



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS NIÑOS
DE PREESCOLAR”**

MARTHA CHÁVEZ GONZÁLEZ

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS NIÑOS
DE PREESCOLAR”**

***TESINA MODALIDAD ENSAYO, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN***

***PRESENTA:
MARTHA CHÁVEZ GONZÁLEZ***

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2007.



2002 - 2008

**Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/380-07**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 16 de noviembre de 2007.

**PROFRA. MARTHA CHÁVEZ GONZÁLEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, modalidad Ensayo titulado **“CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Nicolás García Segura, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA**


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I. - IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

JUSTIFICACIÓN	7
CONTEXTO.	9
OBJETIVOS.	20

CAPITULO II. – ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.

METODOLOGÍA.	21
PLANEACIÓN.	24
EVALUACIÓN.	26

CAPITULO III.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

ASPECTO PSICOLÓGICO.....	35
ESTADIOS DEL DESARROLLO.	35
PROCESOS DE APRENDIZAJE.	50
ASPECTO PEDAGÓGICO.	52
METODOLOGÍA DE TRABAJO EN PREESCOLAR.....	52
EL CONSTRUCTIVISMO.....	60
LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y/O CRÍTICA.....	62
CONCLUSIONES.	65
BIBLIOGRAFÍA.	66

INTRODUCCIÓN

El propósito primordial de la educación es lograr el desarrollo de las potencialidades del ser humano en todos sus aspectos, para lo cual es necesario elevar la calidad de la educación en nuestro país; ya que dotar de calidad a los aprendizajes implica entenderlos como proceso activo y personal de adquisición de valores, métodos y lenguajes. Mediante estos aprendizajes que deben tener siempre sentido y significación para el alumno.

De acuerdo a investigaciones realizadas pude detectar que en jardín de Niños "Ignacio Manuel Altamirano" con C.C.T. 11DJN0018L, de la Colonia Corral de Piedra de Pénjamo, Gto. no está impartiendo una educación de calidad; siendo las causas la mala interpretación y empleo de normas y lineamientos establecidos en los programas de este nivel, e inadecuado uso de las herramientas de trabajo y sobre todo de actitudes poco profesionales; lo cual ha estado repercutiendo en el desarrollo integral de los niños.

Debido a la problemática planteada y considerando que la escuela es el lugar ideal para favorecer en los educandos cada uno de los campos formativos para el desarrollo de competencias en los niños y donde los docentes deben de estar bien preparados y capacitados para realizar su labor con profesionalismo y responsabilidad he elaborado este trabajo con la finalidad de que reflexionemos y mejoremos nuestro desempeño profesional en donde no debemos olvidar cada una de las etapas por las que tiene que pasar el alumno para tener logros satisfactorios en su aprendizaje y así estos puedan ser críticos, analíticos, reflexivos y que sean ellos mismo los que formulen sus propios concomimientos.

El primer capítulo se refiere a la problemática propia que indujo a realizar este trabajo, el cual está conformado por la justificación y la contextualización de la temática,

En el segundo capítulo se aborda la estrategia metodológica didáctica; considerando los enfoques metodológicos, la planeación y la importancia de la evaluación en todos sus aspectos.

En el tercer capítulo se refiere a la fundamentación teórica psicológica considerando las teorías de Jean Piaget, y las de Vygotsky; también se hace mención sobre la importancias de los procesos de aprendizaje y como se van dando estos en los alumnos. En este mismo apartado se considera la fundamentación respecto a lo pedagógico sobre la metodología del trabajo en Preescolar, el constructivismo y la pedagogía operatoria y /o crítica.

Finalmente se mencionan las conclusiones sobre el trabajo realizado y la bibliografía que se analizó para la realización de estas notas. Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en el nivel preescolar.

CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Considerando que la educación preescolar es un derecho garantizado por la Constitución política de nuestro País. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”. Para cumplir con esta gran finalidad, me he propuesto abordar la siguiente temática: **CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.**

JUSTIFICACIÓN.

Tengo 21 años de servicio, 9 como docente y 12 como directora técnica. Actualmente laboro en el Jardín de Niños “Ignacio Manuel Altamirano” con Clave de Centro de Trabajo 11DJN0018L, de la Colonia Corral de Piedra de Pénjamo, Gto., desde hace aproximadamente siete años me he estado percatando que la Educación Preescolar que estamos impartiendo a los niños de 3 a 5 años de edad, no está garantizando una calidad en la educación de los alumnos: ya que no desarrollamos como deben ser sus capacidades tales como: conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona debe lograr mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

La educación que recibían los niños que egresaron de nuestro plantel educativo se basaba en actividades vanas que carecían de significado para los alumnos, ya que para nosotras lo más importante era mantenerlos sentados, atentos escuchando, observando y lo peor darles la hojita típica y tradicionalista que consistía en colorear sin salirse del contorno del dibujo, lo cual los padres de familia valoraban desde su punto de vista como bueno o malo.

Al pasar el tiempo las educadoras y Yo nos fuimos dando cuenta que solo estábamos mecanizando a los niños con esas actividades y que los aprendizajes no eran nada significativos para ellos, ya que no aplicábamos correctamente la metodología de nuestro programa y mucho menos cumplíamos con el artículo tercero constitucional.

Pude detectar a través de observaciones directas, encuestas a los padres de familia, auto evaluaciones personales, actividades libres y dirigidas que los niños requieren de un mejor desarrollo en su autonomía ya que por lo general siempre requieren ayuda, les gusta pelear mucho no aceptando los puntos de vista de sus compañeros; su lenguaje es poco fluido se les dificulta describir personas y objetos; en relación a su lenguaje escrito no saben expresar gráficamente sus ideas que quiere comunicar, ni identificar algunas características del sistema de escritura; en relación al pensamiento matemático, les hace falta resolver problemas ante situaciones que impliquen agregar, quitar, reunir, igualar, comparar y repartir objetos, reconocer y nombrar características de objetos, figura y cuerpos geométricos, nociones de espacio y tiempo e identificar para que sirven algunos instrumentos de medición.

Sobre exploración y conocimiento del mundo es necesario que los niños observen seres vivos y elementos de la naturaleza y sepan que ocurre en fenómenos naturales; experimenten con diversos elementos, objetos y materiales, formularles preguntas que despierten su curiosidad y su interés por saber, así como también sepan elaborar inferencias y predicciones a partir de lo que saben y sobre todo que participen y sepan como conservar el medio natural.

En relación a expresión y apreciación artística siempre se les dificulta interpretar y crear canciones usando instrumentos musicales convencionales o hechos por ellos, no saben expresar y comunicar creativamente sus ideas y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales

variados; no pueden expresarse a través de la danza. No pueden representar personajes y situaciones reales o imaginarios mediante el juego y la expresión dramática y No les llaman la atención las obras pictóricas, escultóricas y arquitectónicas.

Respecto al desarrollo físico y salud. No mantienen el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en actividades de ejercicio físico. No están acostumbrados a realizar medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud; así como para evitar accidentes y riesgos dentro y fuera del Jardín de Niños. Al favorecer cada una de estas competencias nos garantiza una mejor calidad en la educación.

Considero que para lograr el desarrollo integral en los educandos tenemos un gran compromiso como docentes, ya que debemos formar ciudadanos críticos, reflexivos, autónomos y analíticos que estén bien preparados para enfrentar los retos que se les presenten en su vida,

CONTEXTO.

El estudio del medio es uno de los más importantes que se realiza y quizás uno de los más significativos para el ser humano ya que nos permite conocer todas las maravillas con que cuenta el mundo que nos rodea, así como el aprovechamiento de todos los recursos naturales que tiene determinada comunidad, y sobre todo que nos permite y nos ayuda a conocer la conducta de los niños, las cuales son reflejadas según el clima o medio en que se desenvuelven en su vida diaria, apoyándonos los docentes de este aspecto para lograr lo propuesto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dicho estudio comprende el punto de partida hacia la superación, tanto del educando como del educador, enriqueciendo el conocimiento a través de

la serie de elementos que constituyen en la formación de determinado medio ambiente.

PERFIL HISTÓRICO-CULTURAL

CRONOLOGÍA DE LA CIUDAD.

La palabra Pénjamo significa en lengua tarasca “Lugar de sabinos”. Este municipio fue fundado el 12 de Noviembre de 1542 por virtud de la cédula expedida por Carlos V, en la que se facultó al capitán Diego Jesuchihua a realizarla. En el año de 1815 es incendiada la población, quedando completamente destruida; los trabajos de reedificación se inician por el año de 1830. El 22 de mayo de 1857 la población adquiere el título de villa, y es elevada a la categoría de ciudad en el año de 1906 por decreto del gobernador licenciado Joaquín Obregón González.

CRONOLOGÍA DE HECHOS HISTÓRICOS.

- 1753 El día 8 de mayo nace en la exhacienda de Corralejo Don Miguel Hidalgo y Costilla.

- 1817 Fue fusilado en el fuerte de los remedios el insurgente español Francisco Javier Mina, luego de combatir en la sierra de Pénjamo en Contra de las fuerzas realistas.

- 1923 El 29 de septiembre, Luis Navarro Origel se levanta en armas en el Municipio para unirse al movimiento cristero.

- 1926 En el mes de diciembre en la estación Palo Verde se verifica un combate entre obregonistas y dela huertistas.

MONUMENTOS .

Arquitectónicos: Templo de los Remedios , de estilo barroco construido en la primera década del siglo XVIII; templo de la Parroquia de san Francisco, estilo neoclásico, construido a mediados del siglo XVIII; casa de la hacienda de Corralejo, donde nació el cura Hidalgo; hacienda de san Gregorio; fuente de los Remedios; templo de la Cueva, de san Antonio, de Guadalupe y de San Juan.

PERSONAJES HISTÓRICOS.

A Don Miguel Hidalgo y Costilla, uno en el lugar donde nació, en la hacienda de Corralejo, y otro frente a la Parroquia de San Francisco de Asis a Don Benito Juárez; a la bandera, y a la madre.

FIESTAS POPULARES, LEYENDAS, TRADICIONES Y COSTUMBRES.

Fiestas Populares. El 2 de febrero, fiesta de la Virgen de la Candelaria; durante las dos primeras semanas del mes de mayo se realizan las fiestas más importantes del lugar con motivo del aniversario del natalicio de Don Miguel Hidalgo; 13 de junio, festejos en honor de San Antonio; 1º de septiembre, fiesta de la Señora de los Remedios; 16 de septiembre, aniversario del Grito de Independencia; 12 de noviembre, conmemoración de la fundación de Pénjamo; 12 de diciembre, día de la Virgen de Guadalupe.

ARTESANÍAS.

En diferentes localidades del municipio se realizan trabajos artesanales en Guanguitiro se elaboran cobijas de lana rústica; en Corral de Piedra hay talleres de alfarería; en Magallanes se realizan trabajos de deshilado; en el rancho de El

Tlacuache hay artesanos que trabajan la piedra china o roca de potrero y elaboran con ella molcajetes y metates.

MEDIO FÍSICO Y GEOGRÁFICO

LOCALIZACIÓN.

La Ciudad de Pénjamo, cabecera municipal; está situada a los 101°, 42 22'' de longitud al oeste del Meridiano de Greenwich y a los 20°, 25 44'' latitud norte. Su altura sobre el nivel del mar es de 1,700 metros. Limita al norte con el municipio de la Ciudad Manuel Doblado y el de Cuerámara; al este con el de Abasolo; al sur con el estado de Michoacán, y al oeste con el estado de Jalisco. El área del territorio municipal comprende, 1771.80 Kilómetros cuadrados, equivalentes al 5.80 por ciento de la superficie total del estado.

El municipio cuenta con 325 localidades, de las cuales las más importantes son Magallanes, La Calle, Churipitzeo, Palo Verde, Potreros, El Mármol, Tacubaya y santa Ana Pacueco.

HIDROGRAFÍA.

El río Turbio es el más importante en el municipio y sirve de límite entre los municipios de Pénjamo y Abasolo, le siguen en importancia los arroyos Ocotés y El Chilar. La parte sur del municipio está surcada por canales y arroyos, siendo los principales La Jícama, El Pandito, Sauz de Méndez, El Salto. La Barranca Seca, El Muerto, Arroyo Grande, Gonzalo, Magallanes, Prieto, Gómez, Pajarito, Charco de la Yegua, La Mezquitera y Huasco. Las presas más notables son Mariano Abasolo, La Loma, La Golondrina, El Pochote, Trinidad, La Hacienda, Rancho Seco, San Francisco, El Sauz, La Troje, El Colorado, Tacubaya, La Yesca, Los Pozos, y El Caimán.

CLIMA.

En la región plana del municipio el clima es templado y en la sierra es frío. La temperatura máxima es de 34°C y la mínima es de 46°C. La media anual es de 20.2°C. La precipitación pluvial es de 670 milímetros anuales.

MARCO SOCIAL.

POBLACIÓN.

En 1980 la población del municipio era de 105,105 habitantes, de los cuales el 78 por ciento vivía en el medio rural. Para 1987 se estimó que existiría una población de 120,635 habitantes.

EDUCACIÓN, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE.

La infraestructura educativa en el municipio de Pénjamo cubre actualmente, casi la totalidad de la demanda, hasta el nivel medio superior. La tasa de analfabetismo es de 22.80 por ciento y la población en edad escolar que no asiste a la escuela es de 3.2 por ciento. Cuenta con una casa de la cultura, unidad deportiva en la cabecera municipal; así como campos para la práctica de fútbol y béisbol en el medio rural y urbano.

SALUD.

Se cuenta en el municipio con clínicas tanto particulares como del gobierno y sanatorios médicos para dar atención a la población, aunque este servicio se tiene, principalmente, en la ciudad y en la localidad de Santa Ana Pacueco. En general, la infraestructura en este sector es deficiente ya que carecen de muchas cosas, Las instituciones del sector público que prestan la atención médica en el lugar

son el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaria de Salud (SSA) y actualmente con el Hospital regional que está prestando un buen servicio a la población de bajos recursos económicos.

VIVIENDA.

La mayoría de las viviendas que se encuentran en el medio rural del municipio son construidas por sus propios ocupantes, y sus condiciones habitacionales son malas por falta de los servicios básicos, convivencia con animales domésticos, poca ventilación e iluminación y son de adobe y teja; en la cabecera municipal los materiales de construcción principalmente utilizados son el concreto y tabique.

COMUNICACIONES Y TRANSPORTES.

El municipio de Pénjamo se encuentra bien comunicado, pues es cruzado por la carretera Irapuato-Guadalajara. En 1980 existían 207 Kilómetros de caminos, incluyendo los 39.5 Kilómetros rurales, los cuales comunican al 43 por ciento del municipio. Se cuenta con servicio de teléfono, telégrafo y correo; Actualmente tenemos mucho transporte que nos facilita la comunicación y el traslado.

SERVICIOS PÚBLICOS.

El gobierno municipal proporciona a sus habitantes los servicios de agua potable y alcantarillado, alumbrado público, limpia y recolección de basura, mercados, panteones, jardines, seguridad pública y rastros.

MARCO ECONÓMICO.

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA.

La población económicamente activa en el municipio representa aproximadamente un 32 por ciento del total; de los cuales el 36 por ciento se dedica al sector primario, el 7 por ciento a actividades secundarias, el 9 por ciento a las terciarias y el 48 por ciento a otro tipo de actividades.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS:

Agricultura.

Los principales cultivos son el maíz, trigo, frijol y sorgo.

Ganadería.

En el municipio las especies predominantes son los ganados porcino, caprino y equino.

Minería.

La industria minera del municipio se limita a la extracción de ópalo en pequeñas cantidades de la sierra de Pénjamo.

Comercio.

La cabecera municipal desempeña un papel de centro comercial regional. Existen dos mercados municipales que atienden la demanda local y un tianguis regional que se instala todos los jueves.

IDENTIFICACIÓN DE LA ESCULA.

El Jardín de Niños “Ignacio Manuel Altamirano” fue fundado en el año de 1980 por la C. Profra. María Dolores Estrada Gallardo, que empezó a desempeñar sus actividades en una casa que le prestaron muy incomoda; carecía de los servicios indispensables como son el agua, luz eléctrica y drenaje. Estaba rodeada por un baldío muy peligroso para los niños y por falta de recursos económicos siguió funcionando con encasas carencias.

En el año de 1981 aumento la población escolar y se hicieron dos grupos, considerando la necesidad y la demanda se empezó a buscar un terreno apropiado para la construcción del Jardín de Niños con el apoyo de autoridades educativas, logrando conseguir uno, el cual fue donado por el Presidente Municipal Profesor Juvenal Medel Ledesma, siendo propiedad del municipio con una superficie de 2,597.20 mts. Colindando con:

Al Norte con 46 mts. Y colinda con el Campo Deportivo Pablo Herrera y con la escuela Secundaria del Estado.

Al Sur con 40 mts. Y colinda con el terreno propiedad del Sr. José González,

Al Oriente con 56.80 mts. Y colinda con calle sin nombre,

Al Poniente con 64 mts. Y colinda con el Lienzo Charro.

En marzo de 1985, se inauguró el Jardín de Niños, a la cual asistieron las autoridades más destacadas de la Ciudad de Guanajuato como el director general de la SEP el Profr. Oscar M. González González . el subdirector de educación básica, Profr. Y Lic. Jorge Siles Ruiz y la Jefa del departamento de educación preescolar Profra. Rosa María López Bernal. El plantel contaba con dos salones, una dirección, baños, una cocina, y mucho terreno para seguir construyendo.

Al paso del tiempo se fueron incrementando los grupos debido a la demanda de alumnos, surgiendo la necesidad de la construcción de otros salones. Con el gran compromiso y entusiasmo de la directora y personal docente poco a poco se fueron gestionando algunas acciones para mejorar el plantel educativo.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.

El Jardín de Niños fue construido por C.A.P.F.C.E. y actualmente tiene 8 aulas, 1 cocina, 1 dirección, 1 espacio para las computadoras, 2 módulos de baños para ambos sexos, una amplia plaza cívica, arenero, 3 bodegas, cancha de fut bol y áreas recreativas para que los niños se desplacen con libertad. Cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje y teléfono.

POBLACIÓN ESCOLAR.

El total de alumnos registrados en el Jardín de Niños de este ciclo escolar es de 279 alumnos de ambos sexos que oscilan entre los 4 y 5 años de edad, los cuales son atendidos por 8 educadoras, 1 maestro de educación física y 2 de Música.

A continuación en las siguientes tablas se especifica más detalladamente este aspecto:

GRADO Y GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL DE ALUMNOS
2° "A"	18	20	38
2° "B"	17	21	38
2° "C"	22	18	40
3° "A"	17	16	33

3° "B"	16	17	33
3° "C"	18	15	33
3° "D"	16	17	33
3° "E"	17	14	31

GRADO	ALUMNOS DE NUEVO INGRESO			ALUMNOS DE REINGRESO			INSCRIPCION		TOTALES
	H	M	T	H	M	T	H	M	
2°	57	59	116				57	59	116
3°	20	10	30	65	68	133	85	78	163
TOTAL	77	69	146	65	68	133	142	137	279

El Jardín de Niños es de organización completa y el personal que labora es el siguiente:

NOMBRE	GRADO Y GRUPO	ANTIGUE DAD	PREPARACIÓN	FUNCIÓN
1. Martha Chávez Glez.		21 años	Lic. En Educ. Preesc.	Directora Téc.
2. Irma Méndez González	2° "A"	20 años	Normal Primaria Tit.	Educadora
3. Patricia Hdez. Bravo	2° "B"	21 años	Lic. En Educ, Preesc.	Educadora
4. Lorena A. Meléndez F.	2° "C"	18 años	Lic. en Educ. Preesc.	Educadora

5. Leticia Arroyo Rodríguez	3° "A"	19 años	Normal Preesc. Tit.	Educadora
6. Laura Aguilera Valtierra	3° "B"	20 años	Lic. En Educ. Preesc.	Educadora
7. Elizabeth López Gaona	3° "C"	25 años	Normal Primaria Tit.	Educadora
8. Martha A. Fonseca G.	3° "D"	16 años	Maestría	Educadora
9. Yolanda Guerrero Mata	3° "E"	19 años	7° Semestre de U.P.N.	Educadora
10. Arturo Corona Carrillo	3ros.	5 años	Lic. en Educ. Física	M.de Educ. F.
11. Noe Arellano M.	3ros.	4 años	Lic. en Danza Reg.	M. Música y M.
12. José R. Ramírez V.	2dos.	15 años	Secundaria Terminada	M. Música y M.
13. Ma. Imelda Arroyo Z.		10 años	Carrera técnica	Asistente de Ser.
14. Roselia Rodríguez L.		20 años	Primaria Terminada	Asistente de Ser.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS.

- Les gusta el juego simbólico
- Son creativos y curiosos.
- La mayoría son egocentrista y dependientes
- Por lo general expresan lo que piensan y sienten a su manera.
- Aplican poco los valores.
- Se les dificulta solucionar problemas.
- Son contados los que cuidan el medio ambiente.
- No saben apreciar el arte y la cultura.

OBJETIVO GENERAL.

1. Mejorar la calidad de la educación en los niños de 3 a 5 años de edad, a través del desarrollo de competencias que se consideran en el nuevo programa de Preescolar, durante los tres años que abarca este nivel.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Aplicar la nueva reforma curricular del PEP 04 para lograr el desarrollo integral de los educandos durante el periodo preescolar.

2. Analizar, reflexionar y aplicar los sustentos teóricos que me permitan mejorar la calidad de la educación en los niños de preescolar.

CAPITULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

METODOLOGÍA.

La teoría de Piaget ha inspirado trascendentales reformas de los programas de estudio y sigue influyendo mucho en la práctica pedagógica moderna. Entre sus principales aportaciones a la educación se encuentran las ideas de que el niño debe construir activamente el conocimiento; los educadores deben ayudarle a aprender a aprender; las actividades de aprendizaje deben adecuarse al nivel del desarrollo conceptual y la interacción con los compañeros contribuye al desarrollo cognitivo: Poniendo de relieve la función del docente en el proceso de aprendizaje como organizador, colaborador, estimulador y guía.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje –una conquista intelectual de orden superior– se realiza durante la primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar. Si bien este conocimiento es provisional y la investigación en neurociencias se extiende y profundiza continuamente, se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de la experiencia de los niños.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en

experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

El término potencialidades alude a todas las posibilidades de aprendizaje de los niños, las cuales no se desarrollan necesariamente por naturaleza o por la influencia espontánea del ambiente social, sino que requieren de una intervención educativa intencionada y sistemática.

Dos décadas antes, en la cual se destacaba lo que los niños no pueden aprender ni hacer, a partir de la idea central de nivel preoperatorio y de sus derivaciones. Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad –aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo– dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

Al participar en diversas experiencias sociales –entre las que destaca el juego– ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Esas experiencias cotidianas, sin embargo, no siempre les ofrecen las condiciones (seguridad, afecto y reconocimiento, entre otras), la variedad

o la riqueza necesarias para desarrollar todas sus potencialidades. Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones –o conclusiones– a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprender, construir sus propios conocimientos.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse –jugar, convivir, interactuar– con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas. Además, y no menos importante, en esas relaciones–a través del lenguaje– se comparten significados, ideas, explicaciones comunes, preguntas o dudas: términos que nombran y describen objetos, teorías que explican hechos o fenómenos naturales o sociales (en primer lugar, la relación entre los seres humanos más cercanos), dudas que indican la búsqueda y el aprendizaje constante. Las propias teorías construidas por los niños son puestas en cuestión, de manera natural, en la interacción de pares, lo que se convierte en una motivación poderosa para el aprendizaje.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente

familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

El Jardín de Niños –por el hecho mismo de su existencia– constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños. Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños –en su familia o en otros espacios– la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje. De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

PLAN DE TRABAJO

TEMATICA	ACCIONES	TIEMPO
----------	----------	--------

<p>1.- Identificación del problema.</p>	<p>* Por medio de pláticas personales con padres de familia y algunos maestros de primaria; y encuestas a tutores de los alumnos.</p> <p>* Detectar algunas situaciones problemáticas.</p> <p>* Fundamentar porque se eligió esta temática.</p> <p>* Investigar sobre el contexto de la comunidad y de la escuela.</p> <p>* Diseñar los objetivos.</p>	<p>30 días</p>
<p>2.- Estrategia metodológica didáctica</p>	<p>* Innovar sobre los referentes teóricos que sustentan la investigación.</p> <p>* Indagar sobre la evaluación: Tipos, criterios, momentos e instrumentos de evaluación.</p>	<p>60 días</p>

3.-Fundamentación teórica.	<p>* Investigar sobre los aspectos psicológicos y pedagógicos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>* En relación a los Psicológico: Los estadios del desarrollo según Piaget y los procesos de aprendizaje tales como: asimilación, acomodación, equilibrio y adaptación.</p>	30 días
4.- Elaboración del borrador	* Redactar el primer borrador considerando los elementos adquiridos a través de la investigación y presentarlo para su revisión.	15 días
5.- Presentación final del trabajo.	* Atender las correcciones señaladas por los lectores y redactar el producto final.	15 días

LA EVALUACIÓN

“La evaluación es parte importante del proceso educativo porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza”¹. Así, la información obtenida mediante la evaluación es la base para

¹ SEP. *Libro para el maestro de historia quinto grado*. P. 75

identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculiza el logro de los propósitos educativos.

La información que resulta de la evaluación no se utiliza como base para reflexionar sobre los diversos factores que influyen en el aprendizaje. Si bien los resultados de la evaluación del aprendizaje nos informa directamente de otros factores, si pueden ser base para reflexionar sobre lo mismo: ¿Qué ha funcionado adecuadamente?, ¿estos son problemas de las formas de enseñanza, del alumno o de los materiales?, ¿se derivan de las actitudes y el desempeño del maestro?, ¿en que medida influye cada uno de estos factores?.

“Para mejorar la calidad de la educación se requiere enriquecer y diversificar las formas de enseñanza, pero también poner mas atención en sus resultados. Para ello es necesario que, al planificar la evaluación o diseñar un instrumento, el maestro reflexione a cerca de las siguientes cuestiones: ¿Qué conocimientos habilidades fundamentales deben dominar los alumnos? ¿Qué instrumentos son los más adecuados para saber si efectivamente los dominan? ¿Qué tipo de ejercicios, problemas o indicaciones deben contener los instrumentos? Las respuestas a estas preguntas ayudaran a definir los propósitos y los instrumentos de evaluación.”¹

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer con respecto a las metas o los propósitos establecidos de antemano y a su situación antes de comenzar el curso, un bloque de trabajo o una actividad, para detectar sus logros y sus dificultades.

LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS

Para saber que tanto ha avanzado cada alumno se requiere conocer el punto en el que comenzó: lo que ya conocía, y lo que ya sabía hacer. Así, se podrá identificar que le aportó el desarrollo de las actividades de la clase.

Asimismo, a partir del conocimiento de las ideas previas de los alumnos, podrá decidirse en que aspectos conviene profundizar o los temas que se deben estudiar antes; es de sobra conocido que cuando en clase se repite lo que los alumnos ya saben, pierde interés. El conocimiento de las ideas previas de los alumnos –en parte obtenida en las actividades iniciales, que son a la vez una forma de evaluación diagnóstica, y en parte en los comentarios durante el desarrollo de la clase– constituye una base muy importante para orientar las actividades didácticas (preguntas, explicaciones etcétera), además de que permite valorar los avances y dificultades de los alumnos a partir de su estado inicial. El otro criterio de la evaluación lo constituyen los propósitos generales establecidos en el enfoque del programa.

Estos propósitos son los fundamentales y se realizan paulatinamente a lo largo del curso; por ello es necesario tenerlos presentes en los distintos momentos de evaluación y no solo al final del curso.

ASPECTOS A EVALUAR

La evaluación, independientemente del momento en que se realice, debe abarcar los siguientes aspectos:

CONOCIMIENTOS

El programa y el libro de texto incluyen información y naciones básicas que explican hechos y proceso históricos fundamentales del país y del mundo. Los periodos que se estudian en quinto grado tienen como referencia las formas de vida social (aspectos de la vida cotidiana, la economía, la organización social, el desarrollo de las técnicas y las formas de pensamiento) aunque también se estudia hechos políticos y militares muy importantes.

HABILIDADES

Estas se refieren a las operaciones intelectuales que los niños deben saber hacer.

Las habilidades se desarrollan por medio de las actividades que implican búsqueda, organización, análisis, síntesis e interpretación de información, es decir, dependen, sobre todo, de todas las formas de enseñanza. Por ello, no pueden evaluarse independientemente de los contenidos específicos, pues es en el estudio de estos cuando se ejercitan y se manifiestan.

En sentido estricto, el desarrollo de las habilidades no puede ser objeto de programación, es decir, no pueden ubicarse como propósito de uno o dos bloques; sin embargo, es posible valorar como evolucionan a lo largo del curso.

ACTITUDES Y VALORES

Contribuir a la formación de actitudes y valores en los alumnos es uno de los propósitos de la educación en su conjunto. En su formación juegan un papel determinante la experiencia.

Los valores solo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan

espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que son testigos o se enteran por diversos medios. Por esta razón, este aspecto es el más difícil de evaluar y, quizá, las únicas formas de hacerlo son el diálogo y la observación. La evaluación, en este caso, no se traducirá en calificaciones, sino en la base para reflexionar con los alumnos sobre sus actitudes y los valores que implican.

LOS MOMENTOS DE EVALUACIÓN

Uno de los elementos de referencia que conviene tomar en cuenta para decidir cuando evaluar es la organización del programa. Tomando en cuenta esa organización, es conveniente evaluar al iniciar el trabajo con cada bloque para indagar lo que a los niños saben con respecto a los temas que se estudiarán y las habilidades que poseen. Ello permitirá ajustar la programación del curso, decidir las actividades didácticas y atender especialmente a los alumnos con mayores dificultades. Del mismo modo conviene evaluar al final de cada bloque y, por supuesto, al final del curso.

A medida que avance el curso, tanto en la clase como en la evaluación se procurará que los niños relacionen lo que han aprendido de anteriormente con el que estudien, mediante la identificación de semejanzas y diferencias entre periodos, de características que cambian o que permanecen, de la secuencia de hechos, etc. Así se repasarán los temas anteriores al mismo tiempo que se estudia uno nuevo.

Otro momento de evaluación es aquel que se da en el transcurso de cada clase, e incluye desde las preguntas que el maestro formula para saber si un alumno comprende un texto o si entiende la indicación de una actividad, hasta los trabajos que son producto de la clase: textos, dibujos, comentarios, respuestas, etc. Esta evaluación permite tomar medidas en el momento mismo del desarrollo de la clase y aporta elementos para la evaluación al final.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son medios para recopilar información acerca de lo que los niños conocen y saben hacer su selección dependerá de los propósitos cuyo logro se desea evaluar.

Para evaluar integralmente los logros y dificultades de los niños es necesario recurrir a varios instrumentos.

OBSERVACIÓN Y REGISTRO DEL DESARROLLO DE LA CLASE

Una fuente que debe utilizarse sistemáticamente es el desarrollo de la clase y los productos que se obtienen en el transcurso de la misma.

Los medios para recopilar información son: el dialogo con los alumnos, la observación atenta de los procesos que se desarrollan en la clase y la revisión de los trabajos. Es conveniente que el maestro registre sus observaciones por escrito, de esta forma obtendrá más información para la evaluación y para determinar calificaciones.

PRUEBAS

Como se sabe, existen diferentes tipos de pruebas (orales, escritas, de ejecución), y cada una puede construirse con cuestiones o reactivos de distintas modalidades (preguntas abiertas o de respuesta breve y cerrada, enunciados para relacionar, opciones múltiples, etc.), según los propósitos cuyo logro se desea evaluar.

Redacción de textos o ensayos. Este tipo de prueba aporta mas información que las llamadas pruebas objetivas. Al redactar un texto el alumno se enfrenta al reto de recordar, clasificar, relacionar y sintetizar la información acerca de un hecho o

periodo para producir una explicación coherente. Es decir, permite valorar conocimientos y habilidades al mismo tiempo.¹

En cambio las pruebas objetivas son los instrumentos más usuales en la evaluación. Su característica es que en ellas, para cada pregunta sólo existe una respuesta correcta que el alumno escribe o selecciona entre varias opciones. Su principal finalidad, es que fácilmente se reducen a medir el reconocimiento o la memorización de información

“En relación al nivel preescolar, la evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen, y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar”².

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas –sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos – como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.

- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.

- Mejorar con base en los datos anteriores la acción educativa de la escuela la, cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

² SEG. *Programa de Educación Preescolar 2004*. p. 131

De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar

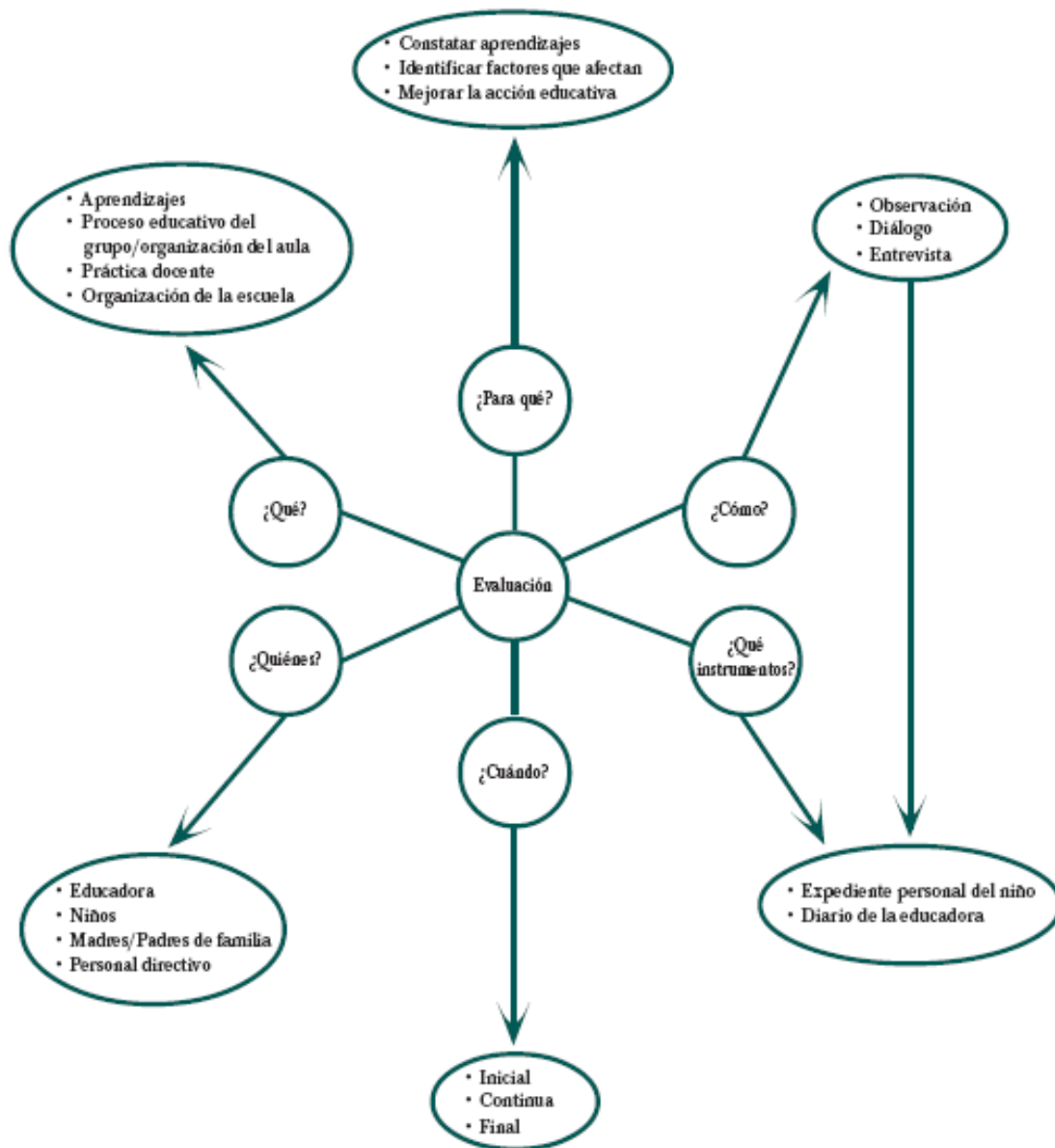
En la educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente.

“El énfasis en función formativa, implica establecer prácticas que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades escolares, así como en la evolución del dominio de las competencias, y no sólo en sus logros al final del curso.”³

Considerando que los resultados de la evaluación deben ser uno de los elementos principales para la reflexión sobre como andamos y que tanto saben los niños.

En el siguiente esquema específico más detalladamente las características del proceso de evaluación que debemos llevar a cabo en el nivel preescolar para verificar logros y valorar como estamos en relación a la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

³ Idem. P. 132



CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

ASPECTO PSICOLÓGICO

ESTADIOS DEL DESARROLLO.

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en el, de modo que se da una interacción recíproca.

“Piaget nació en Suiza en 1896. Fue un niño extremadamente brillante y lleno de curiosidad. A los 10 años de edad publicó su primer trabajo científico, donde describió un pichón albino del parque local. y A los 15 años consiguió su primer empleo como curador de una colección de moluscos en el museo de Ginebra. y seis años después obtuvo el doctorado en ciencias naturales. Piaget continuó especializándose en muchas áreas, entre ellas sociología, religión y filosofía. Mientras estudiaba filosofía, se sintió fascinado por la epistemología, ósea la manera en que se logra el conocimiento.”⁴

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma que adquiere el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino

⁴ MEECE Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente*. P. 101

como piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo.

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de como se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

Propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. es decir, todos los niños pasa por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas; las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

En el siguiente cuadro examinaremos las características cognoscitivas de cada una y a continuación más detalladamente en que consiste cada una de estas etapas:

ETAPAS DE LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO		
ETAPAS	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotora (El niño activo)	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta positiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.

Preoperacional (El niño intuitivo)	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas (El niño práctico)	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales (El niño reflexivo)	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

ETAPA SENSORIOMOTORA (DEL NACIMIENTO A LOS 2 AÑOS)

Durante el periodo **sensoriomotor**, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: 1) la conducta orientada a metas y 2) la permanencia de los objetos. Piaget los consideraba las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana.

ADQUISICION DE LA CONDUCTA ORIENTADA A METAS

Una característica distintiva del periodo sensoriomotor es la evidente transición del lactante de la conducta refleja a las acciones orientadas a una meta. Al momento de nacer, su comportamiento esta controlado fundamentalmente por reflejos. El niño

nace con la capacidad de succionar, de asir, de llorar y de mover el cuerpo, lo cual le permite asimilar las experiencias físicas. Por ejemplo, aprende a diferenciar los objetos duros y blandos succionándolos. En los primeros meses de vida incorpora nuevas conductas a estos esquemas reflejos. Así, la succión del pulgar no pertenece a este tipo de acciones. Es un hecho fortuito que, una vez descubierto, repite una y otra vez porque le procura una sensación placentera. Lo inicia con un objeto concreto en mente. A esta clase de acciones intencionales o prepositivas Piaget las llama reacciones circulares.

Al fin del primer año, comienza a prever los eventos y para alcanzar esas metas combina las conductas ya aprendidas. En esta fase. Ya no repite hechos accidentales, sino que inicia y selecciona una secuencia de acciones para conseguir determinada meta. Piaget observó por primera vez esta secuencia cuando colocó bajo una almohada el juguete favorito de su hijo de 10 meses. El niño hizo una pausa, de un golpe la arrojó a un lado. Combinó varias acciones para conseguir lo que quería. La secuencia conductual comenzó a partir de un objeto determinado.

Al final de la etapa sensoriomotora, el niño comienza a probar otras formas de obtener sus metas cuando no logra resolver un problema con los esquemas actuales (observar, alcanzar y asir). Por ejemplo, si el juguete está fuera de su alcance debajo del sofá, posiblemente intente acercarlo con un objeto largo o gatee hasta la parte posterior del mueble. En vez de continuar aplicando los esquemas actuales, el niño ya puede construir mentalmente nuevas soluciones de los problemas. Según Piaget, la invención de nuevos métodos para resolverlos caracteriza el inicio de la conducta verdaderamente inteligente. Aun que los niños continúan resolviendo problemas por ensayo y error durante muchos más años, parte de la experimentación se realiza internamente mediante la representación mental de la secuencia de acciones y de las metas.

DESARROLLO DE LA PERMANENCIA DE LOS OBJETOS

Otro logro importante que ocurre en el periodo sensoriomotor es la **permanencia de los objetos**. Es el conocimiento de que las cosas siguen existiendo aun cuando ya no las veamos ni las manipulemos.

El primer vislumbre de la permanencia de los objetos aparece de los 4 a los 8 meses. Ahora el niño busca un objeto si esta parcialmente visible, pero necesita alguna pista perceptual para recordar que no ha dejado de existir. Entre los 8 y los 12 meses, su conducta indica que sabe que el objeto continúa existiendo aunque no pueda verlo. En esta edad busca los objetos ocultos combinando en acciones propositivas varios esquemas sensorio motores: observar, gatear y alcanzar.

ETAPA PREOPERACIONAL (DE 2 A 7 AÑOS)

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos – gestos, palabras, números e imágenes – con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designo este periodo con el nombre de **etapa preoperacional**, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observo en niños de mayor edad. Antes de comentar las limitaciones del pensamiento preoperacional vamos a examinar algunos de los progresos cognoscitivos más importantes de esta etapa.

PENSAMIENTO REPRESENTACIONAL

Durante la etapa preoperacional, el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra (galletas, leche, por ejemplo) para referirse a un objeto real que no está presente se denomina **funcionamiento semiótico** o **pensamiento representacional**. Piaget propuso que una de las primeras formas de él era la imitación diferida, la cual aparece por primera vez hacia el final del periodo sensorio motor. La **imitación diferida** es la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o de sonidos, horas o días después que se produjeron inicialmente.

A menudo se considera que los años preescolares son la “edad de oro” del juego simbólico. El juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales; por ejemplo, fingir beber de una copa o comer con un objeto parecido a la cuchara. A los cuatro años de edad, el niño puede inventar su propia utilería, crear un guión y representar varios papeles sociales. Veamos como los personajes de 4 años de edad están aprendiendo a negociar relaciones sociales.

En términos generales, el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño (por ejemplo, el patio de juego, ir a la tienda, ir de viaje), pero también los que contienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy atractivos para él. Muchos expertos piensan que este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales. Favorece además la creatividad y la imaginación.

Piaget creía que el pensamiento representacional facilita el desarrollo lingüístico rápido en el periodo preoperacional. Es decir, el pensamiento antecedería al desarrollo lingüístico. Durante la etapa preoperacional, el niño comienza a representarse el mundo a través de pinturas o imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos califiquen de “lenguaje silencioso” el arte infantil.

Las figuras pueden representar objetos reales del entorno o personajes de fantasía que han visto o de los cuales han oído hablar.

A medida que va creciendo, el niño enriquece sus dibujos con detalles, incorporando incluso palabras que desarrollan el guión. Cuando los inscriben en el jardín de niños, algunos ya saben escribir su nombre. Ahora las palabras impresas, lo mismo que las pinturas, pueden representar un objeto real del ambiente.

TEORÍAS INTUITIVAS

Los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo. En los años preescolares comienzan a hacerse **teorías intuitivas** sobre los fenómenos naturales. Piaget entrevistó a niños pequeños para averiguar de que manera explicaban algunos hechos como el origen de los árboles, el movimiento de las nubes, la aparición del sol y la luna, el concepto de la vida. Descubrió que sus conceptos del mundo se caracterizan por el **animismo**. Es decir, no distinguen entre seres animados (vivos) y objetos inanimados (mecánicos); atribuyen estados intencionales y rasgos humanos a los objetos inanimados.

Al construir sus creencias, los niños recurren su experiencia y observaciones personales. Con frecuencia el calificativo **intuitivo** se aplica a la etapa preoperacional, porque su razonamiento se basa en experiencias inmediatas.

“Las teorías intuitivas del mundo físico y biológico pueden tener una influencia duradera en el aprendizaje. Cuando se les presenta información objetiva en la escuela, a menudo la asimilan a las teorías del sentido común que se han hecho sobre el mundo.”⁵

⁵ Idem. P. 109

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (DE 7 A 11 AÑOS)

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Por ejemplo, si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparara mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permiten abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional.

De acuerdo con Piaget, el niño ha logrado varios avances en la **etapa de las operaciones concretas**. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, puede devolver su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con solo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora esta en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

A continuación examinaremos mas a fondo los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa: seriación, clasificación, y conservación.

SERIACION

La seriación es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica; por ejemplo, del más pequeño al más alto. Es importante para comprender los conceptos de número, tiempo y medición. Así, los preescolares tienen en general un concepto limitado del tiempo.

A los 3 y 4 años de edad, los niños pueden localizar los más largos y los más cortos. Parecen entender la **regla lógica del cambio progresivo** – es decir, los objetos pueden ordenarse atendiendo a su tamaño creciente o decreciente-, pero les es difícil construir una secuencia ordenada de tres o más palos. Para ello necesitan efectuar al mismo tiempo dos operaciones mentales: deben seleccionar el palo apropiado pensando en su longitud en relación con los que ya uso y también en relación con los restantes. El preescolar no puede realizar esta tarea por que se centra en una tarea a la vez (esto es, su pensamiento esta centralizado). La capacidad de coordinar simultáneamente dos elementos de información se desarrolla gradualmente en los primeros años de primaria, cuando el pensamiento del niño comienza a orientarse menos a la centralización.

Para resolver los problemas de seriación, el niño debe aplicar además la **regla lógica de la transitividad**. Parte del problema de los niños de primaria radica que no comprenden que los objetos en la mitad de una serie son a la vez más cortos y más largos que los otros. Los niños de mayor edad pueden construir mentalmente relaciones entre los objetos.

CLASIFICACION

Además de la seriación, Piaget pensaba que las habilidades de clasificación son indispensables para la aparición de las operaciones concretas. La **clasificación** es otra manera en que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes. La clasificación es una habilidad que empieza a surgir en la niñez temprana. Los niños que comienzan a caminar y los preescolares agrupan generalmente los objetos atendiendo una sola dimensión, como el tamaño o el color. Pero no es sino hasta el periodo de las operaciones concretas cuando clasifica los objetos según varias dimensiones o cuando comprende las relaciones entre clases de objetos. Piaget describió dos tipos de

sistemas taxonómicos que surgen durante los años intermedios de la niñez: la clasificación matricial y la clasificación jerárquica.

La clasificación matricial consiste en clasificar los objetos a partir de dos o más atributos, ya sabemos que los preescolares pueden agrupar objetos atendiendo a dimensiones individuales. Pero, ¿Qué ocurriría si le diéramos a un grupo de ellos objetos de distintas formas y colores para que los ordenaran? Piaget descubrió que en esta edad ordenan correctamente los objetos según una dimensión, ya sea la forma o el tamaño. Un preescolar un poco más avanzado podría subdividir después cada color conforme a la segunda dimensión. Su comportamiento indica que se encuentra en una fase de transición. Percibe más de una dimensión pero no puede coordinar esa información. A los 8 o 9 años de edad, demostrara la capacidad de clasificar objetos utilizando simultáneamente dos dimensiones.

Piaget creía que la centralización impone mayores restricciones a las habilidades taxonómicas de los niños pequeños que a las de los de mayor edad. Los primeros tienden a agrupar las cosas basándose a sus semejantes; normalmente prescinden de las diferencias. Los segundos pueden considerar al mismo tiempo en que se parecen y se diferencian los objetos. La capacidad de clasificarlos atendiendo a dos dimensiones requiere además la **reversibilidad** del pensamiento. Esta capacidad de invertir mentalmente una operación le permite al niño clasificar primero un objeto con una dimensión (el color) y luego reclasificarlo con otra (forma o tamaño). Los niños mayores de primaria logran resolver este problema, porque su pensamiento está adquiriendo mayor flexibilidad.

CONSERVACION

De acuerdo con la teoría de Piaget, la capacidad de razonar sobre los problemas de conservación es lo que caracteriza a la etapa de las operaciones concretas. La **conservación** consiste en entender que un objeto

permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o su aspecto físico de los objetos. Reconoce que un objeto transformado puede dar la impresión de contener menos o más de la cantidad en cuestión, pero que tal vez no la tenga. En otras palabras, las apariencias a veces resultan engañosas.

Piaget analizó el conocimiento de los cinco pasos de la conservación en el niño: número, líquido, sustancia (masa), longitud y volumen. Aun que se trata de procesos que difieren en la dimensión a conservar, el paradigma fundamental es el mismo. En términos generales, al niño se le muestran dos conjuntos idénticos de objetos: hileras idénticas de monedas, cantidades idénticas de barro o vasos idénticos de agua. Una vez que acepta que los objetos son iguales, transformamos uno de ellos de modo que cambie su aspecto pero no la dimensión básica en cuestión. Por ejemplo, en la tarea de conservación del número, acortamos o alargamos una hilera de monedas. Le permitimos al niño observar esta transformación. Después le pedimos decir si la dimensión en cuestión (cantidad, masa, área u otra) sigue siendo la misma.

Entre los 7 y 11 años de edad, el niño aprende las operaciones mentales necesarias para reflexionar sobre las transformaciones representadas en los problemas de conservación. Estará en condiciones de realizar la **abstracción reflexiva**, cuando sepa razonar lógicamente respecto al número, a la masa y el volumen sin que lo confundan las apariencias físicas. Entonces podrá distinguir entre las características invariables de los estímulos (peso, número o volumen, por ejemplo) y la forma en que el objeto aparece ante su vista.

La adquisición de las operaciones mentales son que se efectúan las tareas de conservación no se realiza al mismo tiempo en todas las áreas.

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES (11 A 12 AÑOS Y EN ADELANTE).

Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Al finalizar el periodo de las operaciones concretas, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemática, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas.

El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible. La capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva se logra durante la etapa de las operaciones formales.

TEORIA DEL DESARROLLO COGNOCITIVO DE VYGOTSKY

“ Lev Vygotsky (1896-1934) fue un destacado representante de la psicología rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja en enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época. Tras el triunfo de la revolución de Octubre de 1917, los líderes de la nueva sociedad soviética destacaron la influencia de cada individuo en la transformación de la sociedad mediante el trabajo y la educación. Formulo una teoría psicológica que correspondía a la nueva situación de su país.”⁶

Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirimo que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se creía. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir

⁶ Idem. P. 127

su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.

El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que interioriza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.

ORIGENES SOCIALES DEL PENSAMIENTO

A Vgotsky se le considera uno de los primeros críticos de la teoría Piagetiana del desarrollo cognoscitivo. En su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, si no que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos mas conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Según Vygotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o plantear tiene un origen social.

De acuerdo con Vygotskyn, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. Mas concretamente, Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que el llamo plano social. La **internalizacion** designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales.

HERRAMIENTAS DEL PENSAMIENTO.

En forma parecida a la concepción de Piaget, Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del conocimiento. Solo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general, las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

LENGUAJE Y DESARROLLO

Para Vygotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que mas influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice “el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje”⁷ Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la primera etapa, la del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. El niño inicia la siguiente etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otros, estas autoverbalizaciones se consideran un habla privada y no un habla social. En esta fase del desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto de zona del desarrollo proximal. Al cual le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real

⁷ Idem. P. 130

de desarrollo. La **zona de desarrollo proximal** incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.

En la práctica la zona del desarrollo proximal representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por si mismo y lo que puede hacer con ayuda, por ejemplo, un niño de 6 años podría serle difícil armar por su cuenta un avión a escala, pero podría hacerlo con la ayuda y la supervisión de un hermano mayor de mas experiencia.

Vygotsky supuso que las interacciones con los adultos y los compañeros en la zona del desarrollo proximal le ayudan al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

Además, la zona de desarrollo proximal de Vygotsky ofrece una perspectiva muy distinta a la madurez a la de la teoría de Piaget. En esta ultima, la madurez para el aprendizaje se define por el nivel de competencia y de conocimiento del niño.

Finalmente, Vygotsky y Piaget tenían opiniones totalmente distintas sobre el papel que el lenguaje desempeña en el desarrollo. En la teoría de Piaget, el habla egocéntrica de los niños pequeños manifiesta su incapacidad de adoptar la perspectiva de otros. No cumple una función útil en su desarrollo. Los procesos del pensamiento surgen de las acciones con que manipula los objetos, no de su habla. Por su parte Vygotsky pensaba que el habla egocéntrica representa un fenómeno evolutivo de gran trascendencia.

En sí las teorías de Piaget y de Vygotsky se centran en los cambios cualitativos del pensamiento del niño. Y en comparación con Piaget, Vygotsky concede más importancia a las interacciones sociales. Ya que el conocimiento no se construye de modo individual, sino que se construye entre dos personas.

Considero que la teoría de Piaget, se distingue de la de Vygotsky en varios aspectos importantes. Los principales para los docentes se refieren a la función que el lenguaje y el aprendizaje cumplen en el desarrollo. Ya que Piaget creía que el habla egocéntrica no cumple ninguna función en el desarrollo de los niños; Vygotsky, en cambio, sostuvo que es el medio que permite a los niños organizar y regular sus pensamientos y acciones. En lo tocante al aprendizaje, Piaget afirmó que el desarrollo limita lo que el niño puede aprender de sus experiencias sociales. Para Vygotsky, la instrucción por parte de compañeros o adultos conocedores constituye la esencia del desarrollo cognitivo.

PROCESOS DE APRENDIZAJE.

Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. “Los esquemas son conjunto de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. “⁸El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo). a medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan solo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

ORGANIZACION Y ADAPTACION

Dos principios básicos, que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es **la organización** que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas

⁸ Idem. P. 102

más complejos. el segundo principio es **la adaptación**. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN

Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de **la asimilación** moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Por ejemplo, un niño de corta edad que nunca ha visto un burro lo llamará caballito con grandes orejas. La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio. Todas las partes de la información encajan perfectamente entre sí. Cuando no es así habrá que cambiar la forma de pensar o hacer algo para adaptarla. El proceso de modificar los esquemas actuales se llama **acomodación**. En nuestro ejemplo, el niño formará otros esquemas cuando sepa que el animal no era un caballito, sino un burro. La acomodación tiende a darse cuando la información discrepa un poco con los esquemas. Si discrepa demasiado, tal vez no sea posible porque el niño no cuenta con una estructura mental que le permita interpretar esta información. De acuerdo con Piaget, los procesos de asimilación y de acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios de los conocimientos a lo largo de la vida.

MECANISMO DEL DESARROLLO

Si el desarrollo cognoscitivo representa cambios en la estructura cognoscitiva o esquemas del niño. Piaget es un teórico interactivo para quien el desarrollo es una

compleja interacción de los factores innatos y ambientales. Según el, en el desarrollo cognoscitivo intervienen los cuatro factores siguientes:

- Maduración de las estructuras físicas heredadas
- Experiencias físicas con el ambiente
- Transmisión social de información y de conocimientos
- Equilibrio

El equilibrio es un concepto original en la teoría de Piaget y designa la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognoscitivas. Piaget sostuvo que los estados de desequilibrio son tan intrínsecamente insatisfactorios que nos sentimos impulsados a modificar nuestras estructuras cognoscitivas con tal de restaurar el equilibrio. Así pues, en su teoría esta es una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno. Además, a través del proceso de equilibrio alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental.

ASPECTO PEDAGÓGICO

METODOLOGÍA DE TRABAJO EN PREESCOLAR

Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, y cuyas características permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país.

Es necesario saber que el programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les

permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

En virtud de que no existen patrones estables respecto al momento en que un niño alcanzará los propósitos o desarrollará los procesos que conducen a su logro, se ha considerado conveniente establecer propósitos fundamentales para los tres grados.

Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para toda la educación preescolar, en cada grado se diseñarán actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrán de considerarse los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar; en este sentido los propósitos fundamentales constituyen los rasgos del perfil de egreso que debe propiciar la educación preescolar.

A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.

“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.”⁹

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

⁹ SEG. *Programa de Educación Preescolar 2004*, p.22

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Además de este punto de partida, en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) se inicia en el Jardín de Niños, pero constituyen también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar; y así tengan una educación de calidad.

Estos propósitos definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez, como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Estos propósitos, como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas. La forma en que se presentan permite identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, porque en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a un área específica del conocimiento, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada. Ello depende del clima educativo que se genere en el aula y en la escuela.

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitario – se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y

compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social

inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none">• Identidad personal.• Relaciones interpersonales.

Lenguaje y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artística.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación plástica. • Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.

El agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión, que en ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil.

En general los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Es preciso mencionar que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se irán favoreciendo en los pequeños durante los tres grados de educación preescolar.

LA PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE.

El conocimiento de los alumnos y del programa se constituyen en los fundamentos para planificar el trabajo en los meses subsiguientes del año escolar.

La experiencia y los resultados de investigaciones recientes en el ámbito de la pedagogía indican que no existe una forma o método único que resuelva todas las necesidades que implica el trabajo con los niños pequeños. No existe un programa que sirva para todo o una pedagogía que sea mejor; muchas estrategias son útiles para propiciar que los niños y las niñas aprendan.

Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras, pueden constituir una “**situación didáctica**, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes”¹⁰. Algunas condiciones que deben reunir son las siguientes:

- Que la situación sea interesante para los niños y que comprendan de qué se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia.
- Que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos.

Las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas. También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada.

¹⁰ Idem. P. 121

La educadora, con base en su conocimiento del grupo, decidirá las situaciones o secuencias de situaciones didácticas y modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales; y así lograr el desarrollo integral de los alumnos.

EL CONSTRUCTIVISMO.

De acuerdo a la revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil, en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.

Es por eso que muchos investigadores han dedicado años de su vida a estudios o trabajos que funciona o se da en un individuo el aprendizaje surgen teorías acerca del conocimiento como el constructivismo.

“CONSTRUCTIVISMO” es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el sujeto obtiene información e interactúa con su entorno”.¹¹

El educador es una guía, que tiene que motivar a sus alumnos para que se despierte su interés en los temas que se estudian; pero tomara en cuenta los intereses de los alumnos; por que sabemos que se tiene que seguir el contenido que muestra un programa.

El profesor sigue teniendo un papel importante en el aula no porque los niños o alumnos sean los responsables de la construcción de su aprendizaje quiere decir que quedamos fuera del proceso enseñanza-aprendizaje.

¹¹ Constructivismo (pedagogía) wikipedia, la enciclopedia libre. *Desarrollo del niño y del adolescente*. Pág. 128

A Piaget se le considera uno de los primeros exponentes de la teoría o corriente del constructivismo; en ella explica como es que cada individuo va construyendo sus conocimientos mediante los procesos de acomodación y asimilación y sus experiencias. “La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. La acomodación es el proceso de reembarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. Esta corriente se entiende como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender”.¹²

Debemos entender que el constructivismo no nos impone un método o modelo pedagógico sino que nos hace reflexionar acerca de cómo es que se produce el proceso enseñanza-aprendizaje. Y sugiere que aprovechemos todos aquellos conocimientos previos que ha adquirido un individuo y a partir de ahí y los intereses de ellos y nosotros propicia situaciones que los motiven o estimulen para adquirir nuevos conocimientos.

Otro representante además de Piaget es Lev Vygotsky, él expone que el desarrollo del ser humano se debe a la interacción social; el medio social influye gradualmente en el proceso de la adquisición del aprendizaje. Es importante conocer el entorno o contexto donde se desenvuelve el pequeño ya que es ahí donde adquiere sus primeros conocimientos como son la adquisición del lenguaje, su vocabulario, sus conocimientos culturales e históricos, sus primeros encuentros con las matemáticas la escritura y sus relaciones sociales.

Vygotsky le da importancia también a las cualidades con las que nace el individuo no únicamente al contexto social o cultural; estas pueden ser la percepción atención y memoria, estas capacidades o habilidades pueden desarrollarse estando en contacto con otros sujetos que les pueden ayudar a ampliarlas o transformarlas

¹² Idem. P. 130.

gradualmente. Este es un proceso de construcción de representaciones internas de acciones físicas externas u operaciones mentales.

Desde el punto de vista del constructivismo el aprendizaje no es una copia exacta o una reproducción de los contenidos a aprender si no que es un proceso de construcción o reconstrucción en el que él mismo alumno tiene un papel muy importante porque el alumno es el único responsable de su propio aprendizaje.

Los docentes también tienen una función ya que deben seleccionar los contenidos y facilitar los saberes y formas culturales presentar o favorecer situaciones de aprendizaje mediante actividades que sean de interés para los alumnos, aquí el profesor será un guía un orientador no un mero transmisor de conocimientos.

LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y/O CRÍTICA.

“La pedagogía Operatoria. Opera, de aquí su nombre significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo en el campo de lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos.”¹³

La pedagogía crítica, se considera una teoría nueva llamada también la teoría crítica de la educación o sociología de la educación.

Realiza estudios de las escuelas como su medio histórico por parte del contexto social y político que caracteriza a la sociedad dominante.

¹³ UPN. *Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje*. P. 147

Los teóricos críticos tienen sus propósitos que consisten en habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades o injusticias sociales existentes.

Tal vez existen políticas o aspectos sociales que impiden u obstaculizan que la mayoría de los alumnos que desean seguir preparándose no lo logran por que no cuentan con los recursos económicos y es uno de los principales factores.

Y quizás de aquí nace esta, el querer cambiar, innovar o cambiar el rumbo de la educación.

Una de las mayores tareas de la pedagogía crítica ha sido revelar y desafiar el papel que desempeñan en nuestra vida política y cultural.

Sostienen que los docentes tienen preferencias o hay discriminación en cuanto al aspecto social, económico y hasta de razas y sexo. Consideran que las escuelas sirvan a los intereses de la riqueza y del poder y al mismo tiempo le restan importancia a los valores y las habilidades de los estudiantes más desposeídos, los pobres y los mejores.

Creen que la educación es injusta y solo se puede acudir teniendo poder o dinero y que debe ser igualitaria y democrática.

Los teóricos críticos sostienen que las escuelas no están produciendo individuos reflexivos o hermanos sino que practican las ideologías de la cultura y política dominante creen que la educación es o debe ser elitista solo para unos cuantos.

En si realizan estudios o investigaciones acerca de la funcionalidad de las escuelas o instituciones educativas, como funcionan pero principalmente ayudar o favorecer a los desposeídos pugnan por una equidad en la educación ya

que todos tienen las mismas capacidades para la adquisición de conocimientos o preparación; tal vez la única diferencia sería la social y la económica. Y quizás esto es un obstáculo que impide un mayor progreso a un país o nación por que no se brindan oportunidades a todos por igual.

También reconocen que actualmente los docentes han dejado de ser un tanto tradicionalistas se atreven a cambiar e innovar aunque a veces se cometen errores; pero todo es válido los cambios o adelantos así lo exigen tienen que evolucionar en su forma de enseñanza que ya de por sí es un proceso de algo complejo; pero tenemos que realizar un análisis o reflexión a conciencia de la labor docente.

“La didáctica crítica supone a desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica”.¹⁴

Además se debe volver a los valores, el aspecto humanitario, el interés por los alumnos o preocuparnos más porque realmente aprendan que se logre el proceso enseñanza donde el alumno interactúa con el maestro. Aun cuando se dice que el alumno es el responsable de construir su propio conocimiento no es así tiene que intervenir el docente e interesarse o preocuparse cuando nota que algo anda mal, o por que el educando no ha logrado aprender o comprender.

Además se deben tener muy claros los objetivos aun cuando el programa nos marca lo que se debe enseñar, debemos adecuar los objetivos considerando el tiempo o nivel que tienen los alumnos. Y así buscar estrategias o técnicas que puedan ayudarnos en el proceso o actividades y en el momento de evaluar hacerlo conscientemente tomando en cuenta otros aspectos.

¹⁴ Idem. P. 24.

CONCLUSIONES

Al ir analizando cada uno de los aspectos que conforman los capítulos que se mencionan en este trabajo, fui reflexionando sobre el gran compromiso que tenemos al impartir la educación en preescolar; ya que la formación de los niños no es nada fácil; sino al contrario nos enfrentamos a grandes retos que debemos cumplir, impartiendo aprendizajes significativos que les permitan a los niños ser competentes para la vida.

Considero que para mejorar la calidad en la educación en los niños de preescolar, la intervención de la educadora es importante para generar condiciones en las que se desarrollen las actividades educativas, pues dependiendo de ello se favorecen en mayor o menor medida las distintas competencias que le ayudarán a los educandos en su desarrollo integral.

La calidad no solo implica mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; sino también la mejora continua de la formación de los docentes, una autoreflexión sobre como estamos impartiendo la educación y sobre todo si se están realmente desarrollando en los niños esas competencias que necesita para su formación.

No cabe duda que los planes y programas nos brindan los fundamentos teóricos necesarios para desarrollar en los educandos habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos; pero por falta de un análisis más profundo los mal interpretamos y los aplicamos equivocadamente sin valorar que tanto estamos afectando a los niños en esos procesos de enseñanza aprendizaje, impartiendo una educación de baja calidad; que solo está mal formando su desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

1. C. H PATTERSON, BASES PARA UNA TEORIA DE LA ENSEÑANZA Y PSICOLOGIA DE LA EDUCACION, ED. EL MANUAL MODERNO S.A. C,V, MEXICO DF.1977.
2. MEECE Judith L. DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, COMPENDIO PARA EDUCADORES. BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACION DEL MAESTRO, SEP. México, 1999.
3. MUSSEN, Cooper, Kagan. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO. ED. TRILLAS 2 edición, MEXICO 1983.
4. NUEVO DICCIONARIO ENCICLOPEDICO UNIVERSAL COLOR. GRUPO DIMAS EDICIONES. EDICIONES TREBOL, EDICION 2002 ESPAÑA. 1999.
5. SEP ANTOLOGÍA DE APOYO A LA PRACTICA DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR México 1993.
6. SEP. LIBRO PARA EL MAESTRO DE HISTORIA DE QUINTO GRADO. SEP. MÉXICO 1991
7. SEP PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR México,2004.
8. UPN, ANTOLOGÍA BASICA, CORRIENTES PEDAGOGICAS. México, 1999.
9. UPN, ANTOLOGÍA BASICA, PLANEACION, EVALUACION Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. México, 1994.