



**SEE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

---

---

**UNIDAD UPN 162. ZAMORA, MICH**

**“PAPÁS EN ACCIÓN”**

PATRICIA DÍAZ CABALLERO

Zamora, Mich. Junio de 2006



**SEE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

---

---

UNIDAD UPN 162. ZAMORA, MICH

## **“PAPÁS EN ACCIÓN”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN  
VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE,  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**PATRICIA DÍAZ CABALLERO**

*Zamora Michoacán, Junio de 2006*

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

## **CAPÍTULO 1: EMPECEMOS POR SABER DÓNDE ESTAMOS**

1.1. DIAGNÓSTICO.....	8
1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	14
1.3. ZAMORA.....	14
1.4. CENTRO EDUCATIVO IN FANTIL MELANIE KLEIN.....	19
1.5. ALUMNOS.....	27
1.6. PADRES DE FAMILIA.....	29

## **CAPÍTULO 2: ¿DE DÓNDE VENGO Y QUÉ QUIERO?**

2.1 TRAYECTORIA EDUCATIVA.....	35
2.2 PROBLEMA EXPLÍCITO.....	41
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	42
2.4 PROPÓSITOS.....	45

## **CAPÍTULO 3: PAPÁS EN ACCIÓN**

3.1 LA INNOVACIÓN.....	48
3.2 TIPOS DE PROYECTOS.....	49
3.3 METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	51

## **CAPÍTULO 4: BUSCANDO LA TRANSFORMACIÓN**

4.1 MI ALTERNATIVA: “PAPÁS EN ACCIÓN”.....	56
4.2 PLANEACIÓN.....	58
4.3 ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO.....	61

4.4 AJUSTES.....	62
------------------	----

## **CAPÍTULO 5: RESULTADOS: ¿QUÉ TRANSFORMÉ?**

5.1. ESTRATEGIAS CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	65
5.2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....	66
5.3. APLICACIÓN.....	66
5.3.1 ESTRATEGIA NO. 1: DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL.....	66
5.3.2 ESTRATEGIA NO. 2: CLASE MUESTRA.....	75
5.3.3 CONCLUSIONES DE 3º. DE PREESCOLAR.....	78
5.3.4 CONCLUSIONES DE LA CLASE MUESTRA DE 2º. DE PREESCOLAR.....	79
5.3.5 CLASE MUESTRA DE 1º. DE PREESCOLAR.....	80
5.3.6 ESTRATEGIA No. 3: REGLAMENTACIÓN Y HÁBITOS.....	81
5.3.7 ESTRATEGIA No. 4: LA IMPORTANCIA DEL NIVEL PREESCOLAR.....	82
5.3.8 ESTRATEGIA No. 5: LA PLANEACIÓN Y EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	84
5.3.9 ESTRATEGIA No. 6: EVALUACIÓN PERMANENTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	86
5.4 OBSERVACIONES.....	88
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>89</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>92</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>93</b>

## INTRODUCCIÓN

En esta propuesta de innovación versión acción docente intento plasmar lo más fielmente posible una situación recurrente en torno al rol de los padres de familia de mi centro de trabajo, y estoy segura que en muchas de las instituciones a nivel preescolar sucede algo muy similar: ellos no cooperan ni participan como se debería en las actividades que trata de proyectar la institución y la educadora.

Son varios los factores que intervienen, entre ellos, la hasta hace poco tiempo no obligatoriedad del nivel preescolar, aunado a la desinformación que se tiene sobre el desarrollo humano a esta edad y la importancia de la estimulación. En fin, no es posible mencionar todos los factores que influyen para que los padres de familia no participen, pues tendríamos que hacer un estudio de caso de cada uno de los alumnos, con sus circunstancias muy específicas.

Lo que hoy me interesa es conocer, diseñar y aplicar las estrategias que puedan motivar a los padres de familia del Centro Educativo Infantil MELANIE KLEIN, de Zamora, Mich. que tiene características muy especiales, como podrían ser las siguientes: los alumnos que acuden son hijos de madres y padres trabajadores, que en muchas ocasiones se encuentran ajenos de las actividades que ahí se llevan a cabo. Probablemente por la falta de comunicación efectiva que motivaría el compromiso humildemente pretendido: que se incorporen los padres de familia a los programas de trabajo para que de esta manera se beneficie el desarrollo de los pequeños, y que las actividades cumplan los propósitos deseados.

El presente trabajo cubre el periodo escolar 2004-2005, año con grandes cambios de crecimiento en lo personal y en la cuestión institucional, por lo que espero que este proyecto pueda aportar algo a través de mi experiencia en el nivel de preescolar, pero sobre todo ante una realidad inminente: ¿Cómo se van formando los niños cuando sus madres tienen que trabajar durante todo el día?

Vincular la escuela, la educadora y los padres de familia en beneficio de los alumnos de preescolar para mejorar el desarrollo de sus habilidades cognoscitivas, motoras y afectivas, así como la planeación y realización de un programa de actividades , donde sean los padres de familia los protagonistas, implica la interacción del colectivo escolar, su inmersión y conocimiento de los propósitos formativos del nivel preescolar así como el posterior análisis de los resultados que arroja dicho proyecto para la construcción de estrategias adecuadas donde podamos mejorar nuestra labor docente siempre en beneficio de los pequeños que se encuentran en constante crecimiento, que son parte del devenir histórico de nuestra sociedad y en general de nuestra especie humana.

Entrando en materia respecto al contenido, en el primer capítulo hago un breve diagnóstico de la escuela y el medio, y es aquí donde del macrocosmos de mi visión me permito ubicarme en el ámbito real, en la práctica que llevo a cabo dentro de las aulas, con mis compañeras educadoras, desde la limitación topográfica, incluyendo los espacios físicos hasta la condiciones metodológicas que utilizamos, pasando por un breve estudio etnográfico de quienes conformamos esta institución educativa.

En el capítulo segundo doy referencia a mi trayectoria educativa y la forma cómo ésta se ha vinculado con mis aspiraciones pedagógicas de cambio, con la necesidad imperante de ser un agente de cambio ante las problemáticas que he percibido en mi entorno escolar, poniendo de relieve la importancia que mueve este proyecto “PAPÀS EN ACCIÓN”, donde vinculo mis experiencias y hago un marco referencial de las problemáticas que con más frecuencia he visualizado a través de mi práctica docente para justificar el presente trabajo, así como para establecer los propósitos que persigo en la elaboración de este proyecto de innovación.

En el capítulo tercero menciono la importancia del cambio, de la innovación, la necesidad de buscar y encontrar estrategias que motiven a los padres de familia a participar en el nivel de preescolar y educación inicial, dándole el soporte teórico-metodológico que le de validez y confiabilidad.

Una vez justificados y delimitados éstos planteamientos incluyo en el capítulo cuarto esa alternativa que propongo, su planeación y enfoque psicopedagógico para ponerlo a funcionar en el capítulo 5 con la aplicación, dándole desde luego un soporte teórico y recogiendo los resultados de esa triangulación que se verá reflejada en las conclusiones.

## CAPÍTULO 1

### EMPECEMOS POR SABER DÓNDE ESTAMOS

#### 1.1 DIAGNÓSTICO

Laboro en el Centro Educativo Infantil Melanie Klein, que se encuentra ubicado en calle Vicente Guerrero No. 37 de la colonia centro. “Está topográficamente localizado en el primer cuadro de la ciudad por lo que alrededor se encuentran presentes las características más notables de la vida Zamorana”, desde su organización político social, el movimiento económico, y la gama de servicios educativos que la ciudad ofrece, así como por todos los establecimientos, productores, prestadores de servicios y comercios que se encuentran alrededor.

Por la misma cuadra se encuentran dos jardines de niños privados más, y la primaria oficial Gabino Barreda.

Cada mañana al dirigirme a mi trabajo, desde que salgo de casa, vengo haciendo un recorrido retrospectivo de mi vida, pues desde pequeña, he pasado por la misma vereda, primero de estudiante, y hoy intentando regresar un poquito de lo que la educación me ha podido legar.

Avanzando hacia la calle Madero, testigo mudo de tantas generaciones y compañera fiel de la “sultana del Duero”, más adelante Martínez de Navarrete, y así entre reflexión y reflexión voy admirando los nuevos establecimientos comerciales, los edificios magnificentes que le dan un toque tan diferente a lo que conocí de mi natal Zamora; ya a las 8:00 de la mañana se siente un calorcillo matutino que me

llena de entusiasmo y voy pensando y pensando en lo que haré durante todo el día, siempre optimista con muchas ganas de darles a los pequeñitos lo mejor de mí.

Mi centro de trabajo es muy diferente a cualquier jardín de niños, pues éste surgió como una necesidad de nuestra comunidad ahora que las mujeres nos hemos incorporado en la vida laboral, y nuestros hijos necesitan estancias donde estimularse mientras nosotras nos dedicamos al trabajo.

Es por ello que en esta institución contamos con un horario de 7:00 a.m. a 8:00 p.m. Atendiendo todo tipo de alumnos, pequeños a partir de 1 año de edad y hasta los 6 años reglamentarios para iniciar la educación primaria.

Los padres de familia que acuden a este centro son personas trabajadoras de clase media, un porcentaje de las madres de familia de los alumnos que aquí atendemos, prestan algún servicio y un porcentaje de ellas trabajan sólo medio turno (que comprende el horario de 9:00 a.m. a 4:00 p.m.) por lo que sus hijos sólo acuden en este horario, en el que encontramos los siguientes servicios: área de preescolar (9:00-1:00 p.m.) guardería hasta las 4:00 p.m. y guardería de 7:00 a.m. a 8:00 p.m. es decir, que los alumnos que se encuentran dentro de esta área conviven en la institución 13 horas diarias, lo que significa que la mayoría de horas-vigilia la pasan en compañía de las educadoras a su cargo.

El servicio de guardería cuenta con una capacidad para 150 alumnos los cuales se dividen en 5 salas:

MATERNAL I	QUE ATIENDE NIÑOS DE 0 a 12 MESES
MATERNAL II	QUE ATIENDE NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS
PRIMERO DE PREESCOLAR	QUE ATIENDE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
SEGUNDO DE PREESCOLAR	QUE ATIENDE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
TERCERO DE PREESCOLAR	QUE ATIENDE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS
MATERNAL VESPERTINO	ALUMNOS CON EDADES DE 1 A 6 AÑOS

Todas estas fechas referidas al 31 de agosto del año correspondiente y con excepción del grado de tercero de preescolar por la situación de prórroga, hasta el mes de diciembre, según circular 1, de ciclo escolar 2001-2002 emitido por la Secretaria de Educación en el Estado de Michoacán.

Esta institución se inició contando con el apoyo de 4 personas distribuidas en los diferentes servicios, y sólo con 8 niños que requirieron el servicio, sin embargo en la actualidad contamos con una población escolar de 110 alumnos inscritos.

Anteriormente estaba ubicada en la calle Vicente Guerrero no. 45, posteriormente incrementó la asistencia y la infraestructura del lugar ya no era adecuada para dar un buen servicio, ante esta situación en 1998 la guardería se reubicó en Vicente guerrero no. 15, donde actualmente se encuentra.

Esta institución cuenta con todos los servicios como son: electricidad, drenaje, agua potable, teléfono, Internet, sala de usos múltiples, baños y lavabos pequeños para los niños y baño completo para el personal, cocineta, cocina, departamento de

dirección, pedagogía y fomento a la salud, un almacén de intendencia, una bodega para pedagogía, mobiliario adecuado y juguetes educativos, computadoras para los pequeños, a pesar de que no son suficientes en cantidad ni la calidad es la más óptima para el laboratorio de cómputo, videoteca, televisión, video casetera, equipo de sonido con capacidad suficiente para el inmueble, recibidor, así como los muebles necesarios para cada una de las áreas correspondientes. Es decir, reúne los mínimos requerimientos para dar el servicio necesario a los pequeñines tomando en cuenta la advertencia errónea de que una “escuela nueva” ha de ser un enorme palacio con construcciones ex profeso o los famosos “cuarteles” o “colmenas” – usando la denominación decrolyana-.

**“Ni palacios, ni colmenas ni cuarteles. Simplemente edificios que respondan a las exigencias más inmediatas de la población escolar y a las ineludibles de la acción e influencia educativas. Edificios higiénicos, cómodos, con luz y ventilación suficientes y con los servicios complementarios indispensables.”<sup>1</sup>**

Actualmente se cuenta con una asistencia de 110 niños y 11 personas que cubren los diferentes servicios que brinda la guardería y están distribuidas de a siguiente manera:

---

<sup>1</sup> ELIAS de Ballesteros, Emilia. “La globalización y algunos de sus problemas básicos”. En. Metodología didáctica y práctica docente en preescolar..UPN-SEP 1985.p.34

- 1 Persona en dirección, fomento a la salud y asistencia psicopedagógica
- 3 educadoras
- 
- 1 auxiliar en puericultura
- 1 auxiliar para apoyo psicopedagógico
- 1 secretaria
- 1 asesor de cómputo y educación física
- 1 Lic. En educación especial
- 1 intendente
- 1 Rehabilitadora física

## ORGANIGRAMA

### Estructura C.E.I. Melanie Klein



## **1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.**

De la población total, el 35% son profesionistas, el 53% son empleados y el 12% restante se dedican a la prestación de algún servicio, como estilistas, cocineras, mecánico etc.

En cuestión a la educación el 15% de los padres de familia concluyeron con la primaria, el 15% la secundaria, el 35% hasta el nivel preparatoria, el 35% el nivel licenciatura.

Los padres de familia de esta comunidad educativa son relativamente jóvenes pues oscilan entre 23-33 años, en su mayoría son familias pequeñas con uno o dos hijos y sólo algunos cuantos con más de tres pequeños.

El 63% de los padres de familia de los alumnos de esta institución provienen de colonias donde predominan las casas de interés social de nuestra ciudad. El 22% lo conforman padres de familia que son del entorno inmediato: la Colonia Centro, el 8% son de las Fuentes y Arboledas y sólo el 7% provienen del Norte de la ciudad: Colonias la Florida y San Joaquín.

## **1.3 ZAMORA**

Los alumnos que acuden a nuestro centro de trabajo provienen de distintos contextos sociales, el 22% de la población ubican sus residencias en el entorno inmediato de la escuela, es decir, la colonia centro donde existen colindantemente

barríos muy tradicionales y representativos de la cultura en Zamora como el barrio de los Dolores, el Barrio del Boliche, las suntuosas residencias de las familias “acomodadas” de antaño, así como también los nuevos fraccionamientos establecidos a partir de los años 70’s, hasta la actualidad que armonizan con los centros comerciales de esta nueva era.

El 8% lo representan las colonias como las Fuentes y Arboledas, otro 6% es para los alumnos que provienen de la Florida y San Joaquín, el resto se encuentra repartido en las diferentes colonias de interés social de la ciudad.

La ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán es cabecera municipal, siendo también cabecera de distrito (federal y local) y cabecera judicial. De acuerdo con los datos presentados por el INEGI en el censo de población de 1990 el municipio contaba en este año con 160,079 habitantes.

Limita al norte con Ixtlán y Ecuandureo, al este con Churintzio y Tlazazalca, al sur con Jacona y Tangancícuaro, se divide en 29 localidades.

En una superficie no mayor de seis mil kilómetros cuadrados, ofrece configuraciones de montaña, de valle y de meseta.

En Zamora la gente vivimos con mucha tranquilidad, pues es una ciudad donde se encuentra todo, sin embargo se sigue conservando ese aire provinciano que nos legaron las familias fundadoras del Valle, a pesar del tumultuoso tráfico de

las horas en que los niños entran a las escuelas y los padres a los comercios u oficinas, encontramos aún un halo de paz, seguridad y familiaridad con los que cohabitamos esta fértil tierra.

En los últimos años, sin embargo, percibo que se ha incrementado la variedad de servicios, de oportunidades.

El clima es tan templado como el del Bajío Guanajuatense. La lluvia es más copiosa: la precipitación media anual sobrepasa los 800 milímetros. La abundancia de manantiales, ciénegas, ríos y arroyos está muy por encima del promedio nacional y regional.

Por el rumbo del Norte, la región de Zamora limita con el río Lerma que vierte sobre Chapala 2,150 millones de metros cúbicos de agua al año. Hacia el sur se topa con la altísima sierra de Patamban y otros fragmentos de la cordillera Neovolcánica.

El bajío de Zamora es una sucesión de llano y montaña. El anchuroso territorio de Zamora (442 Km<sup>2</sup>) si se compara la extensión del municipio con los restantes del Estado de Michoacán no se alinea entre los mayores (el de Arteaga es ocho veces y el de Coalcomán seis veces más extenso que el de Zamora).

La municipalidad de Zamora colinda con la de Ixtlán y Ecuandureo por el Norte, con las de Churintzio y Tlazazalca, por el Oriente, con Tangamandapio y

Chavinda por donde se pone el sol y con Tangancícuaro y Jacona por el viento del Sur. Desde hace cuatro siglos, desde su fundación, el municipio zamorano ha pertenecido a lo que en la época colonial fue sucesivamente provincia mayor de Michoacán en intendencia de Valladolid.

La historia prehumana del Valle de Zamora, fue todo un espectáculo. Según los geólogos, estas tierras emergieron del mar, en forma de una llanura a finales del cretácico. La fundación de este terruño se remonta según información obtenida de la monografía de Zamora:

**“En el año de 1541 el virrey Antonio de Mendoza ideó la fundación de la villa de Zamora, cosa que no se realizó por falta de habitantes, quedando únicamente como fuerte. Fue hasta el 10 de enero de 1574, cuando el doctor Alonso Martínez fundó la villa de Zamora por orden del virrey Don Enrique de Almanza.”<sup>2</sup>**

A pesar de que han existido algunos problemas en cuanto a la fecha exacta de la fundación, pues se debate el hecho de que la Sultana del Duero, tenga documentos que apoyen este hecho, ya que el 30 de julio de 1940, la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, dictaminó que en tanto no aparezca prueba apodíctica en contrario a la fecha de la fundación ésta se remite al año de 1540.

Y a pesar de que no es el tema en cuestión de éste proyecto no está de más aludir a la conclusión emitida por algunos investigadores que citan:

**“Al ser restituida al calendario cívico la fecha de la fundación de Zamora -11 de noviembre de 1540-, rescatar del olvido a Nicolás Martínez y al bachiller Diego Antonio Dávalos, porque ambos**

---

<sup>2</sup> GONZÁLEZ González, Luis. “Monografía de Zamora”. Colegio de Michoacán, México 1983, p. 10.

**supieron defender, en su momento, los legítimos derechos del pueblo de Zamora, ante quienes vinieron en 1574 a cometer despojos y abusos a costa del patrimonio de los Zamoranos.”<sup>3</sup>**

Sí, gracias a la fresa, el municipio de Zamora se ha ganado plenamente los adjetivos de agrícola e industrial. En la industria fresícola de Zamora, se han invertido centenares de millones de pesos (se dice que Americanos) en su mayoría. Dado el carácter de producto perecedero de la fresa, es necesario conservarla bien fría para prolongarle su índole comestible.

La ciudad de Zamora sigue siendo el mayor centro mercantil del Occidente de Michoacán. Si algunos ricos acostumbraban a ir a comprar a Guadalajara no es porque su terruño sea incapaz de satisfacer sus demandas, es simplemente porque los ricos necesitan llamar la atención con “tiliches” exóticos.

Los labriegos mestizos e indios de las poblaciones vecinas vienen periódicamente a comprar y vender a Zamora. La clase media del bajío zamorano recurre a comprar y vender a Zamora. Esta clase también recurre a la ciudad que da nombre a la región para proveerse de lo necesario y aún de lo superfluo. La gama mercantil local es enorme: vendedores de puerta en puerta, placeras, puesteros, changarreros, abarroteros, almacenistas y comerciantes especializados le dan una gran animación y variedad al comercio.

Por principio de cuentas hay cuatro mercados (Hidalgo, Del Carmen, De los

---

<sup>3</sup> MAGAÑA Contreras, Manuel. Zamora, estirpe y destino. Análisis y Evaluación de la prensa, S.A de C.V. México DF. Pp. 57-78

Dolores y Del Valle) y no pocos submercados y vendimias a flor de tierra que no les piden nada en desorden, algarabía, multitud y desaseo a los de las grandes urbes mexicanas. También hay supermercados. Abundan las tiendas de abarrotes. Se distingue por el volumen y las vitrinas lujosas, las mueblerías y los almacenes de telas, de vestidos y de zapatos. Atraen la atención con sus enormes y luminosos rótulos las distribuidoras de automóviles y de boticas. Son más discretos y poco angelados los almacenes de materiales para construcción y los fertilizantes e insecticidas.

El grupo de personas que forman mi comunidad a “ojo de buen cubero” son productivas y comprometidas con el desarrollo de sus familias, tradicionalistas y con creencias del buen “MICHOACÁN”.

#### **1.4 CENTRO EDUCATIVO INFANTIL MELANIE KLEIN**

La fundación de mi centro de trabajo se da el 3 de enero de 1995 bajo mi propia iniciativa con el fin de emplearme al cuidado de los niños y brindar a Zamora un lugar donde éstos fueran cuidados y estimulados mientras las madres de familia trabajaban, ya que yo me encontraba necesitada de laborar mientras atendía a mi único hijo.

El proyecto surgió después de haber asesorado a un jardín de niños en el área pedagógica (jardín de niños “carrusel”). Al conocer el funcionamiento y las trabas que existían creí que la mejor manera de adecuar todos esos obstáculos era precisamente crear un centro donde se corrigiera aquello que ya había observado,

mediante la capacitación, el manejo de una metodología adecuada de trabajo y un real compromiso de trabajo con las educadoras, padres de familia y sociedad en general.

Con la colaboración de la Sra. Araceli Delgadillo, instalamos la guardería Jean Piaget, tratando de integrar los conceptos metodológicos que expuso el máximo representante del aprendizaje psicogenético.

Iniciamos con 2 niñas nuestra labor, obteniendo magníficos resultados y la aceptación de varios padres de familia que tenían la necesidad de utilizar nuestro sistema para apoyarse en sus labores productivas, teníamos un horario de 7:00 a.m. A 9:00 p.m.

Se llevaban a cabo varias actividades desde estimulación temprana, hasta la maduración requerida por cada etapa del crecimiento de los pequeños.

La institución se encontraba en la calle Aquiles Serdán donde laboré durante 6 meses.

Después de crecer y tener algunas dificultades por la asociación decidimos separarnos y trabajar cada cual por su lado así surgió la guardería infantil MELANIE KLEIN (Nombre propuesto por la gran admiración hacia esta psicóloga quien propone varios postulados psicoanalíticos aplicados a los niños). Este proyecto lo inicié en la calle Guerrero no. 45 poniente de esta ciudad, donde los primeros

alumnos eran también hijos de madres trabajadoras que necesitaban un horario de 7:00 AM a 6:00 PM sin embargo, comencé a darme cuenta de la necesidad de brindar un servicio mucho más completo, ya no era solo la necesidad de cuidar niños sino que era de vital importancia que aquellos que tenían 4 y 5 años cursaran el 2° y 3° de preescolar, surgiendo así la necesidad de contratar educadoras para que les proporcionaran los conocimientos básicos y que estimularan su madurez mientras sus madres trabajaran, fue así que comencé a hacer los trámites necesarios para conseguir la incorporación (trámite en el cual duré casi 2 años).

Cuando llegó la primer supervisión una de las observaciones que me hicieron fué con relación al edificio ya que éste no cubría los requerimientos esenciales para fungir como jardín de niños, así que me di a la tarea de conseguir los medios necesarios para iniciar el cambio de infraestructura.

Fue muy difícil, ya que no contaba con los conocimientos adecuados para el trabajo metodológico que exige el jardín de niños, pero logré cambiarme al inmueble de Guerrero no. 15, donde fue un poco más fácil de ser aceptada la tramitación y después de más de veinte visitas a Morelia, y no pocas “correteadas” con mi distinguida supervisora de zona, quien por cierto, se resistía a aceptar el hecho de que yo psicóloga quisiera trabajar en el área de las educadoras. La clave de incorporación es 17PJN0282 k, recibiendo su incorporación el día 18 de enero de 1998; pertenece a la zona escolar 071, sector 11.

El encontrar el personal con la capacidad adecuada a las necesidades de la

institución, con los amplios horarios y la capacidad de brindar un servicio asistencial toda vez que no se perdiera el objetivo de estimulación del pequeño en edad preescolar no es una empresa fácil, pues se cometen muchos errores, cuando no se cuenta con la experiencia suficiente, cuando se carece de constructos teórico-metodológicos.

Aunado a ello la situación económica no satisfacía en un primer momento las expectativas de quienes acudían a brindar su apoyo, así que a través del ensayo y error fuimos adquiriendo la práctica en el manejo de los grupos, la administración, el trato a los padres de familia, las planeaciones y todo lo que conlleva manejar una institución que aunque incipiente siempre mantuvo el anhelo de crecimiento, de mejoría en todo momento, desde un principio hasta este espacio en el cual transcribo mis emociones y sentimientos remontándome a aquella maravillosa experiencia.

Fue así que me di cuenta de que:

**“El problema de las organizaciones modernas, es por tanto, cómo construir agrupaciones humanas tan racionales como sea posible y al mismo tiempo producir un mínimo de efectos indeseables y un máximo de satisfacción.”<sup>4</sup>**

Así surgió este proyecto donde llevamos ya ocho generaciones de egresados con muy buenos resultados.

Puedo decir que esta institución nace como una necesidad ante la demanda social de la integración de la mujer al trabajo, en la evolución de este concepto nunca dejé de lado la importancia del desarrollo de los pequeños que tenían que ser

---

<sup>4</sup> ETZIONI, Amitai. “Racionalidad y Felicidad: El dilema de la organización”. En: Institución Escolar UPN-SEP. México. 1993. p.10.

cuidados por una persona ajena a la familia, fue por ello que siempre estuve alerta para que el área de guardería contara con un programa donde se estimularan las habilidades, destrezas y potencialidades de los niños que acuden a éste centro de desarrollo humano.

En el Melanie Klein trabajamos con el método por proyectos para llevar a cabo el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, ya que éste:

**“es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta. Un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.”<sup>5</sup>**

Cada una de las educadoras comienza la sesión diaria realizando una asamblea donde percibe las inquietudes y necesidades del aprendizaje de su grupo escolar, y son los pequeñines quienes determinan cuáles serán las temáticas que se trabajarán.

Uno de los principios esenciales que mejor se satisfacen con el Método de Proyectos es el de la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo, y ello se consigue mediante el planteamiento de problemas que el niño siente deseos de resolver, además de incluir la metodología didáctica en preescolar.

Es también de vital importancia que ellos vayan buscando los caminos y los

---

<sup>5</sup> “PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR”, SEP México 1992 p. 18.

instrumentos con los que trabajarán para llegar a “analizar” un determinado proyecto.

Desde este momento, los niños no son meros elementos pasivos, sino investigadores y creadores, responsables de su tarea, nace entre ellos la idea de la autocorrección, el autoexamen y el autocontrol.

Los niños trabajan en equipo, corrigiéndoles el individualismo egoísta del niño. Ponen, entonces, en común sus experiencias pasadas, con ayuda de las cuales harán otras nuevas, se ayudan precisamente en la medida que necesitan ser ayudados, se retroalimentan, piden ayuda al maestro para que les aclare puntos sobre los cuales ya han tomado acuerdos con anterioridad.

El trabajo grupal adquiere un especial interés, dado que se trata de una actividad que es concebida por todos los integrantes y cuya realización requiere, también, de actividad en pequeños grupos y, en algunos momentos del grupo entero.

Se incluye en este método un principio de los pedagogos modernos: la libertad, y es aquí donde el pequeño decide qué hará, cuándo, con qué, y cómo. (La escuela de Tolstoi y el plan Dalton).

Por lo tanto cada una de las educadoras, realiza su programación de acuerdo a las necesidades que su grupo escolar le plantea, avanza y retrocede según su propio ritmo y espacio vital.

**“El proyecto tiene una organización. Desde el inicio del mismo los**

**niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo (qué materiales se requieren y quiénes pueden conseguirlos, organizarse). Esta organización del tiempo y las actividades no será rígida, sino que estará abierta a las aportaciones del todo el grupo y requerirá, en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.”<sup>6</sup>**

Existen una serie de actividades extraclase (fuera de lo que establece el Método por proyectos)

En esta institución se trabajan de igual forma los programas de educación física, música y movimiento, inglés, computación, danza donde se busca madurar las potencialidades de los niños ubicados en edades que fluctúan entre 3 y 6 años, además del programa que aporta la Secretaria de Educación Pública PEP'92

(Programa de Educación preescolar) donde se propone “desarrollar en el niño cinco bloques que son: sensibilidad y expresión gráfica, psicomotricidad, salud, matemáticas, español y naturaleza.”<sup>7</sup>

Trabajamos una hora de inglés a través del método interactivo para que los niños vayan adquiriendo algunos conceptos básicos de dicha lengua, esta área la

hemos trabajado desde que inició la institución como una materia adicional, procurando estimular el pensamiento sincrético del pequeño, es decir, partiendo de las reacciones más elementales a los esquemas que con la variabilidad de las experiencias sensoriales (vista, oído, gusto, tacto, principalmente) en cuyo proceso

---

<sup>6</sup> “PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”, SEP México 1992 pp.19

<sup>7</sup> BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES, Secretaria de Educación Pública, México 1993, p.19.

intelectual se va dando una acomodación gradual de sus representaciones a las cosas creando nuevos mapas lingüísticos que favorezcan la información de redes conceptuales más ricas. Sobre todo, si consideramos que:

**“El sincretismo se opone simultáneamente al análisis y a la síntesis, que son dos operaciones complementarias. El análisis no es posible sin un todo bien definido no hay síntesis sin elementos disociados, luego combinados o recombinados. El beneficio de la operación consiste en saber exactamente de qué está hecho el conjunto que resulta de la síntesis...El sincretismo del niño permanece ajeno a este doble movimiento de disociación y recomposición.”<sup>8</sup>**

La institución cuenta con un pequeño equipo de cómputo, para estimular en los niños la curiosidad por éste medio que ofrece tantas oportunidades de estimulación, además de que se trabajan áreas del conocimiento como:

- ✓ Habilidades espacio-temporales.
- ✓ Lateralidad.
- ✓ Coordinación ojo-mano.
- ✓ Habilidades fono motoras y otras.

Se hace mucho hincapié en resaltar aspectos de nuestra cultura, por lo que también se incluye el Baile Folclórico Michoacano como parte del bloque sensibilidad y expresión artística, que incluye actividades como música, artes escénicas, dramatización de diferentes personajes, artes plásticas y literatura. Sin embargo de

---

<sup>8</sup> WALLON, Henry. “El pensamiento sincrético”. En: Metodología didáctica y práctica docente en preescolarUPN-SEP. México. 1995.p.68

acuerdo a las reformas educativas en preescolar parece ser que ya será obligatoria en todos los jardines de niños como actividad extraescolar. Con el paso del tiempo la institución ha adquirido algunas computadoras que nos permiten adentrar al niño en este fascinante mundo, además de estimular algunas habilidades como la coordinación ojo mano, la ubicación espacial, lateralidad, discriminación de colores, etc., que retroalimentan como lo espera el método globalizador, las habilidades del niño preescolar.

El aspecto educativo no se encuentra ajeno al manejo que damos en educación dentro de nuestro centro de trabajo.

## **1.5 ALUMNOS**

Los pequeñitos que se encuentran inscritos y son atendidos en el CEI Melanie Klein, son dinámicos, curiosos, creativos, con necesidades de exploración, necesitados de aceptación y afectividad, con un potencial grande de adquirir nuevos conocimientos, inquietos, egocéntricos, y en su mayoría hijos únicos de parejas jóvenes por lo que en repetidas ocasiones manifiestan una gran carga de agresividad dirigida hacia las relaciones interpersonales, pues se dice que:

**“El primogénito es un desafío a la inventiva, comprensión e inteligencia de los padres. Cada día puede presentar nuevas situaciones que, para los nuevos progenitores, equivalen a posibles situaciones de riesgo, ya que éstos no conocen bien a su hijo, Es natural que el primer hijo despierte tensión.”<sup>9</sup>**

---

<sup>9</sup> GARCIA, Carlos. “Los 10 errores más comunes en la educación de los hijos”. Editorial Libras.S.A. de C.V: 10ª ed. México D:F: p. 16

El desarrollo del niño abarca varios aspectos que deben considerarse tales como el desarrollo personal, el social y el último que implica la relación con el mundo físico que lo rodea.

## ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL

Contempla cuatro aspectos fundamentales en los que se ha dividido tradicionalmente el desarrollo del niño: Psicomotricidad, razonamiento, lenguaje y socialización.

Como ya anteriormente lo había mencionado en la vida del niño y en sus actividades se expresa de manera totalizadora. En cada una de las acciones intervienen los cuatro aspectos que conforman el desarrollo personal. Se considera prioritario que los padres de familia conozcan el proceso que sigue el desarrollo integral del niño, que comprendan el por qué de los cambios y necesidades que tienen lugar a lo largo de este proceso.

El desarrollo psicomotriz es la integración de los reflejos, los sistemas sensoriales y el movimiento, que permiten al niño avanzar en la realización de movimientos cada vez más complejos.

La sensorialidad es el proceso a través del cual se percibe la información por medio de los órganos de los sentidos: vista, tacto, oído, olfato, y gusto. Los niños en esta etapa del jardín de niños disfrutan de actividades en las que descubran sus propias potencialidades con respecto a sus sentidos.

La sensopercepción auditiva: Es la capacidad que tienen los niños para oír y diferenciar los ruidos de su ambiente que se se van organizando y asociando a significados.

De acuerdo al PEP'92 se busca:

- ❖ Estimular el desarrollo armónico de la personalidad del niño, integrando los aspectos neurofisiológicos, mental y social.
- ❖ Favorecer la expresión individual en las actividades dinámicas, artísticas, de lenguaje, de observación y de comprensión.
- ❖ Estimular la socialización del niño en su triple aspecto de comunicación, colaboración y sociabilidad.
- ❖ Ayudarle en la adquisición de valores morales, éticos y religiosos.
- ❖ Crear a su alrededor un entorno rico en estímulos que favorezca el desarrollo evolutivo de conductas y actividades.<sup>10</sup>

## 1.6 PADRES DE FAMILIA

*“... Sólo hay dos legados duraderos que podemos dejarle a nuestros hijos. Uno de ellos es raíces, el otro alas...”*

-Hooding Carter

---

<sup>10</sup> PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PEP' 92. Dirección de Educación Preescolar. Sep. México. 1992

“Diariamente es posible observar a los padres, madres o adultos que acompañan a los pequeños al entrar, salir, en la hora del recreo, cuando hay un evento cultural: honores, desfile programa sociocultural, muy expectantes y fascinados son testigos de cómo los pequeños se desarrollan en ese nuevo mundo llamado escuela o mejor dicho jardín de niños” Así la educación preescolar escolarizada tiene el privilegio de contar con la presencia de los padres quienes son el enlace entre su maestra y ellos, son innumerables contactos cotidianos de padres y la escuela.

Los padres de familia son testigos y aprendices de mucha de la dinámica escolar que día con día se realiza en el área de preescolar.

En un primer momento la institución, creo que fue percibida por los padres de familia como un lugar donde se acudía para dejar a los alumnos mientras ellos trabajaban. Yo comencé a notar que los padres de familia poco les interesaba si los niños tenían actividades establecidas bajo un programa de trabajo, muy contrario a lo que hoy en día sucede pues en cada una de las reuniones que tenemos, nos están cuestionando acerca del desarrollo de los niños y acerca de la metodología que empleamos, desde luego existen las consabidas excepciones de descuido e indiferencia ya que como ofrecemos un horario amplio muchos de ellos, perciben esto como un lugar donde se guarda el niño, mientras laboro, pero el concepto de la comunidad hacia la escuela ha cambiado.

Las características materiales y educativas de lo que pudiera llamar la

“escuela ideal” no han sido fáciles de perfilar en ninguna época, ni siquiera para los psicólogos o pedagogos más destacados de cada momento.

También anteriormente existían falsas concepciones y los tabúes que se le adjudican al término guardería creyendo que es un lugar donde se maltrata a los niños y no se les da la atención necesaria, esto lo interpreto desde el punto de vista psicoanalítico, como si fuese una proyección a la frustración que tienen de no poder darles atención adecuada y representan sus miedos en la institución, sin embargo desde que inició el jardín de niños ya más en forma y bajo el RECONOCIMIENTO de la SEP, parece que eso los tranquiliza, me imagino que es un fenómeno social ya que estamos acostumbrados a que los superestructuras nos protejan, si no lo dice papá gobierno no tiene validez, pero lo entiendo porque la cultura nos ha heredado esos estereotipos.

Los padres de familia de la institución son gente trabajadora que requiere del servicio de guardería para cumplir con todas sus actividades laborales por lo que en muchas ocasiones existe una ausencia de colaboración la educadora, además de manifestar algunos conflictos relacionados con el desconocimiento de autoridad de las mismas dentro de la escuela, y aunado a ello apatía para la participación en actividades y reuniones a que convoca la institución.

Sin embargo se ha encontrado que los problemas más recurrentes con respecto a los padres de familia son:

- Falta de reconocimiento sobre los aportes del nivel: entre las familias existe una percepción distorsionada del trabajo en preescolar, es decir, se cree que todo se encuentra en el juego y en el entretenimiento.
- Falta de difusión y proyección de los propósitos del preescolar.
- Desvinculación escuela-familia.
- Por apatía de de las educadoras para favorecer la relación con padres.
- Sólo se considera a los padres como proveedores y no se les involucra en las acciones educativas en los planteles.
- Falta de corresponsabilidad en la familia con el proceso educativo.
- Falta de apoyo de la familia para proporcionar los materiales que la educadora solicita
- Desconocimiento del desarrollo de los niños, presión con el perfil de egreso- en cuanto a la enseñanza de la lectura y la escritura o el conocimiento de los números-.
- Condiciones de la familia que afectan el servicio
- Ausencia de uno o de ambos padres.
- Bajo nivel cultural.
- Limitaciones económicas de la familia que originan la deserción escolar.

En un primer momento la institución creo que fue percibida por los padres de familia como un lugar donde se acudía para dejar a los alumnos mientras ellos trabajaban. Yo comencé a notar que los padres de familia poco les interesaba si los niños tenían actividades establecidas bajo un programa de trabajo, muy contrario a lo

que hoy en día sucede pues en cada una de las reuniones que tenemos, nos están cuestionando acerca del desarrollo de los niños y acerca de la metodología que empleamos, desde luego existen las consabidas excepciones de descuido e indiferencia ya que como ofrecemos un horario amplio muchos de ellos, perciben esto como un lugar donde se guarda el niño, mientras laboro, pero el concepto de la comunidad hacia la escuela ha cambiado.

Las características materiales y educativas de lo que pudiera llamar la “escuela ideal” no han sido fáciles de perfilar en ninguna época, ni siquiera para los psicólogos o pedagogos más destacados de cada momento.

También anteriormente existían falsas concepciones y los tabúes que se le adjudican al término “guardería” creyendo que es un lugar donde se maltrata a los niños y no se les da la atención necesaria, esto lo interpreto desde el punto de vista psicoanalítico, como si fuese una proyección a la frustración que tienen de no poder darles atención adecuada y representan sus miedos en la institución, sin embargo desde que inició el jardín de niños ya más en forma y bajo el reconocimiento de la SEP, parece que eso los tranquiliza; me imagino que es un fenómeno social ya que estamos acostumbrados a que las superestructuras nos protejan, si no lo dice papá gobierno no tiene validez, pero lo entiendo porque la cultura nos ha heredado esos estereotipos.

Los padres de familia de la institución son gente trabajadora que requiere del servicio de guardería para cumplir con todas sus actividades laborales por lo que en

muchas ocasiones existe una ausencia de colaboración la educadora, además de manifestar algunos conflictos relacionados con el desconocimiento de autoridad de las mismas dentro de la escuela, y aunado a ello apatía para la participación en actividades y reuniones a que convoca la institución.

## CAPÍTULO 2

### ¿DE DÓNDE VENGO Y QUÉ QUIERO?

#### 2.1 TRAYECTORIA EDUCATIVA

Hace no tan pocos años, en 1969, fui recibida por el mundo terreno éste, donde los campos se llenan de miles de copos rojos, éste donde una capilla en cada esquina corona la moral de la “CUNA DE HOMBRES ILUSTRES” como versa la leyenda, allá por el camino de Tanganxuan:

Según comentarios, fue esperado con mucho amor, y hablo con otro género pues mi padre se enfureció en un primer momento al saber que Electra lo traicionaba al mandar una mujer en vez del vástago esperado.

A pesar de la desilusión de mi padre, siempre me amó y se entregó para darme “todo aquello que él no pudo tener”, pero su máximo anhelo estriba siempre en la educación, y no sólo conmigo sino con todos mis hermanos. (A excepción de Carlos que al nacer tuvo problemas que han repercutido en su desarrollo cognoscitivo). Siempre he sido de carácter alegre y emprendedor, a pesar de que mi temperamento es agresivo, fuerte y visceral, (¡vaya combinación!) parece que estuviera dando el cuadro clínico de una neurosis histórica.

Mis primeros estudios los cursé en el colegio América de Zamora, donde según acuden los hijos de la gente acomodada de Zamora, con sus honrosas

excepciones como yo, desde luego encabezando la lista.

Recuerdo que siempre tuve interés por aprender, me gustaba leer, escribir aunque fuera las interminables planas que dejaban sangrando mi dedo medio y algo que aún conservo: admiraba a mis maestros y ponía mi máximo esfuerzo en ayudarles y agradecerles en todo lo que se pudiera.

Mi promedio jamás pasó de ocho, a pesar de que constantemente creía que no era lo que merecía. Mis presentaciones, intentos por sobresalir ante cualquier evento les sucedía lo mismo que a mi posición económica y social; nunca pasó nada.

Se puede decir que estuve opacada por los hijos de los “hombres ilustres de Zamora A.C.”

Sin embargo fuera del salón me reunía en el jardín y quienes como yo no pertenecía a esa élite, consecuentaban y hasta aplaudían todo lo que mi iniciativa les brindaba. Ahora comprendo aquella frase tan popular: “más vale ser cabeza de ratón que cola de león”.

Por influencia de algunas compañeras y el deseo de continuar mis estudios, ingresé a la secundaria en el Instituto Cristóbal Colón, donde desde el primer mes, me vi liberada de tantas estupideces en las que me había involucrado un sistema al que jamás había pertenecido, lo que se ilustra con la siguiente cita:

**“nuestra sociedad está totalmente organizada. Nacemos dentro de organizaciones y pasamos gran parte de nuestra vida trabajando para las mismas. Empleamos muchos de nuestros ocios, pagando, jugando y rezando en organizaciones. Moriremos, en nuestra mayor parte, siendo miembros de una organización y cuando llegue la hora del entierro, la mayor organización de todas –el Estado- deberá darnos un permiso oficial”.<sup>11</sup>**

Inmediatamente obtuve el primer lugar, que conservé hasta el último mes de secundaria obteniendo promedio de 9.8 en 3 años.

Posteriormente y dada la urgencia de mi padre de que me fuera a estudiar una carrera me aconsejó (a fuerzas) que ingresara a la preparatoria por cooperación donde en solo dos años te veías con las armas necesarias para ingresar a la licenciatura.

A pesar de que la rebeldía de la etapa me hizo presa, con todo y los extraordinarios por faltas, fue una experiencia llena de aprendizajes, maduración y conformación de este carácter alebrestado y con gran inquietud contra lo que se hace mecánicamente.

Mis dos tendencias a estudiar eran psicología y filosofía y letras, mi papá rechazaba ambas propuestas, pues sigue argumentando que si fuera médico no tendría ninguna necesidad y bueno, hasta la fecha no creo poder convencerlo, quizá algún día estudie medicina para corroborarlo.

---

11. AMITAI, Etzioni. “Racionalidad y Felicidad: El dilema de la organización” en Ant. Bás. Institución Escolar. UPN-SEP. P.9

Primero fui a Morelia a hacer trámites pero todo se vino abajo cuando me dio la oportunidad de estudiar en Guadalajara en la Universidad Autónoma, la verdad, fue la mejor época de toda mi vida, algo mágico, pues conjuntaron mis ansias de libertad, el deseo de crecer como persona valiéndome por mi misma, el aprender y ¡fue fabuloso! Hice la especialidad en psicología clínica.

Comencé a trabajar cuando cursaba el 8º semestre de la lic. En psicología, mi primer desempeño fue en el sistema de enseñanza abierta de la SEP, en la preparatoria UEA de la ciudad de Guadalajara trabajando las materias de Ética, C. Sociales, C. Políticas y algunas más, que me permitían pagar la colegiatura.

Durante este desempeño comencé a visualizar la importancia de la docencia en mi vida profesional: el contacto con los jóvenes y el acercamiento al conocimiento científico.

Trabajé durante un año después de egresar y por situaciones ajenas a mis deseos, regresé a donde cuando emigré jamás, ni en sueños imaginé volver, y sentirme como hoy me siento. La misión apenas daba inicio pues no sabía hacia donde dirigir mis pasos en el terreno profesional, no quería ser maestra pues dentro de las concepciones que me había formado pensaba que era una profesión decadente con pocas posibilidades de triunfo y con menos alternativas de reconocimiento profesional, quizá influida por el desgastado y lacerado concepto del maestro siempre metido en el aula, desaliñado, lleno de trabajo, viejo y solo, en fin, no comprendía lo que hoy ven mis ojos llenos de utopía y sueños con respecto a

todo lo que los docentes significamos para la sociedad, y este proceso me ha llevado tiempo, me ha implicado errores en mi labor docente que he pagado con el precio de la transformación interior.

A la semana de regresar a Zamora comencé a trabajar en la Gran Familia, como psicóloga, ahí traté de apoyar en la medida de lo posible, a los pequeños quienes presentaban una serie de situaciones familiares y sociales que influían en los trastornos de conducta más variados.

La metodología utilizada preponderantemente se encontraba basada en la terapia de juego y ocupacional. Además apoyada en la psicometría para aquellos casos que eran considerados dignos de un buen psicodiagnóstico que me permitiera elaborar un plan de acción tendiente a apoyar a los niños.

Dentro de esta labor, tuve bastantes aprendizajes significativos, ya que después de 5 años de estar manejando la teoría del comportamiento humano al fin me enfrentaba a la praxis.

No niego que fue una época de crisis, angustias y acomodaciones, de mis conocimientos y percepciones con respecto a la psicología infantil, ya que mi especialidad fue el área clínica y de repente incursionar de lleno al área de la educación me hacía sentir novata y carente de contenidos y actitudes adecuadas dentro del contexto áulico.

Estas inquietudes se retroalimentaban cada vez un poco más por las características de las personas que están dentro de tal institución. Llegó un momento en el que creí que un psicólogo educativo solo era “capacitado” para entretener a los pequeños y “entrenarlos” para que guardaran comportamientos socialmente aceptados dentro del contexto institucional.

Aunado a la labor prestada en la casa hogar comencé a dar clases en la preparatoria por cooperación, fue una experiencia muy buena, ya que siempre me ha gustado manejar dinámicas grupales y las clases de psicología eran de 50 alumnos por grupo, me di cuenta de la importante necesidad de actualizarme para compartir y creo que fue en ese momento cuando se gestó el gusto por la docencia, las ganas de fundamentar teóricamente lo que en la práctica hacía con tanto gusto y pasión. Aprecio que también disfruto enormemente el contacto con la energía de los jóvenes.

En 1993 impartí clases en UNIVA en la licenciatura en psicología con la incipiente carrera. Renuncié para ingresar al INEGI como instructora de Zona de la región, estuve durante dos años con diferentes programas censales.

Decidí luego establecer la primera de las guarderías en que he trabajado, llamada JEAN PIAGET, donde recibía a los niños a partir de los 40 días de nacidos. Este negocio fue en sociedad con una amiga que regresó al mundo de las ideas.

Luego establecí el centro educativo infantil MELANIE KLEIN, hace 10 años, donde actualmente laboro en compañía de mis amigas maestras que me soportan.

También tengo 11 años trabajando en el COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN MODALIDAD ABIERTA como orientadora vocacional. Y a partir del 2002, al terminar la Licenciatura en Educación plan 94, estoy colaborando en la Unidad 162 de la Universidad Pedagógica Nacional, mi actual “Alma Mater”.

Han sido pues, bastantes los cambios que he experimentado a lo largo de mi desarrollo, y éstos se continuarán dando ya que dentro del modelo educativo he pasado por todas las posturas desde la adquisición, el proceso, hasta llegar al análisis que es donde pretendo ubicar mi práctica docente. El enfoque de enseñanza es de tipo situacional ya que la problemática debe ser visualizada a partir de situaciones concretas que se dan en el aula.

## **2.2. PROBLEMA EXPLÍCITO**

Considerando que la metodología de trabajo hasta aquí utilizada se sustenta en los postulados principales de la “investigación-acción”, que desde la postura de Elliot, consiste en:

**“mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.(por lo que) la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él”<sup>12</sup>**

Y sobre todo, considerando que la mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines, tales fines se deberán manifestar tanto en los resultados de una práctica como en las cualidades intrínsecas

---

<sup>12</sup> ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. Madrid. 1996. p. 67

de esa práctica, de tal manera he definido el problema explícito en los siguientes términos:

¿CÓMO SE PUEDEN INVOLUCRAR LOS PADRES DE FAMILIA TRABAJADORES EN LAS ACTIVIDADES PLANEADAS POR EL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL MELANIE KLEIN?

### **2.3 JUSTIFICACIÓN**

Los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo de todas las capacidades físicas y mentales del niño, forma de hábitos de alimentación, salud e higiene, se inicia la formación de actitudes y valores, se desarrollan primordialmente las capacidades de aprendizaje y se conforma su vida afectiva.

Según datos del INEGI, en los últimos años la participación femenina se ha incrementado un 40% en las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey entre 1978 y 1986<sup>13</sup>

Es claro que ha habido un incremento sistemático de la incorporación de la mujer al mercado de trabajo. En 1940 las mujeres representaban el 7.3% de la PEA del país, alcanzando en 1990 porcentajes equiparables a los ocupados por el sexo masculino.

Esto Significa que en 40 años se cuadruplicó el porcentaje de mujeres en la población económicamente activa del país.

---

13 INEGI. Censo General de Población y Vivienda. SEGOB. México. 1995

La problemática surgida en la institución se ha dado a partir de que los padres de familia no participan en las actividades que realizamos, éstas de tipo académico, deportivo, cultural o social, teniendo una serie de consecuencias que reeditúan en el desarrollo de los pequeños, quienes en algunas ocasiones no pueden participar con su grupo de clase porque les falta algún material, o porque sus padres no les dan las condiciones adecuadas para que éstas se lleven a cabo según lo programado por las educadoras.

Es de vital importancia conocer las condiciones en que se da dicho fenómeno, dicho sea de paso, que de por sí el nivel preescolar no es visto como necesario para el desarrollo de los niños por los padres de familia.

Es claro que México y sobre todo Zamora, que es el contexto en el que se da mi problemática los padres de familia trabajadores no participan en el desarrollo integral de sus pequeños en edad preescolar.

También se ha dado este incremento en la integración de la mujer en el área laboral, esto no tendría graves repercusiones en la vida familiar, si estas mujeres no fueran madres de familia, pues a lo largo de mi desempeño docente me he percatado que éstas no participan en todas las actividades que mi centro de trabajo propone en bienestar de sus pequeños.

Si bien es cierto que ya desde hace algún tiempo se ha planteado la preocupación en cuanto al “desinterés” o “desinformación” que tienen las familias

acerca del reconocimiento de la oferta pedagógica en el jardín de niños, también se han desarrollado unas que otras campañas para “sensibilizar” en torno a los objetivos institucionales, sociales, económicos y culturales del mismo.

Sin embargo es necesario plantear reflexiones desde nuevas perspectivas que vayan más allá de la mera información.

Es necesario referirse a la demanda social de la población atendida es decir: a los requerimientos y expectativas familiares inmediatas así como de las características del grupo atendido, esto a colación del diagnóstico llevado a cabo con los padres de familia del centro educativo infantil MELANIE KLEIN.

En el centro donde laboro como ya mencioné, existe una población con una demanda social que rebasa estrictamente el ámbito educativo e involucran la necesidad de enfrentar problemas como el de la salud, la alimentación, la seguridad, y el cuidado de los niños.

Esto además de ser sustentado en el hecho de que la mujer se ha incorporado a la vida laboral también está dado a que existe una desvinculación con el tradicional modelo de la familia donde vemos que las mujeres mayormente activas son las viudas, separadas y divorciadas, siguiendo en orden de importancia las solteras jefas de familia.

El proyecto “papás en acción” es un proyecto pedagógico de acción docente,

ya que en mi práctica se presenta, como ya lo he mencionado frecuentemente, la falta de interés por parte de los padres de familia, hacia el jardín de niños en todos los sentidos.

Me ha sido muy interesante conocer el porqué de esta falta de entusiasmo en el apoyo de los pequeños, tan necesitados de estimulación en esta temprana etapa de su vida, sobre todo de aquellos padres de familia que tienen ambos que trabajar y solicitar el apoyo de una institución que haga su papel de padres mientras trabajan.

Si bien es cierto y como ya lo menciono en el diagnóstico son características muy especiales las de mi centro de trabajo que me han llevado a tomar ésta problemática como lo más significativa de mi práctica docente.

## **2.4 PROPÓSITOS**

Este tipo de proyecto será una herramienta teórico-práctica que me permita:

- ✚ Conocer y comprender el porqué del desinterés de los padres de familia.
- ✚ Proponer una alternativa de cambio ante esta situación que actúa en detrimento de mi práctica.
- ✚ Exponer estrategias de acción donde se involucren padres de familia, colectivo escolar y contexto institucional.
- ✚ Durante este proceso someter a evaluación para el perfeccionamiento de mi alternativa.
- ✚ Favorecer con ello mi desarrollo profesional.

En este proyecto participan todo el colectivo escolar: docentes, padres de familia, alumnos, directivos y la comunidad, aunada a sus costumbres y tradiciones.

Ello implica un diagnóstico y la aplicación de alternativas de solución donde se involucren todos esos colectivos.

Desde luego que los recursos y las condiciones que existen en el C. E. I. Melanie Klein quizá no sean lo suficientemente adecuados, o probablemente en dicho proyecto no se encuentre un cambio total, sin embargo la creatividad es un factor fundamental que nos llevará a mejorar las condiciones de mi práctica y se verá retroalimentada con una serie de actividades ya establecidas en mi centro de trabajo para estimular la participación de los padres de familia.

En un determinado momento pudiese ser este proyecto considerado de “Gestión Escolar” ya que como menciona la definición es: “Aquel que tiene que ver con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela” <sup>14</sup>

Sin embargo no he considerado lo más apropiado refugiarme ante este proyecto debido a que mi intervención no es sólo teórico metodológica, debido a que participo directamente con los alumnos debido a que colaboro con las educadoras en las clases de computación e inglés además de las actividades de proyección cultural.

---

<sup>14</sup> RIOS Durán, Jesús Eliseo “Características del proyecto de gestión escolar”. En: Hacia la innovación. UPN-SEP. Méx. 1995 p. 96.

Es muy cierto que desde mi punto de vista como directora el problema de la falta de apoyo de los Padres de Familia trabajadores influye en mi labor y necesariamente tengo que buscar nuevas prácticas institucionales, pero como docente involucrada en la problemática, considero que puedo hacer más en el proyecto “Acción docente”, donde desde dentro del aula considero cambiar la actitud de mi grupo, tomándolo como muestra experimental que después servirá para mejorar todo el centro de trabajo.

## **CAPÍTULO 3**

### **PAPÁS EN ACCIÓN**

#### **3.1 LA INNOVACIÓN**

El concepto de innovación está íntimamente ligado a la creación, pues cada uno de nosotros a través de la praxis vamos introduciendo vivencias que están vinculadas a la experiencia, en el contacto que tenemos en nuestra vida como docentes, vamos creando, como parte fundamental de un estilo de vida, técnicas de un grupo específico de individuos; no podemos esquematizar una sola corriente o un patrón de comportamiento que nos sirvan para todos los padres de familia o para todos los alumnos, pues detrás de cada uno de ellos se encuentran diversos factores que influyen en sus aprendizajes y como pronosticarían los conductistas en su estímulo-respuesta pretenderían anticipar patrones de comportamiento que en el contexto áulico no sirven de nada, ya que es evidente que las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente. Deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza.

Por eso la praxis es esencialmente creadora, ya que solo de esta forma podemos transformar el mundo y al hombre, por que como dice Marx y Hegel solo así - Hace un mundo humano y se hace a sí mismo. -

Es por ello que la praxis reiterativa se emparenta con la espontánea; y la creadora con la reflexiva.

Innovar significa cambiar, dar vida a través de la propia vida, es decir, ver lo mismo con diferentes ojos, innovar en la educación es pretender cambiar los esquemas que mejorarán las posibilidades de la educación en el mundo, en México y en mi centro de trabajo. Para ello es preciso plantear soluciones que transformen los conceptos y las estructuras mismas de la educación.

El cambio innovador y creador debe ser introducido por acción voluntaria. La estática que se presenta en el salón de clases se ve reforzada positivamente de tal manera que los padres de familia sólo apoyan cuando a sus hijos se les da algo como una buena nota o el reconocimiento ante el esfuerzo, esto nos da como resultado la falta de iniciativa y la poca reflexión y hasta la negativa ante la adquisición de estructuras cognoscitivas si no existen reforzadores.

Si nosotros como docentes no introducimos nuevas dinámicas, formas de pensar y de actuar, los alumnos y el colectivo escolar tampoco podrán innovar y no pasan de ser seres pasivos que sólo absorben “el conocimiento” que el docente quiere y puede dar.

### **3.2 TIPOS DE PROYECTOS**

En la Universidad Pedagógica Nacional se priorizan como proyectos de innovación el de intervención pedagógica, acción docente y gestión escolar y ya que el enfoque

metodológico se acerca a las características de la investigación-acción he decidido ubicarlo como proyecto de acción docente en los enfoques de la investigación acción., debido a que:

- a) Pretendo mejorar mi práctica docente dentro del centro educativo infantil MELANIE KLEIN; para ello debo obtener los apoyos necesarios del colectivo escolar (docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en general) quizá en otros centros de trabajo este problema no afecte los resultados pero creo que resolviendo lo que existe en mi escuela comenzaré a mejorarme como docente, no me interesa generar conocimientos, sino cambios para la reestructuración metodológica de mi centro de trabajo.
- b) Durante el tiempo que he trabajado probablemente no he llevado a cabo las reflexiones adecuadas sobre lo que funciona y lo que no, es por ello que a través del enfoque metodológico de la investigación –acción, reflexionaré sobre los medios y los fines para transformar mi entorno.
- c) En este proceso no me involucro de manera independiente y autónoma, busco más bien el integrar a todos los participantes, en convertirlos en investigadores y hacerles partícipes del proceso de manera crítica en la construcción de alternativas que solucionen las prácticas dentro del aula.

**“Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de**

**construcción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.”<sup>15</sup>**

El intentar involucrarme dentro de esta metodología no me exime de los miedos y choques que pudiera enfrentar ante las formas en que siempre me he dirigido.

Tampoco los padres de familia quedan ajenos a este miedo a la reflexión, pues creo que a muy pocos les gustará ser cuestionados en su calidad de padres y en la forma de responsabilizarse en la educación de sus pequeños.

Con respecto a las educadoras veo quizá un poco más de tolerancia a la frustración, pues el nivel de preescolar exige de nosotras, dinamismo, transformación y creatividad que nos predisponen a ese constante cambio de actitudes y de valores.

“En la medida en que la identidad personal de los profesores constituya una parte menos inextricable de su rol profesional en el aula, mayor será su capacidad para tolerar las pérdidas de autoestima que suelen acompañar a la autoinspección”<sup>16</sup>

### **3.3. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Para llevar a cabo mi proyecto de innovación me basaré en la investigación acción ya que resolveré un problema real y concreto gestado a partir de las experiencias vividas como problemática dentro de mi centro de trabajo para poder

---

<sup>15</sup> ARIAS, Marcos Daniel, Proyectos de Acción Docente, UPN. México. 1995 P.65

<sup>16</sup> ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación acción Ed. Morata. Segunda Edición, Madrid, 1996. p.51

transformar mi labor docente en comunión con los padres de familia y docentes, para que afecten directamente al desarrollo armónico de la personalidad de los pequeños con los cuales trabajo cotidianamente.

**“Cuanto mayor sea la capacidad de los profesores para mantener la vigilancia sobre sus propias prácticas de aula, con mayor fuerza experimentaran el conflicto entre sus responsabilidades como educadores respecto a la forma de aprender de sus alumnos (proceso), y la que tienen ante la sociedad sobre lo que realmente aprenden ( en términos de resultados cognitivos).<sup>17</sup>**

Por el nivel y la forma de trabajar con los proyectos de las educadoras manejamos el método globalizador donde se busca que los pequeños de manera colectiva vayan construyendo sus propias necesidades y a su vez planeen juegos y actividades mediante el desarrollo de ideas y representaciones que les permitan aterrizar en la realidad a partir de sus propias experiencias y el cúmulo de intereses significativos que se gestan en el contexto social en el que se desenvuelven, ya que:

**“La globalización es una forma natural del aprendizaje. Los hábitos, las actitudes, las capacidades las habilidades y conocimientos que llevan al hombre a la verdadera educación, son obtenidos tal como en la vida misma”<sup>18</sup>**

Al insertar a los padres de familia en este proyecto de acción docente pretendo incorporarlos en una corresponsabilidad educativa con el contexto educativo. Para que resignifiquen y reorienten su relación con los pequeños esto con la finalidad de acrecentar los aprendizajes y experiencias integrales dentro de la familia y a su vez de la institución educativa en la cual participan.

---

17 DOMÍNGUEZ Hidalgo, Antonio. “La globalización en general” y “Métodos globalizadores”. En: Metodología didáctica y práctica docente en preescolar. UPN-SEP. México, 1982. p.73

18 ELLIOT, Jhon .Op.cit. p.54

Los padres de familia podrán mejorar su función de educadores trabajando con el constructivismo es decir, serán ellos quienes conciban ideas, deseos y a su vez proyecten las necesidades de sus pequeños para elaborar una serie de actividades que promuevan el desenvolvimiento personal de sus hijos, tomando en cuenta su desarrollo psicológico para estimular las cuatro dimensiones que se promueven en el nivel de preescolar: afectivo, física, intelectual y social, puesto que:

**“El principio explicativo más ampliamente compartido es, sin ningún género de dudas el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, el principio que se lleva a concebir el aprendizaje escolar, como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.”<sup>19</sup>**

Las educadoras organizan su planeación semanalmente, donde incluyen un proyecto que nace de las curiosidades y potencialidades de los pequeños, sin embargo existe una permanente evaluación tanto de los hallazgos como de las actividades que refuerzan estos conocimientos, y es aquí donde los padres de familia se ven involucrados pues, un buen cúmulo de actividades se realizan en casa a manera de retroalimentación, tales como trabajos de maduración, maquetas, puestas en común, dibujos y actividades donde interactúan con sus hijos ( como el libro de texto donde se contienen actividades para incorporar aprendizajes significativos con los padres de familia).

La investigación sobre los procesos familiares han revelado que el ambiente del hogar tiene una profunda influencia, no sólo en que también se desempeñaran

---

<sup>19</sup> COLL, César. “Constructivismo e intervención educativa”. En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México. 1995. p 12

los niños en la escuela, sino también en qué tan lejos llegarán en sus estudios.

La evaluación a los padres de familia es un constante devenir lleno de cambios y de ajustes, esto se realiza mediante la comunicación diaria de los resultados en el aprendizaje de los pequeñitos, existe un formato que se entrega diariamente para que los tutores constaten el avance de los mismos.

Dentro de este proyecto la forma de evaluación será permanente y de acuerdo a cada una de las estrategias manejadas mensualmente, sin embargo en la boleta que se les entrega a los alumnos existe un apartado denominado: EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA, donde la educadora corroborará si realmente ha existido o no participación de los mismos para este proyecto y para el desarrollo personal de los mismos.

En el proyecto “Papás en acción” además de utilizar el constructivismo en la dinámicas en las que apreciaré las experiencias y los nuevos resultados mediante la dialéctica de la reflexión con los tutores también debo admitir la interferencia del conductismo debido a que el hecho de haber planeado las estrategias que considero son las más adecuadas le dan ya una línea de por sí, para dirigir las acciones que se llevarán a cabo.

Es decir, seré quien establezca en cada sesión, qué trabajaremos y de que herramientas echaremos mano para mejorar la interacción con los pequeñitos, sus padres de familia y los docentes.

Además de utilizar la didáctica crítica que me permitirá llevar a cabo una reflexión con el colectivo escolar para perfeccionar nuestro quehacer educativo, ya que este tipo de didáctica:

**“... es una propuesta donde se analiza la práctica docente diaria, las actividades que realiza la institución y los roles de los miembros que ahí laboran, ya que tanto el profesor como el alumno participan en la toma de decisiones de las tareas que se planearán”<sup>20</sup>**

Al manejar este proyecto encontraré la posibilidad de disminuir muchas de las problemáticas relacionadas con nuestra labor docente que influyen en la adquisición de la enseñanza aprendizaje y que al manejar una reflexión crítica de todos y cada uno de los agentes que influyen en este proceso, tendremos la capacidad de encontrar posibles alternativas de cambio cimentadas siempre en un conocimiento y un deseo de actuar para mejorar las condiciones de educación de nuestros pequeños educandos.

---

<sup>20</sup> PANSZA González, Margarita y otros. “Instrumentación didáctica, conceptos generales” En Planeación, Evaluación y comunicación en el proceso EA. UPN, México 1988. p. 18

## CAPÍTULO 4

### BUSCANDO LA TRANSFORMACIÓN

#### 4.1 MI ALTERNATIVA: “PAPÁS EN ACCIÓN”

En el presente proyecto de innovación he buscado una serie de estrategias que me permitan incorporar a los padres de familia, con las actividades que realizan los pequeños de preescolar, para comenzar tuve una serie de reuniones con el personal docente antes de comenzar a implementar el proyecto: “Papás en acción”, donde de una manera organizada planeamos las actividades que se llevarían a cabo con los niños y padres de familia durante todo el ciclo escolar, incorporando una serie de valores ( uno por mes) para que tuvieran conocimiento de los contenidos que se manejarían tanto en casa como en el centro educativo.

La primer estrategia fue llevar a cabo una evaluación diagnóstica con cada uno de los padres de familia, para conocer el desarrollo, psicológico, social y afectivo de los pequeños, desde la etapa prenatal, pasando por incorporar datos del lenguaje, psicomotricidad, sexualidad, y aspecto cognoscitivo, todo esto con la finalidad de integrar la ficha clínica para que las educadoras partieran de ahí en el proceso educativo-formativo, ya que:

**“Si se quiere construir un proyecto viable, resulta imprescindible reconstruir el contexto en el que se ubican los sujetos sociales, pero hacerlo exige una forma de pensar la realidad que permita encontrar el contenido específico de los elementos, así como la trama de relaciones”<sup>21</sup>**

---

<sup>21</sup> ZEMELMAN, Hugo. “El estudio del presente y el diagnóstico”. En :Contexto y valoración de la práctica docente. UPN-SEP. México,1995 p. 10

Después se llevó a cabo la segunda estrategia durante el mes de septiembre, donde se realizó la clase muestra, una experiencia en la que los padres de familia, conocen las instalaciones y participan en actividades con intención educativa con la finalidad de conocer ¿qué es el preescolar? ¿Cuáles son los objetivos que se persiguen? Y una serie de interrogantes que anticipadamente traen consigo los papás de los alumnos del nivel de preescolar.

Después de establecer los lineamientos metodológicos pasamos a una estrategia donde se resignifican las reglas que regirán el trabajo académico con los pequeños, y se elaboró una serie de carta-compromiso para facilitar el trabajo grupal. En esta estrategia se maneja la cooperación y la disponibilidad del colectivo escolar por reglamentar y justificar cada una de las acciones para darle un valor pedagógico en la práctica docente.

La cuarta estrategia consistió en “comunicar” a los padres de familia, a través de una dinámica grupal, los objetivos de lo que se pretende en el nivel preescolar, a través de la interacción con algunas técnicas de las cuales nos valemos para que los alumnos obtengan conocimientos significativos y la capacidad de maduración que va implícita en tal acto. Para ello se contó con la participación de los docentes y la manipulación de algunos de los materiales con los que los niños entran en contacto cotidianamente.

En la quinta estrategia maneje el contenido medular del presente “proyecto de

innovación” ya que se a través de un calendario mensual los padres de familia pudieron estar mejor comunicados y enterados de las actividades que se realizarán durante todo el año, así como los compromisos que se encuentran inherentes en el.

La última de las estrategias consiste en un plan de seguimiento para llevar a cabo una retroalimentación que va a ir cambiando el rumbo de las actividades a realizar con padres de familia, debido a que constantemente se estarán solicitando opiniones, y llevando a cabo muestreos aleatorios simples que nos permitan conocer qué es lo que están captando como aciertos y errores en el proceso de desarrollo tanto del programa y obviamente en el de sus hijos.

## **4.2 PLANEACIÓN**

La planeación didáctica se entiende como el quehacer del docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones

No solamente se trata de reconocer previamente una serie de actividades que servirán para abrir determinado objetivo dentro de la enseñanza aprendizaje, es reconocer lo que sucede en el entorno, en el contexto, y tomar en cuenta las circunstancias que desencadenan un cierto fenómeno.

Dentro de la planeación se contemplan algunas técnicas y estrategias que considero factibles de cambiar.

Sobre la marcha de mi proyecto he ido perfeccionándolo, dándole forma,

aceptando y rechazando una serie de hipótesis por medio de un método dialéctico que me permite aterrizar y dar confiabilidad y sobre todo viabilidad a dicho proyecto.

Después de diagnosticar la circunstancias, condiciones que se encuentran alrededor de mi problemática es de vital importancia conocer mediante que acciones, (algunas sustentadas en mi saber docente, otras bajo el análisis teórico y otras más recapituladas de las propuestas de los padres de familia, docentes y los propios alumnos) intentaremos mejorar para erradicar, quizá no en un 100% la falta de participación y de interés del colectivo escolar hacia el desarrollo de las actividades que llevamos a cabo, pero de alguna manera, podremos ensayando y errando hasta encontrar un beneficio basado en la constante reflexión y la disposición al cambio.

Para optimizar resultados en la aplicación del presente proyecto de investigación concibo la planeación didáctica “como el quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones”<sup>22</sup>

Esta planeación surge a partir de una serie de necesidad observadas en la práctica docente, a partir de la experiencia y de anteriores “puestas en escena” de actividades.

Partiendo de los lineamiento de evaluación ofertados por la SEP, y en base al PEP'92, donde se busca obtener una evaluación inicial para partir, y que nos

---

<sup>22</sup> PANZA González, Margarita, “Instrumentación didáctica”. En: Planeación, evaluación, comunicación en el proceso E-A, UPN, Méx, 1994,p.35

encamine a una serie de habilidades y destrezas que los alumnos adquirirán a lo largo de su proceso formativo en preescolar, tomando en cuenta el calendario de festividades culturales y sociales que rige el mismo. Todo esto con la finalidad de que los padres de familia vayan insertándose en actividades que favorezcan el desarrollo de los pequeños desde casa, proveyéndoles un ambiente que impulse esa etapa en la vida infantil.

En esta planeación se incluyen una serie de valores que llevarán a los actores principales a la ejecución de conductas más asertivas y significativas en la vida de los pequeños.

El interés de los padres de familia, estará íntimamente relacionado con actividades en que las que son ellos coparticipes con las educadoras, permitiéndonos manejar una serie de canales que favorezcan la comunicación verbal y la tácita, despejando todas las dudas que pudieran surgir a lo largo del camino formativo de padres e hijos.

La evaluación lleva una forma etnográfica debido a que se evaluarán algunas de las actitudes que mejoran o dañan el desarrollo del presente proyecto, evaluaré también de manera cuantitativa apoyada en algunos instrumentos estadísticos como muestreos aleatorios, algunos cuestionarios y/o encuestas que darán un soporte estadístico. Sin menoscabo de la herramienta más utilizada que es la observación participativa de maestros y de quien ostenta el presente proyecto.

### 4.3 ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO

Dentro del proyecto “PAPÁS EN ACCIÓN” trabajé con el enfoque constructivista pues muchas de las actividades se generaron a través de las necesidades de la institución y de las reflexiones donde padres de familia, educadoras y alumnos fueron la parte medular del trabajo, es decir, propiciando una buena planeación didáctica donde facilitamos en un tiempo determinado (el desarrollo del proyecto papás en acción) los cambios de actitud en los padres de familia, alumnos, docentes e institución en general, para lo cual

**“La investigación acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional”<sup>23</sup>**

Desde el hecho de establecer un programa de actividades –tema- involucro el enfoque tradicional ya que no queda exento el manejo de esta corriente también, porque desde el primer momento tuve que motivar a que los padres de familia participaran en la primer sesión para darles a conocer los objetivos y la estructura del programa que implementamos.

Como directora estoy consciente de que el implementarlo con las educadoras, a pesar de que este proyecto ayude a mejorar la calidad docente, se puede percibir con ciertas tendencias direccionales, y generar reticencias, me di a la tarea de

---

<sup>23</sup> ELLIOT, Jhon. Op. Cit. p.70.

motivarlas e involucrarlas para que fueran ellas quienes también elaboren, desarrollen y evalúen el presente.

Es decir, participar en el análisis y desarrollo desde la didáctica crítica donde se necesitó una concienzuda y periódica revaloración sobre los fines y metas de la educación procurando disminuir la dirección o instrumentación pretendiendo creer que solo la función de aprendizaje es competencia del maestro y el alumno.

Con este proyecto y bajo esta perspectiva intento crear no sólo en mí una actitud científica sino un espíritu de crítica y autocrítica que permita mejorar las condiciones de mi contexto, y con las ya consabidas crisis paralizadoras y resistencias al cambio tan comunes en nuestro medio profesional.

#### **4.4 AJUSTES.**

En la medida en que el proyecto fue avanzando tuvieron que hacerse una serie de reconsideraciones que básicamente fueron en cuanto a fechas de aplicación pero todas se llevaron a cabo, puesto que desde mi perspectiva

**“No se trata, de sumar estudios parciales para hacer el diagnóstico, sino de profundizar el análisis en cada aproximación sobre la problemática docente, de tal modo que nos permitan construir una visión amplia de la situación, lo que obliga a rehacer los trabajos anteriores, puntualizar conceptos, aclarar relaciones, vincular elementos, etc. Con lo cual los trabajos denotarán mayor progreso y claridad”<sup>24</sup>**

---

<sup>24</sup> ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. Op. Cit. P. 46

En un primer momento este proyecto se sustentaba en la manera de comunicarnos con los padres de familia, para que participaran, sin embargo, al final, esto sólo fue un recurso ya que se dieron muchas estrategias que surgieron de las características muy especiales de los grupos y el perfil de los padres de familia.

En el área de 2° y 3° de preescolar las respuestas fueron mejores, ya que aún cuando se discute mucho acerca de la obligatoriedad del nivel, y de la falta de compromiso de los padres a raíz de esta situación, percibo que en estas áreas existe mucha más correspondencia que en las áreas de maternal, donde los padres de familia no consideran muy importante participar, pues a pesar de que verbalmente siempre están justificándose por sus múltiples ocupaciones, de manera paralela denotan un interés, que si bien no es genuino por que la mayoría de las veces es a manera de proyectar las insatisfacciones que tienen en su comportamiento, es motivo de cuestionamiento para la institución, a la que perciben como prestadora de servicios para cuidar a sus pequeños mientras ellos cumplen con sus actividades laborales, y en segundo término valoran la importancia en el desarrollo del niño.

En las evaluaciones se tuvieron que hacer constantes reajustes debido a que algunos padres de familia, no devolvían las encuestas y la muestra se desajustaba, el mismo factor incluso provocaba repercusiones en cuanto al tiempo de evaluar y entregar resultados.

En algunas entrevistas a pesar de las instrucciones, algunos padres de familia contestaban con respuestas afirmativas o negativas, que demeritaban la calidad en

el momento de la interpretación, por lo que algunos de los cuestionarios fueron invalidados.

En la clase muestra se dio el programa a cada una de las educadoras y cada una lo adecuó, según las necesidades de los grupos: como tercero y segundo de preescolar tuvieron la respuesta casi total, se alcanzó a cubrir el tiempo señalado para la aplicación pero en el área de primero de preescolar sólo acudieron 3 padres de familia, por lo que el tiempo tuvo que ser recortado, y se terminó media hora antes de lo programado.

En el área de maternal la educadora no aplicó la clase muestra, pues los padres de familia (5 padres de familia acudieron) decidieron no llevarla a cabo debido a la limitante de tiempo, por lo que en dicha área no pudo ser aplicada esta estrategia.

Sobre la marcha de mi proyecto he ido perfeccionándolo, dándole forma, aceptando y rechazando una serie de hipótesis por medio de un método dialéctico que me permite aterrizar y dar confiabilidad y sobre todo viabilidad a dicho proyecto.

## **CAPITULO 5**

### **RESULTADOS: ¿QUÉ TRANSFORMÉ?**

#### **5.1 ESTRATEGIAS CON LOS PADRES DE FAMILIA**

En este apartado doy cuenta de los resultados obtenidos al aplicar las actividades que previamente se planean para desarrollar dentro del proyecto, para mi es muy importante que esta forma de trabajo beneficie y mejore las condiciones de mi centro de trabajo.

Son varias las que propongo, pero la más importante, es aquella en que se difunda a todo el colectivo escolar, lo que se pretende realizar para que las propuestas de innovación sean analizadas y mejoradas por todos.

Anexo a continuación un breve programa de las actividades que tengo previstas, desde luego en el momento de la aplicación he ido enriqueciéndolas con actividades extras, con evaluaciones a través de muestreos aleatorios, con encuestas, entrevistas, estudios de caso, fotografías, reportes de las maestras, diario de campo y apreciaciones personales.

En esta parte me refiero al formato de la clase muestra elaborado por las maestras de preescolar para dar a conocer a los padres de familia, la importancia de preescolar, al iniciar el ciclo, una breve programación que ellas elaboran desde sus saberes, con estrategias diseñadas por ellas mismas, así como la evaluación, de lo

que percibieron en las respuestas de los padres de familia, y además una evaluación de los mismos.

Como el proyecto ha estado en constantes modificaciones y ajustes no puedo proporcionarlo todo, sin embargo a razón de muestra incluyo algunos de los resultados, e instrumentos que se llevan a cabo, me permito dar un breve resumen de la programación de la primera actividad:

## **5.2 PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

Anexo a continuación un breve programa de las actividades que tengo previstas, desde luego en el momento de la aplicación he ido enriqueciéndolas con actividades extras, con evaluaciones a través de muestreos, con encuestas, entrevistas, estudios de caso, fotografías, reportes de las maestras, diario de campo y apreciaciones personales.

## **5.3 APLICACIÓN.**

### **5.3.1 ESTRATEGIA N° 1: DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL.**

#### **OBJETIVOS**

- Identificar las características en el desarrollo de los niños al ingresar al área de preescolar.
- Reflexionar sobre los aspectos que influyen en el desarrollo afectivo, cognoscitivo y motor de los alumnos de preescolar del centro educativo infantil

MELANIE KLEIN.

- Conocer la historia clínica de los alumnos al ingresar a la institución para detectar y/o canalizar posibles desajustes psicológicos o madurativos.
- Elaborar el perfil del grupo así como la dinámica que persistía durante el ciclo escolar 2005-2006.

## **ACTIVIDAD**

Entrevista directa por la educadora de los grupos correspondientes.

## **REFERENCIAS**

Formato de la evaluación inicial del CEI MK.

## **EVALUACIÓN**

La educadora realizará un perfil global del grupo, una vez terminadas todas las entrevistas con los padres de familia, considerando los siguientes aspectos:

- ficha de identificación, antecedentes escolares, antecedentes familiares.
- Desarrollo prenatal, desarrollo postnatal, desarrollo psicológico y hábitos.

## **RECURSOS**

De la ficha de inscripción tomará en cuenta los horarios de trabajo de los padres de familia y se comunicará para establecer la posible cita, debiendo llenar el formato anexo.

**OBSERVACIONES:** Se espera que en esta primera entrevista el padre de familia comience a crear un sentido empático con la educadora y la institución, y se trabaje coordinadamente para obtener mejores resultados en el proceso educativo del

pequeño.

**FECHA DE APLICACIÓN:** del 8 al 22 de septiembre.

RESULTADO DE LA ESTRATEGIA N° 1

DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL

Las educadoras fueron programando una a una las entrevistas con cada uno de los padres de familia que conforman su grupo.

Cada una de ellas llevó a cabo las entrevistas de manera directa e individual, solicitando la presencia de ambos padres de familia, para conocerlos, y además solicitar la información sobre todo el desarrollo de los pequeños, la gran mayoría de los padres de familia acudieron en el momento concertado con la educadora.

En uno de los casos se detectó un problema de aprendizaje significativo que más adelante fue analizado a CAPEP.

Se percibió un alto índice en las respuestas con relación a las actividades que el niño desarrolla en casa, relacionadas con el abuso de la Televisión y la intervención de terceros en el cuidado de los pequeños debido a que la gran mayoría de las madres de familia trabajan.

La impresión que las madres de familia tienen del centro de trabajo en general es buena, lo mismo en lo académico, que en lo personal.

La gran mayoría de los niños han estado en alguna otra guardería como “El

CENDI. EL IMSS”, o aquí mismo en áreas anteriores.

El 44% de los alumnos acuden en horario de 9:00 a 1:00 p.m. y el otro 66% requieren horarios extensos que van desde las 2:00 p.m. a las 8:00 p.m.

Las asistencias a las reuniones de padres de familia se dieron de la manera siguiente:

Nombre	Clase Muestra	Reunión 1.	Reunión 2.	Reunión 3.
ALVARES MÉNDEZ LUZ ANETTE.	X	X	x	x
AGUILERA RODRÍGUEZ JUAN RICARDO.	inasistencia	inasistencia	x	x
AYALA ROMERO ITZEL ESTEPHANIE.	X	X	x	
CHÁVEZ CONTRERAS SANTIAGO.	inasistencia	inasistencia	inasistencia	inasistencia
ESPINOZA COLLAZO MARÍA FERNANDA.	X	X	x	x
ESPINOZA MAYA GRECIA ABRIL.	X	X	x	x
LINARES AGUSTÍN JOCELYNE.	X	X	x	x
LÓPEZ MONTALVO ALEJANDRA.	X	X	x	
MAGAÑA GRANADOS MAGDALENA.	inasistencia	inasistencia	inasistencia	inasistencia
MAGAÑA RÍOS HUGO ANDRÉS.	X	X	x	x
MARTÍNEZ ALFARO RAFAEL.	X	X	x	
MARTÍNEZ DELGADO ANA CASANDRA.	X	X	x	x
MARTÍNEZ LICON MARIA FERNANDA.	X	X	x	x
MARTÍNEZ VILLANUEVA BRAULIO ALEJANDRO.	X	inasistencia	inasistencia	x

MENCHACA HUÉRAMO MARTIN.	X	inasistencia	x	x
MENDOZA GUTIÉRREZ SERGIO MAURICIO.	X	inasistencia	x	x
MORENO AGUILAR RICARDO GAMALIEL	X	X	x	x
PEÑA CARDENAS NOEMI YESEL.	X	X	x	x
PEÑA GARCIA JESÚS FERNANDO.	X	X	x	x
RAMÍREZ BARAJAS ALDEBARAN DEL ROSARIO.	X	inasistencia	inasistencia	x
REYES AGUILAR SILVIA SARAHÍ.	X	inasistencia	inasistencia	x
RIVERA BARRAGAN JOSÉ ALEJANDRO.	X	X	x	inasistencia
ROJAS LÓPEZ CARLOS JESÚS.	X	X		x
SALCEDO CASTELLANOS AIDA ELIZABETH.	X	X	x	inasistencia
SALCEDO CÓRTEZ MARÍA FERNANDA.	X	inasistencia	inasistencia	x
TORRES LÓPEZ JOSE MANUEL.	X	inasistencia	inasistencia	x
VÁZQUEZ PIMENTEL JESSICA JOHAN.	X	X	x	x
VIVANCO TORRES MAHATMA GIOVANNI.	X	X	x	x

En la tabla anterior se concentran las asistencias de los padres de familia de tercero de preescolar a las reuniones para llevar a cabo las estrategias, reiterado en los resultados que a la clase muestra acudieron todos los padres de familia con excepción de 2 alumnos, con casos especiales: los dos se encuentran como oyentes, uno de los alumnos presenta daños neurológicos y aparece en un primer momento en el área de tercero pero por decisión de los padres de familia en unión con la educadora, éste fue remitido a 1° de preescolar a pesar de que fue registrado en el grupo de tercero, y otra alumna con parálisis cerebral infantil, que desde la primer

sesión sus padres no se presentaron a ningún evento celebrado por la educadora de tercero.

Uno de los alumnos incluidos en la tabla anterior se incorporó al grupo en el mes de Enero, es por ello, que no aparece contabilizado en el porcentaje de asistencia de las primeras 3 sesiones. (Incluida la clase muestra)

Por lo tanto es un grupo de 28 alumnos en total, del cual el 92.8% acudieron a la clase muestra.

En la tercera reunión encontramos sólo 4 inasistencias lo que nos lleva al 87.7% de la asistencia de los padres de familia, cabe recalcar que 2 de los padres de familia avisaron y justificaron su ausencia a las reuniones en esta última sesión.

CON RELACIÓN AL GRUPO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR ENCONTRAMOS:

Nombre	Clase Muestra	Reunión 1.	Reunión 2.	Reunión 3.
ALVAREZ NAVARRETE SHARON DENIS.	X	X	x	X
AMEZCUA VALDÉZ MARTHA LIZBETH.	X	X	x	X
AVIÑA MAGAÑA RUTH JAYMEÉ.	X	X	inasistencia	X
CÁRDENAS RODRIGUEZ MARIA TERESA.	X	inasistencia	x	X
CASTILLO ORTUÑO JOSE LEONARDO.	X	X	x	X
CUADRA VALDIVIA JOSELINE LIZBETH.	X	X	inasistencia	X
CHÁVEZ FERNANDEZ JULIO CESAR.	X	X	x	X

ESPINOZA MARES CLAUDIA CRISTINA.	inasistencia	inasistencia	inasistencia	Inasistencia
GARCÍA TERESA ZIRAHUEN.	NI	NI	NI	X
GARCÍA GONZÁLES ANNA ROCÍO.	X	X	x	X
GARCÍA MELGOZA MARISOL	NI	NI	NI	X
GARCÍA REYES ROSA MARÍA	X	X	x	X
GONZÁLEZ ALVAREZ GUILLERMO FRANCISCO.	X	X	x	X
HERNÁNDEZ DEL TORO LEONARDO ARIF.	X	inasistencia	x	X
HERRERA PEÑA HÉCTOR IGNACIO.	X	X	x	X
MAR MALDONADO MELINA KANDYMAR.	X	inasistencia	inasistencia	X
MARDUEÑO ARROYO LUIS ANTONIO.	X	X	x	X
MENDOZA GUTIÉRREZ ANDREA PAULINA.	X	X	x	X
MONTES ANAYA SEGIO IVÁN.	X	X	x	X
NIEVES VÁZQUEZ GERALDINE.	X	X	x	X
PANTOJA OROZCO JOSÉ PEDRO.	X	X	x	X
RAMÍREZ CERVERA FERNANDO.	NI	X	inasistencia	inasistencia
RAMOS MONTES MIRIAM MAGDALENA.	X	X	x	X
REYES GUZMÁN RICARDO.	X	inasistencia	inasistencia	X
ROSALES PÉREZ BRYAN.	inasistencia	inasistencia	x	inasistencia
ROSAS ARRIAGA JOSÉ SALVADOR.	X	inasistencia	x	X
SERVÍN SILVA GERARDO.	X	X	inasistencia	inasistencia

Con relación al anterior cuadro del grupo de segundo de preescolar podemos observar la información acerca de la participación de los padres de familia en las

reuniones para la aplicación de las estrategias.

La **X** significa que los padres de familia, se presentaron a la reunión.

**NI** significa que los alumnos aún no se encontraban inscritos, por lo que no se considera como falta.

#### ALUMNOS DE PRIMERO DE PREESCOLAR.

Nombre	Clase Muestra	Reunión 1.	Reunión 2.	Reunión 3.
ARREGUÍN CERVANTES GUSTAVO EDUARDO.	NI	NI	NI	X
BURGOS ANGEL NAYELI SULEM.	X	X	x	X
CALVA PÉREZ ALEXIS FERNANDO.	inasistencia	inasistencia	inasistencia	X
CALVA PÉREZ IRVING FERNANDO.	inasistencia	inasistencia	inasistencia	X
CISNEROS GÓMEZ JOSHUA JAVIER.	X	X	inasistencia	X
CORONA LÓPEZ ADRIANA JULIETA.	inasistencia	inasistencia	x	X
ESTRADA REYES ROSA FRANCISCA.	NI	NI	NI	X
GARCÍA SÁNCHEZ JUAN CARLOS.	X	X	x	X
RODRÍGUEZ DELGADO OMAR ANDRÉS.	X	inasistencia		X
SARMIENTO ÁVILA GEOVANNI.	NI	NI	NI	X
ESPINOZA CALLEJA JORGE ALBERTO.	NI	X	x	X
BORJAS ÁVALOS GUADALUPE.	inasistencia	X	inasistencia	Inasistencia
PÉREZ ZARATE DANIEL.	NI	NI	NI	X

La **X** significa que los padres de familia, se presentaron a la reunión.

NI significa que los alumnos aún no se encontraban inscritos, por lo que no se considera como falta.

ALUMNOS DEL ÁREA DE MATERNAL VESPERTINO Y MATUTINO.

Nombre	Clase Muestra	Reunión 1.	Reunión 2.	Reunión 3.
ROJAS ACEVES VALERIA.	NI	NI	NI	X
ALVARADO TANAKA ESTEFANIA.	X	X	x	x
ÁLVAREZ GARCIA ISRAEL.	X	X	x	x
ÁLVAREZ MÉNDEZ HÉCTOR JAVIER.	X	X	x	x
EQUIHUA DÍAZ OSCAR YAIR.	NI	NI	NI	x
FUENTES LICEA ANA SOFÍA.	X	X	inasistencia	x
HINOJOSA PÉREZ MILDRED JAZMÍN.	NI	NI	x	x
GODINEZ ISLAS CAROLINA GUADALUPE.	NI	X	x	x
MORA ZAMUDIO CHRISTIAN OSVALDO.	NI	NI	x	x
VILLAMIL ROMERO OSCAR CRISTOV.	NI	X	x	x
ZARAGOZA RAMÍREZ MARÍA DEL CARMEN.	NI	X	x	x
GALLEGOS HERNÁNDEZ JODUE ALFREDO.	inasistencia	inasistencia	x	inasistencia
GARIBAY GARIBAY MARÍA DEL CARMEN.	NI	NI	inasistencia	inasistencia
NAVARRETE ROJAS JOSÉ LUIS.	inasistencia	inasistencia	inasistencia	inasistencia
AMBRÍZ RAMÍREZ ANDREA LIZBETH.	NI	NI	x	x
REYES VALENCIA JOSÉ DE JESÚS.	inasistencia	inasistencia	inasistencia	inasistencia
ESPINOZA MARES LUIS EDUARDO.	inasistencia	inasistencia	inasistencia	inasistencia
TANAKA DUEÑAS JESUS ENRIQUE.	NI	NI	NI	x
TAFOLLA ZARAGOZA	NI	NI	NI	inasistencia

FERNANDO DE JESÚS.				
BACA RAMÍREZ NOELIA ITZELINE.	NI	NI	x	x
CEJA CASILLAS FELIPE.	X	X	x	x
GARCÍA SILVA MIRIAM HERANDI.	X	X	x	x
MUÑOZ MÉNDEZ DIANA LAURA.	X	X	x	x
ALEJOS LICEA KEVIN.	NI	NI	NI	inasistencia

La **X** significa que los padres de familia, se presentaron a la reunión.

**NI** significa que los alumnos aún no se encontraban inscritos, por lo que no se considera como falta.

A continuación doy cuenta, por ejemplo, del formato de la clase muestra elaborado por las maestras de preescolar para dar a conocer a los padres de familia, la importancia de preescolar, al iniciar el ciclo, una breve programación que ellas elaboran desde sus trayectorias, con estrategias diseñadas por ellas mismas, así como la evaluación, de lo que perciben en las respuestas de los padres de familia, y además una evaluación de los mismos.

### **5.3.2 ESTRATEGIA NO. 2: CLASE MUESTRA.**

#### 1.- PROGRAMACIÓN POR PARTE DE LA EDUCADORA

PROYECTO INTRODUCTORIO (programa “papás en acción”)

#### CONCLUSIONES

##### 1.1 ELABORACIÓN DE LA CLASE MUESTRA

## 1.2 APLICACIÓN.

### 2.-PROGRAMACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS PADRES DE FAMILIA

#### 2.1 APLICACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

### 3- EVALUACIÓN DE LA CLASE MUESTRA POR PARTE DE LOS DOCENTES

### 4.-EVALUACIÓN DE LA CLASE MUESTRA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

#### 4.1 INTERCAMBIO ENTRE CONCLUSIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS OBJETIVOS DE LA SEP.

### 5.- PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### 5.1 ACTIVIDADES A REALIZAR

#### 5.2 CAMPAÑAS

#### 5.3 VALORES

#### 5.4 COMPROMISOS

#### ANEXOS DE RESULTADOS E INSTRUMENTOS DE LA CLASE MUESTRA.

.

#### OBJETIVOS

- Conocer las expectativas de los padres de familia con respecto al jardín de niños.
- Interactuar en el salón de clases, con las mismas actividades y materiales con que sus hijos trabajarán en el ciclo escolar 2004-2005.
- Valorar la importancia de las actividades de la educación preescolar para la maduración de los niños.

#### ACTIVIDAD

En cada grupo se integrarán 4 equipos de 5 integrantes (padres de familia) y se les pedirá que trabajen con el material que elijan durante 20 minutos.

Después cada grupo expondrá lo que experimentaron durante el tiempo que trabajaron en el salón de clases.

La educadora cerrará la actividad dando la justificación metodológica de lo que cada grupo trabajó así como las repercusiones de éstas actividades en el desarrollo madurativo de los alumnos.

## REFERENCIAS

El niño preescolar y su relación con lo social.

## EVALUACIÓN

Los padres de familia responderán las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo se sintieron trabajando con los materiales?
2. ¿Qué material les interesó más?
3. ¿Cómo considera la estructura del salón de clases, los materiales, y la actitud de la educadora?
4. ¿Qué objetivos cree usted que se persiguen con estas actividades?
5. ¿Qué espera usted del centro de trabajo donde se encuentran sus pequeños?
6. ¿Cuáles cree usted que son las actividades más importantes para el desarrollo de su hijo dentro de éste centro de trabajo?
7. ¿Qué cambiaría, para que las actividades dentro del salón de clases sean más funcionales?

## RECURSOS

Exposición.

Llenado de cuestionario.

Mesas de trabajo.

Lluvia de ideas.

**OBSERVACIONES:** Será una actividad obligada para que los padres de familia, tanto para los alumnos de nuevo ingreso como para quienes ya tienen experiencia dentro de la institución.

A continuación doy cuenta, por ejemplo, del formato de la clase muestra elaborado por las maestras de preescolar para dar a conocer a los padres de familia, la importancia de preescolar, al iniciar el ciclo, una breve programación que ellas elaboran desde sus trayectorias, con estrategias diseñadas por ellas mismas, así como la evaluación, de lo que perciben en las respuestas de los padres de familia, y además una evaluación de los mismos.

### **5.3.3 CONCLUSIONES DE 3° DE PREESCOLAR.**

Dentro del centro de trabajo MELANIE KLEIN, se llevó a cabo en el grupo de 3° una pequeña muestra de clase.

En ella participaron los padres de familia tomando ellos el papel de alumnos.

Los padres de familia cooperaron muy bien, tomaron el papel como niños y

actuaron como tales.

Observé que cuando las pedí que se tomaran de la mano actuaron como mis pequeños.

Dentro del salón los dejé que tomaran material, hubo educandos que no sabían que material tomar.

Hubo papás que tomaron el material pero no sabían que hacer con él. Entonces me di cuenta que los niños tienen más creatividad o inquietud por explorar y experimentar. Pienso que con la edad vamos perdiendo naturalidad, que a los adultos nos cuesta mas trabajo convivir y relacionarnos. Otra cosa que percibí fue que la mayoría de los papás ya se conocían. El papá de Aída se mantuvo un poco distante a lo que estábamos realizando. Quedaron en mí muchas inquietudes, me gustaría volver a realizar esta actividad con los padres de familia.

EDUCADORA  
MA. CONCEPCIÓN VEGA LOZORNO.  
TERCERO DE PREESCOLAR

#### **5.3.4 CONCLUSIONES DE LA CLASE MUESTRA DE 2° DE PREESCOLAR.**

La primera impresión de los padres de familia, fue de desconcierto, al no saber de lo que se trataba la clase muestra. Una vez que los padres de familia comenzaron a realizar las actividades planeadas por la maestra, empezó a haber confianza y seguridad, la cual se reforzó cuando tomaron el material, preguntaron dudas, etc.

Desde el primer momento en que se expresa la primera pregunta, fue en el sentido de reclamo, pero hay que mencionar que dicha pregunta, fue únicamente

hacha por una sola persona. En el momento en que los padres de familia se dieron cuenta del rechazo de la madre hacia mi, me comenzaron a apoyar, dándoles sugerencias, y otros a las preguntas de la señora, se notaba que el problema lo quería sacar de la escuela y es en ese sentido en donde los padres de familia me apoyaron. No obstante y desde y desde mi punto de vista, estuvo bien, salió como estaba planeado, los padres de familia cooperaron con todo lo pedido por la maestra y sobre todo se observó que los padres de familia están dispuestos a cooperar en todo lo que esté relacionado con los niños y la escuela.

### **5.3.5 CLASE MUESTRA DE 1° DE PREESCOLAR**

La clase muestra del pasado 7 de septiembre de 2005, se llevó a cabo con mucho entusiasmo por parte de los padres de familia. A la clase muestra asistió el 90% de los papás.

Al comenzar la clase a la mayoría de las mamás les daba pena que los tratara como niños y les daba risa el comportamiento que adoptaban, pero poco a poco se fueron dando cuenta de que se estaban divirtiendo y que era agradable compartir con otros niños.

Esta clase muestra es para que los padres de familia se dieran cuenta de cómo trabajamos, de las áreas que estimulamos y de cómo se van dando los avances en cada niño, sino varios y cada uno es diferente del otro.

Con esta clase se buscó que los padres de familia se involucren en las

actividades que participan sus hijos, por sugerencia de la maestra.

### **5.3.6 ESTRATEGIA N° 3. REGLAMENTACIÓN Y HÁBITOS.**

#### **OBJETIVOS**

- Conocer los estatutos y el reglamento oficial del centro educativo infantil  
MELANIE KLEIN
- Adquirir los compromisos académicos, éticos y sociales que implica el desarrollo del niño, para facilitar la inducción de los pequeños al centro educativo.
- Iniciar la interacción como padres de familia bajo un solo objetivo.
- Elaborar un reglamento de común acuerdo entre padres de familia para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **REFERENCIAS**

El niño preescolar y su relación con lo social.

#### **EVALUACIÓN**

Los padres de familia analizarán y enriquecerán con comentarios el reglamento interno del centro educativo.

Elaboración del reglamento de padres de familia, de común acuerdo, para las condiciones de los pequeños dentro del jardín de niños.

#### **RECURSOS**

Exposición.

Lluvia de ideas.

Folleto: reglamento interno de padres de familia.

**OBSERVACIONES:** Se procurará que la dinámica sea por áreas para poder atender las necesidades específicas de los diferentes grupos.

**FECHA DE APLICACIÓN:** lunes 3 de octubre de 2005

### **5.3.7 ESTRATEGIA N° 4.LA IMPORTANCIA DEL NIVEL PREESCOLAR.**

#### **OBJETIVOS**

- Conocer la importancia de las actividades en el nivel preescolar.
- Comprender la importancia del juego como medio didáctico en el nivel preescolar y la importancia de no forzar al pequeño a desarrollar actividades que no corresponden a su nivel de desarrollo.
- Impulsar las actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje de los niños de nivel preescolar.
- Reconocer la importancia del apoyo de los padres de familia en las actividades del jardín de niños.

#### **ACTIVIDAD**

Se invitará a un grupo de 6 niños, y los padres de familia se dividirán en dos grupos: un grupo tratará de enseñar a los pequeños cómo se juega el memorama a través de una exposición, explicando las reglas que rigen el juego, el segundo grupo

se sentará a jugar con ellos para explicar el mismo procedimiento, para encontrar la diferencia de los resultados.

Al final la educadora dará una sustanciosa plática sobre el juego y los beneficios en el desarrollo del niño en edad preescolar.

En el área de tercero de preescolar, únicamente, se aplicará una dinámica para que los padres de familia, conozcan la importancia de respetar los tiempos de aprendizaje de los niños, así como los objetivos de la educación en el nivel, y se erradique la creencia de la necesidad de la lecto-escritura en el jardín de niños.

## **REFERENCIAS**

El juego.

## **EVALUACIÓN**

Los padres de familia contestarán el siguiente cuestionario:

1. ¿Cuál cree usted que es la mejor manera de enseñar a los niños en las etapas tempranas del desarrollo humano?
2. ¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos para usted como padre de familia?
3. ¿Qué tan importante considera usted que es el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Cuáles son las actividades que agradarán más a sus hijos, y qué relación tienen con el juego?

## **RECURSOS**

Técnica expositiva.

Técnica demostrativa.

Lluvia de ideas.

Conclusiones.

**OBSERVACIONES:** La asamblea se procurará sea lo más amena y demostrativa, buscando involucrar a todos los padres de familia, nos reuniremos en un círculo en el patio, evitando la direccionalidad y fomentando la espontaneidad. Nota: en el grupo de tercero de preescolar la educadora dirigirá una dinámica para que los padres de familia, comprendan el por qué no se debe forzar a los niños para que aprendan a leer y escribir.

### **5.3.8 ESTRATEGIA N° 5: LA PLANEACIÓN Y EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

**FECHA DE APLICACIÓN:** 28 de octubre del 2005

## **OBJETIVOS**

- Participar los padres de familia de las actividades mensuales que se darán en el centro educativo infantil MELANIE KLEIN, para provocar su compromiso.
- Dar a conocer la estructura del plan mensual para que valoren cada uno de sus componentes y le den seguimiento en casa.
- Informar sobre los valores éticos, que se trabajan mensualmente en el jardín de niños, así como las actividades que se sugieren para trabajar en casa.

- Hacerles partícipes del programa “papás en acción” y participen en las actividades que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar 2005-06.

## **ACTIVIDAD**

Se presentará mensualmente un calendario con las actividades que se llevarán a cabo: honores a la bandera, celebraciones patrióticas, civiles y culturales.

Se incluirá un valor ético a trabajar por mes, así como una campaña de actividades dentro del jardín de niños, habrá un apartado para dar a conocer las celebraciones onomásticas de los pequeños.

El calendario se les enviará unos días antes de comenzar el mes, para que programen sus participaciones, además éste estará a la vista de todos en la puerta de acceso, para estar recordando constantemente las actividades, al entregar boletas mensuales, la educadora retomará en su orden del día un apartado para hacer conciencia de las actividades y las necesidades y la necesidad de su apoyo.

## **EVALUACIÓN**

En el mes de Junio, los padres de familia valorarán la importancia de esta programación para constatar los éxitos y fracasos en su desarrollo.

## **RECURSOS**

Calendario mensual, realizado por las educadoras en coordinación con la dirección de la institución.

Reuniones mensuales con el personal docente para revalorar los logros obtenidos con la aplicación de las campañas, valores y participación en las actividades cívico-sociales.

**OBSERVACIONES:** cada mes se obtendrá un informe final cualitativo por área para llenar un concentrado de parte de cada una de las educadoras.

**FECHA DE APLICACIÓN:** todo el ciclo escolar de manera mensual.

### **5.3.9 ESTRATEGIA N° 6: EVALUACIÓN PERMANENTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

#### **OBJETIVOS**

- Evaluar permanentemente el desarrollo de las actividades del centro educativo infantil MELANIE KLEIN.
- Optimizar el desarrollo del programa: “Papás en acción”.
- Realizar constantes muestreos para captar las inquietudes de los padres de familia con respecto al desarrollo de las actividades del centro educativo.
- Valorar permanentemente la participación de los padres de familia en las actividades propuestas por el centro educativo infantil.
- Motivar a los padres de familia que no participan en las actividades para que se incorporen al equipo de trabajo en el área de preescolar.
- Reestructurar actividades y dinámicas para el área guardería de los alumnos que manera simultánea se encuentran en el área de preescolar.

## **ACTIVIDAD**

Aplicación de encuestas, entrevistas y sondeos aleatorios para conocer la participación de los padres de familia en el centro de trabajo.

## **REFERENCIAS**

Encuestas, entrevistas y sondeos elaborados por las educadoras.

## **EVALUACIÓN**

Interpretación cualitativa y cuantitativa de los recursos obtenidos de las encuestas y entrevistas para generar nuevas estrategias de motivación para que los padres de familia del centro infantil participen en las actividades generadas en el nivel.

## **RECURSOS**

Entrevistas.

Encuestas.

Muestreos aleatorios.

Polígonos de frecuencia.

Perfiles interpretativos.

**OBSERVACIONES:** Se aplicarán las encuestas dependiendo de los meses en que existan actividades donde se involucre la participación de los padres de familia.

Las educadoras pasarán lista en las reuniones de padres de familia, y no se entregarán boletas después de dicha reunión.

**FECHA DE APLICACIÓN:** todo el ciclo escolar 2005-06

#### **5.4 OBSERVACIONES.**

Es importante considerar que a pesar de que sólo son 6 estrategias, el trabajo más arduo se focalizó a la planeación de las actividades mensualmente en donde por cada calendario surgieron actividades que fomentaron la participación de los padres de familia en forma directa y constante.

A pesar de los ajustes que tuve que realizar, intenté en la medida de lo posible no se perdiera la confiabilidad y consistencia de los datos a través del desarrollo del presente trabajo, y que el objetivo primordial: motivar a la participación de los padres de familia del centro educativo infantil, rindiera los mejores frutos, redituando en el desarrollo de los pequeños.

## CONCLUSIONES

*Escucho y olvido. Veo y recuerdo. Hago y comprendo.*

Confucio.

He aquí el resultado de muchos años de trabajo con los niños, padres de familia y educadoras que en el centro de trabajo de donde surge esta propuesta de innovación han sido los personajes principales en esta historia.

La he llamado “papás en acción” aunque no han sido sólo ellos quienes se pusieron en acción, sino cada uno de las hermosas personas que han participado en mi proceso de recuperación, práctica y crecimiento profesional.

Ustedes, queridos lectores, tomados de mi mano han recorrido las calles de Zamora, se han dado cuenta cómo es la gente de esta ciudad, conocieron el sueño de mi vida materializado en el centro educativo Infantil Melanie Klein y con este trabajo podrán advertir que el postulado educativo en el que se argumenta que la educación es la acción ejercida desde la experiencia de una generación adulta hacia una generación joven, tiene tanta vigencia como la importancia de que esa generación adulta ( los padres de familia de los pequeñitos de esta historia) se involucren de lleno en su proceso formativo y todo lo que en él interviene, de ahí el nombre de este trabajo.

Resulta evidente que con los resultados obtenidos en esta propuesta

podremos mejorar la práctica docente y reconsiderar algunas estrategias tanto cognitivas en los niños dentro de su proceso de aprendizaje como en la motivación y sensibilización para el cambio de actitudes en los padres de familia, puesto que de ellos depende la continuidad de la evolución socio-histórica de la especie humana en lo más valioso que tenemos a nuestro alcance: La educación de nuestros hijos, como garantía a la solidez de un mejor futuro.

Es indescriptible aunque se intenta delinear en estas conclusiones la emoción que sentí al ver a los papás trabajando con sus hijos, volviendo a ser niños, y de esa forma comprender y reforzar la gran necesidad que existe de ese vínculo afectivo durante la primera infancia.

En la certeza de que sobre la investigación-acción se superpone toda una estrategia metodológica que implica el involucramiento del investigador como parte del problema, de la misma manera me involucré a lo largo y ancho de la aplicación de la alternativa de innovación, de la que resulta este informe final en el que demuestro que a partir del entusiasmo y el compromiso hacia lo que la sociedad espera de nosotros los trabajadores de la educación, es posible transformar no solo la práctica docente propia sino todo el sistema de relaciones sociales en que vivimos, fortaleciendo los vínculos afectivos entre hijos y padres de familia, tema central de esta propuesta de innovación.

Así concluyo que a partir del conocimiento que construimos acerca de nuestra materia de trabajo (niños, padres de familia y programas educativos) y las formas más eficientes de realizarlo, puedo demostrar que el nivel de educación preescolar

es una etapa muy importante en el desarrollo y aprendizaje de nuestros pequeñines, siempre y cuando logremos el involucramiento de los padres de familia en las actividades que para nosotros son rutinarias, pero que para ellos (los padres de familia) representan toda una experiencia novedosa y agradable en la que no solo rejuvenecen, sino que además se dan cuenta que siempre serán importantes en las vidas de sus hijos, aunque el inexorable paso del tiempo los confronte en las tareas que en su debido momento les tocó realizar.

¿Qué si me siento satisfecha por lo realizado en este trabajo? ¡Por supuesto! Ha sido para mi una experiencia inolvidable ya que en la etapa final del mismo tuve la oportunidad de conocerme más a fondo y me he permitido crecer y tomar decisiones que antes ni siquiera podría pensarlas, por ejemplo, dejé de sentirme insustituible e indispensable como pilar de la institución que tanto trabajo me costó construir.

Ahora confío más en la gente que me rodea y no por lo que hagan junto conmigo, sino por lo que son capaces de hacer aun sin estar yo presente. He aprendido que soy importante tanto como los padres de familia, los niños y mis compañeras educadoras, para quienes siempre guardaré un bonito recuerdo por todo lo que me permitieron aprender de ellas, pero más importante es haber encontrado tanta gente valiosa que junto a mi ha estado construyendo sus sueños y creyendo en ellos. Así que concluyo con una frase que me dedicó una hermosa amiguita en relación a la importancia de vivir: -“De qué sirve soñar si no disfrutas tu vida”.

## BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". En: Hacia la innovación UPN/SEP México, UPN, 1985

BERTELY, María B. "Obligatoriedad y función del jardín de niños en México" en Antología IEEPO/Fundación SNTE en Antología: Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar UPN/SEP, México. 1995

FERNÁNDEZ, Eduardo. Burguesía, fresas y conflictos. El Colegio de Michoacán.

GONZÁLEZ González, Luís. "Monografía de Zamora". Colegio de Michoacán, México 1983

GONZALEZ González, Luis. ZAMORA, Zamora Mich. El Colegio de Michoacán, 1995.

MAGAÑA Contreras, Manuel. "Zamora, estirpe y destino". ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE PRENSA, SA DE CV. México DF. 1994

PANSZA González, Margarita y otros. "Instrumentación didáctica". Conceptos generales en Fundamentación didáctica. En: Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje México UPN/SEP 1995

RIOS Durán, Jesús Eliseo. AAVV "Características del proyecto de gestión escolar". En: Hacia la innovación UPN/SEP México, UPN, 1995

SAINZ, Fernando. "El método de Proyectos, Valor pedagógico del Método de Proyectos". En: Luzuriaga, Lorenzo. Métodos de la Nueva Educación. Lozada, Buenos Aires, Argentina. 1961

SÁNCHEZ Vásquez, Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa" En: Filosofía De la Praxis, en: Hacia la innovación UPN/SEP México, Grijalbo, 1980

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BASICA, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar .México. 1992

UPN/SEP. ANTOLOGÍA: INSTITUCIÓN ESCOLAR. México. 1995

WALLON, Henry. "El pensamiento sincrético" Metodología didáctica y práctica docente en preescolar. UPN/SEP: México 1995 pp. 68

## **ANEXOS:**

### **1.- CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR MES:**

- A) SEPTIEMBRE
- B) OCTUBRE
- C) NOVIEMBRE
- D) DICIEMBRE
- E) ENERO
- F) FEBRERO
- G) MARZO
- H) ABRIL

### **2.- GRAFICAS SOBRE LA UBICACIÓN DE LAS VIVIENDAS DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

### **3.- GRÁFICA DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

### **4.-FORMATO DE ENCUESTA PARA MADRES TRABAJADORAS**

### **5.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA CLASE MUESTRA.**

**ANEXO 1  
CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES**

**A) SEPTIEMBRE**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3 Ingreso a clases	4	5	6	7 Muestra clase Reunión de PF 6:00pm.
10 Primer Acto cívico	11	12	13 Aniv. Niños Héroes.	14
17 Acto cívico	18	19	20	21
24 Acto cívico	25	26	27 Aniv. Consumación de la Independencia	28 reunión de personal docente

B) OCTUBRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 Reunión de PF De preescolar 6:00pm.	2	3	4	5 Elaboración del plan anual de actividades 1:30pm. Ensayo del acto del 12. junta MD 6:00pm.
8 Reunión de PF de preescolar y maternal 6:00pm.	9 Ensayo en la plaza.	10 Entrega de entrevistas por el personal docente	11	12 Celebración del descubrimiento de América. Plaza pal. 10:00am. <b><u>NO CLASES</u></b>
15	16	17 Proyecto de directora.	18	19 Reunión de personal docente.
22	23 Día Nal. De la aviación.	24 Día de la ONU.	25	26 Noche de muertos; patio del ICC 6:00pm. Suspensión servicio.
29	30 Aniv. De Francisco I. Madero	31		

C) NOVIEMBRE

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
			1 Suspensión de preescolar	2 Suspensión en todas las áreas.
5	6 Promulgación del acta de independencia de 1813.	7	8	9
12	13	14	15	16 Reunión todo el personal 6:00pm.
19 Si hay guardería, Suspensión preescolar.	20 Aniv. Revolución Mexicana Suspensión.	21	22 Evaluación inicial Personal docente.	23 Día de la Armada Mexicana.
26	27	28	29	30 Reunión PF 6:00pm.

D) DICIEMBRE

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
3 Reunión de maestras, para armar portal y villancicos.	4	5	6	7 Taller de piñatas a las 4:00pm.
10 Visita al santuario 10:00am. Con flor M.D. Elección de piñata ganadora.	11	12	13 Evaluación semestral Actividad docente. (portal)	14 Villancicos.
17 Posada de los niños.	18	19	20 Inicio de vacaciones de preescolar.	21 Suspensión de guardería 4:00pm. Posada de las maestras.
24	25	26	27	28
31				

E) ENERO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7 Inicio de clases	8	9	10	11 Reunión de personal 3:30pm
14 Entrega de evaluaciones 6:30pm.	15 Convocatoria de reina y rey de primavera 2002	16	17	18
21 Aniv. Del nacimiento de Ignacio Allende.	22	23	24 Reunión personal mesa directiva.	25
28	29	30	31	

F) FEBRERO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
				1
4	5 Aniv. De la promulgación de la constitución política. Suspensión de actividades.	6	7	8
11	12	13	14 Día de la amistad	15 Reunión de personal docente.
18	19	20	21	22
25	26	27	28 Ensayo gral. Olimpiadas.	

G) MARZO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4	5	6	7	8 Reunión de personal Docente 4:00pm.
11 1ª etapa del rey y reina 1:00pm.	12	13 2ª etapa rey y reina de la primavera.	14	15 Coronación de los reyes de la primavera 2002.
18	19	20 Desfile de la primavera.	21 Natalicio de Benito Juárez	22 Servicio para guardería.
25	26	27	28 Suspensión de servicio	29 Suspensión de servicio
1	2	3	4	5

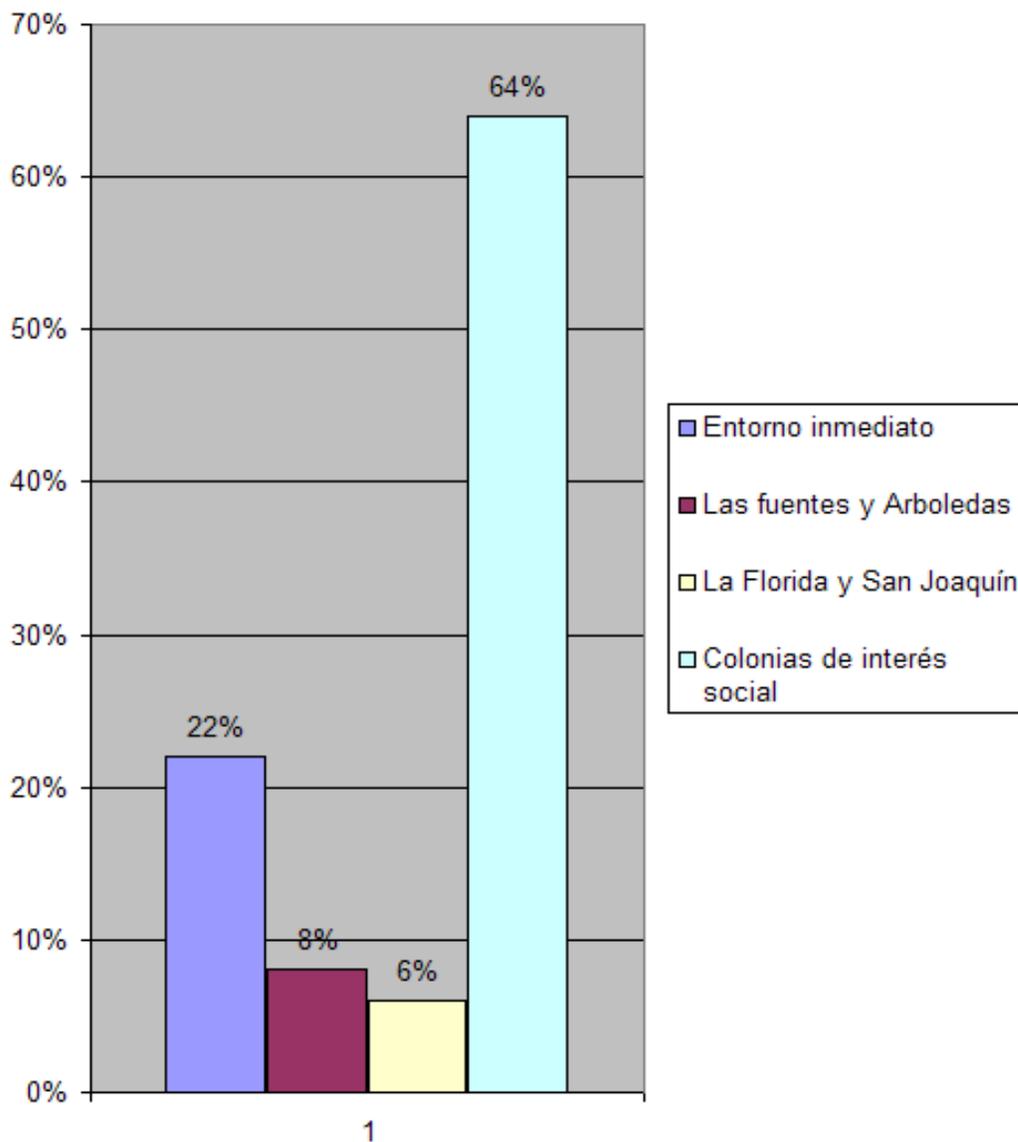
H) ABRIL

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8	9	10 Aniv. De la muerte de Emiliano Zapata.	11	12 Reunión de personal docente 3:30pm.
15 Reunión de PF. Entrega de evaluaciones 6:00pm.	16	17 Reunión con la mesa directiva. Proyecto.	18	19
22	23	24	25	26 Reunión de personal docente 3:30pm.
29	30 Día del niño, festival de 9:00am a 1:00pm.			

## ANEXO 2

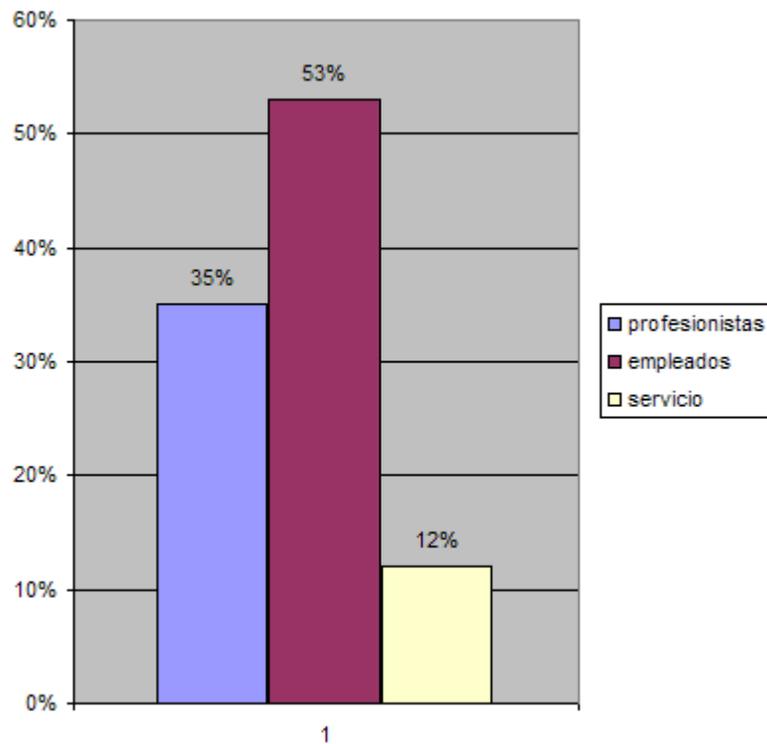
### UBICACIÓN DE VIVIENDAS DE P.F. DEL CICLO 20042005

Entorno inmediato	22%
Las fuentes y Arboledas	8%
La Florida y San Joaquín	6%
Colonias de interés social	64%



**ANEXO 3  
GRÁFICA DE ACTIVIDADES  
ECONÓMICAS DE P.F. DEL  
CICLO 2004-2005**

Profesionistas	35%
Empleados	53%
Servicio	12%



**ANEXO 4**

### **Encuesta sólo para madres trabajadoras.**

Nota: La información proporcionada sólo tiene fines estadísticos, ésta será manejada en forma confidencial.

Instrucciones: subraye la respuesta que considere correcta.

- 1.- El horario de su trabajo es de:
  - a) 4 horas o menos diarias.
  - b) 5 a 8 horas diarias.
  - c) 9 horas diarias o más.
- 2.- Su trabajo influye en las actividades del hogar.
  - a) no interfiere en las actividades de casa.
  - b) me organizo pero desatiendo un poco la casa y los niños.
  - c) considero que afecta un poco las actividades del hogar.
- 3.- Pro el hecho de trabajar, yo
  - a) me siento culpable.
  - b) siento que aporto lo necesario para que mi familia salga adelante.
  - c) a veces desatiendo a mis hijos.
- 4.- Como trabajadora
  - a) atiendo igual o mejor a mis hijos que las madres que no trabajan.
  - b) estoy al pendiente sólo de lo más importante, pero admito que descuido un poco a mis hijos.
  - c) descuido el desarrollo de mis hijos.
- 5.- En el colegio de mi hijo, yo
  - a) coopero en todo lo que me solicitan.
  - b) sólo atiendo las cuestiones que puedo, pues mis ocupaciones no me permiten más.
  - c) no coopero por mis ocupaciones.
- 6.- En los alimentos de mi hijo, yo, como trabajadora:
  - a) estoy al pendiente al 100%
  - b) dejo que la escuela se encargue de la alimentación.
  - c) alguien de mi familia se encarga de estar al pendiente.
- 7.- Los materiales y libros que mi hijo ocupa
  - a) los proporciono a tiempo.
  - b) no los compro todos.
  - c) a veces olvido proporcionar el material pues no he tenido tiempo o dinero.
- 8.- Al recoger a mi hijo de la escuela, frecuentemente yo
  - a) soy muy puntual.
  - b) llego 15 minutos tarde.
  - c) llego tarde a recogerlo.
- 9.- Con la tarea de mi hijo
  - a) cumplo ayudándolo personalmente a realizarlas.
  - b) lo ayudo sólo cuando tengo tiempo.
  - c) casi nunca puedo ayudarlo.
- 10.- La mayoría de las veces mi hijo acude al colegio
  - a) limpio y con su uniforme completo.

- b) a veces trae uniforme y a veces no.
  - c) su aspecto es sucio y no tiene uniforme.
- 11.- A las reuniones de padres de familia acudo
- a) siempre.
  - b) pocas veces.
  - c) nunca.
- 12.- A la maestra de mi hijo, yo
- a) la conozco muy bien y estoy siempre comunicada con ella.
  - b) la conozco sólo de vista por los horarios.
  - c) nunca he platicado con ella.
- 13.- Cuando tengo una duda sobre el desarrollo de mi hijo
- a) leo, me informo o pregunto para solucionar mis dudas.
  - b) me comunico con la maestra para que me ayude.
  - c) dejo pasar el tiempo: "al fin y al cabo luego se solucionarán las cosas"
- 14.- cuando mi hijo(a) tiene un accidente o riña en el colegio
- a) busco a otras mamás para reclamar la conducta de sus hijos.
  - b) platico con mi hijo, después pregunto a la maestra para conocer su percepción.
  - c) no comento nada: "le pueden agarrar coraje"
- 15.- En las cuotas, pagos y cooperaciones, yo
- a) procuro ser puntual.
  - b) tengo retrasos frecuentes por cuestiones personales.
  - c) me retraso sólo en ocasiones muy especiales.
- 16.- El horario en que mi hijo acude a ésta institución es
- a) de 9am a 1pm.
  - b) de 7am a 4pm.
  - c) todo el día.

## ANEXO 5

La presente, tiene fines estadísticos, por lo que la información aquí recaudada será manejada confidencialmente.

Instrucciones: subraya la respuesta correcta.

- 1.- Acudí a la clase-muestra, que se llevó a cabo en la primera reunión.
  - a) sí
  - b) no
  - c) no me enteré.
- 2.- La clase-muestra.
  - a) es un medio para informarnos sobre lo que realizan los niños de preescolar.
  - b) sólo es una convivencia para los papás.
  - c) no sirve, sólo perdemos el tiempo.
- 3.- Los padres de familia deberían.
  - a) no ser molestados con tantas reuniones.
  - b) estar más informados sobre el desarrollo de los pequeños.
  - c) convivir con los maestros para apoyar a los pequeños.
- 4.- Los niños en preescolar.
  - a) aprenden mediante los juegos.
  - b) juegan u conviven con niños.
  - c) se distraen para que no molesten en casa.
- 5.- las maestras (educadoras) en el jardín de niños, son.
  - a) niñeras.
  - b) encargadas de estimular el desarrollo del pequeño.
  - c) se encargan de enseñar a leer y escribir.
- 6.- los niños en edad preescolar aspiran a.
  - a) llegar a leer y escribir al terminar el kínder.
  - b) llegar a desarrollar sus potencialidades en base a sus curiosidades.
  - c) jugar y distraerse de sus padres.
- 7.- Las reuniones de los padres de familia del C.E.I. Melanie Klein, son
  - a) cansadas y sin sentido.
  - b) interesantes y contribuyen al desarrollo de mi hijo.
  - c) muy constantes y abrumadoras.
- 8.- La frecuencia con que se llevan a cabo.
  - a) son muy constantes y afectan mis actividades personales.
  - b) son de acuerdo a las necesidades del jardín.
  - c) son pocas en el ciclo escolar.
- 9.- La actitud de la educadora en las reuniones, es.
  - a) de apoyo.
  - b) de agresión y reclamo.
  - c) de información e interés con respecto al desarrollo de mi hijo.

- 10.- Los contenidos de las reuniones casi siempre son.
- a) de interés y preocupación por el desarrollo académico.
  - b) de intereses económicos y apoyos.
  - c) de cuentos sociales, culturales y académicos.
- 11.- La entrega de evaluaciones, es.
- a) rápida.
  - b) muy lenta.
  - c) ineficiente.
- 12.- Las dudas que surgen durante las reuniones de padres de familia son.
- a) resueltas en conjunto.
  - b) nunca se responden.
  - c) nadie pregunta.
- 13.- Creo que en las reuniones.
- a) deberían asistir nuestros hijos.
  - b) no debemos traer niños, para poder escuchar.
  - c) las maestras deberían cuidar a nuestros hijos.
- 14.- En la educación de nuestros hijos.
- a) la presencia de los padres en la escuela no es importante.
  - b) los papás deben estar siempre atentos.
  - c) los maestros son los únicos responsables.
- 15.- En preescolar.
- a) no deberían existir tareas.
  - b) Los papás debemos ayudar a los hijos a realizar las tareas.
  - c) los maestros deben trabajar solos con los niños.
- 16.- las mamás trabajadoras.
- a) deben buscar momentos para ayudar y estimular a sus hijos.
  - b) no pueden ayudar a sus hijos por su trabajo.
  - c) nunca podemos venir a las reuniones a que cita el colegio.
- 17.- los problemas afectivos de los niños son causa.
- a) de situaciones familiares.
  - b) de la escuela.
  - c) del comportamiento de la maestra.
- 18.- la información sobre la vida es responsabilidad de.
- a) la sociedad.
  - b) la familia, la escuela y la sociedad.
  - c) de los maestros.
- 19.- En el colegio de mi hijo, yo.
- a) me siento satisfecha(o) y orgulloso de sus logros.
  - b) lo tengo en éste colegio, pues no hay otra opción.
  - c) procuro mejorar mis actitudes en beneficio del niño.