

**SEE**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**“LA DESERCIÓN ESCOLAR”**

**MARIO CEJA PADILLA**

ZAMORA, MICH., JULIO DEL 2007



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162

**“LA DESERCIÓN ESCOLAR”**

TESINA, MODALIDAD ENSAYO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PRESENTA:

**MARIO CEJA PADILLA**

ZAMORA, MICH., JULIO DEL 2007

## INDICE

	Página
Prólogo.....	4
Introducción.....	6
<b>Capítulo I: EL SENTIDO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Justificación.....	12
1.3 Objetivos.....	15
<b>Capítulo II: CLASES DE DESERCIÓN Y POSIBLES FACTORES QUE LA OCASIONAN</b>	
2.1 ¿Qué significa la deserción en la escuela primaria?.....	18
2.2 La deserción en la escuela antigua.....	19
2.3 La deserción en la escuela actual.....	21
2.4 Causas que hipotéticamente generan el absentismo o deserción escolar.....	22
<b>Capítulo III: TEORÍAS PEDAGÓGICAS EN RELACIÓN AL SISTEMA SOCIOECONÓMICO QUE PREVALECE EN NUESTRO PAÍS</b>	
3.1 Una mirada a nuestro sistema socioeconómico.....	48
3.2 Apoyos insuficientes.....	49
<b>Conclusiones.....</b>	<b>54</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>60</b>

## PRÓLOGO

Agradezco a Dios, por haberme regalado la vida, la luz, la dicha y virtud de ser quien soy, me permita ser cada día ser mejor, me siga dando la inteligencia el don y fortaleza de servir a los demás, sin límites ni condiciones, ofreciendo lo mejor de mí, y realizándome como ser humano.

A mis dos seres que me engendraron con amor, me enseñaron a conocer y amar a Dios, con su dedicación, sufrimientos, y responsabilidad, me hicieron siempre avanzar hacía el futuro, sin que me olvide del pasado.

A mi esposa y madre de mis hijas, que juntos hemos derramado lágrimas de amor y tristeza, con su inquebrantable fuerza y valor siempre me hace sentir digno, conciente y responsable de mis actos, motivándome siempre en seguir preparándome.

A mis dos hijas, fruto de mi matrimonio Mariam Itzel y Anayansi Lizbeth, por esas sonrisas ingenuas, miradas tiernas y dulces, sus palabras mágicas de ¡Hola, Papito!, hacen que me olvide de cansancio y tristezas y mi corazón tenga paz y alegría, son cimientos fundamentales que me han motivado en continuar adelante.

Muy en especial al maestro, al amigo y asesor Joaquín, que con sus exigencias a manera de broma, su humildad, sencillez, y ese gran espíritu me transmitió el valor y la motivación para sacar esta licenciatura.

A la Universidad Pedagógica Nacional, que desde su fundación ha sido pilar, guía y formadora de docentes, gracias por darme esta oportunidad de lograr escalar un peldaño más.

A todo el personal administrativo que labora en esta unidad 162, que con su gran responsabilidad y eficiencia han sido eslabones importantes en esta institución educativa, logrando un equipo fuerte de trabajo.

## INTRODUCCIÓN

Al iniciarse el siglo XXI, en la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio nueve de cada diez niños y niñas tienen acceso a la educación primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria.

El sistema educacional mexicano, comparte con los países de Latinoamérica en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención en el nivel primario.

Así, la repetición y el retraso escolar fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad.

Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todos entre los sectores más pobres.

El ausentismo de profesores, las pugnas sindicales, el incumplimiento del calendario escolar, y la falta de verdaderas políticas educativas, han logrado que Michoacán figure entre los últimos lugares de aprovechamiento escolar a nivel nacional.

En este terreno, el rezago histórico de la entidad responde a inercias que se remontan a varias generaciones de políticos federales y locales. Como resultado, los índices académicos están inmóviles, no avanzan un ápice.

Por otra parte, la deserción escolar crece. Una visión simplista atribuye el fenómeno de las constantes movilizaciones magisteriales que con más de 16 años de duración en el estado, han politizado el medio educativo local.

Los maestros, en relaciones presionantes desde el sindicato, las autoridades, los paros, los padres de familia, y las difíciles condiciones de trabajo y bajos sueldos, algunos ensimismados en mejorar sus condiciones laborales y otros, en ocupar cargos sindicales, se sustraen de su misión fundamental: educar.

Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en esta región, se “suman” al más elemental de la poca capacidad de retención, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria; en estas zonas rurales ocurre con mucha frecuencia durante el

ciclo primario en los estratos de bajos ingresos con mayor escasez de recursos materiales del hogar.

Se destaca también la baja educación de los padres, que se asocia con la menor valoración de la educación formal y con otras situaciones de carácter crítico; la familia incompleta o monoparental, ligada a mayores riesgos económicos y a la incapacidad como soporte social del proceso educativo; y la inserción temprana en la actividad laboral, que ha sido subrayada como uno de los factores más estrechamente relacionado con el fracaso y con la deserción escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico.

En el capítulo I del presente trabajo, hablo sobre este fenómeno de la deserción escolar que se ha observado de hace varios años en la zona escolar No. 121 ubicada dentro del municipio de Villamar, Michoacán, en la que laboro como auxiliar técnico pedagógico, ha habido una notable disminución de alumnos y los maestros tienen un número muy bajo de inscripción, además no logran alcanzar las metas educacionales.

Considerando que la causa principal que ocasiona este fracaso escolar, es el común denominador en todo el país: el problema socioeconómico y cultural es prácticamente determinante del logro escolar de los alumnos.

Dentro del capítulo II se está manejando el marco teórico, el significado de la deserción en la escuela primaria, ¿Cómo fue la deserción en la escuela antigua?,

¿Cómo es la deserción en la escuela actual?, y sus causas que hipotéticamente generan en el absentismo o deserción escolar.

El capítulo III, menciono las teorías pedagógicas en relación al sistema socioeconómico que prevalece en nuestro país, posturas de autores, las desigualdades sociales, la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Finalmente en base a lo investigado doy mis conclusiones y algunas sugerencias que considero importantes y que no basta con estudiar la escuela, el aula y los maestros, ni tampoco basta conocer lo que está ocurriendo en el nivel del sistema educativo, de políticas educativas, y de reforma del sistema educacional, aunque esto se debe de tomar en cuenta, considero necesario conocer el punto de vista de los maestros, tenemos que acercarnos también a tratar de comprender la visión que los niños tienen sobre la escuela, no es suficiente conocer el nivel socioeconómico y cultural de los padres; “hay que comprender lo que pasa en la familia en relación con la escolaridad de los hijos” y desde mi punto de vista aquí se encuentra el mayor valor de este estudio que se debería estudiar “las relaciones entre el hogar y la escuela”.

# CAPÍTULO I

## EL SENTIDO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

## 1.1 Planteamiento del problema.

El problema de la deserción escolar es multifactorial y es una preocupación para esta supervisión escolar, ya que este fenómeno se ha estado observando durante los últimos años, ha habido una notable disminución de alumnos en esta zona escolar No. 121, con base en lo leído puedo darme cuenta que la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de algunos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos, y como consecuencia han tenido que salir compañeros maestros por no justificarse; por lo tanto quedan en algunas escuelas una baja matrícula y aulas inutilizadas.

Michoacán es uno de los estados que presenta mayor rezago social pues la mayoría de su población subsiste en condiciones de pobreza.

El analfabetismo, la baja educación de los padres y, en menor medida, la no presencia de uno de ellos, también muestran tener efectos en la deserción, nuestro entorno educativo se caracteriza por gente humilde y generosa, cuya principal actividad económica es la explotación de la tierra, en su mayoría jornaleros eventuales, con familias muy numerosas y un ingreso familiar muy raquítico. Esta gama de características ha influido determinadamente para que se vaya agudizando

la problemática de la deserción escolar en esta área.

¿Cuál es la causa principal que ocasiona la deserción escolar en las escuelas primarias que conforman la zona escolar No. 121 ubicada en Villamar, Michoacán.

¿Qué explicaciones pueden ser la causa que origina dicho problema?

¿Qué alternativas de solución podrían darse?

Con estas interrogantes iniciaré este trabajo de investigación, y considero que una de las causas principales que ocasiona este fracaso escolar, es el común denominador en todo el país: el problema económico que reduce notablemente las aspiraciones estudiantiles de nuestros educandos.

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos.

Por lo consiguiente observamos los altos índices de deserción, de reprobación, el bajo rendimiento en los alumnos, consecuencias personales de ser desertor, la organización escolar deficiente; y los materiales de estudio inadecuados.

## 1.2 Justificación.

Una de las tareas sociales a las que puede recurrir el ser humano para lograr

aumentar su capacidad intelectual, es sin lugar a dudas la educación, ya que ésta es una de las fuerzas más decisivas en la formación del individuo, creando en ellos determinados valores culturales y despertando sus capacidades para fines sociales.

La educación, elemento imprescindible para el desarrollo integral, no tiene como finalidad conducir al alumno a ser un sujeto perfecto o llenarlo de conocimientos, lo que se pretende es formarle hábitos intelectuales, morales y físicos.

El ser humano es un agente dotado de capacidad de discernir y de decidir, puede modificar su propio comportamiento y puede influir en la sociedad en que vive.

La cultura y la sociedad son obra del hombre, y éste al verse afectado por factores negativos en su entorno educativo, no desarrolla al máximo su capacidad intelectual y al no desarrollar esa capacidad, surge de manera notoria el estancamiento cultural reflejado en todos los aspectos, perjudicando así al contexto familiar, escolar de maestros y alumnos, a la escuela y entorno social.

¿Cuánto afecta la deserción escolar a la familia?

La familia se ve afectada en su constitución formativa que por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirán un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal.

¿Cuánto afecta la deserción escolar a los maestros?

Afecta al maestro directamente en las actividades enmarcadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje con la totalidad de los educandos logrando un bajo nivel de aprovechamiento.

¿Cuánto afecta la deserción escolar a los alumnos?

Al alumno no le permite apropiarse de manera eficiente de los contenidos que a diario se desglosan por no estar presente y su rendimiento es más bajo, estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural.

¿Cuánto afecta la deserción escolar a la escuela?

A la escuela se ve afectada en lo administrativo, con menor matrícula, más reprobación disminuyendo la calidad en la educación con un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza; además de generar al gobierno elevados costos.

La verdadera explicación de los efectos de una escuela se encuentra en la relación que se establece entre la oferta y la demanda, es decir entre la escuela y los padres de familia ó la comunidad en sentido más amplio.

¿Cuánto afecta la deserción escolar al contexto social?

Al contexto social lo afecta por no formar desde su niñez, ciudadanos que sean capaces de proponer estrategias para el progreso y bienestar social de su medio, del cual va a depender y subsistir, debido al escaso acervo cultural que tendrán estos ciudadanos.

Dada la gravedad de la situación, no alarmante pero sí preocupante, como maestro y auxiliar técnico pedagógico en la zona intentaré encontrar las causas principales de éste fenómeno; sugerir acciones que contribuyan a aminorar o a resolver en parte la problemática actual por la que atraviesa mi zona escolar.

Además con la finalidad de mejorar los niveles de enseñanza, que permita mejorar al futuro ciudadano sus condiciones de vida que de alguna manera corresponde despertar la inquietud al docente, que su papel más específico sería preparar a los niños y jóvenes para un escenario adverso.

### 1.3 Objetivos.

Se realizará una investigación documental y de campo para detectar y analizar las, causas principales de la deserción en esta zona escolar No.121.

Como se define la deserción escolar, es la responsabilidad voluntaria del sujeto de abandonar el grupo o la escuela o involuntariamente en el caso de los menores que dependen de la decisión de sus padres o tutores, en donde influyen factores que son determinantes como el social, cultural, económico. También tiene

que ver mucho el sistema educativo ya que no se implementan las estrategias necesarias para retenerlo.

En un estudio que presenta Martín Christopher, en su libro “La educación básica en tiempos de la austeridad”, parte de una pregunta bastante sencilla: ¿Por qué, si la población mexicana valora tanto la educación (más que cualquier otra institución, según múltiples estudios al respecto), no la apoya de manera correspondiente? ¿Por qué, siendo así, todavía son tan altos los niveles de deserción y de reprobación?

Además explica que el fracaso recae sobre el niño. El niño vive una vida muy intensa de relaciones en la escuela, en el hogar, en la comunidad y en el trabajo. Este es el conjunto de relaciones el que hay que comprender si queremos acercarnos a responder las preguntas anteriores.

Los maestros, como agente de cambio dentro de una sociedad tenemos que tomar conciencia y después conscientizar a la población para que los alumnos no abandonen la escuela, para mejorar sus condiciones de vida convirtiendo al alumno en sujeto activo de su aprendizaje, permitiendo una liberación auténtica, que se reflejará en la transformación de su realidad.

# CAPÍTULO II

## “CLASES DE DESERCIÓN Y POSIBLES FACTORES QUE LA OCASIONAN”

## 1.1 ¿Qué significa la deserción en la escuela primaria?

“Deserción escolar (Del latín desertio, de desero, abandonar.

Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares y sociales, etc. “<sup>1</sup>

Muchos autores al referirse al problema de la deserción escolar, dicen ausentismo mientras que otros lo denominan como absentismo, palabra que ya ha tomado carta de naturalización pasando a la escuela primaria, donde se entiende como absentismo escolar: A la ausencia, inasistencia o deserción habitual de los alumnos de la escuela. Puede adoptar diversas modalidades.

a) Alumnos que, por despreocupación de los padres, llegan tarde a la escuela o asisten de manera irregular.

b) Alumnos que por motivos laborales, no completan la jornada escolar, asistiendo parte de ella a sólo por las mañanas o por las tardes.

c) Alumnos de temporada, debido a la incorporación de los alumnos a faenas

---

<sup>1</sup> DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Ed. Santillana. Vol. I. México D.F. pag. 391.

agrícolas durante uno de dos meses seguidos.

d) Abandono prematuro de la escuela, en los cursos superiores, por incorporación al trabajo.

Bajo estos enfoques el presente trabajo reflejará características que nos darán una visión amplia del mismo.

## 2.2 La deserción en la escuela antigua.

Si organizamos nuestro estudio investigando aunque sea someramente las épocas pasadas, encontramos que la deserción escolar fue más acentuada en las escuelas de antaño, obedeciendo a causas que desde luego tenían como base la más espantosa miseria en que se encontraban, muy especialmente la inmensa mayoría formada por los sectores campesinos cuyos salarios más parecían limosnas que sueldos; éstos por una parte y los desocupados por otra, hicieron de aquellos niños un ejército desnudo y hambriento, imposibilitando para asistir a una aula escolar, optando mejor por ir con el padre a trabajar a la hacienda, donde de sol a sol se ganaban unos cuantos centavos, que sirvieran para mitigar en parte su hambre y la de sus seres queridos.

Otro motivo que se tiene para asegurar que el abandono de la escuela por los niños de antaño fue alarmante, es el que se refiere a los procedimientos

metodológicos empleados por los maestros, bastándonos recordar el hecho de que reinando la palmeta y las orejas de burro y toda clase de castigos inventados por el maestro y aceptados muy ampliamente por los padres que decían, nomás los ojitos le encargo, que según ellos, hacer del niño un hombre en miniatura, existía una escuela carente de servicios, pero eso sí, con una mesa donde se encontraban las amenazantes herramientas de castigo, el pequeño tenía que ver horrorizado aquel lugar donde tantas horas amargas quedarían gravadas para toda su vida, por lo que desde luego asistir a una escuela era como presentarse a un tribunal de la Inquisición, de ahí que muchos niños mejor aceptaban recibir las constantes regañadas y palizas de sus padres obligándolos a asistir a la escuela, para mejor correr libremente por los campos, trepando a los árboles en busca de nidos o del fruto maduro que les ofrecían, bañarse en el agua cristalina de los arroyuelos, embelesados por sus cantos a tierras lejanas, o bien acompañar al padre para aprender su oficio.

Bello debió haber sido para aquellas caritas infantiles arrullarse con el trino de las aves canoras que en las cercanías más intrincadas y en la espesura de los árboles que les brindaba la naturaleza, era eso lo que les atraía y no permanecer varias horas sentados en el suelo o en un banco maltrecho bajo las miradas amenazantes del profesor. Por eso en lugar de asistir a la escuela, les era más agradable ir con el padre al monte a recoger leña, cargar el asno o ayudar a la madre en la faenas diarias, donde reinaba la libertad sin el aire asfixiante de los suplicios y la humillación.

### 2.3 La deserción en la escuela actual.

En la actualidad el problema de la deserción se presenta con frecuencia más elevada en las comunidades rurales y con especialidad en determinadas épocas del año, problema que en escuelas urbanas es más tolerable, no deja de provocar desorganización en el funcionamiento correcto del grupo, y por ende el bajo aprovechamiento como resultado.

Efectivamente la deserción, cómo dice su definición, supone la responsabilidad voluntaria del sujeto, en este caso, del niño, al abandonar individualmente un grupo o escuela, pero también otro motivo social de gran peso, es que el sistema educativo, no implementa estrategias que permitan conservarlo, ni interés por reintegrarlo de nuevo a la escuela.

La deserción obedece a causas distintas que, en todo momento el maestro reconoce al sentir defraudado su anhelo de elevar el nivel cultural y social de la comunidad donde actúa, es preciso reconocer que corresponde al propio mentor investigar las causas a que obedece tal situación, sacrificarse un poco en beneficio de la obra que se le ha encomendado, sacrificio que no existe cuando sabe que el cumplimiento del deber le resulta placentero, y que al encontrar el remedio, se encuentra en condiciones de llegar a la meta corrigiendo tan grave situación que

hace de las escuelas centros enfermizos con sus fuentes de saber estacionadas.

2. 4 Causas que hipotéticamente generan el absentismo o deserción escolar.

2.4 1- Medio familiar.

- A) El factor económico
- B) El bajo nivel sociocultural de los padres
- C) La inestabilidad del hogar
- D) La orfandad
- E) El maltrato
- F) Padres que riñen
- G) La drogadicción

4.2- Medio escolar.

- A) La ubicación del área de estudio
- B) El maestro y los métodos de enseñanza
- C) Edificio y mobiliario
- D) Por degradación, cambio de grupo y reprensión en la escuela

4.3 Medio social.

- A) Responsabilidad oficial del gobierno
- B) Enfermedad y mortalidad infantil
- C) Relaciones familiares, costumbres, hábitos, lengua etc.

#### 4.1 Medio familiar.

Indiscutiblemente el medio familiar desempeña el papel más importante en la educación del niño, porque son los padres quienes de acuerdo con su conducta, determinan el provenir de sus hijos, dándoles oportunidad de apropiarse las corrientes culturales o negarles el derecho que tienen de adquirir los conocimientos que les servirán de armas para enfrentarse a los problemas de la vida y de ser más útiles a la sociedad. De ahí que aquellos padres de familia que piensan mejor, vencen todos los obstáculos que se les presentan y no escatiman sacrificio alguno para lograr una preparación más atinada de sus hijos, mientras que otros, obedeciendo a diferentes causas, les niegan toda oportunidad de adquirir lo que tanta falta les hará como miembros de una sociedad.

Por otra parte siendo el hogar el sitio donde el niño se desarrolla bajo el cuidado de sus padres aprendiendo conocimientos prácticos, es indispensable desde luego, que estos hogares reciban una orientación más atinada que los lleve por los senderos del éxito, a fin de que las nuevas generaciones puedan cumplir su cometido como padres y ciudadanos útiles a ellos y a la patria.

Las primeras experiencias y las más formativas de la persona tienen lugar con el grupo primario familiar. Su personalidad social se forma en gran parte con este contacto y comunicación.

#### A) El factor económico.

En la educación son muchos los factores que intervienen para que un niño cumpla cabalmente con sus deberes escolares y se requiere de la interacción de alumnos, padres, profesores, autoridades y sociedad en general para que ésta pueda rendir buenos resultados con aquellos a quienes esta dirigida.

Las personas son producto y hechura de su cultura y de su sociedad. La mayor parte de los individuos sufren la influencia del ambiente social y cultural más de lo que ellos mismos influyen en él.

El factor económico es un problema muy profundo y difícil de resolver en las áreas rurales en que sus tentáculos aprisionan al campesino, haciendo que la mayoría de los niños deserten por la muy justificada razón de que no es posible asistir a una escuela cuando se encuentra en la miseria el hogar, y menos que un niño adquiera conocimientos cuando no se ha probado alimento y si se toma, es éste tan raquítico que apenas alcanza para sostener su organismo que cada día se va agotando, o la falta de ropa para cubrir su cuerpo, sin zapatos para proteger sus pies.

Esto es una situación lastimosa que hace que los padres:

a).- Manden a los menores a trabajar con el primero que los ocupe a cambio de unos cuantos pesos.

b).- Que el niño se dedique a trabajos agrícolas, de servidumbre o simplemente vaya a traer leña o nopales al cerro para venderlos.

c).- Que la niña vaya a servir de criada en algún poblado o con el acomodado del pueblo.

d).- Si el niño esta tutorado, lo más probable es que se le ponga a trabajar donde reciba un sueldo aunque sea raquítrico; pero que en alguna forma devenga lo que se come o viste, sin olvidar la ayuda económica que por gratitud debe entregar a su tutor.

Se inscribe a estos niños en una escuela, son los que casi siempre abandonan las aulas, en virtud de que los niños son ocupados en los trabajos agrícolas con mano de obra barata o para que lleven sus alimentos al padre o tutor.

Una familia pobre es, una familia que vive al día en un plano de humildad, acaso de estrechez, pero que satisface normal y suficientemente las necesidades vitales más elementales.

Siquiera sea a costa de una lucha difícil. Los niños pertenecientes a ellas pueden ser escolares normales; pero cuando se carece de lo más mínimo es imposible su buena educación. Por tal motivo muchos padres al ver que sus hijos ya pueden redituarse dividendos, se inclinan más por estas ganancias que por la educación y llega incluso a formarseles el hábito que, aunque no sea tan grande la necesidad ni la pobreza a sus hijos jamás les dan la educación, escudándose en la falta de recursos.

No sólo tenemos padres de familia que piensan negativamente sino que nos encontramos otros que están conscientes de la situación que prevalece en nuestro país y consideran que el mejor camino para afrontarlas es el estudio.

B) El bajo nivel sociocultural de los padres.

El ser humano es una persona social desde que comienza a existir, pero a lo largo de su vida está sujeto a continuos cambios y adaptaciones.

La sociedad transmite su cultura de generación en generación y adapta al individuo a las formas adaptadas y aprobadas de la vida social organizada.

Mientras que el individuo adopta los hábitos de la sociedad en que vive desde la infancia se va adaptando gradualmente a la sociedad, por sus diferencias de comportamiento se desarrollan principalmente por razón de la cultura y de la

sociedad en medio de las cuales ha crecido.

La individualización de la cultura es, y debe ser, el producto de la transmisión cultural. Como lo ha dicho Hermann Nohl: "La educación es el aspecto subjetivo de la cultura, ¿la forma interior, la actitud espiritual del alma que puede acoger todo lo que viene de fuera con sus propias fuerzas, en una vida unitaria, y transformar todas las acciones desde la vida unitaria" <sup>2</sup>.

La cultura es lo creado o cultivado por el hombre para realizar valores. Los objetos en que se realizan los valores se denominan bienes culturales.

La cultura y la sociedad están en relación de involucramiento, toda comunidad es una manifestación cultural, y simultáneamente, en sostén y el campo de desarrollo de toda cultura., la falta de cultura y de tiempo de los padres se traduce por consecuencia en una mayor necesidad de la escuela y, subsecuentemente, en una predisposición para amarla.

La cultura esta hecha por el hombre y puede decirse, que todo lo que el hombre hace es parte de la cultura.

El hombre por naturaleza es un animal social, productivo y creador, y el

sistema sociocultural total es producción del hombre.

Hemos nacido en una cultura y ella nos rodea, es decir que en ella estamos inmersos desde que nacimos, esto tiene su importancia, dado que la cultura se enseña y se aprende, y el individuo la deriva de sus antepasados y de sus contemporáneos.

Cuando decimos que la cultura es "hereditaria" entendemos -que las pautas de comportamiento institucionalizadas se transmiten simbólicamente de una generación a otra. La herencia cultural no tiene que ver con la generación física o la transmisión biológica a través de la cual el individuo recibe tan sólo la capacidad potencial de absorber la cultura y volverse una persona culta.

Por otra parte la familia es el primer mundo social que encuentra el niño, y sus miembros el espejo en que los niños empiezan a verse.

La familia ya no desempeña en la socialización el rol totalizador que le correspondió en épocas pasadas., las escuelas han asumido muchas de estas funciones.

Desgraciadamente existen muchos padres que se conforman que los hijos sepan leer y escribir ahora cuando los pupilos exigen a sus padres que los envíen a

---

<sup>2</sup> LUZURIAGA, Losada L. "Teoría de la Educación", Buenos Aires,pag.114, 1948.

la escuela, estos les contestan con la frase universal de "al fin que tu no vas a ser doctor", como si solo para eso se requiriera el estudio.

Otros padres se escudan en pensar que si el hijo estudia, es solo para después ser un "vago", y en caso de que sea mujer, ¿para qué" estudia, si se va a casar? Desde luego estos pensamientos tan extremos son de personas con un coeficiente intelectual bajo, por esta ignorancia se frena la educación, limitando la labor del maestro, así como los buenos hábitos que éste trata de inculcar a los alumnos. Por tal razón los alumnos pierden el interés en acudir a la escuela por carecer de estímulos familiares.

Los padres ignoran que en la actualidad se requiere de una educación integral; los padres siguen en la creencia de conservar los tabús que nuestros antecesores nos legaron y consideran leyes algunas costumbres.

En nuestra entidad, con el gobierno de Lázaro Cárdenas Batel se implantó el programa de origen cubano Alfa TV, reconocido y premiado por la Organización de las Naciones Unidas por la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que constituye un programa de alfabetización por televisión que logró reducir el índice de analfabetismo en la población de 15 años de edad en adelante, según el registro del censo levantado en el año 2000 por el instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en Michoacán al inicio del sexenio existían 370 mil 210 analfabetas, de los cuales Alfa TV inicio con un total de 345 mil analfabetas y logro

alfabetizar a 180 mil personas, quedando 190 mil 210 que carecen de lo elemental de las herramientas básicas de lectoescritura; con este pequeño avance esperemos que se reduzca la mala imagen del maestro, pues se nos ha criticado a los maestros como pornógrafos, depravados y otros adjetivos nada agradables, sencillamente por presentar la estructura y las funciones de los aparatos reproductores del ser humano que vienen actualmente en los libros de texto de Ciencias Naturales; es así como la ignorancia influye en el retraso de nuestra educación.

#### C) La inestabilidad del hogar.

La inestabilidad del hogar es otra de las causas por las cuales la deserción es tan frecuente tanto en el medio urbano como en el rural, presentándose con mayor frecuencia cuando los padres tienen que abandonar el lugar para encaminarse a otro en busca de trabajo, o bien porque la situación en que se encuentran colocados los obliga a abandonar el lugar donde viven llevando con ellos a los menores y causando en ellos su retraso y a la escuela un niño desertor.

Otro de los fenómenos que presentan los hogares es que los padres emigran a los Estados Unidos en pos de fortuna, dejando abandonado el hogar para que los hijos mayores trabajen y sostengan a la madre y hermanos menores teniendo éstos que dejar la escuela para, cargar una obligación que no les corresponde a esa edad temprana.

Por ser de bajo nivel económico, no tienen muchos de ellos una casa propia y continuamente se ven en la necesidad de estar cambiando de domicilio y muchas de las veces su ubicación queda retirado á el plantel y por lo consiguiente no asisten a la escuela.

#### D) La orfandad.

Debido al aumento de divorcios, muerte del padre o la madre y la frecuencia de un segundo matrimonio, el niño que se encuentra en estas circunstancias adquiere una ansiedad de afecto y al no tenerlo, el pequeño; se vuelve hostil y resentido con una depresión psicológica que no le será nada benéfico para el aprendizaje, logrando con ello el desinterés por asistir a la escuela.

¿Podría el niño huérfano exigir a su tutor, gastos escolares, con la misma confianza de estarle pidiendo a sus padres?, si el resultado es negativo queda destrozado moralmente y empieza a creársele un trauma por lo que al poco tiempo decide trabajar para ganar el sustento y entonces la escuela queda completamente olvidada, así causa baja por absentismo.

#### E) El maltrato.

Desafortunadamente, con mucha frecuencia son los mismos padres quienes

maltratan al niño, con una conducta paterna agresiva causada por numerosas causas como son: juventud, baja inteligencia, trastornos mentales, antecedentes delictivos, dificultades en el matrimonio, pobreza, etc.

Este tipo de padres tienden a ser dominantes y severos, sin la suficiente consideración por los pensamientos y sentimientos del hijo, sosteniendo que él o ella siempre tienen la razón por el simple hecho de ser el padre o madre. Logrando así en el niño un complejo de inferioridad y cualquier complejo se agravan si los padres o custodios expresan atribuciones arbitrarias relacionadas con la personalidad del niño, como "que tonto eres.

Cuando el niño es abrumado de burlas y sarcasmos; rebajado por comparaciones odiosas con otras personas y castigado e injuriado con dureza, llegándose a coartar la educación logrando que el niño no tenga interés por asistir a la escuela.

El niño tiene derecho a su infancia y a su porvenir, y si, mozo ya, presiente que hay en su vida posibilidad frustradas, no por defecto propio, ni por vicio de la organización social, sino por el egoísta abandono y maltrato paterno de los deberes educacionales, es probable la pérdida de estimación y respeto y hasta un resentimiento lamentable y acaso injusto; pero del cual no tendrá el padre derecho a quejarse, pues la paternidad no consiste en ningún modelo el derecho de la explotación o burla del hijo, sino en el deber de cría y educación, de cuyo cumplimiento y sólo de él, nace para el hijo la obligación moral y material de ayuda.

El sacrificio del niño es, pues, a la vez, injusto, inútil y peligroso.

F) Padres que riñen.

Las relaciones que existen entre todos y cada uno de los miembros de la familia es muy importante, principalmente para los niños; cuando existen esposos que riñen delante del niño, éste empieza a ser espectador y juez de lo que ocurre a su alrededor sobre todo cuando se trata de los seres que le son queridos. Por tal motivo, la poca armonía que hay en algunas familias, favorece la presencia de niños apáticos, taciturnos, rebeldes, sentimentales etc.

Cuando los problemas familiares crean una atmósfera insoportable para el niño, éste se presenta en la escuela, pero no con la mente y la voluntad dispuestas para el trabajo, nada le importa que el maestro exponga sus temas de manera maravillosa ni que sus compañeros desarrollen con entusiasmo diferentes actividades, a él nada le llama la atención porque lleva dentro de sí un problema que le interesa más que todas las actividades escolares, problema insoluble superior a sus fuerzas y que le va quitando el amor a todo aquello que le puede proporcionar un porvenir mejor.

Los hijos se van formando una idea bastante deplorable y los coloca a sus seres queridos en un plano nada agradable, perdiéndoles la confianza, el cariño, el respeto, creándoseles un trauma que llevan hasta el aula y que el maestro debe de

entender y comprender.

En estas condiciones no es de extrañar el bajo rendimiento; la rebeldía y en último caso el abandono de la escuela, puesto que para él no existe la anhelada tranquilidad.

#### G) La drogadicción.

Los vicios y aberraciones que con más frecuencia afectan a los padres de nuestros alumnos son: las bebidas embriagantes, juegos de azar, el machismo, el tabaco, la drogadicción; sobre todo esto de una manera importante la educación del niño.

El abuso de alcohol representa un problema de salud muy grave, el uso excesivo de alcohol por parte del padre puede ser un factor que contribuya a que el hijo siga el ejemplo.

El abuso de cualquier droga puede representar un papel en la falta de un adecuado vínculo emocional con el niño y la aplicación de métodos irracionales de disciplina.

Es necesario que los padres amen a sus hijos lo suficiente para ser firmes con

ellos e imponer costos de respuestas a una conducta inaceptable. De no ser así el niño pierde interés por el estudio, por no tener una motivación y por la irresponsabilidad del padre no lleva los útiles escolares completos y en ocasiones lo maltrata físicamente sin pensar ni razonar que debería empezar por corregirse él mismo.

Las situaciones anteriores van formando en el niño un ambiente nada favorable para su educación y al no existir responsabilidad por el padre no la tendrá el educando.

#### 4.2 Medio escolar.

De suma importancia resulta el medio escolar como ambiente educador, por ser éste el que contribuye a formar en los hombres una cultura y personalidad propia y es además donde el niño ha de recibir los bienes culturales necesarios para la formación de su personalidad, que más tarde pondrá al servicio de la comunidad.

Desde el punto de vista sociológico, la escuela se considera como la forma de vida de la comunidad en la cual se ha concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales.

La escuela constituye el puente entre el hombre culto, que esta en posesión del tesoro cultural, y el hombre por formar.

La escuela contemporánea vacila, como la época en que vive, pero ésta saldrá del paso, manteniendo siempre su carácter de instrumento que sirve a la sociedad para su subsistencia y su recuperación aunque ya no sea posible, como antes, esperararlo todo de ella sin la colaboración que pueden prestarle los demás ambientes sociales y las otras fuerzas culturales.

Es por esto, que a la escuela es a quien corresponde la función de equilibrio, que realiza, tanto por la acción directa sobre el educando, cuyas buenas inclinaciones y hábitos estimula, y cuyos vicios neutraliza, como por una reacción inteligente y discreta sobre la sociedad y la familia.

A) La ubicación del área de estudio.

El área de estudio se encuentra en el Municipio de Villamar, 10 comunidades están clasificadas como rurales y 2 urbanas, éstas conforman la zona escolar No. 121, existe el problema de los niños en la cabecera municipal, en la tenencia de Emiliano Zapata y Nicolás Romero, que algunas casas se encuentran en las orillas de la población, distantes del edificio escolar y se ven obligados a cruzar carretera, y esto es una causa por la que el niño no asiste con regularidad a la escuela, sucede con más frecuencia en turnos vespertinos.

B) El maestro y los métodos de enseñanza.

Al maestro le corresponde ser educador activo, cuya naturaleza es la de un hombre que no solamente influye en el ser de sus semejantes, o sucesores, creando en ellas determinados valores culturales, posee además, una cierta inclinación de sentido práctico para mantenerlos en actividad.

Al maestro le corresponde ser educador individualista y social, en el primero se dirige al niño como individuo con posibilidades ilimitadas de valor; mientras que el social se dirige al pueblo, a la comunidad de adultos.

El maestro de escuela, se enfrenta con un grupo de alumnos y no con individuos aislados, y de que la escuela cumple, además de la acción educativa, una acción directamente instructiva o enseñante.

Un buen maestro debe de observar y estudiar a cada alumno para entenderlo tal como es, un individuo único. Las condiciones que debe reunir el maestro, son dos:

1.- Adaptación a las subjetividades múltiples que integran el grado, el curso o la división de escolares.

2.- Conocimiento y adecuación de las materias y valores que debe transmitir, y amor por su enseñanza.

A la primera corresponden: El conocimiento de los alumnos, científico e intuitivo, el maestro debe conocer científicamente al educando, pero además debe saber llegar a su naturaleza por el camino que emplean los "conocedores prácticos de hombre".

Debe tener paciencia, simpatía y bondad. La primera porque es necesaria para elevar paulatinamente a los alumnos de la ignorancia o la insuficiencia al conocimiento y la plenitud; la segunda porque nadie puede emprender la obra educativa sin una inclinación simpática hacia los educando, la tercera porque es la condición imprescindible para despertar la confianza en los niños y jóvenes.

El carácter en el maestro debe de ser una persona firme, es la compensación entre una bondad exagerada e inconsistente. Además debe tener objetividad para no dejarse arrastrar por la simpatía hacia uno y otro alumno.

A la segunda condición esencial pertenecen:

1.- La capacidad intelectual, el dominio comprensivo de los contenidos espirituales que el maestro maneja, el poder de análisis y el sentido de las relaciones que existen entre los múltiples campos de conocimiento.

2.- La capacidad para planear y dirigir una clase, esta condición implica voluntad de formación y trabajo constante, de perfeccionamiento permanente que destierre toda

improvisación, por otra parte; la aptitud para moverse cómodamente entre el grupo de alumnos sin perder su dirección.

3.- La capacidad de expresión, el maestro debe poder comunicarse con claridad y entusiasmo sus conocimientos y su experiencia y ponerse a la altura de quienes debe recibirlo.

Pero desgraciadamente no todos los maestros tienen estas condiciones y están por vocación, al tomar esta carrera muchos lo hacen como trampolín para obtener un ingreso económico y lograr otros propósitos.

Se olvidan de su gran responsabilidad para con los alumnos y el resultado es la desmoralización de los niños porque nada aprenden, y los pequeños no regresan a la escuela por el fastidio de llegar a su casa y llenar planas y planas sin ningún objetivo didáctico, después y en la escuela llegar al salón de clases y el maestro les llena el pizarrón, de multiplicaciones, sumas, divisiones interminables con el único objeto de que se entretengan, o en último caso ordena tomar los libros para que hagan escritura de copia, composiciones o cualquier otro trabajo que nunca revisa.

La escuela en estos casos será un centro nada atractivo que inclina al niño a no regresar para mejor correr por la calle y unirse a otros compañeros insatisfechos como él para formar pandillas, que más tarde cometerán no sólo simpáticas travesuras, sino actos lamentables de los que por desgracia se tienen amargas

experiencias.

Son muchos los cambios que sufre nuestra educación por los constantes manejos de nuevos programas, es cierto que se requiere estar en evolución siempre pero que no se quede a medio entender los nuevos programas cuando ya viene cambio de gobierno y según él propone uno mejor y luego tampoco este resultó y hay que experimentar con otro, por lo que los maestros y alumnos somos los que sufrimos directamente las consecuencias.

Así, la interacción profesor/alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los niños, favorece la repetición y estimula la deserción. En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse en el futuro con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades, para muchos niños de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social

C) Edificio y mobiliario.

Solo la exigencia de los padres de familia puede conseguir que un niño

permanezca durante varias horas en la escuela, afortunadamente en los centros de trabajo que conforman la zona escolar no carecen de muebles y el existente cubre en parte las necesidades que se requieren, se cuenta en un 99% con mesabancos de madera binarios, no son muy cómodos pero por las circunstancias se tiene que seguir en ellos trabajando.

D) Por degradación, cambio de grupo y represión en la escuela.

Cuando por descuido del maestro ha puesto calificaciones aprobatorias, y el niño pasa al grado siguiente, o cambia de escuela, tanto el padre como el alumno tienen la ilusión de que cursará el grado inmediato superior, pero ya en el grupo respectivo resulta que no puede resolver las cuestiones que le presentan porque no está capacitado conforme a los programas en vigor, será consecuentemente un problema dentro del grupo por sus escasos conocimientos, de ahí que el único remedio que tiene el maestro es el de reprobalo o se regrese al grado inmediato inferior para que repita año; procedimiento que desmoraliza al niño y a sus padres por el engaño que sufrieron, o pensando que se trata de la mala voluntad, retira a su hijo para enviarlo a otro plantel, obedeciendo todo esto al disgusto que la degradación causo en el padre y a la desmoralización del niño por el engaño que de él hizo el maestro muy fuera de la ética profesional.

4.3 Medio social.

Es un hecho innegable que el ser humano en todo tiempo se ha educado por sí mismo y por influencia de los demás, siendo un ser social por nacimiento, pero su personalidad social de desarrollo se desarrolla constantemente mediante el proceso de socialización.

El contacto recíproco, la comunicación y la interacción son tan esenciales para el individuo como para el grupo, de tal manera que sin ellas perecerá la persona y el grupo cesaría de funcionar.

El medio social es un elemento que influye en la educación y que juega un papel importante en el niño de acuerdo con las características de la región, como el clima, costumbres, relaciones familiares hábitos, tradiciones etc. todo ello fijan en el niño impresiones que posteriormente determinarán una forma de conducta; pues el comienzo natural del proceso de cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

A). Responsabilidad oficial del gobierno.

Los problemas de la educación en México son múltiples, considerando a aquellos niños que pueden ser afectados se pueden aminorar por parte del gobierno si éste toma las medidas necesarias para que sean menores, se podría coordinar a través de las presidencias municipales; se harían campañas para recolectar estadísticamente por comunidad a los alumnos que requieren y necesitan del apoyo

del gobierno. ¿Qué pasa con los niños huérfanos o los que requieren de una atención especializada?, y que el maestro puede darle no más allá de un cariño fraternal; no es igual a que los tratemos los maestros de educación primaria para esa clase de niños, se requiere de personal capacitado de psicólogos, pedagogos etc.

Las personas que están más cerca de estos niños, generalmente no tienen los medios económicos suficientes para dar tratamiento a los pequeños, en el medio que laboro existen algunos casos específicos y que por las razones mencionadas han desertado.

#### B). Enfermedad y mortalidad infantil.

En el medio social en donde laboro no se cuenta con la totalidad de comodidades propias de vida; existen familias que carecen de los medios necesarios para llevar una vida higiénica, los habitantes por lo general tienen mala salud. Existen hogares que no tienen casa propia, por lo tanto se carece de servicios sanitarios, agua potable etc. y sus hogares son completamente insalubres en donde varias enfermedades tienen carta de presentación y naturalización.

No es de extrañar que en situaciones como las que se mencionan, una simple enfermedad adquiera magnitudes de epidemia, agregando que en la mayoría de los casos no reciben atención médica adecuada, por falta de personal en las clínicas existentes y medicinas preventivas que resultan mejor que la curación de la

enfermedad.

Las principales víctimas en estos casos, son los niños que se ven obligados a permanecer por un tiempo alejados de las actividades escolares, y cuando se incorporan nuevamente a sus grupos, al ver el adelanto de sus compañeros optan por no volver al plantel educativo.

C) – Relaciones familiares, costumbre, hábitos, lengua etc.

Las costumbres tradicionales de muchos pueblos, determinan que en varios niños abandonan el trabajo escolar para cumplir con las normas impuestas por la sociedad, pues las consideran vitales para su bienestar y para sus más apreciados valores. El barrio, la escuela y en ciertas casos la parroquia son importantes agentes de socialización.

En mi zona escolar donde laboro, es muy frecuente que los alumnos deserten temporalmente en los días festivos sobresaliendo el 29 de septiembre día de San Miguel Arcángel, 12 de diciembre día de la Virgen de Guadalupe, lo y 2º de noviembre día de muertos, pero éstos no implican deserción definitiva.

La influencia preescolar que incide sobre el niño desde diversos puntos como son los pequeños círculos de relaciones en que participan con sus padres, parientes,

amigos y otros. Su importancia radica en mostrarle como ha de ser un "buen niño" ya que estos primeros años, los diversos medios, como la televisión, la radio, los libros de cuentos; comienzan a ofrecerle determinadas pautas de comportamiento, formando hábitos gracias a sus padres por ser en el hogar el primer agente socializador, los niños traen consigo hábitos que adquirieron durante los primeros años de vida.

Hasta ahora hemos contado con el niño y el hogar, pero viene la edad en que tiene que ir a la escuela, si sus hábitos no están bien cimentados será un golpe para él porque no está acostumbrado a obedecer, consecuentemente en ningún aspecto le parecerá agradable la escuela ya que en ella existe disciplina, programas de trabajo, esfuerzo, actividad, etc., a todo lo cual no lo han acostumbrado, por lo que será más cómodo para él no regresar a la escuela.

La cultura está formada por todas las costumbres, creencias, valores, conocimientos, artefactos que se aprenden y a los símbolos que se comunican constantemente entre un conjunto de personas que comparten una forma de vida común.

La cultura se divide en dos clases: materiales y no materiales.

La cultura material está constituida por objetos físicos, o artefactos, que las personas hacen y a los que dan significados: libros, revistas, escuelas, iglesias etc.

La cultura no material, son creaciones humanas que no se incluyen en objetos

físicos, como valores, creencias, normas, costumbres, sistemas de gobierno, la lengua que hablamos etc.

Estas dos clases de cultura influyen determinadamente en la vida y el comportamiento del ser humano.

La lengua permite a la gente a conservar significado y experiencias de otras personas, permite trascender el presente preservando el pasado e imaginando el futuro.

## CAPÍTULO III

# “TEORÍAS PEDAGÓGICAS EN RELACIÓN AL SISTEMA SOCIOECONÓMICO QUE PREVALECE EN NUESTRO PAÍS”

### 3.1 Una mirada al sistema socioeconómico en nuestro país.

En un país en vías de desarrollo, con cierta tendencia hacia el sistema capitalista como el nuestro, tiende a presentar a la escuela igual para todos, que no establece más distinciones que de capacidad de cada uno (Ch. Baudelot, R. Establet)<sup>3</sup>, sin embargo, en el medio donde laboro, y no solamente ahí sino en todo sistema escolar. La ideología predominante en la escuela es la unificación de todos los educandos en el seno de la cultura, de alguna manera pasa por alto un aspecto de gran peso específico como es el de origen familiar o profesional, aunados al bajo ingreso familiar y la baja escolaridad de sus padres, nuestros alumnos de capas sociales bajas, entran en una marcada desventaja con relación con un estatus social más alto, por ejemplo con algunos alumnos de zonas urbanas. "El porcentaje de fracasos esta estrechamente ligado al origen social".<sup>4</sup>

Creo que es válido este trabajo de investigación, ya que las causales que resultaron de la investigación de campo, se reflejó como principal causa; la cuestión económica, en forma más concreta se observó que el fenómeno es más marcado en las familias más desprotegidas, generalmente la capa social más baja.

---

<sup>3</sup> PALACIOS GONZALEZ, Jesús. En "La Cuestión Escolar" Ed. Laia Barcelona, 6ª. Edición 1984, pag. 475.

<sup>4</sup> Idem. Pag. 47.

Para eliminar estas marcadas diferencias sociales, se hace necesario la liberación del pensamiento de la escuela reconociendo las diferencias: sociales, regionales o nacionales que se presentan en los niños escolarizados, considero que debería ampliarse la igualdad de oportunidades educativas.

Esta situación no se cancela hasta aquí, sino que repercute y trasciende a un ámbito más amplio, todos sabemos que el gobierno, patronos privados y asociaciones tienen como costumbre exigir un mínimo de escolaridad para poder ocupar algún empleo, que desde luego les va a favorecer porque obtendrá mayores ganancias, en cambio, el desertor se incorpora a la masa de desocupados por carecer de cierta preparación y cuando lo logra, se convierte en un trabajador explotado percibiendo salarios muy bajos.

El sistema escolar y en menor proporción la escuela, pretenden ocultar la triste realidad, aparentando unidad, pero es un secreto a voces que es una minoría la que logra escalar la pirámide social hasta la parte más elevada, quedando estancados una gran masa de rechazados, marginados y fracasados a la fuerza, como sucede cuando terminan algunos una etapa de su preparación, que no pueden seguir por falta de recursos económicos.

"En otros términos, se trata más de un problema de dimensiones sociales que de la consecuencia de voluntades individuales. Es por esto, que creemos que en lugar de males Endémicos, habría que hablar de selección

social del sistema educativo; en lugar de llamar "deserción" al abandono de la escuela, tendríamos que llamarlo expulsión encubierta".<sup>5</sup>

En un intento de tipo político le administración del pasado sexenio para abatir la pobreza, ha instrumentado el programa "NIÑOS SOLIDARIDAD" que le dieron una propaganda de gran intensidad a través de los medios de comunicación principalmente la televisión y la radio.

El actual Presidente de la República en varias ocasiones ha afirmado que no habrá niños que abandonen la escuela por falta de recursos, que su gobierno apoyará las clases más necesitadas

En nuestra zona escolar existe una matrícula de 1757 alumnos, se han otorgado un total de 643 becas, de la cuales 359 corresponden al programa de "Oportunidades" y 284 al de "Solidaridad", las primeras están repartidas de 3° a 6° grados con un monto diferente en cada grado: en 3° \$ 220.00, 4° \$ 280.00, 5° \$ 360.00 y 6° \$ 420.00 pesos cada dos meses, en el de "Solidaridad" estas repartidas en algunos centros de trabajo de 1° a 6° grado y reciben \$150.00 mensuales y la duración es de 10 meses, además recibían una despensa que en septiembre del 2005, fue suspendida, dichas cantidades no son suficientes para satisfacer las necesidades prioritarias del niño, más aún cuando son varios hermanos y que carecen de: alimentación, calzado, ropa y útiles escolares.

---

<sup>5</sup> FERREIRO E. y Ana Teberosky, Antología de Metodología de investigación Volumen I LEB-79 UPN. Pág. 61-62.

Desgraciadamente resulta un porcentaje muy bajo de becas otorgadas, ya que de 1757 alumnos 643 son los becados, quedando 1,114 niños sin recibir la codiciada ayuda, la cual sería muy benéfica para que se extendiera a toda la población estudiantil, ayudando con esto cubrir algunas de las necesidades prioritarias y aminorando a abatir en un alto grado la repetición en los grados y por último el ausentismo y la deserción escolar, cosa que traería como consecuencia la disminución del número de analfabetas funcionales que existen en la actualidad.

Paulo Freire, pedagogo brasileño cabeza principal del movimiento de Educación Popular, en 1962, creador de la "Pedagogía de los oprimidos" expresa: "Que educar no es transmitir conocimientos, hechos estáticos, sino que el hombre se descubre a sí mismo y aprende a tomar conciencia del mundo que lo rodea y a actuar para modificarlo".<sup>6</sup>

Resulta interesante reflexionar a ésta aseveración de Freire que pudiera servirnos para despertar la conciencia sobre nuestra labor como educadores, que de alguna manera nos corresponde buscar las soluciones más adecuadas para el problema de la baja de matrícula en nuestro centros escolares.

---

<sup>6</sup> PALACIOS GONZALEZ, Jesús. "Cuestión social" Ed. Laia/Barcelona, Sexta Edición, 1984 Pág. 5-24.

Indiscutiblemente, es necesaria la toma de conciencia, la reflexión y desde luego, el elemento indispensable; la acción.

Posiblemente, nosotros contribuimos de alguna manera inconsciente para que deserten los niños, porque no hemos despertado el interés, nos hemos limitado a transferir, a depositar los contenidos de aprendizaje, lo que Freire llama una concepción bancaria.

La educación del país requiere de cambios profundos que vayan acorde con los tiempos que estamos viviendo, en el cual debemos ocupar el lugar que nos corresponde a nosotros los maestros que somos los más comprometidos se hace necesario como con Freire, que la educación se humanice, que haya un diálogo

Continuo, y según el proceso que él propone que puede ser efectivo con la investigación participante.

Primero la toma de conciencia. Es necesario conscientizar a la gente, en particular a nuestra población, que es necesario hacer un cuerpo único y agotar hasta el último recurso para que los niños no abandonen su escuela; los padres de familia encuestados son conscientes porque así lo manifestaron en la encuesta, que solamente estudiando podrían mejorar sus condiciones de vida, que debe desaparecer el paternalismo que hemos arrastrado de años.

A los educadores nos corresponde convencernos que no podemos permanecer indiferentes ante este problema, se hace necesario desviar el rumbo, se requiere formar seres analíticos, críticos reflexivos y activos, agentes de su propia transformación, en el cual no sean espectadores sino actores.

Reflexión.- Que el alumno en el proceso educativo como sucede en la concepción bancaria no sea objeto sino sujeto, debemos desterrar la falsa idea, de que el educador es el que sabe y el educando es un ignorante, lo mismo que sean vistos como seres del ajuste y de la acomodación a la realidad, que no solamente se debe transformar la mentalidad, sino radicalmente la situación que la propicia.

Acción.- Como antes expuse la función del educador es el despertar y desarrollar la conciencia crítica de los educandos, viéndolo como opuesto a la concepción bancaria, en el cual se entregan los conocimientos ya elaborados, Freire insiste tanto que la acción, debe permitir una liberación auténtica, que es la humanización, no es una cosa que se deposita en los hombres, no es una palabra hueca. Es praxis, que implica la reflexión de los hechos sobre el mundo para transformarlo.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Con base en el análisis efectuado sobre la deserción escolar, y al evaluar las condiciones actuales del sistema educativo en Michoacán, considero de manera muy personal que poco se puede hacer ya para subsanarlo en este ciclo escolar y menos a unos cuantos días del cambio de administración, se estima que no menos de 30 días al año se suspenden labores escolares por inconformidades del magisterio. Sus demandas son: “apoyo a programas sociales” y la exigencia de cumplir con minutas pactadas que no siempre tienen nexos con el sector escolar.

Se considera que de los 200 días del calendario escolar sólo se cumple el 80 por ciento de días de clase, ese abandono de las aulas afecta la calidad académica de más de un millón de estudiantes en el estado. De modo, la tarea educativa descansa en las decisiones de 60 mil trabajadores de la educación a nivel básico y su anual sorteo de los días de marcha.

Este es el diagnóstico que permite comprender por qué Michoacán continúa en los últimos lugares del país en educación, y el desafortunado primer lugar de

población estudiantil entre los 12 y 14 años de edad fuera de control escolar y del sistema educativo.

Considerando de manera muy particular que la deserción escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas, y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo.

Se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores “expulsores” del sistema educacional. El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar, condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, etc.

El segundo marco interpretativo hace referencia a las situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etc.

De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes itraescuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsos de este, ya fuera por lo inadecuado de su

acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico adverso en el que se desenvuelven los niños.

Por lo general, las razones o “causas” de la deserción escolar pueden clasificarse en: razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta, falta de establecimientos; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentes mencionadas , quehaceres del hogar, la falta de interés, incluida la carencia de importancia que le dan los padres, problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados con la edad; y otras razones: discapacidad, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales etc.

Si bien se identifican factores vinculados a la escuela el alumno y su familia como factores que contribuyen tanto a provocar la repetición como la deserción, la pobreza aparece identificada como el factor principal más importante, la repetición derivada de las inasistencias, y el bajo rendimiento son factores de riesgo para la deserción; considero que la reducción de la deserción y la repetición en los primeros grados es una de las medidas más importantes para mejorar la eficiencia en la enseñanza primaria puesto que los niños que repiten el grado tienen mayor riesgo de abandonar la escuela en el futuro.

Las sugerencias que considero que pueden ayudar a reducir la deserción y la repetición escolar son: formular en conjunto con las autoridades educativas un listado de criterios para evaluar el desempeño escolar de los alumnos donde resalte la obligatoriedad de asistencia a clases de los alumnos y realizar campañas de información permanentes dirigidas a los padres de familia, logrando con ello al mismo tiempo una buena comunicación entre padres de familia y profesores.

Que se refuerce la vinculación académica entre los niveles educativos para garantizar la permanencia del estudiante en el aula.

Establecer convenios entre gobiernos salientes y entrantes para el seguimiento de los programas y de destinar más recursos al urgente propósito de retener a los niños y adolescentes en el sistema educativo.

Que se fortalezcan los comités de gestión escolar y colaboren de manera más cercana a las actividades escolares y de la comunidad, gestionando ante autoridades que se amplíen mas becas de estudio tanto para maestros como para los alumnos y que sea más amplio el cuidado infantil en estas zonas rurales.

El aumento de la cobertura de la matrícula preescolar, que mejorará el rendimiento de los niños en los primeros años de primaria y reducirá la repetición.

Una amplia introducción de sistemas de cómputo desde los primeros grados, mejoraría las condiciones del aprendizaje y haría más atractivas las clases.

Que los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región.

La iniciación, ampliación y mayor focalización de los programas subsidios orientados a mejorar la retención escolar a través de becas, entrega oportuna de materiales escolares, uniformes y programas de alimentación en todas las escuelas, sobre todo en las zonas rurales donde la deserción en la primaria es más marcada, los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación son decisivos para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio.

Ellos no sólo contribuirán a alcanzar las metas educacionales probados por el gobierno sino que son una condición necesaria para reducir las desigualdades y para lograr lo objetivos más exigentes en materia de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos.

Mejorar la infraestructura de las escuelas, con espacios especiales para talleres bibliotecas, comedores, etc.

Considero de suma importancia la urgencia de mejorar la calidad de la instrucción a través de una capacitación docente más efectiva y un sistema mejorado de supervisión sobre todo en los primeros grados, respetando los objetivos de los planes y programas de la S.E.P. y dejar los libros comerciales. Además que se haga un pago adicional basado en el merito y éste determinado por el desempeño docente.

Finalmente, una mayor valoración por parte de los padres y de los propios estudiantes de la educación como principal o único capital capaz de mejorar las oportunidades de acceso a los empleos urbanos, que se ha expresado en un creciente involucramiento de los cabezas de familia, en un mayor incentivo para su participación en actividades de la escuela, y, sobre todo, en el seguimiento de la situación escolar de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

DICCIONARIO, De las ciencias de la Educación, Ed. Santillana. México, 1983. Vol. 1

LUZURIAGA, Losada L. Teoría de la educación, Buenos Aires 1948

PALACIOS GONZALEZ, Jesús. La Cuestión Escolar, Ed. Laia. 6ª edición; Barcelona 1984

FERREIRO E. y Ana Taberosky. Antología de Metodología de Investigación, Vol. 1 LEB-79 UPN.

PALACIOS GONZALEZ, Jesús. Cuestión social, Ed. Laia. 6ª edición 1984

REVISTA IBEROAMERICANA de Educación, Educación y conocimiento: una nueva mirada Ed. OEI. Número 30. Diciembre 2002

REVISTA PERFILES EDUCATIVOS, La Educación Básica en Tiempos de Austeridad, Christopher, Martín. Universidad de Guadalajara, por Sylvia Schmelkes. Investigadora del CINVESTAV-IPN. 1998

REVISTA CONTRALINEA, Michoacán, La Educación en el Abismo, Sara Galeote.2006

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido, Ed. Siglo XXI. 13ª Edición, México, 1970

INCIARTE, Esteban. Ortega y Gasset: Una educación para la Vida. Ed. SEP. México, 1986

LUCART, Liliana. El fracaso y el Desinterés Escolar, Ed. Gedisa. México, 1983

MANACORDA, Mario. La Crisis de la Educación, Ed. Cultura Popular. México, 1979

BALLESTEROS, Antonio. Organización de la Escuela Primaria, Ed. Patria. México 1976

NASSIF, Ricardo Pedagogía General, Ed. Kapelusz. México. 1983

LIGHT donald, Keller Suzanne. Sociología, Ed. Mc. Graw-Hill Interamericana S.A. 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Técnicas y recursos de Investigación V. Universidad Pedagógica Nacional, México, L.E.P. 1985