

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

## **UNA VISIÓN PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA NORMAL No. 1 DE NEZAHUALCOYOTL**

**T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A**

**MOLINA ARELLANO SONIA**

ASESOR: GABRIEL RODRÍGUEZ SAN MIGUEL

MEXICO, D. F.

FEBRERO DE 2008

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres:

Gracias, por estar siempre a mi lado y compartir cada momento de mí vida. Gracias, porque con su paciencia y apoyo e logrado alcanzar este gran sueño. Gracias por ser mis padres.

A mi esposo:

Saul, por ser un ángel para mí. Gracias por darme la oportunidad, apoyo y condiciones necesarias para realizar este triunfo.

A mis hermanos:

Por darme impulso para luchar y ser mejor cada día. Por ser para mí los mejores hermanos que tengo.

A mi Universidad:

Gracias, por dejarme ser parte de ti, porque me siento orgullosa de ser de la Universidad Pedagógica Nacional. Porque para mí fueron los mejores momentos de mí vida escolar.

A mis profesores:

Porque fueron la pieza clave para poder llegar donde ahora me encuentro. Gracias maestros.

Especialmente a mí asesor:

Por alentarme siempre y ser ese faro de luz en los momentos más difíciles. Por su apoyo incondicional y por brindarme sus conocimientos y experiencias durante el tiempo de la elaboración de tan importante trabajo.

## INDICE

	Página
Planteamiento del problema.....	7
Delimitación del problema.....	9
Objetivos.....	10
Procedimiento.....	11
Presentación.....	12
Capítulo I	
Fundamentos históricos de la Educación Física.....	16
Historia de la educación física.....	17
Notas del capítulo.....	28
Capítulo II	
La Formación del alumnado en Educación Física en la Escuela Normal No.1 de Nezahualcoyotl.....	29
Las escuelas normales.....	31
El profesor en formación.....	33
Propósitos de la formación del educador físico.....	36
Notas del capítulo.....	38
Capítulo III	
Los enfoques de la educación física.....	39
Tendencias de la Educación física.....	39
Los ejes temáticos de la Educación Física.....	43
Eje temático 1. Estimulación Perceptivo Motriz.....	46

	Página
Eje temático 2. Capacidades Físicas Condicionales.....	48
Eje temático 3. Formación Deportiva Básica.....	51
Eje temático 4. Actividad Física para la Salud.....	54
Eje temático 5. Interacción Social.....	56
Capítulo IV	
Entrevistas y Cuestionarios.....	59
Entrevista a la Licenciada en Pedagogía.....	59
Cuadros de concentración de resultados del	
Instrumento “Para alumnos” .....	62
Graficas de los resultados “Para alumnos”	
Semestre que cursan	
Significado de la Educación Física.....	63
Fines de la carrera	
Años de creación.....	64
Vigencia de los estudios	
Plaza y recursos.....	65
Formación reclusa	
Mejoras a la carrera.....	66
Ocupación profesional.....	67
Cuadro de concentración de resultados del instrumento “Para	
egresados” .....	68

Graficas de los resultados “Para egresados”	
Generación a que pertenece	
Visión docente.....	69
Plan de estudios.....	.70
Mejoras del plan de estudios	
Vigencia del plan de estudios.....	71
Desarrollo laboral	
Otras funciones docentes.....	72
Nivel de preparación.....	.73
Cuadro de concentración de resultados del	
Instrumento “Para docentes”.....	.74
Graficas de los resultados “para docentes”	
Identidad profesional	
Mejoras a la licenciatura.....	75
Valoración de la licenciatura	
Horas de la clase de Educación Física.....	76
Conclusiones.....	77
Bibliografía.....	82
Anexos.....	84

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La escuela Normal No.1 de Nezahualcoyotl, Estado de México, tiene a su cargo la responsabilidad de la formación de profesores de educación básica. Dentro de ésta también se desarrolla la Licenciatura de Educación Física. Estos estudios también son considerados como una formación docente en el campo del movimiento corporal intencionado en la búsqueda de la salud orgánica, motivo por el cual requiere de un perfil profesional del docente de la escuela Normal. Sin embargo en realidad el desarrollo de estos estudios es realizado por docentes habilitados en la disciplina de la educación física la cual no son especialistas.

La especialidad de educación física ha tenido varias concepciones a través del tiempo, lo que genera nuevas propuestas para la práctica docente. La educación física no se encuentra ajena a diversas búsquedas de formas de trabajo para lograr satisfacer las necesidades de los alumnos.

Los alumnos de la escuela Normal en la especialidad de Educación Física buscan el desarrollo armónico del individuo por medio de la actividad física o el movimiento y en todo caso

el control del funcionamiento del cuerpo. Lo que si se tiene presente es que la educación física es la disciplina que se encarga del estudio del desarrollo armónico e integral de individuo a través de tres aspectos: físico, psicológico y social, por medio del juego, deporte y recreación, dando con esto una mejor coordinación motriz.

Por lo anterior el problema de investigación que se plantea es el siguiente: **¿cómo se lleva a cabo la formación de los alumnos de la especialidad de educación física de la escuela Normal No. 1 de Nezahualcoyotl del Estado de México?**



## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Siempre que se abre una nueva especialidad en una escuela de nivel superior, esta no surge solo al azar sino que con ella se busca lograr determinados propósitos, es decir, proporcionar herramientas y conocimientos para atender a determinada población. Tal es el caso de la especialidad de educación física, que se crea en la escuela Normal en el año 2001, la cual surge con una finalidad específica y es precisamente conocer con qué intención se crea la especialidad de educación física dentro de la escuela Normal y cuáles son sus principales propósitos.

Para que posteriormente se genere un análisis completo sobre la formación de los alumnos de la especialidad en educación física de la escuela Normal No. 1 de Nezahualcoyotl, y poder obtener una mayor visión de su tipo de formación ya que la educación física por sí sola no podría llevar a cabo sus perspectivas y dejar de ser solo una materia más y para esto, requiere de buenos profesionales para enseñar que la educación física no solo es una materia, sino que también ayuda al individuo en su desarrollo tanto físico como mental.

El mayor interés de esta tesina es; saber si la formación que llevan a cabo los alumnos de educación física, cumple con los propósitos por los cuales se creó esta especialidad.

## **Objetivo General**

Conocer a través del análisis de la formación de los profesores de educación física, si se están cumpliendo los propósitos por los cuales fue creada la especialidad en educación física dentro de la escuela Normal No.1 de Nezahualcoyotl.

## **Objetivos Específicos**

- Indagar cuales fueron los propósitos por los cuales se crea la especialidad en educación física, desde una perspectiva de análisis pedagógico.
- Describir en que medida los egresados de la Lic. De Educación Física, desarrollan su especialidad o por lo contrario cumplen con otras funciones generales de la docencia.
- Analizar la formación que se lleva a cabo en la especialidad de educación física dentro de la escuela Normal No.1 de Nezahualcoyotl.

## **Procedimiento**

- **Tipo de trabajo**

Tesina en la modalidad de estudios explorativos.

- **Tipo de fuentes a utilizar**

- Libros sobre educación física.
- Planes de educación física de la escuela Normal No.1 de Nezahualcoyotl.
- Opiniones sobre el tipo de formación que se lleva a cabo en la escuela Normal No. 1 de Nezahualcoyotl.
- Información sobre las actividades en las que se desenvuelve un egresado de la especialidad en educación física de la escuela Normal No.1 de Nezahualcoyotl.

- **Instrumentos p/obtener información**

- Entrevistas (para saber sobre su desempeño profesional).
- Encuestas (para conocer si trabaja en su área), para saber que opinan de la formación de la escuela Normal.

## PRESENTACIÓN

A partir de un análisis pedagógico, es posible, identificar un serio problema en la formación de los educandos.

La ley, en el artículo 3º constitucional expresa que la educación “es un derecho de cada individuo, el Estado y la Federación impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”, igual a una Formación Integral y Armónica del educando”<sup>1</sup>. Sin embargo en la práctica de la educación básica, privilegia la enseñanza de las materias tanto del lenguaje matemático como el lingüístico, dejando en plano secundario la enseñanza del lenguaje corporal y del movimiento.

Romper con los propósitos de armonía e integración del educando es una práctica de todos los días.

La asignatura de educación física en comparación de las otras materias de matemáticas, español, ciencias naturales etc. tiene un peso menor al 50% en comparación de estas materias en el curriculum de la educación primaria.

(1) Artículo 3º Constitucional Política de los Estados Unidos Mexicanos. Grupo Editorial Tomo, S.A. de C.V.. 1ª edición, septiembre 2002. p 9-10-11

Con lo cual se puede decir que se necesita un equilibrio de la disciplina de educación física dentro de la currícula que existe en la educación básica, de lo cual también no escapa la educación superior.

En la formación del futuro pedagogo de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se puede observar la falta de esta misma disciplina como un contenido curricular y propio.

Sin embargo a partir de la inquietud o necesidad de cada alumno, es posible integrarse dentro de algún equipo representativo para realizar alguna actividad física, se observa que es una minoría la que responde a esta necesidad, es decir, aunque la población estudiantil de la UPN es en su mayoría femenina son muy pocas alumnas las que participan en estas actividades deportivas. Esto puede ser debido a que no exista una buena difusión institucional de estas actividades. Lo que bien podría ser una consecuencia de la falta de atención del ámbito de la cultura física desde la educación primaria.

Esta vivencia no es propia de la UPN, pero también puede ser considerado una práctica compartida que existe dentro de otras instituciones de nivel superior como es el caso de las Escuelas Normales.

Históricamente, la profesión de maestro está marcada por una pobre valoración económica y política. Si socialmente se hace necesaria la función de enseñanza, sólo se considera su impacto en las clases sociales de menores recursos. Se considera, entonces no una profesión sino una actividad práctica poco relevante en la formación de los futuros cuadros de decisión política y económica del país.

Cómo lograr que la actividad física sea de mayor interés para la sociedad y dejar de lado otros medios informales como la televisión, el Internet, video juegos y tratar de buscar un equilibrio entre la actividad física y los avances tecnológicos del entretenimiento sedentario, en definitiva ¡este es un problema cultural!.

Ante esta situación como asegura Francisco Imbernón “es necesario lograr un avance por medio de una revisión exhaustiva de los planes de estudio en relación a la formación de los futuros profesores de educación física”.<sup>2</sup>

Se realiza esta tesina con razón a obedecer una inquietud pedagógica, responder a la pregunta ¿Cómo lograr una formación integral y armónica, cuándo existe una desvalorización de la educación física dentro del currículum?.

(2) IMBERNON, Francisco. La Formación y el Desarrollo Profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Grao. Barcelona. 1998.

En el contenido de este trabajo se enfatiza la necesidad de una práctica corporal del alumno, orientada por una acción pedagógica que pase por la libertad, la acción, el movimiento y el juego.

Parte de este trabajo consiste en describir cuales fueron las condiciones y exigencias de la política nacional que hicieron posible que por decreto, “una escuela normal como es el caso de la Escuela Normal N. 1 de Nezahualcoyotl existiera la disciplina de educación física”, la cual nunca desarrolló un plan de estudio de educación física por estar orientado a la formación de profesores de educación primaria y para profesores de educación secundaria.

Sin importar que la mayoría de las escuelas normales carecieran dentro de su planta docente de un grupo de especialistas de educación física, se procedió a habilitar a los profesores con formación ajena a particularmente diferente, a responsabilizarse del proceso de enseñanza-aprendizaje, de los futuros educadores físicos.

Actualmente, la última generación, está cursando el séptimo y octavo semestre de la carrera , podrían ser los últimos de una generación, puesto que al parecer ya no hay demanda para tal carrera y por lo tanto se dejara de impartir, es decir, que esta política arbitraria de formación de docentes de educación física tiene los días contados.

## **Capítulo I**

### **Fundamentos históricos de la Educación Física.**

La práctica de la educación física ha sufrido diferentes cambios a través del tiempo.

La cultura occidental y dentro de ésta, la de México, reconocer como sus antecedentes históricos a la cultura grecolatina.

Por esta razón se hace necesaria una revisión de las prácticas, formas y contenidos que la Educación Física, experimenta en estas etapas de la cultura.

A lo largo de la historia, la educación física ha tenido diferentes concepciones por lo tanto, se intentará dar una panorámica general de lo que es esta disciplina, señalando la evolución de su concepto y las necesidades de formación que ha ejercido en la sociedad.

Lo que sabemos de la educación física hoy en día, tiene relevancia con los conocimientos que surgen del pasado. Ya que en el pasado la educación física no era diferenciada del deporte como tal, pero su concepción desemboca de necesidades y usos diferentes.



## Historia de la educación física

En la antigüedad la educación física era primordial dentro del método educativo griego. Esto se puede observar en Grecia, donde la actividad física se derivaba en dos formas; por medio de la gimnástica, cuyos exponentes son: salto, jabalina, carrera, disco y combate, por otro lado era la música (arte de musas) es el aspecto de la formación espiritual.

La gimnástica como la música era parte de la paidéia, la cual era designada como fenómeno integral de la educación física, y generaba la cultivación del cuerpo.

El deporte griego pudo originarse dentro de las culturas más importantes como la de los cretenses y micénicos 1: los cretenses era un pueblo de marinos comerciantes, fabricaban armas de bronce, gustaban de la música, la danza y sobre todo de los juegos atléticos, tuvieron un imperio marítimo gobernados por reyes. La cultura micénica era rica en joyería y mobiliario.

Los Griegos incluyeron el deporte en un programa de educación, aunque con distintos matices según se trate de Atenas o Esparta.

En el caso de Atenas existía una institución educativa, que era la palestra y la didascaleía; en la primera se cultivaba el cuerpo. Dentro de estas escuelas a los maestros se les llamaba paidotibas (de paidos, niño y trabo, ejercitar).

La didascaleía son las escuelas de institución su nombre se deriva del verbo didasco, enseñar, instruir. La didaxis es la lección. A los maestros se les decía didáscalos los cuales impartían la lectura y la escritura.

La otra gran ciudad de la civilización griega fue Esparta, donde su objetivo era la resistencia corporal y por eso incluyeron los ejercicios físicos en sus programas de educación. La carrera, el salto, la lucha y el lanzamiento de disco; son los ejercicios gimnásticos de los niños, mientras que los adolescentes se ejercitaban en el arte de las armas. “En esta época arcaica, la educación del joven espartano ya era esencialmente militar, un aprendizaje, directo e indirecto, del oficio de las armas” .2

La orquística fue cultivada por los espartanos; culminaba con la danza guerrera. “La educación espartana se orientaba por completo hacia la formación del carácter, conforme a un ideal bien definido” 3. El respeto a los ancianos, la obediencia, el sentimiento de honor, fueron virtudes comunes de los espartanos. Las mujeres espartanas llegaron a ser grandemente admiradas por su vigor y su belleza. La disciplina, por su parte, fomentaba en ellas los sentimientos de honor y valentía. “la educación de las jóvenes espartanas “era objeto de un esfuerzo paralelo: recibían una formación estrictamente reglamentada, donde la música y la danza y el canto desempeñaron en lo sucesivo un papel más oscuro que la gimnasia y el deporte” .4

Las madres espartanas no se inmutaban al escuchar que sus hijos habían fallecido en la batalla. La educación entre los espartanos fue transformándose al correr el tiempo.

Atenas y Esparta fueron ciudades que compartieron casi los mismos prototipos en cuanto a la educación física, ya que era importante el deporte dentro de su formación educativa, con el fin de lograr su ideal de hombre.

En Roma se muestra una característica destacable en la historia del deporte. Ya que sus características son la pasividad frente a la actividad del deporte griego; el deporte en roma es, fundamentalmente, un gran espectáculo montado para cumplir una función política .5

Con los romanos, los ejercicios físicos educativos se militarizaron totalmente y se concibieron como medio de salud. Una vez conquistada Grecia Mantuvieron los Juegos Olímpicos, con la participación de atletas romanos.

Los ejercicios militares y atléticos que se practicaban a orillas del tiber todas las tardes, consistía en carreras, el salto, la esgrima, la equitación y la natación. Uno de los juegos favoritos era la pelota, de la cual practicaban tres modalidades: jugar con una pelota de aire; una especie de vejiga (juego al que llamaban folli); jugar con

una pelota rellena de lana, similar a las pelotas medicinales de hoy con la cual practicaban ejercicios de lanzamiento (a esta pelota la llamaban paganica) y por último, un juego cuyo eje central era una pelota dura de cuero, llamada harpastum. Sus instalaciones deportivas por excelencia fueron: las termas, el circo y el anfiteatro.

Los romanos copiaron de los griegos la idea de la educación física y tuvieron como ellos sus gimnasios, sus pelotas y sus juegos públicos, en los cuales se celebraban pruebas parecidas o equivalentes. Los romanos, sin embargo carecían de sensibilidad y la intención idealista y estética de los griegos, por lo que desvirtuaron completamente el sentido de los juegos, llegaron a convertirse en un espectáculo denigrante para el ser humano.

En lo que respecta a la Edad Media el cristianismo fue preponderante y esto trajo consigo grandes cambios en la apariencia de la Educación Física dentro de la educación elemental. La Iglesia condenaba los “excesos” de la vida terrenal y sometió, con una fuerte autoridad a los hombres en busca de la salud del alma y no del cuerpo. Se prohibieron todos los juegos (gimnasia, juego de pelota, esgrima, etcétera) por que resultaba una pérdida de tiempo útil.

El cuerpo no fue objeto de la educación en los colegios, y la educación fue netamente intelectual. El cuerpo no tenía ni consideración ni objetivo y, por ello desapareció cualquier actividad física de todo programa educativo.

A nivel social o popular sólo pudieron practicarse determinadas actividades, que nada tienen que ver con la actividad educativa: Los Torneos, las Justas, Juegos de pelota y Lucha.

Pero el Renacimiento pone fin al oscurantismo educativo-deportivo de la Edad Media y concede un nuevo impulso al deporte como actividad educativa, así también seguían los modelos de las civilizaciones clásicas.

Existen multitud de aportaciones -de pedagogos— más que de sistemas educativos, y dada su extensión, como muestra se puede citar a:

Vives: Recomendó la creación de gimnasios. Según él la educación física era primordial para fomentar el crecimiento así como tonificar la mente y el ánimo.

En las escuelas europeas a partir de 1800 surge un movimiento renovador, influenciado por los fines terapéuticos del

ejercicio físico, y que se diferencia a modo de “Escuelas” o “Tendencias”, según la forma en que se entienden las tareas físicas.

El siglo XVIII marca dos hechos fundamentales para la Educación Física:

a) La reacción de los ambientes médicos que intentan mejorar la salud física de las personas, a través de una gimnasia higiénica o médica.

b) Las ideas de Rousseau, expresadas fundamentalmente en el “Emilio».

Para Rousseau, la Naturaleza es el ideal de la educación y el medio donde ha de realizarse. Educar es volver a la Naturaleza, y la actividad física es un buen medio educativo al permitir el contacto del niño con ella. 6

La educación física tuvo una relevancia dentro de la educación formal. Dentro de los impulsores de la educación física se encuentran: Ludwig Jahn, Johan Friederic Guthmuths, Pestalozzi.

En la escuela alemana se fomentaba desde la óptica del sentimiento nacional y bajo la aportación de Ludwing Jahn; La educación física pretende reencontrar la fuerza cultivando las

cualidades primitivas de la raza. Jahn invita a la juventud alemana a hacer gimnasia y a fomentar el placer por el esfuerzo, el sufrimiento y la aventura. La gimnasia de Jahn es una sucesión de juegos violentos y combatividad dirigidos por el maestro, cuna de habilidades y única fuente de autoridad. 7

Para los programas de gimnástica propone la utilización de recursos naturales y perfecciona o inventa aparatos: potro, barra fija, etc. que fomentan el riesgo.

Guthmuths es un estudioso de la “Gimnasia Pedagógica”. Establece un sistema de ejercicios con expresión de tiempo de dedicación, aspectos educativos (motivación, enseñanza, etc.).

Luchaba porque la gimnasia se combinase con la pedagogía y abogaba porque los ejercicios corporales formaran parte de la educación integral del niño, para la cual luchaba incansablemente por el establecimiento de la gimnasia en la escuela. 8

Pestalozzi fue el iniciador de la Gimnasia Analítica. La educación física debe proporcionar al alumno multitud de experiencias y movimientos. Establece una clasificación de capacidades funcionales a desarrollar: Fuerza, Resistencia orgánica, Habilidades, etc. 9

En el siglo **XX** se produce un hecho fundamental: fruto de las tendencias o escuelas citadas, aparecen movimientos aglutinantes en varios Estados, que inspirados en los orígenes de cada escuela, desarrollan, perfeccionan y organizan varias corrientes que hoy todavía perviven. Tiene como inicio la Escuela Alemana. De aquí derivan tres corrientes:

a) Gimnasia Expresiva y Rítmica Deportiva: es la combinación de ejercicios acrobáticos con o sin móviles aprovechando las estructuras rítmicas de una música.

b) Gimnasia Deportiva: ejercicios acrobáticos en suelo y aparatos.

c) Gimnasia Escolar Austriaca: es una concepción moderna de la educación física pues tiene varios objetivos:

Ritmo y danza.

Control postural.

Formación corporal.

Ejercicios en la naturaleza.

La educación física norteamericana es sumamente compleja, debido a su formación histórica y sus condiciones sociales. Puesto que se derivaban de su nivel económico. Ellos solamente proponían que la educación física debía de dirigirse fundamentalmente a la mejora de las cualidades físicas: resistencia, fuerza, velocidad, etc.



Las primeras manifestaciones relacionadas con la educación física en Estados Unidos se vinculan directamente con motivos militares, durante el periodo presidencial de George Washington todos los jóvenes en edad de servicio militar, de dieciocho a veinte años, debían recibir educación física.

Hoy en día la educación física implantada y dignificada en todos los países desarrollados tiene varias tendencias en cuanto a los objetivos o finalidades que pretenden. Así podemos encontrar:

-Condición Física. Ejercicios gimnásticos: Ejercicios de pie firme, Ejercicios sobre la marcha.

-Deporte. Deportes de conjunto. Deportes individuales

-Expresión Corporal. Expresión artística. Expresión musical

-Actividades en la Naturaleza. Campamentos

“La educación física como parte integrante del fenómeno educativo aparece ligada al proceso educativo del individuo, representando una parcela del saber con entidad suficiente y con el bagaje que suponen sus: conocimientos, teorías, principios y normatividad”<sup>10</sup>. Es decir, la educación física es hoy entendida como una parte de la acción educativa que se dirige al desarrollo humano.

La educación física es una disciplina integrada en el currículum educativo que utiliza el cuerpo y su movimiento para su propio desarrollo y mejora, aumentando con ello las condiciones de salud, relaciones sociales e integración del individuo.

La educación física contribuye al logro de los diversos fines educativos en la Educación Primaria: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, así como a la mejora de las posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, y de movimiento.

“La cultura indudablemente es unitaria, es decir, se cultiva o no se cultiva el ser humano, esto es una acción cultural para construir una cantidad de distintos elementos cognoscitivos, afectivos, prácticos, se habla de distintas culturas.

Cultura intelectual: es lo que ha producido el hombre y lo que el hombre ha recibido en la historia en cuanto al desarrollo de su capacidad mental, intelectual, y todas las realizaciones que ello se derivan como es la cultura física que transcurrido a través de la historia del deporte y de nuestra cultura física” 11.

## NOTAS

1.-Rodríguez L. Juan. Historia del deporte. INDE. Barcelona. 200pags. p. 29

2.- Henri-Ireneé Marrou. Historia de la educación en la antigüedad. Fondo de Cultura Económica. México. 1998. p.41

3.- Henri-Ireneé Marrou. Historia de la educación en la antigüedad. Fondo de Cultura Económica. México. 1998. p. 49

4.- Henri-Ireneé Marrou. Historia de la educación en la antigüedad. Fondo de Cultura Económica. México. 1998. p. 50-51

5.- Rodríguez L. Juan. Historia del deporte. INDE. Barcelona. 200pags. p. 113

6.- Rodríguez L. Juan. Historia del deporte. INDE. Barcelona. 200pags. p. 179

7.- Rodríguez L. Juan. Historia del deporte. INDE. Barcelona. 200pags. p. 187-188

8.- Rodríguez L. Juan. Historia del deporte. INDE. Barcelona. 200pags. p. 185-186

9.- Rodríguez L. Juan. Historia del deporte. INDE. Barcelona. 200pags. p. 185

10.- Fraile A. Antonio. El maestro de educación física y su cambio profesional. AMARÚ. España. 1995. p. 24

11.- Cagigal, J.M.: Cultura intelectual y cultura Física. Kapelusz. Buenos Aires. 1979. p. 14

## **Capítulo II**

### **La Formación del alumnado en Educación Física en la Escuela Normal No.1 de Nezahualcoyotl.**

La formación que llevan acabo los alumnos de educación física trae consigo mismo un proceso por el cual el sujeto adquiere una serie de conocimientos y habilidades la cual le otorgan la facilidad de desempeñar una práctica especifica dentro de su campo profesional.

Se puede decir que la formación es como un proceso de construcción en el cuál se adquieren capacidades, formas de sentir, pensar, actuar, imaginar, aprender y a utilizar ciertas prácticas. La formación es un proceso de trasformación de si mismo, en la cual confronta su forma de pensar antes de formarse y después de su formación.

Dentro del campo de la formación se hace cada vez más relevante la formación del profesorado, ya que ha generado diferentes investigaciones en las cuales se pretende conocer más sobre el problema de la preparación no sólo académica sino que también sociocultural y ética de las personas que reciben la comisión de educar a las nuevas generaciones de tal forma que se comprenda por qué el futuro profesor maneja cierto tipo de estilos.

Anteriormente se formaba a los profesores normalistas con una orientación perinealista o racional técnica <sup>1</sup> en la cual se pretendía formar a un “buen maestro” el cual ejerciera el poder de enseñar a sus alumnos con una conciencia ciudadana en el cual se asimilaran todos los valores. También se deseaba que el profesor mantuviera el orden y la disciplina y así mismo el profesor sería un mediador entre los alumnos y los contenidos culturales que se manejaban en los programas de estudio.

“Esta orientación perinealista, situada tradicionalmente y a lo largo de mucho tiempo en las instituciones y procesos de formación, reforzaba el concepto de que saber es hacer y poder y, de manera coherente, ponía énfasis en los contenidos que había que transmitir, identificando y asimilando el conocimiento”.<sup>2</sup>

Aparentemente la formación perinealista ha quedado atrás, aunque dentro de los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública. Se maneja la formación inicial de educación física como un conjunto de elementos que facilitan conocimientos al desarrollo de los profesores más sobre su función y puedan relacionar los contenidos de educación física, con otras asignaturas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela Normal No.1 fue creada por los años setentas en el municipio de Nezahualcoyotl, esto fue el primero de Septiembre de 1974,...se instituye en el Sistema Educativo del Estado de México. El municipio contaría con solo una escuela Normal, que formaría maestros de educación primaria, como es hasta la fecha: en la actualidad existen 36 escuelas normales, de las cuales 4 se encuentran en el municipio de Nezahualcoyotl. 3

En el plano de la formación de la especialidad de educación física, tendrá como fin que los estudiantes adquieran un conocimiento firme de los procesos fundamentales que experimentan los niños y adolescentes en el campo del dominio motriz, mismos que dan identidad a la educación física como tal y le confiere un carácter escolar. 4

## **Las escuelas normales**

Desde hace mucho tiempo las escuelas normales han tenido a su cargo la formación de profesores para la educación básica y el papel del maestro ha sido esencial en la consolidación del proyecto educativo.

La formación de profesores de educación física ha sido parte de la política educativa nacional y ha encauzado sus planes y programas hacia el cumplimiento de los principios educativos y, particularmente, hacia el desenvolvimiento integral de los

alumnos y las alumnas. El antecedente curricular del plan de estudios de Educación Física, esta presente en la escuela nacional de Maestros desde el año de 1997. Sin embargo este plan se desarrolla en la Normal de Nezahualcoyotl a partir del año 2001.

Con la creación de la SEP en 1921 y el gran impulso que dio su titular, José Vasconcelos, a la consolidación de la educación nacional, se contó de ahí en adelante con una instancia organizativa que desde sus inicios contempló en su proyecto a la educación física. Desde esta perspectiva se formuló un nuevo concepto de educación física que hacía referencia a las formas que adquiere la expresión corporal humana y se concibió al educador físico como el responsable de promover conocimientos y desarrollar habilidades en este campo.

Con lo cual se establece en el plan de estudios que la formación inicial de los alumnos, garantice una formación sólida, para que los alumnos puedan posteriormente realizar las tareas a las cuales habían sido preparados como son: Diseñar y aplicar programas educativos, unidades y bloques de contenidos, secuencias de actividades y estrategias de trabajo con un estilo docente que propicie la interacción entre los niños, Emplear procedimientos y estrategias didácticas. 5



La Secretaría de Educación Pública pretende que la formación del profesorado de educación física esté orientada al “análisis de la práctica” en la cual el docente únicamente utilice técnicas infalibles del conocimiento, sino que además actúe como guía del aprendizaje, capaces de provocar la cooperación y participación del alumnado. 6

La finalidad de este proceso de formación de profesores de educación física es que ellos sean capaces de evaluar individual o colectivamente la necesidad potencial y la calidad de la innovación, además de que obtengan ciertas destrezas básicas en el ámbito de las estrategias de enseñanza de la planificación curricular, del diagnóstico de necesidades y de evaluación, también que sean capaces de modificar tareas educativas continuamente en un intento de adaptación a la diversidad del alumnado y del contexto social en el que se encuentran.

### **El profesor en formación**

En el proceso de será capaz de interactuar y aprender con sus iguales, de igual forma pueda consultar y relacionarse con personas ajenas al centro educativo, es decir, que tanto el profesor como los alumnos puedan transmitir y explicar por medio de su vida cotidiana lo que han aprendido, para poder dispersar estos conocimientos a sus padres, a sus otros profesores y además a su directivos, para que estos puedan percibir un cambio en el alumnado con respecto a la educación física.

Del mismo modo es necesario que durante la formación inicial de los futuros profesores de educación física estén preparados para ser receptivos y abiertos a concepciones pluralistas, capaces de adecuar sus situaciones a las necesidades de sus alumnos, época y contexto. Para ello, se pretende que los estudiantes en formación realicen prácticas permanentes de la actividad física como experiencia didáctica para estar en condiciones de analizar y comprender los fundamentales teóricos del campo de conocimientos de la educación física, así podrán orientar a sus alumnos de la educación básica durante su realización y reflexionar sobre como el movimiento creativo e inteligente aporta un potencial para el desarrollo individual y social.

En esa medida los futuros profesores de educación física asumirán la responsabilidad de la formación y promoción de la seguridad de los escolares como un principio que define su actuación pedagógica. Aunque para ello es necesario aplicar una nueva metodología activa y al mismo tiempo, un proceso constante que las proporciones algo más que un conjunto de conocimientos y formas culturales preestablecidas e inamovibles, en un proceso que tenga en cuenta tanto la perspectiva teórica como práctica, la observación y el aprendizaje que se obtenga durante las prácticas que realicen dentro de su formación.

De acuerdo a estos planteamientos, es importante retomar a Francisco Imbernón en donde hace referencia a la necesidad de introducir en la formación inicial una metodología que esté presidida por la investigación-acción, y que vincule constantemente teórica y práctica. En este sentido, la formación del profesorado en la etapa inicial tendrá que orientarse por los siguientes puntos:

- Proporcionar los conocimientos teóricos suficientes y con planteamientos dilemáticos que esta teoría puede sufrir modificaciones y desarrollos posteriores.

- Vincular los nuevos conocimientos de manera significativa con los ya establecidos.

- Incluir conocimientos, estrategias metodológicas, recursos y materiales que resulten funcionales, tanto personal como profesionalmente.

- Permitir la atención a la diversidad de los alumnos para que puedan avanzar en sus peculiaridades. Evidenciar la diversidad de opiniones, actividades, valores y posturas, etc. Que existen en la sociedad y en la comunidad profesional, favoreciendo el respeto hacia todas ellas.

- Considerar la práctica no sólo como una asignatura más sino basándola en un replanteamiento de las relaciones que el alumno en formación inicial tiene con la realidad escolar. Las prácticas han de permitir una visión integral de estas relaciones y han de conducir necesariamente a una estrecha relación entre teoría y práctica. La práctica ha de ser el eje de la formación del profesor.

-Promover la investigación.

A partir de estas ideas que nos propone Francisco Imbernón, se sugiere una revisión de los planes de estudio en relación a la formación de los futuros profesores.

## **Propósitos de la formación del educador físico**

Por otra parte dentro del plan de estudios en la Licenciatura en Educación Física existe una intención fundamental para formar un profesional de la actividad física que prepare a los niños y a los adolescentes mediante acciones que les proporcione ejemplos o un repertorio amplio de juegos, ejercicios, rondas, cantos y actividades motrices para las que las aprovechen durante el tiempo libre a favor de las habilidades motrices básicas y adquieran un estilo de vida que contribuya a la socialización, la salud y a la recreación, un maestro que propicie la organización de clubes culturales recreativos y deportivos para fomentar una práctica regular de la actividad física de los escolares y que utilice los espacios y los recursos naturales del medio, las instalaciones del plantel para ofrecer alternativas de convivencia social con los miembros de la familia y la comunidad. A partir de estas ideas se detecta totalmente que la formación que se pretende para el profesor de educación física está dirigida a la tradición normalizadora disciplinadora.

La formación inicial de los profesores de educación física establecerá una relación estrecha y progresiva del aprendizaje que se adquirirá en la escuela normal con las condiciones reales de la práctica docente que realicen en cada institución de la educación básica, ya que dentro del plan de estudios se establece que realizarán prácticas en las cuales se pueda localizar elementos que apoyen a su formación.

En este sentido la formación profesional estará apoyada por los conocimientos psicopedagógicos que adquieran en las escuelas (primaria, secundaria) permitiéndole así contar con diversas estrategias para desarrollar y manejar perfectamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en los grupos escolares.

También se plantea que su formación inicial de los profesores de educación física debe contar con un carácter nacional, con flexibilidad para comprender la diversidad regional, social cultural y étnica del país: ya que los conocimientos que adquirirán durante su formación permitan a los estudiantes introducirse en el estudio de algunas cuestiones particulares que el ejercicio de la docencia debe considerar según las características sociales, culturales y étnicas de las comunidades y de las modalidades organizativas de la escuela. 7

## NOTAS

- 1.- F. Imbernón. "La formación y el desarrollo profesional del profesorado". Editorial Graó. Barcelona. 1998.p 50
- 2.- F. Imbernón. "La formación y el desarrollo profesional del profesorado". Editorial Graó. Barcelona. 1998. p. 50
- 3.- Villegas T. Maria Guadalupe. Escuela Normal No. 1 de Nezahualcoyotl. [Mtragv@prodigy.net.mx](mailto:Mtragv@prodigy.net.mx).
- 4.-SEP La educación física: situación actual propósitos y orientaciones para elaborar un nuevo plan de estudios de la licenciatura.2002. p. 40
- 5.-SEP Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales. México, 2002, p.43
- 6.- F. Imbernón. "La formación y el desarrollo profesional del profesorado". Editorial Graó. Barcelona. 1997. p.40
- 7.- SEP La educación física: situación actual propósitos y orientaciones para elaborar un nuevo plan de estudios de la licenciatura.2002.

## **Capítulo III**

### **Los enfoques de la educación física.**

En este capítulo se presentan las diferentes tendencias de la educación física, que han caracterizado los contenidos, las prácticas y la enseñanza de esta disciplina en nuestro país.

### **Tendencias de la Educación Física**

El siguiente apartado en relación a las tendencias de la educación física, está basado en los planes y programas que se han creado para la licenciatura de educación física a través del tiempo, por medio de la SEP y la ESEF.

El tratamiento de la Educación Física en México, a lo largo de los últimos 50 años, ha ido orientado por distintos enfoques como el militar, deportivo, el Psicomotriz y el orgánico funcional. Cada uno de ellos, respondió a las exigencias socio culturales y de política educativa en su época y asimismo, fue representativo de una determinada tendencia curricular.

El Militar 1940:

- Caracterizado por la rigidez del trabajo docente.
- Buscó uniformidad de movimientos.
- Dio énfasis a los ejercicios de orden y control.
- Las marchas y evoluciones eran contenido revelante.

### El Deportivo 1960:

- Limitó el proceso enseñanza-aprendizaje a fundamentos deportivos.
- Su aplicación fue selectiva de talento deportivo.
- Orientó su finalidad a la competencia.
- Planteó actividades recreativas como complementarias.

### El Psicomotriz 1974:

- Elaborado por objetivos.
- Resaltó una relación indisoluble entre el desarrollo psíquico y motor.
- Su aplicación óptima implicaba un profundo conocimiento de técnicas psicomotrices y deportivas.
- Distribución en ocho unidades de aprendizaje en algunos niveles.

### El Orgánico funcional 1988:

- Programación por objetivos.
- Consideró a las habilidades motrices como su contenido general.



- Fragmentó contenidos de habilidades físicas y organización del esquema corporal en ocho unidades.
- Buscó el trabajo coordinado en tres órganos, aparatos y sistemas.
- Delegó en el alumno, la tarea de construir, organizar e integrar la información segmentada de los programáticos.

#### Motriz de integración Dinámica 1993:

- Concibe la formulación de los propósitos, en relación directa con la solución de problemas, por lo que tales propósitos se plantean de manera general.
- Brinda al profesor, la posibilidad de identificar y aprovechar al máximo, los beneficios que ofrece la actividad física para el desarrollo de las habilidades, hábitos y actitudes relacionadas con el movimiento corporal.
- Posibilita al alumno para participar integralmente de toda situación motriz.
- Evita la fragmentación del conocimiento, ya que no limita la participación del profesorado y el alumno al logro de un tema, abre la posibilidad de dar un sentido pedagógico a todas las situaciones que generan alrededor de las actividades físicas, propuestas por el profesor o el mismo alumno, dentro de la clase.

- Propicia un constante replanteamiento del quehacer docente a partir de la conjunción del conocimiento del marco teórico de sustento y la experiencia del docente.

El planteamiento del actual enfoque considera los logros de anteriores esfuerzos programáticos que se han manifestado sin lugar a duda, a una característica en común, el movimiento corporal como elemento generador y orientador de sus propósitos educativos, así como la tendencia curricular que resulta de las exigencias planteadas por la sociedad, derivada de las demandas de una mejor atención a los intereses y necesidades del alumno, aspirando con esto a una mayor participación de profesores y alumnos en un ambiente creativo, analítico, reflexivo y propositivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que trascienda en un aprecio de posibilidades de acción individual y de interrelación armónica con su medio natural y social de manera justa y equilibrada.

La manifestación motriz, como resultante de funciones y procesos biológicos, psicológicos y sociales, es evidente en la capacidad del niño para moverse, en el interés que manifiesta por participar en actividades que requieren de su movimiento corporal y en la necesidad de la actividad física que le es indispensable para conservarse saludable e interactuar con su grupo social de manera eficiente.

Por el antecedente mencionado, así como por las bondades formativas que el movimiento corporal posee, la educación física lo retoma con el objeto de estudio, como lo principal eje de todo proceso pedagógico ve la especialidad y como medio de expresión y relación del individuo, dominando el enfoque MOTRIZ DE INTEGRACIÓN DINAMICA .

Es motriz porque toma como base al movimiento corporal del educando para propiciar aprendizajes significativos en el, aprovechando al máximo los beneficios que la actividad física tiene para el desarrollo de las habilidades, hábitos y actitudes relacionados con el movimiento corporal, donde el respeto a su capacidad de aprendizaje posibilita la proyección de experiencias motrices a diferentes situaciones de la vida cotidiana y es de integración dinámica por la constante interrelación que existe entre los ejes temáticos, en los que han seleccionado y organizándolos contenidos de la asignatura a partir de componentes y elementos. El profesor deberá de preparar al educando en su interacción con los sujetos y objetos considerando esto un requisito imprescindible del aspecto formativo que caracteriza al enfoque curricular del proceso educativo actual.

## **LOS EJES TEMÁTICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

- Estimulación Perceptivo Motriz
- Las Capacidades Físicas Condicionales

- La Formación Deportiva Básica
- La Actividad Física para la Salud
- La Interacción Social

Los componentes de estos ejes deben ser abordados a lo largo de la educación básica, en función de la interacción indisoluble de los mismos.

El enfoque “Motriz de Integración Dinámica” brinda al profesor, la posibilidad para identificar y aprovechar al máximo, los beneficios que la actividad física ofrece al educando para el desarrollo de sus habilidades, destrezas, hábitos y actitudes relacionados con el movimiento corporal; así como propiciar en el maestro, un cambio de actitud metodológica, que se hace evidente cuando el alumno se convierte en el centro del proceso educativo.

Propósitos generales de la educación física en la educación básica

Mejorar la capacidad coordinativa basada en las posibilidades, dominio y manifestaciones eficientes del movimiento que repercuten en la resolución de problemas en los ámbitos cognoscitivo, motriz, afectivo y social.

Estimular, desarrollar y conservar la condición del educando, a través de la ejercitación sistemática de las capacidades físicas, atendiendo a las características individuales del mismo.

Propiciar la manifestación de habilidades motrices a partir de la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas que le permitan integrarse a interactuar con los demás.

Propiciar en el educando la confianza y seguridad en sí mismo mediante la realización de actividades, físicas que propicien la posibilidad de control y manejo del cuerpo en diferentes situaciones.

Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos de ejercitación diaria, higiene, alimentación, descanso y conservación del medio ambiente, con la práctica de actividades complementarias que condicionan su efectiva repercusión en la salud.

Fomentar la manifestación de actitudes positivas individuales y grupales, así como la adquisición de valores a partir de aquellas actividades que utilicen al movimiento como forma de expresión

Incrementar las actitudes sociales favorables de respeto, cooperación y confianza en los demás mediante actividades físicas recreativas tradicionales y religiosas y regionales que faciliten el fomento de valores culturales relacionados con todo tipo de manifestación motriz.

Las experiencias motrices sistemáticas que la educación que la educación física ofrece para los educandos las reproduce y genera más, dentro del período que comprende la educación básica: parten de cinco ejes temáticos, en los que el movimiento corporal resulta imprescindible para su cobertura, ellos son:

- 1 Estimulación perceptiva motriz: conocimiento y dominio del cuerpo, sensopercepciones y experiencias motrices básicas
- 2 Capacidades físicas condicionales: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.
- 3 Formación deportiva básica: iniciación deportiva y deporte.
- 4 Actividad física para la salud: nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y efectos del ejercicio físico sobre el organismo.
- 5 Interacción social: actitudes y valores culturales.

Con estos contenidos pragmáticos se debe ejercer una acción pedagógica encaminada a satisfacer las necesidades individuales y sociales, generadas por el crecimiento y desarrollo del alumno, así como las características particulares del niño o joven en edad escolar.

Las actividades físicas despiertan el interés por el movimiento que en la dinámica integral de este enfoque puede ser aprovechado para tratar los cinco ejes temáticos y que a partir de ellos el profesor pueda hacer extensiva su acción como lo permita el respeto y la integridad del alumno.

## **EJE TEMÁTICO 1. ESTIMULACIÓN PERCEPTIVO MOTRIZ**

El ser humano como parte de su herencia genética, tiene la posibilidad para interpretar estímulos provenientes del exterior, a través de los órganos sensoriales y hacerla evidente, mediante la

manifestación motriz coordinada. Para la cual la participación del sistema nervioso, es imprescindible.

El desarrollo de la memoria motriz tiene su origen en las experiencias perceptivo motrices que a lo largo de la vida van conformando la conciencia motriz del sujeto: la integración de esta, implica una acción reflexiva de los movimientos vividos, a partir de los cuales diferencia, clasifica y selecciona las acciones requeridas en la solución de problemas motores que la vida cotidiana le plantea.

#### Conocimiento y dominio del cuerpo.

Se enfatiza y se promueve la toma de conciencia en la movilización de segmentos corporales, el mantenimiento de actitudes posturales favorables el equilibrio corporal para la importancia de la respiración y la tensión muscular (relajación) como procesos vitales que posibilitan el control del cuerpo en movimiento y en reposo.

#### Sensopercepciones.

Considera una variada estimulación sensoperceptiva tónica, táctil del espacio temporal que propicia acciones producto de la reflexión y/o automatización tales como:

-La reacción motriz ante estímulos imprevistos ya sea de tipo visual, acústico y óptico.

-La orientación del cuerpo ante estímulos que propicie su ubicación con respecto a direcciones, áreas, alturas, etc.

-El ritmo corporal ante estímulos propios y externos donde identifique y reproduzca movimientos a diferentes velocidades, considerando los acentos, las pausas y las cadencias.

-La sincronización de movimientos que permiten ordenar adecuadamente la participación de la masa musculares en su ejecución.

### Experiencia motrices básicas.

La vivencia que produce la ejecución de los movimientos básicos, de acuerdo a las etapas de desarrollo por las que atraviesa el alumno, representa la oportunidad de adquirir experiencias motrices que al quedar grabadas en la memoria van formando una riqueza que favorece el crecimiento en cantidad y calidad de su capacidad motora.

El grado de dificultad de las actividades propuestas y la exigencia para realizar movimientos con o sin implementos, con las constantes de este componente.

## **EJE TEMÁTICO 2. CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES**

Las capacidades físico condicionales están genéticamente determinadas y son susceptibles de ser desarrolladas mediante la ejercitación física. Funcionalmente, son resultado de la posibilidad



de la célula muscular para transformar energía química en energía mecánica, es decir el empleo de los productos químicos al interior de la misma, principalmente en la fibra muscular para generar, por medio de contracciones, el movimiento, proceso identificado como metabolismo energético, observable en la fuerza muscular, la flexibilidad articular, la velocidad y la resistencia al esfuerzo que se manifiesta en el movimiento corporal.

El óptimo nivel de desarrollo de las capacidades físicas condicionales, como la fuerza, la flexibilidad, la velocidad y la resistencia, aseguran en el individuo, una condición física que influye favorablemente en las características morfológicas y funcionales del organismo y que colaboran al desarrollo de habilidades físicas.

Cada uno de los componentes de las capacidades físicas condicionales, debe ser estimulado en la fase sensible correspondiente; es decir, en el período biológico en el que de manera natural y ordenada, se presentan en el organismo, las condiciones de maduración hormonal y músculo esquelético idóneas a cada componente.

La estimulación a destiempo y no dosificada en las cargas, puede impedir el desarrollo máximo de las capacidades físicas condicionales y podrán ser causa de daños morfofuncionales irreversibles en el ser humano.

Para orientar el desarrollo de las capacidades físicas condicionales, el eje temático denominado Capacidades Físicas Condicionales, comprende cuatro componentes:

### 1.- FUERZA

Se estimula en el educando la capacidad para levantare soportar o vencer un peso o masa, mediante la acción muscular. La fuerza rápida, la fuerza de resistencia y la fuerza explosiva, son los tipos de fuerza que se abordan durante el periodo de la educación básica, sin forzar el sistema músculo esquelético del alumno.

Se debe evitar el tratamiento de la fuerza máxima.

### 2.- FLEXIBILIDAD

Se estimula en el alumno el grado de movilidad de sus Articulaciones, para poder ejecutar movimientos con una gran amplitud. La flexibilidad general y especial, son los tipos que se abordan sin forzar la natural movilidad articular.

### 3.- VELOCIDAD

Se estimula la posibilidad del educando, para realizar contracciones y relajaciones en el menor tiempo posible. La velocidad de reacción, la cíclica o de desplazamientos, la cíclica y la frecuencia de movimientos, sobre los componentes de velocidad que se abordan después de un adecuado calentamiento y nunca

bajo condiciones de cansancio, sin forzar los sistemas muscular, óseo y nervioso, es decir, la capacidad funcional del organismo.

#### 4.- RESISTENCIA

Se estimula en el alumno la capacidad para oponerse al agotamiento por períodos prolongados mediante ejercitación física de media duración (2' a 11') evitando. El trabajo de resistencia de larga duración, resistencia de velocidad y resistencia especial, que requiere consumo de sustancias orgánicas, que son necesarias por el alumno para su crecimiento y desarrollo. Los tiempos están asignados por la participación de los sistemas energéticos.

### **EJE TEMÁTICO 3. FORMACIÓN DEPORTIVA BÁSICA**

La formación deportiva básica, es un proceso pedagógico de carácter formativo que tiende a sentar las bases metodológicas psicológicas y sociológicas que norman la práctica del deporte escolar y en su opcional, desarrollo posterior, entendiendo al deporte, como una actividad de carácter lúdico y formativo para el educando, realizada con ejercitación física; portadora de valores; integradora de actitudes y formadora del carácter del que la emplea de forma periódica, cuya práctica está animada por el deseo de obtener cada vez mejores resultados, no en tiempos ni en distancias, sino en la eficiencia, prontitud y exactitud de movimientos corporales.

El deporte ha sido desde siempre, una actividad de interés para los educandos, en la que ponen a prueba sus posibilidades de movimiento y se relacionan con sus compañeros de manera mas óptima. Sin embargo, en la actualidad, el deporte ha incorporado a su esencia original, aspectos muy ajenos al juego, como las rivalidades y el fanatismo, entre otros, mismos que son favorecidos por los medios masivos de comunicación y aparatos publicitarios y comerciales, que hacen, en este sentido, al deporte-espectáculo y al deporte-profesión, influencias nocivas para los niños y jóvenes.

Para contrarrestar dicha influencia, se hace necesario, emprender una acción educativa que establezca diferencias notables entre las características de los tipos de deporte mencionados y el deporte formativo para el que no se requieren grandes dotes y exigencias, de ejecución y que se desarrolla en un marco de respeto a las posibilidades de los educandos.

Contar con una formación deportiva básica, representa una necesidad educativa indispensable de la época y una respuesta a las exigencias de la sociedad.

Para cubrir dicha necesidad, el eje temático No. 3 denominado formación deportiva básica comprende dos componentes a desarrollar:

## 1.- INICIACION DEPORTIVA

En éste, se ubica la participación de los niños y jóvenes en juegos organizados; predeportes y fundamentos deportivos en los que progresivamente se debe ir incorporando su participación en grupo; la observación de reglas del juego, que será cada vez más fácil a partir del nivel de aprendizaje de movimientos logrados, entendidos en este contexto, como fundamentos deportivos, sobre todo, en los grados superiores.

## 2.- DEPORTE ESCOLAR

En él se considera, Principalmente, la practica de los deportes básicos; denominados así por la susceptibilidad de adaptación a las características y necesidades motrices y sociales del educando en edad escolar, en una nueva concepción que presenta la oportunidad de retomar, de acuerdo a condiciones regionales todos aquellos deportes que con estricto apego a las fases sensibles cubran los requisitos para una práctica adecuada en la que se contemplen las distancias, los pesos de los implementos, los tiempos de juego, los reglamentos adaptados; sin olvidar la integración balanceada de equipos o categorías por año de vida para propiciar una actitud participativa al favorecer un adecuado manejo de la competencia y el juego limpio.

## **EJE TEMÁTICO 4. ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD**

La práctica cotidiana de actividad física, bajo condiciones nutricionales, higiénicas y ecológicas complementarias, mejora en el individuo, el adecuado funcionamiento de órganos y sistemas que en suma facilitan los procesos de crecimiento y desarrollo, sobre todo durante la Infancia.

El ejercicio físico, como hábito de conducta, representa una opción divertida, funcional y variada para ser practicada durante el tiempo libre del educando: así como su desarrollo, ayuda a liberar tensiones, fortalece la estructura ósea y muscular que favorece la adopción de posturas adecuadas y mejora en la función respiratoria.

Para lograr el desarrollo del hábito correspondiente, el eje temático denominado actividad física para la salud, comprende dos aspectos o componentes:

### **1.-NOCIONES Y CONCEPTOS PARA LA PRACTICA DEL EJERCICIO FISICO**

Donde se de a conocer al educando, las condiciones que deben complementar su actividad física para poder asegurar su efecto benéfico que repercute en su salud.

#### A.- LA HIGIENE

Importancia del aseo personal, para impedir la presencia de gérmenes que alteren las condiciones del cuerpo (piel, ojos, orejas, cabello, pies) que están expuestos a ellos.

#### B.- LA ALIMENTACION

Importancia del consumo de alimentos nutritivos que contengan proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua de los cuales el organismo obtiene la energía necesaria para su crecimiento y desarrollo.

#### C.- DESCANSO

Importancia del periodo de sueño y reposo, como actividades que compensan el desgaste energético, contribuyendo a liberar tensiones y facilitar la concentración.

#### D.- CONSERVACION DEL MEDIO

Importancia de la limpieza y ventilación adecuada del medio donde se desenvuelve el organismo, sobre todo al practicar actividad física.

## E.- EFECTOS DEL EJERCICIO FISICO SOBRE EL ORGANISMO

Mediante la aportación de información correspondiente adecuada al nivel de comprensión del educando, donde a través de imágenes, textos, relatos representaciones etc, se destaquen los beneficios que la práctica habitual de ejercicio físico le reporta al individuo, en las diferentes etapas de su vida.

### **EJE TEMÁTICO 5. INTERACCIÓN SOCIAL**

Se refiere a toda aquella comunicación verbal y no verbal, que se establece entre dos o más integrantes de un grupo.

La calidad de las relaciones que se establecen entre los miembros de un grupo constituyen el marco de referencia del proceso educativo, cuyo propósito axiológico, considera la fuerte influencia que ejerce en el sujeto; la familia, el grupo de amigos y los medios de comunicación masiva a los que se tiene acceso. Todo ello, genera una amplia gama de interacciones, que hace en este sentido, muy complejo el proceso educativo.

La variedad de actividades características de la Educación Física, representan un espacio pedagógico óptimo, para favorecer una influencia social de calidad entre maestro-alumno-compañeros. Los juegos, los deportes, los bailes, las danzas y en general las



actividades motrices expresivas, son recursos específicos a través de los cuales, se propicien manifestación de actitudes Individuales sociales que formen o refuercen valores, acordes a la cultura nacional, regional y comunitaria socialmente significativos.

El eje temático correspondiente a la interacción social, para lograr sus propósitos comprender de dos aspectos o componentes:

### 1.- ACTITUDES

A partir del establecimiento de códigos de conducta, que generen una aceptable convivencia humana se promueven las actitudes individuales como la confianza y seguridad en si mismo, la disciplina, etc. así como las actitudes que implican la presencia y/o participación de otro, como el respeto, cooperación y el compañerismo entre otras.

### 2.- VALORES CULTURALES

Se promueve la participación y aprecio del educando por aquellas actividades recreativas físicas y propias del pueblo mexicano como son: los juegos tradicionales, bailes regionales, las danzas autóctonas, los deportes regionales, tradiciones que permiten conservar el arraigo a la región, etc., y que dan un significado y preservan la cultura física regional y nacional, conformando así uno de los vínculos que contribuyen a la consolidación de la identidad nacional y al fortalecimiento de costumbres que han sido legado de los antepasados.

Estos son a grandes rasgos los ejes temáticos de la educación física, con estos se puede esquematizar la enseñanza de la educación física para el nivel básico, cada uno se aplica de acuerdo al esquema corporal del educando. El profesor de educación física debe conocer cada uno de estos ejes, dentro del plan de 1982, se maneja ejercicios para poder aplicar estos principios por medio de juegos.

Para aplicar estos principios se necesita, realizar un plan de clase que conste de tres partes, la parte inicial, en la cuales pretende realizar ejercicios de calentamiento, en la parte medular los ejercicios, cantos y juegos, son de tipo más extenso, mientras que la parte final siempre trata de ofrecer una enseñanza para la protección de la salud y la higiene.

## **Capítulo IV**

### **ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS**

Con el propósito de contar con información objetiva del desarrollo de la Licenciatura en Educación Física en la Escuela Normal No.1 de Nezahualcoyotl.

Se determino aplicar una serie de entrevistas y cuestionarios a los alumnos, maestros y egresados de estos estudios.

Los resultados se muestran para su conocimiento e interpretación en los siguientes cuadros de concentración de resultados y su interpretación gráfica.

#### **Entrevista realizada en la escuela Normal No.1**

Esta entrevista se le realizó a la Licenciada en Pedagogía, que se encuentra laborando dentro de la escuela Normal No.1. Se omite su nombre por petición personal.

Sonia Molina Arellano (S) Licenciada en Pedagogía (L)

A continuación se desarrollará el contenido de la entrevista:

Las condiciones que se presentaron para poder realizar esta entrevista son peculiares; estuvo aplicada de ciertos desacuerdos que surgieron desde el primer momento.

(S) Buenos días, sería tan amable de responderme una entrevista. Vengo de la Universidad Pedagógica.

(L) Buenos días, no se si pueda estoy muy ocupada.

(S) Por favor, no le llevara más de 5min.

(L) Bueno dámela, pero te la entrego hasta mañana.

(S) Esta bien, gracias.

(S) Al otro día regrese con la Licenciada.

(S) Buenos días, ya habrá respondido la entrevista.

(L) Ah que crees, se me olvido, pero puedes venir mañana.

(S) Pero, mañana ya salen de vacaciones.

(L) Entonces te la puedo dar regresando.

(S) Yo con gran desconcierto, dije, esta bien, gracias.

(S) Bueno pues pasaron las vacaciones y regresé como a los tres días que entraron y como de todas manera me había faltado hacer otras entrevistas, aprovecharía para ver si la licenciada ya me había respondido la entrevista.

(S) Realice las entrevistas que me faltaron y de ahí me dirige con la licenciada, le dije, soy yo nuevamente, ya habrá podido contestarme la entrevista.

(L) No.

(S) Porque, la perdió.

(L) No, simplemente no la voy a contestar.

(S) Puedo preguntarle porque razón.

(L) Es que no tengo tiempo.

(S) Ah! bueno, de todas maneras muchas gracias, Adiós.

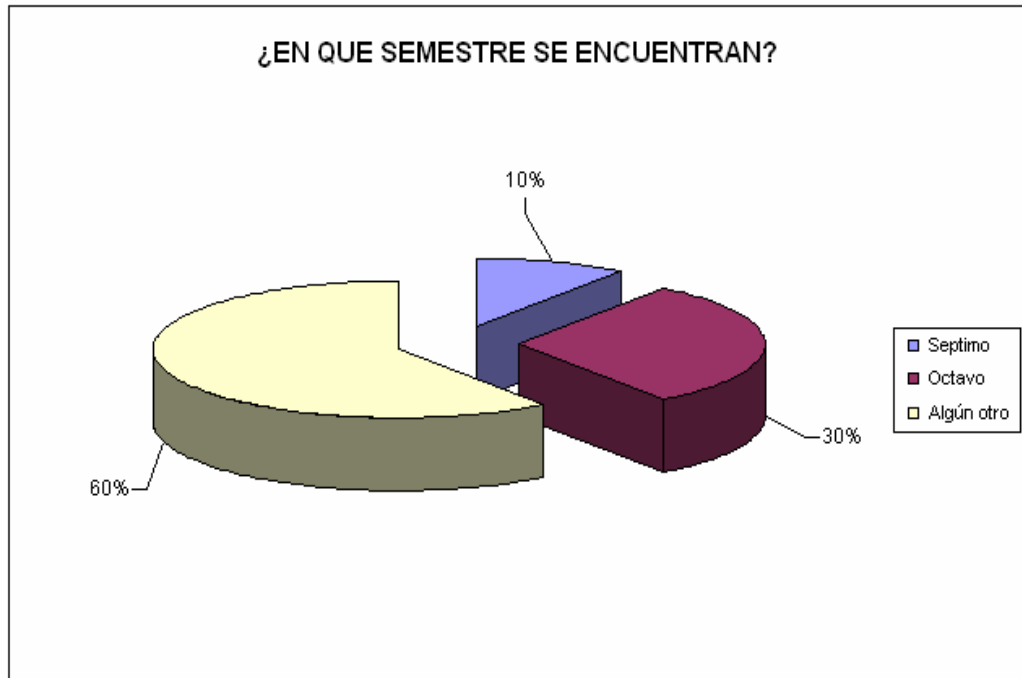
(S) En realidad todavía no se muy bien porque la licenciada tomo esa actitud, ya que los demás maestros me contestaron de la manera más amable y no requirieron de mucho tiempo para responder el cuestionario, pero como no quise meterme en conflictos, no le busque más “pies al gato”.

(S) Pero en fin, esa fue mí experiencia en la escuela Normal No.1, para poder realizar una entrevista.

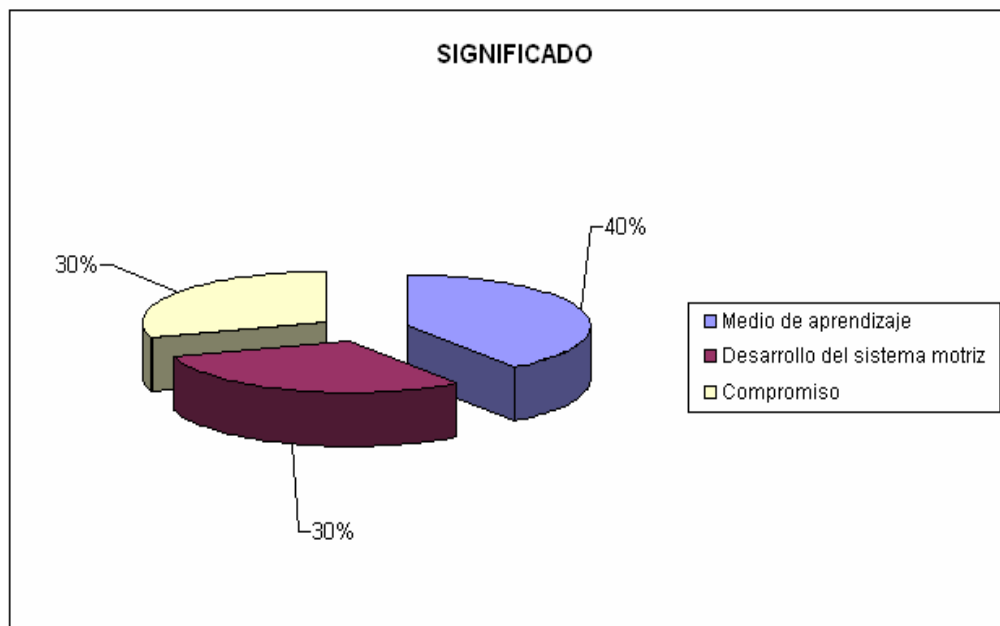
**CUADRO DE CONCENTRACION DE RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE ENTREVISTAS PARA ALUMNOS**

Nº	Preguntas	Tabulación	frecuencia	Tipo de respuestas	Porcentaje
1	¿Es alumno de la escuela Norma N° 1?	///	10	Si ---1 No ---0	100% -----
2	¿En qué semestre se encuentra?	///	10	Septimo ---1 Octavo ---3 Algún otro ---5 Cuarto ---4 Sexto ---2	10,0% 30,0% 60,0% ----- -----
3	¿Son completos los contenidos de los programas, con lo que han visto hasta el momento?	///	10	Si ---10 No ---0	100,0% -----
4	¿Qué significado le da a educación física?	///	10	Medio de aprendizaje ---1 Desarrollo del sistema motor ---3 Compromiso ---3	10% 30% 30%
5	¿Sabe para qué fue creado la licenciatura de educación física y en qué año?	///	10	Para preparar docentes ---4 Por demanda ---1 Para la salud ---2 Para el desarrollo físico ---1 Por necesidad educativa ---1 Por el cuerpo ---1 Año: 1996-1998 ---2 2000 ---2 2002 ---2	40,0% 10,0% 20,0% 10,0% 10,0% ----- ----- ----- ----- -----
6	¿Sabe qué va a dejar de existir la licenciatura de educación física?	///	10	Si ---4 No ---6	40,0% 60,0%
7	Ustedes contarán con plaza de trabajo	///	10	Si ---6 No ---4	60,0% 40,0%
8	¿Qué tan conforme es con la formación recibida hasta el momento?	///	10	Muy conforme ---1 Conforme ---9 Poco conforme ---0 Inconforme ---0	10% 90% ----- -----
9	¿Qué mejoras le haría a la carrera?	///	10	Plan de estudios ---0 Programas ---0 Contenidos ---0 Instalaciones ---4 Algún otro ---0 Combinación ---6 Programas e instalaciones ---3 Contenidos e instalaciones ---1 Instalaciones y Plantas docentes ---1 Instalaciones y Quié (la banda) ---1	----- ----- ----- 40% ----- 60% ----- ----- ----- -----
10	¿Sabe usted en qué se ocupará profesionalmente?	///	10	Profesor ---7 Profecto ---0 Crianzas ---0 Maestro de idiomas ---0 Alg. diferente ---3 Reciclador y/o anfitrión de pánico vacacional ---1 Indefinido ---2	70,0% ----- ----- ----- 30,0% ----- -----

¿En que semestre se encuentra?	
Septimo	1
Octavo	3
Algún otro	6

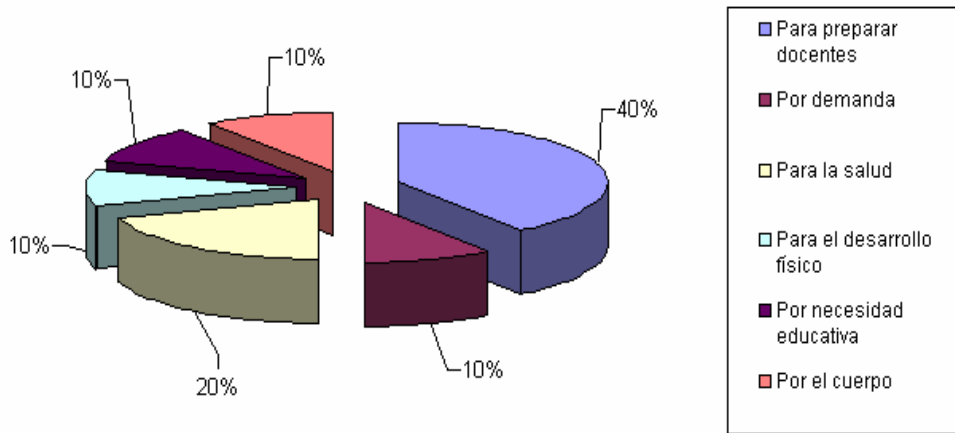


¿Qué significado le da la educación física?	
Medio de aprendizaje	4
Desarrollo del sistema motriz	3
Compromiso	3



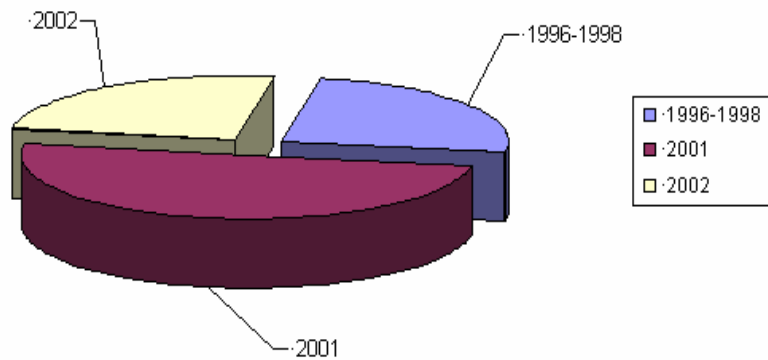
¿Sabe para qué fue creada la licenciatura de educación física y en que año?	
Para preparar docentes	4
Por demanda	1
Para la salud	2
Para el desarrollo físico	1
Por necesidad educativa	1
Por el cuerpo	1

### PARA QUE FUE CREADA LA LICENCIATURA DE EDUCACION FISICA



Años	
1996-1998	2
2001	4
2002	2

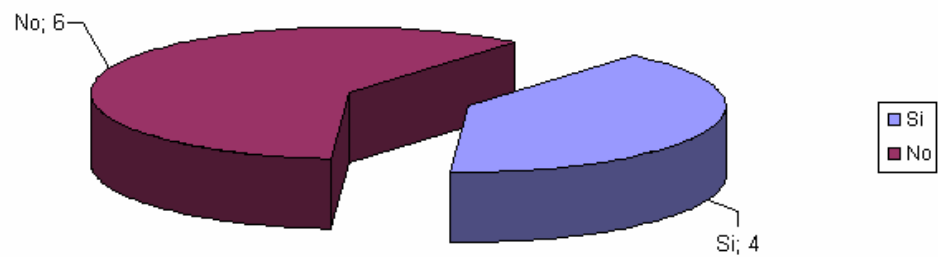
### AÑOS EN QUE SE CREO LA LICENCIATURA DE EDUCACION FISICA





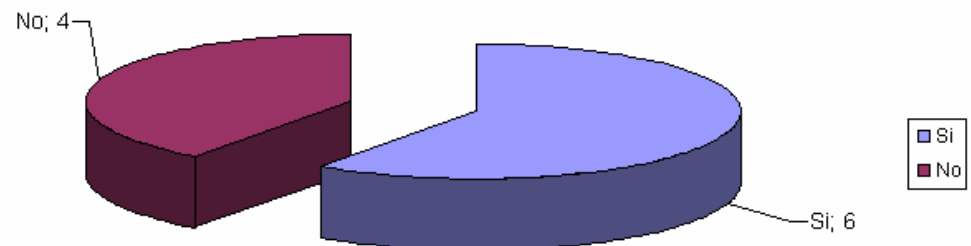
¿Sabe qué va a dejar de existir la licenciatura de educación física?	
Si	4
No	6

### SABE QUE DEJA DE EXISTIR LA LICENCIATURA DE EDUCACION FISICA EN LA NORMAL N.1

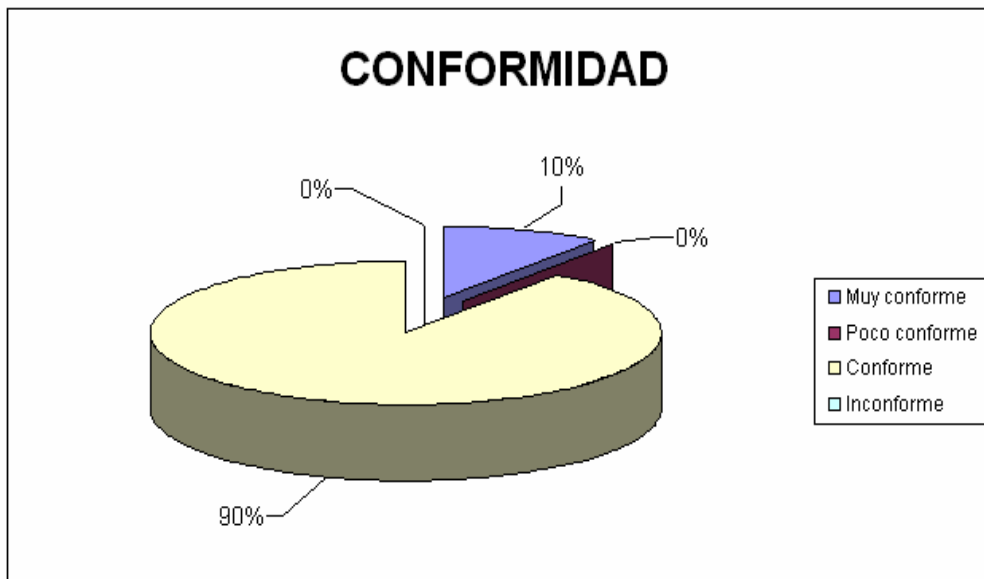


Ustedes contarán con plaza de trabajo	
Si	6
No	4

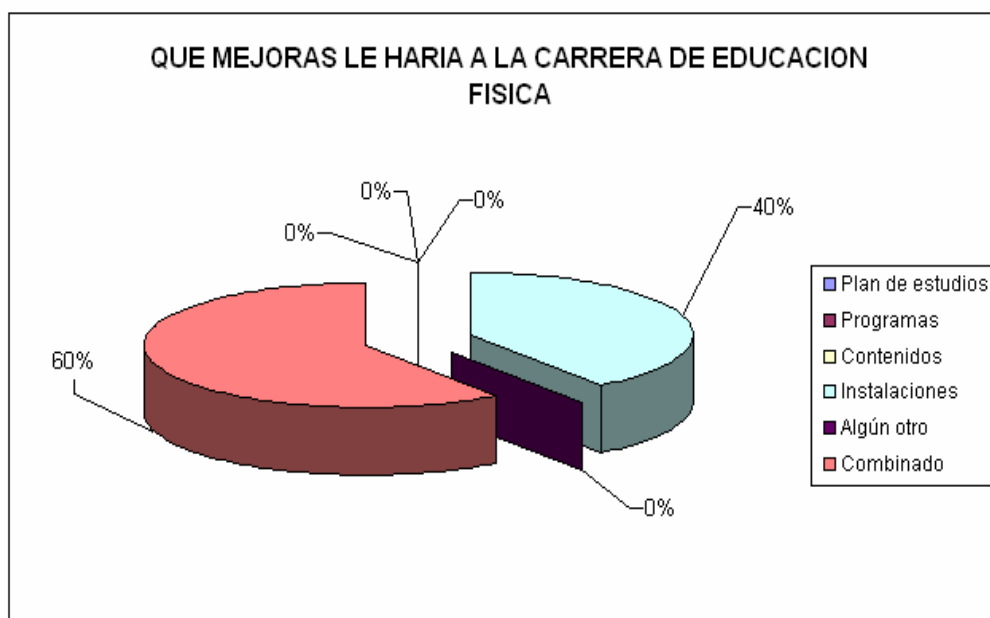
### CONTARAN CON PLAZAS



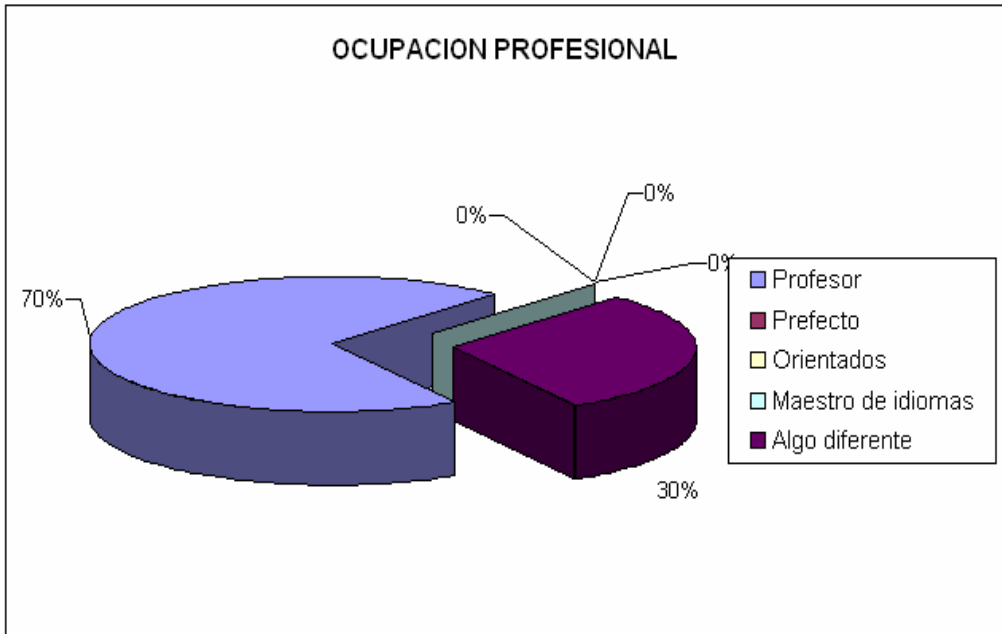
¿Se encuentran conforme con la formación recibida?	
Muy conforme	1
Poco conforme	0
Conforme	9
Inconforme	0



¿Qué mejoras le haría a la carrera?	
Plan de estudios	0
Programas	0
Contenidos	0
Instalaciones	4
Algún otro	0
Combinado	6



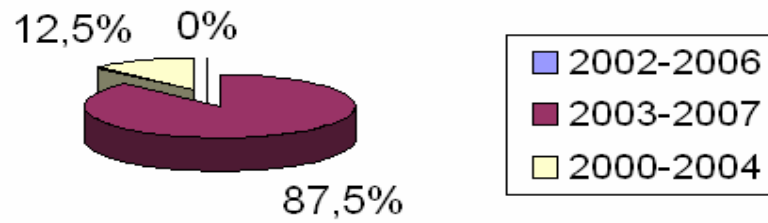
¿Sabe usted en qué se ocupará profesionalmente?	
Profesor	7
Prefecto	0
Orientados	0
Maestro de idiomas	0
Algo diferente	3



CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS					
No.	Preguntas	Tabulación	frecuenc	Tipo de respuestas	Porcentajes
1	¿Es egresado de la escuela Normal No.1?	≠ III	8	Si - 8 No - 0	100% -----
2	¿Cuál es su generación ?	≠ III	8	Generacion 2002-2006 --- 0 Generacion 2003-2007 --- 7 Generacion 2000-2004 --- 1	0,0% 87,5% 12,5%
3	¿Qué vision tiene como docente?	≠ III	8	Satisfactoria --- 8 ·Congruente Teoría-Práctica ---4 ·Importancia de la Educación Física ---3 ·Contenidos Actualizados ---1	100,0% 50,0% 37,5% 12,5%
4	Significado de educación física ya como egresado	≠ III	8	Nuevo significado ----8 El mismo significado ---0 Sin significado --0	100% ----- -----
5	Limitaciones del plan de estudios	≠ III	8	Muy limitado ---1 Limitado -----1 Poco limitado ----1 Satisfactorio ----5 ·Plan de estudios ---2 ·Enseñanza-Aprendizaje ---2 ·Bibliografía ----1	12,5% 12,5% 12,5% 62,5%
6	¿Qué mejoras le haría a la licenciatura?	≠ II	7	Plan de estudios ----0 Programas ----1 Actividades ----0 Instalaciones ----2 alguna otra ----2 combinada ----2	----- 12,5% ----- 25,0% 25,0% 25,0%
7	Le afecta saber que este año es el último para la licenciatura de educación física	≠ III	8	Mucho ---4 Poco ---1 Muy poco ---1 Nada ---2	50,0% 12,3% 12,0% 25,0%
8	¿En que se desarrolla laboralmente?	≠ III	8	Docente ---4 Orientador ---0 Asistente técnico administrativo ---0 Otra actividad ---4	50% ----- ----- 50%
9	Imparte otra asignatura que no sea la de Educación Física	≠ III	8	Si ---2 No ---4 Otros (sin trabajo) --- 2 ·Promotor --1 ·Docente de educación física ---2 ·Falta de oportunidades ---1 ·No tiene trabajo ----2 ·Escuelas Saturada ---2	25% 50% 25%
10	¿Para que niveles son preparados?	≠ III	8	Superior ---0 Media ---0 Secundaria ---2 Primaria ---2 Jardín ---0 Inicial ---0 Combinadas ---3 Todas ---1	----- ----- 25,0% 25,0% ----- ----- 37,5% 12,5%

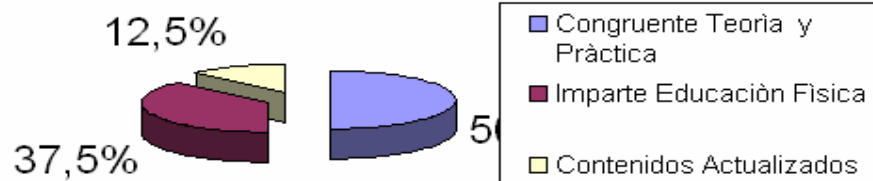
¿ Cual es su generacion ?	
2002-2006	0
2003-2007	7
2000-2004	1

## GENERACIONES



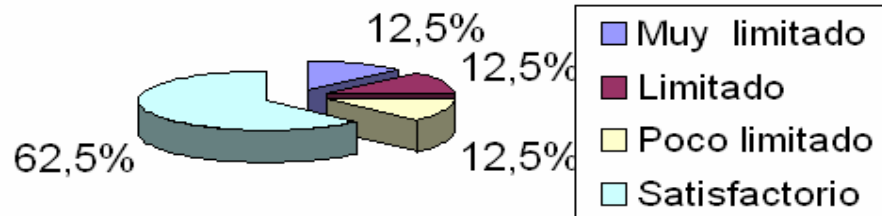
¿Qué vision tiene como docente?	
No. de respuesta satisfactoria	8
Congruente Teoría y Práctica	4
Imparte Educación Física	3
Contenidos Actualizados	1

## VISION COMO DOCENTE



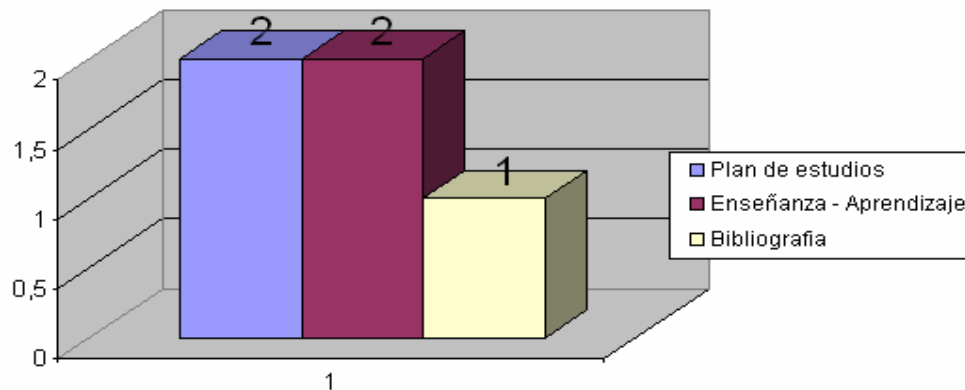
Limitación del plan de estudios	
Muy limitado	1
Limitado	1
Poco limitado	1
Satisfactorio	5

## LIMITACION (PLAN DE ESTUDIOS)



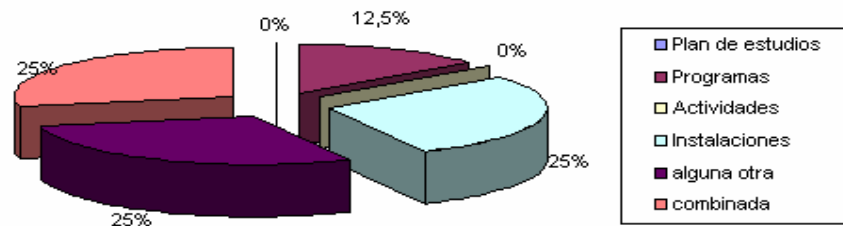
Plan de estudios (Satisfactorio --- 5)	
Plan de estudios	2
Enseñanza - Aprendizaje	2
Bibliografía	1

## RESULTADOS SATISFACTORIOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION FISICA.



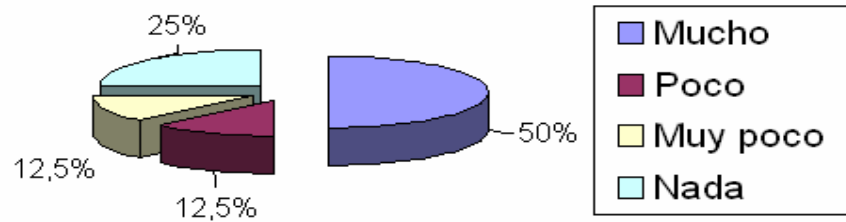
¿Qué mejoras le haría a la licenciatura?	
Plan de estudios	0
Programas	1
Actividades	0
Instalaciones	2
alguna otra	2
combinada	2

## MEJORAS A LA LICENCIATURA

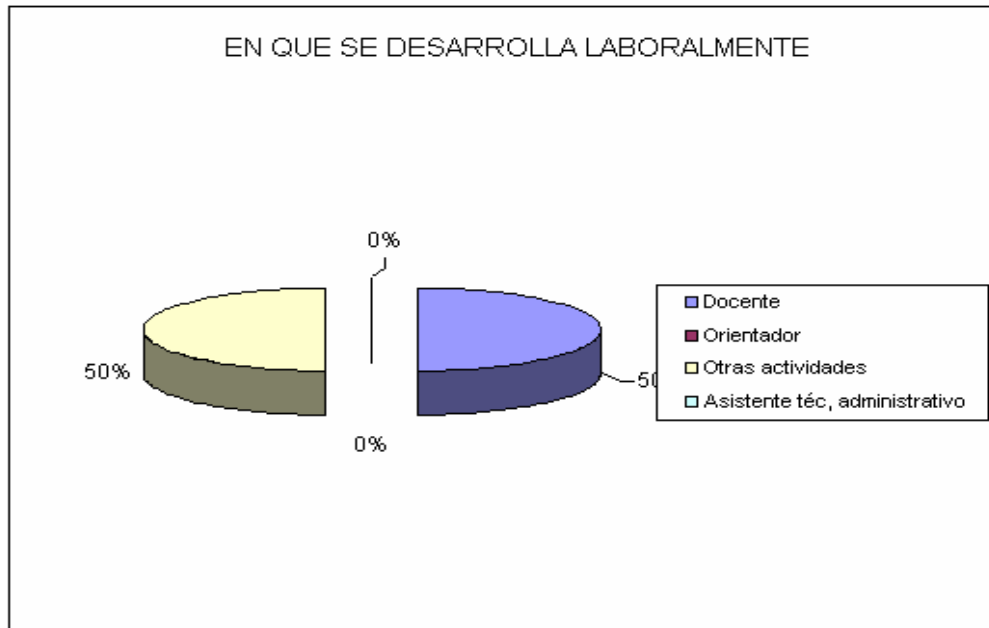


Le afecta que este año es el último para la licenciatura de educación física.	
Mucho	4
Poco	1
Muy poco	1
Nada	2

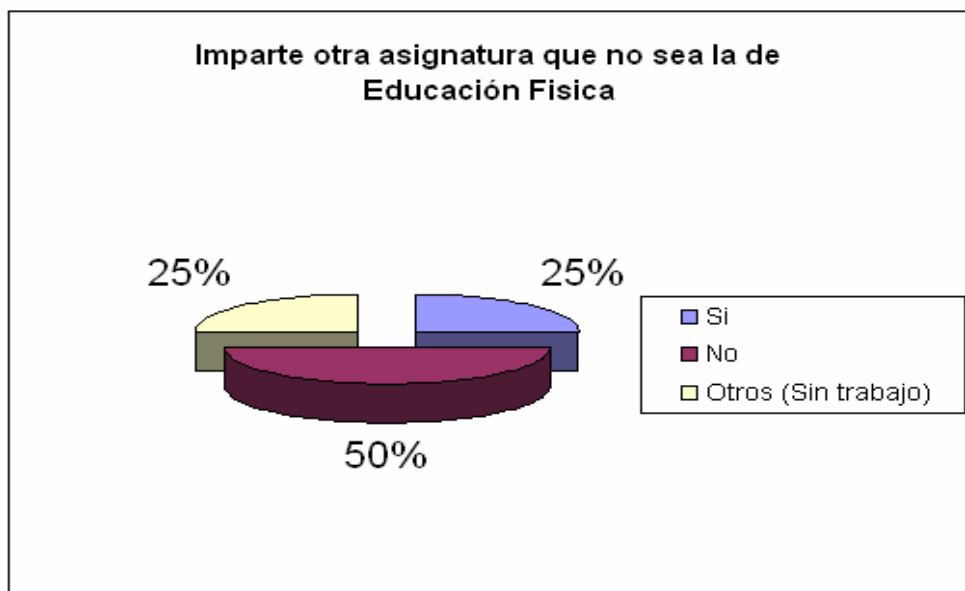
## COMO LE AFECTA SABER QUE ES EL ULTIMO AÑO DE LA LICENCIATURA DE EDUCACION FISICA



¿En que se desarrolla laboralmente?	
Docente	4
Orientador	0
Otras actividades	4
Asistente téc, administrativo	0

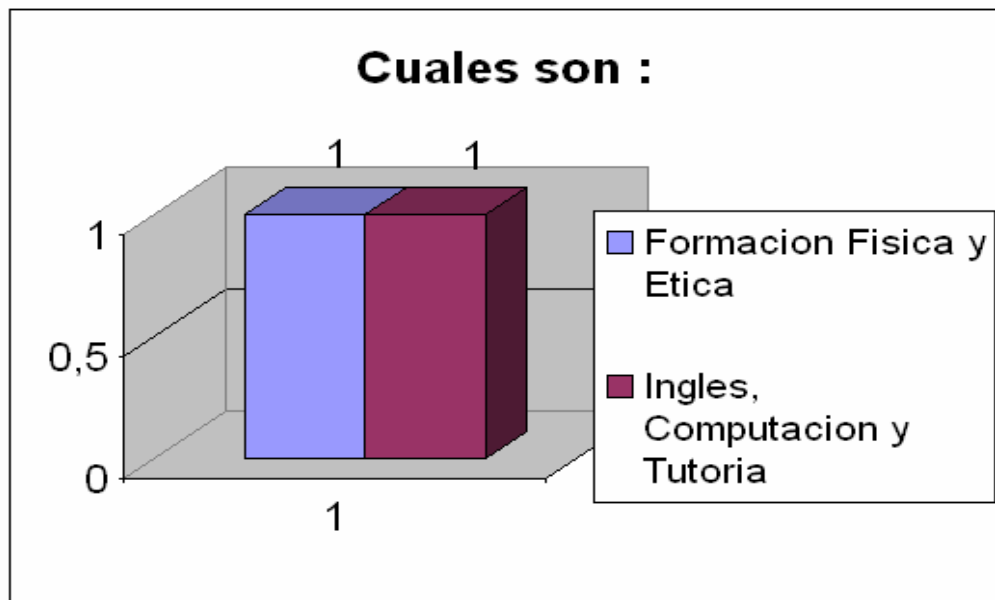


Imparte otra asignatura que no sea la de Educación Física	
Si	2
No	4
Otros (Sin trabajo)	2

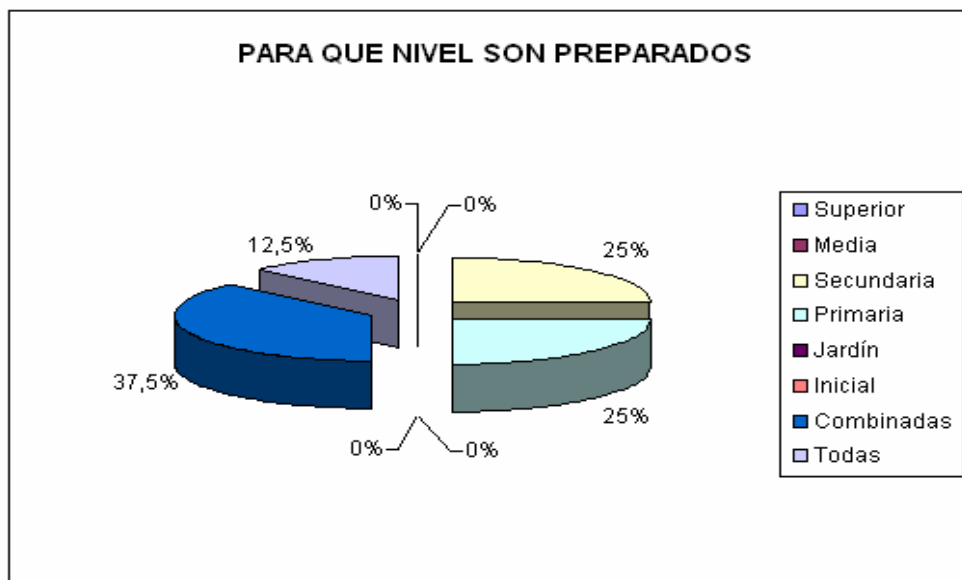




Cuales son	
Formacion Fisica y Etica	1
Ingles, Computacion y Tutoria	1



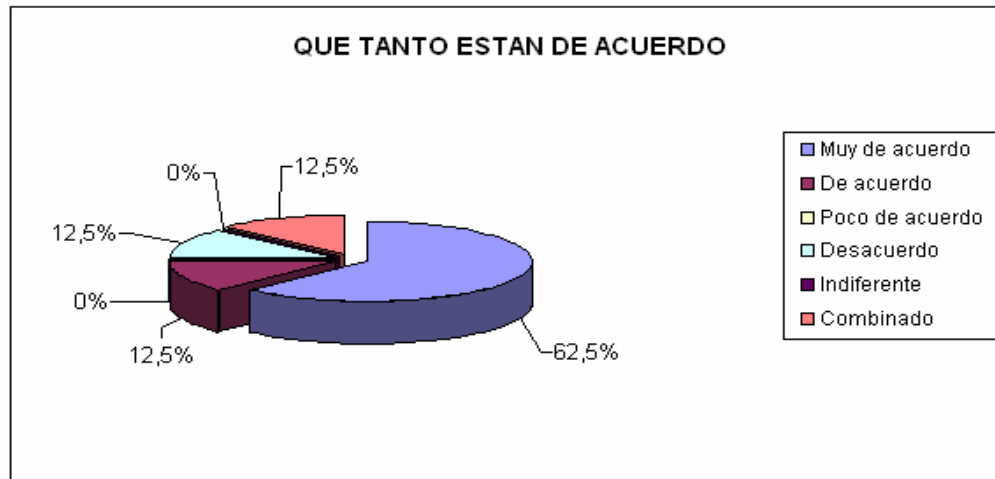
¿Para que niveles son preparados?	
Superior	0
Media	0
Secundaria	2
Primaria	2
Jardín	0
Inicial	0
Combinadas	3
Todas	1



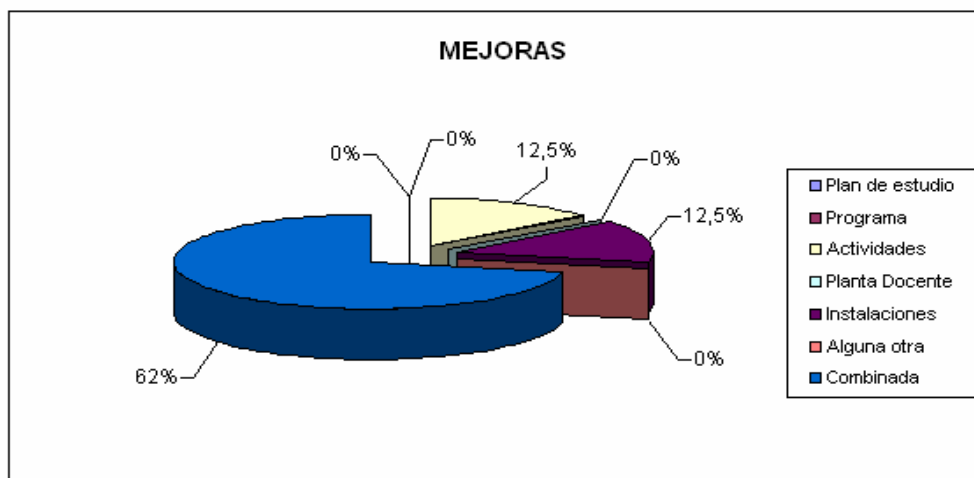
## CUADRO DE CONCENTRACION DE RESULTADOS DEL

No.	Preguntas	Tabulación	recuenc	Tipo de respuestas	Porcentajes
1	¿Es docente de la escuela Normal No.1?	/// III	8	Si - 8 No - 0	100% -----
2	¿Qué tan de acuerdo esta de ser docente de la licenciatura de educación física?	/// III	8	muy de acuerdo ----5 De acuerdo ----1 Poco de acuerdo ----0 Desacuerdo ----1 Indiferente ----0 Combinado ----1 ·Muy de acuerdo y De acuerdo ----1	62,5% 12,5% ----- 12,5% ----- 12,5%
3	¿Qué mejoras le haría a la licenciatura?	/// III	8	Plan de estudio ----0 Programa ----0 Actividades ----1 Planta Docente ----0 Instalaciones ----1 Alguna otra ----0 Combinada ----5 ·Programas, Planta docente, Instalaciones ----1 ·Programas, Instalaciones ----1 ·Plan de estudios, Planta docente e Instalaciones ----1 ·Actividades, Planta docente, Instalaciones, alguna otra ----1	----- ----- 12,5% ----- 12,5% ----- 62,5%
4	¿Qué tan valorada esta la educación física?	/// III	8	Muy valorada ----4 Valorada ----3 Sin valorización ----1 Indiferente ----0	50% 37,5% 12,5% -----
5	¿Qué tan suficiente le parece las dos horas dedicadas en la educación básica?	/// III	8	Muy suficientes ---0 Suficientes ----2 Poco suficientes ----1 Insuficiente ----4	----- 25,5% 12,5% 50,0%

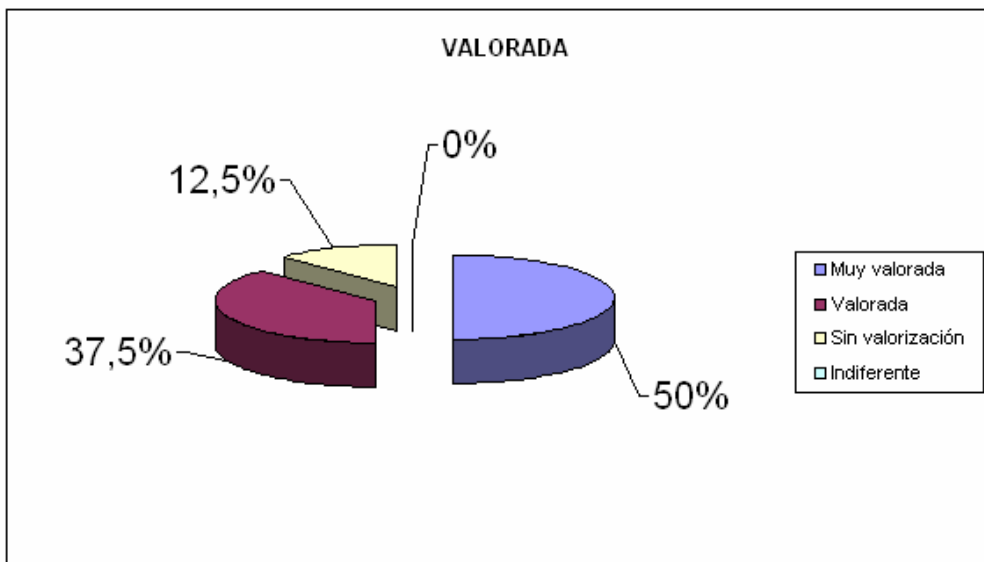
¿Qué tan de acuerdo esta de ser docente de la licenciatura de educación física?	
Muy de acuerdo	5
De acuerdo	1
Poco de acuerdo	0
Desacuerdo	1
Indiferente	0
Combinado	1



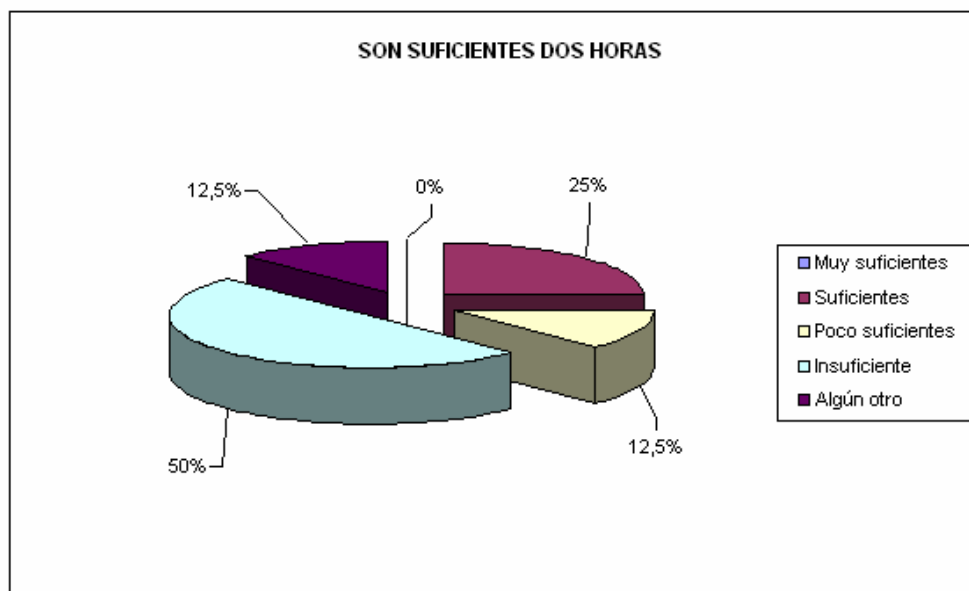
¿Qué mejoras le haría a la licenciatura?	
Plan de estudio	0
Programa	0
Actividades	1
Planta Docente	0
Instalaciones	1
Alguna otra	0
Combinada	5



¿Qué tan valorada esta la educación física?	
Muy valorada	4
Valorada	3
Sin valorización	1
Indiferente	0



¿Es suficiente las dos horas?	
Muy suficientes	0
Suficientes	2
Poco suficientes	1
Insuficiente	4
Algún otro	1



## CONCLUSIONES

Con la apertura de esta nueva especialidad se buscó la conformación de futuros educadores físicos, por lo tanto se fue creando una serie de planes y programas. Actualmente la Normal No. 1 maneja el plan de estudios de la licenciatura de educación física 2002, los cuales fueron editados por la SEP.

A partir de la concentración y análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos de medida, se puede concluir que:

> Este plan de estudios le es satisfactorio a la mayoría de de alumnos, docentes y egresados, sin embargo.

Por medio de las entrevistas que se realizaron dentro de la escuela normal no.1, podemos observar que existe un “foco rojo” ya que, algunos docentes y egresados dicen que el plan de estudios no fue satisfactorio para ellos, porque durante su formación hubo modificaciones a los contenidos, y a los programas de estudio, esto sin embargo no queda totalmente claro.

En cuanto al significado de la profesión:

El significado que le dan los alumnos a la disciplina de educación física es en grandes rasgos, “Un medio por el cual le permiten al niño generar aprendizajes y un desarrollo de su competencia motriz, así como el esquema corporal del niño, un buen cuidado de su salud y su higiene”. Los egresados dicen tomar un nuevo significado para la disciplina de educación física, para ellos surge una nueva interpretación porque ahora ya tienen la experiencia, y consideran que la educación física va más allá de ser una disciplina o esquemas a repetir, sino que es parte de una educación integral.

> Los docentes encargados de formar a estos futuros educadores físicos, se encuentran de acuerdo de ser maestros de esta disciplina, pero hacen mención que necesitan más docentes especializados para esta especialidad, ya que existe un gran número de profesores, pero muy pocos especialistas en la materia.

>Las mejoras que proponen los docentes son hacer cambio a las actividades, programas, la planta docente y las instalaciones deportivas, esto con el fin de tener un mejor aprendizaje. Por otro lado los alumnos y egresados dicen que las mejoras que le harían a la carrera de educación física serían primordialmente las instalaciones, y así tener más práctica que teoría.

> Al crear esta especialidad de educación física, las autoridades pensaron que con dos canchas de básquet era suficiente para la formación de futuros profesores de la actividad física. Pero la realidad es otra, ya que los alumnos que se encuentran actualmente en su formación, así como los mismos docentes y egresados se quejan de lo limitado que son los espacios que tienen para hacer sus prácticas. Un ejemplo muy claro es la situación que viven los alumnos como el docente que imparte la clase de Actividad Motriz en el medio acuático, para la cual tienen que hacer uso de una alberca, que por supuesto no existe dentro de la escuela normal no.1, pues bien, con tal de tomar su clase, lo que tienen que hacer es trasladarse hacia las instalaciones del Seguro Social, donde les permiten hacer uso de una alberca que se encuentra ahí, pero esto es verdaderamente molesto tanto para los alumnos como para el docente encargado de dar esta materia.

Los alumnos y los docentes, piden tener los espacios requeridos para sus prácticas, porque también las canchas no son adecuadas para sus necesidades, piden tener una cancha de fútbol, un gimnasio y obviamente una alberca. Todas estas necesidades generan limitaciones para ellos, y si el plan de estudios fue creado para formar maestros de calidad, porque no tratar de dar lo necesario a esta disciplina, y sobre todo porque existe la demanda y por lo que se sabe, la Escuela Normal no.1, actualmente sólo desarrolla los programas de la licenciatura en educación física, situación completamente inesperada en la política educativa.

Resulta evidente que esta institución normal por ser responsable de la preparación de docentes en educación física, necesita una mayor atención gubernamental dentro de la sociedad.

Los estudiantes de esta licenciatura:

> No sólo durante su formación se ven inmersos en limitaciones, puesto que ya trabajando en su ámbito laboral se dan cuenta que la educación física esta desvalorizada ante las demás materias como Matemática, Español, Ciencias Naturales, etc., la hora dedicada a educación física a nivel básico dentro de la currícula es totalmente insuficiente. Puesto que ellos mismo lo dicen, ya que para ellos es el momento en el que el alumno aprende más, y ellos podrían hacer una detección de problemas de salud y poder atacar desde un punto básico por medio de la educación física.

A causa de esto los docentes que tienen la oportunidad de impartir otra materia la aceptan, a pesar de saber que no tienen la preparación, sino simplemente porque cuentan con conocimientos previos de dicha materia se dan a la tarea de realizarlo, al ver que a la disciplina de educación física se le asignan muy pocas horas dentro de la currícula, aceptan otras materias que cuentan con más horas, y esto claro lo hacen por interés monetario.



En contra de lo esperado, a lo largo de la investigación, se puede ver que el valor que se le da a la educación física es insuficiente, tal vez en esto tiene que ver, que no hay una verdadera comprensión de su compromiso con la sociedad en general, pues mucha gente piensa que la educación física consiste simplemente en realizar cualquier deporte, pero esto no es así, ya que se requiere de una sistematización y un buen desarrollo corporal y mental para cada sujeto. Por esta razón es que existe la formación de futuros profesores de educación física, y todavía más importante es saber que llevan su instrucción a la enseñanza básica, para en un futuro esperar que la sociedad sea partícipe de una “cultura física” y no nos encontremos en la problemática que ahora vivimos, como es el de ser considerados el segundo lugar del mundo en tener más gente obesa, si la mayoría de las personas tuvieran el conocimiento adecuado y poder aspirar a tener una vida mejor, donde cada persona aprendiera a valorar la actividad física y combinarlo con una buena higiene y una alimentación sana, tendríamos un mejor nivel de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA, G. L. Historia de la educación física. ESEF. México. 2001.
- CAGICAL, J. M. Cultura Intelectual y Cultura Física. Kapelusz. Buenos Aires. 1979.
- CASTAÑER, B. Marta y Camerino Oleguer. La Educación Física en la Enseñanza Primaria.
- DAVINI María Cristina. La Formación Docente en Cuestión Política y Pedagógica. Barcelona .2001.
- DEVÍS D, José. Nuevas Perspectivas Curriculares en Educación Física: salud y juegos modificados. España. INDE. 1997.
- ENEF. Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Física. México. 1988.
- FOUCAULT Michael. Vigilar y Castigar. México. Siglo veintiuno. 2001.
- FRAILE Aranda Antonio. El Maestro de Educación Física y su Cambio Profesional. ediciones Amarú. España. 1993.
- GILLET, B. Historia del Deporte. Oikos-Tau. Barcelona. 1971.
- IMBERNÓN Francisco. La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Grao. España 1998.
- MARROU Ireneé. Historia de la educación en la antigüedad. Cfe. México. 1998.

- Medina, M. Patricia. ¿eres Maestro Normalista y/o profesor universitario?. Plaza y Valdez. México. Septiembre 2000.
- ONOFRE R. Contreras Jordán. Didáctica de la Educación Física. INDE. España 1998.
- ROALES-NIETO y Delgado N. Psicología y Pedagogía en la Actividad Física y el Deporte. Siglo XXI. España. 1994.
- RAMÍREZ Beatriz y Anzaldúa Raúl. Subjetividad y Relación Educativa. UAM Azcapotzalco. México. 2001.
- RODRÍGUEZ, L. Juan. Deporte y Ciencia. INDE. España. 1995.
- RODRÍGUEZ, L. Juan. Historia del Deporte. INDE. España. 2000.
- SÁENZ López Buñuel Pedro. La Educación Física y su Didáctica. Wanceulen. España. 1997
- SEP. Programa de Educación Física. México. 1993.
- SEP. Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Física. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales. México 2002.
- SEP La educación física: situación actual propósitos y orientaciones para elaborar un nuevo plan de estudios de la licenciatura.2002.
- Villegas T. Maria Guadalupe. Escuela Normal No. 1 de Nezahualcoyotl. [Mtragv@prodigy.net.mx](mailto:Mtragv@prodigy.net.mx).

## **ANEXOS**

Páginas

Anexo A entrevista para Alumnos..... 85

Anexo B entrevista para Egresados..... 88

Anexo C entrevista para Docentes..... 92

Anexo A

**Entrevista p/alumnos**

1.- ¿Es alumno de la Licenciatura de educación física?

si ( )                      no ( )

2.- ¿En qué semestre se encuentra estudiando actualmente?

( ) Séptimo

( ) Octavo

( ) Algún otro, cuál \_\_\_\_\_

3.- Durante los semestres que ha cursado, considera a su parecer que son congruentes los contenidos de los programas con lo que le han enseñado por sus maestros.

( ) Si, porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) No, porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿Qué significado le da a la disciplina de educación física?

Respuesta

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.-Sabe para qué fue creada la licenciatura de educación física y en que año.

Respuesta \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- Tiene conocimiento de que este año, puede dejar de existir la licenciatura de educación física dentro de la Normal No. 1 de Nezahualcoyotl.

( ) Si, porqué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) No, porqué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.-¿Ustedes como futuros maestros normalistas contarán con plaza de trabajo?

( ) Si, porqué \_\_\_\_\_

( ) No, porqué \_\_\_\_\_

8.-¿Qué tan conforme considera usted la formación recluida?

( ) Muy conforme, porqué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Conforme, porqué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Poco conforme, porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Inconforme, porqué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.-De ser posible que mejoras le hiciera a la carrera de educación física.

( ) Plan de estudios, porqué\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
( ) Programas, porqué\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
( ) Contenidos, porqué\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
( ) Instalaciones, porqué\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
( ) Algún otro, cuál\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
10.- ¿Sabe usted en qué se ocupará profesionalmente como egresado de la licenciatura en educación física?

( ) Profesor, en qué\_\_\_\_\_

( ) Prefecto, dónde\_\_\_\_\_

( ) Orientador, dónde\_\_\_\_\_

( ) Maestro de Idiomas, dónde\_\_\_\_\_

( ) Algo diferente, en qué\_\_\_\_\_

Anexo B

**Entrevista p/egresados**

1.- ¿Es egresado de la licenciatura de educación física?

Si

No

2.- ¿En qué generación termino la licenciatura de educación física?

2002-2006

2003-2007

otra, cual \_\_\_\_\_

3.- Como egresado de la licenciatura de educación física, que visión tiene sobre su tarea como docente.

Satisfactoria, porque \_\_\_\_\_

---

Poco satisfactoria, porque \_\_\_\_\_

---

Insatisfecha, porque \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué significado le da a la educación física ahora que ya es egresado de esta licenciatura?

Nuevo significado, porque \_\_\_\_\_

---

El mismo significado, porque \_\_\_\_\_

---

Sin significado, porque \_\_\_\_\_



5.-¿ Qué tan limitado considera el plan de estudios de su formación docente?

( ) Muy limitado, porque\_\_\_\_\_

( ) Limitado, porque\_\_\_\_\_

( ) Poco limitado, porque\_\_\_\_\_

( ) Satisfactorio, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Como egresado, que mejoras le haría a la licenciatura de educación Física?

( ) Plan de estudios, Porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Programas, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Actividades, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Instalaciones, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Alguna otra, cuál\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿Qué tanto le afecta saber que este año es el último en el cual existe la licenciatura de educación física dentro de la escuela Normal No.1 de Nezahualcoyotl?

( ) Mucho, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Poco, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Muy poco, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Nada, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.- Ahora que ya término su licenciatura, se desarrolla como.

( ) Docente, dónde\_\_\_\_\_

( ) Orientador, dónde\_\_\_\_\_

( ) Asistente técnico administrativo, dónde\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Otra actividad, dónde\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.- Como egresado de la licenciatura, imparte alguna otra asignatura que no sea educación física.

( ) Si, cuál\_\_\_\_\_

( ) No, porque\_\_\_\_\_

10.-¿En qué nivel educativo están preparados ustedes para impartir como docentes educativos de la actividad física?

( ) Superior, cuál\_\_\_\_\_

( ) Media superior, cuál\_\_\_\_\_

( ) Secundaria, cuál\_\_\_\_\_

( ) Primaria, cual\_\_\_\_\_

( ) Jardín de niños, cual\_\_\_\_\_

( ) Inicial, cuál\_\_\_\_\_

Anexo C

**Entrevista p/docentes**

1.-¿ Es usted docente de la licenciatura de educación física?

( ) Si, en cuál área\_\_\_\_\_

( ) No, porque\_\_\_\_\_

2.-¿Qué tan acuerdo esta usted de ser docente de la licenciatura de educación física?

( ) Muy de acuerdo, porqué\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) De acuerdo, porqué\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Poco de acuerdo, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Desacuerdo, porqué\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Indiferente, porqué\_\_\_\_\_

3.- Como docente de la licenciatura de educación física que mejoras propondría a la carrera.

( ) Plan de estudios, porqué\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Programas, porqué\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Actividades, porqué\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Planta docente, porqué\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Instalaciones, porqué\_\_\_\_\_

( ) Alguna otra, cuál\_\_\_\_\_

4.-¿Qué tan valorada esta la formación de educación física actualmente, impartida por esta institución?

( ) Muy valorada, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Valorada, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Sin valoración, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Indiferente, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Qué tan suficiente le parecen las dos horas dedicadas en la educación básica?

( ) Muy suficientes, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Suficientes, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Poco suficientes, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Insuficientes, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) Algún otro, porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_