



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL 2º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPERANZA CAMPOS EQUIHUA

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2007



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL 2º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA
MODALIDAD ENSAYO

QUE PRESENTA
ESPERANZA CAMPOS EQUIHUA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2007

DEDICATORIA

A Raguél mi pequeño hijo, que es la razón de mi existencia.

Al Director de la unidad UPN 162, mi reconocimiento porque ha tenido la sensibilidad para apoyarnos y asesorarnos.

A mis maestros y asesores, agradezco el apoyo brindado.

Al gran equipo que formaron mis compañeros y amigos que me apoyaron en todo momento.

Efraín, Raúl, Vicente, Héctor Y Esther.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

1. ASPECTO HISTORICO	4
a) Actividades económicas y productivas.....	5
b) Aspecto socio-cultural.....	6
c) Vivienda.....	8
d) Estructura Política.....	8
2. FIESTAS RELIGIOSAS POPULARES Y TRADICIONALES...	9
a) 6 de enero cambio del santo niño de chihuahua.....	9
b) 30 de abril día del Niño.....	9
c) Semana santa.....	10
d) 24 de junio día de San Juan.....	10
e) 1 de septiembre, día de "la alborada".....	10
f) 22 de septiembre, día del "parandi".....	10
g) 30 de septiembre, día de "San Jerónimo".....	11
h) 1 y 2 de noviembre día de muertos.....	12
i) 22 de noviembre, día de "Santa Cecilia".....	12
j) 14 de diciembre, día para bajar "el Palo de la Linterna".....	12

k) 24 al 28 de diciembre, "Noche Buena" y pastorela para venerar al niño Chichihua.....	13
---	----

CAPITULO II

1. PROBLEMAS ESCOLARES.....	16
a) Ausentismo.....	16
b) Deserción.....	17
c) Migración.....	17
d) Desnutrición.....	18
e) Falta de interés de los padres.....	19
f) Entorno familiar de los niños.....	20

CAPITULO III

1. REFERENTES TEÓRICOS.....	22
a) Goodman.....	22
b) Guillermo García.....	23
c) Wittrock.....	23
d) Peter Johnston.....	23
e) Jean Piaget.....	24

2. ESTRATEGIAS BÁSICAS DE LECTURA	
Y SUS CARACTERÍSTICAS.....	24
a) La predicción.....	25
b) La anticipación.....	25
c) La inferencia.....	26
d) La confirmación y la auto corrección.....	26
e) El muestreo.....	26
3. ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA	
APLICADA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	29
CONCLUSIÓN.....	37
BIBLIOGRAFÍA.....	39

INTRODUCCIÓN

Leer es la facultad que se conquista mediante un esfuerzo constante durante toda la vida. No leemos de la misma manera a los 6 años que a los 18 ó 40. En un principio sólo despertamos el sonido de las letras; pero más tarde, en varias etapas junto con nuestra maduración integral, la lectura se convierte en una de las formas más importantes, por ella podemos adquirir la sabiduría del mundo que nos antecedió, y también la de los hombres que son nuestros contemporáneos; torrente de energía que despierta en nosotros siempre una respuesta amplificada.

Uno de los elementos fundamentales para lograr un buen rendimiento Enseñanza-Aprendizaje es la adecuada comprensión de la lectura por los educandos, es la base para la asimilación de los conocimientos durante toda la vida escolar.

El lenguaje es una de las formas más importantes para la estructuración y socialización de los seres humanos y de sus conocimientos, así como para el desarrollo, el pensamiento, la creatividad y la comunicación. Por ello es necesario promover su aprendizaje mediante actividades que ayuden al niño en el análisis, comprensión y producción de mensajes orales y escritos.

En la comprensión de la lectura intervienen de manera importante los conocimientos previos del lector acerca del sistema de escritura del tema y del mundo en general; su capacidad intelectual, emociones, sus competencias lingüísticas y comunicativas, así como sus propósitos y estrategias de lectura.

En la comprensión de la lectura intervienen los conocimientos previos de los niños acerca del tema. En el ámbito escolar observamos con frecuencia que la reflexión pedagógica ha orientado sus esfuerzos a encontrar o diseñar la mejor manera de enseñar a leer, para cumplir con una tarea que la sociedad asigna a la escuela.

Actualmente se percibe un desinterés por leer, esto nos llena de preocupación a todos los que estamos involucrados en el campo educativo, porque no hemos sabido inculcar en nuestros alumnos el gusto por la lectura. De ahí, que ningún maestro se quede al margen del problema y debemos estimular nuevas formas para crear en los niños el deseo por la lectura, para abrir las puertas al conocimiento, a la información y sobre todo a la superación personal.

Durante la experiencia de mi labor docente, el problema determinante y que más me ha preocupado es la dificultad de los alumnos en comprender la lectura, porque no tienen interés en la misma.

En el primer capítulo, se expresa el aspecto histórico, las actividades económicas y productivas, el aspecto sociocultural, y muy ampliamente sus fiestas tradicionales.

En el capítulo II pongo de relieve los principales problemas escolares: ausentismo, deserción, migración, desnutrición, falta de interés de los padres en los problemas de los escolares, y el entorno familiar.

En el capítulo III los referentes teóricos: estrategias básicas de lectura y sus características.

Estudio de la psicología genética aplicada en la educación primaria.

CAPITULO I

1. ASPECTO HISTORICO

Aranza es el nombre de esta comunidad se deriva de la palabra "Aranzani" del vocablo ARANI= a comer y SANI poco, palabra de origen Purhépecha.

Aranza se localiza en el Km. 36 de la carretera Uruapan – Carapan y limita al Sureste con Paracho, al este con Cherán, al Norte con Cheranasticurin, y al sur con Quinceo, todos pertenecen al Municipio de Paracho.

Según cuenta la leyenda que a la muerte del rey Tariácuri los demás reyes se reunieron en Pátzcuaro para acordar someter a los pueblos que presentaban rebeldía, haciendo una especie de colonización, dando la orden que los guerreros debían permanecer en cada lugar, llevando a su familia con ellos.

El ejército desfiló a pie, llevando a costas el cuerpo de Tariácuri, caminando por la ribera del lago de Pátzcuaro, atravesando por Pichátaro y después de tener un descenso en el ojo de agua de Cananguio, en medio de un oscuro bosque; ocuparon esa misma tarde Sevina, Nahuatzen y Cherán; al día siguiente ocuparon una llanura cubierta de cementeros de maíz, donde estaba asentada una populosa ciudad noble, cabecera de aquella comarca, los habitantes huyeron en masa

ocultando las provisiones que más pudieron ser llevadas, así que las huestes rendidas por la fatiga no pudieron satisfacer su hambres comiendo solamente elotes, de las milpas por lo cual comieron poco; de estas se deriva la palabra Aranza.

a) Actividades económicas y productivas.

La comunidad de Aranza se considera con una economía media, existe una población de 1610 habitantes, de los cuales un parte es económicamente activa y otra gran parte de población flotante; otros muchos radican fuera debido a su trabajo y algunos han tenido que emigrar al extranjero para mejorar las condiciones para sus familias.

En lo general los habitantes de aquí se dedican a la elaboración de artesanías de madera (yucas, maracas, pirinolas) teniendo un ingreso semanal de \$460.00; algunos se van a trabajar a los talleres de guitarras a Paracho. Aranza tiene grandes extensiones de tierra poco fértil para la agricultura siendo de temporal, se invierte mucho dinero y trabajo, el maíz tiene poco valor en el mercado por lo cual la agricultura ha dejado de ser costearable.

Las mujeres se dedican a tejer "patacua" hecho en telar de cintura con hilo muy delgado obteniendo obteniéndose un tejido fino, vistoso con el cual se hacen

rebozos, blusas y vestidos su precio es alto \$1,200.00 o más llega a valer un rebozo éstos son vendidos por lo general a la casa de las artesanías de Morelia.

b) Aspecto socio-cultural.

Existen vínculos muy estrechos con las otras comunidades, aunque cada una tiene características que las distinguen de los demás, por ejemplo las fiestas tradicionales bodas, bautizos, comida típica y traje regional.

Otra característica es que en algunas comunidades del Municipio de Paracho se habla el Purhépecha como lengua materna, las mujeres usan el conocido rebozo de guare, como vestimenta tradicional rollo, y aquí en Aranza se habla el español, el vestido que se usa es el común de todos los lugares y moderno en los jóvenes.

Los pueblos que hablan el Purhépecha no deben sentirse menos, sino todo lo contrario, deben conservar su lengua materna y su traje regional ya que forma parte de la riqueza cultural de nuestro pueblo.

Aranza tiene un alto porcentaje de profesionistas (maestros, ingenieros, licenciados, doctores, arquitectos, etc.), la mayoría radica fuera por cuestiones laborales, algunos otros tienen la posibilidad de viajar, tiene un nivel cultural medio, ya que cursaron secundaria y preparatoria, solamente algunas personas de la tercera edad no terminaron primaria.

Se cuenta con tres centros educativos: "jardín de niños", con edificio propio, salones, dirección, baños, juegos infantiles, jardines y cancha cívica; se atienden ciento doce niños.

La escuela primaria "Otilio Montaña", con edificio propio, trece salones, dirección, baños, cancha deportiva, y jardín, es de organización completa ya que se atiende de 1 a 6 grado y personal que elabora son doce para atender doce grupos con un total de 216 alumnos.

Escuela Secundaria Federal. Tiene edificio propio, con 6 salones, dirección, cocina, baños, 2 talleres, aula de medios, laboratorio, biblioteca, prefectura, cancha de básquetbol, cancha de fútbol, plaza cívica y jardines.

El personal que labora es de 23 maestros en total que atienden 6 grupos, con estructura de 2 primeros, 2 segundos, y 2 terceros con 134 alumnos, por ser un lugar chico, al terminar la secundaria se van a estudiar a otros lugares como Paracho, Cherán, Uruapan o Morelia a continuar sus estudios superiores.

Se cuenta con una biblioteca comunal, canchas deportivas, donde acuden los jóvenes por las tardes o fines personales y se organizan encuentros deportivos.

c) Vivienda.

La mayoría son de tabique con loza de cemento, algunas otras de adobe con teja de barro y en pocas casas se conservan las trojes de madera como habitación, cuentan con todos los servicios básicos; como luz, agua, pavimentación de calles, en las casas se cuenta con estufas, radio, televisión, algunas tienen teléfono, los servicios sanitarios son letrinas y tazas sanitarias y con baño de regadera, algunas familias cocinan con leña para preparar los alimentos y tienen limitados servicios.

d) Estructura Política.

Aranza es una tenencia del Municipio de Paracho del estado de Michoacán de Ocampo, tiene como autoridad un jefe de tenencia y jefes de manzana, un representante de bienes comunales; encargado de resguardar y preservar los recursos naturales del pueblo y atender todo tipo de problemas comunales como linderos que marcan la extensión territorial de Aranza.

Al aspecto ideológico y político se puede apreciar un 70% del partido de la revolución democrática, un 25% del partido revolucionario institucional, y un 5% del partido de acción nacional, en general la población es muy unida y se respeta la ideología política de cada uno.

Tanto el Jefe de Tenencia como el Representante de Bienes Comunales mantienen buena comunicación con los habitantes y se les llama reuniones para tomar acuerdos en beneficio de la comunidad.

2. FIESTAS RELIGIOSAS POPULARES Y TRADICIONALES.

La mayor parte de la gente de Aranza es católica, cuentan con una iglesia ubicada en la plaza de la comunidad siendo una de las más antiguas de los Pueblos Purhépechas, con una existencia aproximadamente de 600 años; sus Cimientos son de piedra y adobe al, altar decorado con pintura de oro, una pila Bautismal de cantera, techo de madera teja de barro y campanario antiguo con 3 campanas.

Las fiestas religiosas han servido para unir, convivir, solidarizarse a la Comunidad manteniendo una estrecha relación entre los pueblos.

a) 6 de enero cambio del santo niño de chihuahua.

La comunidad concurre para cambiar de casa al niño Chichihua, ahora a la casa de los nuevos cargueros, tocando una banda de música, invitando a todo el pueblo a saborear un rico pozole.

b) 30 de abril día del Niño.

Se festeja al niño Chihuahua; con rondas infantiles bailes regionales se reparten juguetes a los niños y vienen peregrinaciones de muchos lugares, se les ofrece la comida con churipo y corundas a toda la gente y en la noche pozole.

c) Semana santa.

Se hace una representación de la pasión de Jesucristo, con los jóvenes de la localidad; procesión con el señor de la expiración, recorriendo las calles principales, además de la tradicional comida de cuaresma (pescado seco, nopales, habas, chiles rellenos, y capirotada)

d) 24 de junio día de San Juan.

Se celebra una misa hay un carguero que es el que organiza las carreras, de caballos, comida para toda la gente que acompaña y se hace en horno de leña pan de trigo, en algunas casas.

e) 1 de septiembre, día de "la alborada".

Conocido como el día de "la alborada" donde se anuncia la fiesta del santo patrón del pueblo, para esto salen a pedir una cooperación se hace pozole para todo el pueblo, baile en la plaza, tocando los músicos de la localidad.

f) 22 de septiembre, día del "parandi".

Consiste en que las familias representados por el jefe de familia y la mamá e hijos se presentan en la iglesia, llevando una aportación económica en un plato flores ante San Jerónimo en la puerta de la iglesia, las parejas que se casaron ese año se presentan ante San Jerónimo "a besar" es una tradición equivalente a que por

primera vez dan su aportación económica para la fiesta, este hecho con cuetes y replicando las campanas, la pareja lleva además una canasta de toqueras. Las aportaciones económicas las recibe el representante de bienes comunales en la puesta de la iglesia; el dinero recavado se distribuye a las diferentes comisiones en público, para pagar la música, toros, castillo, arreglo de iglesia etc. De esta manera se realiza la gran fiesta y hermosa tradición del 30 de septiembre. El 29 de septiembre, llegan las bandas de música, recorriendo las calles principales del pueblo y tocando en la plaza del lugar.

g) 30 de septiembre, día de "San Jerónimo".

Es la fiesta patronal del pueblo de Aranza, la participación de la comunidad es muy organizada para que el día de San Jerónimo luzca y se muestre la alegría del pueblo.

Se celebra una misa, la ofician varios sacerdotes, donde hay confirmaciones y primeras comuniones, en los alrededores de la plaza se instalan juegos mecánicos y por la noche se queman fuegos pirotécnicos y en todos los hogares se prepara churito y tamales, mismos que se le invita a la ente de los pueblos vecinos y amigos, sin que falte un trago de charanda.

Se vende pan con miel, atole de caña, ollas de barro, cazuelas, etc. Por la noche se celebra un baile con la participación de 2 bandas de música, terminando por la

madrugada. El primero y dos de octubre día de toros, Se lleva acabo un jaripeo, tocando las bandas de música y culminando con un baile popular en la plaza.

h) 1 y 2 de noviembre día de muertos.

Fecha en que todos los fieles difuntos que murieron ese año se les arregla una tumba poniendo una ofrenda con todo lo que les gustaba en vida, participa todo el pueblo llegando a las casas donde hay difuntos nuevos para elaborar los nacatamales que se repartirán en la noche, llevando una ofrenda con un plato de fruta de la temporada una vela y pan de muerto y se tiene que regresar el plato con los nacatamales y al día siguiente se lleva acabo el arreglo de la tumba y la fruta que se recibió de las ofrendas, y se lleva todo al panteón y rezan los niños y se les da fruta.

i) 22 de noviembre, día de "Santa Cecilia".

Santa Cecilia patrona de los músicos, se celebra una misa hay un carguero de esta fiesta debe ser un músico que es quien organiza la fiesta con danzas, ya sea de guares o viejitos bailando en la plaza.

j) 14 de diciembre, día para bajar "el Palo de la Linterna".

El carguero del Santo Niño Chichigua, invita con un cigarro a todos los jóvenes para bajar el palo de la linterna, donde se colocará una gran estrella a semejanza

de la estrella de Belén; las personas que van deben salir un día antes por la noche para acampar en el cerro y bajar al día siguiente cargando el palo, el cual mide 26 metros o más de largo y se les espera con confeti, cohetes, cerveza, comida y música, en la casa de los cargueros.

k) 24 al 28 de diciembre, “Noche Buena” y pastorela para venerar al niño Chichihua.

El 24 de diciembre, conocido como noche buena, es una de las fiestas más grande que se celebra en Aranza, esta fiesta se organiza con meses de anticipación, por comisiones de señoras y señores; la gente participa con gran voluntad y alegría por la fe religiosa que conservan las familias del pueblo.

Las comisiones son para preparar la comida, arreglo de iglesia, calles, nacimiento y casa del carguero, para que luzca dicha celebración.

Se presenta una alusiva pastorela por la noche del día 24 que se le llama “Ensaye Real”. Dicha pastorela la preparan personas de gran experiencia y conocedoras de la tradición; donde participan 3 luzbeles. 3 ángeles, 4 ermitaños ,6 parejas de rancheros, 8 parejas de pastores, quienes visten trajes vistosos de colores llamativos, sin importar lo que cada familia gasta. Toda esta representación se hace acompañar por una banda de música y para terminar, se celebra una misa en la iglesia, donde se le ofrece a la gente cena, ponche, etc.

El 25 de diciembre, pastorela en la plaza, en donde participa todo el pueblo, tanto económicamente como con trabajo, algunos pagan mandas, llevando a la casa del carguero becerros, puercos, frijol, arroz y artículos desechables, como apoyo al carguero para la realización de la fiesta del venerado Santo Niño Chichigua. Se ofrece comida para toda la gente, refrescos, cervezas, etc. En la entrada de la casa del carguero, éste recibe "el medio", aportación económica y le ponen al carguero listones que tiene gran significado.

Al terminar la comida se lleva acabo una procesión con la pastorela para representarla en la plaza como una obra de teatro, al terminar regresan a la casa del carguero para ofrecer la cena y baile popular con la banda de música.

El 26 y 27 de diciembre, recorrido de la pastorela por las casas, por la mañana, una comisión representante del carguero lleva a la casa de cada uno de los participantes de la pastorela, el desayuno, el cual consiste en un pan, gelatina, tablilla de chocolate y vaso de leche.

La pastorela sale a bailar en la casa de cada uno de los participantes, ahí les ofrecen una canasta de fruta y una botella de vino.

El 28 de diciembre paseo en el cerro, se organiza un paseo al cerro, con piñatas, comida, fruta y se hace un gran convivio.

La invitación a esta fiesta se hace por medio de una rama de "nuriten" o "flores de melón" siendo una característica de las fiestas de Aranza.

Para terminar esta fiesta, el carguero les lleva una canasta de buñuelos en señal de agradecimiento los familiares de quienes participaron en la pastorela.

CAPITULO II

1) PROBLEMAS ESCOLARES

a) Ausentismo.

Se puede apreciar en los salones de clases que algunos niños faltan por enfermedad, esto debido a los cambios climáticos bruscos, afectando tanto a niños como a adultos. Son atendidos en la clínica de salud y en temporada de invierno se tienen frecuentemente niños con enfermedades respiratorias, en estos casos se comunica a la dirección de la escuela la necesidad de retirar a los niños enfermos para evitar el contagio de los demás.

Otros niños faltan porque sus familiares tienen que salir a atender algún problema, no tienen con quien dejarlos y no los mandan a la escuela; en otros casos el ausentismo se da por que los niños tienen que trabajar para ayudar a sus padres en el gasto familiar.

La relación que se ha mantenido entre maestros, padres de familia y alumnos me ha permitido conocer las necesidades de los alumnos por problemas en el seno familiar.

La ausencia de los niños representa un grave problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto en el avance de los contenidos programáticos.

b) Deserción.

Este fenómeno se da en esta comunidad debido a que algunos de los niños inscritos en esta institución educativa, sus padres se los llevan a continuar sus estudios primarios al colegio particular de Paracho; ya que los padres consideran que en esta escuela hay una disciplina más rigurosa, y que esto da mejores resultados.

La mayor parte de los niños terminan la primaria, sin embargo lo que se puede observar es que algunos no lo logran por los problemas familiares, por tener que ayudar en las labores propias del hogar, influyendo en todo esto la falta de recursos económicos en la familia.

c) Migración.

Esto se da por que los padres han decidido salir del país en busca de mejores condiciones de vida y un mejor salario para la manutención de su familia, y se van a Estados Unidos.

Se refleja este fenómeno por la falta de empleo, ya que muchos no tienen trabajo fijo, son jornaleros que reciben un sueldo mínimo, que no alcanza a cubrir las necesidades más elementales.

En muchos hogares por trabajar solamente el padre, en él recae toda la responsabilidad para mantener a una familia de tres, cinco o más hijos y difícilmente puede cubrir todas las necesidades.

Otro niños en edad escolar, sus padres se los llevan a otros pueblos o ciudades a donde ellos van a trabajar, en la mayoría de los casos se trata de padres de familia que son maestros u otros profesionistas.

d) Desnutrición.

En los niños de la primaria se nota, cuando no logran mantener el interés, ni fijar por mucho tiempo su atención; y al preguntarles si tomaron alimento en casa, contestan algunos que no, otros que tomaron cereal con leche o licuado y algunos solo café y pan.

A pesar de que muchas madres de familia reciben el apoyo del Programa Oportunidades, mandan a sus hijos sin tomar alimento por lo que como antes he mencionado, no logran centrar su atención por tener hambre, así que algunas familias no utilizan estos apoyos para el fin que fueron destinados, y a muchos niños no sólo les falta el alimento, sino la atención de la madre, hemos llevado a niños de la escuela a la clínica del IMSS y al medirlos y pesarlos estos están por

debajo de los mínimos en talla y peso. En coordinación con la clínica se han dado pláticas a las mamás mostrándoles las gráficas de talla y peso y tratando de hacer conciencia en ellas para una mayor atención a los niños.

Se implementaron desayunos escolares en la comunidad, en apoyo a solucionar este problema y el 90% del alumnado acude al desayunador, en donde reciben alimentos nutritivos como atole de avena, arroz, leche, cereal, amaranto, gelatina, frijoles, lentejas y pan. Los alimentos son preparados por equipos de madres de familia que se han organizado.

En la cooperativa de la escuela hemos venido cambiando el tipo de alimentos para eliminar los llamados "chatarra" y que se sirvan alimentos para cuidar la nutrición de los niños.

e) Falta de interés de los padres.

Algunos padres de familia muestran poco interés en apoyar a sus hijos en tareas escolares, cuando se les manda llamar para atender problemas relacionados con la educación de sus hijos, no acuden manifestando que el padre trabaja y la madre debe atender labores del hogar y no tienen tiempo.

Los niños no cumplen con las tareas ya que los padres tampoco prestan atención al tiempo en que el niño está en casa y debe dedicar a sus tareas. Es necesario

que exista mayor comunicación entre los padres y los hijos y que se demuestre responsabilidad y manifestarles amor a los hijos.

No sólo el maestro es responsable en la educación de los niños, es cierto que podemos lograr mucho cuando estamos comprometidos con nuestro trabajo, pero la educación inicia en la familia.

f) Entorno familiar de los niños.

La familia es la comunidad en la que todo hombre es amado por sí mismo, por lo que es y no por lo que tiene. En ella la norma fundamental es la persona (Juan Pablo II).

La familia forma un todo pero cada uno de los miembros tiene un rol, los padres como educadores y los niños como educandos, esto debe representar: seguridad, autoridad y afectividad. La madre representa bienestar, ternura y autoridad. Por tal motivo si se invierten estos roles, podría ser altamente perturbadora ya que no correspondería la realidad, a la imagen que el niño busca al nacer.

Padre y madre son insustituibles en el hogar, cada uno es necesario, asumiendo su propio papel. La psicología de los sexos define la actitud, por la que el padre debe fungir como seguro del hogar, compartiendo y respaldando la autoridad y las decisiones. Para que se pueda cumplir con esta estructura, los padres de familia serán adultos y actuarán con madurez, responsabilidad y amor. Tienen que serlo íntegramente y que tomen su tarea no como una carga pesada, sino por el

contrario, una oportunidad para trascender y perpetuarse en la obra de la humanidad. Dostoyevsky decía: "No hay mejor cosa que un buen recuerdo de la infancia y de la vida familiar".

Los padres deben ser modelos dignos de imitar, no ser inaccesibles o mostrarse distantes, ya que entonces sus hijos imitarán una imagen muy pobre de valores. Deben despertar la confianza del hijo por su actitud y manera de ser. El ambiente de confianza convierte al hijo en un ser receptivo y dócil para asimilar la formación y la educación.

El hogar de la familia ha de cumplir principalmente tres requisitos:

- La vivienda deberá destinarse a la convivencia y perfeccionamiento familiar, y no únicamente un lugar ostentoso para impresionar al visitante.
- Debe ofrecer seguridad en todos los aspectos, con el fin de evitar accidentes.
- Disponer de suficiente espacio para propiciar, a la vez, la intimidad y el esparcimiento.

Un niño es un ser que pide tiempo para hacerse; y pide a sus padres gastar tiempo en él.

CAPITULO III

1) REFERENTES TEÓRICOS

a) Goodman.

Existen diversas consideraciones de lo que es leer y escribir. Por ejemplo Goodman (1917), [Goodman] propone un modelo para explicar la naturaleza interactiva de la lectura y señala que leer es obtener sentido del texto, para lo cual el lector deberá emprender un proceso activo de construcción basado en la formulación y comprensión de una hipótesis.

Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.

Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura global cuyo objetivo es la comprensión.

Goodman señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien, al procesarlo como lenguaje, constituye un significado [Goodman].

b) Guillermo García.

Niega la posibilidad de concebir a la comprensión como parte del proceso en el que la lectura pasa de lo mecánico a lo comprensivo, y considera como una responsabilidad aceptar que comprender un texto significa tanto captar su contenido como reconstruirlo [García].

c) Wittrock.

Señala que la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias [Wittrock].

d) Peter Johnston.

Afirma que las inferencias son la esencia misma de la comprensión lectora en tanto que desempeña cuatro funciones [Peter]:

- Resuelve la ambigüedad léxica.
- Resuelven las referencias pronominales y nominales.
- Establece el contexto necesario para la comprensión de las oraciones.
- Establecen un marco más amplio dentro del cual interpretan; esto es, un modelo necesario para el procesamiento de arriba abajo del lector hacia el texto.

Podemos afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y en este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente.

e) Jean Piaget.

Para Piaget, un estudiante se apodera de un conocimiento "actúa" sobre él, puesto que aprender es modificar, descubrir, inventar. En este enfoque la función del profesor es propiciar situaciones para que el estudiante construya su sistema de significación, el cual una vez organizado en la mente será estructurado en el papel u oralmente, logrando fines que se han propuesto [Piaget].

2) ESTRATEGIAS BÁSICAS DE LECTURA Y SUS CARACTERÍSTICAS

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura, los niños muestran capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos, estas estrategias son relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de las actividades de lectura que se realiza en la escuela.

“La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, si no que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. En dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias”.

Las características de las estrategias de la lectura son:

a) La predicción.

El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona, de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan. Por ejemplo; al observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se referirá a astronomía antología.

b) La anticipación.

Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de alguna letra de ésta, la palabra o letras que aparecen a continuación. Por ejemplo después de un artículo deberá continuar un sustantivo con el mismo género y número, o leer el final de un renglón que dice “... y así nacieron y se dejan”, se anticipa que el siguiente corresponde a la palabra desarrollaron. La lectura de una frase como “**había una vez**”...” permite anticipar que se presentará un cuento.

c) La inferencia.

Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de "Eran muchos dulces y solo quedaron dos" conduce a inferir que los dulces estaban sabrosos, por eso se los comieron y dejaron solo dos.

Conduce a distinguir el significado de una palabra de un texto. Por ejemplo, en la oración "Me encantaron las flores que me echaste" el significado de "flores" está determinado por "que me echaste", y conduce a una interpretación en el sentido de "halago o piropo".

d) La confirmación y la auto corrección.

Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida en que avanza en la lectura va confirmando, medicando o rechazando las hipótesis que se formuló, por ejemplo si un texto dice: la cocina está llena de humo y alguien dice la cocina está llena de humo la frase llena de humo puede conducirse a dudar de la lectura.

e) El muestreo.

De toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria.

Esta sección se basa tanto en las características físicas del texto (tipografía, distribución especial, ilustraciones) como en los intereses con los que el lector no tiene que procesar toda la información que recibe, y muestra de acuerdo con lo que busca o espera. Por otro lado, el muestreo permite construir hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirmarán o no permitirán, a su vez hacer nuevas predicciones.

Los alumnos de segundo grado poseen características psicológicas y lingüísticas que posibilitan formas particulares de interpretación con los textos. Es importante que estas se consideren en la selección de los materiales de lectura. Sin embargo, se deben incluir distintos tipos de texto con diferentes estructuras, extensión y vocabulario.

La existencia de diversos materiales escritos en el aula es indispensable para que los niños puedan tener contacto con ellos, explorarlos y leerlos.

El lector debe de entender los siguientes aspectos del texto durante la lectura.

- La forma gráfica, la tipografía, la extensión y la distribución especial. Del texto, los títulos y subtítulos.
- El tema, la coherencia y la cohesión en su desarrollo.
- El sistema de estructura, las letras y sus secuencias, la segmentación. La ortografía y la puntuación.

- La organización o estructura textual, de acuerdo con los tramas y funciones del lenguaje (tipos de texto).

A medida que los niños se desarrollan como lectores, identifican e incorporan de manera progresiva estas características del texto, las cuales aportan datos útiles para la construcción de los significados al leer.

La metodología utilizada para la realización alternativa es de tipo psicopedagógico, ya que se toman como bases: la teoría psicogenética de Jean Piaget, el constructivismo y la investigación participativa.

La investigación participativa nos plantea la transformación de la realidad educativa por medio de la participación de todos los elementos que resulten involucrados en la problemática planteada para darle solución, y para ello es necesario que el problema se le conciba como una unidad dialéctica que forma la teoría y la práctica.

Por lo que concebimos que todo aprendizaje deba construir un proceso de transformación y no sólo un cúmulo de contenidos que no tenga utilidad, ni funcionalidad para los alumnos dentro de su entorno donde se desenvuelvan.

Por tanto, no podemos dejar que nuestra práctica escolar siga siendo rutinaria, es necesario que la transformemos mediante la valoración, análisis y reflexión de la misma.

3) ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA APLICADA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Característica que maneja Jean Piaget en sus estudios aplicados a la comprensión lectora.

Para Piaget, el conocimiento es un proceso que debe ser estudiado. O dicho de otro modo es cuando los seres humanos pasan de un estudio de menor conocimiento a un estudio de mayor conocimiento en el transcurso de su desarrollo.

Como menciona dicho autor, el nivel de competencia individual es una persona en un momento determinado de subdesarrollo depende de la naturaleza de sus esquemas.

Las series iniciales de los esquemas adecuados a la relación con el objeto, radican en la fisiología, como adelante se trata. La inteligencia, que permite el intercambio

entre el sujeto y en realidad es considerada por Piaget como una forma de adaptación ideológica, ya que la propia realidad que vive en este caso el niño, poco a poco va modificando su forma de pensar y aprender.

Piaget individualiza en las fases de estabilización la serie de estadios del desarrollo cognoscitivo. Cada estadio comprende un periodo de culminación. El desarrollo está pues caracterizado por la integración de los estadios. Se trata de una continuidad entre las formas inferiores y superiores, "continuidad funcional" que no debe inducirnos a pensar en largos estático.

Una cuestión relevante a las estructuras mentales es que cambian a lo largo del desarrollo intelectual. Piaget ha considerado periodos del desarrollo de la inteligencia.

El periodo sensorio – motriz precede al lenguaje aproximadamente antes de los dieciocho meses.

Al nacer, el niño no se percata de la diferencia entre él y el mundo, sin embargo su sistema sensorio – motriz lo posibilita a tener sensaciones. Con la succión, el niño llega a diferenciar objetos a partir de la interacción del niño con su ambiente, adquiere nuevos modelos de conducta o adaptación, en resumen, en este periodo

los objetos se hacen externos y permanentes, creándose un sistema de relaciones sensorio – motrices entre el niño y el objeto. Con estas relaciones de discriminación e identificación de objetos a partir de la percepción, el niño alcanza el pensamiento censo motriz.

El periodo preoperacional, abarca aproximadamente del año y medio a los cinco años.

Este periodo se caracteriza por la aparición del pensamiento simbólico originado a partir del pensamiento sensorio – motriz, que le permite al niño.

1. Emplear sus representaciones anteriores en contextos distintos de aquellos en que fueron adquiridas.
2. Emplear objetos sustutivos en el medio para asistir su manipulación mental simbólica.
3. divorciar la representación de su conducta de su propio cuerpo y aplicar fuera de sí.

En este periodo el niño maneja imágenes estáticas y concretas, las imágenes se producen primero, para luego seguir una actividad externa.

En el periodo de las operaciones concretas que abarca de los 7 a los 12 años aproximadamente, donde se resalta la importancia que tiene el lenguaje. Es así que, para que el niño alcance la comprensión, primero debe dominar la oralización de la secuencia gráfica y posteriormente adquiriera la comprensión de la misma. Un proceso operacional de la mente, que produce la comprensión.

Primero se puede empezar al darles a conocer a los alumnos, el título de una historia que va a leer, podemos pedirles que piensen, que creen que va a tratar o podemos sugerirles que mientras están leyendo, que piensen o predigan que pasará después, o también podemos mostrarles varias esencias de accidentes domésticos y solicitarles que identifiquen los posibles efectos o resultados de esos accidentes o que piensen en ellos, así mismo mostrarles algunos anuncios de televisión y solicitar que hagan ciertas inferencias acerca de los productos que figuran en sus comerciales.

Con lo anterior, se quiere que los alumnos sean capaces de comprender lo que están recibiendo. Desarrollando en ellos la habilidad de comprensión sin que se den cuenta y a partir de ésto, surgir nuevas actividades para desarrollar esta habilidad de forma completa.

Dando paso a las operaciones formales que va a de los 11 a los 15 años. Aquí con lo ya desarrollado, empieza a utilizar hipótesis, el experimento y la deducción, puede razonar.

Con los dos periodos anteriores se puede notar que empieza la habilidad de comprender del educando y es el maestro quien a través de las estrategias debe fomentar habilidades.

La epistemología genética de J. Piaget ha puesto de manera relevante el papel activo del sujeto cognoscente, juega en todo acto de conocimiento.

Sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no solo de las características particulares del sujeto, sino también de las características del sujeto a conocer. Dicho conocimiento se adquiere a través de la interacción con su medio, creándose así los diferentes esquemas de conocimientos.

De esta manera, concebimos a la lectura como la relación que se establece entre lector, diríamos "una relación de significado" implica la interacción entre lo que aporta el texto y lo que aporta el lector, logrando construir así un nuevo significado.

En la teoría constructivista, se concibe al ser humano como un sujeto activo que construye sus conocimientos en interacción con el medio, partiendo de su dotación inicial o saberes previos.

La construcción de la inteligencia es un proceso que está regido por las mismas leyes del funcionamiento que los restantes seres vivos siguen para sobrevivir en su medio ambiente, básicamente la adaptación y la organización, así la construcción de la inteligencia se concibe como una prolongación a una fase más a la adaptación biológica.

De acuerdo con los principios básicos de la orientación genética, toda la forma de adquisición del conocimiento tiene un sustrato común: "Nuestros conocimientos no provienen únicamente ni de la percepción, si no de la totalidad de acción con respecto a la cual la percepción solo constituye la función de socialización".

En lo que respecta a la construcción de esquemas de conocimientos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, la teoría genética nos dice que el alumno, como cualquier ser humano constituye su propio conocimiento a través de la acción, en consecuencia los procesos educativos deben respetar y favorecer al máximo la actividad del alumno.

La idea básica del constructivismo es que el acto del conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto como el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo, es indisoluble de la acumulación de estas últimas a las características propias del objeto, el carácter constructivista del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce, como el objeto conocido ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción.

Tradicionalmente se ha considerado a la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector interpreta lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perspectivo-visual y traduciendo los gráficos de sonido.

En los primeros grados se debe poner al alcance de los niños libros de lectura de acuerdo a su gusto e interés, pero que el niño lo pueda relacionar con sus vivencias.

Al llegar los niños a la escuela primaria algunos saben escribir y conocen letras o palabras, sin embargo no todos han tenido contacto con este proceso.

La educación preescolar les permite desarrollar habilidades y destrezas que es la base fundamental de la educación primaria.

Debo poner al alcance de los niños, libros de acuerdo a su gusto e interés, para llegar a la comprensión de la lectura.

Darle al niño la oportunidad de que esté en contacto con material escrito, con la finalidad de que desarrolle el hábito por la lectura.

Cuando se utilizan cuentos para practicar la lectura, resultan muy atractivos ya que tienen parte de fantasía e imaginación y parte de magia que propician que los niños quieran trasladarse a ese mundo de los sueños, logrando el interés por la lectura.

CONCLUSIÓN

La vida escolar ofrece además de un uso creativo de la expresión oral a través de la exposición, la práctica formativa, los juegos y las escenificaciones, la seguridad en el uso de la lengua, favoreciendo el desarrollo de formas de expresión oral más organizados y precisos.

Para realizar la lectura se hará uso de los materiales disponibles. Los maestros tenemos que conocer bien a nuestros alumnos, antecedentes escolares, como es el medio social, cultural y económico donde se desenvuelven, qué oportunidades les brinda dicho contexto y cuáles son sus limitaciones.

Conocer el desarrollo del pensamiento infantil, nos permitirá organizar los contenidos de los programas, adecuándolos a las características de los niños, haciendo a la planeación didáctica. Para lograr un buen resultado es necesario tener en cuenta las capacidades y los conocimientos previos con que los niños abordan el saber, tomando en cuenta sus actividades, expectativas, motivaciones e interés, y poder guiarlos por el mejor camino ya que considero es muy importante tomar en cuenta el interés del niño para su aprendizaje.

Finalmente considero que un buen aprovechamiento del aprendizaje no siempre se basa en el aula, detrás de un mesa-banco, un cuaderno y un lápiz, porque los conocimientos necesarios para entender la realidad difícilmente pueden adquirirse solo a través de libros, la comprensión necesita de materiales bibliográficos, también requiere de trabajos fuera del aula de relación con la naturaleza y con su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

- [Piaget] <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/piagets.PDF>
- [Piaget] <http://www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores/piaget.htm>
- [Piaget] www.unizar.es/ees/innovacion06/comunic_publici/bloque_ii/cap_ii_9.pdf
- [Goodman] <http://escritores.udea.edu.co/profundizacion/word/documentos/2007/DocumentoNo5Propuestaparalaensenanza.pdf>
- [Goodman] www.saber.ula.ve/.../db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/TeoriaydidacticaCS/revista7_02/barboza_francis.pdf
- [Wittrock] <http://www.tupublicas.com/docs/23-10-2006-82-.doc>
- [Peter] <http://www.jccm.es/edu/cpr/cuenca/cepcuenca/compreensionlectora1.pdf>
- [García] <http://altair.udea.edu.co/educativo/descargables/docs/UNIDAD%202%20%20LA%20LECTURA%20IV.doc>

Investigación Testimonial

El Pueblo de Aranza

1998

González Méndez Vicente y Ortiz

Monografías Municipales

Gobierno del Edo. Michoacano

p. 23 – 31

Chiv. Velásquez Yolanda

“La Comprensión de la Referencia en la Lectura y Escritura”

Editorial SEP 1993 México

FERREIRO Emilia y Gómez Palacio Margarita

(Compiladores) “Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”

Siglo veintiuno

Editorial 8 a Edición 1991 México.

GOMES PALACIO MARGARITA “La lectura en la escuela”

Editorial SEP

1 Edición 1995 México

SMITH Frank “comprensión de la lectura”

Editorial Trillas

5 Reimpresión

México 1996

UPN SEP

“El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”

Antología Básica

México 1995

UPN SEP

“Problemas de aprendizaje de primaria en la región”

Antología Básica

México 1995

DAVALOS VALDES H. LAS PIENSA PLAS

Guía del maestro, programa llevaría incrementar la comprensión lectora del pensamiento.

P 54 – 56