



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE
EDAD"**

MARIBEL RÍOS PEÑA

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE
EDAD”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA,
QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

MARIBEL RÍOS PEÑA

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2007.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Gracias por su apoyo incondicional y por su compañía en las buenas y en las malas durante el proceso de mi formación. Por compartir mis momentos de nostalgia, mis alegrías, mis triunfos y mis derrotas.

A MIS AMIGAS

Por ayudarme en los momentos difíciles que se presentan en la vida y a no dejarme vencer por el miedo, ni la desesperación. Por brindarme su amistad sincera a cambio de nada.

A MIS ASESORES

Por darme ánimos de seguir adelante y motivarme para levantarme cuando algo sale mal. Por su ejemplo, entrega y dedicación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....

CAPITULO I “EL PROCESO DE FORMACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA”

EDUCACIÓN INICIAL.....9

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....10

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS EN LA PRIMERA
INFANCIA.....18

OBJETIVOS GENERALES.....19

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....21

AGRESIVIDAD.....23

PRINCIPIOS Y VALORES EN LOS INFANTES.....28

CAPITULO II “LA LIE 2002”

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....32

ARGUMENTAR SOBRE LA DECISIÓN DE CURSAR LA LINEA INICIAL.....	42
PROCESO DE FORMACIÓN.....	45
LA INTERVENCIÓN.....	51

CAPITULO III “EL PROCESO DE INTERVENCION”

ENTREVISTA CON LA DIRECTORA Y LA SUBDIRECTORA.....	55
ENTREVISTA CON EL DOCTOR.....	56
PROCESO DE ESTRUCTURACION.....	56
OBJETIVO GENERAL.....	58
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	58
REALIZACION DEL PROYECTO.....	59
ACTIVIDADES.....	61
LOS RESULTADOS.....	80
CONCLUSIONES.....	83
BIBLIOGRAFIA.....	85
ANEXOS.....	88

INTRODUCCIÓN

A continuación se hablará acerca de la educación inicial, la cual es muy importante durante la primera infancia, puesto que es ahí donde se forman las bases del desarrollo y la personalidad del niño. Dentro de esta etapa se le ayuda al infante a conocer todo lo que le rodea en su entorno en cuanto a su medio ambiente y a aprender de las situaciones que se suscitan día con día en su realidad dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. También se le apoya por medio de la estimulación a desarrollar tanto sus capacidades como sus habilidades tomando en cuenta su edad.

El desarrollo es un proceso en el que surgen cambios tanto físicos como intelectuales, los cuales se manifiestan de diferentes formas y en distintos momentos en cada uno de los individuos, porque no todos desarrollan las mismas capacidades, sino que unos se desenvuelven más en unas que en otras, aunque pueden tenerlas todas.

También se darán a conocer algunos de los objetivos de la educación inicial que se llegan a establecer dentro de algunos programas.

La agresividad es una reacción común ante la frustración de no haber logrado el objetivo deseado durante la actividad o el juego, así como un carácter agresivo que se manifiesta por medio de las actitudes que se suelen presentar en los niños durante la primera infancia, en el momento en el que no le parezca al infante la actitud o acción de otro. Es por eso que se ha realizado este trabajo con el propósito de dar a conocer algunas estrategias y actividades que le ayuden a mejorar o regular las conductas agresivas al infante, durante la primera infancia.

En el primer capítulo se habla acerca del propósito y la importancia que tiene la educación inicial para el desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años de edad,

así como de los factores que influyen en el desarrollo tanto físico como intelectual del infante; también se mencionan los objetivos del nivel tanto generales como particulares y por último se dan a conocer algunos conceptos acerca de los diferentes tipos de la agresividad, así como qué es, cuales son los factores que influyen y se dan antes de la misma y otras características más.

En el segundo capítulo se habla acerca de qué es la Licenciatura en intervención educativa (LIE), se mencionan las competencias generales y las específicas de la línea de inicial, además se hace un comentario acerca de la argumentación sobre la decisión de cursar la LIE y por último se habla de la intervención desde la perspectiva de la LIE 2002.

En el tercer capítulo se narra la aplicación de las técnicas o las actividades que se aplicaron para mejorar o regular las actitudes agresivas en los niños de 3 a 4 años de edad, así como los resultados que se obtuvieron de la intervención.

Al final se encuentran las conclusiones, la bibliografía consultada y los anexos del trabajo.

CAPITULO I

“EL PROCESO DE FORMACION EN LA PRIMERA
INFANCIA”

LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial tiene como propósito primordial, favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad, es de relevante importancia tomar en cuenta estos aspectos y darles la merecida atención, así como también el seleccionar estrategias y actividades, en las que, la estimulación juega un papel central, lo cual propicia y permite desarrollar al máximo sus potencialidades, tales como las habilidades, aptitudes, actitudes, etc., en sí todos los atributos que posee como ser humano. La “educación inicial es el término que se viene utilizando para englobar todas aquellas modalidades de atención especializada de los niños, en el período desde el nacimiento hasta los seis años, lo cual incluye las diversas formas de cuidado y enseñanza previas a su ingreso en la escuela primaria, tales como guarderías, talleres de creatividad, jardines de infancia, grupos de juego, programas asistenciales, entre otras”.¹

En esta etapa el objetivo primordial es lograr el desarrollo integral del niño a través de situaciones y actividades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, el lenguaje, la psicomotricidad, la afectividad y por consiguiente la autoestima como factores que inciden en la conformación de su personalidad. También se estimula al niño para que adquiera y desarrolle todas sus capacidades, así como a interaccionar e integrarse con y en el medio que le rodea, es decir, se le apoya en el proceso de socialización a extender una red de relaciones interpersonales que favorezcan la convivencia con sus compañeros, sus maestros y demás personas con las que tiene contacto directo, en un marco de respeto y tolerancia.

Las funciones de la educación inicial son dos: lo educativo y lo asistencial. En lo educativo se consideran todos los aspectos del desarrollo cognitivo, psicomotor y social de los niños, lo cual incluye la inteligencia y la personalidad. Mientras

¹www.edumedia.org.ve/productos/Campanas/campanadetalle.asp?id=13 - 32k - P.8

que en lo asistencial se enfoca a las realidades socioeconómicas y de estructura familiar, donde se requiere cada vez más, el brindar una atención personal con los mejores estándares de calidad a los infantes, mientras los padres trabajan. Adicionalmente, la educación inicial constituye una adecuada preparación para el ingreso en el sistema educativo formal y para fortalecer los vínculos con la comunidad, las relaciones de los padres con el centro educativo y hasta para mejorar la educación de los mismos y de todas las personas que, directa o indirectamente, tienen ingerencia en el proceso de formación de los pequeños.

Otro efecto importante es que, contribuye a la igualdad de oportunidades y a la superación de entornos desfavorecidos porque facilita la integración social de los niños y de alguna manera, también se pretende mejorar los niveles de vida, creando espacios que propicien climas generadores de bienestar.

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Esta etapa es muy importante en el desarrollo del individuo porque es en ésta en la que se estructuran y se establecen las bases fundamentales de las características particulares, tanto físicas como psicológicas, que intervienen en la formación de la personalidad del individuo, así como en el perfeccionamiento de su conducta y todas sus facultades para que pueda integrarse y desenvolverse con éxito en la sociedad a la cual pertenece. “Considerando que todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a una educación, nutrición y salud que aseguren su supervivencia, crecimiento y el pleno desarrollo de sus potencialidades”.² Es necesario entonces, propiciar que ello se cumpla, que todos los niños, en la primera infancia tengan acceso a una buena educación, independientemente del lugar y la situación en que se encuentren, así como a una alimentación que sea adecuada y benéfica para su desarrollo, a gozar de la mejor salud posible, lo que les permita desenvolverse sin ningún problema

² Ibidem P.12

dentro de su ámbito o lugar correspondiente y en base a los recursos que tengan a su alcance, los cuales se espera que sean los idóneos para cubrir sus necesidades.

Se debe brindar la atención adecuada a los niños, en todos los aspectos, tanto por parte de las instituciones formadoras, como por parte de la familia y de la comunidad.

Es muy importante observar de cerca el proceso de formación de los pequeños para detectar a tiempo, situaciones que dificulten u obstaculicen el buen desarrollo y crecimiento en el niño, una vez que hayan sido detectadas, se puedan buscar estrategias de solución que ayuden a mejorar o superar determinado problema, dificultad o circunstancia limitante para que así el desarrollo siga su curso de la manera más natural y normal posible. “A la familia se le han señalado el desarrollo de varias funciones, tales como la economía que, históricamente la ha caracterizado como célula de la sociedad; la biosocial, que comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja; y la espiritual-cultural, que asume entre otras cuestiones la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos”.³ Es importante involucrar a los padres de familia y a la comunidad para que participen de manera activa y comprometida en la tarea de educar a las nuevas generaciones, específicamente en el nivel de educación inicial, puesto que la familia es el factor más importante y el primero que se debe tener en cuenta, es en el seno de ésta en donde se establecen las bases de lo que en el futuro se pretende lograr con el infante.

En investigaciones y estudios realizados por especialistas en la materia, se maneja que el desarrollo integral del ser humano se ve permeado por una gama de factores que incluyen aspectos referentes a lo biológico, lo genético, el

³ INFORME AMEI-WAECE, La educación de la primera infancia. Reto del siglo xxi. Ed. De la infancia, España. P.67

medio geográfico, etc., en cuanto a lo que concierne a éste como ser vivo; hasta las cuestiones que tienen que ver con la influencia que ejercen otros sobre él, esto en el campo de la interacción y de las relaciones sociales.

Si se aborda el desarrollo del infante desde el aspecto físico, es necesario tomar en cuenta la nutrición y la salud porque son éstos, factores fundamentales, tanto para el desarrollo como para el crecimiento durante esta etapa, es por eso que debe procurarse el que estén bien alimentados, esto implica, al menos, tener cierto conocimiento sobre los nutrientes que son necesarios en su dieta diaria, qué alimentos son los idóneos y la forma de ingesta, así como las cantidades y las condiciones de higiene de los mismos, para que éstos a su vez, refuercen su salud.

En este sentido, se debe considerar también que, en los primeros años de vida se da un ritmo acelerado de crecimiento y desarrollo, las estructuras biofisiológicas y psíquicas están en plena formación, maduración y perfeccionamiento; hay un predominio de los procesos corticales de excitación sobre los de inhibición, en la actividad analítico-sintética del cerebro y hay grandes transformaciones en breves períodos de tiempo, existe pues, una estrecha interrelación entre los factores físicos, psicológicos y de la actividad nerviosa superior, en donde el bienestar físico juega un papel preponderante, ésta es la razón que justifica el que se procure el bienestar general de los infantes. Según Papalia, “el tamaño total del cuerpo de los niños crece rápidamente durante los tres primeros años, también cambian considerablemente las proporciones de sus partes”.⁴ Un niño sano podrá desarrollar de mejor forma toda actividad física dentro o fuera de la escuela.

En el nivel de inicial, “es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de

⁴ PAPALIA E, Diane. *El mundo del niño*. Tomo I, Ed.MC.GRAW HILL, México, 1era. Edición, 2001, P.174

maduración”.⁵ Para que el individuo lleve a cabo un buen desarrollo en todos sus aspectos es importante que se le estimule para desarrollar y potenciar todas sus funciones cerebrales y de su cuerpo mediante juegos y ejercicios que le sirvan en lo intelectual, físico y afectivo.

Al hacer mención del desarrollo en todos sus ámbitos o integral, es porque se está haciendo referencia a la necesaria aceptación de que, como individuos se poseen características que diferencian a cada uno de otros, que son sujetos con derecho al ser y al saber, en síntesis, que son seres humanos que necesitan del cuidado de los demás. "En la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros".⁶ Los infantes, a través de la experiencia y contacto con su entorno inmediato, van conociendo la realidad del medio ambiente que les rodea y la perciben de diferentes maneras, por lo tanto, aprenden o adoptan formas diferenciadas de comportamientos y de respuestas, así como de compartir y convivir con todas y cada una de las personas que les rodean, en sí, con las que tiene contacto directo y constante, de los cuales aprenden muchas cosas que les ayudan a reforzar sus conocimientos.

El desarrollo de la personalidad de cada individuo se da de la interacción con las demás personas, las cuales le apoyan o limitan, esto, porque de acuerdo al trato que le den pueden crear ambientes o climas que sean propositivos, o en su defecto, negativos. Las prácticas de crianza influyen mucho en la personalidad del niño. "La personalidad comprende todas las predisposiciones conductuales características del individuo en un momento dado de su vida".⁷ Y además el efecto de las relaciones sociales.

⁵ UPN. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN "Licenciatura en intervención educativa", 2002, P.5

⁶ Ibidem P.10

⁷ MIGUEL ANGEL, Ochoa Ramírez, en antología: El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad, UPN/SEP, México, 2002. p. 1

Las redes relacionales entre las personas, son muy complejas, cada uno de los involucrados posee características muy específicas, desempeña roles de acuerdo a su estatus, en este caso, en la familia quien tiene el poder de decisión son los adultos mayores, en el caso de los grupos escolares, son las autoridades quienes ejercen el poder (directivo, profesores y hasta coetáneos), y así sucesivamente se van dando jerarquías, que en su momento, tienen influencia directa en las interacciones y en la calidad de las mismas, incidiendo en el desarrollo de la personalidad y de las formas de conducta que adoptan los infantes.

En algunos casos, los ambientes que se generan no son los más adecuados, existen casos de niños maltratados física y psicológicamente, en consecuencia se conducen de manera agresiva ante cualquier situación de alteración emocional, causadas éstas por experiencias de vida directas e indirectas, de entre las cuales existen tres tipos específicos: las periféricas, en donde uno se da cuenta de lo que pasa a su alrededor con otras personas pero que a ellos no les pasa lo mismo y no le afecta; las transitorias y triviales, se refieren a experiencias que, en su momento afectan pero al paso del tiempo son fáciles de olvidar, por lo tanto no le dejan huella, un ejemplo sería cuando se cae o se rompe un hueso, al recuperarse de ello, lo olvida, son las experiencias cotidianas, las que pueden llamarse rutinarias, que van pasando y no cambian profundamente la personalidad; las centrales, son las que tienen significación profunda para el individuo y que le dejan huella, por lo tanto, marcan su personalidad. Estos aspectos son parte de su repertorio conductual. Se crean también climas favorables y en los que se aportan conocimientos nuevos y que es posible que ellos hayan aprendido de otros, se puede dar una cadena de aprendizaje, pero también de enseñanza de unos a otros.

La personalidad, es el carácter que distingue a una persona de los demás y que le hace saber que es diferente, único e irreplicable como individuo. “La adquisición y modificación de las personalidades y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores entre los que figuran el

temperamento, los valores de la clase social y del grupo étnico al que pertenecen, las recompensas y castigos en el hogar, las interacciones con sus coetáneos y el contacto con otras conductas y normas a través de los medios de comunicación de masas”.⁸ Cada vez y dondequiera que se ve a niños jugar espontáneamente, en sus hogares, en las guarderías o en los campos de juego, se da cuenta de que existe una gran gama de diferencias individuales, de conducta, características y motivaciones, que llaman la atención al momento de observarles y esto confirma que, cada individuo tiene su propia forma de ser, actuar, sentir y de pensar.

El desarrollo social es un proceso de mejoramiento de la calidad de vida y de interacción con las demás personas que nos rodean, además comprende el crecimiento en todos aquellos elementos indispensables como lo son el trabajo, la salud, la alimentación, el respeto hacia las personas, así como el derecho a la educación, cultura y vivienda. “No sólo las influencias individuales de los padres, los maestros y otras personas, sino también amplias condiciones sociales pueden ejercer profunda influencia en el desarrollo de los niños”.⁹ No sólo las personas que conviven con los niños día con día pueden influir en su desarrollo, sino que existen otras cosas que se deben tomar en cuenta, como lo son las condiciones de vida en que se está desarrollando, es decir, observando en qué lugar vive y si es o no apto para su desarrollo, si se tienen los recursos económicos necesarios para solventar una buena alimentación, salud, vestido, calzado, etc.

Durante el desarrollo del niño, es importante tomar en cuenta que, tanto el ambiente físico como el social, inciden en la calidad de vida de éste, dependiendo de si son favorables o no. “La conducta y la personalidad del niño son en todo momento, producto de la interacción ininterrumpida de la naturaleza y la crianza”¹⁰. El niño necesita explorar todo lo que le rodea para que pueda

⁸ MIGUEL ANGEL, Ochoa Ramírez, en antología: *El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad*, UPN/SEP, México, 2002, p. 30

⁹ MUSSEN, CONGER Y KAGAN, *El desarrollo de la personalidad en el niño*, Trillas, México, 1990, p.5

¹⁰ Ibidem P.57

aprender a conocer mejor el lugar en el que se desenvuelve, así como experimentar día con día cosas nuevas que van surgiendo en su entorno inmediato para que sea capaz de manejar adecuadamente las situaciones que se le vayan presentando, de manera general, se puede aseverar que, en muchas circunstancias, determinan el estado de ánimo del infante, el sentirse alegre, triste, deprimido, la seguridad en sí mismo, la salud, las ganas de trabajar, de convivir y cooperar con las personas que se encuentran a su alrededor.

“Las metas primordiales de la psicología del desarrollo son las de la descripción, medición y explicación de los cambios o transformaciones de la conducta y de las capacidades que se producen con el aumento de la edad del niño, y que parecen ser universales; o sea, que se observan en niños de todas las culturas”.¹¹ El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada una, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo. Desde que se es pequeño se van adquiriendo conocimientos, independientemente del lugar o de la cultura que en el mismo se tenga, lo importante es que esos conocimientos que se van obteniendo de la realidad en la que se desenvuelve, se van reforzando conforme se va creciendo tanto física como intelectualmente, puesto que no pueden ser los mismos, los de un bebé a los de un infante, o los de un infante a los de un adolescente, etc., porque son diferentes las etapas y las experiencias que se viven.

“Desde el comienzo los bebés exploran ansiosamente su mundo, y eso los incluye a ellos mismos y a otras personas “¹². Al ir creciendo, empiezan a tener

¹¹ Ibidem P.10

¹² <http://www.illinoisearlylearning.org/faqs.sp/socemotdevsp.htm>, p.3

acciones simples, demostrar ansiedad cuando se le separa de las principales personas que los cuidan, etc.

Los niños de dos años tratan de buscar su propia independencia. Parecen centrarse en sí mismos mientras aprenden poco a poco sobre el mundo en el que se desenvuelven. A esta edad muchos no quieren compartir cosas ni turnarse y puede que no jueguen fácilmente con otros. Se comportan de forma agresiva con frecuencia y deliberadamente. Aquí es cuando surge la imitación, puesto que los niños intentan imitar tanto la voz, como los gestos y las acciones de los padres y pueden proyectarlos hacia otras personas, en este caso, hacia otros niños, también juegan solos y expresan sentimientos de todo tipo.

Los infantes de tres años, frecuentemente están más dispuestos a estar separados de sus padres y disfrutan jugar con otros. Con ayuda, pueden desarrollar la capacidad de turnarse y de compartir cosas. Podrían imitar a un personaje de un programa de televisión o de un cuento. Empiezan a marcar diferencias de género sexual en sus actividades. A veces, podrían necesitar ayuda para saber distinguir lo real de lo fantástico. Pueden seguir una serie de instrucciones simples.

A los cuatro años de edad los niños son más conscientes de sí mismos como individuos. Demuestran cierta comprensión del razonamiento moral, como por ejemplo: explorar ideas acerca de la justicia, y los comportamientos buenos o malos, se comparan a sí mismos con los demás, están muy interesados en las relaciones con otros niños. Llevan el juego dramático más cerca de la realidad prestando atención a los detalles, al tiempo y al espacio.

En cuanto a lo intelectual sería importante mencionar que no todos los niños conciben o captan de la misma forma tanto los conocimientos, como las experiencias porque cada uno tiene su propio estilo o forma de aprender las cosas. Para Papalia “Un propósito que vale la pena para quienes se preocupan por los hijos y la sociedad, consistiría en incorporar al medio ambiente de todos

los niños aquellas experiencias que les permitan lograr su potencial intelectual y al mismo tiempo preserven la auto estimación de los padres y la integridad del vínculo familiar”.¹³ La familia es fundamental para el desarrollo intelectual del infante, puesto que éste aprende muchas cosas en base a todas las experiencias que obtiene o aprende dentro de su hogar las cuales refuerza en la escuela, entre más experiencias viva el niño más se desarrollará su cerebro y la capacidad para que pueda adquirir nuevos y mejores conocimientos.

Las experiencias que pueden ayudar a desenvolver la capacidad intelectual del niño pueden ser, entre varias, el enseñarles a cantar, tocar diferentes clases de materiales, hacer construcciones con bloques, dibujar, colorear, explorar la naturaleza de su medio ambiente, armar rompecabezas, en fin, proponerles actividades que sean de su agrado para que las realicen del todo bien, porque los niños aprenden siempre de lo que hacen, más cuando es algo significativo para ellos, es decir, que tengan con que relacionarlo en la realidad en la que están viviendo.

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS EN LA PRIMERA INFANCIA

Hasta hace un tiempo, se han abierto debates acerca de la necesidad de establecer oficialmente programas generales acerca de qué (contenidos) y el cómo (procesos), se debe llevar a cabo el proceso de formación y educación en las instituciones que ofertan el atender a infantes. En este sentido, las autoridades se han dado a la tarea de, al menos, tratar de ponerse de acuerdo sobre ciertos aspectos que deben establecerse como fundamentales en los currícula del nivel, esto, haciéndolo en términos generales, con la indicación de que se adecuen a las necesidades específicas del contexto concreto en que han de realizarse. Al hacer el análisis de algunos, sobre todo de los más recientes y los que rigen las normas de las entidades en donde he tenido oportunidad de acceder, se consideran aspectos muy importantes en el desarrollo integral del infante, enmarcados en objetivos que van desde los más generales, hasta los

¹³ PAPALIA, Op. Cit. P. 254

más específicos, de acuerdo a la estructura de la institución. Un factor que es convergente en éstos es el de tomar como fuente principal las características de la primera infancia, en base a ello se establecen contenidos y formas de conducir el proceso de enseñanza.

OBJETIVOS GENERALES:

1.- El programa educativo que se ha de desarrollar debe corresponderse con las particularidades del desarrollo físico, anatomofisiológico, motor, psíquico de los niño de 0 a 6 años.

- Hay muchos programas en los que no hay una simple mención al tiempo que deben durar las actividades pedagógicas, lo cual está estrechamente relacionado con el sistema nervioso del niño, su capacidad de trabajo y rendimiento intelectual, y la posibilidad de fatiga funcional de su organismo.
- Los contenidos han de estar dirigidos al desarrollo de las capacidades y habilidades más generales, con un enfoque globalizado, en las que los distintos contenidos se interrelacionen y se asumen de manera general, y no específica.
- Lo importante no es el conocimiento en sí, sino formar los instrumentos del conocimiento, los procesos y propiedades psíquicas que permitan la asimilación creadora por el propio niño de las más importantes relaciones de la realidad objetiva.
- Son incalculables las posibilidades del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los niños de las primeras edades, lo difícil es cómo hacerles asequibles estas potencialidades y encontrar los medios apropiados, dadas las características de la edad.

2.- El programa de la educación de la primera infancia ha de partir de una concepción teórica bien fundamentada y propia de la edad.

* Algunos programas de educación temprana no explicitan su enfoque teórico, el cual tiene que ser deducido a veces del estudio de sus procedimientos metodológicos, lo cual puede llevar a inexactitudes y confusiones.

* Otros explicitan el enfoque conceptual del cual parten, pero luego no se da correspondencia de la teoría con los procedimientos metodológicos que plantean.

* Muchos programas son eclécticos y se apoyan en varios enfoques conceptuales, a veces antagónicos y contradictorios entre sí, al ser asimiladas de manera mecánica de las teorías que los sustentan.

- Se da el caso de programas que tienden a separar la etapa en sub-etapas.

3.- El programa de educación de la primera infancia ha de concebirse con los principios propios de la educación y la enseñanza de estas edades.

* La educación y la enseñanza del niño en las condiciones del medio circundante.

* El papel orientador del adulto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

* La propia actividad del niño.

* La educación y la enseñanza dentro del grupo infantil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Éstos se refieren tanto a los factores que condicionan al proceso educativo como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo, y que pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y su orientación metodológica.

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.- El programa de educación de la primera infancia tiene el objetivo central de lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas del niño, lo cual no puede lógicamente alcanzarse sin que el niño participe activamente en todo el proceso.
- Integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.- La actividad y la comunicación, como categorías generales del desarrollo, son las que posibilitan en cada niño la asimilación de la experiencia.
- La unidad entre lo instructivo y lo formativo.- En la etapa de la educación de la primera infancia se sientan las bases fundamentales de las cualidades de la personalidad.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.- Los componentes son: objetivos, contenidos, métodos y procedimientos metodológicos, medios y recursos didácticos, y formas de evaluación, han de tener una necesaria interrelación y sistematización dentro del programa de educación de la primera infancia.
- La atención a las diferencias individuales.- El trabajo diferenciado es indispensable, pues cada niño tiene sus propias particularidades que lo hacen único, y hay que potenciar las posibilidades individuales para alcanzar el máximo desarrollo en cada niño.¹⁴

Los objetivos anteriormente señalados sintetizan de manera concreta lo que debe lograrse en los infantes, se retomaron éstos porque se corresponden

¹⁴ INFORME AMEI-WAECE, La educación de la primera infancia. Reto del siglo XXI Ed. De la infancia, España. P.43

con los programas que, de manera personal, he analizado. En palabras de Gimeno Sacristán: “El currículum prescrito, en cuanto a sus contenidos y a sus códigos, en sus diferentes especialidades, expresa el contenido base de la ordenación del sistema, estableciendo la secuencia de progreso por la escolaridad y por las especialidades que lo componen. Parcelas del currículum en función de ciclos, etapas o niveles educativos, marcan una línea de progresión dentro de un mismo tipo de contenidos o señalando aspectos diversos en los mismos que es necesario abordar consecutivamente en un plan de estudios”.¹⁵ En este sentido, en el nivel de preescolar, se prescriben una amplia gama de objetivos, esto en la realidad no se da y son varios factores los que lo limitan, por ejemplo: quienes son prestadores de tales servicios no tiene el perfil básico para desempeñar el puesto en el que están, lo cual incide en los logros de los infantes, sólo por mencionar una causa. En el apartado que describe el perfil de los trabajadores de la entidad en donde se aplicó este proyecto de intervención, permite constatar lo antes dicho.

El que el personal que se encarga de atender a los pequeños, no tenga los conocimientos básicos sobre cómo apoyar el proceso de formación de éstos, tiene repercusiones en todos los ámbitos de su desarrollo integral que van desde simples a muy severos y una forma de saberlo es a través del contacto directo con ellos en las actividades cotidianas que realizan en la institución. Es la forma de comportarse y conducirse lo que da las pautas para reflexionar sobre lo que puede estar ocurriendo para que eso suceda. Muchos presentan conductas poco aceptables como: el hacer berrinches, pelear por cuestiones simples, morder, empujar, patear, gritar, etc., consideradas todas éstas como actitudes agresivas. Pero qué es la agresividad.

¹⁵ GIMENO Sacristán, José, *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata, España, 2002. p.134

AGRESIVIDAD:

“Se da cuando una persona o animal tiende a obrar mal, es decir, que hace daño a los demás. Propenso a ofender o provocar a los demás”.¹⁶

Se menciona la siguiente clasificación o tipos de agresividad:

FÍSICA:

Disposición a meterse en riñas y peleas y usar fuerza bruta o una arma para asaltar a otras personas.

DESTRUCTIVA:

Tendencia a dar rienda suelta a la cólera o exceso de energía en la destrucción de objetos inanimados.

PROYECTIVA:

Disposición de atribuir a los demás los propios sentimientos de ira, hostilidad y agresividad.

VERBAL:

Inclinación a expresar sentimientos negativos en forma despreciativos o insultante con el tono de voz elevado u hostil, lo cual sirve como un estímulo nocivo para otras personas.

INSTRUMENTAL:

Disposición a utilizar medios agresivos, no para dañar a una víctima física o moralmente, sino para alcanzar otros objetivos.

¹⁶ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Selecciones del Reader's Digest, vigésima sexta edición, México, 1985.

Para Papalia, “El estudio del desarrollo infantil tiene aplicaciones prácticas e inmediatas. Su objetivo es no sólo describir y explicar la manera como se desarrollan los niños, sino también predecir y modificar su progreso cuando sea necesario”.¹⁷ Esta acepción invita a la reflexión, por ejemplo: qué efecto tiene la pobreza, la discriminación, el abuso físico y psicológico, las prácticas de crianza, sólo por mencionar algunos; respecto al funcionamiento cognitivo y en el desarrollo de la personalidad. Ante esta realidad, se debe reconocer que existen problemas sociales que afectan directamente y en grandes proporciones a gran parte de la población, al nivel que se quiera considerar. Hay fracaso escolar, uso de drogas, delincuencia, pérdida de valores tales como el respeto, la tolerancia, la honestidad y otros tantos más. Esto provoca frustración, una sensación de falta de sentido y en casos extremos, un vacío existencial. No se da sólo en los adolescentes y los mayores, también se da en la edad temprana en menor dimensión; una manera de manifestación se observa en las conductas agresivas entre los infantes.

El vacío existencial que se llega a dar en los niños de la primera infancia, puede surgir en el momento en que éstos, de alguna forma, no saben qué es lo que deben hacer, ni cómo hacerlo ante situaciones que los desequilibran emocionalmente, es decir, no saben lo que realmente quieren. Existe una dualidad que se refiere a la reunión de dos tipos de carácter en un mismo sujeto: uno que es conformista, en donde se conforman con el hecho de realizar o hacer lo mismo que hacen los demás compañeritos que se encuentran a su alrededor y el otro es el totalitarismo, en donde los infantes solo se limitan a hacer lo que los demás quieren que hagan. Esto tiene una consecuencia: la frustración, ese sentimiento que se da al no obtener lo que se desea, así como el hecho de no saber qué hacer, ni el por qué o el para qué hacerlo. Las fuentes de la frustración, pueden ser externas, que se dan cuando las barreras se oponen para dar un paso hacia la meta, y las internas que se dan en los propios sentimientos del individuo, de miedo o de ansiedad al querer lograr lo que se

¹⁷ PAPALIA DIANE E, et al. El mundo del niño, tomo I, Ed. MC. GRAW HILL, México, 1988 P.4

proponen. Un pequeño frustrado puede tender a mostrar actitudes agresivas ante otras personas. Es importante tomar en cuenta que el hecho de hacer comparaciones entre lo que hace un niño u otro puede crear conflictos entre ambos, puesto que cada uno tiene la capacidad o la habilidad de realizar varias actividades, solo que de diferentes formas y en distintos momentos, además esto puede provocar que sobresalga la envidia, la cual es una de las causantes de la frustración, en donde uno siempre quiere ser mejor que el otro. En la mayoría de los casos el fracaso es el causante de la agresividad, así como la baja tolerancia y la baja autoestima.

Para que exista una frustración debe haber una motivación, o necesidad no satisfecha y de acuerdo a la importancia del motivo será la intensidad de la misma. La motivación es el móvil, el deseo, la necesidad de hacer o tener algo y es el centro de la conducta, la cual se da como respuesta a un estímulo o necesidad ante una situación determinada. Por ejemplo: si la necesidad es comer y se puede hacer, el nivel de frustración no será el mismo si esto sucede en la tarde, cuando ya se ha almorzado, que si no se hubiera ingerido nada en todo el día. Algunos infantes no son capaces de tolerar la más mínima molestia o demora en la satisfacción de sus deseos o necesidades y no soportan ningún sentimiento o circunstancia desagradable. En los niños más pequeños, éste es un comportamiento normal, puesto que a esta edad es importante satisfacer sus necesidades fisiológicas básicas, como alimentarse, dormir etc., pero en la medida en que van creciendo se van dando cuenta que sus deseos no pueden ser satisfechos de inmediato y es así como van aprendiendo a ser cada vez un poco más tolerantes.

La baja tolerancia, es también una causante de las actitudes agresivas. Cuando sucede esto en los infantes, creen que tienen que obtener todo lo que quieren y es por eso que ellos exigen, ordenan e insisten para que se satisfagan sus deseos a toda costa, puesto que no tienen conciencia de los obstáculos que pueden presentarse para que eso suceda, además piensan que todo en la vida es siempre fácil, también confunden sus deseos con sus necesidades y con

frecuencia se sienten de mal humor, agitados, ansiosos, tristes, resentidos, humillados o enfadados, con todo lo que conforma el mundo que debería estar ahí para satisfacerlos en el momento en que ellos lo deseen. Muchas de la veces se sienten víctimas, se quejan continuamente y culpan a los demás y a todo mundo de lo que les pasa. Un pequeño con baja tolerancia, puede actuar de forma impulsiva, pues hacen lo que desean en el mismo momento sin ser capaces de esperar, por ningún motivo aceptan demoras, es decir, quieren todo en ese preciso instante y a como de lugar. La baja autoestima también influye en las actitudes agresivas, al igual que la baja tolerancia, puesto que ésta se manifiesta en el momento en el que muestran inseguridad, todo se les hace difícil, descienden en su rendimiento, cuando no logran sus propósitos y cuando la falta de habilidades sociales no son las adecuadas para resolver situaciones conflictivas, suelen ser personas sumisas o muy agresivas.

La agresividad puede manifestar sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Es la inclinación a expresar sentimientos negativos en forma insultante con el tono de voz elevado u hostil, lo cual sirve como un estímulo nocivo para otras personas. La agresividad contenida, es en la que el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. Se habla de agresividad infantil cuando se provoca daño a una persona u objeto. Una agresión es una reacción común ante la frustración y consiste en cualquier forma de conducta, que pretende herir tanto física como psicológicamente a las demás personas. Las formas e intensidad de las expresiones agresivas en los niños, dependen de muchos factores, como lo son las frustraciones, la coerción o el ataque de parte de otros y las cualidades personales, como la hostilidad, irritabilidad, la ansiedad que provoca la idea de una conducta agresiva y las experiencias pasadas que llegan a reforzar las acciones agresivas, así como la posibilidad de observar e imitar modelos de este tipo. Los infantes de la edad preescolar tienden a insultar, pegar, empujar, patear, esto como respuestas agresivas dentro del juego o la actividad, donde sufren con mayor frecuencia interferencias y desde luego frustraciones. Como por ejemplo: Un niño muy

dependiente puede sentirse frustrado si se le priva de la compañía de su madre durante un breve momento; pero si es muy pasivo, quizás no se sienta frustrado si otro compañero lo domina en el juego, en cambio, si es un niño más independiente quizás no se sienta frustrado por la ausencia de la madre, pero si cuando otro compañero se apodera del juego.

La modificación y el desarrollo de las conductas agresivas están regulados en gran medida, por los padres de familia, puesto que son éstos los que pueden controlar muchas de las experiencias tanto de satisfacción como de frustración de sus hijos, ya sea a base de castigos, regaños o en ocasiones hasta con mismas conductas agresivas, como lo son los golpes y es por eso que muchas de las veces los pequeñines tienden a imitar esas conductas que sus padres les aplican a ellos o que ven que les son aplicadas a otras personas. Los padres deben tomar ciertas medidas o precauciones que ayuden a regular el comportamiento agresivo del infante siempre y cuando no sean tan drásticas, porque a veces, en lugar de mejorar la situación la empeoran, en el sentido de que llega un momento en el que al niño no le importará que le peguen y en lugar de calmarse se sigue comportando mal como una forma de venganza hacia sus padres, o en algunos casos más bien lo hacen por llamar la atención de los mismos.

Los comportamientos agresivos llegan a complicar las relaciones sociales que se van estableciendo a lo largo de la vida y el desarrollo del infante, puesto que dificultan por tanto su integración en cualquier ambiente o grupo. Cuando el pequeño presenta una conducta agresiva o es de carácter muy fuerte, es muy difícil que se de una buena relación o un buen ambiente social entre los integrantes de un grupo, porque no todos tienen la misma forma de ser, ni de pensar y ni de actuar. En el caso de los niños se dan dos tipos de comportamientos agresivos: Uno es el directo que se presenta en forma de acto violento físico en cuanto a patadas o empujones y verbal con insultos o palabrotas, y el otro es el indirecto, que es en donde el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto. Independientemente del

tipo de comportamiento o conducta agresiva que manifiesten los pequeños, el denominador común será un estímulo que resulta nocivo, frente al cual la víctima o el agredido se quejará, escapará, evitará o se defenderá a toda costa de su agresor. Muchos de los niños dentro de sus arrebatos pueden llegar a sufrir por su mal genio o carácter, puesto que a veces tienen un temperamento tan alto que les es difícil poder controlarlo, es algo que ya les viene de herencia o que van adquiriendo de sus padres o personas más allegadas a ellos, por medio de la imitación. Estos niños suelen hacer sufrir mucho a sus padres, maestros y compañeros quienes llegan a ser víctimas de sus múltiples arranques de enojo, aunque muchas de las veces los infantes actúan de esa forma porque alguien los ha estimulado o provocado por lo que lo único que hacen es defenderse. Ante este escenario, lo más importante es llevar a cabo un análisis de lo que acontece para poder establecer las causas de tales conductas, ello con la finalidad de intervenir a través de proyectos que permitan transformar la situación, en el mejor de los casos, o al menos mejorar tales comportamientos. Al tratar de resolver la dificultad es necesario definir cuál es el cambio que se propone lograr y las metas a alcanzar, en este caso, lo ideal es tratar de propiciar ambientes que favorezcan la adquisición de buenos hábitos que se fundamenten en principios y valores que se consideren aceptables en la comunidad a la que se pertenece.

PRINCIPIOS Y VALORES EN LOS INFANTES

Para ayudar a los pequeños a disminuir sus conductas agresivas, es importante fomentar en ellos principios y valores, los cuales le ayuden a regular o moldear de cierta forma su comportamiento, para que conforme van creciendo se refuercen y día con día sean mejores persona. La educación cívica es muy importante, puesto que es un proceso por medio del cual podemos promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, la formación de principios, valores y actitudes que le permitan al infante integrarse a la sociedad y participar de la mejor forma en la misma. Estos valores pueden ayudar en el momento en el que se presente un problema, ya

sea grande o pequeño, a la hora de tomar decisiones, por eso es que se tienen que tener muy claros y en base a ellos actuar de la forma mas correcta, para que no haya ninguna confusión, ni se dañe a otra persona. Vivir con estos principios es hacerlo en armonía, con tranquilidad y felicidad con las demás personas, en su ambiente y sociedad.

La educación cívica tiene como propósito ayudar a los infantes a través de la enseñanza de valores y principios a regular su comportamiento y actitudes y tiene como objetivos los siguientes:

- Desarrollar en el niño actitudes y valores que le doten de bases firmes para convertirlo en un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, a ser responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre cooperativo, y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.
- Fortalecer la identificación de los niños jóvenes con valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país
- Hacer ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaz de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y las acciones humanas.
- Formar individuos enalteciendo sus virtudes, desarrollando al máximo sus potencialidades hasta conseguir seres humanos maduros, responsables y libres.
- Fortalecer el proceso de socialización del niño estimulando actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice.¹⁸

¹⁸ GARCIA Gretel y TORRIJOS Eduardo, *Vivir con valores. Cómo fomentar los principios en los niños*. Ediciones Quarzo, México, 2003, p.17

Los valores forman un comportamiento que guía nuestras acciones. Comienzan a aprenderse en el hogar, continúan en la escuela y se demuestran en la calle, los más conocidos y que se deben fomentar en el pequeño son: el respeto, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y a hablar siempre con la verdad. Pero también se deben tomar en cuenta sus libertades como son: la libertad de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación y de trabajo.

CAPITULO II

“LA LIE 2002”

Características generales de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Durante toda su existencia el ser humano está destinado a vivir una variada gama de experiencias que le permiten ir conformando su forma de ser y actuar, en sí, ir conformando su personalidad. El ser humano tiene la capacidad de tomar decisiones, hasta cierto punto, de elegir su estilo de vida, en ella intervienen una serie de factores que le apoyan o limitan. Un factor determinante es la educación, entendida ésta como “parte integrante, esencial de la vida el hombre y de la sociedad, y ha existido desde que hay seres humanos en la tierra”.¹⁹ La educación empieza desde que estamos pequeños, en el seno de la familia, puesto que en ella se aprende a hablar, caminar, en fin lo más básico, lo cual con el paso del tiempo se va reforzando ese aprendizaje dentro de la escuela y a lo largo de la vida.

En nuestro país existe un organismo con status legal, me refiero a la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual tiene como función establecer y legitimizar los estudios que oferta, además se encarga de revisar que la educación cubra las demandas de los usuarios. Bajo este escenario se ha establecido el que, responda a las necesidades que imperan en cada época. Hasta hace un tiempo se consideraba como obligatorio sólo el nivel de primaria, después se extendió a la secundaria y al nivel medio superior. Actualmente el preescolar ya es también obligatorio.

Pero al hacer un análisis de otras demandas y necesidades de la población laboralmente activa, surgen los centros de la educación inicial. En este contexto la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ha tomado cartas en el asunto. Se realizó una investigación de campo en algunas regiones de varias entidades federativas en donde tiene influencia la UPN. Surge de ello la LIE 2002.

¹⁹ Antología, Curso propedéutico de la LIE'02, UPN México, 2002 P. 36

La Licenciatura en Intervención Educativa tiene como función principal ofertar formación profesional a egresados del nivel medio superior, su función se concretiza en 8 competencias generales:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que permita atender a las necesidades detectadas.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos, tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio de innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

“El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (el perfil de egreso), específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de

intervención”.²⁰ Las competencias de la LIE tienen como finalidad desarrollar en el profesional, las capacidades de adaptación, así como la habilidad de estructurar estrategias que apoyen en la resolución de problemas, además se debe ser sensible y flexible al momento de trabajar, es decir, se debe tratar de adecuar a las necesidades que surgen dentro de la sociedad. Entre las competencias se da una relación muy importante entre lo que son los saberes, actitudes y aptitudes de una persona, así como del aprender a aprender, aprender a pensar, saber hacer, todo ello con el propósito de poder intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social y productiva, además del desempeño satisfactorio de las actividades que se van a desarrollar en un determinado ámbito educativo.

Siguiendo con la descripción de esta licenciatura es necesario mencionar que tiene 6 líneas de especialización: de entre las cuales yo opté por la de Educación Inicial, ésta tiene como competencias específicas las siguientes:

EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

COMPETENCIA

Conocer el estado actual de la educación inicial, su importancia y las perspectivas de desarrollo que ésta guarda en su entorno inmediato, a partir del análisis y valores de las condiciones sociopolíticas que le dieron origen y sustento a nivel nacional e internacional.

²⁰ UPN. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN “Licenciatura en educación educativa 2002, UPN. México. 2002 P.29.

LOS PROCESOS EVOLUTIVOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA.

COMPETENCIA

Elaborar un diagnóstico en el que identifique las formas de expresión de las dimensiones del proceso evolutivo del niño, a partir del estudio de los contenidos del curso para establecer acciones educativas que estimulen el desarrollo temprano de las potencialidades del niño y de la niña.

EL DESARROLLO FÍSICO- MOTOR, LA SALUD Y LA NUTRICIÓN EN LA INFANCIA TEMPRANA

COMPETENCIA

Diseñar y aplicar o en su caso asesorar a padres de familia o personal del centro sobre un sistema propio para el cuidado y protección de los niños de cero a cuatro años de edad a partir de la identificación de la evolución del crecimiento, salud y nutrición infantil, así como de la valoración de las posibilidades y limitaciones de los agentes educativos, a fin de que coadyuve en el desarrollo de los niños en las áreas señaladas.

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA

COMPETENCIA:

Diseña estrategias de intervención que le permitan fortalecer y desarrollar las inteligencias en el niño de 0 a 4 años. Asesorar a diferentes instituciones y agentes educativas sobre el desarrollo de las inteligencias en la edad temprana.

EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

COMPETENCIA:

Identifica las características del desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 4 años de edad, a fin de favorecer los ambientes de aprendizaje y diseñar estrategias de intervención temprana.

DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD TEMPRANA

COMPETENCIA

Caracteriza el proceso de desarrollo de la dimensión social en el niño, a partir de las perspectivas ecológica, psicogenética y sociocultural; aplicando la observación y la entrevista en la recopilación de información en un caso concreto individual o grupal, a fin de que el profesional intervenga oportuna y eficazmente de manera directa o asesorando a los agentes educativos.

LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA

COMPETENCIA

Diseñar y aplicar estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal y no formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico de las actividades directrices del desarrollo en la primera infancia, con la finalidad de que se oriente la intervención para promover el desarrollo infantil de la edad temprana.

“Las competencias específicas, más que nada se refieren a los conocimientos, habilidades, destrezas necesarias en el campo especializado”.²¹ Las

²¹ Antología, Curso propedéutico de la LIE'02, UPN México, 2002 P. 11

competencias son el eje sobre el cual gira el proceso de formación de la LIE 2002, más que nada nos ayudan a que nosotros como individuos seamos capaces de organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del diseño de estrategias que permitan enfrentar cualquier tipo de dificultad o problema que se nos presente durante este proceso, sobre todo una vez que se ha elegido la línea específica con la que se quiere trabajar y en la que vamos a poner en práctica todos nuestros conocimientos, habilidades y destrezas para desempeñarnos en nuestro campo laboral de una forma satisfactoria. Nosotros como profesionistas debemos aprender o mejor dicho saber ser competentes en cualquier ámbito laboral, pero no en el sentido de ser siempre mejor que el otro como si estuviéramos jugando a las carreritas por decirlo así, sino ser competentes en el sentido de tener como fin o propósito el obtener mejores e innovadores conocimientos y estrategias, es decir nutrirnos constantemente de cosas nuevas que nos lleven a atender las diferentes necesidades y a ejercer al máximo nuestra profesión o carrera.

En la LIE, las competencias profesionales son concebidas en forma holística e integral y se presentan de manera compleja y dinámica porque proporcionan, ubicados en contextos y escenarios específicos, la capacidad interpretativa y la consiguiente toma de decisiones; integran y relacionan contextos específicos y tareas fundamentalmente, que como acciones intencionales, son una parte central de la práctica de la profesión; rescatan, como claves de un desempeño competente, la ética y los valores; el contexto y el hecho de que se hace posible y factible que un sujeto formado sea competente de diferentes maneras; posibilitan formar descripciones de la acción en cuanto el sujeto busca realizarla como un tipo particular de actividad; facilitan el desempeño en situaciones específicas, incorporando la idea de juicio crítico. Considerar a la competencia profesional desde este marco de referencia permite, en un apropiado nivel de generalidad, ver desplegado un conjunto de tareas propias de la profesión, que como acciones intencionales y complejas integran conocimientos, habilidades y actitudes en contextos determinados.

“El modelo de la LIE está conformado por tres áreas, organizado en cursos básicos de nivel general, comunes a todos los programas del área de conocimiento, un segundo grupo de cursos que corresponden a los requerimientos específicos del programa seleccionado; y un tercer grupo que permite profundizar en el programa de estudios o de un programa distinto”.²² Lo que trata es de ofrecer una carrera que forme un profesional de la educación que rebase las paredes del aula y pueda intervenir tanto en problemas sociales como en procesos didácticos, es decir que no se quede estancado solo en problemas que se susciten dentro del salón, sino que brinde apoyo en problemas que se puedan dar fuera del mismo ya sea en los hogares, las calles, poblaciones o comunidades que sean de escasos recursos y las cuales no pueden ni tienen un nivel de educación adecuado a sus necesidades por diversas causas o consecuencias que surgen inesperadamente.

Una característica de la LIE es la búsqueda de pertinencia social y educativa, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan las unidades UPN. El diagnóstico elaborado a partir de un esquema básico de indicadores de desarrollo socio-educativo, generado en el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN, permitió identificar un conjunto de problemas educativos a los cuales se propone dar respuesta con la formación de un profesional de la educación capaz de intervenir eficazmente en atención a problemas relacionados con:

- La formación de la población infantil de los 0 y los 4 años de edad.
- La atención a personas jóvenes y adultas que no han tenido oportunidad de lograr acceso a la alfabetización y a la escuela, la capacitación para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de la cultura y fortalecimiento de la identidad.
- La diversidad cultural que se expresa en diferentes ámbitos del país.

²² Antología, Curso propedéutico de la LIE'2002 UPN. México. 2002. P.24.

- La necesidad de plantear estrategias de integración social y educativa, para poblaciones con necesidades sociales y educativas particulares.
- Formas de organización, gestión y administración educativas, no solo en el ámbito escolar tradicional sino en el de otras instituciones y del propio sistema educativo.
- La orientación para la toma de decisiones de jóvenes y adultos respecto a las opciones profesionales que definen su proyecto de vida.

Existen algunos principios que son muy importantes dentro de la Licenciatura en Intervención educativa los cuales permiten reconocer ciertas capacidades que tenemos o debemos tener para poder fungir como profesionistas y éstos son los siguientes:

- Principio de la construcción de los propios aprendizajes.- El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, e individual e interactivo con el medio social y natural. Los alumnos para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto.
- Principio de la necesidad de comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes.- La interacción entre el alumno y el profesor y el profesor y entre el alumno y sus pares (interacción alumno-alumno) se producen, sobre todo, a través del lenguaje. Intercambiar pensamientos lleva a organizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas, mas ricas, motivantes y saludables. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.

- Principio de la significatividad de los aprendizajes.- El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los educandos hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.
- Principio de la organización de los aprendizajes.- Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otros conjuntos de conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante instrumentos diversos, como, por ejemplo, los mapas y las redes conceptuales.
- Principio de integralidad de los aprendizajes.- Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los alumnos. Por ello, se propicia el respeto a las capacidades adquiridas a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto a los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes.

El currículo se basa en un enfoque por competencias pero para que éste se lleve a cabo como debe de ser se necesitan tomar en cuenta algunos principios los cuales le sirven de guía u orientación y éstos son los siguientes:

- a) Polivalencia.- Cuando la competencia se transfiere o aplica en nuevos contextos y situaciones se dice que es polivalente, que aun siendo amplia no es universal sino delimitada a una gama de tareas semejantes a una actividad profesional, o familia ocupacional.

- b) Flexibilidad.- La flexibilidad es una de las características de la nueva formación. En un mercado de trabajo y bajo circunstancias sociales cambiantes no es práctico establecer un currículo rígido. Las soluciones más idóneas se basan en el establecimiento de planes de estudio con cursos de formación flexibles, que cada educando pueda seleccionar, combinar etc.
- c) Pertinencia.- El currículo ha de corresponder a las necesidades del sector social y profesional así como a las demandas laborales.
- d) Alternancia.- La capacidad de combinar los conocimientos teóricos con el aprender a hacer en un ambiente laboral, social o profesional.
- e) Desarrollo y continuidad.- Se refiere a la necesidad para desarrollar competencias en relación a los cambios sociales y modificaciones de las demandas laborales de manera continua.

La denominación de la Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos con proyectos alternativos.

ARGUMENTAR SOBRE LA DECISIÓN DE CURSAR LA LINEA INICIAL

Bueno en lo personal, yo elegí la línea de educación inicial porque me gusta mucho convivir y compartir momentos especiales con los niños pequeños, así que en el momento en el que me tuve que decidir por una de las seis líneas a cursar dentro de la Universidad Pedagógica Nacional me decidí por la de educación inicial, puesto que es ésta la que se encarga de formar a personas capacitadas para atender el desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años de edad.

También escogí la línea de educación inicial por el hecho de que no solo voy a ayudar en el desarrollo o cuidado de los infantes, sino porque en el momento en

el que yo como futura interventora los esté tratando de enseñar a valerse por si solos y a enseñarles muchas cosas más, también yo aprendo de ellos porque tienen una capacidad tan sorprendente para aprenderse las cosas tan rápido, que enseguida están pensando en otra nueva, la cual cada vez más la van mejorando, son como una esponja que absorbe todo lo que está a su alcance, es decir, todo lo que le rodea, para después ponerlo en práctica, además me llama la atención saber qué factores, aspectos o características forman parte del desarrollo de los niños y así tener mas fundamentos que me puedan servir de base para que cuando se llegue el momento de fungir como interventora tenga los elementos necesarios para poder intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los infantes, puesto que son muchas las cosas que se tienen que aprender para que esto suceda porque esto no es cualquier cosa ya que es aquí donde se forman las bases que van a formar parte de la personalidad que va adoptar al pequeño y la cual se va a ir conformando en etapas superiores por las que va a pasar.

Para mi uno de los aspectos importantes que influyen en el desarrollo del niño, es la exploración la cual forma parte fundamental en el desarrollo de los pequeñines, porque ésta les permite conocer más ampliamente el mundo, la sociedad y el entorno en el que se desenvuelven día con día, así como aprender a diferenciar a las personas conocidas de las desconocidas con las que convive a diario. Estos pequeños dentro de su exploración ponen a trabajar a todo lo que da sus sentidos como lo son: la vista la cual la utilizan para observar hasta los mínimos detalles del espacio que le rodea; el tacto por medio del cual toca las cosas con las que interactúa aprendiendo a diferenciar una de la otra puesto que hay cosas que son redondas, cuadradas, planas etc.; oído que le sirven para escuchar los diversos sonidos como lo son los de la naturaleza, los de los autos, de los instrumentos o aparatos eléctricos y los musicales; el gusto que les ayuda a diferenciar un sabor de otro como por ejemplo lo dulce de lo salado o de lo agrio etc.; y por último el olfato que le permite tomarle aprecio a todos los olores

de los cuales algunos pueden ser agradables, pero muchos otros desagradables. En fin los sentidos le ayudan al infante a desarrollarse lo mejor posible porque éstos los tenemos trabajando en todo momento y al mismo tiempo puesto que tienen todos una estrecha relación tanto que todos son indispensables para el ser humano.

Al decidirme por la educación inicial, me puse a pensar que sería bonito poder utilizar mi tiempo en algo que me gusta hacer, como lo es el compartir experiencias y momentos con los niños pequeños y que no había nada mejor que el elegir trabajar en algo con lo que me siento a gusto y contenta, además de que me voy a beneficiar económicamente. Así como me di cuenta que dentro de esta línea hay cosas muy bonitas y fáciles de llevar a cabo, también me di cuenta de que hay otras que pueden resultar difíciles. Además el cuidar o apoyar en el desarrollo integral de los infantes es una responsabilidad muy grande porque se deben tomar muchas precauciones en cuanto a la atención y el cuidado que esto requiere puesto que por un descuido pueden surgir cosas de las cuales nos podamos arrepentir y que quizás nunca vuelvan a tener algún remedio, es decir, que se pueden provocar danos irreversibles que se pueden convertir en traumas.

El objetivo de cursar esta carrera era conocer, aprender y obtener todos y cada uno de los elementos que me ayudaran a conformar mi formación y educación acerca de los infantes, así como de adquirir conocimientos innovadores acerca de los métodos o formas de enseñanza y a aprender a desarrollar todas mis capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes que me ayuden a desenvolverme al máximo dentro de un ámbito escolar. También me interesaba conocer todo lo referente con el desarrollo desde saber qué significa la palabra hasta aprender cómo es que se va dando, sus características, las causas, sus inconvenientes o problemas, así como observar todas y cada una de las etapas por las que éste tiene que ir pasando desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad, en fin todo lo referente a él para poder ayudar en la practica del mismo.

Algo de lo que tenía conocimiento antes de decidirme por la línea de inicial, es que la mayoría de las cosas que aprende un bebé desde que esta pequeño las adquiere en el seno de su hogar, es decir, por parte de su familia y que varios que esos conocimientos los refuerza con lo que aprende en su medio o sociedad en la que vive, pero lo que quería saber era qué tanto influye la familia, el medio y la sociedad en el desarrollo del niño, o en qué tanto le apoyaban o afectaban y en que no, en fin darme cuenta de qué forma influyen las cosas en el desarrollo y evolución del infante.

PROCESO DE FORMACION EN LA UPN.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), era una institución desconocida para mi, de la cual yo no tenía el mas mínimo conocimiento, pero me la recomendó una maestra y me comentó que antes solo se estudiaban los sábados, pero que ahora se iba a abrir una nueva licenciatura y que estaba muy bien y es por eso que me decidí entrar a esta universidad.

Al inscribirme lo primero que me dieron fue una guía que me iba a servir para el examen que hacen para saber si te quedas o no, se llegó el día del examen en el que venía un poco de todas las materias que en grados pasados ya había cursado y que son de las mas básicas, así que fui a presentarlo y lo pasé. Después de haber pasado el examen de admisión teníamos que asistir a un curso propedéutico durante las vacaciones de verano los cuales eran de lunes a viernes de de 8 de la mañana hasta las 2 de la tarde y en el cual nos iban a explicar en qué consistía esta nueva Licenciatura en Intervención Educativa, es decir, cuál era su objetivo, su propósito, sus características, así como en qué consistían las competencias tanto generales como específicas y cuáles eran, cual era el perfil de egreso y nos poníamos a analizar algunas palabras de mucha importancia como lo son la de educación, psicología, psicopedagogía, desarrollo, algunas pautas para tener una buena ortografía y hacer buenas redacciones etc. También nos comentaron que teníamos que cursar tres

semestres antes de elegir o enfocarnos en una línea específica y que eran seis éstas en total que son: la educación inicial, educación para personas jóvenes y adultos, orientación psicopedagógica, educación intercultural, gestión educativa y por último la educación inclusiva; de las cuales la universidad pedagógica nacional de Zamora, Michoacán solamente atendía tres que son: la educación inicial, intercultural y la psicopedagógica; una vez después de haber elegido una línea específica se siguen estudiando los otros cinco semestres en los cuales nos basamos únicamente en lo referente a la formación y educación de la línea elegida.

Existen tres tipos de saberes muy importantes con los que teníamos que aprender a trabajar en las diversas materias que cursamos durante todos los semestres desde el primero hasta el octavo, que además corresponden a un enfoque por competencias y estos son los siguientes:

1.- El saber referencial (Campo de competencia referencial)

Son los conocimientos de los diversos campos disciplinarios (científicos, humanísticos etc.) que se vinculan con la realización del contenido del trabajo, estas competencias están contenidas en las siguientes asignaturas, como lo son:

- Introducción a la epistemología
- Teoría educativa
- Desarrollo infantil
- Desarrollo del adolescente y el adulto
- Diseño curricular
- Administración y gestión educativas
- Evaluación educativa

2.- El saber hacer (Campo de competencia instrumental)

Corresponde a la capacidad de llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos (equipos e instrumentos) y está presente en las asignaturas de:

- Elementos básicos de investigación cuantitativa
- Elementos básicos de investigación cualitativa
- Intervención educativa
- Desarrollo regional y microhistoria
- Diagnostico socioeducativo
- Creación de ambientes de aprendizaje
- Asesoría y trabajo con grupos
- Planeación y evaluación institucional
- Seminario de titulación I
- Seminario de titulación 2

3.- El saber ser y convivir (Campo de competencia contextual)

Se refiere a la capacidad de establecer las relaciones que son necesarias en el ámbito de trabajo. Alude a la necesidad creciente de tener una mayor participación e involucramiento en los procesos de organización y desarrollo del trabajo. Dichas competencias se acotan en estas asignaturas:

- Cultura e identidad
- Problemas sociales contemporáneos
- Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos

También al cursar los semestres tuvimos que llevar una materia de mas a la cual se le llama optativa puesto que el plan de estudios lo contempla como obligatorio el hecho de cursar cinco cursos optativos los cuales constituyen un 10% del mapa curricular y en su conjunto deben tener un valor de 36 créditos. Algunas de las materias optativas las podíamos elegir en el grupo aunque no fueran de las que ya estuvieran estipuladas y las que proponía la escuela son:

- Fundación y reforma del estado (estado y organizaciones sociales)
- Proyectos de animación cultural
- Educación y valores
- Cultura ambiental
- Historia del pensamiento educativo
- Educación y genero
- Derechos humanos y educación para la paz
- Diseño y evaluación de materiales didácticos
- Segunda lengua
- Computación
- Desarrollo de habilidades de pensamiento
- Elaboración de proyecto de intervención Comunicación en los procesos educativos
- Producción de textos
- Evaluación curricular
- Taller de trabajo grupal

Las prácticas profesionales son un requisito que se debe llevar a cabo durante la carrera independientemente de la línea específica que se haya elegido, aunque en este caso yo elegí la de educación inicial, éstas se inician justo en el sexto semestre. “Las prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo social. Generalmente cada unidad o

departamento formula las guías o cuadernos de practicas, para atender a la especificidad de las carreras”.²³ Cuando se llegó el momento de comenzar a dar mis practicas profesionales, tenía que buscar una institución que me diera la oportunidad de asistir a las aulas para poder observar todo lo que sucedía dentro de las mismas, sin dejar pasar ningún detalle y para irme dando una idea sobre cómo se deben impartir las clases, los temas o contenidos, cómo se debe tratar a los niños en todos los aspectos y en todo momento o situación. La institución que me permitió dar mis practicas fue el CENDI (Centros de desarrollo infantil), en donde lo primero que hice fue presentarme con la directora para ponerme de acuerdo en ver cómo es como debía ir vestida, por lo que dijo que de pantalón, zapatos bajitos y cerrados, con el cabello agarrado, sin pintar, con las unas cortas, sin aretes y para ver en qué horario iba a asistir los lunes, puesto que era el único día que tenía libre para hacerlo, las horas a cubrir eran 180 horas, por lo que asistía todos los lunes de 7:30 de la mañana hasta las 2:30 de la tarde. Algo que me dijo es que para poder entrar a las salas debía hacerme unos estudios médicos que consistían en el de la orina, estupro, sangre y cultivo, así que en lo que me los hice y mientras me entregaban los resultados lo único que hacía era apoyar elaborando materiales que servían para ponerlos de adorno en el filtro de la entrada de la escuela dependiendo de lo que se celebrara en esas fechas, ya fuera el 16 de septiembre, el día de la primavera, el día del amor y de la amistad etc. Todo lo elaboraba en el salón de pedagogía con la ayuda de una o dos de mis compañeras. Una vez que me entregaron los resultados de los estudios médicos se los mostré a la directora y al médico de la institución y en base a esto me dijeron que había salido del todo bien y que para el lunes siguiente podía entrar a la sala de maternal 2. Para el próximo lunes entré a la sala de maternal 2, me presenté con los niños y con las maestras de las cuales una ellas era la asistente, puesto que lo que iba a dar eran mis practicas me tenía que dedicar solo a observar todo lo que pasaba dentro del aula tanto con los infantes como con las maestras, pero no solamente

²³ UPN. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN “Licenciatura en educación educativa 2002, UPN. México. 2002 P.36.

observaba, sino que les ayudaba en todo lo que podía como en cambiar a los niños de ropa o pañal si se mojaban o ya para irse a sus casas, jugaba con ellos, los cuidaba y hacía lo que podía.

En fin las prácticas profesionales fue una experiencia muy bonita y de las cuales aprendí a convivir más con lo pequeñines y obtuve conocimientos sobre como tratarlos o el compartir y jugar con ellos momentos, sentimientos y emociones.

Una vez que se cumplió con las 180 horas a cubrir de las practicas profesionales tenía que comenzar con el servicio social en el que al darlo me tenía que involucrar más con los infantes en todas y cada una des sus actividades y a apoyarlos a realizar las mismas, a compartir en todo momento con ellos como en sus alegrías, tristezas, enojos, etc. “El servicio social constituye un espacio de formación practico donde el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez que completa su aprendizaje, aporta nuevos enfoques a las practicas usuales, contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario y se podrán utilizar cuando el estudiante haya cursado un 70% del mapa curricular o de los créditos establecidos”.²⁴ Durante el servicio social el objetivo era que tenía que identificar una problemática o situación que se presentara dentro del aula en la que lo estuviera llevando a cabo, la cual era la de preescolar 1 en la misma institución del CENDI, una vez que ya la identificara tenía que buscarle una posible solución por medio de estrategias o actividades que había que diseñar en base al problema que yo haya elegido, el cual fue el de la agresividad en los niños de 0 a 4 años de edad, por lo que ya cuando estaba bien decidida a trabajar en este problema, iba a buscar estrategias y actividades que me ayudaran a llevar a cabo el objetivo, el cual consistía en disminuir un poco la agresividad que en determinados momentos se presentaba en lo pequeños de buenas a primeras y cuando menos se esperaba, en especial había dos o tres alumnos que eran muy agresivos con sus demás compañeros por una u otra cosa, aunque por lo que mas se llegaban a pelear era por los juguetes o el

²⁴ UPN. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN “Licenciatura en educación educativa 2002, UPN. México. 2002 P.36.

material que se les daba para que trabajaran en las actividades en las cuales yo me involucraba mucho puesto que estaba al pendiente de que aprendieran a realizarlas como era debido, el hecho de no poder elaborar bien sus actividades a muchos les desesperaba y mejor decidían pararse de sus lugares y andar por todo el salón molestando a los alumnos que si estaban bien concentrados en la tarea y era aquí cuando yo buscaba la forma de sentarlos y ponerme a trabajar con ellos para que dejaran de molestar y para que trabajaran como era debido. Para poder intervenir en la forma de trabajar con los infantes y para poder poner en practica mis propias actividades que me iban a apoyar en el mejoramiento o regulación de la agresividad, le debía pedir permiso a las maestras encargadas de esa sala las cuales se portaron muy bien en este sentido puesto que si me dieron chance de elaborarlas. Las horas a cubrir en el servicio social eran 480 las cuales pude cubrir sin ningún problema.

LA INTERVENCION

La intervención se define como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación especifica, para su transformación. “Proceso especializado de ayuda que, en gran medida, coincide con la practica de la orientación. Por tanto se propone complementar o suplementar la enseñanza habitual. La realiza un profesional cualificado, o un paraprofesional que este estrechamente supervisado por aquel. Se procura implicar a profesores, padres y a la comunidad. El propósito puede ser correctivo, de prevención o desarrollo”.²⁵ La intervención mas que nada es llevar a cabo un proceso en un lugar determinado en donde se ha detectado una situación o problema al que hay que buscarle una posible solución por medio de estrategias, las cuales van a ayudar en el beneficio de una o varias personas según el caso. Para que la intervención funcione del todo bien debe buscarse una buena relación con las personas involucradas por medio de la comunicación y la interacción entre las mismas.

²⁵ Rafael Bisquerra Alzina (UB) Y Manuel Álvarez González (UB). Concepto de Orientación e Intervención Psicopedagógica. P. 16

Existen 2 tipos de intervención con los que podemos intervenir como todos unos profesionistas de la educación y estos son: la intervención Socioeducativa y la intervención Psicopedagógica

La Intervención Socioeducativa trata de “atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos; educación especializada y la formación sociolaboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario”.²⁶ Esta intervención socioeducativa mas que nada, es una animación sociocultural la cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos autorganizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios. Aquí se pueden tratar los problemas fuera del aula o la institución, es decir, de la educación no formal.

La intervención Psicopedagógica es “un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.²⁷ Este tipo de intervención a diferencia de la socioeducativa, se dedica a atender todo lo referente con el ámbito escolar, su campo de trabajo son los problemas institucionales tanto de los alumnos como de los maestros, y de las demás personas involucradas en el proceso de la educación, ya sea en la forma de enseñar o en la forma de aprender los contenidos. Se centra en la educación formal. Este es el tipo de intervención que llevaré a cabo en mi proyecto, puesto que voy a tratar de darle una posible solución al problema que detecté en la institución del CENDI, en la sala de preescolar 1, el cual es “la agresividad en los niños de 3 a 4 años de edad”, en

²⁶ UPN. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN “Licenciatura en educación educativa 2002, UPN. México. 2002 P.25

²⁷ Rafael Bisquerra Alzina (UB) Y Manuel Álvarez González (UB). Concepto de Orientación e Intervención Psicopedagógica. P. 16

donde me di cuenta de que algunos de los niños actuaban en diversos momentos de forma agresiva hacia sus demás compañeros y en algunos casos hacia sus maestras.

Los interventores para poder intervenir dentro de una institución o aula y en una persona o grupo, deben realizar un diagnóstico que les permitirá conocer más a fondo todo lo que piensa estudiar para así poderle encontrar una solución, puesto que si no tiene un conocimiento previo de la situación su intervención no le será del todo exitosa. Por eso se debe delimitar el espacio. Los tiempos, materiales, estrategias, objetivos, actividades etc., con el fin de cubrir todas y cada una de las necesidades que se pueden presentar dentro de su campo específico, como por ejemplo si se está trabajado con la educación inicial, pues se deben enfocar solo en los pequeños de 0 a 4 años de edad, ya sea por medio de la estimulación, comprensión, creando ambientes amenos e interesantes de aprendizaje, utilizando la creatividad y la imaginación etc., es importante tomar en cuenta la innovación dentro de este aspecto. En si la intervención nos sirve para ayudar y apoyar a las personas de todo tipo de clases sociales, especialmente a las más necesitadas, las cuales requieren de una buena educación en todos sus aspectos para obtener un desarrollo al máximo, así como enriquecer sus relaciones de convivencia y comunicación entre todos los individuos de una determinada sociedad.

CAPITULO III

“EL PROCESO DE INTERVENCIÓN”

ENTREVISTA CON LA DIRECTORA Y SUBDIRECTORA

El primer día, que asistí al CENDI (Centro de desarrollo infantil), me acompañó la maestra Irene y en el momento en el que nos pasamos, nos dirigimos a la dirección para entrevistarnos con la directora Yolanda Cortés Arredondo y con la subdirectora Minerva Campos Torres. Me dijeron que estaban dispuestas a apoyarme en todo lo que se me ofreciera y que no había ningún problema para asistir a realizar tanto las prácticas profesionales como el servicio social, si lo quería llevar a cabo dentro de la misma institución. Como primer asunto importante, me habló un poco acerca de la institución, de la cual me comentó, que pertenece a la SEP (Secretaría de educación Pública) con el número 6, se encuentra ubicado en el fraccionamiento Villas del Magisterio, calle filósofos sin número, la clave es 16DDI006F, el teléfono es 51-7-26-77. El nivel que se trabaja es el Inicial y la institución está financiada por el gobierno del estado de Michoacán. Los niños atendidos en esta institución se aceptan a partir de los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad.

Una vez que terminamos de platicar un poco acerca de la institución, comenzamos a hablar acerca de cómo tenía que ir en canto a la persona, por lo que dijo que debía asistir con el cabello recogido, sin aretes, ni anillos, ni pulseras, ni collares, es decir, sin ningún tipo de accesorios, con zapatos cerrados y sin tacón, sin pintar, con las uñas cortas y limpias, es decir, bien aseada. También dijo que para poder entrar con los niños al comedor, tenía que usar una cofia en la cabeza, tanto a la hora del desayuno como de la comida para evitar que caiga un cabello en la comida de los pequeños. Otra cosa muy importante que me dijo fue que debía realizarme algunos estudios médicos como requisito para poder entrar a las salas a trabajar con los infantes, los cuales son: el de orina, sangre, estupro y cultivo, esto como medida de prevención y cuidado para evitar algún tipo de infección o contagio, así que me iba a dar un determinado tiempo para ir a que me los elaboraran, por lo que de mientras iba a estar trabajando en el salón de pedagogía, ayudando en la

elaboración o el acomodo de algunos materiales que les sirvieran a las maestras para sus actividades. Por último me dijeron que esperaban que me sintiera muy a gusto y que cualquier cosa que se me ofreciera o que me molestara fuera buena o mala se las hiciera saber para poner un remedio, pero que esperaban que todo saliera bien.

ENTREVISTA CON EL MEDICO

Tuve la oportunidad de conocer al médico Jaime que trabaja en el CENDI, el primer Lunes que asistí, por lo que fui a su consultorio para presentarnos y entrevistarlo, él me comentó que ya tiene tiempo trabajando en esta institución, atendiendo cualquier problema o enfermedad que se pueda presentar en los pequeños, puesto que a veces les duele el estómago, se vomitan, les da calentura, o les duele la garganta etc., y en base a esto él hace lo que puede dándoles medicamento para controlarlos, pero si esto no es suficiente lo que hace es llamar a la casa del niño para que vayan a recogerlo y sus padres tomen otras medidas, como por ejemplo, llevarlo con su médico familiar. Aprovechando que estaba ahí, me comentó acerca de los estudios médicos que me tenía que realizar, por lo que le dije que ya me los había ido a hacer, pero que me iban a entregar los resultados hasta dentro de una semana, así que dijo que en cuanto los tuviera se los mostrara para ver que todo estuviera bien y pudiera entrar a sala con los niños y que si algo salía mal, era cuestión de ir con mi médico para que me recetara algún tipo de medicamento para solucionar el problema.

PROCESO DE ESTRUCTURACION

Durante el tiempo que estuve como estudiante en la Universidad Pedagógica Nacional dentro de la Licenciatura de Intervención Educativa en la línea específica de Educación Inicial, tuve la oportunidad de obtener conocimientos,

tanto teóricos, como empíricos que en un determinado momento me permitirán buscar y encontrar posibles soluciones a diversas situaciones o problemas que se susciten en los pequeños de 0 a 4 o 6 años de edad en el ámbito escolar. Para darme cuenta de dichas situaciones o problemáticas, tenía que realizar tanto las prácticas profesionales como el Servicio Social, para que en base a las experiencias que obtuviera de éstos, pudiera enfocarme en una sola problemática y encontrarle una posible solución.

Dentro de las prácticas profesionales sólo tenía que dedicarme a observar todo lo que ocurriera con los infantes y con las maestras, sin dejar pasar el más mínimo detalle porque esto me iba a servir para ir fortaleciendo o reforzando mis conocimientos. Durante este proceso me di cuenta de varias cosas, de las cuales no tenía ningún tipo de conocimiento puesto que nunca había asistido a observar que sucedía dentro de una institución, ni tampoco había convivido con los niños pequeños durante sus clases, en las que me di cuenta que no todo se lleva al pie de la letra como se dice en los programas de educación inicial, puesto que hay maestras que no cuentan con el nivel o el perfil necesario para tratar a los infantes, cosa que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a lo del Servicio Social no sólo tenía que observar, sino que además empecé a darme cuenta de todas las problemáticas que se presentaban durante las actividades y es ahí donde tuve que empezar a intervenir en cuanto a participar y trabajar en conjunto con los pequeños, cosa que me ayudaría a darme cuenta de cuál era la problemática que más sobresalía para escogerla, tratarla y darle una posible solución. Por lo que la problemática que me llamó la atención y que más sobresalía, era la de la agresividad, puesto que el comportamiento o las actitudes de los infantes del preescolar 1 se manifestaban de una forma media brusca y de cierta forma violenta hacia los demás que se encontraban a su alrededor. Así que es esta la problemática que quiero llevar a cabo para el proyecto de titulación.

OBJETIVO GENERAL

Estructurar y aplicar estrategias que permitan disminuir y/o modificar la actitud agresiva en los niños de 3 a 4 años de edad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Difundir y concienzar al personal de la institución y específicamente a las educadoras sobre la importancia que tienen el mejorar las conductas de los infantes.
- Involucrar a las educadoras titulares del grupo del proceso de intervención para que me apoyen en la realización de algunas actividades.
- Regular el comportamiento agresivo, teniendo como base actividades lúdicas que estén fundamentadas en sus intereses, necesidades y expectativas de los pequeños.
- Aplicar encuestas a los padres de familia para recabar información respecto al comportamiento de sus hijos en casa y para estructurar estrategias de solución.

La institución en la que me tocó realizar las prácticas profesionales y el Servicio Social fue en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), pertenece a la Secretaria de Educación Pública (SEP) con el número 6, se encuentra ubicado en el fraccionamiento Villas del Magisterio, calle filósofos sin número, la clave es 16DDI006F, el teléfono es el 51-7-26-77.

La Directora de la institución se llama Yolanda Cortés Arredondo y la subdirectora es Minerva Campos Torres, La jefa inmediata es la supervisora encargada de la escuela, el nivel que se trabaja es el de inicial. Esta institución está financiada por el gobierno del estado de Michoacán, la organización de

trabajo se da conforme a programas que marca la Secretaría de Educación Pública que son de forma escolarizada y son tres programas:

- 1.- Educación inicial.
- 2.- Momentos Operativos.
- 3.- Espacios de interacción.

Las áreas que se trabajan son:

- * Psicología
- * Pedagogía
- * Área Médica
- * Nutrición
- * Asistencial

El CENDI tiene la capacidad para atender a 250 niños. Los infantes son aceptados desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad. Al inicio de cada ciclo escolar es necesario que tanto los niños, los padres, las maestras, asistente, intendentes se realicen algunos estudios médicos cada 6 meses. Se necesita una educadora y una asistente en lactantes por cada 7 niños, en maternal por cada 12 y en preescolar por cada 25.

REALIZACION DEL PROYECTO

Todos mis conocimientos favorecen el que sea competente para elaborar un diagnóstico con el que me daré cuenta de cada una de las problemáticas que se presentan dentro de la institución del CENDI, en el salón de preescolar 1 en el que estoy llevando a cabo mi Servicio Social. Uno de los problemas que se presentan en el CENDI, es la falta de la organización porque muchas de las veces las maestras no tienen material para trabajar, así que salen del aula para buscar a la encargada del material y si no la encuentran pues no pueden

trabajar, es decir, no hay comunicación entre los maestros y por lo tanto no hay una buena organización; otro de los problemas era el de la falta de planeación, puesto que algunas de las maestras no planean las actividades a realizar con los infantes, sobre todo las de los Lunes, por lo que les ponen a hacer cualquier cosa; pero uno de los problemas que más me llamó la atención fue el de la agresividad en los niños, porque hay varios de ellos que nada más están viendo a quien molestar o a quien golpear y siempre están a la defensiva y no les interesa si la maestra les llama la atención de todas maneras tiran a golpear.

Como observé que el problema de la agresividad era algo grave y que se presentaba sobre todo durante las actividades, decidí intervenir en él para encontrarle una posible solución, puesto que se suscitaba frecuentemente. Una vez que iba a intervenir tenía que comenzar con la elaboración del proyecto, por lo que empecé por buscar información acerca de las características, factores y algunos elementos o actitudes que contribuyeran o formaran parte de la agresividad en los niños de 3 a 4 años de edad, tanto en libros como en el Internet, cosa que la verdad no me resultaba tan fácil porque no había muchos libros que hablaran acerca de este problema, pero si había otros que hablaban de temas que tenían alguna referencia o relación como lo era la frustración, la baja tolerancia, la baja autoestima etc., en cuanto al Internet encontré algunas cosas que me sirvieron de mucho, al estar elaborando esta primer parte o capítulo del proyecto, me sentía muy nerviosa y desesperada porque tenía información pero en varias ocasiones no sabía cómo empezar a acomodarla o cómo expresarla , pero yo hacía lo que podía sola y con la ayuda de mi tutora le daba el acomodo correcto, además me apoyaba mucho en cuanto a decirme qué era lo que estaba de más o si tenía alguna idea incompleta, pues me daba la idea de cómo arreglarla, en fin me sirvió mucho de apoyo. De igual forma se realizó el capítulo dos, el cual no me dio aparentemente mucho trabajo puesto que tenía de donde sacar la información necesaria acerca de la Licenciatura en Intervención Educativa y en cuanto al tercer y último capítulo no se me dificultó tanto puesto que se trata de redactar las experiencias vividas durante el proceso

de la intervención, en cuanto a las actividades que se llevaron a cabo y los resultados que se obtuvieron. Hasta el final del proyecto deben ir las conclusiones, la bibliografía y los anexos. Los métodos o técnicas que se realizaron para obtener un poco más de información fue la entrevista, la observación y la encuesta.

El proyecto más que nada tuvo como propósito principal el transformar las actitudes de conducta agresiva hacia otras, entre las que se propició la tolerancia y algunos valores, para lo cual las actividades que se llevaron a cabo se irán describiendo en el siguiente apartado.

ACTIVIDADES

FECHA: 8/ENERO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Presentación de los niños con sus demás compañeros.

MATERIAL: Los niños y la maestra.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se trata de que cada participante, presente al compañero al resto del grupo, convirtiendo la presentación de una cosa mía en una cosa nuestra. El objetivo consiste en que todos los participantes se sientan integrados y aceptados en su grupo por todos sus compañeros.

Todas las actividades por lo regular se hacían después de la hora del desayuno, la cual es a las nueve y media, es decir, comenzamos las actividades como a las

diez de la mañana, puesto que es en la hora en la que podía llevarla a cabo. Los niños que asistieron el día de hoy fueron 18 de los 20 que son en total. Lo primero que se hizo fue preguntarles: ¿se saben el nombre de todos sus compañeritos?, ellos respondieron que sí, y yo les dije: vamos a ver si es cierto y para darme cuenta de eso tenemos que jugar, ¡quieren jugar!, sí, sí queremos jugar, bueno entonces van a poner mucha atención para decirles que es lo que vamos a hacer, pues miren primero que nada vamos a sentarnos en el círculo y van a cruzar las manos. Enseguida les expliqué, poniéndoles un ejemplo: cuando se levante la mano del compañero que esta al lado izquierdo, yo voy a decir, está es mi amiga Fabiola y todos me van a ayudar a gritar el nombre de Fabiola, después le va a tocar a Faby levantar la mano del amigo que está a su lado y va a decir: “este es mi amigo Octavio”, y así continuaremos hasta que les toque a todos presentar a alguno de sus amigos, pero se tiene que decir rápido porque la maestra nos va a tomar el tiempo de y tenemos que terminar de decir en nombre de todos en cinco minutos y si después quieren volver a jugar lo podemos hacer.

Entonces empezamos a jugar, primero empezaré yo, y como a mi lado izquierdo estaba una de las pequeñas, levanté su mano y dije fuerte, “esta es mi amiga Wendy”, todos gritaban el nombre de ¡Wendy!, junto conmigo. En sí todos estuvieron en ese momento dispuestos a jugar y a cooperar en todo lo que se les pedía, sólo dos de los pequeños se mostraron algo agresivos al no querer cooperar en la tarea y aunque me parara y les hablara de buena manera no se sentaron a jugar, Zinaid y Jared que son de los niños más rebeldes y agresivos del salón, a los cuales parece que no les interesa lo que se les pone a hacer en algunas ocasiones no en todas, es decir, que por más que se les pide que se sienten a trabajar, nada más no se sientan y andan del tingo al tango, agarrando los materiales o los juguetes, o nada mas viendo a quien molestan y con esa actitud a veces logran que los demás infantes no se metan al cien por ciento en la tarea, por estar viendo que es lo que están haciendo, aunque en esta ocasión estaban tan contentos y emocionados jugando que ni siquiera les ponían la más

mínima atención. No son los únicos que actúan agresivamente, sino que también otros de los niños o niñas llegan a hacerlo en determinados momentos o actividades, por el simple hecho de que no pueden elaborar bien lo que se les pide. A pesar de que fue la primera de las actividades que yo les puse, respondieron satisfactoriamente. Con esta actividad, se le ayuda al infante a favorecer y desarrollar un poco más su lenguaje.

La evaluación se realizó por medio de la observación durante el proceso de la actividad, puesto que lo que me interesaba lograr y me dio mucho gusto hacer, fue el haber logrado meter a la tarea a Zinaid sin que usáramos la fuerza ninguno de los dos, cosa que las maestras no logran a veces por más que quieren, aunque en esta ocasión no pude hacer lo mismo con Jared, pero espero que en otra de las actividades, que sí sea de su interés, lo logré. Además no hubo ninguna pelea o discusión entre los niños.

FECHA: 9/ENERO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Abrazos Musicales Cooperativos.

MATERIAL: Grabadora y los niños.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se quiere favorecer el sentimiento de grupo, desde una acogida positiva a todos los participantes. Además se intenta romper cualquier posible ambiente de tensión. Poco a poco se van a ir abrazando de 2, 3, 4 hasta que se haga un abrazo entre todos los integrantes al final de la actividad.

Esta actividad se llevó a cabo a las once de la mañana, una vez que regresaron de la hora del recreo, el cual es a las diez y media. Este día sólo asistieron 17 niños. Antes de comenzar la actividad les dije a los pequeños que si querían

jugar a los abrazos cooperativos y me dijeron desde luego que sí, entonces lo primero que hice fue ir a pedir a la dirección una grabadora prestada, la cual si me la prestaron, pero el problema era que no tenía ningún disco o casete , por lo que fui con la maestra Rosy que trabaja en el salón de a lado y le pregunté ¿No tendrás un casete que me prestes?, y ella me dijo que si tenía pero un disco y le dije que estaba bien y pues me lo prestó, yo había pensado que si no lograba conseguir nada lo podía hacer poniendo una estación de radio, pero por lo que no quería, era por el hecho de que a veces pasan más anuncios que música y el disco que yo tenía preparado para llevármelo se me olvidó en la casa, pero eso no fue un impedimento para realizar la actividad, puesto que si pude conseguir uno de Cri Cri.

Una vez que puse el disco en la grabadora, les dije muy bien jovencitos acérquense porque ya vamos a comenzar a jugar, miren lo primero que haré es explicarles en qué consiste esta actividad, así que pongan atención para que la puedan realizar muy bien. Mientras escuchan la música, ustedes van a andar caminando por donde quieran en el salón y cuando ya no se escuche nada, nada, ustedes se tienen que abrazar de a dos compañeros, luego volveré a poner la música y cuando no se escuche otra vez nada se abrazaran pero ahora tres y luego cuatro, cinco, seis y así sucesivamente. Pero mientras les dí la explicación les iba ejemplificando haciéndolo yo junto con algunos de ellos para que me entendieran mejor, porque si no se hace así, es muy difícil que a la primera agarren la onda. Al parecer todos me entendieron muy bien a la vez que nos pusimos a jugar y como si se les llegaba a olvidar de a cuantos les tocaba abrazarse, puesto que aun no se saben bien los números, yo les decía ¡ahora de a tres amiguitos!, o yo misma los iba ayudando a juntarse y como en la revolución que se armaba cuando andaban caminando chocaban unos con otros les causaba risa, emoción y se desesperaban por juntarse rápido con los demás. En esta actividad logré que jugaran todos los 17 niños que asistieron en este día ya que este juego si les llamó la atención, es decir, si fue de su agrado.

La evaluación de la actividad se llevó a cabo por medio de la observación continua, desde el momento en el que les expliqué, al principio como íbamos a trabajar y durante la actividad, puesto que yo tenía que estarlos juntando de grupitos según la cantidad de 2, 3, 4 etc., porque aún no se saben los números, pero lo que quería lograr era que todos participaran sin necesidad de usar la fuerza o de estarles hablando, es decir, por su propia voluntad, además trataba de que a la hora de los abrazos se juntaran los infantes que llegan a tener más roces por su carácter y que chocan muy seguido, por las diferencias en cuanto a la forma de pensar o de actuar.

FECHA: 15/ENERO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Familia de Animales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El objetivo del juego es reconocer a otro animal de la misma especie. Darse la mano y proseguir juntos la búsqueda por medio del sonido o los gestos de determinado animal que les toque, hasta que queden conjuntos de animalitos de la misma especie.

MATERIAL: Papelitos con los dibujos de los animalitos.

La actividad se llevó a cabo a las once y media de la mañana. En este día llegaron sólo 16 pequeños. Para poder empezar con la actividad les dije a los niños que íbamos a jugar a los animalitos y lo primero que hice fue enseñarles los papelitos con los cinco diferentes animalitos que llevaba y decirles el nombre, hacer los sonidos y algunos gestos de los mismos, los cuales eran: un pollo, una gallina, un gato, un perro y una vaca, esto con el fin de que tuvieran un conocimiento más amplio acerca de algunas características de los animales.

Comencé repartiendo los papelitos a cada uno de los niños, sin dar chance a que ellos eligieran el animal, puesto que era el que les tocara, una vez que cada quien tenía su propio animalito les dije que no lo enseñaran a nadie hasta que yo les contara hasta tres podían verlos y empezar a buscar al animalito de su misma especie, entonces conté uno, dos, tres y todos los infantiles voltearon su papelito y comenzaron a buscar a sus compañeros por medio del sonido como “miau”, “muuu”, y el gesto o el caminado en cuatro patas, es decir, a gatas, pero durante la actividad me di cuenta que dos de los pequeños se estaban peleando porque uno de ellos quería ser un gato y a él le había tocado ser pollo, hasta que me acerque a ellos y los separe, pero uno de ellos seguía muy enojado, por lo que quería seguir golpeando al compañero y al que se le acercara, por lo que lo abracé y lo retiré un poco de los demás mientras, seguían jugando y le pregunté ¿qué te pasa?, él me respondió es que Osmar me quitó mi papel y entonces le llamé a Osmar y le dije, es verdad que tu le arrebataste su papelito a Edgar y se quedó callado y le dije eso no se hace, pídele una disculpa y regrésale su papel, que al cabo vamos a volver a jugar y para la otra te va a tocar ser un gato u otro de los animalitos, ¿está bien?, y contesto que si. Pero de ahí en fuera los demás infantiles estuvieron jugando muy contentos, sin pelearse y cooperaron haciendo lo que se les pidió

La evaluación se hizo por medio de la observación dirigida, puesto que dejé los infantiles trabajaran libremente, para que ellos solos se enseñaran a identificar y diferenciar un animalito de otro. El único problema que se presentó fue la discusión de los dos pequeños, pero siento que logré algo muy bueno con ellos en el sentido en el que logré que limaran asperezas y comprendieran que no estaba bien el agredirse por que no les tocó el animal que querían si más tarde les podía tocar y al parecer lo comprendieron y evité que siguieran con la pelea, que lloraran, que fueran castigados, reprimidos o que se quedaran sin jugar y hacer que nada pasaba.

FECHA: 16/ENERO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El Jardinero.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD;

Esta actividad consiste en desarrollar la confianza en sí mismo y a estimular la orientación espacial. De lo que se trata es de tomar un objeto con los ojos tapados a través de un itinerario.

MATERIAL: Un objeto que represente un instrumento de jardinería y un pañuelo para taparles los ojos.

En esta ocasión la actividad se realizó a las diez de la mañana con tan sólo 19 infantes que fueron los que asistieron en este día. Empecé dándoles instrucciones sobre lo que íbamos a trabajar, puesto que les dije que quería, que hicieran dos filas y todos se estaban formando en una sola fila porque a cual más quería estar en la misma, hasta que yo los separé en la dos filas, una frente a la otra como a dos metros de distancia aproximadamente, una quedó de ocho y otra de nueve. Una vez que estuvieron listas las dos filas, les dije: ustedes van ser los árboles de una avenida y en un extremo de cada fila había un pequeño con los ojos vendados, el cual tenía que correr por entre los árboles para llegar hasta el final de cada fila para encontrarse con el objeto. Pero no tienen que tocar a los árboles durante el trayecto.

Lo primero que hice fue vendarles los ojos a los niños que ya estaban listos para comenzar a caminar entre los árboles, pero antes les recordé que no debían tocar los árboles porque si los tocaban perdían y a que haber quién terminaba primero de los dos equipos. De los infantes que estaban formados, unos se mantenían moviéndose como si trajeran gusanos por querer ver al de los ojos vendados y otros como estatuas. Pero lo que noté es que les costaba mucho

trabajo caminar con los ojos tapados, porque se sentían inseguros, es más una de las niñas que traían los ojos tapados, se enojó mucho porque se tropezó en los pies de otro de sus amigos que simulaba ser un árbol, fue tanto su coraje que le dio una patada y lo hizo llorar y lo que hice primero fue atender al que estaba llorando y enseguida le hablé a Regina para que le pidiera una disculpa y lo logré, pero lo que no pude impedir fue que la maestra castigara a la niña sentándola y diciéndole que no se parara de la silla hasta que ella le dijera, así que ya no dije nada para no contradecir a la maestra y me evitara seguir aplicando mis actividades.

Para la evaluación utilicé la observación continua, puesto que les di las instrucciones a cada paso de lo que tenían que hacer, pero no se llevó a cabo tan satisfactoriamente la actividad, puesto que se suscitó una pelea, además de que los pequeños no se sentían seguros de sí mismos al caminar con los ojos vendados. Lo único que logré, fue que la niña se disculpara con el compañero por la actitud que tomó en contra de él, diciéndoles que son amiguitos y que no tenían por que pelear y mucho menos golpearse, además le pregunté: ¿Te gustaría que él te regresara la patada para que veas lo que se siente?, ella respondió que no, le dije entonces como buenos compañeros dense un abrazo fuerte, fuerte.

FECHA: 22/ENERO/2007

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conocer algo acerca de la Naturaleza.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños salgan a conocer los árboles que forman parte de su medio ambiente. Saldrán a juntar hojas que caen de los árboles.

MATERIAL: Una bolsa de plástico en donde guarden las hojas que recolecten.

Este día llegaron los 20 niños que son en total, en esta ocasión se realizó la actividad a las diez de la mañana. Lo que les pregunté fue: ¿Quieren salir a juntar hojas de los árboles?, luego, luego dijeron que sí, puesto que se trataba de salir del salón. Así que con el permiso de las maestras los bajé y fuimos hacia el jardín en donde había algunos árboles, para no exponerlos a salir a la calle. Ya cuando andábamos en el jardín le repartí su bolsa de plástico para que comenzaran a juntar sus hojas y les dije que quien juntara más hojas ese ganaba. No todos los infantes se comportaron muy bien, en especial los niños, puesto que corrían hacia el otro patio en donde se encontraban los juegos, cuando me di cuenta fui hacia el otro patio para meterlos de nuevo a la tarea, pero al llegar allá ya estaban llorando uno de ellos porque se había resbalado y se pegó en un pie, en lo que lo revisaba los demás se regresaron al jardín a continuar juntando hojas. Ya cuando regresamos al salón les pregunté: ¿se dieron cuenta de que se calló Héctor por andar jugando cuando no era la hora de jugar?, respondieron que sí, mientras el accidentado estaba de mal humor y a todo el que le hablaba le gritaba o les sacaba la lengua, hasta que le dije que no tenía por que pelear con sus amigos si ellos no tenían la culpa de que se cayera, tal parece que comprendió lo que le dije porque al momento cambio su actitud de enojo y se puso a jugar.

La evaluación la realicé a través de la observación dirigida, puesto que dejé que los pequeños trabajaran libremente sin necesidad de estarles indicando lo que tenían que hacer. Lo que no me pareció fue lo que sucedió con el accidente de Héctor, pero lo que si me dio gusto fue que al final de cuentas compendio que su mal se lo buscó él solito, por andar haciendo otra cosa que no debía en ese momento y logré que cambiara sus actitudes agresivas para con los demás, de modo que si le sirvió de mucho la plática que tuvimos.

FECHA: 23/ENERO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Identificación de Objetos por Tamaño.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Consiste en que los infantes identifiquen entre un tamaño y otro, es decir, entre lo que está grande y lo que está pequeño.

MATERIAL: Objetos tanto pequeños como grandes.

El día de hoy se aplicó la actividad a las once de la mañana con los 20 niños que son en total. Primero que nada les pregunté a los niños que si sabían lo que es algo grande y lo que es algo pequeño y ellos respondieron: ¡sí!, entonces me puse a explicarles en qué iba a consistir esta actividad, por lo que les dije que quería que se sentaran al frente del pizarrón cosa que les causó mucho gusto, puesto que no lo llegan a utilizar muy seguido, es decir, rara es la vez que lo hacen, así que luego, luego corrieron a sentarse, después les comenté que yo iba a hacerles dibujos y enseguida iba a pasar al niño que estuviera bien portado, sentado y callado para que me dijera cuál era el objeto dibujado más grande o el que estaba pequeño, según lo que les preguntara y que lo iban a tachar, que para eso les prestaría el gis, los cuales les llamaban la atención porque eran de colores.

Los empecé a pasar de uno por uno y para que no se distrajeran y todos me pusieran atención, cada que pasaba a alguien, les decía fíjense a ver si es cierto que Citlaly, sí sabe ¿Cuál es el objeto pequeño de todos los que están dibujados?, y todos se quedaban observando cuál era el que iba a tachar para ver si se equivocaba o no, otros le gritaban el de arriba, o simplemente le gritaban el nombre del dibujo, como por ejemplo: ¡la flor!, ¡la flor!, etc., por lo regular empecé pasando al pizarrón a los que estaban un poco más inquietos, queriéndose parar, o agarrándole el cabello a la compañera del frente, cuando ya casi habían pasado todos, dos de los niños agarraron gises y se pusieron a correr en todo el salón, pero como en ese momento timbraron para que salieran a la hora del recreo, todos salieron menos éstos pequeños y para que no sonara como castigo, les pregunté: ¿Quieren salir al recreo?, ¡sí!, pues entonces denme

el gis y podrán salir o si quieren traer el gis se van a quedar aquí, ¡No!, ten, ten y se fueron a jugar.

La evaluación se hizo por medio de la observación dirigida, puesto que dejé, que los infantes eligieran cual era el dibujo pequeño o grande y no estuve todo el tiempo sobre de ellos o diciéndoles qué era lo correcto, puesto que todos sabían distinguir sin ningún problema. Además pude arreglármelas con los niños que se pusieron a jugar con todos los gises, sin necesidad de usar la fuerza de ninguno de los dos lados, ni castigándolos.

FECHA: 29/ENERO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Clasificación de Objetos por Tamaño.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños conozcan y clasifiquen los objetos de diferente tamaño.

MATERIAL: Varios Objetos pequeños y grandes.

Hoy asistieron 19 niños y la actividad se realizó a las diez de la mañana. Lo primero que hice fue decirles: ustedes ya saben diferenciar entre lo que está grande o pequeño, así que vamos a hacer otra actividad para reafirmar que si les quedó claro. Entonces puse varios objetos en una mesa, los cuales tenían que acomodar como los objetos, del grande al pequeño o viceversa. Una vez que comenzaron a pasar, si les tuve que estar ayudando un poco porque como eran varios objetos (5), como que se hacían bolas y yo les decía, haber cuál de todos se ve más chiquito, después de los que te quedan cual sigue siendo el más chiquito y así sucesivamente hasta que los acomodaban todos. En esta ocasión si se presentó una actitud agresiva por parte de un infante, puesto que como le costaba trabajo y se desesperaba, se puso a aventar los objetos al suelo, no contento con eso los pateo.

La evaluación en este caso fue a través de la observación continua porque les estuve apoyando para que pudieran acomodar adecuadamente los objetos en orden del grande al pequeño, puesto que les costaba trabajo porque eran varios objetos. En cuanto al niño que explotó y se soltó tirando y pateando las cosas, le dije que si quería que lo paseara a la hora del recreo en el columpio y contesto que si, entonces ayúdame a recoger los objetos que tiraste y rápido los junto y su actitud cambio.

FECHA: 30/ENERO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El Juego de tocar y decir.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños aprendan a conocer las cosas por el sentido del tacto.

MATERIAL: Que los infantes utilicen sus manos y un pañuelo para taparles los ojos.

El día de hoy la actividad se realizó a las once de la mañana, con 19 niños que fueron los que asistieron. Les dije a los pequeños, hoy vamos a hacer otra actividad, en la que voy a escoger a un niño que este portándose bien, para taparle los ojos y me ayude a adivinar con sus manos, que es el objeto que está tocando, pero los demás que se queden sentados no le van a poder decir nada a su compañero, se tienen que quedar callados. Comencé llamando a una de las pequeñas y le tapé los ojos con el pañuelo, luego le di un camioncito de juguete, lo comenzó a tocar y en el primer instante en el que sintió las llantas dijo muy risueña ¡es un carro! Y yo le dije si le adivinaste, pero antes de destaparla les preguntaba a los que estaban sentados, ¿Es verdad que es un carro?, ellos respondían gritando ¡sí!, haber que pase ahora uno de los niños e hice lo mismo,

le di una guitarra de juguete y paso lo mismo al sentir las cuerdas, supo lo que era y les volví a preguntar a los niños si eso era cierto y todos desde luego contestaron que si.

La evaluación se llevó a cabo por medio de la observación dirigida, puesto que los niños exploraban el objeto con toda la libertad y sin ningún tipo de ayuda, así que por ellos solos y por medio de su tacto lograban acertar al decir qué tipo de objeto era el que estaban tocando. En esta ocasión no hubo ningún tipo de discusión o pelea, puesto que todos se comportaron, dentro de lo que cabe, bien.

FECHA: 5/FEBRERO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Identificación de Colores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Que los alumnos se aprendan y diferencien un color de otro.

MATERIAL: Una bolsa negra que contenga de todos los colores.

La actividad se realizó a las once de la mañana y llegaron 19 niños. Lo primero que les pregunté antes de comenzar con la actividad, fue ¿Se saben los colores?, unos dijeron que si y otros se quedaban callados. Pues entonces vamos a ver quién si se sabe todos los colores y quién me los sepa decir y se porte bien les voy a dar una paleta para que se la coman a la hora del recreo, ¿Esta bien?, si, bueno entonces empecemos, yo traigo dentro de esta bolsa muchos colores y al que yo le pida que saque un color, me va a decir qué color es. Haber Cintia mete tu mano a la bolsa y saca un color, entonces metió su mano y sacó el color amarillo y le pregunté ¿Qué color es?, ella contestó

amarillo, le dije muy bien, al ratito te doy tu dulce y así seguí pasando a todos los pequeñines hasta que salieron todos los colores. Me pude dar cuenta que fueron como dos niños los que no se supieron todos los colores solo algunos de los que les tocaba sacar a otro de sus compañeros y me di cuenta porque conforme sacaban el color los demás lo repetían, porque yo les preguntaba ¿Entonces qué color es el que saco Diana, todos contestaban. Al último yo agrarré los colores y de a uno por uno les iba diciendo ¿Qué color es éste?, ellos me contestaban en coro ¡rojo! O dependiendo del color que se tratara.

La evaluación fue por medio de la observación dirigida, porque no los presione para que me dijeran los colores porque estaba más claro que nada que se los sabía a la perfección. En esta actividad no se suscitó ningún pleito, puesto que se comportaron todos bien por el simple hecho de que les iba a dar un dulce.

FECHA: 6/FEBRERO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Emparejamiento de Colores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños agrupen e identifiquen objetos de un mismo color.

MATERIAL: Pijas de colores.

La actividad se realizó a las diez de la mañana y asistieron los 20 niños en total. Les expliqué a los infantes en qué iba a consistir la actividad, les dije como ya me di cuenta de que si se saben los colores, hoy vamos a hacer otra actividad que tiene que ver con ellos. Antes que nada acomodé las mesas y las sillas para que se sentaran, haber siéntense y cada quien se sentó en una de las sillas. Pues bien les voy a repartir estas pijas de colores y ustedes me las van a separar por colores como por ejemplo: en esta esquinita van a poner todos los de color amarillo, acá en este otro lado las azules, luego las verdes, las blancas

y las rojas, ya vieron como lo hice, ¡si!, pues ahora lo van a hacer ustedes. Me puse a repartirles la pijas por mesas y les destiné un color a cada uno de los pequeños, por ejemplo: Alondra va a juntar todas las de color azul, Sarahi las de color blanco y así sucesivamente. Pero a la hora que estaban todos trabajando lo hacían muy bien, ya que en base a que ya se saben los colores los estaban acomodando a la perfección, pero en una de las mesas si hubo una pelea porque un niño empezó a llorar y a pegarle a otro que porque le había quitado el material, así lo solucioné cambiando al pequeño que estaba llorando a otra de las mesas y le di más material y al otro no se lo quité puesto que estaba trabajando muy bien y era otro de los niños que no se mete en la tarea tan fácilmente y en esta vez si lo hacía muy bien.

La evaluación fue en base a la observación continua, puesto que yo les repartí el material a cada mesa y les indiqué la forma en que quería que trabajaran y hasta les asigné el color que les tocaba a cada quien para que no se pelearan porque todos quisieran acomodar un mismo color. En cuanto a lo de la discusión de uno de los niños que hasta lloró, lo solucioné dándole más material y cambiándolo de lugar para que no fuera a agredir al compañero que se lo había quitado.

FECHA: 12/FEBREO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Identificación de Formas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Que los infantes conozcan y diferencien las figuras geométricas.

MATERIAL: El pizarrón y gis para dibujar las figuras geométricas como lo son: el triángulo, el círculo y el cuadrado.

El día de hoy llegaron 18 pequeños y la actividad se realizó a la once de la mañana. Antes de comenzar, les mostré las hojas con los dibujos de las figuras geométricas y les dije les voy a decir cómo se llama cada figura, está que tiene un piquito se llama triángulo, haber ¿cómo se llama?, algunos decían triangulo, otros triángulo etc., luego les mostré la del círculo y les pregunté ¿Cómo se llama está?, círculo, esa si la sabían mencionar la mayoría bien o unos decían círculo, enseguida les enseñé la del cuadrado y al decirme el nombre decían cuadrado o algunos si lo mencionaban bien. Una vez que se las terminé de mostrar y de repetir de nuevo el nombre tres veces de cada una, les dije bueno ahora yo voy a dibujar en el pizarrón una de las figuras y ustedes me van a decir el nombre de la figura que yo dibuje en el pizarrón, para así darme cuenta de que si se saben bien el nombre de cada una de las figuras, sin confundirlas y sin equivocarse mucho. Después les presté el gis para que algunos de ellos intentaran dibujar una de las figuras como pudieran, por lo que hacían su mayor esfuerzo, por que les quedaran bien o casi igual, pero la única de las figuras que al dibujarla les quedaba mejor era la del círculo.

La evaluación en este caso fue por medio de la observación dirigida, puesto que deje que ellos se expresaran y dibujaran libremente en el pizarrón y en esta ocasión no hubo ninguna discusión. Todos trabajaron muy atentos por lo que les quedó muy claro el nombre de cada una de las figuras.

FECHA: 13/FEBREO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Emparejamiento de Formas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Que una, vez que los niños identifican bien las formas, las agrupen de acuerdo a la misma forma.

MATERIAL: Hojas que contengan el dibujo de las figuras geométricas como los son: el triángulo, el círculo y el cuadrado.

El día de hoy asistieron 18 niños y la actividad se llevó a cabo a las 11 de la mañana. Lo primero que hice fue explicarles en qué iba a consistir esta actividad, pues miren ¿ustedes ya conocen bien las figuras?, ¿verdad?, respondieron que sí, a bueno, entonces lo que vamos a hacer el día de hoy es acomodar las figuras que traigo en esta bolsita sobre la hoja que corresponda, como por ejemplo: los cuadrados los vamos a acomodar encima de la hoja que va a estar sobre la mesa, que contenga desde luego la figura igual que viene siendo el cuadrado, luego los triángulos sobre la hoja que tiene dibujado el triángulo y por último el círculo sobre la del círculo. Al empezar con la actividad se acomodaron cada quien en sus mesas y les puse las hojas que contenían las figuras y también les repartí las figuritas chiquitas, las cuales estaban revueltas para que ellos las tomara como fueran queriendo y las fueran acomodando sobre la hoja que contuviera la figura correspondiente. Al estar trabajando lo iban haciendo muy bien, sólo que como en la mayoría de las actividades surgen discusiones porque a cual más quiere ser él mandamás y quiere la mayor cantidad de material para él sólo, así que se suscitó una riña entre tres, porque uno agarró muchas figuritas y entre las otras dos amiguitas se las querían quitar y el al no quererse dejar les dio un empujón y ellas luego, luego me fueron con el chisme, así que sólo cambié de lugar al niño y a ellas les di más figuritas y continuaron trabajando en sana paz.

La evaluación se realizó por medio de la observación continua, porque yo les di las hojas con el material dibujado y los recortes de las figuras para que ellos sólo las acomodaran encima de la hoja correspondiente, así que trabajaron muy bien y en la pequeña discusión que se suscitó la arregle fácilmente cambiando al pequeño de lugar y dándoles a las niñas material.

FECHA: 19/FEBRERO/2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Figuras con Plastilina.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Que los pequeños elaboren las figuras que deseen de acuerdo a su imaginación.

MATERIAL: Plastilina.

El día de hoy asistieron 19 de los pequeños y la actividad se llevó a cabo a las once de la mañana. Les pregunté ¿quieren trabajar con plastilina?, respondieron que ¡sí!, bueno entonces siéntense en el círculo para darles su mantel, porque no quiero que trabajen en el suelo, para que no se ensucie. Una vez que ya estaban sentados y con su mantel, les repartí de a pedazo de plastilina para que se pusieran a hacer diferentes figuras de acuerdo a su imaginación. Cuando ya estaban trabajando me puse a observarlos y por lo regular todas las niñas querían hacer florecitas o una muñequita para ponerse a jugar a las comadritas y en cuanto a los niños por lo general elaboraban carritos, camiones, o un mono según eso de los de las caricaturas que ellos ven frecuentemente y solían hacer los sonidos de los carros o al pelearse los monillos le hacían ¡Push! ¡Push!, como si dispararan algo. En fin se divertieron tanto que no pelearon.

La evaluación se hizo por medio de la observación dirigida, porque en ningún momento les dije que tenían que hacer un dibujo en específico, sino que dejé que ellos, de acuerdo a su imaginación jugaran. No hubo pleitos.

FECHA: 20/FEBRERO//2007.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Representación de un personaje.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Que los infantes representen un personaje y en base a eso observar la personalidad que ese momento están tomando.

MATERIAL: Cuadros que contenían el dibujo de una persona con determinado oficio como por ejemplo: doctor, policía, cartero, doctora, maestra, secretaria etc.

En este día asistieron 19 niños y la actividad se llevó a cabo a las once de la mañana. Lo primero que les dije, es que les iba a prestar unos cuadros con dibujos de personajes y que quería que los cuidaran y que a quien viera que lo maltratara se lo iba a quitar. Cada uno va a hacer lo que hace el personaje que les toque ¡e!, ¡sí!, como por ejemplo si les toca el del doctor van a curar a sus compañeros. Entonces empecé a repartirles los cuadros a todos, pero ya querían empezar en el primer momento a pelear, porque algunos no estaban conformes con el que les había tocado, sino que querían el del compañero, así que les pregunté ¿quieren jugar si o no? ¡Sí!, entonces se van a quedar con el personaje que les tocó y si están peleando no vamos a jugar, haber ya todos tienen un personaje, cada quien va a hacer lo que le tocó a las tres, una, dos, tres y ellos solitos trataban de actuar hacia sus compañeros como sabían que lo hacía ese personaje que les tocó, yo lo único que hice fue observar las actitudes que tomaban, puesto que eso dice mucho de su personalidad. Algunos actuaban muy bruscamente como lo es en el caso del que le tocó ser policía, porque quería dar ordenes y correteaba a la pequeñas y las quería estar jaloneando y a los niños les decía ¡Oye ratero te voy a llevar a la cárcel!, el doctor quería inyectar alguien que por estar enfermo; la maestra, decía niños pongan atención porque les voy a enseñar unas figuritas, en fin todos actuaban algunos muy calmados, otros bruscamente pero ahí te dabas cuenta de quién es tranquilo y quién no.

La evaluación se realizó por medio de la observación dirigida, porque aunque les repartí los cuadros con los personajes, no fui eligiendo un determinado personaje para cada niño, sino que se los di conforme iban saliendo y dejé que trabajaran libremente de acuerdo a sus experiencias o a su tipo de personalidad.

LOS RESULTADOS

Las actividades descritas anteriormente, son las que se aplicaron como estrategias para regular el comportamiento agresivo, de las cuales algunas tenían relación con los temas que estaban viendo los niños con las maestras. El llevar a cabo la técnica de la observación, implicó notar y darme cuenta de las diferentes actitudes agresivas que manifestaban los pequeños ante situaciones que no eran de su agrado durante las actividades que realizaban por parte de sus maestras, en las cuales no ponían mucha atención o interés al realizarlas porque por lo regular siempre los ponían a hacer las mismas cosas y eso provocaba insatisfacción, desagrado, disgusto o enfado al elaborar los mismo, por lo que demostraban ese tipo de sentimientos por medio de conductas agresivas, puesto que comenzaban por quitarle el material a los compañeros, por pegarles, jalarlos, gritarles, aventarlos, en fin lo que querían era llamar la atención de las maestras, mostrando por medio de su comportamiento el poco interés en lo que se estaba realizando.

La idea para la aplicación de las actividades elegidas, fue la de ir regulando o modificando poco a poco el comportamiento agresivo en los infantes de preescolar 1, esto con el propósito de que fueran actividades un poco nuevas y variadas, así como del interés y el agrado de los pequeños para que se metieran a la tarea sin ningún problema y sin darles oportunidad a distraerse o distraer a los demás, por medio de diversas acciones que después de un rato se convertían en actitudes agresivas. Algunas de las actividades aplicadas contenían algún grado de dificultad, pero sirvieron para observar que en éstas se suelen suscitar conductas agresivas, puesto que como se les dificulta llevarlas a cabo lo que hacen es buscar con qué o con quién desquitar esa impotencia de no poder resolver lo que ven que otros de sus compañeros si pueden lograr fácilmente y entonces buscan la manera de molestar a los que están trabajando tranquilamente y bien.

En la aplicación de las actividades se observó un avance considerable en los pequeños, en cuanto a la modificación de su comportamiento agresivo, puesto que aprendieron a ser un poco más tolerantes, ante las diversas situaciones de frustración o desagrado al no poder resolver algo por si solos y por el hecho de ver que otros si lo hacían, además comenzaron a controlar un poco más sus impulsos bruscos o violentos, así como sus deseos de agredir a la menor provocación y a no desesperarse. Aprendieron a ser tolerantes, porque en el momento en el que querrían pelear durante las actividades, en lugar de regañarlos o castigarlos, la practicante se ponía a platicar con ellos y a ponerlos en el lugar del agredido, diciéndoles: ¿te gustaría que te pegaran a ti?, contestaba que ¡no!, entonces tu tampoco le debes pegar a nadie, porque así como te duele a ti cuando te pegan, así les duele a tus demás compañeros y aunque están pequeños a esa edad logran comprender lo que los adultos les dicen con un vocabulario adecuado a su edad, puesto que son muy listos, el chiste es saberles llegar y hacerles sentir confianza, respeto, atención e interés para que se sientan importantes y apoyarlos cuando mas lo necesiten, a todos por igual, sin ninguna preferencia.

La practicante se dio cuenta de que existen varios factores que influyen en las conductas o reacciones agresivas como lo son: la frustración, en el sentido de que los privan de expresarse libremente o de hacer algo; la baja autoestima, en cuanto a que se sienten solos, sin atención y que no son importantes o que nadie los quiere; la baja tolerancia, en el sentido en que quieren todo en el momento en que lo desean, sin esperar ni un momento, es decir, son desesperados y en algunas ocasiones por la “imitación”, puesto que en algunos casos lo que intentan los pequeños, es imitar las actitudes o conductas agresivas que realizan los adultos frente a ellos dentro o fuera de la escuela, sin importarles las consecuencias que pueden provocar en su comportamiento. En cuanto a los padres influyen en el comportamiento de los infantes, tanto para mejorarlo, en cuanto a dedicarles el tiempo y la atención debida, sin gritarles y sin maltratarlos, sino hablándoles de buena forma y con buen tono, como para

empeorarlo, puesto que a veces en lugar de disminuir la violencia, la aumentan por el hecho de querer corregirlos con golpes, gritos o castigos, cosas que pueden generar el deseo de actuar cada vez más agresivamente hacia los demás. Las maestras también suelen influir en la conducta agresiva, en el sentido en que a veces no les prestan la debida atención a todos por igual, por algunas preferencias o por pensar que por aumentar el tono de voz o a la primera de cambios castigarlos, sin antes explicarles que está o no bien o el hecho de ponerlos en el lugar de los demás para que reflexionen y en otra ocasión piensen dos veces antes de actuar de mala fe.

Lo más importante no es que aprendieron a comportarse, sino el cómo comportarse y el que tratan de ir mejorando en sus actitudes, aunque se sigan equivocando o cometiendo errores, el hecho es que tratan de mejorar día con día su comportamiento hacia los demás, en este caso hacia sus compañeros. Otra de las cosas que se lograron como un cambio en los pequeños, fue el hecho de haber fomentado la capacidad de cooperar, de compartir y de ayudar al que lo necesita en lugar de envidiarlo, en el sentido de que durante las actividades comenzaron a compartirse los materiales, porque la practicante les decía que en lugar de pelear o quitarse el material, debían compartirlo que al cabo si se les terminaba les daba más y aparte de eso, cuando alguno terminaba su trabajo se le decía que ayudara a otro de sus amiguitos que aun no terminaba o que no podía elaborarlo bien, pero en parte la practicante les apoyaba de vez en cuando, pero los o las dejaba para que se fuera generando en ellos la esa capacidad de ayuda, cooperación y el compartimiento tanto de cualquier tipo de materiales como de los juguetes.

El apoyo que se me brindó por parte de todo el personal de la institución del CENDI, fue bueno dentro de lo que cabe, puesto que me apoyaron mucho, sobre todo las maestras del salón de preescolar 1, las cuales se portaron de lo mejor con migo y me ayudaron bastante durante el proceso y desarrollo de mi proyecto.

CONCLUSIONES

En lo personal, me siento muy bien, porque ayudé a mejorar o regular el comportamiento agresivo en los niños de 3 a 4 años de edad, del grupo de preescolar 1 en la institución del CENDI, poniendo en práctica todos y cada uno de mis conocimientos, así como mi esfuerzo y empeño, puesto que mejoraron sus conductas agresivas por otras más tolerantes.

Las actividades que se aplicaron para regular el comportamiento de los infantes fueron buenas, porque además de favorecer y regular las conductas agresivas como se tenía previsto, fortalecieron otros aspectos referentes a los valores, como por ejemplo: el respetar lo ajeno, el ser tolerantes, así como el aprender a convivir, compartir y ayudar a los demás.

El aprendizaje se llevó a cabo por medio de las actividades o juegos, haciendo de esos momentos algo ameno, importante, del agrado e interés de los pequeños, sin necesidad de que fuera algo enfadoso, tedioso o que simplemente no les llamara la atención, puesto que fueron experiencias muy agradables para mí.

La relación con el personal de la institución, permitió darse cuenta de varias cosas, entre las que destacan algunos errores que se cometen dentro de las aulas en cuanto a la educación, porque hay algunas maestras que a pesar de que ya tienen mucho tiempo trabajando con los niños, son tradicionalistas en cuanto a la forma en que llevan a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que siempre enseñan de la misma forma, tal vez porque se les hace más fácil y al parecer les cuesta trabajo tratar de cambiar, pero hay otras que aunque son pocas tienen una gran facilidad para la elaboración de los materiales y para realizar nuevas y mejores actividades, es decir, tratan de ser mejores.

La evaluación, es un aspecto muy importante que se debía tener en cuenta durante el desarrollo de las actividades, la cual nos permitió darnos cuenta tanto de las dificultades como de los avances que se presentaron en los infantes desde el principio y durante la intervención hasta el final de la aplicación del proyecto, esto con el fin de darse cuenta de qué es en lo que se estaba fallando para mejorarlo y obtener al final óptimos resultados.

Este trabajo ha sido el primer acercamiento de nuestra formación como interventoras hacia la realidad, acerca de cómo se debe trabajar dentro del campo laboral con los pequeños, independientemente del papel que nos toque desempeñar de acuerdo a las diversas necesidades y diferentes contextos.

Dentro de este proyecto, la interventora debe hacer dinámicas las clases, así como preparar y organizar anticipadamente los contenidos apropiados para dicha problemática y seguir paso a paso lo estructurado para lograr el éxito y los resultados esperados.

En lo personal, la labor que desempeñé como interventora dentro de esta institución me dejó experiencias agradables y conocimientos satisfactorios, puesto que el hecho de haber trabajado y compartido momentos especiales con los pequeños fue algo que nunca antes lo había hecho y que me dejó huella, es decir, fue la experiencia mas bonita que me pudo haber sucedido, porque así como ellos aprendieron de mi, yo aprendí mucho mas de ellos. Además pude poner en práctica todos mis saberes y los compartí con las personas con las que conviví, en este caso con los niños y con las maestras. No cabe duda que la “experiencia hace al maestro”, porque sin está no se podría obtener el conocimiento verdadero y real de las cosas, así como tampoco se pudiera llegar al éxito en los resultados.

BIBLIOGRAFIA

Antología, Curso propedéutico de la LIE'02, UPN México, 2002.

GIMENO Sacristán, José, El currículum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata, España, 2002.

GARCIA Gretel y TORRIJOS Eduardo, Vivir con valores. Cómo fomentar los principios en los niños. Ediciones Quarzo, México.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Selecciones del Reader's Digest, vigésima sexta edición, México, 1985.

<http://www.edumedia.org.ve/productos/Campanas/campanadetalle.asp?id=13> - 32k -. 23 de febrero del 2007

<http://www.illinoisearlylearning.org/faqs-sp/socemotdev-sp.htm>. 5 de marzo del 2007.

<http://www.plenitud.com.ar/material/frustracion.html>. 7 de abril del 2007.

INFORME AMEI-WAECE, La educación de la primera infancia. Reto del siglo xxi. Ed. De la infancia, España.

MIGUEL ANGEL, Ochoa Ramírez, en antología: El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad, UPN/SEP, México, 2002.

MUSSEN, CONGER Y KAGAN, El desarrollo de la personalidad en el niño, Trillas, México, 1990.

PAPALIA E, Diane. *El mundo del niño*. Tomo I, Ed.MC.GRAW HILL, México, 1era. Edición, 2001.

Rafael Bisquerra Alzina (UB) Y Manuel Álvarez González (UB). Concepto de Orientación e Intervención Psicopedagógica.

UPN. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN “Licenciatura en intervención educativa”, 2002, México.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL NIÑO (A): VICTOR HUGO ORTIZ Z.

EDAD: 4 años 5 meses

NOMBRE DE LA MAMÁ: Enedelia Zaragoza C.

NOMBRE DEL PAPÁ: Victor Hugo Ortiz M.

1.- ¿Cuántos integrantes conforman su familia?

5

2.- ¿Qué número ocupa en su familia?

Es el 2do.

3.- ¿Cómo es la relación del niño (a) con mamá y con papá?

Con su papá bien y con mamá también

4.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?

Con Fernanda bien juega, pelea, la busca mucho, la extraña, con Valeria tiene problemas de aceptación, no juega con ella, pelea, porque mamá le dedica más tiempo a ella que a él.

5.- ¿Quién pasa más tiempo con el niño (a)?

La mamá.

6.- ¿Cómo actúa con las personas que no conoce?

Al principio temeroso, pero ya luego socializa con ellas

7.- ¿Problemas de conducta observados en casa?

Le cuesta mucho obedecer y no le llama la atención ningún ejercicio solo quiere jugar

ANEXO 1

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

8.- ¿De qué manera se defiende de los demás?

rara vez llorando o se retira de ellos
lo vemos peleando físicamente.

9.- ¿Se enoja fácilmente el niño?

Si

10.- ¿Qué tipo de programas ve?

Caricaturas (bob esponja, puma,
Billy x mandy, Hi-5, etc.)

11.- ¿Los programas que ve muestran algo de violencia?

Si

12.- ¿Tiende a imitar conductas agresivas que observa en otra persona?

Si en ocasiones

13.- ¿De qué manera trata de corregir a su hijo (a)?

Privándolo de la televisión y
de su chocomilk.

14.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a)?

De 4 a 5 horas

15.- ¿Cuánto tiempo pasa en la calle?

1 hora o en ocasiones más
pero siempre observándolo, cerca de él.

ANEXO 2
LA ENTRADA (EL FILTRO) Y EL PATIO



ANEXO 3
GRUPO DE PREESCOLAR 1



ANEXO 4
ACTIVIDAD "ABRAZOS MUSICALES COOPERATIVOS"



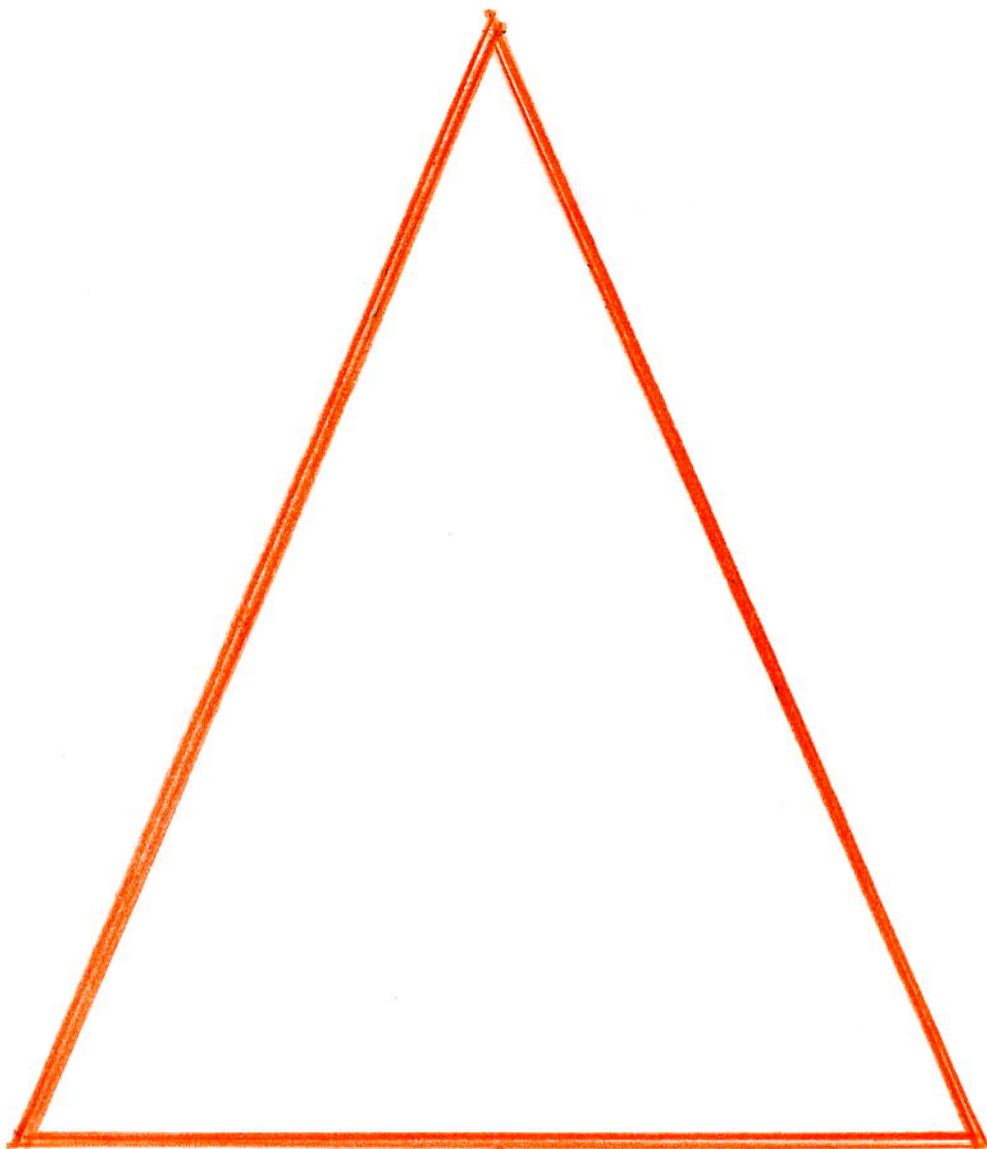
ANEXO 5
ACTIVIDAD "IDENTIFICACION DE COLORES"



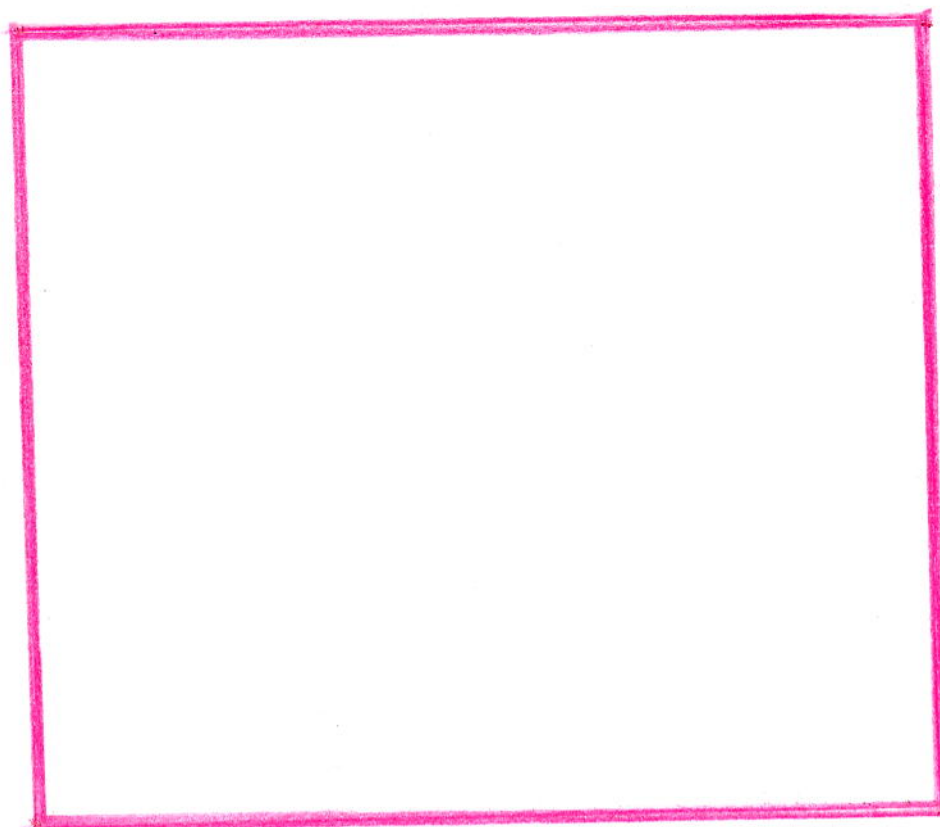
ANEXO 6
ACTIVIDAD "FAMILIA DE ANIMALES"



ANEXO 7
ACTIVIDAD "IDENTIFICACION DE FORMAS"



ANEXO 7
ACTIVIDAD "IDENTIFICACION DE FORMAS"



ANEXO 7
ACTIVIDAD "IDENTIFICACION DE FORMAS"

