



SBB

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL
ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**LA ENCICLOMEDIA EN LA CIÉNAGA DE
CHAPALA**

CARLOS DÍAZ LANDEROS

ZAMORA, MICHOACÁN. OCTUBRE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL
ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“LA ENCICLOMEDIA EN LA CIÉNAGA DE
CHAPALA”**

TESINA, MODALIDAD ENSAYO.

QUE PRESENTA

CARLOS DÍAZ LANDEROS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN.**

ZAMORA, MICHOACÁN. OCTUBRE 2007.

DEDICATORIA

A MI HIJO

A MI ESPOSA

A MI NIETA

Y

A MÉXICO POR SER UN PAÍS DE MIL OPORTUNIDADES

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

CAPÍTULO I

¿QUÉ ES Y CÓMO SURGE ENCICLOMEDIA?

1.1 Origen.....	9
1.2 Definición.....	10
1.3 Objetivo.....	11
1.4 Metas.....	11
1.5 Estrategia.....	11

CAPÍTULO II

Desarrollo de Enciclomedia

2.1 Avances.....	13
------------------	----

CAPÍTULO III

FORMACIÓN DOCENTE Y APOYO PEDAGÓGICO PARA EL APROVECHAMIENTO DE ENCICLOMEDIA

3.1 Fundamento legal.....	16
3.2 Primera condición para la capacitación.....	18
3.3 Segunda condición para la capacitación.....	21

3.4 Tercera condición para la capacitación	22
3.5 Cuarta condición para la capacitación.....	25

CAPÍTULO IV

ADECUACIÓN Y EQUIPAMIENTO DE AULAS

4.1 Adecuación y equipamiento de aulas.....	31
--	-----------

CAPITULO V

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

5.1 Seguimiento y evaluación.....	33
--	-----------

CONCLUSIONES.....	35
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFIA.....	38
--------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy se encuentra en un proceso de vertiginosos cambios. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación se han posesionado de todos los espacios y momentos de la vida. Imágenes visuales y sonoras cada vez más sugestivas y sofisticadas, producto de la tecnología electrónica, nos bombardean con tal contundencia que nos es imposible materialmente escapar a sus efectos. Nuestra visión del mundo, de la historia y del propio hombre parecen afectarse con dichas imágenes. Las jóvenes generaciones son más vulnerables a dicha influencia.

Ahora nos encontramos en un mundo, en donde se están presentando acontecimientos increíbles que traen cambios de conducta tanto en los educandos como en los educadores, conductas a las cuáles no les encontramos explicación, y no la encontramos porque no sabemos descifrar los mensajes ocultos de la imagen y del discurso. No tenemos la preparación necesaria para hacerle frente y nos rebasa con mucha facilidad.

Estamos inmersos en un mundo en donde constantemente somos bombardeados por los medios de comunicación: radio, televisión, celulares, computadoras, etc. es por ello la imperiosa necesidad de que el maestro se prepare para hacerle frente.

Actualmente nuestra educación se desarrolla en un mundo de inquietudes y desigualdades, en un consumismo que no tiene límites, una educación desfasada de la realidad, una educación en crisis.

El maestro, en algunos casos, se ve rebasado por el educando en el uso y manejo de los nuevos medios de comunicación. Situación incómoda para el docente que tiene que hacer un doble esfuerzo por ponerse al corriente o de lo contrario doblar las manos y hacer como que no ha cambiado nada.

El gobierno federal al ver la avalancha de los medios de comunicación ha procurado hacer programas que vengan a mediar esta situación y uno de éstos es El Programa Nacional de Educación 2001-2006 en su Política de Fomentar el Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Básica, crea el Plan General para la Formación Continua de docentes, directivos

y personal de apoyo técnico-pedagógico para la enseñanza asistida por Enciclomedia.

El presente trabajo tiene como finalidad analizar el proyecto educativo más relevante del sexenio 2001-2006, Enciclomedia, en la región Ciénaga de Chapala.

En el primer capítulo presento el origen, metas y objetivos apegándome a la esencia de lo que plantean los creadores del proyecto.

En el segundo capítulo señalo los avances que se han estado llevando en Enciclomedia y la tendencia de seguir renovando los programas, los contenidos y agregar nuevas utilerías, además señalo la problemática económica y política por la que atraviesa.

En el capítulo III abordó las bases legales del proyecto y las cuatro fases necesarias e indispensables para que se dé la capacitación a nivel nacional pero únicamente se analizan con la realidad de la Ciénaga de Chapala.

En el capítulo IV indico las fases de equipamiento de las aulas con Enciclomedia y su adecuación para que funcionen correctamente.

En el capítulo V señalo los objetivos que se persiguen en la evaluación y la carencia de información al respecto.

Presento las conclusiones del trabajo donde se van dando paso a una serie de irregularidades y finalmente se abandona lo que es el proyecto en sí.

Finalmente expongo algunas sugerencias sobre lo que se pudiera hacer para capacitar al maestro en el uso de la Enciclomedia como un instrumento más en su desempeño docente.

CAPÍTULO I

¿QUÉ ES Y CÓMO SURGE ENCICLOMEDIA?

1.1 Origen

Enciclomedia surgió como un proyecto de tesis de ingeniería en computación en el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). Lo presentó Eliseo Steve Rodríguez Rodríguez, luego de haber trabajado junto a Felipe Bracho y otros investigadores del Instituto Politécnico Nacional en programas de innovación tecnológica para la educación. Steve presentó su examen el 29 de mayo de 2001 y obtuvo la mención honorífica en su titulación con el nombre de Sistema de Administración de Recursos Conceptuales y de Referenciación Automática Difusa "SARCRAD" Enciclomedia: Una aplicación Específica.¹

Pero fue el equipo integrado en el ITAM y bajo el liderazgo de Felipe Bracho Carpizo, el que avanzó en la creación de una base de datos, un "repositorio" de ayuda para las tareas de los estudiantes. El propósito era contar con una herramienta tipo Encarta, pero que estuviera ligada al contenido de los libros de texto.

Como director adjunto de Investigación Orientada en Conacyt, Felipe Bracho se encargó de difundir el proyecto y presentarlo al Secretario de Educación Pública, Reyes S. Tamez Guerra, y más tarde al propio Presidente de la República

¹ www.eluniversal.com.mx/ Nuria Martínez domingo 23 de enero 2005

Mexicana, Vicente Fox Quezada, quien lo acogió como el Proyecto Educativo Sexenal.

Se presentó como la opción para integrar programas de equipamiento tecnológico de las escuelas, que surgieron en los últimos 10 años en México.

Enciclomedia incorpora contenidos, recursos y experiencias de Red Satelital de Televisión Educativa, Red Escolar, Portal SEPiensa, Biblioteca Digital, Secundaria 21, Enseñanza de la Física y Matemáticas con Tecnología.²

1.2 Definición.

Para definir Enciclomedia me voy a permitir tomar la que nos proporciona la Secretaría de Educación Pública en su Portal de Internet.

ENCICLOMEDIA es un sistema, concebido y hecho en México, que integra y articula medios, recursos y herramientas relacionados con la educación primaria, a fin de enriquecer las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases,

Es una estrategia didáctica que se fundamenta en los libros de texto gratuitos y que, a partir de su edición digital, los enlaza a la biblioteca de aula, a fotografías, mapas, visitas virtuales, videos, películas, audios, interactivos y otros recursos.³

Es un instrumento más que se pone en las manos del maestro para facilitar su labor docente, en donde se debe de utilizar el ingenio y la creatividad para enriquecer el proceso de aprendizaje del educando.

La integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en todos los campos de la actividad humana, impone cambios de paradigmas, nuevas formas de repensar la educación y de concebir los procesos de enseñanza y

² SEP. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Programa Enciclomedia. Documento Base. Méx.2004 p. 9

³ <http://www.sep.Gob.mx>. El portal cambio a partir del presente ciclo escolar 2007-2008, al igual que los proyectos estratégicos

aprendizaje, así como recursos y elementos mediadores de la práctica en el aula.⁴

1.3 Objetivo

Enciclomedia fue creado con el principal objetivo de “contribuir a la mejora de la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación primaria del país e impactar en el proceso educativo”⁵

1.4 Metas

- Desarrollo de contenidos en soporte electrónico para incorporar los libros de texto gratuitos de quinto y sexto grados de educación primaria al sistema Enciclomedia para el 2003
- Implantación en coordinación con las autoridades educativas estatales, del sistema Enciclomedia para su consulta en todas las escuelas en condiciones de incorporar esta tecnología a partir de 2003.
- Capacitación en el uso del sistema Enciclomedia a todos los profesores de las escuelas en donde se haya incorporado este sistema a partir 2003.⁶

1.5 Estrategia

La estrategia que se propusieron las autoridades educativas gira alrededor de dos ejes principales *la capacitación y apoyo constante a las escuelas*.

El primero expone su metodología y la esencia de lo que se debe de hacer en el desarrollo de la formación de los maestros y el segundo pretende conocer sus

⁴ SEP. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Programa Enciclomedia Documento Base. México. 2004 p.3

⁵ *ibídem* p 10.

⁶ *Ibid.* p. 8

necesidades y tenerlas actualizadas para que el proyecto tuviera el impacto esperado y nos dice:

La estrategia abarcará dos líneas de trabajo: la capacitación y el acompañamiento y apoyo a las escuelas. La primera incluye además de la capacitación dirigida a los maestros participantes en el programa, la formación de los asesores pedagógicos y técnicos; mientras que el acompañamiento alude al trabajo de apoyo e interacción directa con los profesores que estén empleando la *Enciclomedia* en el aula, que puede referirse a aspectos pedagógicos o relacionados con la solución de problemas con el equipo o el software.⁷

Esto es la esencia de lo que es Enciclomedia para las autoridades educativas y el gobierno federal. Es un proyecto educativo nacional del sexenio 2000-2006, por ello la importancia de verlo desde nuestra realidad.

Para iniciar la presentación de Enciclomedia en la Ciénaga de Chapala y más concretamente en el sector 09 de primarias que abarca los municipios de Jiquilpan, Sahuayo, Marcos Castellanos, Venustiano Carranza, Villamar, y Cojumatlán; con un total de 138 escuelas primarias, de doble turno 26, y 1,116 maestros de primaria según reportes de fin de ciclo escolar 2006-2007, voy a analizar y comparar la estrategia que se propusieron llevar a cabo en el proyecto de Enciclomedia en sus cuatro puntos importantes por realizar que son:

1. Desarrollo de Enciclomedia
2. Formación docente y apoyo pedagógico para el aprovechamiento de Enciclomedia
3. Adecuación y equipamiento de aulas
4. Seguimiento y evaluación

⁷ ibídem p. 11

CAPÍTULO II

DESARROLLO DE ENCICLOMEDIA

2.1 Avances

Uno de los puntos principales de este proyecto es el desarrollo de Enciclomedia, esto quiere decir que el proyecto va a continuar mejorando e incorporando nuevos contenidos y novedades metodológicas a través del tiempo.

Por lo tanto no es terminal, es un proyecto que se va a ir enriqueciendo con los aportes de maestros, alumnos y personal especializado en la materia.

Existe un equipo de especialistas que se encarga de actualizar el contenido de Enciclomedia, de incorporar nuevos elementos que faciliten el proceso de aprendizaje de los educandos.

En el año 2004 se terminó la primera etapa de equipamiento a escuelas que estuvieron de acuerdo en unirse al programa y se instalaron los primeros equipos de cómputo con la versión de Enciclomedia 1.0 en los salones de sexto y quinto grado de educación primaria.

La segunda etapa fue a partir del año 2005 al 2007 y se instalaron equipos de cómputo en los salones de cuarto quinto y sexto grado de primaria con la versión 1.2 de Enciclomedia

Por lo tanto tenemos dos versiones instaladas en nuestras escuelas, la versión 1.0 y la versión 1.2 La diferencia entre una versión y otra es en cuanto a su presentación, sus herramientas, su facilidad en los enlaces, enriquecimiento de contenidos y actualización en los programas.

El compromiso del programa es de actualizar la versión de Enciclomedia en los equipos de cómputo, pero hasta la fecha no se ha cumplido.

Menciono dos de las escuelas que tienen actualmente la versión 1.0; en el municipio de Jiquilpan, encontramos la escuela 18 de marzo clave 16DPR0745N ubicada en la localidad de Corrales Altos y la escuela Aurelita Marín con clave 16DPR2684D ubicada en la ciudad de Jiquilpan.

Comentaron los encargados del mantenimiento de los equipos de Enciclomedia, que ellos no pueden darle mantenimiento a los equipos de la primera versión de Enciclomedia 1.0, solamente a los de la segunda etapa versión 1.2 debido a que pertenecen a otra compañía.

Otro de los avances es el programa, “aprender Inglés” que se instalará en las computadoras de Enciclomedia del sexto grado de primaria en este ciclo escolar 2007-2008, siempre y cuando se apruebe el gasto que se tiene contemplado.

Estas son hasta el momento las novedades del desarrollo de Enciclomedia pero, nos dicen que se sigue trabajando en otras innovaciones para hacerla más atractiva y más funcional.

Actualmente sabemos por los medios de comunicación que ha sido muy cuestionable su instalación por diversos motivos, como la aplicación de recursos económicos y que tiende a desaparecer por no tener bases sólidas y falta de presupuesto, pero a ciencia cierta no hay nada porque oficialmente no ha llegado información.

La última novedad que nos proporciona el periódico Reforma, es que Enciclomedia va a continuar en los salones de clase y que se le va a dar un enfoque diferente. También dice que en el año 2007 le aprobaron \$ 3. 553,000 y para el 2008 se contempla la aprobación de \$ 4.937,000 millones de pesos, siempre y cuando se hayan resuelto las irregularidades encontradas.⁸

⁸ Reforma 2 de octubre 2007. México Pág. 2-5 sección A

El pleno de la Cámara de Diputados aprobó el 12 de septiembre del 2007 solicitar a la Secretaría de la Función Pública que se aplique una auditoría integral al programa Enciclomedia,⁹ para poder tomar determinaciones sobre el presupuesto que se va a ejercer.

⁹ Reforma. 13 sep 2007. México Pág. 2 sección A

CAPÍTULO III

FORMACIÓN DOCENTE Y APOYO PEDAGÓGICO PARA EL APROVECHAMIENTO DE ENCICLOMEDIA

3.1 Fundamento legal

Todo proyecto tiene que cubrir ciertos requisitos y éste los reúne y muy claramente; en lo referente a la capacitación y asesoramiento del maestro nos dice los pasos que debemos de seguir de tal forma que es posible saber si se realizaron o no, es por ello que me baso en documentos oficiales.

Sobre este punto y el más importante para nuestro estudio voy a tomar los dos escritos que elaboró la Secretaría de Educación Pública: “Plan General para la Formación Continua de docentes, directivos y personal de apoyo técnico-pedagógico para la enseñanza asistida por Enciclomedia” y “Enciclomedia Estrategia de Capacitación (entidades federativas)” este último se desprende del primero y se discute y se aprueba por los estados en marzo del 2004.

La estructura del primer documento consiste en fundamentar el proyecto, cuya base principal la encuentra en el artículo 3º de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en varios artículos (7, 12, 13) de la Ley General de Educación, en su Reglamento Interior y en el Programa Nacional de Educación 2001-2006.

En la introducción nos muestra un panorama de necesidades y carencias que tiene el magisterio y que es necesario atenderlas y dice “Enciclomedia entra al panorama educativo mexicano como una prometedora posibilidad de revitalizar la docencia y contribuir de manera significativa a mejorar los resultados de la

educación básica. Para que esa promesa se cumpla es fundamental atender a la formación continua de las maestras y maestros en servicio.”¹⁰ .

Señala algunos antecedentes de actualizaciones y sus experiencias cursadas y la reflexión acerca de ellas, que ha permitido a las autoridades educativas aprender y replantear formas de diseñar y de ofrecer opciones formativas a los profesores. Y finalmente plantea los propósitos que pretende logren los docentes en el desarrollo de la capacitación.

La “Estrategia de Capacitación” que es entregada y “analizada” en los estados, parte de las experiencias que hay sobre capacitación y propone que se tomen en consideración los resultados obtenidos en educación primaria.

Este documento es rector para los estados, plantea las premisas y rasgos de la estrategia, las condiciones que se deben de cumplir para la capacitación, las etapas de desarrollo, los resultados esperados, el seguimiento y evaluación.

Dentro de las premisas y experiencias que no proporciona, el documento anterior, considero importante mencionar esta afirmación:

Los resultados educativos no son los esperados, por lo que resulta indispensable emprender acciones para lograr un mejor aprovechamiento de los materiales curriculares y para fortalecer las competencias profesionales de las y los profesores. Si bien actualmente se cuenta con un conjunto de materiales de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, como los libros de texto gratuitos, los libros para el maestro y los ficheros de actividades didácticas, entre otros, diversos estudios reportan que entre las y los profesores de educación básica todavía no hay un conocimiento profundo de estos recursos, ni los emplean como materiales de uso cotidiano¹¹

Con esta afirmación nos está diciendo que el maestro cuenta con material didáctico que desconoce y por lo tanto no se apropia de él. Por lo que propone, en su estrategia de capacitación:

Un conocimiento profundo de sus materiales de apoyo, ya que para organizar adecuadamente el trabajo con los alumnos deberá

¹⁰ SEP. Plan General para la Formación Continua de Docentes Directivos y Personal. Documento mimeografiado. México 2004 p. 9

¹¹ SEP. ILCE. Enciclopedia Estrategia de Capacitación Entidades federativas. Documento mimeografiado México 2004 p.2

conocer bien los enfoques de enseñanza, el contenido de los libros de texto y los recursos asociados a ellos, así como las posibilidades de interacción que ofrece el propio software; todo ello con el fin de promover experiencias de aprendizaje significativas y enriquecer sus formas de enseñanza, particularmente en las asignaturas de Ciencias.¹²

3.2 Primera condición para la capacitación.

Los propósitos de la capacitación que se propone el programa están muy bien fundamentados pero es necesario irlos viendo en nuestro entorno, que se ubica en la Ciénaga de Chapala

Dentro de este punto se plantea:

Poner al alcance de los maestros los recursos tecnológicos más apropiados para apoyar la enseñanza, implica la realización de una serie de acciones coordinadas en las que se debe tomar muy en cuenta que las tecnologías de la información son un valioso recurso para promover aprendizajes, pero de ningún modo sustituyen el papel del maestro y su incorporación al aula no tendría que implicar un trabajo adicional o el desarrollo actividades extraescolares que distraigan al profesor del cumplimiento de su función sustantiva.¹³

Ciertamente sí se proporcionaron los recursos tecnológicos a los maestros pero debieron venir con una serie de acciones coordinadas.

¿Cuáles son estas acciones coordinadas?

En primer lugar la colaboración entre las autoridades educativas estatales y el gobierno federal.

¿En qué consiste esa colaboración? En que los estados asuman el “compromiso de... informar clara y oportunamente a la estructura educativa y a los maestros de educación primaria acerca del sentido y características del proyecto, con el fin de

¹² ibídem. p.3

¹³ id.

que **las escuelas y los docentes se incorporen a él de manera voluntaria.**¹⁴ Ésta es la **primera condición** que pone el proyecto de capacitación, *la de informar* a todos en qué consiste el proyecto y los compromisos y las obligaciones de cada uno de los involucrados.

El Gobierno de Michoacán a través de la Secretaría de Educación en el Estado, acatando las disposiciones del proyecto, cita a los directores de educación primaria el día 28 de septiembre del 2004 en el Teatro “Stella Inda” de IMSS en Morelia Mich. Allí se les informa en qué consiste el proyecto y les solicita a los maestros que estén conformes y deseen participar en el Programa de Enciclomedia, que firmen el documento de compromiso y aceptación el cuál es fechado el 4 de octubre del 2004.

La información sobre el proyecto fue superficial y se hizo hincapié en el compromiso adquirido por las escuelas de acondicionar las aulas donde tendría que instalarse el equipo de Enciclomedia.

El plantear el programa de Enciclomedia, no como obligatorio, sino como voluntario responde a la necesidad urgente de contar con un programa educativo sexenal y a la premura de su implementación. Y nos dice Steve Rodríguez Rodríguez “en su origen el programa de Enciclomedia estaba planeado para desarrollarse en tres o cuatro años, pero al convertirse en un proyecto presidencial, se aceleraron mucho las cosas.”¹⁵

Esta primera condición también plantea, “proporcionar alternativas de capacitación” y ¿Cuáles alternativas tenemos en la Ciénaga? ¿Inscribirnos y pagar la cuota para estar inscritos en el curso de carrera magisterial? Desgraciadamente no hubo alternativa, lo único que le quedaba al maestro era inscribirse o quedar fuera.

Microsoft en convenio con la SEP, ofertó becas para tomar cursos a través de Internet. La beca consistía en no pagar inscripción y se le daría constancia al

¹⁴ ibídem p. 5

¹⁵ www.eluniversal.com.mx/ Nuria Martínez domingo 23 de enero 2005

término del mismo, pero para tomar ese curso debería conocer lo elemental de computación y tener computadora o de lo contrario asistir a un ciber, por lo tanto, fueron unos cuantos los que pudieron tomarlo.

En el 2006, se comentó y se les dio la información a los supervisores de que los maestros que pudieran tomar un curso en línea “Alianza por la Educación” podían hacerlo, solamente tenían que inscribirse y se les daría un número de registro y para acreditarlo deberían de presentar examen; después de eso daban una constancia que mandaron por correo electrónico, una constancia sin valor ya que cualquiera podía hacer ese escrito; quedaron muy formales en hacerlas llegar a través de la jefatura de sector, pero todavía se siguen esperando.

Y para terminar esta primera condición remarca “su incorporación al aula no tendría que implicar un trabajo adicional o el desarrollo de actividades extraescolares que distraigan al profesor del cumplimiento de su función sustantiva.” Sin embargo la capacitación que se ha ofertado del 2004 hasta el año 2006 ha sido fuera de horario de clases y además se tiene que pagar por los cursos que se reciben (carrera magisterial, gastos de material y de pasaje de los asesores) por lo tanto podemos decir que al maestro sí le implicó un trabajo adicional porque algunos de ellos tuvieron que sacrificar sábados y domingos, pagar por cursos de computación, solicitar el apoyo de sus hijos, amigos, etc.

Algunos maestros lograron apropiarse de esta herramienta y la están aplicando a pesar de no están inscritos en el programa de carrera magisterial. Y encontramos otros que sí están inscritos en carrera magisterial y no la saben utilizar.

Hay maestros que no les ha sido posible apropiarse de esta herramienta porque simplemente no se cubrieron las condiciones de capacitación propuestas.

Cuando se sugiere a los supervisores o directores algún curso de capacitación sobre Enciclomedia dicen que es “una pérdida de tiempo” porque se deja a los niños sin clases.

Por lo visto no cuentan con la información necesaria y no le han dado la importancia que requiere el proyecto Enciclomedia, pienso que dirán “es un

proyecto más” y esta expresión tiene una carga semántica de conformismo, de seguirle la onda, o dentro de un rato se olvida y es así como está nuestra educación, en donde proyectos van y vienen y se les dice ¡ole! Esa es nuestra triste realidad una educación sin base, sin compromiso, sin asumir una responsabilidad que nos haga salir de la mediocridad.

Y quiero comentar que la introducción de Enciclomedia a las aulas sí distrajo la atención de los maestros porque algunos maestros tienen “alergia” a las nuevas tecnologías y dicen que ellos jamás la van a utilizar, pero sin embargo los niños al ver la computadora les preguntan ¿Cuándo nos va a enseñar a utilizar la computadora? Y esto hace que el maestro se sienta mal o pase un rato desagradable.

3.3 Segunda condición para la capacitación.

“Contar con un equipo responsable estatal, que estaría integrado por un coordinador de la operación del Programa, un coordinador de la asesoría técnica y un coordinador de la asesoría pedagógica”¹⁶.

¿Hubo o no responsables? El hecho es uno que salta a la vista, no los hubo, si los nombraron, no respondieron a la carga que se les asignó o posiblemente fue un cargo honorífico como damos a nuestros niños en primaria, sin ejercerlos, solamente de nombre “eres el presidente de la cooperativa escolar” pero el presidente no sabe qué es cooperativa, ni sabe los manejos y si no sabe él que es el presidente, menos los que no lo son.

¿Será por eso que no respondemos a la responsabilidad que se nos da? porque nos condicionaron de esa forma, de asumir puestos pero sin ser conscientes, sin ser responsables y con la consigna de “no me importa si funciona o no, lo importante es estar en el puesto”. Esto daría paso a la formación de los antivaleores, porque de acuerdo a lo que dice Silvia Schmelkes “...reconocen que

¹⁶ SEP. ILCE. Enciclomedia. Estrategia de Capacitación, Entidades federativas p.6

dicho proceso tiene un carácter evolutivo que implica reconocer lo que los alumnos, en diferentes edades, son capaces de hacer.”¹⁷

Cuando se le pregunta al maestro, ¿quién es en la región el responsable de los equipos de Enciclomedia? Contestan que no saben. Esto responde a que no se ha dado la información necesaria.

No se dieron a tiempo los nombramientos para que tomaran las riendas del proyecto y por lo tanto quedó a la deriva, no había responsables, no había quién solucionara los problemas, no había capacitación, por lo tanto los tres coordinadores que se mencionan no existieron ni existen en la región como tales.

3.4 Tercera condición para la capacitación.

La conformación de un **sistema de acompañamiento y apoyo a las escuelas** que sea coordinado por el equipo responsable del proyecto en la entidad. No se trata de crear una estructura alterna dentro de los sistemas educativos estatales, sino de aprovechar los recursos humanos existentes para conformar un equipo de trabajo que forme parte de la propia estructura educativa, que dentro de sus funciones tenga la de asesorar, capacitar o brindar apoyo técnico-pedagógico a los planteles escolares, como el personal de los Centros de Maestros y de los Centros de Tecnología Educativa, así como los maestros que pertenecen a la tercera vertiente o que realizan actividades técnico-pedagógicas en los sectores y zonas escolares.¹⁸

El equipo responsable en la entidad es el Jefe de Sector, supervisores, Centro de Maestros, etc. pero no se les dio por escrito la responsabilidad que habían adquirido con respecto al programa de Enciclomedia ni hubo coordinación con el responsable estatal de este proyecto, lo que sucedió es que dejaron solo al maestro para que él buscara una solución.

¹⁷ Schmelkes, Silvia. la formación de valores en la educación básica Edit. Imprentor. México, 2004 P. 101

¹⁸ SEP. ILCE. Enciclomedia Estrategia de Capacitación, Entidades federativas Méx. P 6

Si el maestro utilizaba Enciclomedia ¡qué bueno! y si no la utilizaba ¡qué bueno!. No había sanción ni castigo, no había que reportar nada, no había norma alguna que obligara al maestro, solamente su ética.

Se desconocía el proyecto y por lo tanto nadie lo asumió como suyo, fue uno más de los proyectos que llegan a las zonas y mueren.

Fue un proyecto ideal con mucho dinero en donde nadie se involucró, tal vez porque fue impuesto por el gobierno federal y el estado no lo asumió como propio, a pesar de que se comprometió de llevarlo como estaba marcado, sólo se concretó en hacer lo mínimo y en cuanto podía se zafaba de él. O si lo conocieron no asumieron su responsabilidad.

En el 2006 se puso, por parte de la jefatura de sector, un encargado de Enciclomedia pero fue eventual y hasta la fecha no hay técnico responsable del proyecto.

En algunas zonas de supervisión se nombró, en el año 2007, un encargado de Enciclomedia.

El Centro de Maestros desconocía que una más de sus funciones era coordinar las acciones de capacitación sobre el uso y manejo de Enciclomedia en la región, hasta que en el 2006 se les informó de esta responsabilidad y a partir de allí se empezó a realizar la coordinación con Jefatura de Sector y Supervisiones.

En el 2007 se inicia la primera capacitación según las recomendaciones propuestas en el proyecto, es decir se da dentro del horario de clases, no cuesta y es impartido por Personal Técnico Pedagógico (ATP) de la región, pero sin embargo no se concluye este primer curso básico de Enciclomedia por motivos de paros, eventos culturales, trabajos administrativos, entrega de documentos, entre otras actividades.

La capacitación que imparten los ATP a los maestros es de la siguiente manera: los técnicos asisten al Centro de Desarrollo Profesional del Magisterio (CEDEPROM) a recibir indicaciones sobre la capacitación que van a impartir a la

semana siguiente, se les entrega el material y se les muestra cómo deben de conducir el curso.

Algunos de ellos no son expertos en computación por lo tanto van a trabajar la capacitación de acuerdo a sus posibilidades y a lo poco o mucho que captaron, así tratarán de transmitirlo a los maestros frente a grupo.

Aunque no es como lo plantea la estrategia de capacitación, con personal especializado, por lo tanto los resultados no van a ser los esperados de acuerdo a la propuesta.

Con los ATP de la supervisión quieren solucionar todos los problemas de la zona, el técnico es el “mil usos”, el encargado de varios programas y debe estar en dos lugares al mismo tiempo. Y esta situación responde a que en nuestra región tenemos varios proyectos a cargo de un sólo técnico y dentro de la programación se empalman actividades o es tal la carga de los proyectos que tienen que abandonar uno de ellos.

La figura del asesor técnico-pedagógico de educación primaria en Michoacán, surge hace más de 20 años con la constitución del Sistema Educativo Estatal, como un elemento de apoyo a la Jefatura de Sector y la Supervisión Escolar, bajo el nombre de Auxiliar que les apoyan en diferentes actividades tanto administrativas como pedagógicas.

Se han convertido desde hace más de dos décadas en uno de los medios que con mayor frecuencia utiliza el Estado para implementar, instrumentar y promover (principalmente a través de la capacitación y la asesoría a maestros y directivos) las distintas alternativas de la política educativa nacional y estatal.¹⁹

“En general, el personal de apoyo técnico pedagógico es muy heterogéneo en cuanto a su formación, funciones, origen y acceso al cargo, desempeño y

¹⁹ Gutiérrez García José. Director Académico del PRONAP. La asesoría Técnico Pedagógica. Documento de trabajo .México 2005 P 25

competencias, respaldo institucional, actualización recibida y condiciones de trabajo”²⁰

Esto lo traigo a colación para darnos una idea de la capacitación que se impartió a lo que se tenía contemplado de acuerdo al proyecto.

Tal vez le costaba mucho dinero al Estado, el haber preparado a conciencia a nuestros ATP, que de por sí no son reconocidos, ni tienen acceso a promociones ni beneficios, aún cuando algunos de ellos se esfuerzan por lograr los objetivos propuestos.

3.5 Cuarta condición para la capacitación.

“... se refiere al equipamiento tanto de las escuelas como de los espacios de trabajo de los asesores (Centros de Maestros y las zonas escolares); contar oportunamente con material de trabajo es indispensable para motivar a los maestros; además, se requiere que la distribución del equipo responda a criterios académicos más que a cuestiones administrativas, por lo que es necesario que las autoridades educativas estatales cuenten con información acerca de la cantidad, ubicación y características de los equipos destinados a apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y la formación continua de los maestros.”²¹

El equipamiento de Enciclomedia en la Ciénaga de Chapala se dio de la siguiente forma: en el ciclo 2004-2005 se instala un equipo en el Centro de Maestros y otro en cada una de las escuelas que decidieron, de forma voluntaria, entrar al programa.

Al final del ciclo escolar 2005-2006, en la mayoría de las escuelas, se equipan las aulas de quinto y sexto grado de primaria y en algunas para cuarto grado; una en cada zona de Supervisión y una en la Jefatura de Sector. Y hasta el 2007 se instala, una en la Unidad de Servicios Regionales.

²⁰ SEP. Lectura dos. Subsecretaría de Educación en el Estado, Comisión Estatal para la Asesoría Técnico Pedagógica. La Asesoría Técnico Pedagógica a la Escuela de Educación Básica. , Michoacán noviembre de 2005 p.36

²¹ SEP. ILCE. Enciclomedia. Estrategia de Capacitación, Entidades federativas Méx. p. 7

Sacamos por conclusión que no existe un centro ex profeso para la capacitación por lo tanto ¿en dónde iban a tomar la capacitación los maestros? ¿Cómo se iban a capacitar a los ATP si no contaban con computadoras?

El proyecto contemplaba “La cantidad de aulas a adquirir será de 21,467, siendo 11,149 aulas del modelo tipo “A” y 10,318 aulas del modelo tipo “B”...La fecha máxima para la entrega, instalación y puesta en marcha de la totalidad de las aulas será el 17 de diciembre del 2004.”²²

En esta primera fase de equipamiento de aulas de Enciclomedia la fecha propuesta no se realizó en el tiempo estipulado debido a que no cumplieron las empresas con lo dispuesto en las bases de la licitación y esto dio pauta a que la Cámara de Diputados pidiera una investigación de las anomalías que había al respecto²³.

Esta última condición habla de espacio para asesores y ¿Cómo hablar de un espacio para los asesores? cuando no contamos con ellos menos podemos hablar del equipo con que fueron dotados.

Asesores como los que plantea la cuarta condición no los hay en la región. Los únicos que tenemos son a los ATP que se encuentran en las zonas de supervisión y que son asignados a impartir cursos de Enciclomedia porque más o menos manejan este programa, pero no se les ha capacitado como lo marca la cuarta condición, ni hay el equipo necesario, ni hay información de cómo funcionan las aulas de Enciclomedia, en fin, sabemos que no se ha impartido la capacitación necesaria para que el maestro trabaje el equipo de Enciclomedia.

Las capacitaciones que se han estado dando es dentro de un salón, demasiado pequeño en donde con dificultad caben los participantes, donde hay un sólo equipo de cómputo para todos, por lo tanto los maestros se dedican a observar y no a manipular el equipo a pesar de que la estrategia general nos sugiere se presente la capacitación a través de talleres. Y cuando se habla de talleres es

²² SEP, DGRMS Dirección de adquisiciones Bases para la licitación pública internacional Para la adquisición de bienes informáticos, muebles para computadora y pizarrones del proyecto Enciclomedia México 2004 p 9

²³ www.eluniversal.com.mx/ Jorge Herrera. México. jueves 20 de abril del 2006 p.18

manipular el objeto, es hacer trabajos utilizando la computadora. Como dijera Piaget que “el educando manipule el objeto de conocimiento”.

Tenemos actualmente a maestros en aulas de Enciclomedia que no saben utilizarla y si le agregamos, que cada año van cambiando de grado escolar podemos decir que no tenemos capacitados a todos los maestros de la Ciénaga para que se utilice Enciclomedia como se planteó.

Prácticamente esta cuarta condición hasta la fecha no existe, a pesar de que me he preocupado y he solicitado ese espacio ante el director de Servicios Regionales y del Subsecretario de Educación Básica, sugiriendo un centro especial de cómputo en donde tengan abierto el espacio los maestros que se interesen en el uso y manejo de Enciclomedia, en donde se impartan cursos-taller, se informe sobre cursos que oferta la SEP a través de Internet y se actualice a los maestros de educación básica en el uso y manejo de los medios de comunicación.

La respuesta de las autoridades educativas ha sido, que ya “hay personas responsables en la región” y un “nuevo proyecto tendría que ponerse a consideración del personal a cargo de la aprobación de proyectos de la Secretaría de Educación en el Estado”.

La estrategia de capacitación que contempló el proyecto era impartir en una primera etapa: diplomado para asesores de Enciclomedia y segundo impartir el curso de habilidades de Microsoft. El diplomado fue tomado por dos personas del Centro de Maestros y el curso de habilidades de Microsoft fue impartido a través de Internet el cuál fue tomado por unos cuantos maestros.

Los talleres cortos de introducción se están impartiendo a partir de enero del 2007 en adelante. Ciertamente se dio un primer curso con valor a carrera magisterial y tenía uno que pagar y asistir los sábados pero sin embargo estos cursos daban como un hecho que los maestros sabían manejar lo elemental de la computadora, premisa errónea porque los maestros salían defraudados y desilusionados, porque ellos pensaban manejar individualmente, una computadora y lo que había era una sola para todos. Y decían ¿cómo vamos a aprender si no tengo en la casa computadora y nunca he trabajado una? es más ¡no sé ni prenderla! y a eso

le agregamos lo que dicen Covarrubias y Brito “los profesores con mayor antigüedad en el servicio son los que ofrecen más resistencia para participar en este acercamiento a la tecnología educativa”²⁴ Claro que oponen más resistencia debido a que tienen miedo, temor a muchas cosas y eso responde a que no facilitamos su proceso de aprendizaje.

Está planteado que con un curso teórico el maestro de primaria ya tiene que manejar la computadora, pero cuando damos por hecho supuestos, vamos de antemano perdiendo, porque esos supuestos no tienen una base sólida, científica. La persona que los plantea no conoce el proceso de aprendizaje del maestro de primaria y de acuerdo a mi experiencia puedo comentar lo siguiente: cuando le digo a uno de estos maestros que mueva el ratón y no puede, le tomo su mano para ayudarlo y al hacerlo siento su mano dura, helada, sudorosa y esos son síntomas de temor, de miedo o de pavor y si nada más se le da teoría ¿Cómo diablos quieren que utilicen la computadora en el salón de clases?

Es necesario hacer una capacitación personalizada y conocer las necesidades específicas de los maestros. Es necesario atender a estos maestros. En su iniciación el documento de Estrategia de Capacitación lo tiene contemplado como “oferta de capacitación variada para los docentes.”²⁵

Cuando imparto cursos de computación lo que trato de hacer es quitar esos miedos y procuro darle seguridad al maestro para que pueda iniciar, sin temor alguno, el proceso de aprendizaje en el uso de la computadora.

Les comento a los maestros que el aprender a utilizar la computadora es como un carro si no se suben y lo manejan nunca van a aprender a manejarlo y si no se utiliza una computadora no se aprende a conocerla y menos manejarla.

Cuando los cursos de computación se concretan en dar teoría y mostrar cómo funciona Enciclomedia, es seguro que el maestro no va a aprender a utilizarla, Esas personas jamás van a aprender a utilizar la computadora porque no tienen interés y menos van a pagar para que les enseñen.

²⁴ Covarrubias y Brito “Una pálida sombra” la identidad del profesor mexicano Edit. Instituto de Investigaciones Sociales y Humanas S.C. México 2004 P. 78

²⁵ SEP. ILCE. Enciclomedia. Estrategia de Capacitación, Entidades federativas Méx. 2004 p. 22

Encontramos a maestros de edad avanzada que sí quieren aprender a utilizar la computadora, pero les implica un doble esfuerzo y enseñar a utilizarla (lo elemental por supuesto) a uno de estos maestros, nos lleva aproximadamente un mes, trabajando ocho horas diarias como mínimo. Eso contando con el equipo y el espacio necesarios.

La estrategia ya lo había contemplado y proponía poner a disposición de los maestros diferentes alternativas de formación, tanto dentro como fuera de la escuela, a través de condiciones generales para el desarrollo de la capacitación. Los maestros están más habituados a las modalidades presenciales, ya que no siempre cuentan con el apoyo necesario para participar en actividades no presenciales o a distancia, ni han desarrollado plenamente las habilidades para el auto estudio. Como dijera Covarrubias y Brito?: “Existe en el profesor una total ausencia de interés auto-formativo,”²⁶ aunque no en todos.

La modalidad de taller ha demostrado sus bondades en las acciones de formación de maestros porque permite la construcción de saberes y la elaboración de productos útiles para el trabajo con los niños. Pero sin embargo no se lleva a cabo esta modalidad porque falta el ingrediente principal, equipo de cómputo suficiente.

La expectativa es que cada escuela cuente con el apoyo permanente de dos asesores, uno especializado en el conocimiento de los enfoques de enseñanza y los materiales de apoyo del profesor y otro especializado en el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación. Estos asesores tendrán a su cargo un pequeño número de escuelas, de manera que puedan mantener un contacto permanente con los profesores; acudirán semanalmente a los planteles para trabajar con los maestros y estarán ubicados en los Centros de Maestros o en las zonas escolares donde tendrán acceso a un equipo con Internet y con *Enciclopedia*, contarán con recursos bibliográficos y podrán reunirse con otros asesores para planear las acciones a realizar en las escuelas. Asimismo, realizarán actividades de formación fuera de la escuela donde promuevan el intercambio de

²⁶ Covarrubias y Brito “Una pálida sombra” la identidad del profesor mexicano Edit. Instituto de Investigaciones Sociales y Humanas S.C. México 2004 P. 73

experiencias entre los maestros de la zona que participan en este Programa.²⁷

¡Qué bonito se plantea! ¡Que cada escuela cuente con el apoyo permanente de dos asesores! Si los visitaran una vez al mes estaría muy bien no digamos una vez a la semana. Prácticamente no se dieron las condiciones como se plantearon y la realidad es otra.

El Centro de Maestros de Jiquilpan, cuenta con tres personas y su carga de trabajo es demasiado pesada y apenas pueden sacar los asuntos administrativos y si a ellos les corresponde no lo pueden hacer.

El documento también plantea que al recibir el docente, orientación sobre Enciclomedia, debe encontrarse sentado frente a una computadora para elaborar los materiales que usará en su salón de clase pero sin embargo no se cuenta con el equipo en la región.

²⁷ SEP. ILCE. Enciclomedia. Estrategia de Capacitación, Entidades federativas Méx. 2004 p. 9

CAPITULO IV

Adecuación y equipamiento de aulas

4.1 Adecuación y equipamiento de aulas

En el año 2003, con el compromiso de los estados y el acuerdo firmado, por los directores y personal docente de las escuelas primarias, de apoyar el programa de Enciclomedia, se da inicio a la fase piloto de equipar a las escuelas inscritas y termina a finales del 2004.

Esta primera etapa se caracteriza por ser optativo su ingreso, porque los directores se comprometieron a realizar en sus aulas las reparaciones necesarias para la instalación de Enciclomedia, que consistía principalmente en protección e instalación eléctrica.

Algunos no lo hicieron como lo habían acordado, pero de todas maneras se instalaba el equipo de Enciclomedia; eso vino a causar que algunos no funcionaran adecuadamente. Otros siguen instalados pero continúan con fallas: la impresora no imprime o el cañón no proyecta y algunos que funcionaban bien ahora se encuentran sin poder abrir el programa de Enciclomedia. Esto es con los equipos de la primera fase, versión 1.0

Actualmente en la Ciénaga de Chapala todas las escuelas cuentan al menos con un aula equipada con Enciclomedia que consiste en: una unidad de procesamiento central o central processing unit (cpu), un monitor, una impresora, un pizarrón electrónico y un cañón.

El cpu tiene instalado un disco duro de 103 gigabytes (gb), 504 megabytes (mb) de memoria de acceso aleatorio o random access memory (ram), lector de disco de video o disk video drive (dvd) y trabajan con el sistema operativo Windows XP. Estas características hacen del equipo de cómputo un instrumento rápido y de fácil acceso a la información con que cuentan: 100 mil citas enciclopédicas, la

digitalización de 14 libros de texto gratuitos y 22 libros para el maestro, además de 18 mil recursos diferentes.

Sobre el equipamiento de las escuelas podemos decir que no se realizó en el tiempo que se había programado y al respecto la Cámara de Diputados ha hecho declaraciones donde piden se regularice y se aclare todo este proceso en donde se presentan, desviación de recursos, violaciones al acuerdo de licitación, malos manejos en las licitaciones, falta de informes de la SEP acerca del presupuesto asignado, etc.

El último equipo que llegó a las escuelas fue la instalación de Enciclomedia en el aula de medios, pero los instaladores no supieron donde ponerla y la instalaron en los salones de tercer año de primaria. Como los directores no conocen la distribución del equipo, no han hecho señalamiento alguno. Lo único que saben es que no están instalados los programas de tercero en el equipo de Enciclomedia. En la región Ciénaga de Chapala nadie ha hecho reclamación alguna al respecto.

La última novedad dicha por parte de los técnicos de la región que se encargan de dar mantenimiento a los equipos de cómputo de Enciclomedia versión 1.2, es que los consumibles como la tinta de la impresora, plumones, pilas, etc. que por el uso se gastaran, los van a reponer siempre y cuando entreguen el recipiente vacío o defectuoso.

A los equipos de Enciclomedia con la versión 1.0 no les dan mantenimiento porque pertenecen a otra compañía que abandonó el contrato y ellos están contratados para dar mantenimiento a la versión de Enciclomedia 1.2 por una compañía que le renta los equipos a la Secretaría de Educación Pública (SEP).

CAPITULO V

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

5.1 Seguimiento y evaluación.

El proyecto plantea elaborar una evaluación a nivel nacional en cuanto a viabilidad, seguimiento e impacto y sus propósitos son:

- a) Monitorear la introducción de Enciclomedia en las aulas para retroalimentar el diseño, introducir correctivos oportunos e identificar mejores prácticas.
- b) Hacer seguimiento al cumplimiento de las metas del programa.
- c) Medir resultados en el aprendizaje de los alumnos con Enciclomedia, para lo cual se tiene previsto realizar una evaluación formativa y una evaluación de resultados intermedios y finales del programa.²⁸

Pero nos percatamos que no hubo evaluación ni seguimiento al programa. No se aplicó instrumento de evaluación, es más, en la región no hay organismo alguno que tenga estadísticas de Enciclomedia. En los informes de fin de año escolar 2006-2007 no había instrumento que captara información sobre Enciclomedia.

Enseguida menciono las fases propuestas por el proyecto:

Fase 1. Sensibilización Período de desarrollo: **Marzo a Junio de 2004.**

Sí se realizó por ser la primera acción y el costo era poco.

Fase 2. Formación de asesores y maestros para el uso de Enciclomedia. Período de desarrollo: **Agosto de 2004 – Julio de 2005**

²⁸ SEP. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Programa Enciclomedia. Documento Base. Méx. 2004 P. 13

Se realizó la de asesores pero no la de maestros porque sólo asistían los que estaban inscritos en carrera magisterial

En el ciclo 2004-2005 se imparte el curso “La Enseñanza Asistida por Enciclomedia Nivel Inicial” pero tenían que pagar por tomar el curso y además estar frente a grupo ya sea de quinto o sexto grado de primaria de lo contrario no lo podían tomar.

Propósito: Formar a los asesores pedagógicos y técnicos en el conocimiento de los materiales de apoyo, en las propuestas de enseñanza con tecnología y en las estrategias de acompañamiento de profesores.

Fase 3. Formación de maestros para el uso de Enciclomedia

Período de desarrollo: Agosto de 2005 a diciembre 2006

No se realizó, únicamente se impartió el curso de carrera magisterial.

Propósito:

- Ampliar la base de asesores pedagógicos y técnicos de la entidad.
- Continuar la formación de los profesores participantes en la prueba piloto e iniciar la capacitación de maestros para el proyecto a nivel estatal.
- Promover el desarrollo de propuestas estatales para la capacitación de profesores.

En el ciclo escolar 2005-2006 se imparten los cursos estatales de actualización etapa XV. Se imparte el curso *La enseñanza asistida por Enciclomedia Nivel Inicial y Nivel Intermedio* en donde se da por hecho que cada maestro tiene los conocimientos básicos en el uso de la computadora y se programan actividades en donde el maestro debe estar sentado frente a una computadora con el programa de Enciclomedia para realizar ciertas actividades. Pero el curso se impartió sin computadoras.

El intermedio lo podían tomar los que tenían el Inicial y el Inicial los podían tomar los docentes que no habían tomado ningún curso y estaban frente a grupo ya sea de cuarto, quinto o sexto de primaria.

CONCLUSIONES

Podemos decir que en lo referente a equipamiento de las aulas de Enciclomedia, lo propuesto se cumplió aunque no fue en los tiempos acordados.

En lo que concierne a las cuatro condiciones para que se dé la capacitación, se fracasó porque no se presentaron como fueron planeadas, por lo tanto tenemos un vacío muy grande en lo que respecta a la capacitación del maestro. Y sobre el seguimiento y evaluación no se hizo nada.

El manifestar, por parte de las autoridades que se ha capacitado a miles de maestros en el uso de la computadora no es suficiente, quiero comentar que con un simple curso de capacitación no se puede hablar de una capacitación porque el maestro no maneja ni hace uso de Enciclomedia como se tiene contemplado en el Programa Estratégico de Capacitación es decir, manejo básico de la computadora y de la principales herramientas de Internet; conocimiento y manejo de las diversas tecnologías que convergen en Enciclomedia.

El Gobierno pretende hacer creer a la gente que ha capacitado a todos los maestros en el uso de la computadora, así como que lo hizo con la distribución de la tierra, y la alfabetización de los mexicanos, ya no estamos para que nos engañen, estamos en el momento de poner los pies en la tierra y enfrentar nuestra realidad, no podemos decir que vamos a la punta de la tecnología porque no es cierto, no podemos seguir engañándonos, no podemos seguir ocultando la realidad porque estamos en un nuevo ciclo y es el ciclo de la informática y de la tecnología.

Es necesario seguir el desarrollo del niño y ver como incorporamos los medios de comunicación al proceso enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo surge como una necesidad sentida, una necesidad de decir ¿qué es lo que hacemos? ¿Por qué tantos proyectos? ¿Por qué se trae a especialistas a enseñarnos lo que es un proyecto?

Se hacen foros de los temas sentidos en la comunidad magisterial, hacemos concursos, y hacemos y hacemos pero cuando llega un proyecto lo dejamos que se vaya hundiendo poco a poco, que se vaya olvidando y después desaparezca.

El proyecto de Enciclomedia a nivel nacional tiene la característica de que fue el proyecto educativo más importante del sexenio 2000-2006 y que se le invirtieron millones de pesos pero además viene acompañado por una serie de jalones políticos y económicos muy especiales.

Fue un proyecto que al maestro de primaria lo tomó sin conocer, sin manejar la computadora. Cuando llegó a su salón de clase, se encontró con unos aparatos nuevos que no sabía ni como se llamaban, ni cuál era su funcionamiento. Tanto alumnos como maestros se preguntaban y ¿cómo funcionan? ¿Cuándo nos va a enseñar a utilizar la computadora?

Algunos maestros decidieron acercarse a ella y poder prenderla, algunos tuvieron miedo y la dejaron tapada, otros argumentaban que no la utilizarían para que no se descompusiera porque se las iban a cobrar. Algunos más atrevidos lograron prenderla y empezar a utilizarla, esta minoría supo para qué era y la empezó a utilizar.

A México lo encontramos con miles de problemas y ocupa uno de los primeros lugares del mundo en corrupción, primeros lugares de lo peor y eso se debe a que no hay conciencia de nuestro papel que como maestros debemos de desempeñar. Enciclomedia se encuentra en una situación parecida, es alabada por sus avances pero por sus finanzas y manejos se encuentra en la balanza de los acusados.

No podemos cuestionar si es útil o no Enciclomedia porque es un instrumento y al ser un instrumento damos de hecho que es útil por lo tanto lo que debemos de

hacer es incorporarlo a la práctica docente. Es necesario retomar el proyecto y llevarlo a cabo. Para ello necesitamos el apoyo de las autoridades centrales y de la región; es necesario que tomemos conciencia cada uno de los que participamos en él y hacerlo realidad.

Lo que hace el maestro actualmente es utilizar la computadora como Dios le da a entender, pero quiero dejar claro que sí hay maestros en la región de la Ciénaga que la saben utilizar y muy bien.

Es por ello que propongo la creación de un lugar especial para la capacitación y actualización permanente del maestro de educación básica, en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Un lugar donde el maestro pueda contar con la asesoría constante y personal. Un lugar en donde haya cursos acordes a los tiempos libres y a la preparación que el maestro requiera. Dicho lugar contará con 30 a 40 computadoras con el programa de Enciclomedia, un cañón, dos impresoras, e Internet.

El personal que labore en este lugar estará siempre actualizado para que informe constantemente de los cursos en línea, nuevos programas, elaboración de material didáctico y brinde la asesoría personal a quien lo solicite.

Recomiendo a las autoridades educativas que unifiquen fuerzas sobre las nuevas tecnologías de la comunicación y que se le dé la importancia que se requiere.

Espero que el presente documento llegue a manos de alguna autoridad interesada en este tema, para que pueda servirle como una reflexión sobre la importancia del proyecto de Enciclomedia y sobre capacitar de verdad al maestro. Introducirnos al mundo de la tecnología, de la informática y la comunicación es demasiado extenso y complicado, por eso es necesario determinar nuestro campo de acción y estar constantemente actualizados. La velocidad de los cambios y de las transformaciones en todo nuestro alrededor nos afecta y debemos estar siempre preparados para orientar a nuestros educandos.

BIBLIOGRAFIA

COVARRUBIAS Villa Francisco y Oyuki Brito Torres “**Una pálida sombra**” la identidad del profesor mexicano Edit. Instituto de Investigaciones Sociales y Humanas S. C. Oaxaca 2004 pp. 295

[El Universal.com.mx](http://www.universal.com.mx) jueves 20 de abril del 2006, México

Gutiérrez García José. Director Académico del PRONAP. **La Asesoría Técnico Pedagógica**. Documento de trabajo. P 25

<http://www.sep.gob.mx>

Reforma.13 sep 2007. México Pág. 2 sección A

Reforma 2 de octubre 2007. México Pág. 2-5 sección A

SEP. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. **Información necesaria para desarrollar el apartado** del Programa Rector Estatal de Formación Continua 2004-2005 para maestros de educación básica en servicio (PREFEC) **referente a ENCICLOMEDIA**. Doc. Mimeografiado. México. 2004 pp. 13

SEP, Subsecretaría de Educación Básica y Normal **Programa Enciclomedia Documento Base**, Doc. Mimeografiado México 2005 pp. 14

SEP, ILCE Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Coordinación General de Actualización y Capacitación de Maestros en Servicio. Coordinación de Informática Educativa. **Enciclomedia Estrategia de Capacitación**. Entidades federativas Méx. 2004 pp. 31

SEP, DGRMS Dirección de adquisiciones “**Bases para la licitación pública internacional**” Para la adquisición de bienes informáticos, muebles para computadora y pizarrones del proyecto enciclomedia México 2004 pp. 112?

SEP. Lectura dos. Subsecretaría de Educación en el Estado, Comisión Estatal para la Asesoría Técnico Pedagógica. **La Asesoría Técnico Pedagógica a la Escuela de Educación Básica**. , Michoacán noviembre de 2005 pp.36

SEP. Nano de Mello, Guiomar. **Nuevas Propuestas para la gestión educativa.** Biblioteca para la actualización del maestro. " edit. Ultra, México. 2003 pp. 110

SEP. SHMELKESS, Silvia. **"La formación de valores en la educación básica.** Biblioteca para la actualización del maestro. Edit. Imprentor . México. 2004 pp. 157

NOTA: El portal de la SEP cambió a partir de este ciclo escolar 2007-2008 y cambiaron los programas estratégicos. Enciclomedia dejó de ser un proyecto estratégico.