



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTURA EN 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

**PRESENTA:
MARÍA GUADALUPE CANO ALEJO**

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DEL 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTURA EN 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

MARÍA GUADALUPE CANO ALEJO.

DEDICATORIA:

A MIS PADRES:

Abel Cano y María Guadalupe Alejo.

Porque a ellos debo mi existencia y sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y porque nunca podré pagar todos sus desvelos, ni aún con la riqueza más grande del mundo

A MI ESPOSO:

Efrén Jiménez Velázquez

Que con su apoyo, amor y confianza, me alentó a seguir adelante y me ha permitido realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida.

A MIS HIJOS:

Efrén, Yael Sinué y Xiomara Saraí.

Porque son mi mayor orgullo, creen en mi y su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande para seguir adelante.

INDICE

PÁGINAS

INTRODUCCION

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1	Contexto	9
1.2	Problemática docente	12
1.3	Problema específico	15
1.4	Justificación	18
1.5	Delimitación	19

CAPITULO II DIFERENTES ENFOQUES DE LA PRACTICA DOCENTE

2.1	Mi experiencia docente	22
2.2	Enfoque tradicional	24
2.3	Didáctica crítica	26
2.4	La pedagogía operatoria	29
2.5	Zona de desarrollo próximo	30
2.6	Aprendizaje significativo	31
2.7	La importancia de la motivación	32
2.8	El maestro como mediador del conocimiento	34
2.9	Los conocimientos oficiales de educación	35

CAPITULO III ALTERNATIVA PEDAGOGICA

3.1	Antecedentes	40
3.2	Metodología	44
3.3	Planeación	48
3.4	Desarrollo y secuencia de las actividades	56
3.5	Evaluación de la propuesta pedagógica	60

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta es una respuesta de solución a un problema que se me presenta dentro del aula, que afecta y limita el proceso enseñanza – aprendizaje, surge al considerar que la introducción escolar es fundamental en el desarrollo de las capacidades de los niños para expresarse a través del lenguaje, ya que actualmente dentro del nuevo enfoque educativo se pretende que el alumno sea el constructor de su propio conocimiento a partir de la comprensión y reflexión de lo que escucha y lee en relación con sus conocimientos previos.

Cuando los niños ingresan a la escuela, pueden reconocerse ya como usuarios de un lenguaje que emplean oralmente para satisfacer sus necesidades de comunicación, de allí que la escuela como institución educativa tiene que asegurar que todos los niños tengan múltiples contactos también con la lengua escrita y que participen en situaciones en las cuales se utilice para obtener y transmitir información, pues esto ayuda a la comprensión de la lectura que es lo más importante y que nos preocupa a los docentes.

Sin embargo, al referirnos a la temática de español, inconscientemente pensamos que sólo se refiere a la enseñanza, de la lectura y escritura, es principalmente a lo que damos prioridad por ser las actividades básicas de esta área, damos más interés a que el alumno no tenga faltas de ortografía, escriba bien, tenga buena letra y que en la lectura tenga buena dicción, que lea con velocidad, que de la entonación adecuada al respetar la puntuación, pero descuidamos la comprensión de la lectura.

Por lo anterior, me permito compartir con todos ustedes este sencillo trabajo, mismo que he organizado de la siguiente manera.

En el primer capítulo hablo de las características más sobresalientes de la comunidad, sus formas de organización, costumbres y tradiciones, así como su economía; además hago referencia a la ubicación de la escuela y a su forma de organización.

En el capítulo dos hago referencia a mis primeras experiencias docentes, previas a ingreso a la UPN, y después de ello, además menciono diferentes enfoques de la práctica educativa como: el enfoque tradicional, la didáctica crítica.

La pedagogía operatoria, la zona de desarrollo próximo, el aprendizaje significativo, la importancia de la motivación, el maestro como mediador del conocimiento

En el capítulo tres se localiza la alternativa pedagógica, que es en sí la parte fundamental de este trabajo, porque es la aplicación de esta, se presenta la planeación, la estructura del plan general, el plan mensual y la evaluación; además se encuentra la narración de las actividades, el análisis de los trabajos de los niños y la evaluación.

Por último, encontramos las conclusiones, menciono los obstáculos y apoyos que tuve al aplicar el proyecto y las sugerencias que hago para mejorar la práctica docente, además se incluye la bibliografía, los anexos y evidencias que dan veracidad de la realización y aplicación del trabajo.

CAPITULO I

CONTEXTO

En Michoacán “Tierra de pescadores”, se encuentra ubicada la cabecera Municipal de Paracho, que de acuerdo al Profesor Félix Ramírez Campos, estudioso del Por’hembe, dice que Paracho proviene de la palabra “Parshcua” que significa “Lo que se envuelve desde el busto con mantas”.

Al pueblo de Paracho, se le concedió el título de Municipio el 10 de diciembre de 1831., se localiza en el centro de la Meseta P’urhépecha de Michoacán, tiene una extensión territorial de 278.05 Km cuadrados aproximadamente, el número de habitantes es de 31, 096 (censo del 2000), colinda con los municipios de Cherán, Uruapan, Nahuatzen y Charapan. Al municipio de Paracho, pertenecen ocho Tenencias que son: Ahuiran, Aranza, Arato, Cheranástico, Pomacuarán, Nurío, Quinceo y Urapicho.

Paracho no cuenta con una hidrografía natural, ríos, etc., solamente pozos artesanos, lluvia de temporal y un pozo recién perforado. Su flora es de pino, pinabete, encino, charari, tepahmu y oyamel. En lo que se refiere a árboles frutales cuenta con durazno, membrillo, ciruela y tejocotes, en sí su flora no es en gran escala por el clima frío de la región. La fauna se limita a una raquítica cría de ganado bovino, gallinas, ovejas, conejos, etc. y uno de los grandes problemas de la comunidad es la falta de agua potable.

La vivienda de Paracho en la actualidad, domina la construcción de materiales, tabique, varilla, concreto, etc. y todavía hay también casas hechas de madera y techos de lámina de asbesto o de cartón.

La ocupación de los habitantes en su mayoría, es la producción de artesanías (trompos, maracas, güiros, llaveros, yucas, etc.) y todo tipo de instrumentos de cuerda, principalmente la construcción de guitarras que tiene resonancia Nacional e internacionalmente en la festividad de la Feria Nacional de la Guitarra, en la que además de los artesanos, participan todos los habitantes de la comunidad de acuerdo a la actividad a la que se dedican (taxistas, tablajeros, panaderos, cazadores, comerciantes de pescado, etc.). Así mismo, en la actualidad existen muchos profesionistas, en su mayoría maestros.

La mayoría de los habitantes de Paracho continúan conservando los usos y costumbres de sus antepasados en sus fiestas tradicionales como son: las que les hacen a las imágenes de la iglesia ya que esta comunidad fue evangelizada por Fray Juan de San Miguel y Vasco de Quiroga en la religión católica. Las principales son en honor a San Pedro el 29 de junio, la del Santo entierro el 21 de octubre, la de la Virgen de Guadalupe el 12 de diciembre y las Pastorelas que se realizan en todas las colonias el 24 de diciembre; también I en los acontecimientos trágicos, velorios, etc., todos los acompañantes llevan el “Medio”, dinero para ayudar en los gastos del acontecimiento que se suscite.

El día de muertos tampoco se ha olvidado, siguen llevando ofrenda a las personas que acompañaron y al panteón. . Las bodas igualmente se hacen con los rituales p'urhépechas, de llevar y traer alimentos y obsequios entre las familias. Por lo que se deduce que Paracho es de origen prehispánico y que al paso del tiempo ha evolucionado por la influencia de la llegada de personas de otros lugares ajenos a la raza p'urhépecha.

En Paracho, para la educación de sus habitantes funcionan ocho centros de nivel preescolar, ocho escuelas primarias, tres secundarias, , un Centro de Integración Social (Internado Indígena) que imparte Primaria y Secundaria, un Centro de Bachillerato Técnico industrial y de servicios N° 181, una Escuela Preparatoria “J. Jesús Romero Flores”, un Instituto Nacional de Educación para los Adultos(INEA), un Centro de Educación Básica para Adultos(CEBA), un CAPEP, además una escuela para niños de capacidades diferentes, Academias Comerciales, un Colegio de Computación, academias de belleza, una Casa para el Arte y la Cultura P'urhépecha en el que se imparten cursos de danza, baile, guitarra, piano, violín, lengua p'urhépecha, papel picado, etc., a todas las personas que lo requieran.

La Escuela Primaria “Profr. Luis Sepúlveda Vázquez” con clave: 16DPR2173C de la zona escolar:024, sector 04, turno matutino , se ubica es la colonia de San Juan en la población de Paracho. Es una escuela grande con mucho alumnado tiene 18 salones básicamente es de una sola planta aunque tres salones cuentan con un segundo piso esta hecha de concreto todos los salones tienen puerta de metal y grandes

ventanas con vidrio que permiten una buena iluminación; hay una cancha de basquetbol que a su vez es utilizada como patio cívico , cuenta con sanitarios para maestros y para alumnos cada uno tiene tasa y lavamanos y agua potable que se almacena en un aljibe y de ahí se bombea a un tinaco que la suministra; existe además un salón grande que se utiliza como dirección y como sala audiovisual, otro como sala de maestros y una cocina en donde se preparan desayunos escolares elaborados por madres de familia.

La escuela es de organización completa pues tiene tres grupos de cada grado, también el personal esta completo hay una directora, 18 maestros que atienden los grupos, dos de educación física, una secretaria y dos intendentes.

1.2 PROBLEMÁTICA DOCENTE.

La labor educativa que realizamos día con día los docentes, está orientada a lograr que el alumno supere y sea el constructor de su propio conocimiento a través de la adquisición de aptitudes y valores que favorezcan cambios en su conducta y permitan su integración a la sociedad a la cual pertenece. Sin embargo, existen un sinnúmero de factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos, algunos de carácter económico y social en donde no tenemos la posibilidad de intervenir para dar solución, pero también hay otros que son de tipo pedagógico en los cuales sí podemos actuar para darles solución y de esta manera poder lograr que los alumnos adquieran un aprendizaje reconstruido, el cual se alcanza al relacionar un concepto nuevo con el conocimiento anterior que ya posee.

Entre los aspectos que conforman la problemática docente se encuentran:

La formación docente, pues dentro del proceso educativo la participación del profesor es determinante, desafortunadamente habemos maestros carentes de vocación que estamos dentro del magisterio por suerte o por que no tuvimos otra alternativa, pero eso no es lo peor, como no nos gusta nuestro trabajo lo realizamos por cumplir y nos basamos en el tradicionalismo que es la teoría con que fuimos educados.

La planeación es indispensable para realizar cualquier trabajo y obtener los mejores resultados y la labor educativa no es la excepción, al contrario es indispensable realizarla, pero algunos maestros no lo consideramos así y no la elaboramos por evitarnos molestias o por no saber como elaborarla y el trabajo con los alumnos sólo guía basándose en el libro de texto del alumno. Otros aunque nos esmeramos por planear, lo hacemos por cumplir con el requisito administrativo, porque en realidad no lo aplicamos.

Métodos y estrategias didácticas son imprescindibles en el proceso educativo, desafortunadamente no sabemos aplicarlas adecuadamente y no nos preocupamos por conocer otros, así continuamos y lo único que decimos es que esos métodos y estrategias no sirven porque a nosotros no nos han dado resultado, pero sólo nos quejamos y no hacemos nada por mejorar y enriquecer nuestro quehacer docente.

La relación maestro – alumno, es determinante en el proceso enseñanza – aprendizaje pero a pesar de que tanto se habla de cambio, de un nuevo enfoque educativo, aún seguimos conservando a la ideología tradicionalista y adaptamos una actitud autoritaria frente a nuestro alumno, pues no les permitimos que se nos acerquen, no les brindamos confianza ni nuestra amistad porque pensamos que al hacerlo estamos dando pautas para que no nos respeten y es mejor lograrlo a través del miedo y esto lo logramos con nuestra autoridad, con el trato que le damos a los niños y es tal, que cuando les hablamos o preguntamos algo no quieren ni contestar, por lo mismo cuando no entienden algo prefieren quedarse con la duda por temor a la reacción que podamos tener.

La relación maestro – maestro que existe en un plantel educativo determina en gran medida el buen funcionamiento del mismo y el aprovechamiento de los alumnos, sin embargo, nos olvidamos de esto por la rivalidad que existe entre algunos maestros por muchas cuestiones principalmente políticas y nos preocupamos más por ello que por dedicarnos a nuestra labor y con ello los únicos perjudicados son los alumnos.

Desvinculación maestro – padre de familia.

Para que pueda haber un mejor aprendizaje de los niños, es importante que exista una buena relación entre maestro y padres de familia porque los dos debemos trabajar conjuntamente para el beneficio de los niños al, trabajar en la escuela y en el hogar es más fácil que los niños aprendan, pero la realidad es todo lo contrario, pues nunca nos preocupamos por fomentar ningún tipo de relación con los papás de los niños, excepto cuando los niños son indisciplinados y ya no sabemos que hacer con ellos; no nos gusta que a cada rato estén interrumpiendo clases para ver como tratamos a los niños, principalmente sus hijos, ni como trabajamos, por si fuera poco, los padres tampoco desean tener amistad con nosotros porque a cada rato vamos a mandarlos llamar para darle quejas de sus hijos y es una pérdida de tiempo inútil, además tampoco quieren que nos entrometamos en su vida y queramos resolver sus problemas familiares.

La evaluación juega un papel importante dentro del proceso educativo porque nos permite conocer el avance de los alumnos en cuanto a su aprendizaje., existen muchas maneras de realizarla dependiendo de nuestra disposición, desafortunadamente optamos por aquella que consiste sólo en aplicar un examen y la calificación que obtiene es la que le ponemos, sin embargo esto no es adecuado porque muchos niños sólo estudian para resolver lo mejor posible el examen, de hecho memorizan casi todo y sacan las mejores notas y por el contrario otros por más que estudien se ponen nerviosos y no pueden contestar bien, por lo tanto el examen no es un medio adecuado para conocer el grado de conocimientos adquiridos por los niños.

1.3 PROBLEMA ESPECÍFICO

La docencia es una actividad que realizamos los maestros dentro y fuera de la escuela y tiene como finalidad el desarrollo integral del individuo, sin embargo, existen factores que intervienen en el proceso educativo y que nos limitan, estos son internos y externos., dentro de los internos se dan en la relación maestro – alumno e inciden en la enseñanza. Por lo que al iniciar el ciclo escolar 2006 – 2007, realicé la prueba de diagnóstico a los alumnos que recibí, para conocer el nivel de conocimientos que tenían los niños del grado anterior, para saber en qué área necesitaban más ayuda y atención y cuáles niños la requerían.

Esto fue de manera individual para conocer el grado de conocimientos que tenían los niños del grado anterior y para saber de dónde partir, desafortunadamente me di cuenta de que tenían un problema, pues de los 36 alumnos que recibí sólo 10 contestaron bien y los otros 26 no lo hicieron, por lo que decidí continuar con otras actividades donde es necesario leer un breve texto y después contestar unas preguntas acerca del mismo, esto para darme cuenta si realmente había problema y comprobé que sí era verdad porque los niños habían contestado casi todas las preguntas pero de una manera mecánica, pues solo habían memorizado el texto y las preguntas que respondieron eran la transcripción de la lectura y otras no las contestaron porque no comprendieron a qué se referían, así que decidí trabajar con ello.

Por lo que mi planteamiento es, ¿qué estrategias utilizar para lograr que mis alumnos tengan una mejor comprensión de la lectura que hacen?

Tomando esto en cuenta y al detectar el problema de la no comprensión de la lectura, me interesé en él y decidí abordar el problema para darle solución porque no solo afecta en el área de español sino que afecta las demás asignaturas y al no comprender lo que leen, los niños se enfadan, muestran desinterés y presentan un

aprovechamiento regular porque no pueden realizar bien las actividades por falta de comprensión, lo cual ocasiona que los alumnos falten frecuentemente, repitan el año y que deserten.

Existen causas que están ocasionando este problema dentro de los cuales están:

Familiares.- Estas afectan psicológicamente a los alumnos y los distraen, pues al vivir en un ambiente de conflicto, de agresión entre sus seres queridos, no alcanza a comprender el porqué de ello y se pasa el tiempo pensando y tratando de comprender la situación y aún cuando está presente físicamente en el aula, su mente está en otra parte.

Económicos.- La economía familiar también influye en el aprendizaje de los niños, la mayoría de los alumnos son de un nivel económico medio, lo cual ocasiona que algunas veces asistan a la escuela sin lápiz, libreta o el material que se les pide, algunas otras no asisten por no tener dinero para comprarlos o para su alimentación. La alimentación que reciben los niños también depende de la situación económica en que se encuentra la familia y repercute en el aprovechamiento de los alumnos, porque una alimentación adecuada tiene ventajas y una mala alimentación tiene desventajas, claro que no es determinante pero sí incide en el aprendizaje de los niños, porque cuando un niño asiste a la escuela sin desayunar se la pasa con sueño, bostezo mucho, no pone atención, está pensando en otras cosas, está inquieto esperando la hora de recreo porque tal vez su mamá le mande una torta o que sus compañeros le regalen algo para comer o incluso está ansioso porque sea la hora de salida para irse a su casa a comer.

Pedagógicas.- Estas son fundamentales en el proceso enseñanza – aprendizaje porque los docentes somos parte esencial de éste al igual que los alumnos y que dicho proceso tenga buenos resultados, todos tenemos que participar activamente y en conjunto, lejos de esto, los maestros no planeamos los contenidos y actividades que vamos a realizar y cuando estamos frente al grupo no sabemos qué, cómo o

cuando enseñar y qué vamos a utilizar para ello, por lo que recurrimos a la improvisación, ponemos a los alumnos a escribir planas y planas de su nombre, de números, a copiar una lección, a contestar el libro sin siquiera explicarles lo que van a hacer., no nos preocupamos por crear un ambiente adecuado, propicio, un clima de confianza, por el contrario mantenemos una actitud fría, dura, autoritaria., no propiciamos la interacción con nuestros alumnos., le permitimos al educando hablar sólo cuando le preguntamos algo, no le damos oportunidad de que exprese sus opiniones, sus puntos de vista, por lo que todo lo que aprenden lo hace de manera mecánica porque todo se lo damos elaborado y todo lo que decimos es verdad y no le permitimos reflexionar, analizar, ni tomar decisiones propias.

Estas causas mencionadas, tienen graves consecuencias para los alumnos porque comienzan teniendo un bajo aprovechamiento en la escuela, lo que los lleva a reprobado y siguen en la misma situación, lo que ocasiona que vaya perdiendo interés en el estudio, que se ausenten temporalmente y cuando vuelven a la escuela les es más difícil comprender lo que se está tratando en la clase y se vuelve a ausentar, así continúa y como sabe que va a volver a reprobado decide abandonar definitivamente los estudios, lo cual repercute principalmente en la sociedad porque estos alumnos desertores van a aumentar el rezago educativo, el número de desempleados, de mano de obra barata, probablemente de viciosos, alcohólicos, drogadictos, delincuentes., los cuales van a ser considerados elementos novicios para la sociedad.

Para combatir este problema voy a coordinarme y a trabajar conjuntamente con los alumnos y padres de familia, voy a modificar mi manera de trabajar, buscar métodos, estrategias y técnicas, aplicarlas adecuadamente, investigar en libros y basarme en teóricos e investigadores que hablen sobre el tema para apoyarme en ellos.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

Desde muy temprana edad los niños se interesan por la lectura, pero como no saben leer tienen preferencia por textos que tengan dibujos o imágenes llamativas y tratan de dar significado a esas imágenes, pero cuando no las hay no les interesa por no tener sentido ni significado para ellos, después cuando aprenden a leer, utilizan sus propias estrategias para construir significado a los textos que leen.

Desafortunadamente dentro del ámbito escolar, existe aún la postura tradicional respecto a la lectura pues se le considera como el descifrado del texto que se lee, pero actualmente se ha hecho énfasis de que los docentes además de lo anterior nos interesamos por lo que es más importante de acuerdo al nuevo enfoque educativo que es la comprensión de la lectura.

Me interesé en el problema de la comprensión de la lectura porque la considero importante y fundamental para el aprendizaje de cualquier persona, principalmente de los niños, pues están en su etapa de formación, además de que se utiliza en cualquier área y en todos los niveles educativos., la adquisición de la comprensión lectora va a ser útil principalmente para mis alumnos porque les va a permitir comprender cualquier tipo de texto que lean, lo cual les va a ayudar a que aprendan más rápido, fácil y mejor, tal vez hasta que adquieran el gusto y hábito de la lectura, va a facilitar mi labor docente y la solución de este problema y el logro de lo que me he propuesto me va a brindar satisfacción.

Con esto innovar las actividades que he mantenido dentro del aula en relación con mis alumnos, propiciar un ambiente agradable y un clima de confianza, brindarles mi amistad, ser amable y comprensiva con ellos, dejar de ser autoritaria, darles libertad de actuar y expresarse, cambiar mi manera de enseñanza, tomar en cuenta y basarme en los conocimientos previos, sus características y necesidades, adaptar sus contenidos a su contexto y realidad, al programar y organizar las actividades que

se vayan a realizar., implementar dinámicas para hacer variadas y amenas las clases., cambiar mi manera de evaluar el hecho de sólo aplicar un examen por una evaluación constante y con este proyecto principalmente solucionar un problema que se presenta dentro de mi grupo y que está originando un bajo aprovechamiento de los alumnos, buscar metodologías, implementar dinámicas que me ayuden a mantener el interés de mis alumnos, a que reflexionen sobre lo que están aprendiendo y sobre su utilidad, para que así puedan lograr un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, si los resultados de la aplicación de este proyecto son favorables, puede ser útil para otros compañeros maestros que pueden tener el mismo problema y puede ser utilizado como un modelo o guía para solucionar su problema.

1.5 DELIMITACIÓN.

Por tal motivo el planteamiento de mi problema es ¿Qué estrategia utilizar para que mis alumnos tengan una mejor comprensión de la lectura que hacen? Para la solución de este voy a utilizar diversas técnicas, dinámicas y estrategias, voy a recurrir a fuentes documentales, a investigar diferentes teóricos que se refieran al tema para fundamentarme de ellos.

A razón de ello, mi propuesta se titula ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA, que se llevó a cabo con los alumnos del 2º grado grupo “C” de la Escuela Primaria Federal “Profr. Luis Sepúlveda Vázquez” Turno Matutino, ubicada en Paracho, Michoacán, perteneciente a la Zona Escolar 024, Sector 04, durante el año escolar 2006 – 2007, por lo cual me he propuesto un objetivo general y cuatro específicos.

OBJETIVO GENERAL: lograr a través de estrategias que los alumnos adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que comprendan y reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan así valorarlo y criticarlo.

Objetivos específicos:

1. Que los alumnos comprendan lo que leen.
2. Que los niños logren la capacidad de comunicarse a través de la expresión escrita.
3. Que los alumnos utilicen la lectura como un medio de conocimientos.
4. Que los educandos adquieran el hábito de la lectura.

CAPITULO II

DIFERENTES ENFOQUES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

2.1 MI EXPERIENCIA DOCENTE.

Mis experiencias como docente antes de haber ingresado a la Universidad Pedagógica Nacional, han sido muy difíciles, porque tenía otro concepto de la importancia que tienen los diversos elementos que intervienen en el proceso educativo como son: alumnos, compañeros de este, profesores, padres de familia, medio social, servicios y medios de comunicación de la comunidad, recursos didácticos.

Mi punto de vista era que el maestro desde el salón podía resolver todos los problemas que se presentarán alrededor de los educandos, que con la buena voluntad y disposición de hacer las cosas y los trabajos, todo se podría solucionar mágicamente.

Este error, me ha llevado a enfrentarme a muchísimos problemas de los cuales, varios de ello no llegué a solucionar y esto me trajo como consecuencia una gran desilusión y desequilibrio sentimental y profesional.

En estas circunstancias mi práctica docente no era de calidad porque tenía muchos detalles que impedían que se logaran al 100% los objetivos y propósitos de la educación, de los planes y programas, además de los temas y clases, no las impartía con la suficiente claridad y profundidad con lo que se requiere sean tratados, para que los alumnos comprendan lo que están estudiando.

En muchas ocasiones era necesario que algunos de los padres de familia dieran un apoyo más decidido a sus hijos, sobre todo cuando se trataba de niños con problemas de aprendizaje, con problemas afectivos o con problemas de psicomotricidad, pero por no estar capacitada, lo deje sin darle un tratamiento al

asunto y no les informé a los padres de familia. Este asunto me trajo graves consecuencias por qué:

- En un momento dado quise reprobar a un 80% de los niños que conformaban el grupo.
- No conté con el apoyo de los padres de familia de una manera decidida porque no les informaba sobre el desarrollo de sus hijos.
- Las planificaciones de mis clases no incluían aspectos como recuperación y valorización de las experiencias personales de los alumnos, las cuales como sabemos, deben ser el punto de partida de cualquier tema a estudiar con la finalidad de que el niño aproveche de la mejor manera los conocimientos nuevos.
- Otra de las carencias que se mostraba en mis actividades escolares, es que la evaluación la concebía como el momento en que el maestro asigna una calificación, pero que el motivo de la calificación era recompensa o castigo de acuerdo al comportamiento presentado por el niño, mal comportamiento era calificación reprobatoria, buena compostura significaba buena calificación ó excelente. Como se observa solamente se evaluaba la disciplina y los conocimientos académicos y la formación educativa en general no se evaluaba.

En conclusión, he notado en mi forma de trabajo un gran cambio y este cambio se manifiesta en mejores resultados en la educación de mis alumnos, hoy no tengo miedo de que supervisen mi grupo. Emocionalmente me siento mejor y con mayor confianza y tranquilidad realizo mi labor docente.

Experiencias docentes después de haber cursado la UPN:

Como he manifestado a mis compañeros maestros de trabajo, no se sabe el momento preciso en el que las personas vamos cambiando de expectativas que tenemos sobre nuestra actividad escolar. Por el cambio hacia una mejor forma del

desempeño es verdadero y se puede comprobar día con día, pareciera que hemos encontrado una fórmula o receta para atender de mejor forma los problemas educativos de nuestra práctica.

Los mismos alumnos muestran mayor entusiasmo y participación cuando han visto que el maestro ahora se conduce de una nueva forma en la que existe mayor oportunidad de participación. Los niños ahora miran que las experiencias personales también cuentan, que lo que conocen y han aprendido en su casa, en su barrio y en la calle también se toma en cuenta y que en términos generales hay clases que el maestro atiende y son más fáciles y menos aburridas.

Uno de los valores importantes que he aprendido, es que en la escuela siempre hay actividades, problemas y asuntos que resolver, pero que ahora contamos con algo valioso que llevamos y que se llama DISPOSICIÓN AL TRABAJO DOCENTE, este valor nos motiva a solucionar problemas con verdadera responsabilidad buscando los mejores medios que nos permitan aprovechar cada instante de nuestro tiempo frente al grupo.

En conclusión, se puede comprobar que mi vida como docente se ha desarrollado positivamente y que se puede observar en la formación educativa que hoy puedo ofrecer a mis alumnos. Estoy más conforme y más satisfecha del trabajo que estoy desarrollando en mi comunidad y con orgullo puedo decir que es gracias a que el ambiente colegiado de las sesiones que se dan en la UPN me han ayudado a superarme y que estoy muy agradecida.

2.2. ENFOQUE TRADICIONAL

Por enfoque se entiende el descubrir y comprender los puntos de vista sustanciales de algún problema y por tradicional aquello que se realiza de manera rutinaria, sin ningún cambio., cuando nos referimos al enfoque tradicional nos referimos a aquel

que se ubica en la lógica de la psicología sensual – empirista que concibe la noción de las cosas y de los fenómenos como derivados de imágenes mentales de intuiciones y percepciones que explica el origen de las ideas a partir de la experiencia sensible y atribuye al sujeto un papel insignificante en su adquisición.

La educación tradicional es la de los modelos intelectuales y morales, para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y la mecanización, en esta postura el aprendizaje se considera como la capacidad para tener y repetir información donde la acción cognoscitiva consiste sólo en registrar los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento, esto es porque está fundamentado en la repetición mecánica, la memorización y el adiestramiento, donde el papel del profesor es de expositor, de único conocedor, de autoridad, poseedor de la verdad y tiene que dar un modelo de transmisión sellado por la pasividad y la monotonía, con este modelo los afectados son los educandos, pues se forman pasivos, conformistas, tímidos, inseguros, incapaces de expresar sus propias ideas y sin autonomía, con lo cual se favorece al sistema social, a las clases dominantes que deseen que se formen este tipo de personas para que nadie lo cuestione, lo critique ni lo juzgue.

Lamentablemente la escuela está estructurada para impartir conocimientos, no para desarrollar la capacidad creativa y la iniciativa de los alumnos, por lo tanto los objetivos de aprendizaje no son considerados importantes, los planes y programas de estudio se formulan como grandes metas, como políticas orientadoras de la enseñanza más que del aprendizaje, la enseñanza centra su atención en propósitos de la institución y del profesor, los contenidos escolares expresados en las prácticas que se desarrollan para transmitirlos, se presentan como una visión única, válida y neutral del conocimiento, donde se maneja el listado de temas, capítulos o unidades.

No se da importancia a la variedad de actividades de aprendizaje, el maestro de la clásica lección para ello utiliza la exposición, es el quien explica, no da oportunidad de que el alumno razone o reflexione, todo se lo da elaborado, pues se considera el

poseedor de todo el saber. Los recursos didácticos que se emplean son escasos, los de uso más frecuente son: libro de texto, cuaderno, láminas, gis, pizarrón y algunos carteles. Como en este modelo la labor del profesor se caracteriza en una tarea que consiste principalmente en transmitir y comprobar resultados de manera cuantitativa, la evaluación se a caracterizado y practicado como una actividad terminal del proceso enseñanza – aprendizaje, se le ha dado una función mecánica que consiste en aplicar exámenes y asignar una calificación al final del curso, con este tipo de evaluación no se puede conocer realmente el grado de conocimientos que ha adquirido el alumno, pues al saber que va a presentar examen se pone nervioso, temeroso, se bloquea psicológicamente y se siente presionado, por lo tanto, no puede expresar sus ideas claramente o por el contrario, sólo estudia para aprobar el examen y sacar una buena calificación memorizando todo y después olvidándose de ello, por lo tanto no es una forma adecuada de realizar la evaluación.

2.3. DIDÁCTICA CRÍTICA.

La didáctica crítica se basa principalmente en la sociología y tiene como objetivo fundamental, el desarrollo de una actitud crítica, por actitud se entiende una predisposición conductual relativamente estable, sus elementos son componentes cognitivos, afectivos y comportamientos, pero lo que resulta más importante son las funciones de la actitud y estas son cuatro: facilitadoras conductuales, motivacionales, orientadoras y estabilizadoras.

Esta corriente pretende desarrollar en el docente una actitud científica apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica, para ello propone una investigación analítica en y para la educación que a través de una participación activa implique la transformación de las prácticas, de los valores y del cambio de las estructuras sociales, para ello se deben comprometer docentes, alumnos y padres de familia, para analizar a fondo sus respectivas funciones sociales y situaciones personales para mejorarlas día con día.

Este enfoque tiene como recurso básico la investigación – acción que es definida como una forma de búsqueda e indagación realizada por los participantes acerca de sus propias circunstancias, está constituida por tres momentos, planificación, creación de hechos y ejecución, pero también existen condiciones elementales para calificar adecuadamente la investigación – acción, la existencia de un proyecto que corresponda a una práctica social y que pueda ser mejorada, la interrelación sistemática y autocrítica de las fases de planeación, observación, reflexión y acción que corresponde al proyecto, y la participación de todos los responsables del proyecto en cada momento de la investigación.

Esta corriente, también conocida como nueva sociología de la educación, analiza la práctica educativa, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que existe en todo ello.

En la formulación de los objetivos, se consideran los proyectos del curso, los conceptos fundamentales a desarrollar y los aprendizajes esenciales., una de las funciones fundamentales de los objetivos es determinar la intencionalidad y la finalidad del acto educativo y explicitar en forma clara los aprendizajes que se pretenden promover, también sirven como base para planear la evaluación y organización de los contenidos en expresiones que pueden ser unidades temáticas, bloque de información, problemas eje, objetos de transformación. Al formular los objetivos del aprendizaje se toma en cuenta el proceso del desarrollo del niño, su capacidad cognitiva, sus intereses, necesidades y la influencia del medio sociocultural en que vive.

La selección y organización de los contenidos se hace considerando que el estudio ante todo se forma en base a ideas básicas, conceptos fundamentales y sistemas del pensamiento, por lo que el contenido de un programa nos representa como algo terminado y comprobado, pues igual que el conocimiento, toda información está siempre sujeta a constante cambio y enriquecimiento de ahí que existe la necesidad de actualizar la información, así presentados los contenidos promueven operaciones

mentales de síntesis y análisis que permiten aprender conceptos y acontecimientos más completos.

Las situaciones de aprendizaje también son parte importante del proceso educativo, por eso se seleccionan las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el objeto de conocimiento y en consecuencia el profesor se convierte en promotor del aprendizaje a través de una relación más cooperativa, este exige al alumno investigación permanente, momentos de análisis, de síntesis, de reflexión y de discusión. Las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos, su selección se basa en criterios como:

- Determinar anticipadamente los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través del plan general y de un programa particular.
- Tener claridad de la función que desempeñan con cada experiencia de aprendizaje.
- Incluir diversos modos de aprendizaje, lectura, redacción, observación, investigación y análisis.
- Incluir formas metódicas de trabajo individual, equipo y grupal.
- Favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones.
- Ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas y a las características generales del grupo.

Así la situación de aprendizaje son generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y se organiza de acuerdo a tres momentos metódicos: una aproximación al objeto de conocimiento, un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas e interrelaciones y la reconstrucción del objeto producto de diferentes procedimientos, observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis, elaboración y generalización, estos momentos aplicados a la organización de

situaciones de aprendizaje son considerados como momentos de apertura, desarrollo y culminación.

En lo que se refiere al material didáctico es rico y variado acorde a cada actividad, incluye material estático ilustrativo e informativo., la evaluación también es considerada fundamental en la toma de decisiones de la labor docente, pues constituye un aspecto amplio y complejo que comprende la clarificación de los aprendizajes que representa un buen desempeño., el desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias acerca de los cambios que se producen en los alumnos, los medios apropiados para interpretar y sintetizar evidencias, así como empleos de la información obtenida acerca del progreso de los estudiantes, de acuerdo con esto, la evaluación se considera como un proceso eminentemente didáctico, una actividad que adecuadamente planeada y ejecutada puede ayudar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

2.4. LA PEDAGOGÍA OPERATORIA.

Tiene como característica principal la actividad del alumno, por lo que operar significa ***“el establecimiento de relaciones entre datos y hechos para la obtención de una coherencia que incluye lo intelectual, lo afectivo y lo social”***¹, esto significa que esta pedagogía tiene como finalidad el desarrollo integral del alumno por lo que ***“ la programación de un aprendizaje debe tomar en cuenta de manera absolutamente necesaria el nivel que el alumno posee respecto del conocimiento que va a construir”***², dentro de mi práctica me ha sido útil, pues me ha ayudado a comprender que el alumno es el constructor de su propio conocimiento y para lograrlo debe actuar sobre el objeto de conocimiento que debe de ser significativo para él, por lo que he tomado en cuenta las nociones de los niños y he

¹ RICO, Gallegos Pablo. “La pedagogía constructivista y sus principales fuentes teóricas”. SEP. P. 149

² Ibidem.

permitido que manipulen, toquen, observen, pregunten, investiguen sobre el tema que vamos a ver en la clase para que les sea más fácil apropiarse de los conocimientos.

2.5. VIGOTSKI.- ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.

La zona de desarrollo próximo, la considero dentro de la práctica docente como una guía hacia los alumnos para orientar los conocimientos dentro de la enseñanza que le corresponde al docente, siempre y cuando parta de los conocimientos previos que el alumno posee y en un segundo momento introducir el nuevo conocimiento.

“La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueda comprender el curso interno de desarrollo. Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencia a determinarlo”³.

Es importante estar siempre interesados por cada uno de los alumnos, en particular de los que tienen dificultades en el aprendizaje, descubrir en ellos que es lo que interrumpe o dificultades presentan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para ello mencionaré el término andamiaje que Bruner presenta. ***“Andamiaje o dar apoyo es definir la participación guiada en actividades conjuntas que ayudan al estudiante a asimilar nuevas ideas”⁴.*** El andamiaje es la práctica docente significativa, que ayuda al alumno a crear nuevos conocimientos, esto consiste en dos momentos:

1. Dejar que el alumno logre expresar o hacer lo que esté a su alcance de acuerdo a su gran desarrollo intelectual.

³ DE LIMA, Dinorah. “Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula”. UPN. México 1990. p.86

⁴ COLL, Cesar. “Estructura grupal, investigamos entre alumnos y aprendizaje escolar”. UPN. México 1990.p.86

2. Ayudar finalmente a que se amplíe el conocimiento y se induzca a uno nuevo.

Son consideradas diferentes tipos de estrategias, entre ellas, permitirle al alumno la interacción con el medio y materiales didácticos. Utilizar las dinámicas piensa – escribe y ayudarlos a que expresen sus ideas y puntos de vista.

2.6. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo es ***“la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios, entre los que hay que aprender y los que ya saben, ó los que se encuentran en la estructura cognitiva de la persona que aprende”.***⁵

Aprender significativamente quiere decir poder dar significado al objeto de aprendizaje, para ello se parte de lo que se conoce, en este aprendizaje, los conocimientos se revisan y se modifican, estableciendo así nuevas conexiones entre el conocimiento anterior y el conocimiento nuevo. La posibilidad de aprender depende de la cantidad y calidad de los aprendizajes previos realizados a las conexiones que se establecen entre ellos, lo que se aprende significativamente es memorizado, pero es integrado a las estructuras cognitivas de quien aprende.

Para que se logre un aprendizaje significativo, el objeto de estudio tiene que ser significativo, coherente, claro y organizado.

El aprendizaje es funcional cuando es utilizado para resolver un problema determinado, además ayuda al alumno a afrontar nuevas situaciones, para sugerir soluciones interesantes, ampliar la noción de conceptos, procedimientos de indagación, exploración y observación, además sirven de base para otros

⁵ AUSBEL, David. P. “Significado y aprendizaje significativo”. En Antología teorías del aprendizaje. México. UPN. SEP. 1987.p. 95

conocimientos posteriores, por lo tanto la posibilidad de aprender está en relación con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y las relaciones que se establecen entre ellos.

De allí que es necesario que las situaciones de enseñanza aprendizaje que propiciemos estén dirigidas a la realización del aprendizaje significativo, para lograrlo es importante tomar en cuenta algunas condiciones: la información que se le da al niño de algún contenido tiene que ser acorde con su contexto, coherente, claro y organizado, además estar seguros de que los alumnos poseen los conocimientos previos necesarios que le permitan apropiarse del nuevo conocimiento, volver sobre el contenido varias veces en un enfoque diferente abordado profundamente y de manera compleja.

2.7. LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN.

Desde que el individuo nace, está en constante aprendizaje, pero detrás de ello está el interés de hacerlo para satisfacer una necesidad, aunque cuando muy pequeño lo hace en forma inconsciente, intuitiva y después conscientemente, estos aprendizajes lo van llevando a descubrir otros y más complejos.

De igual manera sucede en el proceso enseñanza – aprendizaje que ocurre en el aula, ya que para que pueda lograrse, es necesario que haya un interés, una necesidad por aprender a lo que se le conoce con el nombre de motivación y ese es precisamente una de las dificultades que enfrentamos los docentes porque no sabemos cómo motivar al alumno, cómo hacer el trabajo más atractivo, cómo interesar al alumno y nos preocupamos más por buscar dinámicas y técnicas para lograrlo pero no lo conseguimos, ***“la motivación es sobre todo intrínseca y no extrínseca”***⁶, y ***“lo que sucede es que el interés por el aprendizaje del niño no se ve satisfecho en la escuela, con que trata de proporcionarle cosas que no le***

⁶ Ibidem.

*interesan”*⁷, nos enfocamos totalmente a los programas y no adecuamos los contenidos a su realidad, por eso le son indiferentes y sin importancia.

Todos los seres humanos tenemos nociones o conocimientos que vamos adquiriendo a través de nuestro contacto con los demás, independientemente de si asistimos a la escuela o no, estos conocimientos se adquieren diariamente en el hogar, en la comunidad y en los medios de comunicación. Estas nociones como lo dice Ausbel ***“son construcciones personales de los alumnos, es decir han sido elaboradas de modo más o menos espontáneas en su interacción cotidiana con el mundo”***⁸, por lo que cuando los niños ingresan a la escuela, no llegan sin conocimientos y es precisamente de ellos de los que he partido para esta enseñanza, para que pudieran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya poseen y lograr un aprendizaje real y útil., al iniciar un tema, me di a la tarea de recuperar las experiencias de los niños y sus nociones, para darme cuenta qué conocían y sabían acerca del tema que íbamos a analizar para saber de dónde partir, de esta manera los niños mostraron más entusiasmo expresando sus experiencias y dándolas a conocer.

2.8. EL MAESTRO COMO MEDIADOR DEL CONOCIMIENTO.

El maestro, al igual que el alumno, es parte fundamental del proceso educativo y es precisamente ***“al enseñante a quien corresponde el cuidado de desmitificar las imágenes que con frecuencia se cree que constituye la realidad o la verdad de operar las aproximaciones a los hechos, clasificarlos, situarlos en una perspectiva histórica y extraer su significación”***⁹. Así me corresponde a mi como docente propiciar las actividades y situaciones adecuadas que lleven al alumno a construir por sí mismo su conocimiento, adaptar un papel de observador, mediador,

⁷ Ibidem

⁸ Ibidem

⁹ Ibidem

guía, orientador, estimularlos y permitirles que manipulen el material y estar dispuesta a ayudar a despejar sus dudas cuando el alumno no recibe todo elaborado, sino que participa activa y críticamente en el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento.

El trabajo individual ayuda al niño a desarrollar su capacidad cognoscitiva, sus habilidades y destrezas, sin embargo algunas veces se equivoca o tiene ideas erróneas acerca de algún concepto y así lo aprende, lo cual provoca que al relacionar dicho concepto con otros, vaya aprendiendo equivocadamente., en cambio el trabajo colectivo ayuda al niño a interactuar con sus compañeros, a disminuir su egocentrismo, como lo afirma Monserrat Belonch ***“el conocimiento social más primario sin el cual el individuo humano no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales, sin lugar a dudas, es el resultado de su cooperación con las personas que le rodear”***¹⁰.

Desde que nacemos estamos en constante interacción con los demás, por naturaleza somos sociables y necesitamos de ello para satisfacer nuestras necesidades vitales, pero a través de la relación con los demás vamos adquiriendo y enriqueciendo nuestros conocimientos.

Este tipo de aprendizaje ha ayudado a mis alumnos a disminuir su egocentrismo, a que haya más comunicación y amistad porque el compartir sus ideas, opiniones y conocimientos con los demás y escuchar la de sus compañeros, aclara sus dudas, enriquece y amplía sus conocimientos.

2.9. LOS CONOCIMIENTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN.

¹⁰ Ibidem

El plan y programa de estudios y la educación básica rechazan las tendencias a la estandarización de lo que se enseña y de cómo se aprende, tanto en la planeación y organización del vitae como en la práctica pedagógica y por el contrario sugiere tomar en cuenta los recursos culturales y pedagógicos del contexto, pues con ello se puede garantizar una apropiación más reflexiva del proceso de construcción del conocimiento para ampliar la producción y reproducción cultural que nos permitirá la formación de un individuo que comprenda y signifique sistemas discursivos de cualquier orden.

Con la educación primaria ***“se busca la formación integral del niño que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece”***¹¹ de allí el carácter formativo de esta educación y la necesidad de que el maestro estimule la participación activa de los alumnos al ser orientador del aprendizaje, agente que pone en contacto al niño con el objeto de estudio, mediador entre el educando y el contenido por conocer, para ello debe haber un diálogo permanente, interacción entre ambos, propiciar la reflexión conduzca al análisis, la síntesis, la abstracción y generalización conceptual de los niños, para planear actividades, resolver problemas que permitan el logro de objetivos preestablecidos y valorar los resultados obtenidos para propiciar la generalización de ideas y acciones creativas, detectar problemas y modificar situaciones de aprendizaje.

Permitir y promover que los niños discutan y cuestionen la forma de abordar un objeto de conocimiento, inducir a la observación de objetos, comparándolos y clasificándolos de acuerdo a sus diferencias y semejanzas, propiciar la comunicación entre los miembros del grupo.

Por su parte, el alumno tiene que actuar sobre el objeto del conocimiento para apropiárselo y aprenderlo, a través del diálogo construirá y desarrollará

¹¹ SEP. “La educación primaria: plan de estudios y lineamientos de programas”. México

conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores con mayor calidad, verificar, elaborar resúmenes, discutirlos con sus compañeros, realizarán automáticamente las actividades y operaciones previas que propicien su desarrollo y un aprendizaje de calidad significativa.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA.

Alternativa, es una opción y una solución de cambio., pedagogía es el arte de educar, por lo que cuando mencionamos la ALTERNATIVA PEDAGÓGICA hacemos referencia a una opción o respuesta a los problemas propios de la práctica docente que afecta mi labor y la de todo profesor, parte de un problema abdico y de enseñanza – aprendizaje, en ella se da a conocer el problema que se presenta, el proceso de solución y los resultados que se obtuvieron.

Las alternativas que utilizo para la enseñanza son:

El juego es una característica natural de los niños, se puede decir que es su principal actividad, pues desde pequeño a través del juego se divierte, se recrea, desarrolla habilidades y destrezas y su capacidad intelectual y de observación además de que lo ejercita. Sabemos perfectamente que en preescolar todas las actividades se realizan mediante el juego y es así como los niños aprenden y me he dado cuenta que al ingresar a primaria los niños resientes mucho el cambio porque se acaban los juegos y comienza una enseñanza más estricta, considero que el juego se puede utilizar en cualquier grado.

Yo lo utilicé como apoyo, al hacerlo noté el cambio de actitud de mis alumnos, que mostraron interés en la clase, sorprendidos y emocionados por el cambio y curiosos de saber por qué el cambio, tan sólo con su actitud me sentí satisfecha porque con solo proponer una forma diferente de trabajar la modificaron. Así inicié las actividades que se presentaban y cuando era necesario, proponía un juego para animarlos., los niños lograron apropiarse del conocimiento más rápido y éste fue duradero, por lo que comprendí qué ***“cada persona comprometida con el juego, cualquiera que fuese su edad aprende y enseña experiencias., este proceso dialéctico de aprender – enseñar, se da en un clima de confianza y libertad,***

pero la situación y el clima del juego deben ser estimulados, como cualquier otro aprendizaje necesita un mínimo de entretenimiento, el juego es vital para el desarrollo mental y emocional del niño, pues a través de él aprende a socializarse.”¹²

El cuento es otro elemento que se puede utilizar “el espacio entre la vida real y los sueños lo ocupan los cuentos”(13) y nadie puede prescindir de la fantasía y la imaginación por ser el medio para conocer la realidad., el cuento pues es un elemento necesario en la vida del niño y porque imaginar y jugar es conocer.

Al escuchar y leer un cuento los niños se emocionan y están atentos, se imaginan ser los protagonistas del cuento, creen ser los protagonistas, vivieron sus experiencias y aventuras, compartieron fracasos y victorias porque saben que los cuentos son ficción, no confunden la fantasía con la realidad y sin proponérselo aprenden.

La escenificación ayuda a que el niño adquiera seguridad y visualice las formas de uso y la intencionalidad de los diversos textos.

La manipulación permite al niño la interacción y la operación sobre el objeto del conocimiento y le ayuda a comprender mejor y a adquirir un mejor aprendizaje.

Las dinámicas ayudan a presentar las situaciones de aprendizaje más atractivas e interesantes, por lo cual el alumno participa activamente.-

La comunicación es indispensable en el proceso enseñanza – aprendizaje, pues a través de él se realizan la mayor parte de las actividades y permite la interacción entre los elementos de dicho proceso.

¹² SEP. SEE, Madye. “Recursos didácticos y recursos para el aprendizaje”. En documento de trabajo. SEP.México. p. 32

3.1. ANTECEDENTES.

El lenguaje ***“es la base de la comunicación y factor indispensable para el buen funcionamiento de la sociedad, pues a través de este el individuo expresa sus sentimientos y emociones además de servirse de él para adquirir y transmitir los conocimientos”***¹³

La adquisición de la lengua oral ocurre en los primeros años de vida y de una manera casi inconsciente y natural por la relación que se establece entre el niño y la familia, así en la medida en que se desarrolla el lenguaje se estimulan algunos procesos intelectuales, se fortalecen las relaciones y se participa en la vida cultural en donde se desenvuelve.

En la escuela una de las actividades básicas es la lectura, principalmente en los primeros años, desafortunadamente se sigue considerando como “un acto mecánico de codificación de unidades gráficas en unidades sonoras... y su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo – motrices que consiste en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra.

Pero en el mundo actual, la comunicación se realiza a través de la lengua escrita por lo que es cada vez más apremiante que nuestros alumnos sean capaces de utilizar adecuadamente la lectura para ser frente a las exigencias de la sociedad actual y de aquella en que se desenvuelven.

De allí que he adoptado el enfoque constructivista para modificar mi práctica docente que considera la lectura como, un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje... y la comprensión lectora como la construcción del significado del texto según los conocimientos de lectura. Porque estoy convencida de que el empleo de la

¹³ BRUNER, Jerome. “El lenguaje de la educación” . En Antología el Lenguaje en la escuela. UPN. SEP. México 1998. p. 46

lengua escrita ha de ser un instrumento de comunicación importante para el desarrollo cultural del niño, para lo cual el proceso de comprensión de la lectura iniciará desde el primer grado, a través de la relación imagen – texto, pues de esta manera se facilitará la adquisición de la lectura y la comprensión de esta.

Para lograr este proceso es importante propiciar situaciones didácticas que hagan posible que el educando logre comprender la naturaleza de su propia lengua y que tanto la lectura como la escritura son elementos necesarios para su desarrollo sociocultural, para comunicar libre y creativamente sus pensamientos y emociones.

En el proceso de construcción del significado se identifican cuatro ciclos., el óptico, perceptual, gramatical y de significado., estos ciclos describen la actividad que realiza el lector al hacer la lectura., el óptico se refiere al movimiento de logros para localizar la información que requiere., el perceptual guía su trabajo de acuerdo a lo que desea., el gramatical utiliza la predicción e inferencia para utilizar los elementos claves y procesar la información obtenida., el de significado, se relacionan los tres anteriores y conforme se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento permite que se construya el significado., éstos ciclos pueden no ser completados cuando el lector va directamente al significado.

Este proceso es muy rápido cuando se hace la lectura, inicia al activar los conocimientos previos y al ir obteniendo información se van ampliando las estructuras mentales, sin embargo, lo que ayuda a que se logre más rápido y mejor, es la competencia comunicativa que posee el lector y esto lo determina el contexto en el que vive y su cultura.

Existen diversos materiales para mejorar la comprensión lectora como son, cartas, convocatoria, textos informativos, instrucción, invitación, textos narrativos, recados, recetas médicas.... Como podemos ver se incluyen materiales que el niño encuentra

en su vida diaria, lo cual va a ser de mucha ayuda por tener sentido y significado para él.

Dentro de este enfoque la planeación se realiza de la siguiente manera:

Formulación de los contenidos de aprendizaje

Al emprender la tarea de formular objetivos de un curso es importante considerar los propósitos, los conceptos fundamentales a desarrollar y los aprendizajes esenciales; una de las funciones principales de los objetivos es determinar la intencionalidad y la finalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover, también sirven como base para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que pueden ser unidades temáticas, bloques de información, problemas eje, y objetos de transformación.

Al formular los objetivos de aprendizaje es necesario tener cuidado de que estos expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretende alcanzar y formularlos de tal manera que integren el objeto de conocimiento que se pretende estudiar.

Selección y organización del contenido.

Uno de los problemas que enfrenta esta propuesta es la de selección y organización de los contenidos, para que el estudiante se forme en base a ideas básicas, conceptos fundamentales y sistemas de pensamiento.

El contenido de un programa no puede presentarse como algo determinado y comprobado al igual que el conocimiento pues toda información esta siempre sujeta a constante cambio y enriquecimiento por lo que existe la necesidad de actualizar la información y enriquecerla constantemente; es determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje presentar los contenidos lo menos fragmentados posible y

promover con frecuencia operaciones mentales de síntesis y análisis que permitan aprender conceptos y acontecimientos más completos.

- Planeación de situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje son parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje por lo que es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el objeto de conocimiento y en consecuencia el profesor se convierta en promotor del aprendizaje a través de una relación cooperativa donde este exigirá al alumno investigación permanente, momentos de análisis, de síntesis, de reflexión y de discusión.

Las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos; su selección se basa en:

- Determinar con anticipación los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través del plan general y un programa particular.
- Incluir diversas modalidades de aprendizaje; lectura, redacción, observación, investigación, análisis y diferentes tipos de recursos.
- Tener claridad de la función que desempeña cada experiencia de aprendizaje.

Incluir diferentes formas de trabajo; individual, equipos y grupal. Favorecer la transferencia de la información a diferentes situaciones. Las actividades serán apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas y características generales del grupo.

Así las situaciones de aprendizaje son generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento y su aplicación se hace de acuerdo a tres momentos: una aproximación al objeto de

conocimiento; un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas e interrelaciones; y la reconstrucción del objeto producto de diferentes procedimientos observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis, elaboración y generalización que estos momentos aplicados a la organización están encaminados a lograr la apropiación de conocimiento por parte del alumno.

- Problemática de la evaluación

La evaluación es importante y fundamental en la toma de decisiones de la labor docente dentro de este enfoque se considera que constituye un aspecto amplio y complejo que comprende la clasificación de los aprendizajes que representa un buen desempeño en un campo particular, el desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias acerca de los cambios que se producen en los estudiantes, los medios apropiados para interpretar y sintetizar evidencias y empleo de la información obtenida acerca del progreso de los estudiantes.

Basándose en esto la evaluación se considera un proceso eminentemente didáctico, una actividad que adecuadamente planeada y ejecutada pueda ayudar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

3.3. METODOLOGÍA

La metodología que utilicé para la aplicación es la que propone el programa para abatir el rezago educativo (PARE) este programa tiene como finalidad elevar la calidad y cobertura de los servicios de la educación básica, de manera específica en las zonas de alta marginalidad; además esta sustentada en la psicología genética de Jean Piaget quien considera al niño ***“como constructor de sus propios***

conocimientos al interactuar con el objeto de conocimiento y reflexionar sobre ellos “¹⁴

Esta metodología consta de tres momentos:

- * Recuperación de la experiencia
- * Análisis de la experiencia
- * Evaluación de la experiencia

1. Recuperación de la experiencia

En este momento valoré la experiencia de los niños; los conocimientos previos que el niño tenía en relación con el contenido que se pretendía enseñar.

A través de la observación sistemática de los planteamientos, las acciones y actitudes de los alumnos puede obtener los elementos para evaluar el desarrollo de las actividades y el grado de alcance de los contenidos de aprendizaje que el niño puede lograr; para ello utilicé preguntas directas que ofrecieran al niño múltiples posibilidades de acercamiento; dibujos e ilustraciones que sugirieran al alumno hechos o acontecimientos relacionados con el tema; material que motivó a los educandos a realizar actividades en forma natural.

Análisis de la experiencia

Aquí enfrenté al niño para que utilizara sus experiencias para apropiarse de los conocimientos; para lo cual propicie situaciones y ofrecí material para que los alumnos observarán, experimentarán y confrontarán la hipótesis y las acciones que realizaron en la construcción de su conocimiento, para el análisis de la experiencia realice: planteamientos de situaciones problema que favorecieron la práctica de diversas estrategias por parte del alumno; juegos intencionados donde se

¹⁴ ROCHA, Patricia y otros. “Recursos para el aprendizaje”. Fase extensiva PARE. México 1995. p. 55

reproducían hechos y situaciones que favorecieran el aprendizaje de los contenidos;; investigaciones fuera de la escuela, en la comunidad y la confrontación en los libros de texto.

Evaluación de la experiencia

En este momento propicié la confrontación entre las hipótesis iniciales de los estudiantes y los contenidos propuestos con el fin de obtener conclusiones que determinaran el grado de conocimiento adquirido y su posibilidad de generalización y aplicación en otras circunstancias; para ello realice las siguientes actividades: se presentaron los trabajos realizados por los equipos para comparar los resultados y obtener conclusiones grupales; se resolvieron situaciones problema con procedimientos convencionales y resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas permitieron a los alumnos expresar su opinión y nivel de conceptualización del contenido propuesto.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos ***“son considerados elemento fundamental para favorecer y facilitar el proceso de aprendizaje, cuya efectividad dependerá de cómo se aplique”*** ¹⁵

Los recursos didácticos se convierten en recursos para el aprendizaje cuando propician la interacción del alumno con el objeto de conocimiento; estos se dividen en situaciones, acciones, estrategias, objetivos, auxiliares, materiales y medios didácticos; para su selección y elaboración se debe considerar las características del desarrollo de los alumnos y las de los contenidos que se van a aprender, también es importante que el material este al alcance de los niños y que les permitamos manipularlos.

¹⁵ Ibidem.

Los recursos didácticos me han sido útiles para aproximar al niño a la realidad de lo que le enseño, porque a través de ellos han tenido una noción más exacta y atractiva de los hechos o situaciones que se estudian, han desarrollado la percepción y comprensión de conceptos y temas que se les hacían difíciles, se les ha facilitado el camino de lo concreto a lo abstracto, han tenido oportunidad para manifestar el desarrollo de habilidades y aptitudes con lo cual pude contribuir a la consolidación del aprendizaje.

Junto con los alumnos elaboramos nuestros propios recursos de acuerdo a nuestro interés y creatividad y noté que ellos le dieron más valor, lo cuidaban más y estaban emocionados porque habían contribuido en su elaboración.

Los recursos didácticos son útiles cuando usamos adecuada y oportunamente y se agrupan en:

Situaciones. Es el conjunto de disposiciones didácticas que organizan y al mismo tiempo favorecen el desarrollo del proceso de aprendizaje, de manera que los alumnos puedan establecer relaciones significativas entre datos y hechos que les permitan plantear y resolver situaciones problemáticas.

Estrategias. Es el modo de proceder que orienta el proceso de conducción del aprendizaje individual o grupal abarca la relación maestro-alumno y los contenidos de aprendizaje y es el elemento que da sentido a las situaciones y acciones.

Acciones. Es el conjunto de actividades sistemáticas e intencionadas que propician la interrelación del sujeto cognoscente con los objetos de conocimiento, con otros sujetos y con el medio que le rodea, implica la anticipación activa tanto mental como física de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Auxiliares didácticos o material estático. Son aquellos materiales o elaborados usados por maestros y alumnos para apoyar aprendizajes diferentes, son de uso diario como libros de texto, cuadernos, pizarra, lápices, borrador y gis.

Material didáctico. Son objetos naturales o elaborados que usamos los maestros y alumnos durante la clase de acuerdo al tema que se trate, no son de uso cotidiano y se emplean para propiciar un aprendizaje determinado; los objetos se convierten en material didáctico cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento; encontramos mapas, carteles, láminas, gráficas, globos terráqueos, juegos de mesa, instrumentos musicales.

Medios didácticos. Son productos tecnológicos o electrónicos utilizados para transmitir mensajes, se convierten en didácticos cuando el mensaje va encaminado a favorecer el aprendizaje de los alumnos, pueden ser la televisión, los proyectores, radio grabadora.

3.5. PLANEACIÓN

La planeación ***“la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de facultar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”***¹⁶

Es una actividad cotidiana que realizo como profesora incluye la organización y aplicación de los programas de estudio, el diseño de actividades, la selección de los recursos didácticos y las estrategias que se van a utilizar para aprovechar las condiciones del contexto y responder a los intereses y formas de aprendizaje de mis alumnos.

Al planear puedo saber exactamente que actividad voy a realizar en el grupo cómo, cuándo y qué voy a utilizar, me permite estar segura de ello, además, puedo diseñar cada actividad tomando como base las características, necesidades y grados de desarrollo de los niños, darme cuenta que otras realizan para evaluar.

¹⁶ Op. Cit. Porfirio Oviedo p. 264.

La planeación la entendemos como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras o determinado el desarrollo de habilidades y los cambios de actitud en el alumno. La entendemos como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de revisión de todo un proceso.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "PROFR. LUÍS SEPÚLVEDA VÁZQUEZ"

CLAVE: 16DPR2173C

ZONA: 024

SECTOR: 04

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: "C"

TURNO: MATUTINO

ASIGNATURA O BLOQUE	PROPÓSITO	CONTENIDO	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS
ESPAÑOL BLOQUE I II III	Los estudiantes utilizan la lectura como medio de conocimiento	Lectura de letreros y avisos en la comunidad. Análisis y comprensión de instructivos.	Libro de lecturas Libro de ejercicios Libro del maestro Fichero	Individual Equipo Grupal Oral Escrito

LA MAESTRA DEL GRUPO

MARIA GUADALUPE CANO ALEJO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "PROFR. LUÍS SEPÚLVEDA VÁZQUEZ"

CLAVE: 16DPR2173C

ZONA: 024

SECTOR: 04

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: "C"

TURNO: MATUTINO

PROPOSITO	CONTENIDO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Los estudiantes utilizan la lectura como medio de conocimiento	Intercambio de textos escritos, por los niños. Observación y descripción de imágenes. Juegos para adivinar a quien o que se describe	Cuaderno Vestuario Libro recortable Papel Tijeras Resistol Colores Libro recortable	Individual Equipo Grupal Oral Escrito

LA MAESTRA DEL GRUPO

MARIA GUADALUPE CANO ALEJO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "PROFR. LUÍS SEPÚLVEDA VÁZQUEZ"

CLAVE: 16DPR2173C

ZONA: 024

SECTOR: 04

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: "C"

TURNO: MATUTINO

PROPÓSITO	CONTENIDO	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS
Logre la capacidad de comunicación a través de la expresión escrita	Descripción de sucesos vivencias, historias reales o ficticias y personajes destacados rasgos importantes. Redacción e intercambio de mensajes, avisos y cartas entre compañeros del grupo.	Libro del alumno Libro del maestro Fichero Cuaderno Hojas blancas Colores Laminas Tijeras Resistol Colores	Individual Equipo Grupal Oral Escrita

LA MAESTRA DEL GRUPO

MARIA GUADALUPE CANO ALEJO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "PROFR. LUÍS SEPÚLVEDA VÁZQUEZ"

CLAVE: 16DPR2173C

ZONA: 024

SECTOR: 04

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: "C"

TURNO: MATUTINO

PROPOSITO	CONTENIDO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Logre la capacidad de comunicación a través de la expresión escrita	Redacción de textos sobre temas derivados de la lectura de descripciones a partir de una anécdota. Intercambio de opiniones a partir de la lectura de textos y otros materiales	Libro del alumno Libro del maestro Fichero Cuaderno Hojas blancas Colores Laminas Tijeras Resistol Colores	Individual Equipo Grupal Oral Escrita

LA MAESTRA DEL GRUPO

MARIA GUADALUPE CANO ALEJO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "PROFR. LUÍS SEPÚLVEDA VÁZQUEZ"

CLAVE: 16DPR2173C

ZONA: 024

SECTOR: 04

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: "C"

TURNO: MATUTINO

PROPÓSITO	CONTENIDO	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS
Comprensión de lo que lee.	Anticipación del contenido de un texto a partir de su parte inicial. Deducción del tema de un texto observando las ilustraciones. Identificación de la idea central de un texto. Representación del tema de un texto mediante diálogos y mímica. Producción de historias diferentes cambiando los diálogos.	Libro del maestro Libro de lecturas Libro de ejercicios Libro de recortes Fichero Vestuario Cuaderno Colores Tijeras Papel Colores Resistol	Individual Parejas Grupal Oral Escrita

LA MAESTRA DEL GRUPO

 MARIA GUADALUPE CANO ALEJO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "PROFR. LUÍS SEPÚLVEDA VÁZQUEZ"

CLAVE: 16DPR2173C

ZONA: 024

SECTOR: 04

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: "C"

TURNO: MATUTINO

PROPÓSITO	CONTENIDO	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS
Adquiera el habito de la lectura	Lectura en voz alta de textos breves. Lecturas de cuentos y poemas de un niño a otro. Audición de cuentos, leyendas y poemas leídos por los alumnos. Participación en lecturas realizadas por el maestro. Lectura de diversos tipos de texto.	Libro del alumno Libro del maestro Libro de cuentos Libreta Tijeras Resistol Papel Colores Fichero	Individual Parejas Equipos Grupal Oral

LA MAESTRA DEL GRUPO

MARIA GUADALUPE CANO ALEJO

3.6. Desarrollo y secuencia de las actividades

Actividad 1: Elaboración de una carta identificando sus partes.

Objetivo: Que los niños logren la capacidad de comunicarse a través de la lengua escrita.

La clase inicia con un diálogo informal acerca de la carta, hice algunas preguntas para recuperar los conocimientos previos:

¿Saber qué es una carta?

¿Para qué se utiliza?

¿A quién de ustedes le han mandado alguna carta?

¿Quién de ustedes ha mandado alguna carta?

¿Qué datos se le ponen a la carta?

Las preguntas se hicieron en forma oral al grupo, después de que varios niños contestaron a cada pregunta, le entregue a cada uno la carta que habían llevado anteriormente para que elaboraran sus propias hipótesis con las respuestas que dieron y los resultados de su observación.

Para que analizaran si habían estado en lo correcto les pedí que sacaran su libro de ejercicios en la página 29, les recomendé que observaran con cuidado la carta que estaba ahí.

Después de haber leído y analizado el tema "Carta para Aída", se realizó una lectura comentada con mi apoyo, haciendo énfasis en los puntos que consideré importantes y que contestaban algunas de las interrogantes analizadas.

Terminada la lectura les dije que compararan la carta que les había entregado y que me dijeran si tenían los mismos datos, todos coincidieron en su respuesta.

Enseguida les pedí que me dijeran los datos que lleva una carta y el lugar donde se pone cada uno; y los puse en el pizarro.

Continuamente con la actividad de la página 32 y después le dieron lectura y frente al grupo, comentaron sus diferencias y semejanzas.

En el momento de la observación y con fundamento de las actividades realizadas, elaboraron una carta en una hoja blanca, sin consultar en el libro.

Se inició con un diálogo acerca de las actividades que se habían realizado y contestaron algunas interrogantes de manera escrita:

¿Qué es una carta?

¿Para qué se usa?

¿Qué datos tiene?

¿Para que lleva esos datos?

¿Qué pasa si no ponemos todos los datos?

¿Qué se escribe en una carta?

Se pegó una lámina en el pizarro donde se especificaban los datos y se explicó nuevamente cómo se elaboraba, donde se ponía cada dato; se puso otra lámina donde elaboramos una carta, los niños me iban diciendo que poner y donde.

Actividad 2: Elaboración de instructivos y convocatorias.

Objetivo: Desarrollar su capacidad para analizar.

La clase dio inicio observando y comentando a cerca del material que les pedí a los alumnos el día anterior como instructivos, convocatorias, boletos de autobús y de rifas; esta actividad la realizamos por equipo consistió en contestar unas preguntas:

- ¿Que es un instructivo?
- ¿Para que se utiliza?
- ¿Para que nos sirve un boleto?
- ¿Qué información encontramos en el?
- ¿Alguna vez han leído alguna convocatoria?
- ¿Para que se elaboran?

Los equipos trabajaron en orden dieron sus respuestas y se les ocurrió que se rolaran para que todos conocieran y analizaran el material, así lo hicimos, pero esta vez las respuestas iban a ser en forma escrita. Al terminar un representante de cada equipo paso al frente a dar sus respuestas, algunos equipos no estaban de acuerdo con las respuestas de otros; así que para comparar sus respuestas les entregue algunos formatos de estos materiales para que los llenaran en forma individual.

A la mayoría de los alumnos les faltaron algunas respuestas, pero estuvieron motivados con el material que les presente.

Actividad 3: Para comenzar les repartí un material que les elabore con unos dibujos y unas indicaciones de lo que iban a realizar.

Para calificar intercambiaron los trabajos por filas, les iba leyendo cada indicación y les preguntaba cual dibujo habían coloreado; mas la mitad del grupo hizo bien el trabajo, esto me alentó a seguir y sobre todo a no dejar de elaborar material.

Actividad 5: Relacionar el texto con las preguntas.

Objetivo: Practicar la comprensión de la lectura.

La clase dio inicio hablando de los ojos, de la importancia de cuidarlos y mantenerlos limpios, hice algunas preguntas referentes a ello:

- ¿Para que nos sirven los ojos?

¿Por qué creen que algunas personas usan lentes?

¿Podremos darnos cuenta si debemos usar lentes?

La participación de los alumnos fue un tanto superficial, principalmente se refirieron a la estética; así que les explique para que les quedara claro, para reforzar les repartió un material con un pequeño texto titulado “Marianita” y unas preguntas hicieron la lectura en silencio y contestaron las preguntas de acuerdo a lo que entendieron.

La mayoría de los niños contestaron bien las preguntas, fueron pocos los que fallaron en sus respuestas; ya había mas avance.

Actividad 5: Inventar un cuento.

Objetivo: Desarrollar su capacidad para inventar un cuento.

Les presente a los niños una hoja con unos dibujos, rápidamente comenzaron a ponerles nombres y a describirlos, esa era la intención así que aproveche la situación y les repartí unas hojas con unos dibujos y les dije que le pusieran nombre a cada personaje e inventaran un cuento donde la estrella fuera el perrito.

Muy emocionados comenzaron a escribir, comentaban entre ellos lo que iban a escribir y se ayudaban. Esta actividad fue un éxito todos hicieron muy bien el trabajo, pasaron al frente a leer su cuento y todos estaban muy atentos. Sugirieron que de tarea escribieran otro cuento pero donde ellos fueran la estrella. Estos trabajos estuvieron mejor todavía me sentí satisfecha y decidí continuar.

ACTIVIDAD 6: Cambiar el final a un cuento.

Objetivo: Relacionar la imaginación y pensamiento con la lengua escrita.

Iniciamos con mucha emoción por parte de los niños por una película que vieron el día anterior, les dije que en orden me platicaran cómo empezó, de que se trató y en qué termino, encantados hablaron y explicaron pero se revolvían, así que los ayude escribiendo en el pizarrón el orden de ideas y todos estuvieron de acuerdo. La actividad que realizaron después fue cambiar alguna parte de la película y la compartieran con sus compañeros, son muy buenos para inventar, pero se les pierde la secuencia y se revuelven.

Continuamos con la lectura del cuento “La cenicienta” tomado del Rincón de lectura muy conocido por todos y como tarea les deje que cambiaran el final, les hice mucho hincapié que solo fuera el final; desafortunadamente varios niños no asistieron a clase y no pude darme cuenta si habían echo bien el trabajo.

3.7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La evaluación se ha considera siempre como algo que se debe hacer solo para comprobar si se logro lo que se tenía propuesto y para medir que tanto se logró, pero en la didáctica crítica se concibe **“como una práctica de aprendizaje, inherente al proceso de conocimiento, social e históricamente determinada que permite a sujetos y grupos sociales reconocerse de manera activa, en sus procesos de construcción y transformación, por lo tanto es parte constitutiva del proceso educativo, ya que, su objetivo es evidenciar el desarrollo de este”**¹⁷ la evaluación es indispensable en mi labor educativa porque aparte de que es un requisitos administrativo, me ha permitido no solo conocer el avance de mis alumnos sino también los errores y aciertos que he tenido, analizar si las técnicas, métodos y estrategias han sido adecuadas y útiles, cuales no lo han sido, lo cual me ha llevado a tener una visión más amplia de lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje y el papel que tengo en él; la evaluación **“aporta información sobre el desempeño de**

¹⁷ VAZQUEZ, García Lourdes. Et. Alt. “Criterios de evaluación en Guía el campo de lo social y la educación indígena II”. UPN. México. P. 13

los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de la relación de ésta con el curriculum, con los materiales de estudio, con las diversas situaciones y modalidades de aprendizaje y con otros elementos inmersos en el proceso. “¹⁸

El propósito fundamental de la práctica pedagógica, consiste en incidir favorablemente en el proceso de apropiación de conocimientos por parte de los alumnos, para ello es necesario que los maestros reconozcamos dicho proceso en sus diferentes manifestaciones, durante la evaluación.

En el contexto de proceso enseñanza-aprendizaje, la indagación, el análisis y la explicación conforman una actividad permanente para reconocer los avances y la estabilidad del conocimiento que los niños manifiestan al interactuar con el objeto de conocimiento, la evaluación de la comprensión lectora, se caracteriza por ser una tarea estimulante para los niños.

Para la evaluación de la comprensión lectora realicé el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente al texto seleccionado, observé el trabajo que los alumnos realizaron en torno al texto, de las preguntas, así como el tiempo en que se realizó la evaluación.

La evaluación que realice consta de cuatro momentos:

- Indagación del conocimiento previo (Actividad grupal)
- Seleccioné los textos y los releí para realizar la exploración, por medio del diálogo con los alumnos para recuperar los conocimientos previos que poseían respecto al texto elegido.

¹⁸ Ibidem.

- Propicie una interacción grupal para que los alumnos intercambiarán información que poseían, confrontarán sus opiniones, construyeran emociones y conceptos que ampliarán su esquema conceptual para que de ahí orientarán su actividad lectora, para ello les pedí que dijeran que palabras no habían entendido y entre todos dar el significado.

- Los alumnos leen los textos: (actividad individual)

Entregue un texto a cada niño, les pedí que realizarán la lectura en voz alta o en silencio (como prefirieran) para conocer las estrategias que los niños utilizaban para realizar la lectura y registrar los errores que cometían: como omisión o cambio de palabras, de signos, etc.

- Los alumnos responden a las preguntas: (actividad individual)

Cuando los niños terminaron la lectura, pregunté si estaban listos para contestar el cuestionario que les iba a aplicar, algunos me dijeron que no y les permití que leyeran el texto otra vez, después observe que unos niños no habían contestado unas preguntas, por lo que les pregunte ¿Por qué no lo habían hecho? contestaron que no entendían la pregunta, les explique y les sugerí que volvieran a leer.

- Análisis e interpretación de las respuestas. (Actividad del maestro)

El análisis y la interpretación de las respuestas que dieron los niños en cada evaluación se realizaron sobre la base de los aspectos implicados en ellas y sirvieron de parámetros para la evaluación final de los niños.

Los indicadores que utilice para determinar las respuestas fueron:

- a) Adecuadas
- b) Parcialmente adecuadas

c) Inadecuadas

Los aspectos que tome en cuenta al evaluar la comprensión de los textos fueron:

- Identificación de la idea central de texto (de quién o de qué se habla)
- Información que proporciona
- Relaciones que hay entre las oraciones que conforman un párrafo
- Identificación de los pasajes más importantes del texto
- Localización de las ideas y palabras claves del texto
- Localización y consulta de palabras desconocidas
- Identificación de los principales personajes del texto
- Habilidad para representar un texto.

Hay diferentes tipos de evaluación y cada una tiene una función específica, pueden complementarse o pueden llevarse a cabo por separado dependiendo del enfoque que se vea.

La evaluación diagnóstica ***“permite establecer un perfil del grupo para planear el trabajo y revela quienes necesitan más apoyo”***¹⁹

Esta la lleva al inicio del ciclo escolar para conocer el nivel de conocimientos que tenían los alumnos del grado anterior, dónde y quiénes estaban más avanzados y los que necesitaban más ayuda, esta la realicé a través de un examen de exploración que yo mismo elaboré, los resultados me permitieron saber que la mayoría de los niños tenía dificultades en la comprensión de la lectura, por lo que decidí prestar más atención y tiempo a este aspecto y elaborar una planeación para llevarla a cabo y mejorar este.

¹⁹ SEP, “Introducción” en el libro para el maestro español 2º grado p. 8.

La evaluación sumativa ***“se realiza al final de un tema, un conjunto de temas, de un curso, o de un ciclo, es útil para determinar si los alumnos han realizado los aprendizajes prescritos antes de adentrarse en un nuevo tema, un nuevo bloque temático, un curso o un nuevo ciclo”*** ²⁰ esta es la evaluación que he llevado y sigo llevando porque tomo en cuenta aspectos que considero importantes para lograr que mis alumnos se apropien de los conocimientos; estos aspectos los registro por separado y les voy dando una nota y al final de un bimestre los sumo y doy una nota final; esto siempre lo hago porque es un requisito administrativo de toda institución educativa para su funcionamiento en la sociedad y porque la considero una forma integral de evaluar.

La evaluación formativa ***“se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, por formar parte de él y por responder a la finalidad de ajuste progresivo de la enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos”*** ²¹

Esta evaluación la practico a través de la observación durante el proceso enseñanza-aprendizaje, al orientar a los niños cuando están realizando su trabajo, en la interacción que se produce con los alumnos, en si la realizo durante la clase, con esta evaluación puedo buscar e implementar acciones para lograr el desarrollo integral de los estudiantes como sentimientos, actitudes, normas, valores, formas de comportamiento, de convivencia, de expresión y no solo la adquisición de conocimientos; con lo cual se ha ido formando y moldeando la personalidad del niño para que puedan convivir y formar parte en una sociedad donde rigen normas, valores y conductas por lo que debe tener respeto hacia si mismo y hacia los demás.

Este apartado hace referencia a la manera en que llevé a cabo la aplicación de los objetivos y a la manera en que evalúe a los alumnos.

²⁰ B. S. Bloom “Evaluación del aprendizaje” en Recursos para el aprendizaje. SEP. PAREB. México, p. 72.

²¹ Ibidem

Durante la aplicación del primer momento pedía a los niños que llevarán a la escuela recetas, invitaciones, cartas, porque los íbamos a utilizar, así fueron poco a poco llevando el material, pero mientras les llevé algunos cuentos que pudiéramos ocupar, ellos eligieron cual querían que se leyera. Así comenzamos, yo realice la lectura y ellos estuvieron atentos escuchando, al terminar pregunté si les había gustado, a lo que contestaron que sí y pidieron que volviera a leer al terminar comenzaron a comentar entre ellos por lo que consideré importante hacerles algunas preguntas y así lo hice.

Les pregunté ¿De qué se trató el cuento? ¿Saben que es un personaje? entonces díganme ¿Qué personajes se mencionaron? ¿Cuáles son o como se llaman? ¿En qué terminó el cuento? ¿Por qué creen que terminó así? esta actividad la realice de manera oral e individual.

En este primer objetivo las actividades que propuse fueron principalmente lectura y análisis de diferentes textos donde se localizó la idea principal, el personaje central, el principio, el después y el final, cambiar estas tres partes cada una a la vez para modificar el texto, buscar el mensaje que nos da una lectura, expresar en palabras propias el contenido de la lectura y el uso o ayuda que tiene para cada uno, juegos, representaciones y dramatizaciones, estas son las actividades que realizamos para lograr alcanzar el primer propósito.

En el segundo objetivo particular ya se tenía reunido el material porque se les había pedido con anticipación; comenzaron con el análisis de los datos que llevan las cartas, telegramas, invitaciones, recados, les pregunté para qué se utilizaban, si a ellos les había manda alguna, si ellos han mandado alguno, a quién? que datos se le pone a cada uno? por qué y para qué creen que se le ponen esos datos y se elaboraron algunos.

En el siguiente propósito específico analizaremos los datos y tipos de información que contienen las recetas médicas de cocina, los instructivos, las convocatorias para

ellos les hice algunos cuestionamientos como: ¿para qué nos sirven? ¿Cuándo se ocupan? ¿Qué nos informa cada uno? ¿Qué datos tienen? ¿Para que nos sirven esos datos? ¿Es importante leerlas cuando nos las dan por qué? ¿Qué pasa si no seguimos las indicaciones que se nos dan ahí?, y elaboraron algunos de estos documentos informativo y realizamos juegos.

El último propósito comenzó con el primero porque desde ahí comenzamos con la lectura diaria para ello se eligieron textos que fueron del interés del alumno como poco a poco fueron desarrollando su capacidad de comprensión de la lectura, fue también aumentando su hábito por la misma al encontrar sentido al texto que se leía.

Al poner en práctica los cuatro objetivos propicien las situaciones que consideré adecuadas a lo que pretendía enseñar; elaboramos el material didáctico necesario de acuerdo al contenido; utilizamos diversas estrategias como el trabajo individual, en equipo y grupal, este se realizó de manera oral, escrita y a través de juegos y representaciones.

Para conocer el avance que iban teniendo los alumnos en su aprendizaje utilice diversos criterios que consideré más óptimos entre ellos están:

Asistencia - pues considero que el aprendizaje es un proceso continuo que va de lo simple a lo complejo, por lo que el estudiante ha de estar presente todos los días en clase para que sus conocimientos tengan secuencia y los comprenda, los amplíe, enriquezca y se apropie de ellos.

Participación - como se considera que el alumno es el constructor de su propio conocimiento a través de su interacción con el objeto de conocimiento, es necesaria la participación activa en la clase para que pueda comprender, analizar, reflexionar y cuestionar y pueda lograr un aprendizaje significativo.

Trabajos - al realizar estos se confronta la teoría con la práctica, sus conocimientos previos con los contenidos, así su aprendizaje se amplía y se refuerza.

Tareas - generalmente la tarea que les dejo a los niños es de acuerdo al contenido que se esta enseñando, por lo que esta la considero una actividad retroalimentadora para conocer si el aprendizaje que ha demostrado en la participación y los trabajos es real y significativo para poder continuar hacia adelante o para volver a retomar el tema visto.

Todos estos aspectos los voy registrando en unas gráficas durante un mes y cada mes realizó la evaluación de todos asignando una nota que se sumó con el mes siguiente y se saca la evaluación, así voy dándome cuenta del avance que van teniendo los alumnos y puedo darlo a conocer a los padres de familia en las reuniones además de que justifico mi labor a la dirección.

Considero que los objetivos planteados en esta propuesta se lograron en un 80%, pues la mayoría de los alumnos lograron desarrollar la comprensión lectora pues la practique en todas las aéreas aunque se trabajo especialmente en español fue notorio su avance en todas, al entender mas fácil las lecturas e indicaciones que se les presentaron ; al principio se mostraron desinteresados para realizar las actividades que había planeado sobre todo cuando era trabajo con los libros por lo que decidí probar elaborar material diverso y hacer la prueba , cuando se los presente su reacción fue interés y decidí seguir elaborándolo sobre todo al ver los resultados de los objetivos planteados .

Los alumnos se sintieron importantes y motivados al recibir el material que les elabore, como ya mencione esto fue en todas las materias aunque solo en español era a diario, cuesta trabajo realizar esto, pero como maestra y al ver el resultado me siento satisfecha; cualquier esfuerzo es necesario cuando se tiene bien determinado lo que se quiere lograr un mejor aprovechamiento de los alumnos y sobre todo es muy motivador cuando se obtienen buenos resultados.

CONCLUSIONES

Con la realización de esta PROPUESTA PEDAGÓGICA pude darme cuenta que todos los docentes enfrentamos diariamente un sin fin de problemas pedagógicos y que somos nosotros mismos quienes debemos analizar nuestra práctica para conocer en donde está el problema o quien lo está ocasionando, si somos nosotros o los alumnos y ver porqué. No debemos tener miedo de analizar nuestra labor y de reconocer nuestros errores pues al hacerlo podemos enmendarlos y enriquecerla.

Los resultados que obtuve en la aplicación de esta me brindaron satisfacciones pues al ver el avance de mis alumnos me di cuenta de que mi trabajo y esfuerzo no fueron en vano.

Maestro-alumno y contenidos son los pilares del proceso enseñanza-aprendizaje pero somos los docentes quienes debemos propiciar la interacción entre estos tres elementos para que el alumno se apropie de los conocimientos.

En la planeación de los contenidos y el diseño de las actividades debemos considerar y tomar en cuenta, el contexto del niño, su realidad, su problemática, sus intereses, necesidades, niveles de desarrollo cognoscitivo y sus conocimientos previos.

Es conveniente que nuestra práctica docente no solo éste respaldada por nuestra experiencia y las ideas que hemos acumulado a través de ella, sino que la fundamentemos con elementos teóricos y metodológicos que nos brinda la actualización, para conocer más a fondo la evaluación y desarrollo del niño y diseñar estrategias didácticas más favorables.

Trabajar con personas como lo es el alumno implica una mayor responsabilidad, por lo tanto es necesario que los maestros actuemos con más vocación y dedicación por el bien de los niños con los que diariamente trabajamos en la escuela.

La didáctica crítica nos ofrece criterios importantes para entender el papel que jugamos los maestros y alumnos en la construcción de los conocimientos y la manera de organizar situaciones de aprendizaje más eficaces.

La metodología que propone el programa para abatir el rezago educativo (PARE) representa para los docentes una alternativa más propicia que se acondiciona a las características especiales de nuestros grupos y su empleo adecuado garantiza el éxito de muchos niños que son marginados y rezagados por las prácticas educativas tradicionales.

El desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora debe ir haciéndose desde el primer grado a través de la relación imagen-texto, pues esto ayuda a la adquisición de la lectura y a la comprensión de la misma.

Debemos preocuparnos más por que los niños comprendan lo que leen pues esta es una herramienta que les será útil durante toda su vida y facilitará su comunicación

Debemos estar conscientes que la comprensión lectura se utiliza en todos los niveles educativos y es en los primeros años de primaria donde se debe desarrollar esta capacidad pues los niños están en proceso de formación y se facilita.

BIBLIOGRAFÍA

BAUMAN, F. James. La comprensión lectora. Cómo trabajar con la idea principal en el aula. Madrid, Visión 1990.

BETTELHEIM, Bruno, Aprender a leer. México, Ed. Grijalbo/Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1990.

CAÑAQUE, Hilda, "Juego y vida" Antología. El campo de lo social y la educación indígena II, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1997.

CARREÑO, Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. Ed. Trillo, México, 1985.

COLL, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós Educador, 1990.

COLL, César, Isabel, "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica en Cuadernos de pedagogía, No. 168, Ed. Fontalba, Barcelona, España.

DAVID, P. Ausbel, Et. Al. "Significado y aprendizaje significativo", en Antología Teorías del aprendizaje, México UPN; SEP. 1987.

DGEIR. La perspectiva del nuevo modelo educativo (mimeo), DGERI, México, 1991.

DUBOIS, María Eugenia. "Algunas interrogantes sobre la comprensión de la lectura", en Lectura y Vida, Buenos Aires Argentina 1984.

GARCÍA, Guillermo. "Discusión sobre la comprensión lectora: nuevos aportes", en lectura y vida. Buenos Aires, Argentina 1989.

GÓMEZ, Palacio Margarita. "Concepción de la lectura de comprensión en: La lectura en la escuela, SEP, México, 1995.

GÓMEZ, Palacios Margarita y colaboradores. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México SEP- DGEE. 1987.

GÓMEZ, Palacios Margarita. L. González. Indicadores de la comprensión lectora. Washintong: Colecciones internamer, OEA, 1993.

HARGREAVES, Andy "El significado de las estrategias docentes" en Antología: El campo de lo social y la educación indígena II, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, México, 1997.

JOHNSTON, Peter, H. La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo. Madrid Visor 1989.

LERVER de Z. Delia. "La relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético" en Lectura y Vida Buenos Aires Argentina, 1985.

MORAN, Oviedo Porfirio. Et. al. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas sociales

MUTH, K, Denise. El texto expositivo. Estrategia para su comprensión, Argentina Ed. Alque, 1990.

POSTIC, Marcel, "Hacia nuevos roles del enseñante y de los alumnos", en Antología: El campo de lo social y la educación indígena II. UPN, SEP, México 1997.

POZO, Juan Ignacio. "Conocimientos previos y aprendizaje escolar" en: Antología: El campo de lo social y la educación indígena II, UPN, SEP. 1997.

RICO, Gallegos Pablo. La praxis posible, SEP. México, 1997.

ROCHA, J: Patricia, Et. Al. La atención preventiva en la educación primaria, México, PARE, SEP. 1995.

RODRÍGUEZ, Beatriz, Manuel García: La enseñanza de la lecto-escritura y la actividad reflexiva del niño en La construcción del conocimiento de la lengua escrita. Monterrey, Nuevo León, Ed. Mecnograma 1985.

SEP-SEE-MADYC. Detección de las necesidades del material didáctico para la educación básica (documento de trabajo) México, 1985.

SMAP, Evaluación y seguimiento parvulario y ciclo inicial, Visión aprendizaje, Servicios municipales de asesores pedagógicos, Madrid, España, 1986.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüísticos de la lectura y su aprendizaje. México, Ed. Trillas. 1985.

UGARDE, L. Mónica, Sugerencias para la evaluación, México, SEP 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, SEP. El lenguaje en la escuela, México, 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, SEP Práctica docente y acción curricular, México 1992.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Lista de asistencia de los alumnos de 2- “C”

Anexo 2 Actividades de los alumnos.

Anexo 3 Fotografías del grupo.

NOMBRE DEL ALUMNO

ARMAS ZALAPA CESAR ANTONIO
ARZOLA ALCARAZ ALMA DELIA
ARROYO HERNÁNDEZ MARCO ANTONIO
ASCENCIO MELCHOR KEILA BETANIA
CANO ALEJO JUAN CARLOS
CANO ESTRADA DANIEL ALEJANDRO
CANO RAMÍREZ ADELA
CORDOVA SANDOVAL ARGELIA
EQUIHUA MORALES FRANCISCO JESÚS
EQUIHUA SOTO DANIEL
ESTRADA JASSO FRANCISCO JAVIER
GARCÍA FUENTES ARIEL
GONZÁLEZ TALAYERA JULIO CESAR
HERNÁNDEZ AMEZCUA JUAN JAVIER
LEMUS ZALAPA ESMERALDA
MAGIAS MÉNDEZ JAIRO EFRAIN
MARTÍNEZ JARAMILLO YENIFER
MEDIA QUEREA LUIS ALBERTO
MONTELONGO RAMÍREZ MIGUEL ÁNGEL
MORA APARICIO ESTHER
ORTIZ ALEJO JULIO ULISES
PASAYE MONTELONGO GRISELDA
PLASCENCIA HERRERA ERIKA
REYES RAMÍREZ YESICA LIZBETH
REYES ROMERO ALEJANDRA
ROSALES LEMUS ROSA MARÍA
SANTA CLARA FABIÁN MARÍA GUADALUPE
SILVA MACIAS GEOVANNI JAZMÍN
SILVA RANGEL IRMA GRISELDA

SIXTOS ROMÁN ESPERANZA JANETH

SOTO AGUSTÍN PEDRO

SOTO RANGEL JUAN ANTONIO

TALavera ESTRADA DAVID

VARGAS MORA REYNADLO

ZALAPA GARIBAY AARON

ZALAPA ZALAPA JAVIER