



LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACION GRUPAL EN EL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

UNA ALTERNATIVA

INFORME DE PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el titulo de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta:

AGUSTINA ROSAS MATA.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 221

LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACION GRUPAL EN EL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE: UNA ALTERNATIVA

PROFRA. AGUSTINA ROSAS MATA

PROPUESTA PEDAGOGICA E INFORME PARA LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

QUERETARO, QRO., JULIO DE 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Querétaro, Quero., a 11 de Enero de 1990

C. Profr. (a) Augustina Rosas Mata
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Propuesta Pedagógica.
titulado "La importancia de la integración grupal en el proceso
enseñanza - aprendizaje: una alternativa".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. C.

PROFR. ROBERTO CANUM DE JESUS
QUERÉTARO

AGRADECIMIENTO

A José Antonio, Pepe Toño y Jesús Antonio, quienes son motivo permanente de una búsqueda de superación; que al fortalecer los afectos, favorezca la integración.

A Don Antonio, quien con su actitud y apoyo brindado hicieron que esta labor continuase. Asimismo a la Señorita Alberta quien con su ayuda hizo posible mi superación.

A la Universidad Pedagógica Nacional por haberme abrigado en sus aulas durante mi formación.

A todo el equipo de asesores de la Institución que con su labor, dedicación y afán hicieron posible que la docente saliera adelante.

A todos los niños del mundo, por las alegrías que proporcionan con sus sonrisas, sus palabras, su cariño, sus experiencias; pero también-- por las tristezas que se desencadenan, pues de ellas aprendemos mucho.-- En especial al grupo de 6º año "A" al que se le llegó a tomar bastante cariño, a los que se les desea lo mejor del mundo en su vida.

A todos mis compañeros estudiantes, pues de ellos aprendí muchísimo, sus experiencias hicieron posible que el trabajo docente se enriqueciera.

I N D I C E

Introducción	1
CAPITULO I MI COMUNIDAD Y MI ESCUELA	
Subcapítulo A. Mi Comunidad Cadereyta, concepto de comunidad, límites de Cadereyta, clima, población, medios económicos, <u>ser</u> vicios, religión y autoridad.	3
Subcapítulo B. Las Relaciones en Cadereyta.	9
Subcapítulo C. Mi Escuela Justo Sierra	13
1.- Concepto de escuela	13
2.- Estructura de la escuela	15
3.- Relaciones que se dan en la escuela	18
CAPITULO II PUNTOS DE VISTA TEORICOS Y PRACTICOS ACERCA DEL TRABAJO DOCENTE.	
Subcapítulo A. Descripción del trabajo docente.	20
1.- Concepción de trabajo docente	20
2.- Actividades desempeñadas por la docente	21
a) Actividades administrativas	21
b) Actividades complementarias	21
c) Actividades directas con el proceso Enseñanza-Aprendizaje.	22
3.- Planes y Programas	24
4.- Concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	24
a) Concepción de docente	25
b) Concepción de alumno	27
c) Concepción de padres de familia	27

Subcapítulo B	Mi grupo escolar	29
1.-	Concepto de grupo	29
2.-	Características de la etapa del desarrollo del prepubescente.	29
3.-	La docente que presenta el informe y su práctica educativa.	36
4.-	Libertad, Autoridad para obtener Autonomía.	37
5.-	El grupo actual de trabajo	40
6.-	Problemática surgida	47
7.-	Justificación	48

CAPITULO III PROPUESTA PEDAGOGICA

Subcapítulo A	Fundamentación Teórica	50
Subcapítulo B	Objetivos	56
Subcapítulo C	Estrategias para operativizar la Propuesta Pedagógica.	57

CAPITULO IV INFORME DE RESULTADOS

Subcapítulo A	Acciones previas a la planeación de las estrategias propuestas.	62
Subcapítulo B	Informe de la aplicación de las estrategias básicas de la Propuesta Pedagógica.	64
Subcapítulo C	Resultados	95
Subcapítulo D	Conslusiones y/o sugerencias	97

INTRODUCCION

Las inquietudes que se manifiestan en el docente que egresa de la Universidad Pedagógica Nacional son derivadas del tratamiento pedagógico que el mapa curricular de la L E P y L E P* contempla para su desarrollo.

La formación de Licenciada en educación preescolar y primaria, incide en la práctica docente que ésta realiza, ya que al advertir y delimitar la problemática que surge en el quehacer mismo, la motiva a la búsqueda de alternativas que posibiliten su tratamiento.

El presente trabajo recupera la experiencia significativa de la labor docente realizada durante el ciclo escolar 88-89 en la Escuela Primaria Urbana Federal "Justo Sierra", ubicada en la cabecera municipal de Cadereyta de Montes, Qro., con el grupo de 6º año "A", en donde las características particulares del mismo presentan una problemática: la falta de integración grupal que al influir en el proceso Enseñanza-Aprendizaje induce al docente a la reflexión sistemática de su quehacer, que lo induzca a su vez a llevar a cabo una revisión que articule la teoría con la práctica. Para buscar alternativas de solución que se resuman en una Propuesta Pedagógica.

Se entiende por Propuesta Pedagógica la incorporación de elementos teóricos y metodológicos que, conjugados en la práctica del docente, le permitan revisar y analizar críticamente ese quehacer, para que éste sea modificado de acuerdo a las características que el proceso vaya presentando.

Al llevar al terreno de los hechos lo anterior, se advierten los resultados que van surgiendo, los que a su vez son motivo de nuevas re-

* Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar.

siones y análisis que permiten continuar o modificar lo planeado.

La obra consta de 4 capítulos y una parte para anexos.

En el primero de ellos se hace una descripción y análisis general -- del contexto en donde se ubica la escuela.

El segundo capítulo abarca todo el acontecer cotidiano del grupo de trabajo; las características del prepubescente que propician las actitudes que presentan los alumnos del grupo; dado las peculiaridades del -- mismo surge la problemática grupal definiéndose como el objeto de estudio. Así mismo se incluye la justificación del problema.

En el tercer capítulo se presenta una Propuesta Pedagógica con alternativas que llevan implícitas actividades para tratar de solucionar la falta de integración grupal.

El cuarto capítulo contempla los resultados obtenidos en la puesta -- en marcha de la Propuesta Pedagógica; así como las conclusiones y/o recomendaciones. Finalmente se presentan algunos anexos.

CAPITULO Nº 1
MI COMUNIDAD Y MI ESCUELA

Subcapítulo A. Mi Comunidad

Comunidad: "Se le considera a la comunidad como un núcleo de población con unidad histórica-social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso".¹

El estado de Querétaro cuenta con 18 municipios:



1.- Ricardo Pozas Arciniega. El Desarrollo de la comunidad "El concepto de la comunidad". Antología U.P.N. Escuela y Comunidad México 1985 Pág. 121.

uno de ellos es Cadereyta; se distingue por ser el más grande en cuanto a extensión territorial. Se encuentra ubicado al Oriente del estado de Querétaro.

Mi comunidad se llama Cadereyta: Cadereyta limita al Norte con los municipios de Peñamiller y Tolimán, al Sur con Ezequiel Montes, al Este con el estado de Hidalgo y al Oeste con el municipio de Colón. El clima de Cadereyta es semiárido; su época de lluvias comprende los meses de Mayo y Junio, ocasionando un tipo especial de vegetación, semi desértica.

En toda la región se observa un reducido número de pastos nativos, -- pocos arbustos, predominando la familia de las cactáceas.

Por la escasez de pastos solamente existen conejos, ardillas, tla -- cuaches, tejones, zorrillos, godornices, palomas, víboras, lagartijos y escasos coyotes.

La cabecera municipal cuenta aproximadamente con 20,000 habitantes, -- su riqueza es poca debido al tipo de clima que predomina, observándose -- que la mayoría de habitantes no toman muy en cuenta a la agricultura, -- ya que en sus tierras únicamente se puede sembrar en épocas de lluvias -- siempre y cuando sean abundantes.

Al no poder sacarle un rendimiento mayor a sus tierras, se dedican -- a la ganadería, como es la engorda de ganado bovino, actividad que -- les proporciona una remuneración buena.

Esta actividad característica de la región proporciona el surgimiento de algunas fuentes de trabajo, especialmente para personas que gus -- tan del trabajo y que no tienen alguna preparación (ya que no terminaron la educación primaria).

Cadereyta no cuenta con suficientes fuentes de trabajo, motivo por el cual sus habitantes emigran a grandes ciudades o al extranjero para -- probar suerte.

Hay en Cadereyta algunas pequeñas industrias maquiladoras, creadoras de fuentes de trabajo; especialmente utilizan la fuerza de trabajo femenina (costureras). Notándose la afluencia a la cabecera municipal de un gran número de obreras que vienen de comunidades cercanas; otras, son de la cabecera.

También cuenta con personas que se dedican al comercio en pequeño. Cadereyta produce mármol, prendas de vestir, algunas artesanías de vara y cuando la precipitación pluvial es buena, (esto se observa de vez en -- cuando) alcanza a ocupar el primer lugar a nivel Estado de producción-- de frijol. En pequeña escala cuenta con algunos árboles frutales.

Por su ubicación Cadereyta cuenta con un buen sistema de medios de -- transporte; todos los autobuses que van a la Sierra Queretana, saliendo de la ciudad de Querétaro, tienen que pasar a Cadereyta; otros vienen de la ciudad de México, (Está por terminarse la Central Camionera).

En la Cabecera Municipal hay una gran diversidad de tipos de vivienda, hay casas muy grandes y elegantes, otras regulares y otras tantas muy -- chicas o como quien dice pobres. Además hay quienes viven en pésimas -- condiciones, ya que en un solo cuarto chico acondicionan recámara y cocina. Las rentas son muy caras, ya sea de un solo cuarto o una casa. Existe en la actualidad una gran escasez de vivienda ocasionada por la -- gran afluencia de personas que vienen a trabajar a la Cabecera Municipal, debido a la descentralización de varias oficinas; una de ellas es la -- S.A.R.H. Estas personas batallan para conseguir casa de renta.

En general el vestido de las personas que viven en la Cabecera es bueno y elegante para algunas personas, para la mayoría es regular y para -- otra porción de gentes es malo; esto se relaciona según el tipo de vivienda con la que cuenta, así es la manera de vestir.

La alimentación en la Cabecera Municipal es más o menos buena; hay personas que destinan gran parte de su dinero a satisfacer esta necesidad, otras hacen lo posible para que les alcance para cubrir las necesidades primordiales, destinando a ésta una proporción de acuerdo a su sueldo.

Hay quienes nada más tienen para comer, aunque no se nutren, debido al tipo de alimentos que consumen como son: Frijoles, tortillas, y café negro, pues para leche y otros productos básicos no alcanza.

Se observa la gran relación existente entre el nivel socio-económico y las condiciones de vida. El nivel socio-económico está delimitando, la vivienda, el vestido, la alimentación de los habitantes, etc.

Quienes poseen dinero tienen mayores posibilidades de acceder a -- otros beneficios, por ejemplo prepararse profesionalmente; esto concuerda con la opinión de Julio Boltvinik, que hace un análisis de la situación económica en México y concluye "Según sea el medio económico, social y cultural de una persona, así será favorecido o desfavorecido en todos los aspectos social, cultural, económico y político".²

En la Cabecera Municipal se cuenta con servicio de agua potable, -- energía eléctrica, drenaje, teléfono con lada, oficina de correos, telegráfo; y en cuanto a salud, hay una clínica periférica del I.S.S.S.-T.E., un hospital de salubridad, dos clínicas particulares.

En el terreno educativo, Cadereyta cuenta con algunas Institucio--- nes Educativas como son: Un colegio de bachilleres, una academia particular que abarca educación preescolar y primaria hasta el 4º grado, -- así como una carrera comercial; hay también una secundaria general, 4 -- escuelas primarias federales y 2 kinder también federales.

Ver fotos y la ubicación de las mismas en el croquis. (del anexo)

2.- Julio Boltvinik "Panorama general de la insatisfacción de las ne-- cesidades esenciales en México", Antología U.P.N. Problemas de -- Educación y Sociedad en México, México 1987. Pag. 3.
* Jardín de niños.

Cadereyta también cuenta con un Centro Cultural, en el cual se imparten clases de: Artes plásticas, danza, teatro, lectura infantil, música; en el mismo local se encuentra la Biblioteca Pública que ya existía desde hace algunos años atrás. La Casa de la Cultura es una obra reciente ya que hace apenas 4 meses se inauguró y tiene 3 meses abierta al público.



En Cadereyta, la mayoría de la población tiene preferencia por la -- religión católica, aunque se vislumbra la influencia de otro tipo de -- religión que cada vez va logrando más seguidores. Hay 4 Iglesias Católicas y una que no lo es, ubicada en las afueras de Cadereyta.

Las fiestas religiosas se celebran en grande, sobre todo la de la -- Parroquia que se encuentra ubicada en el centro. Para celebrar su día, se organiza la feria regional; en Septiembre se llevó a cabo la XVIII -- feria regional y artesanal.

Otra fiesta que no pasa desapercibida es la del día 12 de Diciembre, que se celebra la fiesta de la virgèn de Guadalupe.

En la Cabecera Municipal la máxima autoridad es el Presidente Municipal, que hace algunos meses tomó posesión.

Lo característico de Cadereyta es el Pilancón que fué construído en el año de 1881 por el Prefecto Don Lucio Reséndiz con la finalidad de regar las plantas del jardín, ya que a ambos lados del mismo hay unas fuentes en donde el agua de las lluvias se almacena.

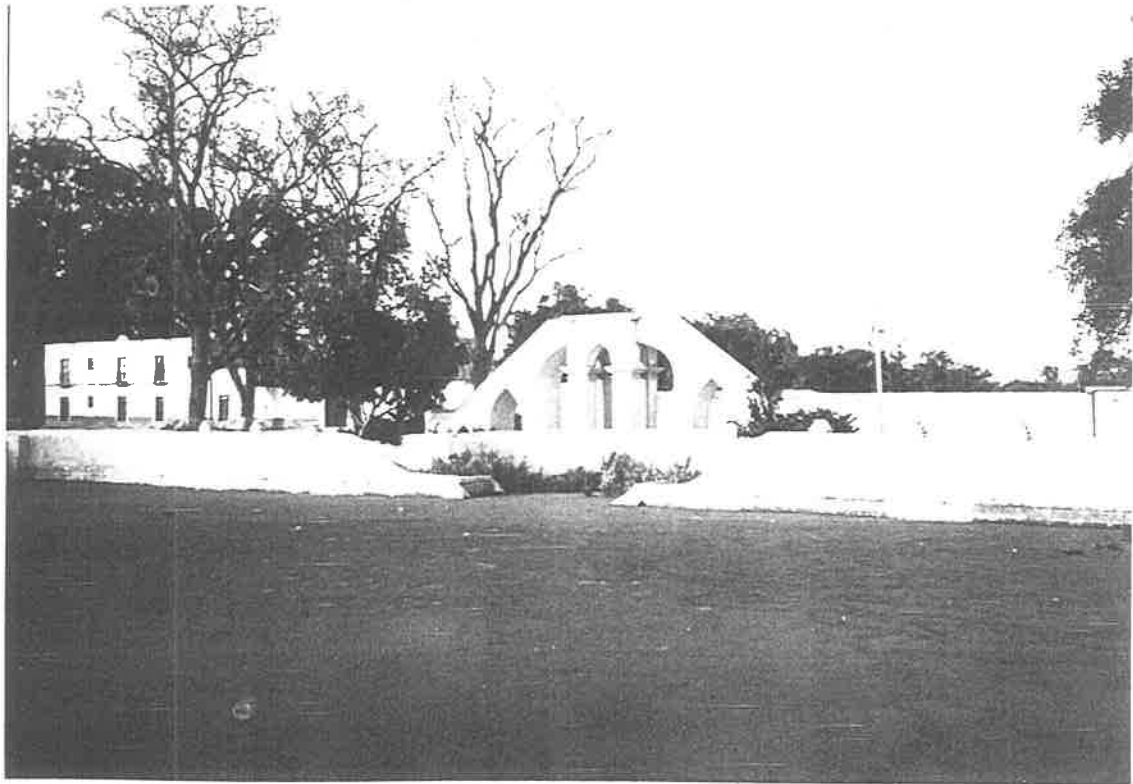


Foto del Pilancón

Subcapítulo B

Las relaciones en Cadereyta.

"La base de la sociedad la constituyen las relaciones sociales"³ según Marx.

Para estudiar a una sociedad hay que ver las relaciones sociales -- que se dan dentro de ella; en toda sociedad se dan las relaciones de -- producción, las cuales llevarán consigo la división del trabajo y por -- lo tanto la división de las clases sociales.

Esto es lo que se observa en la población de Cadereyta. Quienes son poseedores de los medios de producción tratan de obtener el mayor pro -- vecho posible de sus empleados y los hacen trabajar bastante, según -- ellos para que desquiten el sueldo que se les paga. Por otra parte es -- tán quienes venden su fuerza de trabajo; en ellos está presente la ex -- plotación de la mano de obra; los obreros trabajan muy duro y general -- mente viven en malas condiciones, y si bien contribuyen con su labor en la producción de bienes y servicios, a la vez favorecen el enriqueci -- miento del dueño de la fuente de producción. Esto trae como resultado -- un tipo de sociedad especial que se va a caracterizar de acuerdo con -- las relaciones de producción que se establecen.

Para Carlos Marx "Las relaciones que se establecen entre obrero y -- capitalista son relaciones de producción, por lo tanto relaciones de -- clases"⁴.

En Cadereyta se aprecia claramente la presencia de la división de --

3.- José Carlos Chiaramonte "Forma de Sociedad y Economía en Hispanoa -- mérica" Antología U.P.N. Formación Social Mexicana I, 1986, Pág.15.

4.- Ibid pág. 15

las clases sociales, resultado de nuestro sistema capitalista dependiente. La mayoría de la gente que tiene que realizar un trabajo, por lo regular está sujeta a relaciones de producción. Se observa que las fuentes de trabajo, cualquiera que éstas sean, fábricas, trabajo doméstico, trabajo pesado como el de los peones, empleados federales, (incluyendo al que ejercen los niños que trabajan haciendo mandados); unas en mayor grado que otras, establecen relaciones sociales que, como ya se mencionó, están determinadas por las relaciones de producción.

Quien tiene un puesto elevado, por ejemplo el dueño de la fuente de trabajo, se relaciona de acuerdo a la posición social en que se encuentre. De igual manera los obreros se relacionan ampliamente entre ellos mismos y en ocasiones en grado menor, con el personal de confianza de la fábrica; pero casi nunca hablan con el dueño o dueños de la fuente de producción ya que éstos no son accesibles a ellos.

De ello se establece cierta jerarquización laboral dentro de la fábrica: primeramente se encuentran los dueños de los medios de producción, y después los que venden su fuerza de trabajo. Entre estos últimos se establecen puestos de acuerdo a una jerarquía que sería: en primer lugar los empleados de confianza, enseguida los trabajadores que cuentan con algo de preparación (secretarías, auxiliares, etc.) y por último quienes realizan el trabajo más pesado que son los obreros e intententes.

Cada uno en su nivel tienen una idea de las relaciones que puede y debe establecer. Por lo regular "guardan bien su distancia" de acuerdo al puesto que tienen.

Otro ejemplo de lo que ocurre en Cadereyta se dá en algunas señoras que tienen que trabajar para solventar los gastos de su familia; por lo regular trabajan en casa desempeñando quehaceres domésticos. Estas es--

establecen relaciones sociales con los dueños de la casa y con los hijos de los patrones. Siempre se les ve muy por debajo, se les menosprecia en su persona y algunas veces hasta en su trabajo.

Este tipo de relaciones de poder también se observa en la escuela; frecuentemente apreciamos que cada niño, de acuerdo a su nivel social, establece amistad con otros de su misma clase.

Es raro y pocas veces se observa que un niño de posición económicamente buena elija a compañeros de escasos recursos para hacer amistad.

Es en la escuela donde algunos trabajadores docentes hacemos más marcadas las diferencias entre un niño y otro de diferentes clases sociales.

En la escuela Justo Sierra, como en otras más de las que existen en Cadereyta, se ha podido observar este tipo de relaciones que alumnos y padres de familia establecen en la comunidad, debido quizá a que por encontrarse ubicada en la cabecera municipal y atender a alumnos de todos los niveles sociales (de buena posición económica, de posición regular y de posición económica baja) intentan reproducir las relaciones de poder que se establecen en la sociedad.

Los alumnos cuyo nivel socioeconómico es bastante bueno actúan como sus padres; llegan a humillar, molestar, e incluso mandar a aquellos que tienen una posición social inferior. Estos últimos, sabiendo de sus carencias, no se defienden y obedecen en todo lo que se les manda, muchas veces injustamente, debido a las actitudes que ellos observan de sus padres.

Aunque estamos en épocas modernas en cuanto a educación, se ha observado todavía que algunos docentes no desean perder el lugar que la escuela tradicional les ha encomendado; intentan preservar la imagen de ser lo máximo en el grupo: quien dá las ordenes, quien siempre habla, quien siempre tiene la razón, quien impone castigos severamente, quien está --

por sobre todos los alumnos en el grupo, etc.

El docente al saber que ejerce una autoridad, también trata por algunos medios a su alcance de conservarla, pese a que a cambio de ello, restringe la libertad que cada alumno posee por derecho. El docente -- con su actuar contribuye también a que las relaciones de poder se perpetúen.

Por ello se asienta que la escuela frecuentemente reproduce las relaciones sociales de poder. Como diría Ruth Mercado "La escuela es una institución social que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra".⁵

5.- Ruth Mercado Maldonado "El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria". Antología U.P.N. Escuela y Comunidad, México 1985 Pág. 36.

Subcapítulo C

Mi Escuela Justo Sierra

1.- Escuela.- "Es un lugar donde se aprueba o se suspende, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano, están en filas y afilan sus lápices. En la escuela se encuentran amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas. Bostezamos, pintamos sobre la tapa de los pupitres, hacemos colectas y pasamos al último banco".⁶

La concepción particular de escuela primaria coincide un poco con la anterior, más le falta algo muy importante: Es el lugar en donde se integran grupos formales de trabajo con finalidades y objetivos por alcanzar; es el lugar donde el niño interactúa abiertamente con el docente y los demás compañeros.

Lo ideal sería que ésta fuera un lugar querido por los niños, ya que es aquí donde pasan gran parte de su vida.

La escuela para Rafael Ramírez cumple tres funciones,

- "a).- Transmitir a las tiernas generaciones la herencia espiritual de la raza;
- b).- Acelerar el trabajo de integración socializando acertada y completamente a los niños con el grupo maduro de la comunidad;
- c).- Estimular los diversos intereses para asegurar la continuidad del progreso."⁷

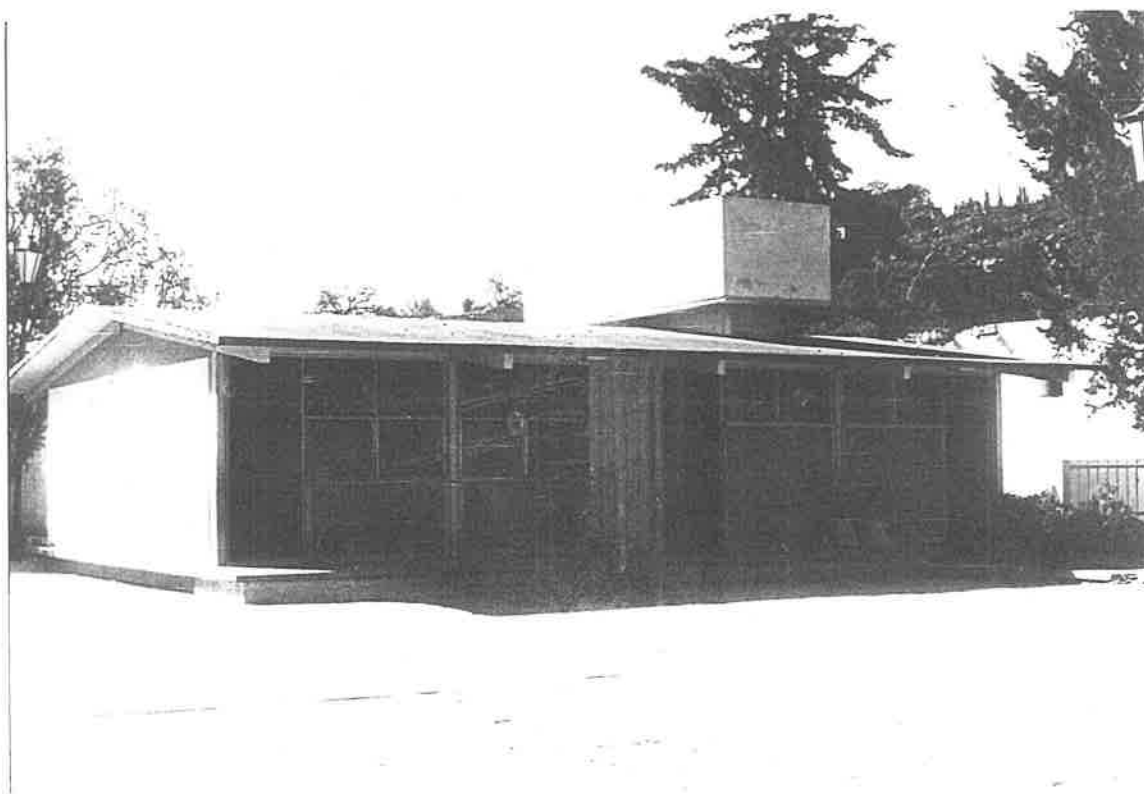
"La escuela es el sitio de comunicación entre maestros, a partir del cual se arman redes con repercusiones tanto para la práctica docente como para muchos otros aspectos de la vida magisterial!"⁸

6.- Jackson, P.W. La vida en las aulas "La monotonía cotidiana", Antología U. P. N. Grupo Escolar México 1985, Pág. 30 y 31.

7.- Rafael Ramírez, Obras completas. "El Maestro Rural", Antología U.P.N. Escuela y Comunidad, México 1985, Pág. 9.

8.- Elsie Rockwell y Ruth Mercado "La Práctica Docente y La Formación de Maestros, Antología de la Práctica Docente, México 1987, Pág. 206.

La Escuela Primaria Urbana Federal " Justo Sierra ", depende de la -
Secretaría de Educación Pública; recibe directrices generales de una -
Coordinación Regional y más particularmente a una Supervisión Educati--
va: (Zona escolar N° 44). Su clave es 22DPR0257H y se encuentra ubi-
cada en la cabecera municipal de Cadereyta de Montes, Querétaro.



Fotografía que muestra parte de la Escuela Primaria
Urbana Federal " Justo Sierra " .

2.-Es una escuela de organización completa, cuenta con 12 grupos; 2 -- grupos por grado; atiende a un total de 374 alumnos, la mayoría son de la Cabecera Municipal, otros son de comunidades cercanas cuya distancia está comprendida entre 1.5 Km. y 6 Km.

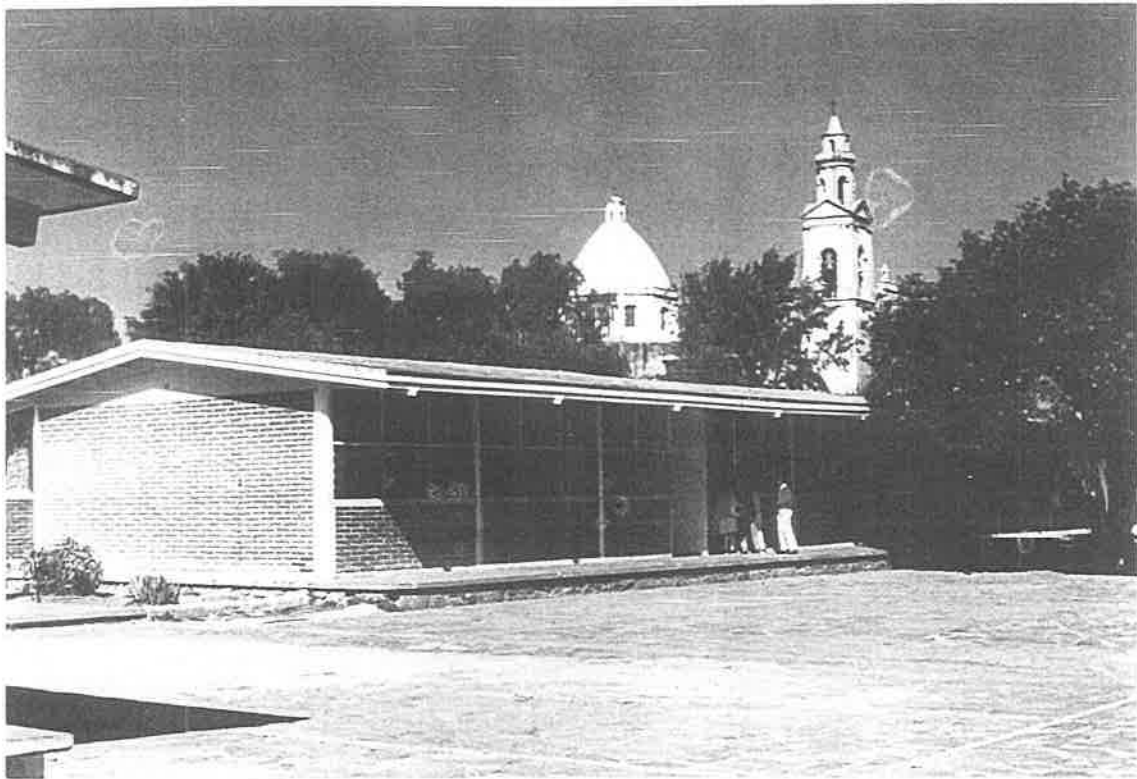


Foto que muestra el ala B de salones; comprende 5 grupos.

El total del personal es de 15 elementos, de los cuales 11 son docentes con grupo, una directora, un intendente, una maestra de actividades culturales y un maestro de educación física recién llegado: 12 mujeres y 3 hombres.



Personal de la escuela

La Profra. Ma. Guadalupe Flores O., tiene a cargo la Dirección de la Escuela, ella cuenta con 41 años de servicio.

Dentro del personal docente hay 3 que tienen doble plaza, dos de ellos trabajan en comunidades cercanas a Cadereyta, la otra trabaja en el mismo plantel educativo como directora de la escuela del turno vespertino.

En la escuela se trabajan dos turnos, el matutino correspondiente a la Escuela "Justo Sierra" y el vespertino a la "Escuela Naciones Unidas".

Ahora bien, en la escuela Justo Sierra el horario de trabajo está comprendido entre las 8:00 A.M. (entrada) y las 13:00 P.M. (salida), con un receso de 30 minutos, de 10:30 a 11:00 A.M.

Este horario no siempre se respeta, ni se lleva a cabo al pie de la letra por diversas razones.

Existe una norma dentro de la escuela, para los docentes que durante una semana cumplirán con la guardia, éstos deberán llegar 10 minutos antes de la entrada y esperar 10 minutos después de la salida, con la finalidad de observar que nada les pase a los alumnos en estos momentos (antes de entrar y después de salir).

Los maestros de guardia se encargan de dar los toques de entrada y salida, además de pasar a los alumnos a sus salones dando las órdenes con el micrófono en mano y desde la dirección de la escuela, la cual está ubicada a un costado, pero en medio de dos alas de salones, quedando al centro el patio cívico, lugar donde se forman los alumnos.

En esta escuela se lleva un rol para todo, guardias, cooperativa -- que le asignan a cada grupo con duración de 10 días hábiles, que siem-

pre se inicia por el 6º año "A" y sigue en descenso hasta llegar al 3º año "B", y entonces vuelve a dar inicio. De igual forma se hacen los honores a la Bandera, iniciando con el 6º año "A" el primer lunes de clases (2 de Septiembre).

Los niños se forman por grupos en sus respectivos lugares, por estatura y haciendo una hilera de hombres y otra de mujeres; bajo la dirección de un docente que dá las ordenes como son firmes, distancia, media vuelta, etc.; después los alumnos pasan a sus grupos.

Por lo regular los alumnos pasan solos al salón y la docente junto con algunos compañeros pasan a la dirección de la escuela a firmar la entrada; se aprovecha un momentito para comentar lo último en noticias.

"El ambiente escolar esta compuesto por: Las instalaciones materiales, edificios, aulas, pupitres, bibliotecas y recursos de enseñanza;-- el currículum, o sea el contenido de lo que se enseña y por las personas: Alumnos, maestros, directivos, secretarias, intendentes, padres de familia y otros ciudadanos".⁹

3.-En la escuela primaria antes mencionada se establecen también relaciones con la dirección de la escuela, cuando solicita el apoyo de la docente que por tener el 6º "A" queda como subdirectora.

De igual forma pero en menor grado se establecen relaciones con el supervisor escolar.

Las relaciones que se establecen con el grupo son buenas, logrando que se esté identificado con el docente.

Con la mayoría de los docentes que trabajan en la escuela sehan establecido buenas relaciones sociales, pero esto no es con todos, ya que como siempre hay diferencias.

9.-Bremek, C.S. "Los objetos que los niños consideran", Antología U.P.N. Pedagogía la Práctica Docente, México 1985, Pág. 41.

Otra forma de relaciones que el docente establece es con los padres de familia, los cuales pueden pasar al grupo para preguntar acerca del adelanto de su hijo.

En otras ocasiones a algunos padres de familia se les manda llamar para que se enteren de alguna conducta de su hijo.

En la escuela también se dan relaciones entre alumno-alumno del mismo grupo y con compañeros de otros grupos, siendo estas en ocasiones -- buenas y otras no ya que se golpean, se molestan entre ellos mismos. Esto por lo regular se dá con los niños, notándose que pocas veces ocurre con las niñas, siendo ellas de manera diferente pero a la vez más problemáticas porque fácilmente se enojan una con otra y esto dá motivo a que formen dos grupos entre ellas, uno más numeroso que el otro durando algún tiempo sin hablarse entre los dos grupos formados.

CAPITULO II

PUNTOS DE VISTA TEORICOS Y PRACTICOS ACERCA DEL TRABAJO DOCENTE

Subcapítulo A

Descripción del trabajo docente

1.- En la escuela se desarrolla un trabajo docente, siendo éste la actividad que realiza un profesor dentro y fuera de la escuela.

Una de las actividades primordiales del docente es ser el coordinador del proceso Enseñanza Aprendizaje del grupo de alumnos al cual atiende.

Este trabajo toma categoría de fuente de valor al recibir una remuneración a cambio. Pero también adquiere el valor personal al desempeñar la actividad que más agrada, inclinándose a servir a un grupo de niños por los cuales se puede hacer algo en beneficio de ellos y de nuestro País.

Tal es el trabajo que se realiza en la Escuela Primaria Urbana Federal "Justo Sierra", ubicada en la cabecera municipal de Cadereyta de Montes Querétaro.

Por lo tanto; el trabajo docente no es cualquier actividad desempeñada, es todo un proceso amplio y complejo como lo define Elsie Rockwell.

"La práctica docente refleja un proceso complejo de apropiación y construcción que se da en el cruce entre la biografía y la historia de las prácticas sociales y educativas. La biografía de cada maestro incluye la apropiación de ciertos saberes a lo largo de la experiencia docente".¹⁰

10.- Elsie Roxkwell y Ruth Mercado. "Los sujetos y sus saberes" Antología U.P.N. Análisis de la Práctica Docente, México 1987, Pág. 59.

La práctica docente personal se ha venido modificando por la experiencia y muy especialmente desde el ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional (23 de Noviembre de 1985), esto concuerda con la idea de Ruth Mercado cuando dice:

"La práctica docente ha cambiado históricamente y sigue cambiando; no sólo incorpora nuevos elementos propuestos desde los ámbitos técnicos del sistema, sino que también se generan, desde los maestros mismos prácticas y estrategias distintas a las que han recibido. Las clases que se observan no corresponden de manera lineal a los programas y libros vigentes, sino que integran recursos, elementos y valoraciones características de diversos momentos en la trayectoria de la escuela y del maestro"¹¹

El docente desempeña dentro de su trabajo una gran variedad de actividades, unas dentro del grupo y otras fuera de éste.

2.-Las actividades que la docente realiza dentro del salón no son exclusivas del proceso Enseñanza-Aprendizaje, ya que realiza:

- a) Actividades administrativas, algunas de ellas son: Pasar lista-- recoger el ahorro, llevar al corriente el registro, las boletas de calificación y la contabilidad de la cooperativa, rendir los datos de estadística que cada trimestre se hace y recoger cooperaciones, etc.
- b) Actividades complementarias a la enseñanza. Entre éstas se encuentran: revisar la tarea, preparar el material necesario para complemento de un tema, poner trabajo a los alumnos en tanto el docente permanece fuera del salón.

Dentro de estas actividades también se encuentran la planeación con el grupo, del desempeño de alguna tarea; dar indicaciones para la realización de una práctica dada, cuidar de la disciplina de los alumnos.

También coordina el quehacer para el aseo del salón y de una par-

11.- Ibid. Pág. 60

te de la escuela; atiende a los padres de familia que algunas -- veces pasan al grupo.

Planear y organizar los honores a la Bandera; para ello se lleva-- en la escuela un rol de la organización de éstos, inician el pe-- ríodo escolar con los grupos superiores y después van en descen-- so ejemplo:

1ª semana 6º "A", 2ª semana 6º "B", 3ª semana 5º "A", y así sucesi-- vamente.

c) Actividades directas con el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

La docente realiza actividades relacionadas con la enseñanza al -- programar las áreas, contempladas en el currículum oficial.

La docente dentro del proceso evalúa los adelantos de los alumnos en cuanto al grado de aprendizaje alcanzado por ellos. Escribe -- en el pizarrón, hace algún dictado, auxilia a quien lo necesita, -- observa por los lugares el desempeño de las actividades, etc.

Todo lo anterior se engloba en la idea que da Dora Antinori C. -- cuando dice "La actividad docente es una actividad instituciona-- lizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y eva-- luar el proceso de aprendizaje de los alumnos"¹²

La concepción particular que de trabajo docente se tiene es: El -- trabajo desarrollado en base a las actividades que todo maestro-- debe efectuar, entre otros: Organizar al grupo, coordinar las ac-- tividads que generarán el proceso enseñanza-aprendizaje, siguien-- do el programa oficial, así como el cumplimiento de todas las ac-- tividads implícitas que éste encierra.

Citlali Aguilar al respecto dice:

12.- Dora Antinori C. "La enseñanza y el aprendizaje" Antología U.P.N.-- Pedagogía la Práctica Docente, México 1985 Pág. 29.

"El trabajo de los maestros es un producto de una relación sujeto-- institución donde ambas instancias lo modifican y son modificadas por éste. En cada escuela el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico. Este se construye en la cotidianeidad escolar; se define mediante un proceso de construcción continuo donde intervienen de manera central las condiciones materiales específicas de cada escuela y las relaciones al interior de ella"13.

El trabajo se realiza bajo un calendario de trabajo con el establecimiento de un horario, consistiendo éstos en laborar de lunes a viernes, 10 meses al año, de Septiembre a Junio y de 8:00 de la mañana a -- 13:00 P.M., una de la tarde.

Todas las actividades realizadas van encaminadas a lograr en los -- alumnos la adquisición de la Educación, la cual es considerada en nuestra Carta Magna como: "El medio fundamental para adquirir, transmitir, y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor -- determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social".14

Este objetivo es posible de alcanzar mediante el trabajo docente con miras a lograr: "...la formación del educando, para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador". 15

El Sistema Educativo Nacional presenta planes y programas de estudio para cada uno de los niveles y grados educativos con miras a que el -- educando:

- 1.- "Desarrolle su capacidad en observación, análisis, interrela-- ción y deducción.
- 2.- Reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación.

13.-Citlali Aguilar "La definición cotidiana del trabajo de los maest-- tros". Antología U.P.N."Análisis de la Práctica Docente" México - - 1987 Pág. 4.

14.-Secretaría de Educación Pública "La Ley Federal de Educación", Capí-- tulo I. Antología U.P.N. Pedagogía la Práctica Docente, México 1985.

15.-Ibid Pág. 97.

3.- Adquiera visión de lo general y de lo particular.

4.- Ejercite la reflexión crítica;

5.- Acreciente su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos;

y

6.- Se capacite para el trabajo socialmente útil".16

3.- Para el 6º año de educación primaria existe un programa que está -- estructurado en 8 áreas de aprendizaje, que son: Español, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales, Educación Artística, Educación Tecnológica, - Educación para la Salud y Educación Física. Cada una de ellas com- - prende 8 unidades a desarrollar.

El fin que persigue la Educación, junto con los propósitos de que -- se hace valer son buenos; lo que pasa es que no se llegan a cubrir por el trabajo docente desempeñado; ya que éste en algunas ocasiones no se realiza como debiera.

Para que se logren los fines de la Educación se realiza una práctica docente llevando implícito el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

4.- La concepción que de proceso Enseñanza-Aprendizaje se tiene es: Un-- proceso que implica la participación activa de los sujetos, lo que significa tener en consideración una interacción amplia entre éstos y el - objeto de conocimiento. Dentro del proceso debe existir un ambiente ameno para el trabajo y una buena disposición por parte de los sujetos - para poder alcanzar el fin deseado. Con ello es posible obtener el desarrollo armónico de los alumnos, la socialización de los mismos así co mo la asimilación del contenido del currículum.

Por eso es que Hilda Taba dice que:

16.- Ibid Pág. 99

"El proceso de aprendizaje es principalmente social".¹⁷ Y se está-- de acuerdo con lo anterior ya que en dicho proceso intervienen varios - sujetos, como son el alumno, el docente y los padres de familia; por la importancia que adquieren éstos en el proceso habremos de definirlos -- como sigue:

a) DOCENTE: Es la persona con cierto grado de preparación, que se ha -- ce responsable formalmente de un grupo de alumnos, a los cuales ha de - guiar para que se apropien de los conocimientos. Es deseable que fuera una persona con alto grado de responsabilidad, que le agrade el trabajo docente, para que logre que los alumnos salgan adelante.

Debe tener ciertas características que lo diferencien del resto de tra- bajadores como son: De preferencia ser un receptor que se preste al - - diálogo con sus alumnos, que tenga la mente abierta a las innovaciones- propuestas, que las reciba positivamente, estudiándolas y usándolas de- acuerdo al criterio personal y al grado de adelanto del grupo. Asi mis- mo ser una persona que aproveche todas las oportunidades de superarse, - pues esta preparación se manifestará positivamente en un cambio de acti- tud hacia el trato con los alumnos de su grupo. Ya que esto le permiti- rá avanzar con las nuevas propuestas que se van generando.

G. Clauss al respecto del docente hizo un análisis de las característi- cas especialmente importantes para los niños que los maestros deben reu- nir, de acuerdo a una investigación realizada a 12,000 alumnos, éstas-- son:

"Cooperación con sus alumnos en los trabajos, actitud no autoritaria, amabilidad y consideración para cada uno, paciencia, variedad de inte-- reses, formas agradables de trato, que tenga sentido humorístico, carác- ter sociable, conducta uniforme que muestre interés por los problemas-- de sus alumnos, capacidad de adaptación, que tenga disposición para re- conocer y elogiar a quien se lo merece, que juegue con los alumnos".¹⁸

17.- Hilda Taba "Aprendizaje Social y Cultural" Antología U.P.N. Teorías del Aprendizaje, México 1986 Pág. 67.

18.- G. Clauss-H, Hiebsch "Psicología del niño escolar". Colección Pedagógica, Editorial Grijalbo, México 1977, Pág. 73.

Estas características que estos niños consideran son buenas e importantes, mas en la realidad no se observan tales cosas ya que algunos -- docentes no quieren considerar al alumno como tal, sino que pretenden -- que éste sea un adulto chiquito y que se comporte como debiera o como -- ellos creen que debe ser.

Para Elsie Rockwell y Ruth Mercado:

"Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de los contenidos-- y de la teoría pedagógica sino también de una cantidad de elementos su-- tiles e implícitos en estos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo so-- cial con el trabajo intelectual, son ejemplo de ellos la cantidad de sa-- beres que se integran a la habilidad docente de trabajar con el grupo-- de atender sus inquietudes y organizar su actividad".19

En el trabajo docente se conjuga la preparación y la forma de ser -- del maestro y sus acciones van encaminadas a lograr que el alumno adq-- quiera los fines de la Educación. El organismo gubernamental toma al -- docente como su mejor aliado ya que con la colaboración de éste, aquel-- se sigue manteniendo en el poder.

Se considera que de como debería ser y actuar el docente hay una gran distancia con la realidad.

Repercutiendo lo anterior en lo que se propone la Educación.

Todos los sujetos que están bien de sus sentidos tienen la capacidad de pensar, crear, imaginar; esto se observa en los alumnos del grupo ya que se las ingenian para ponerse de acuerdo y realizar actividades que-- a ellos les agrada.

Al sujeto se le define como "El hombre que obra y conoce activamente que está dotado de conciencia y voluntad"20

19.- Elsie Rockwell y Ruth Mercado "Los sujetos y sus saberes". Antolo-- gía U.P.N. Análisis de la Práctica Docente, México 1987, Pág. 57.

20.- M. Rosental y P. Ludín "Sujeto y objeto" Antología U.P.N. Teorías-- del Aprendizaje. México 1986, Pág. 22.

Emilia Ferreiro da una concepción de alumno con la cual se ésta de acuerdo ya que define al alumno como:

b) ALUMNO "Es una persona que piensa, que asimila para comprender, que -- debe crear para poder asimilar, que transforma lo que va conociendo, que construye su propio conocimiento para apropiarse del conocimiento de los otros".²¹

Esta concepción encierra muchas acciones, ya que se le concibe al -- alumno tal como es, un ser creador, imaginativo, capaz de aprender por -- si mismo, que piensa, que actúa y modifica de acuerdo a sus intereses.

Esta concepción es la que debería estar presente en todo momento de -- la práctica para que en base a ella las acciones coadyuven a lograr ha-- cer del alumno un sujeto pensante, activo, crítico y reflexivo.

Que esto no se quede en la mente del docente como algo que se sabe -- pero no se hace; al contrario, que se realicen las acciones, para que -- se vinculen la teoría y la práctica.

c) PADRES DE FAMILIA: Otros sujetos importantes dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje son los Padres de Familia.

Hay quienes por naturaleza lo son, por tener la dicha de engendrar -- a sus hijos. Otro tipo de padres son los que la ley les da el derecho -- de serlo, sin que hubiesen procreado un hijo. Unos como otros adquieren derechos, responsabilidades y obligaciones para con sus hijos.

Los padres de familia juegan un papel importante en la educación e -- instrucción de los alumnos.

Ya lo menciona Ajuriaguerra, cuando dice:

21.- Emilia Ferreiro "Los Procesos Constructivos de Apropiación de la -- Escritura". Antología U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar, México 1988, Pag. 249.

"Los padres de familia van a desempeñar un papel capital en la apatencia, la indiferencia del niño hacia la escuela o en su oposición. -- La participación de los Padres en el trabajo del niño es útil cuando se consiente libremente y cuando el niño encuentra en ella un apoyo y un detalle de afecto!"²²

Sin olvidar que la familia es el agente más poderoso, por la influencia que ésta tiene en la socialización del niño.

De acuerdo con lo anterior, el profesor, los Padres de Familia y El Estado se relacionan entre si con la finalidad de formar a las nuevas generaciones.

Todos ellos juegan un papel importante en el proceso Enseñanza - Aprendizaje; de la conjugación, la interrelación que se dé entre éstos, dependerá el grado de aprovechamiento y logro del currículum, el cual "Describe los objetivos del aprendizaje, comprendiéndose como tales la capacidad de actuación responsable en situaciones de la vida consideradas como importantes".²³

Estas concepciones anteriores encierran muchas acciones que no se alcanzan a apreciar a simple vista pero que inciden en una práctica docente más efectiva.

22.- J. de Ajuriaguerra. Manual de Psicología Infantil "El niño y la escuela". Antología U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México 1986, Pág. 317.

23.- Diccionario de Pedagogía. EDIPLESA, México Pág. 51.

Subcapítulo B

Mi grupo escolar

1.- El concepto que se tiene de grupo escolar, en forma general concuerda con el P. Hare; cuando dice:

"En un pequeño grupo alumnos y maestros se reúnen en número tal que existen perspectivamente unos para otros, entran en comunicación unos con otros y unos para otros, poseen unos fines comunes o complementarios y son interdependientes en su búsqueda".²⁴

El grupo con el que se trabaja carece en mucho de lo descrito anteriormente ya que en la realidad es un grupo con marcadas características que dificultan el trabajo docente.

Revisando un factor de mucha importancia como es la edad de los alumnos y sabiendo que hay etapas en el desarrollo de todo ser humano; se considera esta fase de suma importancia para el trabajo de grupo.

2.- Desarrollo del Prepubescente.

A continuación se presentan algunas características particulares del desarrollo del prepubescente según G. Glauss y H. Hiebsch, mismas que serán analizadas y comparadas con las características de los alumnos del grupo al que se hace referencia. "esta fase abarca de los 11 a 14 de edad".²⁵ El grupo con el cual se trabaja, las edades de los alumnos están comprendidas entre los 10 y 16 años de edad.

"En esta etapa se presenta un estado de inestabilidad e inseguridad deshaciéndose fácilmente las relaciones sociales establecidas".²⁶

24.- P. Hare en Jean Claude Filloux "Psicología de los grupos y estudio de la clase". Antología U.P.N. Grupo Escolar, México 1985. -- Pág. 27.

25.- G. Glauss H. Hiebsch "Psicología del niño escolar" Colección Pedagógica, Editorial Grijalbo, México 1987 Pág. 111-172.

26.- Ibid. Pág. 111-172

Esto esta bien claro en la actitud que toman las niñas del grupo, -- formando 3 grupitos del total, que son 14. Muchas ocasiones se disgustan 2 niñas de grupitos diferentes y el resto de cada uno de ellos se les une, mas de pronto ya andan nuevamente juntas las de los 2 grupitos disgustados.

"Su vida afectiva se vuelve más diferenciada y sensible".²⁷ Hay -- en el grupo algunos alumnos hombres y mujeres que esta característica -- la demuestran fácilmente. Anita es una de ellas se emociona fácilmente de cualquier cosa, hasta con una simple idea, de igual forma se entristece ante alguna situación melancólica.

"En esta etapa es imperiosa la necesidad de hablar como la de moverse".²⁸ Esto es lo que se observa más claramente en el grupo, todos hablan y la mayoría se ponen de pie, y salen del salón aunque la docente esté presente pero en un ligero descuido algunos ya están afuera, por -- lo regular son 6 niños, les gusta ir a meterse al otro grupo de al lado siendo éste el 6º año "B". Un niño llamado Oscar Gustavo, raro es el -- tiempo que permanece sentado, siempre anda de su lugar a otro y por lo regular le gusta ir a la parte de atrás al lugar donde se encuentran -- sus compañeros mayores de edad y de estatura ya que él es más bajito de todos.

La gran mayoría habla y lo malo, al mismo tiempo; hay en el grupo 2 -- niños que se ponen a cantar, estos son Froylan y José Santos, aunque -- se esté trabajando, ellos cantan y cantan, cuando la docente les llama -- la atención se callan un momento y después continúan. Olga, Erika y -- Diana, siempre hablan entre ellas de igual forma Lorena, Araceli, Ma. -- Cristina y María Esther.

27.- Ibid. Pág. 111-172.

28.- Ibid. Pág. 111-172.

"Les gusta hacer a sus compañeros bromitas que los hagan rabiar".²⁹⁻ Ariel aprovecha la oportunidad de que salen al baño algunos de sus compañeros para esconderle los útiles escolares, de igual forma se la hacen a sus compañeras; otros esperan que él o la compañera se pongan de pie para poner en el asiento una tachuela o chicle;. Si trae tijeras disimuladamente les corta el pelo a sus compañeras, tal es el caso de Diana.

"Surge la tendencia a independizarse, se reducen las relaciones sociales".³⁰ Hay en el grupo varios alumnos a los cuales les es difícil relacionarse con otro compañero, hasta con el docente mismo, si se les pregunta se reducen a contestar nada, nada y de eso no pasan.

Gilberto es un niño que viene de México y aquí le ha costado mucho trabajo adaptarse a los compañeros del grupo, casi no se junta con muchos, escasamente uno o dos; además como es alto y delgado los compañeros del grupo le han puesto de apodo "el seco"; él se lleva bien con algunas niñas.

"A los niños se les caracteriza por la gritería y el uso de palabras fuertes".³¹ Esto es tan común ya que en el grupo, a cada rato se escuchan las "palabrotas" que se dicen entre los compañeros y no nada más pasa con los hombres, también las mujeres lo hacen en contra de algunos niños, ya que se pelean y no se fijan quien esté al frente, ellos hablan de "palabras feas". Froylan, Juan Carlos, Jorge Alberto, Azael, Olga, Erika y Diana.

En esta etapa predomina lo emocional, motivo por el cual la conducta de los alumnos es muy inconstante.

29.- Ibid Pág. 111-172.

30.- Ibid Pág. 111-172.

31.- Ibid Pág. 111-172.

"Para el educador esta etapa es una edad abundante en problemas. El lenguaje popular llama con frecuencia a los prepubescentes. "malcriados" o "groseros" porque es muy general en ellos la inclinación a los malos-modales y a los golpes".³²

En el grupo que se atiende es muy visible observar lo anterior, ya -- que hasta el grupo ya se hizo famoso de ser el más inquieto de los grupos; no pasa un día sin que se presente algo en el que la docente interviene para tratar de darle solución. Algunos compañeros se pegan bien -- fuerte, por cualquier cosa se molestan y van y se desquitan a palabras -- o a golpes; ésto se observa no nada más en los hombres sino también en -- las mujeres y es más comun que se digan palabrotas entre mujeres y hom -- bres (algunos cuantos) a que sea de mujer con mujer.

Froylan es un vivo ejemplo, desde su lugar (en la parte de adelante -- o en la parte de atrás) llama a sus compañeros con gritos pero con algún calificativo más.

"Los alumnos de esta edad se desvían cada vez más del patron común --- y se sienten satisfechos cuando se les permite desarrollar libremente -- el tema y de ser posible el escogerlo también!"³³

Esto a los alumnos del grupo les entusiasma, pero no a todos; la ma -- yoría sí escoge el tema, trabaja con él y unos cuantos no saben ni qué -- hacer y quieren que sea la docente el que tenga que decir qué es lo que -- va a ver en esa mañana.

Chistían Heriberto; él no espera a que sea la docente quien tenga -- que hablar para que él trabaje, desde una ocasión que al verlo tan entu -- siasmado en la clase, y teniendo necesidad de suspender el tema -- -- por cuestión del grupo, se le pidio a él que continuase solo y que

32.- Ibid. Pág. 111-172.

33.- Ibid. Pág. 111-172.

cuando tuviera una duda se acercara al docente para que ésta tratara -- de ayudarlo.

"Los chamacos y chamacas de esta edad se dan cuenta que han dejado-- de ser niños y como es natural ya no quieren seguir siendo tratados como tal".³⁴

A los alumnos del grupo ya no les agrada que se les trate como a -- niños de primero, ellos quieren que se les trate como lo que son, unos -- adolescentes; se molestan si uno está sobre ellos exigiéndoles la reali-- zación de tal actividad.

"El muchacho de ésta edad quiere estar siempre con el grupo de igua-- les".³⁵

Ellos llegan al grupo hablando, preguntando y se quedan de ver tem-- prano antes de entrar para jugar canicas, trompo, los hombres y las mu-- jeres platicar entre ellas. Si por ellos fuera, al terminar la mañana-- les agradecería que se hicieran planes para que ese día por la tarde se -- les citara a todos e ir a pasear. Más para la docente es difícil por -- las actividades que tiene que desempeñar. Fuimos 2 veces y a los chama-- cos les agradó bastante.

"El deterioro de las relaciones con la escuela se debe entre otras -- cosas a que los alumnos; varones y hembras, se inclinan ahora mucho más que antes a los malos modales y a las travesuras".³⁶

Esto esta bien declarado en los alumnos del grupo a excepción de -- unos 3 alumnos.

34.- Ibid. Pág. 111-172

35.- Ibid. Pág. 111-172

36.- Ibid. Pág. 111-172

"El prepuber sabe que le falta mucha experiencia y esto le hace arrastrar de un lado a otro entre una conciencia exagerada de su propio valor y el sentimiento de su insuficiencia, esto no lo aceptan y tratan de compensar con una conducta rebelde, ruidosa, escandalosa, frente a las demás personas, especialmente si son autoridades".³⁷

Esto se manifiesta en algunos niños del grupo, por ejemplo Diana se ha vuelto últimamente muy rebelde, inquieta, ya que no se le puede decir nada cuando ella luego luego contesta y se pone en un plan intranquilo para con la docente, con la Directora de la escuela es igual.

Todos los alumnos aprovechan cuando pasa la Directora al grupo o cualquiera de los docentes y es cuando se portan más mal.

"Los alumnos esperan de sus maestros paciencia y serenidad".³⁸

Cuando la docente se enoja por lo que ellos hacen grita y según ellos no quieren que se enoje la maestra, pues enojada se ve muy fea, pero no hacen nada para no hacerla enojar.

La mayoría de las veces la docente no se enoja pero cuando ya se juntan varias, sí explota y lo primero que hace es subir el volumen a la voz.

Ellos quisieran verla siempre tranquila, serena.

"La popularidad y la impopularidad de la clase no depende de las formas externas de conducta como era el caso de las anteriores etapas de edad. Ahora la popularidad se la llevará: La muchacha que sea más bonita, el muchacho que sea buen mozo. Los que cuidan su apariencia, que están libres de defectos físicos y de vicios, que sean inteligentes, alegres y buenos compañeros y que tengan buen aprovechamiento en sus estudios".³⁹

37.- Ibid Pág. 111-172.

38.- Ibid Pág. 111-172.

39.- Ibid Pág. 111-172.

En el caso del grupo, el niño mas popular por sus estudios y por -- su aspecto personal (siempre va bien vestido y aseado) es Christian- -- Heriberto; de las mujeres es Erika y Olga que siempre cuidan de andar bien arregladitas y además cumplen siempre con su tarea y trabajo a -- realizar.

"El jovencito o la jovencita se buscan a un compañero en quien confiar y por lo regular es uno de su mismo sexo y edad"⁴⁰

María Esther siempre se junta con Ana, Aracelí con Lorena y con Ma. Cristina, Odilia con Esmeralda, Erika con Alicia, Naila con Ma. Asunción. Ellas en ocasiones se enojan pero es pequeño el tiempo y después vuelven a contentarse, pero las que nunca se han enojado para nada son Erica y Olga, siempre juntas, llegan juntas, trabajan juntas, si se les separa se disgustan, se retiran juntas, cuando a una de ellas le toca realizar el aseo, la otra la espera y viceversa. De los hombres siempre se les ve juntos a Jorge Luis, Julio y Juan Manuel.

Una característica más de este grupo en esta edad es que rehusan -- trabajar con el sexo opuesto, esto se nota más claro en los hombres -- que con las mujeres, hay en el grupo varios niños que les molesta tener que hacer un trabajo con compañeras y mejor no hacen nada, tal es el caso de Juan Manuel y Marco Antonio, también José Antonio. De las mujeres, las que lo tienen mas marcado es Erica (el grupo cuenta con -- 2 niñas del mismo nombre pero se escriben diferentes Erika y Erica).

Una buena parte de las características del prepubescente aquí descritas se observan claramente en el grupo que se atiende, repercutiendo esto en el avance tanto académico como formativo.

Ya que el grupo presenta un buen grado de desintegración tanto en el

⁴⁰.- Ibid Pág. 111-172.

trabajo que realiza como en las relaciones que se establecen entre -- ellos. Con frecuencia se pegan, se enojan, se agreden con facilidad, -- etc. Al mismo tiempo es también un grupo que refleja dependencia para-- con la docente, en cuanto a realizar las actividades marcadas en el cu-- rrículum oficial.

3.- La docente que presenta el informe y su práctica educativa.

La docente cuenta con 10 años de experiencia en el trabajo docente, -- es egresada de la Normal "Miguel F. Martínez" Centenaria y Benemérita de la ciudad de Monterrey, Nuevo León.

La mayoría de los egresados de la generación 1975-1979, fueron envia-- dos a trabajar fuera del Estado de Nuevo León. En esa ocasión un buen-- número de ellos fueron designados --al igual que la docente que informa-- al Estado de Querétaro; unos pocos a los Estados de Zacatecas, Guanajua-- to y San Luis Potosí.

Sólo algunos se quedaron dentro del Estado natal.

Después de dos años de trabajar en el medio rural, la docente fue -- adscrita a la Escuela Primaria Urbana Federal "Justo Sierra" que, como -- ya fue mencionado anteriormente, se localiza en la cabecera municipal de Cadereyta de Montes, Qro. En ella se ha trabajado dos años atendiendo-- al 3^{er} grado, 2 años el 1^{er}, 2 años el 5^o y actualmente se está por ter-- minar el segundo año con el 6^o grado.

El trabajo docente desempeñado en los 10 años ha sido muy diferente-- por diversas causas: El primer año fue en el que se desempeñó el trabajo menos productivo, debido al cambio tan brusco de ambiente. Después el -- trabajo se fue mejorando debido a que las condiciones fueron diferentes.

Hasta hace 4 años el trabajo se realizaba en forma tradicional, pero,

quizá por su ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional se fueron dando poco a poco ligeros cambios en la forma de trabajar, ya que con la formación que se estaba recibiendo, se fue tomando conciencia de lo complejo que es la práctica docente.

4.- Libertad, Autoridad para obtener Autonomía.

Son los fines para quien, desde el inicio de la preparación para Licenciada en Educación Primaria, se han convertido en objeto de preocupación en su práctica docente.

La libertad consiste en "La expansión del ser y el ejercicio en plenitud de todas las facultades del individuo".⁴¹

La autoridad es la legitimación del poder; interpretando a Bergé, la autoridad es racional, equitativa, eficaz y silenciosa, no exige signos exteriores de respeto, el que tiene autoridad siempre sabe hacerse oír cada vez que sea necesario.

En la práctica docente se pretende que el alumno sea capaz de ejercer la libertad a la que por ley le corresponde. Esto implica un respeto del docente al alumno en la integración del ser humano, su individualidad, sus preferencias, etc.

Se ha pretendido ejercer la autoridad de manera diferente de como la mayoría de las personas la ejercen, teniendo ellos en mente una concepción de autoridad rígida, determinante, con la cual hacen valer su poder sobre los niños, a costas de negar la libertad a éstos.

41.- André Bergé "Libertad y Autoridad". Antología U.P.N. Análisis de la Práctica Docente. México 1987, Pág. 210.

La idea particular que de autoridad tiene la docente difiere mucho de la anterior ya que ha pretendido ser vista como un miembro más del grupo, al cual todos pueden hablar, tener confianza, estimar, etc. Y no ser sentida como algo muy alejado, distante del alumno, como la --
 ogro del grupo, a la que tienen que escuchar y hablar únicamente cuando la docente lo pida, o a la que todos temen por los castigos que impone o por los golpes que da.

Conseguir de esta manera el ejercicio de la autoridad silenciosa sin resentimientos, ya que así se expresa la verdadera autoridad.

De la conjugación de la libertad y la autoridad se obtiene la auto--
 nomía, aspecto perseguido por la docente para ser logrado en los alum--
 nos del grupo.

En la idea de grupo que se tiene, se rompe la jerarquía que existe, --
 en donde el maestro es el único que sabe y que habla; el alumno tiene --
 que escuchar para repetir lo que se considera aprendió.

En el concepto de grupo ideal todos los integrantes saben, todos --
 aprenden, interactúan ampliamente con todos los elementos del grupo. Ya
 que según Eson Morris

"Los niños aprenden sobre sí mismos y el mundo gracias a diversas interacciones sociales; con los compañeros, los que se ven obligados a --
 examinar, corregir y ampliar sus ideas sobre la realidad. La interac--
 ción social es una influencia de primer orden en el desarrollo del con--
 cepto de sí mismo y del juicio moral"⁴²

De tal forma es de vital importancia el permitirles a los alumnos --

42.- Eson Morris E. "Bases Psicopedagógicas de la Educación" Antología--
 U.P.N. Grupo Escolar, México 1985, Pág. 72.

la libertad necesaria para que se relacionen con todos los integrantes del grupo.

Lo que se ha pretendido ha sido bueno; hacer valer la libertad a la que el alumno tiene derecho. Pretender dejar de ser autoritaria y ejercer de buena forma y manera la autoridad, encaminadas estas acciones a pretender que el alumno sea o logre la autonomía. Cabe mencionar que esto a la Directora del plantel no le agrada nada ya que ella quisiera que los docentes tratáramos a los alumnos como antes, que nada más estén sentados y escuchando, sin voltear, ni distraerse, para que el alumno pueda aprender más; esto concuerda con la concepción que de alumno y trabajo docente tiene la pedagogía tradicional.

Con estas inquietudes en los dos años escolares anteriores (1986-1987, 1987-1988) se trabajó con un mismo grupo que cursó el 5º y el 6º grados. Con él se obtuvo un trabajo docente eficiente, reconocido por los compañeros docentes y por la dirección de la escuela, ya que el grupo trabajaba bien, se organizaba para realizar actividades, se discutían los asuntos grupales.

De este grupo salió el alumno que tuvo la oportunidad de asistir al 2º Congreso de los niños en su fase estatal realizada en la ciudad de Querétaro. Así mismo se tuvo la representación de la escuela para el concurso de aprovechamiento de alumnos del 6º año.

De él salieron electos los trabajos del concurso de composición literaria "Te cuento un cuento" convocado por la Secretaría de Cultura y Bienestar Social. Los alumnos escribieron su cuento y el 1º y 2º lugar a nivel Estado, sin incluir los municipios de Querétaro y San Juan del Río, fueron otorgados a dos alumnos del grupo. Como premio se hicieron acredores a un campamento en la ciudad de Querétaro, en el CREA con duración de 15 días, a este campamento asistieron los grupos de 6º año A y el B.

Cierto que hubo niños inquietos, pero que les gustaba el trabajo. Cabe mencionar que en el grupo había 3 alumnos hijos de compañeras maestras.

Opiniones de ellas hacen decir al docente que el trabajo realizado -- fue bueno.

Ahora bien, en el grupo escolar que actualmente se atiende, se ha hecho lo posible por darle libertad al alumno, se ha rechazado la idea de seguir con ideas tradicionales " a que se hace lo que el docente diga -- aunque no tenga razón de ser".

La libertad que se les ha dado la han aprovechado los alumnos y hasta se han pasado, no permanecen sentados ni atienden frecuentemente al llamado de la docente, se paran, preguntan y hasta pelean.

No se le ha querido encajonar en la realización de alguna actividad, -- ellos tienen la libertad de elegir la forma en que lo harán.

5.- El grupo actual de trabajo y la problemática surgida.

El grupo con el que actualmente se trabaja es el 6º año "A" de la -- Escuela "Justo Sierra". Está integrado por 35 alumnos, de los cuales -- 21 son hombres y 14 mujeres. (ver gráfica Nº 1 en el anexo)

Las edades de los alumnos están comprendidas entre los 10 y 16 años-- (ver gráfica Nº 2 en el anexo)

La edad actual por sexo está definida en el cuadro Nº 1

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
10 años	-	1	1
11 años	10	7	17
12 años	5	3	8
13 años	3	2	5
14 años	1	-	1
15 años	1	1	2
16 años	1	-	1
		TOTAL	35

Cuadro Nº 1. Edades por sexo.

El grupo es heterogéneo en muchos aspectos: Edad, nivel económico, nivel social y cultural.

Hay en el grupo niños que viven en la Cabecera Municipal, otros viven en comunidades cercanas.

Desde el inicio del año escolar 1988-1989 el grupo presentó un bajo nivel en conocimiento generales.

Algunos niños no sabían leer ni escribir, desconocían el procedimiento para resolver las operaciones fundamentales, eran incapaces de reunirse con otros niños para realizar alguna actividad pues se hacían evidentes las agresiones o el juego.

El grupo tiene una trayectoria histórica que inicia al terminar su 1^{er} año (1984). Había en la escuela 2 grupos paralelos de primer año, el A y el B. Al iniciar el 2^o año se juntan a todos los alumnos de los dos primeros salientes en dos hileras, por estatura; una de hombres y otra de mujeres. Hecho lo anterior se procedió a la repartición de alumnos; uno para un grupo, otro para el otro, así sucesivamente hasta repartir a todos los alumnos y conformar el 2^o "A" y el 2^o "B".

Este 2º "A" viene a ser a la fecha el 6º "A", pero en 2º año se integran al grupo dos niños que habían reprobado ese grado, muy diferentes a todos sus compañeros, con ventajas en cuanto a edad, experiencia y conocimientos.

A partir de esto surgió en la escuela el grupo al cual los docentes le "temían" por la actitud de varios alumnos.

Cuando el grupo llegó a 4º año fue atendido por 2 docentes, uno de sexo femenino y otro de sexo masculino. Inició el año escolar con maestra que cubría a la titular del grupo (interino por 4 meses). Ella regresa en enero y trabajó con el grupo hasta el mes de junio.

Al llegar a 5º año los alumnos fueron atendidos por un maestro varón; el grupo seguía con su forma de ser, distinguiéndose de entre los grupos restantes.

Cuando fué asignado al maestro este grupo de 5º "A", se escucharon los comentarios de los compañeros docentes que eso era lo que les hacía falta, ya que en la mayoría de los grados anteriores había sido atendido por maestras, a excepción de los 4 meses que trabajó con el maestro suplente.

El maestro de 5º grado los "tenía bien sometidos", cuando él estaba en el grupo nadie se portaba mal. ¡Ah! pero que no saliera porque el desorden estaba a la vista.

Al inicio del presente año escolar, el 30 de agosto de 1988, cuando se repartieron los grupos a los docentes de la Escuela, a la docente que informa se le dió el 6º año "A" y al que atendió el año anterior al 5º "A", se le asignó el 6º B.

Este docente habló con la directora para que se retractara de su dictamen y le asignara a él el 6º "A" y a quien esto escribe el 6º "B". Pidió que se hiciera un cambio entre ambos. Daba razones por las cuales quería atender el 6º "A"; argumentaba que él ya conocía al grupo y quería evitarle problemas a la docente, afirmando que lo que el grupo necesitaba era la mano dura de un varón.

Pero la directora no hizo caso y tuvo confianza en que el grupo saldría adelante aunque fuera con una maestra.

Actualmente existen en el grupo 2 alumnos que ya rebasan la edad escolar porque tienen 15 y 16 años; ellos son los que en el 2º año se integraron al grupo. Estos dos alumnos toman un papel importante pues a lo que se han dedicado es a molestar a sus compañeros.

El alumno que a la fecha cuenta con 15 años de edad -Froylan- no tiene mamá, pues hace 4 años que falleció. Su papá se hizo cargo de la familia que consta de 2 hombres; uno es el alumno de 6º "A" y el otro va en 6º "B"; éste es más chico de edad que aquel.

El papá de ellos duró 2 años viudo, ahora ya tiene 2 años que se casó y ya hay familia con su esposa, él sigue teniendo a su cargo a los 2 hijos.

El otro alumno que cuenta con 16 años -Ariel- no tiene el apoyo del padre, únicamente el de la mamá, quien trabaja para sacar adelante a su familia que consta de 3 hijos que le quedan, ya que 2 mujeres ya se casaron y no viven cerca de aquí (están en los Estados Unidos).

El mayor de los 3 que le quedan es el alumno que cursa el 6º grado "A", él tiene que trabajar para ayudar a su familia.

Se considera que el grupo ha tenido a lo largo de su estancia en la--

escuela una influencia negativa de estos 2 compañeros, se observa en -- ellos poco interés en lo que el grupo realiza; se portan siempre agresivos con sus compañeros, los molestan constantemente, se expresan mal -- diciéndoles a sus compañeros "palabras fuertes". La otra ocasión poco faltó para que Ariel ahorcara a Oscar Gustavo (el más bajito del grupo); de buenas que en esos momentos llegó la docente y jaló a Ariel de un -- brazo, éste azotó al niño contra la pared.

Estas actitudes, que al principio eran de 2 niños, se han ido generalizando a la mayoría del grupo y hasta algunas de las mujeres (Olga, Diana, Erica) ya son ahora igual que ellos; no se fijan al hablar, dicen -- de "palabrotas" a sus compañeros y compañeras.

De un total de 35 alumnos la mayoría se muestran desde un principio -- apáticos y renuentes al trabajo; escasamente unos pocos quieren trabajar, tal es el caso de Christian, Odilia, Gilberto, Araceli, Juan Manuel y -- aunque inquietos Olga y Erica. El resto se empeña en perder el tiempo -- toda la mañana; no han adquirido el hábito del trabajo.

Hay 3 niños que son primos, ocasionan siempre muchos problemas, pegan a las mujeres del grupo; van y les pegan a los alumnos más pequeños de -- otros grupos; no trabajan nada, pero eso si, bien que molestan. Uno de ellos, Azael, se ha escapado del grupo, pide permiso para ir al baño y -- no regresa ni por sus cosas, se va a su casa y hasta el día siguiente -- llega muy contento como si lo que hace fuera algo muy gracioso. Otro -- de ellos, Jorge Alberto, se la pasa diciendo de "palabrotas", a todos; -- Juan Carlos se atrevió a "mentarle la madre" a la docente; claro que no fue frente a frente pero se escuchó lo que dijo, no dudando que en otras -- ocasiones ya hubiese pasado lo mismo, pero lo decía para sí.

El trabajo docente se torna la mayoría de las veces muy difícil con -- el grupo que actualmente se atiende, debido a las actitudes que toman --

los alumnos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, no permitiendo éstos el avance del trabajo. En el grupo se observa que no mantienen una unidad para el trabajo, pero sí para las maldades, nunca están de acuerdo en nada y faltan al respeto a todos los compañeros y a la docente misma así como a los demás maestros.

El concepto que de respeto tiene la docente es: Actitud que toma una persona frente a otra; en el caso de los alumnos que éstos tomen en cuenta y en consideración a todos los integrantes del grupo, que los acepten tal como son, con sus aciertos y errores. Que no se molesten entre ellos, que no se burlen ante un error cometido por alguno de los del grupo, al contrario que le ayuden para salir adelante.

Debido a las características del grupo, la mayoría de los compañeros-docentes de la escuela, la dirección de la misma y los Padres de familia han catalogado al grupo como indisciplinado.

Desgraciadamente ellos toman a la disciplina de una forma muy tajante, la relacionan ampliamente con la práctica del autoritarismo y por consecuencia en forma de sometimiento.

Jose Santos dice al respecto de la disciplina:

"La mejor manera de mantener la disciplina en un grupo, en una escuela; hasta en una comunidad, es la de tener siempre algo que hacer, una tarea a desarrollar. Los niños cuando están ocupados en algo no pueden dar motivo de preocupación por su conducta" 43

Más la docente difiere un poco de lo anterior ya que es el grupo que atiende aunque tengan trabajo que realizar, no lo hacen y se dedican a -

43.- José Santos Valdez "La disciplina y la preparación del magisterio". Antología U.P.N. Escuela y Comunidad, México 1985, Pág. 21.

se esté presente, para algunos de ellos lo mismo da: ;No hacen nada! solamente escasos niños realizan la actividad.

En esta situación estudiantes y docente se reúnen en una aula para-- desempeñar actividades relacionadas con el proceso Enseñanza-Aprendiza-- je, la docente aunque trae bien definidos los objetivos que con su la-- bor pretende lograr; los alumnos no han logrado tomar conciencia de las metas que deben alcanzar en la institución.

6.- Al inicio de este año escolar, la forma de trabajo se manifestó muy difícil debido a las características del grupo y a la conciencia que se ha tomado en relación a la práctica docente, debido también al análisis de las lecturas que se ven en la formación de Licenciada en Educación-- Primaria. Esta formación trae como consecuencia una modificación en la práctica docente así como concepciones diferentes de los sujetos. Por lo tanto a los alumnos de este grupo se les trató como se debería, de -- acuerdo a lo aprendido, a la experiencia de años anteriores y a las su-- gerencias de algunos de los asesores de la U.P.N.*; se les dió libertad esperando que se diera en ellos la autonomía, la autoridad dejó de ejer-- cerse como el grupo estaba acostumbrado a que se diera por parte del do-- cente anterior.

Por lo tanto el trabajo fue difícil, tal vez si no se tuviera la -- formación que se tiene, se hubiese decidido laborar conforme a los li-- neamientos del profesor que tuvieron en el año anterior y el grupo no-- hubiese sido tan problemático por el desconocimiento de lo que encierra la práctica docente.

* Universidad Pedagógica Nacional.

Mediante la observación y lo que por experiencia se tuvo de acuerdo a las actitudes que el grupo tomaba, puede decirse que ya para el tercero o cuarto mes de labores éste ya se presentaba INSOPORTABLE O FASTIDIOSO a la vista de todos, no ostentaba ni en menor grado algo de integración grupal, ahí era una batalla de todos contra todos.

De esto surgen las siguientes inquietudes:

- ¿Cómo lograr que el grupo salga adelante?
- ¿Porqué no se dió la autonomía que se perseguía con el actuar del docente?
- ¿Qué pasó con la libertad que se les brindó?
- ¿ Y la autoridad de la docente dónde quedó?
- ¿ Por qué los alumnos se portan de esa manera, apáticos y desinteresados al trabajo?
- ¿ Adquirirá mayor valor lo académico que el aspecto formativo?
- ¿ Cómo lograr la socialización e integración grupal?
- ¿ Si se lograra la integración sería factor importante para tener con ello adelanto académico?

7.- Existe gran interés por estudiar el problema y por encontrar una solución, ya que ésta beneficiaría a todos los integrantes del grupo, así como a padres de familia y escuela en general. Sería motivo de gran satisfacción propia lograr salir adelante, contribuyendo de esta manera a elevar la calidad de la educación considerada ésta como:

Calidad humana de una relación social, es honestidad, afecto, responsabilidad, práctica crítica y reflexión compartida entre maestros y alumnos; es búsqueda de caminos para llegar al conocimiento científico y a los valores culturales, es compartir experiencias de trabajo para asumir una actitud crítica y transformadora en este mundo que nos toca vivir.⁴⁴

⁴⁴.- Juan Luis Hidalgo Guzmán "Educación de Calidad, una reflexión sobre el trabajo docente en cero en conducta, N° de revista 1112 año 88,-- pág. 67. Marzo-Junio.

Ante esta problemática descrita se presenta una Propuesta Pedagógica, que intenta dar solución al problema planteado, quedando definida ésta-- como una alternativa al trabajo docente, con una fundamentación teórica-- y una metodología propia en los procesos de apropiación y transmisión de conocimientos.

CAPITULO Nº III
PROPUESTA PEDAGOGICA

Subcapítulo A

Fundamentación teórica.

La educación contempla en objetivo "Tender a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez el amor a la Patria y a la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"⁴⁵

Esto se pretende lograr a través de la realización de una práctica pedagógica científica que retome la práctica empírica, pero vinculada en los marcos teóricos.

Por lo común a la escuela se le limita su acción educativa dejándole únicamente el aspecto instructivo, que trae como consecuencia un cúmulo de información que el docente transmite a los alumnos; éstos se encargan de repetir, vertiendo la información ante un examen o regresándola en forma oral al docente. Hasta aquí termina su acción ya que el aprendizaje de esta manera es muy reducido.

La formación es un proceso que va implícito a una concepción de aprendizaje, la que permite a los sujetos la posibilidad de ser capaces de reflexionar, analizar y criticar sobre el contenido, elaborar hipótesis, -- comprobar resultados esto es; aprender a aprender.

Henri Wallon "Estima que la escuela se dirige ante todo a la personalidad entera del niño y debe convertirse en un medio educativo favorable para su desarrollo"⁴⁶

45.-"Artículo 3º Constitucional", Antología U.P.N. Pedagogía la Práctica- Docente, México 1985. Pág. 95.

46.-Trang-Thong."Contribución de Henri Wallon a la Pedagogía Científica - Antología U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México -- 1986, pág. 211

En tal caso el alumno sería considerado como el centro de atención del docente, que vería en el educando a un ser íntegro, al que no se le puede desligar del aspecto socio-afectivo, ya que él siente, vive, tiene experiencias, comete errores, tiene aciertos y sobre todo es un ser social al que no se le puede ver aisladamente sino en función de un grupo dado; que su existencia se desarrolla en una colectividad.

. Entre otros grupos sociales cabe destacar el de la familia que desempeña un papel clave en la formación del niño.

Dada la importancia de ésta, se hace necesario que la escuela se relacione con ella, para interactuar coherentemente en la escuela y en forma particular en el grupo escolar.

Por la trascendencia que tiene la escuela a través de su papel nosotros podemos preguntar: ¿Qué sucede si se ve en el alumno al ser que hay que conducir y manipular en todos los momentos de la vida escolar?, ¿estará con ello favoreciendo el desarrollo integral del niño?.

¿Qué ocurre con el desarrollo del niño si a la escuela únicamente le interesa que éste aprenda el contenido del currículum oficial, sin preocuparse de cómo lo hace, viendo únicamente el dominio de los conocimientos?.

Pudiera ser que con esto se atendiera sólo el desarrollo cognitivo, ¿Qué pasa con las otras esferas?.

Si existe un desequilibrio en el desarrollo ¿qué consecuencias puede haber en el ser humano que lo presente?.

¿Qué ventajas se lograrán cuando la escuela adopte el papel que le corresponde, siendo éste el de propiciar un desarrollo armónico del educando?.

¿Hasta qué punto los docentes somos conscientes de los efectos que -- con nuestro actuar se provocan en los educandos?.

¿Cuándo se tomarán en cuenta los adelantos que en cuanto a Pedagogía van surgiendo, de acuerdo a las nuevas alternativas para el trabajo docente?.

Esto debe trascender en beneficio del alumno, en cuanto a su desarrollo integral se refiere.

Es probable que el desarrollo del alumno se pueda lograr con una práctica pedagógica cada vez más científica, estando apoyada por la Psicología, Pedagogía entre otros. Ya que la eficacia de la acción educativa-- se basa sobre el conocimiento exacto del niño, de su naturaleza, de sus necesidades, de sus capacidades, en una palabra sobre el estudio psicológico del niño⁴⁷

Dado lo anterior se hace necesario tomar en cuenta que en los grupos heterogéneos se encuentran presentes diferencias económicas, sociales y-- culturales etc., que el docente debe considerar, ya que esto influye en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

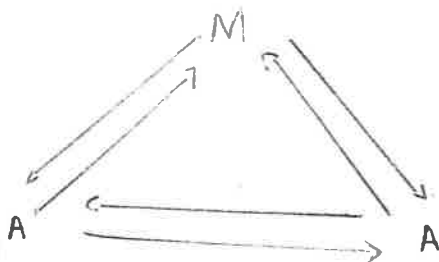
De tal forma a la escuela y al trabajo docente se le debería ver desde el punto de vista de su influencia en el desarrollo del alumno.

Por lo que habría que considerar lo siguiente:

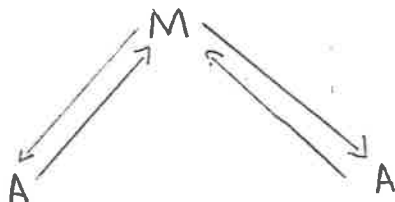
47.- Ibid. Pág. 212.

La escuela no es sólo el lugar donde el niño viene a recibir instrucción; la escuela es toda la vida del niño. Una vez que el niño se ha -- convertido en un escolar, todo el empleo de su jornada está subordinada a la escuela. Por la mañana se levanta a la hora indicada para ir a -- clases; sus comidas las toma en función del horario de la escuela; to-- dos sus intereses están dirigidos hacia la escuela, toda su vida perte-- nece a la escuela. La espontaneidad del niño, así como los diversos actos del día, sus intereses están sometidos a la disciplina de la escue-- la. Hay por consiguiente una considerable responsabilidad de la escue-- la con respecto al niño; el educador no puede desinteresarse de cómo es la vida del niño en general. Por lo tanto, el medio escolar aparece a-- la luz de las etapas y de las leyes de su desarrollo, como un factor de decisivo de su evolución mental y personal. La escuela puede ayudar al -- niño a resolver las dificultades que encuentra en cada una de las eta-- pas de su desarrollo y prepararle para la siguiente .48

Entre la escuela tradicional y la escuela actual hay una diferencia-- que se observa en los resultados obtenidos por una y otra; ya que la -- escuela actual pretende la integración del grupo escolar para el desa-- rrollo del contenido, propiciando una interrelación entre los sujetos -- del grupo.



La escuela tradicional tomaba una actitud de dominio sobre el alumno y hasta se cuidaba de los individuos y creía que su función consistía en disociar a los alumnos entre ellos, veía a cada alumno en particular, generando la relación maestro-alumno y viceversa:



Se excluía la posibilidad de establecer relaciones entre alumno - alumno dentro del grupo y de su entorno.

A esto se contraponen un adelanto de la Psicología, Pedagogía, etc. Las que proponen un cambio en el trabajo educativo para que deje de funcionar como se venía realizando y que el docente adopte en su quehacer un sentido de cooperación entre los alumnos; esta idea es apoyada por los avances que en las disciplinas antes mencionadas se han logrado, las que consideran entre otras cosas:

La acción mutua de los niños, que desde el punto de vista escolar es muy eficaz, es aún más desde el punto de vista social. Tiene un mérito incomparable que es el de poner en juego no el espíritu de predominancia individual sino el espíritu de solidaridad y de mutua cooperación.⁴⁹

49.- Jesús Palacios "Henri Wallon y la Educación Infantil". Antología-- U.P.N. Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar, México 1986, -- Pág. 248 y 249.

Por tanto el docente deberá promover las relaciones de los sujetos - del grupo sin olvidar que él también forma parte del mismo. Además deberá de interactuar para que aprenda de los alumnos y con ellos. Para que esto se presente es esencial que se den las condiciones y la atmosfera favorable para el trabajo del grupo.

Considerando que la enseñanza moderna tiene la preocupación de formar individuos íntegros, es decir con personalidad, hábitos de trabajo y de iniciativa propia, capaces de reflexionar, criticar, anticipar resultados, con conocimientos que permitan aprovechar mejor los recursos naturales y sociales en su beneficio, para que sean así un factor de progreso en la colectividad, viendo al alumno como producto de una sociedad.

Subcapítulo B

Objetivos

Sabiendo lo anterior y teniendo en mente las características del grupo con el que se trabaja, la propuesta gira en torno a: Fortalecer el desarrollo integral del niño propiciando la integración grupal a partir de la atención de la esfera socio-afectiva, para de allí avanzar a la atención de las otras esferas: cognitiva y psicomotriz.

Por ello los objetivos propuestos son:

- a) Favorecer en los educandos la integración grupal, desde la esfera socio-afectiva.
- b) Favorecer la autonomía grupal.
- c) Fomentar la socialización del grupo.
- d) Cambiar la forma de trabajo docente.
- e) Propiciar todas las relaciones sociales posibles en el grupo.
- f) Participación activa del docente como un miembro más del grupo.

Subcapítulo C

Estrategias para operativizar la Propuesta Pedagógica.

Teniendo en mente algunas características presentes en el grupo, como la poca integración y la apatía hacia el trabajo, se opta porque sea la docente quien designe las actividades a realizar momentáneamente, esperando que después sean los alumnos quienes las elijan.

Atendiendo al desarrollo del alumno, teniendo conocimiento de la fase por la que están pasando de acuerdo a la edad que tienen los alumnos de 6º año "A" y en respuesta a la necesidad de movimiento que tienen se propone:

Salir todo el grupo a ejercitarse durante 20 ó 25 minutos diarios al inicio de las labores, esto de 8:05 a 8:30 de la mañana con algunas de las siguientes actividades abarcando el tiempo designado.

- 1.- Hacer ejercicios previos de calentamiento dirigidos por la docente o por un alumno.
- 2.- Dar 2 vueltas a la escuela por fuera, corriendo.
- 3.- Realizar partidos relámpagos de basquetbol con varios equipos del grupo.
- 4.- Realizar competencias de juegos como:
 - a) Formar tantas hileras como balones se tengan y pedir que guarden una distancia considerable entre uno y otro, abrir los pies para que el balón pase por enmedio, cada niño debe tocar el balón para mandarlo al compañero que está atrás, el balón sale de la parte de adelante de cada hilera, pasa por enmedio de sus pies, llega al final y se regresa por delante del mismo, la hilera que tenga su balón atrapado y hacia arriba gana.

Este mismo juego se realiza mandando el balón por arriba, llega al -- final de la hilera y se regresa igual.

Sale por el lado derecho, llega al final y regresa el balón por el -- lado izquierdo.

Sale el balón por el lado izquierdo y llega por el lado derecho.

b) Formar parejas en hileras de acuerdo al número de balones con -- los que se cuente, al dar la señal salen de la orilla de la can-- cha las parejas de adelante con el balón botándolo y pasándoselo a su compañero, para llegar al otro extremo de la cancha y regresar igual, la hilera que termina primero gana. Este mismo juego se realiza llevando el balón sin botar, únicamente dando pases al gunas veces elevados, otras a la altura de la cintura.

c) Formar hileras de alumnos con el mismo número de ellos, salir -- con el balón botándolo de un extremo a otro de la cancha corriendo y regresar igual, la hilera que primero termine de pasar todos los integrantes gana.

d) Formar parejas en las que el más pesado y alto cargue al compañe-- ro más liviano en la espalda corra con él, llegue al otro extremo y regrese igual, esto de acuerdo al sexo, hombres con hombres -- y mujeres con mujeres.

e) Formar tríos de alumnos, para que dos se entrelacen los brazos -- y formen con ello una sillita, el otro compañero se subirá, sal

drán corriendo a llegar al extremo de la cancha y regresarán.

- 5.- Incluir un juego de mesa "el memorama" para que sea jugado en -- equipos de 6 alumnos.

Para favorecer el tratamiento del contenido del programa se propone:

- a) La docente haría una jerarquización de los contenidos de algunas -- áreas del programa que aún no son trabajadas atendiendo al tiempo que resta del año y a la promoción de los alumnos al siguiente nivel. (secundaria)
- b) Hacer una calendarización de los días que restan para trabajar -- en el año escolar.
- c) Presentar al grupo la jerarquización de los temas junto con el calendario para que del grupo se obtenga una respuesta ante la problemática.

En el desarrollo del trabajo se propone, incluir actividades a de -- sempear por parejas, tríos, equipos de 4 y 5 alumnos, así como discu -- siones grupales.

La docente se propone atender a todos los llamados de los alumnos -- así como dejar de improvisar el trabajo diario en el desempeño de las -- actividades, de tal forma que se llevará todo organizado, planeado, pe -- ro dispuesto a efectuar un cambio si a el grupo le parece pertinente.

La metodología que se propone es la de la Pedagogía Operatoria, la -- cual tiene principios con los cuales se está de acuerdo debido a los -- conocimientos adquiridos en la formación docente, y sabiendo que ésta --

es uno de los adelantos científicos alcanzados.

Se hará el trabajo en cooperación con los niños, se dejará de - - - transmitir los conocimientos, permitiéndoles libertad al grupo para que éste se relacione, interactúe con todos los integrantes del grupo y trate así de construir su conocimiento ya que:

La pedagogía operativa contribuye a la construcción de relaciones -- entre los niños y lo hace con la actitud de una creación de dinámica de clase y de escuela que apunta a la cooperación, como resultado del ejercicio y experiencia de las relaciones con los demás, dado que las relaciones humanas nunca están vacías de contenido.⁵⁰

El papel del docente será el de propiciador de las relaciones entre todos los del grupo, el mediador de las situaciones que se presenten, el que facilitará a los alumnos algunos materiales, información, apoyo - - cuando éstos lo requieran. Además, de ser el coordinador de las actividades de Enseñanza-Aprendizaje, su papel será activo, reflexivo, observadore.

La docente propiciará el ambiente favorable para el trabajo grupal-- procurando la comunicación y la autonomía del grupo, asesorará, apoyará, realizará la evaluación grupal con ayuda de los alumnos.

El alumno jugará un papel esencial ya que será activo, crítico ante el trabajo responsable y colaborador ante el grupo de compañeros. Serán los que trabajen para el grupo y en el grupo.

50.- Benlloch, Montserrat "Pedagogía Operativa y relaciones interpersonales" en Antología U.P.N. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje México 1988, Pág. 374.

Las relaciones con el objeto de conocimiento serán generalmente variadas ya que se hará una interrelación entre los sujetos y el objeto de conocimiento, de tal forma que éste será elaborado, trabajando y modificado por el grupo y viceversa.

Algunos de los apoyos con los que se cuenta son: El edificio escolar, los materiales escolares, se espera tener el apoyo de los compañeros docentes y dirección de la escuela, así como el interés de los alumnos.

Contando de antemano con el apoyo de la asesora de la opción, así como de algunos asesores más y de compañeros estudiantes.

Sin olvidar a los Padres de Familiar quienes desempeñan un papel trascendental en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Sin olvidar que:

"La Pedagogía Operativa quiere asegurar un desarrollo armónico y fecundo de los niños, por tanto busca y elabora un modelo de relaciones sociales donde tenga cabida la reflexión". 51

Tiempo que se llevará la puesta en marcha de la Propuesta de marzo a junio de 1989.

51.- Ibid. Pág. 376.

CAPITULO Nº IV
INFORME DE RESULTADOS

Subcapítulo A

Acciones previas a la planeación de las estrategias propuestas.

Desde el mes de septiembre de 1988; cuando se recibió el grupo de 6º-año "A" se advierte en él una marcada desintegración en algunos aspectos como: Desinterés al trabajo, aferrarse a determinado compañero o compañera y no admitir a otro y otra, además de un bajo nivel académico, resultado que brinda el exámen de diagnóstico.

Desde un principio en base a la experiencia de la docente, se fueron--realizando algunas actividades encaminadas a lograr el objetivo de integrar al grupo tales como: Tratar a los alumnos como se suponía era lo -- más adecuado para ello, darles libertad para que la usaran en su benefi--cio y lograr la autonomía grupal.

Por lo tanto se permitió que se pusieran de pie cuando así lo reque--rían, que preguntaran alguna duda que tuviesen ya fuera al docente o a -- sus compañeros que solicitaran ayuda. Además se les permitió que habla--ran con quienes ellos quisieran. No hubo golpes físicos ni insultos a -- los que estaban acostumbrados, pues así se les había tratado en años an--teriores.

El grupo que tiene una trayectoria histórica específica siguió presen--tando las actitudes que no eran bien vistas por los docentes ni por la -- dirección de la escuela, la que pedía que se le diera al grupo otro -- tratamiento direrente al que se les estaba dando; los otros docentes -- opinaban que se les golpeará pues sólo así se compondrían y lograrían --

avanzar para la culminación de la esfera cognitiva sin importarles las demás.

En forma particular la directora de la Escuela le pidió a la docente que informa, que se pusiera recia con el grupo, que tomara las estrategias que el docente anterior aplicaba ya que éste les daba sus golpes -- cuando hacían desorden o cuando cometían alguna travesura.

La respuesta que obtuvo fué: --No se puede hacer lo mismo que aquel ya que se tiene conocimiento de la forma en que se puede tratar esos casos-- sin herir ni lastimar al alumno.-- El papel que se desempeña es otro muy distinto al de ser domador de animales. Se sabe que son seres humanos -- con los que se trabaja, por lo cual serán tratados como tales, considerando primordial la etapa de desarrollo por la que están pasando.

La Directora no quedó muy conforme con la respuesta que se le dió, insistía en que debería ser como ella sugería.

Se llegó a escuchar el comentario por parte de ella que: --El grupo -- iba cada día peor y que el error era de ella al creer que la docente tenía la suficiente capacidad de modificarlo pues se está superando profesionalmente.

A pesar de ello se insistió, hasta antes de la planificación de las -- estrategias para operativizar la Propuesta Pedagógica con el trato que -- la docente siempre ha pretendido darle al grupo.

Subcapítulo B

Informe de la aplicación de las estrategias básicas de la Propuesta Pedagógica.

A partir del mes de marzo se puso mayor énfasis en el trabajo docente debido a que se intensifican y sistematizan las actividades propuestas a lograr la integración grupal; así como alcanzar a cubrir el contenido del programa. Para ese tiempo la docente ya se sentía seriamente preocupada del trabajo desempeñado por el grupo pero no por ello se perdía la expectativa de salir adelante, al contrario, se siguieron dando las actividades que se habían propuesto.

Eran 2 grandes preocupaciones que giraban en torno al trabajo docente y se convirtieron en los objetivos del mismo: La integración grupal por un lado, el adelanto académico por otro. Se continúa con el supuesto de que lo primero conlleva a lo segundo. Hubo aquí desprendimiento de situaciones que hicieron que la propuesta se modificara y se utilizaran actividades que no se habían mencionado, pero que fueron contempladas por la necesidad que imperaba, siendo ésta la preocupación de los padres de familia y la dirección de la escuela por el adelanto del grupo en conocimientos motivados por la promoción de nivel.

Durante el lapso (abril-mayo) en que se estuvo llevando a efecto la puesta en marcha de la propuesta ya sistematizada, se llevaron a cabo actividades para recuperar la información en las cuales se empleó la observación directa y se hicieron las anotaciones correspondientes en: El diario de campo, anecdotario.

Hubo entrevistas con algunos padres de familia y alumnos. Se llevaron a cabo algunas visitas domiciliarias, se realizaron encuestas.

Mediante la observación se pudo ver lo difícil que fué para los alumnos el tener que integrarse con otros compañeros para platicar, comentar e incluso trabajar.

Dado que la docente con toda la intención de integrar equipos con nuevos elementos se llevaba papelitos doblados y con una clave escrita adentro, pues con tal de no trabajar con algún compañero(a) se cambiaban los papelitos y así volvían a quedar más o menos igual que antes.

Cuando se les pedía que se pusieran de pie para jugar y de ese juego resultaran nuevos grupos de trabajo, lo primero les gustaba, pero el ver con quien les había tocado era motivo de disgusto y algunos se apartaban lléndose al final del aula sentándose solos, los que sí se integraban al nuevo equipo lo hacían de mala gana y se sentaban juntos pero no había producto de ese equipo, por su enojo o lo hacían solos, o no hacían nada.

En Educación Física también se observaba lo anterior, una hilera no aceptaba a algunos alumnos, cuando se querían formar los equipos, algunos de ellos se hacían sordos y no participaban, se iban a sentar a la orilla de la cancha.

El grupo siguió manifestando apatía al trabajo, se dejó ver una vez más cuando el 4 de abril, la docente presenta al grupo una problemática consistiendo ésta en darles a conocer los contenidos que de algunas de las áreas faltaban por trabajarse, así como un calendario de días hábiles restantes del año escolar. Esto debido a que por parte de la Dirección de la escuela se insistía en que el programa debería ser cubierto en su totalidad. También algunos padres de familia, se les notaba preocupados ya que veían acercarse el término del año escolar y observaban en los libros de texto todo lo que faltaba por tratarse. La docente se vió obligada a realizar la jerarquización del programa, no por ello -

se está de acuerdo en la misma, al contrario se pugna por realizar un trabajo de calidad más no de cantidad.

Los días hábiles que restaban eran: Abril 18 días, mayo 20 y junio -- 22; en total 60 días hábiles.

Se les presentó de igual forma los contenidos de las áreas de Español, Matemáticas, C. Naturales y C. Sociales que aún no se habían trabajado.

Cabe mencionar que del área de Español aún no se veía completamente -- la 4ª unidad faltándole 5 temas.

AREA	UNIDAD	TEMAS POR VER
Español	4	5
Español	5	7
Español	6	5
Español	7	9
Español	8	8
	Total	<u>34</u>

Además, disponer de tiempo para atender a algunos niños con dificultad-- en la lectura y escritura.

Matemáticas	5	7
Matemáticas	6	9
Matemáticas	7	3
Matemáticas	8	5
	Total	<u>24</u>

Disponer de tiempo para brindar el apoyo necesario a algunos alumnos-- que no dominan la división.

Ciencias Naturales	5	4
Ciencias Naturales	6	2
Ciencias Naturales	7	2
Ciencias Naturales	8	2
	Total	<u>10</u>

Ciencias Sociales	5	3
Ciencias Sociales	6	6
Ciencias Sociales	7	5
Ciencias Sociales	8	<u>2</u>
		<u>16</u>
	Total	16

Suma por área de temas faltantes.

Español	34
Matemáticas	24
C. Naturales	10
C. Sociales	<u>16</u>
Total	84

Cabe mencionar que a los alumnos se les dió por nombre del tema, -- unidad y área.

Quedaban 60 días hábiles, restaban 84 temas por ver, aclarando que-- los temas de C. Naturales y C. Sociales son amplios ya que cada tema -- comprende varios subtemas.

Se les pidió una solución, fue difícil llegar a un acuerdo, pues algunos niños del grupo ajenos a esto jugaban, y no les importó el problema; sólo Olga, Christian, Diana y Gilberto opinaban la manera en que -- se le daría solución; hubo quienes hablaron sin razón nada más por hablar, diciendo que se les dejara todo de tarea y ya no regresar a la escuela diariamente, más se les contestó que esto era imposible pues debían asistir.

Julio opinó que se vieran 2 temas por área diariamente y que restaría tiempo, el cual se designaría a una retroalimentación general.

Pasaba el tiempo, no se podían poner de acuerdo en qué es lo que se -- iba a hacer.

La docente les recordó cuando el grupo se organizó para ganar el primer lugar en puntualidad y lo logró, debido a esa organización y disposición de todo el grupo para hacerlo.

El trabajo que se estaba realizando se interrumpió pues ya era hora -- del recreo y salimos.

Al entrar del recreo la situación se puso difícil pues nadie quería--- opinar cómo se iba a realizar el trabajo y cuando a los que les interesaba opinaban la manera en que a ellos les gustaría que se trabajaran los -- temas, otros contestaban que lo hiciera él, que tantas ganas tenía.

La docente intervino y trató de motivarlos a pensar en la posibilidad-- de hacer un plan de trabajo en donde se incluirían los temas que ellos -- quisieran ver; no importando el orden, la manera en que se verían y los-- materiales que se iban a utilizar para la realización de las actividades.

Los alumnos estuvieron de acuerdo, se mostraron felices y contentos -- de que se fuera a llevar a efecto de esta manera.

Se optó por elaborar un plan de trabajo en el cual todos opinarían sobre la manera en que se realizaría.

Se decidió planear el trabajo de un día, que sería el del miércoles 5-- de abril; cabe mencionar que hubo mucho desorden para acordar qué se ve-- ría y de qué manera participarían algunos niños.

En este lapso hubo varias llamadas de atención del docente a algunos -- alumnos, momentáneamente se callaban pero después seguían y ahora tal vez más que hacía un momento. Se hizo el plan para el día siguiente dejando-- un espacio para la evaluación ya que ésta se haría en forma grupal con -- las opiniones que tenían acerca del trabajo realizado.

El plan acordado fue: C. Naturales; 2 temas que previamente leerían en casa para que al día siguiente se trabajará un tema por parejas con un cuestionario del mismo, que se le pidió al docente lo llevará; después de contestadas las preguntas se discutirían en forma grupal las respuestas.

El otro tema sería en equipos de 4 alumnos, para el que también se le pidió a la docente llevará un cuestionario del tema, que posteriormente repartiría copias a los equipos, éstos contestarían las preguntas y se haría una confrontación del trabajo de los equipos.

De Español se planearon 2 temas para ser tratados, el primero sería por parejas, y después grupal con el apoyo del docente, el otro tema sería en forma individual, el cual incluiría una prueba que le pidieron al docente la planeara y al día siguiente la dictará el grupo, ésta sería un elemento más en la evaluación.

Hasta aquí estaba contemplada la primera parte de la mañana 8:30 a 10:30 A.M.; se encargaría de tarea leer 10 minutos de la lectura de su agrado.

Después del recreo se verían 2 temas de matemáticas, uno era el de exponentes y el otro área de polígonos y círculos. Para el primer tema se le pidió al docente diera una introducción y ellos se encargarían del resto ayudándose mutuamente, además de que se acordó que este tema lo leerían en casa de tarea. Para el segundo tema se decidió que ellos harían de tarea en su cuaderno un polígono de los lados que cada uno eligiera, de igual forma harían un círculo del tamaño que quisieran, acordaron llevarlos bien limpiécitos, e iluminados ambos.

El trabajo planeado terminaría a las 12:30 PM, dejando disponibles 15 minutos para lectura grupal y 15 para comentarios del trabajo realizado.

Al día siguiente se dió inicio notándose una indisposición al trabajo; hasta para salir a ejercitarse ya no tan fácilmente se convencía a algunos alumnos que no tenían deseos de participar; nunca faltaban motivos -- por los cuales no querían salir pidiéndole al docente se le permitiera -- quedarse en el salón, otros no pedían permiso, se escondían en el asiento de los mesabancos para pasar desapercibidos.

Desde salir a ejercitarse se inició con problemas el día 5 de abril; -- ya estando en la cancha hubo quienes abandonaron el lugar, lléndose a la parte de enfrente donde hay un taller de carpintería y allí se metieron, -- ellos fueron: Froylan, Erick y Ariel, los otros los observaron, protestaron ante la docente, esta les dijo que los dejaran, a ver a qué hora regresaban.

Al pretender formar equipos para un partido de basquetbol, se pidió -- se formaran entre ellos 2 equipos, como ellos quisieran y nada, se volvió a repetir y nada, algunos se reunieron en el centro pero no se completaban los 2 equipos; el tiempo se pasó y ya eran 8:25 y la docente, después de haber insistido varias veces en la formación de equipos perdió la paciencia y pidió que pasaran al salón.

Ya en el aula se dijo que se iniciaría calificando la tarea que consistía en:

- a) Haber leído los 2 temas de C. Naturales
- b) Haber leído el tema de matemáticas
- c) Haber leído 10 minutos
- d) Hacer los 2 dibujos, el del polígono y el del círculo -- en su cuaderno, traerlos; iluminados.

Se procedió a preguntar quién había leído los temas de C. Naturales y -- se encontró con que 6 niños lo habían hecho y el resto no; al preguntar -- por el tema de matemáticas la respuesta fué 8 niños lo habían leído después se pidió que los niños que leyeron los 10 minutos se pusieran de pie y la respuesta que se obtuvo fue parecida a las anteriores, únicamente -- unos pocos lo habían realizado.

Paso a seguir era revisar los dibujos, para lo cual se les pidió -- sacaran su cuaderno y lo pusieran arriba del mesabanco para que la docente pasara a calificarlo; la docente se llevó una desilusión al revisar 5 cuadernos, los demás decían "se me olvidó", "no tuve tiempo," "no supe como hacerlo", "no anoté la tarea;" y hubo quien dijo "no quise hacer la."

El trabajo no se podía realizar como se había planeado porque eran pocos los que habían cumplido; entonces el grupo pidió se dieran 20 minutos para que los temas fueran leídos. La docente aceptó viéndolo que el grupo se lo pedía. Pasados unos minutos ya no había lectura sino ruido, juego, golpes, risas; se les pidió que por favor cumplieran con su cometido; momentáneamente se callaron, pero como siempre al rato estaban -- igual o peor que antes; al observar esto la docente se molestó y gritó -- que se callaran; acto seguido ellos guardaron silencio, aún no se cumplían los 20 minutos y la docente procedió a dictar el cuestionario que sería contestado en parejas; al término del dictado hubo un poco de silencio y la mayoría trabajaba, la docente estuvo al pendiente del desarrollo del trabajo, ayudando a quienes lo necesitaban; cuando la mayoría había terminado se pidió que se guardara silencio para que se iniciara -- la discusión grupal, para que el grupo opinara acerca del tema, qué consideraban de importancia y por qué?. Al inicio del mismo nadie quería -- participar con el tema pero la mayoría jugaba, hablaban de otras cosas -- de interés para ellos, la discusión fue rápida, 3 opiniones y listo.

Para la realización de la siguiente actividad consistente en integrarse en equipos, y después contestar un cuestionario del tema, para lo cual la docente llevaba preparados unos papeletos con un número escrito, colocados en un botecito había: 4-1, 4-2, 4-3, 4-4, 4-5, 4-6, 4-7, 4-8, 3-9. A cada alumno se le pidió que tomara uno de ellos, para después pedirles -- que se juntaran los números iguales los 4-1, los 4-2, etc, deberían ser 8 -- equipos de 4 elementos y 1 equipo de 3. Obteniéndose de entre los equipos formados 2 equipos de 2 elementos y 1 equipo de 6. Según ellos, se

hicieron más números de los requeridos y juraban que no hicieron trampa, que así les había tocado los numeritos; hubo quienes intercambiaron papeles y al fin fue tardado y difícil para que se integraran como equipo, hasta que se les volvió a llamar la atención en voz alta.

Ya para entonces la docente tenía un fuerte dolor de cabeza y con la actitud el grupo daban ganas de llorar, se sentía defraudada, inútil con deseos de salir corriendo y dejarlos allí solos. ¡A ver que hacían! sabiendo de antemano que muy probablemente hubieran seguido con sus actitudes y ahora tal vez peor sin la docente, ya que por lo que se les conociese hubieran salido del salón, hubieran ido a molestar a los compañeros de otros grupos etc.

La docente hizo lo que pudo y se controló, se les pidió de favor se controlaran un poco, pues su estado de la docente no era muy bueno esa mañana, algunos niños opinaron que se fuera a la casa a descansar para que se le quitara el malestar. Esto les hizo cambiar un poco; la docente repartió a los equipos las copias del cuestionario que se le había pedido elaborar. Las preguntas fueron contestadas y discutidas, ya eran las 10:15 de la mañana y los alumnos seguían inquietos, faltaba por ver 2 temas de Español después del de C. Naturales.

Se prosiguió a ver el primer tema de Español que fue visto por parejas y después en grupal, donde la docente y el grupo deberían participar, obteniéndose poca participación de algunos del grupo.

El timbre para el recreo sonó y ya no estuvieron dispuestos a trabajar aunque la docente les pidió unos 5 minutos para que se adelantara un poco del segundo tema, ellos estaban indispuestos a continuar, diciéndole a la docente que tenían hambre, que estaban cansados y que por lo tanto los dejara salir al recreo, que después continuaríamos.

Salimos al recreo, la docente aprovechó para comer algo y descansar un poco, el dolor de cabeza no se había retirado; al contrario ahora -- era más intenso.

El timbre de entrada se tocó como la mayoría de las veces, después de tiempo, a las 11:15 estábamos dentro del salón; se inició trabajando el segundo tema de Español que sería tratado en forma individual, apoyados por la docente; se esperó a que todos hubieran terminado para proseguir con el dictado que se tenía planeado; se les pidió que prepararan la -- hoja de su cuaderno con los datos correspondientes como son: Nombre, fecha y número de lista. Se efectuó el dictado, posteriormente se les -- dijo que buscaran palabras sinónimas a las que se les acababa de dictar.

Conforme terminaban entregaban la hoja al docente y se iban a sentar.

De acuerdo al orden que el grupo eligió se continuaría con el área -- de Matemáticas, de la cual se tratarían 2 temas: Uno de ellos lo iban -- a leer de tarea en casa (sabiendo que faltaron de leerlo la mayoría); -- para el otro tema el problema fue igual, no todos cumplieron con lo que se propuso. Debido a esto no había de parte de los alumnos interés por tratar los temas ya que seguían jugando, se les pidió que guardaran su libro de Español, Ejercicios que tenían encima del mesabanco y la mayoría no escuchó.

Al ver esto la docente procuró no hablar más y lo que hizo fue; bajar el tono de voz, dar indicaciones para la realización de la actividad, que fue escuchada por pocos alumnos.

Se procedió a escribir en el pizarrón 2 problemas que implicaban el uso de exponentes, se les pidió los copiaran en su cuaderno y trataran de darle solución; dos niños terminaron y pasaron a que se les calificara, mientras tanto, otros compañeros preguntaban a gritos qué se iba-

a hacer con eso que estaba en el pizarrón, la docente no contestó pues ellos estaban jugando, o haciendo otras cosas cuando se escribió y se dijo lo que se iba a hacer, por lo tanto se enojaron y ya no quisieron trabajar; cabe mencionar que ya eran las 12:58 y el primer tema no estaba tratado, faltaba la mayor parte y por si fuera poco también estaba pendiente el segundo tema, la lectura y la división para algunos y la evaluación del trabajo así como la planeación de actividades del día siguiente; ya estaban muy inquietos e indispuestos pues eran las 13:25-PM y aún restaba mucha actividad, la docente se desesperó y les hizo notar, ante unas observaciones de los alumnos que ya era tarde que en esta ocasión se aguantarían pues no se les iba a permitir salir, hasta que todos termináramos lo que se había planeado; se continuó con el tratamiento del tema, ellos se mostraban impacientes por salir, armaron un verdadero escándalo, ya que gritaban por salir y hacían mucho ruido.

Al observar esto la docente les pidió guardaran silencio para que escucharan lo que se les iba a decir; se les dijo que se estaba cansada de tantos regaños que había tenido que hacer en el trayecto de la mañana y que además ellos no cooperaban para que el trabajo se realizara, se les dijo que si el problema era la docente entonces ella se iría a otra escuela y vendría otro en su lugar y rápido dijeron que no se fuera, que ellos querían que fuera su maestra; entonces se les preguntó que porqué se portaban así con la docente y con ellos mismos ya que los perjudicados en mayor grado serían ellos, para lo cual hubo alumnos que opinaron ;-Es que usted es muy buena-!

Hubo una niña que mencionó que debido a lo buena que era todos se portaban mal con la docente, que si fuera como el maestro anterior no hubieran llegado a pasar incidentes como los que siempre se presentaban. Esta alumna pidió que al grupo se le diera una oportunidad más, se les pidió su opinión a la mayoría de los alumnos para ver qué pensaban al respecto y un niño opinó que se les diera de "varazos" cuando no trabajaran o cuando se portaran mal.

La docente les dijo que no podía aceptar lo que pedían ya que se -- está conciente de que se trabaja con un grupo de alumnos, más no con -- animales.

Eran ya las 2:30 PM y no hubo tiempo para planear las actividades -- del día siguiente.

Este día de trabajo fue fatal y agotador, la docente se encontró con la sorpresa de que niños que les gustaba el trabajo, éste día no trabaja ron, además que no se alcanzó a cubrir el plan; pero se habló con los -- alumnos y se les hizo notar que no se merecen ser tratados mal, pues -- ellos piensan, reflexionan, etc.

El día siguiente se trató de trabajar con lo que no se había tratado del día anterior, se encontró nuevamente con actitudes que hacen que el trabajo docente se haga difícil.

Sabiendo de la importancia que tienen los Padres de Familia en el -- proceso Enseñanza-Aprendizaje y viendo las actitudes del grupo para el -- trabajo: Se optó por invitarlos a participar más activamente; para ello se les citó a una reunión de Padres de Familia del grupo.

Se habló con la Directora de la escuela, para pedir autorización de la reunión y hacerle notar la importancia que ésta tendría, pues se iba a realizar una actividad más de la propuesta, que se esperaba arrojaría buenos resultados.

Se le pidió a la Directora que por favor firmara y sellara los cita torios para que la reunión adquiriera la importancia debida, ya que -- los Padres advertirían que a esta reunión citaba la escuela y la do cente del grupo.

A la Directora se le comunicó que a esta reunión vendría la asesora de la docente, la cual la apoyaría en su intervención; también se le dijo -- que a los padres se les iba a plantear la problemática grupal, que días -- antes se le había presentado a los alumnos; no obteniendo de ellos lo que se esperaba, se consideraba que de los padres si iba a ver alguna respues- ta.

La reunión fue citada para el día lunes 10 de abril a las 11:00 de la mañana.

La docente escribió en el pizarrón el citatorio, los alumnos lo copia- ron y se lo dieron al docente, éste los firmó y los llevó a la Dirección-- de la escuela para que fueran firmados y sellados, se les regresaron al-- docente para que de acuerdo al nombre del padre de familia los repartiera a los alumnos.

Ese mismo día viernes, al término del horario se le pidió al grupo la- colaboración para ayudar a limpiar el salón, ya que el lunes daría inicio en la escuela un concurso de higiene y se tenía en mente ganarlo. Algunos alumnos opinaron que era más conveniente asear el salón el domi- go ya que para el lunes estarían limpios los vidrios, que de lo contra-- rio, si se hacía el sábado, para el lunes habría ya mucho polvo; se tomó-- en consideración su opinión y se acordó que se iría el domingo 9 de abril a las 11:00 de la mañana; se comprometieron a ir: 1.- Julio César, 2.- -- Juan Manuel, 3.- Jorge Luis, 4.- Ariel, 5.- Lorena, 6.- Aracelí y 7.- Ma- Cristina.

El domingo la docente llegó a la escuela a las 11:15 y no había nin-- gún niño; según los primeros 3, ellos llegaron a las 11:00 y a las -- 11:10 se retiraron a su casa. La docente espero un rato y al ver que na- die llegaba se optó por ir a la casa y llamar por teléfono a casa de los niños para decirles que se les estaba esperando. Al ir de la escuela a la casa, la docente se encontró con la mamá de Jorge Alberto, se le dijo que si podía mandar a su hijo a la escuela para que ayudará a hacer el aseo,--

la señora dijo que sí, que dentro de un rato lo mandaba. Ya en la casa -- se llamó a los alumnos que habían quedado de asistir y no se les localizó entonces se les llamó a Anita, ella no había quedado de ir pero aceptó y -- fué.

De 36 integrantes del grupo, únicamente 3 estuvieron dispuestos a asear -- el salón.

El día lunes 10, la docente llevaba un plan para ser trabajado con los Padres de Familia, su objetivo era:

Dialogar acerca de los problemas que presentan los alumnos del grupo -- y tratar de llegar a una solución.

El plan contemplaba los siguientes puntos:

- a) Hablar acerca de la historia del grupo
- b) Presentarles en un calendario los días hábiles que restaban del -- año escolar siendo 55.
- c) Hacerles notar, a petición de algunos padres de familia, la direc -- ción de la escuela y varios alumnos sobre los temas de algunas -- áreas que aún no habían sido trabajadas, para que de ellos saliera -- una solución viable.
- d) Presentarles una muestra a los padres para obtener algunos datos -- de importancia.

Los alumnos ni los Padres sabían que iba a estar presente en la reu -- nió n la asesora Gloria Osio Villegas, ya que la docente les dijo a los -- alumnos que les tenía preparada una sorpresa, porque a la mayoría nos --- gusta que nos visiten de Querétaro, y especialmente de la U.P.N.

La asesora Gloria llegó a las 10:35 AM, estábamos por salir al recreo -- cuando ella, acompañada de la asesora Julia Oros Chávez llegaron a -- la escuela; al verlas algunas niñas mostraron su alegría con exclamacio -- nes, gritos. Hubo niñas que salieron a su encuentro, enseguida los alum -- nos salieron al recreo.

Cuando tocó el timbre de entrada los alumnos se pasaron al grupo y se platicó con ellos, mientras llegaban la mayoría de los Padres de Familia.

A las 11:25 ya habían llegado algunos padres más y se procedió a enviar a los alumnos a la cancha para iniciar la reunión; la docente hizo la presentación de las maestras que en esa mañana nos acompañaban.

La docente inició hablando del grupo, la asesora intervino para preguntar a los padres ¿Cuál consideran ustedes que sea el motivo por el que los alumnos se comportan de esa manera?.

A la pregunta hubo algunas opiniones que fueron enumeradas como sigue:

- a) Mencionaron que cuando sus hijos iban en 4º año fueron atendidos por 2 docentes, por lo tanto consideraban ellos de importancia, los cambios de maestros.
- b) Los niños se quedaban solos mucho tiempo.
- c) Antes de estar en 6º año se les trataba enérgicamente y se les castigaba.
- d) Ahora no se les trata con dureza.
- e) En la escuela se les permite trabajar en equipo y se advierte en ellos un libertinaje.
- f) En la casa no se les trata igual que en la escuela, ya que en ésta se les da confianza, cariño y nada de golpes y en la casa es lo contrario. ¡Claro! con algunos de ellos.

Las asesoras desempeñaron un papel importante al recalcarles la importancia que tiene para los niños el que ellos como padres traten de entenderlos, les brinden confianza, cariño, apoyo en lo que realicen.

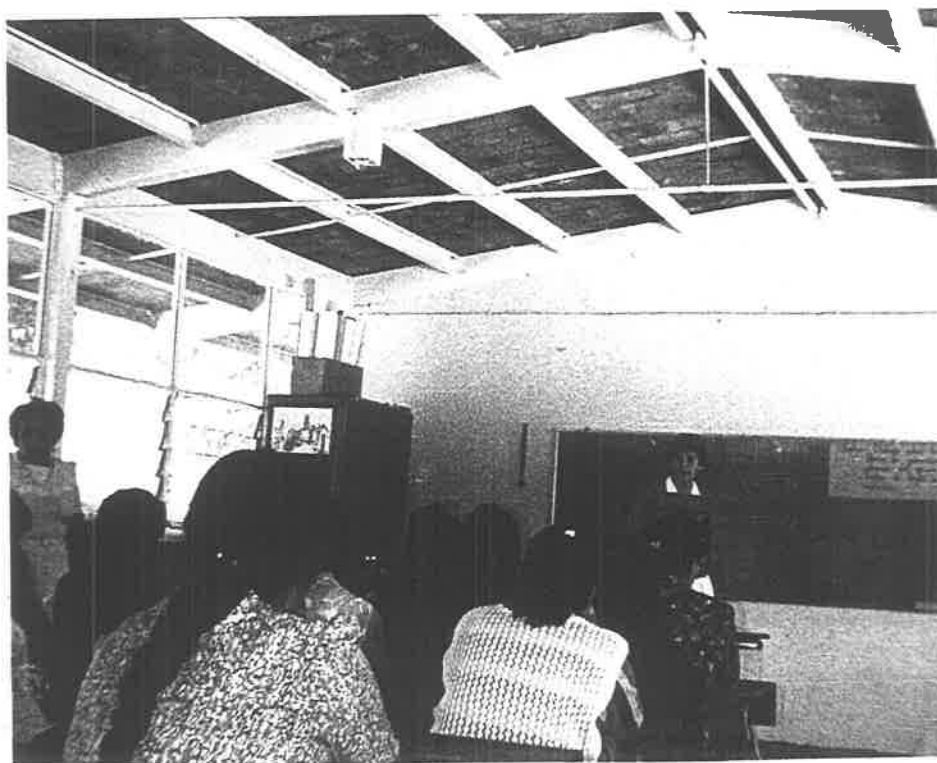
Se les hizo notar lo importante que es el hecho de que haya comunicación entre padres e hijos, que se les brinde siempre la atención que requieren y sobre todo en esta fase de su desarrollo por la que están pasando.

do. Hubo participación de algunos padres, la docente sintió que no todos los padres pudiesen asistir a dicha reunión, pues fue de importancia para ellos como padres, trascendiendo en beneficio de los niños.

Se les presentó el calendario de días restantes, así como el número de temas por área que faltaba por tratar, pidiéndoles una solución, -- ellos opinaron:

- a) Que se les tratara con energía, si es posible que de vez en cuando se les pegara cuando el alumno hiciera algo mal.
- b) Que se les pusiera más trabajo.
- c) Que se les castigara cuando no trabajaran.
- d) Que el alumno que esté molestando se le sacara del salón.
- e) Que la docente dejara de ser tan buena con los alumnos.

FOTO QUE MUESTRA LA REUNION



Interesados ellos por el adelanto académico de sus hijos, propusieron que no se les dejara salir al recreo si no terminaban el trabajo que tenían que realizar.

La docente intervino para decirles que tampoco iba a poder retirarse a su casa el alumno que no terminara su trabajo, así pudieran ser las 3 de la tarde.

La docente hará a un lado su manera de trabajar y se volverá un poco conductista, con el aprendizaje de estímulos y respuestas, ya que aquel que termine sale, el que no, no saldrá hasta que haya realizado su trabajo.

También se les preguntó de qué manera podrían ayudar al docente y dijeron que vigilarían que los alumnos cumplieran con su tarea, que vendrían más seguido a ver cómo se portaba su hijo(a); fueron varias personas las que dijeron esto, de tal forma que la docente les propuso una participación decidida, invitándolos a presenciar el trabajo del grupo mediante la observación del mismo durante un rato de la mañana, obedeciendo esto a una estrategia de la propuesta. Los padres estuvieron de acuerdo y dijeron que procurarían asistir un rato antes del recreo y otros después del mismo.

Se les explicó que únicamente consistiría en observar el trabajo, que procurarán estar dos madres juntas antes del recreo y que a las 10:30 se retiraran, para que de las 11:30 a 12:00 llegaran otras dos, que permanecerían un rato. De un total de 33 padres de familia (ya que hay 2 parejas de hermanas) 20 estuvieron presentes, 14 madres y un padre aceptaron la alternativa que iniciaría a partir del día martes 11 de abril.

El martes se trabajó muy bonito, los alumnos llegaron contentos, se-

les preguntó qué les habían dicho sus padres y ellos dijeron que ahora todo iba a cambiar, ya que si ellos terminaban salían y que si no terminaban, se quedarían hasta que lograran terminar lo que estaban haciendo. Además, que iban a estar presentes algunas madres de familia para observar el trabajo. Ya sabían quién iría este día; se les preguntó -- que ellos qué opinaban al respecto y dijeron que estaba bien, que eso -- era lo que les hacía falta.

Se inició trabajando muy bien, los alumnos estaban al pendiente para participar, hasta los más apáticos participaron; estaban presentes 2 personas, la mamá de Christian se sentó a un lado de la puerta y el hermano mayor de Manuel que pasó a sentarse a la parte de atrás.

Hubo alumnos que se portaron un poco inquietos, pero trabajaron y a ellos les agradó ya que comentaron "que bonito trabajé en este rato de la mañana" y hubo quien dijo "nunca había trabajado tan bien como hoy."

Tocó el timbre para salir al recreo y faltaban la mayoría por terminar, pero se acordaron de lo que les iba a pasar si no terminaban y se apuraron a terminar. La Señora ayudó a checar que nadie de los que no habían terminado se escapara y estuvo dejando salir solamente al que se lo merecía.

Hubo una niña que no quiso terminar, y se quedó sin recreo. La señora que observaba comentó "vamos por buen camino-" ya que el trabajo no había estado del todo bien por la actitud de algunos niños, pero tampoco había estado tan mal.

Entrando del recreo, llegó la mamá de Javier, observó buen rato pero a las 11:55 se retiró y se acababa de ir cuando llegó la mamá de Juan -- Carlos. En este rato se trabajó más o menos bien, los alumnos siguieron participando, por ejemplo Juan Carlos que es muy inquieto estuvo --

trabajando muy bien; a las 12:30 se les puso un trabajo de C. Sociales, consistía en reunirse por parejas para elaborar un cuestionario de un tema del libro; la mayoría se fue con su compañero preferido y empezaron a trabajar. Hubo quienes hicieron caso omiso al llamado del docente y eran 13:05 y todavía no iniciaban. Las parejas que iban terminando se les calificaba su trabajo y se retiraban.

La mamá de Juan Carlos se esperó hasta las 13:30 y todavía faltaban varias parejas de niños. A esta hora Oscar Gustavo todavía no empezaba, se le llamó la atención y disimuló iniciar, pero nada. Eran ya las 14:00 hrs., cuando vió que era en serio y pidió que se las pasaran, él no tenía pareja, porque no se integró a algún compañero. La docente fue a ayudarlo y él se negó, escondió su cuaderno y cerró su libro.

En ese momento Rogelio y Jorge Luis terminaron y se fueron, Oscar se quedó solo, la docente esperó a que terminara; a las 15:05 minutos, después de que se le calificó pasó a retirarse de la escuela.

En esos últimos días de trabajo, la docente por andar muy ocupada no tuvo tiempo de convivir en el recreo con los compañeros maestros. Esto pasó desapercibido para la docente que informa y no le tomó importancia pero sí se notó algo de seriedad de todos para con ella ya que en la mañana del día miércoles a la hora de entrada a la dirección, la docente como siempre saludó y no todos le contestaron y los pocos que lo hicieron fue de muy mala gana. Más no se hizo mucho caso e inmediatamente se pasó a trabajar en el grupo.

Llegando al grupo se les anotó en el pizarrón lo que se vería en la primera parte de la mañana y lo de la segunda parte siendo éste:

C. Naturales: 1 cuestionario y 2 dibujos
 Matemáticas: Ejercicios de cálculo de áreas

Español: Uso de la coma
 C. Sociales: Cuestionario de la guía de la 5ª unidad pág. 98
 y 99.

Se inició el trabajo de C. Naturales, lo realizaron por equipo pero para integrarse perdieron mucho tiempo que después les haría falta. Llegó la mamá de Julio César a las 9:40, se sentó a observar y muchos niños iniciaron con su relajo y perdieron más tiempo; el niño de la señora que estaba presente les decía a los de su equipo que se apuraran pues ya iba a tocar el timbre del recreo. Este equipo terminó a buena hora de C. Naturales, pero faltaba lo de matemáticas; siguieron trabajando, la docente los ayudó en el segundo tema y salieron al recreo que ya tenía 10 minutos de haber tocado. Los demás alumnos siguieron con su relajo y cuando vieron que un equipo había salido, querían salir todos.

La señora ayudó observando y llamó la atención a una sobrina de ella que es Diana, la cual gritaba que tenía hambre, que tenía sed y que se iba a desmayar; a ella se le unieron Olga y Erica y después todo el grupo ya que gritaban y gritaban.

La docente no había desayunado nada y la persona que le ayuda le llevó de comer; la docente y la señora se salieron del grupo para que no las vieran los alumnos comer. Pero ellos se dieron cuenta y se enojaron y gritaban más fuerte todos juntos; la docente les hizo la observación que no gastaran energías inutilmente, que mejor hicieran el trabajo y después saldrían.

A esa hora la directora de la escuela no estaba, pues había salido a la supervisión. Algunos alumnos gritaban a coro- tenemos hambre-, tenemos hambre, tenemos hambre.

Otros decidieron trabajar y salieron, hubo quienes no salieron.
 La señora se retiró a las 11:00 de la mañana.

Tocó el timbre de entrada y los alumnos que habían salido a una mínima parte del recreo estaban todavía comiendo y pedían unos minutos más, se les dió y después ya se metieron y se continuó con el trabajo que se llevaba planeado; después del recreo no se presentó ninguna madre de familia; el tema de Español lo realizaron en colaboración con los del equipo.

Para el tema de C. Sociales se realizaría en parejas, procurando no ser los mismos elementos de siempre; eso dijo la docente, falta que los alumnos lo hagan.

Nuevamente se tuvo un problema más, 5 niños no terminaban su trabajo y ya eran las 14:20 minutos; la mayoría ya se había ido, pero la docente permanecía en espera de que terminaran, cuando un niño pasa al aula y le dice a la docente que la directora la llama, que por favor pase a la dirección.

La docente pidió a los alumnos le permitieran un momento para ir al llamado que le hacían. Cuando llegó a la dirección, la directora le preguntó que por qué no se había ido todavía a casa, para lo cual se le contestó que algunos niños todavía no terminaban el trabajo y que se estaría hasta que terminara el último niño. Le dijo que sus compañeras docentes no estaban de acuerdo en que se quedara a trabajar más de lo que marca el horario escolar; se le contestó que si ellos no se quedaban era porque no querían, en lo particular se ésta haciendo esto porque se quiere hacer y se tiene confianza en que será en beneficio para la comunidad escolar.

Enseguida le dijo que por qué venían padres de familia al grupo, que los compañeros docentes andaban diciendo que la docente era incompetente al no poder controlar un grupo, ya que necesitaba del apoyo de los padres para trabajar; aseguraban que los padres ayudaban en el trabajo a la docente, que se les había visto calificando cuadernos de los alumnos.

Inconformes planeaban citar a reunión de consejo técnico para hablar con ella, para hacerle ver las cosas, que eso que hacía estaba mal.

Según la Directora, a ella le reclamaron el andar permitiendo que se hiciera tal cosa, que todo esto iba en detrimento de la escuela. Que si a eso se va a la U.P.N., ¡Que lastima! ya que ellos esperaban de la docente algo diferente por la preparación que se está adquiriendo. A ellos no les pareció que algunos padres de familia asistieran al grupo ya que al rato van a querer ir a los demás grupos y ellos se consideran autosuficientes y competentes.

Según la directora, les contestó que ella estaba en completo desconocimiento de lo que se estaba llevando a efecto, pero que procuraría hablar con la docente para que se le pusiera al tanto de las cosas.

Todo esto hizo sentir a la docente, la peor de todos ellos, la inútil. Hizo que la moral se bajara hasta los suelos, se tuvieron ganas de llorar gritar, pero se controló y le dijo a la Directora que muchas gracias por comunicárselo y por ponerla en conocimiento de lo que estaba pasando.

Se fue la docente al grupo con un nudo en la garganta, se sentía desesperada, los niños ya habían terminado, pues eran ya las 15:30 horas, se les dejó ir a su casa y la docente se puso a llorar para desahogar aquello tan feo que sentía. Ya más tranquila se dirigió a la casa pero al llegar y que le preguntan ¿qué te pasa? fue motivo para llorar nuevamente, se le llamó a la asesora -Gloria- para comunicarle todo lo que estaba pasando; la intención era trasladarse de Cadereyta a Querétaro, pero al notar esto, la asesora pidió que descansara y que olvidara lo anterior, que si al día siguiente llegase a ir algún padre se le dijera que por el momento, viendo el buen comportamiento de los alumnos, así como el trabajo desempeñado, no era necesario, que si se le ofrecía se le pediría su apoyo nuevamente.

Ya más tranquila y con la ilusión de continuar avanzando se esperó - al día siguiente para desahogar completamente.

El trabajo que se estaba llevando a efecto representaba un adelanto en el grupo, pero tuvo que suspenderse para evitarse problemas con todos los de la escuela que ya no veían al docente como un compañero de trabajo.

El trabajo siguió realizandose como se había acordado, pero ahora --- sin el apoyo de Padres de Familia.

Al darse cuenta los compañeros que ya no iban los padres de familia-- empezaron por cambiar con la docente y viceversa.

Lo que sí no pudieron impedir fue que saliera tarde, pues se siguió-- llevando la postura de que aquellos que no terminaran no salían. Hubo - quejas de alumnos hacia la docente, diciendo que el horario de ellos en-- la escuela era de 8:00 de la mañana a 13:00 hrs., y no hasta que la docente permitiera la salida. Se les contestó que por ella no había problema, que lo único que se pedía era cumplimiento del trabajo a realizar.

Cuando la docente sacaba los "memoramas" como una actividad más de la- propuesta les gustaba y se hacían los equipos para trabajar con ellos; se designaron 8 equipos de 4 elementos y 1 de 3, se les repartían 12 pares - a cada equipo y se les daba tiempo para que los 4 iniciaran el juego.

Al principio les agradó y procuraban hacerlo como se debía, después -- se dedicaban a pelear por ganar pares, se volvían agresivos con ellos mismos.

En una ocasión se estaba trabajando con el memorama y en esos momen--

tos llegaron los maestros comisionados de acción social y al ver a los-- alumnos tan entusiasmados que ni hababan preguntaron-¿ y ahora que les -- paso?.

La docente les hizo el comentario de que estaban realizando una actividad con el memorama y éstas no conformes con la respuesta que se les-- dió fueron a decirle a la Directora que en el grupo de 6º "A" nada más -- se pierde el tiempo jugando, en lugar de eso querían que la docente se -- pusiera a trabajar.

En el mes de mayo se hicieron muchos intentos de integrar a los alum-- nos en nuevos equipos, pero por lo regular se fallaba, ya que ellos no -- ponían nada de su parte, se cerraban a que tenían que trabajar con quien-- ellos quisieran. Algunos de los intentos de formación de equipos que fa-- llaron fueron:

- a) Equipos integrados por la letra inicial del nombre.
- b) Equipos integrados por la letra inicial del apellido.
- c) Equipos por el color de la prenda que vestían, siendo ésta sueter-- camisa o blusa (hubo quienes se quitaron lo que traían para que-- no les tocara algunos alumnos, por ejemplo la sudadera o el sue-- ter.
- d) Equipos formados por el color de la prenda de vestir de la parte -- inferior pudiendo ser: Falda, vestido o pantalón.

Algunos alumnos en la salida se ponían de acuerdo para que el día -- siguiente fueran con una prenda de vestir igual, hubo quienes llevaban -- blanco en la parte inferior; esa ocasión fue muy notorio pues van llegan do: Olga, con falda blanca, Erica con vestido blanco pero con sueter -- azul, Jorge Luis, Juan Manuel y Julio César con pantalón blanco.

Pero ese día no se hicieron equipos por color de la ropa, ahora fue --

- e) Equipos por el color de su lápiz, pues aquí sacaban otro que --

traían guardado, se intercambiaron los colores para quedar como ellos quisieron.

f) Con el juego de la gallinita ciega igual, se agachaban si no querían tocar con el que traía sus ojos vendados. ¡Ah! pero que no fuera alguien con quien quisieran estar, pues iban y se les ponían enfrente para que los atrapara.

Siempre fue el trabajo muy difícil en esta cuestión, la docente siempre se desesperaba y acababa molesta, fastidiada, con dolor de cabeza.

A mediados de mayo la docente se entusiasmó al leer una lectura que venía en la Antología de Raquel, una compañera que hizo favor de facilitarnos la lectura; se llama "Una maestra de sexto grado experimental", su autor es Alicia Molina en Diálogo e interacción en el Proceso Pedagógico en la Antología de la U.P.N. Alternativas Didácticas en el campo de lo social, México 1988, página 219.

Se quiso poner en práctica, pero ahora meditando sin dejarles tanta libertad, iniciar restringiéndoles con pasos lentos y ya decidida; se habló con el grupo, se les dijo que íbamos a jugar durante media hora, que se les pedía pusieran algo de su parte, que si no les agradaba se les prometía no volverse a realizar.

Se les leyó una lectura del libro de Español, Lecturas de 5º grado, fue "Consejos a Giang mi hermanita menor" se comentó y se analizó, después se les pidió que escribieran en su cuaderno en forma individual algunos enunciados o comentario de la lectura; para ello se les avisó que tenían 5 minutos nada más, al finalizar los 5 minutos se les dijo que ahora trabajarían por pareja de acuerdo al número de lista, por ejemplo el 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 etc.

Se pasarían mutuamente lo que habían escrito y después ellos harían un trabajo pequeño del tema que quisieran, o si lo preferían un dibujo,-

en fin lo que ellos quisieran realizar. Para esto tenían 10 minutos, terminando el tiempo, se les notaba contentos de realizar lo que ellos querían y de darse cuenta que la mayoría nunca había trabajado con el otro elemento y esto les agradó; así lo externaron.

Después de terminado el tiempo por parejas se le pidió que se integraran ahora en equipos de 4 con el siguiente orden 1,2,3 y 4 - 5,6,7 y 8 - 9, 10, 11 y 12 - 13,14, 15 y 16 y así sucesivamente hasta terminar.

Lo que se realizaría sería: Se iban a pasar el trabajo que tenían - las parejas, de tal forma que ahora todos tendrían lo mismo y después -- elaborarían un trabajo igual para el equipo, con la participación de los integrantes; el trabajo que realizaron fue bueno, los equipos se integraron para hacerlo y además se les notaba contentos, hubo alumnos que no quisieron participar y mada más observaban a sus compañeros, se les fue motivando para que en equipo trabajaran.

La docente les explicó en qué consistía un plan de trabajo y les pidió que al día siguiente llevaran ellos su plan en 2 tantos, uno para -- ellos y otro para la docente; se hizo y fue bueno, hubo planes muy completos, hubo alumnos que no llevaron nada, pues ellos dijeron que entonces -- para qué era la docente, los alumnos que sí llevaban su plan se unieron con otro y veían sus planes, realizaban el que les gustara o les llamara más la atención.

Con esta alternativa que no estaba prevista, pero que de acuerdo a -- las necesidades que se presentaban y a la motivación de la lectura, se -- incrementó y se considera fue buena, ya que los alumnos se entusiasmaron con la idea de llevar su plan, lo elaboraban, lo presentaban y lo realizaban; se les notaba a algunos de ellos contentos de realizar lo que -- ellos quisieran, además tuvieron la ventaja de integrarse a otros compañeros.

La desventaja de esto se presentó con la docente a la hora de evaluar los trabajos pues todos querían al mismo tiempo y era imposible, tal vez bien organizado, planeado pudiese dejar mejores resultados.

Y con este sistema de trabajo se operó hasta el último día de clases y fin de curso.

En el anecdotario quedó registrado un hecho sucedido el día 5 de Junio de 1989, que muestra una vez más, lo problemático del grupo, vislumbrándose en ello el logro de un poco de integración grupal; malo, que fuese para algo negativo.

Sucedió que estando trabajando con ejercicios de matemáticas y siendo las 12:50 de la tarde, Evodio Mario, niño que se sentaba cerca del docente por recomendaciones de su mamá ya que padece problemas visuales, le pidió la calculadora a la docente, como otras ocasiones para comprobar sus resultados; en ese momento la docente la estaba ocupando y se le dijo que en cuanto la desocupara se la prestaría.

Enfrente de él se sentaba Javier y éste tenía su calculadora. Evodio se puso de acuerdo con Oscar Gustavo para tomarle la calculadora y después se la repartirían, pues según se supo pensaban venderla y dividirían el dinero. A la una de la tarde Javier se da cuenta que no trae nada de calculadora en su mochila, se le comunica a la docente, ésta les empezó a pedir de favor que la devolvieran, que nadie se iba a retirar hasta que la calculadora apareciera; todos buscaron entre sus cosas y nada, no salía la calculadora. Eran las 13:50 PM cuando pasó la Directora al salón y preguntó qué pasaba, la docente le explicó lo acontecido y también le dijo que de allí no se iría hasta que entregaran la calculadora; ella aprobó la idea, pero les habló durante buen rato, les rogó que quien la hubiera tomado con intención de asustar o jugarle una broma al compañero, lo dijera y no se le haría nada.

La docente intervino para hacerles notar que ya iban a ser las 2:00-- PM, les preguntó ¿Quién tiene la calculadora? ¿Quién la tomó y la entregó más adelante?. Después de mucho hablarles por la buena, los niños--preguntaron ¿Qué le haría a quien la tomó?.

La docente contesto que ellos qué opinaban que se pudiese hacer y --dijeron reprobarlo, sí reprobarlo.

Al escuchar estas palabras hubo silencio que después se terminó, se--acordó que el alumno que la tuviera iba a reprobar año; nadie dijo nada, todo mundo callado. En esos momentos llegó el papá de Evodio porque el--niño no había llegado a su casa y él, como se dedica a la elaboración de--pan, ocupa a Evodio para que se vaya a repartirlo; se le hizo notar al --padre el problema por el cual atravesaba el grupo y su respuesta fue: --

¿Acaso yo tengo la culpa? si mi hijo fue el que la tomó que la entregue--y si no, deje que me lo lleve, pues a la hora que usted lo desocupe ya no le van a recibir el pan.

El señor habló con la Directora y le dijo que él necesitaba a su hijo y que por favor le permitiese llevárselo.

La docente, antes de que se fuera le dijo al alumno que si él no sabía nada de la calculadora, éste dijo que no. El papá le preguntó al niño --y contestó lo mismo. El se fue a las 14:10 de la tarde, los demás allí--nos quedamos en espera de la localización de la calculadora.

El señor, a pesar de no saber quien pudiera ser el culpable"se llevó--a su hijo a palos"; cabe mencionar que vive frente a la escuela. Ja--vier el dueño de la calculadora decía que ya se quedara así.

Empezaron a llegar padres de familia, hermanos, ya que estaban preo--cupados por la tardanza de sus hijos, la mamá de Christian Heriberto es--tuvo un rato y se fue, igual la mamá de Naila.

Ya eran las 15:00 hrs., y nada; la directora de la escuela de la tarde -- pasó al grupo a hablarles para convencerlos que ya dijeran quién la había tomado y nadie habló, la docente volvió a pedirles de favor que le dieran otra buscada en sus cosas, que probablemente ya estuviera por allí, -- nunca apareció la calculadora y nunca nadie habló para decir algo al respecto; empezaron a llegar más padres, algunos de ellos molestos porque -- sus hijos estaban a esas horas de la tarde todavía allí.

Los alumnos estaban desesperados pero también la docente, algunos padres que esperaban, únicamente veían el daño que supuestamente se les estaba haciendo (a sus hijos) y que la docente no se fijaba en ello.

Los educandos desde un principio pedían que la docente les buscara en sus cosas para que se cerciorara que no traían nada y los dejara salir, -- la docente no aceptó y pidió que fueran ellos mismos los que buscaran.

Siendo las 16:30 hrs., llegó la mamá de Jorge Alberto y le sugirió a -- la docente les hablara por última vez para ver qué resultados obtenía, -- lo hizo y nada, también ella intervino y no hubo resultados; ya desesperada y con ayuda de la señora se empesó a revisar alumno por alumno, cosa -- por cosa, se les buscó bien a cada uno; ya iba a terminar la docente y la señora de revisar cuando llegó la mamá de María Esther muy enojada y casi con ganas de pegarle a la docente, se le pidió que se tranquilizara para poder explicarle cómo había estado todo, pero la señora ya lo sabía, hasta reclamó porque a Evodio Mario se le había permitido retirarse, se dijo al docente que a todos se les tratara igual -- todos coludos o todos rabo -- nes--.

Enseguida llegó el papá de Olga en un plan semejante al de la mamá de María Esther, se les pidió esperaran un momento para que terminara de --- checar las cosas de los alumnos y que después podrían retirarse.

La docente sintió ganas de llorar y lo hizo pero ya cuando se habían--

marchado todos los niños, 3 de ellos se quedaron a ayudarlo a hacer el aseo, ya eran las 17:00 hrs., en lo que se hizo el aseo; se llegó a la casa del docente a las 17:30 hrs., cansada, triste, llorosa, aburrida y desesperada.

El día siguiente (6 de junio) no hubo clases ya que se efectuó una reunión sindical; había por parte de este organismo una invitación para asistir a la inauguración de los juegos magisteriales en su fase estatal que se efectuaría el miércoles 7 de junio en la ciudad de Querétaro.

La docente con tal de no ver a los alumnos aceptó la invitación y que dó de asistir, pero a la hora de irse se retractó de lo dicho y asistió a trabajar, pues le preocupaba lo que pudiese pasar con el grupo y quería investigar acerca de la calculadora.

La docente ya estaba más tranquila, pues el hecho de que el día anterior no hubiese habido clases ayudó a ésta para que descansara.

El día miércoles 7 a la hora de entrada se les habló a los alumnos y se les dijo que ya estaba enterada de quién había tomado la calculadora, pero esperaba a que la persona que lo había hecho reconociera su error y pidiera disculpas, que se le daba de plazo todo el día, incluyendo el día siguiente. Se les dijo que podían acercarse a la docente a la hora que consideraran mas conveniente.

Al decir esto hubo algunas expresiones que delataron, mas no se les dijo nada. El resto del grupo pedía que se le dieran pistas, para saber ellos, la docente no aceptó pues no tenía nada seguro.

Después de la hora del recreo se supo que Evodio fue al baño y se metió a donde él había escondido la calculadora y no la encontró y fue a decirle a Oscar Gustavo que la calculadora ya no estaba donde él la había puesto, entonces Oscar pasó la noticia a Diana y a Olga y éstas rápi-

do fueron a decirle a la docente. Se llamó a Oscar, se le preguntó seriamente qué sabía y dijo: Que Evodio la había tomado de la mochila de Javier, que después se la iban a repartir entre los dos pero que ahora ya no estaba. Se le preguntó por qué no habló ese día y dijo que Evodio le exigió que no dijera y por eso no dijo nada.

Cuando todos supieron la verdad se entristecieron y preguntaban qué iba a pasar con Evodio Mario, se les dijo que recordaran lo convenido.

Teniendo conocimiento de la persona que había tomado la calculadora, se le mandó llamar a su papá en la dirección de la escuela, cuando el señor supo lo que había hecho su hijo, se enojó, gritó y dijo:

- Hoy fué el último día que este muchacho pisó la escuela, nunca más volverá a ninguna-; - Gracias por haberle enseñado lo que sabe -.

Acto seguido le dijo a Evodio Mario que recogiera sus útiles y cuando el niño regresó se lo llevó a "cinturonazos".

Subcapítulo C

Resultados.

En realidad el trabajo desempeñado, a criterio del docente, fue regular en tanto no se obtuvieron resultados que se esperaban, ya que se hubiese querido que fueran inmediatos y por lo que se tuvo que pasar probablemente se presenten resultados a un plazo mayor. Un inconveniente más fue el tiempo en que se efectuó la sistematización, el cual fue - a nuestro parecer - insuficiente para ver resultados a la vista de todos.

Uno de los objetivos principales que se tenía en mente alcanzar era -- lograr la integración grupal para que con ésta se pudiese avanzar en el área cognitiva; finalmente el resultado que se obtuvo fue que se consiguió que manifestaran cierto grado de integración grupal aunque fuera para algo no previsto, tal es el caso del incidente de la calculadora.

A través de todo este proceso se logró que los alumnos asumieran -- otras actitudes diferentes a las ya establecidas entre ellos, en parte -- por lo acontecido con el alumno Evodio y en parte por estar cercano el -- fin de año escolar y con ello el fin de su educación primaria.

Además de que el grupo tomó conciencia de lo sucedido puesto que criticó tanto la actitud de los 2 alumnos involucrados pero también la de la docente ya que hubo quienes dijeron que era injusto que por tomar -- una calculadora fuese a reprobar.

En cuanto al otro objetivo propuesto, el lograr un adelanto académico del grupo, la docente considera que no sólo no fue de su agrado, sino -- que quedó por debajo del nivel recomendable para los alumnos egresados -- del 6º año de primaria.

La autonomía grupal no se obtuvo como se hubiese esperado, hubo algunos alumnos que lograron ser independientes en el seguimiento del traba-

jo, aprendieron que ellos son capaces de trabajar, aprender, hacer actividades sin la docente, al frente; tal es el caso de Christian Heriberto, Gilberto, Juan Manuel, Odilia y Erica.

A la mayoría les agradó más que fuera la docente quien llevara a cabo la planeación y la toma de decisiones y de acuerdo a ello fueran realizando las actividades.

El trato dado a los alumnos propició actitudes difíciles en el grupo-- con manifestaciones de falta de respeto, de tal forma que se desvió de la intención propuesta.

Lo que sí se logró en algunos padres de familia fue que a partir de -- sus participaciones más directas con el grupo, asumieran una actitud más-responsable en la formación e instrucción de sus hijos.

Subcapítulo D

Conclusiones y/o Sugerencias.

La elaboración de la Propuesta Pedagógica así como su puesta en marcha fue una alternativa de la que se valió la docente que informa para tratar de dar solución a la problemática grupal observada.

Viendo los resultados obtenidos se puede deducir; que tal vez las estrategias empleadas no fueron las adecuadas para tal problema por lo cual -- la docente se hace las siguientes interrogantes:

¿Qué hubiera pasado si al grupo se le hubiese tratado con los lineamientos del docente del año anterior?.

¿Hubiese sido lo adecuado, en particular para éste grupo ?.

La docente considera que su actuar fue adecuado, y si bien los resultados no fueron satisfactorios, existe una clara conciencia de haber seguido un camino correcto. Por lo tanto concluye:

a) La docente que innova se enfrenta con la inercia que obstaculiza su labor.

Como producto de la experiencia y el conocimiento que se ha adquirido-- se realiza una práctica docente fundamentada en marcos teóricos y que al-- llevarlos a la práctica frecuentemente es mal visto por algunos sujetos.-- Hay quienes no conocen o no se atreven a poner en práctica nuevas alternativas. Otros, en base a su experiencia, no desean poner en práctica ninguna acción que modifique sus pautas de conducta, tal es el caso de los padres de familia.

Por lo tanto es deseable que las autoridades de la S.E.P y las de la -- Universidad Pedagógica Nacional se propongan acciones que lleven a la sensibilización de los docentes para romper la estereotipia de sus esquemas.

b) Por la importancia que el hogar y la familia tienen en la vida del ser humano es necesario que la escuela se articule más estrechamente con aquella para que unidas avancen en beneficio de los niños.

Se sugiere que el docente propicie la participación de los padres de familia en todas las actividades que se emprendan, sabiendo que éstas -- serán favorables para los alumnos y el grupo.

c) La formación del docente provoca en él mismo, cambios que cuando -- él los promueve pueden incitar resistencias serias que ocasionan problemas que dificultan aún más su quehacer.

Se sugiere que se inicie con una identificación personal y que a partir de esa, se avance a medida que las relaciones socio-afectivas se va-- yan dando.

Que el maestro desde el principio planee actividades tendientes a favorecer la integración grupal y que continúe con éstas durante el ciclo-- escolar procurando:

* Propiciar relaciones alumno-alumno, alumno-docente, no nada más en el espacio escolar sino fuera de éste, ya sea con visitas domiciliarias, o que se quedase de acuerdo en un lugar y hora determinada para platicar, jugar, comer, etc.

* Invitar a los padres de familia a unirse al grupo para hacer de él-- una unidad.

* Tener reuniones periódicas con los Padres de Familia y alumnos fuera del plantel educativo y en otro horario.

* Hablar anticipadamente con todos los docentes y dirección de la escuela para informarles el sistema en que se trabajará, explicándoles por qué--

y pidiéndoles su colaboración.

* Que el docente intente establecer al inicio del ciclo escolar un consejo integrado por algunos estudiantes y por el maestro que se encargarían de revisar el cumplimiento de las normas que para su función requiere el grupo.

* Que el docente vaya con la mente abierta ya que es frecuente cometer errores, pero al rectificar se puede encauzar el rumbo.

* Se recomienda que ante un grupo con características semejantes al descrito en este trabajo no se les de demasiada libertad al principio, que sea restringida ya que se requiere llevarlos paulatinamente hasta favorecer la maduración que permita el empleo de la libertad a partir de la autonomía.

Se sintió un cambio positivo en la docente, debido a la formación que se recibió e lo largo de 8 semestres en la Universidad Pedagógica Nacional. Ahora la docente se encuentra con una mentalidad más abierta al cambio, más dispuesta a aceptar la colaboración e intercambio de opiniones que en torno a la práctica docente se realizan.

Como una síntesis del trabajo desarrollado es posible afirmar ahora que la problemática a la que se enfrentó la docente en el ciclo escolar 1988-1989 la llevó a presentar variados estados de ánimo, que fueron desde gran entusiasmo y alegría hasta el desaliento, la irritabilidad, la desesperación, el "stress" que repercutieron más alla del ámbito laboral y hasta en lo familiar.

Sin embargo se reconoce que el intentar el cambio se avanza aún en la superación de estos estados de ánimo.

Fue un grupo al que nunca se le olvidará, dado que se aprendió mucho más de lo que se había aprendido en otros grupos con los que se -- había trabajado.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Artículo 3º Constitucional, México, Antología U.P.N. La Práctica Docente SEP, 1985.
- 2.- Aguilar Citlali La definición cotidiana del trabajo de los maestros, México Antología U.P.N. Análisis de la Práctica Docente SEP, 1987.
- 3.- Ajuriaguerra J. Manual de Psicología Infantil, México, Antología U.P.N., Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP 1986.
- 4.- Antirori C. Dora La enseñanza y el aprendizaje, México, Antología U.P.N., Pedagogía La Práctica Docente, SEP 1985.
- 5.- Benllock, Montserrat Pedagogía Operativa y relaciones interpersonales, México, Antología U.P.N., Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, SEP, 1988.
- 6.- Bergé Andre, Libertad y Autoridad, México, Antología U.P.N. Análisis de la Práctica Docente, SEP, 1987.
- 7.- Boltvinik Julio , Panorama general de la insatisfacción de las necesidades esenciales en México, México Antología U.P.N., Problemas de Educación y Sociedad en México, SEP 1987.
- 8.- Bremek, C.S. Los objetos que los niños consideran, México, Antología UPN Pedagogía La Práctica Docente, SEP 1985.
- 9.- Clauss G, H. Hiebsch Psicología del niño escolar, México, Colección Pedagógica, Editorial Grijalbo 1977.
- 10.- Chiaramonte José Carlos, Forma de Sociedad y Economía en Hispanoamérica, México, Antología UPN Formación Social Mexicana SEP 1986.
- 11.- Diccionario de Pedagogía, México Ediplesa.
- 12.- Ferreiro Emilia, Los procesos constructivos de Apropriación de la Escritura, México, Antología UPN Desarrollo Lingüística y Currículum Escolar, SEP, 1988.

- 13.- Filloux Jean Claude Psicología de los grupos y estudio de la clase México Antología UPN, Grupo Escolar, SEP 1985.
- 14.- Hidalgo Guzmán Juan Luis, Educación de calidad, una reflexión sobre el trabajo docente, México, Revista Cero en conducta, N° 1112, -- Marzo-Junio 1988.
- 15.- Mercado Maldonado Ruth, El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria. México, Antología U.P.N. Escuela y Comunidad, -- S E P 1985.
- 16.- Molina, Alicia, Diálogo e interacción en el Proceso Pedagógico, México, Antología UPN, Alternativas Didácticas en el campo de lo Social, SEP 1988.
- 17.- Morris E, Eson Bases Psicológicas de la Educación, México, Antología UPN, Grupo Escolar SEP, 1985.
- 18.- Palacios Jesús, Henri Wallon y la Educación Infantil, México, Antología UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, SEP 1986.
- 19.- Pozas Arciniega Ricardo El Desarrollo de la Comunidad, México, Antología U.P.N. Escuela y Comunidad, S E P 1985.
- 20.- Ramírez Rafael, Obras completas, El maestro rural, México, Antología UPN Escuela y Comunidad S E P 1985.
- 21.- Rockwell Elsie y Ruth Mercado, La práctica docente y la formación de Maestros, México, Antología UPN Análisis la Práctica Docente -- S E P 1987.
- 22.- Rockwell y Ruth Mercado. Los sujetos y sus saberes, México, Antología UPN Análisis de la Práctica Docente, SEP 1987.
- 23.- Rosental M y P. Ludín Sujeto y Objeto, México, Antología UPN Teorías del Aprendizaje SEP 1986.
- 24.- Secretaría de Educación Pública, La Ley Federal de Educación, Capítulo 1, México, Antología UPN, Pedagogía la Práctica Docente 1985.
- 25.- Taba Hilda Aprendizaje Social y Cultural, México, Antología UPN -- Teorías del Aprendizaje, S E P 1986.

- 26.- Trang-Thong, Contribución de Henri Wallon a la Pedagogía Científica, México, Antología UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar S E P, 1986.
- 27.- Vackson, P.W. La vida en las aulas, México, Antología UPN, Grupo-Escolar S E P, 1985.
- 28.- Valdez José Santos, La disciplina y la preparación del magisterio-México, Antología UPN, Escuela y Comunidad, S E P, 1985.

A N E X O S

- I Fotografías
- II Croquis y mapa
- III Gráficas
- IV Opiniones de algunos sujetos involucrados en el proceso educativo; acerca del trabajo desempeñado por la docente que informa.



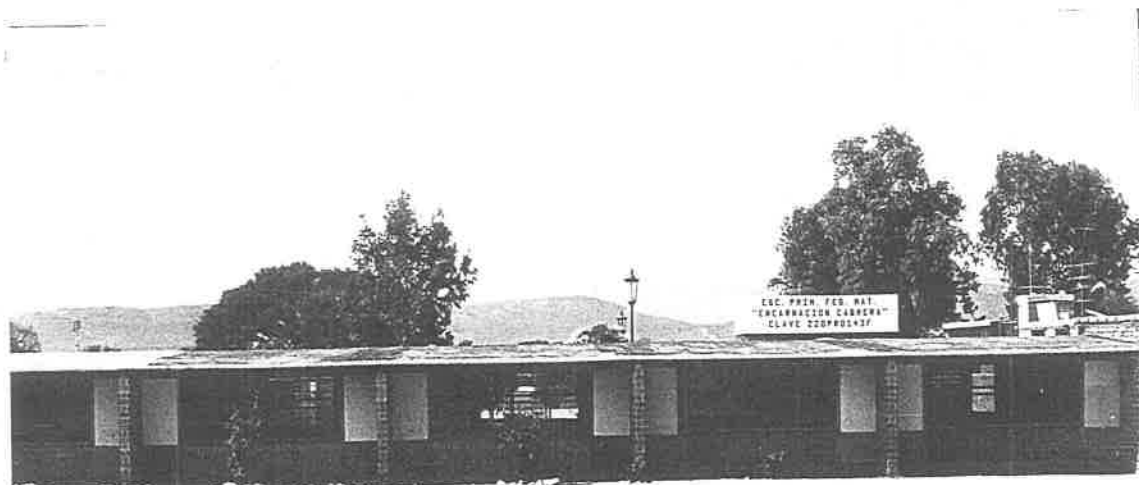
Colegio de Bachilleres



Colegio Particular Juan de Dios Pesa



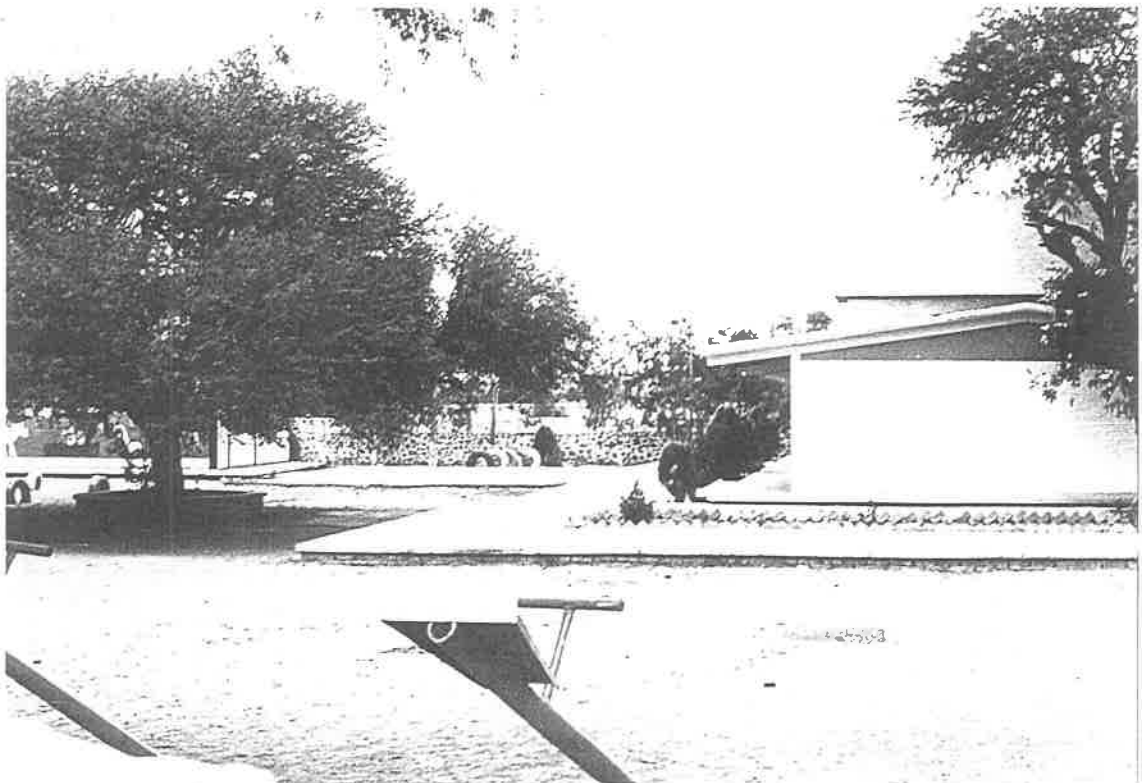
Escuela Secundaria Federal Centenario 5 de Mayo



Escuela Primaria Federal Encarnación Cabrera T. Mat.
Escuela Primaria Federal Prof. Ricardo Rivas M. T. Ves.



* Kinder Federal Prof. Isauro Anaya

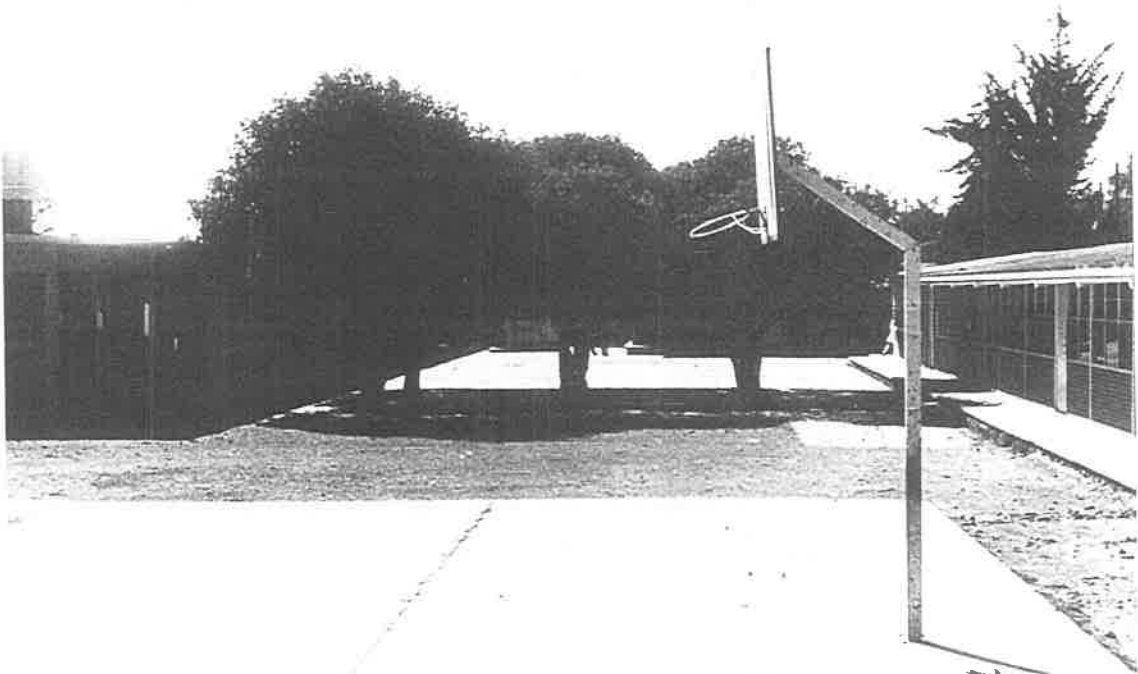


* Kinder Federal Gabriela Mistral

* Jardín de niños.



* Kinder Federal Gabriela Mistral



Escuela Primaria Federal Justo Sierra T. Mat.
Escuela Primaria Federal Naciones Unidas T.Ves.

* Jardín de niños

Grupo de 6º año "A" Ciclo Escolar 1988-1989



1.- Erick
Amaya
Leal



2.- Noé
Arteaga
Vázquez



3.- Jorge
Badillo
Jiménez



4.- Lorena
Badillo
Martínez



5.- Ana María
Barrera
Olvera



6.- Oscar Gustavo
Briseño
Gómez



7.- Araceli
Cabrera
Ramírez



8.- Froylan
Castillo
Ledesma



9.- Manuel
Cruz
Palma



10.- Rogelio
Domínguez
Cuellar



11.- María C.
Gutiérrez
Sánchez



12.- José Antonio
Hernández
Dimas



13.- Naila
Hurtado
Tapia



14.- Esmeralda
Jiménez
Ortega



15.- Christian H.
Lara
Zaray



16.- Jorge Luis
Martínez
Ocampo



17.- José Santos
Montoya
Mata



18.- Diana María
Muñoz
Ledesma



19.- Olga
Novoa
Arteaga



20.- Javier
Olvera
Cabrera



21.- Evodio M.
Olvera
Rodríguez



22.- Marco A.
Pacheco
Robles



23.- Alicia
Reséndiz
Álvarez

24.- María A.
Reséndiz
Álvarez



25.- Juan Manuel
Reséndiz
Gómez



26.- María Esther
Reséndiz
Páramo



27.- Erica
Reséndiz
Vargas



28.- Ariel
Reyes
Godoy



29.- Julio César
Rivera
Ledesma



30.- Gilberto
Rosas
Reséndiz



31.- Juan Carlos
Silvestre
Méndez



32.- Azael
Vázquez
Cabello



33.- Jorge Alberto
Vázquez
Mendoza



34.- Erika
Zapatero
Pintor

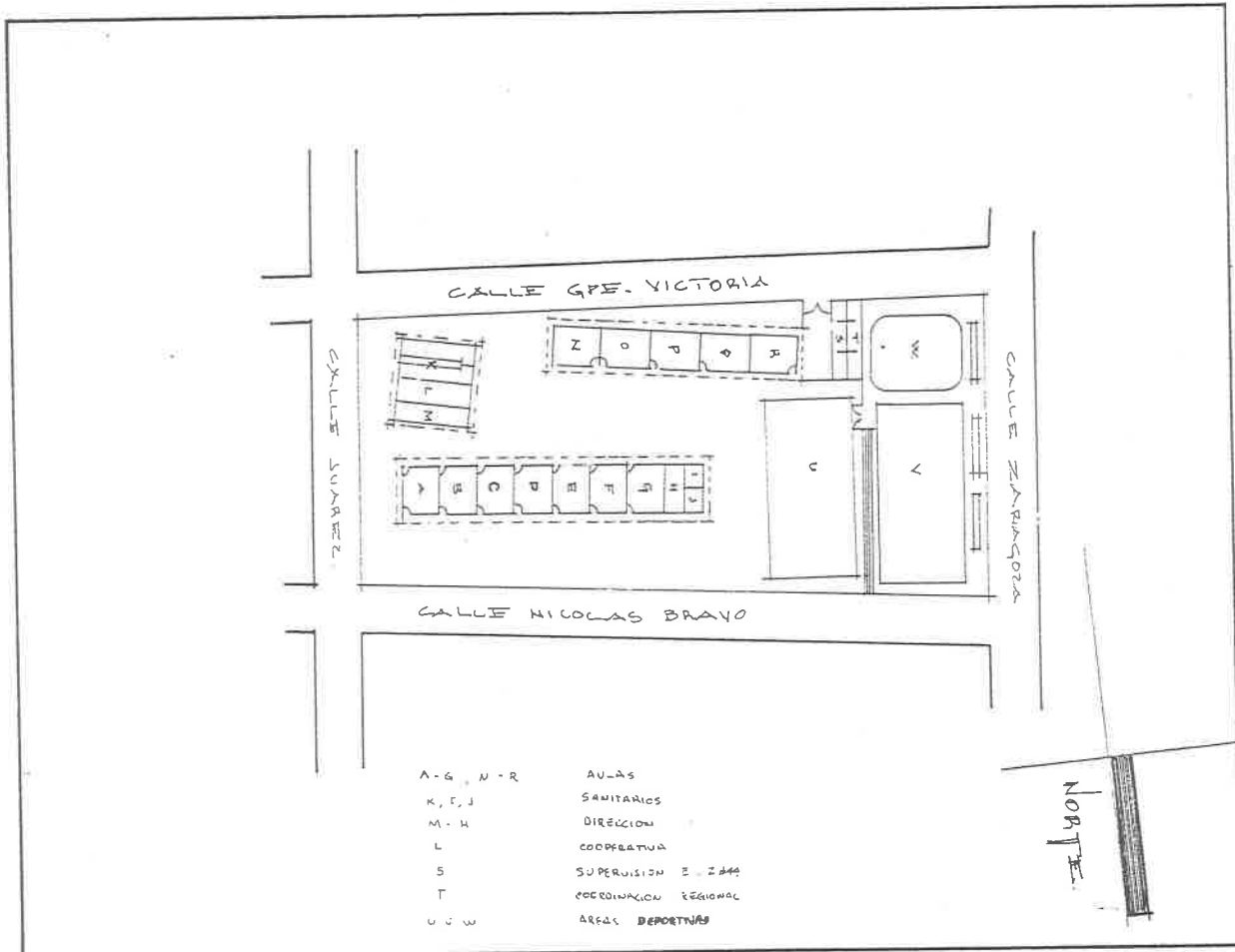


35.- Odilia
Zapatero
Pintor

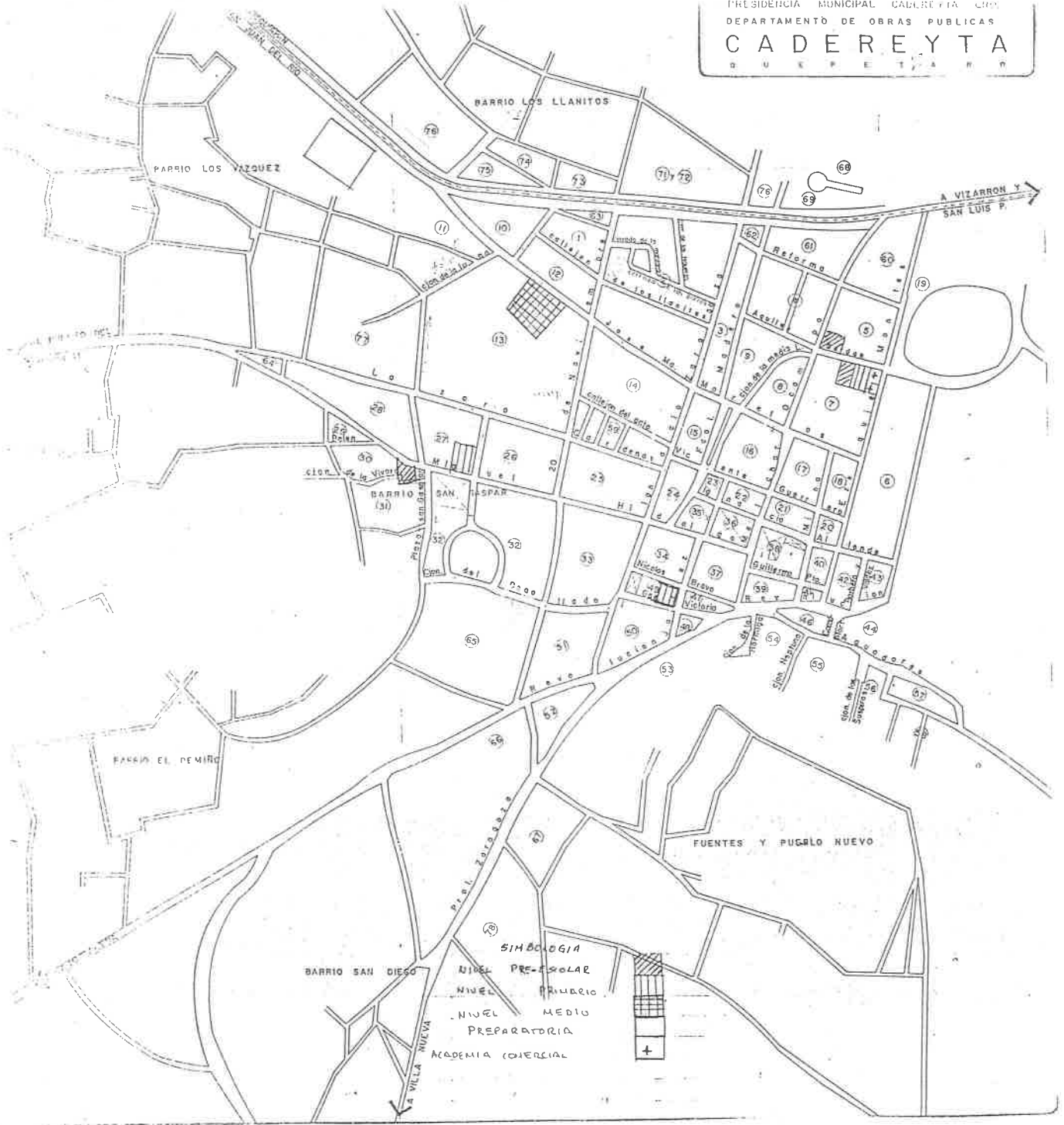


36.- Profra. Agustina
Rosas
Mata

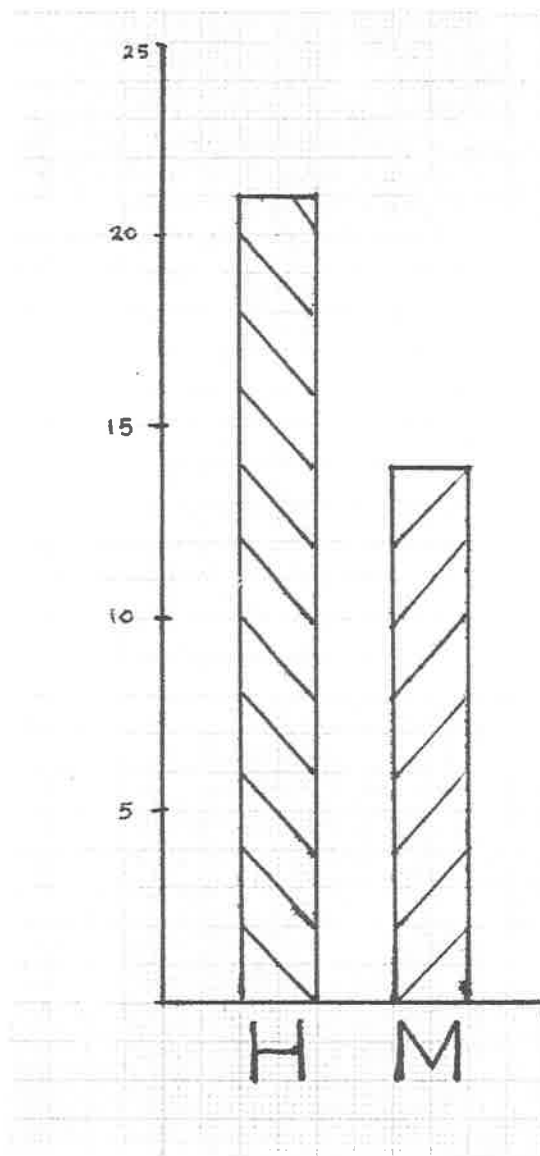




CROQUIS DE LA ESCUELA

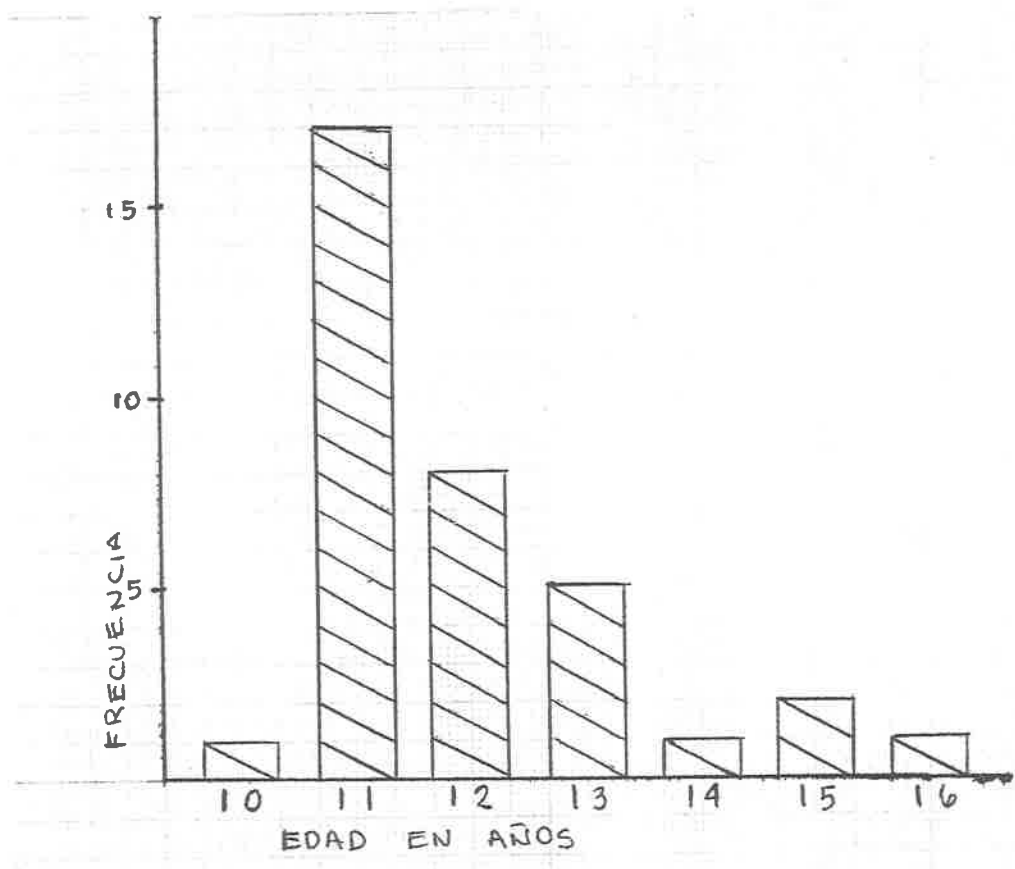


MAPA QUE MUESTRA LA UBICACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Gráfica Nº 1.

Total de alumnos por sexo.




Gráfica Nº 2.

Edades de los alumnos.

5/VIII/89

Opinión de la enseñanza que recibí o mi hija durante este ciclo 88-89.

Al empezar este año como todos me informo mi hija que el grupo estaría a cargo de la profesora Agustina Rosas Mata, lo cual me dio gusto ya que anteriormente mis hijas la habían tenido como maestra y su enseñanza había resultado muy productiva. Durante el año me pude dar cuenta de los métodos que aplicó, fueron muy buenos de los cuales mi hija aprovechó algunos ya que es un poco distraída, pero tengo la seguridad que algunos niños si supieron aprovechar. De la maestra no tengo ninguna queja ya que es muy complida en todo, es de lo mejor con que cuento a la Escuela "Justo Sierra".


Srta. Angélica Olvera de B.

Maestra

o relacionado al grupo, yo pienso
e viene desde guías del primer año
y los cambios de maestras que tuvieron
por muchas veces que los dejaban solos
lógicos que se sentían libres y tenían
o que querían, por eso se acostumbraron
ver lo que querían y cuando llegaba
esta vez acostumbrados a a usted
falta de ejemplos con ellos desde
pulsión como los trata al final,
no que viene desde un momento
con acostumbrados.

y

relacionado a Oscar Gustavo
o a la misma familia, más que
más que volver a la universidad
- empíricas, porque no puede
saber, es un niño que se trata
o individualmente - lo que lo ayuda
a saber de él mismo.

Papá de Oscar Gustavo, no escribió un hijo de él.

parecio al principio del año un poco malo,
o no por culpa de los maestros, porque ese
po ya estaba mal desde antes por cambios
continuos de maestros, pero con un poco de
uda con este cambio mejoro bastante.

lo particular como madre de Juan Manuel
te un gran cambio positivo en el, en su
entusiasmo por la escuela, sus tareas y demas
le gusta mucho el cambio de su maestra Agus-
ta para con ellos.

Idea de la mamá de Juan Manuel fue escrito por una hermana de él

El trabajo que realizó la profesora Agustina Rosas con el grupo 6^º "A" no pudo ser mejor, por que ella por su paciencia, tolerancia, interés y cariño supo guiar a sus alumnos por el buen camino, con su ayuda este grupo que tenía problemas desde años atrás y que tenía muchos puntos negativos logro desaparecer algunos, tal vez no por completo pero si la mayoría. Sus alumnos, que tal vez no todos pero habrán algunos que pongan en marcha todo lo aprendido de ella (tanto en) como estudiantes y como individuos.

Susana Rosas.

Hermana de Gilberto, el niño que viene de México.

con respecto a la educación de mi hijo
que curso el 6º Grado
la participación de su maestra fue,
hizo lo que mas estuvo de su parte
para que los niños aprendieran al maximo
sus enseñanzas.

si algunos niños estan atrasados
es porque son muy distraidos y Juguetones
si no aprendieron lo suficiente
fue culpa de ellos no fue culpa
de la maestra.

Josefina Cabrera S.

La mamá de Javier, ella siempre participó en todo con el afán de ayudar
a su hijo.

Marta Mata

yo Rosa Vargas de Revendiz digo y pido
 que la Maestra Agustina Rosa Mata
 es una Magnifica Maestra por que es atenta
 cariñosa y comprensible con sus alumnos
 y tratando de sus sistema de enseñanza para
 mi estubo bien por que no se puede
 pedir mas de lo que los alumnos no
 pueden dar por eso por mi por lo que
 puede entender durante el curso escolar
 estubo bien por eso es que digo que
 es una Maestra amiga y compañera
 y es por eso que le pido a Ella que no
 cambie que siga siendo como es
 con los mejores deseos de su

Amiga Rosa Vargas
 y perdón por lo mal escrito

A mi me pareció bien el trabajo del grupo, durante el
escolar, ya que se les dio la oportunidad a los
de que ellos eligieran el tema que se iba a
trabajar.

De la maestra me gustó que siempre calificaba la tarea, y
había una gráfica para señalar el cumplimiento de las tareas,
así como que ponía a los niños a trabajar en equipos.
Me gustó el empuje que Diana tenía por superarse y re-
partir a la escuela y al grupo en el Congreso de los
niños así como al concurso de Himno Nacional.
También la realización que tuvo en los trabajos manuales.

Conrado Ledezma

La mamá de Diana que siempre se interesó en el avance de su hija.

5 de Julio de 1989

Lo que a mí me gusto y aproveche
de este año escolar

Yo creo que cuando aproveche mejor mis clases fue cuando nos ponía la maestra a trabajar de manera diferente como cuando nos ponía por equipos de aseo o equipos de alguna fruta la cual fue cuando sacamos un papel y a los que tuvieran la misma fruta formaban un equipo o cuando llevábamos nuestro plan de trabajo. Pero lo que más me gusto fue la manera de ser de la maestra que nos soporto tanto que le hicimos ella no tenía que aguantarnos nos pudo a ver pegado para ponernos en nuestro lugar pero ella decía No son animales para que les pegue - pero nosotros no supimos aprovechar su amabilidad su confianza y su sinceridad aría nosotros ahora me arrepiento de todo lo que le hice le ruego y me disculpe por que despues de todo eraojes la mejor maestra que he tenido

Gracias

Att Erica Reséndiz V

5/ Junio /89

me gusto mucho este año escolar, a mi me gusto
maestra que me tocó porque fue buena y nos
señó muchas cosas y lo que no me gusta de ella
que se enojara y gritara porque se veía muy
pero así me gusto trabajar con mis
compañeros y con mi maestra aunque fue mi último
año escolar pero nunca voy a olvidar a mis maestras
a mis compañeros y nunca voy a olvidar
mi grupo de sexto año y doy las gracias a
la directora, al director, a mi maestra y a mis
compañeros, que jamás vuelva a estar nuestro
aula, ni mi maestra, ni mi aula, ahora me
cuenta como perdí el tiempo, no se puede valorar
a una maestra que es una persona muy valiosa
o maestra y como persona.

Ana María Barrera Olvera

gusto mucho el año escolar porque realizamos muchos trabajos manuales con la maestra rocio y la maestra Gutty hicimos serrilletteros con cucharitas servilletas de cuadrado y tambien de manta y tambien asi como muchos trabajos en equipo haciamos dibujos en cartulina etc. que no me gusto fue que oscar nomas se la pasaba jugando y dando lata y ademas casi siempre no llevaba la tarea

Juan Manuel Reséndiz, Gómez.

Me gusto la forma en que trabajó porque fue muy bueno y a guiso todo el año a nosotros. y Esperaba acer lo mejor con nosotros pero no pudo porque no entendiamos espero no tener que ir a preguntarle cosas porque usted nos enseñó lo que pudo.

Atentamente
Gilberto

El trabajo realizado en el grupo de 6^o "A" fue positivo en cuanto a maestra - Alumnos; lo que ocurrió fue que los alumnos desaprovecharon la buena guía de educación que estaba encaminada a un mismo fin; lo cual propicia un bajo nivel de educación por parte de los alumnos.

Yolanda H. A.

Opinión de una docente que atendió el 1^{er} año B

TRABAJO REALIZADO POR LA C. PROFRA. AGUSTINA ROSAS MATA EN EL SEXTO GRADO " A " DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL " JUSTO SIERRA " DE LA CIUDAD DE CADEREYTA DE MONTES, EN EL PERIODO ESCOLAR 1988/1989.

EL PROYECTO PUESTO EN PRACTICA POR LA C. PROFRA. AGUSTINA ROSAS MATA EN EL SEXTO GRADO " A " PARECE SER MUY BUENO Y ACEPTABLE SOLO QUE EN ESTA OCASION Y EN ESE GRUPO CONSIDERO QUE NO DIO EL RESULTADO QUE SE ESPERABA EN VIRTUD DE VARIOS FACTORES ENTRE ELLOS: LA DIFERENCIA DE EDADES DE LOS ALUMNOS, LA PRESENCIA Y VIGILANCIA DE MADRES DE FAMILIA QUE NO ESTABAN CAPACITADAS PARA ELLO ASI COMO UNA EXPLICACION PREVIA A TODO EL PERSONAL . LO ANTERIOR DIO COMO RESULTADO MAYOR INDISCIPLINA Y COMENTARIOS MAL INTENCIONADOS.

ATENTAMENTE

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA


PROFRA. MA. GUADALUPE FLORES O.