



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EN LA  
COMUNIDAD DE SANTA ANA PACUECO  
GUANAJUATO"**

**KEYLA YAZMIN DE LA PAZ NAVARRO**

**ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2007.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

UNIDAD UPN 162

**"PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EN LA  
COMUNIDAD DE SANTA ANA PACUECO  
GUANAJUATO**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA, QUE PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**KEYLA YAZMIN DE LA PAZ NAVARRO**

**ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2007.**

## DEDICATORIAS

### A MI MAMÁ

Ma. Teresa Navarro Reyes

Que me apoyó durante todo el trayecto universitario y durante todo el transcurso de mi vida, que ha estado conmigo en las buenas y en las malas, por eso te doy las gracias por tenerme paciencia, cariño, comprensión y por haberme dejado un gran deseo de superación.

### A MIS HERMANOS

Que siempre han estado en mi mente y mi corazón, los quiero mucho y gracias por apoyarme cuando lo necesito.

Junio Leonel Y Alejandro Said

## ÍNDICE

PÁG

<b>INTRODUCCIÓN.</b>	<b>7</b>
----------------------	----------

### **CAPÍTULO I**

#### *CONTEXTO Y UBICACIÓN DE LA PROPUESTA PARA LA CONFORMACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS*

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	<b>10</b>
1.2 FUNDAMENTO	<b>11</b>
1.3 LOCALIZACIÓN FÍSICA	<b>11</b>
1.4 OBJETIVO GENERAL	<b>17</b>
1.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS	<b>17</b>

### **CAPÍTULO II**

#### *TEORÍAS QUE DESCRIBEN LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR*

2.2 MARCO TEÓRICO	<b>19</b>
2.2.1 DAVID P. AUSUBEL	<b>21</b>
2.2.2 JEROME BRUNER	<b>23</b>
2.2.3 JEAN PIAGET	<b>25</b>
2.2.4 LEV SEMENOVICH VIGOTSKY	<b>28</b>

2.3 PROGRAMA DE PREESCOLAR	35
2.3.1 ANÁLISIS DE LOS CAMPOS FORMATIVOS	36
A) DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	36
B) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	38
C) PENSAMIENTO MATEMÁTICO	41
D) EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	43
E) EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	46
F) DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	47
2.3.2 APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	50
2.3.3 EVALUACIÓN	51

### **CAPÍTULO III**

#### *ACTIVIDADES Y ELEMENTOS ESTRUCTURADOS PARA EL PLAN DE ACCIÓN*

3.1 PLAN DE TRABAJO	54
3.2 METODOLOGÍA	56
3.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	58
3.4 RECURSOS	60
3.5 RESULTADOS DE APLICACIÓN	61
A) CENSO	61
B) ENCUESTAS	62
C) CARACTERÍSTICAS DE LOS JARDINES	66
D) ENTREVISTAS	67
E) PROYECTOS DE PREESCOLAR	69
F) PROYECTO ACTUAL DE PREESCOLAR	72
G) INCORPORACIÓN A LA SEP	72

## **CAPÍTULO IV**

**73**

### *PROPUESTA INDIVIDUAL PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EN LA COLONIA SANTA ANA PACUECO GUANAJUATO*

<b>4 VIABILIDAD DEL PROYECTO</b>	<b>74</b>
4.1 NOMBRE	74
4.2 CARACTERÍSTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA.	75
4.3 PLAN DE ESTUDIOS	76
4.4 METODOLOGÍA	78
4.4.1 REGLAMENTO	78
4.4.2 ESTUDIOS	79
4.4.3 OBJETIVOS	79
4.4.4 MISIÓN	80
4.4.5 VISIÓN	80
4.4.6 VALORES	80
4.5 PLANTILLA DE PERSONAL	81
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	<b>86</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>90</b>

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se pretende el análisis de los factores necesarios, con las características más adecuadas y precisas, con la finalidad de atender a los infantes que apenas están empezando a formar sus primeras raíces en este mundo.

Por tal motivo se pretende una mejor calidad de Educación, con los mejores servicios, basándome en los acontecimientos que observé, durante las prácticas y gran parte del servicio social en las diversas entidades (Guardería del IMSS y Jardín de Niños Ma. Helena Chanes) y en las necesidades que escuchaba de los padres de familia respecto a la Educación que quieren para sus hijos.

Por tal motivo me planteé la propuesta de crear un Centro de Desarrollo Infantil, que cumpla con lo más que se pueda en cuanto a necesidades, derechos, competencias, metodología y sobre todo los requisitos que necesita la Secretaría de Educación Pública para la incorporación de éste.

El trabajo esta formado por cuatro capítulos, el primero responde con el nombre de contexto y ubicación de la propuesta para la conformación del jardín de niños, consiste en la observación realizada en las prácticas y servicio social y partiendo de ahí existieron problemáticas y a través de un análisis e interés del tema surgió la idea.

En este capítulo se da una breve introducción del lugar donde se pretende llevar esta acción y para su ejecución se elaboraron objetivos acerca de lo que se intenta lograr.

El segundo capítulo son las teorías que describen las características de los niños en la etapa del preescolar, donde se analizan cuatro autores: Ausubel,

Bruner, Piaget y Vigotsky que dan su punto de vista acerca de cómo se desarrollan los niños en la etapa del preescolar.

También se describe lo que son los seis campos formativos del programa, actual de preescolar, sus competencias y cómo es realizada la evaluación en la actualidad a los jardines ya sea de gobierno o incorporado a la Secretaría de Educación Pública que lleven este programa a nivel nacional.

El tercer capítulo son todas las actividades que se llevaron a la práctica, involucrando todo desde el momento en que inicié con las prácticas y el servicio social, hasta su finalización, además de las actividades extras que fueron más abundantes por el tema de este proyecto y su estructuración fue basada en los objetivos desarrollados en el primer capítulo.

El cuarto capítulo es la propuesta que tengo para iniciar una nueva forma de trabajo en la comunidad de Santa Ana Pacueco, después de la incorporación a la Secretaría de Educación de Guanajuato.

Con una atención a los niños de manera personalizada y con clases extras a las que normalmente son requisitos de la SEG, con una estructura adecuada para un jardín, maestros capacitados y sobre todo fomentar los valores como la honestidad, solidaridad, respeto, etc., que deben de tener y poner en práctica los infantes durante toda su vida, además de lograr un aprendizaje significativo.

# **CAPÍTULO 1**

## CONTEXTO Y UBICACIÓN DE LA PROPUESTA PARA LA CONFORMACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La idea de este proyecto surge de las observaciones, en las prácticas, realizados en la Guardería del IMSS 1, con dirección en la calle Michoacán No. 23 en la ciudad de Zamora y actualmente donde estoy cubriendo el Servicio Social en el Jardín de Niños Ma. Helena Chanes en la Piedad Michoacán turno vespertino.

Pude detectar que existen varias anomalías en cada una de estas instituciones, es por ello que nació la idea de crear un Jardín de Niños, tomando en cuenta todas las irregularidades observadas y teniendo una propuesta innovadora y más creativa.

Mi propuesta está pensada en el Estado de Guanajuato, en Santa Ana Pacueco, donde actualmente existen tres jardines de niños de Gobierno y uno de carácter privado.

La factibilidad que hay es que están retirados, uno se localiza en La Granja Aurora, el otro en la Canoa, el último hasta dentro de Santa Ana y el particular sobre el boulevard.

Es por ello que desde hace tiempo esta idea esta dando vueltas en mi cabeza, sobre la creación de un Jardín de Niños en esta localidad.

Donde estoy llevando en práctica el servicio social y en otras instituciones a las que he asistido he logrado detectar varias anomalías: son muchos niños en cada salón para una sola educadora, no tienen las precauciones adecuadas, suspenden mucho, algunas maestras no les gusta su profesión, algunos jardines no cuentan con las estructuras ni condiciones necesarias, etc.

Por tal motivo lo que se pretende es realizar un proyecto de intervención, para la creación de un "Instituto de Desarrollo Infantil", porque de acuerdo a la

formación adquirida y a las prácticas, tengo ya facilidad para capacitar de manera eficiente a las educadoras, basándome en el nuevo programa de Educación Preescolar 2004.

## 1.2 FUNDAMENTO

Por el hecho de ver cuántas anomalías existen en esta institución en la que he estado brindando mi servicio, llegué a la conclusión de crear un centro de desarrollo infantil, planteándome la siguiente pregunta que es la que va a dar forma a mi proyecto de intervención educativa.

¿Cuáles son las herramientas teórico-metodológicas, las características y procesos de aprendizaje infantil, condiciones de trámites y gestiones necesarias para la creación de un instituto de desarrollo infantil?

## 1.3 LOCALIZACIÓN FÍSICA

El lugar donde pretendo llevar a cabo la elaboración de este proyecto es en la comunidad de Santa Ana Pacueco, que pertenece al municipio de Pénjamo en el Estado de Guanajuato. México

“(...El Estado de Guanajuato se identifica con el nombre de cuanax “ranas” y juata “cerro”, así pues su significado es **cerro de ranas**.

Y así mismo el nombre de Santa Ana Pacueco, las dos primeras palabras pertenecen al castellano y la tercera del P'urepecha y su traducción de esta palabra es **donde corva el río...**)”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> TEJEDA, Fernando. “Apuntes para la historia de Santa Ana Pacueco” p. 10

La comunidad de Santa Ana Pacueco está en frontera con la Piedad Michoacán, lo que divide es un puente de cantera, esta comunidad pertenece al municipio de Pénjamo Guanajuato que se tiene de distancia alrededor de 35 kilómetros cuadrados de un lugar a otro. "...Teniendo una ubicación Geográfica de 20° 21' latitud Norte y 102° 01' longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. Con una altura a nivel del mar de 1675 m y con su orografía del Bajío Guanajuatense; depresión del Lerma..."<sup>2</sup>

Se localiza esta comunidad en el centro del país

El Río Lerma (antes conocido como Río grande) frontera natural entre Guanajuato y Michoacán y su recorrido es en el Valle de Toluca sigue por el oriente y poniente para desembocar en el Océano Pacífico cerca del puerto de San Blas. Con una extensión considerada de 912 kilómetros, atravesando los Estados de México, Querétaro, Guanajuato, Michoacán, Jalisco y Nayarit.

Contando con una flora muy variada (Pastizal, Aceitilla, Bambú, Carrizo, Huisache, Mezquite, Sabino, Guamúchil, Cazaguate, entre otros.)

Y con la diversidad de fauna (Liebre, Conejo, Zorrillo, Tlacuache, Tuza, Armadillo, Ardilla, Rata de campo, Cuervo, Codorniz, Lechuza, Culebra de agua, Víbora de cascabel, Coralillo, Alicante, Mojará, Tortuga, Rana, charal, Lagartijo, Pájaro agrarista, etc.

La economía se basa en la ganadería (ganado vacuno, caprino, caballar, asnal, lanar, etc. Y con una agricultura (maíz, calabaza, frijol, verduras, hortalizas, etc.)

Su clima es templado con lluvias en verano, ya que las temperaturas no son tan extremosas sino existe una mediación.

---

<sup>2</sup> Ibidem p. 4

A simple vista al realizar un porcentaje se puede concluir que del 100 por ciento, están un 92 por ciento de sus calles ya cuentan con servicios de alumbrado, agua, drenaje, teléfono, telé cable, 1 banco Bancomer en la Avenida Padre Hidalgo, 1 biblioteca, variedad de farmacias, Waldos, registro civil, comandancia de policía, una delegación, tres templos, peleterías, tiendas de ropa, papelerías, restaurantes de marisco y uno de comida china que se localiza en la salida a León, lugares donde vende alimentos, un estudio de fotografías, plantas de carnes frías, fábricas, etc. Se puede ver que este espacio es ya un buen germen para poder establecerse las personas por tiempo ilimitado, pues ya cuenta con todos los servicios que requiere un lugar para poder sobrevivir.

Esta es una comunidad tranquila pues su gente es amable, no es muy extensa, como se ha mencionado que es parte del Estado de Guanajuato, pero tiene mucha relación y influencia de lo que es la Piedad Michoacán, la mayoría de los jóvenes estudian allá lo que es la secundaria y universidades sino se van a otro lugar, al igual en la primaria y los preescolares, los trabajos son también un elemento esencial pues la gran parte de la gente de la comunidad de Santa Ana, trabajan en La Piedad Michoacán.

Casi la mayoría de las casas cuentan con los elementos necesarios que requieren en un hogar como agua, luz, teléfono, cable, claro que hay sus excepciones pero yo puedo decir que casi todas figuran con agua y luz.

Las costumbres son más en referencia a las fiestas de los santos que hay en los templos el más mencionado y esperado con ansia es la fiesta de la virgen de Santa Ana que es celebrada el 26 de julio, donde un día antes la sacan a pasear por las calles principales de esta comunidad, regresando al templo a misa, y cuando salen disfrutan los juegos que se instalan a fuera de este templo. El 26 a las 5 de la mañana son las mañanitas donde acuden las personas a cantarle a la virgen a las ocho son confirmaciones y enseguida primeras comuniones, para en

la noche es la quema del castillo y el baile. Por lo regular todas las personas que llevan ese nombre hacen comida en su casa.

Así son también las otras fiestas nada más cambia el día la de San Martín es el 3 de noviembre y la de Santa Cecilia el 22 de noviembre.

Para el día de muertos la gente el día primero compra sus coronas y sus flores en el puente para llevarles a sus difuntitos que son angelitos y el día dos a los adultos, el panteón queda todo colorido por la gran cantidad de personas que acuden a él. Solo hay un cementerio en esta región.

Para festejar a las mamás el 10 de mayo, muchos jóvenes arreglan sus carros y camionetas con sonidos para en la madrugada llevarles mañanitas a sus mamás o los músicos se ponen en la Piedad y ellos los contratan para que sea más bonito, ya que a muchas mamás les llevan este día.

Referente a la educación los maestros no faltan tanto a clase, no es como en otros lados que hay seguido suspensión sino lo contrario raro es cuando no se presentan.

La gran mayoría de personas de aquí se puede decir que solo tienen los estudios básicos y otros que solo lo que es los primeros años de la primaria, incluso hay personas que no saben ni leer ni escribir, hacen cuentas pero por la experiencia de la vida.

La mayoría de la gente se dedica a la ganadería, comercio y agricultura y uno de los principales atractivos de esta comunidad es la birria que se hace con el estilo propio de la gente de Santa Ana y cruzando el puente es donde se instalan estos vendedores más conocidos por su rico sabor de comida.

A unas cuantas cuadras más esta las sabrosas carnitas de Simitrio que al igual que la birria también tiene su estilo propio y es muy familiar porque se pueden ir ahí las personas y comer en esté espacio.

Para los antojitos mexicanos en las bodas o XV años seda por lo regular, carnitas, birria, mole y sopa, pollo en birria. Y en los cumpleaños o comidas caseras es el pozole, mole y sopa, tostadas, tamales.

Por las noches se venden tacos de chorizo, bistec, tripa, hígado, cabeza, adobada, pastor, etc., también ricas tortas y volcanes que son con queso asadero y con cualquier tipo de carne que la gente prefiera de .las mencionadas anteriormente.

Venden también unas ricas enchiladas que son muy conocida aquí porque no son como todas, sino con caldo y con unas papas cocidas o cecinas lo que las personas prefieran y saben muy sabrosas.

Las personas de aquí son muy fanáticas del futbol y especialmente los hombres ya que hay equipos y sábados y domingos juegan en las distintas canchas que hay en esta región.

Los martes y jueves se pone el tianguis, por la calle cuatro milpas es largo y mucha gente acude hay hacer sus compras estos días, pero el de más frecuencia es el martes porque está mucho mayor este tiradero que el otro.

Todo lo que es conocido como el puente que está en la Avenida Padre Hidalgo se ponen muchos puestos donde se puede encontrar de todo desde las verduras hasta uno que otro gusto.

Últimamente esta comunidad está creciendo de manera rápida pues ya va mucho muy adelantada, están vendiendo mucho terreno y en unos años estará

totalmente muy diferente. También están construyendo más carreteras por que años atrás solo había un pase para Santa Ana y se generaba mucho tráfico, ya se hicieron dos puentes más y se están ampliando un libramiento para no pasar por toda la región.

El río Lerma está muy contaminado ya hace tiempo estaba muy claro y se veían los peces ahora esta el agua negra y en ocasiones hay mojarras pero ya no sirven para comer.

Hay muchas casas por la orilla del río y cuando llueve mucho el agua llega hasta ellas y tienen que desalojar, por que puede ser peligroso.

Últimamente se están trayendo más servicios para esta región, porque anteriormente para sacar una credencial, licencia tenían que ir hasta Pénjamo y a las personas de aquí se les hacia más fácil ir a La Piedad y sacarlos allá, pero como notaron eso ya instalaron el módulo del IFE y las licencias se expiden una vez cada veintidós días.

La ciudad se considera como tranquila pues todavía pueden caminar por las calles por la noche y no esta feo, además hace como unos tres meses la policia se ha puesto las pilas, porque andan tres camionetas que revisan a la gente si ven algo raro o aunque no lo vean esto es de día y de noche y a la gente de aquí nos agrada eso porque nos sentimos más tranquilos.

Cada determinado tiempo también están los soldados revisando en los tres puentes que hay en esta región.

La gente de aquí se considera católica, ya que muy mencionado que los domingos se van a misa y hay muchas personas ya grandes que son las que quieren seguir fomentando la religión católica, aunque también hay los llamados testigos de Jehová, pero es más destacada la primera.

#### **1.4 OBJETIVO GENERAL:**

Crear un instituto de Desarrollo Infantil en la localidad de Santa Ana Pacueco Guanajuato, con la finalidad de que los niños de tres a seis años, mejoren su desarrollo en todos los campos formativos. Mediante la implementación de métodos basados en las características y estudios de los niños en edad preescolar.

#### **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Reconocer las características del desarrollo infantil en los niños en edad preescolar.
- Analizar los métodos utilizados para el desarrollo de habilidades en los niños de tres a seis años.
- Analizar el programa vigente de educación preescolar
- Realizar un estudio de factibilidad en la comunidad de Santa Ana Pacueco Guanajuato.
- Investigar los trámites que son necesarios para la creación de un centro de desarrollo infantil incorporado a la SEP.
- Analizar, organizar y sistematizar, la metodología, recursos y propuesta de la institución que se pretende crear.

## **CAPÍTULO 2**

# TEORÍAS QUE DESCRIBEN LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR

## 2.2 MARCO TEÓRICO

Enseñanza o Educación, es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas que asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

Haciendo historia según la Enciclopedia Encarta<sup>3</sup> En la India antigua, en China, en Egipto o en Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación.

Los antiguos griegos, cuyo amor por aprender es evidente en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de los niños. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados. Algunos siglos después, cuando Roma estaba en toda la plenitud del Imperio, sus ciudadanos continuaron con esta práctica de acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

En la edad media la Iglesia asumió la responsabilidad de la educación, que se realizaba en los monasterios o en centros de aprendizaje que gradualmente evolucionaron hasta convertirse en grandes universidades como la de París (Francia) y Bolonia (Italia). En los siglos XVII y XVIII hubo un renovado interés por la educación infantil y el conocimiento sobre los métodos de enseñanza se

---

<sup>3</sup> Enciclopedia Microsoft® Encarta© 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. Página visitada el 15 de enero del 2007.

incrementó. El clérigo francés y educador Juan Bautista de la Salle, y posteriormente el pedagogo suizo Johann Pestalozzi, fundaron escuelas modelo para niños y jóvenes. Fue a partir de la segunda mitad del siglo XIX cuando se organizaron los primeros sistemas nacionales de educación, principalmente en Europa y Estados Unidos

De acuerdo a numerosos estudios realizados en las diferentes partes del mundo ha sido necesario establecer las características específicas del contexto en el que se proyecta un centro educativo infantil, por lo que considero necesario conocer las características más relevantes de la ciudad de Santa Ana Pacueco para determinar el tipo y modelo de escuela necesaria para esta entidad en las edades correspondientes al desarrollo infantil entre 3 y 6 años.

“...La educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia...”<sup>4</sup>

Todos los niños del país están obligados a estudiar, porque es un derecho de todo ser humano y a recibirlo de manera gratuita, pero se puede ver en la realidad que la educación que se imparte gratuita tiene muchas anomalías y en ocasiones no se logra en su totalidad el desarrollo del niño aun sabiendo que es un derecho para todos.

Con el paso de los años han surgido infinidad de teorías que hablan y se interesan sobre el desarrollo (intelectual, social, psicológico, físico, etc.) según las percepciones de cada autor, pero su finalidad está enfocada en el proceso que deben de tener los párvulos en la primera infancia según las aportaciones

---

<sup>4</sup> Secretarías de Educación Pública, Programa de Preescolar 2004, edición SEP. p. 16.

específicas de cada teórico, aunque algunos autores abarcan un poco más de los primeros años.

Entre estos teóricos hay muchísimos que hablan del desarrollo del niño en la primera infancia, pero en este análisis nos vamos a enfocar y saber un poco de las posturas o enfoques cognoscitivo Bruner, sociocultural Vigotsky, cognoscitivo Piaget y Ausubel

### 2.2.1 DAVID P. AUSUBEL

Este autor nos menciona el tema de asignaturas en el aprendizaje escolar, maneja cómo se va desarrollando el aprendizaje en la escuela. Para él es un proceso donde como un primer acercamiento el alumno debe tener un conocimiento previo, para así poder explorar mucho más a fondo su conocimiento, si no las consecuencias son que el niño no demuestra el mismo interés y no está produciendo un aprendizaje efectivo.

Ya que el niño es un receptor, donde el maestro le proporciona todo para él. Ausubel lo maneja como un puente que hay entre lo que el niño sabe y lo que está por aprender, para así lograr una estructura cognitiva de las ideas que éste tiene plasmadas ya en su mente, y crear un nuevo conocimiento.

Al entrar al jardín de niños y en cualquier otra etapa él trae consigo un conocimiento, puede ser muy limitado o muy extenso, con el cuál empieza a poner en práctica durante su transcurso escolar, el nuevo conocimiento que va a experimentar.

La experiencia es muy importante, ya que de acuerdo con esta teoría se explica el desarrollo del aprendizaje.

Durante la realización de mi servicio social en un preescolar me llamó mucho la atención el hecho que los niños ya tenían noción o sabían que los colores existían y que tenían nombres (experiencias por los años anteriores), pero todavía no identificaban cuál era el nombre de cada uno de ellos, por ello la misión de la maestra era de realizar actividades que le proporcionaban los elementos necesarios para que se lograra un aprendizaje y que se estableciera el puente que describe este autor entre experiencia y los medios que hay para que se logran ese aprendizaje y ya no confundirse.

El autor habla de dos mecanismos en su teoría:

- A) El de Subsunción: que es lo que le ayuda al niño a adquirir los conocimientos, regresando al ejemplo anterior al mes la mayoría de los niños ya podían identificar el color y su nombre.
  
- B) El de Subsuntones: donde se debe de tener cuidado con los términos almacenados en la memoria del niño y la maestra o el educando debe de tener muy bien estructuradas las actividades para que los niños y niñas no se vayan a confundir porque puede ser posible de equivocar palabras similares. Por eso mucho más fácil y recomendado por esta teoría de ir de lo más simple a lo más complejo para lograr un mayor desarrollo en el niño y la niña.

En esta teoría el niño siempre debe de tener un conocimiento previo para poder ir mar allá y así poderlo conjugar con las nuevas situaciones para ponerlo en práctica con las situaciones que está viviendo y así se le facilitan más las condiciones para aprender y va a surgir de lo específico hasta lograr un aprendizaje más concreto.

## 2.2.2 JEROME BRUNER

Siguiendo las ideas de Piaget muy de cerca esta teoría destaca que como un primer acercamiento se debe de poner al niño en un estado activo, para impulsar su inteligencia y el solo se impulse para resolver sus problemas, de ahí que "...El dominio intelectual depende del dominio de ciertas técnicas por parte del individuo, y no puede ser entendido sin hacer referencia al dominio de esas técnicas..."<sup>5</sup>

A través de mi observación y participación en el grupo de segundo B me dí cuenta que los niños van acumulando información y se puede decir que van madurando. En una ocasión la maestra titular del grupo realizo un actividad con duración de una semana que se llevó a la práctica, la actividad consistía en el pase de lista donde el nombre de todos los niños estaba pegado en una bolsita engrapada en una tela grande, la labor del niño era identificar su nombre y poner una ficha, el primer día duramos como una hora para que pasaran los 25 niños pues fue muy tardado, aunque los niños ya tenían antecedentes de su nombre porqué lo tenían pegado en su silla. Con el paso de los días se hizo más rápido porque los niños a través de la observación de ubicar el lugar donde estaba y de la comunicación que establecían entre a sus compañeros.

Pero en mi forma de ver los niños no estaban adquiriendo un conocimiento sino memorizando porque a la mayoría de los niños y niñas si se les cambiaba el nombre de lugar ya no sabían como encontrarlo.

Los niños de acuerdo con este autor tienen que pasar dos aspectos: el primero es conocido como la maduración que a través de que crece el niño se va desarrollando (acción, imagen y lenguaje simbólico). Y el segundo es la adquisición de técnicas como utiliza sus conocimientos para resolver anomalías.

---

<sup>5</sup> ARAÚJO Joao B. y Clifton B, Chadwick."La Teoría de Bruner". En El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Universidad Pedagógica nacional, México 1995 p. 112

También pasa por tres procesos de representar y conocer el mundo que le rodea entre ellos se explica:

- A) El **enativo** que son las respuestas motrices es entendida como la habilidad que tienen los niños en el dominio de su cuerpo.
- B) El **icónico** que son las habilidades que tienen el niño para representar en respuestas motrices lo que esta observando, me hace recordar la clase de educación física con los infantes pues el maestro realizaba primero los ejercicios y después los niños lo hacían solos pero para esto deberían de poner atención y todo lo que contiene el proceso enativo para saber como se iban a realizar.
- C) Y el **simbólico** como va hacer capaz el niño de resolver sus problemas, si el niño aprendió y tiene el dominio de los dos procesos anteriores tendrá la facilidad de resolver las problemáticas que se le presenten según su experiencia.

Para Brunner en la enseñanza lo principal es ayudar al niño para que tenga un proceso concreto a un estadio de proceso conceptual, la finalidad de este es que el niño comprenda mejor y que no memoricé. Y según su edad van hacer los cocimientos que el niño va a tener pues lo que interfiere en el desarrollo de aprendizaje es lo cognitivo.

El objetivo principal y el más importante es que el niño aprenda a descubrir lo que esta en su entorno con el que esta interactuando de manera directa que le favorece en su aprendizaje día con día, un factor muy importante también es el ambiente que se le esta proporcionando el niño para poder descubrir sus nuevos conocimientos

### 2.2.3 JEAN PIAGET

Esta teoría ha influido y aportado mucho en la psicología moderna, porque el niño a través de los años va sufriendo un proceso de maduración y desarrollo, surgen dos formas de aprendizaje el primero y el más completo el desarrollo de la inteligencia pues es un desarrollo espontáneo incluye la maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. El segundo nos explica la adquisición de nuevas respuestas operacionales específicas. Como lo menciona el autor "...la inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se le llama aprendizaje..."<sup>6</sup>

El niño desde el momento de nacer tiene inteligencia que se va ir desarrollando cada vez más por la necesidad de sobrevivir, la inteligencia va a responder según las atenciones y necesidades básicas por parte de los padres ya que son un elemento esencial, para que los niños se desarrollen al máximo.

Según este autor:

"...A demostrado que los niños son educados activos e inteligentes. Esperan que el mundo tenga sentido, de modo que continuamente buscan orden en el mundo a medida que transaccionan con él. Al enfrentar al mundo físico le dan forma y éste les da forma a ellos, en procesos de asimilación y acomodamiento. Los educandos se adaptan al mundo físico construyendo esquemas a los cuales asimilan el nuevo conocimiento. Si hay desequilibrio, si no pueden lograr la asimilación por contradicciones entre los esquemas existentes y las experiencias nuevas, entonces deben acomodarse modificando los esquemas existentes o desarrollando otros nuevos..."

En el jardín donde constantemente asistía el primer día me asombró mucho como los niños lloraban y no se estaba tranquilo el salón porque unos empezaban

---

<sup>6</sup> ARAÚJO Joao B. y Clifton B, Chadwick."La Teoría de Piaget". En El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Universidad Pedagógica nacional, México 1995 p. 104

y los otros terminaban, ellos tenían miedo a lo desconocido pues ya se tenían que valer por si solitos, porque su mamá ya no iba a estar, pero con el paso de los días los niños que lloraban eran menos, estaban pasando por el proceso de equilibrio y acomodación que son que se explican en los siguientes apartados.

1. Adaptación: Es un proceso activo y solo de entrada donde los niños adquieren un equilibrio entre lo que es asimilación (nuevas experiencias) y acomodación. Fue lo que vivieron los niños al ingresar por primera vez al plantel institucional.
2. Organización. Es lo que estructura la información recibida en la adaptación, hasta la fecha ya ninguno llora pues pasaron bien ese proceso de asimilación y acomodación que ahora les esta ayudando para aprender cada vez más.

La inteligencia es la habilidad que tenemos todos los seres humanos para poder entender que es lo que nos tratan de explicar nuestros semejantes y obtener más fácil la enseñanza y aprendizaje.

Este autor habla de tres modelos característicos de la inteligencia:

1. Función de la inteligencia: es el proceso de organización y adaptación que busca un equilibrio.
2. Estructura: es la responsable de los problemas específicos.
3. Contenido: se puede observar en el comportamiento del niño por las actividades sensorio motriz y conceptual.

Este autor toma muy en cuenta lo cognitivo del desarrollo del niño, para él los niños pasan por cuatro etapas inicia a lo que se le llama niñez y termina con la

adolescencia (sensorio motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), pero tiene mucha más importancia las dos primeras etapas donde se involucra la infancia, que es lo más relevante en el desarrollo de todos los seres humanos pues desde el nacimiento hasta los seis o siete años el niño a formado su personalidad. Parte de lo que ya conoce para ir observando nuevas cosas e ir las acomodando con los conocimientos anteriores, Piaget lo denomina como esquemas donde el niño a partir de lo que ve, va a realizar una acción y eso se conoce como las operaciones mentales porque el niño esta tratando de resolver sus problemas a través de su experiencia como individuo en este mundo.

La teoría de Piaget es muy conocida porque distingue tres estadios del desarrollo cognitivo, que empiezan o surgen desde el nacimiento y terminan hasta que son adultos, pero la finalidad de este proyecto es hablar solo lo que nos concierne a la primera infancia.

1. Estadio, sensorio motor: abarca desde el nacimiento hasta los 18/34 primeros meses de vida.
2. Estadio, operaciones concretas: abarca de los 2 a los 11/12 años de edad. Consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números. Este segundo estadio se subdivide en:
  - a) período del pensamiento pre operacional (2 a 7 años)
  - b) período del pensamiento operacional ( 7 a 11 años)
3. Estadio operaciones formales: se inicia alrededor de los 11/ 12 años y alcanza su pleno desarrollo tres años mas tarde.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Ibidem p. 106

El autor

“...fundamentó su teoría casi por completo en sus observaciones pormenorizadas de niños estudiados en sus medios ambientes naturales. Piaget obtuvo sus primeras observaciones estudiando a sus tres hijos, cuando éstos eran muy pequeños. Piaget no se preocupó en especial por los efectos de la herencia o del medio ambiente sobre el desarrollo, se interesó en la ontogenia y la estructura de la inteligencia. Su preocupación especial con respecto al desarrollo fue la *sucesión* de etapas que preceden al pensamiento lógico adulto...”<sup>8</sup>

Se puede considerar a uno de los mejores teóricos que ha aportado a la psicología moderna por sus estadios y conclusiones que realizó con sus propios hijos.

#### 2.2.4 LEV SEMENOVICH VIGOTSKY

Desde la perspectiva de Piaget y su teoría Psicogenética, Vigostky y el enfoque Socio histórico, es importante analizarlo porque tiene carácter constructivista y le da mucha importancia de cómo el niño se va a interaccionar con su contexto y nos explica que el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro sino que se construye a través de habilidades cognitivas que son creadas en la relación entre dos o más personas. Por tal motivo se habla que “...Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial...”<sup>9</sup>

El niño nace en una sociedad en la que el conocimiento está disponible como procedimiento estándar para relacionarse con las personas y las cosas que están en su entorno. Por eso es importante conocer y distinguir entre el

---

<sup>8</sup> <http://campus.uab.es/~2133542/teoriav.html>, página visitada el 17 de abril.

<sup>9</sup> <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>. Pagina visitada el 17 de abril del 2007

conocimiento que existe independientemente del niño y la adquisición y el desarrollo que hace el niño de este conocimiento.

El enfoque Vigotskiano destaca el desarrollo del individuo en la interacción social; porque la persona se forma específicamente a través de las costumbres y tradiciones que presente la sociedad que está en su contexto y a través de la interacción producida en la zona de desarrollo próximo, ya que el conocimiento es un producto social que se logra a través de la interacción con las demás personas.

En esta teoría toma cinco aspectos muy importantes que son las que la conforman.

- Funciones mentales: se divide en dos las inferiores son las internas del ser humano, con las que se nace y que tienen tendencias a actuar o comportarnos de determinada manera. Las segundas son las superiores que se aprenden en la interacción con la sociedad y de las culturas y tradiciones a las que esta determinada y entre mayor interacción exista mayor conocimiento se tendrá de acuerdo con la teoría de Vigotsky.

En el jardín de niños detecte que esto sucede en los niños, pues ellos llegan con un cierto comportamiento individual al momento de entrar al preescolar y con el paso de los días o meses según sea el caso se va moldeando por la interacción existente entre iguales y adultos.

- Habilidades psicológicas: surgen de las funciones mentales superiores que a su vez se dividen en dos lo que es el desarrollo del individuo social e individual, las primeras que se presentan son las sociales y a través de ellas y por medio de la interiorización se llega a las habilidades individuales, donde el individuo es capaz de realizar las cosas por el mismo pero anteriormente con ayuda (sociales).

Los infantes empiezan aprender interactuando; esto me hizo recordar una actividad que la maestra llevo a la práctica, consistía en jugar con una pirinola al girarla y salir el número, los niños tenían que poner el número con fichas que había en su mesa y los equipos eran de cinco, así empezaron adquirir y tener un poco más de noción de lo que son los números. Poco antes de terminar yo mi servicio social algunos niños ya contaban de manera individual y correctamente hasta el diez, los otros también pero se saltaban algunos.

“...El desarrollo de un sistema de conceptos y la mediación de estos conceptos implican un tipo de aprendizaje a partir del cual se desarrollan las funciones psicológicas superiores. Igual que el aprendizaje de un segundo idioma en la escuela comparado con el de la lengua nativa, o que el aprendizaje del lenguaje escrito en la escuela comparado con el lenguaje oral en el hogar, el desarrollo de los conceptos científicos comienza con procedimientos analíticos y experiencias concretas...”<sup>10</sup>

- Zona de desarrollo próximo: esta determinada socialmente ya que entre mayor relación social realicemos mayor conocimiento y formas de aprender se tendrán. Los adultos, maestros, compañeros son los responsable del aprendizaje social para de air dejarlo en las experiencias individuales y a través de eso lograr un aprendizaje.

Todos los días que los niños asisten al jardín se llevan con ellos un aprendizaje por mínimo que esté sea ya que en su estancia realizan muchas actividades como jugar, comer, trabajar, cantar, identificarse con un adulto, etc. Todo lo que ejecutan tiene o debe de tener algo atractivo, tanto de manera personal como grupal, para generarle un nuevo

---

<sup>10</sup> MOLL C. Luis, Vigotsky y la Educación en Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación, editorial AIQUE, p.293

conocimiento conjugando todos estos elementos y incluyendo también el entorno familiar.

“... El niño puede copiar una serie de acciones que sobrepasan sus habilidades, pero solo dentro de ciertos límites. Copiando, el niño es capaz de desempeñarse mucho mejor junto con adultos y guiado por ellos que solo, y puede hacerlo con comprensión e independencia. La diferencia entre el nivel de las tareas resueltas que se pueden realizar con la guía y ayuda de los adultos y el nivel de tareas resueltas de manera independiente es la zona de desarrollo próximo...”<sup>11</sup>

La zona de desarrollo próximo se divide en cuatro etapas por las que pasan los seres humanos:

- Primer estadio: donde otros niños o adultos más capaces ayudan al desempeño de los infantes que todavía son dependientes, porque ellos no pueden actuar como agentes independientes sino hasta que logren, no depender de los pares y personas mayores. Va a variar según la edad del niño y de la realización de tareas que el niño vaya teniendo hasta comprender el significado de la operación.
- Segundo estadio: el párvulo puede realizar una tarea por sí solo, entro en la etapa donde el yo le ayuda al aprendizaje, pero eso no significa que la actividad esté plenamente desarrollada o automatizada, se puede decir que el niño en este estadio ya dio un gran paso pues ya esta entrando a la resolución de planos interpsíquico.
- Tercer estadio: el aprendizaje ya no esta en desarrollo sino se encuentra desarrollado, por tal motivo el niño ya salió de la zona de desarrollo próximo porque ya no necesita la ayuda de adultos ni del yo, sus actividades cada vez son más fluidas e integrales. El autor lo describió como “... Los frutos

---

<sup>11</sup> Ibidem, p 407

del desarrollo, pero también como fosilizado, enfatizado su fijeza y la distancia de las fuerzas de cambios sociales y mentales...”<sup>12</sup>

- Cuarto estadio: durante toda la vida el aprendizaje para el desarrollo de nuevas capacidades en cualquier persona se realiza recurriendo una y otra vez a lo mismo, es lo que trata este último estadio, lo que sabíamos ya lo olvidamos y tenemos que regresar de nuevo a lo que denominamos zona de desarrollo próximo, cuantas veces sea necesario hasta volver a salir de él y volver a regresar cuando sea necesario.
- Herramientas psicológicas: son el puente que existe entre lo inferior y superior y dentro está la relación social y la individual, a su vez son las que median nuestra forma de pensar, sentimientos, conductas. Una de las herramientas más importantes es el desarrollo del lenguaje por medio de el nos comunicamos y surgen las interacciones sociales y además es el que nos permite tomar conciencia de nuestros actos y formas de pensar, en pocas palabras a través del lenguaje nos conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra propia realidad.

Esto me recordó la anécdota de una mamá que me contaba que su hijo de cuatro años y medio se salía cuando llegaban del jardín, con unos muchachos que eran mayores que él, ellos eran unos cholos de su barrio y que en una ocasión el travieso de su hijo fue a pedir fiado a la tienda unos cigarros, pero la señora lo alcanzó haber que estaba fumando, lo que le sucedía es que estaba la interacción entre esos muchacho y para él resultaba algo atractivo y al ver el comportamiento el infante quería actuar de manera igual a ellos, pues hasta su lenguaje era algo similar por el contexto que a ese niño le estaba rodeando.

- La mediación: son las actividades de los individuos que están mediadas, por que existen materiales y medios que pueden hacer cambiar nuestra forma de pensar y actuar tanto internamente como externamente. Todo

---

<sup>12</sup> Ibidem, p 223

estos son actitudes que alguna vez en nuestra vida nos pudieron pasar por distintas razones, como los niños que le tienen miedo a los payaso y con el paso de los años se van dando cuenta de que ellos se pintan la cara y se visten así y es cuando se dan cuenta que usan distintos medios para poder realizar su trabajo.

Está teoría integra varios enfoques para formar un programa comprensivo para investigar el origen, desarrollo, función y estructura de la psiquis humana. Estos enfoques incluyen:

1. Un enfoque de actividad: es la actividad práctica que permite una orientación comprensiva para el desarrollo de psiquis humana.
2. Un enfoque socio histórico: como ya se menciona es socio histórica, porque es atendida como la relación entre los seres humanos y el mundo que es medido por un sin fin de herramientas que están en nuestro contexto.
3. Un enfoque instrumental mediador: este término de herramientas psíquicas son determinadas por las relaciones que se presentan entre hombres y mujeres de un entorno, porque es muy difícil que se origen orgánicamente.
4. Un enfoque genético interhumano: los procedimientos que se hacen o las herramientas que se usan, es porque somos portadores de tradiciones históricas sociales. Lo que conforma la palabra interhumana es ser siempre social, histórico y cultural.

El desarrollo humano se caracteriza por la capacidad de adquirir herramientas psíquicas, Vigotsky no niega el desarrollo biológico humano, pero lo considera como un elemento del desarrollo social e histórico.

Según Elkonin

“...El desarrollo del niño tiene tres periodos, cada uno de los cuales incluye una etapa de desarrollo motivacional y una cognitiva. El primer periodo, el período de juego infantil temprano, incluye el desarrollo de motivos para el contacto emocional, métodos de socialización y dominio

situacional. El segundo periodo incluye la edad de role play y la primera edad escolar. Este período es dominado por el desarrollo de motivos para desempeñarse en el mundo adulto y la adquisición de métodos analíticos y medios objetivos relacionados. El ultimo y periodo escolar y de juventud se caracteriza por el desarrollo de motivos para el compromiso social y de métodos para el dominio de las relaciones personales así como el trabajo y las exigencias sociales...”<sup>13</sup>

Así como muchos autores le han dado un papel muy importante a lo que le llamamos juego, este autor también da su percepción acerca de lo que es “...El juego, en sí mismo, media en el aprendizaje de los niños. Como ellos sólo están jugando, son libres de correr el riesgo de hacer cosas que no tienen confianza por hacer bien. En el juego social, los niños transaccionan entre sí, mediando cada uno en el aprendizaje del otro. Aprenden a comprender los significados del mundo mientras juegan con sus representaciones del mundo...”<sup>14</sup>

El juego es vital para todos los niños y se aprende mucho de la infinidad de recreaciones que existen, hasta la fecha yo no he conocido a nadie que nunca haya jugado con más niños.

Pues es una forma de aprendizaje y de irse preparando para la vida adulta, porqué de manera inconsciente los infantes imitan todo lo que esta a su alrededor, ya sea bueno o malo ellos solo crean lo que ven, por lo regular siempre actúan más allá del promedio de su edad, pero en si el juego contiene todas las tendencias para el desarrollo del propio niño en su contexto.

---

<sup>13</sup> Ibidem, p. 405

<sup>14</sup> Ibidem, p. 268

## 2.3 PROGRAMA DE PREESCOLAR

Es un nuevo currículo que está destinado para los niños de 3 a 6 años o mejor dicho lo que llamamos Educación Preescolar. Fue hecho con las experiencias que anteriormente y en el presente se han tenido en el jardín de niños, por ejemplo el Programa por Temáticas y el Programa de Educación Preescolar 94<sup>15</sup>. Para su elaboración se tomaron muchos aspectos en cuenta como la revisión de los planes, desde que fue oficializado en el año de 1920, así como los problemas más frecuentes en el aula, observaciones directas a las educadoras y las sugerencias por el personal directivo, técnico, docente, de todas las entidades federativas y la de especialistas en educación infantil de México y otros países de América Latina.

Después de varias modificaciones entra en vigor a partir del ciclo escolar 2004 – 2005 y sigue hasta la fecha.

Esta basado en varias teorías pero principalmente en la de Vigostky donde caracteriza la importancia que hay entre el ambiente y el entorno que rodean al infante en la primera etapa de su vida “la infancia”.

Tienen la finalidad de estimular el desarrollo de los niños a través de seis campos formativos (desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud) basados por competencias y con una evaluación que consta de tres tiempos, en los que involucra otras necesidades.

---

<sup>15</sup>Secretarías de Educación Pública, Programa de Preescolar 2004, edición SEP. pp. 5 y 6

### 2.3.1 ANÁLISIS DE LOS CAMPOS FORMATIVOS

Son los aspectos que se fortalecen en el niño de preescolar logrando un desarrollo integral y que están denominados con este nombre en el actual programa a nivel nacional, se puede denominar también por áreas o bloques, según sea su denominación.

#### **A) Desarrollo Personal y Social:**

El desarrollo personal es todo lo que el niño puede hacer por si solo, pero que antes tuvo que haber pasado por la interacción social tanto de iguales como de adultos para lograr la adquisición de nuevos aprendizajes en su vida por ellos el Libro de Preescolar 2004 nos maneja la siguiente capacidad que el niño debe de adquirir en su proceso de formación.

La competencia es que el niño y la niña deben de adquirir es el concepto de si mismo (identidad personal) y la capacidad para relacionarse con su entorno social, la primera fuente donde los niños desarrollan y aprenden esta capacidad surge en la familia, después en la escuela y lo social donde el niño esta interactuando constantemente.

“...Las relaciones interpersonales interviene lo que es la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales...”<sup>16</sup>

En el jardín de niños donde realicé el servicio social me percate que la comunicación es una fuente esencial en todo ser humano porque a través de eso los niños se relacionaban y se acercaban unos con otros por las propias necesidades de los niños que es el juego entre muchos otros factores más.

---

<sup>16</sup> Ibidem p. 51

Porqué se noto un cambio drástico al primer día de clases con el paso de los días los niños estaban más unidos.

Al lograr el niño su identidad personal es capaz de reconocer entre sus cualidades físicas, conocer su cuerpo y su imagen, sus limitantes, cualidades y lo principal reconocer entre hombre y mujer que características tienen uno y otro y en que son parecidos y sobre todo en las formas de comportarse de un niño a una niña, para proseguir con las cualidades y capacidades de cada uno de sus compañeros. Todo esto va surgiendo con el tiempo que va pasando desde el momento de nacer.

Al ingresar al jardín de niños es cuando comienza una nueva etapa, pues los niños están tomando otros roles en los que anteriormente no estaban acostumbrados como el papel del alumno, la influencia de la educadora y de todos sus compañeros que son muy diferentes porque cada uno de ellos tiene sus propias costumbre y tradiciones.

El ambiente que se genera dentro del grupo incluyendo los párvulos y la educadora a demás del modelo que representa ella, para los niños de su grupo es un medio muy importante para lograr en los infantes la competencia en este campo formativo.

“...Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral...”<sup>17</sup>

Los niños del jardín entraron con poca habilidad para recortar y colorear pues cada que se hacia una actividad referente a estas les costaba mucho trabajo y tiempo pero ya con los meses lo iban dominando pues eran trabajos casi

---

<sup>17</sup> Ibidem p. 51

diariamente que fueron formando parte de su experiencia hasta que lograron realizarlo rápidamente y bonito.

## **B) Lenguaje y Comunicación:**

El lenguaje es muy importante para el ser humano, porque por medio de él podemos tener comunicación y relación con las personas que nos rodean y que queremos. A través de éste podemos interpretar y entender lo que los demás nos tratan de decir, por ellos es necesario desarrollar y fomentar la relación entre hermanos y con otros niños, el cual debe ser alegre y agradable. Además hay que aprovechar el ambiente en que vivimos ya que es nos proporciona muchas cosas lindas e interesantes que tenemos para aprender y explorar.

“...La emoción y la afectividad que percibe el bebé en los cuidados maternos son elementos fundamentales en lo que se basa la “función apetitiva” para el habla; por el contrario, un bebé que no recibe estos estímulos estará mucho menos motivado para comunicarse y no logrará conectarse adecuadamente para un intercambio...”<sup>18</sup>

El lenguaje es un medio que sirve para poder satisfacer necesidades personales y sociales. También para expresar lo que sentimos y lo que queremos, para poder platicar con las personas y dar informaciones, a demás con el lenguaje podemos aprender y desarrollar nuestra imaginación y creatividad, existen dos tipos el oral y el escrito.

“...El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender...”<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> AAVV “Trastornos del lenguaje, detención y tratamiento en el aula edición”, edición euros, p. 12

<sup>19</sup> Secretaria de Educación Pública, Programa de Preescolar 2004, edición SEP

En el grupo de segundo B del jardín de niños Ma. Helena Chanes había un niño que estaba solo de oyente pero él tenía un problema de lenguaje por lo cual le costaba comunicarse con sus compañeros y lo hacía con golpes, cosa que no le parecían a los demás y actuaban de la misma manera, pero con el tiempo asistió a terapias y ya mencionaba algunas palabras y ya no se portaba tan agresivo.

Lenguaje oral, germina desde el momento del nacimiento, aquí la interacción surge con la madre a ella la escuchan los bebés hablar, cantar y en ocasiones pueden ver sus estado de ánimo los niños responden con risas, llanto, con un gesto o balbuceos, inclusive esas son la forma de comunicación de un bebé pues cuanto tiene hambre o esta sucio responde con una de estas características.

Conforme va pasando el tiempo los niños van mencionando una que otra palabra hasta lograr hacer oraciones cada vez más complejas y poco a poco ir conociendo los significados que cada una tiene, también irse compenetrando con el acento del idioma de su cultura va a variar según la atención y el trato a los niños que se les da dentro de la familia.

Para su mayor fortalecimiento los niños deben de participar en diálogos, manifestar lo que realizaron en el día, explicar sus ideas, contar cuentos con imágenes, así los niños lograrán un mayor desarrollo emocional pues tendrán más seguridad y confianza en sí mismos.

El siguiente paso es que todo lo que dicen, ven, escuchan y quieren lo puedan expresar por medio del lenguaje escrito,

“...Los niños construyen el sentido del texto poniendo en juego diversas estrategias: la observación, la elaboración de hipótesis e ideas que, a manera de inferencias, reflejan su capacidad para elaborar explicaciones a partir de lo que leen y lo que creen que contiene el texto.

Estas capacidades son el fundamento del aprendizaje de la lectura y la escritura...<sup>20</sup>

En una actividad que dejaron de tarea consistía en mostrarle a cinco niños diez hojas con letras y dibujos, la primera dijo que ella no sabía leer y al irle yo pasando las hojas me dijo aquí dice reloj y yo le dije ¿dónde? ella me apuntó donde sabemos si es contra el agua o no y yo le dije muy bien. Otros niños contestaban según su experiencia si aquí esta una bolsa dice bolsa en las letras más cercanas al objeto.

El primer signo de escritura y que para los niños es un medio de comunicación y de expresar lo que sienten, es el garabateo, después los dibujos pero no muy estructurados, luego ya dibujos que tienen todos los elementos por ejemplo la figura de un hombre ya con todas sus partes y va ir prosiguiendo hasta llegar a las primeras letras para finalizar con palabras compuestas.

El lenguaje escrito es un medio que se va adquiriendo desde la familia si el niño está en contacto con libros, ve actos de lectura y escritura, etc. El infante va tomando conciencia y de manera inconsciente va creando el hábito de éstos y va percatándose de la direccionalidad con la que se debe de escribir.

Al llegar al preescolar muchos de los niños ya llevan conocimientos de la lectura y escritura, pero eso no significa que el niño vaya o tenga que salir leyendo del jardín de niños si no darle al niño numerosas formas de irse relacionando o familiarizándose con estos actos. Si el niño es capaz y su desarrollo se lo permite sin presionarlo está bien, eso no significa que todos los niños van a tener la misma repuesta porque todos son muy distintas y tienen diferentes tradiciones y formas de vivir.

Un método que la mayoría de las maestras de preescolar utiliza para enseñar el lenguaje escrito es por medio de planas de letras o ejercicios

---

<sup>20</sup> Ibidem p. 60

caligráficos, "...El aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz..."<sup>21</sup> y en el lenguaje oral enseñan las letras por sílabas y no por palabras.

En la actualidad todavía hay muchas maestras de preescolar que son fanáticas de las mencionadas planas que solo hace a los niños que se aburran y lo hagan por pura inercia y no por comprensión para poder generar un conocimiento que le sirva de experiencia en los años siguientes.

### **C) Pensamiento Matemático:**

La matemática forma parte de ese legado cultural, es una construcción humana, es parte de la cultura de nuestra sociedad y es objeto de la indagación infantil desde muy temprana edad. El niño se formula preguntas, establece relaciones, cuya sistematización remite a los objetos de la matemática.

No educar matemáticamente a un niño es mutilar, desfigurar su pensamiento, impedir que se desarrolle una parte importante de él. Hay que enseñar matemática a todos pero con una restricción fuerte: toda persona tiene el derecho de ser preservado de una matemática que haya perdido su razón de ser. Toda persona tiene derecho a entrar en el universo matemático, a aprender matemática sin pérdida del sentido que tiene, en la acepción más plena de la palabra<sup>22</sup>.

Por tal motivo es importante que el campo de las matemáticas se hayan introducido en el nuevo plan de trabajo a nivel nacional para los preescolares y está destinado a lograr un mejor desarrollo de habilidades para los infantes en este campo formativo y que estará presente durante toda su vida.

---

<sup>21</sup> Ibidem. P. 62

<sup>22</sup> [http://aportes.educ.ar/matematica/nucleo-teorico/recorrido-historico/matematica-en-la-escuela-en-busca-del-sentido/por\\_que\\_es\\_necesario\\_aprender.php](http://aportes.educ.ar/matematica/nucleo-teorico/recorrido-historico/matematica-en-la-escuela-en-busca-del-sentido/por_que_es_necesario_aprender.php), página visitada el 29 de mayo del 2007

El objetivo que pretende favorecer este campo es propiciar el desarrollo del razonamiento en el niño en la etapa del preescolar. Iniciando con el entorno que esta viviendo él, antes de entrar al jardín él ya tiene noción de decir cuál jarra tiene más agua, qué está más grande, dónde se encuentran los objetos arriba o abajo, cuenta pero sin lógica, etc. comienza de lo más simple a lo más complejo y en el jardín se le va orientando al párvulo para que vaya formando un pensamiento matemático y seguir hasta llegar a lo más complicado que sería en los años posteriores.

“...El ambiente natural, cultural y social en que viven, cualquiera que sea, provee a los niños pequeños de experiencias que de manera espontánea los lleva a actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica en el pensamiento matemático...”<sup>23</sup>

Referente a la asignatura de las matemáticas se comienza desde muy pequeños a tener contacto con ellas y en los niños es tomado como un juego la tiendita donde van y compran y les pagan y con estas experiencias y con el mundo que les rodea por ejemplo ven a sus padres ir al súper y pagar, y los acontecimientos que pasan en su cultura, se va tomando por parte de los niños como una conciencia de que es lo que él va a realizar en el futuro y noción de lo que son los números.

Dos aspectos que los niños deben de manejar al desarrollar este campo son el de abstracción numérica: el niño es capaz de poner objetos y en otro lado los mismos por ejemplo el niño tiene cinco pelotas y en otro lado pone cinco zapatos.

El siguiente es el razonamiento numérico aquí el niño es capaz de poner objetos a los que ya tenía y decir cuántos tienen y cuantos le quedaron o al revés decir tenía estos y ahora tengo estos, esta utilizando para cada objeto una

---

<sup>23</sup>Secretarías de Educación Pública, Programa de Preescolar 2004, edición SEP. p. 71

etiqueta que es equivalente a un número y una cardinalidad donde los involucra a todos. También va tomando conciencia que los números no solo son para contar sino que se pueden utilizar como códigos, números telefónicos, placas de los autos, números de casas, etc.

El infante poco a poco va desarrollando lo que es el pensamiento espacial donde empieza a clasificar los objetos por forma, tamaño, color o iguales y esto va pasando conforme va a adquiriendo experiencia.

Él va explorando su entorno y superando obstáculos los cuales logran una representación mental más organizada y va adquiriendo confianza y seguridad en él, es por ello que los materiales deben de estar a su disposición y dejarlos que exploren, la maestra solo observar e intervenir cuando sea necesario, así el niño va buscando vías para tratar de resolver el problema planteado y por lo cual desarrollando su pensamiento matemático.

#### **D) Exploración y Conocimiento del Mundo:**

Proviene de lo social y el niño lo obtiene solo a través de las personas, ya que necesita una información de origen externo al él, para poderlo conjugarlo con sus aprendizajes.

Según Piaget:

“...Por lo tanto, la presencia de materiales didácticos no es garantía de construcción de conocimiento o desarrollo de la inteligencia. Tampoco lo es, dejar al niño a la deriva en su relación con el medio ambiente. Por el contrario, según Piaget la finalidad de la educación es desarrollar en el educando la autonomía, tanto en el aspecto moral como intelectual...”<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> ZUÍGA León Irma María Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 – 6 años., fecha de publicación 1991, 2001, editorial EUNED, p.108

Se entiende por desarrollo de la autonomía "...significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista..."<sup>25</sup>

Por lo tanto en este campo formativo se pretende formar a niños y niñas independientes y que tengan un razonamiento y aprendizaje de acuerdo con su edad cronológica y para lograrlo lo fomentan en el programa vigente de preescolar y el buen manejo de este por parte de los educadores.

Su objetivo es desarrollar en los niños y niñas la capacidad de un pensamiento reflexivo, a través de las experiencias con las que están en contacto en el mundo natural y social.

Los niños empiezan aprender desde su nacimiento y durante su trayecto van recopilando experiencias que con el paso de los años les van sirviendo para responderse preguntas las cuales no entendían, como reconocer entre los vivo y lo que no está vivo. Pocas experiencias pueden ayudar al niño a desarrollar las capacidades, porque no todo lo que está viviendo llama su atención y también varía según el contexto donde habite el niño que nunca ha visto un camello como puede explicarnos a cerca de él. Por tal motivo "...los niños se interesan por el mundo que les rodea. Hacen preguntas y comparaciones. Se les puede ayudar a aprender facilitándoles oportunidades diversas de comparar, relacionar e investigar..."<sup>26</sup>

Un apoyo importante para que los niños fortalezcan este campo es a través de las preguntas que frecuentemente hacen los infantes ¿dónde está el agua cuándo no llueve?, ¿porqué él habla diferente?, ¿por qué la luna es redonda? e infinidad de cosas que ellos se cuestionan. Otro medio para desarrollar este

---

<sup>25</sup> Ibidem p 108

<sup>26</sup> THROOP Sara, Actividades para preescolares ciencias sociales, editorial CEAC. p. 11

campo es dejar a los niños explorar todo lo natural que le llame a la atención y utilizar los métodos científicos como; revistas, videos, la televisión.

La familia tiene que ver mucho en el desarrollo del niño y la niña pues de ellos depende que el infante este enterado de sus antepasados y la historial de sus papás y hermanos y la del lugar donde el vive, a través de las fiestas que celebra la cultura, las normas que se deben de seguir, el trabajo que se realiza, donde el niño este involucrado con todos estos acontecimientos le va ir proporcionando experiencia que es de gran ayuda para él y para su desarrollo. Como se menciona en el Programa de Preescolar 2004:

“...Por lo que respecta al conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los niños y las niñas pueden lograr en relación con su cultura familiar y la de su comunidad. La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios de trabajo, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo...”<sup>27</sup>

Lo que el niño vive en su casa y lo que le rodea de contexto familiar y social es la manera en como el niño va a interactuar con los demás, inclusive aunque todos viven en el mismo contexto y casi con las mismas tradiciones varía mucho la forma de pensar de una familia a otra, hasta dentro de ellas se da pues hay mucha diferencia de comportamiento entre hermanos y esto es porque todos somos únicos y nuestra personalidad es distinta a la de los demás.

---

<sup>27</sup>Secretaría de Educación Pública, Programa de Preescolar 2004, edición SEP. p. 84

## E) Expresión y Apreciación Artística:

“Patricia Stokoe adoptó el nombre de Expresión Corporal para todo tipo de actividad artística que comenzó a desarrollar en el año 1950 en el Collegium Musicum de Buenos Aires, Argentina. Y lo define:

### La Expresión Corporal

“...La definimos como la actividad artística entendiendo como artística todas las actividades que tienen hacia el desarrollo de los sentidos, la percepción, la imagen artística, la capacidad creativa y el impulso a la comunicación que el ser humano trae como proyecto al nacer...”<sup>28</sup>

Por su gran importancia que tiene este aspecto en el desarrollo y formación del niño se maneja como forma de trabajo en casi todos los jardines como un estímulo que será manejado eficazmente por la maestra y según las características de su grupo y cultura. La expresión artística es una forma de expresar los sentimientos que cada persona, por tal motivo debemos de tener mucho cuidado en la forma en que se esta generando el aprendizaje a cada infante.

Esta orientado a brindar a los párvulos el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la curiosidad, la espontaneidad a través de las experiencias que los niños van creando por sí solos. Se organiza en cuatro aspectos: expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación plástica, expresión dramática y apreciación teatral.

“...La expresión artística tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos, que son “traducidos” a través de la música, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal, entre otros medios. El pensamiento en el arte implica la “lectura”, interpretación y representación de diversos elementos presentes

---

<sup>28</sup> Material utilizado por la materia de Programación Curricular y la Didáctica de la Educación Inicial.

en la realidad o en la imaginación de quien realiza una actividad creadora...”<sup>29</sup>

Los trabajos de los niños tienen mucho significado para ellos, ya que muchas veces los adultos no los podemos interpretar y con frecuencia se suele decir que es eso mejor hazlo así, en ese momento estamos cuartado la imaginación y creatividad del niño por eso se debe de dejar al niño que realice su dibujo y todo lo que tenga en su imaginación realizarlo libremente y después si quiere que no lo explique y se esta logrando la estimulación de varios campos formativos.

Es en este campo donde entra el juego simbólico tiene un papel muy importante porque es donde los niños empiezan a cantar canciones por pedazos de todos los géneros y a inventar nuevas, a imitar a las persona, a los animales sus sonidos y decir sus características y a utilizar objetos transformándolos para poder jugar. Al niño se le tiene que brindar los materiales adecuados y necesarios (música variada, lápices, hojas, colores, pintura, títeres y toda clase de juguetes educativos) y el espacio adecuado para ir desarrollando este campo.

En este campo formativo es una manear de reflejar lo que el niño esta viviendo porqué va a poder expresar sus sentimientos y emociones, las formas de crianza o sensaciones de éxito que al niño le van a brindan seguridad y confianza en sí mismo.

## **F) Desarrollo Físico y Salud:**

“...Los niños dan la impresión de estar en constante movimiento. Esta actividad constituye una auténtica prueba para todos los que se dedican a la educación de párvulos. Si se les dirige y anima, se les puede ayudar a dirigir sus

---

<sup>29</sup>Secretaría de Educación Pública, Programa de Preescolar 2004, edición SEP. p. 94

energías en beneficios de salud, seguridad y diversión...”<sup>30</sup>

Cuando yo estuve frente al grupo de segundo B, cuando dí mi servicio social me daba cuenta del estado de ánimo de cada niño y más cuando estaban enfermos, porque había unos mucho muy tremendos y cuando se sentían mal o se caían se estaban junto a mi con su carita muy triste. Estaba una niña que los martes y jueves siempre le dolía la cabeza, porque eran los días que tocaba hacer educación física y ella nunca salía y siempre me quedó esa duda si con el sol le dolía y por eso no salía o estaba enferma.

En este campo interviene el cuidado y los alimentos que la madre tuvo desde el momento de gestación, para proseguir con los que tiene el niño a tenido desde el nacimiento hasta la edad actual como su alimentación, su situación emocional, su actividad motriz, que es donde empiezan a ir controlando sus movimientos tanto finos como gruesos y a conocer su cuerpo y cada vez más proponiéndose retos más fuertes. Estos procesos, no solo ponen en juego las capacidades motrices, sino las cognitivas y afectivas.

Todo los días la hora de la comida en el kínder era a las tres y media y eran contados los niños que llevaban comida nutritiva, pues la mayoría en sus loncheras les traían papas, refrescos, negritos, bueno comida chatarra y yo les llegué a comentar que mejor les dieran una fruta pero siempre era lo mismo inclusive unas no les echaban nada a sus hijos y a esa hora querían comer. Por tal motivo los padres de familia deben de tener muy presente la alimentación que los niños están recibiendo, para que no tengan consecuencias después.

Cuando los niños entran al jardín de niños han adquirido una gran capacidad para mover su cuerpo y conocer el nombre de cada una de las partes que lo conforman, va a variar en los conocimientos de un infante a otro pues según el medio donde se está desarrollando y la libertad que los padres o la

---

<sup>30</sup>TROOP, Sara "Actividades para preescolares salud y seguridad", editorial CEAC. p. 11

persona encargada del niño le de para la estimulación de este campo. Así como los hábitos que le enseñen tanto personales como en el cuidado de los recursos naturales.

Los adultos que estén frecuentemente con los niños deben de tener mucho cuidado de sus formas de actuar y hablar pues no digas lo que el niño no quiere que mencione, porque ellos son unas esponjitas que todo absorben.

También van a adquiriendo conocimiento de medidas de seguridad para evitar accidentes dentro y fuera de la escuela y a través de los juegos y ejercicios van adquiriendo cada vez un mejor control el cuerpo además de fuerza, resistencia y flexibilidad.

La educadora juega un papel importante con su intervención ya que ella puede dar pláticas a los padres de cómo debe de alimentarse al niño, qué hábitos le deben de inculcar y sobre todo puede dar información sobre el maltrato infantil que es lo que muchas veces a los niños los tiene estancados y no los deja avanzar y cada vez va afectando más a su desempeño tanto escolar como familiar.

### 2.3.2 APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Es un nuevo giro que esta estableciendo la Secretaria de Educación Pública a nivel nacional para todos los Jardines de Niños, con la finalidad de lograr en los niños un mayor desarrollo en cada uno de los seis campos formativos, cada cual tiene sus competencias planeadas y que se irán favoreciendo en le niño a lo largo del tiempo en el jardín de niños y de las actividades realizadas durante su edad y estancia en el Kinder.

“...El agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones claras, evitando la ambigüedad e imprecisión, que en ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil...”<sup>31</sup>

A través de las actividades que la educadora realiza con la finalidad de un desarrollo integral del niño se van notando cuáles se les complica y facilitan a cada niño y niña y para esto después que la educadora ya lo observó debe de trabajar con los niños y las niñas en lo que les haga falta para así lograr el objetivo de fortalecer todos los campos formativos de cada ser humano a su responsabilidad.

---

<sup>31</sup> Secretarías de Educación Pública, Programa de Preescolar 2004, edición SEP. p. 48

### 2.3.3 EVALUACIÓN

La principal interventora en la evaluación es la educadora y una de sus funciones es llevar un control del expediente del niño donde tiene que incluir un expediente individual por cada niño con los siguientes requisitos:

- Ficha de inscripción y fotocopia de acta de nacimiento
- Entrevista con un familiar del niño
- Logros y dificultades del alumno
- Entrevista con el infante

La evaluación se caracteriza por tres finalidades; la primera es ver qué es lo que puede y saber hacer el niño, la siguiente que es lo que está influyendo o afectando al infante en su desarrollo y por último que voy hacer yo como educadora para mejorar su progreso.

...”la evaluación de aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración- emisión de un juicio- se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario a lo largo de un ciclo escolar...”<sup>32</sup>

¿Qué es lo que se evalúa? Los avances que va adquiriendo en niño a través de los días, las características que debe de adquirir ya preestablecidas en los campos formativos y las competencias.

¿Quiénes evalúan? La educadora, los niños, los padres de familia y el personal directivo y con mayor intervención la primera persona mencionada.

---

<sup>32</sup> Secretaría de Educación Pública, Programa de Preescolar 2004, edición SEP. P. 131

La educadora es la que toma las decisiones de que hacer y no, es la que diseña, organiza y coordina las actividades por tal motivo debe de ver y analizar lo que esta haciendo en el grupo y llevar un diario donde anote lo mas relevante del grupo y ver si le esta funcionando sus técnica, si los niños les agrada, si están aprendiendo, que debe de mejorar.

Si algún niño necesita una atención especial mandarlo con un especialista, porqué cada niño aprende de manera individual pero con la ayuda de todo el grupo y en especial de la educadora y el ambiente que se genere dentro y fuera del salón.

Por tal motivo evaluar es conocer y saber en que momento se encuentra o está el niño, aunque este término no debe tomarse como una totalidad, pues varían las formas de evaluar y muchas veces el que es evaluado se siente presionado y no da los mismos resultados que si no se sintiera estimado, por eso esté término lo debemos de utilizar como un elemento más en la formación del niño, pero no como un todo, porqué puede ser malo, por tal motivo según el diccionario esta palabra se define como "...Valorar, estimar el valor de algo inmaterial, estimar los conocimientos de un alumno..."<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> CASTELLANOS, Multidiccionario estudiantil, editorial proyecto americana para el siglo xxi

## **CAPÍTULO 3**

# ACTIVIDADES Y ELEMENTOS ESTRUCTURADOS PARA EL PLAN DE ACCIÓN

### **3.1 PLAN DE TRABAJO.**

Son todas y cada una de las actividades que pretendo realizar, durante un cierto periodo para lograr mi objetivo general, cada una de estas actividades fueron estructuradas según las necesidades que surgieron en la observación y análisis del tema que estoy abordando.

1. Diseñar y o construir el sustento teórico, metodológico, filosófico y psicopedagógico, para la creación de la institución mencionada.

Conocer los distintos enfoques que dan los diversos autores para ver las posturas que yo considere mas apropiadas para abordarlas en este proyecto, abordando a Ausubel, Bruner, Piaget y Vigotsky.

2. Hacer un estudio de cuantos niños hay en cada jardín de niños y la estructura de éstos.

Asistir a la supervisión escolar para que la Secretaria me proporcione esta información donde incluye los niños que actualmente están asistiendo a los distintos jardines de niños de esta comunidad.

3. Buscar un lugar para el nuevo jardín de niños.

Realizar una búsqueda o proponer un lugar donde cuente con las condiciones necesarias y adecuadas para que se pueda establecer lo que se esta planteando en este proyecto de intervención socioeducativa.

4. Censo más actual de los niños en está localidad.

Acudir al municipio de Penjamo para que me proporcionen datos actuales de cuántos niños de tres a seis años hay actualmente en esta localidad y la totalidad de todos ellos desde o meses de nacidos.

**5. Realizar encuestas.**

Las preguntas las realizaré al azar y por barrios el primero lo que abarca Santa Ana, luego lo que es el centro, la Callecita, la Canoa, las 4 Milpas y la granja Aurora para finalizar, no voy a poner una cantidad de cuantas voy aplicar en cada lugar si no según yo vea.

**6. Realizar entrevistas.**

Igualmente que en el las encuestas voy acudir de manera directa a 20 personas y al azar para realizar mis entrevistas, pueden ser grabadas con video, radio o solo en mis notas, va a depender de la perspectiva de la persona a entrevistar.

**7. Ver los requisitos que requiere la SEP para la incorporación.**

Sacar los datos de Internet o acudir a la supervisión escolar o directamente a la Secretaría de Educación Pública del Estado en Guanajuato.

**8. Analizar otros proyectos de Jardines de Niños.**

Conocer otras dos posturas de los planes que anteriormente se utilizaron para los niños en la edad del preescolar y compara con el actual, el Programa de Preescolar 2004.

**9. Filosofía del nuevo proyecto. Se pretende ofrecer un desarrollo integral en todos los campos formativos, para lograr en el niño un ser social capaz de lograr una autonomía, seguridad y bienestar emocional para el infante en sus primeros años de vida.**

**10. Analizar el nuevo programa de educación Preescolar 2004.**

Conocer lo que son sus campos formativos, sus competencias y evaluación, sacar datos importantes y conjugarlos con las experiencias que viví durante mis prácticas y servicio social.

## 3.2 METODOLOGÍA

Para lograr mi trabajo tengo que recurrir a fuentes bibliográficas, entrevistas con personas que tengan niños en la etapa del preescolar, encuestas al azar, la etnografía, la cualitativa, los block de notas, anécdotas.

- a) Bibliografía: recurrir a autores que traten sobre las teorías de desarrollo integral del niño, en este proyecto se le destacan cuatro autores pero el primordial es Vigotsky, ya que todo el programa de educación preescolar esta basado en su teoría. También se analizan a Piaget y su aportación en los planes anteriores, así como Brunner y Ausubel.
- b) Entrevistas: para saber la necesidad que tienen lo padres de familia para una mejor educación de sus hijos. Se entienden como “...un encuentro entre dos o más personas para tratar un asunto, o informar al público...”

En términos comunicacionales, La Entrevista<sup>34</sup> es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto.

El entrevistado deberá ser siempre una persona que interese a la comunidad. El entrevistado es la persona que tiene alguna idea o alguna experiencia importante que transmitir.

El entrevistador es el que dirige la Entrevista debe dominar el diálogo, presenta al entrevistado y el tema principal, hace preguntas adecuadas y cierra la Entrevista.

---

<sup>34</sup> [http://html.rincondelvago.com/entrevista\\_3.html](http://html.rincondelvago.com/entrevista_3.html), página visitada el 12 de junio del 2007

- c) Encuestas: para saber que piensa la gente de crear un nuevo centro educativo en la comunidad mencionada.

En términos comunicacionales, Una encuesta es un censo en pequeña escala con un propósito más específico que el censo. Las encuestas tienen por objeto obtener información estadística definida, este tipo de estadísticas pocas veces otorga, en forma clara y precisa, la verdadera información que se requiere, de ahí que sea necesario realizar encuestas a esa población en estudio, para obtener los datos que se necesitan para un buen análisis. Este tipo de encuesta abarca generalmente el UNIVERSO de los individuos en cuestión.<sup>35</sup>

Otro tipo de Encuestas es Encuestas por Muestreo en donde se elige una parte de la población que se estima representativa de la población total. La encuesta (muestra o total), es una investigación estadística en que la información se obtiene de una parte representativa de las unidades de información o de todas las unidades seleccionadas que componen el universo a investigar. La información se obtiene tal como se necesita para fines estadístico-demográficos

---

<sup>35</sup> <http://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20061004123436AAypD7d>, página consultada el 12 de junio del 2007

### 3.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	FECHA	OBSERVACIÓN
CENSO	Asistir al registro civil para que me proporcionen datos de la población infantil que hay.	3 HORAS	Del 12 al 15 de enero de 2007	Fue un poco difícil porque no encontré datos específicos.
ENCUESTAS	Aplicar un total de 50 encuestas al azar a personas de esta comunidad, para ver la necesidad de la creación de este.	3 HORAS	Inicio el martes 13 de marzo del 2007 hasta el 16 de marzo del presente	Fueron realizadas todas la encuestas positivamente, pero si fue muy cansado.
ASISTIR A LOS JARDINES DE NIÑOS DE HAY ACTUALMENTE EN ESTA COMUNIDAD	Observar, analizar con lo que cuenta cada una de éstas instituciones (Jean Piaget,	3 HORAS	Del 20 de marzo al 31 del mismo	Fue muy difícil entrar a todos porque algunos no tenían clase cuando iba, pero si se aprecio desde

	M. Enriqueta Camarillo, niños Héroes y el de cuatro Milpas)			afuera.
ENTREVISTAS	Realizar un modelo para aplicarlo a personas que tengan niños en la etapa temprana.	3 HORAS	Del 20 al 30 de abril del presente año	Fue muy tedioso porque algunas personas no respondían con la verdad pues no se que se imaginaban, pero su cara decía otra cosa.
PROYECTOS	Revisar algunos proyectos de los Jardines de niños	2 HORAS	Del 2 al 25 de mayo	Fue padre conocer los planes anteriores porque aprendí cosas nuevas.
LIBRO DEL NUEVO PLAN 2004 DEL PREESCOLAR	Analizar, comprender y clarificar los datos presentes, para tener más información de este método.	1 HORA	Del 28 de mayo al 15 de de junio	Me gusto mucho porque lo analice y conocí lo básico de este libro, para ponerlo en práctica yo después.
INCORPORACIÓN A LA SEP	Ir a Guanajuato para ver cuáles son los	8 HORAS	El tiempo va hacer	Fue divertido porqué tarde poco en las

	requisitos necesarios para poder dar incorporación.		constante pero no lo tengo bien establecido, va hacer de acuerdo a como se maneje en la SEP.	oficinas y me fui a pasear por la ciudad cuando solicite los requisitos
--	---	--	--	---

### 3.4 RECURSOS

**Humanos:** se necesita la ayuda de mucho personal, maestros, personas que tengan información acerca del trabajo, y principalmente los niños.

**Financieros:** todos los gastos van por mi propia cuenta.

#### **Materiales**

- Hojas
- Celular
- Libretas
- Cámara
- Lápiz

### **3.5 Resultados de Aplicación**

#### **A) Censo**

Este fue un poco complicado ya que no obtuve datos precisos de cuántos niños son los que hay en toda esta comunidad, se busco en Internet y no aparece este lugar y en el registro civil me dijeron que era muy difícil porque tenían niños de muchas rancherías y que era muy pesado ir revisando cada archivo. Por eso no obtuve esos resultados, porque ya no hubo forma de conseguirlo, solo logré tener información de la población que hay actualmente inscrita en los tres jardines de niños en este ciclo escolar, pero solo los que son de carácter gubernamental porque en el particular no me proporcionaron esa información.

Alumnos inscritos en el ciclo escolar 2006- 2007

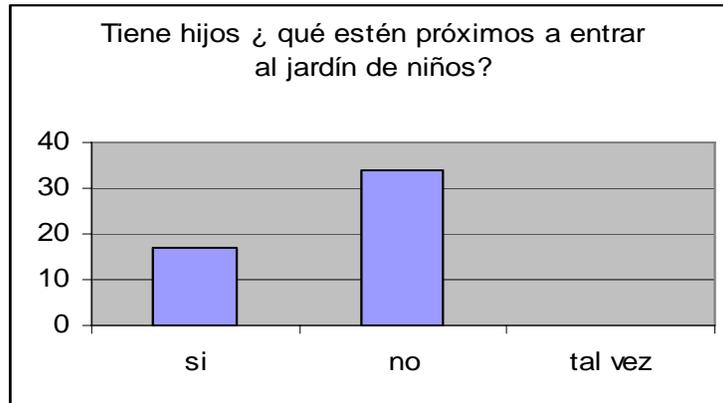
Jardín Jean Piaget: tiene 31 hombres y 27 mujeres en segundo grado, 25 hombres y 28 mujeres en el grupo de tercero, con una totalidad de alumnos en este preescolar es de 111 infantes, 56 hombres y 55 mujeres.

Jardín Ma. Enriqueta Camarillo de Pereyra: en el grupo de primero son cuatro niños y cuatro niñas, en segundo 18 hombres y 16 mujeres y en el grupo de tercero son 15 hombres y 12 mujeres, con una totalidad de alumnos en este preescolar de 69 niños, 37 hombres y 32 niñas.

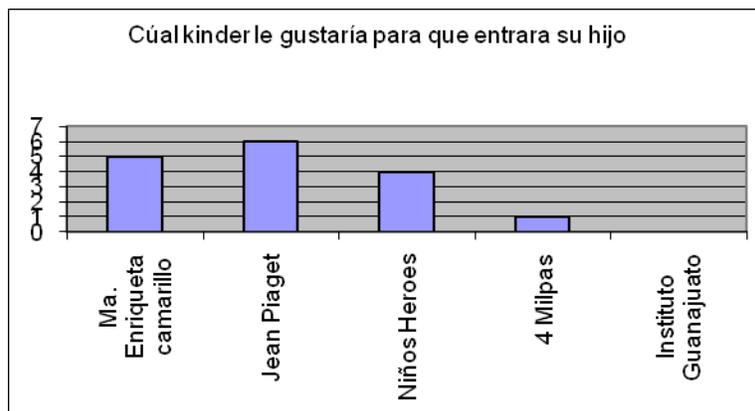
Jardín Juan Aldama: tres niños en primer grado, en segundo cinco hombres y cuatro mujeres y en tercero diez hombres y tres mujeres. Con una totalidad de 25 alumnos inscritos en este preescolar, 18 niños y 7 niñas.

Jardín Niños Héroes: tiene una totalidad de 120 alumnos inscritos en total no me dieron datos de cuantos hay en cada grupo, solo de manera general.

## B) Encuestas

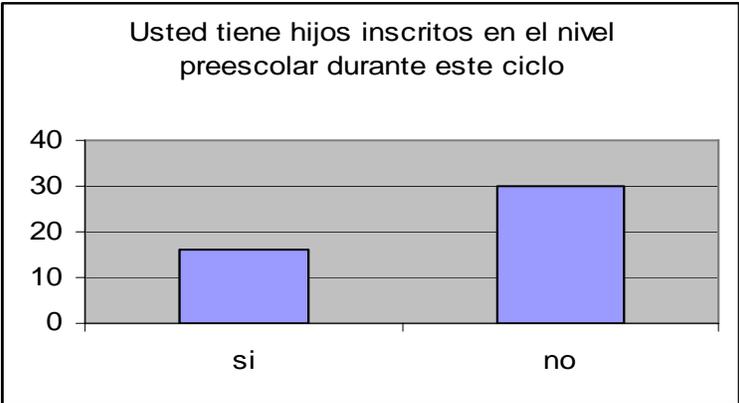


Esta pregunta en su totalidad no fue planeada como se presenta sino con modificaciones pues no todas las personas a las que fue ejecutada tenían niños ahí se incluían los sobrinos, nietos, primos, etc. El resultado arrojado de 34 personas dijeron que sí tienen niños en edad de acudir al preescolar, 17 que no y a la opción de tal vez no hubo alguna persona.

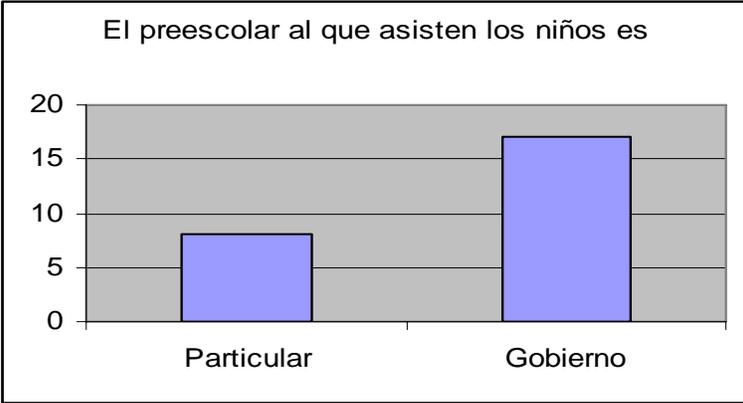


Los resultados arrojados dentro de esta pregunta fue que la mayoría de las encuestas que apliqué tienen a sus hijos en el Estado de Michoacán, algunos en particulares y el más mencionado por parte del gobierno fue el Jardín de niños Ma. Helena Chanes. Por el contrario en Guanajuato los resultados son los

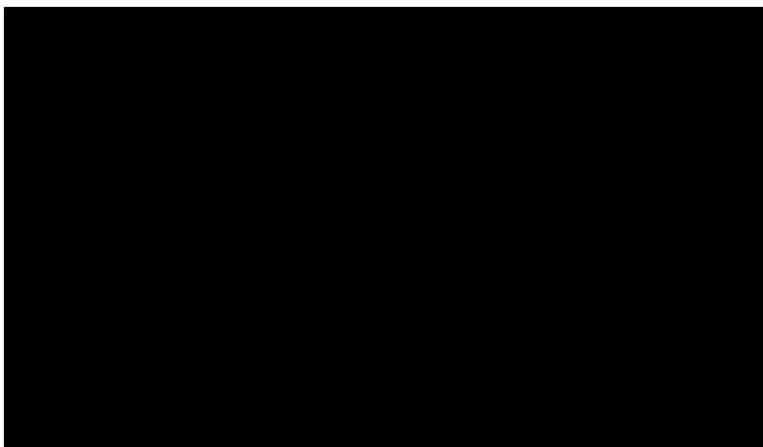
mencionados en el cuadro y algunas personas respondían que se iban a Michoacán porque en Santa Ana no se los querían.



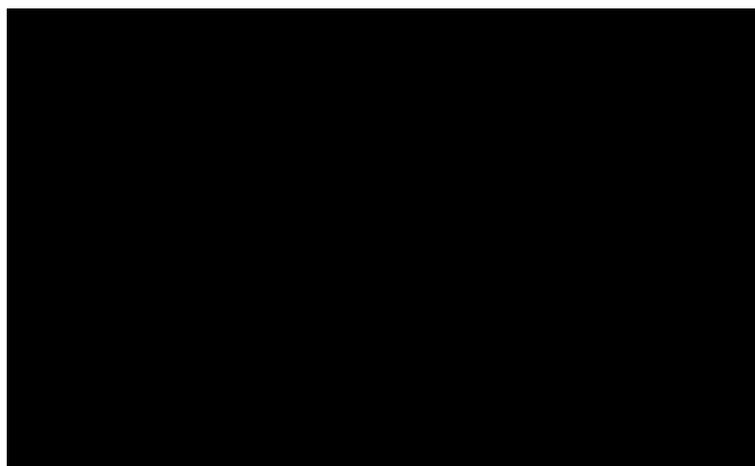
En esta pregunta lo dominante fue que no tenían niños ya en el Kinder sino en primaria o secundaria.



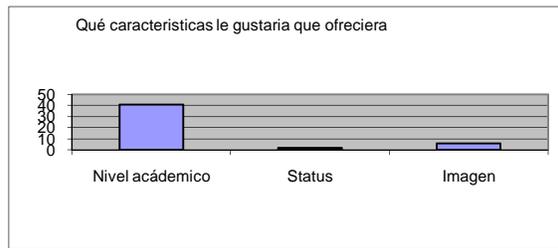
Gran parte de los resultados fue que las personas que tienen niños en el preescolar, están por parte del gobierno y los de particular todos estaban en el Estado de Michoacán. Como resultados en esta pregunta no se incluyeron las respuestas de los otros jardines, sino solo los de la localidad de Santa Ana.



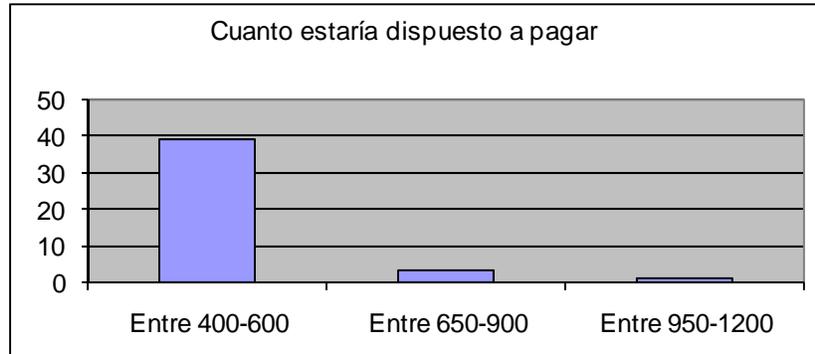
A toda la gran mayoría de la gente que le preguntaba dudaba al dar esta respuesta y por fin terminaban diciendo bueno, los que respondieron regular hacían una cara de desagrado y la de malo fue clara no lo dudo.



En esta pregunta dominó el sí, las personas no lo dudaban y decían que si hacia falta un nuevo Jardín, porque no les aceptaban a sus hijos en Santa Ana, porque no se los recibían pues son muchos niños y pocos Jardines.



Me costó trabajo que entendieran esta pregunta a la mayoría se las expliqué por que me decían qué es nivel académico, qué es status e imagen y les explicaba con palabras más simples que significan y me respondían no pues que los niños aprendan que fue la que obtuvo 41 puntos las otras personas querían que el Jardín tuviera buena presentación y prestigio.



En estos resultados todos me decían no pues el más barato, otra señora respondió que ella no quería saber nada de eso que porque ya estaba enfadada de pagar y yo le dije que me diera una cantidad y dijo no, por el contrario otro señor respondió lo máximo porque eso era lo que él estaba pagando y solo tres personas la segunda opción que era el rango más o menos en los que andaban los particulares.

### **C) Características de los jardines de esta localidad**

Ma. Enriqueta Camarillo de Pereyda: tiene tres aulas una para los niños de tercero, el siguiente para niños de segundo y el otro de primero y segundo. Hay dos baños uno para niños y el otro de niñas, la dirección, una cocina, un patio, área de juegos (columpios clausurados, resbaladilla, sube baja, llantas) esta alambrado, tiene los servicios indispensables, en todos los salones tienen material de ensamble, rompecabezas, aros, cuentos, títeres, sillas, mesas, pizarrones, etc.

Niños Héroe: son seis salones, una cocina, un salón de usos múltiples, la dirección, una plaza cívica, los baños son 6 para niñas y 5 para niños, todo el lugar esta bardeado, áreas verdes, una cancha de futbol y una de basquetbol, de juegos hay columpios, sube baja, resbaladilla, un gusano de fierro, llantas y en los salones los materiales necesarios para que los niños puedan trabajar.

Jean Piaget: tiene cuatro salones, uno de computadoras, una dirección, por la parte de enfrente tiene áreas verdes, donde corresponde lo que es la plaza cívica tiene cemento, por las áreas de la parte de atrás cuenta con dos columpios para dos personas y una resbaladilla, también tiene varios árboles frutales dentro de esta institución, tiene material necesario en cada salón para brindarles a los infantes. Sus baños son tres para niños y tres para niñas y uno para maestras, esta bardeado de la parte delantera y alrededor solo alambrado. Cuenta con los servicios necesarios de agua, luz, etc.

Juan Aldama: es el más pequeños de los mencionados ya que solo tiene dos salones, una parte de áreas verdes, sus baños son unos para niños y uno para las niñas pero esta muy bien acondicionados, esta alambrado por la parte de atrás, de enfrente tiene la fachada con barda de concreto. De juegos hay resbaladilla, sube baja, resbaladilla y una bola de fierro donde se pueden meter los niños. Material necesario y los servicios indispensables para el funcionamiento de este.

Instituto Guanajuato: no se permitió el acceso

## **D) Entrevistas**

### **¿Conoce niños que vayan a entrar al jardín de niños?**

Esta respuesta se inclinó más hacia el no pues respondieron 15 personas y 5 que si conocían a alguien. Fueron al azar pero casi siempre tocaban personas ya mayores que no sabían referente a este tema.

### **¿Usted tiene hijos en el preescolar?**

Al no fueron 16 y solo 4 personas de las entrevistadas respondieron que sí.

### **¿Qué piensa usted de los jardines de niños que hay en Santa Ana?**

#### **Una de las respuestas más repetidas fueron:**

- \* No mande a mis hijos y no se como funciona.
- \*Que son pésimos.
- \*Que está bien.
- \*No se porque no tengo hijos ya pequeños.
- \*Que son para que los preparen para cuando entren a la escuela.
- \*Los niños salen más o menos.
- \*Que les den mantenimiento.
- \*Tengo mucho que no voy a ningún jardín.
- \*Que hay unos que están en un lugar que no es peligroso.

### **¿Le gustaría que se abriera un nuevo jardín?**

- \*Si haría falta.
- \*Que estuviera más cerca.
- \*Si se abre que les pusieran más atención a los niños.

### **¿Por qué?**

- \*cobran muy caro.
- \*Piden muchas cosas.
- \*No hay lugares.
- \*Para no llevarlos a La Piedad.
- \*Están muy retirados.
- \*Hay muchos niños.

### **¿Qué le gustaría que ofreciera?**

- \*Inglés.
- \*Computación.
- \*Atención.
- \*Educación física.
- \*Buen estudio.
- \*Desayuno.
- \*Maestros preparados.
- \*No cobrar caro.
- \*No pedir cosas.
- \*Enseñar las primeras letras.
- \*Seguridad.

### **¿Dónde le gustaría que se ubicara?**

- \*Pasando la carretera.
- \*Por el templo de Santa Ana.
- \*Pasando el puente.
- \*Donde no haya peligro.
- \*Cada quien quiere cerca de donde vive.

## E) Proyectos

El programa de educación preescolar que entro en vigor en el año de 1981, se conformaba por tres tomos, el primero es la base de los otros dos, pues en el inicial da una descripción de lo que es el enfoque psicogenético en la educación del niño, sus características durante el periodo preoperacional, aborda los objetivos generales, los contenidos, se divide en cuatro ejes, explica la forma de evaluar a los infantes y sobre todo la participación que tienen los padres.

El segundo tomo narra como el niño se va integrando al jardín con contenidos que no precisamente tienen que llevar una secuencia, sino de acuerdo a las experiencias que el niño haya o tenga en su vida y que le estén favoreciendo para su desarrollo son los que se aplican como lo que es su alimentación, que se hace en donde ellos viven, que transportes hay, cuales son sus tradiciones, como es su forma de vestir de hombre y de mujeres, la descripción de su casa y de su familia, etc.

“...La incorporación del niño al jardín representa en la mayor parte de los casos no sólo la confrontación con un medio y grupo social ajeno a su experiencia anterior, sino la primera separación significativa del hogar y de la madre en particular...”<sup>36</sup>

Al entrar al jardín de niños hay un cambio muy drástico si el infante no se ha separado de su madre va hacer más difícil para él, pues aquí ya él tienen que ver por sí mismo, porque ya no solo esta él sino muchos más y la educadora buscara el desarrollo en todos por igual, así que con ayuda de la familia y trabajando en conjunto con la educadora y el pequeño se lograrán cosas buenas en la vida del niño.

---

<sup>36</sup> RIOS Silva Ma. Rosa AAVV, Programa de educación preescolar 1981, Secretaria de Educación del Estado, edición SEP, p 17

Y el tercer libro explica lo relacionado a los cuatro ejes que son:

- 1.- Preoperaciones lógico matemáticas:
- 2.- Desarrollo afectivo social:
- 3.- Función simbólica:
- 4.- Estructura del tiempo y espacio:

El siguiente es el Programa de educación preescolar que entro en vigor para el ciclo escolar 1992- 1993. Sus objetivos son:

- Que el niño logre desarrollar su autonomía e identidad para lograr conocerse mejor así mismo.
- Tener acceso a la naturaleza para que en un futuro la cuide.
- Lograr que el niño se relacione con niños de su misma edad, mayores y adultos para que aprenda con ellos.
- A través del lenguaje, su cuerpo y su pensamiento logre aprendizajes más concretos.

La estructura de este libro se clasifica por proyectos, porque el término de globalización tiene un auge muy fuerte e importante, se considera como el proceso integral en la etapa del preescolar donde están involucradas las áreas afectiva, motriz, cognitiva y la social, pues cada uno de estos van muy ligados y para que existan uno se necesita el otro, pues se presenta al niño como una realidad global que lo va a constituir como persona.

Es este programa se considera como un derecho y necesidad que el niño juegue y a través de este aprenda para prepararse para una educación futura. Por eso la propuesta de este proyecto es "...Permitir en la teoría y en la práctica educativas elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material, e incluso el tiempo, con criterios de flexibilidad..."<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Programa de Educación Preescolar 1992. Secretaria de Educación Pública, edición SEP, p 17

¿Qué son los proyectos?

Es un proceso que implica tomar decisiones en cada acción que se va a realizar por los educadores, a beneficio de los educandos.

“...El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos...”<sup>38</sup>

En este programa se le denomina áreas y no ejes y las que se manejan son las siguientes:

Área Cognitiva: Elaborar conocimientos, desarrolla sus procesos mentales y conoce el porqué de lo que sucede en su mundo.

Área Afectivo-Emocional: Referente a los sentimientos y valores personales y sociales, al ser fomentados favorecer el amor para sí mismo y para los demás.

Área Sensorio-Motriz: Su cuerpo, sus grandes y pequeños músculos se desarrollan para aprender el espacio y saber usar los instrumentos.

Área del Lenguaje: La claridad y riqueza para comunicarse le permitirá ser sociable y entenderse con los demás.

Área Social: El niño debe superar su egocentrismo y saber que es miembro de una sociedad, en lo que debe participar.

---

<sup>38</sup> Ibidem, p 18

Su duración es variable pero implica que una actividad con otra sean relacionadas, que sean individuales pero en conjunto con todos los niños y que los logros y actividades sean de acuerdo con la edad, desarrollo, lugar donde viven, etc.

El proyecto también comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación<sup>39</sup> en todas las etapas el docente deben de mostrar flexibilidad para ir logrando un aprendizaje fundamental para toda la vida, donde el niño sea responsable, solidario y seguro de si mismo.

**F) Proyecto actual de preescolar.** Esta actividad se realizó en el capítulo tres, donde se da una breve explicación de lo que son los campos formativos, en que consiste, las competencias del programa y la evaluación.

**G) Incorporación a la SEP:** El día 5 de junio del 2007 fui al Estado de Guanajuato, para pedir información sobre los requisitos necesarios que se deben de cumplir para poder incorporar un jardín de niños a la Secretaria de Educación de Guanajuato. Me dijeron que las fechas ya habían pasado que el ultimo día fue el 31 de abril y que me tenia que esperar hasta el próximo ciclo escolar que seria 2008 – 2009 para poder llevar lo que se ocupaba y que lo debería de dividir en dos carpetas y que todo esto estaba en la página de internet [WWW.seg.guanajuato.gob.mx](http://WWW.seg.guanajuato.gob.mx) si existían alguna duda que acudiera a las oficinas de Acreditación del Estado de Guanajuato. (Ver en Anexo 1)

---

<sup>39</sup> Ibidem, p. 19

## **CAPÍTULO 4**

**PROPUESTA INDIVIDUAL PARA  
EL CENTRO DE DESARROLLO  
INFANTIL EN LA COLONIA  
SANTA ANA PACUECO  
GUANAJUATO**

#### 4. Viabilidad del Proyecto

Con las observaciones realizadas y durante el periodo de prácticas profesionales y servicio social, surgió la idea de dar una propuesta innovadora de que es el preescolar en la actualidad y sobre todo abordando las costumbres en esta comunidad de Santa Ana Pacueco Guanajuato. Por tal motivo se diseñaron unas actividades para poder sacar conclusiones de la factibilidad que existe en esta comunidad.

Entre ellas está como resultado que si hace falta un nuevo jardín de niños en este lugar, porque son muchos niños y no hay suficiente espacio para todos ellos.

Existe un solo preescolar particular, pero no es muy conocido y además sus colegiaturas son muy elevadas, para el salario que ganan la mayoría de las personas.

Según las encuestas y entrevistas los resultados que se inclinan que si existe la factibilidad de que sea necesario un nuevo jardín adecuándonos a las necesidades que tienen en esta comunidad y lo que les brinden en otros jardines a las personas que tienen sus hijos en escuelas de carácter particular, por que son muchos que se van a La Piedad, por eso se considera que si existe una necesidad de este tipo.

##### 4.1 Nombre

Está planeado como Instituto de Desarrollo Infantil, el termino **instituto** viene de el lugar donde todos los niños se reúnen, en un mismo lugar para recibir y lograr con ayuda de las educadoras, papás y personas cercanas al niño, un **desarrollo** integral de acuerdo a las necesidades propias de la etapa **infantil** que es en este caso el preescolar de los 3 a los 6 años de vida de los párvulos.

## **4.2 Características de la infraestructura**

Se pretende crear tres salones con las medidas adecuadas y establecidas por la Secretaría de Educación Pública, los cuales van a corresponder uno a cada grado (grupo de primero, de segundo y de tercero).

Tener el material necesario en cada uno de ellos como: cuentos, bloques, rompecabezas, cubos, títeres, láminas, pelotas, juegos de ensamble, además de sillas, mesas, escritorio, borradores, marcadores, pintarrones.

El aula va estar dividida por campos formativos (lenguaje y comunicación, desarrollo personal y social, pensamiento matemático, etc.)

La dirección tendrá una computadora donde se manejen todos los expedientes de los niños, libros, bandera, banderín, asta, escritorio.

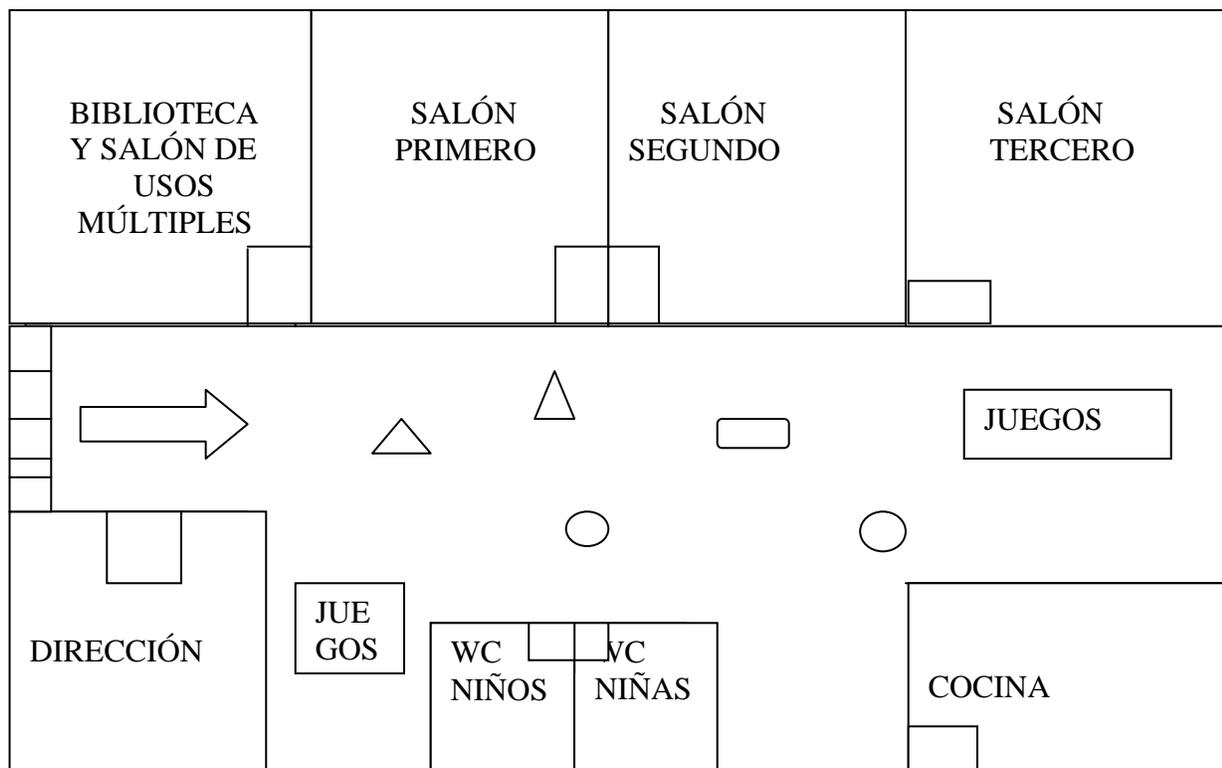
Áreas de juegos donde estén columpios de plástico, resbaladillas, llantas, pasamanos, sube baja.

Los baños dos para las niñas y dos para educadoras y de niños dos pequeños y uno para los maestros.

Un salón que sea de usos múltiples donde se realizarán las juntas para padres de familia y del personal de la institución.

Un salón donde estén computadoras y que los niños puedan tener acceso a ellas, adecuándolo con su horario de clases.

Una cocina con estufa, fregador, platos, vasos, alacena, mesitas y sillas para que los niños que desayunen hay tengan donde disfrutar sus alimentos.



Plano de la propuesta para el Instituto de Desarrollo Infantil

### 4.3 Plan de estudios

Está destinado para niños de tres a seis años cumplidos hasta el 31 de agosto, desarrollando en los alumnos de tres años, que corresponde al grupo de primer grado:

- Ayuda social y emocional.
- Realizar juegos tradicionales y nuevos.
- Lograr independencia en el niño.
- Desarrollar la capacidad de cooperación.
- Trabaja actividades para músculos.
- Experimentar cosas nuevas.
- Adquirir conocimiento sobre su entorno.
- Aumentar su vocabulario que esta entre las 1000 y 1200 palabras
- Realiza trabajos con las manos.
- Estimula sus procesos lógicos.

- Descubrir que hay una realidad exterior independiente a él.
- Saber que es una persona y que los demás también lo son.
- Realizar pequeños encargos.
- Tener sentido de su YO.
- Tener control de esfínteres.
- Hablar consigo mismo.
- Identifica algunos colores.
- Poder unir un rompecabezas de dos partes.
- Lograr el sentido de la forma y tamaño.
- Brincar con los dos pies.

#### Niños de cuatro años:

- Usar libros.
- Cantar canciones realizar trabajos de ciencia.
- Trabajar con las matemáticas.
- Actividades artísticas
- Capacidad lingüística.
- Abotonar sus playeras.
- Trepar y balancearse
- Formular preguntas
- Mentalidad más activa
- Lograr hacer oraciones más largas.
- Lograr el desarrollo de la motricidad gruesa y seguir con la fina.

#### Niños de cinco años:

- Inventar historias con los cuentos.
- Actividades con ciencia.
- Elabora actividades matemáticas.
- Actividades artísticas.
- Conciencia de todo lo que hay a su alrededor.

- Confía en si mismo.
- Logra mayor equilibrio.
- Contar hasta el numero 10.
- Vocabulario entre 2200 y 2500 palabras.
- Llamar a todos por su nombre.
- Sabe su nombre completo.
- Juega en grupos.
- Motricidad fina y gruesa.<sup>40</sup>

#### **4.4 Metodología**

Se va tomar en cuenta el nuevo plan de estudios de preescolar que es el vigente el 2004, con la nueva ley que será obligatorio en el ciclo 2008 – 2009 obligatorio tres años de preescolar, para poder ingresar a la primaria.

##### **4.4.1 Reglamento**

- Tener de tres a cinco años cumplidos.
- Llevar todos los documentos necesarios.
- La entrada es a las 9:00 am, solo quince minutos de retardo.
- La salida a las 12:00 p.m. solo en casos especiales se les avisara con anticipado tiempo.
- Tener dos uniformes; el de educación física y el de gala, llevarlos los días correspondientes.
- Presentarse limpios, peinados y con los zapatos limpios.
- Llevar lonchera con alimentos saludables, para la hora del desayuno.
- Los padres deben de asistir a las juntas para enterarse del desarrollo de su hijo.

---

<sup>40</sup> Página visitada el 1 de julio <http://www.educacioninicial.com/ei/areas/evolutiva/Index.asp>

- Cuando el niño tenga que faltar, debe de avisar a su educadora el motivo por el cual el niño no puede presentarse.

#### 4.4.2 Estudios

Promover en los alumnos una formación integral, mediante los programas señalados en cada grado por la SEP y clases especiales de:

**Inglés:** permite a los niños ir teniendo un contacto directo con este idioma a través de juegos, videos, dinámicas, cuentos, canciones, para que en un futuro se le facilite el dominio de esta lengua.

**Computación:** Es una herramienta indispensable y lo será más en unos años por eso al niño debe de tener contacto poco a poco para ir conociendo los programas más indispensables.

**Música:** Ayuda al niño a tener cada vez un acercamiento con la coordinación rítmica sonora, e irle desarrollando el gusto por la música.

**Educación Física:** permite el desarrollo del niño y su deseo de realizar deporte para llevar una vida más sana, además de su coordinación motora.

#### 4.4.3 Objetivos

Lograr en el niño seguridad, confianza, conocimientos, aprendizaje significativos para él y sobre todo lograr una autonomía, por medio del entorno social que le rodea al infante dentro y fuera de la institución.

#### **4.4.4 Misión**

Brindar atención de manera específica a cada uno de los integrantes que conforman esta institución, y de manera integral a los infantes que participan dentro de la misma.

#### **4.4.5 Visión**

Que el niño logre un desarrollo adecuado fortaleciendo todos los campos formativos, para que en un futuro los ponga en práctica y le faciliten los nuevos aprendizajes.

#### **4.4.6 Valores**

El valor es algo que hace distinto a cada una de las personas y él que los posee es un gran ser humano. Los valores se fortalecen día tras día en la familia y después en el entorno social. "...Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades..."<sup>41</sup>

- Respeto: es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros este equivocado.<sup>42</sup>
- Tolerancia: es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a nuestra propia manera de ser, de pensar y de vivir.

---

<sup>41</sup>Página visitada el 25 de junio del 2007 [http://www.proyectosalohogar.com/Diversos\\_Temas/conoce\\_los\\_valores.htm](http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/conoce_los_valores.htm)

<sup>42</sup>Página visitada el 25 de junio del 2007 <http://www.ctv.es/USERS/seip/guada8.htm>

- Solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.
- Libertad: es la que te hace libre de tomar tus propias decisiones en cualquier momento y sobre lo que mejor consideres para tu bienestar.
- Humildad: es la cualidad de las personas que rechazan el orgullo, la soberbia, la vanidad, la arrogancia y la impertinencia.
- Alegría: es la necesidad que tienen todas las personas de sonreír y mostrar una actitud positiva.
- Honestidad: es reconocer por uno mismo lo que está bien y lo que está mal, y se va formando a través de la confianza que se brinda a las demás personas
- Amistad: es un requisito obligatorio para la vida de los hombres, porque se tiene la necesidad de convivir y demostrar afecto a las personas que están a nuestro alrededor e ir generando cada vez más vínculos afectivos.

#### **4.5 Plantilla de personal**

##### **Una directora:**

-Organizar y coordinar las actividades del consejo técnico escolar para la elaboración del proyecto y programa anual de trabajo.

-Coordinar las evaluaciones internas estipuladas.

-Vigilar el cumplimiento de la normatividad aplicable.

-Organizar y coordinar las actividades académicas y administrativas de la escuela, para alcanzar las metas.

-Planear en reunión de consejo las actividades y verificar que estas se realicen conforme a lo acordado.

-Participar activamente en las acciones que los docentes emprendan para el alcance de los objetivos,

-Gestionar y administrar con eficiencia los recursos que a esta escuela se le asignen.

### **Tres educadoras:**

1. El papel de cada una de ellas es llevar a cabo durante la jornada escolar: la preparación, realización y evaluación de actividades.

Las habilidades que la educadora pone en juego durante la jornada para favorecer en los niños el logro de los propósitos de la educación preescolar:

– Observación de los niños y de lo que sucede en el aula.

– Comunicación con los niños en el plano individual y en el grupo.

– Intervención educativa para favorecer el aprendizaje de los niños.

– Toma de decisiones acerca de la organización del grupo durante las actividades educativas.

Actitudes de la docente con los padres de familia y los demás actores del jardín de niños (colegas, directivos, personal de apoyo).

2. Situaciones imprevistas en la jornada y formas en que las enfrentan las docentes:

-Atención a los sucesos en el aula y a las reacciones de los alumnos. Interrogantes de los niños. Conflictos en el grupo.

-Presencia de los padres de familia en la escuela y requerimientos de participación.

-Exigencias administrativas.

3. Formas de participación de los niños en el grupo:

-Actitudes hacia la educadora y aceptación de normas de convivencia en el aula y en la escuela.

-Relaciones que establecen los niños entre sí en actividades educativas, juegos libres, conflictos y formas de solución.

-La influencia del contexto familiar en las actitudes que expresan los niños en la escuela.<sup>43</sup>

- **Maestro de educación física, que asistirá los martes y jueves a brindarles a los párvulos:**

-Atención a distintos grupos.

-El trabajo con un grupo que también es atendido por otros profesores.

-El tipo de tareas que el maestro propone a los alumnos. Los recursos didácticos que utiliza. Acciones que pone en marcha para obtenerlos.

---

<sup>43</sup> Pagina visitada el 28 de julio del 2007

[http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r\\_n\\_plan\\_prog/preescolar/2\\_semestreprescolar/iniciacion\\_trab\\_2o\\_prees\\_00/bloque1.htm](http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/preescolar/2_semestreprescolar/iniciacion_trab_2o_prees_00/bloque1.htm) p.//

Las habilidades y actitudes del educador físico en el trabajo con grupos escolares.

- Observación de los alumnos y de lo que sucede durante las actividades.
- Comunicación con los alumnos en el plano individual y en el grupo.
- Uso de los recursos educativos, del tiempo y los espacios.
- La organización de los grupos durante las sesiones de educación física.
- Relaciones que establece el maestro con los padres de familia y con los demás actores de la escuela (colegas, maestros de grupo, directivos y personal de apoyo).
- Atención a los sucesos imprevistos, a los conflictos en el grupo y a las reacciones de los alumnos durante las sesiones de educación física.
- Toma de decisiones para promover la participación de los alumnos. La inclusión de todos los integrantes del grupo en las actividades didácticas.
- Atención a las exigencias de tipo administrativo.<sup>44</sup>

- **Un maestro de ingles, los días lunes, miércoles y viernes y su obligación es:**

- Enseñar lo básico del idioma.
- Convivir con niños, padres y personal de la institución.
- Llegar temprano a sus clases.
- Realizar dinámicas y juegos atractivos para el nivel del niño.
- Tener objetivos en cada clase.
- Planear clases.
- Fomentar los valores.

---

<sup>44</sup> Pagina visitada el 28 de junio del 2007 [http://normalista.iice.edu.mx/normalista/r\\_n\\_plan\\_prog/efisica/2semes/3blo1.htm](http://normalista.iice.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/efisica/2semes/3blo1.htm)

- **Un maestro de música los días viernes, para que realice actividades referentes.**

- Enseñar canciones nuevas y tradicionales a los niños.
- Llegar puntualmente a sus clases.
- Convivir con los niños, padres y el personal de la institución.
- Realizar dinámicas y juegos atractivos para el nivel del niño.
- Tener objetivos en cada clase.
- Planear clases.
- Fomentar los valores

- **Un intendente que cumpla con:**

- Barrer y trapear la institución.
- Lavar baños
- Convivir con los niños, padres y con todo el personal de la institución.
- Limpiar ventanas.
- Sacar la basura.

## CONCLUSIONES GENERALES

En todos los lugares del país existen Jardines de niños con anomalías y beneficios. Por eso después de haber hecho un breve análisis de las tradiciones, costumbres, gastronomía, etc., de la comunidad de Santa Ana Pacueco, y tomando muy en cuenta el aspecto principal ¿qué es lo que la gente necesita o requiere?, se logro por medio de entrevistas y encuestas que existe la necesidad de crear un jardín de niños en esta localidad.

Por tal motivo en este trabajo se da una propuesta innovadora para lograr en los infantes; seguridad, confianza, protección en ellos y en los padres de familia dándole a conocer las reglas del Centro Desarrollo Infantil y así lograr una tranquilidad en las personas que van a dejar a sus hijos en buenas manos, con personal capacitado y apto para el servicio de los párvulos que es el reto mas grande que se va a tener en esta institución, “el pequeño es nuestra fuente de inspiración”

Fomentar en los alumnos por parte del personal y principalmente por la educadora los valores esenciales para que en un futuro el niño los tenga y sea un ser humano esencial.

Con esta idea se pretende ofrecer una mejor calidez de educación en esta localidad, involucrando el desarrollo de manera integral de los seis campos formativos, basados en el nuevo programa de preescolar vigente el 2002 y de las habilidades por la educadora frente al grupo para su mayor fortalecimiento de estos.

Los teóricos analizados fueron una fuente muy importante, por que me permitió conocer, ver y analizar cuatro diferentes posturas y sacar lo mejor de cada una de ellas, para inclinarme por una o tomarlo de manera general y sacar lo

mejor de cada idea y así poder yo establecer una propuesta innovadora con aportaciones de los cuatro teóricos.

Las necesidades de la comunidad son positivas pero se puede ver que muchas personas no tienen los recursos financieros para poder inscribir a sus hijos en una institución privada, mas sin embargo de que hace falta un jardín privado si es necesario porque el que está tiene costos muy elevados y mucha gente mejor los apunta en otro lugar.

La estructura va hacer construida con las características específicas de un jardín de niños en cuanto a las medidas de los salones, la seguridad que debe de existir, la ambientación y sobre todo los materiales necesarios para su buen funcionamiento de este.

Todo con la finalidad de lograr personitas capaces e independiente de desarrollar cualquier actividad o tarea, con la seguridad necesaria, para en un futuro sean personas amables, respetuosas y con metas en la vida.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Apuntes para la historia de Santa Ana Pacueco, autor Fernando Tejeda.
- Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.
- Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.
- <http://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20061004123436AAypD7d> visitada 12 de junio del 2007
- [http://aportes.educ.ar/matematica/nucleo-teorico/recorrido-historico/matematica-en-la-escuela-en-busca-del-sentido/por\\_que\\_es\\_necesario\\_aprender.php](http://aportes.educ.ar/matematica/nucleo-teorico/recorrido-historico/matematica-en-la-escuela-en-busca-del-sentido/por_que_es_necesario_aprender.php), visitada el 29 de mayo del 2007
- <http://campus.uab.es/~2133542/teoriav.html>, visitada el 17 de abril del 2007.
- [http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r\\_n\\_plan\\_prog/preescolar/2\\_semestreprescolar/iniciacion\\_trab\\_2o\\_prees\\_00/bloque1.htm](http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/preescolar/2_semestreprescolar/iniciacion_trab_2o_prees_00/bloque1.htm) p.// visitada 28 de junio del 2007
- [http://normalista.iice.edu.mx/normalista/r\\_n\\_plan\\_prog/efisica/2semes/3blo1.htm](http://normalista.iice.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/efisica/2semes/3blo1.htm) visitada 28 de junio del 2007
- [http://html.rincondelvago.com/entrevista\\_3.html](http://html.rincondelvago.com/entrevista_3.html), visitada 12 de junio del 2007
- <http://www.ctv.es/USERS/seip/quada8.htm> , visitada 25 de junio del 2007
- [http://www.proyectosalohogar.com/Diversos\\_Temas/conoce\\_los\\_valores.htm](http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/conoce_los_valores.htm) visitada 25 de junio del 2007
- MOLL C. Luis, Vigotsky y la Educación en Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación, editorial AIQUE
- Programa de educación preescolar 2004, Secretarías de Educación Pública, primera edición, 2004, edición SEP.
- Programa de Educación Preescolar 1992. Secretaria de Educación Pública, edición SEP. P. 17 18 19
- RIOS Silva Ma. Rosa AAVV, Programa de educación preescolar 1981, Secretaria de Educación del Estado, edición SEP, p 17

- THROOP Sara, actividades para preescolares salud y seguridad, editorial CEAC.
- THROOP Sara, actividades para preescolares ciencias sociales, editorial CEAC.
- Universidad Pedagógica nacional, Antología el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, plan 1994.
- ZÚÑIGA León Irma María, Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 – 6 años., fecha de publicación 1991, 2001, editorial EUNED,

# ANEXOS

## ANEXO NÚMERO 1

A CONTINUACIÓN SE DESCRIBE EL PROCESO A SEGUIR PARA OBTENER EL REGISTRO DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. SE ANEXAN TAMBIÉN AL PRESENTE DOCUMENTO LOS FORMATOS NECESARIOS PARA ELLO.

### PROCEDIMIENTO, REQUISITOS Y DOCUMENTACIÓN

1. EL TRÁMITE SE DEBE PRESENTAR EN: LA DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES Y SERVICIOS ESCOLARES, SITA EN BOULEVARD EUQUERIO GUERRERO S/N, COLONIA BUROCRATA CARRETERA GUANAJUATO-JUVENTINO ROSAS KM. 5.6

DEBE REALIZARSE POR: EL REPRESENTANTE O APODERADO LEGAL, QUIEN HARÁ ENTREGARÁ DE LA DOCUMENTACIÓN, A LA VEZ SE HARÁ ENTREGA DEL RECIBO COORRESPONDIENTE. **(ANEXO 1)**

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CUENTA CON (8) DELEGACIONES REGIONALES DE EDUCACION EN DONDE PODRÁN LOS PARTICULARES OBTENER INFORMACIÓN Y ASESORÍA CON RESPECTO AL NIVEL EDUCATIVO PRETENDIDO, Y SE ENCUENTRAN CONSTITUÍDAS DE LA SIGUIENTE FORMA:

I.- DELEGACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN I NORTE (COMPRENDE LOS MUNICIPIOS DE DOLORES HIDALGO C.I.N., ALLENDE, OCAMPO, SAN DIEGO DE LA UNIÓN, SAN FELIPE), CON SEDE EN DOLORES HIDALGO, C.I.N..

II.- DELEGACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN II NORESTE (ESTA INTEGRADA POR LOS MUNICIPIOS DE SAN LUIS DE LA PAZ, ATARJEA, DOCTOR MORA, SANTA CATARINA, SAN JOSÉ ITURBIDE, TIERRA BLANCA, VICTORIA, XICHÚ), CON SEDE EN SAN LUIS DE LA PAZ.

III.- DELEGACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN III LEÓN (ESTA INTEGRADA ÚNICAMENTE POR EL MUNICIPIO DE LEÓN).

IV.- DELEGACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN IV CENTRO OESTE (COMPRENDE LOS MUNICIPIOS DE GUANAJUATO, CIUDAD MANUEL DOBLADO, PURÍSIMA DEL RINCÓN, ROMITA, SAN FRANCISCO DEL RINCÓN, SILAO), CON SEDE EN LA CIUDAD DE GUANAJUATO.

ANEXO NUMERO 2

ENCUESTAS

La presente encuesta tiene fines de investigación por lo que la información aquí recabada será manejada de forma confidencial.

INSTRUCCIONES: Tache la opción que considere más adecuada.

**1.-Tiene hijos ¿qué estén próximos a entrar al jardín de niños?**

A) SI ( )                      B) NO ( )                      C) NO LO SE ( )

**2.-¿Cuál kinder le gustaría para qué entrara su niño ( s ) ?**

A) MA. ENRIQUETA CAMARILLO ( )      NIÑOS HEROES ( )  
B) CANOA ( )      JEAN PIAGET ( )  
INSTITUTO GUANAJUATO ( )

**3.-¿ Usted tiene hijos inscritos en el nivel preescolar durante este ciclo?**

SI ( )                      NO ( )

**4.-¿ El preescolar al que asisten los niños es?**

PARTICULAR ( )  
DE GOBIERNO ( )

**5.-¿ Usted qué le piensa del desarrollo que tienen los niños en el jardín de niños?**

BUENO ( )      MALO ( )      REGULAR ( )

**6.-¿Le gustaría que se abriera un nuevo jardín de niños en esta localidad?**

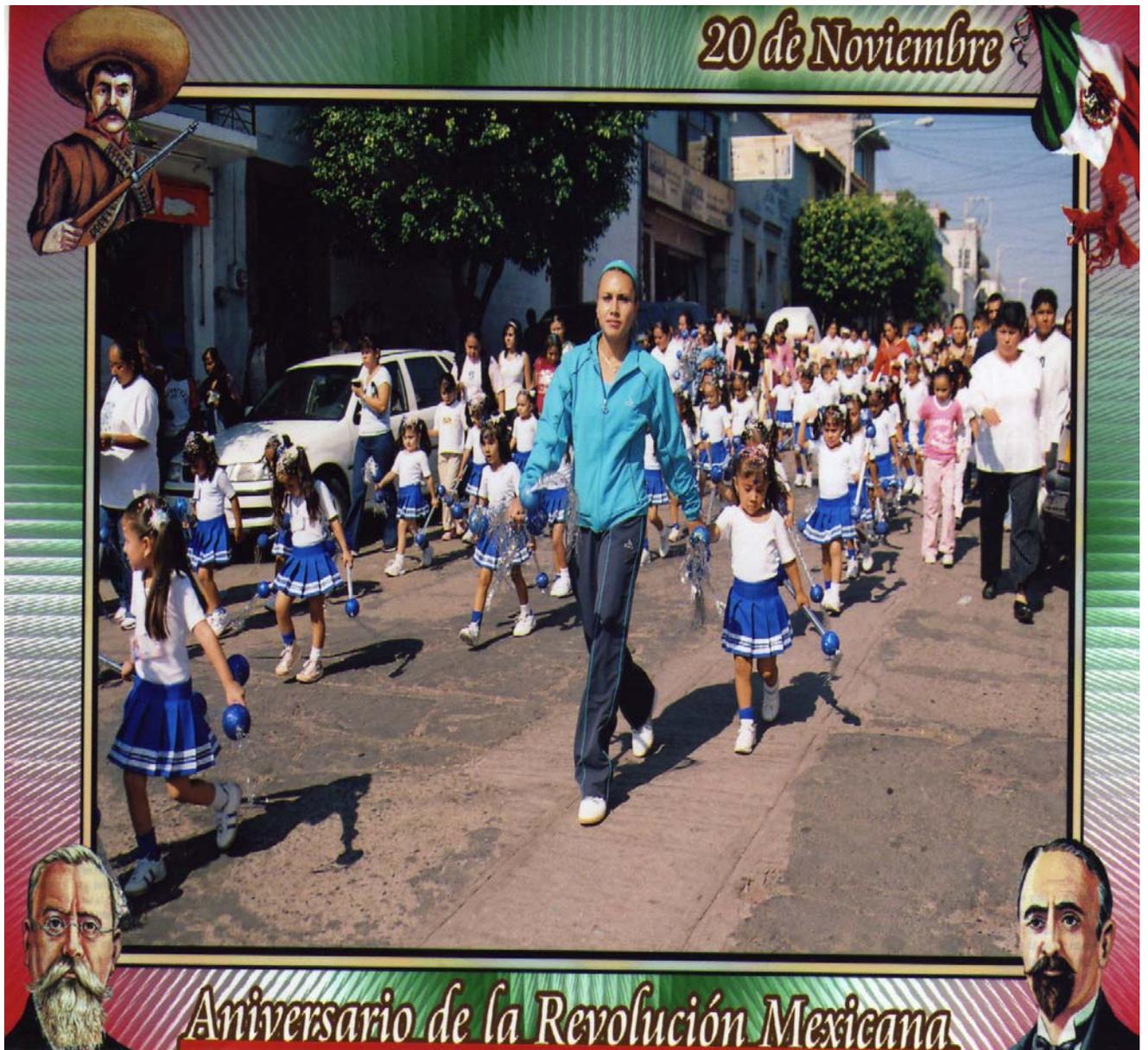
SI ( )                      NO ( )                      TAL VEZ ( )

**7.- ¿Qué características le gustaría que ofreciera?**

( ) NIVEL ACADÉMICO ( ) IMAGEN  
( ) STATUS

**8.- ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar?**

ENTRE 400 Y 600 ( )      650 y 900 ( )  
950 Y 1200 ( )



DESFILE DEL 20 DE NOVIEMBRE EN LA PIEDAD MICHOACÁN CON LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS MA. HELENA CHANES.

ANEXO NUMERO 4



Ex hacienda de Santa Ana Guanajuato, actualmente el templo de esta comunidad.

ANEXO NUMERO 5



PUENTE QUE DIVIDE LA PIEDAD DE SANTA ANA

# Abre Santa Ana estancia infantil

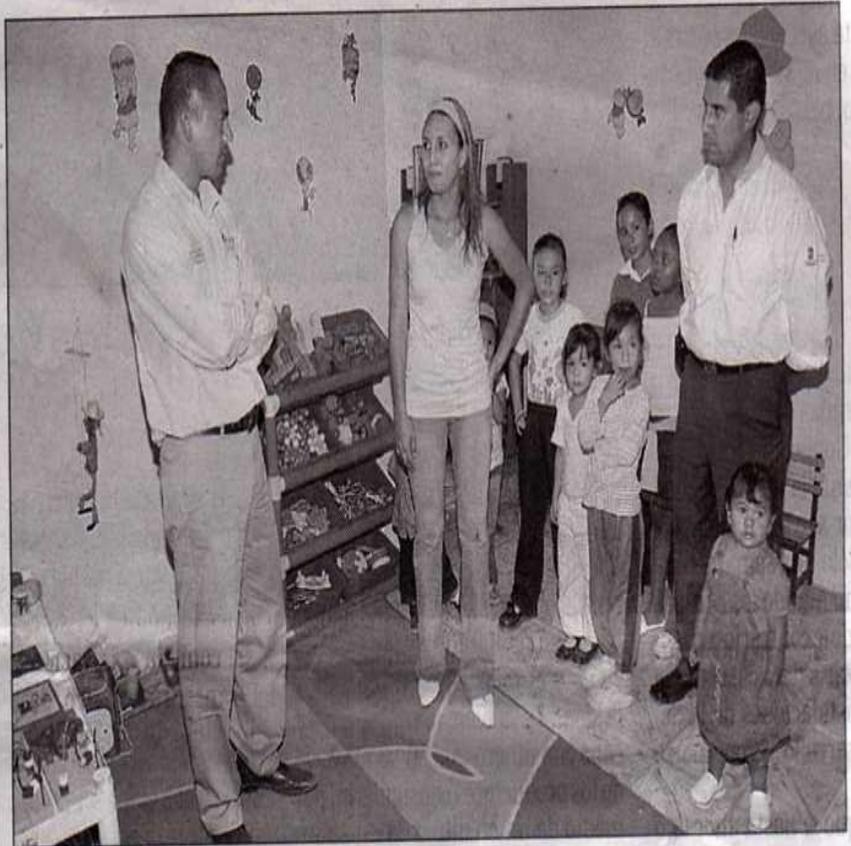
Teresa Soto Martínez

Inauguran en Santa Ana una de las tres estancias infantiles de Sedesol, autorizadas para el municipio de Pénjamo, las otras dos serán abiertas en la cabecera municipal.

Se llevó a cabo en la comunidad de Santa Ana Pacueco la inauguración de la estancia infantil Kely, ubicada en la calle Reyes Heróles No. 20, la cual es atendida por la maestra Keyla Jazmín De la Paz Navarro, quien comenzó a ofrecer sus servicios el pasado lunes.

Durante la inauguración que estuvo a cargo del presidente municipal de Pénjamo, Erandi Bermúdez, que actualmente la estancia tiene a ocho niños inscritos, aunque tiene capacidad para recibir a 20 niños entre las edades de un año a tres años once meses.

La importancia de esta estancia se basa en que todas aquellas mujeres que trabajen, no cuenten con seguridad social y no tengan un lugar en donde dejar a sus hijos, pueden acudir para inscribirlos, pues se cuenta con el subsidio de Sedesol, con el programa de guarderías y estancias infantiles. Lo que significa, que ellas pagarían una cuota mínima mensual, basada en un estudio socioeconómico. Para inscribir a sus hijos, basta con presentar documentación básica y comprobación de actividad laboral por parte de la



**DESDE EL** lunes tiene Santa Ana Estancia Infantil con capacidad para atender 20 niños desde un año hasta 3, para mujeres que trabajan

madre.

Se dio a conocer que los servicios que presta dicha estancia se enfocan para aquellas madres de familia que no puede acceder a los servicios de guardería del IMSS.

La Secretaría de Desarrollo Social, otorgó las facilidades y apoyos correspondientes para la apertura de tres estancias infantiles de este tipo en el municipio, una de ellas la de en Santa Ana Pacueco.

