



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

---

---

**“EL TRABAJO DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL  
INDÍGENA”**

**DELFINA ROJAS HERNÁNDEZ**

**ZAMORA, MICHOACÁN, AGOSTO 2007**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

---

---

**“EL TRABAJO DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL  
INDÍGENA”**

**TESINA: MODALIDAD ENSAYO**

**QUE PRESENTA:**

**DELFINA ROJAS HERNÁNDEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ZAMORA, MICHOACÁN, AGOSTO 2007**

## DEDICATORIAS

*Con todo el cariño y  
El amor que mis padres y  
Hermanos me ofrecieron,  
Les ofrezco mil disculpas,  
Gracias por su apoyo,  
Para lograr lo que hoy les presento.*

*A mis asesores que incondicionalmente  
Me dieron elementos,  
Me dieron su tiempo,  
En este camino de mi formación docente,  
Mil gracias por todo.*



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán  
Secretaría de Educación en el Estado

Unidos  
**Michoacán**  
un gobierno para todos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACIÓN  
OFICIO: CT/259-07

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de septiembre de 2007.

**PROFRA. DELFINA ROJAS HERNANDEZ.**  
**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina Modalidad Ensayo titulado **"EL TRABAJO DOCENTE EN EDUCACION INICIAL"**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Duran Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

  
PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
INTRODUCCIÓN.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
JUSTIFICACIÓN.....	11
DELIMITACIÓN.....	12
OBJETIVO PARTICULAR.....	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13

### **CAPITULO 1. CONTEXTO COMUNITARIO**

1.1. COMUNIDAD INDÍGENA DE CHERÁN.....	15
1.2. ESCUELA.....	15
1.3. GRUPO.....	16

### **CAPITULO 2. ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA**

2.1 INICIO DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA EN MÉXICO.....	18
2.2 EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA EN MICHOACANA.....	19
2.3 LOS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA.....	20
2.4. PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA MUJER (PECFMI) .....	22
2.5. LO QUE SE PRETENDE CON LA EDUCACIÓN INICIAL.....	24
2.6. LA FORMACIÓN DE LAS PROMOTORAS EN EDUCACIÓN INICIAL.....	25
2.7-LOS FINES Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PARA LOS NIÑOS .....	28
2.8-EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL.....	29
2.9-CONTENIDOS ESCOLARES EN EDUCACIÓN INICIAL .....	30
2.11- LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL .....	32

2.12-APRENDER A INTERACTUAR CON EL MUNDO NATURAL EN EDUCACIÓN INICIAL .....	34
2.13-INTERACTUAR CON EL MEDIO SOCIAL.....	35
2.14-MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL (CUANTIFICAR).....	35
2.15-APRENDER A EXPRESARSE ESTÉTICAMENTE .....	36

### **CAPITULO 3. EL CAMPO DE TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL**

3.1- FORMA DE TRABAJAR EN EDUCACIÓN INICIAL .....	38
3.2-EJEMPLO DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y MADRES DE FAMILIA. ....	38
3.3. PROMOVER LA CULTURA DE LA LENGUA INDÍGENA E INDUMENTARIA....	39
3.4- EVALUACIÓN .....	40
3.5- EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN .....	42
3.6. LINEAMIENTOS OPERATIVOS. ....	42
3.7. ENTIDAD NORMATIVA.....	42
3.8. ENTIDAD OPERATIVA.....	43
3.9. CONTROL ESCOLAR .....	43
3.9.1. INSCRIPCIONES .....	44
3.9.2. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN.....	44
3.9.3. REINSCRIPCIÓN.....	44
3.9.4. CERTIFICACIÓN.....	45
3.9.5. PROGRAMA GENERAL DE TRABAJO DE LA PROMOTORA .....	45
3.9.6. RESUMEN POR FUNCIONES Y ACTIVIDADES.....	47
3.9.7. FLUJOGRAMA.....	48
3.10. GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y AUTO EVALUACIÓN DE LA PROMOTORA, REPRESENTANTE REGIONAL Y ESTATAL. ....	49
3.11. GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y AUTO EVALUACIÓN DEL TIPO DE GRUPO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA (MADRES Y PADRES) Y CONSEJO DE SABER. ....	50

3.12. EJEMPLO DE EVALUACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “NIÑOS HÉROES”. .....	51
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	54
BIBLIOGRAFIA .....	56
GLOSARIO .....	58
ANEXO .....	60

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo esta dirigido especialmente a las maestras o promotoras que atienden niños indígenas de Educación Inicial, esperando que las ideas aquí contenidas se pongan en practica y que esto genere inquietudes para que las comenten y analicen con otras compañeras, pero de igual manera se pueden adecuar, modificar, y enriquecer pues es seguro que las promotoras son las personas que mas saben sobre educación inicial indígena.

Aquí no se pretende ofrecer todas las soluciones a los problemas que se enfrentan en el trabajo cotidiano, la intención es compartir algunas ideas para planear experiencias de aprendizaje significativo, para evaluar y para organizar el grupo en un centro de trabajo. Se pretende contribuir para que la practica sea mas interesante y provechosa, para toda la comunidad escolar que son: la familia y el contexto, pero sobre todo para los niños indígenas de educación inicial.

Por esta razón se ha elaborado el presente documentado, un o de los objetivos mas importantes es el de favorecer el desarrollo integral del niño menor de 4 años, a partir de sus documentos previos. Nuestra niñez requiere de mucha atención a temprana edad, por ello la importancia de impulsar mas el programa de educación inicial con el propósito de ampliar y mejorar la calidad educativa: por esta razón se a elaborado el presente trabajo de investigación, que ofrece una alternativa sobre la formación educativa de los niños a través de la acción directa de los padres de familia orientados por las promotoras.

Iniciaremos por reconocer que toda investigación se constituye por un conjunto de actividades, mediante las cuales con las participaciones de los agentes educativos de la familia y de la comunidad lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades y destrezas, hábitos, actitudes y valores, históricamente acumulados y que por relevancia han sido seleccionados para el presente trabajo.

También hay que tomar en cuenta que las experiencias educativas adoptan diferentes modos de organización y de desarrollo según el Conocimiento cultural existente en cada sociedad local, regional o nacional: por lo que la educación inicial indígena que se desarrolle será producto de las características, necesidades y dinámicas del grupo en que se trabaja así como las condiciones y características en las que se encuentra el centro de educación inicial.

Ante la realidad nos enfrentamos con múltiples situaciones que nos lleven a cuestionarnos sobre cual es la forma más adecuada para conseguir una buena educación para los alumnos, y sobre todo, como hacer para lograr mejores resultados en el aprendizaje desarrollo de los niños.

Este trabajo tiene como propósito apoyar a los padres de familia en la educación de sus hijos menores de cuatro años en el se encontrara información sobre el propósito de desarrollo del niño en educación inicial, las actividades que se realizan y de que manera pueden ser mas interesantes las clases para los alumnos y también para las madres de familia. El niño menor de cuatro años es sensible y vulnerable depende totalmente de los adultos que lo rodean para sobrevivir y aprender. Sus padres y la familia son las personas mas importantes para el; de la atención que le ofrezcan depende su desarrollo afectivo y mental. Estos primeros años son determinantes en la construcción de su carácter y en sus formas futuras de relación.

Aunque las características de desarrollo de los niños no son las mismas cada niño es único, es diferente de los demás, hasta sus propios hermanos: todos tenemos los mismos derechos y necesidades de vivienda, alimentación salud y seguridad. Por ello la importancia del contenido que se plasmo en los siguientes capítulos. En el primer capitulo se mencionan datos generales sobre el contexto, comunidad, escuela y grupo.

En el segundo capítulo se encuentran antecedentes y evolución de la educación inicial a nivel nacional, estatal y regional, concretamente el año en que la educación inicial fue reconocida en la ley general de educación que la educación inicial es una acción más del sistema educativo nacional, así como los objetivos de educación inicial.

Se proporcionan datos generales e importantes en educación inicial, se habla del programa de educación y capacitación de la mujer (PECMI), la formación de las promotoras, lo que se pretende con la educación inicial, en uno de los apartados se mencionan también los fines y propósitos de la educación intercultural bilingüe así como, la comunicación en educación inicial, contenidos escolares.

En el tercero y último capítulo se mencionan: algunos ejemplos de forma de trabajar en educación inicial, así como la evacuación y al final se ofrece un glosario de términos y algunos anexos. Deseando que el contenido sea útil para la tarea tan importante que es formar mejores alumnos.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En 1993 se dio el programa de educación inicial ya que es muy indispensable para el aprendizaje escolar de los niños indígenas de 0 a cuatro años de edad.

El problema que detectamos las educadoras es que los padres de familia no le dan la suficiente importancia al programa de educación inicial por que comentan que no están adecuados los lugares donde se atienden a sus hijos debido a que la educación inicial se encuentra en tristes condiciones del mobiliario, material didáctico y equipo ya que dicho programa no cuenta con techo financiero por lo que las educadoras nos vemos obligadas en pedir prestado un lugar de la comunidad y es incomodo trabajar en un lugar reducido atendiendo niños y a madres de familia.

Otro problema que detectamos es que las personas de la comunidad de Cherán en realidad no tienen nociones de lo que es Educación Inicial porque confunden Educación Inicial con los centros de desarrollo infantil (CENDI) que atiende preferentemente a hijos de madres trabajadoras que laboran en instituciones del sector educativo del gobierno del estado y de otras dependencias.

A causa de los problemas mencionados anteriormente es que creemos las educadoras que no les dan la suficiente importancia a las comunidades indígenas y es por eso que no mandan a sus hijos al programa de educación inicial.

También cuando se les pide alguna cooperación para comprar material para utilizar en la clase o para alguna actividad que se va a llevar a cabo dentro del programa se nota mucho el ausentismo de niños y madres de familia.

## **JUSTIFICACIÓN**

Actualmente la sociedad reclama una mayor calidad del nivel educativo básico, así como ampliar su cobertura. A través de los aportes de la investigación educativa y de la amplia experiencia acumulada por la práctica de la educación pública en nuestros pueblos en torno al proceso educativo, sus variados espacios, modalidades, y diversos educándolos: niños, jóvenes y adultos, por esto se plantea como reto desarrollar el proceso educativo a partir del conocimiento e información con la que cuentan los alumnos en su contexto real y considerando en su estudio todos los aspectos que influye para la construcción de ese conocimiento. Por lo anterior se reconoce que en educación inicial, se impartan los objetivos que respondan a las necesidades e intereses de los niños menores de 4 años. Por lo que han diseñado modalidades educativas específicas. Refiriéndose “la educación inicial tiene como propósito fortalecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia, tutores para la orientación de sus hijos”.

Por lo tanto las promotoras buscan que en el proceso educativo, haya participación familiar y social dando un sentido de colaboración y respeto, aquí la investigación hacino participa (IAP) se refleja en todas las actividades ya que el propósito de esta es involucrar la mayor parte posible de la comunidad escolar, siempre las cosas son mejores cuando hay opiniones compartidas, porque les agradan a la mayoría del grupo de trabajo, si no se trabajo colaborativamente la enseñanza sigue siendo tradicional.

El trabajo como promotoras se constituye por un conjunto de actividades mediante las cuales, con la participación de los agentes educativos de la familia y la comunidad. Contribuye a que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas, hábitos y actitudes y valores, históricamente acumulados y que por relevancia han sido seleccionados para ser incorporados a la experiencia educativa que en la educación inicial se ofrece también se busca que en el proceso educativo se articulé participación familiar, social, dando un sentido de educación y respeto a la colaboración y respeto a la relación entre educadores y padres de familia y comunidad. Es así que en la Ley General de Educación en su artículo 49, se mencionan las características de la educación pues señala que, el proceso educativo se basara en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educando y educadores y promover a el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el dialogo entre educando, educadores, padres de familia e instituciones publicas y privadas.

## **DELIMITACIÓN**

El centro de educación inicial Niños Héroeos se encuentra ubicado en la calle Abasolo en el barrio cuarto de la Comunidad de Cherán Mich.

Este centro de Educación esta integrado por un grupo durante este periodo escolar se atienden 44 niños menores de cuatro años y a 44 madres de familia.

Somos un centro de trabajo docente se favorece al conocimiento de la valoración de nuestra realidad cultural en tristes condiciones de mobiliario, material didáctico y equipo porque la educación inicial no cuenta con techo financiero ya que las educadoras nos vemos en la necesidad de pedir apoyo a madres de familia y es cuando nos prestamos un pequeño lugar y es incomodo atender a niños y madres de familia para los resultados de Educación Inicial el empeño que ponemos las educadoras son todos los que se forman en su trayecto de preparación profesional para comprometerse en su acción docente.

## **OBJETIVO PARTICULAR**

Conocer el inicio y la evolución de la Educación Inicial para de esa manera trabajar y convivir con los niños y madres de familia.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Contribuir a satisfacer las necesidades educativas y básicas de aprendizaje de los niños y madres de familia.
- ❖ Seleccionar los contenidos escolares específicos para el nivel de educación inicial.
- ❖ Favorecer en los niños de educación inicial el conocimiento de hábitos, actividades y valores.
- ❖ Invitar a las promotoras para que intenten mejorar y enriquecer su práctica docente.

- ❖ Reconocer que para mejorar la educación de los niños es necesario atender no solo sus necesidades físicas y materiales además deben atender las necesidades efectivas como las de cariño y respeto.
- ❖ Mejorar la capacitación que se les imparta a las madres de familia.
- ❖ Conservar sus costumbres y tradiciones que existen dentro de su comunidad.
- ❖ Fomentar hábitos de higiene
- ❖ Favorecer la autoestima de los niños y las niñas para que se reconozcan dentro de su cultura.
- ❖ Capacitarse y actualizarse continuamente.
- ❖ Cubrir las necesidades básicas de aprendizaje de los niños de 0 a 4 años y las madres de familia.
- ❖ Cumplir con los propósitos del plan y programa

## **CAPITULO 1. CONTEXTO COMUNITARIO**

### **1.1. COMUNIDAD INDÍGENA DE CHERÁN**

Significa lugar de “tepetate”. Ya existía antes de la conformación del imperio P’urhepecha y fue conquistado por los enviados de Tariacuri. Cherán el grande (san francisco ubicado en la meseta tarasca. <sup>(1)</sup>)

Cherán, comunidad P’urhepecha y municipio del mismo de acuerdo con las fuentes estudiadas el significado de la población Cherán tiene dos interpretaciones: una que parte directamente de la raíz del nombre Cherán, cherani que quiere decir asustar, lugar de espanto otro que parte de la raíz cherani la cual en su significado sería tepetate o lugar donde hay tepetate de estos dos signos el mas aceptable asta nuestros días es cherani que quiere decir asustar ya que tiene una revejación mas lógica con las practicas medicinales naturistas, mágicos y hechicerías que distinguen a su población.

Cherán; se localiza al norte de la ciudad de Morelia, capital del estado, cuenta con suficiente territorial de 16.43 k. (Cuadrados) .20826 hectáreas de terreno, se localiza en el corazón de la meseta P’urhepecha, colindando con los municipios: al norte con zacapu, al sur con Nahuatzen, al sureste con Parácho y al noreste con chilchota.

Cherán es una cabecera que cuenta con una población de 16259, habitantes según el censo tomado en 1995.

### **1.2. ESCUELA**

El centro de Educación Inicial se encuentra ubicado en la calle abasolo en el barrio cuarto de la comunidad de Cherán Mich. En una casa que presta una madre de familia debido a que actualmente no contamos con un lugar propio.

---

<sup>1</sup> Lic. Salvador Resendez Arreola, Michoacán y sus municipios, México, febrero 29 de 1988 Pág. 167

Este centro de educación esta integrado por un grupo durante este periodo escolar se atiende a 30 alumnos + 45 madres de familia.

Las dos promotoras que laboran en dicho Centro tienen una preparación variable ya que una tiene normal superior y la otra pasante en licenciatura. El ambiente que predomina dentro del centro de educación inicial es favorable ya que a pesar de que somos dos promotoras no significa que no haya una buena coordinación para llevar a cabo el desempeño de las condiciones que cada una atiende, a favor del buen funcionamiento del centro de necesidades de atención del alumno y madres de familia.

Las dos promotoras del centro tenemos la misma condición ya que principios del año tenemos una reunión donde platicamos que tres días a la semana vamos a atravesar con los alumnos y dos días con las madres de familia, es de esa manera que nos asignamos lo que se va a desempeñar durante el año escolar.

También los alumnos realizan actividades durante el año escolar por que participan en los actos cívicos, bailables etc.

“la escuela debe de ser el lugar donde el conflicto enseñanza-aprendizaje se active al crearse condiciones favorables y posibilitadas para que a un grupo de alumnos en dinámica confrontación y cooperación recíproca junto con docentes desarrollan al máximo el nivel posible de las capacidades cognitivas de cada uno elaborado por los propios experiencias y utilizando todos los lenguajes desde los expositivos a los formales” <sup>(2)</sup>

### **1.3. GRUPO**

---

<sup>2</sup> FUCENI francisco criterios para propiciar el aprendizaje “la escuela” SEP/DGET, México, 1997 Pág. 186 (5) BANG Y JOHNSON grupo tercera edición UPN 1997 Pág. 63.

Los Grupos de Educación Inicial por lo regular son de 30 alumnos, en este centro están restringidos 60 alumnos y 60 madres de familia de las cuales asisten 30 alumnos y 25 madres de familia, son 90 mujeres y 0 hombres de 3 años de edad de estos ya saben hablar, casi todos los niños que asisten son de escasos recursos economicos por eso no, se les puede pedir cooperaciones seguidas para que se pueda rentar un lugar con mayor espacio. El material didáctico que utilizamos por lo regular lo compramos siempre las maestras ya que no recibimos apoyo como las maestras de preescolar (ver anexo).

Las promotoras de Educación Inicial en Cherán comenzaron con su labor en 1985 con el programa de Educación y capacitación de la mujer indígena. (PECFMI) al principio tenían poca asistencia, pero poco a poco lograron que tanto alumnos como madres de familia se fueron interesando más las señoras que ya asistían invitaban a más personas que por estar ahí se daban cuenta de lo importante que es la Educación para los niños más pequeños y que además se impartían temas de mucho interés para que ellas pudieran cuidar, comprender y dar una alimentación nutritiva a su familia con el apoyo de doctores enfermeras y parteras de todas las instituciones que sean posibles, a esto en Educación inicial se le llama el consejo del saber. En 1989 capacitaron a las promotoras de Educación Inicial en Tlaxcala es cuando surgen los lineamientos para zonas indígenas y en 1990 empezaron a trabajar con el programa de Educación inicial indígena, las promotoras con más herramientas abrieron otros tres centros y en la actualidad trabajamos en los cuatro barrios.

“Bans y Johnson, explican que los grupos escolares pueden ser clasificados dentro de los grupos primarios, ya que los miembros se hayan juntos durante largo tiempo, cara a cara y en íntimas relaciones. El grupo escolar pueden ser considerados también como grupos de trabajo por que sea formado para lograr metas definidas <sup>(3)</sup>.”

---

<sup>3</sup> BANG Y JOHNSON Grupo escolar “diferentes tipos de grupos de la tercera edición UPN, México 1999 Pág. 63

## **CAPITULO 2. ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA.**

### **2.1 Inicio de la educación inicial indígena en México**

Ante las diversas situaciones de marginación y explotación en que se han visto involucrados los pueblos indígenas de nuestro país, a lo largo de la historia y como respuestas a las demandas educativas, surgen varias acciones educativas implementadas por el estado.

La dirección general de educación indígena (DGEI) fue creada en 1978 y su fin es dictar las normas y los lineamientos de la educación básica para zonas indígenas, así como de elaborar los materiales didácticos y de apoyo para que la educación que se imparte responda a la lengua y cultura de cada pueblo indígena de México.”<sup>(4)</sup>

En lo referente a la educación inicial, en el programa de educación y capacitación de la mujer indígena (PECMI) creado en 1984, se plantea dentro de algunas de sus acciones proporcionar apoyo a la madre para la atención de las primeras edades de los niños y, desde 1990, se proponen acciones que tienden a instrumentar un programa de apoyo a la educación inicial indígena.

En 1993, se define en la ley general de educación que la educación inicial es una acción más del sistema educativo nacional, factor que obliga a concentrar más los esfuerzos para desarrollar de manera más eficiente y con mayor calidad una educación inicial para zonas indígenas a partir de ese año se determina que el (PECMI) se transforme en programa de educación inicial indígena.

---

<sup>4</sup> SEP. Lineamiento de Educación Inicial para zonas indígenas “Presentación” ISBN, México 1994  
Pág. 30

## 2.2 EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA EN MICHOACANA

Asumir retos y responsabilidades para transformar los procesos pedagógicos y administrativos debe de ser hoy un compromiso de la sociedad, del gobierno, del estado y del magisterio, por ello se hace necesario fijar objetivos de gran significación y factibles de realizar que respondan a las necesidades de aprendizaje de los niños definiendo y enriqueciendo los contenidos curriculares, reorientando los métodos de enseñanza –aprendizaje.

“la educación para el gobierno y la sociedad de Michoacán es un asunto prioritario para el desarrollo social, ya que significa la fortaleza de nuestro presente y la oportunidad de construir un buen futuro”.<sup>(5)</sup>

Michoacán requiere a corto plazo abatir el rezago educativo, ya que presenta índices preocupantes de cobertura, calidad y equidad. Ocupa uno de los últimos lugares. La misma situación enfrenta en el aprovechamiento escolar, la retención de alumnos y la eficiencia terminal, particularmente en los medios rural e indígena, donde se afecta principalmente a las mujeres y niños.

La educación inicial en Michoacán se ofrecen en modalidad escolarizada; esta dirigida a los niños de 0 a 4 años de edad y la orientación a padres de familia para apoyar el mejoramiento de hábitos de higiene, salud, alimentación y cuidado de los hijos.

La modalidad escolarizada se ofrece en los centros de desarrollo infantil (CENDI) que atiende preferentemente a los hijos de madres trabajadoras que elaboran en instituciones del sector educativo del gobierno del estado y otras dependencias, existen además instituciones semejantes patrocinadas por organismos descentralizados y privados.

---

5

La educación inicial Antecede a la educación preescolar y tiene como objetivo propiciar el desarrollo integral de la capacidad efectiva, social, física y cognoscitiva del niño, de acuerdo con su entorno social y natural, así como la formación de valores cívicos, éticos y estéticos. Es importante que los niños vayan adquiriendo los conocimientos adecuados por lo que al llegar al jardín cuando ya tienen 6 años es más fácil que se integren y convivan con sus maestras y compañeros. En 1993 el estado de Michoacán se define en la ley general de educación que la educación inicial es una acción mas del sistema educativo nacional.

## **2.3 LOS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA**

Es el desarrollo comunitario, pero reconociendo la necesidad de mejorar las condiciones de vida de las comunidades para lograr un mejor desarrollo del niño. Impulsar la participación de los agentes educativos de familia y la comunidad, ya que la participación de padres, familiares y personas de la comunidad encargados de la educación y crianza de los pequeños es importante e indispensable en la realización de acciones para favorecer el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños pequeños.

Es importante porque son ellos quienes están en mayor contacto con los menores y saben de sus capacidades, intereses, comportamientos y necesidades de saberse y prácticas de crianza así como la colaboración los que dan vida a las actividades, por lo que se convierten en agentes educativos de la educación inicial.

- “Plantea como meta transformar la practica docente, tiene como propósito hacer una revisión de formas de trabajar en el Centro Educativo y de cómo llevar implícita una noción, una teoría educativa o una forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje
- \* Tomar en cuenta la interculturalidad, como una forma de intervención que reconoce y atiende a la diversidad cultural y lingüística, promueve el respeto a

las diferencias: se preocupa por la formación de la unidad nacional, se entiende la educación intercultural como aquella que favorece el desarrollo y consolidación tanto de la lengua indígena como el español y elimina la imposición de una lengua sobre otra.

- \*Atender, con calidad , equidad y pertinencia a las niñas y los niños menores de 4 años, al mismo tiempo incorporar la riqueza cultural de las ednias

Manifiesta en sus hábitos y practicas de crianza, reconociendo el valor y los aportes de todas las culturas a la humanidad; que respetan las diferencias culturales, individuales de los demás.

\*favorecer el desarrollo integral del niño menor de cuatro años, a partir del conocimiento que la madre, padre miembros de la familia y gente de la comunidad.

- \*conocimientos aquellos generados desde las disciplinas medica, pedagógica y nutricional en un marco de absoluto respeto a sus conocimientos, habilidades, costumbres usos.
- \*favorecer la recuperación del carácter transformador de la educación, propiciando que los miembros de la comunidad reconozcan y valoren su conocimiento presente y pasado, sobre el desarrollo y cuidados de la mujer embarazada y del niño, como elementos que contribuyen a la comprensión de su situación actual y al impulso de cambios que los beneficie.
- \*Dar continuidad al conocimiento familiar y social, fortalecer la conciencia familiar y comunitaria, sobre la importancia del periodo prenatal y de cero a cuatro años, para su Adecuado desarrollo físico, psíquico, afectivo y social.

- \*Fortalecer y enriquecer la estructura de organización social, familiar y comunitaria, actividades roles, responsabilidades y derechos que ayuden en el cuidado, atención, desarrollo de las madres de familia y de los niños.

Ayudar en el mejoramiento de las condiciones económicas, materiales y sociales del ámbito familiar y comunitario para elevar la calidad de vida de la familia.

## **2.4. PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA MUJER (PECFMI)**

Como se menciona antes (PECFMI) fue creado en 1984. y se centro principalmente, en favorecer a través de las diferentes áreas programáticas que lo componían, el desarrollo de la mujer en su participación como persona, madre de familia e integrante de una comunidad, basado en el respeto de su cultura y teniendo en cuenta que todo ser humano puede prolongar su aprendizaje en el tiempo que dure su vida, en diferentes circunstancias y no necesariamente en un ambiente escolarizado.

Mediante este programa se pretendía elevar la cantidad de la vida de la familia y la comunidad, involucrando a la mujer en actividades productivas, y de comercialización, a fin de proteger y elevar el ingreso familiar, para ello, el programa se apoyaba de los recursos que tenían otras instituciones en materia de desarrollo comunitario y actividades productivas, partiendo del papel de educación y transmisiones de valores, lengua, cultura, que representa la mujer, el PECFMI desarrollo de acciones de educación materno- infantil, cuyo objetivo era enriquecer los conocimientos y practicas del desarrollo y cuidados del niño. Con este programa durante 10 años se pudo costar que las condiciones de vida y del apoyo a la producción para el auto consumo y comercialización, son factores determinantes para lograr el desarrollo de los integrantes de la comunidad, entre ellos los niños (Ver anexo 3).

Considerar el que y como se aprende en educación inicial porque se trata de eliminar la repetición mecánica, y procurar la organización del trabajo educativo a partir de un problema, de un tema generador, de una necesidad de familia o de la comunidad, o de una inquietud colectiva, que genere una propuesta de trabajo cuya duración varíe en una función de los propósitos y actividades que el grupo proponga. Además las niñas y niños son el centro de atención y sus características y necesidades e interés son los más importantes.

“El desarrollo infantil se entiende como un proceso integral, en el cual, los aspectos efectivo, social motriz de pensamiento y de lenguaje, se relacionan entre si, por lo que, las actividades educativas se organizan de tal forma que se entiendan a cada uno de estos aspectos” (6).

Las actividades se realizan a partir de lo que sucede en la realidad de los niños así como de sus intereses y necesidades. En las madres de familia es una forma de participen como persona e integrantes de una comunidad, basado en el respeto de su cultura porque todo ser humano puede ampliar su aprendizaje el tiempo que dure su vida, en diferentes circunstancias y no necesariamente en un ambiente escolarizado, al mismo tiempo se eleva la calidad de vida de la familia y la comunidad involucrando a la mujer en actividades productivas y de comercialización, a fin de proteger y elevar el ingreso familiar, para ello las promotoras se apoyan de los recursos que tiene otras instituciones de actividades productivas, las madres también aprenden muchas practicas del desarrollo y cuidado del niño menor de cuatro años. Además juegan con sus hijos porque ellas aseguran que en su casa no lo hacen, porque tienen muchas cosas que hacer. Durante el juego los niños ensayan roles, aprenden a ganar a perder y a desarrollar su lenguaje a resolver y enfrentar problemas, a organizar y planificar pero ante todo, aprenden a ser ellos mismos en el entorno familiar se ve como la participación de los niños en las actividades familiares y comunitarias desde temprana edad, definen la existencia de niños con responsabilidades y la educación inicial nos sirve para que los niños pequeños de integren poco a poco en las actividades del mundo que los rodea.

---

<sup>6</sup> SEP/DGEL La Educación Inicial Bilingüe “El desarrollo infantil”, ISBN México 1999 Pág. 18

## 2.5. LO QUE SE PRETENDE CON LA EDUCACIÓN INICIAL

Que los centros de educación inicial sean espacios en donde las madres de familia compartan experiencias sobre el cuidado de sus hijos, y este sentido, la educación inicial se apoya en la participación comunitaria, pero también, apoya, enriquece, completa y orienta la educación familiar.

“el niño y su desarrollo evolutivo depende en parte de la primera infancia, y será mejor si los contenidos de educación y crianza están en consonancia con la maduración física y psíquica. Por eso es necesario que los adultos conozcan como actuar y poner en marcha esta información, en este caso serian las promotoras de educación inicial y padres de familia” (7)

Reconocer como único centro de atención a las niñas y niños menores de cuatro años, es decir, que atienda a sus necesidades educativas para que efectivamente se apropien de los contenidos escolares, aprendan y logren los propósitos educativos con el sentido pleno de pertinencia a su contexto cultural, los niños pequeños son los sujetos de atención educativa y el fin ultimo en nuestra practica, por esto es importante proponer las actividades mas adecuada a sus necesidades educativas, que los coloquen efectivamente en situaciones de aprendizaje, es decir, en verdaderas oportunidades para aprender y desarrollarse en armonía.

Desarrollar actividades solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable y respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios, esto se logra mediante platicas con las madres de familia y pequeñas explicaciones a los niños.

Construir al interior de cada comunidad, el consejo de saber con quien la maestra se apoya para desarrollar las acciones que definen los lineamientos. Este consejo de saber se construirá con el personal reconocido al interior de la comunidad

---

<sup>7</sup> Pérez Alonso Petra Maria, el niño de 0 a 6 años “pautas de educación” ISBN, México 1997 Pág.11

y que presentan el rescate y transmisión de conocimientos y habilidades. (Personas mayores que saben las tradiciones)(Ver anexo 9)

Desarrollar el trabajo con el grupo en la lengua materna de la comunidad.

Para los grupos donde la mayoría del grupo es monolingüe, se tendrá que desarrollar en esa lengua. Que los niños menores de 4 años sientan confianza y seguridad son bases fundamentales para un buen desarrollo. Los pequeños son generalmente mas sensibles para captar sentimientos de afecto o repulsión de las personas para con ellos, de esta misma manera puedan ser mas sensibles para apreciar el medio natural y social, por ello es conveniente que dentro de las actividades que se realicen considerar aquellas que les permitan relacionarse con su entorno, como visitar los alrededores de su comunidad para que observen los colores y formas existentes, escuchen los sonidos que producen el viento, las aves, las herramientas de trabajo, perciban el aroma que surgen de las cosas, el mercado, los campos, todas aquellas actividades que estimulen sus sentidos.

## **2.6. LA FORMACIÓN DE LAS PROMOTORAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

“el trabajo como docente se construye como un conjunto de actividades mediante las cuales, con la participación de los agentes educativos de la familia y de la comunidad, el docente construye a que sus alumnos adquieran, los conocimientos habilidades y destrezas, hábitos, actividades y valores históricamente”<sup>(8)</sup>

Las promotoras de educación inicial tienen muy claros los propósitos que deben estar presentes en toda acción en la practica educativa que son los siguientes.

\*"El respeto a toda persona, a todo pueblo y a su propia cultura.

\*"La aceptación personal y la aceptación positiva de los otros.

\* (El sentido crítico personal, frente a las leyes y situaciones injustas).

\* la tolerancia a las ideas y conductas individuales y grupales.

\* la comunicación efectiva con personas de diversas culturas.

\* la superación del egoísmo.

\* la conservación responsable del medio natural y social.

\* fortalecer la libertad que las niñas y los niños para ir formando su autonomía desde el fortalecimiento de su identidad como persona.

En ese sentido la maestra debe ayudar a las niñas y niños a comprender y manejar los cada vez más amplios límites de su libertad con responsabilidad conocimiento, creatividad y solidaridad.

\* se deben organizar las actividades a partir de lo que sucede en la realidad de las niñas i los niños, así como de sus intereses y necesidades de lo que deriva que lo aprendido pueda ser aplicado constantemente, por que la vida se los exige.

\* la promotora de educación inicial debe ser una persona dedicada a transformar la calidad de vida y de los aprendizajes de los alumnos, conocer mejor su realidad, poner en practica las decisiones colectivas y aumentar sus habilidades para dar mejor cuidado, atención y educación a los pequeños, además cambiar el valor, de sus cuidados, sus actitudes y sus hábitos de crianza.

\* promover una educación intercultural que reconozcan y valore a cada persona, por ejemplo que las niñas y los niños logren desarrollar su identidad personal y social a partir de su cultura, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje que les permitan

enfrentar su mundo, para que en el futuro tengan las bases para convivir en la diversidad cultural y para seguir aprendiendo.

Los niños solo educados en la propia cultura podrán mirar lo ajeno desde lo propio, y enriquecer la visión propia del mundo seleccionado y apropiándose voluntariamente de los productos de otras culturas. Solo fortalecida la pertenencia cultural de su pueblo mas adelante podrá lograr una posición abierta y flexible hacia el mundo y avanzar hacia la identidad regional. Solo así podrás lograr reconocer la diversidad cultural y ejercer el derecho hacer diferentes.

\*la labor de las promotoras de inicial debe partir de la experiencia de las personas para enriquecer sus practicas de crianza, valorando, respetando y desarrollando su cultura, y así mejorar las condiciones en que viven y se desarrollan y aprenden las niñas y niños. Así será posible favorecer las experiencias de aprendizaje de los niños en la familia y la comunidad.

\*la misión principal es impulsar y apoyar el mejoramiento de los conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes, hábitos y valores de los padres de familia, familiares y comunidad para darles mejores cuidados, atención y educación a sus pequeños, recuperando sus practicas de crianza y enriqueciéndolas.

\*tener reuniones periódicamente con las madres de familia para decirles lo indispensable que son las reflexiones para mejorar las condiciones de desarrollo y aprendizaje de niños menores de 4 años.

\*motivar a las personas a elaborar un proyecto educativo propio con propósitos y acciones organizadas para transformar las condiciones de vida y de aprendizaje de los niños en la familia y la comunidad. Las personas requieren tiempo y esfuerzo para tomar conciencia de la realidad, cambiar actividades, enriquecer sus prácticas de crianza y tomar decisiones bien pensadas sobre lo que es necesario mejorar en el ambiente familiar y comunitario.

\*la practica docente debe de ser un pacto profesional consiente, intencionado y organizado con anticipación como responsable de grupo que pensar con anterioridad en las actividades que va a realizar e impulsar para el logro de los propósitos educativos. Además es necesario organizarlas de acuerdo al tiempo que se requiere y los recursos materiales, humanos o didácticos necesarios o bien elaborar un programa anual o mensual en donde se complemente grandes acciones” (9)

## **2.7-LOS FINES Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PARA LOS NIÑOS**

La educación intercultural bilingüe favorece el logro gradual de los propósitos para satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, a través de la formación de los padres de familia, familiares y miembros de la comunidad. Para la etapa de educación inicial de los pequeños, la acción educativa se constituye con la base en las experiencias, saber y practicas de crianza de las madres y padres de familia, de los familiares y del conjunto comunitario.

Promueve sistemáticamente, el mejoramiento de las condiciones en que viven, se desarrollan y aprenden niños menores de cuatro años. Prioriza la atención de sus necesidades básicas de salud, alimentación, afecto, interacción y de estimulación psicosocial. Impulsa la apropiación y el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas, hábitos, actitudes y valores para que las niñas y los niños logren gradualmente las competencias básicas que contribuyan a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, la cuales le permitirán, vivir con dignidad y calidad, desarrollar sus capacidades y seguir aprendiendo. La educación inicial es la encargada de atender, estimular y orientar el desarrollo y aprendizaje de las y niños pequeños, como ya sabemos los cuatro primeros años de la niñez son muy importantes por que es cuando adquieren mayor capacidad de desarrollo, adquieren seguridad, confianza y motivación para aprender.

---

9

“en los niños de dos o tres años de edad es normal que reaccionen con cierta agresividad cuando otro niño le coge algo el adulto lo contradice o no le da la razón. Hay que ser paciente no asustarse y entender que se trata de las primeras manifestaciones de sentimientos que todavía no controla que necesita ante todo una familia que le proporcione comprensión, y afecto para que pueda ir dominándolos y crecer con confianzas y seguridad”<sup>(10)</sup>

Por su importancia tanto el desarrollo como el aprendizaje tiene que ser atendidos para que la educación inicial cumpla sus propósitos, desde el principio de la vida, el aprendizaje esta relacionado con el desarrollo, ambos forman una unidad en la evolución de las capacidades de los pequeños. Por lo tanto la educación que se ofrezca a los niños menores de 4 años esta dirigida a favorecer su desarrollo integral y a ofrecerles oportunidades de aprendizaje que contribuyan a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

## **2.8-EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL.**

Es el producto de la experiencia, es decir, de todo aquello que viven los niños a cada momento en la interacción con “su mundo”, y de lo cual, obtienen conocimientos, habilidades destrezas, hábitos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la forma en que se adaptan al medio ambiente y a la manera en que se apropian de la cultura de su sociedad, el aprendizaje organizado socialmente se transforma en desarrollo mental y pone en marcha a los procesos evolutivos necesarios para la maduración de todas sus funciones físicas y mentales, esta es la gran importancia del aprendizaje y por ello se deben promover los aprendizajes específicos e intencionados que se consideran intencionados que se consideran necesarios para que los pequeños se integren y participen en la sociedad , pero sobre todo para que se desarrollen como parte de su cultura. La educación inicial como una educación institucionalizada debe promover aprendizajes intencionados a través de los agentes educativos, la familia y comunidad.

---

10

En la educación final para contribuir a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje es necesario que las niñas y los niños menores de 4 años logren capacidades para actuar en diferentes hábitos de acuerdo a su nivel de desarrollo se requiere crear ciertas situaciones de aprendizaje que permitan a los pequeños apropiarse de los contenidos educativos acorde a su edad y capacidad física y mental, teniendo como marco cultural de su comunidad.

Los agentes educativos tendrán como propósito desarrollar acciones para que los niños menores de cuatro años logren gradualmente las competencias definidas para cada necesidad básica de aprendizaje, o sea, para que se apropien de los conocimientos, las habilidades y destrezas, los hábitos, las actitudes y valores que les permitan saber como responder y ser capaces de hacer lo necesario en diferentes situaciones para comunicarse, interactuar con el mundo social y natural, cuantificar el mundo y para expresarse estéticamente. Al contribuir a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje se impulsa una mejor educación y se logra articular la educación con preescolar no todas las niñas y los niños aprenden de igual forma, ni aprenden lo mismo en una manera situada, porque cada uno es diferente desde el momento de ser concebidos, adema san tenido experiencias personales diferentes, individuales, las cuales deben de ser atendidas de manera particular, sobre todo en los primeros años por que son muy importantes para que en el futuro no tengan tantas desventajas para el aprendizaje.

## **2.9-CONTENIDOS ESCOLARES EN EDUCACIÓN INICIAL**

El contenido escolar constituye un aspecto sustancial de los procesos de enseñanza-aprendizaje y es el eje de la relación entre la maestra y la familia del niño. El termino contenido escolar abarca a los servicios educativos, escolarizados y los que no son escolarizados, como en el caso de la educación inicial para niñas y niños indígenas la cual trabaja con una modalidad operativa indirecta, que involucra la participación de la familia y la comunidad.

Es muy importante que en cada centro educativo se realice la selección de los contenidos culturales esenciales que habrán de trabajarse con los niños para que logren las competencias (habilidades y destrezas )y satisfagan así sus necesidades básicas de aprendizaje, es decir, cada maestro y maestra tendrá que seleccionar los conocimientos, las habilidades, los hábitos , las actitudes y valores, a partir de los cuales se favorezca el logro de las competencias definidas para cada necesidad básica de aprendizaje por lo que se requiere tener claro a que se refiere cada uno de los contenidos escolares y los conceptos de los siguientes términos fueron tomados del programa de educación inicial.

- **\*conocimiento.**

“la información útil significativa que se procesa, almacena y recupera en situaciones posteriores, la humanidad la a organizado en diversos campos: matemático, biológico, psicológico, sociológico, lingüístico y tecnológico, los sistemas educativos se ven influenciados por la estructura de organización del conocimiento que día a día se modifica.

- **\* Habito**

Conducta fuertemente arraigada y constante de la persona.

- **\* habilidad**

Capacidad de la persona para realizar tareas o resolver problemas en diversas áreas de actividad que se desarrolla teniendo como base una aptitud; es decir, una capacidad, innata o aprendida así como información suficiente sobre su utilidad y sus procesos a desarrollar.

- **\*destreza**

Capacidad de la persona para realizar una actividad generalmente motora con rapidez y precisión: capacidad que se desarrolla teniendo como base una aptitud.

- **\*aptitud**

Predisposición de la persona para reaccionar de una manera determinada, ante objetivos, personas, hechos o situaciones, lo cual presupone una valoración de los mismos la actitud sustenta impulsa, orienta, condiciona y motiva la acción.

Implica procesos cognitivos, efectivos y sociales.

## **2.11- LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

- **\*Necesidad básica de aprender a comunicarse**

La comunidad es un proceso por el cual se establece una vinculación entre las personas a través del intercambio de ideas, sentimientos y experiencias, permite entre otras cosas dialogar, dar y recibir información y explicar hechos. Todas las personas necesitan aprender a comunicarse. La educación inicial debe apoyar en la satisfacción de esta necesidad y así favorecer que los niños pequeños se identifiquen y relacionen con las personas logren mayor convivencia respeto mutuo y mejor integración a la sociedad.

**\*la comunicación oral**

Es la principal herramienta cultural para el desarrollo del individuo y de la sociedad, con ella se adquiere la forma particular de pensar, conocer y mirar el mundo. Nombrarlo e interactuar con el. Para la educación inicial es un propósito relevante apoyar el desarrollo de la comunidad oral en los primeros cuatro años de vida en las que las niñas y niños aprendan a hablar es necesario que las primeras experiencias comunicativas sean agradables y se relacionen con una fuerte

motivación afectiva, ricas y variadas para comunicar lo que piensan, sienten o quieren un ambiente de seguridad confianza en que las personas se interesen en comunicarse con ellos al hablar sean comprendidos. Es importante que conozcan la forma correcta en que se pronuncian las palabras según su lengua, sean capaces de nombrar las partes de su cuerpo, los nombres de sus familiares así como las cosas presentes o ausentes, deben de reconocer las voces de las personas con quienes conviven, producir y comprender mensajes y mostrar que mediante el mensaje son capaces de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos. De esta forma se darán cuenta de la comunicación oral nos permite la interacción con las personas y así aprenderán a usarla y valorarla.

- \*la comunicación escrita

Es una de las formas que el ser humano utiliza para representar su mundo de manera simbólica, recordar ideas o acciones y principalmente para comunicarse. En educación inicial es necesario despertar en los pequeños el interés por la comunicación escrita y la representación grafica mediante dibujos, desarrollar sus habilidades motrices así como sus capacidades de interpretación y razonamiento para organizar y comunicar sus ideas a los demás esto se puede lograr enseñándoles a los niños libros que contengan imágenes, palabras, cuentos entre otras cosas para que los observen y vean que a través de ellos se puede expresar lo que piensa, quiere y siente, con yo no se pretende que los niños en esta etapa lean y escriban alfabéticamente pero si que vivan la escritura como forma de comunicación, la reconozcan y la usen para su propio beneficio.

- \*la comunicación corporal

Es otra de las formas que tienen los individuos para manifestar sus emociones, pensamientos y deseos a través de gestos de alegría, enojo, tristeza y movimiento en general que puede realizar con su cuerpo.

Mediante las diferentes actividades y ejercicio que realicen, las niñas y los niños deben lograr el control de sus movimientos, utilizar su cuerpo como forma de expresión, poder entender los mensajes que las demás personas transmiten gestos y caricias...

Para lograr desarrollar la capacidad de moverse con precisión coordinar sus movimiento de todo su cuerpo, los logros que vaya adquiriendo en el movimiento de su cuerpo serán la base que propicie el fortalecimiento de la autoestima.

- **\*la comunicación por medio de los signos convencionales no alfabéticos**

Es importante recordar que existen otras formas de comunicación que se usan en la sociedad como símbolos y signos no verbales y no alfabéticos común significado común para todos, por ejemplo: imágenes, dibujos, señales, situaciones o acciones que se usan y reutilizan en su comunidad para transmitir algún mensaje. Al mismo tiempo deben de ser capaces de representar cosas, personas o de restricciones mediante signos no alfabéticos, esto es, que puedan comunicarse con diferentes medios y en diferentes formas.

## **2.12-APRENDER A INTERACTUAR CON EL MUNDO NATURAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

“El niño desde chiquito necesita saber que en la naturaleza se encuentra todo lo necesario para vivir, como; aire, vestido, alimento y todo aquello que le es útil a la sociedad, las personas que se relacionan con el medio ambiente, como animales, plantas, elementos como el agua y la tierra, con los fenómenos del día y la noche, la lluvia...Modificar el medio ambiente, rompe el equilibrio ecológico y la sociedad se ve amenazada. Por eso es un propósito de la educación inicial atender la necesidad básica de aprender a relacionarse e interactuar con el mundo natural, favoreciendo el uso racional de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente y la salud”(11)

El ser humano es parte fundamental del equilibrio ecológico ya que su actividad y explotación de los recursos, en la mayoría de los casos, destruyen el medio ambiente si no se toman las diferentes precauciones por eso es necesario inculcar desde temprana edad las practicas de conservación y cuidado del ambiente, a partir de establecer relaciones con la naturaleza que permitan a los niños conocer los procesos de cambio ambiental y su y su preservación, por esto es necesario que las personas que están al cuidado del niño propicien actividades concretas que los lleven a conocer el nombre de los animales, plantas y elementos del medio ambiente que le rodea, las características particulares de cada uno de ellos, así como los procesos y fenómenos que acontecen en el medio natural.

## **2.13-INTERACTUAR CON EL MEDIO SOCIAL**

Es reconocer y asumir como parte de un grupo local, regional y nacional.

Para que la convivencia con los miembros del grupo al cual pertenece sea buena se deben aprender ciertas normas de comportamiento y valores que permitan la relación armónica en la sociedad. Es necesario que a través de las actividades que lleven a cabo logren que los niños se reconozcan como arte de una familia, comunidad y sociedad; las cuales tienen reglas, normas y valores de convivencia, derechos y obligaciones que se deben aprender para poder relacionarse y formar parte del grupo sociales el que viven. Los niños aprenden a interactuar con las personas de diferentes grupos sociales en armonía con respeto, solidaridad por eso la educación inicial tiene como propósito lograr que los niños menores de cuatro años, reconozcan que además de ellos existen otros niños y adultos con diferentes características personales, ideas, gustos, hábitos, creencias, costumbres, tradiciones y valores propios.

## **2.14-MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL (CUANTIFICAR)**

En todas y cada una de las actividades que se realizan estas presentes los números y cantidades, es decir, a cada momento se cuenta, se miden y se resuelven problemas en forma práctica. Así mismo se vive en el mundo natural y social donde hay objetivos, volúmenes, separados por distancia entre ellos, se mueven con diferentes trayectorias y ocupan un espacio y tiempo determinados.

El propósito aquí es proporcionar experiencias de aprendizaje a los niños pequeños que les ayuden a construir la noción del orden, seriación y clasificación, uno a uno como formas elementales del manejo de cantidades, a través de comparaciones y el establecimiento de reacciones entre objetos, cosas elementos y fenómenos de la naturaleza, también se pretende estimular la imagen corporal, la ubicación espacio-tiempo, la coordinación y ejes corporales y la literalidad. Para aprender a cuantificar el mundo se requiere que los niños aprendan a reconocer las características de los objetos de su mundo natural y social; forma, color, tamaño, textura, temperaturas, logren distinguir entre grande y chico; mucho, poco o nada mas que, menos que seriación, clasificación, ordenación y medición a través de comparaciones, asimismo distinguen e identifiquen el círculo, el cuadrado, y el triángulo: y sean capaces de trazar líneas, curvas y rectas. Lograr que los pequeños sean capaces de identificar su ubicación en relación con la de los objetivos y figuras con formas, texturas, consistencias y movimiento a diversos.

## **2.15-APRENDER A EXPRESARSE ESTÉTICAMENTE**

En educación inicial los niños desarrollan su percepción sensorial de tal forma que puedan conocer y describir formas, colores, sonidos, etc. Así como manifestar su gusto, apreciación y preferencia por un tipo de música, cierto juguete, algún cuento o historia específica. Educación inicial contribuye a desarrollar la imaginación y creatividad de niños así como su sensibilidad para dar a conocer sus pensamientos y deseos, por eso es parte que conozcan los diferentes medios o recursos que existen en su comunidad para ello, por ejemplo, la música, la cultura, el teatro, la danza y la literatura, para lo cual hay que fomentar las habilidades y destrezas

necesarias en la coordinación de los movimientos de su cuerpo y de sus manos, en la imitación de sonidos, formas y en la identificación de la fuente de origen de los sonidos. Así también fomentar la creatividad y la imaginación.

## **CAPITULO 3. EL CAMPO DE TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL**

### **3.1- FORMA DE TRABAJAR EN EDUCACIÓN INICIAL**

El trabajo docente en educación inicial, inicia y apoya la puesta en marcha de acciones en familia y en la comunidad, para transformar y mejorar las condiciones en que viven, se desarrollan y aprenden los pequeños. Se trata de hacer todo lo posible por motivar y provocar el interés y participación de los padres de la familia y comunidad en logro de los propósitos de la educación inicial.

La primera educación de la niñez es la que reciben de la familia. A partir de las prácticas de crianza aprenden su idioma, sus valores sociales y la manera de actuar y relacionarse con el mundo. Además, aprenden en las fiestas, en los eventos sociales y políticos, de lo que ven y oyen de la radio, televisión, anuncios, revistas y muchas otras cosas más.

Las practicas son los saberes y formas de actuar que poseen y aplican los padres, familiares y comunidad acerca del desarrollo, los cuidados y educación de la niñez, contienen las formas culturales del pueblo al que pertenecen, por ello para la educación inicial son muy importantes sin embargo, estas practicas se ven limitadas por la marginación social, la pobreza extrema, el descuido y la poca valoración en la etapa infantil, lo cual hace que los niños vivan enfermos, destruidos, inseguros, tímidos y en condiciones que no favorezcan su desarrollo integral y sus aprendizajes.

### **3.2-EJEMPLO DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y MADRES DE FAMILIA.**

\*HORARIO DE TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL

9:00 A 9:30	Recepción de niños, juegos y cantos
9:30 a 10:30	Juegos con materiales didácticos, y conversación.
10:30 a 11:00	Refrigerio y juegos al aire libre
11:00 a 12:00	Ordenamiento del aula, aseo y preparación para la salida.

En el centro de educación inicial “niños héroes” la entrada es a las 9:00 de la mañana, pero como los niños son pequeñitos, algunos tardan un poco en llegar 5 o 6 niños comenzamos a jugar o a cantar y los niños se van integrando por lo regular las madres de familia se quedan con ellos y también se integran a los juegos porque en esta etapa el niño debe irse socializándose poco a poco y se logra a través del juego porque hay es donde se convive más con sus compañeros una vez que ya han llegado todos los niños pasamos al aula donde trabajamos con material didáctico, como crayolas, pinturas, lápiz, papel crepe, entre otros. Esto lo hacemos de 9:30 a 10:30 más o menos las madres de familia se organizan para llevarles un refrigerio después de esto ordenamos el aula y preparamos la salida entregándoles el dibujo o trabajo que hayan realizado, también un canto de despedida lo esencial que es el juego y que el centro de educación inicial tenga muchos juguetes que es lo que más le gusta a los niños pequeñitos.

Con las madres de familia se trabaja 2 días a la semana con manualidades, cocina, bordados, deshilado. También se les da detalles de medicina naturista y platicando con ellos de cómo deben de alimentar o tratar a sus pequeños.

### **3.3. PROMOVER LA CULTURA DE LA LENGUA INDÍGENA E INDUMENTARIA.**

En la comunidad de Cherán ya no se habla el purhepecha pero como responsable del grupo trato de inculcarles a las madres de familia y a los niños lo importante que es conocer nuestras raíces y sobre todo si siempre se les recuerda que nuestra lengua indígena no se debe dejarla en el olvido porque a través de ella nos podemos comunicar con las persona que todavía si lo hablan.

En cada programa socio-cultural que organizamos, lo primero que recomendamos es vestirnos con nuestro traje regional y ensayamos danzas en las cuales podemos usarlo, hacemos un pequeño programa la fecha en que se festeja el año nuevo P'urhepecha y por lo regular también cuando clausuramos se les pide a las madres de familia que lleven a los niños vestidos con su traje regional.

Dentro del aula les enseñamos a los pequeños algunos cantos en P'urhepecha, el saludo y algunas palabras a pesar de que los niños en su casa no escuchen ni practiquen esta lengua, si aprenden lo que se les enseña a las madres de familia les agrada escuchar a los niños cuando estamos cantado o enseñadoles palabras en P'urhepecha las madres nos comentan que cuando llegan a sus casas practican el P'urhepecha con los niños y creo que es importante que ellas nos apoyen en ese sentido porque cuando hay programas socio-culturales que organiza la zona escolar, nos piden participaciones de poesía, canto y danza, pero esto se debe hacer en la lengua indígena y la danza debe de ser ejecutada con traje y música regional.

### **3.4- EVALUACIÓN**

“la evaluación es un proceso continuo y sistemático mediante el cual se determina el grado en el que se están logrando los objetivos del aprendizaje”<sup>(12)</sup>

---

12

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo de aprender obtener una visión integral de la práctica educativa y la integra:

\*un carácter cualitativo: porque no esta centrada en la medición que implica cuantificar rasgos y conductas, si no en una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

\*es integral: por que permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúen en su operatividad: la acción del docente, su planeación y desarrollo del trabajo escolar, sus relaciones con los niños, los padres y l comunidad, la comunidad, las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios, el valor de los diferentes recursos didácticos, como se utilizan o como se podrían utilizar.

\*se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente- grupo.

- ¿Cómo se evalúa? Se evalúa mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en la educación inicial. Las observaciones se realizan en la forma más natural posible, tratando de evitar actitudes inquisitivas, ya que en este caso se perdería su espontaneidad. Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actitudes rutinarias, juegos y actividades. A través del análisis de la producción de los niños: dibujos, pinturas trabajos de moldeado y representaciones graficas, entre otros.
- Promoviendo reuniones con los padres a fin de extender sus expectativas y operaciones sobre el jardín de niños, lo que observan en sus hijos, sus sugerencias y posibles aportes.(ver anexo 10)

### **3.5- EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN**

En este método es el que utiliza regularmente en educación inicial. Toda investigación sobre el pensamiento del niño debe partir de la observación, y volver a ella para comprobar las experiencias que esta observación haya podido inspirar.

“la observación nos ofrece una fuente de documentación de importancia; el contenido de las preguntas revela sus intereses en las diferentes edades, y nos indica numerosos problemas que el niño plantea, en los cuales nunca hubiéramos pensado o que no nos plantearíamos jamás, en los mismos términos”<sup>(13)</sup>

Cuando se pretende una investigación es importante partir de algunas de las preguntas espontáneas formuladas por niños de la misma edad o más jóvenes y aplicar la forma misma de las preguntas a la que nos proponemos plantear. El egocentrismo intelectual del niño constituye un serio obstáculo para quien desee conocerlo por una observación sin preguntar de ningún modo, al niño observado, el niño no busca espontáneamente, o no llega a comunicar, todo su pensamiento. O bien esta en la sociedad de sus semejantes y a la conversación va ligada a las acciones que se están realizando en este momento.

### **3.6. LINEAMIENTOS OPERATIVOS.**

La organización institucional para la presentación del servicio de educación inicial indígena, forma parte de la estructura administrativa autorizada para las instancias normativas y operativas de la Secretaría de Educación Pública.

### **3.7. ENTIDAD NORMATIVA.**

Corresponde a la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Indígena, elaborar los lineamientos técnico pedagógico,

---

<sup>13</sup> PIAGET Jean la representación del mundo en el niño “el realismo infantil” MORATA Madrid 1997 Pág. 29

metodológicos, de evaluación y operación del servicio de Educación Inicial para zonas indígenas y hacerlos del conocimiento a las estancias educativas, estatales.

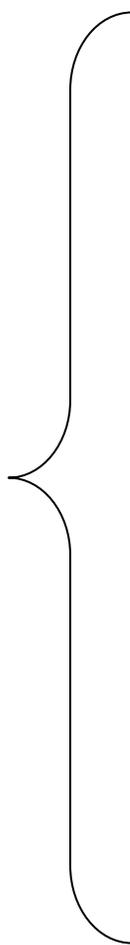
### **3.8. ENTIDAD OPERATIVA**

Corresponde a la instancia estatal de educación indígena, con la participación de la representante estando del programa de educación inicial, de los jefes de zona de supervisión representantes regionales y promotoras del programa de educación inicial indígena definir las zonas de trabajo.

### **3.9. CONTROL ESCOLAR**

El control escolar es entendido como el conjunto de procesos orientados a la inscripción y reinscripción de los niños en los centros de educación inicial, así como certificar sus estudios.

### 3.9.1. INSCRIPCIONES



Es el registro que se hace del ingreso de niños al centro de Educación Inicial con el propósito de iniciar el historial académico y llevar el control administrativo.

Las actividades referentes a la inscripción de niños Sujetarse al calendario escolar vigente que establece la SEP para la educación preescolar y primaria, lo que facilitará el acceso del menor, posteriormente, a la educación básica.

Algunos de los datos que se deben considerar en su Registro de inscripción son: el nombre de su comunidad, el municipio, la clave de su centro de trabajo así como el nombre de los niños, su fecha de nacimiento y sexo. El nombre del padre o tutor.

**3.9.2. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN.-** Los aspirantes deben tener menos de cuatro años.

**3.9.3. REINSCRIPCIÓN.-** Debe realizarse con el objeto de llevar un control administrativo de la comunidad en el centro de educación inicial.

La reinscripción es anual y se debe efectuar de acuerdo con el calendario escolar vigente que establece la SEP.

**3.9.4. CERTIFICACIÓN.-** Es el reconocimiento oficial de la estancia de los niños en un Centro de educación inicial. La constancia de educación inicial debe ser documento oficial que se les proporciona a los niños en el que se hace constar su permanencia en un centro de educación inicial.

### 3.9.5. PROGRAMA GENERAL DE TRABAJO DE LA PROMOTORA

COMUNIDAD:	No DE PADRES
MUNICIPIO:	No. DE NIÑOS MENORES DE 4 AÑOS.
ACONTECIMIENTOS INTEGRADORES IDENTIFICADOS Y PRIORIZADOS	No DE INTEGRANTES DEL CONSEJO DE SABER:
TRABAJADORES:	FECHA:
	BIMESTRE:

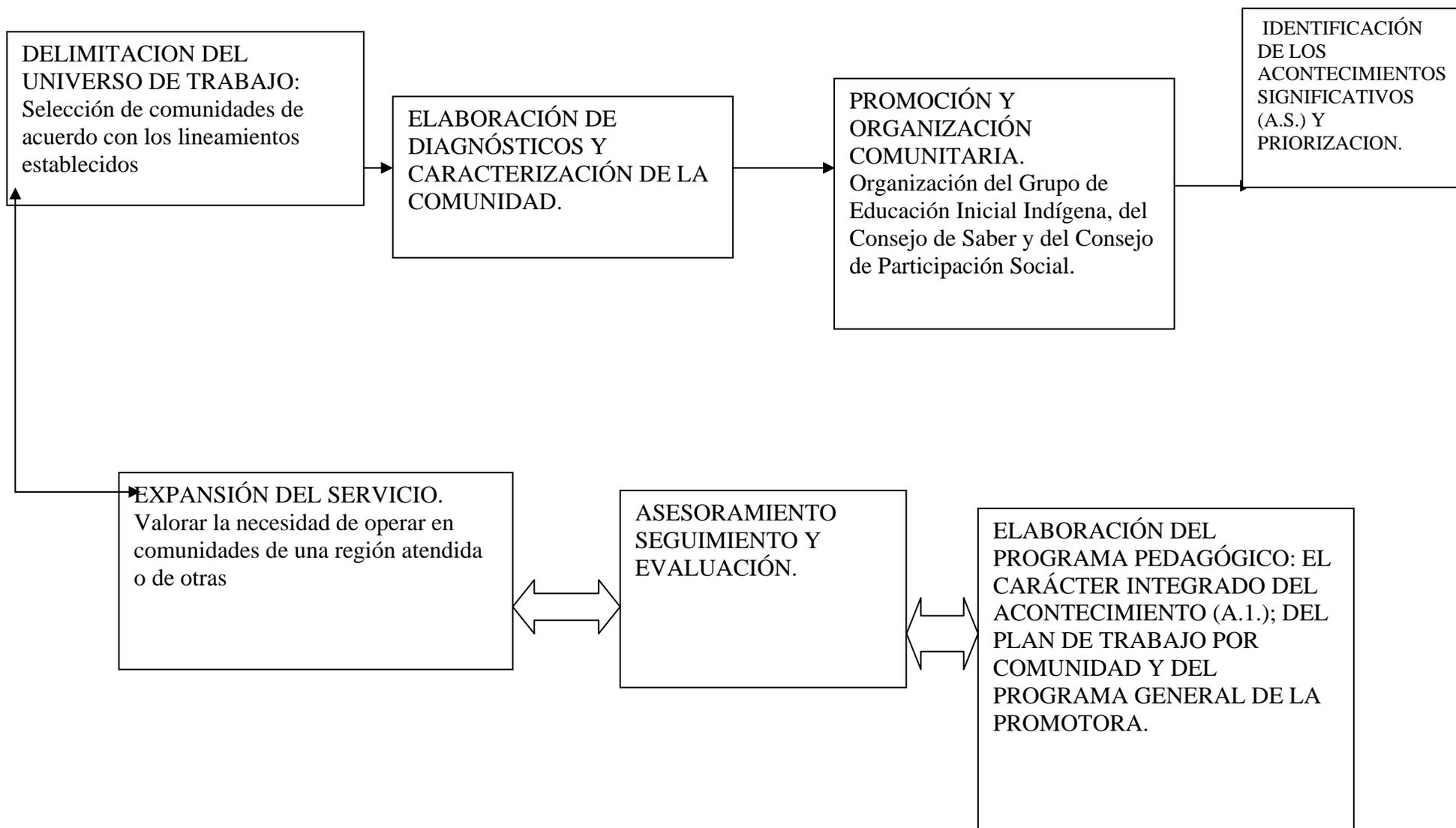
ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	REQUERIMIENTOS	RESPONSABLE	CALENDARIZACIÓN.
<p>Se enlistan y describen en qué consiste cada actividad Identificada Por el grupo, Consejo de saber y la Promotora.</p> <p>Se recomienda organizar las actividades por tipo:</p> <p>a) Gestoría (Comunitaria, con organizaciones o institución).</p> <p>b)</p>	<p>Se anotan las personas que participarán en la realización de cada actividad .</p>	<p>Se consignan los recursos materiales y Humanos necesarios para la ejecución de cada actividad, así como los requerimientos de gestoría interinstitucional.</p>	<p>Se a nota a las personas y/o instituciones responsables de cada actividad.</p>	<p>Se indica inicio y término de cada una de las actividades-</p>

Capacitaci3n (se especifica Sobre qu3 y para qui3n estaria dirigida: Madres, ni3os familia o Comunidad).				
--	--	--	--	--

### 3.9.6. RESUMEN POR FUNCIONES Y ACTIVIDADES

ETAPA OPERATIVA	FUNCIONES Y ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Delimitación del universo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de comunidades. Hacer acopio de información demográfica y estadística del estado y región y mapas detallados.</li>   <li>Identificar comunidades de acuerdo con los lineamientos establecidos y proponerlos a las autoridades inmediatas.</li>   <li>Identificar de entre las comunidades detectadas, aquellas donde operará el servicio.</li>   <li>Apoyar el proceso de selección del personal de nuevo ingreso, de conformidad con las normas establecidas.</li> </ul>	<p>Representante Estatal. Representante Regional. Supervisión de Zona.</p> <p>Supervisor de Zona. Representante Estatal. Representante Regional.</p> <p>Supervisor de Zona Representante Estatal. Representante Regional</p> <p>Supervisor de Zona. Representante Estatal.</p>
Elaboración de diagnósticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de la caracterización de la comunidad, región y entidad donde opera el servicio.</li>   <li>Realizar el diagnostico institucional y comunitario.</li> </ul>	<p>Promotora con apoyo de la Representante Regional.</p> <p>Promotora, Representante Regional.</p>

### 3.9.7. FLUJOGRAMA



### **3.10. GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y AUTO EVALUACIÓN DE LA PROMOTORA, REPRESENTANTE REGIONAL Y ESTATAL.**

Con base en el programa de Trabajo, previamente elaborado, la Promotora recabará una lista de todo aquello que esperan obtener durante el desarrollo del mismo. Este listado constituirá la evaluación inicial y el soporte de lo que se realizará posteriormente.

#### **Expectativas del Grupo.**

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-

Las posteriores evaluaciones que la Promotora y Representantes Regionales y Estatales realicen, se desarrollan tomando en cuenta los siguientes aspectos.

Alcance de los objetivos que componen los lineamientos.

Participación de los involucrados en el proceso: Grupo, Representantes Estatales, Regionales y Consejo de Saber.

Participación e interés de la comunidad y sus organizaciones de la operación del servicio.

Apoyo de las instituciones participantes en el desarrollo del servicio.

Obstáculos que se presentaron durante el desarrollo de las actividades planteadas.

Eficacia y trascendencia de las actividades del Grupo en los cuidados que se tienen con los niños durante la etapa prenatal hasta los 4 años.

Eficiencia y eficacia de los materiales usados.

Las auto evaluaciones que la Promotora y Representantes realizarán, abarcarán los siguientes puntos.

Cumplimiento de los compromisos asumidos. (Ante el grupo de participantes, Promotoras y Representantes Regionales).

Cumplimiento de las funciones establecidas para la operación y organización del servicio.

Cumplimiento de las actividades calendarizadas. (Plan de Trabajo)

Trascendencia de las orientaciones realizadas.

Recuperación y respeto al conocimiento y saber propio del Grupo de Trabajo.

### **3.11. GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y AUTO EVALUACIÓN DEL TIPO DE GRUPO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA (MADRES Y PADRES) Y CONSEJO DE SABER.**

Tomando en cuenta las expectativas del Grupo que se plantearon al inicio de la operación del Programa de Educación Inicial, se realizará la evaluación del servicio por parte de los participantes, en los siguientes aspectos, (en períodos distintos).

Grupo:

- 1.- Alcance de los objetivos del servicio.
- 2.- Cumplimiento de las expectativas en el servicio.
- 3.- Trascendencia de las actividades realizadas en torno a los cuidados que se tienen a los niños en la etapa prenatal y hasta los 4 años.
- 4.- Eficacia y eficiencia de los materiales usados.
- 5.- Participación y apoyo de las organizaciones comunitarias al servicio.
- 6.- Trabajo de la Promotora.
- 7.- Trabajo de instituciones
- 8.- Respeto al saber propio.

### **3.12. EJEMPLO DE EVALUACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “NIÑOS HÉROES”.**

En este caso la evaluación se presenta como una forma necesaria de controlar los factores que intervienen en el proceso educativo y consiste en recoger las informaciones necesarias para apreciar las actividades de la acción educativa. Para poder evaluar a un niño es importante tener claro, que conocen, que saben hacer, las estrategias que emplean para resolver determinados problemas y su nivel de expresión no de modo general sino refiriendo a aquel aspecto concreto que nos proponemos evaluar, de acuerdo a las necesidades que se hayan observado.

El siguiente paso a cerca de poner en práctica la actividad con los ajustes previstos, de modo que durante el desarrollo de la misma habrá que seguir evaluando si las acciones puestas en juego son acertadas, en que poder mejorar,

precisar sobre la marcha los cambios oportunos y comprobar la progresión individual de los niños con respecto a su punto de partida, es importante proceder al final de la actividad o mas tarde a la evaluación de la progresión, porque a largo plazo que recogen las informaciones mas importantes sobre la asimilación real por parte del niño.

La técnica más adecuada para realizar una evaluación de este tipo en la educación infantil es sin duda la observación con ayuda de instrumentos que permitan el registro, con ella no se presente observar, todo aquello que sucede sino hacerlo de un modo específico, dirigido concretamente a aquello que nos interesa saber.

En una clase sobre lanzamiento de objetos, al inicio del ciclo escolar los niños desconocen un poco las reglas de los diversos juegos, pero a medida que pasa el tiempo, son mas seguros de lanzar los objetos, tienen más fuerza, haciendo comparaciones con los registros del mes de octubre al mes de abril.

- Los niños son más seguros.
- Tienen más confianza
- Se comunican mejor con sus compañeros.
- Se integran a todos los juegos.

La observación no solo se a de centrar necesariamente en el niño, incluye también as los elementos que los rodean como.

- Mobiliario
- Promotora
- Material Didáctico
- Otros niños.
- Observar como actúa y se interrelaciona con cada uno de ellos.

Todo esto es muy importante para el niño porque al ingresar al jardín de niños, la socialización será el primer tema, y estará más seguro, porque además ya conoce límites y reglas

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Este tipo de trabajos no son mas que una herramienta mediante la cual, se obtienen mejores opciones de trabajo, se definen objetivos, se establecen metas y genera compromisos compartidos implicando responsabilidad, de la familia, la comunidad, los alumnos y sobre todo de las promotoras, de educación inicial, esto impulsa una colaboración mas estrecha de las maestras con toda la comunidad escolar.

Se debe tomar en cuenta, que una mas amplia participación social en la educación propicia una mayor atención de la comunidad en el buen funcionamiento del centro de trabajo, sus instalaciones, su mobiliario y el material educativo las metas o temas que se proponen investigar generan mas temas por que al ir, investigando se da uno cuenta que hay un fin de puntos importantes a cerca de lo que pretende indagar, la educación inicial se ha ido conociendo poco a poco en las comunidades indígenas, realizando una encuesta con algunas promotoras de educación inicial, se reconoce que en cada ciclo escolar, aumenta la asistencia en los centros porque como se menciona anteriormente las madres de familia tienen oportunidad de aprender, otras cosas que le sirven.

Fue el trabajo muy interesante porque al saber que los niños menores de cuatro años se les imparte este tipo de educación, y Concientizar un poco a los padres de familia sobre la crianza de sus hijos es de mucha utilidad, en realidad esto es lo que falta en nuestra sociedad para tener un mejor futuro ya que como sabemos que nuestros pequeños son el futuro de ahí que las promotoras de educación inicial tienen gran compromiso con la sociedad.

Conociendo todo lo que realizan las promotoras nos damos cuenta de que es un gran esfuerzo, pero que bien lo vale. Las visitas domiciliarias son de mucha utilidad ya que todavía gran parte de la sociedad no conoce el Programa de Educación Inicial, una vez que la gente conoce mejor participa con mucho

entusiasmo, es importante también hacer hincapié a las madres de familia que jueguen con su hijos porque así logran toda la confianza que quieran obtener de los niños y a futuro los pequeños lograran aprender y explorar muchas cosas que en ocasiones por temor no lo hacen, pero también es importante saber como guiar cada etapa de nuestros niños, nunca se acaba de investigar ha cerca de cómo debe ser la crianza de los niños.

Toda investigación es muy útil ya que es necesario, realizar encuestas y elegir las bibliografías de autores que estén interesados en escribir sobre el comportamiento y educación de los niños menos de cuatro años, ya que con ellos se trabajan en educación inicial. Los contenidos fueron parte fundamental en esta investigación porque estos no son objetos son mas bien instrumentos para analizar la realidad e incluyen conceptos, nociones, principios, relaciones, hechos, valores, actitudes, normas y estrategias. Además los contenidos son los que no permiten determinar con mayor certeza de cual conocimiento debe apropiarse el ser humano y como debe organizar las estrategias didácticas. El apropiarnos de más conocimientos nos sirve para mejorar cada día más , en el campo de trabajo, también nos damos cuenta de que solo investigando y teniendo bien claro lo que pretende enseñar a los alumnos, vamos a lograr lo que se menciona antes, formar mejores individuos, para la sociedad y por lo tanto un mejor futuro.

## BIBLIOGRAFIA

- ❖ SEP Lineamiento de Educación para zonas indígenas “presentación” ISBN, México 1994 Pág. 5
- ❖ SEP Lineamiento de Educación “Marco Educativo” ISBN, México 1994 Pág. 13
- ❖ MIRANDA Francisco Monografía municipal “del lugar y el nombre” ISBN, México 1999 Pág. 186
- ❖ FUNECI Francisco criterios para propiciar el aprendizaje “la escuela” SEP/DEGEI, México 1997 Pág. 63
- ❖ BANG Y JOHNSON Grupo escolar “diferentes tipos de grupos de la tercera edición UPN, México 1999 Pág. 63
- ❖ Pérez alonso Petra María, el niño de 0 a 10 años “pautas de educación” ISBN, México 1997 Pág. 8
- ❖ SEP lineamientos de educación inicial para zonas indígenas ISB México 1994 Pág. 30
- ❖ SEP/DGEL La educación inicial bilingüe “ la formación del docente” ISBN México 1999 Pág. 18
- ❖ Pérez alonso petra Maria, el niño de 0 a 6 años “ pautas de educación” ISBN México 1997 Pág. 11
- ❖ SEP/DGEL la educación de inicial bilingüe “la formación del docente” ISBN México 1999 Pág. 78

- ❖ SEP/DGEL la educación inicial bilingüe “ los propósitos de educación inicial” ISBN México 1999 Pág. 39
- ❖ PIAGET Jean la representación del mundo en el niño “el realismo infantil” MORATA Madrid 1997 Pág. 29
- ❖ ZAENS de santa Maria Isabel guía práctica conceptos básicos para educación inicial.
- ❖ SEP/DGEL educación integral bilingüe “interactuar con el mundo natural” ISBN México 1999 Pág. 60
- ❖ MORENO, Bayardo María Guadalupe didáctica función y practica “como evaluar” progreso S.A. México 1990 Pág. 51
- ❖ PIAGET, Jaén la representación del mundo en el niño “los métodos” MORATA Madrid 1997 Pág. 12

## **GLOSARIO**

**CRIANZA:** Hace referencia a las ideas, creencias hábitos y practicas, que los padres parcialmente madres de familia y parientes cercanos al niño, siguen para atender, cuidar, enseñar y educar a los pequeños durante sus primeros años de vida.

**DESARROLLO:** Implica además un aumento de tamaño del niño, cambios graduales y finos manifiestos en su manera de actuar y pensar. En ocasiones parecería que estos cambios son bruscos, sin embargo, son el resultado de peñas transformaciones difíciles de percibir a simple vista. El desarrollo del niño, dejando atrás, otras que en su momento resultaron muy significativas para el pequeño.

**INTERACCIÓN:** Intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo para buscar, experimentar y constatar acciones que les permitan ingresar a un grupo social.

**LENGUAJE:** El niño adquiere el lenguaje en el núcleo familiar y la comunidad: y se expresa y manifiesta de múltiples formas. El niño cuenta con el potencial necesario para hablar pero son sus necesidades y la interacción con los seres que lo rodean, lo que estimulan el desarrollo de esa capacidad.

**MÉTODO:** Forma, proceso o procedimiento con la base a una concepción a seguir para llevar acabo una acción o programa en forma organizada.

**COMERCIALIZACIÓN:** Hacer negocio comprando o vendiendo, tener trato o comunicación unas personas con otras.

**CONTEXTO CULTURA:** Lugar donde se desenvuelven con sus tradicionales y costumbres.

**AUTONOMÍA:** Estado o condición de los niños o pueblo que se gobierna con entera independencia.

**IDENTIDAD:** ser uno mismo, ser lo que se dice ser (reconocimiento de yo que participo en momentos distintos a las actitudes en un lugar.

**ESTIMULACIÓN PSICOLÓGICA:** Contribuye a desencadenar una propuesta, conducta en un momento.

**ESPONTANEIDAD.-** Se entiende por espontaneidad la respuesta adaptada a una situación nueva o a la respuesta original a una situación antigua.

Las acciones para crear este tipo de respuesta son que el individuo capte bien la situación que se conozca suficiente y sea capaz de interpretar

## ANEXO

### Fotografías de los alumnos

