



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

“EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA EN EL
DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 0 A LOS 4 AÑOS
EDAD”

MA. DEL ROCIO RIVAS TORO

ZAMORA, MICHOACÁN. MAYO 2007.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

“EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA EN EL
DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 0 A LOS 4 AÑOS
EDAD”

TESINA, MODALIDAD MONOGRAFÍA.

QUE PRESENTA:

MA. DEL ROCIO RIVAS TORO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN.

ZAMORA, MICHOACÁN. MAYO 2007.

DEDICATORIAS

A mis hijas, Daniela y Mariana, mis dos grandes amores y el motor de mi vida.

A mi esposo Julio César, al que amo por ser un hombre prudente y me ha enseñado a luchar por mis sueños.

A mis hermanos y a mi madre por su apoyo incondicional y por la falta que me han hecho en todo este tiempo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

CAPÍTULO 1

El niño, los padres y la Educación Inicial

1. La importancia de la presencia de los papás en las actividades lúdicas de sus hijos.....	9
1.1 Características y condiciones socioeconómicas.....	12
1.2 Características y condiciones culturales.....	14
1.3 Características y condiciones educativas.....	14

CAPÍTULO 2

EL NIÑO.

2.1 Características psicobiológicas, sociales, afectivas y necesidades e intereses de los niños.....	16
2.2 De 0 a 1 año.....	16
2.3 De 1 años a 2 años.....	19
2.4 De 2 años a 3 años.....	21
2.5 De 3 años a 4 años.....	22

CAPÍTULO 3

EL JUEGO

3.1	Importancia del juego en el niño.....	24
3.2	Tipos de juegos.....	26
3.2.1	Sensoriomotor.....	26
3.2.2	Simbólico.....	28
3.2.3	De reglas....	30
3.2.4	teoría del juego según Piaget.....	32
3.2.5	Teoría del juego según Vigotski.....	36
3.3	El juego y su relación con el desarrollo infantil.....	39

CAPÍTULO 4

PROGRAMA EDUCACION INICIAL

4.1	El programa de educación inicial.....	41
4.1.1	Trascendencia del programa.....	42
4.1.2	Enfoque del programa.....	43
4.2	Objetivos del programa.....	45
4.3	Juegos y actividades para estimular el desarrollo del niño.....	45
CONCLUSIONES.....		60
BIBLIOGRAFÍA.....		62

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tienen como propósito que los padres de familia nos demos cuenta de la gran utilidad que tiene el juego en el desarrollo integral de los niños y en sus diferentes etapas de crecimiento.

En el primer capítulo conoceremos las características y condiciones socioeconómicas, culturales, y educativas de los padres de familia con los que trabajamos en el programa de Educación Inicial no Escolarizado. Así pues se hace hincapié en la importancia que tiene la presencia de los padres en las actividades lúdicas de sus hijos, como padres desconocemos que cuando los niños juegan, desarrollan y afirman aspectos de su personalidad que les proporcionan una mayor interacción en las diferentes áreas de su desarrollo biológico, psicológico y social. Es con el juego como el niño conoce el mundo que le rodea, aprende a sentirse seguro en él, satisface su curiosidad y controla las partes de todo su cuerpo.

En el segundo capítulo, se señalan algunas características psicobiológicas, sociales y afectivas de los niños, de igual manera se mencionan algunas necesidades e intereses de los pequeños que van de los 0 meses a los cuatro años de edad.

En el tercer capítulo se menciona la importancia del juego en el desarrollo de los niños, así como los diferentes tipos de juegos, sensoriomotor, simbólico, de reglas y cómo el juego es la actividad más importante para los chiquillos. También se habla de los teóricos constructivistas Jean Piaget y Vigotsky, y qué dicen sobre la importancia del juego en sus diferentes etapas de desarrollo.

En el cuarto capítulo se describe la importancia del Programa de Educación Inicial, cuál es su trascendencia, su enfoque y sus objetivos. A través de este programa se orienta a los padres de familia sobre cómo podemos intervenir en las actividades lúdicas de nuestros hijos, con la finalidad de que dichas actividades no se conviertan en tan solo momentos de entretenimiento sino que padres e hijos podamos tener aprendizajes significativos y que a su vez estos juegos tengan alcances mayores.

Para finalizar este trabajo se presentan, algunas sugerencias lúdicas que nos sirvan de apoyo a los padres de familia para poder involucrarnos en esta actividad natural del niño y aprovechar las actividades cotidianas y las transformemos en oportunidades de aprendizajes pues es necesario que desarrollemos una conciencia cultural sobre este hecho tan importante en la vida de todos los seres humanos.

CAPÍTULO 1

EL NIÑO LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN INICIAL

1. La importancia de la presencia de los papás en las actividades lúdicas de sus hijos.

Al compartir algunas experiencias, dentro de las sesiones a padres en el Programa de Educación Inicial, en cuanto a los avances de los niños en todas sus áreas de desarrollo, esto mediante los juegos, se hace notoria la importancia de la presencia de los padres en los primeros años de vida de los niños ya que para el pequeño son las figuras más importantes y por lo general ese amor se ve reforzado al interactuar padres e hijos en las actividades lúdicas, y en base a ese sentimiento mutuo y sincero nace en el niño la motivación para comunicarle a los papás sus sentimientos ya sea de enojo, alegría ó satisfacción, sin dejar de lado sus deseos y sentimientos.

Uno de los instrumentos de diagnóstico que trabajamos con los niños y papás, al iniciar el Ciclo Operativo en el programa de Educación Inicial, es el “papalote”, Mediante esta herramienta, nos damos cuenta de las necesidades de desarrollo personal de cada uno de los niños y cuáles de estas áreas necesita reforzar, una vez identificadas las necesidades, trabajamos con padres y niños actividades que les ayuden a adquirir esa competencia,

Por ejemplo, a los dos años el papalote nos dice, en el área de desarrollo de lenguaje y comunicación que los niños ya deberían narrar con dos o tres palabras el cuento que se les leyó, pero si al llenado del papalote no realiza esta actividad se emplea un ejercicio a través del juego que les ayude a realizarla, esto puede ser mediante una historia utilizando libros ilustrados, durante la narración se debe solicitar la participación de los niños para que expresen sus ideas a partir de las imágenes. También se puede promover con los padres que se aprendan versos que son muy útiles para que los niños aprendan nuevas palabras.



Secretaría de Educación

Programa de Educación Inicial No Escolarizada

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO: "PAPALOTE"



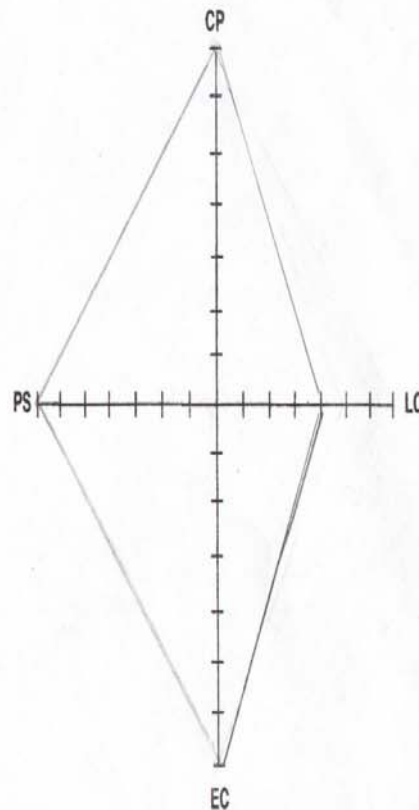
COMPRO

Período: 19 a 24 meses (1.7 a 2 años)

COMUNIDAD: Col la Puntita
NOMBRE: Ayala Zapien Brawlio Everardo
(Apellido paterno, materno y nombre completo)

FECHA DE APLICACIÓN: 13 de febrero
FECHA DE NACIMIENTO: 9 de Junio 05
TALLA Y PESO: 87cm 12 Kg

Eje	No.	Indicador	Sí	No	T
Cuidado y protección (CP)	1	Diagnóstico nutricional (Normal: "SI"; Leve, Moderada o Grave: "NO").	/	/	
	2	Consume alimentos variados con poca azúcar o grasa.	/	/	
	3	El agua que se toma es purificada o hervida.	/	/	
	4	Se le asea después de ir al baño y/o tocar animales.	/	/	
	5	Se le limpian los dientes, las manos, el pelo y las uñas al niño.	/	/	
	6	Los objetos peligrosos se colocan fuera de su alcance.	/	/	
	7	Cuando juega, alguien está pendiente de él.	/	/	2
Personal y social (PS)	8	Se refiere a sí mismo por su nombre.	/	/	
	9	Llora o se enoja cuando no puede empezar o tiene que suspender la actividad elegida.	/	/	
	10	Presenta episodios alternados de colgarse del adulto y rechazar su cercanía.	/	/	
	11	Conoce, anticipa y participa activamente en las rutinas familiares.	/	/	
	12	Puede permanecer solo y realizar diferentes actividades con un solo juguete.	/	/	
	13	Establece relaciones de afecto y confianza con más personas.	/	/	
	14	Se acerca a otros niños para hacer actividades juntos, en torno a un juguete.	/	/	2
Lenguaje y comunicación (LC)	15	Responde cuando se le pregunta: ¿cuántos años tienes?	/	/	
	16	Menciona palabras sueltas acompañadas con movimientos corporales.	/	/	
	17	Combina dos palabras para expresar algo, por ejemplo: "gatito fue".	/	/	
	18	Además de sustantivos, usa adjetivos (bonito, chiquito) y verbos (ir, callar).	/	/	
	19	Puede narrar con dos o tres frases cortas el cuento que se le leyó.	/	/	
	20	Hace peticiones diciendo las palabras "por favor" y "gracias".	/	/	
Exploración y conocimiento del medio (EC)	21	Hace rayas verticales u horizontales.	/	/	4
	22	Camina mientras empuja o jala un juguete.	/	/	
	23	Toma la crayola con una mano y sostiene la hoja con la otra para rayar.	/	/	
	24	Tiene control de la cuchara y se lleva la comida a la boca.	/	/	
	25	Junta objetos que tienen alguna relación: trata de meter la llave en la cerradura.	/	/	
	26	Intenta más de una acción para resolver un problema, por ejemplo: para alcanzar algo arrima una silla o sube en otra cosa.	/	/	
	27	Imita acciones cotidianas.	/	/	
	28	Busca un objeto que se le perdió mientras jugaba.	/	/	2



Aquí se reflejan los logros de mi hijo y los que con mi ayuda aún puede alcanzar; para que como un papalote, pueda volar libre y en todo su esplendor hacia mayores logros.



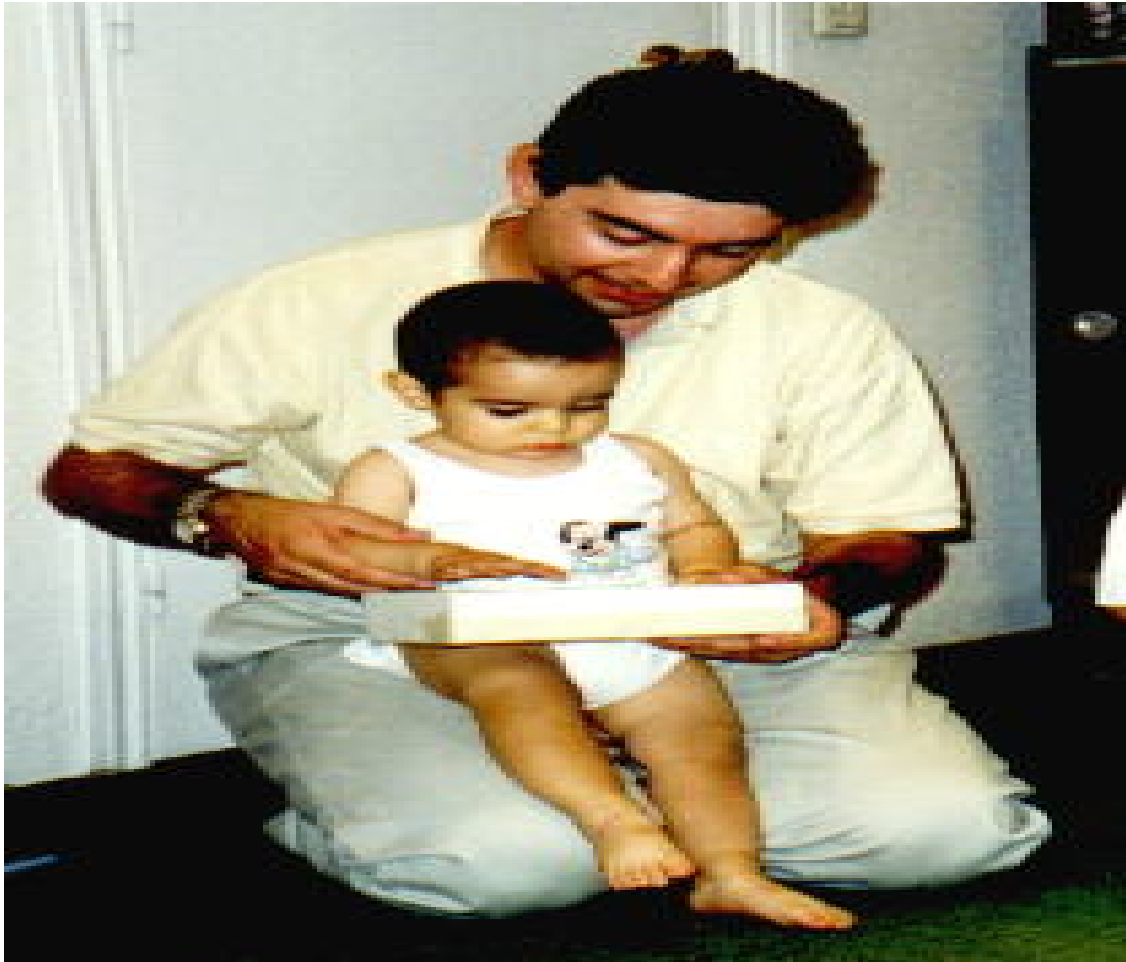
Observaciones:

Es necesario recordar que para jugar con nuestros hijos, sólo necesitamos de ingenio y voluntad, esto se puede hacer cuando se baña al niño, cuando se le da de comer o antes de dormirlo, se puede jugar con ellos en la casa, en el campo, así pues lo más importante que el juego nos ofrece, es la oportunidad de brindar amor a nuestro hijos, mientras que para ellos, es una forma de divertirse, de aprender y desarrollarse.

Como papás es importante analizar, que necesitamos darle a los niños tiempo y atención, pero no sólo para alimentarlos o cuidarlos, sino para compartir los momentos más importantes de su vida.

Por eso aunque llegemos cansados a casa por el trabajo del día y no pensemos más que en descansar, reflexionemos que nuestros hijos están esperando nuestro regreso para compartirnos lo que hicieron en el transcurso del día y si en vez de escucharlos les decimos -¡vete de aquí! ¡No tengo tiempo de atenderte! estaremos desperdiciando un momento único donde padres e hijos comparten momentos que recordarán por el resto de su vida.

Estos detalles son los que permiten reforzar los vínculos de amor y confianza en el niño, ayudando a formar su personalidad y desarrollando su autoestima o de lo contrario si no existe esta relación entre padres e hijos estaremos formando en ellos hijos inseguros, tímidos y con una baja autoestima que repercutirá de manera negativa en su desarrollo hacia la vida adulta.



1.1 Características y condiciones socioeconómicas de los padres de familia del programa de Educación Inicial.

Las madres participantes en el programa de Educación Inicial no escolarizado en cada ciclo operativo son aproximadamente 120-130 de diversas comunidades ubicadas en los municipios de Sahuayo, Cojumatlán de Régules y Venustiano Carranza.

Es necesario conocer las condiciones socioeconómicas de estas personas, pues ello nos permite percibir las posibilidades tanto participativas y de atención de los padres a sus hijos.

Las viviendas de los tres Municipios podemos decir que son muy similares, ya que están construidas por los mismos materiales como son tabique, bloque, y cemento seguida en menor proporción por las de adobe y muy pocas de piedra, dichas viviendas poseen servicios básicos como son: Energía eléctrica, agua potable, pavimentación, recolección de Basura, drenaje, alumbrado público.

Sin embargo las condiciones de algunas viviendas no son del todo satisfactorias para el sano desarrollo de los niños, debido a que comparten un pequeño espacio con más de 5 personas de la familia en una misma habitación, esto no les permite tener su propio espacio para satisfacer sus necesidades básicas como dormir en su propia cama.

Las condiciones económicas de los padres de familia no satisfacen en su totalidad las necesidades de los niños, puesto que en la mayoría de las familias que pertenecen a los Municipios de Venustiano Carranza y Cojumatlan de Régules, cuentan con un ingreso mensual equivalente a \$1,800.00. Pesos, la mayoría de las personas trabajan en el campo.

Podemos decir que de 6 a 8 meses y los 4 meses restantes del año los dedican a trabajar en sus tierras, es por ello que en estas comunidades los pequeños no tienen la oportunidad de participar en una educación de calidad como sucede en otros municipios.

De ahí que el Programa de Educación Inicial se preocupa por ayudar a estas familias en el proceso de desarrollo y educación de sus hijos, proporcionándoles orientación y asesoría técnica a los padres de familia de manera que estos niños también puedan acceder a un desarrollo de su persona desde la edad temprana.

1.2 Características y condiciones culturales

Las condiciones culturales en los tres Municipios (Cojumatlán De Régules, Venustiano Carranza y Sahuayo, Michoacán) presentan las siguientes características. En cuestiones religiosas podemos decir que los tres Municipios practican la religión católica y en mínima proporción se encuentran los testigos de Jehová y evangelistas.

Cada cabecera Municipal tiene sus festividades religiosas: en el de Sahuayo el 25 Julio festejan al patrono del lugar Santiago Apóstol; en Cojumatlán de Régules el 3 de mayo el día de la Santa Cruz se festeja al Señor del Perdón y en Venustiano Carranza el festejo es para San Pedro el día 29 de junio.

En estos lugares existen parques de diversión, donde las familias se reúnen para realizar diferentes actividades de esparcimiento como, correr, hacer ejercicio o simplemente sentarse en una banca a platicar, los niños tienen juegos para divertirse: columpios, resbaladillas, sube y baja, y en ocasiones disfrutan de competencias de fútbol, participando equipos de personas de otras comunidades.

El domingo es un día donde la mayoría de las familias acuden a su servicio religioso y visitan a sus familiares.

1.3 Características y condiciones educativas.

En el municipio de Sahuayo existen planteles de educación como son: Preescolares, primarias, secundarias y el nivel medio superior preparatoria, el Centro de Estudios Tecnológico y de Servicio 121 (CETIS), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (CONALEP) y en el espacio profesional la Universidad Iberoamericana de Veracruz (UNIVER). La Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) y la Universidad de la Ciénega de Michoacán (UCM).

De igual manera los demás Municipios cuentan con los mismos servicios educativos a excepción de planteles profesionales.

En lo que a la educación se refiere, la mayoría de los padres de familia si se interesan por llevar a sus hijos a la escuela, aunque cabe señalar que al no tener los padres un nivel académico avanzado (cuentan con estudios de primaria) les impide apoyar como ellos quisieran a sus hijos, por lo que se ven en la necesidad de pedir ayuda a sus vecinos en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

Una vez analizado el contexto donde se desarrolla mi labor como supervisora de módulo en los Municipios antes mencionados, dentro del programa de Educación Inicial, me doy cuenta que en las comunidades antes mencionadas es necesario trabajar conjuntamente con los padres de familia de manera responsable para que colectivamente con ellos podamos ayudar a los niños en su desarrollo integral y así puedan tener una mejor perspectiva de vida en un futuro.

Es importante mencionar, que no pretendamos cambiar los hábitos y costumbres que cada familia tiene, porque estos están definidos en sus prácticas de crianza. Lo que intentamos es que, con las nuevas ideas que aportemos padres de familia, promotoras educativas y supervisoras de módulo, analicemos de qué manera podemos contribuir para apoyar a los niños en las diferentes áreas de su desarrollo.

CAPÍTULO 2

EL NIÑO

2.1 Características psicobiológicas, sociales, afectivas y necesidades e intereses de los niños.

2.2 De 0 a 1 año:

Del nacimiento a los cuatro meses de edad: en esta edad él niño necesita ayuda de toda la familia para crecer, desarrollarse y aprender del mundo que lo rodea. En esta etapa la relación más estrecha que el bebé establece, es con su mamá. La actitud de la madre al atenderlo permite que se establezca entre ellos una comunicación afectiva.

Durante los primeros meses madre e hijo aprenderán a conocerse, cada vez el bebé llorará menos y mamá aprenderá a diferenciar mejor su llanto y satisfacer de mejor manera sus necesidades. El bebé desde que nace expresa sus necesidades a través del llanto. Llora y mueve sus brazos y piernas cuando tiene hambre, dolor, frío o calor, si está incomodo o necesita compañía.

Durante las primeras semanas de nacido el niño pasa la mayor parte del tiempo dormido. Despierta solamente para comer y vuelve a dormirse. Poco a poco dormirá menos. El sueño es muy importante para el bebé, no sólo para su reposo físico sino también para su crecimiento. Es conveniente que duerma en un lugar seguro y de preferencia donde no haya mucho ruido y con una ventilación adecuada para que descanse bien.

Desde un principio el pequeño es sensible al tono de voz y es capaz de seguir con la mirada algunos objetos, más tarde ve sus manos y las lleva a la boca. El bebé aprende a través de la boca, por ejemplo la textura de los objetos (lo suave, lo duro).

Los bebés necesitan del afecto tanto como del alimento. el niño obtiene gran placer en el momento en que se alimenta, esta relación tan estrecha entre el bebé y la mamá cuando lo amamanta le servirá para relacionarse mejor cuando sea grande, es importante que cuando se alimente al niño se le cante y lo acaricie esto hará que el pequeño se sienta tranquilo y seguro.

De los 4 a los 8 meses aproximadamente el bebé ya puede sostener la cabeza cuando lo cargan, también balbucea y se alegra mucho con las muestras de afecto que recibe, principalmente las de mamá y papá. Otro logro importante de esta etapa es que ya toma los objetos con una intención, los manipula y empieza a conocer así el mundo que lo rodea.

Entre los 6 y 8 meses aproximadamente el bebé se sentará solo y esta posición le dará la posibilidad de tener las manos libres, inclinarse hacia los lados y tomar todo lo que esté a su alcance.

Otro cambio es la alimentación además de la leche materna ya empieza o comer papillas de verduras y frutas cocidas. El bebé aprende a girar sobre su cuerpo. Pasa de “boca abajo” a “boca arriba” y poco después lo hace a la inversa. Cada vez el niño va controlando más su cuerpo, sus movimientos, el rodar sobre su cuerpo le permite alcanzar objetos con solo estirar el brazo y cambiar de posición cuando ya se cansó.

El bebé “platica” repitiendo sonidos. El niño repite constantemente silabas ma-ma, pa-pa-pa, ta-ta. Los papás pueden pensar que ya sabe decir “mamá” y “papá” pero todavía no es así, son juegos de vocalización que el niño disfruta y que adquirirán forma de palabras más adelante, por eso es importante repetir lo que el niño dice y se puede observar que parece que responde a una plática; de esta forma el niño aprenderá a hablar.

De los 8 a los 12 meses aproximadamente, uno de los logros de esta etapa es el gateo que le permite al niño ir de un lugar a otro explorando y conociendo su ambiente. También logra ponerse de pie y hasta dar sus primeros pasos con ayuda.

Otro logro de su inteligencia es que sabe que si busca, encuentra un objeto que se le ha escondido frente a él. Además manifiesta emociones de agrado frente a personas que le son familiares y de desagrado ante los extraños. También reconoce partes de la cara.

Le gusta mucho algunos juegos como meter y sacar cosas de una caja o bote, aventar al piso y que se las levanten muchas veces. Además ahora es más gracioso puede aplaudir, “hacer ojitos” o “decir adiós” y le gusta que lo festejen.



2.3 De 1 a 2 años

En esta etapa del niño, los dos logros más importantes son: aprender a caminar y a nombrar algunos objetos, lo que representa un gran avance en su desarrollo. Le gusta experimentar sus posibilidades de movimientos, como trepar o agacharse; tiene una gran curiosidad, investiga, abre y cierra puertas, cajones y cajas; se divierte sacando las cosas que encuentra, juega con ellas; poco a poco va conociendo y nombrando todo lo que le rodea.

Su forma de jugar también ha cambiado, a los niños les gusta imitar a los adultos en sus actividades, por ejemplo gestos, sonidos o movimientos, de esta manera ellos desarrollan su pensamiento; estos juegos ayudan a los niños a formar conceptos, a desarrollar su imaginación y a comprender las relaciones entre las cosas. Los niños a esta edad quieren participar en todo, por ejemplo, al vestirlo se quita algunas prendas, trata de comer por si mismo, intenta peinarse, aún necesita de la mamá, pero ya no se queda donde lo dejan ni permite que le ayuden en todo.

“Una de las muchas necesidades de los niños a esta edad es, aprender a comunicarse. A medida que los bebés empiezan a hablar se incrementa su vocabulario. De hecho entre los doce y veinticuatro meses de edad, los bebés pueden agregar de diez a veinte palabras nuevas a la semana; dichas palabras se refieren principalmente a los objetos, animales o personas familiares de su entorno”.¹

En los niños de esta edad principia de manera inexperta los garabatos en el piso o en una hoja de papel, esto quiere decir que existe una coordinación visomotora y se puede observar que disfruta practicándola. Los niños no pueden dibujar nada concreto a esta edad.

¹ SEP, “Guía de padres” México, 1999, pag.61

Otra de sus necesidades es, que empiezan a identificar las sensaciones que acompañan al orinar y defecar. Al principio avisan cuando esta “sucios” o mojados, poco a poco podrán avisar antes de “hacer” y así aprenderán a mantenerse limpios y secos.

También se sienten más independientes, les enoja que les ayuden, pero es necesario hacerles notar que aún no pueden hacer todo por si solos, es importante mencionar que esto es parte del desarrollo del niño y no debemos interpretarlo como una desobediencia.

Estadios del desarrollo

El nivel sensoriomotor es el periodo que abarca aproximadamente los dos primeros años de vida, durante el cual van a conformarse las subestructuras cognitivas que servirán de base a las posteriores construcciones perceptivas e intelectuales. Para Piaget, la inteligencia existe antes del lenguaje y en este nivel puede hablarse de inteligencia sensoriomotora.

ESTADIO	EDAD	NIVEL SENSORIOMOTOR	LA CONSTRUCCIÓN DE LO REAL
I	0 - 1 mes	El desarrollo evolutivo parte de los movimientos espontáneos y de los reflejos. La constante repetición del reflejo (asimilación reproductora) evoluciona en una asimilación generalizadora y posteriormente en una asimilación reconocitiva.	Alrededor de los tres primeros meses, el universo se encuentra centrado en el cuerpo y en la acción propia (egocentrismo). Después del primer año ocurre una descentración y el niño se reconoce como un objeto entre otros.
II	1-4 meses	Aquí se constituyen los primeros hábitos. Los hábitos son conductas adquiridas que no implican inteligencia y en los cuales no existe diferenciación entre los medios y los fines. Se alcanza la coordinación de la mano y de la boca.	Hacia los 3 primeros meses, su universo se encuentra formado por cuadros móviles que aparecen y desaparecen; o sea, un objeto no presente, es como si no existiera. Hay permanencia de objeto; ésta aparece después del segundo año.
III	4-8 meses	Se adquiere la coordinación entre la visión y la aprehensión: ojo mano. Es un estadio de transición entre los hábitos y los actos de inteligencia. Empiezan a vislumbrarse ciertos actos de inteligencia.	Hasta antes de los 8 meses no hay permanencia de objeto; este proceso más una falta de organización del espacio y del tiempo provoca que el niño "se crea" la causa de todos los eventos (como la aparición y desaparición de los objetos)
IV	8-12 meses	Aparecen actos más complejos de inteligencia práctica. El niño tendrá un objetivo previo y buscará los medios para llegar a él. Estos los tomará de los esquemas de asimilación conocidos.	Aquí el niño puede prever ciertos acontecimientos. A partir del año su conducta es exploratoria, es la forma como empieza a conocer nuevos significados: crea una serie de representaciones sensorio-motrices en su mente. Hay permanencia del objeto con lo que se crea un sistema de relaciones y hay también

			organización espacio-temporal, por lo que la causalidad se vuelve objetiva
V	12-18 meses	Hay una búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos. Medios que podrá encontrar por casualidad o con la ayuda de otras personas.	
VI	18-24 meses	Señala el término del periodo sensoriomotor y la transición con el siguiente. El Niño es capaz de encontrar medios nuevos por combinaciones interiorizadas que dan como resultado una comprensión repentina.	

* tomado de www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores/piaget.htm

2.4 De 2 a 3 años

A esta edad el interés principal de los niños, es mover su cuerpo de todas las maneras posibles, explorar por toda la casa y también fuera de ella. Es difícil que permanezcan quietos por lo que es necesario vigilar su seguridad. Los niños quieren hacer todo por si mismos, aunque no lo logren, siempre lo intentan y se molestan si no se los permiten o no lo logra.

Su lenguaje mejora cada día, conocen nuevas palabras. Aunque no pronuncien claramente, ya se dan a entender completamente. Este es un momento de mucho aprendizaje, quieren saber todo y es por eso que hacen muchas preguntas, es la edad del ¿Por qué? Les gusta escuchar cuentos, la imaginación del niño a esta edad es muy grande por lo que le gusta oír el mismo cuento varias veces, generalmente porque algo de lo que paso en la historia le permite comprender una parte de sus sentimientos.

El niño transforma los objetos en sus juegos imaginarios, por ejemplo, el palo de una escoba es un caballo, una tapa es un plato y también lo hace con su propio cuerpo, así juega haciendo ruidos y moviéndose como camión, tren, avión o un león,

mediante estas actividades el niño constituye un adelanto muy importante en el desarrollo intelectual y favorece su imaginación.

Todavía necesita ayuda para el aseo de su persona pero coopera y ya trata de vestirse por si solo. Ya avisa para “ir al baño” durante el día, pero podemos observar también que si el niño está muy ocupado en sus juegos no irá a tiempo. Para poder ayudar al niño a controlar sus necesidades fisiológicas (esfínteres) es importante no regañarlo cuando moje su ropa, así como felicitarlo cuando su ropa esté seca.

2.5 De 3 a 4 años:

“A esta edad son niños y niñas con ciertas características ya definidas, tanto en su aspecto físico como en su manera de ser. Ya hablan con claridad y comprenden el significado de muchas palabras, buscan estar siempre acompañados para tener con quien platicar y a quién preguntar pues son sumamente curiosos”.²

Jugar es la actividad más importante de su vida, siguen disfrutando de los juegos al aire libre y les gusta compartirlos con otros niños. En sus juegos imitan a los adultos para adaptarse al mundo que están descubriendo, ellos son la “mamá”, “el papá” o el “vendedor”. Ahí ponen en práctica su imaginación y fantasía. Así aprenden las actividades y comportamientos, también los derechos y las obligaciones que le corresponden a cada personaje.

A los cuatro años han aumentado mucho sus intereses, hacen muchas preguntas acerca de lo que les interesa o les gusta, observan con atención las características de los objetos y pueden diferenciarlos por su forma, color, tamaño y por su uso. En esta edad a los niños les gusta mucho guardar todo tipo de cosas como si fueran tesoros, podemos observar que coleccionan piedritas, hojas,

² SEP, “Manual del promotor educativo, México, 1996, Pág.65

corcholatas, papelitos, los separan y los guardan en botes, cajas, bolsa. Esta es una forma en la que conocen y aprenden a distinguir semejanzas y diferencias.

El niño necesita afirmar el lugar que ocupa en la familia, necesita sentirse seguro y desea que lo tomen en cuenta. A sus hermanos les demuestra celos y rivalidad con enojo y hasta con violencia. Pelea por defender su lugar, sus juguetes y busca continuamente ser reconocida por los adultos. Todo esto es porque esta afirmando su personalidad y le hace falta saber que él es importante para los demás. Es importante si le permitimos dejar que exprese sus emociones y sentimiento, escuchar con atención sus quejas y peticiones confirmándole que es importante y que lo quieren.

En este período, los niños quieren ayudar mucho, tanto en el cuidado por su persona como en las actividades del hogar. Es bueno para él hacerse cargo de algunas rutinas diarias como que ordene o guarde algunas cosas, enviarlo con “recados” a personas cercanas. Con todo esto favorece su aprendizaje y su sentido de responsabilidad.

Es importante formar hábitos positivos: como ya se ha mencionado los niños repiten lo que los adultos que lo rodean hacen, así pues es importante ser constantes en los hábitos y costumbres que se quiere formar. Es necesario estimularlo todos los días para que aprenda hábitos de aseo, de orden y actitudes amables con los otros, para esto hay que mostrarle con el ejemplo.

CAPÍTULO 3

EL JUEGO

3.1 Importancia del juego en el niño.

El juego tiene un papel muy importante en el desarrollo armónico de la personalidad de cada niño. Tanto en la escuela como en el ámbito familiar los niños emplean parte de su tiempo en jugar, según sus edades y preferencias, ya sea individualmente o en grupo, dirigidos por personas mayores o libremente, con una intencionalidad pedagógica en unos casos o en otros simplemente lúdica y de relación espontánea con los demás, pero en todos los casos implica una maduración de la personalidad, desde éste punto de vista partiremos para considerar el gran valor educativo del juego.

Por ejemplo ¿qué es lo que hacen todo el tiempo? La respuesta es fácil juegan. Realmente no importa si los niños viven en el campo o en la ciudad, ni de qué edad son, si tiene juguetes elaborados o muy sencillos, lo que es un hecho es que todos los niños del mundo juegan.

Al principio algunos científicos pensaban que el juego era una manera de distracción que los niños usaban para pasar el tiempo, para no aburrirse; otros creían que como los niños no tenían nada que hacer, jugar era la única forma en que podían gastar la gran energía que tenían, por otra parte se llegó a pensar que los niños juegan para relajarse, pues creían que crecer producía en los niños fatiga y estrés y que sólo el juego podía aliviarlos.

En la actualidad se tienen ideas más claras y precisas sobre la utilidad del juego. Algunas de estas ideas se han vuelto teorías que aseguran, en primer lugar, que los niños y las niñas, no juegan porque es lo único que pueden hacer, sino porque les gusta mucho hacerlo.

Jugar divierte a los niños y les hace pasar momentos agradables, así la primera utilidad que el juego tiene, es que desde muy chicos están aprendiendo a organizar su vida, de esta manera el niño al jugar a papá y mamá va asimilando los diferentes roles que cada quien tiene dentro de la familia.

El juego tiene un papel muy importante en el desarrollo infantil, al jugar conoce poco a poco su mundo y además interactúa con los “otros” y con los objetos. Al jugar se involucran todas las áreas de su personalidad, su cuerpo, su inteligencia y su afecto.

Todo esto hay que destacarlo porque en ocasiones no se comprende que al jugar el niño está aprendiendo, se está formando; y se considera que al jugar es “perder el tiempo” y que el aprendizaje sólo tiene que ver con la lectura, la escritura y otros conocimientos. Esto no es así, el juego es el elemento fundamental del aprendizaje.

Podemos decir entonces, que el juego es la actividad que ocupa prácticamente todo el tiempo del niño. Si observamos con atención, nos daremos cuenta que casi siempre están jugando, por ejemplo, los niños de 5 meses, disfruta mucho observar como otras personas desaparece detrás de una manta, esta actividad desarrolla su inteligencia, pues se relaciona con la capacidad del pequeño para mirar lo que hay a su alrededor y reconocerlo.

Entre los 8 y 12 meses. Cuando los bebés empiezan a deslizarse por el piso y quieren alcanzar todos los objetos que ven a su alrededor se puede estimular esta

habilidad a través de los juegos. Proponiéndole una variedad de objetos que pueda utilizar como juguetes.

Del 1 año a los 2 años, empieza en los niños la etapa del juego paralelo por ejemplo, se puede ver a dos o más niños jugando juntos, uno del lado del otro, pero independientemente. No están interactuando ni compartiendo, cuando hay interacción se trata de algunos empujones o pelean por algún juguete.

De los 3 a los 4 años, no es fácil diferenciar cuando pasan de una etapa a otra en sus juegos. La evolución depende de las situaciones y experiencias de juegos en las que participan, sin embargo, los niños de cuatro años podemos observarlos que pasan horas poniéndose de acuerdo con sus compañeros para jugar a la “casita” esto nos muestra la gran importancia que tiene el juego a esta edad de la vida de los niños, así pues estos son solo algunos ejemplos de las actividades de juegos que realizan en las diferentes etapas de su infancia.

3.2 Tipos de juegos

3.2.1 Juego sensoriomotor



Se ubica en la etapa de la infancia, comprendida desde el nacimiento hasta los dos años, es cuando el niño está adquiriendo el control sobre sus movimientos y aprende a controlar sus gestos y sus percepciones.

A partir de los cuatro meses aproximadamente, podemos decir que hasta los dieciocho meses el niño va a realizar este tipo de juego.

El juego sensoriomotor consiste en explorar y manipular objetos, los rasca, golpea unos con otros en el piso o con su propio cuerpo; los frota, los rasga, los lleva a la boca, los mete los saca de los recipientes.

En este tipo de relación con los objetos el niño involucra sus sentidos; (tacto, vista, oído, olfato y gusto), y poco a poco va adaptando sus movimientos hasta tener gran precisión en ellos.

Este tipo de juegos que el niño realiza con los objetos le permite sus primeros conocimientos sobre ellos; es necesario ofrecerle siempre objetos de diferentes formas, tamaños, texturas y colores. Si observamos a un niño sentado en el piso con varios objetos frente a él y algunos recipientes como una cacerola o una caja, nos sorprenderá el tiempo que puede pasar maravillado, jugando con ellos.

La actividad sensoriomotriz, es pues aquella en la que se involucran los sentidos y el movimiento, es la actividad más importante del niño menor de dos años. Pero sigue siendo muy importante en toda la vida infantil.

Después de que el niño camina y hasta los cuatro años, el placer por la actividad física es evidente, tiene necesidad de moverse continuamente.

3.2.2 Juego simbólico



El juego simbólico inicia desde los dos hasta aproximadamente los seis años de edad, en el estadio preoperacional de Piaget. A los dos años empieza a tener capacidad para representar algunas situaciones, es decir para hacer presente lo que está ausente a través de un símbolo, el juego simbólico adquiere una gran importancia y va a permanecer más allá de los cuatro años.

Así pues, empieza imitando algunas acciones que ha visto, repitiendo gestos y movimientos, por ejemplo, “lee” como ha visto que leen sus papás o hermanos, poniendo su libro frente a sus ojos, o bien “barre” como ha visto hacerlo tomando la escoba. Más tarde, logrará organizar juegos completos en los que represente personajes y relaciones de la vida real.

En esta edad surge también una nueva situación social del desarrollo; empieza a tener nuevos tipos de relaciones con los adultos y con otros niños. Así pues, el juego simbólico o de imitación que consiste en acciones ejecutadas, permite a los pequeños reproducir la vida y las relaciones de los adultos, absorbiendo por completo su atención.

Mediante el “simulacro” y la imaginación juega a ser “mamá”, “papá”, “maestro”, “doctor” y el placer consiste principalmente en creer que es distinto de si mismo y hacerse pasar por otro. Con base en este juego aprende que a cada personaje tiene diferentes actividades, actitudes, derechos y obligaciones, la importancia de desempeñar un papel en el juego está justamente en cumplir las obligaciones y ejecutar los derechos, respecto a los demás participantes.

Así en las actividades conjuntas aprenden a ponerse de acuerdo, discuten que debe decir y hacer cada personaje, qué es lo que corresponde o no a cada uno; ocupan gran parte del tiempo en acordar las escenas y actividades que van a realizar.

El juego simbólico tiene gran importancia en el desarrollo social, pero también en el desarrollo de la inteligencia, en el juego simbólico el niño capta la posibilidad de reemplazar un objeto por otro, así el caballo por una escoba.

Gracias a la función simbólica se va formando la posibilidad de clasificar, al centrarse en la observación de las cualidades de los objetos, por ejemplo; sustituye las manzanas por bolas rojas de plastilina, el tren por cajas y estas sustituciones están dadas por la similitud de formas y colores, o semejanzas de características funcionales que existen entre los objetos reales y los que representan.

Es así como el empleo de objetos o juguetes permitirán echar andar su imaginación, poner en práctica sus capacidades de representación; en este sentido, el empleo de juguetes también existe un aumento.

Primero el niño necesita los objetos semejantes a los reales para poder hacer la imitación, por ejemplo; comida para jugar a la “comidita” ya que para el niño en un principio le es mas significativo jugar con cosas reales, y poco a poco se desarrollará su capacidad de representación, y podrá servirse de cualquier otro objeto, porque ya es capaz de establecer semejanzas, verbigracia: la comida puede

ser de papel y más tarde podrá realizar las acciones aún sin ningún objeto, solamente simulando con gestos que existe.

Esto nos lleva a reflexionar sobre el tipo de juguetes que ofrecemos a los niños, si se trata de juguetes que producen exactamente el objeto real como son muñecas que hablan, lloran, caminan o los carritos miniaturas idénticos a los reales, seguramente que los niños tendrán poco que hacer para desarrollar su imaginación.

En este sentido podemos pensar que cualquier objeto puede ser transformado y servir en el juego simbólico según las necesidades y posibilidades de imaginación que los niños tengan.

Por último, en relación al juego simbólico diremos que también es un medio muy importante para que el niño exprese sus emociones y afectos; a través de éste, se transforma su realidad según sus deseos y necesidades que vive en sus relaciones con los adultos.

3.2.3 Juego de reglas



El juego de regla se inicia en los niños mayores de 5 a 6 años, en el estadio preoperacional no antes y se extiende hasta la adolescencia. A través de este tipo de juegos aprende formas de convivencia y normas de comportamiento y de respeto hacia los demás.

En el juego de reglas el niño comienza a comprender ciertos conceptos sociales de cooperación y competición, con estas actividades empieza a ser capaz de trabajar y de pensar objetivamente.

Aprende actuar junto con otros y en intercambio con ellos. Va pasando de jugar en solitario a participar en equipo. Quizá los frecuentes cambios de compañeros de juegos a esta edad se deban a que busca el camino más adecuado para establecer relaciones y asimilar diferentes tipos de relaciones humanas.

Para Piaget “Los juegos de reglas se ubican como importantes por la socialización, teniendo en cuenta que los intercambios sociales del nivel preoperatorio son de carácter pre-cooperativo, es decir, a la vez sociales, desde el punto de vista del sujeto, y centrados sobre el propio niño y sobre su actividad propia, desde el punto de vista del observador (egocentrismo infantil)”.³

Para que el niño sea capaz de esperar su turno, aceptar que perdió y respetar las reglas del juego tiene que pasar por un largo proceso en el que comunicándose con los demás aprenderá a aceptar el punto de vista del “otro”, asegurando a su vez su individualidad.

Así pues, no se puede exigir al niño de cuatro años, o menos, que no “haga trampa” o que no se moleste si pierde en el juego; únicamente se puede señalar y esperar que su proceso inicial vaya avanzando poco a poco.

³www.jpuelleslopez.com/Juego3b.htm - 12k

Es importante mencionar, que este tipo de juegos (de reglas) dentro del programa de Educación Inicial lo trabajamos con los niños como una estimulación temprana, pero concientes estamos de que los niños de esta edad no lo dominan por su período de infancia en que se encuentran dentro de la característica del egocentrismo, porque son menores de 4 años y únicamente creen ser el centro del mundo o sea, que todo funciona para sus necesidades y placeres.

3.2.4 Teoría acerca del juego según Piaget



Fotografía de Piaget con sus nietos.

Jean Piaget Psicólogo suizo, basó su teoría del juego al realizar una clasificación de éstos, tomó como fundamento los principios del desarrollo de las estructuras mentales. Así distingue tres categorías: el ejercicio, el símbolo y la regla.

El juego de ejercicio aparece durante el estadio sensoriomotor desde el nacimiento hasta los dos años de edad. El juego en sus inicios es complemento de la imitación y se diferencia de ésta por que el juego se realiza sin preocupación,

por así decirlo, de adaptación. En otras palabras, todas aquellas actividades se realizan sin objetivo específico y pueden ser consideradas como juegos.

En esta etapa el desarrollo lúdico recibe el nombre de juego de ejercicio, éste se subdivide en juegos sensomotores y juegos de ejercicio del pensamiento.

La categoría de juegos senso-motor se divide a su vez en:

1. Ejercicio simple, son todas aquellas conductas lúdicas que se realizan por el simple placer de realizarlas, donde básicamente se ejercitan movimientos.
2. Combinaciones, esto es una prolongación de las anteriores, pero con la diferencia de que no sólo ejerce movimientos ya adquiridos, sino que con éstos hace combinaciones.
3. Combinaciones con una finalidad, son aquellas que surgen teniendo un objetivo lúdico que definen sus lineamientos desde un principio.

Piaget dice: "Así, se ve que los juegos de ejercicio senso-motor, no llegan a constituir sistemas lúdicos independientes y constructivos a la manera de símbolos o de reglas. Su función característica es la de ejercitar las conductas por simple placer de tomar conciencia de sus nuevos poderes".⁴

La segunda categoría de juegos de ejercicio del pensamiento consisten en la inteligencia del sujeto.

El niño puede plantear preguntas sin estar interesado en la respuesta, esto es preguntar por el placer de preguntar. Pensemos en la famosa "edad del ¿por qué?". El niño pregunta: ¿Por qué el perro ladra? Respuesta- es su forma de hablar. Y, ¿por

⁴ UPN "La Clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje" en El Juego. Antología básica, México 1995 Pág. 38

qué habla así? Respuesta- porque es un perro. Y ¿Por qué es perro? etc. Podemos darnos cuenta que el niño se divierte formulando preguntas simplemente.

Esta etapa coincide con la función del ejercicio simple. Ahora bien, puede también inventar un cuento donde no haya un principio o un fin, lo que disfruta es la combinación de palabras y conceptos. Esto es semejante a las combinaciones sin objeto. Por último, las combinaciones con una finalidad quedarían representadas por la construcción de cuentos o simples narraciones que nacen con el fin de jugar, es decir surgen con un objetivo lúdico determinado.

La etapa del juego simbólico, comienza aproximadamente entre los 18 a los 24 meses de edad (estadio preoperacional). Se caracteriza por el manejo de símbolos, es decir el juego se aleja cada vez más del simple ejercicio. Es necesario mencionar que el principio de esta segunda etapa tiene características tanto del juego senso-motor como del uso de símbolos. Esto se debe principalmente a que el juego y el desarrollo mental del niño es una evolución que se basa en los elementos de la etapa anterior y se va desarrollando por medio de las experiencias del sujeto, pero conserva características de cada una de las etapas.

Con el fin de hacer más clara esta idea daré un ejemplo. El juego del adulto ya ha superado la etapa del ejercicio senso-motor y la etapa simbólica, sin embargo existen juegos que requieren tanto actividad motora y simbólica como ciertas reglas para llevarse a cabo. Ahora bien, el surgimiento del juego simbólico lo marca la aparición de los esquemas simbólicos, éstos consisten en reproducir los esquemas ya adquiridos en una situación y con un objetivo diferente a los que comúnmente los evoca.

“Estos esquemas simbólicos señalan la transición entre el juego de ejercicio y el juego simbólico propiamente dicho; del primero conserva el poder de ejercer una conducta fuera de su contexto de adaptación actual por el simple placer funcional, pero en el segundo presenta ya la capacidad de evocar esta conducta en ausencia de su objetivo habitual, ya sea frente a nuevos objetos concebidos, como simples sustitutos o sin ninguna ayuda material”.⁵

Piaget explica el surgimiento del juego de reglas de la siguiente forma:

“El juego de reglas es la actividad lúdica del ser socializado. En efecto así como el símbolo reemplaza al ejercicio simple apenas surge el pensamiento, la regla reemplaza al símbolo y enmarca al ejercicio, apenas ciertas relaciones sociales se constituyen. Así pues el individuo solo no se da a sí mismo reglas, sino por igualdad con las que ha recibido. Jamás se ha comprobado reglas espontáneas en un niño aislado”.⁶

Las reglas son características de la socialización debido a que éstas nacen como consecuencia de la convivencia con otros sujetos (pueden ser de su edad o adultos).

Durante este periodo se desarrollan dos tipos de reglas:

1.- Reglas transmitidas que son aquellas que los niños asumen por medio de juegos establecidos y que han sido jugados a través de muchas generaciones.

Un ejemplo clásico de este tipo de juego de reglas transmitidas es el de canicas. El niño, a través del propio juego recibe de los niños mayores instrucciones acerca del juego, es decir, las reglas son heredadas de otras generaciones.

2.- Reglas espontáneas son las que en el momento de estar jugando se establecen y se respetan tanto como las reglas transmitidas. Surge como resultado de la socialización de los juegos anteriores, esto quiere decir que son juegos con características motoras o simbólicas, pero ahora con relación interpersonal, donde es

⁵ Op. Cit. Pág. 40

⁶ Idem Pág. 57

necesario fijar ciertas reglas momentáneas para llevar a cabo organizadamente un juego.

“En resumen, los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensorio-motoras (carreras, lanzamiento de canicas o bolas, etc.) o intelectuales (cartas, damas, etc.) con competencia de los individuos (sin lo cual la regla sería inútil) y regulados por un código transmitido de generación en generación o por acuerdos improvisados”.⁷

3.2.5 Teoría acerca del juego según Vigotsky



Fotografía de Vigotsky

Para Vigotsky, el juego sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta. Las situaciones imaginarias creadas en el juego son las primeras limitaciones que encausan y dirigen la conducta de una manera específica. El juego organiza la conducta: en vez de producir una conducta

⁷ Op. cit. pág. 58

totalmente espontánea, por ejemplo, el niño actúa en el juego como una mamá o un chofer de camión.

Cada situación imaginaria contiene toda una serie de papeles y reglas. Los papeles son los personajes que los niños representan y las reglas son el conjunto de conductas permitidas. En el juego no actúan a su antojo puesto que obedecen determinadas reglas de conducta. Distinguen entre jugar a la mamá y jugar a la maestra. Ya que existen distintos gestos y disfraces, e incluso un lenguaje diferente para cada papel.

En la primera etapa de juego no son concientes de estas diferencias, sin embargo la mayoría de ellos de cuatro años muestran que perciben los errores en la representación de un papel pues con frecuencia se corrigen entre ellos mismos.

La zona de desarrollo próximo y el juego:

“El juego sirve, para potenciar la zona de desarrollo próxima, la cual no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.⁸

De acuerdo con los planteamientos anteriores, el juego podría facilitar la zona de desarrollo próxima para aquellas funciones del desarrollo humano que no han madurado y que se encuentran en estado embrionario como "capullos" o "flores del desarrollo" en lugar de frutos del desarrollo; lo importante no es cómo llega el niño a ser lo que es, sino cómo puede llegar a ser lo que aún no es.

El Juego se expresa con el desarrollo porque el niño avanzaría a través de la actividad lúdica, esto implicaría una conquista en la línea cultural del desarrollo. El

⁸ SEP-Conafe, “Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget” Colección de apoyo Pedagogía, México, 2000-2001, pág.7.

juego le ofrece al infante un marco más amplio para ir desarrollando cambios. La importancia del juego en relación al desarrollo del niño, radica en que éste comienza a desprenderse de algunos condicionamientos del mundo real.

El pequeño debe acomodarse, ajustarse a las condiciones del mundo real, se encuentra en conocimiento de ellas, percibe a este mundo real y no puede desprenderse de los atributos que estos objetos tienen. Se encuentra limitado por el condicionamiento que le ofrecen los objetos externos.

A partir de los tres años, El juego le permite al niño vincularse con los objetos, más allá de la percepción que tiene de ellos: Esto quiere decir que un objeto que antes poseía determinadas maneras de ser usado, ahora va a poder ser utilizado más allá de sus características “reales” formará parte de un escenario imaginario, que le permitirá dentro de esta escena, ocupar otras funciones, tener otro significado para el pequeño, pero esto no implica que cualquier cosa pueda adquirir cualquier significado

Por ejemplo: utiliza un palo de escoba para que sea su caballo o la niña puede utilizar su ropa y envolverla de manera que para ella está dentro un bebé.

Así pues, el juego es un factor básico de desarrollo. Porque le permite al infante:

- ✚ Reflejar el pensamiento, el conocimiento, los sentimientos y sus capacidades.
- ✚ Puede estar inmerso dentro de un mundo imaginario donde la acción se somete al significado, a diferencia del mundo real.
- ✚ Los niños aprenden a través del juego a compartir, ganar, perder, socializar, tolerar, respetar, conocer límites, regular su conducta y asimilar la realidad de su entorno.
- ✚ A través del juego se desarrollan perspectivas al manipular material y aumenta la capacidad de solución de problemas.

- ✚ Asume roles, funciones, actuar situaciones cotidianas propias de su cultura. El ajustarse a esas reglas propias de la cultura, ir más allá de la mera imitación, “el asumir un rol dentro del espacio de juego, implicaría el desarrollo interno de capacidades cada vez más complejas de los propios comportamientos.
- ✚ Ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real, pero que poseen cierto carácter anticipatorio.

3.3 El juego y su relación con el desarrollo infantil.

Normalmente nos referimos al desarrollo de un niño en función de “lo que ya sabe hacer”, es decir lo que sabe hacer solo, sin ayuda de otros; por eso decimos “ya sabe caminar”, “ya sabe abotonarse la ropa”, o “ya sabe construir una torre con cubos”; lo que describo aquí, es el nivel alcanzado en su propio desarrollo y maduración.

Los niños aprenden a través de la acción; por lo tanto, a medida que van creciendo, necesitan gozar de libertad para explorar y jugar. El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Así mismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida.

El juego con otros niños favorece también el desarrollo de sus rasgos de carácter y personalidad. Por ello, la práctica constante de la actividad física y el deporte se hace indispensable para su pleno desarrollo y quienes deben favorecer a través de acciones intencionadas son los padres.

Las niñas y los niños tienen que disfrutar de las mismas oportunidades en el juego y en las relaciones con los demás miembros de la familia. El juego y la relación con el padre ayudan a afirmar el vínculo entre el padre y niños.

Los miembros de la familia y otros cuidadores podemos ayudar al pequeño a aprender tareas sencillas con instrucciones claras, proporcionándole objetos para sus juegos y sugiriéndole nuevas actividades, sin dominar en exceso el juego del niño. Sólo deben observarlo atentamente y seguir sus ideas.

CAPÍTULO 4

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL.



4.1 Programa Educación Inicial

En México, tenemos desde 1978 un programa pedagógico de Educación Inicial, que establece las líneas para la atención educativa de la población infantil desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad. Esto ha sido posible, gracias a la unificación de criterios y a la sistematización de objetivos y actividades encaminadas a favorecer las potencialidades de desarrollo de los niños de esta edad.

El programa de Educación Inicial tiene como objetivo el desarrollo infantil y pone mayor atención en la relación del niño con su medio natural y social, considera que el trato y la forma de relación entre los adultos y los niños favorecen el desarrollo infantil.

El programa vigente, tiene dos modalidades de operación: modalidad escolarizada y modalidad no escolarizada.

La modalidad escolarizada se lleva a cabo en los centros de desarrollo infantil (CENDIS), donde los niños asisten regularmente y son atendidos por equipos de profesionales.

La modalidad no escolarizada, se creó como una alternativa para dar atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad, sobre todo aquellos que viven en zonas rurales, indígenas y urbano marginado.

Esta modalidad se plantea como un servicio que pretende mejorar las prácticas de crianza que prevalecen en las comunidades, favoreciendo la calidad de la interacción entre los niños y los adultos.

El objetivo central del programa es el desarrollo óptimo del niño. Se piensa que con apoyo, orientación y asesoría técnica a los padres de familia y miembros de la comunidad responsables de guiar a los pequeños, se proporcionan mejores condiciones de vida para los infantes.

Esta labor parte del reconocimiento y valoración de las pautas culturales de la comunidad, que son enriquecidas a través del intercambio de experiencias y conocimientos entre el grupo de padres y el promotor educativo el cual es el encargado de apoyar a las personas que han asumido la responsabilidad de tener a su cargo la crianza de los niños pequeños.

4.1.1 Trascendencia del programa.

La trascendencia social y solidaria que igualmente propone y muestra la Educación Inicial está en sus características de promover y proponer la atención asistencial, pues en varias entidades federativas donde ya se aplica, se asume la tarea de dar respuesta a necesidades básicas de la población infantil: como

alimentación, prevención y tratamiento de la salud, y ésto se logra a través de las gestiones que se realizan en el Municipio donde se encuentre el programa.

También asume una función socializadora con la formación de pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria; y apoya en la formación de hábitos de alimentación e higiene. Además cumple los objetivos de sus funciones pedagógicas y de preparación para el ingreso al nivel preescolar.

Sin embargo, al no considerarse la Educación Inicial como parte integral de la Educación Básica, y por ende no ser obligatoria la mayoría de los padres de familia desconocen y pierden los beneficios de involucrarse y proporcionar a sus hijos esta modalidad fundamental de la educación.

4.1.2 Enfoque del programa

A través del programa de Educación Inicial no escolarizado, se pretende convertir las actividades de todos los días mediante las cuales cuidamos, alimentamos, jugamos y expresamos afecto a los niños en acciones orientadas al logro de mejores condiciones de crecimiento y desarrollo de los infantes. Es decir, transformarlas en oportunidades educativas que favorezcan el desarrollo de competencias (habilidades, destrezas), de los niños de 0 a 4 años de edad a través de la generación de experiencias formativas en los medios familiares y comunitarios que los adultos pueden propiciar e incorporar a su práctica cotidiana.

El enfoque del programa de la Educación Inicial establece la prioridad del trabajo con grupos como medio más eficaz para que los participantes tomen decisiones informadas acerca de cómo generar experiencias educativas a partir de sus propias vivencias y de los recursos necesarios para llevarlas a cabo; considerando que el compartir experiencias con otros padres de familia y con

cuidadores de niños de cero a cuatro años de edad, es una oportunidad educativa en sí misma que permita la construcción de nuevos aprendizajes.

Por otro lado este enfoque tiene que ver con el modo en que los promotores educativos conducen las sesiones para que efectivamente se creen tales oportunidades para las reflexiones y las decisiones de manera que los adultos siempre tengan claro qué van a hacer, cómo, por qué y para qué.



Desde esta perspectiva el promotor asume el rol de facilitador, generando situaciones y promoviendo elementos que permitan la realización de un trabajo de colaboración entre adultos responsables de la crianza y educación de los niños, en el que todos los conocimientos y experiencias del grupo son el capital cultural más notable e importante de crear y transmitir.

A través del PRODEI (Programa de Educación Inicial) se capacita a los padres de familia para que participen en la educación inicial de sus hijos con apoyo de promotores educativos comunitarios; fomentando la participación y el desarrollo comunitario, atendiendo a niños de los estados de Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, México, Michoacán, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz.

La importancia social de este programa consiste en que atiende a los estados donde se concentra más del 50 por ciento de los niños menores de cuatro años que viven en la pobreza.

4.2 Objetivos de la Educación Inicial

Objetivo general:

Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y crianza de niños y niñas de 0 a 4 años de edad en comunidades rurales e indígenas y urbano marginadas, con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias y lograr entre otros beneficios, una transición exitosa a la educación preescolar.

4.3 Juegos y actividades para estimular el desarrollo del niño.

Apoyándose en el instrumento de diagnóstico que se utiliza en el Programa de Educación Inicial y que anteriormente se había mencionado, el “Papalote”, en el se establecen cuatro ejes de desarrollo sobre las competencias que los niños deben hacer a cierta edad.

Eje 1 Cuidado y Protección: se refiere a la adquisición de conocimientos necesarios para cuidar la salud, alimentación e higiene personal, así como adoptar medios de prevención de accidentes en el hogar. (ver ilustraciones de las páginas 45, 46 y 47)

Eje 2 Personal y social: menciona que el ser humano es social por naturaleza, es decir, necesita relacionarse con otras personas para poder sobrevivir y desarrollar su inteligencia. (ver ilustraciones de las paginas de la 48 a la 50)

Eje 3 Lenguaje y Comunicación: indica que el lenguaje es fundamental en el desarrollo del niño ya que, por medio de éste, será capaz de comprender y expresar ideas, emociones y sentimientos. (ver ilustraciones de las páginas 51 a la 53)

Eje 4 Exploración y conocimiento del medio: el movimiento y la exploración son elementos indispensables para el desarrollo y aprendizaje del ser humano. (ver ilustraciones de las páginas 55 a la 58)

Estos ejes constituyen la guía o mapa que nos orientan para darnos cuenta de las necesidades de desarrollo personal de cada uno de los niños y cuáles de estas áreas necesita reforzarse, así como las actividades que las madres de familia pueden realizar con sus hijos en casa de acuerdo a las necesidades, edades e intereses de sus hijos.

A continuación describo algunas actividades lúdicas que podemos trabajar con los niños en casa con el apoyo de sus padres o quienes esten al cuidado de los pequeños, con relación a los 4 ejes antes mencionados.

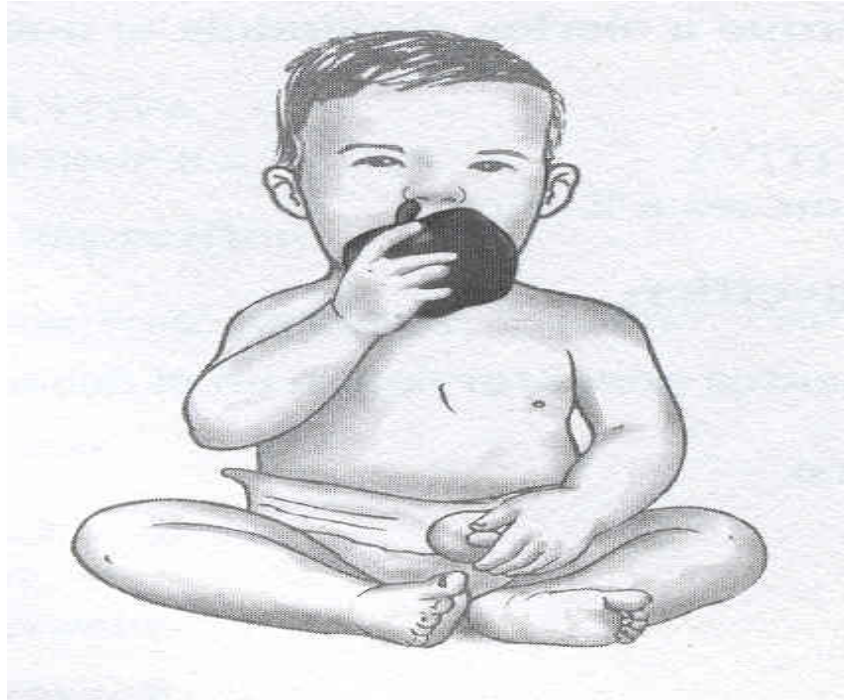
Eje 1 “cuidado y protección”



En las sesiones a padres orientamos a las madres de familia, sobre la importancia de amamantar a los niños durante los primeros meses de vida y estas son algunas sugerencias sobre este tema:

El bebé obtiene gran placer en el momento en que se alimenta. En los brazos de mamá se siente totalmente seguro y satisfecho. Las caricias y los mimos son tan necesarios como su alimentación.

Esta relación tan estrecha entre el niño y la madre en el momento de amamantarlo le servirá para relacionarse mejor cuando sea grande.



“El restaurante”.

La nutrición adecuada es un arma muy poderosa, los niños que están bien alimentados se mantienen saludables y tiene una gran habilidad para desarrollar ciertos juegos.

Un juego que podemos realizar con los niños en casa, es “El restaurante”. Si los niños no quieren comerse su comida. Podemos iniciar el juego diciéndoles que estamos en un restaurante y ellos pueden ordenar lo que quieren comer, aunque se tenga solo una comida es cuestión de utilizar la imaginación para ofrecerles el menú y los precios de los alimentos, si les proporcionamos billetes sin valor para que paguen se puede hacer más interesante el juego.



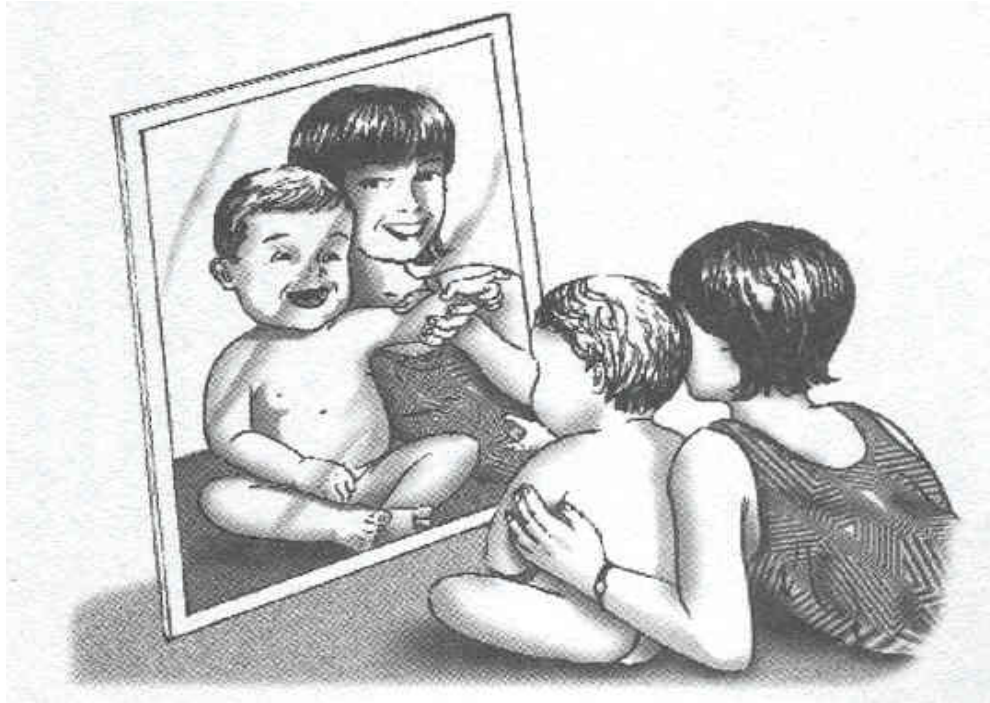
“Arte del cuerpo”.

Actividad para niños de 1 a 2 años:

A medida que el niño crece, empieza a interesarse por su cuerpo y sus diversas funciones. La hora del baño ofrece una oportunidad excelente para trabajar sobre la imagen del cuerpo y enseñarle el “arte del cuerpo” en la bañera.

Se inicia Dándole al niño un baño de agua caliente colocando el agua suficiente para que pueda sentarse, es importante dejar que se acostumbre al agua. Para iniciar el juego dentro de la bañera, se abre un tubo de pintura para el cuerpo y se pintan puntos en sus brazos, esparciendo el color con los dedos y anima al niño para que haga lo mismo, se pueden poner otros colores en otras partes del cuerpo (manos, piernas, pies, hombros, pecho y espalda). Esto sin duda ayudará a estimular la creatividad en los niños, adquiriendo conciencia de si mismo.

Eje 2 “personal y social”



“Conociendo mi cuerpo”

Para que el niño reconozca las partes de su cuerpo, se puede colgar un espejo irrompible en la pared cerca del piso para animar al niño a verse en él. Hablarle sobre la imagen. Decirle cosas como, "Mira a Juan en el espejo. Ahora está sonriendo. Juan tiene pelo rizado".



“Darle al niño nuevos retos y ofrécele oportunidades de éxito”.

Actividad para niños de 2 a 3 años:

Favorecer la autoestima en los niños es muy importante, y esto lo podemos hacer con simples actividades cotidianas, como guardar sus juguetes dentro de una caja, bolsa o que lleve un pequeño recado.

Es importante felicitarlo y animarlo para que lo haga otra vez. Se pueden introducir alguna variación que aumente la dificultad y ayudarlo en un principio hasta que pueda conseguirlo él solo.



“Pompas de jabón”.

Actividad para niños de 2 a 3 años:

Podemos iniciar el juego colocando a los niños en una habitación grande en la que se pueda desplazar libremente, para empezar a hacer pompas de jabón, mostrándole a los niños cómo hacerlas y luego animarlo para que lo haga él.

Algunos niños se emocionan mucho con este juego e intentan estallar las pompas antes de que estén hechas. Ésta es una buena oportunidad para enseñarle al niño que debe tener paciencia para esperar unos segundos antes de soltar las pompas. Es importante vigilar que el niño no beba del líquido.

Eje 3 “lenguaje y comunicación”



“Expresión gráfico- plástica”:

Como todo lenguaje es un medio de expresión. El niño intenta comunicarse por medio de dibujos, imágenes, elaboración de figuras u objetos con diversos materiales, lo cual le permite presentar su realidad. Podemos proporcionarle revistas para que las hojee, así como permitirle pintar con los dedos con pinturas de agua o con grenetina de colores diluida en agua fría.



“Haciendo ruido”.

Actividad para niños de 2 a 3 años:

Otra manera de favorecer su lenguaje es, que el niño conozca la música y canciones tradicionales de su comunidad, así como entrenar la forma en que se baila y convertir el juego en una pequeña fiesta. También leerles rimas infantiles y otros versos que tengan ritmos fuertes y patrones de sonidos repetidos. Cambiar el tono de voz, hacer muecas y cantar canciones de cuna.

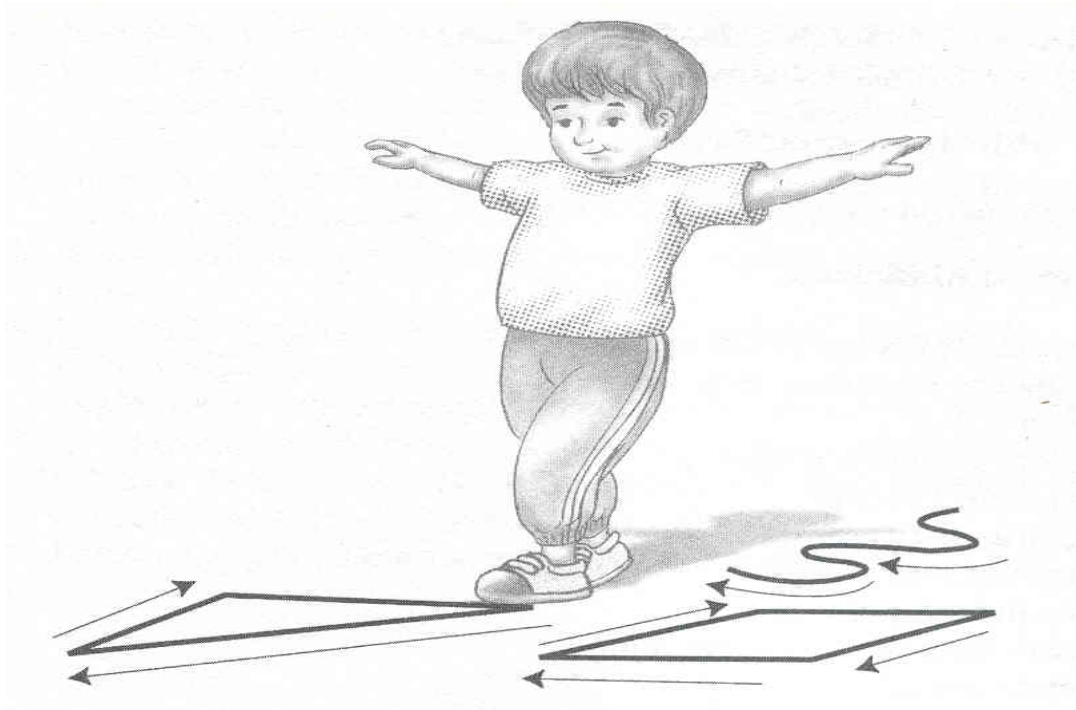


“Los libros”

Actividad para niños de 1 a 2 años

Los bebés empiezan a valorar desde muy temprana edad los libros. Les gusta pasar las páginas solitos, mirar los dibujos y oír a mamá o papá como le cuentan una historia. Es la ocasión ideal para empezar a enseñarle el lenguaje, pronunciando en voz alta los nombres de los objetos que aparecen en sus "libros". Lo mejor es que elijas libros de tela o de cartón resistentes.

Eje 4 “exploración y conocimiento del medio”



“Juegos de movimiento”:

Los juegos de movimientos, pueden ser utilizados como una preparación importante para el aprendizaje ya que favorecen la psicomotricidad, coordinación, equilibrio, orientación en el espacio y tiempo, aspectos claves para todo el aprendizaje posterior.



“Experiencia con los objetos”:

Actividad para niños de 2 a 3 años.

Es importante proporcionarle a los niños, objetos de distintos tamaños y texturas (cuadrados, redondos, duros, suaves, peludos, largos, cortos, pegajosos). Asegurándose de que los objetos no sean peligrosos. Deben ser tan grandes para que el niño no se pueda lastimar. Esto con la finalidad de que los niños identifiquen las diferentes características de los objetos y lo que sucede cuando juega con ellos.



“Juegos de movimiento”:

Con los juegos de movimiento, los niños, además de desarrollarse físicamente, aprenden ciertos conceptos como derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, cercas, lejos, que les ayudarán a orientarse en el espacio y a ajustar más sus movimientos.



Los niños necesitan mirar, tocar, probar, oler y escuchar diferentes cosas. Debe moverse. Sus experiencias con los juguetes y objetos le enseñan las distintas formas, colores y texturas de las cosas y cómo funcionan, así pues los juguetes son el apoyo con el cual los niños van a explorar el mundo que los rodea.

CONCLUSIONES

Como podemos ver, los padres tenemos un papel fundamental en la educación de nuestros hijos, ya desde la cuna, con la palabra y los gestos transmitimos el afecto y la seguridad que necesita el niño para su desarrollo; en la elección de sus primeros juguetes y en sus juegos estamos educándolos, transmitiéndoles valores éticos y morales, una forma de interpretar la realidad; les estamos ayudando a desarrollar sus capacidades tanto intelectuales como afectivas.

Así pues, la importancia de la Educación Inicial radica en que se mejore la calidad de vida de los niños de 0 a 4 años de edad, a través de la orientación que los padres de familia reciben en las sesiones programadas semanalmente durante 8 meses, que es lo que dura el ciclo operativo.

Cada uno de los niños se desarrollo a diferente ritmo y por lo tanto se proponen actividades para estimular el área menos favorecida.

Las características aprendidas en la teoría psicogenitica de Piaget, los niños las presentan de una manera casi idéntica con ciertas variaciones de atraso o de precocidad.

El juego como recurso didáctico es muy útil en la pedagogía, puede abordarse en el aprendizaje de conocimiento de todas las asignaturas.

Con el juego el niño pone en marcha los mecanismos de su imaginación, expresa su manera de ver el mundo que le rodea, de transformarlo, desarrolla su creatividad y le da la posibilidad de abrirse a las demás personas.

El juego tiene un papel muy importante en el desarrollo armónico de la personalidad de cada niño.

Tanto en la escuela como en el ámbito familiar los niños emplean parte de su tiempo en jugar, según sus edades y preferencias, ya sea individualmente o en grupo, dirigidos por personas mayores o libremente, con una intencionalidad pedagógica en unos casos o en otros simplemente lúdica y de relación espontánea con los demás, pero en todos implica una maduración de la personalidad del niño.

BIBLIOGRAFIA

CONAFE. Guía integral del promotor educativo. Primera edición. Edit. Sep. México. 2004. pp. 183.

CONAFE. Descubriendo aventuras. Guía de juegos y actividades que hacen la vida en los primeros cuatro años. Primera edición. Edit. Sep. México 2002. pp. 207

FRÍAS, Sánchez Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil. De los cuarenta y cinco días al primer año de edad. Edit. Trillas. México 2002, pp. 136

FRÍAS, Sánchez Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil Del primero a los tres años de edad. Edit. Trillas; México2002, pp. 226

FRÍAS, Sánchez Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil De los tres a los 6 años de edad. Edit. Trillas. México; 2002, pp. 148

SEP. CONAFE. Espacios de interacción. Editorial de arte. diseño y formación. México. 1992. pp. 212

SEP, CONAFE. Guía de padres. Educación inicial. 5ª Reimpresión. México. 1998. pp. 175

SEP, CONAFE. Manual del promotor educativo. Edición Electrónica. 3ª reimpresión. México. 1996. pp. 192

SEP, CONAFE. El juego y el juguete fascículo de apoyo, Primera edición; México. 2000. pp. 31

SEP, CONAFE Teóricos: vigotsky, Bruner y Piaget. Fascículo de apoyo. ISBN 970 _ 5878_6_Primera edición. México. 2000. pp. 31

UPN; El juego, antología básica, México; 1995. pp. 370

UPN, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. México. 1995. pp. 157

WWW.enfemenino.com/m/madre/juegos-bebe-nino.html

WWW.programasgratis.net/descargar/juegosinfantiles.php?id_subcategoria=6

WWW.urbanext.uiuc.edu/babysitting_sp/age-toddler-sp.html - 17k

WWW.jpuelleslopez.com/Juego3b.htm - 12k