



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**COMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ALUMNOS DE 4° GRADO**

**IRMA LETICIA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ**

**ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE, 2007**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**COMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ALUMNOS DE 4° GRADO**

**TESINA MODALIDAD ENSAYO, QUE PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN  
PRESENTA:**

**IRMA LETICIA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ**

**ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE, 2007**

## **DEDICATORIA**

### **A MIS PADRES:**

**Porque ellos sembraron en  
mí los valores más  
profundos y puros que hoy  
me acompañan.**

### **A MIS HIJAS:**

**Que son el motor que  
mueve mi vida y mi más  
grande alegría.**

### **A MI ESPOSO:**

**A ti es a quien agradezco tu  
comprensión y compañía para  
este logro.**

## INDICE.

INTRODUCCIÓN. . . . .	7
<b>CAPÍTULO I.</b>	
LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA. . . . .	8
COMUNIDAD. . . . .	11
CULTURA. . . . .	12
ESCUELA. . . . .	13
MI GRUPO. . . . .	15
MEDIOS DE PROCEDENCIA. . . . .	17
METODOLOGÍA. . . . .	18
DINÁMICAS DE TRABAJO. . . . .	19
CLIMA DEL AULA. . . . .	19
PODER DEL AULA. . . . .	20
NORMAS. . . . .	21
COMUNICACIÓN MAESTRO-ALUMNO. . . . .	22
RENDIMIENTO DEL ALUMNO. . . . .	22
EVALUACIONES. . . . .	23
<b>INCIDENCIAS DEL PROBLEMA. . . . .</b>	<b>24</b>
INTERÉS PERSONAL. . . . .	26
OBJETIVOS GENERALES. . . . .	27
OBJETIVOS PARTICULARES. . . . .	28
CONTENIDO PROBLEMÁTICO. . . . .	29
RECURSOS DIDÁCTICOS ESCOGIDOS PARA SOLUCIONARLOS. . . . .	29
SUJETO A QUIEN SE DIRIGE, GRADO Y NIVEL ESCOLAR. . . . .	30
<b>CAPÍTULO II</b>	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. . . . .	31
PROCESO DE APRENDIZAJE. . . . .	34

### **CAPÍTULO III.**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA POSTURA TEÓRICA QUE APOYA EL TRABAJO. . . . .	42
LOS RECURSOS. . . . .	43
PLANEACIÓN. . . . .	44
REALIZACIÓN . . . . .	49
PEDAGOGÍA OPERATORIA. . . . .	50
PARTICIPACIÓN DE PROFESOR Y ALUMNO. . . . .	51
REFLEXIONES. . . . .	54
BIBLIOGRAFÍA. . . . .	55

## INTRODUCCIÓN

La actividad de leer es una de las más importantes del ser humano, aunque no todos tienen la facilidad para desarrollarla correctamente.

El trabajo que aquí presento está compuesto por tres capítulos.

En el primero hablo sobre las diversas situaciones que influyen para que exista la problemática de LA FALTA DE LA COMPRESION LECTORA en la escuela. El contexto en el que se desenvuelven los niños no cuenta con material de lectura para que ellos puedan desarrollar sus capacidades en la misma. También del factor de la cultura familiar, ya que debido a los diferentes medios de procedencia de los alumnos, estos presentan diferentes intereses por lo que debemos nosotros los maestros tomar muy en cuenta esta situación, para poder lograr los objetivos propuestos en nuestra práctica docente.

En el capítulo dos se encuentran las diferentes teorías en las que base mi práctica para emprender actividades precisas con las que mis alumnos mejoraran su calidad de la lectura y comprendieran lo importante e indispensable que es esta en la vida de cualquier persona, y no solo en la de ellos como alumnos. Es para mí un avance significativo que los niños le den la funcionalidad necesaria a la lectura y que además esta les brinde la facilidad de poder desenvolverse seguros de sí mismo en cualquier otro aprendizaje.

En el apartado tres me refiero al trabajo y a las estrategias que en lo personal y específicamente en mi grupo lleve a cabo para ayudarlos a superar las deficiencias educativas y encontrar la solución para mejorar la comprensión lectora de mis alumnos. Para lo cual aplique algunas dinámicas de trabajo que logran atacar la problemática de raíz, estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades del grupo, realizando un trabajo con los alumnos de manera parcial y sin que exista el autoritarismo de mi parte, por el contrario, brindándole al niño un ambiente de cordialidad y confianza para que este a su vez logre un mejor rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO 1**

### **LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Actualmente desempeño las funciones de mi práctica docente con niños que cursan el 4° grado de educación primaria, en la escuela Dr. "Alfonso C. Iñiguez" turno matutino, perteneciente a la zona escolar 099, en esta ciudad de Zamora, la cual está ubicada en la calle Parota No. 77 de la segunda sección en la colonia Infonavit Arboledas de esta misma ciudad.

De acuerdo con la estadística inicial atiendo un total de veinticuatro alumnos distribuidos de la siguiente manera: 9 hombres y 15 mujeres.

En mi grupo de 4° "A" he realizado un análisis a conciencia y revisado todos los factores que considero son los culpables en el aspecto académico en mis alumnos.

Dentro de estos elementos identifiqué los siguientes:

- a) La indisciplina
- b) La falta de apoyo por parte de los padres de familia
- c) La inasistencia de los niños y
- d) La falta de comprensión en la lectura

Este último lo considero el más importante de los cuatro factores mencionados, porque he observado que a los niños se les dificulta demasiado tener una comprensión de lo que se lee continuamente en el salón de clases y fuera de él.

De hecho hay alumnos que en casa no tienen una relación con los materiales de lectura y esto les afecta de manera significativa, presentándose con ello un problema específico en su aprendizaje.

Elegí LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA, porque está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje en mi práctica docente. Debido a la falta de comprensión lectora, los alumnos presentan la ausencia de un razonamiento en todos los aspectos de su enseñanza.

La incomprensión en la lectura les dificulta de manera significativa su desempeño y capacidad, para desarrollar sus actividades escolares; teniendo como consecuencia un bajo nivel de aprendizaje.

Aunado a este problema, los alumnos no sienten la capacidad de dar una opinión propia sobre algún texto que se lee en clases. Es por esto que no logra darle una funcionalidad a la lectura.

Considero que la actividad de la lectura es una de las actividades más relevantes e importantes del ser humano, ya que es un medio de comunicación y expresión en el mundo, teniendo como función primordial la adquisición cultural y social del ser humano.

Por lo tanto la falta de la comprensión lectora, significa que el alumno no le está dando ningún sentido a la lectura y que sólo realiza esta por inercia o porque así se lo pide alguna actividad, sin tener ningún propósito en su aprendizaje.

El aprendizaje de los contenidos básicos en la educación de los niños se basa principalmente en la lectura; ya que ésta es el soporte de los conocimientos que el alumno pueda ir adquiriendo en todas las etapas de su educación.

Por tal motivo, ante la falta de una comprensión lectora, se les dificulta el entendimiento de las instrucciones que deben seguir en las diferentes asignaturas, para poder resolver diversas actividades que se les presentan; lo que conlleva a un ineficiente desarrollo de las mismas, ya que no comprendieron lo leído para su elaboración.

Considero de suma importancia que la lectura debe de ser el eje principal para poder realizar los trabajos escolares, además de servirles como una gran herramienta en su amplio y preciso acceso a la comprensión de textos a lo largo de su enseñanza aprendizaje y de nuestro contexto cultural.

Esta falta de comprensión lectora da como resultado un mal desempeño escolar de los alumnos, porque no logran comprender las informaciones que leen en diversos textos.



Como maestra y única responsable de mi práctica docente, tengo la necesidad de resolver la problemática que atañe directamente a mis alumnos de 4° "A", como lo es la falta de comprensión lectora.

Necesito que ellos descubran las posibilidades que la lectura les brinda como fuente de conocimientos y por qué no, hasta de diversión. Además de que pueden ampliar sus conocimientos más allá de su entorno y lo primordial que pueden así lograr realizar de manera autónoma las diferentes actividades que se les presentan en el grado que están cursando y que hasta ahora ha sido un obstáculo esta falta de comprensión lectora.

Por otra parte me gustaría formar alumnos reflexivos y críticos que sean capaces de dar sus puntos de vista y defender sus propios conceptos sobre algún tema.

El alumno debe tener muy claro que la lectura debe ser ante todo un medio que le permita alcanzar un fin.

Por lo tanto, para mí como responsable directa del grupo que actualmente estoy atendiendo, creo conveniente hacer énfasis a este problema de la incomprensión lectora, para lograr los propósitos y objetivos que están marcados en el 4° grado escolar.

Por lo tanto debo hacer una innovación en mi práctica docente, e implementar diversas actividades, nuevas técnicas y estrategias innovadoras para que el niño adquiera un hábito de la lectura y esto le permita reflexionar y madurar en sus conceptos.

Para lo cual necesito que el alumno tenga siempre presente que la lectura le servirá como herramienta para lograr sus propios conocimientos y él mismo descubrir sus habilidades y capacidades educativas.

Por esta razón considero indispensable la necesidad de encontrar los elementos necesarios para que los alumnos logren desarrollar sus capacidades en su educación formativa y así poder elevar aún más su aprovechamiento escolar.

En la actualidad todos estamos inmersos en cuestiones educativas, aunque no así en las responsabilidades que esto significa, ya que somos nosotros como maestros formadores de nuestros alumnos los que tenemos la mayor responsabilidad o los que sentimos tenerla.

Y por lo tanto somos de alguna manera responsable directos de la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

Siento que es de vital importancia encontrar las posibles soluciones a esta problemática de la falta de comprensión lectora y espero de antemano poder lograr un avance educativo en mis alumnos.

## **COMUNIDAD**

Mi práctica docente la desempeño en la ciudad de Zamora, que se encuentra al noroeste de Michoacán, la cual fue fundada en el valle de Tziróndaro en el año de 1574, cuenta con 442 Km. cuadrados, colindando con Ixtlán y Ecuandureo por el norte, Churintzio y Tlazazalca por el oriente, Tangamandapio y Chavinda por el poniente, Jacona y Tangancícuaro por el sur.

Zamora o Tziróndaro como le llamaron los purepechas significa "Lugar de Ciénegas", porque antes fue un caos de ciénegas y pantanos. Hasta hace todavía poco, en el temporal de lluvias, las dos terceras partes de la depresión zamorana se convertía en lagunas.<sup>1</sup>

Su importancia se debe a que encierra distintas funciones, gráficamente, forma parte de un conjunto de valles que recibe el nombre de bajío zamorano, administrativamente es cabecera y entidad municipal. Por el número de su población es una ciudad y por su actividad económica, servicio y comunicaciones es el centro regional del norte michoacano.

Según los Censos de Población y Vivienda, Zamora a través de los años muestra importantes incrementos en el número de habitantes, la mayoría de estos se dedican a la

---

<sup>1</sup> GONZALEZ, Luis, Zamora, COLMICH, Zamora, México, 1994, p. 23

industria y el comercio, ya que existen congeladoras de frutas en donde sobresale la producción de fresa.

Sus habitantes cuentan con todos los servicios requeridos para vivir de manera digna, como son: servicios de salud, educación, transporte, oficinas públicas, vigilancia, etc. Contando también con medios de comunicación, de radiodifusoras, periódicos de la localidad y foráneos; revistas y semanarios los cuales son muy importantes ya que ayudan a elevar la cultura de sus habitantes.

## **CULTURA**

Zamora cuenta en la actualidad con más de 70 escuelas primarias públicas, 10 o más secundarias y tres centros de bachillerato, también existen algunas universidades como son, El Colegio de Michoacán y la UPN, que son las de mayor nivel académico, aunque también hay privadas que de alguna manera son importantísimas para la formación de profesionistas y además evitan que los hijos de las familias zamoranas emigren a otros lugares a estudiar y al final se queden por aquellos lugares, encontrando opciones de trabajo.

Aunque debo también decir que en los últimos años las escuelas particulares han ido en aumento, debido a la demanda de los padres de familia que no están de acuerdo con las acciones de los maestros que estamos en la lucha por las demandas del mismo pueblo.

No se si sea por ignorancia o indiferencia a estos problemas pero algunos padres de familia prefieren pagar una escuela particular a sus hijos que apoyar a las acciones de los maestros, aunque éstas les benefician.

Aunque al arribar a la ciudad de Zamora existen frases como "Cuna de hombres ilustres", creo que nos falta mucho para poder presumir de dicha frase ya que otro problema que sufre esta ciudad es su economía, pues esta atañe principalmente a las clases medias y

bajas que debido a su situación tiene que salir casi todos los miembros de la familia a buscar el sustento de cada día y por lo tanto descuidando un poco a los hijos en edad escolar.

Antes cuando la mujer se quedaba en casa a realizar sus labores creo que podía apoyar más a sus hijos con los trabajos escolares y esto se reflejaba en el aprovechamiento del alumno, pero debido a la necesidad económica de las familias la señora tiene que salir a trabajar y con esto crea un problema para la educación de sus hijos.

Aún nos falta mucho para adquirir una cultura de manera global, refiriendo con esto que hay diferencia en muchos aspectos; como son la de la lectura, del respeto a los demás, del cuidado del agua, la del arte y porque no, hasta la de la basura, por mencionar algunas.

Esto nos debe preocupar principalmente a nosotros los docentes ya que somos los forjadores de los que en la actualidad son niños, pero que son el futuro de nuestra comunidad.

Es por esto que relaciono mi problemática con la comunidad, pues la lectura no es en la comunidad un elemento primordial para el desarrollo de sus actividades; esa impresión he llegado a tener al ver la indiferencia de los padres de familia cuando les abordo el tema de la poca o casi nula lectura de sus hijos.

Considero que hace falta una cultura sobre la lectura y despertar en la comunidad el interés por esta.

## **ESCUELA**

La escuela está ubicada en la colonia llamada Infonavit Las Arboledas, al sureste de la ciudad, en la calle Parota No. 77, de la Segunda Sección.

Esta colonia tiene aproximadamente 25 años de haberse construido, la cual consta de tres secciones, en donde el modelo de sus casas es duplex, por lo tanto tiene una numerosa población y tras años de trabajar ahí me he dado cuenta que en la colonia viven familias de

diferentes niveles culturales, debido a la diferente situación económica de cada una, lo que trae como consecuencia un desequilibrio en el aprovechamiento de aprendizaje de los alumnos.

Retomando un poco la institución donde trabajo, el personal está integrado por: una directora, doce maestros de grupo, ya que la escuela cuenta con dos grupos de cada grado de primero a sexto, un maestro de Educación Física y un auxiliar de intendente, todos los que laboramos en esta institución hemos tratado de crear un ambiente de trabajo óptimo para el desarrollo de nuestras actividades y por el bien de la institución.

En cuanto a la construcción de la escuela, ésta en sus inicios fue construída de tablas de madera y láminas de cartón en el año de 1985, el fundador de esta institución fue el profesor Miguel Galván Madrigal; iniciando ésta como escuela de nueva creación pero contando con la atención a todos los grados, debido a la gran demanda de la población educativa de la colonia.

Además de abrió nuevos espacios para maestros y se apoyó con seis profesores para iniciar.

Hace aproximadamente 14 años se terminaron de construir los espacios más indispensables de la escuela, como son: las aulas, la dirección, los sanitarios, dos anexos, uno se utiliza para la cooperativa y el otro como bodega, dos patios y un campo, quedando pendientes algunos detalles que año con año se van construyendo.

Hace dos años que el programa de Enciclomedia llegó a la escuela, primero equipando a los grados de quinto y sexto y este año llegó el programa al cuarto grado, contando todos estos grupos con un equipo de cómputo.

Ahora haré una breve descripción de la escuela, la puerta de la entrada está de frente al oeste, al entrar está un pasillo, que al lado izquierdo se encuentra primeramente la dirección y en ese mismo módulo un anexo que es la biblioteca de la escuela, al lado están

tres salones ocupados por los grupos de cuarto "A" y "B" y el otro salón es el grupo de quinto "A", junto a este salón se encuentran los sanitarios, primero están los de las mujeres y después los de los hombres.

A la derecha del pasillo de la entrada se encuentran cuatro salones más que es donde están los dos grupos de primero y los dos de segundo; al término de este pasillo esta ubicada la cancha de básquetbol que a su vez es el patio para los actos cívicos sociales. Frente a este están tres salones más ocupados por los grupos de sexto y el de quinto "B", a espaldas de estos salones están los grupos de tercero "A" y "B", a la derecha y a espaldas de los grupos de primero y segundo está otro patio que se utiliza como cancha de volibol y como área de ensayos para los bailables, poesías o algunas actividades que se requieren, también junto a este patio esta un espacio pequeño que es la cooperativa y otro más que es como una bodeguita que sirve para guardar los instrumentos de la banda de guerra.

Por cierto y hablando de banda de guerra, es en este ciclo escolar que se acaba de formar, contratando para ello una instructora y que hasta el momento ha tenido muy buena participación en los actos cívicos y actividades culturales que la escuela ha estado llevando acabo.

La escuela está rodeada por dos bardas laterales y por alambrado al frente y en la parte de atrás, en donde se encuentran unos árboles que embellecen su aspecto.

Por último al final de la escuela se encuentra un campo grande que es para que los niños practiquen el fútbol, el atletismo y contando también con una fosa para salto de longitud, fomentando con esto el deporte en nuestros alumnos.

## **MI GRUPO**

En este ciclo escolar 2006-2007 estoy trabajando con niños que cursan el cuarto grado grupo "A", atendiendo un total de 24 alumnos, repartidos de la siguiente manera: 9 hombres y 15 mujeres.

El salón es amplio, como es una escuela de gobierno cada salón cuenta con las medidas requeridas por la SEP, además tiene una claridad óptima para aprovechar la luz del sol y los colores de fondo son tenues, creo que bien apropiados para la ambientación del lugar.

Este año escolar llegaron equipos de cómputo para los dos grupos de cuarto y para lo cual se han adaptado cortinas oscuras para tener una buena visión de la pantalla cuando les proyectan imágenes de algunos temas que contiene Enciclomedia, que en mi opinión es muy buen proyecto para la transformación de la educación, ya que a los alumnos les motiva el estar interactuando con este programa.

Volviendo un poco al material del aula creo que en donde si no están muy cómodos los niños es en las bancas, pues estas son binarias y están muy reducidas, por lo tanto ellos optan por estar parándose en cada momento que se puede.

De manera general considero que el salón es para los niños como su segunda casa y se está tratando, en la escuela, de brindarle la mayor comodidad y ambientación posible para que ellos desarrollen con gusto sus actividades escolares.

El ambiente de trabajo que he pretendido realizar en mi grupo es brindarle al alumno una confianza que le permita correr riesgos en las variadas actividades que continuamente realizo.

Además demostrarles a los niños confianza en sus capacidades y estímulo constantemente sus avances, esfuerzos y logros.

El salón de clases crea también un ambiente propicio a la práctica de los valores universales tales como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, entre otros, en el marco de la formación ciudadana.

## **MEDIOS DE PROCEDENCIA**

Las aportaciones que los padres de familia pueden hacer para lograr un buen desarrollo social de sus hijos, es hacer que ellos adquieran vínculos afectivos además de hacerles saber lo que es y lo que espera la sociedad de ellos.

En cuanto a mis alumnos creo que hay una diversidad de procedencia, ya que las familias son muy distintas entre si, aunque debo recalcar que la mayoría proceden del medio urbano.

No todas las familias responden a un modelo estándar de padre-madre e hijos. La situación familiar de cada alumno es muy diferente, ya que tengo varios casos en donde no hay papá y mamá juntos por distintas circunstancias y esto ha llevado a la familia a la desintegración.

Ante este fenómeno y ante la falta de convivencia familiar, los niños se van moldeando teniendo como característica, individuos ausentes y faltos de cariño.

También esta desintegración familiar trae como consecuencia que las madres de familia salgan a trabajar, ya que son padre y madre a la vez, causando con esto un descuido de los niños con sus trabajos escolares.

No me atrevo a generalizar, pero si a aclarar que mis alumnos son en cuanto a economía de una procedencia no muy solvente, en parte por las causas ya referidas y por otra parte, porque sus padres no tienen un nivel de estudio muy elevado como para desempeñar un trabajo de mayor remuneración.

Algunos de los alumnos son hijos de comerciantes, otros de empleados y sólo tengo tres alumnos que sus padres son profesionistas.

Influye todo esto en el comportamiento educativo de la mayoría de los alumnos y da como resultado que en mi grupo la procedencia de los niños es de un nivel socioeconómico



bajo-medio y en cuanto al nivel cultural, considero que es bajo por las situaciones mencionadas anteriormente.

## **METODOLOGÍA**

Gracias a la libertad con que trabajamos como docentes o formadores de alumnos, ya que la Secretaría de Educación Pública no nos exige un método determinado a implementar en nuestra labor, simplemente el lograr los propósitos generales educativos; escogemos nosotros el camino que mejor consideremos que es el adecuado para llevar en nuestra práctica docente.

Pero que yo como maestra y responsable del grupo que estoy atendiendo tengo la necesidad de buscar las formas a las exigencias de la Enseñanza-Aprendizaje.

El llevar un método en la enseñanza de los alumnos, me hace reflexionar sobre las condiciones del grupo para que puedan tener una mayor facilidad al adquirir los conocimientos requeridos en este curso.

Siendo sincera a lo largo de mi práctica docente he mezclado diferentes métodos para lograr los objetivos, ya que todos tienen relación entre sí.

Por ejemplo el método global que es el que más conozco y aplico, considero que tiende un poco más por cumplir con las expectativas de la educación. Se me hace muy viable; ya que parte de un todo hasta llegar a un elemento, y esto me pasa en la práctica con mis alumnos, ya que primero planteo el tema de manera global para posteriormente analizar cada una de sus partes, por consecuencia es aquí en donde también aplico el método analítico, pues debe de surgir el análisis de cada elemento que a su vez formará un todo.

Los métodos silábico y fonético también me han servido de gran apoyo para desarrollar de manera conjunta las actividades que se requieren para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Además es bien sabido que el proceso de la enseñanza de la lectura es muy complejo, es por eso que el método global ha sido para mi de gran ayuda en mi práctica docente.

## **DINAMICA DE TRABAJO**

De acuerdo a las necesidades de mi grupo he trabajado con actividades individuales, a nivel equipo y grupal.

Ejemplos:

Actividad individual. Considero y aseguro que la participación a través de lecturas previas, fichas de trabajo, registros individuales y reflexiones personales demuestran los estudiantes sus capacidades y estimulan constantemente sus avances.

A nivel de equipo. Motivo la participación constante en el trabajo de grupos pequeños para analizar e intercambiar experiencias, con el fin de elaborar conclusiones que puedan intercambiarse y enriquecerse.

A nivel grupal. Es una actividad que puedo hacer en cualquier momento, de tal manera que se darán a conocer los resultados de las actividades que desarrollo a nivel individual o de equipo para discutir y reflexionar sobre ellas y elaborar conclusiones.

## **CLIMA DEL AULA**

Al hablar de la escuela, no podríamos dejar de abordar ese espacio tan esencial que es el aula, lugar en donde se ponen en práctica las habilidades de los alumnos y por supuesto también las habilidades de nosotros los maestros. Este espacio tiene su significado a partir de la concepción que posee el maestro, ya que partirá de ahí, el tipo de práctica que de la pauta para definir la formación que se ofrece a los alumnos.

Y si partimos de que el maestro define que el aula es un espacio de encuentro; donde se permite que el alumno y maestro, pongan en juego todos sus conocimientos, esto será el

soporte que mantenga un ambiente que caracterice al aula como un escenario de convivencia social donde la inteligencia, la reflexión, la búsqueda, la afirmación o negación, el diálogo, etc., sean los elementos que cultiven el proceso de formación en los alumnos que los llevará a desarrollarse socialmente.

## **PODER EN EL AULA**

La adquisición de nuevos conocimientos de los educandos ha ido cambiando a través de los años, es por eso que las relaciones profesor-alumno se ha adaptado a este cambio.

La asimilación de los alumnos para saber el buen funcionamiento de una sociedad, depende mucho de los conceptos que se forme, partiendo de su interacción con el entorno social adulto. Aquí se puede formar un vínculo ya que de manera gradual se va ir relacionando e interactuando con la sociedad.

Considero que los docentes tenemos la mayor obligación de crear un vínculo de comunicación con nuestros educandos, ya que es importante crear un clima de confianza en nuestro grupo para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz.

En la escuela existen diferentes autoridades para el alumno como son: la directora, los maestros de los demás grupo, el maestro de educación física así como todo el personal que labora en la institución, pero en el grupo se que soy la autoridad más inmediata a ellos y ven en mi una figura de autoridad y porque no hasta un ejemplo a seguir.

Por todo esto yo, como responsable de mi grupo intento tener una actitud cordial, de confianza pero sin dejar de ser firme en mis decisiones y así definir nuestra relación maestro-alumno.

Intento facilitar la integración de todo el grupo y así lograr tener una buena relación con los alumnos, aunque debo reconocer que me gusta ser un poco estricta en el transcurso del tiempo en el que se está trabajando en el aula, porque creo que si les doy demasiada

libertad a los niños para desarrollar sus trabajos, puedo perder el control de la actividad del grupo y esto rebasaría mi autoridad con ellos.

Puedo decir casi con total seguridad que hasta ahora he podido sobrellevar este poder en el aula, sin llegar a ser tan verticalista pero sin dejar de determinar mi autoridad.

Considero que el poder en el aula está equilibrado y espero sea ese un punto a favor del proceso de enseñanza-aprendizaje de mis alumnos.

## **NORMAS**

Todos vivimos bajo normas que debemos seguir y respetar, los alumnos no serían la diferencia ya que estas son fundamentales para la formación de estos.

La socialización es un proceso de intercambio entre los niños, su entorno y el seno en el que nacen.

Ellos asimilan los valores, las costumbres y las normas que la sociedad les transmite. Para ello la familia, los medios de comunicación, los amigos y sobre todo la escuela juegan un papel importante en su vida.

En términos educativos las normas son las reglas que el alumno tiene que aprender a acatar y a llevarlas a cabo por su propio bien. Mediante estas normas adquieren hábitos de un modo inconsciente con la misma facilidad con la que realizan cualquier otra actividad.

En la escuela existe un reglamento para el funcionamiento de la misma, como es:

El horario de entrada y salida, la disciplina que debe haber, el respeto a todo el personal de la escuela, etc., y que hasta ahora se ha pretendido llevar a cabo con todos los educandos, habiendo algún tipo de sanción al que no lo cumpla o a quién lo quiera pasar por alto.

En cuanto al salón de clases, al inicio del curso escolar me di a la tarea de elaborar un reglamento interno del grupo, pero esta vez, los niños pusieron las reglas, ya que se elaboró con la participación de todos, concluyendo con diez reglas a cumplir dentro del aula.

La participación de ellos fue muy importante, ya que durante todo el año se han encargado ellos mismos de invitar a los compañeros que lo infringen a respetarlo y aplicarlo por el bien del grupo. Lo cual ha dado muy buenos resultados, porque ha estado funcionando mejor la convivencia y demuestran una mejor conducta y desempeño escolar.

### **COMUNICACIÓN MAESTRO-ALUMNO**

Con el afán de crear un ambiente favorable para el trabajo a lo largo del ciclo escolar realizo dinámicas de integración.

Ejemplo: integración de equipos para realizar una lectura comentada y compartan sus respuestas al grupo.

He tratado de tener una buena comunicación con mis alumnos para obtener óptimos resultados en su desempeño escolar.

La comunicación maestro-alumno es indispensable porque por medio de esta nos podemos enterar del pensar y del sentir del niño, antecedentes que nos sirven para buscar los mecanismos adecuados al desarrollo de las actividades en el aula.

### **RENDIMIENTO DEL ALUMNO**

La memoria es una de las funciones de la inteligencia general. Pero la capacidad para retener o adquirir conocimientos varía pues no todos alcanzan el mismo grado de desarrollo mental.

El desarrollo intelectual no es igual en todos los niños; tanto los factores genéticos como los de índole ambiental están en la base del nivel de inteligencia de cada niño.

Mis alumnos no son la excepción, ya que lo he comprobado en su desempeño escolar diariamente. Algunos de ellos les basta con la primer explicación de la clase para comprender los objetivos de la misma, mientras que otros no captan ningún elemento importante sobre el tema aún volviendo a explicar la clase, los he invitado a repasarla por medio de una lectura reflexiva, pero como no tienen una lectura de comprensión; les cuesta más trabajo entender y retener la información que se lee.

Considero que tengo un desequilibrio en cuanto al rendimiento de mis alumnos, ya que no puedo generalizar en cuanto a que todos tienen bajo o alto rendimiento escolar.

Puedo basarme en porcentaje de rendimiento y sin temor a equivocarme tengo un 20% de bajo rendimiento escolar. Para mi este porcentaje es más que preocupante, por ello tengo la necesidad de evocarme más a ese 20% de bajo rendimiento para lograr que adquieran los conocimientos más básicos y los que les sean más necesarios para su propio aprovechamiento escolar.

## **EVALUACIONES**

Dentro del aula aplico lineamientos para la evaluación.

En la escuela evaluar lo entiendo como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de mi práctica educativa.

La realizo en forma permanente con el objeto de conocer no sólo los logros parciales o finales, sino obtener información a cerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

Informo a los padres de familia bimestralmente sobre el aprovechamiento de sus hijos.

## **INCIDENCIAS DEL PROBLEMA.**

La falta de la comprensión lectora es un obstáculo en la enseñanza-aprendizaje de mis alumnos, pero como bien mencioné, enseñanza y es aquí donde entra mi labor como maestra y como responsable del grupo.

Tal vez no he encontrado el mecanismo adecuado para que mis alumnos puedan lograr los objetivos que tiene la lectura, porque aún cuando planeo mi práctica de manera que se puedan llegar a lograr los objetivos, hasta ahora no he logrado obtener los resultados esperados.

La aplicación de algunas estrategias ha contribuido un poco a despertar el interés por leer de los niños, pero no ha sido suficiente para obtener una comprensión lectora clara y precisa que a la vez pueda aplicarse en sus conocimientos concretos adquiridos a través de esta actividad.

Por ejemplo: antes de leer hacemos varias predicciones sobre el texto que se va a leer y en esta actividad si veo que hay buena participación de la mayoría del grupo, la dificultad viene al leer y después de leer el texto. Ya que la lectura individual y posteriormente comentada en el grupo, no ha sido de gran avance pues son muy pocos los alumnos que participan con sus opiniones sobre lo leído.

Además no es pretexto pero los tiempos que tengo para cada asignatura, aunque este tiempo están marcados en el programa, considero que están un poco restringidos. Esto obstaculiza la planeación de actividades óptimas para el logro de la comprensión lectora.

Otro error que considero que tengo, es que muy a menudo hago la lectura guiada por mi, pues así lo sugiere el libro para el maestro de español y veo poca repuesta, ya que los niños se distraen muy fácilmente con otras cosas y no le dan un seguimiento verdadero a la lectura, eso si muestran inquietud por llegar al desempeño de las actividades aunque en el

desarrollo de estas se encuentren con muchas dificultades para resolverlas, pues aparte de que no se integraron a la lectura no lograron comprender lo que se estaba leyendo.

Al inicio del ciclo escolar para despertar en ellos el interés por la lectura, me propuse leerles una historia apropiada para su edad que se llama “Sangre de campeón”, la cual me dio muy buenos resultados en cuanto al interés que desperté en ellos por la historia; pues diario no se olvidaban de que les iba a leer un capítulo y así transcurrieron todos esos días de lectura, además de escucharla con mucha atención también participaban con opiniones y reflexiones sobre la historia.

Casi al término de la historia la mayoría de los niños querían que les prestara el libro para llevárselo a su casa, entonces les dije que platicaran con sus papás para que hicieran lo posible por conseguirlo o si les era posible se los compraran. Pero para mi sorpresa a ningún alumno le consiguieron el material mucho menos se lo compraron, incluso me comentaron los niños que sus papás no le dieron mucha importancia a su petición.

Vi con tristeza cómo los padres de familia no apoyan a sus hijos con materiales de lectura y es por esto que encuentro la dificultad para la aplicación de mecanismos en cuanto a actividades extraescolares en la lectura.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una combinación de maestro-alumno. El maestro aplica las estrategias que considera serán las adecuadas para lograr los propósitos, además de cultivar en ellos la manera de pensar y cultivar sus ideas.

Pero los alumnos también tienen su parte, pues considero que tal vez hasta deban cambiar de actitud y buscar los medios a través de los cuales ellos puedan lograr el desarrollo de las actividades escolares de manera eficaz.

Estos errores de ambas partes repercuten de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no se logran los avances requeridos para obtener la



comprensión lectora y que a su vez se vea reflejado en el desempeño escolar de los niños y en mi desempeño como formadora de educandos.

Como seres humanos todos tenemos errores, pero lo importante no es estarnos señalando unos a otros sino reconocerlos y buscar las soluciones posibles que resulten eficaces para corregirlos y así podamos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **INTERÉS PERSONAL.**

El interés que tengo por resolver este problema de la falta de comprensión lectora, se debe a que este asunto está interfiriendo de manera significativa en el aprendizaje de mis alumnos y en el desarrollo de sus capacidades lingüísticas y comunicativas.

La lectura les ayuda a adquirir nuevos conocimientos y los introduce en contenidos nuevos. Además los hace participar en situaciones en las que leer comprensivamente les conducirá a descubrir el sentido de la escritura y su función.

Es preocupante observar que los niños no encuentran el objetivo de la lectura, ya que estos no logran darle el significado a los textos leídos y en los que deben desarrollar diversas actividades.

Aunque el desarrollo de las actividades ligadas a la lectura no es sólo tarea de la escuela sino también del hogar.

Todos estos factores ya mencionados me llevan a estudiar más a fondo esta problemática que se está presentando en mi grupo.

Al enfrentar el problema de la falta de comprensión lectora, busco estrategias eficaces para lograr que los niños adquieran la comprensión de un texto escrito y les permita volver a él de una manera reiterada para buscarle nuevos sentidos e interpretaciones. Obteniendo también un dominio de la lectura de manera global.

Estoy segura que al resolver este problema se obtendrían innumerables beneficios, ya que se estaría logrando que los alumnos, a partir de una adecuada comprensión lectora, pudieran ampliar sus conocimientos incluyendo su vocabulario y su ortografía, además lograrían darle una organización y valoración literaria al texto.

Esto enriquecería sus experiencias y sus conocimientos más allá de su entorno próximo. Por otra parte elevaría más su medio cultural y tendrían más herramientas para aplicarlas en su entorno social.

Todos estos logros les ayudarían a desarrollar sus actividades más seguros de sí mismos, sin temor a participar tanto en la escuela como en el mundo exterior.

En fin, me podría pasar aquí enumerando los beneficios en todo este punto y es por eso que al inicio de este tema indiqué que serían infinidad de beneficios para los alumnos y por supuesto también para mí.

Por cierto y en cuanto a mi como maestra del grupo también me beneficiaría la solución de este problema y en gran medida ya que así podría agilizar un poco más el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lograría los objetivos generales que marca el programa de cuarto. También cumpliría con las metas que me marque al inicio del ciclo escolar.

Al resolver este problema de la falta de comprensión lectora, sería muy satisfactorio para mi el haber lograr los propósitos para mejorar la formación lingüística de mis alumnos y así obtener un mejor nivel de aprendizaje de todos ellos.

Ya que la comprensión lectora es la base para resolver cualquier situación de aprendizaje en las diversas asignaturas que están llevando en toda su educación primaria y que también se presenta en su entorno social.

## **OBJETIVOS GENERALES.**

El objetivo o propósito que tengo en mi trabajo es:

Formar alumnos que sean capaces de enfrentar con responsabilidad los retos y necesidades de la vida social, así como la contribuir a la convivencia humana y al desarrollo integral del individuo.

Además de que el educando adquiriera una comprensión lectora eficiente para que se le pueda facilitar en gran medida su desempeño escolar, ya que a través de la lectura el niño puede ampliar más su horizonte y no sólo limitarse a su entorno social, sino conocer otros lugares, historias, otras culturas, etc.

Me he fijado compromisos de atender las necesidades básicas para la educación y el aprendizaje del grupo a través de una educación más personalizada.

Dentro del grupo construyo a mediano y a largo plazo un plan estratégico de transformación educativa, donde veo definido el tipo de alumnos que deseo, y sin lugar a duda concientizar a los padres de familia de la importancia que conlleva que sus hijos reciban una educación institucionalizada.

En tanto que al desarrollar los alumnos en sus capacidades técnicas en la lectura, facilita más mi desempeño como docente y me permite avanzar con más precisión y rapidez en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **OBJETIVOS PARTICULARES**

Por eso es importante que los niños realicen varios y diferentes trabajos y ejercicios para lograr una comprensión lectora adecuada, por ejemplo:

- Resolver cuestionarios
- Interpretar una historieta
- Seleccionar ideas principales de un texto
- Seguir por si solos en cualquier escrito
- Leer para si mismo y para los demás

- Hacer resúmenes sobre un texto leído

Estas son algunas de las acciones que he considerado operar en mi grupo para lograr el propósito de la comprensión lectora.

### **CONTENIDO PROBLEMÁTICO**

El problema que más detecté en mis alumnos es la falta de la comprensión lectora, en donde algunos niños aprenden a escribir sin saber para qué sirve y a leer sin entender lo que descifran.

Estos contenidos sin estructurar son conocimientos sin organizar, que no pueden ser organizados en forma inteligente.

De acuerdo con lo que he hablado, el verdadero aprendizaje supone una comprensión cada vez más amplia de los objetos que se asimilan de su significado, de sus relaciones, de su aplicación y de su utilización.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS ESCOGIDOS PARA SOLUCIONARLOS**

Uno de los recursos fundamentales para corregir el problema de la lecto escritura y con ello la comprensión lectora, es la planeación pedagógica (semanario); esta es la importancia de tener un camino, un plan que me indique el rumbo a seguir.

El enfoque actual de la planeación sugiere que ésta se realice mediante un proceso para definir los propósitos, las metas, los objetivos, y las acciones por emprender.

Con esto defino qué clase de alumnos deseo formar, bajo que modelo educativo enseño y las normas o reglas de trabajo o convivencia interna.

Estos son elementos claves para diseñar un plan de trabajo que preparo en mi grupo para enfrentar cambios y a su vez para motivar a mis alumnos a ser mejores cada día. Pensar en un plan lleva implícito plantear un reto cada día y obtener un logro diario.

**SUJETO A QUIEN SE DIRIGE, GRADO Y NIVEL ESCOLAR.**

Este trabajo planeado va dirigido a mis alumnos que cursan el 4° grado de nivel primaria y que a su vez y de manera indirecta también a los padres de familia ya que con la ayuda y aportación de ellos es que pretendo lograr un cambio en sus hijos pues al adquirir una comprensión lectora, ahora les podrá servir en un futuro para el desempeño de cualquier actividad educativa y social.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desde la psicología: características del desarrollo del niño, etapas, proceso de aprendizaje con acomodación, asimilación, equilibración.

El desarrollo del niño desde su nacimiento hasta su propia autonomía pasa por muchas fases. Los estudios de los psicólogos nos ayudan a comprender el desempeño educativo de nuestros alumnos según su desarrollo.

El psicólogo francés Henri Wallon afirma que “ Hasta que empieza a tener autonomía, el niño pasa por una serie de fases de experimentación y desarrollo sensorial y motriz durante las cuales va tomando contacto con el espacio, los objetos y las personas que hay a su alrededor”<sup>2</sup>.

En el desarrollo de los niños no se producen saltos bruscos, y está relacionado con la maduración progresiva del sistema nervioso. Aunque es importante saber que esta maduración no se presenta de la misma manera y en el mismo tiempo en todos los niños.

El psicólogo suizo Piaget, por su parte tiene gran influencia en los estudios sobre la génesis de la inteligencia y el conocimiento, en donde señala que una etapa fundamentalmente sensoriomotriz se inicia con el ejercicio de los reflejos y que llega hasta los primeros actos de inteligencia práctica.

Piaget separa en estadios, el desarrollo intelectual de los niños y estos son cuatro:

Precisamente del que ya habla el sensorio motor, que es cuando el niño nace y hasta los dos años ya que evoluciona desde los reflejos simples, pasando por hábitos simples, llegando a una conducta más compleja, en este estadio el niño logró el desarrollo del concepto de permanencia del objeto.

---

<sup>2</sup> Op. Cit. OCEANO, p. 55

El segundo es el preoperacional, que se inicia a partir del segundo año de vida y dura hasta el séptimo año del niño.

En este estadio el niño desarrolla el lenguaje, el juego, así como las habilidades perceptuales y motrices. Sin embargo el pensamiento es egocéntrico y carece de alguna manera del concepto de conservación.

El tercer estadio, es el de las operaciones concretas. En él, el niño realiza tareas lógicas que incluyen la conservación y ordenamientos. Los conceptos temporales que tienen los niños se hacen más realistas; pero el pensamiento aún está limitado a lo concreto, este estadio se presenta de los siete a los doce años.

El último es el de las operaciones formales que viene siendo a partir de los doce años, aquí los niños ya pueden manejar problemas lógicos que contengan abstracciones y los problemas matemáticos y científicos, se resuelven con formas simbólicas.

Por otro lado también otro psicólogo, pero este soviético, Vigotsky, ha estudiado el desarrollo del niño en donde ha resaltado el papel que los patrones culturales desempeñan en la construcción del conocimiento, de la realidad de las personas.

El afirma que “El desarrollo psicológico del niño es sobre todo cultural y denomina esta etapa como la <<infancia>> en la que lo esencial será la relación que el niño establece con las personas que lo rodean”.<sup>3</sup>

Las etapas que se mencionan según Piaget, son de manera paulatina en el desarrollo de los niños, pero significativas en su proceso de aprendizaje. Por su parte Wallon también marca sus etapas, aunque él se rige más por el desarrollo sensoriomotriz, porque expone que dicho desarrollo determina el desarrollo del niño.

En cambio Vigotsky, nos muestra que el desarrollo de los niños y su proceso de aprendizaje se realiza a partir del contexto familiar y social del niño.

---

<sup>3</sup> Ibid p. 55

La vida es un aprendizaje continuo y comienza desde el nacimiento. Los psicólogos antes mencionados nos dan referencia a esta afirmación, aunque cada uno tiene sus propios puntos de vista, pero ellos coinciden en que el niño aprende desde el momento de su nacimiento.

“El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño”.<sup>4</sup>

Durante los primeros años de aprendizaje escolar se observa en el niño un gran interés por todo lo alejado de la realidad de su entorno inmediato. Así es como siente gran curiosidad por lo exótico y lo antiguo, como los animales prehistóricos quizá como muestra de la etapa que domina la fantasía y la magia.

En las lecturas también se refleja la preferencia del niño, por aquellos temas distanciados de lo cotidiano: como aventuras insospechadas situadas en países lejanos y tiempos remotos y en las cuales intervienen personajes extraordinarios que realizan grandes hazañas.

Los adelantos en los procesos de comprensión de la realidad en los niños de diez años son constantes, asimilan nociones nuevas que les permiten alcanzar lo objetivo y a manipular la realidad.

No quiero dejar fuera a Bruner, porque como los psicólogos antes mencionados él también ha dado acertadas características del desarrollo del niño.

Bruner nos ayuda a comprender que dicho desarrollo, es como una escalera empinada, con escalones altos, una sucesión de esfuerzos y de descansos.

Este autor considera que aunque estas fases o pasos están relacionados con la edad, depende del ambiente para retardar o detener el impulso de su desarrollo, mientras que otros pueden hacerlo avanzar.

---

<sup>4</sup> UPN, “La teoría de Piaget”, en El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN-SEP, México, 1994, Pág. 76



Considere incluir a Bruner, porque al igual que Piaget, se refiere a tres momentos de la evolución de los seres humanos.

Primero aparece la representación perceptiva; que es cuando el niño pequeño acciona según el contacto con personas y objetos que lo rodean.

El siguiente paso o fase, conduce al niño a la representación llamada icónica, aunque a esta fase Piaget la llamó intuitiva o preoperacional, es donde el niño es capaz de representar la realidad mediante imágenes, aunque éstas no están sujetas a la reflexión analítica.

El tercer momento, aparece a medida que el lenguaje es cada vez más importante como instrumento de pensamiento.

Por las características del desarrollo en la infancia y por la gran cantidad de información que el niño debe de entender mediatizada a través del lenguaje tanto oral como escrito, su desarrollo tiene que ser ayudado desde afuera por los que tienen la función de educar : los padres de familia y los maestros.

## **PROCESO DE APRENDIZAJE**

Acomodación, asimilación y equilibración.

La familia es en los primeros años de vida de los niños, su primer y principal grupo de referencia. De ahí su importante papel en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños.

El aumento de la capacidad de mantener su atención centrada en un mismo objeto, permite al niño cambiar de tipo de actividades e iniciar su aprendizaje de la lectura y la escritura, así como familiarizarse con las matemáticas.

De una buena comprensión lectora pueden ellos desarrollar la capacidad del razonamiento, lo cual les va a servir de mucho sobre todo para la actividad matemática que

tanto les cuesta trabajo, el comprender los problemas que se les presentan en la escuela y fuera de ella.

Aunque también en su hogar deben respaldar dichas actividades y mostrar interés por lo que sucede al niño y por lo que va aprendiendo, así como manifestar la importancia que le conceden a todo ello.

Cabe mencionar que uno de los objetivos del análisis psicológico del desarrollo es describir las relaciones internas de los procesos intelectuales que tiene el aprendizaje escolar.

El descubrimiento de ésta evolución interna de los niños en etapa escolar es una tarea de suma importancia para el análisis psicológico y educativo.

Piaget pone énfasis en que el desarrollo de la inteligencia de los niños, es una adaptación de éste al ambiente o al mundo que lo rodea.

“La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje “.<sup>5</sup>

Afirma que la inteligencia se compone de dos partes que son; la adaptación: que es el proceso en el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación.

La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de estos elementos, aquí los seres humanos no sólo responden al ambiente sino que actúan sobre él.

O sea que la inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación de ésta realidad.

La segunda parte es la organización: esta es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia. Por lo tanto existen dos formas diferentes de

---

<sup>5</sup> **Ibidem, Pág. 105**

actividad; una es el proceso de entrada de la información (adaptación) y otra es el proceso de su estructuración (organización).

La adaptación y la organización deben ir juntas, porque el pensamiento se organiza a través de la adaptación de experiencias y de los estímulos del ambiente.

Y a partir de esta organización se forman las estructuras.

La idea central es que la inteligencia necesita una organización para poder relacionarse con el ambiente.

Las estructuras organizadas son un producto de la inteligencia y que a su vez son indispensables para la formación de la inteligencia.

Se puede observar que las variables del sistema presentadas aquí, incluyen inteligencia, adaptación, equilibrio, asimilación y acomodación, organización y función reguladora, estructura y contenido.

Las estructuras están compuestas por operaciones mentales, una operación es una acción mental que tiene implicaciones y resultados en el comportamiento observable del individuo.

**PEDAGÓGICO:** procesos de enseñanza-aprendizaje, metodología del trabajo, utilizando el constructivismo, pedagogía operatoria, o pedagogía crítica, o aprendizaje colaborativo.

#### 1° Procesos de enseñanza aprendizaje

La práctica docente se puede basar en varias acciones pedagógicas, siempre y cuando tengan un fundamento para darle forma a la práctica y poder orientarla de forma positiva.

La práctica suele tener errores, sin embargo tiene un valor tan sólo por ser solo eso, práctica; que es como una forma directa de enfrentar la realidad, una forma de comprender al mundo, el entorno social y además de interactuar con el trabajo.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más eficaz, es importante conocer de manera global el grupo con el que se va a trabajar desde el inicio escolar.

Por ejemplo: el número de alumnos que se tiene porque de ello depende la atención prestada a cada alumno. La edad de estos niños, es otro dato a saber, para lograr saber en qué estadio de desarrollo se encuentran los niños y adaptar los contenidos según su madurez y desarrollo.

Debemos también tomar en cuenta en este proceso, la procedencia de los alumnos, para entender mejor los distintos comportamientos que presentan en la escuela y así poder sacar provecho a determinadas situaciones.

Para lograr todo esto es importante conocer a cada uno de los alumnos, si es necesario hacer al inicio del curso un historial del niño, como por ejemplo ¿cuántos son de familia?, ¿qué número de integrante es él?, ¿cuales son sus juegos preferidos?, ¿cómo le gusta que lo nombren?, etc. Todo esto con la finalidad de conocer más afondo a cada uno de los alumnos y así podemos acercarnos a ellos, mostrándoles un poco de afecto para que se sientan que pueden confiar más en nosotros como maestros y no nos vean como figuras autoritarias o personajes a los que hay que temerles, por el contrario ganarnos su confianza y afecto para poder avanzar en este proceso paso a paso con más seguridad y eficacia.

Por eso nosotros los docentes tenemos la obligación de analizar constantemente la metodología utilizada en nuestra práctica docente, para saber qué estamos haciendo bien y qué no estamos haciendo en beneficio de los alumnos.

A la vez debemos ser optimistas y apoyar a los educandos a que participen en clases a que tengan más creatividad y que aprendan por si solos.

Aunque creo que esto también depende de la dinámica que llevemos en nuestra labor como docentes, que las clases no se hagan tediosas, aburridas o monótonas, por el

contrario, variarlas, como salir del salón en determinada ocasión, unas veces en equipo, otras en binas, para que no sea siempre de manera individual y puedan intercambiar experiencias con los compañeros, para enriquecer más sus aprendizajes.

También la combinación de las asignaturas y el tiempo que se le dedique a cada una debe de ser sólo el necesario para no cansar al alumno.

Otro punto importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la comunicación que se tenga entre maestro-alumno y viceversa ya que si esta es fluida, el avance del fin que se persigue será mejor.

Porque cuando existe una buena comunicación entre los seres humanos, nos podemos relacionar o interactuar de manera más positiva y creativa, ya que el trabajo colectivo en su mayoría resulta más provechoso, para ello es importante que haya democracia en el salón, en donde el maestro no abuse de autoritarismo, aunque la norma así lo determine.

Por el contrario que ambas partes participen en dicho proceso en beneficio de todos y logrando así los objetivos propuestos en el año escolar.

Es indispensable además hacer lo pertinente para que el alumno aprenda más y mejor para la vida y para que pueda obtener un mejor rendimiento escolar.

Para el proceso de aprendizaje de mis alumnos, la metodología que estoy aplicando en mi práctica docente no es estrictamente una; sino que me baso en una y otra según sean las necesidades del grupo, para poder lograr los objetivos o propósitos al inicio del año escolar.

Por una parte esta la pedagogía constructivista, la cual me ha servido para entender a los niños, ya que esta parte de la actividad mental constructiva del alumno en donde él concibe el aprendizaje escolar como un proceso de construcción de su propio conocimiento.

Ellos pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que tienen ante los contenidos escolares, aunque ésta no garantiza por sí sola el aprendizaje, es necesario que

se oriente más a construir los significados compatibles con los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados, asegura Cesar Coll.<sup>6</sup>

Como maestra tengo la obligación de ayudar al alumno a construir significados y a darle un sentido a lo que va aprendiendo, a todo esto se le puede llamar proceso.

“El aspecto más destacable, es quizás la importancia concedida, junto a los conocimientos y capacidades previas, a los componentes afectivos, motivacionales y relacionales “.<sup>7</sup>

Dando un orden para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede decir que primero que nada el alumno es el responsable principal de su propio proceso de aprendizaje y es quien construye el conocimiento sin ningún sustituto.

Después se toma la actividad mental constructiva del mismo, para aplicarse a contenidos que tienen ya un grado mayor de elaboración, como resultado de un proceso de construcción a nivel social.

Posteriormente, el maestro debe de orientar y guiar esta actividad, para que la construcción del alumno vaya progresando y acercándose a los contenidos como saberes culturales.

Además el profesor lleva a cabo su función mediadora entre la actividad del alumno y el saber colectivo culturalmente organizado.

Es importante destacar que en el aprendizaje significativo hay tres elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento en la escuela, que son: el alumno, el contenido y el profesor.

---

<sup>6</sup> UPN “ **Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se a de construir?. Corrientes pedagógicas contemporáneas**, México, UPN, 1994, Pág. 16

<sup>7</sup> **Ibidem p. 23**

El aprendizaje de los alumnos va a ser más o menos significativo dependiendo de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje.

Esta pedagogía del constructivismo la combino con la pedagogía institucional, ya que este acompañamiento me resulta más operante en mi labor docente y a la problemática que presento aquí de la comprensión lectora.

Por su parte la pedagogía institucional está basada en la capacidad que tiene el alumno para dirigirse así mismo, además supone la existencia de un yo, coherente, racional, que lo llevan a la socialización.

“El niño, el estudiante, y el adulto en periodo preoperatorio en una relación no directiva, ya no siguen siendo el “objeto“ del maestro, sino que son considerados de buenas a primeras, como sujetos capaces de despertar a la investigación.”<sup>8</sup>

Aquí el maestro tiene que saber escuchar, mientras los alumnos hablan, expresan sus opiniones y trabajan. Debemos ocupar el lugar de un adulto responsable de un grupo y maestro de técnicas adecuadas a las necesidades de los alumnos.

Considero conveniente utilizar también la pedagogía institucional, porque son técnicas de organizaciones y métodos de trabajo de las instituciones internas, surgidas de las clases activas y que pone a los adultos y a los alumnos en situaciones nuevas y variadas, que además requiere de cada uno una entrega personal, que se tenga iniciativa propia para resolver cualquier situación presentada en el grupo escolar, que actué cuando se necesita y esa actuación sea de manera continua y permanente.

No estar obligándolos a hacer o dejar de hacer, sino que ellos sientan la necesidad de entregarse a un trabajo serio.

---

<sup>8</sup> **Ibidem, Pág. 50.**

Podemos definir la pedagogía institucional desde dos puntos de vista; el primero sería desde el estático: que viene siendo la suma de los medios empleados para asegurar las actividades y los intercambios de toda suerte, en la clase y fuera de ella.

El otro punto de vista sería el dinámico, que es una corriente de transformación del trabajo que se realiza dentro de la escuela.

Los cambios técnicos, las relaciones interpersonales y de grupo y la estructuración del medio, crean situaciones que gracias a las instituciones variadas, favorecen los intercambios y la comunicación.

Por lo tanto la clase se convierte en un lugar, de actividad y de intercambios, como: saber hablar, decidir, comprender, etc., saber leer, escribir, contar, se convierte en una necesidad para el alumno.

Eso es lo que yo pretendo con mis alumnos, que ellos sientan la necesidad de adquirir estos saberes, para su propio proceso de aprendizaje.

Este nuevo medio favorece además de los aprendizajes escolares, la evolución afectiva y el desarrollo intelectual de los niños.



## CAPITULO III

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA

#### METODOLOGÍA: POSTURA TEÓRICA QUE APOYA MI TRABAJO

En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante darle continuidad a un método para lograr los objetivos propuestos con los alumnos.

“La lingüística nos enseña que los textos están estructurados en diferentes niveles: las letras y sus relaciones diversas; las palabras; el nivel sintáctico (combinación de palabras) y el nivel global de la organización del texto.”<sup>9</sup>

Los métodos analítico y fonético para la enseñanza de la lectura, están ligados al método global y que al unificarlos nos enriquece el proceso de la enseñanza de la lectura y derivada de ella la comprensión.

Aunque es importante tener bien definidos los diferentes métodos ya que todos son básicos en la lectura o bien hacer una buena combinación de estos al aplicarlos en el proceso de la enseñanza.

Por ejemplo:

El método de marca sintética (que comprende el fonético y el silábico) que basa del trabajo psicológico que requiere el alumno para la acción de leer. Con este método se toman muy en cuenta los conocimientos previos que el niño tiene para la lectura ya sea que en su entorno familiar observe material de lectura e interprete dicho material.

Incluso antes de que el niño sepa ya lee, pues haber visto la escritura y la lectura como cosas habituales en su entorno así como percibir que pueden sentir gozo o hasta diversión, los hacen que se sientan felices con los libros y fingen leer como los mayores.

---

<sup>9</sup> OCEANO, Psicología infantil y juvenil, tomo 1, océano multimedia, Madrid, 2004, Pág. 228

Por su parte el método analítico, como su nombre lo dice, parte de las palabras, ya que se necesita recordar el trabajo psicológico que se le exige al niño para aprender, además de analizar las partes y la sonoridad de las sílabas. Entre tanto el método global conjuntamente con estos otros métodos viene a complementar los avances pedagógicos del alumno y a estructurar el proceso en la comprensión lectora.

“El aprendizaje de la lectura, dice Ajurriaguerra – es una forma particular del aprendizaje... Las relaciones interpersonales, las relaciones afectivas que implica este aprendizaje, no son del mismo tipo que las del aprendizaje del lenguaje oral.”<sup>10</sup>

Para el aprendizaje de la lectura se requiere de un largo proceso para que el alumno llegue a dominar la lectura y sobre todo a comprender los textos que lee, ya sea en la escuela o en su entorno familiar y social. Ya que es muy importante que comprenda el sentido global del texto completo.

Para lograr que se acerquen a la lectura de manera positiva y puedan obtener el mayor beneficio de ella, los alumnos deben conocer una amplia variedad de textos y aprender que el lenguaje escrito tiene muchas funciones como son: la descriptiva (se utiliza al describir un objeto, animal, lugar o persona), la narrativa (al relatar un acontecimiento, hecho o acción), la conversacional (al dialogar, elaborar una historieta, etc.), y así podría mencionar más ejemplos de los diferentes tipos de textos, aunque no quisiera pasar por alto la instructiva (ya que no es sólo la que reciben de los libros de la escuela, ya que esta se presenta en varios tipos, como lo es en las recetas de cocina, al armar algún objeto, etc.)

## LOS RECURSOS

Los recursos de que me valgo para poder motivar a mis alumnos, son varios:

---

<sup>10</sup> AJURRIAGUERRA, J; *troubles de l'apprentissage...* obra citada Pág. 300 BERTA P. DE BRASLAVSKY. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1982, Pág. 137

Algunas ocasiones son los libros del rincón de lecturas, con los cuáles manipulan, juegan e interactúan durante su utilización.

Otras veces ocupamos material de fuentes informativas, como periódicos, folletos y revistas; los cuales no sólo se leen sino también se elaboran como el folleto en donde he palpado que cuando elaboramos algún material como este, los niños se motivan mucho y así van desarrollando sus capacidades de comunicación.

Otro recurso son los libros de texto, sobre todo los de español de lecturas y español actividades, también les gusta mucho trabajar con textos conversacionales, en donde le dan vuelo a su imaginación cuando elaboran historietas.

También manejo el uso de cartulinas precisamente para la elaboración de historietas, papelográficos, libretas, periódicos, hojas blancas, colores, entre otros recursos que se necesitan para elaborar material en base a la lectura.

La metodología que intento aplicar en el grupo, es la que hasta ahora considero que es la más adecuada, tomando en cuenta las condiciones del grupo y de su entorno con el cual están interactuando constantemente mis alumnos.

## **PLANEACIÓN**

Para poder lograr los propósitos de resolver el problema de la comprensión lectora, elaboré una planeación adecuada a las necesidades de los alumnos que presentan la falta de la comprensión lectora, por lo que es importante que los niños se integren a un ambiente de confianza dentro y fuera del aula, para que ellos obtengan más seguridad en sus lecturas y esto les ayude a corregir la deficiente comprensión de la lectura.

Enseguida esta la planeación de las actividades que llevé a cabo en mi grupo durante unas semanas en este ciclo escolar 2006-2007 y que espero haya sido de gran ayuda para mis alumnos y también en mi problemática, en mi labor como docente.

SEMANA	PROPOSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
DEL 8 AL 12 DE ENERO 2007	<p>*Motivar a los alumnos y proporcionarles placer y satisfacción mediante la lectura.</p> <p>*Que los alumnos intercambien impresiones del texto que leyeron.</p> <p>*Promover la comprensión lectora en algunas estrategias de lectura.</p>	<p>-Hacer un tendedero de libros en donde ellos escojan el que más les llame la atención para leerlo.</p> <p>-Comentar en el grupo de que se trato el libro que escogieron y escuchar a los demás con su descripción.</p> <p>-Formular preguntas sobre la lectura de un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Hilaza</li> <li>• -Pinzas</li> <li>• -Libros del rincón de lecturas</li> <li>• -Libros del rincón de lecturas</li> <li>• -Libro de español lecturas y actividades.</li> </ul>

EVALUACIÓN: por medio de esta actividad, los niños se mostraron motivados para leer y demostraron algunas facilidades para narrar lo que habían leído.

SEMANA	PROPOSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
DEL 15 AL 19 DE ENERO 2007	<p>Que los alumnos aprendan a valorar y criticar valores e ideas.</p> <p>Que el alumno vaya adquiriendo el hábito de la lectura oral y eficaz.</p>	<p>*Leer un texto libre y posteriormente dar su opinión o criticarlo con fundamentos objetivos para convencer a los demás de su valoración.</p> <p>*Leer diariamente, por capítulos, un cuento</p> <p>*Leer materiales de lectura que tengan en casa y comentarlo en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Libros de textos</li> <li>• -Libros de información</li> <li>• -Libros de literatura</li> <li>• Distintos tipos de material de lectura como periódicos, revistas, etc.</li> </ul>

EVALUACIÓN: es indispensable que por medio de estas actividades el alumno adquiera el hábito de la lectura con gozo y descubra el significado de los textos y su importancia.

SEMANA	PROPOSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
DEL 22 AL 26 DE ENERO 2007	<p>Capacitar a los alumnos para identificar las palabras con exactitud.</p> <p>Estimular el desarrollo de actividades inquisitivas o interesarlos en el significado de aquello que se lee.</p> <p>Que el alumno comprenda y retenga las cuestiones expuestas en manuales escolares.</p>	<p>*Buscar en el diccionario palabras desconocidas en un texto para su mayor comprensión.</p> <p>Después de leer sobre un tema de su preferencia hacer un escrito de lo que se entendió y encontrarle un significado a lo leído y después exponerlo al grupo.</p> <p>*Leer las instrucciones dadas para resolver, crucigramas, cuestionarios, reglas ortográficas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• -Libros</li> <li>• -Diccionario</li>   <li>• -Libros de consulta: enciclopedia, diccionario, etc.</li> <li>• -Libros de texto.</li>   <li>• -Libro de texto español actividades.</li> </ul>

EVALUACIÓN: con estas actividades los alumnos aprenderán a organizarse para lograr el desarrollo de las actividades de manera individual, dando su propio punto de vista.

SEMANA	PROPOSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALRES
DEL 29 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO 2007	<p>Que los alumnos expresen y escuchen opiniones sobre un tema generando controversia y fortalezcan la reflexión individual.</p> <p>Que el alumno sea capaz de buscar información, con el fin de obtener los datos que se precisen.</p> <p>Adquirir una interacción permanente entre el texto, el contexto y el lector.</p>	<p>-Consultar fuentes y elaborar resúmenes para hacer una exposición por equipo o individual sobre algún tema de su preferencia (higiene, valores, etc.)</p> <p>-Resolver un cuestionario en base a un texto leído.</p> <p>-Completar oraciones después de leer un texto.</p> <p>-Leer, haciendo pausas durante la lectura para que desarrollen sus capacidades de conocimientos previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Libros de texto.</li> <li>• -Revistas</li> <li>• -Libros de enciclopedia</li> <li>• -Cartulina</li> <li>• -Marcadores etc.</li>   <li>• -Libros de textos.</li> <li>• -Cuaderno</li> <li>• -Lápiz</li>   <li>• -Libros de texto</li> <li>• -Libros de literatura</li> </ul>

EVALUACIÓN: al concluir estas actividades los alumnos deben ser capaces de dar opiniones propias pero bien fundamentadas. Además de usar fuentes de consulta para obtener los conocimientos deseados.

## **REALIZACIÓN**

Secuencia, intervenciones, trabajo colaborativo, pedagogía operatoria, participación de cada uno profesor y alumno.

Las actividades planeadas tienen una secuencia diaria, ya que todos los días nos estamos basando en la lectura para desarrollarlas en las diferentes áreas.

La lectura y la comprensión de ésta son básicas para resolver cualquier actividad, tanto en el área de español como en las matemáticas y sus demás asignaturas.

La intervención de los alumnos es una de las más importantes, porque deben ser ellos quienes las pongan en práctica principalmente. Los alumnos tienen forzosamente que ser los encargados de intervenir en dichas actividades porque es precisamente la constancia de hacer lo indispensable para lograr la comprensión lectora y así realizar con eficacia las múltiples actividades escolares que se necesitan en su proceso de enseñanza.

Mi intervención es más que nada la de organizar a los alumnos para llevar a cabo dichas actividades, se puede decir que soy como un guía para orientarlos a escoger el camino que más les facilite el desarrollo de las actividades requeridas para el mejoramiento de la comprensión en la lectura.

También, y sin minimizar, los padres de familia tienen su intervención ya que sin el apoyo de ellos se haría más cargado el trabajo, ellos son los que deben estar pendientes de la lectura que se realiza en casa y del material que se tiene para la realización de la misma.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen las partes fundamentales para este proceso, que son; alumno, maestro y padres de familia, es por ello que la intervención tiene que ser de todos para poder avanzar con tenacidad y eficacia logrando así los resultados que se tengan propuestos.



El trabajo colaborativo se hace en distintos momentos. Uno de esos es cuando los alumnos colaboran en la clase con intervenciones propias, otro es cuando el padre de familia colabora con sus hijos.

Además cuando se trabaja en equipo, cada alumno tiene su colaboración para desarrollar las actividades necesarias, para lograr la obtención de la comprensión lectora.

En ocasiones se necesita de la colaboración de la sociedad, por ejemplo cuando los alumnos necesitan realizar entrevistas con personas del medio que les rodea, otras colaboración importante son los medios de comunicación para poder obtener una nota informativa y así sucesivamente estamos en constante colaboración con los educandos.

## **PEDAGOGÍA OPERATORIA**

Construir un conocimiento en los alumnos es sólo hablar de él conjunto de saberes en forma organizada.

“Y esto es así porque desde un punto de vista educativo, se trabaja desde y para el conocimiento que tienen, generan y construyen los alumnos “<sup>11</sup>

La pedagogía constructivista, es para mí una pedagogía ideal ya que tiene como principio el tomar en cuenta los conocimientos previos con que cuentan los alumnos, considerando dichos conocimientos necesarios para construir un nuevo conocimiento, lo que facilita el aprendizaje a los niños.

Esta pedagogía se centra especialmente en el alumno y en el proceso de su propia construcción del conocimiento. Sin dejar a un lado el papel de nosotros los maestros, que tenemos la responsabilidad de orientarlos a construir algunos significados acordes con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje, como saberes culturales ya elaborados.

---

<sup>11</sup> UPN.”Construir el conocimiento escolar” en El niño, la escuela y la naturaleza, UPN, México, 1994, Pág. 10

Además el constructivismo únicamente proporciona un esquema de conjunto de una serie de tomas de postura de jerarquía, sobre algunos aspectos importantes de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje.

Es importante destacar que en el caso de mis alumnos, el proceso de aprendizaje ha sido lento porque aunque contaban con saberes previos, se les ha dificultado llevarlos a la práctica.

Aunque también considero que la pedagogía institucional la llevo a mi práctica docente, considerando que los programas de la SEP vienen de forma vertical y por lo tanto no puedo pasar por alto, también es un deber mío el dar informes y resultados de mi práctica docente.

Ahora que esta pedagogía creo que se complementa con la constructiva porque se toman en cuenta los saberes previos de los niños y en la institucional las relaciones que el niño tiene con su medio ambiente, del cual recibe innumerables influencias, tanto educativas como formativas, informativas y culturales.

En la actualidad estas dos pedagogías se pueden conjuntar para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de manera operacional y eficaz.

Durante este ciclo escolar me propuse que los niños fueran por si solos aprendiendo a aprender, que en base a su experiencia o vivencias le dieran sentido a su aprendizaje. En cuanto a su comprensión lectora, que escribieran sus vivencias para posteriormente compartirlas con sus compañeros y así lograr ellos mismos una reflexión de su propio conocimiento.

## **PARTICIPACIÓN DE PROFESOR Y ALUMNO**

La participación mía como educadora es además de interactuar con los niños, es guiarlos para que ellos mismos y en base a sus conocimientos previos y a la interacción con

su entorno ya sea familiar o social, realicen las actividades pertinentes para su propio desarrollo escolar.

Como maestra de estos alumnos necesito que la escuela se convierta para el alumno en un lugar de intercambios y de constantes y diversas actividades, que ellos se integren al grupo, saber hablar, decidir, criticar y sobre todo comprender lo que se está aprendiendo.

Debo de guiar al niño a construir el sólo su propio conocimiento, tomando en cuenta sus conocimientos previos a la escuela.

En cuanto a los alumnos ellos son los participantes más directos en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Son los educandos los que tienen que tener una actividad favorable al proceso de construcción de significados para su conocimiento.

También son los que deben poner a trabajar sus aprendizajes tanto en la escuela como en su entorno social y cultural.

**EVALUACIÓN:** Tipo y momentos a utilizar, explicando qué, cómo, para qué.

La evaluación es la comprobación de resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. La cual consiste en la aplicación de exámenes y la asignación de calificaciones al final del año escolar.

“Históricamente la evaluación ha cumplido un papel auxiliar de la tarea administrativa”<sup>12</sup>

En mi labor como docente llevo a cabo varios tipos de evaluaciones para poder concluir con la evaluación definitiva, por ejemplo: evalúo sus trabajos diarios, sus tareas, los exámenes aplicados y su participación en clases.

Los momentos en que los aplico se efectúan de la siguiente manera: una evaluación inicial que es cuando comienza el ciclo escolar, también llamada de diagnóstico ya que como su nombre lo dice; es para darme una idea de los conocimientos con que cuentan los

---

<sup>12</sup> UPN, “Instrumentación didáctica. Conceptos generales” en Planeación, Evaluación y Comunicación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. UPN, México, 1994, p. 15.

alumnos en su inicio al grado escolar, en donde no cuenta tanto la numeración obtenida en este, sino la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Otro momento, es la evaluación periódica la cual efectúo cada dos meses que es la bimestral, porque así esta requisitada administrativamente y además me ayuda a valorar mi práctica para saber que estoy haciendo bien o que no esta funcionando al proceso de enseñanza.

Es importante aclarar que para mi, no sólo el examen aplicado a los alumnos es el que tiene validez; ya que considero que también el desempeño diario de cada alumno es importantísimo para complementar dicha evaluación.

Para finalizar esta el último momento de la evaluación que viene siendo la final, que es la que viene a culminar el proceso del aprendizaje de los niños y la cual se hace cuando termina el año y con la suma numérica de las evaluaciones anteriores o bimestrales, algunas veces es difícil otorgar una evaluación exacta a los alumnos, porque muchas veces se pueden llegar a perder los verdaderos objetivos del aprendizaje.

La evaluación sirve como certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones. Esta es necesaria en toda acción educativa, aunque no todos tenemos el mismo juicio valorativo.

Por otra parte la evaluación nos ayuda a obtener evidencias de los cambios que se producen en los alumnos y puede ser un medio apropiado para interpretar esas evidencias, con el objeto de mejorar el plan de estudios y la enseñanza.

## REFLEXIONES

La falta de la comprensión lectora en los alumnos del 4º grado de primaria se deriva de diversos factores que influyen en el aprendizaje de los niños y que obstaculizan el buen desarrollo de la misma.

El entorno social en el que se desenvuelve el alumno, determina en gran parte su comportamiento como educando dentro de la escuela. Pero es en ella donde logrará encontrar el lugar deseado para poder desarrollar sus capacidades cognitivas y porque no hasta psicológicas.

Considero que las dinámicas de trabajo en el salón, una relación óptima maestro-alumno y viceversa son la base para lograr un máximo rendimiento escolar del niño.

Además de que los diferentes métodos de enseñanza de la lectura han sido unificados para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y por otra parte de la comprensión lectora.

La planeación, los recursos materiales y sobretodo la realización de todo lo propuesto con la intervención de el profesor y el alumno para lograr los objetivos propios de la problemática.

Basarme en una teoría con fundamentos sólidos como los son las teorías de Piaget, Vigotsky entre otros ayuda a mi práctica docente para lograr llevar proceso-aprendizaje de mis alumnos a feliz término, sobretodo dar todo de mí para poder satisfacer las necesidades de aprendizaje en mis alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- FERREIRO, Emilia, Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, Ed. Siglo XXI, México, 1984.
- GONZALEZ, Luis, Zamora, COLMICH, Zamora, México, 1994.
- MERCER, Cecil D. Dificultades de Aprendizaje, Ed. CEAC, Barcelona, 1998.
- OCEANO, Psicología infantil y juvenil, tomo 1, océano multimedia, Madrid, 2004.
- P. DE BRASLAVSKY Berta. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1982
- UPN, Corrientes pedagógicas contemporáneas, México, UPN-SEP, 1994.
- UPN, El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN-SEP, México, 1994
- UPN. El niño, la escuela y la naturaleza, UPN-SEP, México, 1994
- UPN, Planeación, Evaluación y Comunicación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. UPN-SEP, México, 1994
- VALDOVINOS, Capistran, José de Jesús, Pedagogía, periodismo y educación, Ed. el valor de la lectura, Zamora, México, 1999.