



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN
PREESCOLAR”

ALICIA RAMOS CASTILLO

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2007.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“IMPORTANCIA DE LA PLANEACION DIDÁCTICA EN
PREESCOLAR”**

TESINA, MODALIDAD ENSAYO,
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:

ALICIA RAMOS CASTILLO

ZAMORA, MICH. A JUNIO 2007.

INDICE

INTRODUCCION.....	4
1.- IMPORTANCIA DE LA PLANEACION DIDACTICA EN PREESCOLAR.....	5
2.- ¿QUÉ ES LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN PREESCOLAR?.....	8
3.- OBJETIVOS DE LA PLANEACIÓN.....	13
4.-¿ POR QUÉ PLANEAR?.....	13
5.- EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....	15
6.- EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	16
7.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981.....	17
8.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1988.....	18
9.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992.....	20
10.- EL JARDÍN DE NIÑOS UNITARIO.....	21
11.- Y AHORA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.....	22
12.-¿QUÉ ES UNA SECUENCIA DIDÁCTICA?.....	24
13.- LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL NUEVO PROGRAMA.....	25
CONCLUSIONES	30
BIBLIOGRAFIA.....	32

INTRODUCCIÓN

La Educación Preescolar en México inicia en 1903 con iniciativa de la Profra. Estefanía Castañeda y el apoyo del gobierno de ese momento de Porfirio Díaz, en el año de 1946 estando como Gobernador el Lic. David Franco Rodríguez. Promovió el servicio en el estado. A un año de cumplir el centenario la educación preescolar en México por decreto se aprueba la obligatoriedad del nivel.

Los buenos deseos de cambio y reformas por parte de los educadores, son aprovechados por quienes tienen la responsabilidad de la educación, esto requiere, experimentar, innovar y cambiar las practicas de rutina y monótonas.

Favorecer el desenvolvimiento del espíritu creador para el pleno desarrollo de la personalidad de los educandos dependen de las oportunidades que se le brinden.

El Programa de Educación Preescolar, Incluye el Programa de Renovación Curricular, con la puesta en marcha de un programa de actualización para el personal docente y directivo, con los que podrá enfrentar nuevos retos.

1.- IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN PREESCOLAR

La zona 035 de preescolar cuenta con 37 Jardines de niños de los cuales 21 son oficiales y 16 particulares, ubicados en los municipios de Sahuayo y Cojumatán de Regules, contando con 89 educadoras en el sistema federal y 38 en el particular.

A partir del año 2004 la Secretaria de Educación Publica pone en marcha un nuevo programa, el PEP 2004, este se caracteriza como flexible y abierto, significa que la educadora es quien debe seleccionar o diseñar situaciones didácticas que considere convenientes para que sus alumnos desarrollen las competencias propuestas.

De igual manera es la misma educadora quien decide la modalidad de trabajo ya sea taller, proyecto, o secuencia didáctica y precisamente es aquí donde existe la confusión entre metodología o estrategia a emplear en el proceso de planificación que debe ser acorde con las necesidades de aprendizaje de los alumnos tomando como guía de trabajo el programa.

Sin embargo cuando se toma de esta manera estando presente la observación pareciera como si los alumnos debieran aplicar el programa para lograr ciertos objetivos y entonces las necesidades de los alumnos quedan a un lado, como consecuencia se pierde la intención educativa problematizando la planeación didáctica.

De acuerdo con el PEP 2004 se pretende planear a manera de abarcar los diferentes campos formativos, sin embargo la educadora opta por adquirir libros con planeaciones de editoriales comerciales que les prometen encontrar la forma fácil de llevar a cabo las secuencias didácticas describiéndoles en sí una serie de actividades. También se puede percibir en las visitas que he realizado a los Jardines de niños que un 75% del personal docente no planea de acuerdo a las necesidades que le requieren sus alumnos.

A pesar de llevar dos ciclos escolares pretendiendo llevar esta modalidad de planeación, las educadoras como que confunden y quieren aplicar las actividades que sugiere el programa en la forma como están enlistadas y no toman en cuenta los saberes previos con que cuenta el niño para proporcionarle mayores oportunidades de aprendizaje.

“El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo, etcétera. Para ello no requiere apegarse a una estructura complicada; su carácter práctico también se refiere a que su elaboración debe ser sencilla y su contenido breve:

- a) Competencias a promover en los alumnos,
- b) Una descripción sintética de las situaciones didácticas para favorecer las competencias seleccionadas
- c) Tiempo previsto para cada situación didáctica, y que este puede estar sujeto a cambios”.¹

¹ Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaría de Educación 2004, México, Pág. 125

Mi razón de retomar la Planeación es porque en las visitas realizadas a los diferentes Jardines de Niños de la zona 035 de preescolar, encuentro muchas dudas: en algunos casos no hay libreta de planes, en otras se lleva un programa alternativo de la Sección XVIII del SNTE, el cual considero que es un método previo a la lecto-escritura.

De igual manera que el Programa de Educación Preescolar PEP 2004 sugiere, y los rasgos a favorecer se dejan a la libre consideración de la educadora y de nuevo aquí es donde hay que retomar que debemos partir de un diagnóstico realizado a nuestros alumnos para poder iniciar con conocimiento de cuáles son las necesidades del grupo y con base en ellas plantear objetivos y acciones para favorecer los procesos del desarrollo del niño.

“Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los alumnos se han agrupado en seis campos formativos. Cada campo se organiza en dos o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en las niñas y los niños”:²

Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística, Desarrollo físico y salud.

² Programa de Educación Preescolar 2004. Secretaría de Educación Pública, 2004. México, Pág. 47

2.-¿QUÈ ES LA PLANEACIÒN DIDÀCTICA EN PREESCOLAR?

Toda acción organizada que el hombre proyecta se encuentra sustentada por una planificación: cuáles son sus propósitos, con qué medios la realizará, quiénes estarán involucrados en ella, y cuál será su probable resultado, además de considerar en que tiempo y espacio será posible concretarla.

Estos mismos aspectos están presentes en la planificación de la acción pedagógica: para qué; objetivos; con quién; actividades o metodología; cuando; distribución de tiempo; con qué recursos.

Considerando la relación de estos factores, se podrá ir configurando sus anticipaciones, en la búsqueda constructiva de un modelo propio que le permita organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La planificación didáctica es una instancia fundamental de la producción de conocimientos del docente la herramienta eficaz que da cuenta de su intencionalidad pedagógica, en oposición a la improvisación y la espontaneidad.

Debe ser flexible como para ir adecuándose en retroalimentación con la práctica, ampliándose a partir de ella, mientras sea una hipótesis y no una receta.

Comprender el significado de la planeación como organizadora del trabajo y como resultante de la reflexión acerca de las estrategias didácticas a implementar, implica una valoración del propio rol desde la perspectiva profesional.

Por eso, mientras no se tome conciencia, la planificación didáctica será una simple rutina alejada de la práctica y esta será sometida a intereses momentáneos de los niños.

Al planificar es necesario que se tome en cuenta a los padres de familia y el niño para asumir juntos la tarea educativa. Para conducir a sus alumnos hacia la construcción de los saberes, aceptando el papel de la trilogía alumno-conocimiento, implicando un compromiso y una meta que vale la pena enfrentar.

Así pues vemos que la planificación es fundamental en el quehacer educativo y por lo mismo pretendo encontrar la respuesta a las dudas que se presentan respecto a la planeación y a la vez una razón de peso para que encuentren la razón de porque debemos planear las actividades diarias.

El programa de educación preescolar al igual que todos los programas educativos nacionales están fundamentados de acuerdo con los principios del artículo tercero de nuestra constitución y aunque ha tenido cambios en la forma de cómo se abordan los contenidos, desde el PEP 81` existía la flexibilidad para que la educadora eligiera actividades que le permitan a los niños conocimientos de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Para saber cuales son esas necesidades de los niños, se debe conocer a los niños a través de la observación de un diagnóstico, entrevista con las madres de familia, diálogo con los niños para

Así conocerlos y en caso de que el niño presente problemas saber el tipo de problema y encausarlo para que sea atendido el problema por personal especializado.

En 1988 se da una modificación a los planes y programas tratando de unificar criterios operando un programa piloto en varios estados entre los que se encontró Michoacán, eligiendo a unos Jardines de Niños de la ciudad de Morelia y se pretendía rescatar las experiencias construidas en la practica educativa

En el PEP 92 surge nueva alternativa de trabajo para mejorar la labor educativa después de investigaciones y entrevistas, nos proporcionaron apoyos metodológicos planes y programas en paquetes que contenían cerca de 25 libros varias guías para orientar la practica docente.

Esta nueva alternativa nos propone la modalidad de trabajo por proyectos y actividades; trabajar por proyectos es planear juegos y actividades propios de la edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o la realización

De una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización y evaluación.

Las actividades en el jardín de niños evidencian como se trabajan los contenidos que aportan las diferentes disciplinas para el logro de objetivos seleccionados para cada nivel.

El juego es la actividad espontánea por excelencia mediante la cual el niño se relaciona creando, comunicándose y comprendiendo el mundo que le rodea.

Así el maestro conociendo las ideas previas de sus alumnos y que es lo que estos quieren que aprendan diseñara sus estrategias de enseñanza, entendiendo como tales las actividades y los materiales para los aprendizajes. Interviniendo oponiendo contra ejemplos a esas ideas previas, introduciendo otras que puedan ser relacionadas con ellas, dando ocasión a que se pongan a prueba provocando conflictos que sean disparadores de la reorganización de los esquemas conceptuales de los niños.

El PEP 2004 surge a raíz de la reforma educativa haciendo consultas análisis, revisión de programas anteriores y entra en vigor al mismo tiempo que el programa

de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar, que nos ha llevado hasta la fecha una continua actualización para el personal docente

Y directivo por lo que nos hemos conflictuado un poco porque estamos conociendo dicho programa y aplicando es una de las razones por las cual no hemos podido aterrizar.

Primero tuvimos en nuestras manos el programa, se revisó y se fue aplicando durante el año escolar 2004, para el siguiente año se analizaron los volúmenes 1y2 que en si eran el sustento de dicho programa.

Sin embargo no veo la razón para que las educadoras no realicen una planeacion porque si bien el PEP 2004 desde el inicio vimos que para abordar los contenido se puede utilizar la modalidad de trabajo que considere conveniente (taller, proyecto, unidades didácticas etc.)

Lo más importante es que exista una planeacion en el aula escolar que al poner en practica el programa haya disposición a modificar su rutina de actividades, comprensión del programa, responsabilidad para trabajar los contenidos que plantea el programa, que en las visitas y hasta para la misma organización se vea hacia donde están encaminadas las actividades que se realizan y el fin que se persigue.

3.- OBJETIVOS DE LA PLANEACIÓN

El objetivo es construir una guía para la organización de la planificación, su elaboración depender de las pautas institucionales y de la propia decisión del docente.

Un objetivo más es facilitar a los docentes su proceso de planeación y evaluación educativa.

Que el personal docente al planificar se sienta comprometido al momento de su intervención educativa, procurando desarrollar capacidades las cuales hagan referencia a capacidades humanas que son: intelectuales, afectivas, motrices, relación interpersonal e inserción social.

Ampliar las posibilidades del docente para la planificación y comprensión al diseñar sus estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿POR QUÉ PLANEAR?

Fijar y alcanzar una meta en la vida del hombre, es una satisfacción plena.

La educación ha tenido cambios a través del tiempo empleando diferentes programas, métodos de enseñanza-aprendizaje y el docente juega un papel muy importante en la función educativa, por lo que considero indispensable revisar nuestra experiencia lo que se ha logrado en el quehacer educativo y sobre todo como se ha logrado.

Es importante que se planee desde el principio del ciclo escolar, con la finalidad de prever recursos, jerarquizar los problemas para priorizar los que requieran mayor atención de tal manera que se pueda dar solución a nuestras necesidades también es necesario hacer un registro o lo que puede ser nuestro proyecto anual y además registrar los procesos de avances.

El hecho de llevar un registro de los avances nos indicara si las acciones realizadas fueron las indicadas e incluso existe la posibilidad de retomar o cambiar las actividades con el fin de lograr nuestras metas.

Este registro también es una evaluación, dicha evaluación consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias respecto a como se recibieron al inicio del ciclo escolar y después de un periodo la educadora puede emitir un juicio basado en la información ella misma recoge en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar.

En el nivel preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente.

5.- EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

La constatación periódica de los avances de cada niño en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos es el objeto principal de la evaluación.

La formación de los niños no es solo responsabilidad de la educadora, se trata de una tarea compartida en tre el colectivo docente de la escuela y autoridades educativas.

El análisis sistemático y periódico que el equipo docente, coordinado por la dirección de la escuela y la supervisión escolar realice respecto al proceso y los resultados educativos, permiten constatar los avances de cada grupo, identificar casos de niños que requieren atención específica, compartir experiencias exitosas y valorar la eficacia de las estrategias docentes.

En mi experiencia como educadora tuve al mi alcance los siguientes programas y la oportunidad de ponerlos en practica.

6.- EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1979

Pretendiendo resolver las necesidades que el país requería, se propone un proyecto de 10 años de educación básica que consistía en un año de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria.

Este Programa, se fundamento en el Artículo 3º de la Constitución Mexicana y su estructura constaba de Índice, presentación, introducción, objetivos del programa de educación preescolar, Área emocional-social, área cognoscitiva:

funciones mentales superiores, nociones. Área del lenguaje, área motora: gruesa, coordinación motriz fina, temas del programa de educación preescolar, bibliografía y un libro independiente que llevaba como título metodología del programa de educación preescolar 1979.

Para realizar la planeación se seleccionaba los objetivos específicos del programa y los objetivos particulares en cada uno de los aspectos.

La técnica para organizar las actividades era la secuencia estimulativa y no tenía un tiempo predeterminado, el tiempo lo marcaba el grupo y consistía en los siguientes pasos:

Partir de lo que el niño sabe

Afirmar lo que el niño sabe

Ampliar su conocimiento

Juego de interiorización

Expresión individual y colectiva

Y de igual manera este programa contemplaba la evaluación en tres modalidades:

Evaluación Inicial, Evaluación Continua y Evaluación Final.

7.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981.

Siguiendo con la misma inquietud de una educación básica de diez años. La Secretaría de Educación Pública, considero ofrecer un año de Educación Preescolar por lo menos, antes de ingresar a la primaria.

El Programa de Educación Preescolar 1981 esta formado por tres libros.

Libro 1 Planificación general del programa

Libro 2 Planificación por Unidades

Libro 3 Apoyos Metodológicos

La planeacion de este Programa esta basado en los lineamientos marcados principalmente en el libro 2 “Planificación por unidades”.

Las Unidades Temáticas son 10:

- 1.- Integración del niño a la escuela
- 2.- El vestido
- 3.- La alimentación
- 4.- La vivienda
- 5.- La salud
- 6.- El trabajo
- 7.- El comercio
- 8.- Los medios de transporte
- 9.- Los medios de comunicaron
- 10.- Festividades nacionales y tradicionales

Estas unidades no presentan secuencia entre si, la educadora elige libremente cual desarrollar de acuerdo con los intereses de los niños, la única que se proponía abordar al inicio del ciclo escolar era la de Integración del Niño a la Escuela.

La planeación se realizaba en forma semanal registrando las situaciones que a su vez se derivaban las actividades considerando entre otras Música y Movimiento y de Ejercicio Físico, además de incorporar de manera permanente actividades Gráfico plástico y las de lectura y escritura (APLE).

En este programa la evaluación se realizaba en dos momentos: la evolución permanente y evaluación transversal, constando además de Apoyos Metodológicos como: Manuales, Separatas, Apuntes, Guías y Ejercicios.

8.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1988.

Surge este nuevo programa después de una evaluación de los programas existentes y acorde con el decreto presidencial del 18 de agosto de 1985 donde se facultaba a normar los servicios educativos que se brindaban a niños de 0 a 6 años de edad y como una necesidad de unificar criterios que favorecieran el proceso educativo de los preescolares.

La demanda de atención incremento notablemente en este periodo y de esta manera tubo mayor reconocimiento formativo.

El programa de educación preescolar 1988 se considero como único documento normativo, sin embargo para poder aplicarse a la diversidad socio-cultural del país se permite su regionalización adaptándolo al contexto de cada comunidad y de esta manera se encontró que era flexible para que se adecuara a las necesidades e intereses de los niños, como escuela y la comunidad.

En cuanto a planeación se contaba con apoyos para el desempeño del proceso didáctico.

Los temas eran elegidos entre los temas que eran de interés del niño o algún acontecimiento que sucedía en su comunidad.

La planeación proponía tres momentos para su realización:

Registro de acontecimientos y problemas de la comunidad

Plan anual

Diario del educador

Al finalizar la mañana de trabajo con los niños se realizaba un recuento de las actividades del día y se planeaban las del día siguiente. Al concluir una situación didáctica se anotaban las observaciones en relación al desarrollo de las actividades realizadas.

9.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992

Surge a la par con el Programa de Modernización Educativa, que igual que los demás programas se fundamentan en el artículo 3º.

“la educación debe ser gratuita, democrática y nacional, contribuyendo a la convivencia, evitando privilegios entre

grupos, sexo, razas, e individuos, luchando contra la ignorancia, fanatismo, ajena a cualquier doctrina religiosa”.³

El 12 de noviembre de 2002 se aprueba la obligatoriedad del nivel preescolar por el Poder Ejecutivo.

Para su operación cuenta con apoyos que le permiten planear y organizar su práctica educativa:

Programa de Educación Preescolar

Lecturas de apoyo

Desarrollo del niño en el nivel preescolar

Áreas de trabajo

10.- EL JARDÍN DE NIÑOS UNITARIO

El jardín de niños y el desarrollo comunitario, y trece libros mas entre antologías, guías, tópicos entre otros.

La planeacion se realiza con la participación de los niños, donde la educadora incluye su intención educativa y da dirección a su práctica educativa.

La planeacion general con los niños.

³ Ley general de educación Pág. 27 y 28.

Tiene como finalidad organizar los proyectos y establecer un proceso de juegos y actividades.

El friso en el se registran los procedimientos, los recursos y la secuencia de las actividades acordadas con los niños.

Al final de cada jornada se plantea las actividades para el día siguiente con la finalidad de prever y no perder la secuencia del proyecto.

La planeacion general del docente tiene como propósito organizar fechas y recursos necesarios para realizar el proyecto. Enseguida se efectúa la planeacion general con los niños, aquí entra en juego la capacidad y experiencia profesional. Por otro lado, la planeación diaria del docente tiene intención de ampliar actividades o incorporar otras donde se atienda los bloques de juegos y actividades de manera equilibrada.

La evaluación planteada para este programa:

“como un elemento necesario que permite conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del niño”⁴

⁴ La evaluación en el Jardín de Niños. Pág. 5

La evaluación en el nivel preescolar por tener un carácter cualitativo incluye un análisis que permita conocer las posibilidades, limitaciones de los niños y el medio que les rodea.

Dicha evaluación debe dejar ver las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, en lo individual y grupal de tal manera que se puedan mejorar y apoyar las condiciones de la labor docente para el logro de objetivos.

11.- Y AHORA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.

Después de obtener información de docentes en activo sobre la actual educación en nuestro país, un equipo técnico y docente puso en marcha la propuesta del programas en cinco entidades.

Estos estudios y practicas iniciaron desde 2002 las opiniones sobre estos documentos dieron lugar a la elaboración del programa.

“El nuevo programa de educación preescolar entrara en vigor a partir del ciclo escolar 2004-2005. paralelamente, como parte de otras líneas de acción que incluye el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar, la SEP pondrá en marcha un programa de actualización para el personal docente y directivo; elaborara y distribuirá materiales educativos para alumnos y materiales de apoyo al trabajo docente; realizara una campaña informativa dirigida a la sociedad, en particular a las madres y los padres de familia, e implementara acciones orientadas al

mejoramiento de la organización y el funcionamiento de los centros de educación preescolar”.⁵

La Secretaria de Educación no cumplió con todo lo prometido quizás sea esta la razón que en la actualidad no se ha podido aterrizar en la puesta en marcha de este programa. El programa estuvo a tiempo y se pudo analizar en todas sus partes, sin embargo los volúmenes 1 y 2 fueron fotocopiados para su análisis provocando descontento entre el personal docente aparte que el material lo adquirieron con sus propios recursos.

Una característica del presente programa es ser abierto para poder diseñar o seleccionar situaciones didácticas adoptando la modalidad de trabajo que se desee (taller, proyecto, etc.

12.- ¿QUÈ ES UNA SECUENCIA DIDÁCTICA?

Secuencia Didáctica se plantea como estrategia operativa por medio de la cual se planearan, se realizaran y se evaluaran las actividades, respetando todas las características espontáneas del niño, en su actividad de juego, creatividad y comunicación, rescatándolas en su carácter afectivo.

El programa esta organizado a partir de competencias.

⁵ Programa de Educación Preescolar 2004. SEP., 2004 México, Pág. 6

“una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”.⁶

Estas competencias se pueden ampliar con la experiencia, los retos que enfrenta una persona durante su vida y los problemas que logra resolver en el medio que se desenvuelve.

Definidas las competencias, se agrupan en campos formativos;

Desarrollo personal y social

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y conocimiento del mundo

Expresión y apreciación artística

Desarrollo físico y salud

Un punto esencial para la aplicación del Programa de Educación Preescolar 2004 es el conocimiento de los alumnos del grupo escolar que se recibe para poder planear una intervención educativa y organizar las actividades y las competencias a desarrollar en el ciclo escolar.

⁶ Programa de Educación Preescolar 2004. SEP., 2004 México Pág. 22

Este programa igual que los anteriores se fundamenta en el artículo tercero constitucional y hay que recordar que a partir de noviembre de 2002 se establece la obligatoriedad de mínimo un grado y que para 2008 los niños tienen que cursar tres grados en preescolar, para poder ingresar al nivel de primaria.

13.- LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL NUEVO PROGRAMA

“si no sabes a donde vas cualquier camino te conduce allí proverbio atribuido al corran y que aplica a situaciones relacionadas con la planeacion institucional, como la que hoy hemos decidido emprender en esta colectivo docente”.⁷

De manera particular considero que si es muy necesario sobre todo al inicio de un ciclo escolar hacer una reflexión, tengo “x” niños de “tal grado” como los veo, que quiero lograr y en que tiempo. De acuerdo con estas razones podemos empezar a planear lo que necesitamos hacer para lograr esa meta.

Para poder desarrollar las actividades que nos hemos planteado en necesario revisar los recursos con los que cuenta la propia escuela y a su vez sacar el mayor provecho posible.

También es necesario conocer el medio la comunidad y la participación que podemos requerir de ella.

⁷ Salinas, C. 2003. Curso taller, planeacion normativa en: Planeacion normativa como base para generar un proceso de planeacion institucional con enfoque participativo. ITESM: México.

Una vez que tengamos estos conocimientos será mas fácil hacer frente a posibles problemas en cumplimiento de nuestros retos.

En un centro de trabajo sería otro planteamiento y por lo tanto otras metas igual se tienen que diseñar estrategias para ponerlas en práctica esto implica un compromiso de todo el colectivo docente que habrán de enfrenar los retos, llevar una convivencia, participar de la toma de decisiones, colaboración de experiencia entre los docente, buscar el apoyo técnico pedagógico de la supervisión en casos necesarios.

“no hacer planes en absoluto o no planificar sobre la base de necesidades y características individuales definidas, equivale a exponerse a degradar a las personas, como también su felicidad, dignidad, potencial y habilidades”⁸

Los padres de familia también pueden participar en las actividades delimitando adecuadamente dicha participación.

La buena organización de una escuela va a depender en gran parte a la participación y la asignación comisiones de los docentes, en la medida en que el colectivo sienta el compromiso y asuma su responsabilidad el éxito se vera reflejado.

En un consejo técnico consultivo del personal directivo de la zona escolar 035 de preescolar, realizamos un cuestionamiento para conocer cuales eran las dudas a

⁸ Kaufman., 2001, Planificación de sistemas educativos. Ideas básicas concretas. México: trillas

las que se enfrentaban dentro del Jardín de Niños y las preguntas que mayor frecuencia presentaron son las siguientes:

¿Cómo se puede trabajar dos o más modalidades de trabajo diferentes sin cortar las actividades?

¿Cómo se sugiere que se marquen los tiempos en el plan mensual?

¿Como puedo plasmar una situación didáctica?

¿Cuanto tiempo puede durar una planeacion?

¿Como se puede organizar un taller y cuanto tiempo puede durar?

¿Cuantos campos formativos se pueden ir en un plan diario?

¿Deben aparecer las actividades en la jornada diaria?

¿Se puede organizar las actividades de un solo campo a favorecer, o necesariamente se tiene que ver todos los campos formativos?

¿ que pasos debe llevar una planeacion diaria?

¿ que puedo hacer cuando las educadoras presentan variedad en los formatos de planeacion?

¿ se puede hacer una planeacion mensual y llevar tus registros día a día?

¿ se deben registrar las actividades de lecto-escritura y matemáticas en el plan?

¿ se puede implementar ejercicios de maduración en el plan diario?

Retomando nuevamente la lectura del Programa de Educación Preescolar 2004 pudimos dar respuesta a estos cuestionamientos, pudimos constatar que no hay justificación para que en ocasiones no encontremos planes mas bien es falta de creatividad.

Hay que repasar el programa cuantas veces sea necesario a fin de despejar cualquier duda respecto a nuestros planteamientos a la hora de plasmar las actividades a realizar.

“ El dominio, la comprensión del programa, se manifiesta cuando la educadora puede anticipar sus implicaciones para el trabajo durante el año escolar: los cambios o ajustes necesarios en sus formas de trabajo y de relación con los alumnos; las situaciones didácticas y los tipos de actividades que conviene poner en marcha para favorecer las competencias; el uso y la distribución del tiempo durante la jornada y durante periodos mas amplios (la semana o el mes), además de las formas o acciones en que pueda aprovechar los espacios escolares y los recursos didácticos disponibles en la escuela y el entorno. Del dominio del programa se obtienen también elementos para orientar las actividades que se realizarán para conocer mejor a los alumnos”.⁹

El uso y dominio de los planes y programas, la forma de organizar y planear actividades, es un compromiso que debemos asumir todos los involucrados en la educación. Cada quien en el ámbito que le corresponda.

⁹ Programa de Educación Preescolar 2004. SEP 2004., MEXICO., Pág. 117

CONCLUSIONES

Cabe mencionar que al realizar un diagnóstico general de escuelas, los indicadores que se observaron permitieron identificar aspectos que requieren ser tratados y sobre todo apoyo técnico pedagógico para la planeación diaria y proyecto anual.

Mi recomendación a las educadoras es que al inicio del ciclo escolar tomen en cuenta el grado de madurez y etapa en que se encuentran los niños. De acuerdo con el resultado de esta observación podremos definir cuál es nuestro objetivo para llevar adelante el grupo. Por consiguiente el director de una escuela deberá tomar en cuenta al colectivo con la finalidad de que en conjunto se logren otros objetivos a nivel centro educativo.

Considero que los factores que influyen en la participación de los niños se debe a las condiciones culturales y sociales de la comunidad y de la familia.

Un aspecto importante que influye para que una intervención funcione o no, es la actitud de la educadora ante el grupo, ya que si no pone atención a su quehacer docente y se limita a hacer por hacer, sin encauzar su trabajo hacia un fin o propiciar nuevos conocimientos en los niños, va a ser difícil obtener resultados que nos indique que aprendizaje se dio en los niños por que las actividades no perseguían un fin.

Es importante que todo docente sea conciente de su papel, ya que tiene una gran responsabilidad para el futuro; y también debe estar en constante lucha por superarse y actualizarse según las necesidades, investigar cada día, prestar atención a la innovación educativa, empezando por transformar su práctica docente para que pueda brindar a la sociedad por medio de sus alumnos un cúmulo de conocimientos que vayan acorde con la realidad social en qué está viviendo.

Si en nuestra práctica docente aplicamos la investigación haciendo uso de la ciencia y la tecnología, primeramente nos facilita la tarea educativa y por consiguiente obtendremos aprendizajes significativos de manera creativa e innovadora de tal manera que mejoraremos la calidad de la educación.

BIBLIOGRAFIA

ANDRADE GONZÁLEZ, Eloísa, Castellanos E. Ma. Crsitina, Cisneros Gudiño Guadalupe. Programa de Educación Preescolar 1979. SEP. México 1979

ARROYO DE YASHINE, Margarita. Robles Báez Martha. Programa de educacxió n preescolar. Planificación general del programa 1981. Libro 1. SEP. Méwxico. 1981

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Art, 3º. Constitucional. SEP. México. 1993

RIOS SILVA, Rosa María. Bernal Nava Elizabeth. Santana Campos Deyanira. Programa de educación preescolar. Planificación por unidades. Libro 2. SEP. México. 1981.

RIOS SILVA, Rosa María. Bernal Nava Elizabeth. Santana Campos Deyanira. Programa de educación preescolar. Planificación por unidades. Libro 3. SEP. México. 1981.

Kaufman., Planificación de sistemas educativos. Ideas básicas concretas. México. Trillas. 2001

Salinas, C.. Curso taller, planeacion normativa en: Planeacion normativa como base para generar un proceso de planeacion institucional con enfoque participativo. ITESM: México. 2003

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La evaluación en el Jardín de Niños. SEP. México. 1999.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley general de educación. SEP. México. 2001.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar 2004. SEP., 2004. México,