología Básica, Plan LEPEPMI 1990. México 2000, p. 240.

- SEP/UPN. El Campo de lo social y Educación I, Ontología Básica, Plan LEPEPMI 1990, Lécico 2000. p.303.
- SEP/ UPN. “Metodología de la investigación II, Antología Básica, Plan LEPEPMI 1990, México 1998. p.238.
- SEP/UPN. “El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo del Conocimiento de la Naturaleza”. Antología Básica, Plan LEPEPMI 1990, México 2000. p.269.

ANEXOS

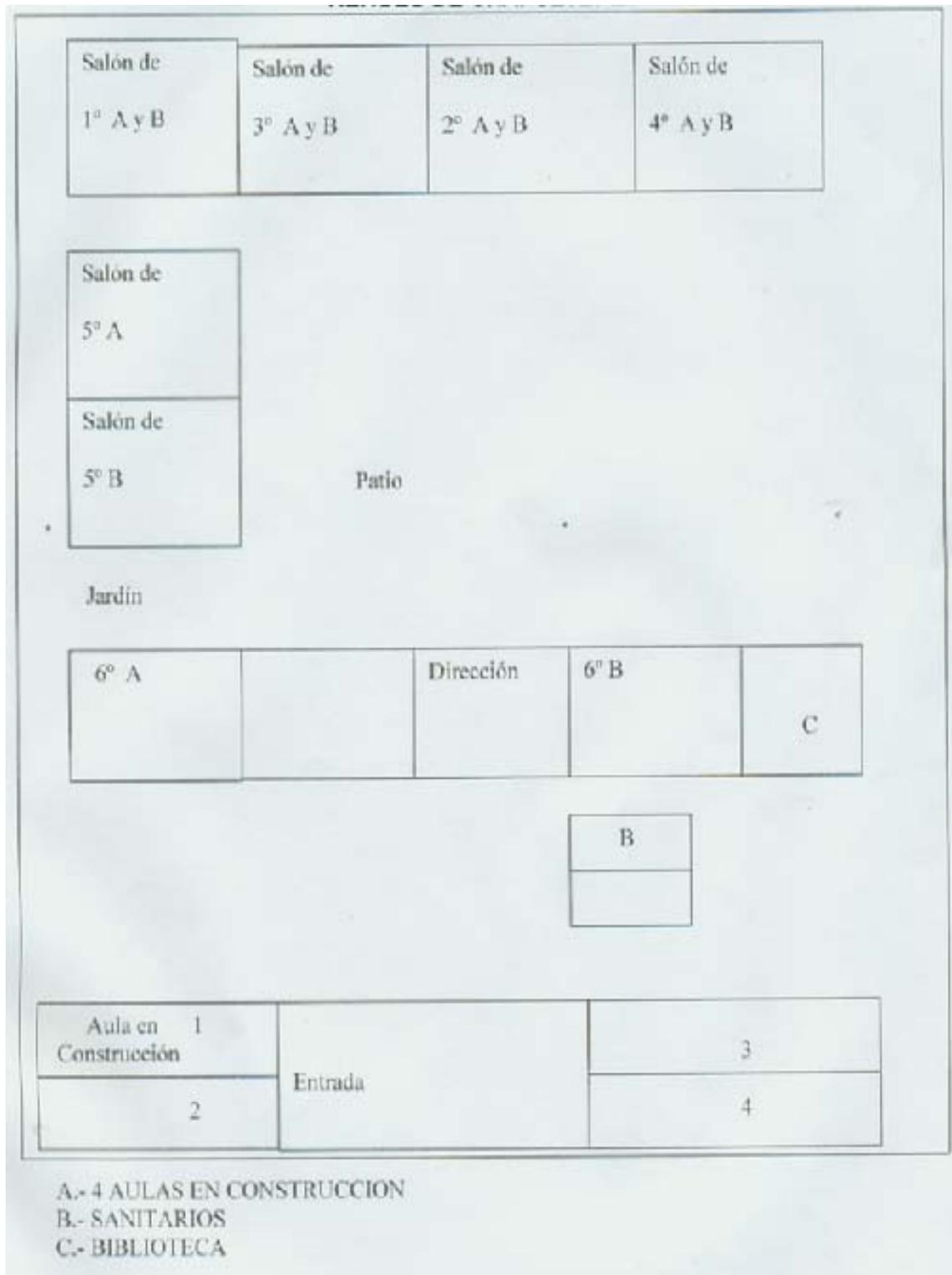
ANEXO 1. ESTADO DE MICHOACÁN



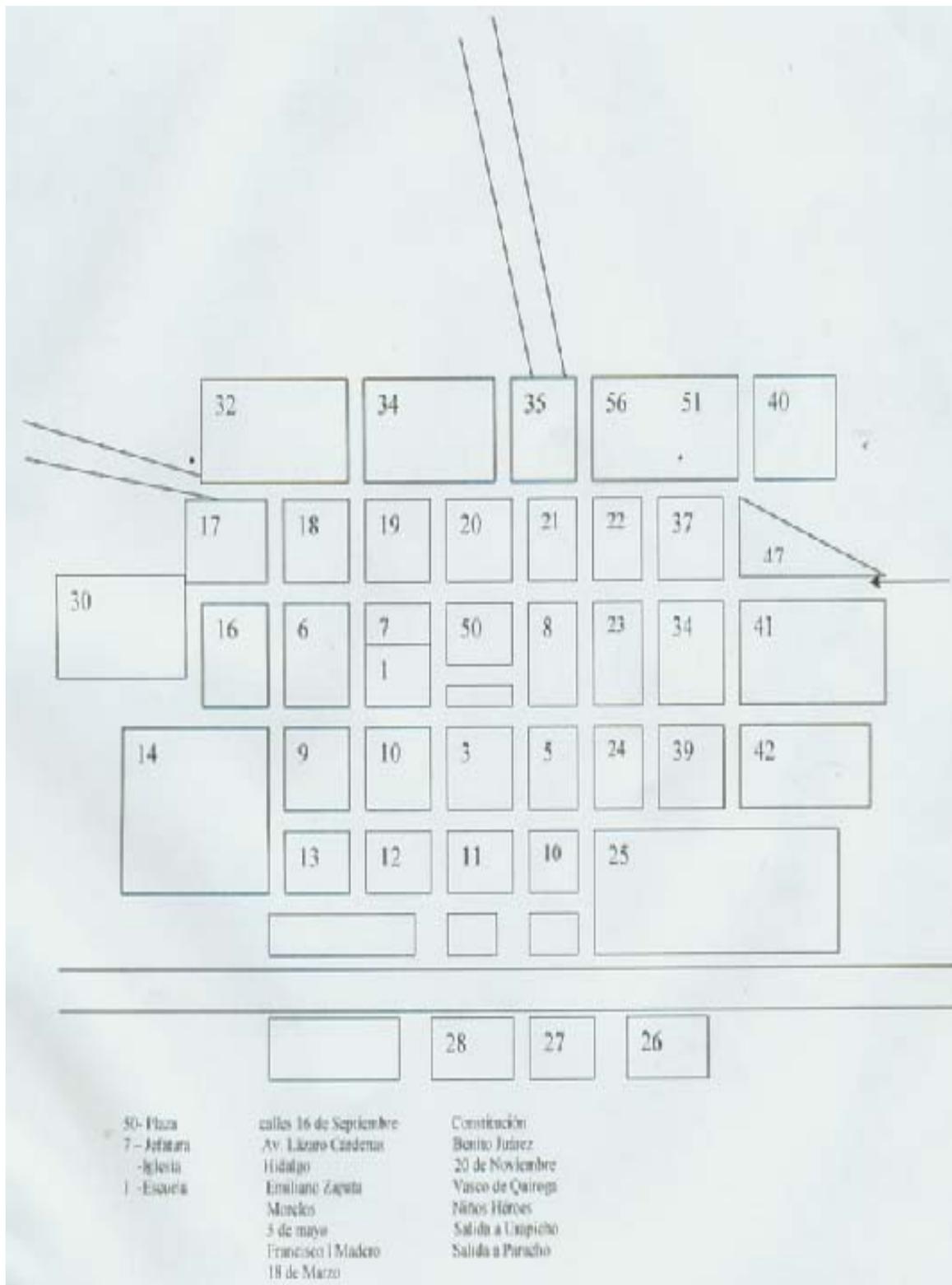
ANEXO 2.



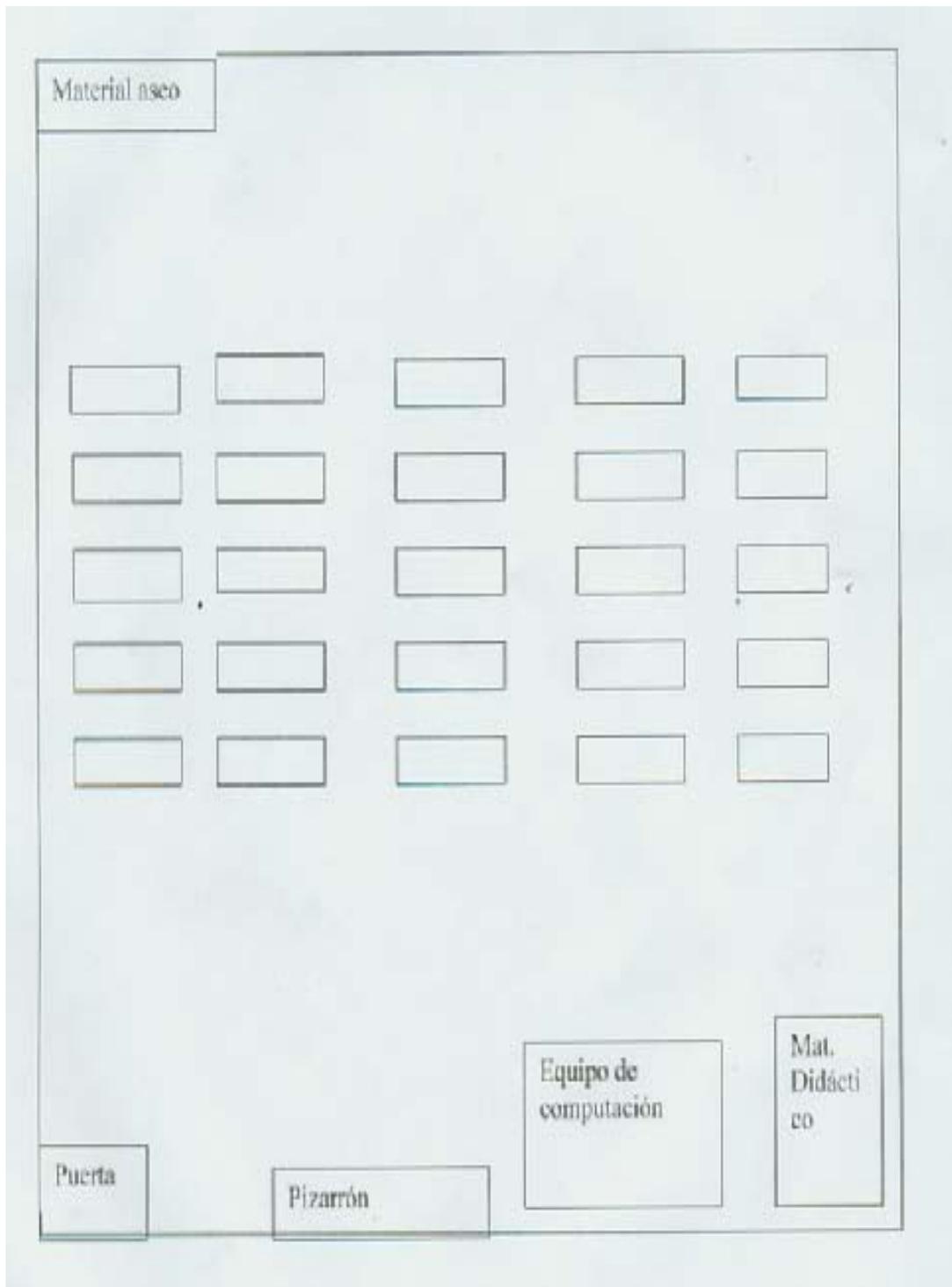
ANEXO 3. CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA “HÉROES DE CHAPULTEPEC”



ANEXO 4. CROQUIS DE NURIO



ANEXO 5. SALÓN DE CLASES



ANEXO 6. ESTADÍSTICA DE ALUMNOS

