



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“PROMOVER EL VALOR DE LA
RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 6º
GRADO”**

ANA KARINA CARRERA ZEPEDA

ZAMORA, MICHOACÁN, OCTUBRE DEL 2007.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“PROMOVER EL VALOR DE LA
RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 6º
GRADO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE**

QUE PRESENTA:

ANA KARINA CARRERA ZEPEDA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

ZAMORA, MICHOACÁN, OCTUBRE DEL 2007.



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/322-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de octubre de 2007.

**PROFRA. ANA KARINA CARRERA ZEPEDA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada "PROMOVER EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 6º GRADO", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. José Ciro Aureliano Pérez Delgado, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

DEDICATORIAS

A mi mamá, Irene, digno ejemplo de optimismo y responsabilidad; ella me enseñó el verdadero significado de la tenacidad.

Para mi hijo Juan Pablo, que hizo crecer mi compromiso y responsabilidad por la educación de la niñez, futuro de nuestro país. Y para mi esposo que apoyó en todo momento mi preparación.

A mis profesores que a lo largo de mi vida me dieron herramientas valiosas para enfrentar la vida dignamente y con su testimonio despertaron en mí el gusto por la docencia.

ÍNDICE

<i>Contenido</i>	<i>Página</i>
Introducción	7
CÁPITULO 1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
La comunidad	10
La escuela	13
El aula	16
El grupo	18
La Problemática	18
Justificación	20
Definición de términos	21
CAPÍTULO 2 LA ALTERNATIVA	
Referentes teóricos	22
Propósitos	25
Plan de trabajo	26
CAPÍTULO 3 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
Enfoque psicopedagógico	41
Descripción de la aplicación de la alternativa	51

CAPÍTULO 4 ACTIVIDADES DE DESARROLLO O ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN

Alcances extraescolares de la alternativa	58
Análisis interpretativo de la aplicación	59
Acciones innovadoras	61
La propuesta	62
CONCLUSIONES	64
BIBLIOGRAFIA	66

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una descripción de la investigación que se llevó a cabo en la primaria “felicitas del Río” turno vespertino de La Palma, Michoacán con el grupo de 6° grado, habiendo observado el poco interés en el cumplimiento de sus actividades escolares por parte de los alumnos.

Una vez detectadas las necesidades, se procedió a diseñar estrategias que dieran solución al problema mediante un conjunto de actividades flexibles y un cambio de actitud para los alumnos, obteniendo una respuesta satisfactoria.

La importancia de este trabajo es invaluable porque con él, me di cuenta a través de las actividades realizadas y sobre todo con la base de la teoría humanista relacionadas a los valores y en este caso al de la responsabilidad de manera particular, les dieron a los alumnos mayor seguridad, compromiso y autonomía, mismos que se reflejaron tanto en casa, como en el entorno escolar y aula de clases.

La manera en cómo se abordó la investigación permitió que el alumno tuviera la oportunidad de autodirigirse tomando un papel activo en cada una de las clases, logrando así resolver la problemática en la cual gira esta investigación.

En este tiempo en el que nos encontramos es de suma importancia que los alumnos analicen y reflexionen sobre los valores, sin considerarlos como un tema aislado, por lo contrario q se den cuenta que es un tema que lleva una relación muy estrecha con las demás materias y con la vida cotidiana.

La práctica positiva de los valores se empieza a distorsionar de manera alarmante en los distintos medios de comunicación y convivencia, por lo que es necesario orientar a los alumnos para que diferencien lo real de lo irreal, lo positivo de lo negativo puesto que el disminuir el número de horas o cancelar ciertos canales no sería la solución mas óptima por

que ya sea con sus compañeros o en la calle... terminarán conociendo todo tipo de información nociva.

La elaboración de este trabajo me permitió abrir un espacio de reflexión, analicé lo que ha sido y lo que fue en este tiempo mi quehacer profesional, el haber disfrutado de mi trabajo como no lo había hecho antes, me impulsa a querer continuar preparándome para dar lo mejor de mí, tomando en cuenta las experiencias vividas con mis alumnos.

El tomar como apoyo el enfoque psicopedagógico del “humanismo” siendo éste el más óptimo para el tema en estudio, me permitió experimentar y comprobar la veracidad del mismo, ya que conjunta el aspecto cognoscitivo, socio afectivo y psicomotor logrando encontrar el equilibrio perfecto de cualquier individuo y en este caso de nuestros alumnos y de nosotros como profesores.

Para desarrollar este proyecto hice uso de la metodología investigativa la cual presenta las cinco fases más importantes:

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa.
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta de innovación.

El presente reporte está organizado por capítulos y consta de 4, el contenido que se maneja en cada uno de éstos es el siguiente:

Primer capítulo. Se presenta el contexto donde se llevó a cabo la investigación describiendo la comunidad, la escuela, el aula y grupo, la problemática en la cual se habla de la poca participación del alumno de 6º grado de primaria en el cumplimiento de su quehacer como estudiante, La justificación que implica el por qué de la investigación y la definición de términos utilizados en la problemática general.

Segundo capítulo. En los referentes teóricos se describen los pasos que se siguieron para la realización de esta investigación, el enfoque psicopedagógico menciona la teoría utilizada, los propósitos de la realización de dicha investigación y plan de trabajo propuesto para alcanzar el objetivo fijado.

Tercer capítulo. Las etapas de los niños nos muestran el desarrollo físico, emocional y cognitivo por el cual pasan los alumnos, descripción de la aplicación de la alternativa relata algunas de las planeaciones aplicadas a los alumnos y los alcances extraescolares de la alternativa enfocarán las transformaciones de los alumnos fuera del salón de clase, en la escuela y en su familia.

El trayecto de mi trabajo de titulación fue satisfactorio, pues los resultados fueron los esperados.

A lo largo del trabajo pude obtener información a través de los libros e internet; los cuales hicieron que reflexionara sobre la manera en que los alumnos aprenden y que muchas de las veces no tomamos en cuenta.

La satisfacción más importante que me dejó el trabajo de investigación fue que los alumnos mostraron mayor interés y responsabilidad en su persona reflejándolo no únicamente en el salón de clases sino en su entorno.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1. Contexto

1.1 La Comunidad

1.1.1 Datos geográficos

La Palma, Mich. localizada en la vertiente sur del Lago de Chapala, distante sólo 9 Km. con la frontera con el estado de Jalisco. Limita al norte con el mismo lago, al noreste con Briseñas y La Barca, al este con Venustiano Carranza, al oeste con el vecino más cercano Cojumatlán y al sur con Ojo de Agua y Sahuayo.¹

El clima es semicálido-subhúmedo, con largos y frescos veranos; el tiempo más caluroso es entre los meses de abril y mayo. En diciembre y enero son los meses más fríos.

La población se concentra en una extensión de 54.06 Has. Y tiene los siguientes sectores: El Centro, La Joyita, La Salida, El Voladero, La Colonia de Fátima y la Magueyera.²

1.1.2. Datos históricos

La Palma es poco conocida en el ámbito histórico; de la Nación, del Estado y de la misma región, sin embargo, con una singular trayectoria a través de los siglos ha esculpido su propia historia, y ha dado hijos a la patria que han cambiado los destinos de la misma historia.³

“Fue llamada La Palma, y fue asentada en la falda del Cerro de la Cruz (que así se llama actualmente), dentro del corregimiento de Jiquilpan, y perteneciente a la Hacienda

¹ MONTES Ayala, Francisco Gabriel; Talleres gráficos la voz de Michoacán, La Palma de Jesús, 1988, p.7

² Ibidem p.61

³ Ibidem p. 8

del Monte, a la Provincia de Avalos. Es posible que se deba el nombre al recordar el paisaje bíblico de la entrada de Jesús a Jerusalem en un burro y con una palma en la mano”.⁴

“La Palma pertenece al Municipio de Venustiano Carranza desde el año de 1935 y al Distrito Judicial de Jiquilpan. En su gobierno eclesiástico sigue perteneciendo a la Diócesis de Zamora y a la Vicaría Pastoral de San Pedro Caro; tiene archivo parroquial cuyo bautismo más antigua es del 26 de febrero de 1913, cuando fue Vicaría Fija y luego Parroquia en años posteriores”.⁵

1.1.3 Economía

Una de las mayores actividades a la que se dedica la población económicamente activa es sin duda a la agricultura, a explotar las 1543 hectáreas de terreno que conforman el ejido, un ejido que nace como una esperanza para La Palma en el año de 1923, cuando por Decreto Presidencial del general Álvaro Obregón dota a casi 700 ejidatarios de una parcela de 2.5 Has. En lo que respecta a la otra parte de la población activa se dedica a la ganadería, pesca, servicio y profesionistas (que son muy pocos).⁶

El tipo de urbanización que existe en La Palma es el siguiente: agua potable, drenaje, alumbrado público y pavimentación.

1.1.4 Servicios

El pueblo ofrece diferentes tipos de servicios como son: una biblioteca, un centro de salud, baños públicos, iglesia y capilla, canchas deportivas, caseta telefónica, tres restaurantes, una plaza principal, transportes públicos (muy deficientes), un taxi, un recolector de basura, mercado (sin lugar fijo), tres carnicerías, abarroteras y un correo (que se encuentra cerrado por falta de clientes).

⁴ Ibidem p.11

⁵ Idem

⁶ Ibidem p. 63

1.1.5 Costumbres y/o cultura

Las festividades principales que se realizan en La Palma son:
Cívicas. Conmemoración de la Independencia de México 16 de septiembre, natalicio de Benito Juárez 21 de marzo y 20 de noviembre.
Religiosas. 15 de agosto, día del Divino Rostro; el 12 de diciembre, día de la Virgen de Guadalupe y el 15 de junio la fiesta del Sagrado Corazón.

La religión que predomina es la católica, siguiéndole la protestante y el resto la ocupan los ateos.

En cuanto a las instituciones educativas existen 4 primarias, dos ubicadas en el centro (Esc. Felicitas del Río, con dos turnos); 1 en la Colonia de Fátima (B. Juárez); y 1 en la Ciénega (Esc. Josefa O. De Dominguez)

La Educación Preescolar se imparte en cuatro instituciones, una del DIF y un particular en el centro y dos federales en la colonia de Fátima y Voladero.

La Educación Media es impartida por la Escuela Secundaria Técnica No. 73.

Uno de los problemas más importantes de La Palma, es la emigración de los hombres mayores de 15 años hacia los Estados Unidos y a otras ciudades del país, en busca de trabajo seguro.

Este movimiento trae consigo dos tipos de problemática, tales son: el económico y el social. La derrama económica de aquéllos que van al norte en busca de trabajo en fábricas o en el campo, y muchos de los cambios habituales han sido obra del dólar, sin embargo el problema más importante es el social.

La partida del paisano es triste, pero muchas veces se torna la venida mucho más, debido a que los jóvenes que van al vecino país, al encontrarse en un medio totalmente diferente al de la vida de pueblo, deteriora sus valores culturales y sociales, propiciando así

la pérdida de la identidad que lleva a la imitación de la forma de vida y que es totalmente ajena a la realidad y las costumbres de la comunidad y que lo podemos ver en forma negativa en el comportamiento de los que vienen de por allá.

La Palma, en los últimos años ha sido presa de la aparición de una gran cantidad de jóvenes drogadictos, y que actualmente se intensifica alarmantemente el consumo de enervantes.

Todo ello, pareciera que la comunidad lo ve como algo normal, como ver a una persona con ojos y boca; sin duda muchos de estos casos se deben a la forma de pensar y actuar de generación en generación teniendo poca preocupación por motivar a sus hijos a continuar estudiando (al cabo no va a ser licenciado), tal pareciera que lo que quieren es quitarse la responsabilidad de ellos lo más pronto posible con la esperanza de que les envíen dólares.

1.1.1 La escuela

El entonces Gobernador del Estado, Don Dámaso Cárdenas otorgó en el año de 1953, en agosto, el material necesario para la construcción de la Escuela Primaria Estatal “Felicitas del Río” que se concluyó en abril de 1954; iniciaron los trámites los entonces jefes de tenencia: Fco. Castellanos y J. Cruz Pérez, que concluyó con la obra.

La Escuela Primaria Felicitas del Río turno vespertino (2:00-6:00), zona escolar 035 con domicilio Jardín Morelos S/N en el centro del pueblo, justo frente a la plaza y a un costado de la iglesia y canchas deportivas.

La fachada conserva el mismo estilo desde su inicio el techo tejado a dos aguas ventanales verticales de madera y con rejas de herrería, sus paredes se encuentran pintadas de tinto y beige, como puerta principal un cancel de acero seguido de un pequeño recibidor.

Su interior se divide en cinco secciones de las cuales tres se comunican por corredores y en el centro de las mismas se encuentra el patio principal el cual se utiliza para los eventos cívicos, y al final del patio se encuentra una sección conformada por tres aulas al lado derecho y al lado izquierdo una sección conformada por una sola aula quedando al descubierto entre estas dos secciones una gran entrada que comunica al patio trasero mismo que es utilizado para practicar deporte.

Hay 11 aulas, 2 direcciones, 2 espacios de sanitarios; uno para niñas y otro para niños, 2 patios; 3 bodegas; una cooperativa y dos patios uno pavimentado y el otro de tierra.

El tipo de organización existente es completo, hay 6 grupos, de primero a sexto grado.

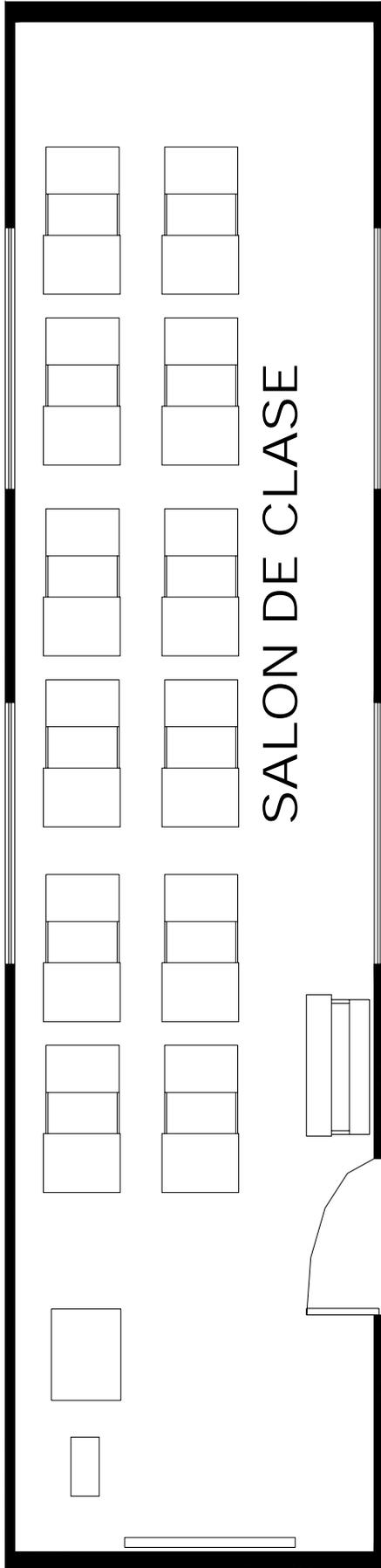
El número de personal docente que labora en esta institución es de 7, 6 están frente a grupo y la directora.

1.1.2 El aula

El aula de 6° “A” se ubica en el ala izquierda y en segundo lugar tomando como referencia la entrada principal, tiene las siguientes dimensiones: 6 metros de ancho por 12 de largo, sus paredes son lisas y están pintadas de tinto y beige, cuenta con buena iluminación natural puesto que en las paredes laterales tiene ventanales verticales de madera con una reja de herrería al lado izquierdo con vista a la calle y al lado derecho al pasillo.

En cuanto al mobiliario se encuentra de la siguiente manera: cuenta con 13 mesa bancos de binas mismos que se encuentran en un estado de deterioro puesto que son utilizados en los dos turnos y de los cuales uno se utiliza como porta garrafón de agua, una mesa y silla que son ocupados como escritorio, el pizarrón pintado del clásico verde colocado en la pared sur, el aseo lo realizan los alumnos por lo que detrás de la puerta se encuentra una escoba, trapeador, cubeta, cesto de basura y recogedor. Tiene luz artificial proporcionada por un foco que esta suspendido de un cable al centro del salón.

El material didáctico se encuentra de forma visible en el salón, como lo es la biblioteca del aula, el calendario de valores, mapas, esquemas y láminas tamaño cartulina, globo terráqueo, rol de aseo y avisos generales.



1.1.4 El grupo

El grupo de 6° “A” se encuentra conformado por 21 alumnos de los cuales 4 son mujeres y 17 hombres con una estatura promedio de 1.40 mts. y con un peso promedio de 40 kg.

Se distinguen por ser muy colaboradores con el profesor, optimistas, participativos, pero también por ser irrespetuosos con sus compañeros, por incumplidos en tareas, por ser desorganizados y por tener poco interés de mejorar.

Considero que los aspectos antes mencionados son significativos, ya que los niños que asisten a este turno pertenecen a una sección de la población de bajos recursos, donde es muy raro que haya profesionistas, pero sí hay un alto índice de familias sin papá porque éste emigró a los Estados Unidos, donde radica por varios años dejándole toda la responsabilidad de formar la familia a la madre.

Los niños crecen con la necesidad de estar con su padre, motivándoles solamente el crecer pronto para poder irse con ellos, y sin tener nadie que los oriente sobre las dificultades que enfrentarán al llegar a un país con diferente lenguaje, reglas que deberán acatar para poder estar en él y sobre todo lo difícil que será encontrar un trabajo digno, en el que no lo exploten por no estar preparado en lo más elemental.

1.2 La problemática

1.2.1. Problemática general

En el trayecto y desarrollo de nuestro trabajo laboral como docentes nos enfrentamos a distintas problemáticas, que obstaculizan el buen desempeño escolar de los niños, ocasionadas por el entorno social, familiar y escolar; transformándose en serias

dificultades para el aprendizaje, retardando un poco más el avance del programa y la obtención de resultados esperados, dañando a todo el grupo.

Dichos problemas nos obligan a reflexionar sobre el desarrollo de nuestras clases, si están o no diseñadas para las necesidades de esa comunidad estudiantil, si estamos utilizando las técnicas apropiadas, el lenguaje adecuado, si la distribución del horario es congruente, etc. En cuanto a los alumnos, observar el comportamiento, el semblante, la participación, las relaciones entre el grupo y el cuidado de sus útiles entre otras, con la única finalidad de darle solución al problema.

La prioridad que se debería tener en la educación básica es la formación de valores pues todo gira en torno del ser humano el cual debe ser capaz de actuar con responsabilidad en bien de sí mismo, de su comunidad, país y mundo.

Durante los cuatro años que tengo laborando como docente he podido observar diferentes situaciones que frenan el desarrollo adecuado del niño, la mayoría de estos problemas tienen raíz desde el seno familiar y otros son producto de nosotros los docentes que como consecuencia obstaculizan el logro de los objetivos fijados para cada una de las asignaturas y desarrollo integral del niño.

Uno de los aspectos importantes para el buen desempeño académico en mi opinión es la disciplina la cual abarca desde ser responsable, respetuoso, limpio, participativo, colaborador, etc. Pero de manera especial ha llamado mi atención el aspecto de la responsabilidad ya que puedo notar que con frecuencia los alumnos no cumplen con sus tareas, no estudian adecuadamente, y no aceptan sus descuidos en el salón de clase pues para ellos es más fácil culpar al maestro de que no sabe enseñar, que le tiene idea o la más famosa me reprobó por justificar su irresponsabilidad como estudiante, es por ello que he decidido profundizar en el valor de la responsabilidad para poder transformar la actitud de los alumnos.

1.2.3. Problema explícito

¿Cómo promover la **responsabilidad** en los niños de 6° “A” de la Escuela Primaria Felicitas del Río turno vespertino con domicilio Jardín Morelos S/N, zona escolar 035, ubicada en la comunidad de La Palma, Michoacán ciclo escolar 2005-2006?

1.3. Justificación

Por naturaleza el hombre es social por lo que su vida la desarrolla dentro de un grupo social el cual está regido por reglas y normas que regulan el comportamiento de todo ser vivo que lo conforma, provocando un ambiente de armonía.

Toda persona que toma parte de una sociedad tiene un compromiso el cual puede ser al servicio de los enfermos (medicina), al servicio de la niñez y adolescencia (docencia) al servicio de su familia (ama de casa) al servicio de toda una comunidad (carpinteros, albañiles, vendedores...) y que es necesario realizarlo con responsabilidad puesto que se vuelve una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

Por este motivo para mí es de vital importancia que el alumno comprenda lo que encierra la palabra responsabilidad y que está ligada a él aun cuando es pequeño pues desde entonces tiene la obligación de afrontar las consecuencias de sus actos y por lo tanto será una persona capaz de responder a todo cargo que le sea encomendado en su vida futura tomando las mejores decisiones.

Desde el punto de vista pedagógico sería imposible pensar que se pueda dar una educación de calidad sin tomar en cuenta la formación de valores y en especial el de la responsabilidad pues la escuela tiene una importante función socializadora.

Del ser humano se pueden distinguir los aspectos cognoscitivo, socio afectivo y psicomotor, mismos que deben desarrollar en su paso por la escuela; aun cuando recibe

mayor importancia el aspecto cognoscitivo, el equilibrio de los tres es el resultado de una educación de calidad, pues se está educando a personas no a maquinas.

1.3. Definición de términos

Promover:

- Iniciar o activar cierta acción.

Responsabilidad: Es la condición del hombre por la cual éste responde de las consecuencias de sus actos.

Ser responsable (tener responsabilidad) quiere decir, responder a un llamado, a un contrato o acuerdo, a una forma de ver la vida, saber cumplir con una obligación dada, ya sea por el dictamen de su conciencia directamente, por relaciones con los demás o por situaciones o compromisos adquiridos.

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad de dar respuesta de los propios actos.

CAPÍTULO 2

LA ALTERNATIVA

2.1 Referentes teóricos

2.1.1. Metodología investigativa (Investigación-Acción)

La práctica docente es un objeto complejo y dinámico que se da de acuerdo a las condiciones socioculturales en que se lleva a cabo; en este sentido no se puede actuar bajo un discurso y una práctica homogénea en la diversidad de condiciones, circunstancias y características de la docencia.

Es por ello que el docente constantemente tiene que hacer un alto en su práctica para analizar e identificar la problemática de su práctica docente haciendo uso de herramientas teórico-prácticas que le ayuden a explicar y valorar su problema significativo.

El proyecto innovador en este sentido, es el medio que nos permite pasar de cuestionar el quehacer docente propio a construir una perspectiva crítica de cambio, que permita desarrollar una práctica docente creativa.

Con los proyectos de innovación docente, no se trata de retornar a algunas prácticas mecánicas y alienadas, sino buscar el cambio hacia la formación mediante proyectos viables y transformadores.

En este sentido, se hace necesario estudiar a la práctica docente en su complejidad y en las interdependencias de sus diferentes dimensiones, niveles y elementos. Por lo que, de acuerdo al énfasis del problema a trabajar, será el tratamiento teórico-metodológico que se le dará, lo que da lugar a ubicarlo en la opción más apropiada para desarrollar el proyecto de innovación.

2.1.2 Tipos de proyectos

2.1.2.1 Acción docente

FASES Y COMPONENTES DEL PROYECTO

FASES	COMPONENTES
1.- ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO APROPIADO	DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA B) ELECCIÓN DEL PROYECTO <div style="float: right; margin-top: -40px;"> } A) PROBLEMATIZACIÓN </div>
2.- ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	A) RECUPERACIÓN DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y CONTEXTUALES PERTINENTES. B) ESTRATEGIA DE TRABAJO C) PLAN PARA LA PUESTA EN LA PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACIÓN
3.- APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	A) PUESTA EN PRÁCTICA DEL PLAN ELABORADO B) FORMAS PARA EL REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN C) INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y REPORTE DE RESULTADOS
4.- ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	A) CONTRASTACIÓN DEL PROBLEMA, DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS CONTEXTUALES Y LA ESTRATEGIA DE TRABAJO, CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA
5.- FORMALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	A) ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL

2.1.2.2. Intervención pedagógica

En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente.

Este proyecto se limita a abordar los contenidos escolares y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

El desarrollo del proyecto consta de cinco momentos:

- a) La elección del tipo de proyecto (para el caso del proyecto de intervención tiene como punto de partida la problematización)
- b) La elaboración de una alternativa.
- c) La aplicación y la evaluación de la alternativa
- d) La formulación de la propuesta de intervención pedagógica
- e) La formulación de la propuesta en un documento recepcional.

2.1.2.3 Gestión escolar

Las dos premisas fundamentales de las que parte el concepto de Proyecto de Gestión Escolar son:

Primero: que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas.

Segunda: que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar.

Las fases que comprende el desarrollo de cualquiera de los tres proyectos de innovación pedagógica coinciden.

Es importante aclarar que en términos generales las fases I y II del proyecto de innovación se realizarán, respectivamente, durante los niveles 5 y 6 de la licenciatura sin importar la modalidad o línea en que esté ubicado el profesor alumno, sin embargo se recomienda que las fases III, IV, y V, por la naturaleza del trabajo que implican, sean llevadas en la modalidad a distancia.

2.2. Propósitos

- Que el alumno reflexione sobre la importancia de ser responsable en la vida.
- Que el alumno reflexione sobre las responsabilidades a las que está sujeto conforme a su edad.
- Que el alumno tome la iniciativa de intentar mejorar en su responsabilidad como estudiante y crecimiento personal.
- Que el alumno apoye y participe por iniciativa propia
- Que el alumno colabore solidariamente con sus semejantes sin que por ello deje de desarrollar su individualidad.
- Que el alumno acepte y responda a las consecuencias de sus actos.

2.3. Plan de trabajo

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Dos sesiones de 30 minutos para alumnos.</p> <p>Una sesión de una hora y treinta minutos para papás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno reflexione acerca de sus quehaceres escolares y comprenda que el cumplimiento de ellos es parte de su responsabilidad y por tanto el hacerlos a tiempo le darán como resultado buenas calificaciones. ▪ Que los padres de familia reflexionen la importancia que tienen ellos como principales formadores de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Puesta en común sobre las siguientes preguntas: ¿Qué esperas de este año escolar? ¿Cuáles son tus metas para este año? ¿Qué significa para ti la palabra responsabilidad? ¿Será que tú tienes responsabilidades? ¿Cuáles son? • Se elaborará entre todos un concepto de lo que es responsabilidad se escribirá en una cartulina y se pegará en el salón mismo que estaremos recordando al inicio de clase por una semana. • Reunión de padres de familia en la que se planteará lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de trabajo 2. Forma de trabajar durante este año 3. Indagar en la importancia que ellos como padres le dan a la responsabilidad. 4. Como fomentan la responsabilidad en sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Gis • Hojas blancas • Material impreso • Pizarrón • Gis 	<ul style="list-style-type: none"> • Al término de la puesta en común pediré a los alumnos que me escriban su propia definición de responsabilidad y cuales son las responsabilidades que él tiene como un niño de 11 años. • ¿Crees que puedas lograr tus propósitos en la escuela? SÍ o NO ¿Cómo lo harías? • Pediré a los padres de familia que escriban para ellos que significado tiene la palabra responsabilidad y como contribuyen a la formación de dicho valor en sus hijos. • Asistencia de los padres de familia.

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Cuatro sesiones de 30 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno descubra la importancia de establecer tiempos para cada una de sus actividades • Que el alumno desarrolle la habilidad organizativa. • Que el alumno descubra la ventaja de registrar sus actividades para no olvidarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo está distribuido su tiempo? en mesa redonda se hablará de lo importante o no importante que es organizar cada día el trabajo. • Se anotará en el pizarrón sus opiniones de las cuales se resaltarán las más relevantes. • Elaborarán una agenda escolar. <p>Iniciarán registrando su tarea y fecha de cumpleaños de sus amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno sin espiral forma francesa de 50 hojas cuadro pequeño. • Colores, pegamento, tijeras, recortes de papel, estampas, etc. • Ejercicios (copias) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en la discusión. • Sus propuestas para realizar otros registros. • Elaboración de su agenda y registro de otras actividades no sugeridas por mí. • Utilización de su agenda en las clases posteriores.

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tres sesiones de 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el alumno identifique la importancia de tener un reglamento para la estancia en el salón de clases. ▪ Que el alumno encuentre mayor compromiso en el cumplimiento del reglamento puesto que él lo propuso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaborará un reglamento interno de grupo en el cual se establecerán los derechos y obligaciones para la permanencia en el salón de clase. • Se reunirán en binas y en una hoja blanca escribirán sus propuestas que después las expresarán frente a sus compañeros para poder redactar entre todo el grupo el reglamento, el cual se transcribirá en una cartulina y se pegará en el salón de clase. Así como cada uno lo anotará en su cuaderno de español. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Cartulina • Plumones • Cinta adhesiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada una de las binas entregará su calificación en cuanto a su trabajo tomando en cuenta los siguientes indicadores: tiempo aprovechado, seriedad de propuestas y compromiso para su realización. • Valoraré el trabajo, la seriedad, y responsabilidad con la que lo desarrollaron, en una escala de malo, regular y bueno, de forma individual.

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Dos sesiones de 30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el alumno comience a hacer valer su libertad como ciudadano y que aprenda a realizarlo con responsabilidad. ▪ Despertar el sentimiento de liderazgo. ▪ Que los alumnos refuercen su responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos decidirán los requisitos necesarios para ser jefes de grupo considerando que ellos serán los portadores de algunas responsabilidades que se darán en el grupo. • Se elegirán a dos representantes de grupo un hombre y una mujer que deberán representar al salón de clase y hacerse responsables del salón de clase en alguna breve ausencia del maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Gis • Papeletas • Urna 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad valoraré la seriedad que se le da a dicho evento, así como la participación limpia de cada uno de los alumnos. • Se hará una evaluación grupal del proceso y culminación de la elección.

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tres sesiones de 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el alumno reflexione sobre todo lo que normalmente hace en un día y cuánto tiempo le dedica. ▪ Que el alumno establezca el tiempo necesario para su estudio. ▪ Que el alumno clarifique los tiempos tan cortos que dedica para el estudio en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo y bienvenida. ▪ Puesta en común sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo están el día de hoy? ¿Comieron antes de venir a la escuela? ¿Se bañaron? ¿hicieron su tarea? ¿En cuánto tiempo hicieron su tarea? ▪ Para darnos cuenta de cuánto tiempo dedicó a las cosas que hizo en un día podríamos realizar un ejercicio que se llama “un día ordinario de mi vida” ¿les gustaría hacerlo? ▪ Les entregaré a cada alumno una copia del ejercicio, les pediré que la observen y si hay duda daré una pequeña explicación y procederán a contestarla. ▪ Las hojas me las entregarán y con la información que arrojen elaboraré una gráfica de barras con la cual analizaremos cada uno de los apartados pero dándole más énfasis en el tiempo dedicado a estudiar. ▪ Terminaremos con una conclusión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias de ejercicios ▪ Lápiz ▪ Papel bon ▪ Marcadores ▪ Regla ▪ Pizarrón ▪ Gis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El llenado del ejercicio me dará un panorama del tiempo que dedican a las diferentes actividades. • Anteriormente habías sacado cuentas de lo que haces en un día Si o No. • ¿Crees que sea necesario aumentar un poco más el tiempo de estudio? Si o No y ¿por qué? • ¿Cuál será el tiempo justo para poder cumplir con el estudio y realización de tareas? • Compararé los resultados al momento de revisión de tareas y repaso de temas.

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tres sesiones de 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el alumno diferencie la importancia del ser humano como un ser pensante. ▪ Que el alumno diferencie la importancia de los sentimientos que distinguen al ser humano. ▪ Que el alumno reconozca que el ser humano es capaz de lograr lo que se proponga porque tiene capacidad para lograrlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo y bienvenida ▪ Puesta en común: Si pudieras cambiar tu cuerpo por otro que te gustaría ser, un robot, un animal, un árbol... ▪ El grupo se divide en dos equipos el primer equipo dibujará a una persona y discutirá sobre todo lo que puede hacer el ser humano y el segundo dibujará un robot de igual manera discutirá todo lo que puede realizar. ▪ Cada equipo expondrá su trabajo frente a los demás. ▪ Una vez que los dos equipos realizaron su exposición se comparará qué cosas no puede hacer el robot y la persona sí. ▪ De manera individual pediré que me contesten en una hoja las siguientes preguntas: 1. ¿Te gustaría ser un robot? Si o no y ¿por qué? 2. ¿Te gusta ser una persona? Si o no y ¿por qué? 3. ¿Qué es lo que más te gusta de tí como persona 4.¿qué es lo que no te gusta de ti? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bon ▪ Plumones ▪ Colores ▪ Pizarrón ▪ Gis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los indicadores de: poco, regular y mucho calificaré la participación, cooperación y exposición de cada integrante de equipo. ▪ Conclusión grupal.

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Dos sesiones de 30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los alumnos identifiquen y comprendan un acto bueno de uno malo ▪ Que los alumnos sean capaces de identificar los actos negativos y positivos que se dan en el salón de cases. ▪ Que los alumnos comprendan que el realizar actos negativos darán como resultado consecuencias malas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo y bienvenida ▪ Se hará un recuento de lo que normalmente ocurre en el salón de clase. ▪ Les entregaré de forma individual una tira cómica: “Calvin y Hobbes” le darán lectura y la discutiremos en mesa redonda. ▪ En la misma hoja estará la misma tira cómica pero sin diálogos, los cuales cada alumno cambiará la historia como desee. ▪ Se pegarán en la pared el trabajo de cada uno para que puedan leer los cambios que cada uno le dio a su tira cómica y hacer sus comentarios. ▪ Conclusión grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiras cómicas ▪ Colores ▪ Lapiz ▪ Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calificaré la participación en mesa redonda. ▪ Valoraré el cambio que le dieron a la tira cómica.

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tres sesiones de 40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los alumnos distingan lo que son los valores y lo que son los antivalores. ▪ Que los alumnos comprendan la diferencia entre un acto positivo y uno negativo ▪ Que los alumnos reflexionen sobre sus propios actos y los jererquicen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo y bienvenida ▪ Preguntaré ¿qué son los valores? ▪ Les mostraré unos objetos haciendo una descripción del valor sentimental y económico que me unen a ellos. ▪ Con el ejemplo anterior pediré que realicen una lista de actos buenos y una lista de actos malos la cual se conjuntará en el pizarrón y se discutirá el por qué consideran que es un acto bueno o malo como lo identifican. ▪ Se descubrirán los nombres de algunos valores los cuales tendrán que ilustrarlos en cartulina en equipo de cuatro alumnos. ▪ El valor que le haya tocado al equipo deberá investigarlo por lo que realizaremos una visita a la biblioteca ▪ El equipo pasará frente al grupo y mostrará su dibujo así como dar algunos ejemplos donde se muestra el valor que les tocó. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartulina ▪ Colores ▪ Libros ▪ Revistas ▪ Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los indicadores de: poco, regular y mucho calificaré la participación, cooperación y exposición de cada integrante de equipo unida a la calificación que como equipo le darán a su trabajo. ▪ De manera individual daré a cada alumno una lista de los sucesos que con mayor frecuencia se dan en el salón de clase y ellos deberán escribir si se refiere a un valor o antivalor y cuál le dio mayor importancia y ¿Por qué?

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Dos sesiones de 40 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el alumno comprenda la importancia de los valores principalmente el valor de la responsabilidad tanto de forma individual, grupal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo y bienvenida. ▪ Se recordará la importancia de nuestro calendario de valores y visitaremos la página que nos habla de la responsabilidad. ▪ Les narraré la fábula de “La hormiga y la cigarra” y realizaremos las actividades establecidas en dicha página y tomadas en el apartado de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calendario de valores otorgado por la SEP ▪ Hojas blancas ▪ Colores ▪ Tijeras ▪ Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y hacer comentarios del siguiente cuestionario q contestaran: ¿crees que la cigarra fue responsable? ¿por qué? ¿cómo tendría que haberse preparado la cigarra? ¿de que manera actuó la hormiga? ¿de qué manera puede apoyar la hormiga a la cigarra? ¿cómo podría la cigarra compensar el apoyo que pudiera recibir de la hormiga?

				<ul style="list-style-type: none"> • Discutir: Qué valores se presentan en dicha situación. • Actividad en grupo: Dibujos de cigarras y hormigas. El grupo se dividirá en 2 se asignará la personalidad de hormigas a unos y de cigarras a otros. Cada niño deberá hacer un detallado dibujo del personaje que le haya tocado y poner en él tres palabras que representen las consecuencias de lo ocurrido en la fábula.
--	--	--	--	--

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Cinco sesiones de diferentes tiempos y una de tiempo indefinido	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el alumno identifique una acción negativa que con frecuencia realiza en el salón de clase y que generalmente molesta a sus compañeros. ▪ Que el Alumno adquiera un compromiso por si mismo e intente cumplirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo y bienvenida. ▪ Retomando la fábula de la cigarra y la hormiga haremos una pequeña reflexión de las cosas que hacemos y que molestan a mis compañeros. ▪ Cada alumno tomará la posición más cómoda y con un fondo musical se hará la reflexión. ▪ Al término de la meditación les pediré a los alumnos que de forma libre, si alguien quiere compartir lo que sintió y pensó. ▪ Si alguien de ustedes quisiera intentar cambiar uno de sus comportamientos ¿lo podría hacer? Bien los que deseen el reto les daré una hoja en la cual dibujarán el contorno de su mano derecha y le pondrán su nombre en la parte trasera de la hoja. Sobre la mano dibujada escribirán su compromiso y con un acto solemne la pegaran alrededor del pizarrón para estar recordando su compromiso por 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabadora ▪ Disco ▪ Hojas blancas ▪ Lapicero ▪ Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La reflexión se tomó con seriedad y responsabilidad por pocos, por la mitad o el total del grupo. ▪ El compromiso lo adquirieron pocos, medio grupo o el total. ▪ Cumplieron con su compromiso bien, regular o nada. • Los alumnos se evaluarán todos los días en un tiempo breve de 5 a 8 minutos, lo harán en un concentrado que tendrán en su agenda calificándose con los indicadores de poco, regular y total, mismo que

		<p>una semana.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conclusión de los resultados de forma grupal e individual.		<p>analizaremos al término de la semana de forma individual.</p>
--	--	---	--	--

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
El necesario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el alumno visualice los sentimientos de tranquilidad y de intranquilidad cuando se es responsable y cuando no lo es. ▪ Que el alumno despierte el interés por ser protagonista y responsabilizarse de todo lo que impliquen sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con anterioridad se prepararán cuatro alumnos para presentar una pequeña actuación titulada “El examen final” la cual será presentada para todos sus compañeros de grupo. ▪ Al término de la presentación pediré que den su propio juicio de los hechos mostrados, pudiendo rescatar lo que podría servir para mejorar en la escuela. ▪ Les invitaré a formar equipos de cuatro personas y escribir su propio guión en borrador para posteriormente asistir al centro de cómputo comunitario y pasarlo en limpio, al cual le sacarán copias y puedan actuarlo para todo el grupo el tema se referirá al valor de la responsabilidad. <ul style="list-style-type: none"> • Representación del guión de cada equipo. • Valoración y análisis de la obra representada por los espectadores. • Rescate de los mensajes positivos y negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vestuario ▪ Artículos diversos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los indicadores de: poco, regular y mucho calificaré la participación, cooperación y aportación de cada integrante de equipo. ▪ Registraré la responsabilidad que mostraron con el ensayo y cumplimiento con el vestuario de cada uno así como artículos necesarios en una escala de bueno regular y malo. • Análisis grupal.

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
El necesario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el alumno se convenza por sí mismo que lo que él se proponga lo puede llegar a lograr, marchando con la bandera de la responsabilidad y disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo y bienvenida ▪ Haremos un recordatorio de las experiencias vividas durante este curso, así como analizar el valor que le daríamos a lo que se ha aprendido. ▪ Preguntaré ¿Creen que lo que lograron cambiar para bien de ustedes pueda ser todo lo que lograrán en su vida? ¿A quién le gustaría seguir mejorando, tal vez en la escritura, en lectura, en cumplimiento de tareas, etc.? ¿Y cuando empezarías? ¿Pudiera ser ahora mismo? Pues bien quien desee continuar y salir victorioso de un reto más, le invito a ponerse de pie y decir yo lo quiero hacer. ▪ Les entregaré a cada uno un formato de compromiso y control y explicaré el llenado. ▪ Una vez establecidos sus propósitos se dará inicio, donde cada uno llevará su control y el día viernes y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formatos (copias) ▪ Cuaderno de control. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El registro lo estarán haciendo cada uno en su formato el cual está conformado por los siguientes datos: Nombre, semana, propósito, y la separación de columnas de lunes a viernes que se subdividen en completo e incompleto. ▪ El registro de cada entrevista la realizaré en un cuaderno. ▪ De forma individual revisaré los formatos en presencia del alumno y dialogaremos de lo que desea lograr y el por qué, así como en el caso de que

		<p>lunes los entrevistaré para analizar los resultados obtenidos de forma privada e individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El proceso lo guiaré durante dos semanas, a partir de la tercera pondré sobre el escritorio una hoja con los horarios de entrevistas en las que podrán anotarse para dialogar sobre el proceso de su propósito. ▪ Al término de las dos primeras semanas y al término de un mes se harán los reconocimientos a cada uno por su esfuerzo y avance en sus metas, así como el análisis de la práctica realizada, claro en cada una de las entrevistas animaré y reconoceré el esfuerzo de cada uno de los alumnos. ▪ De manifestar el querer continuar se realizarán nuevos propósitos y el proceso podría ser el mismo o modificarse según la manifestación del propio interesado. 		<p>hubiera inconsistencias trataré de orientarle para que por él mismo concluya lo mejor.</p>
--	--	--	--	---

CAPÍTULO 3

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Enfoque psicopedagógico

Teoría: Humanista

Conceptualización de la enseñanza

Desde el punto de vista de los humanistas, la educación se debería centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son *diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás*. En este sentido, considera necesario ayudar a los estudiantes a explorar y a comprender de un modo más claro qué es su persona y los significados de sus experiencias.

Es el logro máximo de la *autorrealización* de los alumnos en todas las esferas de la personalidad. En el humanismo, la educación es un medio favorecedor del desarrollo de esta tendencia actualizante inherente a todos los hombres, la cual deberá ser potenciada si se atienden las necesidades personales de cada alumno y se les proporcionan opciones válidas de autoconocimiento, crecimiento y decisión personal.

Desde otro punto de vista es llamada “educación centrada en la persona”, la cual consiste en conferir la responsabilidad de la educación al alumno. Esta educación centrada en la persona tiene las siguientes características:

- a) La persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a sí misma en su aprendizaje.
- b) El contexto educativo debe crear las condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje existentes en cada individuo; el alumno aprende a través de sus propias experiencias y es muy difícil enseñar a otra persona directamente (sólo se le puede facilitar el aprendizaje).

- c) En la educación se debe adoptar una perspectiva globalizante de lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal.
- d) El objeto central de la educación debe ser crear alumnos con iniciativa y autodeterminación, que sepan colaborar solidariamente con sus semejantes sin que por ello dejen de desarrollar su individualidad.

A partir de todas las premisas anteriores se puede concluir que el concepto de enseñanza propugnado por los humanistas es de tipo “indirecto”, pues insiste en que el docente “permita que los alumnos aprendan” impulsando y promoviendo todas las exploraciones, experiencias, proyectos, etc., que éstos preferentemente inicien o decidan emprender.

Metas y objetivos de la educación

Objetivos que promulgan los programas de tipo humanista:

- a) Centrarse en el crecimiento personal de los estudiantes.
- b) Fomentar la originalidad, la creatividad y la imaginación en los estudiantes.
- c) Promover experiencias de influencia recíproca interpersonal entre los estudiantes.
- d) Provocar en los estudiantes sentimientos positivos hacia las asignaturas o los cursos escolares.
- e) Inducir aprendizajes de los contenidos vinculando los aspectos cognitivos y vivenciales.

Por último, y en concordancia con lo anterior, en torno a la forma de plantear los objetivos de un curso o de una lección determinada, deben confeccionarse sin privilegiar el resultado conductual que se desea conseguir en los alumnos al término del proceso de enseñanza (tal y como se plantarían desde la perspectiva conductista); más bien, según ello, se debe poner cierto énfasis en la condición vivencial y el contexto que los alumnos experimentarán en el proceso de enseñanza. Así, desde esta perspectiva, el profesor debe tener como propósito rector (durante la planeación y luego en la enseñanza propiamente dicha) algo más que conseguir ciertos resultados o conductas preestablecidas; debe guiar o

propiciar que los alumnos se aproximen a ciertas situaciones y experiencias de suyo valiosas para su crecimiento y su formación pedagógica, en el contexto educativo particular de que se trate.

Concepción del alumno

- Los alumnos son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.
- Los alumnos no son exclusivamente seres que participan cognitivamente en las clases, sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares. De hecho, se les debe concebir como personas totales no fragmentadas.

Concepción del maestro

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista se basa en una relación de respeto con sus alumnos. El profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos para de este modo crear y fomentar un clima social básico que permita que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa.

Otra característica importante del maestro humanista, asociada con la anterior, es que debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos. Sus esfuerzos didácticos deben encaminarse a lograr que las actividades de los alumnos sean autodirigidas y fomenten el autoaprendizaje y la creatividad.

Rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas. Lo esencial es asumir una actitud de no directividad.

Concepción del aprendizaje

El ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje. Así, si dicha capacidad no es obstaculizada, el aprendizaje se desarrollará oportunamente. Este aprendizaje llega a ser significativo cuando se involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desarrolla en forma experiencial (que se entreteja con la personalidad del alumno)

Otro factor determinante para que se logre el aprendizaje significativo es que se eliminen los contextos amenazantes que pudieran existir alrededor de él. Para ello, es necesario promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos.

Estrategias y técnicas de enseñanza

Algunos autores humanistas han señalado su desacuerdo con las posturas tecnologistas, el profesor no debe seguir “recetas” estereotipadas, sino actuar en forma innovadora, tomando decisiones continuamente sobre los desafíos que exige la situación de enseñanza.

Otros mencionan algunas técnicas y métodos que pueden ser utilizados para desarrollar un ambiente de libertad, propicio para el aprendizaje de los alumnos.

- a) *Construir sobre problemas percibidos como reales.* Se debe procurar que el alumno se enfrente a problemas que le “pertenezcan”; es decir, que no le sean ajenos y que tengan significado para ellos.
- b) *Proporcionar recursos.* En lugar de que el maestro dedique tiempo excesivo a la planeación y elaboración de programas de estudio para los alumnos, puede tratar de pensar cómo reunir todos los recursos disponibles que permitan a sus alumnos un aprendizaje vivencial. Pueden ser de tipo documental (mapas, libros,, periódicos, etc.) o (excursiones, visitas, entrevistas, etc.)
- c) *Uso de contratos.* El contrato es un dispositivo “abierto” que proporciona simultáneamente una cierta seguridad y una responsabilidad real en un ambiente de libertad. Éste es un recurso en el cual el alumno plasma sus propios objetivos de aprendizaje y mediante el cual se compromete a realizar una serie de actividades para lograrlos; en el contrato también, de mutuo acuerdo con el profesor, se señalan

los criterios con los que el alumno será evaluado. Al mismo tiempo, los alumnos saben que ese contrato les confiere ciertos derechos si cumplen con sus obligaciones responsablemente. Se dice que el contrato es una especie de mediador entre la libertad del alumno y las exigencias de un programa o una institución. También compromete al profesor y lo ayuda a liberarse de la ansiedad que puede llegar a sentir al creer que no puede controlar al grupo-clase, en un contexto de no directividad.

- d) *La división del grupo.* Dado que los alumnos deben elegir entre la celebración o no de contratos, o entre un programa abierto y flexible y otro estructurado, no siempre habrá alumnos que opten por las primeras alternativas.
- e) *Trabajo de investigación y/o elaboración de proyectos.* Consiste en que los alumnos proyecten y realicen trabajos e investigaciones basados en el aprendizaje autoiniciado y vivencial.
- f) *Tutorías entre compañeros.* La tutoría entre un compañero que la imparte y otro que la recibe trae beneficios mutuos. Es posible elegir a quienes puedan ofrecer la tutoría con base en criterios de personalidad, responsabilidad, rendimiento y entusiasmo. A estos alumnos se les dan sesiones preparatorias para aprender a facilitar el aprendizaje y se les puede monitorear constantemente mientras imparten las sesiones de tutoría.

Concepción de la evaluación

Según este enfoque, es difícil realizar la evaluación usando criterios externos, por ello se propone la autoevaluación como una opción válida. Son los alumnos quienes, con base en sus propios criterios, están en una posición más adecuada para determinar en qué condiciones de aprendizaje y crecimiento se encuentran después de haber finalizado un curso o una actividad de aprendizaje.

La autoevaluación puede hacerse a través de una evaluación escrita, al calificarse a sí mismo, o al demostrar si se ha cumplido un contrato. Los criterios que siguen los alumnos para la autoevaluación suelen ser muy diferentes en cada ocasión. Destacan dos

tipos de criterios que, en mayor o menor grado, deben tomar en cuenta los alumnos cuando se autoevalúan:

- a) Criterios significativos desde el punto de vista personal: Grado de satisfacción con el trabajo conseguido.
 - Evolución intelectual y personal.
 - Compromiso personal con el curso.
 - ¿promovió el curso el estudio más profundo de algún tema?

- b) Criterios impuestos desde fuera o asumidos en el pasado:
 - Grado de profundidad con que se leyeron los materiales. Dedicación puesta en todas las clases. Lecturas y trabajos. Comparación con la dedicación puesta en otros cursos.
 - Comparación de la propia dedicación con respecto a la de los compañeros.

El uso de la autoevaluación como recurso fomenta en los alumnos la creatividad, la autocrítica y la confianza en sí mismos.

Sin embargo, es un hecho que en los escenarios educativos, las instituciones escolares (y las mismas comunidades) exigen al profesor que otorgue notas y calificaciones sobre los productos de aprendizaje conseguidos.

Etapas de los alumnos

Pubertad .- (proviene del latín pubere, cubrirse de vello el pubis) puede definirse como el período que culmina el crecimiento y desarrollo de un individuo, quien al final queda instalado en la edad adulta.

Edad normal de aparición de la pubertad

En nuestro país es considerado como inicio de la pubertad entre los ocho y los 14 años en las niñas y entre los nueve y los 15 en los varones.

La etapa de la pubertad es una de las más delicadas e importantes en la vida de todo ser humano. Es toda una serie de cambios físicos y psicológicos que los traslada del mundo infantil, despreocupado que se vive en la niñez y la conduce al mundo adulto, con todas las responsabilidades y compromisos que se adquieren en esta etapa de la vida humana.

Durante esta etapa necesitan del apoyo y orientación por parte de los adultos para ayudarles a discernir entre lo bueno y lo malo formando seres seguros de sí mismos, que se acepten como son y se preparen para una vida adulta y normal feliz.

Este proceso tiene una duración aproximada de tres años. Durante este período tendrá lugar el tránsito de las características infantiles a las de tipo adulto.

Cambios físicos de la pubertad

Talla: Es este uno de los cambios más notorios algunos niños crecen rápidamente (se dan un estirón); otros tendrán un crecimiento lento, pero constante. La edad en que esto sucede no es fija.

Peso: Este también aumenta durante la pubertad, pero esto se debe mayormente al crecimiento de los huesos y los músculos. Hay que tomar en cuenta que el aumento de talla no es proporcional al aumento de peso y debido a esto los adolescentes tienen aspecto larguiruchas. El periodo de gordura tiende a desaparecer al alargarse las piernas y al aumentar el crecimiento en talla.

Glándulas sebáceas y sudoríparas:

El joven comienza a sudar excesivamente en ocasiones y este sudor adquiere un olor fuerte muy característico.

Características sexuales secundarias en la mujer:

El primer cambio que se observa es el ensanchamiento y redondez de las caderas producto del agrandamiento de los del pubis y el depósito de grasa subcutánea. Después viene el crecimiento del busto y la aparición del vello púbico. Las chicas empezaran a caminar con gracia y los varones caminarán con paso recio y atlético.

Características sexuales en el hombre:

Se inicia con el cambio de voz un crecimiento acelerado de los testículos, y del pene. Después aparecen los vellos largos en el pubis y axilas seguido de un notable aumento en la transpiración axilar. Posteriormente aparece el bozo del labio superior, seguido por la aparición de vello en piernas, muslos y cara.

Cambios psíquicos

Cada cambio físico que sufre el púber conlleva un confuso problema de identidad y aceptación. Muchas veces, los cambios físicos los avergüenzan y les cuesta aceptarlos, debido a que éstas los conducen al abandono de una etapa tan querida como lo es la niñez, para dar paso a una maduración y confrontación de los problemas propios de la etapa adulta.

El púber y sus relaciones familiares

En muchas ocasiones, los padres cometen el error de criticarlos, les hacen observaciones en los cuales reflejan sus propias inseguridades, temores que muy lejos de ayudarlos los confunden, los acomplejan y provocan reacciones negativas en los jóvenes, sobre todo, si las críticas van dirigidas a sus cambios físicos, a su comportamiento y principalmente a su apariencia física.

Es necesario ser sinceros, pacientes y abiertos para ganarse su confianza y poder ayudarles positivamente a superar todos sus conflictos.

Ante la orientación sexual que ellos demandan, son los adultos los responsables de proporcionarles la información correcta y completa, eliminando los tabúes, para ayudarlos a que el despertar a la vida adulta no sea traumática, que se acepten como son, evitando así, que se llenen de complejos y culpas que los marque para el resto de sus vidas.

Todo esto debe ser considerado, debido a que la curiosidad en el tema sexual, en esta etapa es bien sobresaliente, y los jóvenes tienden a buscar la información por medios equivocados, que muchas veces los confunde y desorienta. Todo esto es debido a la falta de confianza e incompreensión que muchas veces el chico experimenta en su hogar.

El púber ante el grupo

Hay que considerar un aspecto en esta etapa: la competencia.

Los chicos buscan un líder que reúna las características físicas que ellos desean para sí, y al que procuran seguir e imitar.

Es muy importante para ellos los aspectos físicos; como la estatura, la virilidad, la fuerza, el vello corporal, la voz fuerte y finalmente, el tamaño de los genitales.

Utilizan los deportes, para desarrollar el sentido de competencia y superioridad y al mismo tiempo para pertenecer a un grupo social donde desenvolverse.

El temor ante el otro sexo

Los varones en esta etapa se sienten superiores a las chicas por el hecho de ser varones (debido al proceso de autoafirmación como individuos sexuales y por tradición cultural) y lo demuestran exhibiendo sus cualidades: darse aires de importancia al caminar, utilizar adornos, prendas de vestir, peinados, etc. Como símbolo varonil, hacen alardes físicos de fuerza y destreza ante ellas y emplean un lenguaje atrevido.

Por otro lado, necesitan sentirse admirados, aprobados y aceptados por las chicas. Quieren tener un cuerpo agradable y les preocupa profundamente el crecimiento del pene, que los hace sentir más hombres. Se esfuerzan grandemente por llamar la atención de las jóvenes, sobre todo si la consideran bonita.

Es necesario que se estimule mucho en esta etapa para que pueda desarrollarse intelectualmente, emocionalmente y socialmente.

Ya que esta etapa se caracteriza por ser un período de búsqueda de identidad.

Estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Operaciones formales (de 11/12 hasta 14/15 años)

- Raciocinio hipotético-deductivo.
- Propositiones lógicas.
- Máximo desarrollo de las estructuras cognitivas.

3.2.Descripción de la aplicación de la Alternativa.

En la presente se dará una perspectiva general del trabajo que se realizó con adolescentes de 6° año de primaria y su relación con los valores, principalmente con el de la responsabilidad, es decir, el papel que juega el adolescente de entre 11 y 12 años en el salón de clases; el cual es muy importante para desarrollar y clarificar su personalidad individual así como la intervención del docente y la relación entre ambas partes.

Por su parte los diálogos que se presentan en cada análisis, han sido reproducidos exactamente como lo dijeron los alumnos, dejando al descubierto aquellos conceptos claves que se presentaron durante la aplicación de las planeaciones.

Lectura de la tira cómica “Calvin y Hobbes”

Durante esta práctica se pretendió reflexionar sobre los diferentes eventos que suceden en un salón de clases y de los cuáles llegan a extremos, tomando actitudes totalmente irresponsables en las cuales se pierde el respeto a compañeros y profesor.

El día de hoy platicaremos sobre lo que se hace en un salón de clase ¿a qué se viene al salón de clase? de inmediato la mayoría del grupo quiso contestar, solo que al mismo tiempo.

Aa.: Pa’ estudiar, para escribir, pa’ leer, pa’ aprender... fueron algunos de los comentarios que pude escuchar pues estaban hablando al mismo tiempo, ¡Ha! Pero no faltaron las faltas de respeto entre algunos alumnos al no parecerles lo que comentaban callándose uno al otro y al que callaban también se la contestaba con un apodo, con tal participación se terminó.

Ma.: Bien, después de tratar de entender lo que comentaban escribí en el pizarrón sus respuestas, pero así como mencionan que vienen a estudiar también vienen a pelear, a ponerse apodos, a gritar, etc. Vaya que en el salón de clases sucede de todo.

Bueno ahora veremos qué sucede en el salón de Calvin y Hobbes, ¿Acaso se pareciera al de 6° A? les entregaré una copia a cada uno, la van a leer y después hablaremos de lo sucedido.

Nos acomodamos en círculo y comenzamos con las opiniones, pero de nuevo sucede lo mismo, unos cuantos alumnos comienzan a hablar al mismo tiempo.

Ma.: Saben, me gustaría poder escuchar sus comentarios pero no puedo entenderlos porque hablan al mismo tiempo, ¿Qué podremos hacer? de tocadas propone Ana Laura, están de acuerdo, sí, sí, sí pues iniciemos.

La mayoría concluye que Calvin es el culpable de que su maestra le llamara la atención a Hobbes sin ser ella la culpable, y reconocen que Calvin es un mentiroso y un mal compañero. El grupo diferencia perfectamente bien un acto positivo de uno negativo.

De forma individual cambian los hechos ocurridos y lo comparten con los demás pegándolos en la pared.

Como conclusión grupal, el pizarrón lo divido en cuatro columnas con los encabezados de: hechos ocurridos y consecuencias tanto de Calvin y Hobbes, para lo cual pasan dos alumnos y anotan los comentarios hechos por sus compañeros. Pero no se hicieron esperar las faltas de respeto de los alumnos que opinaban a los que escribían, porque lo hacían lento, solo que los comentarios de Jorge Iván como siempre fueron demasiado fuertes para uno de sus compañeros y el nada dejado se la regresó.

Ma.: Al parecer en este salón hay muchos que están imitando a Calvin y como ustedes dijeron los actos malos tienen consecuencias negativas, por lo que Jorge Ivan y Antonio que tienen que decir de lo sucedido. Se quedaron callados.

Aos.: Dejólos sin recreo, que hagan el aseo toda la semana...

Ao.: Oy' aca dijo Jorge Ivan yo no voy a hacer nada.

En ese momento se escuchó el toque de recreo.

Ma.: Pueden salir al recreo, solo se quedan Jorge Ivan y Antonio.

Tenemos una conversación, no con mucho éxito pues afirman que lo repetirán si son molestados.

“Representación teatral”

Al término de la representación teatral que había preparado con cuatro alumnos y que fue sorpresa para el resto del grupo, en la que se ejemplificaban las consecuencias positivas y negativas de los alumnos que estudian o no para su examen final.

La representación cautivó de tal manera a los muchachos que al término de los comentarios no se hizo esperar la iniciativa y entusiasmo de todos para querer representar su propia obra, era tanta su emoción que querían iniciar en ese momento sin importarles que faltaran escasos diez minutos para el recreo. Al ver su gran emoción mi única sugerencia fue que podría ser en equipo de cinco alumnos, estaba concluyendo la indicación cuando los equipos ya estaban formados, fue verdaderamente sorprendente su iniciativa, cada equipo se separó para pensar en su obra, mientras yo me quedé observando a cada equipo cautivada, pues se estaba dando un verdadero trabajo de equipo y lo mejor de todo, no necesitaron de mi ayuda para su realización.

Transcurridos seis minutos aproximadamente me llamó el equipo integrado por: José Antonio, Rosa Mayra, José y Juan Francisco.

Aos.: Maestra, maestra, venga.

Ma.: ¡Que pasa!

Aa.: Ya tenemos nuestra obra

Ao.: Sí

Ao.: Sí

Ma.: Que rápido, me sorprenden.

Ao.: Es que somos bien fregones.

Aa.: José Antonio va ser el papá

Ao.: Rosa Mayra la mamá

Ao.: José el abuelo y Juan el hijo.

Ma.: Y en que va a consistir

Ao.: El hijo tiene que cuidar al abuelo porque....

“Reglamento interno”

El desarrollo de esta práctica se realizó con la finalidad de que los alumnos analizarán los actos que produjeron indisciplina y establecieron límites.

Ma.: “Durante las clases que hemos tenido ¿cómo se han sentido?”

Aos.: “Bien, a gusto”

Ma.: “Me da gusto que se sientan bien, pero quisiera preguntarles a algunos de ustedes ¿verdaderamente han pasado solamente momentos agradables? por ejemplo ¿Juanito te agrada cuando te nombran por sobrenombre?”

Ao.: No.

Ma.: ¿Héctor te gustó que hayan tomado tu lugar y algunos útiles en tu salida al baño.

Ao.: No.

Ma.: ¿Jorge Ivan te agrada que constantemente tus compañeros te estén callando?

Ao.: No.

Ma.: ¿Rosa Mayra te sientes cómoda cuando tus compañeros te arremedan?

Aa.: No.

Ma.: ¡Ah! Pues quiero decirles que a mí tampoco me gusta que cuando estoy explicando estén distraídos en otra cosa o al momento de participar lo hagan al mismo tiempo, ya que muchas de las opiniones tanto mías como de ustedes pueden ser clave para comprender el tema del que se esta hablando y de continuar así, yo no los escucho ni me escuchan y ustedes no se escuchan, ¿A caso les gustaría que por el reto del año continuemos sin escucharnos?

Aos.: No.

Ma.: ¿Qué se podrá hacer para no continuar así?

Los que contestaron lo hicieron al mismo tiempo.

Ma.: Esta sucediendo en este momento, contestaron y no sé sus respuestas porque lo hicieron al mismo tiempo ¿qué se podría hacer en este caso?.

Ao.: Levantando la mano; contesta Jonathan.

Ma.: Muy buena sugerencia Jonathan. Sé que cada uno de ustedes tiene la mejor sugerencia para cada uno de los problemas que ocurren en el salón, qué les parece si se reúnen en binas, escriben sus propuestas y las muestran ante el grupo para formar un sólo reglamento.

Los equipos hacen su presentación muy acertada en el reconocimiento de las faltas que constantemente suceden, aunque algunas de las consecuencias fueron muy drásticas las regularizamos entre todos y quedó establecido el reglamento mismo que se escribió en una cartulina y se pegó en la pared del salón, así como cada uno de los alumnos lo anotaron en su cuaderno de español.

Ma.: Felicidades, gracias a la atención prestada y a sus propuestas la clase se concluyó muy bien. ¿Les gustó trabajar así?

Aos.: sí, sí ...

¿Qué son los valores?

Con dicha actividad los alumnos podrán distinguir lo que es un valor y un antivalor para que con ello jerarquicen los más importantes para ellos.

Ma.: ¿Alguien de ustedes saben lo que son los valores?

Se quedan callados, dudando de sus respuestas por lo que realizo una ejemplificación.

Ma.: Mery , tu estuche de colores es muy bonito ¿vale mucho?

Aa.: Me costo treinta y cinco.

Ma.: Seguramente tu mamá te lo compró por tu buen promedio.

Aa.: No, lo compré con lo que ahorro de lo que me dan pa gastar.

Ma.: Entonces quiere decir que no compraste algunas cosas en el recreo para poder ahorrar y comprar tu estuche.

Aa.: Sí

Ma.: Que pensaría si les digo que me gusta mucho la caja pero que yo no quiero ahorrar, mejor me la robo.

Tomando la caja y mostrándola hice el comentario.

Aos.: Que es una ratera, se la quitaba, ya no me juntaba con usted, digo que me la robó...

Sus respuestas las dijeron de manera más ordenada.

Ma.: ¡Ah! Pues en la vida una persona puede hacer cosas que para ella misma y para los demás sean buenos y llega a ser admirada, querida y hasta reconocida como que “vale mucho”; pero por lo contrario habrá otras personas que siempre les va mal, tienen muchos problemas en la escuela, en la casa o en el trabajo, porque lo que hacen “no vale mucho” como en el caso de que yo me robara el estuche de Mery.

CAPÍTULO 4

ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN

O

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN

4.1. Alcances extraescolares de la alternativa

Los resultados positivos fueron vistos conforme marchaba la socialización en el grupo, no fue fácil sobre todo para los alumnos que están regidos por una educación bastante arraigada con valores pero muchos de ellos aplicados en conveniencia y transmitidos de generación en generación donde los padres no se preocupan por una buena formación de valores, ni de educación y algunos de ellos piensan que es suficiente con que aprendan a leer y escribir para poder trabajar. Pero aun con ello no dejo de reconocer que a pesar de su poca preparación algunos padres si muestran interés por que sus hijos puedan ser mejor que ellos.

Las acciones se fueron dando tanto en el ambiente familiar como escolar, mismos que fueron notados por los compañeros profesores y directora mencionando que durante la estancia de los alumnos en la escuela observaban que habían disminuido notablemente el lenguaje zoes, llegaban a tiempo a la formación después del recreo y la forma en que se dirigían hacia ellos utilizando las palabras por favor y gracias, que pudiéramos pensar que son una simpleza, pero para ellos fue difícil pues no estaban dentro de su vocabulario, ya que estaban acostumbrados únicamente a recibir órdenes.

Teniendo una conversación con las madres de familia, me pude dar cuenta del cambio que estaban teniendo los alumnos y que a pesar de enfrentarse a burlas de sus hermanos continuaban firmes en sus comportamientos. Uno de los cambios mas marcados en varios alumnos fue su vocabulario, dicho anteriormente el pedir las cosas por favor y dar las gracias como un ejemplo, sorprendiéndose los demás integrantes de la familia contestaban y “ora, éste (a) que trai” incluso las mismas mamás cuando me lo comentaron se les desprendía una risa burlona, otra manifestación por parte de las mamás era que

hacían su tarea por si solos y un comentario bastante curioso fue el de la mamá de Antonio de Jesús que dijo ¡pues mi hijo ya hasta tiende la cama!.

En la estancia de clases disminuyeron los pleitos, las revanchas y lo que considero un gran logro disminuyó el querer hablar todos al mismo tiempo, intentaron escuchar a los demás y respetar sus formas de pensar, así como mejoraron en la organización y cumplimiento de sus materias.

Después de relatar las transformaciones ocurridas con los alumnos podrían pensar ¡qué fantástico! Pero también está por bien decir que los alumnos a esta edad fácilmente olvidan sus metas y que es necesario estarlas recordando pues en muchos de los casos al cruzar la puerta ya están olvidando sus compromisos y esto solo puede resultar teniendo bien presente que los alumnos son personas como nosotros, con capacidades y sentimientos y como tales se les tiene que tratar.

4.2. Análisis interpretativo de la aplicación.

Es sorprendente lo que puede hacer un alumno cuando es escuchado y tomado en cuenta sus propuestas, así como el reconocer sus cualidades, llega a creer en el mismo, se compromete, coopera y tiene disposición para los cambios.

Al inicio del proyecto los alumnos se mostraron desconcertados, pues era nuevo para ellos que les tomara en cuenta en la aplicación de los temas a seguir, algunos intentaron sobrepasarse en su comportamiento, esperando que me molestara y les aplicara castigos, sin embargo el actuar firme en mi compromiso con ellos “si yo te falto al respeto tú estás en derecho de faltármelo” “si tú me hablas siempre con la verdad, yo responderé diferente a que yo la descubra” y por último “sabes que tienes libertad de hacer lo que desees siempre y cuando asumas las consecuencias de tus actos”, mismos que cumplí hasta

el final y hablando con ellos de forma personal sobre lo sucedido fue algo que en ningún momento esperaban y que poco a poco fue dando resultados favorables.

El comportamiento de muchos de ellos era poco educado, pero ellos no eran los responsables puesto que reflejaban lo aprendido en casa y ahora se les estaba ofreciendo una forma diferente de cómo comportarse y estarían en toda libertad de quererla imitar o no. El proceso tenía que ser bastante paciente puesto que se requeriría de tiempo para que ellos pudieran comprobar la diferencia y aceptar realizar algunos cambios.

Por mi parte tener presente en todo momento la etapa tan difícil de crecimiento por la cual pasaban y que muy fácil olvidan sus compromisos pero que no lo hacen con la intención de molestar al profesor, requerí de pausas para analizar mi actuar y seguir recordándoles de una y otra manera el objetivo de cada uno teniendo al final resultados sorprendentes en varios alumnos, logrando convencerse de que sería mucho mejor para ellos.

El ya no querer arreglar los problemas con gritos, indirectas y hasta golpes, el no utilizar un vocabulario zoes, el no hablar con mentiras, el no faltarle al respeto a los adultos, el disminuir las faltas de tareas escolares, el querer adquirir compromisos por iniciativa propia fueron algunos de los grandes logros adquiridos por los alumnos de 6° año y que orgullosamente lo hacían y que estoy segura que no lo olvidarán, probablemente el bullicio de la sociedad los inducirá a la vida fácil pero alguno de ellos permanecerá firme en lo que desea lograr, enfrentando cualquier obstáculo que se le presentó y con su actuar inducirá a que otros lo imiten.

Puedo afirmar que se cumplieron los objetivos fijados puesto que los alumnos tal vez no me podrían dar de memoria el concepto de responsabilidad pero lo estaban manifestando con su actuar, un actuar honesto no fingido pues en ningún momento repercutía con represalias al no quererlo realizar, su cambio fue voluntario.

El que los alumnos descubrieran algunas de sus habilidades y trataran de mejorarlas les dio mayor seguridad en su actuar y aceptación sobre todo en los trabajos de equipo

puesto que para ellos los mas importantes del salón eran los que siempre sacaban buenas calificaciones y los demás eran relegados, sin importar su sentir, no fue nada fácil y creo que se necesita continuar reforzando este aspecto puesto que para la sociedad lo más importante es lo cognitivo y nos olvidamos de lo socio afectivo y psicomotor.

El propósito que yo tenía con los niños se cumplió en una medida favorable, ya que se notaron los cambios que lograron gracias a su esfuerzo, participación, entusiasmo y la relación amistosa y de confianza que mantuvimos durante el trabajo.

4.3. Acciones innovadoras.

En el desarrollo de mi práctica docente puedo decir sin avergonzarme que lo había hecho en menor proporción el acercarme con los alumnos de manera individual y que después de esta aplicación me quedó con un muy buen sabor de boca y con deseos de continuar perfeccionando y aprendiendo más sobre la teoría “humanista” en mejora de mi práctica docente, pues lamentablemente en muchos de los casos nos preocupamos por cubrir un programa establecido porque nos lo exigen o por ego personal sin hacer una pausa y preguntarnos ¿cuál será? Y ¿para quién será? El principal beneficio.

Una más de las acciones que realizaron fue la elección de jefes de grupo pues nunca lo habían hecho y lo cual despertó el sentimiento de liderazgo de unos cuantos que posteriormente quisieron tener ese puesto a pesar de la responsabilidad que les implicaría y por lo que tuvimos que modificar el apartado del periodo de ejercicio.

La realización y utilización de la agenda escolar fue nuevo y bastante útil para los alumnos puesto que no le dieron un uso exclusivo para la escuela sino que la utilizaron también para asuntos personales, lo que desarrolló en ellos una actitud organizativa, misma que les ayudará en el continuar de su preparación académica y personal.

Los compromisos por escrito en un principio fueron poco aceptados puesto que al ser por puño y letra del comprometido les hacia sentir mayor responsabilidad al momento de cumplirlo pero poco a poco fueron de gran ayuda pues aprendieron a establecer metas alcanzables y evaluarlas. Así no fue tan fácil olvidarlas puesto que las establecían ellos mismos sintiéndose orgullosos al ir las logrando.

Estas fueron las acciones innovadoras que utilicé en mi práctica docente fundamentadas en la teoría humanista y que habiendo comprobado su eficacia, las propongo como alternativas para un mejor desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y psicomotor.

4.4. La propuesta

Después de un desarrollo y resultado favorable producto de las actividades teniendo como objetivo central el “promover el valor de la responsabilidad” en los alumnos de 6° grado, doy por bien proponer la aplicación de la alternativa, que se tomaría con un carácter flexible, acondicionado a el entorno y etapa de los alumnos.

Dicha aplicación a la problemática se centró en la teoría Humanista, misma que fundamenta su enseñanza en el alumno como un ser integral, que no puede desprenderse de su interior (sentimientos, emociones, vivencias, etc.) para poder adquirir o desarrollar un conocimiento, para el cual es capaz.

El principal medio para la realización de dicho ambiente de confianza y agrado por el estudio, es la comunión entre alumno-profesor mismo que solamente se puede encontrar al ceder al alumno autoridad para la toma de decisiones que son de interés para el estudiante pues de ellos depende su desarrollo. El delegar autoridad les da confianza en sí mismos, forja el liderazgo, y sobre todo la responsabilidad objetivo central de la investigación .

La teoría del Humanismo, recurso de gran utilidad en los temas relacionados con valores, pues de ellos se desprende la formación de conductas, actitudes, habilidades y conocimientos del ser humano como un ser único e irrepetible incapaz de separar su sentir para la adquisición de conocimientos tal como lo establece el conductismo donde su objetivo se centra en resultados no en procedimientos y donde la práctica es exponencial por parte del profesor misma que no estimula en el alumno la creatividad y el compromiso.

CONCLUSIONES

La cantidad y calidad de las interacciones que los profesores aportemos a los alumnos determinarán la importancia de su contribución al desarrollo de su persona como seres únicos e irrepetibles.

El trabajar valores con los alumnos como el de la responsabilidad me deja una enorme satisfacción al ver que les ayudó a su crecimiento personal plasmándolo de forma amplia con todos los que les rodean.

El haber tenido un acercamiento mas estrecho con los alumnos me deja una enseñanza enorme pues al confiarme algunos de ellos su vida personal me dieron una amplia clase de moral, donde la realidad de nuestro mundo es muy distinta de unos para otros por lo que se convierte en una necesidad la lucha continua para poder sobrevivir.

Pude darme cuenta de la gran influencia que ejerce el contexto sobre el desarrollo de nuestros alumnos y lo importante que es conocerla puesto que no podemos luchar contra él queriendo ignorarlo y crear una ciudad de utopía en nuestro salón, sino todo lo contrario tenemos que valernos de sus debilidades para poder superarla y esto sólo lo podremos hacer documentándonos.

La organización familiar es la raíz que da vida a la planta (el niño) desde su nacimiento y constantemente vigilará su crecimiento, pero la “planta” también necesita de agua y abonos para poder crecer erguida y sin plagas mismo trabajo que hacemos nosotros como profesores. No podemos trabajar con una planta sin raíz ya que aún cuando nuestro trabajo fuera fantástico terminaría creciendo débil y enfermiza.

Estoy satisfecha con el método de investigación acción ya que por este medio pude descubrir la importancia y apoyo que tenemos nosotros como docentes en la solución de los diferentes problemas a los que nos enfrentamos.

La teoría del humanismo me permitió tener un panorama mas amplio de la importancia del alumno como un ser integral, único e irreplicable que siente, piensa y es capaz de tomar sus propias decisiones de forma responsable, sólo necesita que crean en él, en su ser interior.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

CARRERAS Llorenc; Cómo educar en valores. Narcea, S. A. Madrid, España (2001). pp. 309

CRWIN L. Richard y Allen N. Mendler; Disciplina con dignidad. Pandora, Guadalajara. (2000) Pp. 386

MEDINA Orozco Jorge; Valores para crecer; Universidad Pontificia de México. Tlalpan; (2004) Pp. 277

MONTES Ayala Francisco Gabriel; La Palma de Jesús. Talleres Gráficos la Voz de Michoacán, Morelia, Michoacán; (1988) pp. 84

SCHUMELKES Sylvia; La formación de valores en la educación básica; S.E.P., México, D.F. (2004) pp. 157

UPN, “Proyectos de innovación”, Antología básica, México 1995, pp. 250

UPN, “Hacia la innovación” Antología básica, México 1995, pp. 135

UPN, “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, Antología básica, México 1994, pp. 157

UPN, “Corrientes pedagógicas contemporáneas”, Antología básica, México; 1994, pp. 167

<http://www.monografias.com/trabajos12/lapuber/lapuber.shtml>

http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm