



**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA**

EL JUEGO EN PREESCOLAR

ALMA ELIZABETH CAMPANUR LEYVA

ZAMORA, MICH; 2007



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA**

EL JUEGO EN PREESCOLAR

**TESINA MODALIDAD ENSAYO
QUE PRESENTA**

ALMA ELIZABETH CAMPANUR LEYVA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICH; 2007



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/084-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 24 de marzo de 2007.

PROFRA. ALMA ELIZABETH CAMPANUR LEYVA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, modalidad Ensayo titulado "EL JUEGO EN PREESCOLAR", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Ma. Laura Servín Cortés, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

INDICE

PÁG.

➤ INTRODUCCIÓN	6
----------------------	---

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO

➤ DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	10
➤ DELIMITACIÓN	13
➤ JUEGO COMO RECURSO PARA LA INTEGRACIÓN AL GRUPO	13
➤ JUSTIFICACIÓN	14
➤ OBJETIVOS	17

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

➤ ENFOQUE TRADICIONAL	19
➤ TECNOLOGÍA EDUCATIVA	20
➤ DIDÁCTICA CRÍTICA	21
➤ EL JUEGO	22
➤ FINALIDAD DEL JUEGO Y APRENDIZAJE	23
➤ JUEGO Y CONSTRUCTIVISMO	27
➤ FINES DEL JUEGO	27
➤ TIPOS DE JUEGOS	28
➤ CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO	31
➤ EL JUEGO Y EL DESARROLLO DEL NIÑO	31
➤ JUEGO Y APRENDIZAJE	33
▪ DIMENSIÓN AFECTIVA	34
▪ DIMENSIÓN SOCIAL	34
▪ DIMENSIÓN INTELECTUAL	35

▪ DIMENSIÓN FÍSICA	35
▪ SOCIALIZACIÓN	36
➤ VENTAJAS DE RELACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON EL JUEGO	37
➤ PLANEACIÓN	40
➤ EVALUACIÓN	47
➤ CONCLUSIONES	50
➤ BIBLIOGRAFÍAS	52
➤ ANEXOS	54

INTRODUCCIÓN

Emprender acciones que contribuyan a mejorar la educación de los niños indígenas es siempre muy grato y de gran responsabilidad.

Compartir con el pequeño sus inquietudes, acompañarlo en sus exploraciones donde juego y aprendizaje se confunden, será una actividad de gran riqueza para el niño.

Una etapa muy importante para el niño es cuando se aproxima por primera vez a la escuela, que es de educación preescolar esta primera etapa de educación se da en una institución que de manera formal crea condiciones para el desarrollo armónico e integral de los infantes.

Para que la educación sea integral armónica se requiere de gran responsabilidad por parte del docente.

Por lo tanto es muy importante que la educadora conozca los intereses y necesidades de los alumnos para así poder brindarles el apoyo necesario.

En la etapa del niño preescolar, el juego desempeña un papel sumamente importante para el logro de la socialización, ya que este favorece varios aspectos como la independencia, la autonomía y la capacidad de perder el miedo la timidez logrando así una relación más estrecha, con su medio social.

El juego es una necesidad en el niño la ayuda a desarrollar todas sus capacidades tanto físicas como intelectuales tiene mucha importancia entre los niños, ya que es una forma de relación con los demás. A través de los cuales el niño explora su ambiente y desarrolla habilidades.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía expresa sus deseos sus conflictos, lo hace voluntario y espontáneamente le resulta placentero y al mismo tiempo crea y recrea las situaciones que ha vivido.

En la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración del pensamiento. Las actividades que la educación sugiere al niño por lo general tienen una tendencia lúdica, ya que por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos propuestos.

Es por ello que la educadora debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo lo cual le lleva al desarrollo en las cuatro dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

El juego es el medio natural de aprendizaje del niño es la mejor posibilidad para que en el nivel de preescolar descubra sea creativo.

El niño es un ser total por lo que debe proporcionársele una educación integral que tienda al desarrollo armónico de su personalidad y al ejercicio pleno de sus capacidades.

Con este trabajo se pretende lograr el siguiente objetivo: Dar a conocer el juego como una alternativa para lograr el desarrollo social en preescolar siendo estos dos aspectos tan importantes para el desarrollo de la personalidad del niño.

Todo esto nos lleva abordar el primer capítulo donde hablaremos sobre la problemática y delimitación así como del juego como recurso para la integración al grupo y la justificación del mismo.

El segundo capítulo trata de los enfoques metodológicos y la relación que existe entre ellos así como dar a conocer teóricamente el concepto lo que es el concepto de actividad lúdica y las ventajas que existen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente tendremos conclusiones y anexos.

CAPITULO I
DIAGNOSTICO

Definición del problema

El ingreso del niño al centro educativo provoca ansiedad y temor ya que se encuentra en una situación desconocida y ninguna de sus experiencias anteriores les da elementos para comprenderla.

Para el alumno todo es nuevo y extraño el ambiente físico y rostros de niños con quienes ha de convivir, los adultos a quienes ha de obedecer durante todo el tiempo que permanezca separado de su madre.

El estudiante indígena se incorpora progresivamente a la vida escolar, esto lo va logrando con la ayuda de la educación y con el tiempo va teniendo confianza hasta lograr realizar las actividades por si mismo.

El infante posee muchas experiencias nos dice Cesar Coll, "lo único que necesitaba el infante es la ayuda de la educadora para que el pequeño construya y enriquezca sus conocimientos y adquiriera otros nuevos que le ayude a darle significado a las cosas,"¹

Según cesar coll, se concibe al alumno como un ser creativo, sociable analítico crítico e imaginativo, o sea que el niño es un sujeto activo procesador de información quien posee una serie de esquemas planes y estrategias para aprender a solucionar los problemas.

El educador lo ve como el promotor del aprendizaje por que en sus alumnos confecciona y organiza experiencias didácticas.

Según el autor los niños son inquietos curiosos alegres, graciosos, agresivos, y violentos, se enfrentan retan necesitan pelear y medir su fuerza, en pocas palabras son competitivos.

¹ COLL, Cesar Antología de Apoyo a la Practica docente de nivel Preescolar SEP México 1993 pp. 60, 61.dirección general de educación publica

Los niños del grupo de 3"A" son 12 hombres y 13 mujeres son un total de 25 alumnos, son niños curiosos, trabajadores, alegres, platicadores, su forma o medio de comunicación es sencilla y utilizan el español lo cual les permite que se expresen en forma abierta y demás personas les gusta realizar actividades en equipo y en forma colectiva cuando tienen dudas se acercan son seguridad a la educadora, o algún compañero de mas confianza cuando realiza trabajos saben perfectamente donde tomar el material necesario y donde guardarlo cuando terminan de trabajar.

Estos pequeños son inquietos, preguntones y sociables también llegan a discutir por cualquier cosa como por ejemplo. De algún objeto que no alcanzaron para realizar su trabajo o para cierta actividad, hay momentos que discuten muchos pero también entre ellos mismo juegan y se reconcilian y se les olvida el motivo por el cual peleaban entre si la mayoría del grupo trabaja sin necesidad de mucha ayuda por parte de la educadora, juegan platican expresan sus inquietudes pero dentro del grupo se encuentran 8 alumnos que presentan el problema de integración a las actividades lúdicas, estos niños son poco sociables, difícilmente se integran a las actividades colectivas prefieren en hacerlo apartado; de los demás platican poco son niños tímidos, sensibles a cualquier llamado de atención por sus compañeros nunca manifiestan sus dudas prefieren quedarse callados esperan hasta que la educadora, se acerque a ellos nunca pelean con nadie por ningún motivo.

Les gustan los libros con dibujos la mayor parte del tiempo prefieren jugar en grupitos. A esta edad les gusta explicar las cosas que hacen, durante el día imitan, fingen, cantan prestan atención a los sonidos.

La mayoría trabajan por si solos, pueden realizar varias actividades, en cambio otros siempre están pidiendo, preguntando como realizar las cosas se ponen tristes cuando los padres de familia no les compran algún material o cuando el que reparte la educadora no alcanza para todos.

Todos piden que se les preste atención al mismo tiempo, les gusta ayudar a su educadora por ejemplo a repartir el material a recoger la basura, acomodar el mobiliario, observar el trabajo de sus compañeros a realizar el aseo del aula y el patio de la escuela acompañar a su maestra a realizar visitas domiciliarias.

Cuando se les dan indicaciones de las actividades ponen mucha atención en la forma de cómo hacerlas cuando se les pregunta quieres realizar actividades en equipo e individuales en grupos dentro y fuera del aula, se manifiestan brincando yo, yo maestra.

Estos alumnos son muy solidarios ya que inmediatamente se acercan a sus compañeros para ayudarlos en algún problema por ejemplo: cuando pelean con algún compañero, se defienden entre si y cuando terminan su trabajo, se ayudan o cuando pierden algún material ayudan a buscarlo les gusta salir fuera del aula a recoger el jardín para observar lo que a su alrededor les llama la atención jugar con tierra, arena, agua y lodo etc.

Después de todo esto puedo plantear la siguiente interrogante:

¿Qué es lo que hace al niño de preescolar aislarse del grupo cuando se juega? Pueden existir diversos factores por los cuales el niño se aísla cuando se realizan este tipo de actividades, uno de ellos pueden ser los problemas familiares entre otros, como pueden ser la violencia familiar, el alcoholismo dentro de la familia así como el aspecto económico y social. La falta de empleo y todo esto repercute en el niño y esto hace que sea pasivo y poco sociable con sus compañeros.

Delimitación

El abordar el tema sobre el juego es porque a través de la práctica docente se han observado problemas sobre la actividad lúdica en educación preescolar siendo el juego muy importante para el proceso enseñanza aprendizaje ya que a través de este adquiere múltiples experiencias y se expresa en forma espontánea, este problema de la actividad lúdica se ha venido observando en el grupo de 3° "A" del preescolar Niños Héroes con clave, C.C.T. 16DCC0115T. Establecido en la comunidad de Cherán Mich. Municipio en la Colonia Joaquín Amaro por lo cual analizamos este problema desde el punto de vista pedagógico y psicológico.

El juego como recurso para la integración al grupo

En el jardín de niños como institución desempeña un papel importante donde el docente acrecentar las experiencias proporciona intercambios con sus compañeros a través de diversas actividades atender este tipo de educación es comprender claramente las necesidades de promover el desarrollo integral de la personalidad, permitir y propiciar múltiples experiencias para que el niño actúe y logre sus descubrimientos durante la etapa preescolar una de las practicamos más útiles de educadora consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego para que este sin perder su sentido placentero adquiriera además propósito educativos.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya ocurre a través del juego. Con la finalidad de ayudar a las niños a relacionarse con sus compañeros a que expresen sus conocimientos y emociones para que aprendan a comunicarse con los demás. Otra de las razones es que por medio del juego el niño se interesa y se involucra tanto físico como emocionalmente, en las diversas situaciones educativas.

Justificación

Hablar de práctica educativa es hablar de una tarea enorme que se tiene que realizar con la niñez bajo la responsabilidad de profesores, educadoras y la ayuda de los padres de familia.

Para que la coordinación del proceso enseñanza aprendizaje pueda llevarse hacia resultados positivos, es necesario que el docente conozca las aportaciones teóricas de personajes que se dedicaron al estudio del aprendizaje en los niños. Ya que nos den a conocer elementos valiosos para mejorar nuestra práctica docente y poder proporcionar al niño un desarrollo integral.

Tenemos a Piaget quien estudio a los niños durante más de cincuenta años sobre la psicología con la explicación que nos da sobre etapas, nos permitirá hacer el estudio de cada niño, para poder ofrecer actividades que estén de acuerdo al periodo de desarrollo en que se encuentra cada alumno.

Cesar coll, ubica el constructivismo como la función prioritaria de la educación preescolar ya que promueve el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos.

Nos mencionara que el alumno es el responsable de su propio aprendizaje, o sea es el quien construye el conocimiento dice que el aprendizaje escolar es un proceso de construcción de significados y de atribución de sentidos.

La ayuda que el profesor brinda al alumno la considera también como un cambio por que ayuda a construir significados y atribuir sentido a lo que aprender.

Para el no existe una metodología didáctica constructivista, dice que lo que si hay es una estrategia didáctica que ayuda al alumno a adquirir información organizada y estructurada permitiéndole que elija y desarrolle en forma autónoma sus actividades de aprendizaje.

Conocemos o sabemos que los alumnos ya tienen muchas experiencias y la tarea de nosotros es ayudar que construyan nuevos conocimientos.

Federico Froebel fue uno de los autores que se preocuparon porque en los jardines de niños se trabajara mediante el juego ya que a través de él se da a conocer el más alto grado de desenvolvimiento del niño y representa la manifestación libre y espontánea de interior mismo.

La pedagogía de Froebel es una pedagogía de la actividad espontánea, el gran pedagogo hace del juego un gran arte para promover la educación de las párvulas, dice que los juegos de la infancia son como el gobierno de la vida, pues el hombre entero se desarrolla y se manifiesta en ella revela sus más hermosas aptitudes y lo más profundo de su ser.

Froebel explica que el juego desemboca en el trabajo dice por ello se debe encaminar al niño en formas sencillas y naturales.

Los elementos que nos brindan los diferentes autores, son muy importantes para el gran apoyo que requieren los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para brindar una educación de mayor calidad es importante aplicar las aportaciones tan valiosas de los autores siempre tomando en cuenta las necesidades e intereses de los infantes.

Conocer las teorías implica transformar en nuevas formas de trabajar y no copiarlas tal y como se presentan se necesita tomar solo aquello que nos sirva en nuestra práctica docente.

Ya que nuestra sociedad requiere que formemos nuevos hombres que en el futuro sepan enfrentarse a diversos problemas encontrando nuevos caminos de solución.

Por lo cual se requiere trabajar con ellos desde pequeños con actividades que los ayuden a desenvolverse participando en todo lo bueno y que comprendan que tienen que trabajar en forma individual, así como formando equipos.

Las actividades que se realizan en el jardín de niños no solamente se pueden llevar acabo dentro del aula si no fuera de ella también además que conozcan que los padres de familia también pueden ayudarlos en sus tareas y acudir a la escuela para realizar trabajos que ayuden a mejorar la practica docente.

La educación debe de hacer uso de mucho material ya sea comercial desecho natural para que el niño conozca todo lo que puede realizar con los recursos que se encuentre es su medio ambiente.

Con los materiales disponibles se ayudará a que el niño sienta, toque los objetos, adquiriendo mayor aprendizaje ya que le permitirá experimentar actividades de acuerdo a sus intereses estará siempre ocupado en pensar que hacer con quien jugar.

Objetivos

Proponer una alternativa que tenga como base el juego para apoyar a la socialización del preescolar con el fin de que adquieran su autonomía y participen a la vez activamente con sus compañeros.

- Proporcionar una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su activar espontáneo.
- Que el alumno aprenda a familiarizarse con las actividades que percibe en su realidad.
- Comprenda que el trabajo colectivo es una de las actividades que favorecen la socialización.
- Que el niño logre desarrollar su capacidad intelectual así como la noción corporal y especial en un ambiente de respeto y colaboración hacia sus compañeros.
- Despertar el interés para realizar actividades de juego.
- Ofrecer al niño la oportunidad de ser el mismo proporcionándole la posibilidad de relacionarse con sus compañeros.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

Enfoque

En enfoque es esencialmente, una manera opción alternativa o punto de vista para realizar una situación u objeto de estudio, con la intención de comprenderlo, interpretarlo y resolver la problemática de conocimiento aprendizaje enseñanza.

Enfoque tradicional

Encontramos que tradicionalmente se diferenciaba al alumno y al profesor y que al primero se le pedía que aprendiera y al segundo que enseñara.

El aprendizaje queda reducido en el aula y se traduce en memorización de nociones, conceptos, principios e inclusive procedimientos, preestablecidos en un programa a cumplir que serán reproducidos en la clase o en los exámenes es por bloque en el aprendizaje es un proceso mecánico.

La acción del maestro centrado en los contenidos consiste en hacer llegar al alumno los conocimientos de una manera autoritaria (escribe en el pizarrón, dicta, explica, expone, reparte fotocopias) y dispone actividades que promuevan la retención memorística y la verificación tales como copiar, responder a cuestionarios, repetir, exponer lo entendido oralmente o por escrito, es decir se apoya en la utilización de técnicas, para fijarlos los contenidos.

El profesor y el alumno a pesar de ser sujetos diferenciados se perciben como elementos complementarios uno posee el saber y el otro lo necesita; uno entrega y en otro recibe se considera al que enseña la autoridad, por que es quien decide otorga y concede, y al que aprende como un recipiente mas o menos vacío y esterilizado al que hay que llenar de conocimientos. El proceso de conocimiento queda reducido a la aprensión de los objetos a través de los sentidos al acto mecánico de aprensión de la realidad, de una realidad inmutable fragmentada en compartimientos estáticos inconexos y divorciados de la acción del hombre.

Tecnología educativa

Dentro de la tecnología educativa nos encontramos con profesores interesados en su trabajo que inspirados en informaciones de actualidad difundidos a través de orientaciones oficiales cursos didácticos sugerencias de compañeros programas educativos televisados, bibliografías accesibles dirigidos con una tendencia tecnocrática y propiamente referidos a la tecnología educativa, han participado en la introducción de innovaciones en la escuela y en el aula.

La programación por objetivos conductuales los criterios de eficacia para la evaluación la automatización de objetivos y actividades educativas taxonomía de los aprendizajes la utilización de textos programados son ejemplo de algunas de estas innovaciones que se fundamentan en afirmaciones como las siguientes, “los objetivos por denotar explícitamente la conducta que se requiere, esta en vista del maestro del estudiante y de quien lo desee” “el maestro es ingeniero conductual” la conducta de los individuos cambia al ritmo distinto y distintos estudiantes, necesitan un lapso diferente para cumplir, la tecnología educativa se apoya en la concepción de que el aprendizaje es una modificación de la conducta la enseñanza se centra en el reforzamiento de las conductas y consecuencias en la programación de las circunstancias.

El profesor dispone los cuentos para lograr la conducta deseada (ingeniería conductual) tiene como principal función el control de estímulos conductas y reforzamientos aunque la mas sofisticada tecnología pretende llegar a prescindir del profesor por su parte el alumno se somete a la tecnología a los programas creados de acuerdo con su ritmo personal de trabajo y su diferencias individuales así como los instrumentos de enseñanza, libros maquinas, procedimientos y técnicas en pocas palabras a la ideología del individualismo y la neutralidad el hombre para la tecnología educativa con un objeto a manejar, se dispone de el de su conducta; se le moldear científicamente se le vuelve eficiente como individuo se le impulsa a competir con otros y con el mismo.

En esencia el acto cognoscente sigue siendo el mismo, exige una realidad dada objetiva que el sujeto debe captar.

Las concepciones tradicionales de aprendizaje insisten en la aprensión de la realidad de esta sola frase tiene graves connotaciones la realidad social está ahí inmutable estática establecida y es para hacerla suya a través de una captación sensorial que implica una actividad de apropiación (integración o adaptación) el objeto de conocimiento es una fracción de esa realidad que se aborda para extraer de ella su esencia en ello radica la significación del conocimiento es claro que la relación cognoscitiva y por lo tanto del aprendizaje es visto como un proceso individual un sujeto que se relaciona con el objeto de conocimiento se diseña para ser utilizado por individuos.

El enfoque tradicional y la tecnología educativa tienen cierta relación ya que las dos imparten los contenidos de forma mecánica donde el maestro es el único que habla y el alumno mecaniza lo que el maestro dice o hace.

Por eso se considera como un recipiente en el cual se basean los contenidos y al alumno no se le da oportunidad de analizar y reflexionar lo que está en los contenidos.

Didáctica crítica

Apoyados en la didáctica crítica no podemos menos que considerar la realidad como histórica dialéctica lo cual nos conduce a abordarla como una totalidad el objeto de conocimiento no es el objeto real es una construcción social producto de la reflexión acción que desde un ángulo de esa realidad cambiante y contradictoria hacen a los hombres.

En este proceso de ir y venir de reflexión a la acción, los hombres y la realidad misma se transforman en pautas de conductas y se modifican en las que el pensamiento y el comportamiento son insolubles.

Para aprender es necesario aproximarse a la realidad y obtener de ella una lectura progresivamente más verdadera que resulta de la práctica social, la acción y reflexión.

El juego

“Etimológicamente la palabra juego deriva del latín “jocus” que quiere decir juego el cual a su vez de “jocundos” que significa alegría.²

El juego es pues un fenómeno global vital, que expresa libertad y creatividad del ser humano. El juego es un espacio en donde el hombre supera las condiciones de su medio y produce con ellos algo nuevo. Siendo el pedagogo Federico Froebel quien trata la introducción al juego en los jardines de niños y los define el producto mas puro espiritual del hombre, o sea que el juego da a conocer el mas alto grado de desenvolvimiento del niño ya que es la manifestación libre y espontánea del interior mismo.

Este pedagogo hace del juego un arte un admirable instrumento para promover la educación en los jardines de niños. La pedagogía de froebel es una pedagogía de la actividad espontánea del verdadero sentido de los jardines de infancia dice.

“Son jardines en las que las plantas son niños que deben recibir el cuidado y la nutrición adecuados estas plantas crecen y se desarrollan gracias a una continua y propia actividad, bajo el oportuno estímulo de educadoras, el niño es activo en la asimilación y expresión de la vida”³

² ABBAGNANO Nicolás Diccionario de filosofía Ediciones Olimpia México, 1987 Pág. 694

³ LARROYO Francisco. Historia General de la Pedagogía Editorial Porrea México, 1982 Pág. 55

En educación preescolar el juego es la actividad principal del niño ya que le ayuda a desarrollar todas sus capacidades tanto físicas como intelectuales.

“El juego es una actividad natural espontánea y esencial del ser humano satisface los intereses del niño, siendo este el medio que permite interactuar con el medio que lo rodea, descargando su energía y expresando sus deseos o conflictos, lo hace en forma voluntaria y espontánea por que le resulta placentero y es en ese momento donde crea y recrea las situaciones que ha vivido, sabemos pues que el niño a través del juego expresa sus sentimientos, emociones, alegrías y tristezas que guarda en su interior y gracias a la relación que con sus compañeros puede expresar sin temor lo que piensa y siente cuando se encuentra en un ambiente favorable donde prevalece el compañerismo amistad, confianza y respeto es también gracias a la actividad lúdica que tendrá aprendizaje significativos, que posteriormente eran acomodando en su conocimiento, por la que puede decirse que en la edad preescolar es la vida misma del niño. Arfoylloux Jean dice el juego como una necesidad natural el niño juega experimenta y construye a través del juego ⁴

Los primeros años de vida del niño, el juego es una acción preponderante, espontánea y privada que acompaña cualquier actividad, constituye el medio natural que le permite entender, aprovechar y transformar el medio físico y social de acuerdo a las necesidades particulares que demande su proceso formativo la característica placentera del juego en el niño logra pequeños equilibrios en su desarrollo afectivo e intelectual al sustituir o representar una situación viviendo.

El juego desempeña pues en el niño el papel que el trabajo desempeña en el adulto, el sentirse fuerte con sus obras, el niño se agranda por sus asientos lúdicos.

Finalidad del juego y aprendizaje

La importancia del juego en el aprendizaje no fue estudiada sino hasta 1916 Claparede le restituye ese valor que tuvo en la antigüedad en 1937 Decroly aplicó el juego para facilitar el aprendizaje del niño con problemas de interrelación.

Veinte años mas tarde frenet, promovió el método de enseñanza basado en el entusiasmo la iniciativa el espíritu de creatividad lúdica.

⁴ DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. op.citp.

A partir de la década de los años cincuenta se fomentaban las investigaciones acerca de la relación entre jugar y aprender ya no existen dudas respecto al papel fundamental del juego en la educación.

El juego integra actividades de percepción, actividades sensorias motoras, actividades verbales otras donde se relaciona el conocimiento del mundo de los objetivos y de los seres vivos con un alto contenido de afectividad.

El juego es un elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño en la construcción de espacio del tiempo de la imagen propia.

Piaget dice “todo juego en cierto sentido es altamente interesante, puesto que el jugador con seguridad se preocupa del resultado de su actividad.”⁵

En “vamos a jugar el niño tiene posibilidad de manifestar en forma espontánea sus ideas sentimientos y emociones por medio de actividades palabras y gestos.

El niño a través del juego tiene la oportunidad de elaborar sus propias reglas en una acción compartida entre compañeros y amigos y familiares.

“Piaget dice que es la más tierna edad la actividad fundamental del niño consiste en jugar desde los primeros meses de vida cuando los niños aprenden a repetir actos sensoriales y motrices que les causan gusto y curiosidad.

El juego es un medio insustituible en el crecimiento de las capacidades humanas esta es verdad ya que por medio de la observación nos podemos dar cuenta que desde pequeños empiezan a jugar y a si continúan a través de diferentes actividades en preescolar.

⁵ UPN/ SEP. Antología Básica Juego Licenciatura en Educación Plan 1994 UPN/SEP México 1995 Pág. 101, 212.

“Al jugar los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas idear y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar.”⁶

¿Por qué juega el niño? Filósofos sociólogos pedagogos psicoanalistas y médicos han tratado de responder cada uno a su manera esta cuestión si los niños juegan es por una serie de razones que parecen totalmente evidentes, por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar su experiencia y para establecer contactos sociales.

El juego contribuye así a la unificación y a la integración de la personalidad y permite al niño entrar en la comunicación con los otros.

Toda actividad lúdica evoluciona poco a poco desde el espacio corporal a círculos cada vez más amplios del mundo exterior el juego como recurso fundamental de la actividad infantil en el periodo de preescolar desempeña un gran papel en el desarrollo del niño.

Los filósofos e historiadores etnógrafos psicólogos y los pedagogos estudian los orígenes del juego el lugar que ocupa en la vida del niño, las posibilidades de utilización afectiva de los juegos para la solución de las tareas educativas.

Para los niños en edad preescolar los juegos tienen un valor excepcional el juego es para ellos estudio, trabajo una forma seria de educación el juego es para los preescolares una vía para conocer el mundo circundante.

Desde los primeros meses de vida se esfuerza para comunicarse con los que le rodean domina gradualmente el idioma que es un medio que es un medio de comunicación y asimilar la experiencia social. El niño debe ser activo participante en la vida de los adultos pero esta necesidad a un no corresponde con sus posibilidades

⁶ GUÍA para la educadora orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos
SEP México 1996 Pág. 13.

cuando imita en el juego las acciones de los adultos con su edad, se familiariza con la vida circundante.

A. S. Makarenco, “expresa el valor educativo que tiene los juegos para los niños cuando escribe que el juego tiene un valor fundamental en la vida de los niños tiene mismo valor para los adultos la actividad, el trabajo los servicios que prestan”⁷

La particularidad fundamental del juego es que representa como los niños ven la vida circundante, las acciones, actividades de las personas sus interrelaciones en el ambiente, creado por la imaginación infantil.⁸

Es verdad lo que makarenco habla sobre como los niños representan las cosas, ejemplo, en el juego la habitación puede ser el mar, el campo, la estación del tren lo mismo dice Piaget sobre como el pequeño representa las cosas de su vida cotidiana, a cada cosa u objeto le pone su nombre.

Lo que habla piaget en teoría se comprueba en la realidad se puede observar a los niños que ellos no juegan en silencio conversan con el juguete, dialogan con su compañero imaginario hablan con la mamá, con el enfermo, o el medico. Los niños son los creadores del juego, ellos reflejan en el juego sus conocimientos sobre hechos de las vida que ellos conocen en el juego el niño vive las acciones y los sentimientos del héroe que representa.

El juego es para el niño su autentica vida si la educadora lo organiza de forma razonable el juego influye positivamente sobre los niños.

⁷ UPN/ sep. op.citp.

⁸ UPN/ sep Teoría del Aprendizaje antología Básica Licenciatura en Educación Plan 1985 UPN/SEP Mexico1993 Pág. 209, 214.

Juego y constructivismo

Para piaget el juego es la construcción del conocimiento el distingue seis estadios en la génesis del juego en el niño.

- Primer estadio. En este estadio habla sobre las adaptaciones reflejas.
- Segundo estadio. Todo es juego en los primeros meses, es decir el niño mira, por mirar, manipular por manipular sin ningún plan.
- Tercer estadio. En esta parte nos dice la diferencia entre el juego y la asimilación de los objetos son manipulados con una creciente intencionalidad.
- Cuarto estadio. Aplicación de esquemas conocidos a situaciones nuevas.
- Quinto estadio. El símbolo lúdico se desprende del ritual bajo la forma de esquemas simbólicos.

Fines del juego

A demás piaget propone una clasificación que tiene en cuenta a la vez la estructura lúdica y la evolución de las funciones cognitivas del niño.⁹

Juego de ejercicio periodo sensorio motor que consiste en repetir actividades de tipo motor muchas actividades sensorias motrices se convierte en juego.

Juego simbólico entre 2, 3 y los 7 años se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación el niño reproduce escenas de la vida real modificándola de acuerdo a sus necesidades.

⁹ UPN/ sep. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 1994 UPN/SEP México 1995 Pág. 107.

Los símbolos adquieren su significado en la actividad de los trazos de papel se convierten en billetes para jugar a tiendas la caja de cartón es un camión el palito es una jeringa que utiliza el medico muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos.

El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que te rodean, el maestro, medico, el tendero, y conductor eso le ayuda a dominarlas.

Juego de reglas de los 6 años adolescencia aquí nos señala sobre el carácter social en donde las cosas se realizan que a todos los jugadores deben de respetar. En este periodo es necesaria la cooperación sin la labor de todos no hay juego.

¿Qué pretende la educación con el juego?

Formar alumnos críticos, analíticos, reflexivos y que sean capaces de crear sus propios conocimientos dentro y fuera de la institución.

¿Qué se pretende en la vida con el juego?

Crear personas autónomas capaces de desenvolverse dentro de una sociedad, y así resolver cualquiera problema que se les presente en el medio que los rodea.

Tipos de juegos

Piaget ha realizado una clasificación de los tipos de juegos que es generalmente aceptada y que se, apoya en los trabajos. En el primer periodo como se mencionó antes durante los primeros meses parece una forma de juego denominado juego de ejercicio.

Que consiste en realizar actividades que el niño ha logrado en otros contextos con fines más adoptivos para conseguir un objeto pero realizándolos únicamente por el puro placer.

Estas actividades consiste fundamentalmente en movimientos del propio cuerpo o de objetos que tienen a su alrededor.

Pero finalmente el periodo sensorio motor el niño, empieza a realizar actividades en las que utiliza símbolos haciendo como si estuviera realizando una acción para así ejecutarla realmente.

Durante muchos años los niños ven realizar este juego simbólico que será dominante hasta los seis o siete años y se prolonga hasta más tarde.

Finalmente a partir de la edad de los seis a siete años el niño empieza a participar en juegos de reglas como las canicas, policías y ladrones el escondite que son exclusivamente sociales caracterizados por reglas que se definen de manera particular.

Piaget agrega todavía otro tipo de actividad lúdica que son juegos de construcción que participan del simbolismo lúdico pero que sirve también para la realización adaptaciones o de creaciones inteligente ejemplo de ellos son todos los que se realizan con materiales para producir formas diversas otro de los autores importantes que se dedicaron a este estudio es H. Wallon en el nos describe cuatro tipos de nivel preescolar.

Juegos funcionales. Constituidos por la actividad elemental.

Juego de ficción. Jugar a la muñeca montar un caballo en un bastón.

Juegos de adquisición. En los que el niño mira escucha hace un esfuerzo por percibir y comprender.

Juegos de fabricación o de construcción donde el niño se complace en juntar, combatir entre si objetos modificarlos transformarlos y recrearlos de nuevo. Para el niño de cinco años los valores del juego son incontables mediante el juego físico activo los niños aprenden el control corporal la capacidad pero arrojar y atrapar una paleta, por ejemplo mejora y en general a medida que los pequeños crecen y repiten sus esfuerzos.

Los niños necesitan muchas oportunidades para correr, trepar, deslizarse, las actividades de este tipo promueven el desarrollo de los músculos grandes y pequeños.

El juego proporciona al niño una sensación de poder los pequeños son dueños del ambiente en que se encuentran allí ejecutan actividades que tiene significado y son reales a medida que el infante experimenta el éxito por medio del juego su confianza. Su sensación de poder y su iniciativa se fortalecen.

Por medio del juego los niños aprenden a discriminar a formular juicios, analizar a sintetizar y resolver problemas.

Mediante la actividad lúdica el niño conoce el mundo que le rodea soluciona sus problemas que se le presentan, manifiesta sus emociones y refleja sus vivencias al jugar con otros niños se da cuenta que necesita de la colaboración de los demás y que sus compañeros necesitan de él.

Promedio del juego el niño logra expresarse y dar a conocer sus sentimientos y emociones siendo la educadora guía y orientadora que llevará al desarrollo de la socialización del niño preescolar y hacer de este un hombre de provecho para su comunidad.

Características del desarrollo del niño

A través del juego reproduce las acciones que vive diariamente las emociones y experiencias que despiertan su interacción con el medio exterior con el estudio de este tema podemos reiterar la importancia que tiene el juego en la etapa preescolar.

Siendo este el medio que permitirá al niño sentirse más ágil y apto para realizar actividades que solo presenten en la vida.

El juego viene hacer en la etapa preescolar un aspecto importante en el desarrollo de la socialización del niño por que ayuda a relacionarse estrechamente con sus compañeros al realizar juegos grupales que la educadora les brinde.

El tipo de juego que le interesa al niño varía con la edad.

Muchas personas se preguntan que puede tener el juego para que el niño disfrute tanto con el, llegando de la comida y el tiempo la explicación es sencilla el juego no es algo marginal en la vida del alumno sino constituye una expresión de su manera de ser.

El niño toma el juego muy en serio, según la edad representada su verdadero trabajo a través de el puede expresar sus sentimientos y preocupaciones.

En el juego el niño se auto afirma se convierte en una persona importante le sirve para librarse de la sensación de ser el más débil de la familia.

El juego y el desarrollo del niño

La función educativa del juego no siempre es bien del comprendida por las familias, la mayoría de las madres y los padres, saben por experiencia que al jugar es parte central del crecimiento de los niños disfrutan jugando con ellos y se preocupan cuando algunos de sus hijos pasa por una etapa de apatía.

Existen sin embargo sectores familiares que no comparten esa actitud, algunos son indiferentes al papel de sus juegos otros los aceptan y los fortalecen en el ambiente domestico.

Frente a esta situación la labor de la educación adquiere especial importancia debe dialogar con los padres de familias para explicar el sentido vital que tiene el juego infantil general y de manera especial el propósito del juego educativo.

Para enriquecer las vivencias del niño es necesario que los padres de familia participen en la educación de sus hijos.

Es importante que los padres de familias que aprueben la oportunidad para platicar con él sobre diversas situaciones que se presentan en ella sus dudas, contesten sus preguntas y platiquen sus anécdotas ya que el niño necesita la ayuda de sus padres para poder conocer lo que le rodea.

Objetivo del desarrollo integral del niño en esta edad dentro del contexto comunitario en el que se encuentra proporcionando el acercamiento entre la escuela, y la familiar y la comunidad, para estrechar los vínculos y unificar esfuerzos en la formación de los miembros, jóvenes de nuestra sociedad.¹⁰

El jardín de niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e innovar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y a las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad en este contexto, el docente preescolar no puede permanecer ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa es necesario que el que hacer trasciendo y se proyecte en la comunidad.

¹⁰ OCÉANO Tomo uno Diccionario enciclopédico ilustrado editorial océano Colombia 1991

Entre los principios que fundamentan el programa preescolar, esta el de globalización que es uno de los mas importantes que constituye la base de la practica docente.

Esta globalización que es uno de los más importantes que constituye la base de la práctica docente.

Esta globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que la conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro, así mismo uno relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

Paulatinamente va diferenciando en medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad en el proceso de constituirse como sujeto.

Juego y aprendizaje

“El jardín de niño considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como prepararse para su educación futura, el programa de educación preescolar nos dice: jugar y aprender no son actividades incompatibles por lo que seria deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades”¹¹

La educación preescolar significa educación previa a la educación formal, la cual implica a la educadora el compromiso de armonizar los intereses y necesidades del educando con los de la escuela, la familia la comunidad. (11)

La responsabilidad del docente en la educación preescolar nos consiste en ser un modelo más que enriquezca el campo conceptual del educando; es decir el compromiso de éste consiste en procurar experiencias positivas de acuerdo a los valores comprendidos de los ideales del país.

¹¹ DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA Programas de educación preescolar para zonas indígenas SEP México 1994 Pág. 17.

A demás ha de favorecer el proceso de socialización del educando de acuerdo a los patrones de su comunidad inmediata constituyendo el mejoramiento de la vida familiar.

Los objetivos de la educación preescolar se dirigen a estimular el desarrollo integral del niño para que pueda comprender lo que le rodea.

Para que el desarrollo del niño sea progresivo y gradual es necesario tomar en cuenta las dimensiones que engloban este desarrollo en educación preescolar y que son:

Dimensión afectiva. Esta dimensión esta referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños, al interactuar con otros niños docentes y adultos de su comunidad.

La actividad en el niño preescolar implica emociones sensaciones y sentimientos su auto concepto y auto estima están determinados por la calidad de las relaciones que establecen con las personas que constituyen su medio social.

Piaget. Nos dice a cerca de la afectividad en el niño se construye a partir de si mismo de su aspecto físico de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer y expresar, así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros niños. (11)

La dimensión social. Esta dimensión social se refiere a la transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interacciones integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro del mismo.

Durante el proceso de socialización en el niño preescolar aprende normas, hábitos habilidades y actitudes para convivir formar parte del grupo al que pertenece.
(12)

La dimensión intelectual. La construcción del conocimiento en el niño este se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretas, afectivas y sociales, que constituye en su medio natural y social.

La interacción del niño con los objetos, personas fenómenos y situaciones de su entorno que le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar como símbolos, el lenguaje en sus diversas manifestaciones el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

La dimensión física. A través del movimiento de su cuerpo el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre si mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando el esquema de referencia y relaciona los objetos con el mismo en la relación de actividades diarias del hogar y jardín de niños va estableciendo relaciones de tiempo de acuerdo con la duración y su sesión de los cuentos y sucesos de su vida cotidiana. (12)

Es de vital importancia que la educadora le brinde experiencias significativas que ayuden al niño en la solución de problemas de aprendizaje y de adquisición de nuevas ideas.

En el jardín de niño la educadora mediante una relación emocional, afectuosa desarrollara en el niño la sensación de bienestar seguridad e independencia.

La socialización

“Desarrollo de los rasgos individuales según las pautas sociales dominantes proceso de caracterización”¹²

La socialización es el proceso por medio del cual el individuo internaliza las pautas y comportamiento social de su grupo o comunidad.

El niño toma inicialmente de su familia los modelos de relación y comportamiento; cuando entra a la escuela es cuando se enfrenta a condiciones diferentes y en la necesidad de crear nuevas formas de relación en un grupo más amplio.

La socialización es un proceso por el cual todo individuo adquiere conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes que duran toda la vida.

Durante el proceso de socialización gracias a la interacción con los otros niños aprenden normas, hábitos, habilidades y actividades para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Podría decirse que la socialización del niño debe empezar por el conocimiento de su medio social que es la familia siendo este el determinante principal.

Y primaria de la estructura de la personalidad donde se adquieren los valores y normas de convivencia social que le permitirán tener una buena relación con los miembros de la sociedad. Desarrollo del niño. El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembro de la comunidad en que vive por lo que niño”

¹² DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños SEP México 1993 Pág. 13

- Es un ser único
- Tiene formas propias
- Piensa y siempre de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

El niño es una unidad biofísico social constituido por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas intelectuales y de interacción con el medio ambiente.

En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo social adquiere especial relevancia pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos o su proceso psicológico que determinan en una manera de percibir, conocer y actuar al mundo de acuerdo a la teoría de piaget. La psicología evolutiva se centra en el desarrollo evolutivo de los niños privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje.

Esta evolución desde el nacimiento va sufriendo un proceso de maduración y desarrollo.

Nos dice que la psicología evolutiva ayuda a los padres a comprender a sus hijos a interpretar sus gestos y acciones.

“Que la psicología evolutiva estudia el desarrollo del niño en sus distintas etapas la, teoría de piaget nos permite prever y orientar para descubrir como cambia el niño en las distintas etapas.

Ventajas de relación en el proceso enseñanza - aprendizaje con el juego

Piaget considera que un niño activo es un niño que esta aprendiendo y posee características peculiares en el estudio a los niños durante mas de 50 años aborda el

tema del sistema de desarrollo en relación con el aprendizaje el proceso de la inteligencia tal como lo ve piaget cada niño se desarrollo a través de determinado periodo el distingue tres etapas de desarrollo cognoscitivo.

Periodo sensorio motor (0 - 2 años) en este primer estadio habla sobre lo que hace el infante es el aprendizaje de la discriminación por ejemplo, llega hacer capaz de discriminar entre un pezón que produce leche y otros objetos que se lleva a la boca a ejercitar su reflejo de succión.

Periodo de operaciones concretas (2 - 11 años) esta etapa se subdivide en:

- a). Periodo del pensamiento (preoperacional 2 a 7 años)
- b). Periodo de pensamiento operacional (7 a 11 años)

El periodo preoperacional se caracteriza por la aparición de acciones internacionalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación en la que ocurriría si esa acción fuese nula.

Durante ese periodo el niño ya no esta limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de E-R o por ensayo y error sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognoscitivo cada vez mayor.

Periodo de operaciones concretas (7 - 11 años) durante este periodo el pensamiento del niño necesita presionar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.

Periodo de operaciones formales (11 -15 años) la etapa final del desarrollo lógica corresponde al periodo de operaciones formales o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas basados en principios generales para predecir los efectos de las operaciones con objetos.

De estos tres periodos de desarrollo de acuerdo a lo que nos menciona piaget sobre el tema a desarrollar en este trabajo que es la actividad lúdica, en educación preescolar se enfoca en la etapa de operaciones concretas en donde señala las características principales de este periodo nos dice “es el inicio de las funciones simbólicas y representaciones significativas lenguaje imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas.”¹³

Este autor nos dice que el educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permite desenvolverse a su propio ritmo guiado por sus propios intereses y de un modo libre.

“La educación debe ser planeada para permitir que el educando manipule los objetos de su ambiente transformándolas y encontrándolos sentido.”¹⁴

Considerando las aportaciones de la teoría de piaget es muy importante abordar el tema por eso se considera de mucha importancia estudiar al niño sobre su principal actividad que es el juego.

Que el juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea descarga su energía expresa sus deseos, lo hace voluntaria y espontáneamente le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que a través de el reproduce acciones que vive diariamente por lo cual constituye una de sus actividades primordiales.

¹³ UPN/ sep. op.citp. Pág. 221.

¹⁴UPN/ sep. ob.cit.

El juego en la etapa preescolar no solo un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas con su espacio entorno temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en los estructura de su pensamiento.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales ya que disciplina aquellos que lo comparten, lo hacen aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse a integrarse al grupo a compartir sentimientos ideas es decir a formar el sentido social.

Planeación

La planeación de las actividades se desprende de su organización por proyectos estos constituyen un proceso de actividades y juegos, por lo tanto se deben dar todas las posibilidades de que niños participen en forma conjunta con el docente en su elaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante hacer uso del juego ya que permiten un mayor aprendizaje.

Ya que mediante el juego los niños participan con alegría en las actividades porque despierta el interés en el pequeño en la realización de diversas cosas.

A través del juego los niños dejan de ser tímidos, pasivos, callados, se integran y participan con facilidad hablan, cantan, brincan, ríen todo lo realización con entusiasmo, se sienten libres con deseos de manifestar sus dudas e inquietudes.

Participan en forma espontánea, sin presión, la actividad lúdica es un medio para lograr la socialización de todos los alumnos ya que a través de esto el niño asimila y comprende las cosas con facilidad y rapidez.

El juego permite a los niños trabajar en las actividades sin llegar al aburrimiento.

Siempre se quedan con ganas de continuar trabajando si no se usa este tipo de motivación las actividades son aburridas para los pequeños, por que se enfadan con facilidad no les llama la atención participar en las labores cotidianas del jardín de niños.

Por eso es muy importante realizar todas las actividades haciendo siempre uso de diversos tipos de juegos, no existe otro medio para el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar ya que de esta manera se obtienen mayores resultados y los alumnos adquieran mayor experiencia y conviven con todos logrando una socialización.

La particularidad fundamental del juego es que representa como los niños observan su medio circundante, las acciones, las actividades de las personas, sus interrelaciones en el ambiente creado por la imaginación infantil.

Los niños reflejan en los juegos sus conocimientos sobre fenómenos y hechos de la vida que ellos conocen, ponen de manifiesto su relación con estos hechos.

En el juego el niño vive las acciones y los sentimientos del héroe que representa. Además de las actividades programadas es un medio muy importante para educar y desarrollar a los niños de educación preescolar.

Esto se debe hacer en forma orientada y dirigida es para el niño su autentica vida, si la educadora lo organiza en forma razonable, la actividad lúdica influye positivamente sobre los niño, organizar correctamente las actividades de los pequeños es educarlos correctamente.

La efectividad del proceso de educación puede lograrse en forma de juego y de interrelaciones, precisamente por que el niño aquí no aprende a vivir si no que vive su propia vida.

En el proceso pedagógico el juego esta estrechamente relacionado con otro tipo de actividades programadas.

El juego ejerce influencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños, crea la necesidad de emplear sus conocimientos. El juego enseña a utilizar en forma orientada y sucesiva los conocimientos, al llevarlas a la práctica de las acciones lúdicas en las reglas.

La educación no debe ser una extraña para los niños debe participar gustosa con ellos debe dirigir el desarrollo de las actividades sin reprimir la iniciativa de los infantiles ya que de esta manera de sallan en los preescolares cualidades como la valentía la honestidad, la iniciativa y la firmeza.

La educadora debe dar cabida a nuevas ideas, sugerencias de actividades del juego ampliar o modificar algunas actividades para la planeación existen dos niveles.

Metodología por proyectos.

En preescolar se analiza la metodología por proyectos que seda de manera global dado que el carácter formativo de la educación preescolar implica la formación integral de los educandos.

Es decir desarrollar su capacidades cognoscitivas, psicomotoras y socio – afectivas estos aspectos se interrelacionan entre si por lo que asumen los fundamentos de globalización.

Este trabajo por proyectos tienen una organización metodológica de actividades en las que el niño participa en la toma de decisiones sobre que hacer, como y con que a partir de su experiencia.

Los proyectos se organizan considerando los intereses y necesidades de los niños cada proyecto tiene una duración diferente dependiendo de la complejidad de sus actividades que se incluyen en la planeación general de proyecto así también el lugar y el espacio donde se vayan a realizar las actividades de acuerdo al aprovechamiento de materiales.

1.-La planeación general del proyecto

2.-El plan diario

Estos dos niveles de planeación se pueden realizar con participación de los niños y docentes.

En la planeación general participan todos los niños y lo representan mediante dibujos en una lamina llamada friso se ha visto que los niños dan buenas sugerencias lo único que hay que hacer es estimular a los alumnos para que expresen con mas confianza sus ideas y su creatividad.

La educadora debe preparar material para cada alumno y que este sea de acuerdo al tema y explicarles su uso para poder obtener resultados positivos.

La educadora elabora su plan diario de acuerdo al proyecto general se incorporan los bloques de juegos y actividades del proyecto sus recursos y el registro de actividades rutinarias para tener la visión completa de cada jornada.
(Ver anexo 2)

Las primeras semanas de trabajo se dedican principalmente a actividades de diagnóstico que también son actividades de aprendizaje, para conocer a los alumnos para iniciar con un buen ambiente en el aula.

Tomando en cuenta los fundamentos para planificar el trabajo en los meses siguientes del año escolar.

En este sentido es muy importante reiterar que la planificación es proceso mental, individual, flexible, el plan es una guía para el trabajo, siempre susceptible de modificaciones sobre la marcha que pueden ser mejoradas constantemente durante la jornada de trabajo.

Los bloques de juegos y actividades responden al principio de globalización, tienden a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones, social, intelectual y física.

Entendemos por dimensión afectiva la relación que el niño establece con las personas que la rodean manifestando sentimientos, emociones y sensaciones como parte de su proceso de socialización.

En la medida que el niño se va conociendo, va desarrollando sus actitudes, intereses, capacidades, gustos, deseos, alegrías, tristezas, miedos, fantasías, rechazos y necesidades que manifiesta en su relación con los demás conformando así su propia identidad.

Dimensión social se entiende como la capacidad que tiene el niño de relacionarse con otras personas en un contexto y rol determinado a través de la interpretación que establece con los miembros de su familia y comunidad, conoce el mundo que le rodea aprende a darle significado y sentimiento a lo que vive.

En tanto la dimensión intelectual hace referencia al reconocimiento generado en el niño a partir de las relaciones que se establece con los objetos, situaciones y experiencias, el niño es curioso por naturaleza en su acción por investigar descubre personas fenómenos, objetos o hechos que le permiten, ver, percibir y sentir.

En la dimensión física, en el pensamiento y el movimiento, están estrechamente relacionados entre si de ahí la necesidad que el niño ejercite su coordinación motriz.

En la edad preescolar el niño va logrando el conocimiento de su propio cuerpo empieza a identificar las partes que lo constituyen, tomando conciencia de cada una de ellas y conociendo sus posibilidades de función y movimiento.

Al utilizar su cuerpo en diferentes actividades de producción, cooperación y lúdicas se va orientando en el espacio organizado y concentrado en sus movimientos.

El juego es la actividad, que le permite al niño en edad preescolar comprender y hacer suya la realidad, reproducir las acciones que viven cotidianamente, además de facilitarle la elaboración interna de todas aquellas emociones y experiencias que permitan su interacción con el mundo exterior.

El juego es la forma mas conveniente para incorporar al niño al trabajo escolar, siempre y cuando se respete sus intereses y necesidades, mientras mas espontáneas y naturales sean las actividades el responderá a las expectativas del aprendizaje por eso, dentro del juego el maestro deberá respetar lo que el niño haga, cree o invente, ya que este al elaborar materiales y formas, lo esta haciendo desde el punto de vista de él, lugar donde vive desde el lenguaje que el invente.

Por lo anterior los bloques de juego y actividades son:

- Sensibilidad y expresión artística.
- Psicomotricidad.
- relación con la naturaleza.
- Matemáticas.
- relación con el lenguaje.
- Valores, tradiciones y costumbres.

Cada uno de los bloques antes mencionados presentan una serie de juegos y actividades que en un momento dado pueden ser iguales, pero es importante señalar que cada uno de ellos tiene una intención diferente.

Las actividades del proyecto anual se refiere a los juegos y actividades que fueron planeados con anterioridad tanto por los niños como por el maestro dentro de la jornada de trabajo son las que tienen mayor importancia por lo que se recomienda realizarlas por la mañana.

Los proyectos se organizan considerando los intereses y necesidades del niño, las actividades que se desencadenan del proyecto inciden en el mundo donde este crece y convive, así como los aspectos que deben de llevarse a cabo para integrar al niño a su grupo social y cultural en este sentido los aprendizajes fundamentales y trascendentes se encuentran en la vida diaria en las actividades cotidianas que los niños realizan con sus padres con otros niños y los miembros de su comunidad con la naturaleza, así como la creatividad que desarrolla la niñez día con día.

Los proyectos parten de una acción cotidiana que resulta significativa para el niño transformándola en una acción educativa que hace posible atender las exigencias del desarrollo infantil en todas sus dimensiones.

El proyecto se entenderá como el conjunto de juegos y actividades que interesan y agradan al niño.

(Ver anexo 1,3)

Evaluación

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que permite obtener una visión integral de la práctica docente.

Es un proceso que se realiza en forma permanente con el objeto de conocer no solo logros

Parciales o finales si no obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos.

La evaluación que se realiza es integral porque considera al niño como una totalidad, remarcando los rasgos de su actuación en el jardín de niños creatividad, socialización acercamiento al lenguaje oral y escrito sin abordar aspectos específicos.

La evaluación permite obtener información sobre el desarrollo del programa atendiendo los diferentes factores que interactúan en su operatividad la acción del docente su planeación y desarrollo del trabajo escolar su relación con los padres de familia y la comunidad, las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios el valor los diferentes recursos como se utilizan y como se podrían utilizar.

Para que se evalúa, se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa para rectificar acciones proponer modificaciones analizar las formas de relación docente alumno, docente grupo.

En suma no se evalúa para calificar si no para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso que de paso ala interpretación de los mismos y a propuestas futuras debidamente analizadas que permitirán implementar las acciones necesarias.

Como se evalúa, la evaluación se realiza mediante la observación, la cual constituye la principal técnica en el jardín de niños.

Puede llevarse acabo en diversas situaciones juegos libres actividades de rutina juegos y actividades del proyecto individuales, en equipo, en grupo.

Cuando se evalúa, la evaluación es permanente y con fines de un registro más sistemático, se recomienda señalarse tres momentos evaluación inicial, la evaluación grupal, y la evaluación final.

Evaluación inicial, el docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de los alumnos al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación la entrevista con los padres y las observaciones que aporte el docente anterior.
(Ver anexo no. 4)

Evaluación grupal, se realiza en el momento de culminación de cada proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos reunidos en grupo total sobre la tarea realizada entre todos.

En esta evaluación los niños platican lo mas libremente posible sobre sus sentimientos ideas, problemas, conflictos comentan si lo que se propuso se logros participaron todos. (Ver anexo 5)

El docente también externa sus opiniones junto con el grupo, una vez que el docente ha realizado la auto evaluaron con los niños elabora la evaluación general del proyecto de acuerdo al formato correspondiente.

Evaluación final, se realiza durante el ultimo mes del ciclo escolar y es la síntesis de la auto evaluación de fin de proyectos y las observaciones realizadas por el docente durante el todo el año escolar constituye una descripción breve que refleje el desarrollo del programa y lo que fue la practica educativa ala vez se describe en términos generales la evaluación del grupo en este in forme se trata de ver al grupo subrayando aspectos de entusiasmo, intereses, juegos libres.

Informe individual de cada niño, este informe individual considera al niño en forma integral a la vez analizara su comportamiento en relación con los bloques juegos y actividades.

Este análisis no será detallista sino referido a los grandes rasgos que definen las conquistas básicas del niño en cada aspecto. (Ver anexo 6)

CONCLUSIONES

Se ha observado que ya no se utiliza el juego como un medio de socialización, olvidándose de sus beneficios que este puede aportar al desarrollo de todo ser humano.

El juego constituye el estímulo en el niño, debemos proporcionárselo procurando que reúna las características deseables para el desarrollo de la socialización de niños, por ser este un excelente recurso pedagógico.

El juego favorece la relación del niño con sus compañeros de clase y con el mundo que le rodea, la capacidad de ser independiente y más autónomo logrando así una relación mas estrecha con su medio social.

El juego y la socialización están en estrecha relación; durante el juego los niños dan a conocer muchas cosas por lo que debemos orientarlos hacia el buen camino y así formar los grandes hombres que la sociedad requiere.

El juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar.

En términos generales se denomina juego a la actividad placentera que realiza una persona durante un periodo indeterminado con el fin de entretenerse.

En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de las actividades principales debido a que por medio de él reproduce las acciones que vive cotidianamente.

Ocupar largos periodos en el juego permite, al niño elaborar internamente todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

Es decir que el juego en la etapa preescolar no solo es entretenimiento sino también el medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio tiempo en el conocimiento de su cuerpo, en el lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

A través del juego el pequeño comienza a entender que su participación en las actividades es muy importante aprender y acordar acciones, interrelacionarse, a compartir sentimientos reales es decir formar el sentido social.

El juego permite al infante familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor o interrelacionarse con el adulto. Las relaciones reales con sus compañeros le enseñaron a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir conductas dependiendo de las características individuales con el adulto las relaciones con sus compañeros le enseñaron a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales, y elegir conductas dependiendo de las características individuales.

Conclusiones personales sobre la importancia de haber cursado la upn.

Es muy importante ya que es de gran utilidad para la realización de esta tesina ya que todos los conocimientos adquiridos me han servido como base fundamental para el desarrollo de la misma

Ya que su función también es formar docentes dispuestos a transformar la educación tradicionalista por una educación constructivista donde el alumno sea quien construya su propio conocimiento y sea capaz de analizarlo y reflexionar sobre el mismo para que en un futuro resuelva cualquier problema que se le presente dentro del medio que le rodea

BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO Nicolás Diccionario de filosofía Ediciones Olimpia México, 1987 Pág. 694

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de Apoyo a la Práctica docente de nivel Preescolar SEP México 1993 PP60, 61.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños SEP México 1993 Pág. 13.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA Programas de educación preescolar para zonas indígenas SEP México 1994 Pág. 17.

GUÍA para la educadora orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos SEP México 1996 Pág. 13.

LARROYO Francisco. Historia General de la Pedagogía Editorial Porrúa México, 1982 Pág. 55

OCÉANO Tomo uno Diccionario enciclopédico ilustrado Editorial océano Colombia 1991.

UPN/ SEP. Antología Básica Juego Licenciatura en Educación Plan 1994 UPN/SEP México 1995 Pág. 101, 212.

UPN/ SEP. Corrientes pedagógicas contemporáneas Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 1994 UPN/SEP México 1995 Pág. 107.

UPN/ SEP. Teoría del Aprendizaje antología Básica Licenciatura en Educación Plan 1985 UPN/SEP Mexico1993 Pág. 209, 214.

ANEXOS

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO _____

FECHA DE INICIO _____

Previsión general de juegos
Y actividades.

previsión general de recursos

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO _____

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

OBSERVACIONES

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO_____

FECHA DE INICIO_____

FECHA DE TÉRMINO_____

LOGROS Y DIFICULTADES

- Cuales juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios.
- Cuales tuvieron mayor dificultad y cuales de los planeados no fue posible realizar y porque.
- Cuales fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que mas enriquecieron en el proyecto.
- Cuales materiales fueron utilizados por los niños y fueron de mayor riqueza y disfrutaron en la realización de los juegos y actividades.
- Cuales fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto.
- Que aspectos importantes de esta evaluación considera que deben de ser retomadas en la realización del siguiente proyecto

EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO _____

FECHA _____

ANOTAR LOS DATOS MAS SOBRE SALIENTES, SIGNIFICATIVOS DE

- Ficha de identificación y entrevistas con los padres.
- Observación del maestro del ciclo escolar, si el niño asistió al CEPI.
- Posibilidad que tiene el niño de ser auto suficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y actividades que realiza.
- En que lengua se comunica el niño con las personas que lo rodean.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, interés y deseo en relación, con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de materiales de distintas actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo, por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.

INFORME FINAL GRUPAL

FECHA. _____

ANOTAR LOS DATOS GENERALES SOBRE EL GRUPO Y SU PRODUCCIÓN

- Integración en el trabajo por equipos.
- Proyectos en los que se tuvieron los mayores logros y en los que tuvieron dificultades.
- Juegos y actividades que el grupo prefirió.
- Dificultades presentadas durante el año escolar.
- Aspectos que se retomaron para el trabajo del año siguiente.

INFORME FINAL

NOMBRE DEL NIÑO _____

FECHA _____

Anotar los datos mas significativos del comportamiento del niño que se encuentra en

- Libreta de observaciones.
- Los avances que se han observado durante el ciclo escolar.
- Integrarlos con las observaciones que haga el maestro sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.