

SEE



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162**

**LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

MA. DEL REFUGIO PÉREZ GONZÁLEZ

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162**

**LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA, MODALIDAD ENSAYO,

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MA. DEL REFUGIO PÉREZ GONZÁLEZ

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2007

DEDICATORIA

De manera especial agradezco a mi madre y a mis hijas por el apoyo que me brindaron durante la realización de mi trabajo.

Agradezco al gran profesional Joaquín López García por su valiosa colaboración y asesoría logrando motivarme, con su optimismo y dinamismo para poder realizar y terminar el presente trabajo.

¡A TODOS ELLOS MIL GRACIAS!

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I: LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	
A. PLANTEAMIENTO.....	9
B. JUSTIFICACIÓN.....	9
C. DELIMITACIÓN.....	10
D. OBJETIVOS.....	11
CAPÍTULO II: CONTEXTO SOCIAL	
A. CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL JARDÍN DE NIÑOS DONDE LABORO.....	14
B. HISTORIA GENERAL DE SAHUAYO.....	15
CAPÍTULO III: LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	
A. ANTECEDENTES.....	23
B. FINES DE LA EDUCACIÓN.....	23
C. ANÁLISIS DE LA REFORMA DE LA LEY NGENERAL DE EDUCACIÓN.....	25
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	
A. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981.....	28
B. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992.....	31
C. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.....	37
CAPÍTULO V: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DOCENTE	
A. CONCEPTO DE DIDÁCTICA.....	42
B. CONCEPTO DE PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	42
C. ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA DIDÁCTICA.....	43
D. MÉTODO CIENTÍFICO.....	44
E. MÉTODO DIDÁCTICO.....	45
F. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	46
CONCLUSIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS.....	54

INTRODUCCION

Alrededor del aprendizaje de la lecto-escritura han surgido polémicas de diversa índole, una de ellas es el momento en que el niño debe aprender a leer y escribir, Según las épocas y corrientes pedagógicas se han planteado dos posturas:

1.- DEJAR ESTE APRENDIZAJE AL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA

PRIMARIA

2.- INICIAR LA LECTO-ESCRITURA EN LAS INSTITUCIONES DE

PREESCOLAR

Los partidarios de la primera postura sostienen que el niño requiere cierta madurez para abordar la escritura y esta se alcanza entre los seis y siete años. Si revisamos el concepto de madurez manejando como pre-requisito encontramos que se refiere únicamente a las habilidades sensorias motrices, coordinación motriz fina, coordinación ojo-mano para poder dibujar letras; discriminación visual y auditiva para no confundir sonidos, diferenciar las letras entre si.

La segunda postura propone que este aprendizaje debe iniciarse en la etapa preescolar y adopta características de la escuela primaria para que el niño a leer y escribir. Se inicia desde esta etapa, la ejercitación para enseñar al niño a identificar y dibujar letras a través de la copia y de planas sin sentido para el así como a deletrear las palabras letra por letra para enseñarlos a leer.

En las dos posturas mencionadas anteriormente se han observado que el abordaje de la lector escritura, el adulto es el que decide la edad en la que supuestamente el niño podrá apropiarse del conocimiento, desconociéndose el papel del niño como constructor de su propio aprendizaje, así como la influencia del ambiente alfabetizador, concibiendo a la lectura y escritura como una forma mecánica de letreado y copiado.

El momento en que el niño inicia este conocimiento, no va a depender de la decisión del adulto, sino del interés del niño y de la necesidad por descubrir que son aquellas “MARCAS” que encuentra en su entorno. Este interés se da mucho antes de que el niño ingrese a la escuela primaria, ya que surge espontáneamente cuando el niño tiene la necesidad de comprender los signos gráficos que le rodean.

DELIMITACION

Para iniciar con el análisis y reflexión acerca del tema: “La enseñanza del Lenguaje Escrito en la Educación Preescolar”, objeto de estudio en el presente trabajo; considero necesario mencionar antecedentes, fines de la educación de la Ley General de Educación así como algunas reformas de la citada Ley donde establece la obligatoriedad de la Educación Preescolar, como requisito indispensable para poder ingresar a la Escuela Primaria, además tener que cursar el 1º, 2º y 3º de Preescolar. Sirviendo de fundamento para sustentar mi postura de que si se debe enseñar al niño a escribir en el nivel preescolar.

También se abordarán los aspectos referidos a la Enseñanza del Lenguaje escrito, sus actividades, métodos y técnicas y por ende su evaluación; sugeridos en los programas de educación preescolar como son: PEP81, PEP92 Y PEP 2004; los cuales he utilizado a lo largo de mi práctica docente desde 1987 hasta la actualidad.

Se hará referencia a algunas teorías pedagógicas y psicológicas la conceptualización de la didáctica y del proceso enseñanza- aprendizaje, se formularán objetivos y se sugerirán actividades de cada grado del nivel preescolar de la enseñanza del lenguaje escrito desde mi punto de vista.

Numerosos estudios de psicología genética y psicología educativa, sostienen y demuestran que el niño sabe que empieza a saber desde el momento de su nacimiento y que

su conocimiento se desarrolla en los primeros días, en los primeros meses y en los primeros años más de lo que se desarrollara en el resto de su vida.

Por consiguiente debemos pensar y querer, precisamente para esta etapa una escuela que responda a las necesidades del desarrollo del niño y que contemos con personal mas que profesionista profesional hacia la enseñanza del lenguaje escrito en el nivel preescolar, basándonos en los nuevos enfoques de la reforma de educación preescolar que he utilizado a lo largo de mi labor docente.

Rompamos con los viejos esquemas de enseñanza: preparar a los alumnos para el siguiente nivel educativo; convirtamos a nuestras escuelas en modelos más autónomos.

CAPÍTULO I

LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE

ESCRITO EN LA EDUCACIÓN

PREESCOLAR

A).-PLANTEAMIENTO

El tema que elegí para desarrollar mi trabajo es el siguiente: “La enseñanza del lenguaje escrito en la educación preescolar” Considero que es tema desde años pasados hasta la actualidad, ya que muchos compañeros, hasta autoridades educativas, manifiestan que en nivel preescolar no se debe enseñar al educando a escribir, sino mas bien a prepararlo para que en el nivel siguiente empiece a recibir este aprendizaje.

Es preponderante señalar que en el Jardín de Niños se inicia al alumno a un proceso de apropiación del lenguaje escrito. Desde el momento de realizar un dibujo libre el ya esta inmerso en este tema al darnos su interpretación del dibujo que realizo.

También se realizan una seria de procesos que incluyen diversas actividades antes de llegar al aprendizaje formal de la escritura. Puedo citar algunas de ellas como es: Desarrollar la coordinación motriz fina, realización de ejercicios musculares previos a la escritura; después de haber obtenido esta madurez, se le enseña al niño a acerca de la utilidad y funcionamiento del lenguaje escrito así como también su importancia; conscientizando al niño que este aprendizaje responde a una necesidad antes que a una obligación; porque cuando se aprende algo por necesidad resulta mas significativo y estimulante, cuando se aprende por obligación el aprendizaje es forzado, mecánico y hasta tedioso.

B).-JUSTIFICACION

El motivo de estudio del tema: la enseñanza del lenguaje escrito en la educación preescolar fue mas que nada de análisis, reflexión y concientizacion para todos los involucrados en este nivel educativo, siendo de carácter educativo y de interés colectivo.

La educación preescolar constituye una etapa importante en el aprendizaje de los educandos de los 3 a los 6 años; es cierto que en esta desarrollan habilidad y destrezas

como base de sus aprendizajes posteriores, pero no hay que olvidar que es aquí donde empiezan a inmiscuirse en lo que es el lenguaje escrito.

En el primero y segundo grado de preescolar los alumnos practican una serie de actividades en las cuales al ingresar al tercer grado ya tienen desarrollada su coordinación motriz fina para poder dar inicio con la enseñanza de la escritura; también es aquí donde descubren su utilidad y funcionamiento. El educador debe estar muy bien preparado para utilizar y aplicar una didáctica apropiada; que conozca bien a sus educandos para que pueda observar que se encuentran preparados tanto física como psicológicamente; y así poder dar inicio con la enseñanza del lenguaje escrito; otro agregado que deseo realizar es que sea la misma educadora quien atienda su grupo desde que los niños ingresan hasta que egresan del jardín. Eso es muy importante por que el conocer a sus alumnos facilita la elección de métodos, técnicas y recursos didácticos que ha de emplear en el proceso enseñanza-aprendizaje hacia sus alumnos para obtener éxito en su labor educativa, de esta manera lograra una educación integral en el niño preescolar.

C).- DELIMITACIÓN

La enseñanza del lenguaje escrito en la educación preescolar, que decidí analizar en el presente trabajo: es un tema de discusión que ha surgido de décadas anteriores de que si se debe de enseñar o no a escribir en el nivel preescolar.

Considero preponderante mencionar que la enseñanza del lenguaje escrito (escritura) va de la mano con la enseñanza de lenguaje oral (lectura) ya que si se da uno por consecuencia se da el otro. Pero en el desarrollo de este trabajo me enfocare mas al lenguaje escrito. Manifiesto esta aclaración por que haré mencionar en algunos apartados también del lenguaje oral (lectura).

Tengo prestando mis servicios como educadora desde el año 1987 y a lo largo de este tiempo he podido observar que las técnicas, métodos y esquemas de enseñanza han cambiado; gracias a la influencia de los medios de comunicación masiva, al desarrollo de tecnología y de los medios cibernéticos que les han dado mayor auge en la actualidad la sociedad entera.

También en base a mi experiencia con los alumnos, me he dado cuenta que su mentalidad ya no es la misma que en los años ochentas. En la actualidad los encuentro mas despiertos y mas interesados en saber y descubrir lo que existe en su alrededor, ansiosos por apropiarse de la escritura y por ende de la lectura.

EL jardín de niños donde laboro lleva por nombre: Melchor Ocampo con clave: 16DJN0957-Z, ubicado en la calle: Turquesa #555 del fraccionamiento Valle Verde de Azuayo, Michoacán. En este plantel educativo tengo laborando desde hace 10 años aproximadamente; siendo aquí donde he detectado la necesidad de los niños por saber más a cerca del lenguaje escrito; ya que tengo 2 generaciones de alumnos que he atendido desde 2º año de preescolar, es decir, que el mismo grupo lo he tenido durante dos años.

Esta estrategia de tener el mismo grupo durante sus dos años de su educación preescolar; me ha proporcionado resultados significativos en mi practica docente en los últimos cuatro años, por que me ha permitido conocer sus intereses, necesidades de aprendizaje, sus emociones, deseos y su ambiente en el que se desarrolla

D).-OBJETIVOS

Con el presente trabajo se pretende que el educador adquiera mayor responsabilidad en la planeacion y ejecución de estrategias didácticas innovadoras que coadyuven en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos; con el apoyo de los padres de familia y de toda la comunidad educativa en la enseñanza del lenguaje escrito en el nivel preescolar.

Reflexionar a cerca de la importancia que tiene el abordaje del lenguaje escrito en la educación preescolar.

Formular objetivos de cada grado de preescolar para lograr el aprendizaje del lenguaje escrito en este nivel educativo.

Establecer mecanismos de evaluación en las actividades que realizan los alumnos a cerca del desarrollo del lenguaje escrito en la educación preescolar.

Que el educador sepa conducir en forma sistemática el desarrollo integral de su personalidad.

Promover el desenvolvimiento equilibrado de sus potencialidades, que sea nuestro compromiso como educadores en nuestro que hacer educativo.

Modificar nuestros métodos pedagógicos y didácticos de atrás para poder brindar una educación integral y de calidad que vaya a la par con la evolución de la sociedad de la actualidad.

CAPÍTULO II

CONTEXTO SOCIAL

A).- CARACTERIZACION GENERAL DEL JARDIN DE NIÑOS DONDE

LABORO

Actualmente laboro en el Jardín de Niños: Melchor Ocampo, ubicado en la calle Turquesa # 55 del fraccionamiento Valle Verde del Municipio de Sahuayo, Michoacán. Con Clave 16DJN0957-Z. Atendiendo el grupo de 3º, “C” con un total de 31 alumnos, entre los cuales 16 son hombres y 15 mujeres. Este grupo es de reingreso ya que cursaron 2º. Año de preescolar el cual también atendí.

Este Jardín de Niños fue fundado en el año de 1985 contando con dos Educadoras brindando los servicios educativos en una casa particular.

Posteriormente el día 16 de enero de 1986, por iniciativa del Comité Administrador del Programa Federal de Escuelas (CAPFCE) Convoco a una reunión para exponer a los padres de familia de la necesidad de crear un patronato pro-construcción de la escuela Jardín de Niños 16DJN0957-Z.

El día 24 de enero del año 1980, en la localidad de Sahuayo del Estado de Michoacán se reunieron en la presidencia municipal el Presidente Municipal, Alfredo Anaya Gudiño; Roberto Mendoza, Secretario del H. Ayuntamiento; José Luis Navarrete, Oficial Mayor; Jesús Magallon, Jefe de la Oficina de Urbanística; Guillermo Yeo Núñez, Tesorero Municipal; Luis Girarte Martínez, Promotor de Obras. Quienes certificaron que el terreno situado en esa localidad tiene las medidas y colindancias siguientes:

Al norte con área de donación del fraccionamiento con 21 Mts.

Al sur con la calle Francisco J. Mujica con 65 Mts.

Al oriente con la calle Cuauhtémoc con 50 Mts.

Al poniente con área de donación con 66 Mts.

Con una superficie total de 2150 Metros cuadrados.

El edificio fue entregado en el año de 1987.

El Jardín de Niños cuenta en la actualidad con el siguiente personal; Una Directora, 6 Educadoras, Un Maestro de Enseñanza Musical, Un Maestro de Educación Física y una persona de Apoyo a la Educación (intendente).

Los grupos que se atienden son en total 7: 2 segundos y 5 terceros; siendo el Jardín de Niños de organización completa. El total de alumnos atendidos es de 220 en el presente ciclo escolar 2006-2007.

Cuenta con una Dirección, 6 aulas didácticas, baños para los niños y baños para los maestros, patio cívico. Y área de juegos para los alumnos: resbaladillas, columpios, sube y baja, pasamanos y volantín.

B).- HISTORIA GENERAL DE SAHUAYO

Localización

A solo 5 kilómetros de Jiquilpan se encuentra la ciudad De Sahuayo. Entre los atractivos esta el Templo del Sagrado Corazón con su bella escultura del Artista ADILFO CISNEROS, así como el Santuario de Guadalupe de estilo Neoclásico con pinturas del Maestro Luis Sahagún. Han dado fama a esta ciudad la fabricación de sombreros de palma de gran calidad y la elaboración de huaraches de buen acabado y fina estampa. En las fiestas importantes de Sahuayo, salen a las calles a danzar los Tlahualiles, con sus enormes y coloridos penachos que llegan a pesar hasta 40 kilos.

Extensión

Su superficie es de 128.05 km. Cuadrados y representa el 0.21% del total del Estado. Sahuayo se constituyo en municipio por Ley el 10 de Diciembre de 1831.

(Ver anexo 1).

Significado de nuestro escudo

La palabra Sahuayo, procede del idioma náhuatl, y es interpretada de diversas maneras. Según el Filólogo y lic. Cecilio A. Róbelo, quiere decir “en donde da la sarna”, según el Dr. Don Antonio Peñafiel, la palabra se compone de dos elementos: tzacual-ayotl, donde tzacual es una vasija formada por la mitad de un coco y ayotl que quiere decir tortuga, “vasija que tiene el aspecto de un tortuga”. (Ver anexo 2)

Cronología de hechos históricos

1540 Sahuayo dependía eclesiásticamente de Jiquilpan

1545 Se acentúa la expansión española y el despojo a las comunidades indígenas.

1555 Sahuayo pertenece a Jacona.

1567 EL Marques de Folces repartió la región de Sahuayo para estancias ganadera de españoles.

1570 Sahuayo pasó a formar parte de la Parroquia de Ixtlan.

1643 El Zamorano Pedro de Salada legaliza su despojos de tierras y se establece legalmente la hacienda de Guaracha.

1831 10 de Diciembre, Sahuayo se constituye en Municipio.

1861 Es vendida la mitad de la hacienda de Guaracha.

1891 13 de Abril, su cabecera es elevada al rango de Villa con el nombre de Sahuayo de Porfirio Díaz.

1901 El Ferrocarril llega a la hacienda de la Guaracha

1930 Sahuayo inicia su recuperación económica.

1952 28 de Noviembre, le fue otorgado el titulo de ciudad

1967 28 de Noviembre, a su cabecera le fue cambiado el nombre de Sahuayo de Porfirio Díaz por el de Sahuayo de José María Morelos.

Nuestras Tradiciones

Las fiestas más tradicionales de este municipio son:

- La fiesta en honor al Cristo Milagroso se San Juan Nuevo.
- La fiesta de las “guares” con trajes típicos purépechas.
- La fiesta de la Virgen de Guadalupe del 1 al 12 de diciembre
- Las fiestas patronales (Santiago Apóstol)

Sin duda alguna, esta última es la fiesta más importante para Sahuayo. Esta fiesta tiene una gran importancia desde la fundación de la vicaria hacia 1717. Aunque incluso existen noticias de que la fiesta se desarrolla desde 1530.

Del 25 de Julio al 4 de Agosto celebración en honor al patrono del lugar Santiago Apóstol.

Diciembre 12 Feria Comercial y Artesanal.

MUSICA

Mariachi.

ARTESANIAS

Fabricación de sombreros, huaraches, adornos florales tejidos a mano.

GASTRONOMIA

La comida típica del Municipio es: Birria de chivo y carnitas, además de las famosas trancas.

CENTROS TURISTICOS

Museo Regional de Arqueología

GOBIERNO

Cabecera Municipal: Sahuayo de Morelos.

¡Su principal actividad es el comercio y la industria. Cuenta aproximadamente con 57,612 habitantes (INEGI 1990) y se localiza a 215 kms, de la capital del Estado.

PRINCIPALES LOCALIDADES

LA YERBABUENA

Su principal actividad es la agricultura. Se localiza a 2 kms. De la cabecera municipal. Cuenta con 269 habitantes aproximadamente (INEGI 1990)

RINCON DE SAN ANDRES

Su principal actividad es la agricultura. Se localiza a 2 kms. De la cabecera municipal. Cuenta con 776 habitantes aproximadamente. (INEGI 1990)

LA PUNTITA

Su principal actividad es la agricultura. Se localiza a 2 kms. De la cabecera municipal. Cuenta con 214 habitantes aproximadamente (INEGI 1990)

INFRAESTRUCTURA SOCIAL Y DE COMUNICACIONES

Educación

En el municipio existen planteles de educación inicial como son: CENDI, preescolares, primarias, secundarias, y para el nivel medio superior preparatoria, CETIS Y CONALEP en el ámbito profesional UNIVA.

Salud

La demanda de servicios médicos en la población del municipio es atendida por organismos oficiales y privados en el medio urbano como los de: medicina preventiva, consulta externa, medicina general y servicios de odontológicos, en las clínicas del IMSS, ISSSTE, HOSPITAL REGIONAL, Hospitales Particulares y Consultorios Particulares.

ABASTO

El municipio cuenta con un mercado municipal, tianguis una vez por semana, tiendas departamentales abarcando todos los artículos ferreterías, casas de materiales y tiendas de abarrotes.

DEPORTE

El municipio cuenta con unidades deportivas, lienzo charro, parque recreativo, canchas de basquetbol, futbol, y voleibol distribuidas en todas las comunidades del municipio así como en la cabecera municipal.

VIVIENDA

El municipio cuenta aproximadamente con 10,202 viviendas de las cuales predomina la construcción de materiales como tabique, block, piedra y cemento seguida en menor proporción por las de adobe y otros materiales.

SERVICIOS PUBLICOS

Agua potable 90%

Drenaje 80 %

Electrificación 95 %

Pavimentación 40 %

Alumbrado Publico 95 %

Recolección de Basura 95 %

Mercado 95 %

Rastro SI

Panteón 100 %

Cloración del agua 80 %

Seguridad publica 95 %

Parques y jardines 95 %

Edificios públicos 95 %

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

El municipio cuenta con los siguientes medios de comunicación: periódicos, estaciones de radio, televisión e internet.

VIAS DE COMUNICACIÓN

La cabecera municipal se comunica con la carretera federal no. 15 México- Nogales y la Carretera Briseñas-Sahuayo, servicios de autobuses, teléfono, casetas telefónicas, telégrafos, correos, cobertura de telefonía celular e internet.

ACTIVIDAD ECONOMICA

AGRICULTURA

La actividad agrícola es de gran importancia para el municipio siendo sus principales cultivos; el maíz, frijol, trigo, garbanzo y jitomate.

GANADERIA

La ganadería no es tan significativa para el municipio. Se cria ganado; vacuno, porcino, caprino y aves.

INDUSTRIA

El municipio cuenta con una industria establecida significando esta la principal actividad económica del municipio. Se cuenta con fabricas de alimentos para el ganado, forrajes y malezas, de salsas picantes, descremadoras, empacadoras de carnes frías, fabricas de sombreros de palma, de jabón corriente, de calzado de piel, huaracherías, muebles de madera, petacas, mochilas y vajillas, fabricación de juegos pirotécnicos, mosaicos tejas y tabique, agua purificada y fabrica de hielo.

TURISMO

Por sus condiciones naturales, el municipio cuenta con lugares propios para el desarrollo turístico como son: El Museo Regional de Arqueología, Paisajes naturales y artesanías.

COMERCIO

El municipio cuenta con comercios pequeños, medianos y grandes donde la población adquiere artículos de primera y segunda necesidad.

CAPÍTULO III
LEY GENERAL DE
EDUCACIÓN

A).-ANTECEDENTES

La ley General de Educación es un documento de consenso entre todos los sectores sociales interesados en la educación, construido gracias a una resuelta participación, consultas, intercambios de diálogos y opiniones. Es un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra historia.

Este nuevo marco jurídico reconoce y reafirma que el maestro ha sido, es, y deberá seguir siendo, promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo; protagonista en la formación de los niños y jóvenes que habrán de heredar la responsabilidad de velar por la soberanía y acrecentar la prosperidad y equidad sociales de México. Por eso es importante que el magisterio nacional conozca todo lo referente a la normatividad del marco jurídico en materia educativa para aplicarlas y proponer otras en beneficio de todos los educandos mexicanos.

Hoy, nuestra generación tiene la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México del siglo venidero. Ello ha reclamado impulsos vigorosos y cambios profundos que permitan a la educación continuar siendo palanca decisiva en la integración nacional, sustento importante en el desarrollo económico y común de bienestar, democracia, y justicia social.

Una educación con suficiente amplitud social y con una calidad apropiada a nuestro tiempo, es decisiva para impulsar, sostener y extender un desarrollo integral.

B).- FINES DE LA EDUCACIÓN

Si consideramos que el objetivo general de la educación Preescolar es lograr el desarrollo integral del niño; y del artículo 3º constitucional desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Es necesario también tener

presente los fines de la educación establecidos en la Ley General de Educación para mayor sustento en el presente trabajo. En el Art. 7°. Dichos fines son los siguientes:

- I.** Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- II.** Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimiento, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.
- III.** Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;
- IV.** Promover, mediante el enseñanza de la lengua nacional el español, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas;
- V.** Infundir el conocimiento y la practica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad;
- VI.** Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante esta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.
- VII.** Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas.
- VIII.** Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación.
- IX.** Estimular la educación física y la practica del deporte;

- X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable. Sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como a propiciar el rechazo a los vicios.
- XI. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente, y
- XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo el ahorro y el bienestar general.

C).- ANÁLISIS DE LA REFORMA DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION

En esta época de cambios es imposible pensar a las escuelas sin reforma alguna, sin embargo, la obligatoriedad del preescolar no nació por un decreto sino por la necesidad social de nuestro país entendiendo que reformar es modificar con el fin de mejorar.

La duración de la educación obligatoria se ha ido ampliando paulatinamente, según la evolución histórica de nuestro país. El 12 de NOVIEMBRE DEL 2002 se publicó en el diario oficial de la federación el decreto de reforma a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia la educación básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad.

La reforma constitucional del año 2002 permitió superar indeficiencias legales que subsistían respecto a la educación preescolar; algunas de sus principales implicaciones son las siguientes:

- Ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar; medida establecida desde 1993.

- La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.
- Que para el ingreso a la educación primaria será requisito en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.
- La obligación de los particulares que imparten educación preescolar de obtener la autorización para impartir este servicio.

La obligatoriedad se expone a partir de la política educativa del gobierno de Vicente Fox Quezada, con fundamentos en La Ley de Planeación que establece que cada administración Federal debe formular su Plan Sexenal.

La educación Preescolar será Obligatoria para todos en los siguientes plazos: En el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005. El segundo año de preescolar a partir del ciclo 2009. En los plazos señalados, el estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo.

Importancia de la obligatoriedad

La educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral equilibrado de las niñas y niños. Ya que esta debe promover en los niños la socialización y la afectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y apreciación artística, mejorando sus características de espacio de convivencia libre tolerante y estimulante que contribuye de forma firme el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DEL LENGUAJE ESCRITO

EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS

DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A).- PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1981

Enfoque psicogenético en el Programa de Educación Preescolar

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño; su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

El enfoque psicogenético que fundamenta este programa es el que brinda las investigaciones sobre el desarrollo del niño sobre las formas como aprende. Algunos de los aspectos relevantes de este enfoque son los siguientes:

1. El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.
2. Simultáneamente en el contexto de las relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social propone la base emocional que permite el desarrollo general.
3. en el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características propias en cada estadio del desarrollo, tiene sus origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las de nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual presenta un progreso con respeto al anterior.

4. Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral es decir; la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que construyen su entorno vital.
5. El aprendizaje del niño no debe dirigirse “desde fuera” antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez mas el conocimiento del mundo que lo rodea.

Aspectos a considerar en relación con el abordaje de la lecto-escritura.

El niño no es un receptor pasivo, es un sujeto cognoscente y como tal enfrenta la escritura como objeto de conocimiento. Partiendo de esta hipótesis, consideramos que aprender a leer y a escribir a lo largo de un proceso, durante el cual con los mecanismos de la simulación y acomodación y las estructuras de que dispone ira descubriendo el sistema de escritura, cuales son los elementos que conforman y cuales son las reglas de formación.

“Las actividades orientadas hacia este aspecto del desarrollo del niño tienen por objeto favorecer el proceso mediante el cual el niño llegara a leer y escribir en una etapa posterior. Este proceso que se ha iniciado en estadios anteriores, adopta formas especificas acordes con las características psicológicas del niño en el periodo preoperatorio”.¹

No se puede pensar en un niño, que descubre todo lo que le rodea que indaga e investiga, que es activo y creador, espere hasta los 6 años para empezar preguntarse que

¹ ARROYO DE YASCHINE MARGARITA, ROBLEZ BAEZ MARTHA programa de Educación Preescolar Libro 1 Planificación general del programa. SEP 1981, P. 73.

es y como se interpreta este tipo particular de graficas diferentes al dibujo, que están impresas dentro y fuera de su casas.

Esto no es un proceso simple ni breve. Para llegar a esa comprensión el niño debe nada menos que reconstruir el sistema; para apropiarse de el, debe reinventarlo. Este proceso comienza mucho antes que llegue a la edad escolar.

El niño va interpretando el sistema de escritura de diferentes maneras. Una de las adquisiciones fundamentales es la comprensión de las características esenciales de nuestro sistema alfabético. Este punto de llegada es considerado tradicionalmente como punto de partida en el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

Aspectos a evaluar en el lenguaje escrito en el PEP 1981.

Son cuatro los ejes de desarrollo que se evalúan:

Afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas, correspondiendo a cada uno de ellos varios aspectos; pero el que nos interesa en el desarrollo del presente trabajo es el siguiente: Función simbólica con el aspecto: Lenguaje escrito, dividiéndose en:

LECTURA. Refiriéndose a:

- ⇒ Donde se lee
- ⇒ Función de los textos
- ⇒ Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías
- ⇒ Reconocimiento de su nombre

ESCRITURA. Refiriéndose a:

- ⇒ Escritura de las letras
- ⇒ Escritura del nombre propio

B).-PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992

El programa de educación preescolar, sitúa al niño como centro del proceso educativo y ha tenido un peso determinante en la fundamentación, la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social. El desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio. Y es así como va construyendo su conocimiento por las personas, situaciones y experiencias del entorno.

Implicaciones metodológicas.

Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización. Entendemos a la escuela infantil como la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades. Esta visión integradora de la persona en el educador permitirá que el niño se viva a sí mismo y se reconozca como totalidad, como unidad integrada y armónica.

“Esta es una tesis ya implícita una respuesta decisiva a la necesidad del niño de sentirse entero. Sentirse entero es para el niño (como para el hombre) una necesidad biológica y cultural: UN ESTADO VITAL DE BIENESTAR”²

Ya sabemos por Piaget que una de las características del pensamiento del niño en el estadio preconceptual es el sincretismo, es decir; la tendencia espontánea a captar las cosas por medio de un acto general de percepción. Esta ha sido una de las razones fundamentales que han difundido la necesidad de globalizar en la educación infantil. Y en etapas posteriores. Ovidio Decroly, médico y psicólogo belga, es conocido a nivel mundial por haber introducido una importante teoría de la globalización, con un método aplicado

² MALAGUZZI, Loris. El ojo se salta del muro. Publicación de la exposición. Madrid. 1985. p. 7.

con base en los famosos Centros de Interés bajo el tema “una escuela por la vida y para la vida”.

Para lograr una mejor implementación de este método, será necesario:

Consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño. Para este fin se proponen los bloques de juegos y actividades; de sensibilidad y expresión artística, psicomotrices, de relación con la naturaleza, matemáticas y relacionados con el lenguaje.

El primer y mas importante problema con que se encuentra toda la programación es la necesidad de respetar los intereses de cada individuo, para entrar de lleno en los intereses de los niños no tenemos otro camino que el de escuchar lo que los niños dicen, piensan y sienten. Ellos son capaces de formar parte activa de su aprendizaje y para ello hay que comenzar sabiendo que es lo que mas les interesa.

¿Que son los proyectos?

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esa edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, una problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

Las actividades correspondientes a este bloque tienen la posibilidad de enriquecer su comprensión y dominio progresivo de la lengua oral y escrita, descubriendo la función

que tienen para entender a otros y darse a entender el mismo. Aquí el docente tratará de crear y crear un ambiente rico y estimulante que incluya todo tipo de materiales de lectura y escritura. Propiciará diversas oportunidades cotidianas para que los niños se comuniquen con otras personas y entre ellos, a través de dibujos o cualquier otra forma de representación gráfica.

El lenguaje hablado o escrito, está presente en la vida del niño ya antes de ir a la escuela. Por eso la lengua hablada y escrita no puede ser una de tantas materias de la enseñanza, sino que debe constituirse como instrumento de uso necesario para la reflexión personal y para la interacción social.

En el aprendizaje de la lengua escrita es necesario tener presente las siguientes circunstancias:

1. No hay un tiempo predeterminado en el que se pueda fijar el comienzo de este aprendizaje, y resulta artificioso pensar que el niño no debe encontrarse con el lenguaje escrito en la escuela infantil, si esta forma ya parte de su mundo.
2. El aprendizaje se produce en una situación real, en las que se pueden explicar posibilidades de transferencia de una actividad a otra, por lo que no se debe infravalorar cualquier actividad simbólica capaz de ayudar a la comprensión y aproximación de a los significados.
3. El aprendizaje es posible cuando la situación es rica en oportunidades de tipo perceptivo con una práctica motivada, de contacto con el ambiente.
4. El aprendizaje exige recurrir a un ambiente muy rico que el individuo vive en su complejidad, reordena y profundiza, distinguiendo y reuniendo.

Es necesario puntualizar que el lenguaje escrito esta muy relacionado con la memoria, con las representaciones, con las imágenes mentales, se puede desprender de lo cotidiano, es creador de realidad.

“La lectura y escritura, en especial, corresponden a una etapa indispensable en el desarrollo de las relaciones, y, por tanto en la comunicación entre el niño y las personas que le son cercanas. Como el hablar o el andar, también el leer y el escribir son solo una ampliación de la relación entre personas; se aprende a hablar y a andar porque se responde a un deseo que nos manifiestan los demás y que nosotros satisfacemos con nuestro propio deseo. Esto mismo ocurre con la lectura y la escritura”.³

Hay mucho material lingüístico que se puede utilizar en el desarrollo de la clase:

1. Palabras propuestas como significante por los propios niños (todas las situaciones de juego o de vida practica con su nombre)
2. Las palabras como mensaje.
3. Las palabras como memoria.
4. Las palabras como referencia para descubrir un objeto, un lugar, una situación, un estado de ánimo interesante.
5. Las palabras como reconstrucción en secuencia de un dialogo de una historia corta, de un relato de una jornada.
6. Las palabras para jugar.

Escribir es satisfacer el placer de exteorizar lo que se siente, dar una forma comunicable a las imágenes que se llevan consigo, a experiencias, con la seguridad de que los demás lo van a ver.

Aspectos generales de la evaluación del PEP 1992

³ SEP. Lecturas de apoyo. SEP: México 1992. p. 86.

En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Tiene carácter cualitativo porque no esta centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral porque considera al niño como una totalidad remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños: creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.

Actividades de escritura

Se aprovechara toda ocasión para que los niños representen gráficamente (dibujar, “escribir”) todo lo que necesiten o desean.

- ❖ Registro de todo lo que considera necesario conservar o recordar
 - Recetarios
 - Listas de materiales
 - Direcciones
 - nombres
- ❖ Registros de diferentes procesos
 - Horarios
 - Calendarios
- ❖ Estado del tiempo
 - Crecimiento de plantas
- ❖ Escritura de su nombre y el de sus compañeros para identificar materiales, trabajos, etcétera.
- ❖ Escritura de rótulos para identificar espacio y materiales
- ❖ Elaboración de cuentos e historias con dibujos y graficas de:

- Recetarios
- Lista de materiales
- Horarios
- Calendarios
- ❖ Representación grafica de los proyectos
- ❖ Escritura de mensajes diversos a sus padres, otros niños, trabajadores etc.

Actividades de lectura.

- ❖ Aprovechar todo tipo de actividades para leer a los niños.
 - Cuentos
 - Periódicos
 - Propaganda
- ❖ Juegos de anticipación de lectura a partir de la imagen.
 - Cuentos
 - Mensajes
 - Propaganda
 - Revistas
- ❖ Organización de documentos de acuerdo a su contenido:
 - Clasificación de revistas, cuentos, historietas por temas.
- ❖ Experiencias en las que vivan la utilidad de la lectura y escritura: cartas, invitaciones, mensajes, solicitudes enviadas a diferentes personas.
- ❖ Enriquecer constantemente el área de biblioteca
- ❖ Pegar en las paredes palabras y letreros.

C).- PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2004

Este programa asume como desafío la superación de rasgos que contribuyen al desarrollo de las potencialidades de los niños y fortalecer el papel de los educadores en el proceso educativo.

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias, seleccionando y diseñando las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde labore.

Es sabido por todos los educadores que los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños, desarrollando su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

En la actualidad existe una perspectiva más optimista sobre lo que los niños pueden aprender entre los 4 y 5 años y aun en edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas; las experiencias sociales desempeñan un papel clave en el aprendizaje y en el desarrollo, la percepción, la seguridad, y la confianza en sí mismo, la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procedimiento de información, la imaginación y la creatividad entre otros. La educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituye la base del aprendizaje permanente con propósitos definidos que desarrollan sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.

El conjunto de transformaciones sociales y culturales, el establecimiento de carácter obligatorio que se dio a la educación preescolar constituyen razones poderosas para la extensión de una educación de calidad, exigiendo una atención a la diversidad y diferencias culturales cumpliendo así una función democratizadora para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

Características del programa.

1. El programa tiene carácter nacional.
2. Establece propósitos fundamentales. Para la educación preescolar
3. Esta organizado a partir de competencias.
4. Tiene carácter obligatorio
5. Esta organizado en campos formativos
6. Desarrollo personal y social
7. Lenguaje y comunicación
8. Pensamiento matemático
9. Exploración y conocimiento del mundo
10. Expresión y apreciación artística
11. Desarrollo físico y salud.

En cuanto a los propósitos de la educación preescolar, considero necesario mencionar el que se refiere a lenguaje escrito, tema central de este trabajo: comprender las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva siendo la principal herramienta para aprender.

La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal en las cuales se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

Para todos los niños la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemática. Cuando los niños llegan a la educación preescolar saben que pueden el lenguaje con distintos propósitos por ejem: manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de si mismos, saber acerca de los demás, crea mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones etc.

Al igual que con el lenguaje oral, los niños llegan al jardín con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito, que han adquirido en el ambiente en que se desenvuelven, saben que las marcas graficas dicen algo, que tienen un significado y son capaces de interpretar las imágenes que acompañan a los textos, tienen algunas ideas sobre las funciones del lenguaje escrito; aunque no sepan leer y escribir como las personas alfabetizadas, ellos también intentan representar sus ideas por medio de diversas formas graficas y hablan sobre lo que creen que esta escrito en un texto.

“Se trata de que la educación preescolar constituya un espacio en el que los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunos de las características y funciones del lenguaje escrito.

Aunque es posible que a través del trabajo que se desarrolla con base a las orientaciones de este campo formativo, algunos niños empiecen a leer,

lo cual representa un logro importante, ello no significa que este debe ser exigencia para todos en esta etapa de su escolaridad”⁴

Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje Escrito. Se mencionaran a continuación las competencias que se pretenden lograr en los niños en el aspecto lenguaje escrito.

Competencias en el aspecto lenguaje escrito:

- ❖ Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven.
- ❖ Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
- ❖ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
- ❖ Identifica algunas características del sistema de escritura.

⁴ SEP. Programa de educación preescolar. SEP. México 200. p. 61.

CAPÍTULO V

CONCEPTUALIZACIÓN

DE LA DIDÁCTICA Y

PRÁCTICA DOCENTE

A).- CONCEPTO DE DIDACTICA

La palabra didáctica viene del griego “didaskhein” que significa instruir, enseñar. Puede definirse como una actividad de y para la instrucción.

Es parte de la pedagogía, ya que se refiere a los métodos, medios y principios que tiene como fin cumplir con los objetivos de la educación, siendo a través de esta que se da la reflexión del aprendizaje.

Se entiende a la didáctica como la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, que tiene como objetivo específico la técnica de la enseñanza y la técnica de incentivar y también la técnica de orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

La didáctica es ciencia y arte de enseñar: es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente a la biología, psicología y la filosofía. Es arte cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación, esto sucede por que la didáctica no puede separar teoría y práctica. Se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, si no como va a ser enseñado.

B).- CONCEPTO DE PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza – aprendizaje.- es el proceso didáctico de interacción de educando y educador, pueden considerarse como sinónimos, ya que se enfoca hacia un mismo fenómeno de diferente ángulo. Si se le considera desde el punto de vista del educando se esta en el área del aprendizaje. Si se le considera desde el punto de vista de educador se esta en el área de enseñanza.

El proceso del aprendizaje desde el enfoque psicológico: consiste en las formas en que modificamos nuestros reflejos según nos afecten los estímulos:

1. Todo aprendizaje tiene un propósito
2. Aprendemos por amenaza o alegos: física y emotivas, intelectuales
3. Los reflejos dependen de: la personalidad, las experiencias pasadas
4. El proceso del aprendizaje puede consistir en uno de estos tres casos: Inventar una solución original para el problema o pensar confiar la solución a la memoria o memoriza. Hacerse eficiente aplicando la solución a un problema o crear un hábito.
5. Algunos afirman que cuando aprendemos algo se activan ciertas sinopsis o se inauguran ciertas neuronas del cerebro. (Enfoque fisiológico ver anexo)

C).- ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA DIDÁCTICA

1.- El alumno

Es quien aprende, aquel por quien y para quien existe la escuela, debe haber una adaptación reciproca orientada a la integración, identificación entre el alumno y la escuela. La escuela como el profesor, han de ofrecer al alumno condiciones propicias para el aprendizaje.

2.- Los objetivos

Los objetivos representan las metas a alcanzar por medio de la enseñanza – aprendizaje en el comportamiento de los educandos, implican modificaciones del comportamiento.

3.- El docente

Aspectos que debe cubrir el profesor:

- Tener vocación
- Dominar la materia

- Poseer dinamismo
- Tratar de tener un alto rendimiento en su trabajo
- Tener conocimiento de psicología escolar
- Conocer las condiciones socioeconómicas del alumno entre otros

4.- La materia

Esta íntimamente ligada a los objetivos generales de la educación en forma general y con los de la escuela en forma particular. Es el contenido de la enseñanza, se somete al plan de estudio en la organización de su programa de cada materia.

5.- Las técnicas de enseñanza

Los métodos y técnicas de la enseñanza son instrumentos que se ponen a disposición del docente para que el proceso enseñanza – aprendizaje sea mas efectivo. Deben propiciar la actividad del alumno todo encaminado a la educación y tener en cuenta las características del grupo.

6.- Medio geográfico, económico, social y cultural.

Para que la didáctica se lleve acabo eficientemente, es necesario tomar en cuenta el medio donde funciona la escuela; pues así podrá orientarse hacia los verdaderas exigencias económicas sociales y culturales.

D).- MÉTODO CIENTÍFICO

Es el conjunto de normas, de procedimientos bajo cuya dirección nuestro pensamiento puede obtener conocimientos verdaderos, y una vez obtenidos, organizarlos formando con ellos un todo armónico, así como comunicárselo a los demás. Es el camino

que se sigue en la investigación, comprende los procedimientos empleados para descubrir las formas de existencia.

1.- Observación

Requisitos de la observación

- Objeto de estudio
- Objetivo de estudio (percepción del fenómeno real) grado sensorial del conocimiento.

2.- Hipótesis

Apoyada en conocimientos comprobados, solución provisional anticipados. La explicación del fenómeno es la suposición del hecho.

3.- Experimentación

Verificación de la suposición, operacionalización de hipótesis observación activa guiada por la formulación de hipótesis que se trata de verificar, provocación del fenómeno a estudiar, someter la hipótesis a la realidad.

E).- MÉTODO DIDÁCTICO

Es el conjunto de procedimientos y recursos seleccionados por el maestro para estructurar y ordenar una secuencia didáctica que le permite dirigir y orientar al aprendizaje de los alumnos y de esa manera poder alcanzar los objetivos de la educación. Es el que conduce al conocimiento del alumno. La diferencia entre el método científico y el didáctico estriba en que el primero descubre los fenómenos y el segundo los redescubre aplicándolos al campo educativo.

F).- TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Los neoconductistas opinan que el aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta, que se produce como resultado de práctica. Los conceptos básicos son los estímulos. La excitación proporcionada por un ambiente y las respuestas reacciones dadas por un organismo, entonces el problema del proceso de aprendizaje se centra en un estudio de las relaciones de los procesos de estímulo y respuesta y lo que ocurre entre ellos, puesto que el enfoque se dirige siempre a la conducta. Dentro del neoconductismo de estímulos y respuestas, se considera que todo el aprendizaje es de condicionamiento de E-R y se divide este último en dos categorías básicas: el condicionamiento clásico sin reforzamiento y el instrumental que se produce mediante el reforzamiento.

Teoría del reforzamiento de Hull

La teoría del aprendizaje de Hull es también de condicionamiento estímulo . respuesta pero de reforzamiento. En este tipo de reforzamiento, el estímulo y la respuesta no son simultáneos: el primero precede a la segunda, el aprendizaje se produce por un proceso de reducción repetida de necesidades o estímulos – impulso. Hull consideraba que el aprendizaje se produce por medio de la adaptación biológica de un organismo a su ambiente de un modo tal que fomente su supervivencia.

CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL OPERANTE DE SKINNER

El condicionamiento operante, un organismo puede emitir primeramente la respuesta deseada y luego recibir una recompensa, esta última refuerza la respuesta. La esencia del aprendizaje no es la sustitución del estímulo sino la modificación de la respuesta.

La concepción cognitiva del aprendizaje

Los teóricos de esta tendencia creen que el aprendizaje tiene lugar cuando las personas actúan e interactúan con el entorno en una tentativa de dar un sentido al mundo. Tienden a preocuparse por cuestiones relativas a la forma en que las personas comprenden y recuerdan la información.

La obra de los psicólogos de la forma (Gestalt)

Un grupo de psicólogos alemanes. Los gestaltistas se centraron fundamentalmente en la percepción es decir la manera en que los individuos interpretan la información que reciben a través de los sentidos figurando las concesiones de percepción figura-fondo (centrándose en las características mas importantes de un modelo ATISBOS ver soluciones inmediatas a problemas sin tener que progresar gradualmente en estos)

La obra de Bruner

Gran parte de la obra de bruner ha estado dedicada al aprendizaje por descubrimiento, los alumnos aprenden mejor cuando ellos mismos descubren la estructura. Bruner recomienda que el aprendizaje en el aula sea inductivo desplazándose a ejemplos específicos presentados por el profesor a generalizaciones descubiertas por los alumnos.

La obra de Ausubel

Ausubel recomienda que el aprendizaje sea deductivo a diferencia de bruner, desplazándose de lo general a lo específico. La enseñanza expositora que es el sistema de instrucción recomendando por Ausubel, utiliza organizadores previos para introducir conocimientos básicos y un contenido subordinado dispuesto en términos semejantes y diferencias.

Una teoría maduracional-cognitiva de Jean Piaget

Piaget identifica tres procesos o funciones decisivos que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos:

1. La equilibración o motivo para buscar equilibrio
2. La asimilación aproximadamente similar a la generalización del estímulo, en el sentido de que encaja entradas nuevas en los esquemas
3. La acomodación o formación de nuevos esquemas como en el aprendizaje de la discriminación

Piaget ha elaborado una teoría del aprendizaje y la cognición que pone relieve el aspecto epistemológico o estructural del pensamiento lógico. Esta teoría incluye la idea de que factores innatos, tales como las funciones de asimilación y acomodación actuando juntamente con influencias ambientales, modifican las estructuras cognitivas en sentidos cualitativos.

La teoría de Jean Piaget sobre el aprendizaje y las operaciones intelectuales da cuenta del funcionamiento de los procesos psicológicos, según la evolución del individuo. Su tesis principal postula la interacción del individuo y el medio ambiente a lo largo del desarrollo de aquel, y explica la relación sujeto-objeto con base en los mecanismos biológicos y cognoscitivos subyacentes en las estructuras y en la génesis de estas. El desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio. Este equilibrio facilita las estructuras del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual, el cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio.

CONCLUSIONES

Conducir en forma sistemática al niño en el desenvolvimiento equilibrado de sus potencialidades y el desarrollo integral de su persona es nuestro compromiso como integrantes del sistema educativo y de la sociedad.

Los aprendizajes que el niño puede lograr dependerán no solo de su capacidad y de la forma espontánea en que se le presentan las experiencias sino dependen de las formas en que la pedagogía y didácticamente el profesor las organice conjuntamente con los niños y los padres.

Por tal motivo los educadores debemos ser creativos en el diseño y ejecución de la acción educativa sobre la enseñanza, en este caso del lenguaje escrito en la educación preescolar ya que el lenguaje es una actividad comunicativa cognitiva y reflexiva; siendo la herramienta para aprender.

Es sumamente importante el estudio de la pedagogía por que esta nos permite conocer procedimientos y métodos de enseñanza sin embargo de nada nos servirá el conocimiento de estos si no los llevamos a la práctica, puesto que teoría y práctica deben ir siempre ligadas en el ámbito educativo; por que la pedagogía se queda en el plano teórico y la parte práctica u operativa de la pedagogía que permite ofrecer respuestas técnicas para la conducción del aprendizaje es la didáctica la cual se define como el arte de enseñar donde el educador debe elegir los métodos y procedimientos más eficaces en las tareas de la enseñanza. La pedagogía y la didáctica se complementan para el desarrollo óptimo de la labor educativa.

Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Nuestro papel entonces es proporcionarles un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas a cerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Con las reformas recientes de la educación preescolar estableciendo el carácter obligatorio de los tres grados manifestó mi punto de vista acerca de los tipos de actividades que se deben realizar para el abordaje del lenguaje escrito.

Para el primer grado que es de los 3 años se deben realizar mas juegos educativos como de precisión, tragabolas caja estereognostica entre otros; siendo en esta edad en que el juego muestra mayor interés en esta etapa; realización de actividades a cerca del conocimiento del esquema corporal, coordinación motriz gruesa, rayar en superficies grandes etc, utilizando una gran variedad de material llamativo para los niños.

Para el segundo grado que es de los 4 años se deben llevar a cabo actividades de boleado, rasgado, coloreado, pintura, laberintos, ensartado, recortado, picado, pegado etc. Empezar a ejercitarlos en su coordinación motriz fina, ubicarlos en el tiempo y en el espacio y reconozcan su lateralidad. A si como empezar a involucrarlos a que reflexionen sobre el uso y función de la lengua escrita y la importancia que ejerce en el aspecto social y cultural de nuestra sociedad.

Para el tercer grado que es de los 5 años de edad, se supone que el niño al haber cursado 1° y 2° ya esta maduro y ha desarrollado su coordinación motriz fina, en este

periodo de inicio del 3° deben brindárseles oportunidades para aprender, construyendo un ambiente alfabetizador dentro del aula, para que sea el mismo niño quien se interese en aprender a escribir y no sea el adulto el que decida en que tiempo se le debe de enseñar a leer y escribir se deben de realizar actividades donde se manipulen diferentes portadores de texto como periódicos, cartas, directorios, etc. Que contribuyan a darle sentido a la escritura.

Con toda esta riqueza de actividades va a ser el mismo educando quien pida que lo enseñen las letras, sobre todo a escribir las de su nombre, como necesidad primordial, enseguida se puede introducirlo al aprendizaje e identificación de las vocales y si el propio alumno lo solicita también, la enseñanza de algunas consonantes, aquí considero que la elección del método no es determinante para aprender ya que el profesor de primaria hace una mezcla de métodos y al final aprenden. (Ver anexo 4).

Me atrevo a mencionar estas aportaciones porque es el docente uno de los principales promotores y responsables de los cambios y adaptaciones de la acción educativa como respuesta al avance que la sociedad va experimentando. El mismo progreso científico y tecnológico obliga a la sociedad a una evolución, a un cambio no es posible continuar trabajando con elementos pedagógicos y didácticos que dejamos atrás, mas bien tomar lo mejor de ellos y actualizarlos. Porque deben marchar a la par con la evolución del individuo y de la sociedad.

La realización de ajustes y modificaciones son necesarios en cuanto a los programas y contenidos a la didáctica empleada. De este modo el reto que se nos presenta en cuanto a equilibrar la cantidad y calidad del servicio educativo; no constituye

un imposible, el óptimo desempeño del papel que a cada uno nos corresponde constituye un factor determinante para poder lograrlo. Por eso a tí educador y a ti educadora te invito a que seas más que una profesionista una profesional de la educación preescolar que te toca transmitir, ejecutar y desempeñar.

Para concluir, puedo afirmar que en la etapa del nivel preescolar si se debe de enseñar al niño escribir y como consecuencia a leer, pero primero aprendan a escribir. Y como afirma Emilia Ferreiro, “mas que enseñar hay que preocuparse por dar a los niños ocasiones de aprender”⁶ (Ver anexo 4).

6. SEP FERREIRO EMILIA. Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal Docente de Educación Preescolar. El espacio de Lectura y de escritura en la Educación Preescolar. SEP. México. 2004. P. 202

BIBLIOGRAFIA

NAVARRETE, EDUARDO, Historia de Sahuayo,

Sahuayo, Mich. 2005

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Apuntes de Didáctica SEP. México. 1984

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación, SEP.

México 1995.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Curso de Formación y Actualización Profesional para el docente de Educación Preescolar. Volumen I, SEP, México. 2004.

ARROYO DE YASCHINE, MARGARITA, Programa de educación Preescolar Libro 3 Apoyos metodológicos, SEP, México. 1981.

ARROYO DE YASCHINE, MARGARITA, Programa de educación Preescolar Libro 1 Planificación general del programa, SEP, México. 1981.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, SEP, México, 1990.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA, Lecturas de apoyo, SEP, México. 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA, Programa de Educación Preescolar, SEP, México, 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA, Programa de Educación Preescolar, SEP, México. 2004

TONUCCI FRANCESCO, La reforma de la escuela infantil. SEP, México. 2007.

UNIVERSIDAD PEDGOGICA NACIONAL, Teorías del aprendizaje, SEP. México, 1987.

A

N

E

X

O

S

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3

“ASI ES COMO SE ESTUDIA”

APRENDER

Todos los organismos vivos pueden aprender. Es necesario, pero no indispensable, aprender a aprender. Se aprende durante toda la vida. No se puede impedir el aprendizaje; uno aprende aun sin querer. El aprendizaje no cansa.

ESTUDIAR

El hombre es el único ser vivo con la facultad de estudiar. Inevitablemente es necesario, aprender a estudiar. Antes se estudiaba hasta cierta edad, hoy se estudia de por vida. Solo se puede estudiar cuando uno se lo propone y se dedica en serio.

El estudio si cansa, hecho a desgano, cansa aun mas. Se estudia por medio de un proceso, simultaneo o consecutivo, de captar y procesar. Al estudiar acumulamos saber y cultura y funciona nuestra inteligencia.

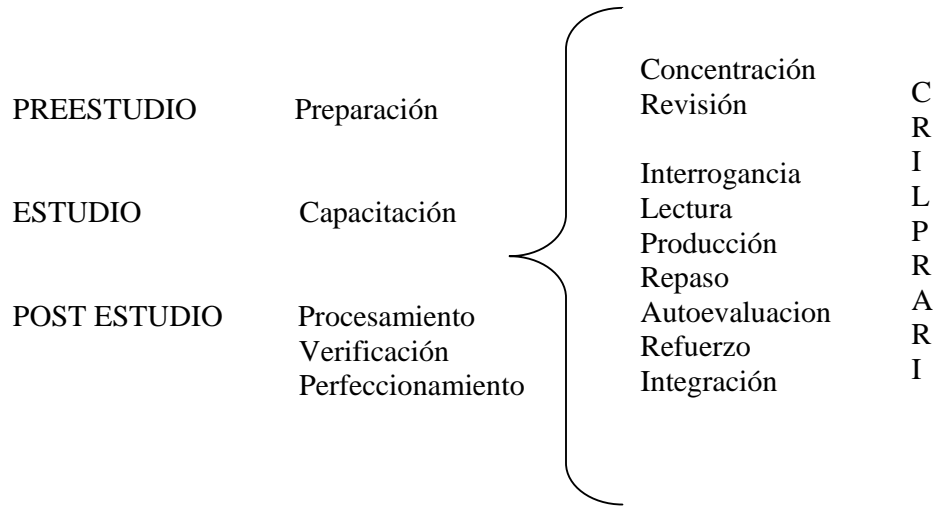
ES INDESPINSABLE TENER ESTAS ACTITUDES PSICOLOGICAS FAVORABLES AL ESTUDIO

- ⇒ Metas objetivos, definidos
- ⇒ Interés
- ⇒ Entusiasmo
- ⇒ Serenidad
- ⇒ Voluntad
- ⇒ Perseverancia
- ⇒ Confianza
- ⇒ Satisfacción

ES INDISPENSABLE CONTAR CON ESTAS CONDICIONES AMBIENTALES Y MATERIALES QUE FAVORECEN EL ESTUDIO.

- ⇒ El habito de estudiar
- ⇒ La disponibilidad de tiempo
- ⇒ El ambiente apropiado
- ⇒ El aislamiento psicológico
- ⇒ La buena salud
- ⇒ El material adecuado.

**PARA LOGRAR UN RENDIMIENTO MAXIMO SE PROPONE LA TECNICA
CRILPRARI.**



José Miguel Chávez Gil

José Miguel Chávez Gil

José Miguel Chávez Gil

José Miguel Chávez Gil

~

José Miguel Chávez Gil

José Miguel Chávez Gil

Ericca Daniela Chávez Ramirez

Ericca Daniela Chávez Ramirez

Ericca Daniela Chávez Ramirez

Ericca Daniela Chávez Ramirez

Ericca Daniela Chávez Ramirez

José Miguel Chávez Gil

José Miguel Chávez Gil

José Miguel Chávez Gil

José Miguel Chávez Gil

José Miguel Chávez Gil

José Miguel Chávez Gil

José Miguel Chávez Gil

Jose Miguel Chávez Gil

Jose Miguel Chávez Gil

Bravliovega
NeatK

Bravliovega
NeatK

Bravliovega
NeatK

Bravliovega
NeatK

Bravliovega
NeatK

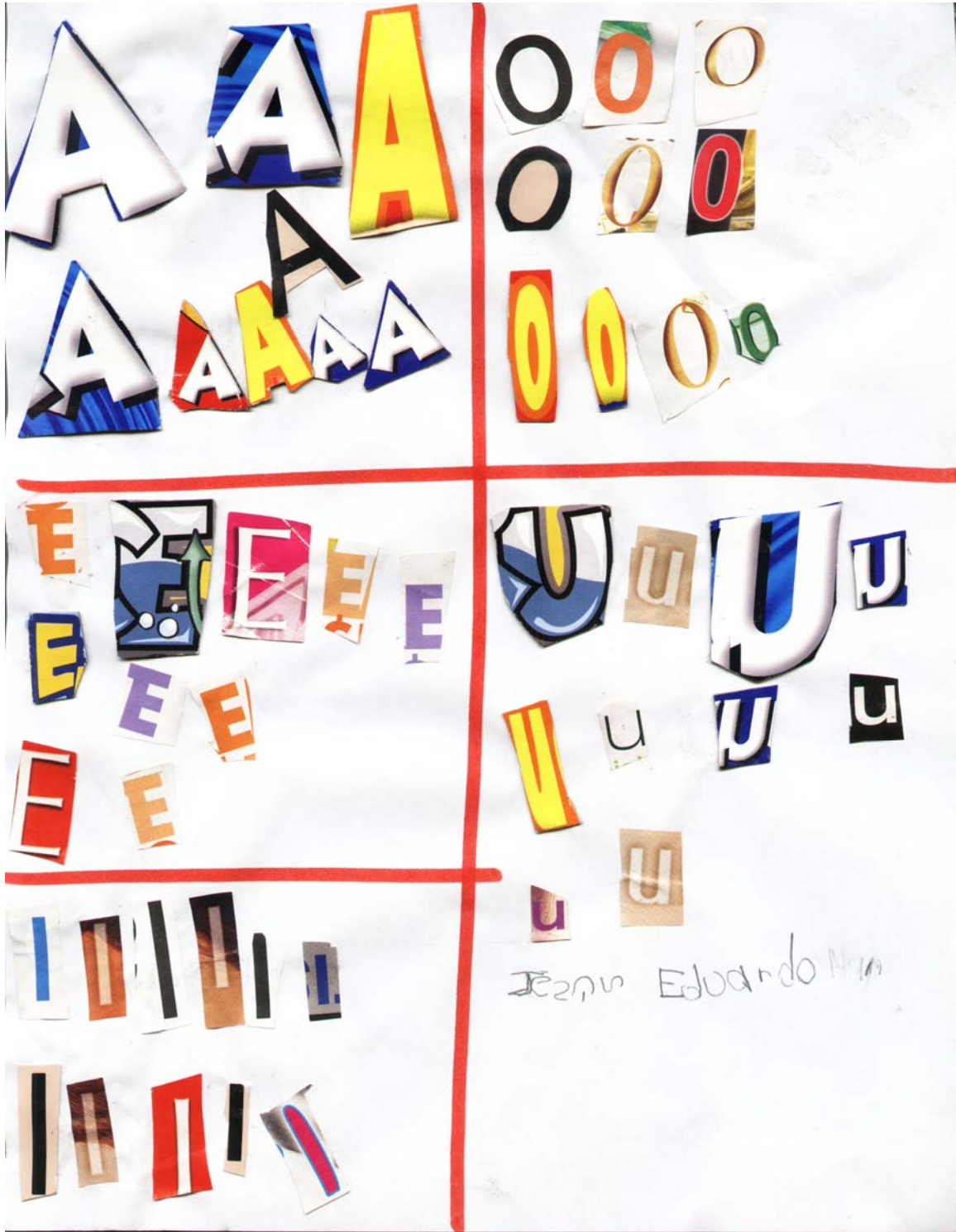
Bravliovega
NeatK

Bravliovega
NeatK

Bravliovega
NeatK

Bravliovega NeatK

FUOI IO IO AQUIMA
UIOE KAO IIA OUMIA
Voe e IIOOLEMIA
POAE OIII O I IEMEI
AGE OIOAE I IEOEE
UUI OPE I IO IO I I
IUI N O O I IO E I I
OU I NE O O I O D A I I
I U N E O O I O I O B A I I
OUIE O N Z I I A
I RE IO I NE IO
a
ge
ov
IU
BRA



Jesús Eduardo Ariza

