



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**CÓMO FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

MÓNICA LORENA RODRÍGUEZ ACOSTA

ZAMORA, MICH., JUNIO 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**CÓMO FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:
MÓNICA LORENA RODRÍGUEZ ACOSTA**

ZAMORA, MICH., JUNIO 2007



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



Unidos
Michoacán
un gobierno para todos

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/122-07**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 2 de junio de 2007.

**C. PROFRA. MÓNICA LORENA RODRÍGUEZ ACOSTA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulada "CÓMO FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Salvador Herrera Peña, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS

A MIS PADRES Y HERMANOS

*Por el gran apoyo y confianza
que depositaron en mi a lo largo
de mi carrera.*

*Por su confianza y comprensión
en los momentos más difíciles*

*Porque gracias a ellos
debo este gran logro.*

A MIS ASESORES Y MAESTROS

*Por su dedicación, enseñanza,
ayuda y comprensión que me brindaron.
Para la elaboración del presente trabajo,
Porque sin ellos no me hubiera sido posible
lograr mi meta.*

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS

*Porque en todo momento estuvieron
conmigo brindándome su ayuda a pesar
de las adversidades.*

A todos "GRACIAS"

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	
1.1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	9
1.2 PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA.....	10
1.3 PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA.....	11
1.4 DELIMITACIÓN	
1.4.1 ESCUELA Y GRUPO.....	13
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	14
1.6 PROPÓSITOS.....	16
CAPÍTULO II: CONTEXTO	
2.1 LA COMUNIDAD.....	17
2.2 LA ESCUELA.....	21
2.3 EL GRUPO.....	23
2.4 ¿CÓMO INFLUYE EL CONTEXTO EN LA PROBLEMÁTICA?.....	24
CAPÍTULO III: ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO	
3.1 DESCRIPCIÓN DE LOS TRES PROYECTOS DE INNOVACIÓN ACCIÓN DOCENTE.....	26
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	27
GESTIÓN ESCOLAR.....	29
3.2 CONCEPTUALIZACIÓN	
3.3 TEORÍA SUSTENTANTE.....	31
3.4 FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA.....	35
CAPÍTULO IV: APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
4.1 PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	41
4.2 REDACCIÓN DE LA APLICACIÓN.....	52
4.3 ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS APLICADOS.....	70
4.4 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	71
4.5 PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	72
CONCLUSIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

En mi poca experiencia docente que tengo he observado que existen muchos problemas en el sistema educativo, uno de ellos es la lectura de comprensión.

La comprensión lectora muchas veces se da por la falta de aplicación de técnicas adecuadas por parte del maestro para la comprensión de la lectura. Por eso es que se presenta este problema con mucha frecuencia en las aulas.

Por tal motivo me di a la tarea de observar en el grupo de tercer grado grupo "A" de la escuela primaria Ignacio López Rayón turno vespertino.

El presente trabajo está integrado por cuatro capítulos:

En el primero se describe de una manera general lo que es el diagnóstico pedagógico y después de una manera más específica las características del grupo al que dirigí mis observaciones, al aplicar un diagnóstico pedagógico en el grupo me pude dar cuenta que los niños al momento de realizar la lectura no comprendían lo que leían.

Después de aplicar el diagnóstico pedagógico y darme cuenta qué problema se presentó en el grupo fue importante conocer las características del contexto en el que se desenvuelven los niños para darme cuenta cuales son los factores que influyen en el problema detectado; es por eso que en el segundo capítulo incluyo un poco de historia de la ciudad de Zamora, cómo fue que se fundo.

Se describe de una manera general la historia de la escuela, su ubicación, quién la fundo, cuando, con que fin hasta llegar a describir la estructura de la

institución, con cuantos alumnos cuenta y el personal docente que labora ahí, también se describen las características del grupo al que van dirigidas mis observaciones. Por último aborda como es que influye el contexto en la problemática.

En el tercer capítulo se abordan los tres proyectos de innovación (acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar) de éstos escogí el de intervención pedagógica para trabajar porque es el que más se enfoca a mi problema.

También hago una conceptualización muy generalizada de los términos mencionados en el trabajo hasta llegar a los que se enfocan a la lectura de comprensión que es el problema a tratar.

De las teorías pedagógicas más conocidas, en la que sustenté mi trabajo es la del constructivismo cuyo representante es Jean Piaget, aquí mismo menciono la etapa en la que se encuentran los niños con los que trabajé.

Se describen los diferentes tipos de métodos con los que se puede trabajar y en el que me fundamente fue el método activo porque fue el más adecuado para trabajar y el que me ayudo para que me diera buenos resultados la aplicación de la alternativa.

En el capítulo cuatro se describe lo que se entiende por planeación didáctica y presento también la planeación de la estrategia que realice para después poner en práctica, aplicando en un lapso de seis meses una actividad por semana con un total de 24 actividades aplicadas de las cuales solamente describo 9 de ellas que fueron las que elegí porque me dieron mejor resultado.

En este mismo capítulo hago la redacción de la aplicación describiendo detalladamente el propósito al que se quiere llegar, la actividad a realizar, el material didáctico que utilice, la evaluación y hago una pequeña interpretación de lo evaluado.

Posteriormente se mencionan las estrategias e instrumentos que utilice para poder llevar a cabo la aplicación de la alternativa.

Finalmente integro mi propuesta de innovación para poder solucionar el problema ya mencionado tomando en cuenta que la lectura de comprensión es un instrumento fundamental para la enseñanza – aprendizaje y el profesor juega el papel más importante en esta ardua tarea que tiene la escuela.

Se menciona la conclusión a la que llegue después de haber realizado el trabajo mencionando los obstáculos por los que atravesé al momento de la realización del mismo y los resultados obtenidos.

Un apartado de anexos donde pongo algunos trabajos de los que hicieron los alumnos al momento de la aplicación de la alternativa que son evidencia del trabajo aplicado.

Y como último agregó una bibliografía en donde investigue para tomar los referentes teóricos del trabajo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Diagnóstico pedagógico

“La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; **diá** que significa a través y **gnóstico** conocer.

El diagnóstico también se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando, lo importante es, no estudiar la dificultad sólo en alguna de sus dimensiones, porque se examinaría sólo de manera parcial, con lo que dejaría de ser pedagógico, y podría ser psicológico o didáctico, etc. dependiendo de la dimensión o aspecto que se analice”.¹

El grupo de 3º grupo “A” turno vespertino de la escuela Ignacio López Rayón ciclo escolar 2005-2006 el cual esta integrado por 32 alumnos de los cuales son 18 niñas y 14 niños todos con edad ente los 8 y 9 años.

Al observar muy de cerca el grupo me pude dar cuenta que es un grupo tranquilo a excepción de 3 pequeños que son muy inquietos, distraen a sus compañeros, son muy juguetones y no prestan atención a la clase, el resto del grupo trabaja bien, les gusta trabajar en equipos, en actividades dinámicas participar y dar sus puntos de vista.

Académicamente hablando noté que las materias que se les dificultan mucho y que les cuesta trabajo entender son las matemáticas y la lectura

¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel “el diagnóstico pedagógico” en: Antología básica contexto y valoración de la práctica docente propia, México, UPN/ SEP, 1992 p.40

especialmente en el libro de texto de Michoacán debido a que no entienden los términos que maneja el libro por lo tanto no comprenden lo que leen.

En el grupo específicamente hay 5 alumnos con este problema, al momento de que tienen que leer las instrucciones para hacer cualquier actividad de los libros, ellos siempre se acercan para preguntarme qué van a hacer porque no entienden, esto ocurre en todas las materias.

Debido a lo observado decidí aplicar unos cuestionarios para poder darme cuenta del origen de este problema con los resultados obtenidos, llegué a la conclusión de que el problema empieza por los padres de familia ya que no inculcan la lectura en los niños y por lo tanto mientras no lean no van a entender lo leído incluso ni a los mismos padres les gusta leer.

Una de las preguntas realizadas fue: ¿Tiene el hábito de la lectura? La respuesta a esta pregunta fue que no tenían el hábito por la lectura solamente 2 padres de familia contestaron que sí.

Otra pregunta fue: ¿Usted comprende lo que lee? La mayoría de los padres de familia contestaron que rara vez comprenden las lecturas que solamente cuando son de su interés.

1.2 Problemática pedagógica

De los 34 alumnos que hay en el grupo existen 5 en los cuales encontré la problemática de la comprensión lectora.

Me percaté de la problemática después de que observé al grupo por un tiempo determinado y suficiente. Noté que se les dificultaba la comprensión de la lectura al ponerse a trabajar en los ejercicios de sus libros.

Cuando los ponía a leer cuentos solamente querían uno que tuviera dibujos porque decían que los que tenían letras no les entendían y aparte se aburrían porque no les llamaba la atención. El resto de los alumnos no ponían pero ante las lecturas que iban a realizar.

Después de terminar de leer en varias ocasiones les dije que contestarán un cuestionario basado en la lectura previamente leída pero la mayoría de las veces no las contestaban correctamente. Otras veces les hacía preguntas orales y no sabían contestarme, me decían que no sabían la respuesta.

Otra de las dificultades que encontré es que estos alumnos son muy inquietos por el hecho de que no comprenden la lectura y se ponen a realizar otras actividades en vez de hacer su trabajo.

En la comprensión lectora con el resto del grupo no hay ningún problema ya que trabajan sin dificultad y con interés.

Este problema se presenta debido a que los alumnos no leen a conciencia y no prestan atención a la lectura, tal vez por que no les llama la atención lo que leen, por lo que es importante que el maestro busque las técnicas necesarias con el fin de desarrollar en el pequeño la comprensión y en base a ello el maestro pueda lograr que comprenda.

1.3 Problemática específica

La escuela primaria de carácter federal Ignacio López Rayón está ubicada en la calle Valladolid S/N de colonia Infonavit la pradera en la ciudad de Zamora, Michoacán.

El espacio con el que cuenta la institución es adecuado para el número de alumnos que tiene, es muy amplio para que desarrollen sus actividades.

Actualmente hay 12 aulas, canchas de básquetbol, fútbol, voleibol, patio cívico, baños para hombres, mujeres y maestros, dos direcciones una para el turno matutino y la otra la ocupa el turno vespertino, una sala de maestros, una biblioteca y una sala de cómputo.

Su población estudiantil tiene un promedio de 450 en el turno matutino y el vespertino 420 cuenta con 12 grupos dos de cada grado cada uno con un promedio de 35 alumnos.

El personal esta conformado por 5 maestras y 7 maestros, un maestro de educación física y otro que nada más asiste unas cuantas horas, un director y un intendente. El grupo de 3 grado grupo "A" lo conforman 32 alumnos 18 niñas y 14 niños entre 8 y 9 años de edad es un grupo numeroso por lo que son muy inquietos pero no obstante se puede trabajar con ellos.

Los alumnos que lo integran son vecinos de los alrededores (Infonavit la pradera, valencia I y II sección y el infonavit progreso nacional).

El tiempo que observe al grupo me fue suficiente para darme cuenta de la problemática que se presenta en los 5 niños anteriormente mencionados.

De ahí surgió la inquietud de ¿CÓMO FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA? Debido a que es muy importante para la adquisición de cualquier tipo de conocimiento y se debe de fomentar desde el nivel primaria, porque si no se comprende lo que se lee no se podrá tener el aprendizaje que se quiere, por lo que el papel del profesor en este caso es muy importante ya que es el que le proporciona los

medios necesarios para que el pequeño se pueda apropiarse de las técnicas que necesita para que se le facilite la comprensión de la lectura.

Si esto no se fomenta en los niños cuando están pequeños será más difícil hacerlo cuando ya están más grandes.

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Escuela y grupo

La escuela Ignacio López Rayón fue fundada en el año de 1976, está ubicada en avenida Valladolid s/n de Infonavit la Pradera en la ciudad de Zamora, Michoacán.

La escuela cuenta con dos turnos, matutino y vespertino está integrada por 12 grupos.

El tercer grado grupo "A" de primaria ciclo escolar 2005-2006 está integrado por un total de 32 alumnos de los cuales 18 son del sexo femenino y 14 del sexo masculino, el grupo es un poco numeroso por lo que es un poco difícil trabajar.

Con respecto a la escolaridad de los padres de familia la mayoría tienen máximo secundaria, por lo que los papás son empleados o comerciantes y las mamás se dedican al hogar, cabe mencionar que varios matrimonios están divorciados por tal razón los niños viven con los abuelos u otro familiar. Este tipo de situaciones influyen en los niños porque los papás no prestan la atención y el tiempo suficiente a sus hijos y esto les afecta por tener poca convivencia familiar y con mayor razón los que no viven con su familia porque no tienen el apoyo

suficiente que ellos requieren, es por eso que en el salón de clase no rinden cómo debe de ser por falta de atención y esto es un factor determinante para que los infantes no puedan tener una comprensión lectora pues su mente la mantienen ocupada pensando en los problemas familiares que presentan y no se concentran al momento de leer y de hacer actividades.

1.5 Justificación

“Leer es una actividad que consiste en reconocer e interpretar una serie de palabras representada gráficamente, con el objeto de comprender las ideas que el autor de un texto desea transmitir.

Para ello, tenemos que recurrir a diversos medios o recursos que nos facilitan la comprensión.

Con el fin de comprender cabalmente una lectura, es necesario entender todas las palabras del texto”.²

Para comprender un texto es preciso que nos concentremos en su lectura, leamos en silencio y hagamos las pausas necesarias para asimilar cada una de las palabras, frases y oraciones que lo conforman. También es importante localizar en el diccionario el vocabulario desconocido.

Para lograr entender un texto, sea informativo, científico o literario, se debe saber leer, entender el mensaje.

Cuando un texto no se entiende significa que no se leyó debidamente o que está mal escrito. Para saber leer debemos recurrir a diversas estrategias o técnicas de lectura. Una de las más eficaces es la técnica de la lectura dinámica.

² SALGADO Delgado Manuel “Taller de lectura y redacción”, México/ SEP 2001 p. 14

La comprensión lectora es un factor muy importante para que a los alumnos se les facilite el aprendizaje y sea más significativo, la comprensión es la base para que entiendan todas las materias en general.

Por lo que la escuela específicamente el profesor juega un papel muy importante en este tema, es el que propicia un ambiente de confianza y tranquilidad para que cada alumno se sienta seguro y pueda desarrollar la comprensión por medio de las herramientas propiciadas por él.

Debido a que la comprensión lectora es muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela, decidí escoger este problema para desarrollar mi proyecto al darme cuenta por medio del diagnóstico pedagógico que aplique en el grupo que la mayoría de los niños presento este problema.

El pequeño que no comprende lo que lee y no se familiariza con el texto no podrá adquirir otros aprendizajes, es por eso que al no comprender se le dificulta entender todo tipo de conocimientos, y por lo tanto se atrasará.

1.6 Propósitos

Propósito general

Desarrollar en el niño de tercer grado de educación primaria la capacidad de pensamiento, creatividad y comprensión lectora utilizando sus conocimientos previos.

Propósitos específicos

- Promover el aprendizaje de la lectura de comprensión a través de actividades acordes a su contexto e intereses

- Analizar las diferentes interacciones que se dan entre lector y texto para llegar a la comprensión de lo leído.

- Favorecer la comprensión de textos escritos mediante la participación activa del alumno como lector favoreciendo las estrategias que faciliten el proceso.

CAPITULO II

CONTEXTO

2.1 La comunidad

“La ciudad de Zamora con una superficie de 442 Km. está ubicada en el antiguo valle de Tziróndaro, a 183 km. De la capital del estado por la autopista México Guadalajara.

Se localiza al noroeste del estado de Michoacán, en las coordenadas 19° 59' de latitud norte y 101° 17' de longitud oeste, a una altura de 1567 m. sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de Ixtlan y Ecuandureo, al oriente con Churintzio y Tlazazalca, al poniente con Tangamandapio y Chavinda y al sur con Tangancicuaro y Jacona.

En el valle de Tzirondaro se han encontrado los restos de la cultura superior más antigua del Occidente de México (1500 años a. c.) como lo demuestran los restos fosilizados, localizados en tumbas en lugares cercanos a Zamora, como el “Opeño”. A este valle, llegaron las tribus tecas y se fundieron con los anteriores pobladores.

El 18 de enero de 1574, se fundó la Villa de Zamora, por mandato del Virrey Martín Enríquez de Almanza. El nombre de la villa, es otorgado en memoria a la ciudad de Zamora, España, ya que la mayoría de las familias españolas fundadoras, eran originarias de esa ciudad. Luego de su fundación, se le nombró sede de la alcaldía mayor.

El 21 de noviembre de 1810, iniciada la lucha por la independencia, el cura Hidalgo, hizo su entrada a Zamora y en la celebración que el pueblo le brindó, le fue otorgado el título de ilustre ciudad.

Por la ley territorial del 10 de diciembre de 1831, se constituye en municipio y como un homenaje al padre de la patria, a la ciudad se le tituló “Zamora de Hidalgo”, a partir del 17 de diciembre de 1953.

El escudo lo forman dos cuarteles, por lo que se clasifica como partido. La carga lo constituye: en el cuartel derecho del escudo, un brazo cubierto por armadura de guerrero que sostiene firmemente su espada en alto, como símbolo de la lealtad, felicidad, el honor y la hombría de bien, así como la gratitud y el amor. Esta figura humana se encuentra sobre un campo púrpura o violeta, esmalte que, acorde con lo anterior, donde denota la dignidad y el decoro tradicionales en la conducta de los zamoranos. En el cuartel izquierdo, el escudo luce la figura artificial de una fortaleza o recinto fortificado o de defensa natural y que nos habla de la fuerza, el vigor, como virtudes indestructibles para vencer el temor y defender lo nuestro, ilustre, culto e inmoral. Esta fortaleza se presenta estampada sobre campo de oro, esmalte que simboliza como metal heráldico, la riqueza material y de espíritu, la solidaridad y la pureza ideales en la lucha común y, sobre todo, la firmeza de reacción y pensamiento. La bordura del escudo, iluminada por los mismos colores de los dos cuarteles, pero encontrados, luce como divisa o grito la leyenda latina FORTIS ET FIDELIS que se traduce como fuerte y fiel; es frase sinónima de la otra que muchos historiadores pregonan aludiendo a Zamora, FORTIS IN FIDE: fuerte en la fe. Otro de los ornamentos del

escudo, son sus lambrequines que arrancan en su parte posterior y descendiente como giras que puede flamear en el aire desde una corona real tenida como timbre y expresión de la noble ascendencia de los virreyes que intervinieron en la fundación de la entonces Villa y que fueron: protofundador en 1540 Don Antonio de Mendoza 1er. virrey de la Nueva España y fundador efectivo Don Martín Enrique de Almansa, 4º. Virrey de la Nueva España y quien llamo al entonces Valle Puré pecha de Tziróndaro, “lugar de ciénegas” en 1574, VILLA DE SAN MARTIN ZAMORA.

Para el ciclo escolar 1999-2000, los datos del Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán establecen que la inscripción de los alumnos en escuelas de este municipio fue: Preescolar 4,949, Primaria 26,228, Secundaria 7,829, Educación Media Superior 4,854, Normal 489 y capacitación para el trabajo 1955. Así mismo, se contaron con 76, 99, 26, 14, 3 y 20 escuelas respectivamente para cada nivel de educación citado. El personal docente correspondió en ese mismo orden a 212, 886,315, 311, 54 y 74. De igual manera en cuanto a número de grupos se atendieron 231, 923, 223, 122, 18 y dato no disponible.

Se cuenta en el municipio, con 7 instituciones de Educación Superior un Tecnológico, cuatro Universidades y dos extensiones de Nivel Superior.

Actualmente nuestra ciudad cuenta con 43 jardines de niños públicos, 44 jardines de niños privados, 71 primaria pública, 30 primaria privadas, 16 secundarias públicas, 12 secundarias privadas, 03 Preparatorias públicas, 09 Preparatorias privadas, 01 universidad de gobierno (Tecnológico) y 5 universidades de paga.

En la actualidad se cuenta con una Biblioteca Municipal dotada con el equipo de

Internet para seguir cultivando con programas para el desarrollo intelectual a la población estudiantil, con el espíritu de investigación y cultura y con dos centros de consulta y apoyo a la educación denominados “Faro del Saber”.

Actualmente ocupa la presidencia el CP. Pablo Gutiérrez Galván del partido revolucionario institucional (PRI) el cuál lleva 1 años de gobierno. Su gobierno empezó en Diciembre del 2004 y culmina en Diciembre del 2007.

Artesanías: Las principales artesanías son rebozos y chalinas, joyería, alfarería, huaraches y sandalias de cuero.

Arquitectura Civil: La biblioteca Fray Manuel de Navarrete; el Palacio Federal o antiguo palacio episcopal de estilo neoclásico donde son dignos de admiración la escalera y sus vitrales así como otros de carácter histórico.

Gastronomía: La conocida cocina zamorana nos ofrece delicias tales como el pollo al horno exquisitamente condimentado, los platillos a base de papa y los famosos chongos, entre otros dulces de leche.

Punto de Interés: El barrio del Teco es un hermoso conjunto donde se reúnen los habitantes, en el bello jardín junto con el Calvario.

La economía Zamorana está sustentada en la agricultura, la agroindustria y el comercio, actividades beneficiadas por la situación geográfica y el clima.

El Ingreso mensual promedio de la población económicamente activa es menor a un salario mínimo para el 26% de la población; entre uno y dos para el 34%; entre

dos y tres para el 20%; de tres para el 11% y el 9% restante no tiene especificado un salario.

El 99% de las empresas son pequeñas y microempresas generan poco más del 70% del empleo.

La religión predominante es la católica le siguen la evangélica y la mormona.

Arquitectura Religiosa: La catedral inconclusa, de estilo gótico; la iglesia del Calvario, bello edificio neoclásico, El templo de San Francisco, primer templo de la ciudad que data de 1791. Se incendió y fue reedificado modificando su frontispicio excepto por la esbelta torre.

La Semana Santa con desfile de carros alegóricos representando temas religiosos; la alegre feria de la ciudad el Jueves de Corpus y 12 de diciembre, día de la Virgen de Guadalupe.

En el interior del templo franciscano las pinturas del zamorano Luís G. Jasso que narran escenas del nacimiento de Jesús.”³

2.2 La escuela

La Escuela Ignacio López Rayón con clave 16DPR3021E, zona escolar: 072, sector: 03 de carácter federal se fundó hace 30 años el 1º de febrero del año de 1976 siendo presidente el Dr. Carlos Negrete Mora, gobernador del estado el Lic. Carlos Torres Manzo y el regidor de educación en aquel entonces el profesor J Inés Chávez Cerda.

La institución empezó a funcionar con tres personas, como director el profesor Jesús Cruz Ávila y 2 maestras, la profesora Delia Valenzuela Román y la profesora Heriberta Brito Suárez.

³www.Zamora.gob.mx

La fundó el infonavit para los trabajadores que adquirirían casa en dicha institución.

Se inició con un solo turno, 8 aulas, una dirección, una cooperativa y una bodega.

La escuela “Ignacio López Rayón” se encuentra ubicada en avenida Valladolid sin número de la colonia Infonavit la pradera en Zamora, Michoacán. La zona donde se encuentra ubicada es de recursos medios, está en una orilla de la ciudad, tiene todos los servicios, transporte público cerca, agua potable, calles pavimentadas, etc. Cerca de ahí se encuentra la base de camiones de la ruta café y a un costado el templo de Guadalupe.

Como ya se mencionó anteriormente fue fundada con el fin de beneficiar a las personas trabajadoras que adquirieron casa en infonavit la pradera.

La mayoría de los niños que asisten a la escuela son vecinos de los alrededores (valencia I y II sección, infonavit la pradera y unos cuantos del infonavit progreso nacional)

Actualmente la institución cuenta con dos turnos, el matutino con horario de 8:00 AM – 12:30 PM y el vespertino es de 2:00 PM – 6:00 PM.

Está formada por 12 grupos (dos de cada grado), una sala de maestros, una biblioteca y una sala de computo, también cuenta con cancha de básquetbol, fútbol, voleibol, un patio cívico, áreas verdes, tres baños uno para hombres, otro para mujeres y el de maestros, un salón en construcción y dos direcciones una del turno matutino y la otra del turno vespertino.

Su población estudiantil tiene un promedio en el turno matutino de 450 alumnos y el vespertino de 420.

El personal que labora en la institución esta conformado por un total de 16 personas de los cuales son 12 maestros que están frente a grupo, 5 maestras, 7 maestros, un maestro de educación física y otro que nada más se integra por unas cuantas horas no trabaja tiempo completo, un director y una persona de intendencia.

De los doce maestros mencionados anteriormente tres doblan turno porque tienen su doble plaza en la escuela.

2.3 El grupo

El grupo al que están dirigidas mis observaciones es el 3º grado Grupo "A", turno vespertino de la escuela López rayón.

Está integrado por 32 alumnos de los cuales son 18 niñas y 14 niños con edad entre los 8 y 9 años.

La mayoría son hijos de padres trabajadores que se dedican al comercio con una escolaridad máxima de secundaria y muchos de ellos vienen de familias con padres divorciados por lo que viven con sus padrastros, abuelos o con otro familiar.

Se encuentran en un bajo nivel económico y unos cuantos en un nivel medio.

El espacio con el que cuenta el salón de clases es suficiente para el número de alumnos que hay, tiene una muy buena ventilación y la iluminación también es adecuada puesto que hay dos ventanas grandes, una de cada lado, las butacas que tiene están en buenas condiciones lo que hay es poco material didáctico para que los niños trabajen como también hace falta una biblioteca más

completa dentro del salón para que los niños consulten libros cuando sea necesario.

2.4 ¿cómo influye el contexto en la problemática?

Actualmente se ha brindado un buen apoyo a la educación por parte del gobernador de Michoacán Lázaro Cárdenas Batel durante su gobierno ha otorgado becas alimenticias y de transporte a nivel primaria, secundaria y prepa.

A nivel primaria cada año se entregan útiles escolares a cada uno de los niños y se dan desayunos escolares.

El contexto influye en la problemática porque todo lo que los pequeños ven y aprenden fuera de la escuela lo llevan dentro del salón de clases. Los medios masivos de comunicación tienen mucha influencia sobre el comportamiento y formas de pensar de los niños sobre todo la televisión por que en la actualidad existen muchos programas de televisión que contienen pura violencia son escasos los programas que contienen una buena enseñanza por lo que el niño todo lo malo lo aprende e influye en el comportamiento y forma de pensar.

Otra cosa que influye en la problemática es el aspecto familiar porque si en la familia existen problemas el pequeño cuando este en clase no se podrá concentrar debido a que su mente está ocupada pensando en los problemas familiares por los que atraviesan.

El grupo al que dirigí mis observaciones se caracteriza por tener varios padres de familia que están divorciados y algunos viven con otra pareja por lo que los niños tienen que convivir con padrastros o madrastras.

Otros viven con sus abuelos, todo esto influye en la problemática porque los infantes necesitan atención y convivencia familiar más sin embargo con este tipo de situaciones no se puede lograr que los niños tengan la atención y apoyo de los padres de familia para que puedan tener un buen aprendizaje y comportamiento dentro del salón de clases.

Todo esto de alguna manera afecta el desarrollo intelectual del infante en la escuela, sobre todo dentro del salón de clases y específicamente en la comprensión lectora porque al momento de tener que realizar lecturas no la hacen a conciencia, no analizan, es por eso que al momento de realizar actividades no entienden lo que van hacer y siempre andan preguntando al profesor qué es lo que van a realizar. También si los tutores no muestran suficiente interés para apoyar a los pequeños con tareas o ponerlos a leer en casa por lo menos quince minutos diarios no podrá formarse un hábito lector en los alumnos y mucho menos una buena comprensión.

CAPITULO III

ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

3.1 Descripción de los tres proyectos de innovación

ACCIÓN DOCENTE

“El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido, como la de los estudiantes – profesores de la Licenciatura; porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente objeto de estudio del proyecto con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral, válgase decir más pedagógica.

El proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma. Ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores

y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia”.⁴

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

“El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico - metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. Se parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

La intervención (del latín *interventio*) es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación, o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación.

También se le atribuye el uso de las ideas de operación y de tratamiento.

La intervención se presenta como el acto de un tercero que sobreviene en relación con un estado preexistente.

⁴ ARIAS Marcos Daniel, “El proyecto pedagógico de acción docente” en: Antología básica, Hacia la innovación, México, UPN/SEP, 1985 pp. 64-65

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados.

La intervención recupera de forma fundamental lo que se ha venido conceptualizando como la implicación del sujeto en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

El proceso de configuración de la alternativa de intervención pedagógica se concibe como la interacción entre sujetos, contenidos escolares, objeto(s) de conocimiento, el método o las metodologías, la institución escolar y el entorno socio-cultural. Su particularidad consiste en abordar de manera prioritaria el objeto de conocimiento y desde éste cobran relevancia algunas de las interacciones según la delimitación y conceptualización del problema docente, que plantea el profesor-estudiante”.⁵

El tipo de proyecto que elegí es éste porque de acuerdo a sus características es el que más se enfoca a mi trabajo y a mi problema “que hacer para que el niño se interese por la lectura” además de que sigue un proceso teórico metodológico.

Además de que esta basado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta los contenidos escolares, también analiza la práctica docente.

⁵ RUIZ de la Peña Adalberto Rangel y NEGRETE Arteaga Teresa de Jesús “proyecto de intervención pedagógica” op.cit. pp. 88-92

GESTIÓN ESCOLAR

“El proyecto de gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales. Refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterio de calidad educativa y profesional.

Esta noción también refiere a la redefinición críticas de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica”.⁶

3.2 Conceptualización

Deducí la conceptualización en base a mi problema, buscando información necesaria sobre los conceptos relacionados con lectura de comprensión éstos se mencionan a continuación:

⁶ RIOS Durán Jesús Eliseo, BONFIL y Castro Ma Guadalupe Y MARTINEZ Delgado Maria Teresa “características del proyecto de gestión escolar” op.cit. pp. 96

*LECTURA: "Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto."*⁷

La lectura es el proceso de interacción entre lector y texto para llegar a captar el mensaje de ésta.

*LECTURA DE COMPRENSIÓN: "Se denomina también lectura silenciosa y lectura mental. Es utilizada en la vida corriente para recreación, trabajo y estudio. El mejor momento para entrenar al niño en este tipo de lectura interiorizada oscila entre los 10 y los 12 años."*⁸

Creo que la lectura de comprensión es la base de todos los conocimientos y es de suma importancia que desde la educación primaria se fomente en el niño para que en un futuro no se le complique ningún aprendizaje.

⁷ GOMEZ Palacio Margarita "La lectura en la escuela" biblioteca para la actualización del maestro pp. 19 - 20

⁸ "Problemas de aprendizaje" volumen tres, ediciones euro México p.64

3.3 Teoría sustentante

La teoría sustentante la apoyo en el constructivismo cuyo representante es Jean Piaget porque estoy de acuerdo con sus ideas. Considero que el pequeño debe de construir su propio conocimiento mediante la interacción del docente.

“Puede decirse que, en su conjunto, la teoría del desarrollo de Piaget se refiere a la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia en el niño, a través de las distintas edades y hasta la adolescencia. Según su autor, se trata de una teoría interdisciplinaria que comprende, además de los elementos psicológicos, componentes que pertenecen a la biología, sociología, lingüística, lógica y epistemología.

Su punto de partida para definir la inteligencia es el biológico. Toda conducta, ya se trate de un ciclo realizado en el exterior, o interiorizado en forma de pensamiento afirma, es una adaptación o, mejor dicho, una readaptación.

El individuo actúa cuando experimenta una necesidad, o sea, cuando se rompe momentáneamente el equilibrio entre el medio y el organismo. La acción tiende a restablecer dicho equilibrio, o sea a readaptar el organismo. Una conducta es, entonces, un caso particular de intercambio entre el mundo exterior y el sujeto. La inteligencia, como la vida, es adaptación, y la adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, un equilibrio de los intercambios entre el sujeto y los objetos.

Así como el organismo asimila y se transforma bajo la presión del medio, esto en términos biológicos, la inteligencia asimila los datos de la experiencia, los modifica sin cesar, y los acomoda a los datos provenientes de nuevas experiencias.

La organización y la adaptación, con sus dos extremos de asimilación y acomodación, constituyen el funcionamiento de la inteligencia, funcionamiento que es capaz de crear estructuras variadas en el transcurso del desarrollo, definiendo los diferentes estadios o etapas”.⁹

“Entre su vasta obra, destacan: El pensamiento y lenguaje del niño (1926), Juicio y razonamiento en el niño (1928), El nacimiento de la inteligencia en el niño (1954), Seis estudios de psicología (1964), Biología y conocimiento (1967) y Psicología y pedagogía (1970)”.¹⁰

“El representante más importante de esta corriente es Jean Piaget, famoso psicólogo suizo cuya formación inicial fue la de biología, quien estudio a los niños durante más de cincuenta años y escribió decenas de libros e innumerables artículos.

Su enfoque básico recibe el nombre de epistemología genética: el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos. Parte de una posición filosófica neokantiana. Para él, el mundo real y la concepción de las relaciones de causalidad (causa-efecto) se constituyen en la mente.

Aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica. En este enfoque, la palabra aprendizaje tiene un sentido más específico y más complejo que el que le confiere otros autores. Para él, hay dos formas de aprendizaje, la primera, la más amplia, equivale al propio desarrollo de la inteligencia.

Este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio.

⁹ Consultor de Psicología Infantil y Juvenil editorial océano p.24

¹⁰ Biblioteca de Consulta Encarta 2005

La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

El "constructivismo piagetiano", que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa.

Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es "asimilada" en función de lo que previamente hubiera adquirido.

Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias".¹¹

Refiere Cesar Coll sobre el constructivismo que "Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. El principio explicativo más ampliamente compartido es, sin ningún género de dudas, el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una

¹¹ ARAUJO Joan B y CADWIN Clifton B "la teoría de piaget" en: Antología básica El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, España, paidós educador 1998 p. 104

ayuda a este proceso de construcción. De ahí el término constructivismo habitualmente elegido para referirse a esta convergencia”.¹²

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes, la concepción constructivista entiende que la función prioritaria de la educación escolar es, o mejor debería ser, la de promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos. La realización de los aprendizajes por los alumnos sólo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización; es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado, el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

En primer lugar, desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien constituye el conocimiento y nadie puede subsistirle en esta tarea. Una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga, en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

A continuación se menciona la etapa en la que se encuentran los pequeños según Jean Piaget:

¹² Coll Cesar “constructivismo e intervención educativa ¿cómo enseñar lo que se ha de construir?” en: Antología básica, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas México, UPN/SEP 1991 pp. 9, 12

Etapa de las operaciones concretas (7 – 11 años) “Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aun teniendo que recurrir a la instrucción y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias”.¹³

3.4 Fundamentación de la metodología

A continuación mencionaré las modalidades y las estrategias de la lectura que fue en las que me fundamente para llevar a cabo mi propuesta.

MODALIDADES DE LECTURA

“AUDICIÓN DE LECTURA.- Al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de

¹³ J.de AJURIAGUERRA “Estadios del desarrollo según Jean Piaget”, en: Antología básica El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento México UPN/SEP, p. 54.

escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

LECTURA GUIADA.- Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencias, monitoreo, confirmación y auto corrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

LECTURA COMPARTIDA.- También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos la elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

LECTURA COMENTADA.- Los niños forman equipos y, por turnos, leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

LECTURA INDEPENDIENTE.- En esta modalidad los niños, de acuerdo con sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

LECTURA EN EPISODIOS.- Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente”.¹⁴

ESTRATEGIAS DE LECTURA

“Desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidad para realizar muestreo, predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; éstas son estrategias relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de lectura en la escuela:

- **MUESTREO.**- El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

- **PREDICCIÓN.**- El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, a partir del título leído por otra persona.

¹⁴ “Libro para el maestro español tercer grado” México, SEP, 1998 p. 14

- **ANTICIPACIÓN.-** Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, las palabras o letras que aparecerán a continuación.
- **INTERFERENCIA.-** Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto, además de distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto.
- **CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCIÓN.-** Al comenzar la lectura de un texto, el lector se hace preguntas sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formulo.
- **MONITOREO.-** También llamada metacomprensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados”.¹⁵

Me fundamente en las modalidades y estrategias de la lectura pues es un buen método para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectura de comprensión, les proporciona la lectura de una manera dinámica e interesante y éstas van de la mano no se puede aplicar una sin la otra, debe llevarse un seguimiento para que pueda haber buenos resultados.

Cuando puse en práctica las actividades me pude percatar de que a los pequeños les gusto trabajar más con la lectura guiada, lectura compartida, lectura comentada, así podían intercambiar comentarios con los demás compañeros.

¹⁵ Español sugerencias para su enseñanza México, SEP 1995 pp. 45, 46

Es por esta razón que me ayudo esta metodología por que tomaron la lectura de una manera interesante, logre la atención que quería hacia la lectura, para que así hubiera buena comprensión de textos.

Me interesa que los pequeños estén activos al momento de aplicar mis actividades así me podré dar cuenta del desarrollo que el niño va adquiriendo.

Entre más participación tenga el niño en las actividades y se le tome en cuenta sus intereses en clase, se tendrá mejores resultados de enseñanza-aprendizaje.

“Uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

*Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión”.*¹⁶

Por eso los contenidos que se mencionan en el plan y programa de estudio para el tercer grado en la materia de español en el eje de recreación literaria que fue en el que me base es el siguiente:

RECREACIÓN LITERARIA

Conocimientos, habilidades y actitudes

- ◆ Apreciación y exploración del significado de trabalenguas, adivinanzas, dichos, chistes, canciones, coplas, versos y leyendas de la literatura popular tradicional
- ◆ Creación de textos literarios en forma individual y colectiva
- ◆ Creación de distintas versiones sobre un mismo cuento y de historietas sobre un tema dado

¹⁶ Plan y Programas de estudio México, SEP 1993

- ◆ Representación de cuentos.

Situaciones comunicativas

- ◆ Recreación

_Lectura individual, por parejas y por equipos de los libros disponibles en el Rincón de la Lectura o en la biblioteca del aula

_Investigación sobre canciones, coplas y versos entre los familiares o conocidos de los alumnos

_Transformación de cuentos modificando el final, algún personaje o alguna situación

- ◆ Creación

_Elaboración de un tema o cuento para la elaboración de historietas

- ◆ Recopilación

_Recopilación de trabalenguas, adivinanzas, dichos y chistes, comparación entre ellos e identificación de sus elementos característicos

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 planeación de la estrategia

“Entendemos la planeación didáctica como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza _ aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno.

La entendemos como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluación”.¹⁷

Considero que la planeación es una herramienta de trabajo que el maestro utiliza para organizar las actividades de aprendizaje que aplicará con los alumnos para que así tengan una buena adquisición de conocimientos.

Con el fin de lograr desarrollar en los niños de tercer grado de educación primaria la comprensión lectora me dí a la tarea de organizar una serie de actividades de acuerdo a las necesidades del grupo de alumnos que observe.

Decidí practicar por un lapso de seis meses, periodo que abarco de septiembre a marzo del ciclo escolar 2005 – 2006, practicando una actividad por semana.

¹⁷ PANSZA González Margarita “instrumentación didáctica conceptos generales” en: Antología Básica planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza _ aprendizaje México, UPN/SEP 1988 P. 10

Apliqué un total de 24 actividades de las cuáles solamente describiré 9 de ellas, elegí las que consideré que dieron mejor resultado.

Son pocas las actividades que apliqué pero me fue imposible aplicar más porque no me dio permiso la profesora del grupo de aplicar dos actividades por semana, debido al escaso tiempo que se tiene pero las pocas que realice me fueron suficientes para la elaboración de la planeación de estrategias y la redacción de la aplicación.

A continuación presentaré la planeación de mi estrategia con un total de 9 actividades que describiré de las 24 que apliqué:

PROPÓSITO ESPECÍFICO 1

Promover el aprendizaje de la lectura de comprensión a través de actividades acordes a su contexto e intereses.

ACTIVIDAD 1 LEER Y COMENTAR

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Que los alumnos lean un texto seleccionado por iniciativa propia de la biblioteca del aula.	<ul style="list-style-type: none">▪ Invitar a los niños a seleccionar de la biblioteca del aula un libro que despierte su interés.▪ Comentar de manera grupal lo que más les gusta de lo leído.	Una hora	Libros y cualquier material de la biblioteca del aula.	Se evaluará la lectura individual de cada alumno y los comentarios realizados.

ACTIVIDAD 2 “LA CASITA DEL CARACOL”

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Promover en los alumnos la lectura de comprensión mediante una lectura de su agrado y representarla por medio de dibujos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir al grupo que lean la lectura “la casita del caracol” seleccionada por ellos. ▪ Entregarles una hoja blanca con frases previamente escritas sobre la lectura realizada y pedirles que con dibujos representen lo que dice la frase de la hoja que a cada uno se le entrego. 	Una hora	Libro de texto, hojas blancas con frases previamente escritas en base a la lectura, lápiz y colores.	Se evaluarán las representaciones por medio del dibujo que cada alumno realice.

ACTIVIDAD 3 “A LEER”

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Que el alumno realice una lectura en silencio de un cuento pequeño para que ejercite su comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedirles a los alumnos que pasen a la biblioteca del salón de clases y que tomen un libro que sea de su agrado ▪ Pedirles que realicen una lectura en silencio posteriormente invitarlos para que comenten de qué trato su cuento. 	Una hora	Libro de cuentos de la biblioteca del salón de clases	Verificar si los comentarios que hace el alumno sobre la lectura son de acuerdo a ella.

PROPÓSITO ESPECÍFICO 2

Analizar las diferentes interacciones que se dan entre lector y texto para llegar a la comprensión de leído.

ACTIVIDAD 4 “EL GUSTO POR LEER”

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Desarrollar en el alumno la lectura de comprensión por medio de una lectura grupal	<ul style="list-style-type: none">▪ Pedir a los alumnos que elijan un texto de su agrado▪ Los alumnos se turnarán para realizar la lectura en voz alta▪ Al terminar se les proporcionará un cuestionario pequeño para que ellos lo contesten en base a lo leído.	Una hora	Libro, libreta y lápiz	Se evaluará el cuestionario realizado por cada uno de los alumnos

ACTIVIDAD 5 “LEER Y COMPRENDER”

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Por medio de la participación en equipo, que el niño participe en una actividad de comprensión	<ul style="list-style-type: none">▪ Leer en silencio un texto elegido por los alumnos de acuerdo a su interés▪ La mitad del grupo elaborará preguntas sobre el mismo y la otra mitad las contestará.	Una hora	Cartulinas, plumones, libreta y lápiz	Se evaluarán las preguntas elaboradas y la respuesta por parte de cada uno de los equipos. Se tomará en cuenta la participación en grupo

ACTIVIDAD 6 “EL LIBRO QUE MÁS ME GUSTÓ”

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
<p>Por medio del análisis de una lectura verificar el grado de comprensión del alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir a los alumnos que elijan un cuento de su interés de la biblioteca del salón de clases ▪ Subrayar las palabras que ayuden a localizar la idea principal y explicar porque se eligió. 	<p>Una hora</p>	<p>Cuento del rincón de la biblioteca del salón y lápiz o color</p>	<p>Se evaluará mediante las ideas que cada alumno subraye y la explicación que dé</p>

PROPÓSITO ESPECÍFICO 3

Favorecer la comprensión de textos escritos mediante la participación activa del alumno cómo lector favoreciendo las estrategias que faciliten el proceso (grupal)

ACTIVIDAD 7 “VAMOS A CONOCER EL RECADO”

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Que por medo de un recado los alumnos practiquen la lectura de comprensión	<ul style="list-style-type: none">▪ Proporcionar a cada alumno una hoja que contenga un recado y pedirles que lo lean▪ Después de explicar, qué es y para qué sirve, decirles que realicen un recado con los elementos que debe llevar.	Cuarenta minutos	Copias de un recado proporcionados por él maestro, lápiz y libreta	La evaluación se realizará por medio del recado realizado por cada alumno

ACTIVIDAD 8 “¿CUÁL ES LA IDEA PRINCIPAL?”

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Que el alumno identifique las ideas principales en un texto	<ul style="list-style-type: none">▪ Pedir al alumno que lea en silencio una lectura que sea elegida por ellos▪ Después decirles que hagan un pequeño escrito en dónde pongan las ideas principales del texto que leyó.	Cuarenta Minutos	Libro de texto, libreta, lápiz	Se evaluará el texto realizado por cada alumno con las ideas principales

ACTIVIDAD 9 “A CONOCER Y ELBORAR UN INSTRUCTIVO”

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Favorecer en el alumno la comprensión lectora a través de un instructivo y que sepa para que sirve	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Después de una plática previa sobre lo que es un instructivo, decir para que sirve y haber leído uno en grupo, pedir a los alumnos que ellos elaboren un instructivo ▪ Después cada alumno leerá su instructivo para verificar si compendio lo que leyó sobre la elaboración del mismo. 	Cuarenta minutos	Hojas impresas de un instructivo, lápiz y libreta	Se realizará mediante el instructivo que cada uno realizó

4.2 Redacción de la aplicación

ACTIVIDAD 1

PROPÓSITO:

Que los alumnos lean un texto seleccionado por iniciativa propia de la biblioteca del aula.

PROPÓSITO FORMATIVO:

Que el niño por medio de la elección un texto de acuerdo a sus intereses favorezca la lectura comentada y grupal.

ACTIVIDAD:

Invitar a los niños a seleccionar de la biblioteca del aula un libro que despierte su interés.

Comentar de manera grupal lo que más les gusto de lo leído.

MATERIAL:

Libros y cualquier material de la biblioteca del aula.

Entré al salón de clases y lo primero que hice fue saludar a los niños, proseguí comentándoles que íbamos a trabajar en silencio y con orden para que pudieran entender el trabajo.

Primeramente les dije que pasarán de uno por uno a seleccionar un texto de la biblioteca que fuera de su agrado y el que más les gustará y que no lo hubiera leído anteriormente.

Luego les dije que cada quien desde su lugar y en voz baja iban a leer una lectura del libro que habían elegido.

Mientras los alumnos hacían la lectura individual pude observar que estaban interesados leyendo y muy entusiasmados, incluso comentaban con los compañeros sobre la lectura que habían elegido.

Cuando todos terminaron de leer se escuchaba mucho hablar de lo que habían leído y les dije que guardaran silencio que si iban a hacer comentarios sobre lo que cada uno había leído y de que trataba su lectura pero que lo iban a hacer con orden porque si todos hablaban no se entendería nada,

Ya cuando estaban en silencio empecé a invitar haber quien quería participar comentando sobre lo que había leído y así en orden empezaron a participar y los numere para que participarán y cada quien ya sabia el turno que le tocaba.

Cuando terminaron de participar todos les pregunte que si les habían gustado las lecturas que se comentaron y la actividad que habían realizado el día de hoy, contestaron en coro que sí les había gustado y por último me despedí de ellos.

EVALUACIÓN:

En está actividad la evaluación la tome en cuenta de la participación oral de cada uno de los alumnos.

INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

La actividad se llevo a cabo correctamente y dio los resultados que esperaba por que fue del agrado de los alumnos y logre el propósito esperado por que logre la participación de los alumnos.

ACTIVIDAD 2

PROPÓSITO:

Promover en los alumnos la lectura que sea de su agrado y representarla por medio de dibujos para mejorar su comprensión.

PROPÓSITO FORMATIVO:

Que el alumno por medio del dibujo despierte el gusto por la lectura

ACTIVIDAD:

Pedir al grupo que seleccionen una lectura que sea de su agrado, entregarles una hoja blanca con frases previamente escritas sobre la lectura realizada anteriormente y por medio de dibujos pedirles que representen lo que dice la frase de la hoja que a cada quien se le entrego.

MATERIAL:

Libro de texto, hojas blancas con frases previamente escritas en base a la lectura, lápiz, colores.

Al entrar al salón de clases me dirigí a los alumnos con un saludo y les pregunté ¿están listos para trabajar? Sí maestra ahora que vamos a hacer.

Les invite a que pasarán a la biblioteca del salón de clases y que entre todos escogieran una lectura que les gustará el texto elegido se llama “la casita del caracol” posteriormente les dije que se iban a turnar para leerla en grupo.

AL terminar de leer les pregunté ¿Les gusto la lectura?, ellos contestaron que sí en voz alta.

Ahora les voy a repartir a cada uno una hoja que tiene una frase arriba, léanla y después van a representar por medio de un dibujo lo que dice su hoja.

Al saber que iban a hacer dibujos les entusiasmo, escuche que se preguntaban unos con otros ¿a ti que frase te toco? ¿Qué vas a dibujar? Y al momento de hacer su trabajo no les alcanzo una hoja pues me preguntaban que si les podio dar otra para hacer más dibujos.

Cuando terminaron pedí que en forma individual fueran leyendo la frase que les toco y que comentarán qué dibujo habían hecho.

EVALUACIÓN:

Se evaluó las hojas con los dibujos que los niños realizaron.

INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

El dibujo es muy significativo para el alumno por lo que la actividad resultó satisfactoria y mostraron mucho interés desarrollaron el trabajo correctamente, quede satisfecha con los resultados.

ACTIVIDAD 3

PROPÓSITO:

Que el alumno realice una lectura en silencio de un cuento pequeño para que ejercite su comprensión lectora

PROPÓSITO FORMATIVO:

Por medio de la lectura silenciosa el niño el niño desarrolle la comprensión de lo que lee.

ACTIVIDAD:

Pedirles a los alumnos que pasen a la biblioteca del salón de clases y que tomen un libro que sea de su agrado, Pedirles que realicen una lectura en silencio. Posteriormente invitarlos para que comenten de qué trato su cuento

MATERIAL:

Libro de cuentos de la biblioteca del salón de clases.

Hoy al llegar al salón de clases salude a los niños les dije que si tenían ganas de trabajar y contestaron que sí.

Los invité a que pasarán de uno por uno a la biblioteca del salón de clase para que escogieran el libro que más les gustará.

Les dije: ahora en silencio van a leer el libro que cada quien escogió, pongan atención a lo que leen porque cuando terminen comentarán a sus compañeros de que trato su cuento, cuando dije esto se pusieron a leer mientras aproveche para observarlos y note que estaban concentrados leyendo sólo un

pequeño note que estaba distraído observando por la ventana hacia fuera, me acerque y le dije que se pusiera a leer porque cuando le tocará participar no iba a saber, enseguida de que le dije esto continuó leyendo.

Cuando terminaron de leer los fui nombrando y conforme lo hacía ellos iban comentando a sus compañeros lo que habían entendido de su cuento.

Les entusiasmo estar escuchando los cuentos de sus compañeros y contar de lo que trato el que ellos leyeron.

Todos quisieron participar a excepción de una niña que no quiso hablar porque le daba un poco de pena, al terminar pedí que guardarán sus cosas y me despedí.

EVALUACIÓN:

Fueron evaluados los comentarios que cada alumno hizo en base a su lectura.

INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

La actividad dio buenos resultados todos participaron a excepción de una alumna que no quiso dar su comentario.

ACTIVIDAD 4

PROPÓSITO:

Desarrollar en el alumno la lectura de comprensión por medio de una lectura grupal

PROPÓSITO FORMATIVO:

Que el niño por medio de una lectura en voz alta desarrolle la comprensión lectora

ACTIVIDAD:

Pedir a los alumnos que elijan un texto de su agrado, los alumnos se turnarán para realizar la lectura en voz alta.

Al terminar se les proporcionará un cuestionario pequeño para que ellos lo contesten en base a lo leído.

MATERIAL:

Libro, libreta y lápiz.

Al entrar al salón los alumnos me recibieron con gusto porque les llama la atención trabajar con las actividades que les pongo por lo que al verme se entusiasmaron pero a pesar de eso noté a los alumnos un poco distraídos y para poder empezar trate de que todos me pusieran atención para poder empezar.

Comencé la sesión diciéndoles que sacarán su libro de español y que eligieran la que querían leer, después de haber elegido les dije que iban a leer en voz alta, les pregunté:

¿Quién quiere empezar a leer? Y después de haber hecho la pregunta contestó un niño, yo maestra quiero leer, le dí la palabra y empezó a leer, cuando termino los de más siguieron leyendo voluntariamente hasta terminar la lectura.

Después de esto pregunte opiniones sobre lo que habían entendido, los que contestaron, sus respuestas fueron acertadas en base a la lectura por lo que me pude dar cuenta de que sí comprendieron lo que leyeron.

Enseguida les pedí que sacaran su libreta para dictarles unas preguntas sobre la lectura que leyeron, fueron seis las preguntas que les dicté y les pedí que contestarán, cuando terminaron se las recogí, y al momento de estar leyendo me di cuenta de que de los 32 alumnos 2 no contestaron correctamente el cuestionario, los 30 restantes no tuvieron problemas al contestar.

Por último les entregue el cuestionario revisado y me despedí de ellos.

EVALUACIÓN:

Se evaluó el cuestionario realizado por cada uno de los alumnos.

INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

La actividad dio buenos resultados con los niños a excepción de los dos mencionados anteriormente que no contestaron correctamente.

ACTIVIDAD 5

PROPÓSITO:

Por medio de la participación en equipo, que el niño participe en una actividad de comprensión.

PROPÓSITO FORMATIVO:

El propósito formativo es que el niño por medio de la lectura y la participación en equipo desarrollen la comprensión lectora.

ACTIVIDAD:

Leer en silencio un texto elegido por los alumnos de acuerdo a su interés. La mitad del grupo elaborará preguntas sobre el mismo y la otra mitad las contestará.

MATERIAL:

Cartulinas, plumones, libreta y lápiz

Hoy al llegar al salón salude a los alumnos me recibieron con gusto los pequeños.

Les dije que pusieran atención en lo que les iba a decir para que no hubiera confusión.

Empecé por dividir al grupo en dos equipos, les dije que los que estaban a mi derecha era el equipo 1 y los que estaban a mi izquierda era el equipo 2.

No terminaba de explicar cuando me preguntó una niña ¿maestra que vamos a hacer?, le dije escucha para que entiendas lo que van a hacer.

Posteriormente invite a que uno de los integrantes del equipo 1 pasará a la biblioteca a escoger un cuento, ahora van a leerlo en voz alta para que también escuchen los del equipo 2 porque después van a realizarles preguntas del cuento a sus compañeros.

Comenté: Cada integrante del equipo 1 va a realizar una pregunta sobre la lectura que leyeron les dije que les iba a repartir un pedazo de cartulina y un plumón a cada uno para que anotaran su pregunta.

Equipo 2 Saquen su libreta por que sus compañeros del equipo 1 van a dictarles las preguntas que realizaron y ustedes las van a escribir y a contestar en su libreta.

Al momento de estar realizando la actividad los alumnos mostraron mucho interés y entusiasmo, trabajaron muy bien y en orden en esta ocasión sin excepciones.

Terminaron los del equipo 2 de contestar las preguntas en su libreta y nombrándolos de uno en uno le iba pidiendo que leyeran sus respuestas mientras que los del equipo 1 iban chocando si estaban correctamente contestadas. Al terminar de leerlas les di las gracias y los felicite por su buen comportamiento y por haber trabajado bien y me despedí de ellos.

EVALUACIÓN:

Se evaluaron las preguntas elaboradas y las respuestas contestadas por cada uno de los equipos. Se evaluó también participación en grupo.

INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

Está actividad sí funcionó, todos los alumnos mostraron interés y estaban atentos a lo que estaba ocurriendo con sus compañeros y prestaron atención a la lectura.

Estuvieron tranquilos y creo que fue una buena estrategia para que comprendieran mejor la lectura de una forma dinámica.

Al principio pensé que no funcionaría por que iban a hacer mucho desorden pero como estuvieron entretenidos cada quien en su trabajo no hubo problema.

ACTIVIDAD 6

PROPÓSITO:

Por medio del análisis de una lectura verificar el grado de comprensión del alumno.

PROPÓSITO FORMATIVO:

Por medio de la identificación de ideas principales el alumno analizará una lectura.

ACTIVIDAD:

Pedir a los alumnos que elijan un cuento de su interés de la biblioteca del salón de clases, subrayar las palabras que ayuden a localizar la idea principal y explicar porque se eligió.

MATERIAL:

Cuento del rincón de la biblioteca del salón y lápiz o color.

El día de hoy inicie la sesión preguntándoles a los niños que si tenían ganas de leer un cuento, les dije: levanten la mano los que tengan ganas, la mayoría la levantaron solamente dos niños no.

Enseguida los invite a que pasarán a la biblioteca del salón de clases a escoger un libro de los que no habían leído.

Cuando ya todos estaban en su lugar con su libro les dije que empezarán a leer y subrayarán las ideas más importantes que encontraran en el cuento y al terminar de leer explicarían porque se explicaron esas ideas.

Cuando terminaron de leer le pedía a una niña que les dijera a sus compañeros el título de su cuento y que después mencionara las ideas principales y que comentara porque había elegido esas ideas.

Ella dijo que su cuento era el de los tres cochinitos y que había subrayado cuando el lobo soplabla cada una de las casitas de los cochinitos y que sólo una casita no tumbó.

Explicó que había subrayado esas ideas porque eran la parte central del cuento, era lo más importante y lo que más le llamó la atención.

Así como ella, fue la participación del resto de los niños, lo que querían era decir las ideas que cada quien subrayó de su cuento, estaban muy entusiasmados e interesados en la actividad.

EVALUACIÓN:

Se evaluó mediante las ideas que cada alumno subrayó y la explicación que dieron.

INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

Los resultados fueron satisfactorios creo que funcionó porque a los niños les entusiasmo que iban a explicar lo más importante de su cuento.

ACTIVIDAD 7

PROPÓSITO:

Favorecer en los alumnos la comprensión de textos escritos por medio de un recado.

PROPÓSITO FORMATIVO:

El alumno desarrollará la comprensión por medio del recado

ACTIVIDAD:

Proporcionar a cada alumno una hoja que contenga un recado y pedirles que lo lean.

Después de explicar, qué es y para qué sirve, decirles que realicen un recado con los elementos que debe llevar.

MATERIAL:

Copias de un recado proporcionados por el maestro, lápiz y libreta.

Al ingresar al salón de clases los alumnos estaban un poco inquietos porque acababan de entrar de recreo y estaban asoleados, pero les dije que si no guardaban silencio no se iba a poder trabajar, esperé un poco a que se tranquilizarán mientras les explicaba la manera en que se iba a trabajar.

Les pregunté, ¿Alguien conoce el recado?, a lo que tres niños contestaron que sí, entonces le pedí a uno de ellos que explicará para que sirve, contestó que servía para avisar a su mamá cuando no estuviera en su casa dónde andaba.

Posteriormente expliqué que un recado era un escrito que servía para informar a otras personas cuando no se encuentran por alguna situación, les dije que un recado debe llevar fecha, el nombre de la persona al que va dirigido, el texto y por último el nombre de la persona que lo escribió.

Cuando termine de explicar les entregué a cada uno una hoja que contenía un recado y les dije que lo leyeran y se fijarán bien que datos llevaba, por último pedí que escribieran un recado dirigido a la persona que ellos quisieran, con los datos que tenía el recado que habían leído anteriormente.

EVALUACIÓN:

Se evaluó la limpieza y los datos completos del recado que los alumnos realizaron.

INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

Esta actividad resultó de interés para los alumnos porque estaban pensando a quien iban a dirigir su recado y que le iban a poner.

ACTIVIDAD 8

PROPÓSITO:

Que el alumno identifique las ideas principales en un texto.

PROPÓSITO FORMATIVO:

Pedir al pequeño que lea en silencio una lectura que sea elegida por ellos.

ACTIVIDAD:

Pedir a los niños que lean una lectura. Después decirles que hagan un pequeño escrito en dónde ponga las ideas principales del texto que leyeron.

MATERIAL:

Libro de texto, libreta, lápiz

Hoy cuando entre al salón de clase note que los niños estaban tranquilos, los felicité por su buen comportamiento y les dije que íbamos a empezar a trabajar.

Una alumna me preguntó ¿maestra, ahora con qué vamos a trabajar? Les pregunté ¿tienen ganas de leer?. Escuché que todos contestaron que sí, que querían leer un cuento, pero les dije: en esta ocasión van a sacar su libro de español lecturas para leer la lectura que se llama “La sopa de piedra” al decir esto noté que les agradó la lectura, los invité a que leyeran en silencio y que cuando terminaran iban a escribir en su libreta las ideas más importantes y lo que más les había gustado de la lectura, luego les pedí a algunos que leyeran a sus compañeros lo que habían escrito y me di cuenta que todos los alumnos coincidieron con las ideas que escribieron en su texto, con la idea principal.

EVALUACIÓN:

Se evaluó el texto realizado por cada alumno con las ideas principales.

INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

La actividad estuvo muy bien los niños estuvieron trabajando tranquilos, no hubo impedimentos para que esta actividad se lleve a cabo.

ACTIVIDAD 9

PROPÓSITO:

Favorecer en el alumno la comprensión lectora a través de un instructivo y que se dé cuenta de su utilización.

PROPÓSITO FORMATIVO:

Adquirir la comprensión lectora por medio de la redacción de un instructivo.

ACTIVIDAD:

Después de una plática previa sobre lo que es un instructivo, decir para que sirve y haber leído uno en grupo, pedí a los alumnos que ellos elaboren un instructivo.

Posteriormente cada alumno leerá su instructivo para verificar si comprendió lo que leyó sobre la elaboración del mismo.

MATERIAL:

Hojas impresas de un instructivo, lápiz y libreta.

El día de hoy ingresé al aula, saludé a los alumnos, les comenté que trabajaríamos como siempre, en orden, estaban todos atentos esperando a que diera indicaciones sobre lo que iban a trabajar.

Primeramente les pregunté que si conocían los instructivos, solamente tres niños contestaron que no, el resto del grupo contesto que sí.

Posteriormente les pregunté que si sabían para qué servía el instructivo, una niña contestó que era para saber cómo realizar algo y para saber que sigue, otro alumno contesto que son pasos que se siguen para hacer alguna cosa, les dije que si estaba correcta su respuesta por lo que quedaron satisfechos con su participación.

Enseguida les entregué una hoja con un instructivo, les pedí realizar una lectura grupal para que supieran de qué se trataba y cómo era un instructivo.

Estuvieron tranquilos y atentos al estar leyendo, cuando terminaron les dije que si habían entendido, todos dijeron que si a excepción de una alumna que contesto que no había entendido el instructivo que leyó, le pedí que lo volviera a leer con calma y con atención y al terminar le pregunte ahora que lo leíste de nuevo con más calma le pregunte ¿entendiste ahora sí? A lo que contesto que sí, no entendía por que no ponía atención a lo que leía por último le pregunte que si quedaba todo claro para que servia un instructivo sus respuestas ya fueron más completas que al principio.

Después les pedí que ellos realizaran un instructivo en su libreta como el que habían leído anteriormente, les dije que lo elaborarán de lo que ellos quisieran.

Al terminar pedí a cuatro alumnos que leyeran su instructivo y me pude dar cuenta que si comprendieron mediante una lectura cómo se hace un instructivo.

EVALUACIÓN:

Evalué el instructivo que cada alumno realizo.

INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

Los niños entendieron lo que es un instructivo y para que nos sirve, por medio de la lectura, en esta ocasión la actividad resultó satisfactoria, los alumnos trabajaron muy bien y tranquilos por lo que se pudo aplicar bien, sin dificultad.

4.3 Estrategias e instrumentos aplicados

Para la lectura de comprensión son muchas las estrategias que existen, por lo que me di a la tarea de investigar cuáles me servirían para la planeación y aplicación de la estrategia.

Una de las estrategias que utilice en mis actividades fue el cuento, por que considero que por medio de él se puede llegar a desarrollar con mayor facilidad la comprensión y más cuando se le da libertad al alumno de que él escoja títulos que sean de su interés y que llamen su atención.

Se puede empezar motivando al pequeño a realizar lecturas de cuentos para que posteriormente comprenda los contenidos de las lecturas de otras materias.

Otra estrategia utilizada fue la redacción de textos (recado, instructivo, ideas centrales) por medio de la lectura de estos el alumno ampliará su comprensión lectora para después evaluarla mediante la redacción que haga.

Utilice la lectura y redacción de un recado porque aparte de que el niño conoce un recado mediante la lectura, también aprende a redactarlos, con el mismo fin utilice el instructivo en las actividades.

El objetivo de utilizar las ideas centrales es que el alumno realice una lectura de comprensión y después identifique estas ideas para poder verificar si el niño comprende lo que esta leyendo, sirve para identificar el grado de comprensión del pequeño y detectar si pone atención al momento de realizar lecturas.

La redacción de textos es una herramienta que está muy ligada a la comprensión lectora por que si no se comprende lo que se lee posteriormente se dificultará la redacción.

Los instrumentos permiten al maestro desarrollar las actividades que tiene planeadas, pero muchas veces estos instrumentos son una dificultad para el maestro por que la escuela no cuenta con el material necesario para desarrollar estas actividades.

Los instrumentos que utilice en base a las actividades para la comprensión lectora que decidí aplicar fueron los siguientes:

Libro de texto, hojas blancas con frases escritas, colores, libros de cuentos de la biblioteca del salón de clases, copia de un recado, copia de un instructivo, lápiz, libreta, plumones, lápiz, libreta, colores.

4.4 Evaluación de la alternativa

Es importante que se tome la suficiente importancia a la lectura de comprensión dentro del salón de clases por parte del maestro.

Al aplicar la alternativa trate de hacerla lo mejor posible y de desarrollarla correctamente.

Tuve uno que otro problema como la falta de tiempo para aplicar la alternativa por el hecho de no ser el titular del grupo y solamente me dieron permiso un hora por sesión más sin embargo no fue impedimento para desarrollar satisfactoriamente mi trabajo.

Al momento de poner en práctica la planeación de la estrategia tuve que comprar el material que ocupaba puesto que en la escuela los niños en algunas

ocasiones no contaban con los recursos didácticos para realizar las actividades, por parte de la escuela me apoyaron en lo que se pudo y en pocas ocasiones con el material didáctico que contaban y que me podía servir para aplicar la estrategia.

Al final tanto la planeación como la aplicación de la alternativa resulto satisfactoria porque se cumplieron mis objetivos.

4.5 Propuesta de innovación

La lectura de comprensión es un instrumento indispensable para la enseñanza _ aprendizaje de los alumnos.

La escuela cómo responsable del aprendizaje juega un papel muy importante en la adquisición de la lectura de comprensión.

_Una de las propuestas que planteo es que el maestro dentro del salón de clases debe buscar técnicas y estrategias adecuadas al contexto e intereses de los niños, que permita que tengan la oportunidad de elegir textos que sean de su interés.

_Otra propuesta es que en la biblioteca del aula el niño encuentre variedad de libros, que tenga diversos títulos para que escoja lo que le parezca importante, lo que el profesor puede hacer es al inicio de ciclo escolar pedir a cada niño un libro para que puedan enriquecer la biblioteca.

Se deben buscar actividades que sean significativas para el alumno de acuerdo a su contexto e intereses.

Dedicar tiempo diariamente en el aula a la lectura para fomentarla y crear en el infante ese hábito que se esta perdiendo, inculcarla de una manera dinámica y no tediosa, aplicando técnicas en las que el alumno participe de manera activa y

no pasiva, que él descubra que leer es tan importante y le agarre sentido a lo leído todo esto se puede lograr siempre y cuando el profesor esté dispuesto y tome el suficiente interés

Es por eso que con las actividades que apliqué trate de que les llamara la atención la lectura y también al momento de leer comprendieran.

CONCLUSIONES

_La lectura de comprensión es un problema que se da en el salón de clase, esto se debe a que el maestro desconoce en la mayoría de los casos las técnicas y métodos para trabajar la lectura.

_El docente no propicia una enseñanza – aprendizaje adecuado a los intereses de los niños, es por esta razón que hay que conocer a los alumnos para que de acuerdo a sus intereses propiciar el aprendizaje adecuado.

_Solamente hace la evaluación de la lectura pero nunca le da importancia a la evaluación de la lectura de comprensión.

_ En los salones de clase no hay el material adecuado ni necesario para despertar en el niño interés por la lectura.

_ En muchos de los casos sí hay material, por ejemplo aula de medios, gran variedad de libros y otro tipo de materiales que el niño necesita para poder desarrollar su comprensión pero los maestros no permiten el acceso a todo este tipo de materiales para evitar su destrucción nada más los tienen de adorno.

_ Otro impedimento para que la lectura de comprensión se desarrolle inadecuadamente es que no existe el apoyo suficiente por parte de los padres de familia.

_ Práctica de lectura por lo menos media hora diaria cuando está en su casa o en la escuela es fundamental para que se desarrolle adecuadamente la lectura de comprensión.

_ Este tipo de factores son los que impiden que la lectura de comprensión sea adquirida por los alumnos de una manera significativa.

Durante el tiempo de la realización de mi proyecto al momento de aplicar el diagnóstico pedagógico y detectar cual era el problema en el grupo observado no tuve gran dificultad ni tampoco al momento de planear la alternativa, lo que se me hizo difícil pero no un impedimento fue cuando llego el momento de la aplicación primeramente porque tuve que pedir permiso en la dirección y después con el maestro titular del grupo para poder aplicar las actividades, y nada más me dieron por una hora lo que por lo que en algunas ocasiones el tiempo era poco pero de todas formas lleve a cabo todas las actividades que tenia planeadas.

Otro de los detalles que se presento fue que por el hecho de no ser el titular del grupo algunos alumnos se comportaban inquietos. No importando todos los pequeños detalles que se presentaron pude llevar a cabo todas las actividades y de una manera satisfactoria.

Realmente al final cumplí con el propósito general y los específicos que me propuse al principio del proyecto, logre promover el aprendizaje de la lectura de comprensión a través de actividades acordes a su contexto e intereses, también logre que hubiera una interacción entre el niño y el texto para que pudieran comprender lo que leían y por último por medio de los textos escritos logren su comprensión.

Con el trabajo realizado logre mis propósitos aunque fue difícil pero ahora con mi propuesta pude lograr una transformación de beneficio para los niños, aunque uno que otro no participa como debe de ser en las actividades planeadas. Para mí ha sido satisfactorio transformar la práctica docente y la manera de trabajar dentro del salón de clase con los alumnos de una forma más dinámica y haber propiciado un buen aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARAUJO, Joan B y CADWIN Clifton B en antología básica: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, España, piados educador 1998.
2. ARIAS Marcos Daniel, en antología básica: Hacia la innovación, México UPN/SEP, 1985.
3. ARIAS Ochoa Marcos Daniel, en antología básica: Contexto y valoración de la práctica docente propia, México UPN/SEP 1992
4. Biblioteca de Consulta Encarta 2005
5. COLL Cesar en antología básica: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas México, UPN/SEP 1991.
6. Consultor de psicología infantil y juvenil Editorial océano.
7. Delgado M^a Teresa, en antología básica: Hacia la innovación México UPN/SEP 1995
8. Español sugerencias para su enseñanza México/SEP1995

9. GOMEZ Palacio Margarita, Et. al. La lectura en la escuela México/SEP 1995
10. Libro para el maestro Español tercer grado México/SEP1998
11. Problemas de aprendizaje volumen tres, ediciones Euro México
12. Plan y Programas de estudio SEP 1993
13. RIOS Durán Jesús Eliseo, BONFIL y Castro Ma. Guadalupe Y MARTINEZ Delgado Maria Teresa en antología básica Hacia la innovación México UPN/SEP 1995
14. RUIZ de la Peña Adalberto Rangel y Negrete Arteaga Teresa de Jesús en antología básica: Hacia la innovación México UPN/SEP 1995.
15. SALGADO Delgado Manuel, Taller de lectura y redacción 2 México/ SEP 2001.
16. www.zamora.gob.mx

ANEXOS

LA CASITA DEL CARACOL

En un terreno abandonado vivían muchos animales.

Entre ellos vivía un gusanito que no tenía casa.

Un día un gusanito decidió ir a la casa de otros animales para pedirles que lo dejaran vivir con ellos.

Primero fue a un hormiguero y dijo:

---Hormiguita, yo no tengo casa.

¿Me dejarías vivir contigo?

---Bueno ---dijo la hormiguita---, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a las hormiguitas nos gusta comer gusanitos.

El gusanito, espantado, se fue al estanque de los peces y dijo:

---Pececito, yo no tengo casa.

¿Me dejarías vivir contigo?

---Bueno ---dijo el pececito---, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a los peces nos gusta comer gusanitos.

El gusanito, espantado, se subió a un árbol y vio un agujero de ardillas. Entonces se acercó y dijo:

---Ardillita, no tengo casa.

¿Me dejarías vivir contigo?

---Bueno ---dijo la ardillita---, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a las ardillas nos gusta comer gusanitos.

El gusanito espantado, siguió subiendo al árbol, llegó a un nido de pájaros y dijo:

---Pajarito, yo no tengo casa.

¿Me puedo quedar contigo?

---Bueno ---dijo el pajarito---, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a los pájaros nos gusta comer gusanitos.

El gusanito espantado, se cayó del árbol, se encontró con un duendecillo y dijo:

---Amiguito, yo no tengo casa.

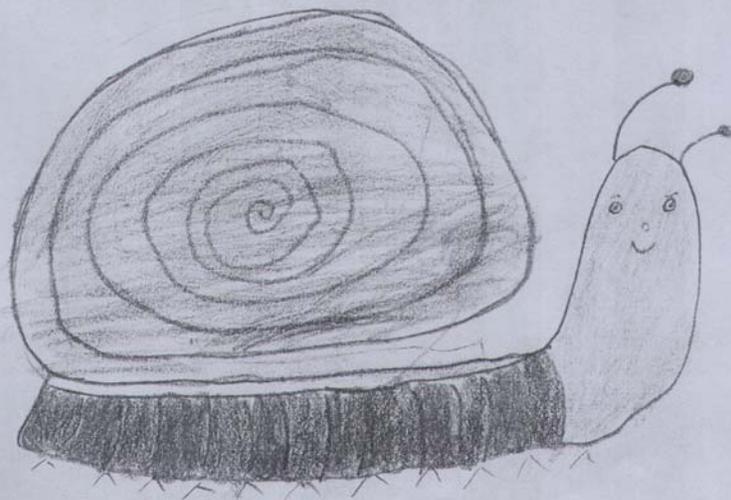
¿Me dejarías vivir contigo?

---Ven ---Dijo el duendecillo---, aquí hay muchas cosas vacías, pero son redondas.

Mete primero la cola y deja tu cabeza afuera, así te puedes llevar tu casa a donde quieras.

Y así, desde aquel día el gusanito se transformó en caracol.

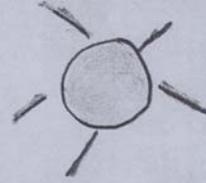
Y así desde ese día el gusanito se transformo en caracol



Daniel Ramos Marques

El gusanito espantado, siguió subiendo al árbol, llegó a un nido de pájaros y dijo: pajarito, yo no tengo casa ¿Me puedo quedar contigo?

Esperanza



Hace mucho ~~año~~ llegaron una viajeros a una
pequeña aldea de Rusia. Era dos jóvenes y un
mayor llamado Iván. Estaban muy cansados y hambri
porque habían recorrido una gran distancia. Cu
al de a se pusieron muy contentos y pens
podrían comer y descansar de su larga camina
ampañeros - comentó Iván - Estoy seguro
a gente de este pueblo compatriota su cen
le decimas cuánto les mal