SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

EVELIA RODRIGUEZ AVILA

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

"ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN EL PREESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÒN VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÌTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

PRESENTA:

EVELIA RODRIGUEZ AVILA

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007.

ÌNDICE.

PAGINA

INTRODUCCIÒN.

CAPÌTULO 1. DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO.

1.1. TRAYECTORIA DOCENTE_____ 10

1.2. PROBLEMA GENERAL _____ 15

1.3. PROBLEMA ESPECÌFICO _____ 16

1.4. JUSTIFICACIÒN DEL PROBLEMA_____ 17

1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA_____ 20

1.6. DELIMITACIÒN DEL PROBLEMA_____ 21

1.7. OBJETIVO GENERAL_____ 21

1.8. CONTEXTO_____ 22

CAPÌTILO 2 ENFOQUE TEÒRICO METODOLÒGICO.

2.1. CORRIENTES PEDAGÒGICAS_____ 29

2.2. ENFOQUES QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA_____ 32

2.3. PLANES Y PROGRAMAS _____ 33

2.4. ENFOQUE PEDAGÒGICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO_____ 42

CAPÌTULO 3 LA ALTERNETIVA DE INNOVACIÒN.

3.1. CARACTERÌSTICAS DE LA ALTERNATIVA_____ 44

3.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES _____ 46

3.3. METODOLOGÌA DEL TRABAJO _____ 52

3.4. ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES _____ 53

3.5. LOS MATERIALES _____ 55

3.6. NARRACIÒN DE LAS ACTIVIDADES_____ 56

3.7 EVALUACIÒN DE LA ALTERNETIVA DE INNOVACIÒN_____ 66

CAPÌTULO 4 PROPUESTA DE INNOVACION.

4.1. PROPUESTA_____ 67

4.2. PORQUÈ ES INNOVADORA_____ 68

4.3. EN QUÈ CONDICIONES PUEDE SER APLICADA_____ 71

CONCLUSIONES_____ 72

ÌNDICE DE ANEXOS_____ 74

BIBLIOGRAFÌA_____ 84

DEDICATORIAS

AL TODO PODEROSO.
POR DARME LA ALEGRÌA DE VIVIR
Y SOBRE TODO POR ESTAR CONMIGO
EN LOS MOMENTO MÀS FELICES
Y EN LAS PRUEBAS MÀS DIFÌCILES DE MI VIDA

A MIS PADRES Y HERMANOS
POR LA FE Y CONFIANZA QUE SIEMPRE ME BRINDARON
POR SUS CONSEJOS SABIOS QUE ME HAN GUIADO SIEMPRE
HACIA DELANTE Y SUS ORACIONES QUE SIEMPRE ME HAN
ACOMPAÑADO.

A MI ESPOSO E HIJOS.
POR EL VALIOSO APOYO QUE SIEMPRE ME BRINDARON
DURANTE MI CARRERA PROFESIONAL.

A MIS MAESTROS.
POR SUS ENSEÑANZAS POR SU APOYO
EL CUAL SIEMPRE OBTUVE CUANDO LO NECESITÈ.

INTRODUCCIÒN

El lenguaje oral es una herramienta universal que todas las culturas han desarrollado, la crean, la comparten y lo usan con el fin de crear estrategias para dominar muchas funciones mentales tales como: los sentimientos y la solución de problemas.

El lenguaje no se limita a ser hablado y escuchado podemos usar algunos símbolos para crearlo y representarlo como:

- Código Morse.- lenguaje para el telégrafo y radio.
- Los barcos crearon sistemas de destellos de luz o banderas.
- Sistemas táctiles.- Como el Braille que fue desarrollado para las personas ciegas.
- Sistema visual desarrollado para personas sordas.

El mundo contemporáneo también incluye formas de comunicación como la computadora siendo así que los individuos están en constante cambio por lo tanto el lenguaje debe cambiar igual adaptándose a las necesidades de uso personal y social.

Aparte de posibilitar la comunicación hay que decir que el lenguaje se construye socialmente a partir de las intervenciones que tiene el niño con el adulto, los objetos y con todo lo que lo rodea.

Además de participar en la construcción de conocimientos da pie al desarrollo de la imaginación y la creatividad siendo su medio de expresión fundamental.

La importancia que tienen sobre el desarrollo desde la etapa preescolar, permite sentar las bases de todo aprendizaje, se dan soluciones a través de la comunicación, así mismo, los infantes, amplían su conocimiento intercambian ideas y acceden a mundos nuevos. El educando necesita situaciones que le permitan expresar sentimientos, ideas, emociones etc.

Es pues primordial que en el preescolar se de la pauta para su adquisición paulatina ampliación y perfeccionamiento a través de actividades diversas que implican su uso.

En el presente trabajo se mencionan los elementos teóricos que se consideran importantes en la relación que debe de existir: alumno – alumno, alumno – educadora, educadora – padres de familia.

Los objetivos que se pretenden lograr durante la aplicación de la alternativa se describen a grandes rasgos el contenido de cada capítulo del proyecto de intervención pedagógica, y a saber se estructuran de la siguiente forma.

El capítulo 1, Aborda la problemática detectada luego de hacer una observación y diagnóstico del grupo de las situaciones dadas a partir del mismo, doy cuenta de

mi trayectoria docente, delimito el problema y los justifico destacando que el desarrollo del lenguaje oral es la base fundamental de la comunicación humana, aparte de mencionar el contexto para entender el cómo, el porqué y en si las condiciones que rodean al alumno y ayudan a entenderlo.

El capítulo 2. Menciona el origen del lenguaje oral en el niño, fases del lenguaje , clasificación del mismo, la relación del éste con otros aspectos del desarrollo como: lenguaje y desarrollo motriz, lenguaje y medida de la inteligencia e, imitación y reforzamiento, además se mencionan las corrientes pedagógicas, que se encuentran implicados en este proceso

El capítulo 3. Contiene la aplicación de la alternativa de innovación, plan de trabajo, metodología del mismo así como la organización de los participantes , materiales educativos, y evaluación de la alternativa pasando por una revisión de los contenidos contemplados en el programa de educación preescolar en relación con el lenguaje oral y mi propuesta de innovación que se aboca a la implementación de estrategias dirigidas a mejorar el desarrollo o incremento del lenguaje oral y que se ubica en el proyecto de intervención pedagógica.

El capítulo 4. Contiene cuál es mi propuesta, por qué es innovadora, en qué condiciones puede ser aplicada contrastando la teoría con la práctica.

También incluyo anexos que dan muestra de las actividades aplicadas. Las conclusiones construyen reflexiones generalizadas del desarrollo de este proyecto es decir a las que llego a partir del estudio y aplicación de esta propuesta.

Por último se menciona la bibliografía consultada que da sustento al trabajo realizado y avalan mi propuesta.

CAPÌTULO 1

DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO

1.1. TRAYECTORIA DOCENTE.

Inicié a laborar hace 14 años el primero de agosto de 1989 en el programa preescolar comunitario este es un programa de educación que surge de un convenio entre la Secretaria de Guanajuato y el DIF y fue firmado por la secretaría y por los diferentes DIF municipales del estado de Guanajuato.

Yo la verdad no sabía nada de preescolar ya que estudié trabajo social pero recibí capacitación por parte de la secretaria y cursé una carrera técnico sobre el nivel, me gusto ya que yo de chiquita quería ser maestra pero al momento de decidirme por una profesión se me hizo más fácil estudiar lo primero cuando me dijo una amiga de esta oportunidad fuimos a meter solicitud al poco tiempo nos llamaron y
nos hicieron un examen el cual pase así que no tuve ningún problema al ingresar a este trabajo.

Cuando inicié los primero que hice con el memorándum en la mano me fuí a los DIF de los municipios de Pénjamo. Abasolo, HuanÍmaro y Pueblo nuevo en los que me había tocado laborar busque la ubicación de las instituciones y me presente con las presidentas le dije que yo era la nueva coordinadora, como el programa tenía poco de existir no había mucho quehacer, se supervisaba a las educadora pero no se les daba un seguimiento, se hacían reuniones mensuales y solamente se les enseñaban

manualidades, pasado el año se les dio una clave a cada preescolar y para comprobar que sí asistía al DIF municipal y estatal, me mandaba unas hojas de comisión en el cual anotaba el municipio la fecha y que era lo que hacia, cuando salía a la comunidad esa hoja la firmaba la presidenta del sistema municipal.

Pasado el tiempo se fue formalizando más porque ya tenía que entregar una planeación y una evaluación quincenalmente y cada mes llevábamos estadísticas y se vio la necesidad de capacitar más a las educadoras comunitarias, también estudiaron algunas la carrera técnica era imposible que todas fueran así que solo lo hicieron 5 de cada municipio.

En este proyecto contamos con una metodología propia y adecuada a las características de las comunidades pues las educadoras son chicas que viven y surgen de la misma ya que ellas conocen a la gente sus tradiciones su cultura y en si la problemática en general y ello favorece el trabajo.

Algunas de ellas cuentan con primaria, secundaria, preparatoria y 2 de ella están en la universidad pedagógica nacional (UPN).

Para mi es muy difícil comenzar cada cambio de administración ya que cada tres años entra una nueva presidenta y me cuesta también mucho trabajo que apoyen mi labor ya que algunas de ellas piensan que no tienen nada que ver con el programa

que es de secretaria pero lo que no logran entender es que es un proyecto del DIF apoyado por la Secretaria.

Antes de que dichas personas entren a asumir su cargo hago una reunión con la presidenta con la que tengo que trabajar y le doy a conocer en si el funcionamiento del mismo y el apoyo solicitado para la educadora y para mí.

Mi función en el programa consiste en realizar visitas de supervisión a la educadora comunitaria y capacitaciones mensuales con temas como formación personal, etc.

Debo de asistir a la USAE, para llevar documentos como, listas, altas bajas de las Educadoras así como las de los alumnos y recoger material didáctico y otras cosas etc.

En CEDE también asisto a los TGA. a dar algunos datos que me piden de las docentes comunitarias tengo que asistir a reuniones regionales a Irapuato o en alguna ocasiones a Guanajuato a cursos y a talleres para estar actualizada y así desempeñar mejor mi práctica docente con las educadoras comunitarias, a demás cada año les imparto un taller de tres días en el mes de agosto en donde se les transmiten los conocimientos adquiridos en los cursos que con anterioridad yo he recibido sobre psicomotricidad, expresión corporal, lenguaje y manejo de los materiales de las áreas.

Actualmente estoy atendiendo dos municipios que son Pénjamo y Abasolo estoy tres días en el primero y dos en el segundo, en esta cuidad tengo mucho apoyo de la directora y la presidenta y trabajo muy a gusto me proporcionan todo lo que necesito para llevar a cabo una buena coordinación con las educadoras comunitarias les proporcionan el material necesario y están al pendiente de lo que le hace falta ,en cambio en Pénjamo no tengo tal suerte aún así hago el mejor de mi esfuerzo para sacarlo adelante y siento que a la directora como a la presidenta no les interesa mi labor y siempre que les pido un apoyo me lo niegan excepto los vehículos para salir a supervisar ya que ellas tienen preferencia por otros programas así como el personal quien esta directamente a su cargo, es así como sigo laborando aunque con dificultades en este municipio. Pero en realidad yo me siento satisfecha por que hago todo lo que esta de mi parte de un modo u otro saco adelante mi trabajo, estoy contenta con todo lo que he logrado con la educadoras comunitarias ya que ellas le echan muchas ganas tanto con los niños como con los padres de familia además recibo toda la confianza de mi coordinadora regional y la del programa.

Actualmente estoy encargada de 16 educadoras de los 2 municipios y a través del tiempo he adquirido experiencia de cómo organizar una reunión un taller de capacitación y como acercar a las docentes a la metodología también como aprovechar el interés y la espontaneidad para abordar los contenidos que marca el programa.

Cuando decidí cursar la Licenciatura en preescolar me sentí segura y capaz de salir adelante porque quería superarme y adquirir nuevos conocimientos para trasmitirlos a las maestras; ahora mi practica no es tradicionalista porque al estar cursando la UPN me di cuenta que había mucho por aprender incluso cuando estaba frente al grupo me sentía más segura de lo que estaba diciendo y haciendo ahora tengo una herramienta más de trabajo para planear una reunión o estar frete a los niños.

Cuando voy a supervisar yo tomo el grupo y aplico las actividades que tengo planeadas o las de la educadora.

En la UPN reafirmé mis conocimientos y me di cuenta que la enseñanza no debe de ser tradicionalista si no constructivista ya que esta permite que el niño participe y sea el constructor de su propio conocimiento siendo el docente un apoyo o una guía para seguir aprendiendo.

Anteriormente cuando inicié como docente yo trabajaba como a mi me habían enseñado y como observaba en otros preescolares es decir todos los niños hacían lo mismo siempre la maestra les repartía un dibujo y nadie iniciaba, esperaban instrucciones así que siempre pensé que esta era la forma correcta ya que yo veía que daba resultados pues el infante aprendía los colores, las letras pero siempre se trabajaba esa parte nunca otro aspecto como la socialización, naturaleza etc.

Pero ahora cuando entre a la UPN me di cuenta que lo que hacia no era correcto que el educando necesitaba aprender otras cosas yo estaba trabajando de forma tradicionalista, el discípulo si aprendía pero no se tomaba en cuenta su interés ni su madurez construcción de su aprendizaje la docente decidía que enseñar y que debía aprender el pupilo.

Ahora con la enseñanza constructívista el alumno tiene más oportunidad de participar en su aprendizaje y decide que aprender, al maestro esta forma de enseñanza sitúa una guía y un apoyo para el aprendizaje de los aprendices ya que estos están en constante cambio por tanto hay que ser innovadores, buscar estrategias que motiven el aprendizaje prioritariamente las que atienden al interés lúdico del discípulo y obviamente que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral.

1.2. PROBLEMA GENERAL.

"La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico en el niño"[1]

En la familia es en donde el educando inicia su lenguaje materno y también donde experimenta cambios en el mismo tanto oral como mímico.

[1] **UPN. El niño Preescolar y sus Relación con lo Social..Antología Básica corporación mexicana de impresión México. D.F. Marzo 2000 p. 94**

La familia juega un papel primordial en el conocimiento y maduración del lenguaje oral ya que de ella depende su correcta adquisición y desarrollo adecuado. En general la adquisición de un buen lenguaje y una buena pronunciación depende de su familia y se continúa en el Jardín de Niños donde se buscan las estrategias mas adecuadas para tratar de resolverlo pues lo que evita que los infantes se desenvuelvan con seguridad en cualquier ambiente social en que ellos estén.

Este problema trataré de resolverlo con actividades que realizaré en el aula, como pláticas incluyendo a los padres de familia y así solucionarlo logrando la superación de alumnos y tutores.

1.3 PROBLEMA ESPECÍFICO.

> **"Lenguaje: es la habilidad del niño para superar su pensamiento de la acción física. El niño se representa por acciones que realiza por si mismo como imágenes mentales y palabras el lenguaje escrito es también una representación grafica al igual que el habla ambas arbitrarias y socialmente determinadas."** [2]

---

[2] **UPN. <u>El Niño Preescolar y su Relación con lo Social.</u> Antología Básica Corporación Mexicana de Impresión. México D.F. Marzo 2000. pp.41.**

Cuando investigué en la colonia acerca del Jardín de Niños, algunos lo consideraban importante, otros como gastadero de dinero o algo infructuoso.

Los niños piensan que en el preescolar van a leer y a escribir esto es inculcado por sus padres pues ellos tienen esa idea errónea del nivel.

Muchos de los tutores no saben para que sirve el preescolar otros piensan que nadan mas van a jugar o que los cuiden.
Es muy importante ver el rol de cada uno de los padres de familia para determinar el favorecimiento o no del lenguaje de los niños.

Observé que necesito estimular a la comunidad como a los alumnos para que mejoren su lenguaje esto acudiendo a la implementación de actividades y juegos atendiendo a si al interés de los párvulos por inventar, investigar cosas nuevas y estimulantes del mundo que los rodea viendo el mundo a su forma ya traen su lenguaje materno así entonces el que se le oriente a ese propósito a mejorar su léxico es muy beneficioso, por tanto la investigación se va a centrar en las estrategias que motiven en los niños un mayor desarrollo de su lenguaje oral.

1.4. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

Me he percatado a través de mi practica docente, los niños que he tenido a mi cargo de (3 a 5 años) no cuentan con un lenguaje oral definido en el preescolar inician con

el materno por lo mismo se han presentado algunos problemas con ellos al momento de realizar las actividades cotidianas, por ejemplo en la asamblea inicial es donde presentan algunas deficiencias, además la participación general es poca y esto dificulta una buena relación entre ellos mismos al igual que en la educadora pues ello interfiere las actividades pues no saben expresar lo que piensan o saben del tema.

En cuanto al lenguaje oral no es claro no cuentan con fluidez en la pronunciación de las palabras o son entrecortadas, como hablan mimado y algunas otras veces ni siquiera expresan lo que sienten ni lo que desean porque no se encuentran en el nivel que deberían de estar de acuerdo a su edad.

Tal vez el ambiente en el que se desenvuelven no es el adecuado para la estimulación de un buen vocabulario porque dentro de su familia no tienen este apoyo cuando el niño habla “mal” no lo corrigen en sus palabras es decir se menciona una por otra y no existe la estimulación para que lo diga bien claro por medio de ambas partes para ampliar su vocabulario con una buena expresión y por lo consiguiente cuentan con un léxico reducido.

Yo pretendo que por medio de las actividades a desarrollar adquieran un lenguaje claro fluido, sepan expresar lo que piensan, tengan una buena pronunciación correcta y propiciar la participación de los padres de familia para que se interesen en las actividades a realizar con sus hijos.

Es importante que el alumno parta de su experiencia y del análisis de situaciones comunicativas, las formas de expresión oral que emplea, así como las condiciones que la favorecen y tenga acceso a un vocabulario bueno y claro y pueda entablar una buena comunicación entre las personas que le rodean.

El tratar este problema desde el preescolar es una excelente oportunidad porque como los niños van iniciando su lenguaje y ayudarlos a que tengan una buena pronunciación esto va propiciar que cuando pasen a primaria a ellos ya no se les dificulte expresarse y su léxico sea más amplio y correcto.

Por eso el PEP. 2004 lo retoma teniendo un carácter flexible a la aplicación de actividades de acuerdo al interés del alumno, Espero lograr que ellos comprendan que el lenguaje oral es un medio de comunicación muy importe ya que nos permite relacionarnos con nuestros coetáneos y adultos , expresar nuestros sentimientos y deseos que haya mayor comunicación y relación educadora- niño y a la vez entiendan y comprendan lo que yo les digo utilizando un vocabulario comprensible para los mismos ya que el lenguaje tiene la más alta prioridad en la educación preescolar.

1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Durante el ciclo 2004-2005 en le Jardín de niños “Leona Vicario” de la colonia Loma Bonita de Pénjamo, Guanajuato se inicio una investigación para detectar los problemas que afectan a los niños en su desarrollo y escoger el más relevante y posteriormente proponer alternativas de solución.

En esta edad el niño comienza a relacionarse y a comunicarse con los demás personas no solo con las de su entorno familiar si no con su medio social, pero ocurre que no tiene un lenguaje claro preciso y no expresa lo que siente y piensa y su pronunciación es incorrecta. No manifiesta su interés por aprender algo le falta, seguridad para usar su lenguaje oral ampliamente, les guata trabajar en el área de construcción y no se interesan por las demás, no hay participación activa entre ellos, en las actividades y conversaciones tienen miedo a la burla espontánea de sus compañeros sobre todo los de 2° y 3° por lo mismo tampoco se entusiasman en la elaboración del friso y esto induce a que los pupilos en ocasiones no respeten los acuerdos.

Sabemos que el lenguaje es muy importante para comunicarnos y es en la edad preescolar cuando el infante tiene mas deficiencia al hablar sin embargo esto no lo limita para expresarse adecuadamente, el que el mismo no tenga un lenguaje claro no me permite darme cuenta de lo que ha avanzado en su aprendizaje ni tampoco en la metodología del programa de preescolar.

Por lo consiguiente cabe preguntarse ¿Que estrategias didácticas serán las más adecuadas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los preescolares de 1° 2° y 3° grado del Jardín de niños Leona Vicario en la colonia Loma Bonita de Pénjamo, Guanajuato.

1.6 DELIMITACION DEL PROBLEMA.

Este problema esta enfocado a mejorar la expresión oral en los alumnos del preescolar el cual se va a llevar acabo en la colonia a loma bonita en donde se realizará un proyecto de innovación durante el ciclo escolar 2005-2006 en el cual incluiré a los padres de familia en las diferentes actividades a realizar para favorecer el lenguaje oral en los niños.

Esta investigación será sustentada en la teoría constructivista el cual el alumno será el propio constructor de su conocimiento y la educadora únicamente una guía con esto pretendo que el infante vaya adquiriendo por iniciativa propia los conocimientos necesarios para una mejor expresión oral.

1.7. OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer a los padres de familia sobre el problema del lenguaje que esta presentando su hijo.

Proponer actividades lúdicas acordes de la edad y grado de maduración a fin de que se vea favorecido el lenguaje oral en el educando.

Propiciar situaciones comunicativas para que el aprendiz use y descubra la funcionalidad del lenguaje oral.

Objetivo Particular.

Que el niño desarrolle su lenguaje oral como forma de expresión y comunicación de manera agradable y significativa.

Objetivo Específico.

Que el alumno logre comunicar ideas, sentimientos, deseos y conocimientos a través del lenguaje oral.

1.8. CONTEXTO.

Pénjamo fue fundado el 12 de Noviembre de 1512 los primeros fundadores fueron los indios guachichiles; la palabra Pénjamo significa lugar de sabinos.

El municipio de Pénjamo se localiza en la región suroeste, sus límites son:

- Al norte con Manuel Doblado y Cuerámaro
- Al sur con el estado de Michoacán
- Al este con Abasolo y HuanÍmaro
- Al oeste con el estado de Jalisco.

Su altura sobre el nivel del mar 1780 mtrs. Cuenta con 325 localidades.

"La población para 1970 fue 90,678 habitantes, en 1980 cuenta con 18,1377 habitantes.[3]

Referente a la educación primaria existen 10 en zona urbana 23 en la zona rural 35 secundarias 6 bachilleratos entre ellas el CECYTEG, CONALEP, Preparatoria, y una universidad de la UNIDEG.

En Pénjamo se cuenta ahora con escuelas superiores para la superación de los jóvenes que viven es esta ciudad anteriormente tenían que salir fuera de este para

[3] INEGI. Demográfico, 2000

poder obtener dichos estudios, esto nos ayuda a que los futuros estudiantes tengan un mejor empleo lo cual llegar en una prosperidad en la ciudad.

Las escuela primarias tanto urbanas como rurales cuentan con los servicios necesarios para impartir la educación y con suficiente cupo para toda la demanda de estudiantes al igual que las secundarias en el municipio para facilitar la solicitud de estudiantes se implementó la tele secundaria en algunas comunidades rurales así es un incremento de posibilidad en los alumnos.

CULTURAL.

ATRACTIVOS TURÍSTICOS.

PLAZUELAS O CASA TAPADAD. Zona arqueológica habitada entre año 600 y 900 que esta conformada por dos juegos de pelota, tres pirámides y seis edificios principales.

Uno de ellos denominado el cajete por su forma, lo que recuerda las construcciones de los Guachimontes en Teuchitán, Jalisco.

CORRALEJO: Antigua hacienda donde nació el 8 de mayo de 1753 Miguel Hidalgo y Costilla y Ana Maria Gallaga Mandarte y Villaseñor. De la antigua hacienda actualmente queda una capilla (reconstruida) y la fundación de la casa grande en la

explanada del pequeño poblado se encuentra el monumento conmemorando el nacimiento en ese lugar del Padre de la Patria.

ESTACION EX – HACIENDA DE CORRALEJO. Famoso lugar por su tequila de

botellas azules. La empresa ofrece visitas guiadas a la fábrica de tequila.

VIVIENDA. Para 1990 se cuenta con 24,224 viviendas en el municipio 5,234 viviendas cuentan con los servicios básicos como luz, agua, sanitarios, teléfono entre otros, además son de tabique algunas de dos pisos y su mayoría el techo lo tiene de colado, son un 20% que sus techos son de lámina , las casa en su mayoría tienen baños con tasas aunque son de fosa debido a que todavía no se pavimenta la calle para conectarles el drenaje, en ellas las familias desde los abuelos tíos, primos, viven juntos, usan el mismo patio y cada uno solo tiene un cuartito donde duerme así mismo la aunque en su mayoría comparten la cocina y todo lo demás de la casa.

COMERCIO: Cuenta con varias tiendas de abarrotes al menudeo, un súper centro, 15 farmacias, 2 mercados grandes, tianguis regional y bodegas de grano, semillas etc.

El saber que existen tantos comercios en Pénjamo me da mas animo de ayudar a los niños a que tengan un buen lenguaje para que pueden expresarse con facilidad y se sigan superando para que el futuro tengan ellos un buen empleo o incluso ellos

lleguen a tener su propio negocio, así en mi propuesta quiero lograr que los niños tengan un lenguaje oral y buena pronunciación para que no les cueste trabajo tener una buena relación personal.

DESCRIPCION DE LA COLONIA DONDE SE ENCUENTRA EL PREESCOLAR.

COLONIA LOMA BONITA:

Ubicada al noreste de Pénjamo, aun costado de la presa vieja, su infraestructura es casa en su mayoría de tabique y teja, muy pocas de colado, y algunas otras de cartón, la calle es empedrada hacia la presa nueva las otras calles que componen la colonia son de terrasería, la colonia cuenta con luz eléctrica, teléfono celular, drenaje solo en la calle principal que es la empedrada la cual cuenta con alumbrado publico. Al sur se ubica un ojo de agua, el cual por descuido se esta secando, este deposito lo usan los que tienen animales y los llevan a pastear cerca de ahí algunas personas de la colonia cuentan con animales como, vacas, borregos, chivas y de esto se mantienen vendiendo la leche o su carne en su mayoría las personas son parientes así que se conocen todas bien excepto algunas que han llegado de otros lados e incluso ellos comentan que son los que hacen destrozos en la colonia. La colonia .En la entrada de la colonia se ven hueras de guayabas, mangos, chirimoya etc.

Las personas, su principal fuente de ingreso es la de albañiles, fruteros y trabajadores de granjas, el 70% de mujeres se dedican al hogar y el otro 30% trabajan en tiendas que se encuentran en el centro.

Sus habitantes son aproximadamente 15 familias de entre 8 y 15 personas entre ellos abuelos, primos, tíos, etc. Son 80 los habitantes de la colonia.

JARDIN DE NIÑOS “LEONA VICARIO”

Tiene 8 años de fundado, su primer educadora fue Luz Maria Bravo que duró 8 años, durante ese tiempo se impartieron clases en distintos lugares de la colonia, sobre todo fueron casas solas o cuartitos prestados de algunas casas, después de ella se quedo en su lugar su hija Cecilia Covarruvias Bravo, qué duro 2 años Ella dio clases en una casa que le presto su tía, después continuo Karen Raquel Ledesma dando clases en la cochera de una casa que también le fue prestada, después se organizó la comunidad y los padres de familia e hicieron un cuartito de lamina y cartón, en un terreno que uno de los mismos habitantes dono, actualmente ya tenemos un salón adecuado para la impartición de las clases de educación preescolar. El cual el centro de trabajo depende del DIF municipal y del estado que son los que le proporcionan material didáctico e inmobiliario.

A fin de otorgarle nombre a este centro educativo en el año noveno de servicio del centro educativo se enviaron 3 propuestas ante la USAE y de las 3 se designó el nombre que hasta la actualidad conserva de “LEONA VICARIO”.

GRUPO:

Es pequeño por el sitio donde se imparten las clases, es de 19 alumnos 3 son de 3er grado, 12 de 2do y 4 de 1ro. Algunos de los alumnos caminan 1 kms. Para poder llegar a la escuela deben atravesar la presa vieja cuando lleva agua muchas veces es imposible y cuando esto se presenta los infantes deben rodear para cruzar y luego volver a subir al jardín de niños.

Espero continuar con el proyecto de lenguaje oral donde planeo actividades para favorecer su léxico, los cuales llevare acabo en el próximo ciclo escolar, ya que los discípulos no pronuncian bien algunas palabras o frases ya que las dicen entre cortadas o no se atreven a hablar frente a sus compañeros, para esto incluiré a los padres en las actividades para trabajar con ellos en sus casas.

CAPITULO 2

ENFOQUE TEORICO METODOLOGICO

2.1. CORRIENTES PEDAGOGICAS

> **"Expresión oral exige a los habitantes constantes adecuaciones de la lengua ala situación comunicativa según, quien habla, porque, para que cual es el tema de conversación etc. Leer un cuento platicarlo, dramatizarlo situación en donde el niño tiene que preguntar por objetos, pedir permiso, formular preguntas, reproducir consignas narras historias escuchadas y o cambiarles el final"[4]**

El lenguaje es tan antiguo como la humanidad desde que el hombre existe ha tenido la necesidad de comunicarse con sus semejantes años mas tarde surge también la escritura como medio para conectarse o trascender en ideas al principio esta se representaba con dibujos que expresaban objetos o ideas, este sistema resulto muy

---

[4] **Panamericana Formas e Impresos S.A. Manual Práctico para la Maestra de Jardín. Ed. Reyma Colombia 2000. p.p 483.**

complejo porque se requería una gran cantidad de esquemas para decir los que se deseaba.

Posteriormente el ser humano quiso hacer mas simple la forma de comunicación escrita e inventaron un nuevo sistema el cual consistió en crear para cada sílaba del lenguaje oral un signo y aún así esto resulto muy complicado porque el mismo tiene una gran variedad de sílabas con las que se componen las palabras por lo tanto este tipo de escritura era bastante largo y complejo.

El lenguaje oral y escrito están relacionados pero independientemente uno del otro pues como hemos visto el lenguaje oral es muy fácil y más rico ya que lo acompañan una serie de gestos y entonaciones.

Existen diferentes teorías acerca del lenguaje como:

> **- Teoría Crítica." Es un proceso de construcción de significados y de sentidos cuya responsabilidad última corresponde al alumno como se hace habitualmente desde esta perspectiva teórica pues nadie puede sustituir a éste en dicha tarea".[5]**

---

[5] **UPN. Planeación, Comunicación y Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Antología Básica Corporación Mexicano de Impresión México D.F.Agosto 1996. pp. 95**

Esta teoría es un apoyo porque el verdadero proceso lo realiza el párvulo pues es el quien va a construir los significados, el profesor deberá ayudarlo a este cometido.
Así los teóricos críticos sostienen que los docentes deben comprender el papel que asume la escuela para con los niños y así formar seres críticos y creativos.

En esta teoría se caracteriza porque el discípulo es el constructor de su propio conocimiento la relación que tiene con el lenguaje es que partimos del conocimiento previo es decir el materno que ya trae el niño consigo y mediante el desarrollo de actividades que implican su uso, lo amplia y enriquece y en este proceso la educadora es un apoyo y una guía para continuar el desarrollo del mismo.

- Teoría Constructivista. La importancia de la actividad mental constructivista del alumno en relación con los aprendizajes del conocimiento es que este debe de reflexionar en tal proceso de construcción y el maestro se convierte en apoyo y guía.[6]

En esta teoría el educando va construyendo tanto su aprendizaje como su lenguaje es apoyado por los instrumentos de trabajo que la educadora le proporciona así mismo él decide cómo y cuándo hacerlo.

- Teoría Institucional. El individuo es capaz de dirigir a si mismo esta auto dirección y

---

[6] Ibidem

propone la existencia de un yo coherente racional que requiere la sociedad.[7]

Es un conjunto de técnicas de organizaciones y métodos de trabajo de instituciones internas nacidas de la práctica de clase activa que los coloca en situaciones variadas y se requiere entrega personal iniciativa acción y continuidad.

Desde este punto de vista el pequeño es capaz de aprender su propio lenguaje el cual le da una coherencia y lo va adquiriendo tanto del medio que lo rodea como de la sociedad apoyado por la educadora.

Esta teoría se relaciona con el lenguaje manifestando que el discípulo es capaz de aprender el propio lenguaje oral ya que el alumno va construyendo este con el apoyo de la maestra porque nadie lo puede sustituir en su aprendizaje mental y por lo tanto es constructivista porque él decide que quiere aprender en el caso del lenguaje el repite las palabras de acuerdo al medio en el que se desarrolla también es capaz de incrementar su capacidad mental y su lenguaje es coherente en sus esquemas mentales que se va formando para si solo tomando sus propias decisiones

2.2 ENFOQUES QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

Es aquel que desarrolla una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas, es indisolublemente personal y profesional, ya que se trata esencialmente y antes que nada de abordar las situaciones definidas.

[7] Ibidem

Así entonces este enfoque esta requerido cuando los niños resuelven situaciones por medio del lenguaje oral que les permite regular, modificar, comprende al aplicar el conocimiento en el ámbito en que se desenvuelve, etc. Se ve cuando los niños amplían su léxico al experimentar enriqueciendo su lenguaje previo con los nuevos y modificando algunos al sostener una conversación con sus compañeros, asumiendo así el rol de emisor o receptor.

3.3 PLANES Y PROGRAMAS

El programa proyecto educativo y preescolar comunitario (DIF tomo 1) menciona al lenguaje como medio de comunicación humano por excelencia y a demás lo relaciona con el descubrimiento de la lecto- escritura. [8]

El área de lenguaje brinda la oportunidad de interactuar dentro de un ambiente alfabetizado empleando la capacidad de comunicación.

Entonces la utilidad es describir convencionalidades de la misma y los aspectos del habla y ver el interés que presenta por el mismo, que los padres, educadoras y niños entiendan que el lenguaje es un proceso que se da en diferentes niveles de conceptualización y de acuerdo al ritmo del desarrollo del aprendiz trabajando con

---

[8] **DIF. Proyecto Educativo Preescolar Comunitario. Ramírez Aguado Alicia. SEP. Tomo 1 México 1994 p.p 35**

actividades simultáneas donde el educando interactúa con materiales para desarrollar su léxico

El lenguaje como medio de comunicación humano es oral y escrito y ala vez constituye representación gráfica, arbitraria, socialmente determinada es decir cada letra tiene un nombre una forma característica y representa uno o más sonidos.

PIAGET. Cree que el lenguaje tiene raíces en la coordinación infantil del movimiento durante el periodo censo-motor.

RELACION CON EL PEP 2004.

En mi propuesta estoy implementando materiales didácticos junto con un ambiente alfabetizador dentro del salón de clases para una mejor interacción del niño con el lenguaje en su forma oral y escrita, dejando así a los educandos desenvolverse según el interés de cada cual sin ponerles un límite al contrario ayudarlos a favoreciendo el desarrollo grupal e individual en el mejoramiento de su lenguaje de acuerdo a la nueva curricula.

EL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO.

¿Qué es el lenguaje?

Es el conjunto de sonidos articulados con los que el hombre manifiesta lo que piensa y siente.

Para mi el lenguaje es una forma de comunicación de todos los seres humanos y esto lo hacemos a través de varios medios principalmente oral por señas o por mímica y algunas veces hasta con la mirada.

FASES DEL LENGUAJE.

Balbuceo: a los 6 meses empieza esta fase en la cual el bebe posee de una a dos palabras como vocabulario.

Sonidos: Son los que emite un bebe para expresar alegría o satisfacción.

Frases: el bebe empieza a hilar sus palabras frases en esta fase se da el comienzo del lenguaje.[9]

CLASIFICACION DEL LENGUAJE.

Argot: lenguaje usado por los profesionistas.

[9] **Enciclopedia Encarta 2004.**

Jerga: lenguaje usado por grupos de personas como por ejemplo los pandilleros, amigos etc.

"El lenguaje es una de las características que distingue al hombre de los animales".[10]

El lenguaje oral nos da la oportunidad de interactuar con nuestros semejantes ya sea hablado, con mímica o gestos de esta forma logramos trasmitir nuestro sentimientos y formas de pensar por esto existe una gran ventaja entre los animales porque ellos no cuentan con esta oportunidad para comunicarse. Por lo tanto los seres humanos somos afortunados de contar con un lenguaje oral porque en base a el tenemos la riqueza para hablarlo y comunicarnos por medio de los sonidos articulados, por lo tanto es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva porque lo que ha permitido al ser humano desenvolverse en su medio social para poder integrarse a una cultura y así mismo conocer otras.

"En efecto tenemos un vocabulario formado por sonidos cada uno de los cuales posee un significado particular

[10] **HELEN BEE. El Desarrollo del Niño. Editorial sagitario S.A de C.V. 30 de Marzo 1983. Pp. 122**

pero lo que es extraordinario es que se puede colocar en cualquier orden”. [11]

El vocabulario con el que contamos en realidad es muy rico porque va acompañado de movimientos de las manos y gestuales con el que siempre estamos comunicándonos con nuestros semejantes en concreto tenemos un lenguaje multiforme que nos sirve para manifestarnos y relacionarnos con nuestros semejantes y a la vez cuenta con un significado único porque por medio de él podemos expresar nuestros sentimientos y deseos e intercambio con otras personas defender y proponer ideas y valores el mismo es tan enriquecedor

y amplio que lo podemos hablar en cualquier orden e idioma y así mismo nos damos cuenta que nos permite satisfacer las necesidades tanto personales como sociales. Para que podamos tener un buen dominio del lenguaje oral tenemos que aprender a escuchar y esto es necesario inculcarlo desde preescolar porque permitirá a los infantes reforzar su lenguaje e ideas.

“El lenguaje infantil parece a primera vista simple y obvio pero entre mas se reflexiona sobre ello y mas se conoce mas complicado y menos lógico nos parece.” [12]

---

[11] **IBIDEM P.p 123.**

[12] Ibidem. P.p 124

Los sonidos que el bebe emite nos hacen pensar que el esta platicando, el adulto empieza hacerle cariños y hablarle y así logramos arrancarle una sonrisa.

El niño en la edad preescolar no tiene un lenguaje muy entendible pero su vocabulario aunque es escaso e imperfecto nos permite entenderlo ya que poseen una estructura lingüística de su lenguaje madre ellos saben que pueden usar este con distintos propósitos para satisfacer sus pequeñas necesidades. El lenguaje es una herramienta fundamental para mejorar las capacidades expresivas para fundamentar el conocimiento y así mismo enriquecerlo aún más.

Los sonidos que hace un bebe desde que nace hasta los seis meses es en realidad una forma de comunicación porque por medio de ello él avisa cuando tiene hambre o cuando esta mojado.

Pasados los 6 meses sus sonidos o balbuceos van entendiéndose más ya tienen más coherencia, los sonidos que salen de su garganta cada vez forman palabras aunque aún entre cortadas, esta fase es un ejercitamiento de las cuerdas vocales así mismo el escuchar más palabras de las personas que lo rodean aumenta las posibilidades de incrementar su léxico y comunica sus necesidades.

Los sonidos vocales como “oooooo” o “gorjeando” de varias maneras esto puede ser expresiones de alegría o de satisfacción.

Así púes esta edad del balbuceo el bebé cuenta máximo con 2 palabras en su vocabulario el cual tiene varias características que lo hacen diferente al anterior y los que le siguen.

Antes del término de la fase empieza a hilar secuencias de sonidos (dada dada o gaga gaga) este juego no tiene un fin en si, son ecos “ecolalia”.

Posteriormente logra algunas palabras y aunque dan nombres a los objetos estos no siempre son correctos, pero ese progresivo lenguaje le hace más sociable.

La primera palabra que da de los 10 a 12 meses esta fese se le llama “holofrace” mismas que cada vez son más claras y largas y permiten al adulto entender y comprender lo que dice.

RELACION DEL LENGUAJE CON OTROS ASPECTOS DEL DESARROLLO.

Existen 2 clases de desarrollo las cuales mencionare a continuación.

1.- LENGUAJE Y DESARROLLO MOTRIZ.

Los niños que caminan después del año no necesariamente empiezan hablar al mismo tiempo debido a que no existe relación entre ambos, aunque en muchos aspectos tienen ciertas similitudes.

2.- LENGUAJE Y MEDIDA DE INTELIGENCIA.

En este caso para los padres el niño que empieza hablar tempranamente se considera que es más inteligente y con mayor capacidad que otro que lo haga más tarde esta situación preocupa a los tutores porque creen que fue menos dotado de inteligencia.

En el aprendiz el desarrollo del lenguaje es de vital importancia como tanto el de su cuerpo, ya que en su crecimiento el niño desarrolla diferentes extremidades el lenguaje y la inteligencia son aspectos que le ayudan a evaluar psíquica y emocionalmente y tienen que ir juntos en su crecimiento para que tenga un buen proceso al aprender el lenguaje y en su coordinación fina y gruesa etc.

EL PERIODO SENSORIOMOTOR.

Abarca de los 2 a 7 años aquí el pequeño reconstruye por medio del lenguaje muchos de sus conocimientos anteriores, pero aún es muy limitado su capacidad y permanece dominado por el egocentrismo.

EL PERIODO PREOPERATORIO.

Es de 2 a 4 años esta determinado por la adquisición del lenguaje además suele dominar el pensamiento intuitivo porque el infante afirma sin pruebas y no es muy capaz de justificar porque no siente la necesidad.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

Es de los 7 a lo 11 años aquí el niño ya organiza sus acciones y realiza grandes progresos en aplicación de relaciones lógicas.

IMITACION.

El niño aprende su lenguaje a través de imitar a familiares y personas que lo rodean sin embargo crea sus propias reglas y no sigue la de los adultos. Siendo así que cuando las copian en sus frases la acomodan de acuerdo a las posibilidades de

entendimiento de su lenguaje cada vez más enriqueciendo y jugando con él, lo adopta a su forma personal de ser.

EL REFORZAMIENTO.

Se trata de que el niño refuerce su lenguaje a través de escuchar al adulto, al ir creciendo, los padres siguen motivándolo al corregirlo o explicando significado, corregida por ellos otra forma de hacerlo son la experiencias vividas diariamente con palabras o freses que pueden ayudarlo a aumentar su vocabulario.

2.4. ENFOQUE PEDAGOGICO QUE SUSTENTA M I TRABAJO.

Se fundamenta en estas corrientes pedagógicas:

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

Se basa en la actividad mental del niño para llegar a la construcción del nuevo conocimiento a través de la experiencia del lenguaje previo y con las cuales establece relación.

El docente primeramente cuestiona a los educandos para ver que tanto conocimiento tienen o como es su manera de expresarse para de ahí partir, en donde se va hacer una planeación de actividades que favorezcan el mismo, siendo el alumno el que construye su propio aprendizaje.

ENFOQUE SOCIO CULTURAL.

Creado por VYGOSKY considera al hombre como producto de procesos sociales.

A través de esta se trasmiten los conocimientos del lenguaje y culturalmente organizados por generaciones.

Con esto podemos decir que así como el adulto sigue reglas de conducta que son trasmitidas de generación en generación así el niño seguirá las normas impuestas por sus padres esto se da porque no se puede desligar de la sociedad es un grupo y una sola persona.

ENFOQUE HUMANISTA.

Fundada por Abraham Maslow quien lo concibe como una psicología del ser y no del tenerse dice que el hombre toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores todo lo mencionado es para crear personas concientes que le inculquen a los niños valores que se perciba así de si mismo y que pueda tener libertad de expresión se atiende a su individualidad como ser humano que es.

CAPITULO 3

LA ALTERNATIVA DE INNOVACION.

INNOVACION: es una actividad diferente con la intención de superar algunas dificultades de algunas cosas, trabajos, materiales etc. Cambiar algunos proyectos que no este funcionando del todo bien, mejorándolo, darle solución para que salga bien y se pueda llevar acabo.

3.1 CARACTERIZACION DE LA ALTERNATIVA

Considero que el, proyecto de intervención pedagógica es el adecuado para mi propuesta, ya que la situación problemática que existe en el aula es la del lenguaje y que si no se detecta a tiempo y se le da un seguimiento buscando estrategias adecuado para combatirlo seguirá latente en los grados posteriores, limitando el conocimiento por lo tanto intentaré darle solución mediante la aplicación de este proyecto.

Primeramente conoceré los intereses de ellos y buscaré actividades que favorezcan su léxico tomando en cuenta el proceso de desarrollo de cada uno de ellos.

Me doy cuenta que es necesario aplicar un proyecto docente para el tema de investigación que se esta llevando en el aula , es muy bueno para mí el programa de educación preescolar que estamos llevando a cabo en este ciclo escolar porque es flexible y lo podemos adaptar a nuestras necesidades y al medio en que se

desenvuelve el niño, además nos permite aplicar las actividades planeadas, darle un seguimiento y verificar si hay un avance o no en los niños si no da el resultado deseado podemos aplicar otros para lograr la meta que nos hemos propuesto.

EL EJE METODOLÓGICO OFRECE 3 PROYECTOS A ESCOGER :a fin de escoger y abordar las variadas problemáticas que se presentan en la práctica docente y así poder reconocerlas y ubicarlas e implementar proyectos alternativos de solución.

1.- PROYECTO DE ACCION DOCENTE: Es una herramienta técnico- pedagógica que sirve para conocer y comprender un problema, exponer estrategias de acción y proponer una alternativa docente de superación.

Coordinar la forma de someter la alternativa para favorecer el desarrollo profesional de los profesores aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares.

2.-PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA. Es una estrategia que aborda los procesos de planeación reconociendo la especificidad de los objetivos de conocimiento que están presentes en el proceso d enseñanza-aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente. Considero que mi propuesta encaja en este tipo de proyecto ya que permite abordar el problema del lenguaje vinculándola con los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares.

3.- PROYECTO DE GESTION ESCOLAR: Se refiere a una propuesta de intervención teórico y metodológicamente dirigido mejorar la calidad de la educación vía transformación del orden institucional y de las practicas institucionales. que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

La diferencia que existe entre el proyecto de acción docente y de intervención pedagógica consiste en que en el primero son los problemas que presentan los alumnos el segundo son los problemas que presentan los maestros y en su forma de enseñanza o de impartir la clase el de la gestión escolar se sitúa en la institución en general considerando al contexto y tomando en cuenta las características de las personas que intervienen en ella.

Por lo tanto la problemática que abordo la ubico en el proyecto de acción docente de acuerdo a la forma de trabajo del mismo el cual consiste en la investigación del problema y la práctica de la alternativa por lo tanto, es el que se apega a mi problemática porque pretendo atacar el problema dado en la practica mediante el trabajo de estrategias establecidas sobre la acción docente.

3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

“Planear es reflexionar sobre la forma de resolver problemas y organizar actividades, programar de la manera más racional posible,

nos ayuda a poner en claro que se va hacer, para qué, cómo, cuando dónde y con qué medios."[13]

Se necesita un método y procedimiento para que permitan una introducir organización racionalidad a la acción.

A continuación describiré las actividades a realizar con los alumnos a fin de mejorar e incrementar el lenguaje oral en el nivel preescolar, dentro de las mismas tomaré en cuenta la lectura y escritura ya que se encuentra íntimamente relacionadas y constituyen el aspecto más completo del desarrollo del lenguaje en los niño.

Un plan de trabajo es un conjunto de actividades globalizadas que llevan a los alumnos aun aprendizaje.

Esta planeación en el nivel se realiza mediante el abordaje en proyectos el cual se inicia partiendo del interés que expresan los pequeños, en actividades libres o sugeridas que tengan relación con soluciones de la vida cotidiana eventos especiales y de la colonia o del preescolar, la elección del proyecto gira sobre la base del interés del grupo, y se define así mismo su nombre.

Se elabora un friso donde se plasman las actividades y juegos se que lo van a integrar, en base de preguntas y respuestas y acuerdos grupales que los infantes

---

13 **Proyecto Educativo Preescolar Comunitario Guanajuato. tomo 2.p.p.130**

van registrando en conjunto con el docente en un lugar visible, de tamaño adecuado, como puede ser el pizarrón, cartulina, etc. Con dibujos símbolos o letras de ellos complementándolos con letras de la educadora para establecer el friso de acuerdo a lo planeado y realizado.

La realización del proyecto pone uno en practica objetivamente las ideas la creatividad de os alumnos y el docente a través de juegos y actividades interesantes para los párvulos al realizar las actividades nosotros como docentes debemos aprovechar las oportunidades que se nos presentan, para hacer algunas observaciones, preguntándoles si les gusta participar, qué es lo que mas les llama la atención, la realización nos brinda la interacción que se puede dar entre los infantes y nosotros.

La evaluación grupal se trata de escuchar a los niños promover el dialogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos obstáculos preferencias, experiencias, consideraciones sobre otras acciones a lo largo del desarrollo del proyecto como al término del mismo.

PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDA	OBJJETIVO	TIEMPO	RECURSOS.
Platicar nuestras experiencias, gustos estados de animo	Que manifieste sus impulsos, pensamientos y emociones	8 y 9 de septiembre .	de animo etc.
Establecer diálogos sobre temas. Específicos.	Propiciar la participación activa de los alumnos para enriquecer sus conocimientos adquiridos y los que esta aprendiendo	12 y 13 de septiembre	Disponibilidad de los alumnos.
Participar En relatorías	Que el alumno descubra diferentes formas de entender y expresarse con otros.	19, 20 y 21 de septiembre	Disponibilidad de los alumnos
Inventar cuentos E historias	Que enriquezca la comprensión y el	29 y 30 de septiembre	Disponibilidad de los alumnos.

Reales o Imaginarias.	dominio progresivo de la lengua oral.		
Jugar a decir adivinanzas rimas y trabalenguas.	Que aprenda a convivir y a compartir por medio de trabajos grupales.	3 y 4 de octubre	Disponibilidad de los alumnos.
Describir e Interpretar En forma oral imágenes Fonográficas escenas de Cuentos, carteles, personas. Animales objetos y escenas de la vida real.	Que permita desarrollar su imaginación y sepa comunicar lo observado desarrollando su lenguaje oral lo mas posible.	10 y 11 de octubre.	Disponibilidad de los alumnos Fotografías, cuentos carteles y laminas de animales.
Títeres	Ofrecer la oportunidad de	17 y 18 de octubre.	Disponibilidad de los alumnos

	desarrollar la expresión oral y creativa.		y títeres .
Marionetas	Que el niño adquiera mayor dominio y precisión de su lenguaje.	20 y 21 de Octubre.	Disponibilidad de los alumnos y marionetas.
Palabras narradas	PermitIr al niño realizar hazañas de la vida real.	24 y 25 de octubre	Disponibilidad de los alumnos, libros y cuentos.
Imágenes en secuencia.	Crear condiciones para que los niños sientan y tengan la necesidad de expresarse de varias formas.	28 de Octubre	Tableros y paisajes.
Juego de lotería.	Despertar el interés de los niños introduciéndolos a una buena pronunciación.	7 de noviembre	Lotería participación de los alumnos piedras y semillas.

3.3. METODOLOGIA DEL TRABAJO.

> **"Se entiende por el conjunto de preinscripciones normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula en relación con los papeles a desempeñar por profesores y alumnos las decisiones sugeridas , secuenciación de las actividades y la creación de un determinado ambiente de aprendizaje en el aula."[14]**

Los niños refuerzan su lenguaje utilizando el repaso del control de asistencia, el pizarrón sus conocimientos previos que lleva de su casa favoreciendo su desarrollo intelectual utilizando instrumentos musicales, periódicos, revistas, etiquetas de productos que llamen la atención o que ya conocen y descubrirán que esto quiere decir algo y que ellos lo pueden pronunciar y entender juntos con sus compañeros de clase.

---

[14] **Biblioteca de Consulta Encarta Microsoft. 2005**

3.4. ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

TIPOS DE ORGANIZACIÓN

- **Organización en equipo**: es un esfuerzo que realiza un grupo para alcanzar los objetivos propuestos en una estructura básica que permiten la máxima interacción de sus miembros; es idónea para alcanzar objetivos inmediatos.

-**Organización grupal**: es un proceso educativo en el que sus compañeros de un grupo que trabajan conjuntamente bajo la ayuda de ellos saliéndose de la integración de sus respectivos conocimientos.

-Organización individual: Es una acción ejecutada para obtener un resultado material o mental aunque inseparables los aspectos humanos para lograrlo.

Habrá una organización bien coordinada entre las personas que están interesadas en favorecer el lenguaje del niño y vinculadas en un mismo fin involucrándose la comunidad en general.

El papel de la educadora es favorecer el desarrollo integral del niño para no sobre estimular la atención en un solo aspecto en detrimento de los otros.

Evaluar las experiencias de los niños con textos en su hogar.

- Conocer cada pupilo o respetando sus características reconociéndola importancia que tiene el lenguaje oral como describir y comprender cómo es y para qué sirve.
- Observar lo avances que tienen los niños y propiciar actividades de acuerdo con su nivel de conceptualización.

- La educadora como profesional que reconoce que el niño empieza a interesarse por la adquisición del lenguaje brinda medios significativos para que el infante en forma natural y espontánea entre el contacto con el material necesario a la vez que la docente comprenda y reconozca los procesos del desarrollo infantil como base para propiciar experiencias de aprendizaje.

- El papel de los padres de familia: el preescolar requiere la colaboración continua de los mismos, debemos tomar en cuenta que algunos de ellos no son alfabetizados no o están preparados para colaborar con el plantel preescolar, por esta razón los tutores deben de ser sensibilizados para observar y compartir con la maestra el conocimiento que tiene con su hijo los materiales que han servido para favorecer el lenguaje del niño. Informándose periódicamente sobre los avances y dificultades de su pupilo. Los tutores de familia como sujetos responsables que sustentan los aprendizajes de sus pequeños con experiencias que apoyen a la promotora con acciones y, materiales para que el pupilo continué su progreso dentro del aula.

El papel del entorno cada vez con mayor certeza se reconoce ya que la acción de la escuela No debe limitarse de la puerta hacia adentro se propone una escuela abierta hacia la comunidad con planes y programas de estudio en los que se cuenta a la cultura, las costumbres y los conocimientos comunitarios de manera que no se desarraigue al pequeño de su medio ambiente y se aprovechen todas las experiencias sociales que esta posee por transmisión familiar, la relación escuela-comunidad debe de ser estrecha ya que ambas se influyen y se trasforman para beneficio del aprendiz.

El papel del niño: como sujeto activo interactivo dentro de ambiente alfabetizador con todo aquello que le interese y tenga significado para el, interpretar textos siempre que le interesen y decir sobre lo que desea expresar en situaciones significativas para él, al comunicar ideas, sentimientos, problemas, soluciones, planes, logros, necesidades etc.

3.5. LOS MATERIALES.

Es un conjunto de objetos o apoyos de libros destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje es también en actividades individuales y colectivas.

Utilizar materiales que provoquen el interés del educando en su lectura tales como tarjetas con nombre materiales traídos de su casa textos en el salón etiquetas de productos que le interesen etc.

Bibliografías que estimulen su interpretación libros, revistas, periódicos, palabras y enunciados con imágenes etc.

Materiales que continúen favoreciendo el lenguaje oral, murales o mensajes, historias personales recados carteles guías para entrevistas.

Actividades que permiten realizar juegos con el lenguaje oral loterías, láminas con secuencias, materiales para jugar adivinanzas, rimas, rompecabezas, y estampas para describir etc.

Entre otros materiales estos son marcadores, cartulinas, hojas de papel boon, lápiz, crayolas, tijeras, cuentos o rimas, elaborados para ellos, la disponibilidad de los niños también favorece dichas actividad.

3.6. NARRACION DE LAS ESTRATEGIAS.

De las actividades aplicadas las realice por medio de juegos para que los niños se interesen y logren desarrollar un lenguaje fluido y con esto expresen sus propias ideas aun que algunas veces se les corrija en la pronunciación de las palabras.

ACTIVIDAD: 4

TITULO: Inventar cuentos e historias reales o imaginarias.

OBJETIVO: Que el alumno enriquezca la comprensión y el dominio progresivo de la lengua oral y escrita.

MATERIAL: Libros de cuentos y disponibilidad de los alumnos

NUMERO DE ALUMNOS: 18

ASISTENCIA: 17

DESARROLLO

Hoy cuando llegue como siempre los alumnos ya estaban en el salón con su maestra Los salude y les pregunte que si querían que les contara un cuento o contábamos una canción ellos decidieron un canto para saludarnos.

Después empecé a platicar con ellos para motivarlos para que participaran este día, luego les dije que izamos a contar cuentos que si querían que les leyera uno o sin o lo inventábamos un niño empezó a contar pero los números en ingles y dijo que ese fue su cuento se los pregunte en español no lo quiso decir, pero me dijo la educadora que sabe contar hasta el numero 7 otro niño me dijo que le adivinara una adivinanza

las dijo y entre todos se las adivinamos, otro niño describió lo que le sucedió a su papa que se encontró una calavera de un animal que su papa la piso y movió los dientes y se espantaron, también compartieron lo que hacían en casa con su mama.

Después yo les conté una historia imaginaria que empecé a contar y luego les dije que ellos me iban a ayudar dándole continuidad en donde yo me quedara ellos iban a continuar uno por uno si les gusto porque ya se estaban imaginando lo que seguía y lo iban narrando, terminamos de contarla y se vieron muy interesados en esa actividad.

Con esto di por terminada mi actividad de este día me despedí y continuo trabajando la educadora con sus actividades planeadas de ese día.

Regrese otro día y continué con la actividad y empecé con la lectura de un cuento tanto para saludarnos como para empezar a trabajar.

Después les dije que ahora les tocaba a ellos contarme un cuento que pasaran a tomar uno el que quisieran una niña eligió el del pequeño conejo blanco y otro niño tomo el del lobo y los siete cabritos ellos empezaron a contar su cuento viendo los dibujos primero lo contó el niño y todos estuvieron muy atentos no se interrumpieron respetaron el tiempo en que cada uno contaría su cuento ya después cuando les toco su turno de contarlo como estaban atentos ya lo hicieron con más coherencia al darle un orden viendo los dibujos del cuento.

Otros dos alumnos también contaron su cuento pero ellos lo hicieron de manera más rápida con pocas palabras y dándole vuelta las hojas sin ponerle mucha atención pero si trataron de que los demás los escucharan vi que si les gusto contar, pero cuando los otros niños no ponen atención los otros se desesperan o los interrumpan, Hoy noté menos que ya no se interrumpen constantemente y ponen atención a sus compañeros.

También me contaron de lo que habían hecho estos días que no fueron al preescolar platicaron y preguntaron del día de muertos.

Los felicité, por su trabajo los invité a que siguieran así les dije que iban a aprender muchas cosas, ellos se mostraron interesados en todo momento, me despedí de ellos y continuo la educadora trabajando.

Otro día llegué nos saludamos y los invité a formar un circulo para contar un cuento, pero les dije que ellos me lo contarían a mi de los que ya saben que han visto en los libros de los que les cuenta su maestra o uno inventado entonces les comente para que se animaran que yo iba a empezar para que me escucharan inicié y todos estuvieron atentos cuándo terminé dijo un niño que el iba a leer uno y tomo un cuento y fue el del perro tiene sed pedí orden a sus compañeros para poderlo escuchar terminó y continuó otra niña que empezó diciendo un cuento inventado fue sobre un pájaro que se encontró una flor y que buscaba que comer y lo mataron

y le preguntamos que paso con la flor dijo se quedo sola, otra niña le ayudaba a completar sus frases si le agradaba decía que si y continuaba y si no decía que eso, otra niña su cuento era sobre un conejo que tenía a sus papás que se le perdieron y los habían matado y puesto en un hoyó el conejo bebe fue a buscarlos y los encontró, luego les pregunte que más paso y al final el conejito se quedo solo un educando más tomo el libro luego lo dejó contarlo y decidió inventarlo el trato el desarrollo de las mariposas y dijo que era una mariposa, que vivía en su capullo salió y se fue buscar comida .

Al final les leí el cuento el perro tiene sed porque quería escucharlo ya casi se lo aprenden se anticipaban a lo que les iba a decir terminé de contárselos los felicité y me despedí de ellos.

EVALUACION.

Estos días que trabajé con el grupo observé que si hubo participación e interés por parte del grupo, de primero como que no querían y no sabían como empezar a la vez sentí que se les dificultó un poco y les era más fácil leer los cuentos, yo los animaba tanto para leerlos como para inventarlos me agrado estas actividades porque vi que tienen muchas cosas por compartir y que a veces no dejamos que se expresen como ellos quieran, lo que me llama más la atención es que se relacionan mucho lo que inventan con la vida y le dan orden a sus ideas.

ACTIVIDAD: 5

TITULO: Jugar a decir adivinanza, rimas y trabalenguas.

OBJETIVO: Que el alumno aprenda a convivir y compartir por medio de trabajos y aceptar la cooperación de otros niños.

MATERIALES: Libros y disponibilidad de los niños.

NUMERO DE ALUMNOS: 18

ASISTENCIA: 15

DESARROLLO

Hoy como siempre llegué y los saludé y les dije que íbamos a trabajar que les iba a dar unas indicaciones de lo que haríamos y cada uno iba a contar las adivinanzas que sabían o que conocen de lo que han visto con su maestra incluyéndola a ellas en la actividad y a mi me dijeron que querían ver las de los libros les pedí que los tomaran y así empezaron a decirme algunas unos niños ya se las saben de memoria ya las podían decir otros niños necesitaban que les dijeran cuales son para poderlas repetir y preguntaron a sus compañeros una niña al final si nos compartió algunas que había escuchado en su casa algunas son:

- Que le dijo una piedra a otra piedra.

somos la banda pesada

-Que le dijo un grillo a otro grillo.

somos la banda potrillo.

Después los demás niños empezaron a inventar algunas cuando vieron la participación de su compañero.

Los trabalenguas no los conocían y se quedaron medios pensativos cuando les pregunté sobre ellos entonces les empecé a leer algunos pero no les llamó la atención traté de que se interesaran y les dije que íbamos a jugar a ver quien podía decir algunas palabras y si les causaba risa al ver que estaba difícil de pronunciar y la forma en que lo decían. Después un niño quiso participar y me dijo que si sabía ya cual eran diciendo el de pabilito clavo un clavito etc. Después les reafirme que los trabalenguas eran un juego de palabras de difícil pronunciación.

EVALUACION.

Hoy observé que la actividad que realicé de principio no les llamo la atención trabajar Porque no sabina que eran, les dije que tomaran los libros ya cuando les expliqué les intereso las adivinanzas y las rimas estuvieron más participativos en. El caso de los trabalenguas tampoco les motivó porque no sabían como eran y no note interés de ellos, los motivé y cambié de estrategia para interesarlos en los trabalenguas les dije vamos a jugar a ver quien puede decir algunas palabras de los libros y si logre

interesarlos después ya estaban participando diciendo lo que habían escuchaban entonces comprendieron que a esos se les llama trabalenguas.

Ya cuando terminé la actividad me di cuenta que, logré que los alumnos participaran y se interesaran en ella en la misma.

ACTIVIDAD. 6

TITULO: trabalenguas.

OBJETIVO: propiciarle una ayuda útil para generar articulación y pronunciación de las palabras.

MATERIALES: libros de trabalenguas.

NUMERO DE ALUMNOS: 18

ASISTENCIA: 15

DESARROLLO

Hoy cuando llegue le dije que íbamos a trabajar otra vez los trabalenguas ya que le ves pasada tuvieron dificulta para pronunciarlos y que por eso los íbamos a trabajar hoy pero diferente.

Los invité a formar un circulo para podernos ver de frente les mostré el libro busqué la pagina y empecé por decirles algunos de los ahí escritos al principio estaban

inquietos luego fue creciendo el interés al ver los gestos que sus compañeros hacían al pronunciar las palabras difíciles finalmente todos estaban inmersos en la actividad por lo que les facilité y les di una paleta de dulce que les había llevado y todos empezaron a comerla y contentos terminaron la actividad planeada.

EVALUACION.

Esta mañana si me dio el resultado que yo esperaba porque logré el interés de los niños y mas que nada su participación logre mi objetivo.

Aunque en un momento ellos perdieron su interés estuvieron muy inquietos pero logré atraer de nuevo su atención.

ACTIVIDAD: 7

TITULO: TITERES Y MARIONETAS

OBJETIVO: OFRECER LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR LA

EXPRESION ORAL Y CREATIVA.

MATERIAL: TITERES, MARIONETAS Y DISPONIBILIDAD DE LOS NIÑOS.

NUMERO DE NIÑOS: 18

ASISTENCIA: 18

DESARROLLO

Cuando llegue saludé a los pupilos y les dije que hoy iba a trabajar con ellos un rato y les dije que íbamos a trabajar con los títeres. Los invite a tomar un títere el que ellos quisieran le dieran un nombre y entre todos contaremos una historia o cuento inventado les pregunté como querían que empezáremos a contarlo.

Les dieron el nombre de Máx., Juan, Abuelito, Papa, la bruja y pinocho. El niño Alonso quiso ser la bruja e hizo su casita de bajo de la mesa y hacia ruido, comencé a narrar que la abuelita le dijo a su hijo que buscara a los niños para ir de paseo ellos andaban cerca de la casa de la bruja que estaba molesta porque andaban por ahí, se fueron asustados a encontrar al abuelo que los tranquiliza y les dijo que ella no era mala pero que le gustaba estar sola que mejor jugaran en otro lugar.

EVALUACION:

Observé que les gustó y se divirtieron, también que eran un poco tímidos les daba trabajo expresar lo que iban a decir porque lo tenían que inventar de acuerdo al personaje que les tocó.

Yo pienso que si logre mi objetivo planeado con el grupo porque hubo participación e interés de todos al principio fue difícil los discípulos no sabían como mover los títeres y como hacer para que hablaran, pero ya luego lo entendieron y lo hicieron mejor. Inventamos y contamos otros cuentos así conducimos la actividad.

3.7 EVALUACION DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION.

Hasta el momento en las actividades que he aplicado he observado algunos avances en lo alumnos que tienen el problema del lenguaje por ejemplo los niños empezaron a conocer algunas letras de su nombre y el de sus compañeros esto fue auxiliado con sus conocimientos previos y los reforcé en el salón de clases también día con día logramos poner la fecha, de cada participación en relatorías de cuentos e historias aumento así cada uno fue avanzando alo comentar y descubrir sus facultades orales ahora pueden decir adivinanzas, rimas o trabalenguas aunque en esta ultima tuvieron algunas dificultas por lo tanto considero cumplido el objetivo en un 95 %, el porcentaje no alcanzado es motivo que algunas veces no se tenía el material adecuado, otras el interés del niño para llevar acabo la actividad

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

4.1. Propuesta: es un ofrecimiento para tratar de dar solución a una problemática planteada en un determinado lugar.

Mi propuesta es el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de preescolar por medio del juego tratando de dar solución ya que por medio de él pretendo ayudar a los niños a que aumenten su lenguaje oral.

Pretendo motivar su capacidad y creatividad por medio de situaciones bien planeadas lo que va preparar al educando para la vida; madurar y reafirmar sus conocimientos.

La educadora debe de mantener una comunicación constante con los padres de familia para solicitar su apoyo en cuanto a la lectura de cuentos, revistas, libros etc. Adecuado a la edad de los pupilos de preescolar y así obtener un buen resultado, introduciéndolos a la actividad por medio de preguntas que respondamos conjuntamente al estar aplicando las actividades y haciéndolos partícipes en todo momento de las diferentes situaciones que implique el uso de formas de comunicación.

En la familia se recomienda que se tenga comunicación constante con los mismos ya que ella es el apoyo principal del alumno porque es ahí en donde el pequeño empieza a decir sus primeras palabras que esta sea un sostén y participe en las tareas emprendidas por el aprendiz así mismo estar al pendiente de que se hace, y se dice en su entorno familiar; así se podría ayudar en todos los aspectos para que el infante tenga un lenguaje claro y fluido que sea entendible para una mejor comunicación con todas las personas que lo rodean.

Se recomienda que se les dé el tono y el nombre correcto a las cosas para que aprendan a conocerlas como son.

Las actividades que realicé me dieron un resultado positivo porque me he dado cuenta que ellos ya pronuncian las palabras completas lo que antes no hacían.

4.2. PORQUE ES INNOVADORA.

Innovación: es aplicara actividades nuevas para que el alumno desarrolle sus diferentes capacidades.

Es innovadora porque es nueva para mí grupo y para mí porque me implicó un reto el conocer a los niños, en investigar y aplicar las técnicas que yo anteriormente no usaba.

También es innovadora porque al poner en práctica las actividades sustituí el material que algunas veces era costoso o no contaba con el que ocupaba y en su lugar utilice el de rehusó, el que existía en el aula y en la misma comunidad como latas, palitos cartón etc.

Los adapté de una forma que llamara la atención a los niños y me diera el resultado deseado, además fue muy bueno porque con el mismo apliqué las actividades para los tres grados y en cada uno obtuve resultados favorables y los deseados por mi, aunque en los alumnos de primero y segundo hubo más dificultad aunque pude apoyarme con los de tercero.

RELACION CON PLANES Y PROGRAMAS.

El propósito de los programas en la educación preescolar es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación y lenguaje en los niños.

Para lograr esta meta es necesario lograr de manera eficaz su lenguaje hablado, que desarrollen su capacidad para expresarse verbalmente con claridad coherencia y sencillez .El programa de preescolar integra el campo formativo de lenguaje oral y escrito:

El lenguaje oral tiene varios aspectos como son:

Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral y comparte información de diversas formas.

Escucha y cuenta relatos literarios que son parte de la tradición oral

Aprecia la diversidad lingüística de su religión y cultura.

En la lengua oral las actividades se apoyan en el lenguaje espontáneo en los intereses y vivencias de los niños. Mediante prácticas sencillas de diálogos, narraciones y descripciones, se trata de reforzar su seguridad y fluidez.

La reflexión sobre la lengua es utilizada en algunos contenidos básicos.

> **"para destacar los contenidos lingüísticos difícilmente pueden ser aprendidos como normas formales que se utilizan en la lengua hablada y la asociación con las capacidades.**
>
> **Un propósito es que los educandos al mismo tiempo que conocen hacen propias las normas convencionales, su idioma es parte de la cultura del pueblo y de religión."[15]**

Se relaciona el plan y el programa con el aprendizaje del lenguaje que es una actividad cognitiva y reflexiva, es una herramienta fundamental para el conocimiento de su cultura y de otras para interactuar y aprender en sociedad.

Son capaces de conversar sobre temas libres.

---

[15] SEP. Planes y programas de estudio 1992. Fernández editorial. México 1992. pp 21

Narraciones individuales y colectivas.

Descripción de imágenes. Juegos descriptivos. Juegos de simulación de entrevista.

Expresión de opinión en reuniones del grupo interpretación de imágenes mediante mímica.

Participación en juegos que requieren dar y comprender órdenes.

4.3. EN QUE CONDICIONES PUEDE SER APLICADA.

Puede ser aplicada en los diferentes preescolares es decir en los tres grados dando el espacio y materiales con los que cada salón cuenta en su infraestructura como por ejemplo: ser amplio, tener buena ventilación y sobre todo que este pintado del color que llame la atención, que el párvulo sea positivo y se sienta a gusto para poder iniciar en un ambiente de confianza en el que se sienta libre de expresar sus sentimientos.

La educadora debe de ser positiva, creativa y saber atraer el interés de sus alumnos para poder aplicar las actividades contando con las herramientas y material adecuado, estar bien documentada , tener los conocimientos necesarios y obtener buenos resultados para llevar al alumno hacia un mejor desarrollo de su lenguaje.

Teniendo el docente disposición de llevarlo acabo en cualquier centro educativo ya sea urbano o rural no se requiere de un material especial se puede realizar utilizando el propio de cada aula.

Para empezar aplicar este proyecto los padres de familia deben de darse cuanta y aceptar que su hijo tiene un problema de lenguaje el cual esta afectando su desarrollo deben de buscar el motivo que le ocasiona el cual puede ser auditivo o de otra índole después buscar el apoyo correspondiente e informar a la educadora porque esta así su pupilo sino se tienen un diagnóstico juntos buscarlo y aquí es donde se puede aplicar la propuesta.

CONCLUSIONES.

El presente documento se realiza con el fin de favorecer en los alumnos el lenguaje oral.

Podemos decir que a través de este trabajo se obtuvieron buenos resultados y muy significativos.

Todos los niños logran integrase a las actividades y expresar sus ideas en algunas ocasiones aplique dos o tres veces la misma buscando diferentes estrategias porque algunos no se interesaban en ellas además observe que los padres de familia notaron cambios y actitudes diferentes en sus hijos con respecto a la forma de expresarse pues nos han comentado a la educadora y a mí sobre ello esto me motiva para seguir aplicando las estrategias con mas entusiasmo.

Los educandos dan su punto de vista ante las actividades

Existe más comunicación entre alumno - alumno.

Todos participan en las actividades.

Se respetan uno al otro al tiempo de hablar y escuchar.

Este trabajo en lo en lo personal me permitió aprender mas porque tuve varias experiencias en el grupo al aplicar las estrategias de trabajo,

Amplié mi conocimiento en cuanto al lenguaje oral.

Apoye a los educandos en actividades innovadoras que les permitieran a los infantes apropiarse de nuevas experiencias.

La satisfacción que me queda es que el trabajo que realice se hizo con el fin de mejorar la calidad de vida de los aprendices y también de promover una atención mejor más por parte de los padres de familia hacia sus pupilos trayendo consigo el buen desarrollo integral.

Al final de la propuesta logre hacer conciencia en los tutores sobre la importancia y trascendencia que tiene el lenguaje oral para su vida actual y futura pues es el vinculo entre su pensar y decir.

INDICE DE ANEXOS.

ANEXO 1 JARDIN DE NIÑOS LOMA BONITA._____ 75

ANEXO 2 CROQUIS DE LA COLONIA._____ 76

ANEXO 3 ACTIVIDAD LECTURA DE CUENTOS._____ 77

ANEXO 4 ACTIVIDAD INVENTAR CUENTOS E HISTORIAS._____ 78

ANEXO 5 ACTIVIDAD PLATICAR EXPERIENCIAS, ESTADO DE _____81
ANIMO Y GUSTOS.

ANEXO 6 ACTIVIDAD RELATORIA POR MEDIO DE IMÁGENES._____ 82

ANEXO 7 ACTIVIDAD INVENTAR ADIVINANZAS. _____ 83

ANEXO No 1

JARDÍN DE NIÑOS DE LOMA BONITA

ANEXO No 2

CROQUIS DE LA COLONIA

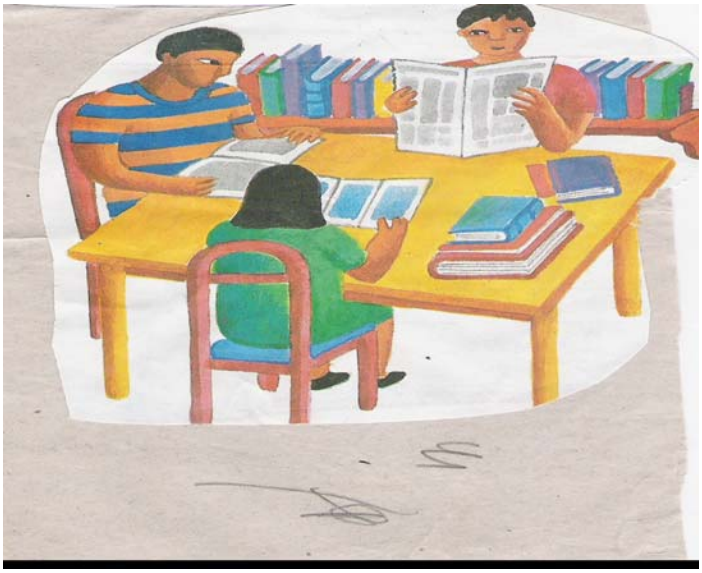
ANEXO No 3

ACTIVIDAD: LECTURA DE UN CUENTO

ANEXO No 4

ACTIVIDAD: INVENTAR CUENTOS E HISTORIAS

e
lavos.



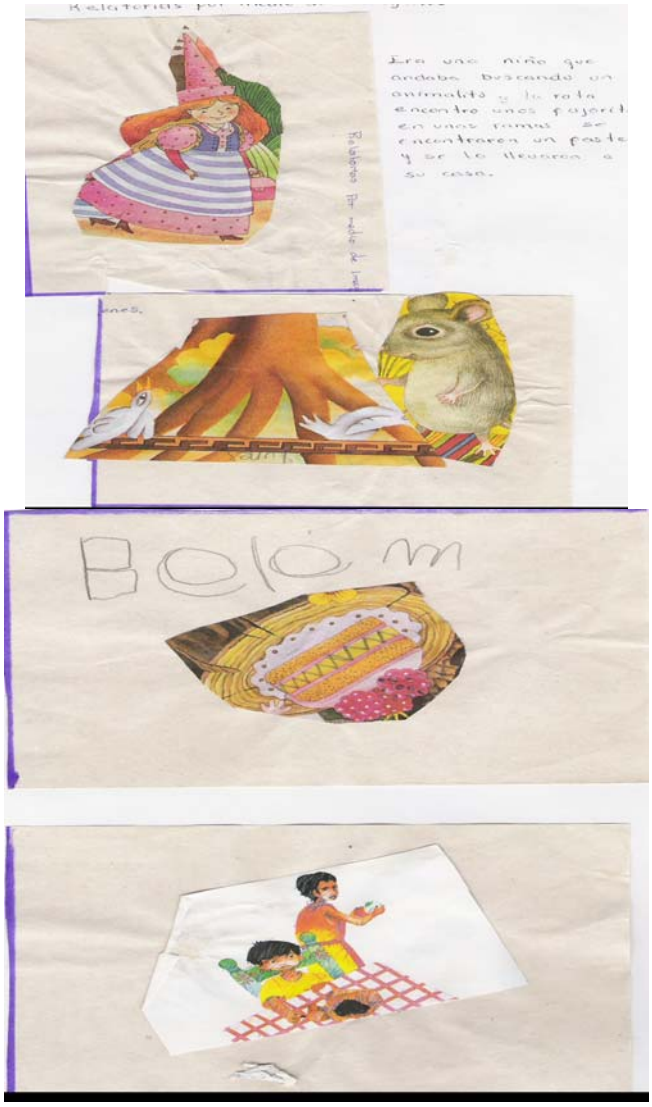
AZÚCAR

ANEXO No 5

ACTIVIDAD: PLATICAR EXPERIENCIAS, ESTADOS DE ÁNIMO Y GUSTOS

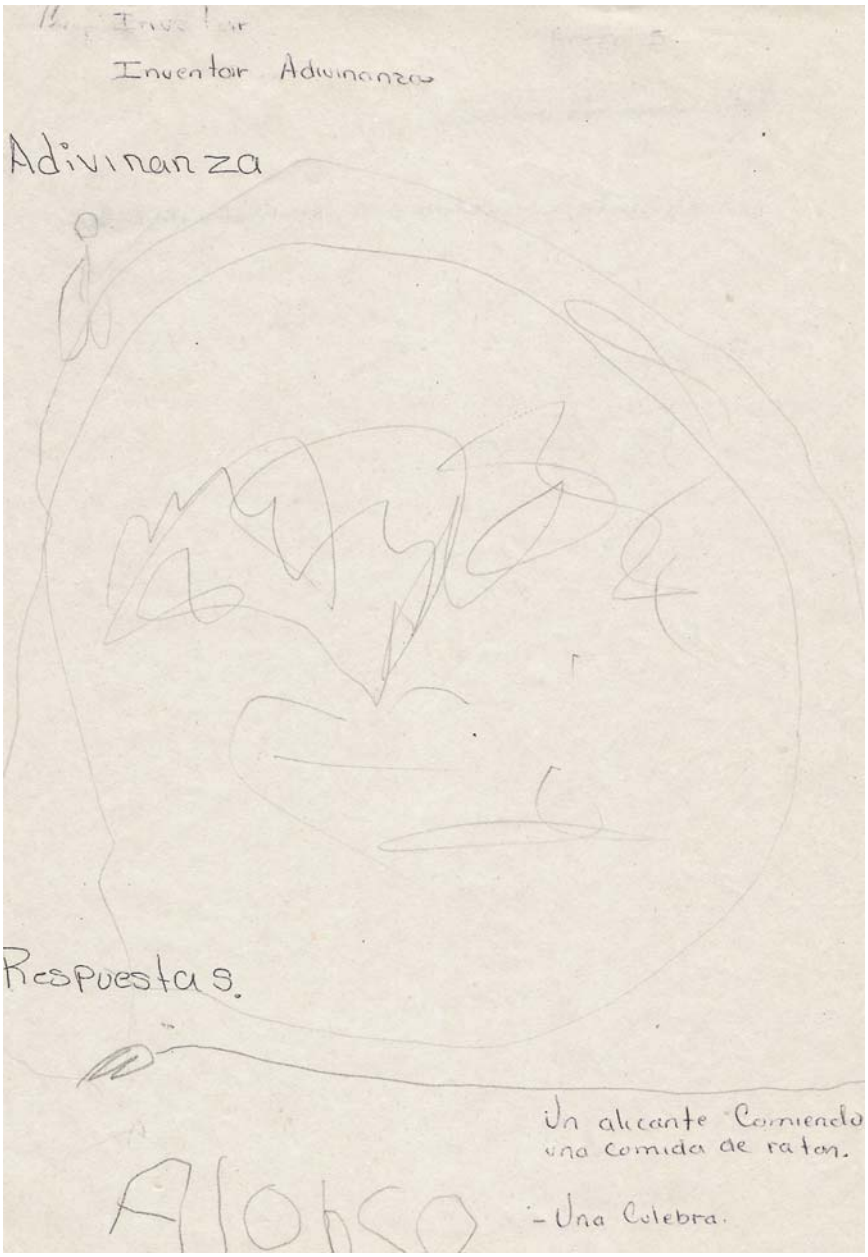
ANEXO No 6

RELATORIAS POR MEDIO DE IMÁGENES



ANEXO No 7

INVENTAR ADIVINANZAS



BIBLIOGRAFIA.

BASICA SEP MEXICO CORPORACION MEXICANA DE IMPRESIÓN MARZO 2000.

BIBLIOTECA DE CONSULTA ENCARTA MICROSOFT 2005

HELEN BEE EL DESARROLLO DEL NIÑO EDITORIAL SAGITARIO S.A. de C.V 30 DE MARZO 1983.

INEGI DEMOGRAFIA GUANAJUATO 2000

ENCICLOPEDIA ENCARTA 2004.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE ANTOLOGIA BASICACORPORACION MEXICANO DE IMPRESSION D.F. MEXICO 1996 PP 95.

PANAMERICA FORMAS E IMPRESOS S.A. MANUAL PARA MAESTRO DE JARDIN DE NIÑOS EDITORIAL REYMA COLOMBIA 2000

RAMIREZ AGUADO ALICIA DIF PROYECTO EDUCATIVO PREESCOLAR COMUNITARIO GUANAJUATO SEP TOMO 11 CONSEJO EDITORIAL MEXICO 1994.

RAMIREZ AGUADO ALICIA DIF PROYECTO EDUCATIVO SEP TOMO 1 CONSEJO EDITORIAL MEXICO 1994.

SEP PLAN Y PROGRAMAS DE ESTADO FERNENDEZ EDITORIAL MEXICO 1992.

UPN. EL NIÑO PREESCOLAR Y SU RELACION CON LO SOCIAL ANTOLOGIA

UPN PLANEACION, COMUNICACIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. ANTOLOGIA BASICA. MEXICO.1996