

SEE



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

LA COMPRENSIÓN LECTORA

MAGDALENA BELTRÁN ROSAS

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO DE 2007

SEE



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

LA COMPRENSIÓN LECTORA

**TESINA, MODALIDAD ENSAYO,
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

MAGDALENA BELTRÁN ROSAS

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO DE 2007

INDICE

INTRODUCCIÒN.....	4
MÈXICO, UN PAIS ANALFABETA FUNCIONAL.....	7
LA COMPRESIÒN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	11
DIVERSAS EXPLICACIONES SOBRE EL RETO DE LEER.....	15
EXPERIENCIA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE PRIMARIA.....	18
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÈS DE LA LECTURA.....	21
ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS PARA LA COMPRESIÒN LECTORA.....	24
CONCLUSIONES.....	27
BIBLIOGRAFÌA.....	30

INTRODUCCIÒN

Es importante la labor realizada por los profesores de educación primaria, está colmada por deficiencias que se encuentran inmersas al interior del concepto contexto escolar, y que ciertamente, causan problemas de diferente índole, las cuales obstaculizan de una u otra forma la labor del docente cuyo trabajo, se puede decir que es en realidad difícil, ya que es en dicho nivel donde se sientan los cimientos de una educación integral, que le permitirá al niño desenvolverse en su medio social, independientemente de que busque o no una superación mayor.

En el nivel básico de la enseñanza es, sin duda, que los docentes se constituyen en actores primordiales al momento de medir el proceso de aprendizaje de los niños, porque estos forman parte de los factores más importantes del conocimiento-escuela.

Para nosotros los educadores es un reto lograr que el alumno comprenda, reflexione e interprete en forma coherente todo lo que lee.

A pesar de que México ha logrado un progreso considerable en la expansión del acceso a la educación, aún falta mucho por hacer para mejorar su calidad y asegurar que los estudiantes mexicanos alcancen un nivel comparable. La comprensión lectora, es un problema que padecen en sus grupos muchos profesores de cualquier ciclo escolar, entre los cuales se encuentra el grupo con el que trabajo y

cuyos alumnos, en su mayoría padecen el problema de la comprensión de cualquier texto.

Dicho aspecto propició que se enfoque la atención en los alumnos y en el desarrollo de la práctica docente, intentando con ello despertar de alguna manera, el interés por la lectura, con estrategias y prácticas inherentes al aula, donde además pediría el apoyo de los padres de familia y así mismo llegar a la comprensión de textos, se aprende mejor cuando se desarrollan estrategias para pensar juntos, cuando se cuestionan las ideas de los otros y elaboran colectivamente nuevas comprensiones.

Si el aprendizaje es el resultado de una interacción social, la diversidad en el aula ayudará al logro de aprendizajes más ricos, esto requiere del esfuerzo de maestros y comunidad escolar. En la medida en que esto se logre, tendremos una participación activa de los estudiantes.

Durante el desarrollo del presente trabajo, se aborda de manera crítico-analítica uno de los tantos problemas que obstruyen el trabajo del maestro y su intento de manera teórica- de dar a conocer mediante conclusiones y sugerencias, posibles caminos a seguir por los profesores, buscando con ello que pueda minimizar dicho problema al desarrollar la práctica docente.

Todo lo expresado hasta aquí, es con la finalidad de argumentar y justificar plenamente la necesidad de abordar el tema, tratando de lograr durante el desarrollo de la práctica docente que la mayoría de los alumnos se apropien de la comprensión lectora, implementando técnicas que induzcan a los alumnos a una buena comprensión de cualquier texto que se le presente.

MÈXICO: UN PAIS ANALFABETA FUNCIONAL

Los cambios recientes en las relaciones económicas hacen que México se encuentre en una etapa de transición desde que el país ingresó al Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT). Todo esto hizo que hubiera demandas a la educación mexicana, en la cual debería de mejorar su calidad. Al sistema educativo se le exigía que fuera mejor que tenía la obligación de formar a los recursos humanos que el país ocupaba, de formar a productores eficientes para modernizar a México. Pero no fue posible satisfacer estas demandas por falta de recursos.

En el gobierno del Presidente Carlos Salinas de Gortari definen que la meta principal del sistema educativo es formar productores (formar capital humano) y preparar a los ciudadanos (formar ciudadanos responsables). En la transición del SEM hay confusión con respecto a cómo interactuar esos fines: “la educación mexicana tendrá que cumplir ambas misiones y más todavía; contribuir a formar una amplia base de mexicanos cultos, que sean a la vez ciudadanos responsables y seres productivos al máximo de su capacidad”.¹

A lo largo de los años, el sistema creció pero sin lograr hasta el presente que todos los niños tengan la oportunidad de asistir a la escuela o de terminar su educación media, porque no se destinan recursos suficientes para apoyar a quienes tienen desventajas sociales con el propósito de que mejoren el aprendizaje. Mucho

¹ ORNELAS, Carlos; “El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo”, Centro de Investigación y Docencia Económicas, Fondo de Cultura Económica y Nacional Financiera. P. u. 97

se ha hecho, pero hay un rezago muy grande y es mucho más lo que falta por hacer y, conforme avanza, las necesidades crecen y las demandas son mayores.

A principios de los años setenta, el grupo dirigente, presentó un proyecto de Ley Federal de Educación, para sustituir a la expedida en 1941, y esta nueva ley incorporó algunas novedades, como el artículo 2º:

“La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.”²

La baja calidad es también resultado de los métodos de enseñanza que reproducen esos atributos negativos que son: simpleza, desorganización, repetición, pasividad y egoísmo. Casi todos los autores que tratan esta cuestión coinciden en que son cualidades negativas que el SEM reproduce y lo extienden a toda el área latinoamericana. Los antónimos de esas expresiones: abstracción, sistematización, experimentación, acción y colaboración, servirán de base para una propuesta más acabada de reforma profunda de los contenidos con el fin de alcanzar una educación más democrática y equitativa.

² ORNELAS, Carlos, “El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo”, Centro de Investigación y Docencia Económicas, Fondo de Cultura Económica y Nacional Financiera. P. u. 75

Cabe mencionar, que en nuestro país todavía existe el problema de la comprensión lectora tanto en los adultos como en los niños de las escuelas primarias. Y por esta situación se fracasa no solo en la producción de textos, si no que también repercute en todas las áreas del conocimiento, donde además afecta a la formación del alumno.

La comprensión de textos es un factor muy importante para formar ciudadanos, que sean capaces de resolver cualquier situación que se les presente en la vida diaria y futura.

En México sabemos leer pero no se comprende lo que se lee, porque una cosa es saber descifrar los fonemas y otra es comprender lo que el texto nos quiere decir.

En otras palabras, sin comprensión no hay lectura, porque leer es comprender. En la actualidad es fácil comprobar cómo, pese a que los últimos 27 años ha habido un gran desarrollo en los conocimientos sobre los procesos lectores, se han producido pocos cambios en los métodos de enseñanza de la comprensión lectora.

Esta problemática tiene grandes dimensiones todavía, la comprensión lectora es el instrumento para acercarse a la producción escrita que enriquece al individuo, a una población o a la humanidad.

Queda clara su importancia, como una herramienta indispensable para obtener y transformar la información, más la comprensión de la lectura es un fuerte problema que compete a todo el sistema educativo. Para que en México exista realmente la comprensión lectora es necesario que las autoridades federales, estatales y educativas le den el apoyo al maestro, con los materiales y recursos necesarios para poder conducir al alumno a la comprensión lectora.

También es necesario que todos los alumnos centren su trabajo en la aprender para comprender. Poner el sistema al servicio de la escuela es un principio básico para asegurar que nuestros estudiantes logren un auténtico aprendizaje.

Como bien señalan Anderson y Pearson:

“decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien, que ha transformado un hogar mental proveniente configurado para acomodarlo a la nueva información”.³

Los maestros necesitamos asumir una formulación de nuestro quehacer más acorde a las necesidades del momento y a las exigencias de la sociedad actual, lo que implica abandonar conceptos, formas y estilos que servían cuando teníamos los antiguos propósitos.

³ RAMIREZ, Adame Germán
SALINAS, Huerta Martha Elena, “Cómo mejorar la comprensión lectora en la educación básica”, Morelia, Michoacán 2002, Capítulo I, P. u. 05

LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Toda lectura lleva implícita la comprensión, es una actividad normativa que trasciende los límites físicos, del texto traspasa los muros de las aulas escolares para fundirse con la vida cotidiana del individuo. La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora el significado relacionándolo con sus ideas y la información extraída del texto.

Según Piaget “un organismo se alimenta de la absorción de sustancia, transforma esas sustancias y las integra dándoles su propia estructura”.⁴

Actualmente en México, la comprensión lectora es deficiente porque existe un gran porcentaje de alumnos de cualquier nivel escolar, que no son capaces de dominar la comprensión de cualquier texto o tema que se trate.

Como menciona Smith (1989) “el significado no está contenido dentro de los sonidos del habla, ni en las señales impresas de lo escrito, si no más bien debe de ser proporcionado por el oyente”.⁵

⁴ PALACIOS, De Pizani Alicia

MUÑOZ, De Pimentel Magali

LERNER, De Zunino Delia, “Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica”, Aique Grupo Editor S.A., Ed. 1997, Buenos Aires, Argentina, P. u. 17

⁵ SALINAS, Huerta Martha Elena, “Amistad por carta”, A escribir se aprende escribiendo. Cursos Estatales de Actualización XII Etapa. Morelia, Michoacán mayo 2002. P. u. 55

Digo esto porque cuando estamos en cursos estatales escucho los comentarios de los maestros de los niveles de primaria y secundaria, y a los mismos muchachos de preparatoria que se les dificulta exponer algún tema.

Otra razón por la cual el alumno no comprende, es por los problemas que los niños enfrentan entre sí, en su entorno familiar hasta en la misma escuela, a veces hasta con el propio maestro.

Para Albert Carmus, en el primer hombre: “La pobreza y la ignorancia hacían la vida más difícil, más insípida, como encerrada en sí misma, la miseria es una fortaleza sin puente levadizo”.⁶

Otra dificultad que interviene para este propósito de la comprensión es que desafortunadamente, todavía hay maestros que siguen con la enseñanza tradicional de las habilidades de comprensión, cuya consecuencia estriba en que hasta ahora este tipo de enseñanza no ha incorporado ningún procedimiento para ayudar al alumno a que relacione información obtenida a partir del texto con sus experiencias pasadas.

Por eso es preciso e importante introducir algunos cambios en la enseñanza de la comprensión. Las tradiciones de nuestro sistema educativo distraen a los maestros

⁶ EQUIPO ESTATAL DE EDUCACION PRIMARIA, “Estrategias Básicas para la Promoción y el Desarrollo de la Lectura a partir del uso de las Bibliotecas Escolares II”, UNEDEPROM, MICHOACAN. P. u. 34

de su tarea central, cumplir con este punto requiere del acuerdo y compromiso, no solo de la comunidad escolar, si no de todo el sistema educativo.

Según Cairney que dice: “Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en vez de lectores pasivos de textos en un nivel literal superficial, debemos modificar nuestras prácticas de clases”.⁷

Hoy se exige a la escuela básica que cumpla con eficacia este requisito para que sus egresados sean usuarios competentes de la cultura escrita y por lo tanto cuenten con las habilidades del pensamiento básico y superior, que les permita generar conocimientos para continuar aprendiendo a lo largo de su vida y desempeñarse como ciudadanos de una sociedad.

Ana Teberosky, que ha estudiado ampliamente el rol de la interacción grupal en el caso de la construcción de la lengua escrita, hace notar que: “la convivencia de los niños en la escuela constituye una oportunidad invaluable para que ellos compartan el proceso de comprensión de la escritura”.⁸

En la actualidad, la no comprensión en el individuo y en la sociedad está relacionada con el bajo nivel de capacidad para enfrentar los problemas, escasa

⁷ UNEDEPROM, “Alternativas para el Aprendizaje de la Comprensión Lectora”, Lázaro Cárdenas, Michoacán, mayo 1998, P. u. 41

⁸ PALACIOS, De Pizani Alicia
MUÑOZ, De Pimentel Magali
LERNER, De Zunino Delia, “Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica”, Aique Grupo Editor S.A., Ed. 1997, Buenos Aires. Argentina, P. u. 19

participación social tiende a desperdiciar el tiempo libre en prácticas que pueden afectar su persona.

Es muy difícil que los padres ayuden a crecer a sus hijos, por la presencia de varios factores que hacen la tarea complicada: ambas salen a trabajar y los hijos, salvo las horas que pasan en la escuela, están bajo el cuidado de la persona que hace el aseo en casa, con los abuelitos que los consienten, los vecinos o solos, y desde luego con la televisión, los videojuegos y la Internet, que los ponen en contacto con un mundo lleno de imágenes agresivas e infinidad de estímulos visuales y auditivos.

Otro rasgo que se sugiere como necesario de tomar en cuenta para desarrollar nuestra práctica docente es que, conforme los textos escritos adquieran sentido para el niño, el sistema de escritura se convierte en objeto cultural al existir socialmente.

Es importante mencionar que la escuela es un ámbito privilegiado para esta enseñanza, porque allí podemos programar experiencias que compensen el déficit de relaciones que existe afuera. El maestro es una figura central en este proceso.

DIVERSAS EXPLICACIONES SOBRE EL RETO DE LEER

Es evidente, aunque no podemos generalizar, que la sola mención de la palabra lectura provoca un sentimiento de rechazo entre los alumnos, sobre este particular, los profesores tenemos mucha responsabilidad por la manera tradicional que muchos docentes elegimos para abordar el contenido de los textos, ya que, generalmente la lectura se realiza haciendo hincapié en su función de técnica de estudio y estrategia del aprendizaje, lo que hace perder su atractivo a los alumnos.

Para esto tenemos que mostrarles que la lectura resulta ser una puerta de entrada a una dimensión mágica donde el lector se topa inesperadamente con la libertad de pensamiento, misma que le da la capacidad de soñar, pero también de identificar elementos que le permiten comprender la realidad, e incluso, transformarla.

La lectura es un proceso elevadamente activo, a través del cual el lector construye el significado del texto.

Según Frank Smith para leer dice que son “necesarios dos tipos de información; visual y no visual. La información visual es aportada por el texto, la información no visual es aportada por el lector.”⁹

⁹ PALACIOS, De Pizani Alicia
MUÑOZ, De Pimentel Magali

Para afirmar que la lectura es un proceso de construcción del significado, es necesario reconocer que el significado no está en el texto, si no que es generado por el lector a partir de su relación con la información visual.

Ahora bien, cabe mencionar que cada lector habrá comprendido lo que su perspectiva acerca del medio ambiente le permita comprender, cada uno se habrá acercado según sus posibilidades al mensaje que el autor quiso transmitir.

Wittrock 1981 señala:

“La comprensión de la lectura consiste en algo más que una reconstrucción del significado intencional del autor... La comprensión de la lectura no es un fenómeno anárquico e idiosincrásico, pero tampoco es un proceso unitario, monolítico, donde solo un significado es correcto. En lugar de esto, es un proceso generativo que refleja los intentos disciplinados del lector para construir uno o más significados dentro de las reglas del lenguaje.”¹⁰

La lectura no solo consiste en una simple traducción de símbolos, fonemas, si no que, en estos existe un mensaje que el escritor ha tenido la intención de transmitir y el lector deberá de descubrir dicho mensaje.

LERNER, De Zunino Delia, “Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica”, Aique Grupo Editor S.A. Décima edición 1997, Buenos Aires, Argentina, P. u. 23

¹⁰ PALACIOS, De Pizani Alicia

MUÑOZ, De Pimentel Magali

LERNER, De Zunino Delia, “Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica”, Aique Grupo Editor S.A. Décima edición 1997, Buenos Aires, Argentina, P. u. 24

La lectura es un medio que contribuye a que el lector amplíe su conocimiento del mundo. El aprendizaje de la lectura y la escritura son actividades que son enseñadas en las escuelas por los maestros, pero deberán entender que los niños aprenden a leer y escribir de la misma manera que aprenden a hablar.

Leer, escribir y hablar son actividades comunicativas que nunca ocurren en el vacío. Por lo tanto, los contenidos de los textos orales y escritos son muy importantes en las actividades de aprendizaje y estas deben estar centradas en la construcción del significado.

Porque el desarrollo del alumno implica aprender a manipular los textos de manera deliberada, descubrir lo que dicen, relacionar lo que lee con la experiencia propia, interactuar un texto con otros, donde después pueda utilizarlos para explicarlos y compararlos a otros oralmente y por escrito.

Comprendiendo que todo esto pasa en cualquier contexto sociocultural para que la lectura sea del agrado del alumno. Es necesario desterrar el aprendizaje basado solo en oír, sin responder, en aceptar sin entender, es de suma importancia dar prioridad a la participación de cada uno de los alumnos y así propiciar el interés por la lectura y con esto llegar a comprender cualquier texto.

Porque la lectura cambia y transforma decisivamente al individuo, es conocimiento e información y no hay recurso más valioso.

EXPERIENCIA EN UN GRUPO DE 3º AÑO DE PRIMARIA

En la comunidad de Cojumatlán de Régules, Michoacán; en donde se encuentra el problema de la comprensión lectora que afecta directamente en el aprovechamiento de los alumnos de la Escuela Primaria Pdte. "Adolfo Ruiz Cortines" turno Vespertino, con clave 16DRR3220D, ubicada en las calles de Cuauhtémoc y Cuitláhuac.

El problema que se plantea, se presenta en el grupo de 3º A, que está formado por 22 alumnos de edades un tanto heterogéneas, factor que juega un papel determinante en la ubicación dentro de diferentes períodos de desarrollo a dichos alumnos, lo que lógicamente provoca una disparidad en cuanto a la capacidad de captación que tiene cada uno de ellos, propiciando la heterogeneidad en el aprendizaje.

La anterior aseveración se puede deducir, como ya se mencionó, de las pláticas tipo entrevistas y de las reuniones generales que constantemente se tienen con las madres de familia, en la cual se pone de manifiesto la deficiencia económica que padecen la mayoría de los padres de familia de la escuela.

Existen varias causas por las cuales el alumno no adquiere la comprensión de la lectura, como lo son: la deficiente educación o analfabetismo de los padres de familia; la despreocupación de la asistencia de sus hijos, que influye en una

ocupación de los menores en trabajos a lo largo de su año escolar, en el caso de las niñas, les asignan el cuidado de los hermanos menores o los quehaceres domésticos.

Las características socioeconómicas del medio en que se encuentran son muy bajas y es por eso que los niños ayudan a sus padres en las faenas de su trabajo de temporada, interesándose mejor un trabajo que les reditue ganancia económica para poder hacer sus compras personales, ya que de sus padres no lo obtienen.

Uno de los factores para obtener una buena educación para un niño, es contar con el apoyo de sus padres, que se preocupen por él, lo ayuden en sus tareas escolares y le despierten el interés sobre el beneficio que obtendrá al terminar su escolaridad.

Cuando los niños no asisten a la escuela, los padres no muestran interés en el por qué de las ausencias de sus hijos, ni atienden a los llamados que hacen el maestro y director.

Lo anterior nos deja ver el desinterés que existe por parte de los padres de familia y de los alumnos al imitar la postura de sus padres, y dándole justificaciones al maestro con excusas como: “es que ha estado enfermo”, “el niño no me obedece”, “lo mando y no llega”, “se sale y no llega a la hora que tiene que ir a la escuela”, etcétera.

Es necesario que los padres se interesen por sus hijos, aún cargando con los problemas económicos. Hacer conciencia del poco ingreso familiar en su totalidad.

Otro factor que interviene en este problema es la alimentación, siendo esto lo primordial para un buen aprendizaje escolar, ya que cualquier individuo que durante su infancia haya estado bien alimentado, asimilará mejor los conocimientos.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA

El aprendizaje significativo es un proceso cognoscitivo de aprendizaje diferente de la estrategia o procedimientos de aprendizaje que se le conoce como aprendizaje por recepción o aprendizaje por descubrimiento.

En el primero, se le da al alumno la información directamente para que se lo memorice, mientras que en el segundo, este debe de determinar cual es la información que ha de construir; la cual depende de la experiencia previa y de la disposición prevaleciente en el alumno.

En relación con esto:

“Briggs y Reed (1943) y Jones y English (1926) demostraron que es mucho más fácil aprender y recordar la esencia del material potencialmente significativo que memorizar este mismo material conectado de modo repetitivo y al pie de la letra”.¹¹

Las diferencias entre los procesos de aprendizaje significativo y por repetición muestran una gran diferencia de superioridad, que ganado el primero con relación a la repetición y al aprendizaje repetitivo.

¹¹ AUSUBEL, David P.

NOVAK, Joseph D.

HANESIAN, Helen, “Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo”, Ed. Trillas, edición 1996, P. u. 137

Es importante apreciar que algunas consideraciones relacionadas al desarrollo, que limitan lo significativo del aprendizaje por recepción en sus primeros años no se aplican ni en la adolescencia, ni en la vida adulta. Los alumnos que no han logrado pasar la fase operacional concreta son incapaces de incorporarse significativamente a su estructura cognoscitiva.

“Según los autores (Inhelder y Piaget, 1958), en consecuencia, durante la etapa operacional concreta, que abarca aproximadamente el periodo de la escuela elemental, muchos niños se ven restringidos a depender de experiencias empíricas concretas para entender proposiciones abstractas de modo semiabstracto e intuitivo”.¹²

Para superar estas limitaciones de aprendizaje significativo es necesario realizar prácticas más adecuadas de enseñanza para que puedan estimular la capacidad de los niños y de los adultos para que puedan ocuparse de tareas que involucren el razonamiento.

Cabe mencionar que un alumno falto de motivación que recoge e interpreta información no manifiesta mayor actividad intelectual, sin embargo el estudiante motivado hace consideraciones reflexivas, elabora e integra el material nuevo a su estructura cognoscitiva.

¹² AUSUBEL, David P.
NOVAK, Joseph D.

HANESIAN, Helen; “Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo”, Ed. Trillas, edición 1996, P. u. 114

En el aprendizaje significativo por recepción se corre el peligro de que el alumno adopte una técnica repetitiva en la cual se engañe a sí mismo creyendo que captó realmente los significados correctos. Esto se debe a que carece de la necesaria autocrítica y es incapaz de integrarlo con los conocimientos afines y volverlo a formular desde su punto de vista.

ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS PARA LOGRAR LA COMPRENSIÒN LECTORA

Para lograr este propòsito, es importante crear en el aula un ambiente en el que predomine el espìritu de compaÑerismo, en donde puedan decir lo que piensan sin temor.

Crear espacios para que los alumnos expresen lo que saben sobre el tema o del texto que estàn leyendo, expresar las dudas, oír las ideas de otros y compararlas con las propias, porque se puede aprender unos de otros.

Crear situaciones de colaboraciòn en las cuales se pretende enseÑar a los alumnos las diferentes formas de interpretar un texto, resolver un problema, construir un concepto a travÈs de una discusiòn grupal. La conversaciòn en el salòn de clases permite a los alumnos transitar por otras formas de comprensiòn y razonamiento.

El maestro ademàs debe de tomar en cuenta el estado fìsico del alumno y afectivo del sujeto que aprende. Ademàs, serìa muy importante que el alumno tuviera la oportunidad de seleccionar los materiales que mejor se adecuen a sus propòsitos y no recurrir siempre a los libros destinados a un uso escolar, ya que la lectura es para la vida y a cualquier libro, por muy sencillo o difìcil que sea, se le

puede sacar provecho, por lo que debemos de motivar al alumno a leer por placer y no por obligación.

Hacer un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula y tiempo dedicado al mismo. Escuchar a los alumnos, compartir las decisiones con ellos, atender sus puntos de vista y sus necesidades. Que el maestro confié en sus alumnos, que los haga sentir que son capaces para avanzar, aún con dificultad.

Otra estrategia que debemos aplicar para este propósito son los juegos, que son una actividad innata de los seres humanos, que disfrutan tanto adultos como niños y les sirve para relajarse y expresarse sin temor. Donde además, aprenderán a fomentar su creatividad, a estimular su curiosidad y su espíritu de investigación y así llegar a la comprensión e interpretación de un texto. Para Martha Sastrías de Corcel :

“los lecto-juegos son actividades que propician el interés del niño en la lectura de una manera agradable. No son juegos comunes que sirvan únicamente para divertirlos o entretenerlos”.¹³

Los lecto-juegos pueden utilizarse con los alumnos de cualquier edad; lo que varía es el material de lectura que debe de ser el adecuado a la edad, los gustos, los intereses.

¹³ RAMIREZ, Adame Germán
SALINAS, Huerta Martha Elena, “Cómo mejorar la comprensión lectora en la educación básica”, Morelia, Michoacán 2002, P. u. 29

Para que el alumno tenga una mejor comprensión es necesario poner un cambio en las relaciones sociales de la escuela, en buscar que sean más armoniosas y menos rutinarias, con el fin de fomentar y desarrollar valores y actitudes hacia el trabajo. De estas relaciones, el maestro seguirá siendo la autoridad y el conductor del proceso de enseñanza, un dirigente, pero donde el alumno tenga su propio espacio, libertad, discusión y asociación.

Para que el docente tenga un mejor rendimiento, es necesario apoyarlo, darle recursos, fortalecer su moral y su vocación democrática, para que sea capaz de transmitir a las nuevas generaciones una visión más amplia del mundo.

CONCLUSIONES

Es importante entender que los docentes requieren seguir trabajando en el terreno de la comprensión lectora, a fin de construir y formar lectores a los alumnos de la educación básica de todo el país.

Para lograr esta aspiración de la comprensión se establece, como condición necesaria garantizar el acceso de los alumnos, maestros y padres de familia a materiales de lectura diversos a través del trabajo en las aulas y en la biblioteca escolar, prácticas para fortalecer su formación en la comprensión lectora.

Poner en práctica algunas estrategias para la comprensión lectora que les servirán a maestros y alumnos, para antes de abordar un texto. El docente debe explicar y preguntar a los alumnos que quieren y pueden leer, para poder satisfacer su necesidad de conocimiento a una simple curiosidad.

Es en la escuela donde el cambio tiene que cobrar sentido, tanto para maestros como para padres de familia y alumnos. Definitivamente, es la comunidad educativa la que le dará posibilidad o no, a un movimiento de mejora a gran escala, por lo tanto que es fundamental que la escuela revise permanentemente donde está para que determine a dónde quiere y puede llegar.

Para mejorar los resultados de aprendizaje es necesario que la centralidad e importancia de la escuela esté acompañada de una situación transparente y fortalecida de rendición de cuentas, que incrementen la participación de la sociedad y de los padres de familia en las escuelas.

Este problema de la comprensión lectora exige que los maestros cambien su rol tradicional, por otro donde el propósito primordial sea que los alumnos no solo aprendan contenidos de manera significativa, sino que asimilen de manera autonomía a través del uso de estrategias y técnica, de tal manera que el maestro se convierte en un mediador del aprendizaje del alumno.

Es también necesario que hagamos entender al alumno que el acto de comprender cualquier texto, le traerá beneficios tales como la formación de un conocimiento, además de una estructuración de sus propias ideas, sus valores, el concepto de la realidad que posee, etcétera; por lo que se vuelve una necesidad indispensable el proceso de aprender a leer, es decir, a captar e interpretar mensajes, puesto que el mundo en que vivimos y a la cual pertenece el alumno, está lleno de mensajes, características que nos convierte a todos en lectores permanentes.

La educación en México en el futuro deberá de ser mucho más dinámica que la actual, que el alumno sea capaz de identificar y resolver problemas más complejos de los presentes, que tengan habilidades y destrezas para construir y transformar

conocimientos aptos para participar activa y críticamente en el cambio social. En síntesis, formar nuevos profesionales quienes serán partes de las élites dirigentes del mañana.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO RUBIO, Rocío y otros. Cómo promover la comprensión de textos escritos. Secretaría de Educación en el Estado. Morelia. 2000

AUSUBEL, David P. NOVAK, Joseph D. HANESIAN, Helen, Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo., Ed. Trillas, México. 1996,

CEDEPROM COAHUAYANA, **Cursos Estatales de Actualización. XII Etapa.** Los textos literarios. Una posibilidad para desarrollar competencias comunicativas en los profesores. Morelia. 2002

EQUIPO ESTATAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, **Cursos Estatales de Actualización Etapa XVI**, Estrategias básicas para la promoción y el desarrollo de la lectura a partir del uso de las bibliotecas escolares II, Morelia.2006

GARZA, Rosa María y otros. Aprender como aprender. Trillas. México. 1998. 29ª. Edición.

ORNELAS, Carlos, El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo, Centro de Investigación y Docencia Económica y Nacional Financiera. México. 2002

PALACIOS, De Pizani Alicia. MUÑOZ, De Pimentel Magali. LERNER, De Zunino Delia, Comprensión Lectora y Expresión Escrita: experiencia pedagógica, Aique Grupo Editor S. A., Décima edición., Buenos Aires. 1997

RAMIREZ, Adame Germán, SALINAS, Huerta Martha Elena, Cómo mejorar la comprensión lectora en la educación básica, Morelia,2002

SALINAS, Huerta Martha Elena, **Cursos Estatales de Actualización XII Etapa**, Amistad por carta. A escribir se aprende escribiendo. Morelia, 2002

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN BÁSICA, EDUCARE Nueva Época Revista para los maestros de
México, Año 2, No. 4, Abril México.2006

SPHINTAL, Norman A. y otros. Psicología de la Educación. Mc. Graw Hill.
Madrid. 2001. 6ª. Edición.