UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"AFECTIVIDAD Y AUTOESTIMA"

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2007

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“AFECTIVIDAD Y AUTOESTIMA"

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

RODRÍGUEZ MAGADALENO CITLALIN
ROJO MARTÍNEZ JULIETA

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2007.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL INFANTE EN SU PROCESO DE FORMACIÓN

1.1. El desarrollo del niño en la primera infancia 9

1.2. Teorías del desarrollo humano 10

1.2.1. Teoría del desarrollo cognoscitivo (Jean Piaget) 12
1.2.2. Teoría sociocultural de Lev Semenovich Vygotsky..... 16
1.2.3. Teoría de la ecología humana de Urie Bronfebrener (1917) 19
1.2.4. Bowlby John (1969). 20
1.2.5. Stanley Greenspan (1997)..... 21

1.3. El desarrollo del niño de 2 a 4 años..... 23

1.3.1. Etapa de 2 a 3 años. 23
1.3.2. Etapa de 3 a 4 años. 26

1.4. Afectividad y auto estima..... 29

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LIE

2.1. LIE 2002 32

2.1.1. La Educación Inicial. 33

2.2. Perfil de Egreso 37

2.2.1. Competencias Generales de la LIE..... 37
2.2.2. Competencias Específicas de la Línea de Educación Inicial..... 38

2.3. Objetivo de la Línea de Educación Inicial 40

2.4. De la teoría a la realidad 42

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. Proceso de intervención 46

3.2. Objetivos del proyecto 47

3.2.1. Objetivos Generales 47
3.2.2. Objetivos específicos 47

3.5. Narrativas del proceso de intervención 53

3.5.1. Planeación de las actividades 53

3.6. Evaluación 76

BIBLIOGRAFÍA 81

ANEXOS 83

INTRODUCCIÓN

La conclusión de nuestra carrera profesional, implica no solamente la acreditación de las asignaturas sino la realización de la redacción del trabajo que venimos realizando desde 5° semestre con nuestras prácticas profesionales y nuestro proyecto de intervención. El presente trabajo da fe de nuestra labor de intervención realizada durante nuestro proceso de formación.

Al interior del mismo explicamos la importancia de haber trabajado con el proyecto de:"Afectividad y Autoestima", así mismo mencionamos de manera amplia y justificándolo con diversos enfoques teóricos, que el hombre es el resultado de un proceso de desarrollo constante, en el que se involucran diversas variantes como la cultura, los aspectos biológicos, sociales, físicos y ambientales, estas influencian de manera directa las experiencias del individuo, sus aprendizajes, adquisiciones y conocimientos. Una de las etapas más importantes del desarrollo humano es la infancia ya que durante ésta se adquieren las bases para el desarrollo posterior. Durante este proceso las personas más cercanas al infante son los principales agentes educativos, de las que el niño adquiere de manera directa pautas de socialización, comunicación, relación, aprendizajes y conocimientos diversos. Las primeras relaciones sociales y lazos afectivos que el niño establece, son base de la construcción de su personalidad, que el niño irá moldeando al irse apropiando de nuevos conocimientos y experiencias.

Así pues, es importante el tipo de experiencias que se le brinden al niño, ya que éstas serán las que cultiven su educación y conocimiento. En el capítulo I se menciona la importancia y desarrollo del niño y la repercusión que tiene el aspecto afectivo en la construcción de su autoestima. El hombre es un ser biosicosocial, por tanto no es solamente un ser inexperto que necesita aprender, que necesita ser enseñado para poderse desenvolver en una sociedad, es además un ser que por medio de su experiencia va construyendo su propia existencia. En el desarrollo del niño influyen diversos factores, que intervienen de manera determinante en la formación de la personalidad del mismo. Para dar explicación a lo anterior,

mocionamos distintos teóricos, como: Jean Piaget, Semenovich Vygotsky, Urie Bronfenbrenner, John Bowlby y Stanley Greenspan. En el capítulo II se da una descripción de la LIE 2002. Licenciatura que es ofertada por la Universidad Pedagógica Nacional misma que pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas, se mencionan las competencias basadas en los saberes referenciales del saber ser, saber hacer y saber convivir. Dentro del capítulo III Se narra de manera detallada el proceso y desarrollo de la aplicación del proyecto, así como las actividades efectuadas, encuestas realizadas y resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

EL INFANTE EN SU PROCESO DE FORMACIÓN

1.1. El desarrollo del niño en la primera infancia

El niño no es solamente un ser inexperto que necesita aprender, que necesita ser enseñado para poderse desenvolver en una sociedad, es además un ser que por medio de su experiencia va construyendo su propia existencia. Si bien cuando nace, muchas de sus funciones y capacidades aún no han sido desarrolladas y necesita depender de un ser humano adulto que atienda a sus necesidades básicas de atención, alimentación y afecto. Va adquiriendo de su entorno de una manera asombrosa conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que lo forman y transforman constantemente. Estas adquisiciones fundamentales para su sobrevivencia son posibles por su necesidad de saber, conocer y experimentar por medio de sus sentidos; y es precisamente por medio de ésta última (experimentación) que va construyendo poco a poco las herramientas que le ayudarán a conquistar la edad adulta. Este proceso se dará favorablemente si existen las condiciones necesarias para el desarrollo, en donde los elementos que se requieren estén presentes:

- Físico
- Psicológico
- Afectivo
- Social

Dichos elementos no están separados ni aislados uno del otro, sino que existe una estrecha conexión e interrelación en donde el desarrollo de uno propicia el desarrollo del otro. Aunado a lo anterior, es necesaria la colaboración de los padres o cuidadores para que lo guíen, respetando siempre su integridad, dando dirección a sus instintos ya que es a él a quien corresponde su propia construcción, además de tener los elementos para lograrlo, valiéndose de sus sentidos, con los que toca, observa, manipula, escucha, gusta y olfatea, por lo que puede sentir y experimentar

el mundo exterior, asimilarlo e integrarlo a sus conocimientos y valerse de las nuevas adquisiciones para la construcción de nuevas experiencias que lo lleven a lograr el desarrollo de todas su potencialidades.

1.2. Teorías del desarrollo humano

Existen diferentes teorías del desarrollo humano que postulan cómo se da éste desde el nacimiento; algunas son antagónicas y otras conforman familias que coinciden en algunos aspectos explicativos acerca de cómo se da dicho desarrollo.

Antes de hacer una presentación y análisis de las mismas es necesario aclarar algunos conceptos básicos como: crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje.

Para Musen, Conger y Kagan, el desarrollo designa las alteraciones de la conducta o de rasgos que parecen surgir de manera ordenada, al menos durante un razonable espacio de tiempo. Por lo común estos cambios dan lugar a maneras nuevas y mejoradas de reaccionar es decir a una conducta que es más adaptativa, más sana, más compleja, que está más altamente organizada, que es más estable competente o eficiente.[1]

Para Meese Judth, con el término desarrollo designa los cambios del niño que ocurren con el tiempo, y representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejora la adaptación global del niño al ambiente.[2]

Consideramos necesario, antes de continuar, definir en términos educativos los siguientes conceptos, de acuerdo a los teóricos del aprendizaje.

---

[1] MUSSEN, Paul Henry, et al. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Editorial Trillas, México. P 10
[2] MEECE, Judith. Biblioteca para la actualización del maestro. 1ª edición, SEP/Mc. Graw-Hill, Interameriacan. P. 16.

> "Aprendizaje es el proceso por el cual la conducta, o la potencialidad de conducta se modifica a consecuencia de una experiencia, el concepto aprendizaje hace referencia tanto a la adquisición de respuestas totalmente nuevas como a los cambios en la frecuencia de una acción que ya figura en el repertorio del individuo"[3]

"Maduración: designa la serie sucesiva de cambios biológicos que ocurren en la mayoría de los infantes. Estos cambios permiten la aparición de una función psicológica si se dan las necesarias condiciones ambientales"[4]

"Crecimiento. El crecimiento es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez." [5]

Una vez conceptualizados los términos es importante aclarar que es necesario examinar algunas teorías de desarrollo del niño, debido a la importancia que para un interventor educativo tiene este tema al ejercer su acción educativa.

En este trabajo se entiende por teoría "como el conjunto de afirmaciones generales (reglas, suposiciones, propuestas, príncipes) con las cuales explicamos los hechos"[6]. Éstas aplicadas al desarrollo, proporcionan un modelo para observar, para interpretar y explicar los cambios del niño con el tiempo. "En forma más concreta los tres objetivos de la teoría evolutiva son explicar cómo los niños difieren de una edad a la siguiente; describir la interrelación existente entre los diversos aspectos (por ejemplo la influencia que el desarrollo cognoscitivo tiene en la relación con los compañeros); explicar por qué el desarrollo avanza en cierta dirección" (Millller 1993, citado por Meese)[7]

Dado que existen diferentes teorías respecto al desarrollo, cada una de ellas da a los hechos un significado distinto que se basa en observaciones e investigaciones

---

[3] MUSSEN, Paul Henry, et al. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Editorial Trillas, México. P. 29
[4] Ibid
[5] http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Crecimiento&action=edit
[6] MEECE, Judith. *Biblioteca para la actualización del maestro*. 1ª edición, SEP/Mc. Graw-Hill, Interameriacan. P. 17.
[7] Ibid

cuidadosas, objetivas y sistemáticas que al organizarlos en forma especial, se centran en distintos aspectos del desarrollo y destacan algunos factores causales. Por ejemplo algunas se centran en el desarrollo intelectual y otras lo hacen en el desarrollo físico social.

Las teorías difieren también en la posición que toman entre algunos problemas básicos. Al adoptar una u otra perspectiva, el interventor educativo debe conocer bien las suposiciones que cada teoría está haciendo en cuanto al desarrollo del niño.

En este trabajo se recurren 4 teorías que explican el desarrollo del niño, con la finalidad de poder contrastar sus puntos de vista e intentar construir un concepto holístico que permita complementar las debilidades que cada una de ellas presenta. Las teorías a analizar son: Desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget (1896-1980). Sociocultural de Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934). Teoría ecológica de Bronfenbrenner. Teoría del apego de John Bowlby (1969)

1.2.1. Teoría del desarrollo cognoscitivo (Jean Piaget)

Jean Piaget es uno de los psicólogos evolutivos mas conocidos en el campo de la pedagogía que influyó profundamente en la forma de concebir el desarrollo del niño. Antes de que propusiera su teoría se consideraba al pequeño como un organismo pasivo moldeado por el ambiente y gracias a sus aportaciones se comprendió que éstos tienen su propia lógica y formas de conocer, siguiendo patrones predecibles de desarrollo conforme van alcanzando la madurez al interactuar con el entorno. En dichas interacciones el pequeño construye representaciones mentales y transforma la realidad en la forma en que organiza su entendimiento para comprenderlas.

Para este teórico el desarrollo intelectual se da mediante la combinación de distintos factores como la maduración, las experiencias físicas, la interacción social y la equilibración. Siendo éste el factor fundamental que coordina a los otros tres, al involucrar una interacción continua entre la mente del niño y la realidad.

El aprendizaje sucede a través de un proceso de asimilación y acomodación; en la asimilación el niño admite información procedente del medio ambiente, la acomodación consiste en entender las experiencias adquiridas interpretándolas de modo coherente con los conocimientos que ya posee, estas experiencias al mismo tiempo modifican esos conocimientos. Asimilamos información y al mismo tiempo nos acomodamos a ella. Sólo una parte de la información es asimilada (la parte entendida o interpretada); y hay que disipar la discrepancia entre lo conocido y la nueva información.

El cambio de un nivel de compresión a otro se lleva a cabo mediante el proceso de equilibramiento. Disipa el estado de desequilibrio que sucede cuando el niño es incapaz de asimilar experiencias y cuando no puede acomodarse a ellas. El equilibramiento reorganiza la estructura mental. Como resultado del equilibramiento un niño alcanza una comprensión más completa de la realidad y los procesos de asimilación y acomodación continúan dentro de esta nueva estructura.

"ESTRUCTURA: Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

ESQUEMA: Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros

estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen."[8]

Esta postura acerca de la elaboración interna del conocimiento infantil a través de un ciclo de interacciones repetidas y autoconcientes en el marco de referencia mental y el medio ambiente se conoce como posición interaccionista. En forma parecida, su postura acerca del papel activo del niño en la construcción de este conocimiento se conoce como posición constructivita en la psicología del desarrollo.

Etapas de desarrollo según Piaget.

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICA
Sensorio-motriz	Del nacimiento al año y medio o 2 años de edad	El niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices.
Sub etapas. Reacciones circulares primarias	Primero y cuarto mes de vida intrauterina	Reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo: la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón, aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina.
Reacciones circulares secundarias	Entre el cuarto mes y el año de vida	El infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprehender o mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.
Reacciones circulares terciarias	Entre los 12 y 18 meses de vida	El infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no

[8] http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget

		existe". Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos *no* presentes pero que ha percibido.
Preoperacional	Entre los 2 y 7 años de vida	Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el egocentrismo y la irreversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).
Operaciones concretas	De los 7 a los 11 años de vida	Se encuentran presentes operaciones de conservación. El niño adquiere nociones de probabilidad y regularidad. El niño puede: a) razonar simultáneamente acerca de un todo y sus partes, b) seriar (disponer de acuerdo con la dimensión), c) reproducir una secuencia de eventos (representación mental)
Operaciones formales	De los 11 años hasta la vida adulta	Puede considerarse muchas soluciones a un problema. E l pensamiento es autoconsciente deductivo. Se emplean reglas abstractas para resolver diversas clases de problemas. Se denomina concepto de probabilidad.

9

[9] http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget

1.2.2. Teoría sociocultural de Lev Semenovich Vygotsky

Este autor fue uno de los primero en considerar al contexto sociocultural como el factor determinante en el desarrollo del niño, de hecho considera al individuo como resultado de un proceso histórico social, en donde el lenguaje desempeña un papel esencial y la interacción se convierte en el punto central del desarrollo humano.

En la teoría de Vygotsky existen 5 puntos que son fundamentales:

1. Funciones mentales.

El individuo nace con una disposición genética específica de desarrollo que son las funciones mentales inferiores y se refiere con esto a la percepción, memoria, atención y lenguaje. Las funciones mentales superiores se adquieren a través de la interacción social y éstas se encuentran moldeadas por las características específicas de la cultura.

De acuerdo a esta postura, el ser humano es ante todo un ser cultural ya que el individuo no se relaciona únicamente con su ambiente, sino también a través de la interacción con los demás individuos y es de esta interacción que construye su conocimiento por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas.

2. Habilidades psicológicas.

Las habilidades mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos, primero se da en un plano social (interpersonal) y posteriormente en un plano individual (intrapersonal). El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas (hablar, pensar, recordar y resolver problemas). En el paso de una habilidad interpsicológica a una intrapsicológica los demás juegan un papel importante. La posibilidad o potencial que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento depende de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo.

3. Zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo se concibe como la distancia existente entre el nivel real del desarrollo del niño expresado en forma espontánea o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona. De manera específica la enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del niño en sus dos niveles real y potencial, sobre todo en el último, para promover niveles superiores de avance y autorregulación.

En este traspaso de la zona de desarrollo potencial y la zona de desarrollo real, el interventor educativo es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva. Su participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimientos, habilidades y procesos) en un inicio debe ser sobre todo "directiva", mediante la creación de un sistema de apoyo que Bruner llamó andamiaje.

La metáfora del andamiaje, propuesta por Wood, Bruner (I.33.) y Ross (1976), pretende ilustrar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en las interacciones diádicas entre adultos y niños. Esta metáfora hace referencia a un hecho observado en numerosos estudios: en determinadas circunstancias, cuando un adulto interacciona con un niño con la intención personal de enseñarle algo o a hacer algo, tiende a adecuar su grado de ayuda al nivel de competencia que percibe en el niño o bien le atribuye; lo cual quiere decir que a menor competencia del niño, mayor será la ayuda que proporciona el adulto y viceversa, cuanta mayor competencia adquiere el niño progresivamente, el adulto va retirando su ayuda, el andamio construido inicialmente, hasta el momento en que el niño/aprendiz es capaz de realizar la actividad autónomamente. [10]

Con el andamiaje la tarea que el niño debe realizar no se hace más fácil pero si recibe asistencia para que su desempeño vaya siendo cada vez más efectivo y en la medida que lo vaya logrando el apoyo se va retirando.

[10] http://www.ediuoc.es/libroweb/2/llibre/2-26.htm

Por ejemplo en el área de adquisición del lenguaje, cuando los niños pequeños están aprendiendo a hablar, los padres se dirigen a ellos con un discurso maduro; no reducen todas las oraciones a expresiones del niño, pero varían la cantidad de apoyo contextual que les dan, así entablan diálogos como si éste fuera también un adulto y lo entendiera todo. Al actuar como si el niño pudiera entender, los padres están respondiendo a la zona de desarrollo potencial y no al nivel real de la producción del lenguaje del niño, es decir que hablan con el niño del futuro y no con el niño del presente.

4. Herramientas psicológicas.

Las herramientas psicológicas (símbolos, obras de arte, escritura, lenguaje, sistemas números, signos, dibujos, mapas) son el puente entre las funciones mentales inferiores y las superiores y dentro de éstas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) e intrapsicológicas (personales). Estas herramientas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas, nuestra capacidad de sentir, pensar y actuar depende de que las usemos para desarrollar esas funciones mentales superiores.

La herramienta psicológica mas importante es el lenguaje ya que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Es a través del lenguaje que nos desarrollamos y creamos nuestra realidad.

5. Mediación.

Toda actividad humana está socialmente mediada e históricamente condicionada. Una característica de los humanos es la utilización de instrumentos, los cuales abren la vía de aparición de los signos reguladores de la conducta social. Los instrumentos son con los que el hombre actúa material y físicamente sobre el medio en el que habita. Los signos por otra parte, actúan sobre nuestra representación interna de la realidad, transforman la actividad mental de la persona que los utiliza y de ese modo regulan su conducta social.

1.2.3. Teoría de la ecología humana de Urie Bronfebrenner (1917)

De acuerdo a Bronfenbrenner el desarrollo del individuo está integrado a diversos contextos (microsistema, macrosistema y exositema) en donde “el mundo del niño está organizado como una serie de estructuras anidadas, cada una dentro de la otra”[11] de la cual el niño es el centro de esta estructura. Nace con características físicas, mentales y temperamentales específicas que son las que crean su contexto biológico.

Microsistema

Conjunto de relaciones del individuo con las personas y entornos más inmediatos a él, como por ejemplo, su familia, su colegio o su grupo de amigos, su trabajo.

Mesosistema

Relación que se establece entre varios Microsistemas del individuo, afectándose entre sí y también al individuo mismo como por ejemplo, los efectos del estrés laboral en las relaciones familiares.

Exosistema

Influencia indirecta de los Microsistemas que no son inmediatos al individuo, pero sí son inmediatos a otros individuos que pertenecen a sus entornos inmediatos. Por ejemplo, el mal genio producido en el padre de familia por un mal día en su trabajo, afecta indirectamente a su esposa; aunque la esposa no pertenece al Microsistema "Trabajo" de su marido, éste la afecta indirectamente.

[11] MEECE, Judith. Biblioteca para la actualización del maestro. 1ª edición, SEP/Mc. Graw-Hill, Interameriacan. P.

Macrosistema

Conjunto de normas tácitas o expresas, escritas o producto del consenso, que se encuentran en el entorno sociocultural del individuo y que lo afectan directa o indirectamente, por ejemplo, la Constitución, la costumbre de celebrar una fiesta en determinada fecha, etc.

1.2.4. Bowlby John (1969).

Padre de la teoría del vínculo afectivo definió ese lazo como "la tendencia que tenemos los humanos de buscar y elicitar la proximidad de otra persona"[12]. Su teoría afirma que todo ser humano viene al mundo proveído de características innatas que le permiten garantizar su supervivencia. Dichas características son los mecanismos y acciones que mantienen la proximidad y cuidados básicos de sus cuidadores principales, éstos por su parte son impulsados a actuar ante las demandas infantiles.

Desde el primer año de vida el niño organiza un sistema de señales con las que busca atraer la atención y los cuidados del adulto, valiéndose de gestos, vocalizaciones, llantos, dicho sistema es activado cuando el niño percibe miedo o necesita la proximidad de un adulto.

Es importante que el niño reciba atención a sus demandas, pues los encuentros con la figura vincular le proporcionan una representación interna de cómo son las relaciones afectivas, es decir el niño construye un modelo interno de las relaciones afectivas

Este modelo va cambiando con la edad y las experiencias, es importante mencionar que la forma de asimilar las nuevas experiencias afectivas, dependerá

[12] SARDUNÍ, I Burgué Marta. *El desarrollo de los niños paso a paso.* Editorial UOC, segunda edición. "P" 81. España 2003.

de la forma en que el niño ha ido construyendo sus relaciones afectivas, dando así las primeras experiencias de vida la pauta para su desarrollo posterior.

De esta relación vincular padres e hijos, el niño aprende dos cosas fundamentales en sus primeros años de vida: valorarse a sí mismo y confiar en que los demás le ayuden en caso de necesitarlo. El aprender esto tan pronto implica que lo aprende de sus padres, las figuras más accesibles en este periodo de la vida. Es decir, si los padres atienden de forma coherente a las necesidades del niño, éste construirá un modelo social en el que el entorno aparecerá como amigable y facilitador. Si los padres tratan con seguridad y afecto al niño a pesar de los errores que pueda cometer, éste construirá un modelo de sí (autoconcepto, identidad) como alguien valioso en sí mismo, independientemente de sus logros o fracasos.

1.2.5. Stanley Greenspan (1997)

Este autor hace un análisis en su libro *El crecimiento de la mente* de la relación que existe entre el afecto y la inteligencia. Menciona cómo diversos autores de la corriente piagetana han mantenido inalterada la división entre la cognición y la emoción, resaltando únicamente en sus observaciones, los hitos motores, lingüísticos y cognitivos que los niños asimilan durante las diversas etapas. También menciona que Piaget interpreta la evolución de las estructuras mentales, únicamente a partir de la interrelación del el niño con el entorno, considerando el afecto como una interrelación con la inteligencia pero no como "causante de la progresiva estructuración que caracteriza el desarrollo cognitivo"[13], afirmando incluso que "la afectividad puede considerarse la fuerza energética de la conducta, mientras que su estructura es la que define las funciones cognitivas"[14]

Por lo anterior el autor piensa que el enfoque cognoscitivo es un tanto limitado ya que no integra plenamente el papel que juega la afectividad en los procesos

[13] GREENSPAN. Stanley. *El crecimiento de la mente y los ambiguos orígenes de la inteligenci. Editorial Paidos 1° edición. "p" 52. España 1997*
[14] Ibidem

cognitivos, afirmando, basado en un estudio realizado con niños autistas, que “la unidad fundamental de la inteligencia reside en la conexión entre un sentimiento o un deseo y una acción o un símbolo”[15]

Cada sensación del niño es registrada, originando una emoción, así el niño responde según su efecto físico y emocional que ejerce sobre su persona. A medida que la experiencia del niño va avanzando, las impresiones sensoriales se van asociando progresivamente a los sentimientos. De este modo se puede decir que la emoción es la que organiza la experiencia y la conducta.

Propone que existe un código dual en el que las percepciones sensoriales son calificadas tanto por las características físicas (grande, pequeña, ruidosa, oscuro, luminoso, etc.) como por las experiencias emocionales asociadas a ella (tranquilizadora, irritante, placentera, agotadora, o puede hacernos sentir felices o inquietos). Esta clasificación dual, permite que el niño pueda referirse a un recuerdo o una experiencia de manera transversal. Pero aun antes de que el niño pueda comprender la diferencia entre realidad y fantasía “deberá experimentar los efectos que sus intenciones o deseos tienen sobre los demás. Este es el puente emocional entre su deseo, propósito o afecto y la respuesta de otra persona, lo que constituye la base de la lógica y el razonamiento”[16]

Otra de las teorías que continúan con la dicotomía entre cognición y emoción, es la del lenguaje, dicha teoría aborda al igual que la de la cognición que las habilidades cognitivas aparecen al margen del desarrollo emocional. Mientras que Greenspan sugiere que incluso aquellas capacidades habitualmente innatas, como la capacidad de adquisición del lenguaje, requieren una base emocional para adquirir función e intencionalidad, pues para que la acción y el pensamiento tengan sentido, deben ser guiados por la finalidad o el deseo. Sin afecto ni la conducta ni los símbolos tienen sentido alguno.

---

[15] GREENSPAN. Stanley. *El crecimiento de la mente y los ambiguos orígenes de la inteligenci. Editorial Paidos 1° edición. “p” 46. España 1997*
[16] Ibidem

Esta nueva teoría propone que "los niveles mas profundos del desarrollo de la mente están formados por las sensaciones y también por los afectos y las emociones"[17], este proceso consiste en seis etapas específicas que conjuntamente disponen al niño para traducir la información no elaborada de sus sentidos y emociones en imágenes que representen a ambos ante él y ante los demás. El dominio de cada una de las etapas representa una estructura mental que establece la base para el pensamiento simbólico.

1.3. El desarrollo del niño de 2 a 4 años

1.3.1. Etapa de 2 a 3 años.

El niño inicia su relación con el mundo que lo rodea por medio de sus sentidos, y es gracias a éstos que se va interrelacionando con su mundo exterior permitiéndole construir imágenes mentales de acuerdo a la experiencia que le da el tocar, gustar, oír, sentir y percibir su entorno. Esta actividad lo lleva a relacionarse con estímulos externos. Lo importante que resulta la experiencia en el desarrollo del niño, hace que se le de prioridad, sobre todo en los primeros años, al proporcionarle un ambiente rico en experiencias sensoriales y perceptivas; ya que esto permite el enriquecimiento de la personalidad e influye directamente en los procesos cognitivos. Pues el niño por medio de los sentidos es capaz de interpretar, juzgar, descubrir y disfrutar.

Las imágenes mentales, son copias de la realidad que tenemos en nuestra mente, surgen a partir de la imitación de acciones interiorizadas y por lo tanto pueden ser evocadas. El niño tiene la capacidad de descubrir un objeto que no tiene delante, puede describirlo, recuerda cosas que le llaman la atención.

El desarrollo perceptivo distingue tres procesos básicos, sensación, percepción y atención. "La sensación hace referencia al hecho de ser capaz de detectar y diferenciar la información sensorial (oír y distinguir tonos altos y bajos). La

---

[17] GREENSPAN. Stanley. *El crecimiento de la mente y los ambiguos orígenes de la inteligenci. Editorial Paidos 1° edición. "p" 46. España 1997*

percepción se refiere a la interpretación de las sensaciones, lo cual permite aprehender, reconocer e identificar la realidad. La atención se refiere a la percepción selectiva (cuando el niño no oye a su madre porque está atento al juego)”[18]

Desarrollo de los sentidos durante la etapa de 2 a 3 años

Tacto	Gusto y olfato	Oído	Vista	Coordinación sensorial
Identifica y explora el entorno y objetos. Distingue tamaño y forma. Discrimina formas, texturas y materiales.	Discrimina los 4 sabores básicos: agrio, salado, dulce y amargo. Percibe los diferentes olores del ambiente.	Relaciona experiencias rítmico-auditivas. Discrimina ritmos y sonidos. Distingue intensidades fuertes y débiles. Realiza actividades de contraste, sonido-silencio. Reproducen e imitan sonidos y características. Habla con distintos volúmenes.	Desarrolla la coordinación oculo-visual (observa). Desarrolla la coordinación visio-lectora (garabateo)	Unificación de los sentidos. Identifica a las personas por medio de la vista, el oído, el olfato y el tacto.

[18] PEREZ, Alonso-Geta Petra María “El niño de 0 a 6 años. Pautas de educación” Editorial Acento 2° edición. España 1998. p. 93

Desarrollo neurológico	Comienza a hacer poco a poco pequeñas carreras, que luego más tarde, de 4 a 5 años progresará, podrá hacer cambios de dirección y carrera
Desarrollo cognoscitivo	Combinaciones mentales que posibilitan la representación del objeto mediante símbolos (puede anticipar las consecuencias de sus acciones) - El objeto como algo permanente e independiente de su acción sobre él/ella- Busca objetos escondidos aunque no conozca la trayectoria seguida - Imitación diferida (sin presencia real del objeto)
Desarrollo del lenguaje	Percepción exacta de los sonidos del lenguaje Posee los elementos y mecanismos más básicos del lenguaje Frases completas, aunque no son gramaticalmente correctas Etapa telegráfica Puede elaborar más unos componentes que otros, u omitir partes de la frase (por ejemplo: el predicado más elaborado que el sujeto) Ausentes: artículos, preposiciones, conjunciones - Estilo telegráfico - Yuxtaposición de frases - El lenguaje es la actividad simbólica más importante
Desarrollo socio afectivo	Sentimientos yoicos: Egocentrismo, deseo de posesión y dominio "mío" Disidente La posición más que agresiva es auto conservadora Negatividad Rabietas Control de esfínteres Grandes conflictos entre su deseo de dependencia (yo solo) y su necesidad de adulto Comienza a jugar con otros niños y a simular situaciones con juguetes, aunque predomine el juego de forma paralela Puede esperar y anticipar
Psicomotricidad	Emancipación motora: corre, para y gira Coordina ojo-pie, sube y baja escaleras con los dos pies Buena rotación de la muñeca Capacidad de guardar el equilibrio sobre diferentes superficies
Lenguaje y comunicación	A los 30 meses: aparición del artículo indefinido "un" en el lenguaje infantil El artículo "una" aparece a continuación y la concordancia de género entre el artículo y el nombre se hace correctamente Aparece a los 30 meses: el pronombre "yo" y se combina con "mío" y "yo", "tú" y "tuyo" A partir de los 24 meses las primeras preposiciones que aparecen son las que marcan la posesión y el beneficiario "a

	(mi)", "para (mi)", "coche (mío)" Ciertos adverbios de lugar aparecen entre los 30 y 36 meses, por ejemplo: en, sobre, debajo, delante, detrás
Inteligencia y aprendizaje	Entre los 18 y 30 meses el niño debería: - Pedir las cosas utilizando palabras y gestos - Comprender pronombres personales y posesivos, utilizados comúnmente a su alrededor - Demostrar progresos notables en la comprensión de enunciados - Comprender y producir palabras nuevas - Producir enunciados de dos o tres palabras
Juegos	Hacia los tres años hay una identificación , a través de imitaciones tipificadas, por ejemplo: fumar, llevar la cartera, comprar, etc Se apodera de un objeto como mediador, el cual es su tesoro Comienza a montarse en triciclo, primero con ayuda y apoyos, y luego solo Mueve su cuerpo al ritmo de la música

1.3.2. Etapa de 3 a 4 años.

Al entrar a la etapa de los tres años de edad el pequeño comienza a adquirir una serie de habilidades y destrezas que le permiten desenvolverse de una manera más sutil en el mundo que lo rodea, se vuelve un sujeto activo, ya no espera a que mamá lo bese, lo atienda y le de muestras de cariño, si no que él toma la iniciativa de besarla, se vuelve mas independiente y demuestra más sus afectos. A esta edad el niño está lleno de buenas disposiciones, surge la necesidad de reforzar su identidad y pertenencia a la familia, muestra curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentir culpa o inhibición, descubre que las palabras tienen una función simbólica (cuando pregunta el nombre de las cosas); aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. Por ello es importante que exista un ambiente seguro que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

Para explicar de manera más específica cómo se da el desarrollo del niño en dicha etapa, es necesario mencionar las características más relevantes en cuanto al desarrollo cognitivo, perceptivo, psicomotor y socio-afectivo.

Desarrollo neurológico	Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera. Salta con dos pies. Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación. Estructuras espaciales y temporales.
Desarrollo cognoscitivo	Período Preoperacional. Pensamiento simbólico. Egocentrismo. No separa su yo del medio que lo rodea. Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro. Artificialismo (ultra-cosas) Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.
Desarrollo del lenguaje	Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente. Progresiva utilización de pronombres personales, preposiciones y adverbios. Coordinación de frases mediante conjunciones. Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases. - Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas. - Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata. - Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.
Desarrollo socio-afectivo	Capta expresiones emocionales de los otros. Le gusta jugar solo y con otros niños. Puede ser dócil y rebelde. Posee una conducta más sociable. "Crisis de independencia". Afianzamiento del yo. Aparecen conflictos en su identificación con el adulto. Asume las diferencias sexuales. Juego simbólico.
Psicomotricidad	Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos. Control de partida y llegada del dibujo. Acelera y modera la marcha a voluntad. Empieza a poder detenerse. Hace la pinza correctamente. Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro. Inhibe mejor los movimientos involuntarios. Desarrolla la independencia segmentaria
Lenguaje y comunicación	Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la". Progresivamente, se introducen "unos" y "los. Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se" comienzan a producirse. Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de. El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer".

	Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme". Aparición de los auxiliares "ser" y "tener". Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir".
Inteligencia y aprendizaje	Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿ Dónde? Hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".
Juegos	No busca la aprobación del adulto. Utiliza al adulto en caso de necesidad. No establece reglas en los juegos. Actividad lábil y espontánea. Hacia los cuatro años representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc. Le da importancia a la ropa y al maquillaje. Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc...
Hábitos de vida diaria	- Avisa cuando tiene ganas de hacer pipi o caca durante el día. - Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara. - Con ayuda del adulto se lava los dientes. - Se desnuda con poca ayuda del adulto. - Utiliza cubiertos. - Bebe solo con copa o taza. - Tiene una hora establecida para ir a dormir. - Juega solo durante 15 minutos aproximadamente. - Recoge los juguetes con ayuda. - Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón

El desarrollo de las áreas motoras, cognitivas, efectivas y sociales que el niño experimenta, interviene de manera directa en la relación afectiva entre el niño y las personas que representan un apego para él mismo. El niño de la etapa de 3 a 4 años empieza a darse cuenta de que las personas son agentes de sus propias vidas, con deseos, sentimientos y comportamientos con fines propios de cada una.

A esta edad es la etapa del por qué, ya que el curioseo es una forma de experimentar y conocer el mundo que lo rodea. El niño a esta edad aprende a través de la imitación y la reproducción, el imitar es una forma de representar la realidad tal cual es sin exagerarla ni deformarla, por eso es que en ella prima la acomodación. El niño tiene la capacidad de imitar lo que ve y oye. Por ejemplo escucha que: "el lobo va abrir

la boca"... y ella o él también la abre. Reproduce escenas completas de la vida familiar, como el almuerzo. Por ello es importante que durante esta etapa se le preste mayor atención y ayuda al pequeño (andamiaje), ya que necesitará la ayuda de un adulto para lograr una mejor asimilación del mundo que lo rodea

El pequeño es un ser a la intemperie, con la curiosidad de explorar, aprender y conocer el mundo que habita,

1.4. Afectividad y autoestima.

La afectividad es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad).

Importancia de la afectividad:

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
2) En que algunas de las decisiones más importantes, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe plantear que la afectividad y la inteligencia son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de las que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el razonamiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que éste debe predominar plenamente. Sin embargo la afectividad juega un papel primordial ya que interviene en los aspectos

subjetivos del ser humano, llevándolo a desempeñar un papel en determinado contexto y sociedad, de acuerdo a su percepción.

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la autoestima. Ésta es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Para que un pequeño logre su pleno desarrollo, deben existir ciertas condiciones que lo propicien, tanto biológicas como sociales y representacionales.

> "Esto permite reconocer cómo los niños pequeños, están en una apuesta personal por el relacionamiento con otras personas, es decir asumir el proceso de socialización. Esta interacción social es facilitada por la percepción de rostros, el lenguaje humano, que le permite generar lazos afectivos y sociales con el entorno"[19]

Además de una educación adecuada por medio de la cual adquiera distintas capacidades y habilidades que le permita desempeñarse en su medio. Dicha educación debe poner primordial atención a solventar las necesidades básicas del niño, que no solamente constan de alimento y cuidados a su integridad física, sino a:

> "La necesidad de encontrar un adulto (madre, padre, cuidador, etc.) receptivo y atento a las emociones que el bebé transmite, de sentir la presencia de personas que lo quieren y cuidan, para saber que no está solo, de recibir y dar afecto, de aprender a comunicar y descifrar el mensaje afectivo en contacto con el entorno que le rodea, de aprender a

[19] PEREZ, Alonso-Geta Ma. Petra, "El Niño de 0 a 6 años, pautas de educación, ed. Acento segunda edicion Madrid 1997. pág. 49

canalizar fructíferamente sentimientos y emociones”[20]

Esta serie de necesidades afectivas, es algo que desde el nacimiento (incluso existen autores que manejan que desde el vientre materno) el niño requiere que le sean satisfechas, pues comienza a desarrollar una fuerte relación afectiva con su madre (padre o cuidador), incluso es capaz de experimentar emociones positivas y negativas y que demuestra por medio de expresiones faciales. Las necesidades básicas de afecto mencionadas, no son exclusivas del niño, sino de todo ser humano, sea cual sea su edad, sin embargo es a partir de las relaciones de afecto y la satisfacción de las necesidades afectivas de los primeros años de vida, cuando se forma la base de la personalidad.

Hoy en día el desarrollo integral del niño ha logrado un gran índice de importancia, donde las intervenciones del adulto deben dar a cada niño o niña la sensación de una presencia generadora de confianza y seguridad. Cada uno necesita sentir que es un ser humano competente y digno, y desarrollar su capacidad intelectual, creativa y emocional al máximo, incluso en condiciones de grandes carencias.

[20] Ibid pág. 56

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LIE

2.1. LIE 2002

A través del tiempo se ha manejado la importancia que tiene el proceso formativo de los individuos por medio de las instituciones formales (escuelas).

Dichas instituciones educativas son las responsables de llevar a cabo el proceso de formación de los individuos de una sociedad, y nos referimos con proceso de formación a el conjunto de habilidad, aptitudes, actitudes, conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo, que éste adquiere para su desarrollo dentro de la sociedad en la que habita. Por lo tanto las instituciones educativas deben responder a las demandas, necesidades y aspiraciones sociales.

El sistema educativo mexicano de manera general ha establecido la obligatoriedad de la educación básica teniendo como marco legal primordialmente el artículo 3º constitucional el que cita lo siguiente:

> Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.
> La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.
> I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
> II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. [21]

[21] http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf

Otra ley que hace referencia a la educación, es la Ley General de Educación, ésta se encarga de regular la educación que se imparte en el Estado – Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

En este caso se va a tomar como referencia fundamental la educación del nivel de inicial (niños de 0 a 4 años) y sus implicaturas. A través del proceso de formación hemos adquirido los referentes teóricos que nos han permitido reconocer la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, ya que la atención temprana permite favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social que repercutirán de forma positiva en los futuros procesos de aprendizaje.

2.1.1. La Educación Inicial.

La educación inicial es un servicio educativo para niños y niñas de 0 a 4 años de edad que permite lograr avances en su proceso de desarrollo, estimulando las distintas áreas, potencializando su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, permitiéndole adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Para esto se requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

Anteriormente no se consideraba con la suficiente importancia al desarrollo del niño de esta etapa, pues únicamente se veía necesario brindarle las atenciones básicas de alimentación y cuidados, dejando de lado los demás aspectos de su desarrollo. Por esto no existían escuelas de nivel superior que ofertaran Licenciatura

dirigidas a la Educación Inicial. A partir del reconocimiento de la importancia que tienen los primeros 4 años en la vida del individuo es que las instituciones de nivel superior se han preocupado por cubrir esta necesidad.

La Universidad Pedagógica Nacional oferta la Licenciatura en Intervención Educativa, la cual pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas. Con el propósito de brindar nuevas propuestas para la formación de profesionales de la educación que sean capaces de atender a los nuevos requerimientos sociales.

Esta Licenciatura tiene como fundamento cuatro dimensiones:

- Dimensión Social: busca responder a las necesidades socio-culturales de los distintos contextos en donde se encuentran las Universidades Pedagógicas del País. Detectando por medio de un diagnóstico elaborado, que existe la necesidad de formación y atención de la población infantil de los 0 a los 4 años de edad.
- Dimensión Socio-profesional: busca la integración de análisis, de procesos sociales y educativos diversificando su labor, interviniendo no sólo en el aula sino también a las necesidades del sector social. Las características para que esto se logre son las siguientes:
    - Polifacético en capacidades genéricas que abarque diferentes disciplinas.
    - Polivalente, es decir, encontrar en diferentes ámbitos, una aplicación de sus conocimientos y competencias.
    - Flexible ante las necesidades sociales y educativas.
    - Preparado para la internacionalización del mercado laboral, mediante una comprensión de diversas culturas y, el dominio de otros idiomas.
    - Capaz de contribuir a la innovación y ser creativos
    - Emprendedor para crear sus propios negocios o empresas (empleabilidad)

- Interesado en el aprendizaje durante toda la vida y preparado para ello
- Capaz de trabajar en equipo, de comunicarse, de hacer frente a las incertidumbres y poseer sensibilidad social
- Solidario, responsable y con fuerte compromiso social
- Poseedor de una sólida cultura general
- Apto para resolver problemas
- Críticas de la realidad social
- Autocrítico en su desempeño profesional
- Crítico, reflexivo y participativo
- Hábil en el uso de las nuevas tecnologías
- Tolerante, cooperativo y dispuesto a mejorar la convivencia humana
- Respetuoso ante la diversidad

- Dimensión Epistemológica: busca a través de su conocimiento y experiencias significativas, solucionar mediante la intervención innovadora los problemas referentes al ámbito social y educativo
- Dimensión Pedagógica: se han desarrollado nuevos enfoques curriculares basados en competencias, los principios que se retoman de esta orientación son:

  - Polivalencia
  - Flexibilidad
  - Pertinencia
  - Alternancia
  - Desarrollo
  - Continuidad

El enfoque por competencias permite tener diversas ventajas como son:

Lograr que un amplio número de personas asimile capacidades de orden superior que permiten competir con mayor equidad, vincular los sectores académico, productivo y de servicio mediante campos ocupacionales, currículo de educación

profesional e implementación de formas de evaluación en competencias profesionales. Facilita la observación y evaluación gracias a que su atención se enfoca en el dominio de lo aprendido y en el resultado del aprendizaje. Permite la verificación de competencias profesionales por medio de distintas formas de evaluación.

La Licenciatura en Intervención Educativa, responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en los distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos, o intervenir en realidades que sean susceptibles de ser mejoradas, tanto en el ámbito social como en el educativo buscando trascender los límites de la escuela y siendo capaces de introducirse en otros ámbitos. La LIE cuenta con diversas líneas de formación. Específicamente en este trabajo, nos referiremos a la línea de Educación Inicial.

Para continuar con la redacción se considera fundamental establecer el concepto de intervención desde la perspectiva de esta licenciatura "se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación."[22]

La línea de educación inicial está encaminada a: "promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan potenciar el desarrollo integral de manera preferencial en los niños de 0 a 4 años de edad de manera directa y con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos"[23]

Esta línea cuenta con 12 campos específicos que pretenden que los futuros profesionales conozcan cuáles son los objetivos de la línea, con qué niños y niñas se va a trabajar, qué hacer para alcanzar los logros de desarrollo, que sepan cómo

[22] Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN p. 24
[23] http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf

ayudar a que los niños y niñas se desarrollen de manera integral y cómo llevar a cabo su práctica profesional.

2.2. Perfil de Egreso

El perfil de egreso es considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridas y desarrolladas por el interventor.

2.2.1. Competencias Generales de la LIE

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en procesos de construcción de conocimiento de los sujetos
- Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de paradigmas, métodos y técnicas de investigación social
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros

2.2.2. Competencias Específicas de la Línea de Educación Inicial

El profesional será capaz de:

- Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.
- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.
- A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.
- Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.
- Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de

acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial.[24]

El modelo asume por competencia el conjunto de atributos que se organizan para llevar a cabo tareas específicas mismas que suponen la articulación entre la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades de pensamiento en la solución de problemas, creatividad y metacognición (La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos)[25] de una marea organizada para su aplicación que le permiten al sujeto desempeñarse en diferentes situaciones y contextos.

Se manejan tres tipos de competencias:

- Genéricas. Agrupan las capacidades, destrezas, habilidades y actividades del ser, del saber y del hacer profesional.
- Particulares. Reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional de una salida específica terminal.
- Específicas. Conforman una división teórico – práctica que corresponde a un programa de estudio.

Las competencias mencionadas, de acuerdo al currículo de la línea de inicial, se dividen en tres tipos de saberes:

- Saber referencial (campo de vinculación de saberes). Se refiere a los conocimientos de los diversos campos disciplinarios que se vinculan con la realización del contenido de trabajo.
- Saber hacer (campo de intervención). Corresponde a la capacidad de llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos.

[24] http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf
[25] http://www.monografias.com/trabajos34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml#metac

- Saber ser y convivir (campo contextual).

2.3. Objetivo de la Línea de Educación Inicial

La línea de Educación Inicial pretende formar un profesional que conozca la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permitirán diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.

Después de haber citado el perfil de egreso y el objetivo de la línea de Educación Inicial, podemos mencionar que éstos llevan a formar un profesional completo y competente para desempeñarse de manera exitosa en su área laboral, sin embargo es importante considerar si las metodologías e instrucciones realizadas durante el proceso de formación, encaminan efectivamente al estudiante al logro de dichas competencias. Por lo anterior consideramos pertinente hacer el siguiente análisis.

Competencia	**Campo**	**Asignatura con la que se pretende lograr la competencia**	**Análisis**
Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos	Instrumental (SABER HACER)	Creación de Ambientes de Aprendizaje	Durante la asignatura impartida, logramos adquirir los conocimientos necesarios para el logro de la competencia.
Realizar diagnósticos educativos a través de conocimiento de los paradigmas métodos y técnicas de investigación social	Instrumental (SABER HACER)	Diagnóstico Socioeducativo	Fue una asignatura teórico práctica que nos permitió llevar a cabo la realización de diagnóstico, de una realidad determinada, sujetándonos a los paradigmas, métodos y técnicas
Diseñar programas y			A través de la

proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales	Instrumental (SABER HACER)	Intervención Educativa	práctica adquirimos las herramientas necesarias para el diseño de programas y proyectos de mejoras en el ámbito educativo, formal y no formal.
Asesorar individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría	Instrumental (SABER HACER)	Asesoría y trabajo con grupos	Nos permitió adquirir una perspectiva amplia de las relaciones grupales, las interacciones y los procesos de desarrollo de las mismas, esta perspectiva nos da bases para la asesoría de grupos e instituciones, basándonos en los enfoques, metodologías y técnicas de asesoría
Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles	Instrumental (SABER HACER)	Planeación y evaluación institucional	Pudimos aplicar los aprendizajes adquiridos durante la aplicación del proyecto de intervención.
Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos…	Referencial (SABER REFERENCIAL)	Administración y Gestión educativa	Tal competencia se logró, mediante los procesos de gestión y administración realizados en el trabajo de intervención.
Evaluar instituciones, procesos y sujetos …	Referencial (SABER REFERENCIAL)	Evaluación Educativa	La competencia adquirida, nos permitió llevar un proceso evaluativo previo, intermedio y final, en nuestro trabajo de intervención.
Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros…			

Respecto a las competencias específicas de la línea de Educación Inicial, se aprecia claramente que realza la calidad de un profesional conocedor del desarrollo del niño y capaz de diseñar y desarrollar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo integral del niño, conociendo sus procesos, pautas, creencias, prácticas de crianza y procesos evolutivos de desarrollo, así como los agentes que intervienen en éste; teniendo en cuenta la diversidad y características propias del contexto. Pudiendo adquirir este conocimiento por medio de la relación y práctica directa con los factores (familiares, sociales, individuales, culturales, ambientales) que influyen en el proceso de desarrollo del niño. Sin embargo en nuestro proceso de formación pudimos darnos cuenta que nuestra preparación se enfoco mas a la Fundamentación teórica del conocimiento y desarrollo que va adquiriendo el niño de los 0 a los 4 años de edad, así como los factores que intervienen en el mismo, brindándonos una amplia gama de saberes referenciales e instrumentales.

2.4. De la teoría a la realidad

En cuanto a la Línea de Educación Inicial notamos un desfase entre las orientaciones didácticas que tienen como finalidad contribuir al logro de los propósitos de cada curso y el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje congruentes con los rasgos del perfil de egreso que establece en el plan de estudios, pues consideramos que no existió vinculación entre la teoría y su aplicación en situaciones reales. Esto lo descubrimos en el momento de realizar el periodo de prácticas profesionales.

Al momento de presentarnos en las instancias receptoras (Guardería No. 1 del Instituto Mexicano del Seguro Social y Centro de Desarrollo Infantil, CENDI SEP No.6), con el personal correspondiente y por, éstos, no tener conocimiento acerca de la licenciatura, no se nos asignó una actividad correspondiente a la misma, sino que se nos ubicó como docentes frente a grupo, esto trajo como resultado lo siguiente:

- Al estar frente a grupo pudimos darnos cuenta de forma más directa de las necesidades educativas que se tienen dentro del aula y de las diversas formas de intervención en pro del logro de mejoras a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Por otro lado el estar trabajando con un grupo específico, nos impidió intervenir de forma más general dentro de la institución, abarcando problemáticas que afectan todo el contexto de la misma. Por lo tanto nuestro trabajo de intervención se enfocó a una parte determinada de la población infantil, sin embargo si se trabajó con los padres de familia y docentes responsables del grupo al que fue dirigida la intervención.
- Nos pudimos dar cuenta que la Licenciatura en Intervención Educativa, requiere incluir en el mapa curricular asignaturas que nos permitan ampliar nuestra perspectiva pedagógica y didáctica.

Durante el proceso de prácticas profesionales pudimos detectar diversas problemáticas que son de suma relevancia, ya que afectan al buen desempeño del trabajo del personal, repercutiendo de manera negativa en la atención que se les brinda a los niños. Desafortunadamente es difícil, considerando la posición de estudiante que uno tiene dentro de la institución, intervenir directamente en el aspecto socioeducativo, ya que se encuentran muchas limitantes por parte de las autoridades de la institución, así como la falta de participación e interés por parte del personal, para poder llevar a cabo la realización de actividades que vayan en función del mejoramiento de su práctica como docentes a la par con un mejor conocimiento del desarrollo infantil, en pro de lograr mejoras en el servicio que ofrece la institución, repercutiendo directamente en la educación de los niños. Por lo explicado anteriormente, es más factible trabajar el aspecto psicopedagógico, es decir directamente con los niños de dichas instancias, involucrando a los padres de familia y al personal que los atiende.

El pequeño es un ser en pleno proceso, que para poder lograr progresos significativos en su vida necesita no solamente los cuidados de atención a las necesidades básicas, sino de comprensión y respeto hacia su persona, respetando

su individualidad y asegurándole un ambiente propicio para su desarrollo. Es importante para esto que el ambiente en el que se desenvuelve el niño sea: cordial, cálido, armonioso, brindándole confianza y seguridad que le ayude a obtener una buena estima de sí mismo, reflejándose en la adquisición de aptitudes y conocimientos.

Dentro de las instancias mencionadas, se han podido detectar grandes deficiencias en este aspecto, ya que se refleja en los niños mucha inseguridad, falta de atención a sus necesidades afectivas y sobre todo del trato deferente que requieren, pues existe una tendencia a vérseles como adultos chiquitos y no a niños en pleno desarrollo.

Existe una tendencia a pedirles a los niños que realicen acciones que por la etapa evolutiva en que se encuentran, aún no pueda realizar, pues aún no alcanzan el nivel madurativo ("Maduración designa la serie de cambios biológicos que ocurren en la mayoría de los infantes. Estos cambios permiten la aparición de una función psicológica "[26]) que se requiere para realizar las acciones que se les pide que lleven a cabo. La actitud de la maestra hacia el niño, provoca una desajuste que afecta directamente a su afectividad viéndose por ende, lastimada su autoestima. Ya que a esta edad, los niños comienzan a tener una valoración de sus propias competencias, así como opinión propia de ellos mismos y sus relaciones.

Los padres y educadores, describen y valoran a los niños a través del lenguaje, los niños van interiorizando estas valoraciones externas, hasta convertirlas en autoevaluaciones. A medida que la autoconciencia del niño aumenta y es más consciente de las reacciones que produce en los demás, su autoestima puede disminuir o aumentar, dependiendo de la percepción que tenga de dicha reacción.

De ahí la importancia del presente proyecto ya que consideramos importante crear un clima afectivo y de seguridad para el niño, que solamente podremos conseguir cuando él perciba que es especialmente querido, y que puede

[26] MUSEN, Paul Henry, John Janeway Conger, Jerome Kagan Desarrollo de la personalidad en el niño. México ED. Trillas pág. 123

comportarse, dentro de los patrones establecidos, en libertad. Es necesario que él sienta la seguridad afectiva, junto a una seguridad material y física, que le permita la acción y la expresión sin miedos, logrando o adquiriendo a la par una autoestima elevada. Pues la satisfacción de su existencia depende tanto de su persona como del ambiente que le rodea, y este ambiente externo ha de serle favorable de modo que no amenace su seguridad, ni obstaculice su necesidad de satisfacción. Un pequeño no puede disfrutar plenamente de la vida si no se siente en confianza, en seguridad afectiva.

A si pues otro aspecto a considerar y no por ello menos importante es la habilidad y el conocimiento con que cuenta el maestro, ya que él es el propiciador del conocimiento y guía en el desarrollo de las capacidades del pequeño. Las actitudes de los padres ante estos cambios son determinantes. Mostrar alegría por su crecimiento, por sus logros, responder a sus curiosidades con información que puedan comprender y tomar en serio sus temores, estimulan su autoestima logrando avances positivos en el desarrollo de sí mismos. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros, el vínculo emocional que se desarrolla entre dos personas, sea el niño y sus padres o las personas que lo cuidan, es el apego, que ofrece un valor importante para la supervivencia y la protección.

Los comportamientos expresivos adquiridos en la primera infancia, comienzan después a reflejar personalidades individuales con actitudes específicas, preferencias marcadas y estilos de control propios que van a caracterizar al niño durante toda su vida. Los conflictos internos se agravan cuando el niño encuentra incomprensión, juicios de valor hacia su persona, represión de sus sentimientos, etc. Los sentimientos de culpa, la inseguridad, la baja autoestima y la desorientación, le conducen a intensificar los comportamientos no adecuados que le reportan de nuevo mayores efectos negativos.

Los seres humanos no son sólo organismos biológicos, sino también son dueños de un rico y maravilloso mundo interior que responde afectivamente.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. Proceso de intervención

En el proceso de intervención de todo ser humano inciden una serie de factores que van desde su entorno en el núcleo familiar, hasta los externos (mesosistema, ecosistema y microsistema) éstos juegan un papel relevante en la fundamentación específica de la personalidad. De manera general las dos vertientes más acertadas a partir de investigaciones teóricas y empíricas, son el factor biofísico, ambiental y las interacciones entre redes sociales. En estas últimas la educación formal que se oferta en las instituciones permite el poder intervenir con acciones sistemáticamente seleccionadas. A este proceso se le llama enseñanza, éste implica que quienes se dedican a esta noble labor sean capaces de transformar situaciones concretas en pro del desarrollo integral del infante.

En este caso, se describen en los capítulos anteriores los fundamentos teóricos y empíricos que como interventoras hemos adquirido, por tanto, se llevó a cabo un proceso de diagnóstico, el cual permitió detectar las necesidades en dos entidades específicas: Guardería No.1 del Instituto Mexicano del Seguro Social y Centro de Desarrollo Infantil SEP. No. 6. Se realizó un análisis concienzudo y se lograron establecer las dificultades que más limitan el proceso de desarrollo en los infantes objeto de intervención, por ello, se decidió estructurar un proyecto de intervención teniendo como meta principal mejorar al máximo posible el estado afectivo y la autoestima en dos grupos determinados Maternal B 2 (niños de 2 a 3 años) y Preescolar 2 niños (de 3 a 4 años) de la Guardería le IMSS No. 1 y del CENDI SEP No. 6, respectivamente.

El proyecto de intervención tuvo una duración de seis meses (septiembre 2006–marzo 2007), durante los tres primeros meses se realizaron las siguientes actividades: diagnóstico, selección de estrategias, actividades, materiales, tiempos, espacios. Los últimos tres meses fueron para la aplicación del proyecto de

intervención, durante el desarrollo de éste no hubo muchos obstáculos pero si reajustes, mismos que se describen en la descripción de las narrativas.

3.2. Objetivos del proyecto

3.2.1. Objetivos Generales

- Propiciar los elementos necesarios implementando actividades tanto en niños, padres y educadores, que favorezcan el buen desarrollo de la autoestima del niño, por medio del fortalecimiento de los lazos afectivos.
- Fortalecer las relaciones afectivas del niño, mediante la formación y difusión de la importancia que tiene el crear un buen ambiente emocional, brindando: amor y seguridad de manera integral, comunicación, comprensión, confianza, armonía, libre expresión, participación y respeto, ya que estos factores influyen de manera positiva en la conformación de la autoimagen, autovaloración y autoafirmación que el niño hace de sí mismo.
- Que los padres y docentes reconozcan los distintos ritmos de desarrollo en cada niño, respetando sus características individuales.

3.2.2. Objetivos específicos.

- Que las educadoras reconozcan la importancia del aspecto afectivo y autoestima del niño y las influencias de estos factores en el desarrollo integral del mismo.
- Fortalecer los lazos de unión y cooperación, así como diversas formas de relación de padres e hijos.
- Promover ante los padres y personal la importancia de su papel en la vida de los niños, que la mejor forma de enseñar es el ejemplo, con amor, comprensión y tolerancia. Promover la nutrición afectiva a través del contacto

físico, la comunicación entre padres e hijos y las relaciones de respeto y confianza mutuas.

3.3. Meta

Que los padres de familia y educadoras, incorporen en su vida diaria, en su práctica educativa y en el trato a los pequeños, los valores adquiridos de tolerancia, respeto, comprensión, amor y confianza.

3.4. Calendarización de actividades

Fecha	Actividad	Objetivo	Recursos
Del 8 al 12 de enero	Presentación del proyecto a las autoridades correspondientes	Autorización para la aplicación del proyecto. Conseguir apoyo de recursos materiales y humanos para la aplicación.	Humanos: interventoras. Materiales: Copia del proyecto para cada institución
	Gestión	Conseguir el apoyo del Mtro. Rubén Darío Núñez Solano, para dictar la conferencia dirigida a los padres de familia del CENDI	Humanos: interventoras. Económicos
	Gestión	Conseguir el apoyo del Psicólogo Juan Manuel Ugalde Curiel, para dictar la conferencia dirigida a los padres de familia de la Guardería del IMSS	Humanos: interventoras. Económicos
	Gestión	Conseguir cañón proyector para la charla de las educadoras de la Guardería del IMSS	Humanos: interventoras. Económicos Oficio de solicitud
	Gestión	Conseguir la cancha espacio para realizar la Matrogimnacia y la feria del juego	Humanos: interventoras. Económicos
Del 15 al 19 de enero	Semana de información al personal docente de la guardería de IMSS (sala	Informar sobre el trabajo a realizar.	Humanos:

	de maternal B-1) y CENDI SEP No.6 (sala de preescolar 2) Aplicación de encuesta inicial al personal de la guardería de IMSS (sala de maternal B-1) y CENDI SEP No.6 (sala de preescolar 2)	Obtener información acerca del conocimiento que tiene el personal acerca del tema, la importancia que ellas consideran que tiene y qué tanta aplicación en influencia tiene con los niños y cuáles son sus expectativas acerca del proyecto propuesto.	interventoras. Materiales: papelería, encuestas previamente elaboradas, computadora, impresora. Espacios: salas de maternal B-1 y preescolar 2
Del 22 al 26 de enero	Semana informativa a padres de familia de la guardería de IMSS (sala de maternal B-1) y CENDI SEP No.6 (sala de preescolar 2) Aplicación de encuesta inicial de la guardería de IMSS (sala de maternal B-1) y CENDI SEP No.6 (sala de preescolar 2)	Informar a los padres de familia por medio de volantes, carteles, trípticos, etc. sobre el proyecto que se va a llevar a cabo en la institución, así como solicitar su apoyo en las actividades. Obtener información acerca de la relación padre e hijo, y del valor que tiene para ellos la afectividad y la autoestima de sus hijos.	Humanos: interventoras. Materiales: papelería, encuestas previamente elaboradas, computadora, impresora
Del 29 de enero al 2 de febrero	Curso taller de cantos y juegos para educadoras del la Guardería del IMSS Charla para educadoras	Que las educadoras adquieran herramientas para que durante el trabajo en el aula, puedan mantener a los niños centrados en la actividad de manera armoniosa, ayudándoles a ser concientes de sus estados emocionales y de los demás, desarrollando la socialización y la reafirmación de lazos afectivos. Que las educadoras reconozcan la importancia del aspecto afectivo y auto estima del niño y cómo influyen estos factores en el desarrollo integral del mismo.	Humanos: interventoras y educadoras Materiales: computadora, cañón proyector, papelería, material de rehúso, mobiliario. Espacios: Comedor infantil de la institución.
Del 5 al 9 de febrero	Curso taller de cantos y juegos para educadoras del CENDI SEP No. 6	Que las educadoras adquieran herramientas para que durante el trabajo en el aula, puedan mantener a los niños centrados en la actividad de manera	Humanos: interventoras y educadoras Materiales:

	Conferencia para educadoras	armoniosa, ayudándoles a ser concientes de sus estados emocionales y de los demás, desarrollando la socialización y la reafirmación de lazos afectivos. Que las educadoras reconozcan la importancia del aspecto afectivo y auto estima del niño y cómo influyen estos factores en el desarrollo integral del mismo.	computadora, cañón proyector, papelería, material de rehúso, mobiliario. Espacio: sala de usos múltiples de la institución.
Del 12 al 16 de febrero	Conferencia para papás	Orientar a padres de familia en el reconocimiento de sus sentimientos y los de los demás, así como el manejo de los mismos.	Humanos: conferencista e interventoras. Materiales: computadora, cañón proyector, encuestas previamente realizadas, test, hoja de sugerencias, lápices. Espacios: comedor infantil de la Guardería del IMSS y sala de usos múltiples del CENDI SEP No. 6
Del 19 al 23 de febrero	Actividades en sala con los niños de maternal B-1 de la guardería del IMSS y preescolar 2 del CENDI, con reforzamiento en casa (apoyo papás)	Favorecer el desarrollo integral del niño a través de experiencias que lo enriquezcan física, emotiva e intelectualmente, satisfaciendo con plenitud las necesidades que esta etapa requiere. Brindar atención al niño con eficiencia y calidez a través de acciones técnico formativas que coadyuven a su desarrollo	Humanos: interventoras, educadoras, niños y papás. Materiales: didácticos, papelería, cámara fotográfica, espejo, grabadora, discos de música infantil. Espacios: salas de de maternal B-1 de la

			Guardería y preescolar 2 del CENDI
Del 26 de febrero al 2 de marzo	Actividades en sala con los niños de maternal B-1 de la guardería del IMSS y preescolar 2 del CENDI, con reforzamiento en casa (apoyo papás) Encuesta continua para papás y educadoras de las salas de Maternal B-1 (guardería del IMSS) y preescolar 2 (CENDI)	Favorecer el desarrollo integral del niño a través de experiencias que lo enriquezcan física, emotiva e intelectualmente, satisfaciendo con plenitud las necesidades que esta etapa requiere. Brindar atención al niño con eficiencia y calidez a través de acciones técnico formativas que coadyuven a su desarrollo Valorar el proceso llevado hasta el momento	Humanos: interventoras, educadoras, niños y papás. Materiales: didácticos, papelería, cámara fotográfica, espejo, grabadora, discos de música infantil Espacios: salas de de maternal B-1 de la Guardería y preescolar 2 del CENDI
Del 4 al 9 de marzo	Actividades en sala con los niños de maternal B-1 de la guardería del IMSS y preescolar 2 del CENDI, con reforzamiento en casa (apoyo papás)	Favorecer el desarrollo integral del niño a través de experiencias que lo enriquezcan física, emotiva e intelectualmente, satisfaciendo con plenitud las necesidades que esta etapa requiere. Brindar atención al niño con eficiencia y calidez a través de acciones técnico formativas que coadyuven a su desarrollo	Humanos: interventoras, educadoras, niños y papás. Materiales: didácticos, papelería, cámara fotográfica, espejo, grabadora, discos de música infantil Espacios: salas de de maternal B-1 de la Guardería y preescolar 2 del CENDI
Del 12 al 16 de marzo	Masaje infantil para niños de maternal B-1 de la guardería del IMSS y preescolar 2 del CENDI.	Promover la nutrición afectiva a través del masaje, la comunicación entre padres e hijos y las relaciones de respeto y confianza mutuas.	Humanos: interventoras, niños, papás y educadoras. Materiales: colchonetas, aceite de bebé, tollas, pelotas de goma (N.6), grabadora, música de relajación Espacios: salas de de maternal B-1 de la Guardería y

			preescolar 2 del CENDI
Del 19 al 23 de marzo	Desarrollo de Matrogimnacia y feria del juego, para salas de maternal B-1 de la guardería del IMSS y preescolar 2 del CENDI. Encuesta final para padres de familia y educadoras de las salas de maternal B-1 de la guardería del IMSS y preescolar 2 del CENDI	Fortalecer los lazos de unión y cooperación, así como diversas formas de relación padres e hijo. Valorar los resultados y el proceso de desarrollo	Humanos: Prof. Ignacio Hernández Trejo, interventoras, niños, educadoras, padres de familia. Materiales: aros, pañuelos, costalitos, colchonetas, globos, pelotas, aros, cajas de plástico, pinzas para ropa, tinas, pececitos de plásticos, cañas de pescar, latas, cuerda, canastas para encestar, balones, brincolin. Espacios: cancha de fútbol rápido (plaza las palomas), unidad deportiva el chamizal. Económicos

3.5. Narrativas del proceso de intervención

3.5.1. Planeación de las actividades

SEMANA 1 presentación del proyecto y gestión. Del 8 al 12 de enero

Fecha	Actividad	Objetivo	Responsables
8 y 9 de enero	Presentación del proyecto a las autoridades correspondientes	Autorización para la aplicación del proyecto. Conseguir apoyo de recursos materiales y humanos para la aplicación.	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
10 de enero	Gestión	Conseguir el apoyo del Mtro. Rubén Darío Núñez Solano, para dictar la conferencia dirigida a los padres de familia del CENDI	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
10 de enero	Gestión	Conseguir el apoyo del Psicólogo Juan Manuel Ugalde Curiel, para dictar la conferencia dirigida a los padres de familia de la Guardería del IMSS	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
11 de enero	Gestión	Conseguir cañón proyector para la charla de las educadoras de la Guardería del IMSS	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
11 y 12 de enero	Gestión	Conseguir la cancha, espacio para realizar la Matrogimnacia y la feria del juego	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo

Presentación del proyecto a las autoridades de la Guardería No.1 del Instituto Mexicano del Seguro Social y Centro de Desarrollo Infantil No. 6. Los días 8 y 9 de enero respectivamente.

Primeramente se dio una explicación general acerca de lo que nuestra propuesta pretendía, planteando los objetivos, metas, actividades, calendarización y la finalidad del proyecto, resaltando la importancia que tiene la afectividad y la autoestima en la primera infancia, Se explicó que mientras a más temprana edad se enseñe a los niños a reconocer sus emociones y expresarlas, así como a canalizar su ira y frustraciones, es más probable que se reduzcan los problemas que tienen que ver con las emociones conflictivas, como la violencia, el abuso de drogas, etc. Y

no solamente eso, sino que también se están favoreciendo las capacidades racionales, puesto que las habilidades emocionales y sociales no se encuentran desvinculadas de los aspectos cognitivos. Consideramos plantear lo anterior en un primer momento, para que fungiera como estrategia de sensibilización hacia el personal directivo, lo cual parece haber funcionado muy bien, pues captó la atención que se requería para poder pasar a la parte más crítica, las solicitudes de materiales, espacios y personal requerido para el trabajo. Sin embargo sí hubo algunos reajustes en cuanto a materiales, sobre todo en la Guardería del IMSS pues no contaban con cañón para proyecciones, necesario para las conferencias pretendidas, además de contar con poco material de papelería, por lo que no se comprometieron a apoyarnos al 100 % en este aspecto, lo que nos sugirieron fue que utilizáramos material de reciclaje, existente en la institución o consiguiéramos por medio de donaciones, finalmente no hubo necesidad, ya que el material que nos proporcionaron, junto con el material de reciclaje, fueron suficientes para llevar a cabo las actividades. En el CENDI no hubo problema en este aspecto ya que ellos cuentan con material y recursos suficientes. Por otra parte, referente a la realización de la matrogimnacia y la feria del juego, ambas instituciones pusieron un tanto de resistencia, puesto que para la realización de la primera, era necesaria la renta de un espacio amplio en donde cupieran los padres de familia, las educadoras y los niños, pudiendo ser esto un gasto fuerte para la institución, limitando en el aspecto económico el apoyo para otros materiales. Por lo que sugerimos que la actividad podría hacerse en común: Guardería del IMSS y CENDI SEP No. 6, reduciendo así el costo del espacio, pues únicamente pagarían la mitad del monto. La propuesta fue aceptada, indicándonos que fuéramos nosotras las responsables de buscar el lugar adecuado, así como el costo de la renta, además de ser el medio entre ambas instituciones para la organización del pago y de la actividad. Otra propuesta que nos pareció interesante por parte de la Guardería del IMSS fue que ya que se iba a realizar la matrogimnácia en común con el CENDI, sería enriquecedor trabajar otra actividad en común, por lo que sugerimos que la feria del juego sería retribuible por la interacción asequible entre ambas instituciones. La propuesta hecha por la Guardería del IMSS, fue planteada a las autoridades directivas del CENDI, ésta les pareció innovadora, pues

nunca habían realizado actividades en común con la Guardería del IMSS. La directora del CENDI manifestó que debido a que la institución ha realizado en múltiples ocasiones actividades al aire libre, podían conseguir para la feria del juego, la cancha de fútbol de la unidad deportiva “El Chamizal”, además de que esto no generaría ningún gasto, pues únicamente los asistentes pagarían $1.00 por la entrada.

Otro aspecto que se discutió, fue referente al personal que se requería para apoyar las actividades, por lo que nos pidieron que planteáramos directamente a las maestras el trabajo que pretendíamos hacer y que voluntariamente apoyaran, puesto que en la guardería la directora era relativamente nueva y aún no tenía mucho control sobre el personal y en el CENDI las cuestiones sindicales influían en el personal por lo que se limitaban a hacer únicamente lo que les correspondía sin brindar apoyo extra de ningún tipo. Lo anterior no lo expresaron abiertamente las directoras, pero fue algo que durante las prácticas profesionales pudimos detectar. Respecto a esto manifestamos que era importante la asistencia de las maestras, en general, al curso taller y conferencias, pues se abordarían temas de gran trascendencia en su labor docente. Por otro lado la participación de las maestras de los niños de 2 a 4 años, era muy importante pues sin su apoyo el trabajo no sería completo puesto que las actividades estaban conformadas de forma tripartita (padres de familia, maestras y alumnos) resaltando que los 3 aspectos son fundamentales para el logro de un buen desarrollo integral del niño.

El interés del personal directivo por el proyecto de intervención fue positivo, expresando su acuerdo en su realización, bajo las fechas propuestas, por lo que se comprometieron a tener una reunión con el personal y plantearles nuestra el interés de nuestra intervención así como los beneficios que puede brindar a la institución.

Las instituciones se comprometieron a brindar los siguientes apoyos:

- Apoyo económico para la renta del espacio para la matrogimnácia.
- Materiales didácticos existentes en la institución.

- Espacios de la institución.
- Prestación de computadora, grabadora, equipo de sonido.
- Material de papelería.
- Oficios de solicitud de cañón proyector.
- Reconocimientos para los conferencistas.

Gestión: Posterior a la autorización de la aplicación del proyecto, nos dimos a la tarea de contactarnos con los apoyos necesarios, para llevar a cabo la aplicación del proyecto. Las conexiones las hicimos con: psicólogos, maestros, e instituciones.

SEMANA 2 infamación y aplicación de encuestas. Del 15 al 19 de enero del 2007.

Día	Institución	Personal	Área	Responsables
15 de enero	Guardería del IMSS	20 educadoras de turno matutino	Comedor de la Guardería de IMSS	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
16 de enero	Guardería del IMSS	20 educadoras de turno vespertino	Comedor de la Guardería de IMSS	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
17 de enero	CENDI SEP No. 6	9 educadoras	Sala de usos múltiples del CENDI	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
18 de enero	CENDI SEP No. 6	11 asistentes educativas	Sala de usos múltiples del CENDI	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Total de educadoras	40 educadoras de la Guardería del IMSS 20 educadoras del CENDI			

19 de enero	Recogida de encuestas en ambas instituciones	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo

Durante esta semana se llevó a cabo una encuesta inicial dirigida al personal docente de las instituciones, con la finalidad de obtener información acerca de la perspectiva que se tiene de lo que la afectividad y la autoestima influye en el desarrollo de los niños, así como saber qué tanto conocimiento se tiene al respecto.

Las encuestas se entregaron el día 15 de enero a la hora de entrada del personal (los horarios de entrada son variables) y se les pidió entregar la encuesta contestada con fecha límite el 19 de enero. La participación de las educadoras del CENDI SEP No. 6 fue favorable pues no hubo objeción en responder la encuesta; por el contrario en la guardería del IMSS No.1 se presentó resistencia por parte de las educadora, se tuvo que hacer labor de convencimiento para que accedieran a contestarla, pues argumentaban que el trabajo en sala era muy arduo y no contaban con tiempo para contestarla ya que se descuidaría a los pequeños al estar haciendo dicho trabajo. Por tal motivo hubo necesidad de solicitar la intervención de la directora Rebeca Arista Zúñiga, con la finalidad de dejarles saber que su colaboración aportaría beneficios a la institución. Las encuestas entregadas en ambas instituciones, fueron devueltas la fecha señalada anteriormente.

Haciendo referencia a lo sucedido, consideramos que la negativa de las educadoras se debe, más que por los argumentos expuesto por éstas, a la falta de preparación profesional puesto que tienen únicamente el nivel de preparatoria y no el perfil que se requiere para la atención de niños de la primera infancia. Por lo que se sintieron un tanto intimidadas con nuestra presencia, mostrando una actitud de cierto rechazo. Sin embargo esta situación cambio cuando se les informó del trabajo que se pretendía realizar. Dicha actividad se realizó durante los días15 y 16 en la Guardería del IMSS, 17 y 18 en el CENDI SEP No. 6.

SEMANA 3 información y aplicación de encuestas a padres de familia. Del 22 al 26 de enero. Semana informativa y clase modelo

Día	Institución	Área	Responsables
23 de enero	Guardería del IMSS	Comedor de la institución	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
24 de enero	CENDI SEP No.6	Sala de usos múltiples	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo

Se realizó un periódico mural en la entrada de cada una de las instituciones, en donde se informó a los padres sobre las actividades a realizar durante los meses de febrero y marzo, así como de las acciones en las que se involucra su participación, señalando fechas y horarios.

Durante toda la semana se repartieron volantes y permanecieron carteles informativos con consejos prácticos, con alusión a la afectividad y autoestima del niño, en el filtro de cada institución

Se llevó a cabo una reunión informativa con los padres de familia sobre el plan de trabajo, los objetivos pretendidos y los tiempos establecidos, se hizo hincapié en la importancia de su participación y se les pidió que llenaran la encuesta inicial con el objetivo de obtener información acerca de la relación padre e hijo, y del valor que tiene para ellos la afectividad y la autoestima de los mismos. Al finalizar la reunión se repartieron trípticos en donde se dejaba saber la relevancia que tiene el rol que juegan como padres, en el proceso del desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Las encuestas iniciales, fueron elaboradas con recursos propios, los trípticos, carteles y periódico mural, fueron elaborados con recursos de las instituciones.

La semana informativa fue satisfactoria dado que se obtuvo respuesta positiva por parte de los padres de familia, mostrando gran interés y actitud colaborativa,

externando sus inquietudes por el trabajo que se lleva a cabo dentro de las instituciones en pro del desarrollo integral de sus hijos ya que anteriormente se llevaban a cabo actividades pero no tenían una información concreta de cuál era la finalidad de éstas, argumentando que por dicha razón existía, en muchas ocasiones, la negativa a participar, sugiriendo que era enriquecedor e integrador que la institución informara acerca de las actividades y programas que desarrollaba a favor de la educación de sus hijos, pues de esta manera se podrían establecer lazos de cooperación entre todos los agentes educativos (padres de familia, educadoras e institución) a favor de los pequeños.

Semana 4 y 5 curso taller y conferencias. Del 29 de enero al 9 de febrero.

Curso taller de cantos y juegos

Días y horario	**Institución**	**Área**	**Actividades**			**Responsables**
			Lunes	**Martes**	**Miércoles**	
Del 29 al 31 de enero 2:00 a 3:30 pm.	Guardería del IMSS	Comedor de la institución y jardín de juegos	Estrategias teórico-prácticas	Cantos y juegos	Actividades que favorecen la socialización y la afectividad	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Del 5 al 7de febrero 1:30 a 3:00 pm.	CENDI SEP No.1	Sala de usos múltiples	Estrategias teórico-prácticas	Cantos y juegos	Actividades que favorecen la socialización y la afectividad	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
2 de Febrero 2:00 a 3:00 pm.	Guardería del IMSS	Comedor de la institución	**Viernes**			Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
			Conferencia			
9 de Febrero 2:00 a 3:00 pm.	CENDI SEP No.1	Sala de usos múltiples	**Viernes**			Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
			Conferencia			

Los curso – taller se llevaron de forma satisfactoria en ambas instituciones, logrando los objetivos propuestos, a pesar de que se presentaron algunos contratiempos, que iremos mencionando en el desarrollo de las sesiones. En la Guardería del IMSS las actividades se tenían programadas para realizarse en dos turnos, matutino y vespertino, debido a la cantidad de personal docente que asistiría al curso taller. Dicha actividad se llevaría a cabo en el comedor del personal. La reunión para el turno matutino comenzó en el horario programado, sin embargo desde un inicio se presentaron algunas complicaciones debido a que el espacio asignado por la dirección era un tanto reducido, por lo tanto incomodo para el desarrollo del curso taller. Por lo anterior surgieron algunas propuestas por parte de las educadoras, que consistían en llevar a cabo el taller en el comedor de los niños. Se hizo esta petición a la dirección de la institución, la cual fue aprobada, pero se tuvo que hacer una modificación en el horario de aplicación puesto que el comedor sólo está disponible a ciertas horas por los horarios de alimentación de los niños; quedando finalmente la hora de realización de 2:00 a 3:30 p.m.

Estos reajustes de horario favorecieron la asistencia del personal de los dos turnos, matutino y vespertino, asistiendo en total veinte personas, diez de cada turno. Comprometiéndose las educadoras asistentes a compartir la información y aprendizajes obtenidos a las compañeras que no asistieron al taller. Por tal situación únicamente se llevó a cabo un curso taller para ambos turnos. En el CENDI SEP NO. 6 se trabajó con veinte educadoras sin darse cambios en el horario y espacio estipulado.

Primera sesión

Objetivo: Que las educadoras reconozcan que como antesala de la razón existe un amplio mundo de sensaciones, emociones y sentimientos que terminan jugando un papel definitivo a la hora de tomar decisiones

Actividad	Tiempos	Material
Emociones, sensaciones y sentimientos (teoría)	30 minutos	Cañón, computadora, diapositivas para la explicación, hojas blancas,

		lápices.
Actividad práctica (representación)	45 minutos	Guiñoles, papel de rehúso, resistol, cinta adhesiva, colores, retazos de tela.
Caja de abrazos	15 minutos	Caja de cartón forrada, tarjetas con información para la actividad

Para dar inicio a la primera sesión, se dio una explicación amplia acerca de lo que son las emociones, sensaciones y sentimientos **(actividad teórica)**, así como la forma en que éstos influyen en las decisiones que tomamos cotidianamente y cómo una emoción puede cambiar nuestros sentimientos (estado de ánimo). El desarrollo de esta actividad atrajo el interés de las educadoras de ambas instituciones, puesto que ellas no habían considerado que existiera diferencia entre las emociones, y sentimientos, mucho menos que éstas influyeran en nuestras decisiones y acciones. Este hecho nos resultó muy satisfactorio, pues el hecho de reconocer que sus acciones y decisiones están influenciadas por los factores mencionados, las lleva a entender por qué el niño actúa de una manera u otra, siendo más tolerantes ante estos cambios emocionales.

Otro aspecto que resaltaron fue la influencia que ejercen sus estados anímicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, y cómo éste puede ser más enriquecedor al reconocer sus emociones puesto que el darse cuenta, por ejemplo, que tienen una estado de enojo provocado por una situación ajena al trabajo con los niños, las lleva a reflexionar y a no dejarse llevar por la emoción al momento de actuar y decidir dentro del aula.

La **actividad práctica** se llevó de la siguiente manera: Se dividió el grupo en tres equipos, se les repartió a cada uno una tarjeta con indicaciones de la actividad a realizar.

- Tarjeta 1: Realizar una representación teatral, de lo que son las emociones, tratar de brindar una enseñanza para el desempeño docente. Utilizar la imaginación y creatividad.

- Tarjeta 2: Realizar una representación con mímica de lo que son las sensaciones, tratar de de brindar una enseñanza para el desempeño docente. Utilizar la imaginación y creatividad.
- Tarjeta 3: Realizar una representación con guiñoles, de lo que son los sentimientos (estados de ánimo), tratar de brindar una enseñaza para el desempeño docente. Utilizar la imaginación y creatividad.

Hubo disposición a realizar la actividad por parte de las asistentes de la Guardería del IMSS, los equipos fueron formados al azar y no hubo desacuerdo en ello. El trabajo se llevó de forma divertida y dinámica, resultando enriquecedor, ya que se rescataron situaciones cotidianas de su desempeño con los niños, resaltaron lo que comúnmente solían hacer de acuerdo al estado anímico en el que se encontraban, reflexionando cómo podían cambiar su actitud al respecto en beneficio de la labor que desempeñan.

En el CENDI SEP No.6 Por asuntos sindicales internos, existen grupos divididos en el personal, por esta razón, surgió un pequeño desacuerdo a la hora de formar los equipos de trabajo, pues se manifestaron inconformidades entre las compañeras. Al estar formados los equipos al azar, quedaron compañeras de grupos sindicales opuestos, por ello se manifestó resistencia. Por tanto se formaron nuevamente de manera voluntaria. Lo anterior creó un poco de tensión en el ambiente, para suavizar la situación improvisamos la dinámica “el reguilete”. Obteniendo resultados positivos que permitieron proseguir con el trabajo planeado.

Para concluir se realizó la dinámica “caja de abrazos”. Previamente se realizaron tarjetas escritas en donde se indicaban diferentes tipos de abrazo, ejemplo: abrazo de piernas, abrazo de nariz, abrazo bailando, abrazo de manos, etc., cada una de las participantes pasó a tomar una tarjeta y compartió su abrazo con sus compañeras.

Segunda sesión

Objetivo: que las educadoras conozcan cantos y juegos diversos y que aprendan a utilizarlos como elementos didácticos.

Actividad	Tiempos	Material
Cantos y juegos para actividades de mesa	30 minutos	Hojas impresas con cantos y juegos, papel de rehúso, globos, pelotas de unicel (No.8), materiales diversos que se encuentran en la sala
Cantos y juegos para actividades de locomoción	30 minutos	Hojas impresas con cantos y juegos, papel de rehúso, globos, pelotas de unicel (No.8), materiales diversos que se encuentran en la sala
Lluvia de cantos y juegos	15 minutos	Hojas impresas con cantos y juegos, papel de rehúso, globos, pelotas de unicel (No.8), materiales diversos que se encuentran en la sala
Cantos y juegos de relajación	15 minutos	Hojas impresas con cantos y juegos, papel de rehúso, globos, pelotas de unicel (No.8), colchonetas materiales diversos que se encuentran en la sala.

Esta sesión fue dinámica, entretenida, divertida y constructiva, pues el contenido de la misma permitió que la actividad fluyera, permitiendo la interacción e intercambio de conocimientos. En ambas instituciones causó agrado por el hecho de aprender nuevos cantos y juegos, sobre todo por la función didáctica que éstos pueden desempeñar.

Tercera sesión

Objetivo: que las educadoras a través de los cantos y juegos estimulen las relaciones de socialización y afectividad que permitan al niño ser consciente de sus estados emocionales y de los demás.

Actividad	Tiempos	Material
Hagámoslos reír	15 minutos	Únicamente recursos humanos
Amarlos y tocarlos	15 minutos	
Los mas importante es jugar	15 minutos	
Los positivo de llorar y la necesidad de gemir	15 minutos	
El canto y la música	15 minutos	
La sirena del corazón	15 minutos	

El desarrollo de las actividades se llevó a cabo de manera práctica, la sensibilización, la expresión de emociones, el reconocimiento de errores y el reconocimiento de las necesidades afectivas (abrazos, besos, caricias, palabras dulces) utilizando como herramientas el juego, la música, el canto y el contacto corporal.

Semana 6 del 12 al 16 de Febrero

Conferencia para Papás

Fecha	Ponente	Lugar de Ponencia	Espacio	Duración
Martes 13 de Febrero	Psicólogo Rubén Darío	Centro de Desarrollo Infantil (CENDI SEP No 6)	Sala de usos Múltiples	1:30 hr.
Jueves 15 de febrero	Psicólogo Juan Manuel Ugalde	Guardería del IMSS	Comedor de la institución	1:30 hr.

El rol que juegan los padres de familia en la formación de la personalidad del niño representa una parte fundamental, pues son los principales agentes educativos

que brindan a los niños las bases de su aprendizaje y los elementos básicos para su desenvolvimiento en la sociedad.

Los pequeños de las instituciones en las que realizamos nuestro trabajo, no pasan gran parte de tiempo con sus padres, sino en las instancias a las que asisten, rodeados de sus compañeros, educadoras y personal de las instituciones. Aunque el tiempo que comparten con sus padres es escaso, éstos representan una figura muy importante en la vida del pequeño, por ello es elemental y necesario brindarles información útil para que mejoren las relaciones afectivas padres e hijos.

Dentro de las conferencias dictadas por los Psicólogos Rubén Darío Núñez y Juan Manuel Ugalde Curiel, en el CENDI SEP. No. 6 y Guardería del IMSSS, respectivamente, se destacaron puntos clave que dejaban saber la importancia de la relación afectiva entre padres e hijos, en la regulación fisiológica de sus emociones y su conducta. Repercutiendo todo esto en el fortalecimiento de la autoestima del niño, por ende mejorando las relaciones sociales y el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Los aspectos tratados dentro de las conferencias fueron los siguientes:

- ¿Qué es la autoestima?
    - La autoestima descansa sobre tres pilares:
        1. El amor a uno mismo: conciencia de mi propio valor.
        2. Visión del sí mismo: percibo límites y capacidades de forma equilibrada.
        3. Confianza en uno mismo: soy capaz de lograr mis objetivos.
- ¿De qué depende?
- ¿En qué medida nos afecta?
- ¿Ayuda el fortalecimiento de lazos afectivos en el desarrollo de la autoestima?
- La autoestima y nuestras relaciones afectivas.

- Los factores que influyen sobre en nuestra autoestima:
    - Cuidados recibidos en la niñez
    - Estilo educativo de nuestros cuidadores (nutrición versus crítica)
    - Nuestra forma de ser y nuestras decisiones en cada momento
    - Exigencias y expectativas de nuestros padres, cultura, sexo, raza.
- La afectividad en la familia.
- ¿Cómo puedo ayudar como padre de familia en el desarrollo de la autoestima de mi hijo?

La asistencia de los padres se dio de la siguiente manera:

	Cantidad de padres y madres de familia	**Número de familias que reciben el servicio de la institución**	**Número de padres que asistieron a la conferencia**	**No. De padres que pertenecen a la misma familia**	**Familias atendidas**	**Familias sin información**
Guardería del IMSS	322	161	256	16 (8 parejas)	124	37
CENDI SEP No. 6	194	97	150	12 (6 parejas)	72	25

Se presentó un notorio interés por parte de los padres de familia que asistieron a la conferencia, deduciendo esto al observar la participación de los padres al externar sus dudas y comentarios además de permanecer hasta el cierre de la misma.

Posterior a esto se les entregó la encuesta inicial, dándoles un margen de 20 minutos para llenarla y entregarla.

Vinculación teoría práctica

Hasta esta etapa del proyecto, estuvimos basándonos en lo que los autores nos hablan acerca de la importancia de la intervención de la familia. Aunque ya hemos mencionado en el primer capítulo, de manera detallada lo que los autores nos comentan, haremos una cita para especificar cuál fue la vinculación entre la teoría y la práctica.

Vigotsky. "Las funciones mentales superiores se adquieren a través de la interacción social, y es de esta interacción que construye su conocimiento por medio de operaciones y actividades cognoscitivas"	Es importante por lo tanto involucrar, para el logro de los objetivos propuestos, a los individuos con los que el pequeño interactúa, ya que esas interacciones lo llevan a la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades. El hecho de que todos los agentes educativos implicados, reconozcan que las emociones y los afectos son base para el desarrollo de la cognición de los infantes, contribuye a reforzar las experiencias positivas que lo lleven a la adquisición y apropiación de nuevos conocimientos, así como a la potencialización y modificación de los ya adquiridos.
Bronfenbrener. "El desarrollo del niño está integrado a diversos contextos, uno de estos es el microsistema, que es el conjunto de relaciones del individuo con las personas y el ambiente mas inmediato a el"	
John Bowlby. "De la relación vincular padres e hijos el niño aprende dos cosas fundamentales, valorares a si mismo y confiar en que los demás le ayuden en caso de necesitarlo"	
Stanly Greenspan. "Cada sensación del niño es registrada originando una emoción, así el niño responde según se efecto físico y emocional que ejerce sobre su persona. A medida que la experiencia del niño avanza las impresiones sensoriales se van asociando progresivamente a los sentimientos. De este modo se puede decir que la emoción es la que organiza la experiencia y la conducta"	

Semana 7, 8 y 9 del 19 de febrero al 9 de marzo

Actividades en sala (estrategia) Reforzamiento con papás

Para que el niño logre un pleno desarrollo, no solamente es necesario alimentarlo, cuidarlo y educarlo, es primordial atender a sus necesidades afectivas y emocionales, enseñarlo a quererse, conocerse, desenvolverse y relacionarse. Así pues resulta imprescindible trabajar directamente con los niños, ya que son el objeto central de nuestra intervención. Se planearon tres semanas de actividades las cuales fueron denominadas **"El Desarrollo de mis emociones",** involucrando a padres de familia con el reforzamiento de las actividades en casa, para ello se les repartieron volantes diariamente en los cuales se les indicaba la actividad a realizar.

Séptima semana del 19 al 23 de Febrero

Objetivo:

- Favorecer el desarrollo integral del niño a través de experiencias que lo enriquezcan física, emotiva e intelectualmente, satisfaciendo con plenitud las necesidades que esta etapa requiere.
- Brindar atención al niño con eficiencia y calidez a través de acciones técnico-formativas que coadyuven a su desarrollo
- Propiciar que el niño desarrolle en forma activa, creativa, integral y armónica, sus capacidades, contribuyendo así a la formación de un ser seguro, constructivo y solidario.

Día	Actividad	Material	Responsables
Lunes conozco y expreso mis emociones	Se presentará al niño caras que representen diferentes emociones: alegría, tristeza y enfado. Se les mostrará una por una y ellos irán adivinando que emoción representa cada cara. Después se pegarán en un lugar visible dentro del salón de clases. Cuando algún niño manifieste alguna de esas emociones, se le llevará y preguntará cual emoción es la que le ocurre a él en ese momento.	Cartulinas, colores, crayólas, cinta adhesiva.	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
	Se puede fabricar un cuento personalizado sobre	Cuento	Interventoras

Martes ¿Cómo me siento?	situaciones relacionadas con la vida cotidiana de los pequeños de esta forma el niño se identificará con el personaje y podrá ver cómo le resulta mas benéfico cambiar sus emociones negativas de miedo o ira por otras positivas como alegría y gusto . Los cuentos se pueden utilizar para ayudarles a comprender sus estados ya que las historias les darán información sobre sus emociones.	ilustrado. Para realizarlo se necesita: cartulina, dibujos de revistas, colores, recistol y plumones.	Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Miércoles Aprendo a controlar mis emociones	Se les pedirá a los niños que se recuesten sobre las colchonetas previamente colocadas, se les explicara que vamos a respirar que ese aire que entra por nuestra nariz es el aire limpio, y el aire que sale por nuestra boca es el aire sucio y nuestros pulmones se quedan limpios. Se puede colocar un saquito de poco peso en el vientre de los pequeños. Se les pedirá que respiren y espiren de manera suave y pausada. Se les puede poner música relajante	Colchonetas Saquitos de poco peso Disco de música relajante grabadora	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Jueves Tengo auto estima	Se tomará una foto a cada niño y se pegará en el centro de una cartulina. Sentados en círculo se irán comentando las características de cada uno, con la cartulina en el centro para que todos la vean. Se describirá el color de pelo, ojos, si es niño o niña, su simpatía, cualidades, etc. Las cartulinas se colocarán en un lugar visible para que vean lo positivo que tienen. Esta actividad servirá para que los niños sepan que no hay otra persona igual que ellos, son únicos y sus compañeros y las personas que les quieren les aceptan tal y como son. Cada niño traerá fotos de su familia y amigos. Cogerán la cartulina de la actividad 1 y pegarán estas fotos alrededor. En círculo, cada niño irá saliendo al centro y enseñará a los demás quienes son todas esas personas que les quieren	Cámara fotográfica Cartulinas Cinta adhesiva Recistól Fotografías de familiares Colores y plumones	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Viernes Puedo tomar decisiones	Los niños estarán sentados en círculo. Se pondrá en el centro una bolsa de golosinas y un reloj de arena (de una duración de dos minutos aproximadamente). Se les dirá a los niños que tienen dos opciones, una tomar un dulce en ese momento, y la otra, si esperan a que termine de bajar toda la arena, se les dará dos dulces. Al finalizar el tiempo del reloj de arena se les entregaran dos dulces a los pequeños que esperaron	Bolsa de golosinas, reloj de arena.	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo

La realización de las actividades en ambas instituciones resultó atractiva, interesante y divertida para los niños, a pesar de que al principio parecían inhibirse

un poco, pues nuestra presencia diaria les inquietaba y solamente querían estar haciendo preguntas al respecto, por lo que fue necesario que no solamente nos hiciéramos cargo de la actividad, sino de realizar las actividades de rutina con ellos para que se fueran adaptando más a nuestra presencia. También fue necesario que las maestras nos cedieran autoridad para controlar el grupo, pues en un inicio éstas tomaban por completo esta responsabilidad y al momento de realizar la actividad los niños no nos veían como una figura a quien también debían obedecer, sino como figura permisiva, esto hacia que no se tuviera el control necesario para mantenerlos centrados en la actividad. Por esto fue necesario plantear a la educadora la situación y llegar a un acuerdo, permitiéndonos hacernos cargo del grupo desde la hora de la entrada, hasta el termino de las actividades, esta acción fue favorable pues nos dio acceso al control del grupo y a llevar a cabo las actividades planeadas, obteniendo una participación dinámica y fluida. El efecto de las actividades ante los niños fue constructivo, ya que comenzaron a mostrar confianza al expresar sus sentimientos y a reconocer, ayudados por las láminas y fotografías utilizadas, la correspondencia de la emoción con expresión facial de sus compañeros.

Cada día al iniciar con las actividades en sala, se comenzaba por compartir lo que se realizó en casa con el apoyo de los papás, para lo cual los niños contaban emocionados su experiencia al trabajar con los mismos. Esto además nos dejaba saber qué niños contaban con el apoyo en casa, pues se reflejaba a la hora de compartir sus experiencias, también pudimos observar la disposición de los padres para el acercamiento afectivo con sus hijos. Concluyendo la semana con resultados satisfactorios hasta el momento.

Octava semana del 26 de Febrero al 2 de Marzo

Día	Actividad	Material	Responsables
Lunes conozco y expreso mis emociones	Delante del espejo imitar con el niño distintas expresiones que representen estados emocionales, para que observen en ellos y en el adulto cómo cambian los ojos, la boca, la frente, las cejas, la nariz. Pueden jugar a las adivinanzas, que uno de ellos haga un gesto representativo de una emoción y el otro adivine a cuál se refiere.	Espejo	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo

Martes ¿Cómo me siento?	Ayudarle a que preste atención a ***cómo*** dice las cosas cuando está contento pero también cuando siente alguna emoción negativa para él (enojo, celos,) que vea la diferente expresión entre una y otra. Es importante acostumbrarles a que no tengan todo "ahora", que aprendan a esperar poco las cosas que quieren. Admitir los adultos que nos equivocamos y cambiamos emociones negativas por positivas, enseñar a los pequeños que no es malo equivocarse y que nadie es perfecto.		Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Miércoles Aprendo a controlar mis emociones	Se puede poner música y bailar con los pequeños al ritmo de ésta, motivarlos a que levanten los brazos, brinquen sobre un pie, de saltos grandes, o bien pueden imitar los movimientos de algunos animales. Se pondrá música de ritmos más lentos para ir bajando la intensidad.	Disco de música con diferentes ritmos	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Jueves Tengo auto estima	Se sentarán los integrantes de la familia en círculo se irá pasando el espejo de uno en uno. Cada integrante dirá qué es lo que más le gusta de sí mismo y le pasará el espejo a su compañero para que diga otra cualidad. Si a alguien no se le ocurre nada se le animará diciendo que se mire en el espejo y que vea algo que tiene muy bonito, puede ser necesario irle dirigiendo por las distintas partes de su cuerpo para que se fije en cada una de ellas.	Espejo en el que se pueda observar completa la cara.	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Viernes Puedo tomar decisiones	Se le planteará al pequeño por medio de dibujos, o muñecos que tengan en casa, situaciones que sean difíciles para él. Por ejemplo: Juan le ha quitado a Pedro, su hermano pequeño, un globo precioso que le acaban de regalar. ¿Qué puede hacer? - Julio ha dicho a Laura que no sabe hacer nada de nada. Ella está llorando. ¿Qué puede hacer? - Enrique se ha caído del columpio y se ha hecho daño. ¿Qué puede hacer? - A Carolina le han puesto una comida que no le gusta nada. Ella se ha enfadado. ¿Qué puede hacer? Se pedirá que aporte una solución, pero sin criticar su opinión. Podrán participar otros integrantes de la familia para hacer más dinámica la actividad. Cada uno de los participantes hará sus aportaciones.	Dibujos o muñecos	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo

Las actividades en ambas instituciones cada día se realizaban en conjunto con educadoras, padres, niños e interventoras, esto permitía un mejor rendimiento y beneficio para el logro de los objetivos planteados. En esta semana los niños mostraron más seguridad en ellos mismos, expresaron sus sentimientos y comenzaron a reconocer en ellos mismos y entre sus compañeros gestos y expresiones de diferentes estados de ánimo como: alegría, enojo y tristeza.

Novena semana del 5 de marzo al 9 de Marzo

Día	Actividad	Material	Responsables
Lunes conozco y expreso mis emociones	Previamente se solicitarán varias fotos de los niños en donde representen distintos estados de ánimo. Se mostrarán las fotos y los pequeños irán reconociendo sus propios estados de ánimo.	Fotos de los pequeños, cinta adhesiva	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Martes ¿Cómo me siento?	Con títeres de guante representar cuentos que escenifiquen situaciones asociadas a emociones. Se les preguntará a los niños la emoción de cada uno de los personajes y las consecuencias que han surgido por sus comportamientos. Ellos podrán ver las consecuencias que tienen las acciones negativas.	Títeres de guante Cuento para narrar.	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Miércoles Aprendo a controlar mis emociones	Se les dirá a los niños que vamos a hacer como si fuéramos un coche, un pájaro, una pelota, como, como si apretásemos muy fuerte un caramelo en la mano, como si fuéramos un gato que se estira mucho, una tortuga que se mete en su caparazón, masticamos un chicle, como si pasara un oso muy grande por nuestro estomago, como si hiciéramos agujeros en el suelo con los pies, etc. Esta actividad puede aprovecharse para diferenciar conceptos opuestos: duro-blando, tenso-relajado, estirar-apretar, frío-caliente		Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Jueves Tengo auto estima	Los niños se sentarán en círculo. La educadora se sentará con ellos y les presentará a “Pepe”, su marioneta. Los niños le saludarán y “Pepe” les dirá que sabe hacer muchas cosas bien: saltará, dará una voltereta, pintará un dibujo, dará besos a los niños, etc... Cada vez que “Pepe” haga algo bien hecho le aplaudirán y le dirán “¡Qué bien lo haces”. A continuación se invitará a cada niño a expresar lo bien que realiza alguna actividad concreta, intentando pedir a cada uno de ellos alguna conducta que le salga muy bien.	Marioneta “Pepe”	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
Viernes Puedo tomar	Se les presentará a los niños a Marisa la Risa, (marioneta o cualquier muñeco que tenga) que siempre piensa positivo ante cualquier dificultad y	Marionetas o muñecos Situaciones	Interventoras Citlalin Rodríguez

decisiones	representará formas de actuar ante situaciones comunes para los niños (la hora del desayuno, la cena, la hora del bajo, etc.). Habrá otra marioneta que representará lo que no se debe hacer en esas circunstancias, pensando que no puede y estando triste o enfadada. Se les preguntará a los niños cuál de las dos está tomando mejores decisiones y por qué la otra está eligiendo una solución incorrecta. Se aplaudirá cada vez que la marioneta Marisa realice algo de forma correcta y con un buen humor. Marisa convencerá a la segunda marioneta para que realice con éxito las actividades sin dejarse llevar por sus emociones.	que se presentarán a los niños previamente elaboradas.	Julieta Rojo

Las actividades de esta semana además de que les divirtió a los niños, aportaron experiencias constructivas en pro del desarrollo afectivo de los mismos.

Estas resultaron interesantes y divertidas, al mismo tiempo que fueron constructivas. El trabajar con títeres que representaran las acciones, expresiones corporales y actitudes que los niños tienen así como lo que provoca en los demás, resulto ser interesante para ellos ya que lograron identificar las actitudes de los muñecos en ellos mismos y compartir experiencias que ellos en relación con los sentimientos y emociones expuestas.

Semana 10 del 12 al 16 de marzo

Masaje Infantil

Previo a la actividad, se colocó un cartel grande en el centro del aula donde se llevó a cabo la misma, que decía: “Allí donde comienza el tacto lo hacen también el Amor y la Humanidad”. Al entrar los papás en la sala, se les pidió que lo leyeran y compartieran su opinión acerca de la frase expuesta. En la Guardería, la participación no fue muy numerosa, pues de veinticuatro papás asistentes, sólo intervinieron ocho, las opiniones estuvieron encaminadas a fomentar el contacto físico entre padres e hijos. Por otro lado en el CENDI, de quince papás asistentes, participaron cinco, sus opiniones fueron muy similares a las de los papás de la guardería del IMSS. En ambas instituciones, se dejó ver que a pesar de que se

considera importante el contacto físico entre padres e hijos, no lo practican de manera recurrente en la vida cotidiana.

Esta actividad se realizó únicamente con las salas de maternal B2 de la Guardería y preescolar 2 del CENDI. Dimos una explicación de lo importante que resulta el masaje en las relaciones padres e hijos pues promueve la comunicación afectiva a través del contacto físico. Uno de los objetivos es fomentar la comunicación entre padres e hijos, es importante contar con el consentimiento del niño antes de iniciar el masaje, no seria adecuado imponer posturas y movimientos. Debe existir en todo momento la comunicación y el respeto, fomentando el conocimiento mutuo.

La práctica del masaje fue una labor estimulante tanto para las sensaciones físicas como para las emocionales, ya que se dio disposición y cooperación por parte de los pequeños y los padres, esto a pesar de que en un inicio pudimos detectar inhibición por parte de los padres para realizar los contactos, dicha situación se presentó debido a lo que ya se mencionó anteriormente (falta de práctica del contacto físico).

El plan de trabajo estuvo dispuesto en el siguiente orden

Fecha	**Institución**	**Sala**
12 de Marzo	Centro de Desarrollo Infantil (CENDI SEP No 6) Zamora	Preescolar II
13 de Marzo	Guardería del Seguro Social IMSS Zamora	Maternal II
14,15 y 16 de Marzo	Exposición del protocolo del proyecto e intervención en el 3er. Encuentro estudiantil de la LIE. Zitácuaro Mich.	

Semana 11 del 19 al 23 de marzo

Matrogimnacia y Feria del Juego

Realización del plan de trabajo:

Fecha y hora	Actividad	Institución	Lugar de realización	Participantes	Responsables
20 de marzo 9:00 a 10:00 am.	Matrogimanacia	Guardería del IMSS y CENDI SEP. No. 6	Cancha de fútbol rápido (plaza las palomas)	Papás y niños de las siguientes salas: Guardería. Sala de Maternal B1 CENDI Preescolar 2	Prof. Ignacio Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo Educadoras de las salas correspondientes
20 de marzo 10:00 am.	Entrega de encuestas finales a padres de familia y educadoras	Guardería del IMSS y CENDI SEP. No. 6	Cancha de fútbol rápido (plaza las palomas)	Guardería: Sala de Maternal B1 CENDI Sala de preescolar 2	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
23 de marzo 10:00 a 11:00 am.	Feria del juego	Guardería del IMSS y CENDI SEP. No. 6	Unidad deportiva el Chamizal	Papás, educadoras y niños de las siguientes salas: Guardería. Sala de Maternal B1 CENDI Preescolar 2	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo
23 de marzo 11:00 am.	Recepción de encuestas finales	Guardería del IMSS y CENDI SEP. No. 6	Unidad deportiva el Chamizal	Papás, educadoras de las siguientes salas: Guardería. Sala de Maternal B1 CENDI Preescolar 2	Interventoras Citlalin Rodríguez Julieta Rojo

La Matrogimnacia no fue algo novedoso para los padres de familia puesto que ya habían participado anteriormente en esta dinámica. Sin embargo hubo disposición

y colaboración para llevarla a cabo. Manifestaron que lo positivo de esta matro fue que se realizó con pocos participantes, esto permitió una mayor concentración en la interacción con sus hijos. Esto dio pauta a tener más confianza y apertura de expresar sus sentimientos y emociones. La feria del juego les resultó novedosa a los padres, niños y educadoras, pues permitió la convivencia que pocas veces se da entre estos tres agentes educativos.

3.6. Evaluación

Evaluación

El proceso de evaluación se llevó a cabo durante tres tiempos: inicial, continua o intermedia y final; con el objetivo de valorar paso a paso el proceso de intervención y aplicación del proyecto.

Evaluación inicial

Se realizó una primera encuesta dirigida a padres de familia y personal docente de las entidades receptoras, las preguntas contenidas dentro de ésta se refirieron a la autoestima del niño y la influencia que representa su entorno social para la construcción de la misma, también se hizo referencia al trato afectivo que se le brinda al pequeño. Esto con el objetivo de obtener información acerca del conocimiento que se tenía sobre el tema, al igual que conocer acerca de la relación existente entre padres e hijos.

Los resultados arrojados nos permitieron darnos cuenta que en su mayoría los padres de familia incluso las educadoras no cuentan con un conocimiento amplio acerca de la importancia que tienen los lazos afectivos y la alta autoestima para un pleno desarrollo del niño . Puesto que consideran que el trato conductista y los afectos condicionados, no influyen de manera directa en la construcción y desarrollo de su personalidad y en la adquisición de conocimientos.

El obtener dicha información, nos fue dando las pautas de partida y seguimiento del proyecto mismo. Ya que se modificaba según las necesidades que ambas instituciones requerían.

Encuesta continua

Para darle seguimiento a la evaluación del proyecto se aplicó una encuesta continua a padres de familia y educadoras de ambas instituciones, la cual nos brindó información acerca de los avances obtenidos desde la aplicación de la primera encuesta hasta el momento. Las preguntas fueron enfocadas a la afectividad y autoestima del niño.

Los resultados obtenidos nos permitieron valorar el proceso llevado hasta el momento, pudimos observar que tanto padres de familia como educadoras comenzaron a reconocer que las actitudes de ellos para con los niños influyen en el desarrollo y rendimiento de los mismos, y que las carencias afectivas crean en el pequeño inseguridad, miedo, frustración y por tanto una baja estima. Sin embargo hubo excepciones ya que algunas personas estaban en desacuerdo con el hecho de que el trato afectivo y el entorno fueran la influencia principal de desarrollo de los pequeños, pues se inclinaban a dar más valor a la cuestión genética del niño, pues argumentaban que el temperamento tenía mayor fuerza en su comportamiento, que el contexto y las interrelaciones.

Encuesta final

Como último paso se llevó a cabo una encuesta final para recopilar la información que nos permitiera valorar los resultados y el proceso de desarrollo de la aplicación del proyecto de intervención, al igual que en las anteriores se refirió a la autoestima y afectividad del niño, así como a la opinión que los padres tenían acerca del proceso de intervención. Esta última evaluación también nos serviría para hacer una comparativa entre el inicio de aplicación y el resultado final.

Los resultados que ésta nos arrojó fueron satisfactorios ya que las respuestas tanto de los padres como de las educadoras nos permitieron darnos cuenta que el trabajo llevado a cabo fue de ayuda para lograr una mejor relación y acercamiento entre padres-niños-educadoras, que el aprender a reconocer sus sentimientos y emociones, les permitió que la comunicación fuera mas fluida, reflejando en el niño mayor adaptabilidad, confianza, seguridad y valoración de si mismo.

CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo la elaboración del proyecto de intervención y su aplicación, hemos llegado a concluir que:

- El trabajo dentro del ámbito educativo, con una realidad determinada, nos permitió poner en práctica las competencias adquiridas en el aula, ayudándonos a reafirmar y enriquecer lo aprendido en el transcurso de nuestro proceso de formación.
- Nos fue posible apropiarnos de nuevos conocimientos, visiones mas claras, globales y concretas de lo que es el trabajo profesional del Licenciado en Intervención Educativa, permitiéndonos decidir sobre los medios y alternativas pertinentes para la solución de problemas presentados durante el transcurso de la aplicación del proyecto de intervención.
- Existe una gama amplia de posibilidades de intervención dentro del ámbito educativo, pues siempre están latentes las problemática y las realidades susceptibles de ser mejoradas, así como la constante necesidad de crear ambientes de aprendizaje que incidan en la construcción del conocimiento de los sujetos, que les permita ir a la par de los nuevos avances educativos, para así poder dar un servicio de mayor calidad.
- Por lo anterior el interventor debe de estar en un proceso de formación permanente que le permita crear, desarrollar, construir, diseñar, identificar y planear. De acuerdo a las necesidades de la vida actual.
- El trabajo dentro del ámbito de la Educación Inicial debe ser de calidad, disposición y entrega puesto que está encaminado a favorecer el desarrollo del niño, en las etapas más relevantes de su vida, en cuanto a procesos de adquisición y construcción de conocimientos. Dicha tarea es ardua, pues la labor del interventor no se limita al trabajo con los niños. Existe la gran responsabilidad de promover la participación y compromiso de padres de familia y educadoras, ya que son los principales agentes educativos, para lograr avances y logros sustanciosos en el progreso de los pequeños.

- El hecho de que la Licenciatura en Intervención Educativa, aún, sea poco conocida, requirió de un doble esfuerzo de nuestra parte, pues dentro de las instancias receptoras no tenían un conocimiento claro sobre nuestro desempeño profesional y requerimos ir explicando paso a paso, sobre la marcha del trabajo, cuál es la finalidad propia de este campo.
- La falta de claridad sobre nuestra labor por parte de las Instituciones Educativas y nuestra inexperiencia como interventoras educativas, fue un proceso que nos permitió, sobre la práctica, ir construyendo un conocimiento más claro y preciso de nuestro compromiso como interventoras educativas.
- Aunque en el proceso de intervención hayan surgido nuevos retos y modificaciones, fue conveniente tener al momento de presentar el proyecto, una idea clara y precisa de lo que queríamos lograr con nuestro trabajo. Esto nos dio presencia, seguridad y aceptación ante las instancias educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- *"Antología del curso propedéutico de la LIE 2001"* Gobierno del Estado de Michoacán Secretaría de Educación en el Estado, Universidad Pedagógica Nacional, Unidades UNP en Michoacán.
- BAENA, Paz Guillermina, 2002. *"Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil, guía para padres y maestros";* Editorial Trillas, 1º edición Argentina. 110 p.
- BRONFENBRENNER, Urie, 2002 *"La ecología del desarrollo humano";* Editorial Paidos, 3° edición, España. 346 p.
- CIRIGLIANO, Gustavo, Anival, 1972. *"Dinámica de grupos y educación, fundamentos y técnicas";* Editorial Humanitas, 1° edición, Buenos Aires Argentina. 245 p.
- DABAS, Elina, 1998. *"Redes sociales, familia y escuela";* Editorial Paidós, 1º edición, México.162 p.
- DELVAL, Juan, 1994. *"El desarrollo humano";* Editorial Siglo veintiuno, 1º edición España. 648 p.
- GALLEGO, O. José Luís, 1998. *"Educación Infantil"*; Ediciones Aljibe, 2da. Edición México. 516 p.
- GARDNER, Howard, 1998. *"Estructuras de la mente, La teoría de las inteligencias múltiples";* Editorial fondo cultura, 2da. Edición México. 448 p.
- GOLEMAN, Daniel, 2003. *"Emociones Destructivas, como comprenderlas y dominarlas";* Editorial Javier Vergara, 1° edición, Argentina. 510 p.
- GREENSPAN, Stanley, 1997. "El crecimiento de la mente y los ambiguos orígenes de la inteligencia"; Editorial Paidos, 1° edición, España. 402 p.
- México, Instituto Mexicano del Seguro Social. Introducción a la guía técnica del programa educativo para el servicio de guarderías en el sistema IMSS.
- KAYE, Kenneth, 2000, *"La vida mental y social del bebé, como los padres crean personas";* Editorial Paidós, 1° edición, México. 328 p.

- MEESE, Judith, 2000, *"Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores"* Biblioteca para la actualización del maestro. 1º edición, SEP/MC.GRAW-HILL, México. 394 p.
- MUSSEN, Paúl, Conger, Kagan, 1985, *"Desarrollo de la personalidad en el niño"* primera edición. Editorial Trillas, 1° edición, México. 563 p.
- OLÉRON, Pierre, 1997 *"El niño: su saber y su saber hacer";* Editorial Morata, 1° Edición, España. 312 p.
- PAPALIA, Diane, 1992, *"El mundo del niño: como lo descubrimos",* Ediciones GRAW, Hill Mc, 1° edición, México. 672 p. Tomo I.
- PAPALIA, Diane, 1992, *"El mundo del niño: perspectivas sobre el desarrollo del niño";* Ediciones GRAW Hill Mc, 1° edición, México.672 p. Tomo II.
- PÉREZ, Alonso-Geta Petra María, 1998, *"El niño de 0 a 6 años. Pautas de educación"* Editorial Acento, 2° edición. España. 93 p.
- PÉREZ, Simó Roser, 2001, *"El Desarrollo Emocional de tu Hijo, Guía para padres";* Editorial Paidos, 1° edición, México.176 p.
- SADURINÍ I Burgué, Martha; ROSTAN Sánchez, Carles, 2003, *"El desarrollo de los niños, paso a paso"*; Editorial UOC, 2da. Edición, Barcelona. 260 p.
- SARAFINO P. Edgard; ARMSTRON, James. 1988 *"Desarrollo del niño y del adolescente"*; Editorial Trillas, México. 260 P.
- Secretaria de Educación Publica en el Estado, departamento de educación Inicial, UPN, *"Taller de actualización: adquisición de la lengua escrita en la educación inicial y la inteligencia emocional.*
- Universidad Pedagógica Nacional, "Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, Licenciatura en Intervención Educativa, línea de Educación Inicial, compendio.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta inicial para educadoras.

1.- ¿Consideras que la actitud de la educadora dentro del aula, puede mejorar o degradar a los niños que asisten en ella?

Si____ No____ Por qué_____

2.- ¿Crees que el adquirir nuevos conocimientos e integrarlos a los existentes, sea una buena manera de complementar nuestro conocimiento y que este sea aplicable a tu labor docente?

Si____ NO____ Por qué_____

3. ¿Consideras importante ajustar las oportunidades de aprendizaje de cada niño, respetando su ritmo y velocidad, de manera que pueda progresar en sus aprendizajes?

Si____ NO____ Por qué_____

4. ¿Consideras que para que el niño obtenga un mejor desarrollo, sea importante que reciba un trato respetuoso y afectivo?

Si____ NO____ Por qué_____

5.- ¿Es importante reconocer las habilidades de cada niño, respetando su individualidad?

Si____ NO____ Por qué_____

6.- ¿Consideras importante respetar sus dediciones, y enseñarlo a asumir sus consecuencias?

Si____ NO____ Por qué_____

7.- ¿Consideras los sentimientos y emociones de los niños, en tu trato con ellos?

Si____ NO____ Por qué_____

8. ¿Piensas que es importante para el desarrollo del niño aprobar sus logros y actitudes positivas?

Si____ NO____ Por qué_____

9. ¿Permites que el niño exprese sus sentimientos de enojo y tristeza?

Si____ NO____ Por qué_____

10. ¿Cuándo el niño hace algo incorrecto como es tu modo de reprenderlo?

Descríbelo por favor:

11. ¿Consideras que la crítica hacia sus actitudes negativas es un medio eficaz para que las corrija?

Si____ NO____ Por qué_____

12. ¿Qué haces cuando el niño se resiste a realizar alguna actividad?

Descríbelo por favor:

Anexo 2

Tríptico

Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto:

Enseñarles a que deben aprender de sus errores y faltas como algo positivo, que servirá parra que no se vuelva a cometer los mismos errores.

Usar algunas reglas básicas de lenguaje:

No usar palabras despectivas cuando se corrija al niño.

Por ejemplo: se le puede decir: no me gusta que dejes tus juguetes por todas partes, eso me disgusta. No usar palabras como: eres un cochino, desastre, desordenado, entre otras palabras que pueden llevar a que el niño sienta que es así. Eso contribuiría a disminuir su autoestima

"Un niño o una niña no pueden disfrutar plenamente de la vida si no se siente en confianza, en seguridad afectiva, si no se le escucha y reconoce como individuo"

EDUCACIÓN INICIAL
UPN
Interventoras
Citlalin Rodríguez Magdaleno, Julieta Rojo Martínez

EMOCIONES SENSACIONES Y SENTIMIENTOS, FUNDAMENTALES PARA EL PLENO DESARROLLO DE NUESTROS NIÑOS.

Cada niño o niña es un ser humano único, original e irrepetible, el más perfecto y bello producto de la Naturaleza

Emociones y Educación

Parecen espacios que no se conectan, cuya relación es casi invisible y no llega a percibirse. Vivimos en una sociedad en la que nos enseñaron a vivir como si las cosas que nos ocurren no pasaran por nuestro cuerpo, como si no sintiéramos las cosas, intentando vivir desde la razón y tratando de explicar nuestras conductas desde ahí.

Hoy vemos, sin embargo, que como antesala de la razón existe un amplio mundo de sensaciones, emociones y sentimientos que terminan jugando un papel definitivo a la hora de tomar decisiones, de elegir sobre nosotros, y sobre nuestro futuro a la hora de construir, desde el acto más simple hasta nuestro propio sentido de humanidad.

Las seis necesidades ineludibles de la infancia

Desarrollar la responsabilidad del Niño*:*

Darle la oportunidad al niño de participar en el desarrollo de tareas a manera de aprendizaje, en un ambiente cálido, procurando siempre incentivarlo en forma positiva.

Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver pequeños problemas:

Darle la confianza necesaria para que el niño se desenvuelva sacando a relucir sus capacidades y habilidades.

Reforzar positivamente las conductas:

Ser claro y concreto por alguna labor que ha realizado

El niño, siempre debemos alabar su comportamiento en forma específica. Por ejemplo: Si el niño arregló su ropa, le dirás: "que ordenada dejaste tu ropa, gracias por ayudarme".

Establecer una autodisciplina poniendo límites claros:

Enseñarle a predecir las consecuencias de su conducta. Por ejemplo se le puede decir que si no ordena sus juguetes después de terminar de jugar no verá televisión, y si no lo hace no se le debe dejar ver televisión aunque sea su programa favorito.

Anexo 3

Test para papás

Test para papás. “Que tanto sabes sobre la auto estima de tu hijo”

Contesta si estás de ACUERDO **“A”** o en DESACUERDO **“D”**:

1. Lo peor que le puede pasar a un ser humano es que llegue a pensar mal de si mismo, el mayor obstáculo para la realización personal y el éxito, no es la falta de capacidad, sino la falta de confianza en sí mismo_____

2. Como padres estamos en nuestro derecho de enjuiciar, preenjuiciar y corregir a nuestros hijos, y esto no tiene nada que ver con su autoestima_____

3. La autoestima positiva es necesaria para que el ser humano se desarrolle sanamente, cuando no se tiene una autoestima positiva, se impide el crecimiento psicológico y nuestra resistencia ante las dificultades de la vida _____

4. La autoestima es un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que es un facilitador para la seguridad y la confianza en sí mismo_____

5. Los niños tienen conceptos positivos de sí mismos cuando piensan bien de ellos mismos, y negativos cuando no consideran valer mucho_____

6. Hacer comentarios despectivos se di mismo y dar mayor valor a las opiniones ajenas que a las propias, es un síntoma de una mala educación y un mal ejemplo_____

7. Para elevar la autoestima de nuestros hijos los padres debemos alabarlos constantemente y evitar reglas duras en su educación_____

8. Cuando un niño es abusado física, psicológica o sexualmente tiene grandes posibilidades de desarrollar una baja autoestima_____

9. El desprecio, un tono de voz agresivo y el poco interés que demostremos a

nuestros hijos influirá en su autoestima y en la imagen que se formen de sí mismos_____

10. Decirle que ha fracasado cuando se equivoca, sobreprotegerlo, castigarlo por expresar sentimientos “inaceptables”, hacerle sentir que sus pensamientos y sentimientos no valen ni importan Influye en la baja o alta estima que van ellos formando de sí mismos_____

RESPUESTAS: Suma 3 puntos por cada respuesta correcta

1- A

2- D

3- A

4- A

5- A

6- D

7- D

8- A

9- A

10- A

Puntaje:

0 – 10: debes informarte sobre lo que es la autoestima.

1- 20: Si tienes una idea de la importancia de educar con respeto, pero debes informarte más.

21 – 30: Te felicito, si sabes la importancia de cuidar la autovaloración de tu hijo para que logre el éxito futuro y sea feliz.

Anexo 4

Cantos y juegos

CANCIONES

Saludo

Palmada saludo,
Palmada saludo,
Derecha izquierda
Vueltas en su lugar.

Buenos días amigo

Buenos días amigo, como estas ¡muy bien!
Este es un saludo de amistad ¡que bien!
Haremos lo posible por hacernos más amigos
Buenos días amigo como estas, ¡muy bien!

Aseo

Conejo

Conejo es un conejo, que se lava las manos,
Que se lava los dientes, y cuida a sus hermanos

Conejo es obediente, honrado y complaciente
Se baña diariamente, y cuida el medio ambiente.

Conejo es bonachón, también es muy tragón
Poro el es muy querido, por ser muy noble el bombón.

El jabón y la esponja

El jabón y la esponja, me hacen cosquillas
Lavo todo mi cuerpo, con agua tibia

Primero la cara, las orejas y el cuello
Después con shampoo, me lavo el cabello

Los brazos las manos, por la panza sigo
Mi esponja patina, y no olvido el ombligo

Las pompas las piernas, y también los pies
Todos mis deditos y empiezo otra vez.

Generales

Caracol

Caracol col col
Sal de tu casita
Que es de mañanita
Ya ha salido el sol

Caracol col col
Entra en tu casita
Que es de nochecita
Ya se oculta el sol

El lagarto y la lagartija

El lagarto y la lagartija
Salieron a tomar el sol
En invierno por que hace frío
Y en verano por el calor.

Mateo

Tú conoces a Mateo
El que machuco el tren
Pobrecito de Mateo
Se quedo con una mano así

El conejo saltarín

Yo soy un conejo saltarín
Y quiero brincar como un chapulín

Salto pa delante, salto para atrás
Salto muy bajito y salto más

Yo soy un conejo saltarín
Y quiero brincar como un chaplulín

Salto para un lado y salto para el otro
Salto muy bajito y en mi lugar

El cuerpo

En donde en donde en donde esta la cabeza
Aquí tengo mi cabeza y la muevo yo así

En donde en donde en donde están mis ojos
Aquí tengo yo mis ojos y los abro y cierro así

En donde en donde en donde está mi boca
Aquí tengo yo mi boca y besitos mando así.

Rápido / lento

Lento muy lento
Vamos andando
Lento muy lento
Aquí nos paramos

Rapido, rapido rapido… alto

De puntitas titas titas
De puntitas titas titas

De talones taloncitos
De talones taloncitos

Marcho marcho
Marcho derechito
Marcho marcho
Los pies juntitos van

Flotar flotar
Vamos a flotar
Flotar flotar
De aquí para alla

Brinca brinca brinca poing
Brinca poin, brinca poing
Brinca brinca brinca poing
Brinca brinca poing.

Mi burro

A mi burro a mi burro le duele la cabeza
El medico le manda una gorrita gruesa
Una gorrita gruesa, mi burro enfermo está

A mi burro a mi burro le duele la garganta
El medico le manda una bufanda larga
Una bufanda larga mi burro enfermo está

A mi burro a mi burro le duele el corazón
El medio le manda gotitas del limon
Gotitas de limón, mi burro enfermo está

A mi burro a mi burro le duele la pancita
El medico le manda un té en su tacita
Un te en su tacita, mi burro enfermo está.

Juego	Descripción
Las lanchas	Se tiran en el piso, dispersas, hojas de papel periódico y al grupo se le dice que están en un barco que ha empezado a hundirse y que esas hojas de papel representan lanchas en el mar, que se van a salvar según la orden que se dé. La orden es la siguiente: "Las lanchas se salvan con 4..." Los participantes tienen que pararse en las hojas de papel de 4 en 4 participantes, las personas que no hayan encontrado lugar en las "lanchas" irán saliendo del juego. El número de salvados variará según la orden que dé el que dirige el juego.
El nudo	Un participante se aleja de grupo para no ver como los demás compañeros se enredan lo máximo posible. Las personas del grupo se enredan pasando por encima y por debajo de las manos del compañero. Cuando ya no puedan complicarlo mas llaman al compañero que esta alejado y este intenta deshacer el nudo indicando al grupo que deben hacer.
Túnel oscuro	No se pueden cerrar las piernas y mucho menos engañar al compañero dándole indicaciones incorrectas Se divide el grupo en dos, se coloca en fila india con las piernas abiertas. El último de la fila se colocara a gatas con los ojos cerrados o tapados y se le dirá que es un tren que tiene que pasar por un túnel muy oscuro. Sus compañeros mediante las indicaciones deberán indicar al tren para que llegue por debajo de las piernas asta el principio. Cuando acabe se colocara como sus compañeros y el último de la fila realizara el mismo proceso
Pelota imaginaria	Los alumnos se sitúan en círculo. El profesor pasa la pelota imaginaria a uno de los alumnos, quien tendrá que hacer algo con ella (botar con la mano derecha, izquierda, lanzarla al aire y recogerla, mantenerla en equilibrio en la cabeza, recorrer con ella el cuerpo, darnos un masaje,...). Todos los alumnos imitan esta acción. El alumno pasa esta pelota al siguiente compañero y continuamos el juego hasta pasar todos.
Río de pirañas	• Todos tiene que llegar a la orilla contraria. • Cada miembro del grupo transportará su material elegido y lo colocará donde lo crea oportuno. • El transporte de material y colocación será en orden. • Hay que mantener y ayudar para guardar el equilibrio sobre el "camino". Hay que atravesar un río infectado de pirañas, formando un "camino" que nos permita pasar sin mojarnos los pies. Pero hay que mantener el equilibrio a la ida (transporte de material) y vuelta (búsqueda de nuevos materiales), por lo tanto hay que colaborar en el mantenimiento del equilibrio cuando nos cruzamos en el camino con los demás.
Tiro a paraguas	Se coloca un paraguas en el centro del salón, abierto y boca abajo, los niño se colocan al rededor del paraguas, respetando una distancia de aproximadamente un metro. Por turnos los pequeños tratarán de encestar una pelota pequeña, dentro del paraguas.

Anexo 5

Hoja de sugerencias para padres de familia

Sugerencias para desarrollar la Autoestima en un Niño

- **Desarrollar la responsabilidad del Niño:** Darle la oportunidad al niño de participar en el desarrollo de tareas a manera de aprendizaje, en un ambiente cálido, procurando siempre incentivarlo en forma positiva.
- **Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver pequeños problemas:** Darle la confianza necesaria para que el niño se desenvuelva sacando a relucir sus capacidades y habilidades.
- **Reforzar positivamente las conductas:** Ser claro y concreto por alguna labor que ha realizado el niño, siempre debemos alabar su comportamiento en forma específica. Por ejemplo: Si el niño arregló su ropa, le dirás: "que ordenada dejaste tu ropa, gracias por ayudarme".
- **Establecer una autodisciplina poniendo límites claros:** Enseñarle a predecir las consecuencias de su conducta. Por ejemplo se le puede decir que si no ordena sus juguetes después de terminar de jugar no verá televisión, y si no lo hace no se le debe dejar ver televisión aunque sea su programa favorito.
- **Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto:** Enseñarles a que deben aprender de sus errores y faltas como algo positivo, que servirá parta que no se vuelva a cometer los mismos errores.

<u>Usar algunas reglas básicas de lenguaje</u>

- **No usar palabras despectivas cuando se corrija al niño.** Por ejemplo: se le puede decir: no me gusta que dejes tus juguetes por todas partes, eso me disgusta. No usar palabras como: eres un cochino, desastre, desordenado, entre otras palabras que pueden llevar a que el niño sienta que es así. Eso contribuiría a disminuir su autoestima.

Anexo 6

Encuesta continua

ENCUESTA CONTINUA PARA PAPÁS Y EDUCADORAS

1.- Cual de estas respuestas se asemeja mas a lo que entiendes por autoestima:		
1. Es lo que forma nuestra personalidad.	*2. Es el sentimiento de valoración propia de nuestro ser*	3. Es la valoración que nos dan las demás personas.
2. Elige una de las frases que para ti definan mejor lo que es el vinculo afectivo		
1. Son las interacciones que tenemos con otras personas y los aprendizajes que obtenemos de estas relaciones.	2. Los sentimientos ocultos que fluyen en nuestro interior y nos llevan a actuar de una manera determinada.	*3. Es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas.*
3. Cual de las siguientes opciones se ajusta más a tu concepto de baja autoestima.		
1. Repentinos cambios de humor, culpas, ataques de ansiedad, no sentirnos valorados, reacciones exageradas.	2. Poca valoración de si mismo, incapacidad para realizar lo que se propone, bajo rendimiento, poca iniciativa.	3. Desajuste emocional, poca capacidad para relacionarse, no sentirse merecedor de afecto, no apreciar sus cualidades, devaluación de si mismo.
4. Consideras que la afectividad es necesaria para:		
1. Tener mejor concentración y mayor desempeño en todas nuestras actividades cotidianas.	2. Tener mayor control sobre los impulsos afectivos y reflejarlo en nuestras relaciones interpersonales.	*3. Garantizar la estabilidad emocional y seguridad, tanto en uno mismo como en los demás.*

5. Crees que la autoestima se:		
1. Hereda genéticamente y controla nuestro temperamento.	*2. Aprende, cambia y mejora.*	3. Nace con ella y es difícil cambiarla.
6. De acuerdo a tu conocimiento, cuantos estilos de vinculo afectivo existen:		
1. Seguro, ambivalente y evitativo.	2. No existen diferentes tipos de afectividad.	3. Temporal, permanente y ocasional.
7. ¿Consideras que la buena o mala actitud de tu hijo depende de la calidad del vinculo afectivo?		
1. Si	2. No	3. Solo en ocasiones
8. Los vínculos afectivos que establecemos con los demás, influyen en la autoestima de la siguiente manera:		
1. No considero que influyan de ninguna manera, son aspectos distintos.	*2. Son dos aspectos totalmente vinculados, por lo que la calidad de autoestima, dependerá de la calidad del vinculo afectivo*	3. Son dos aspectos que se influyen pero no necesariamente la calidad de la autoestima depende del vínculo afectivo.

9. La buena autoestima es importante para los siguientes áreas del desarrollo de tu hijo:			
1. Físico- motor	2. Social-afectivo	3. Cognoscitivo y lenguaje	*4. Todos los anteriores*

10. ¿Las relaciones familiares son determinantes, para el desarrollo de la autoestima? (especifica por qué)		
1. Si	2. No	3. En ocasiones

Anexo 7

Fotos matrogimancia

Anexo 8

Encuesta final

1. ¿Qué entiendes por auto estima?

2. ¿Qué importancia tienen los lazos afectivos?

3. Cuál de las dos opciones consideras mejor para la educación del niño:

   a) Ser firme en los límites que estableces con él, pero de una manera cariñosa, cordial y afectiva.

   b) Condicionarlo al premio o castigo.

4. Da una explicación de por que elegiste dicha respuesta:
_____
_____
_____

5. ¿Crees que las malas actitudes del niño son por su temperamento o por la educación que ha recibido?

6. ¿Por qué es saludable que el niño tenga una buena valoración de si mismo?

7. Los principales agentes educativos de el pequeño son la familia y la escuela, de que manera consideras que influyes en la alta o baja estima que tiene el niño de si mismo.

8. Si el pequeño se siente querido y respetado, ¿es probable que tenga una mejor actitud para realizar cualquier tarea? Especifica por que.

9. ¿Qué consideras que es mejor calidad o cantidad en el tiempo que dedicas a los niños?

10. ¿Por qué es importante el establecimiento de lazos afectivos estrechos?

11. Que diferencias notas en tus definiciones de los conceptos de afectividad y autoestima, antes y después del proyecto.

12. ¿Crees que el trabajo realizado en la institución, respecto a la afectividad y autoestima, generó algún cambio?

13. Describe que tipo de cambio fue el que notaste.

14. Consideras que es enriquecedor para la educación de los pequeños llevar a cabo de manera frecuente trabajos en donde se vean involucrados padres de familia, maestro y niños?

15. ¿Qué obstáculos o inconvenientes tuviste con el trabajo realizado?

16. ¿Qué fue lo que mas te agrado y por que?

17. Da una aportación final, comentario, sugerencia, inconveniencia o inconformidad.