



unidad
SEAD
253

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓
La evaluación en la Escuela Primaria

José Solís Muñoz

**Investigación de campo presentada para obtener
el título de Licenciado en Educación Primaria**

Los Mochis, Sin., México, Noviembre de 1987.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

LOS MOCHIS, SINALOA. A 21 DE NOVIEMBRE DE 1987.

C. PROF. JOSE SOLIS MUÑOZ.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor PROF. DIONISIO ZABALETA LOPEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. JESUS MA. CASTRO ACOSTA, -
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PRO-
FESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 253



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 6533
LOS MOCHIS

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP,

APR 16-7-91

Con cariño:

A mi esposa y

mis hijos.

INDICE

INTRODUCCION	6
PROBLEMA	8
HIPOTESIS	9
VARIABLES	9
OBJETIVOS	10
I LA EVALUACION	
1.1 Concepto	12
1.1.1 Definición	12
1.1.2 Principios generales de la evaluación	13
1.1.3 Características de la evaluación	14
1.1.4 Objetivos de la evaluación	14
1.2 Evaluación educativa	15
1.2.1 Alcances y perspectivas	16
1.2.2 Fundamento legal de la evaluación	17
II MOMENTOS DE LA EVALUACION	
2.1 Momentos de la evaluación	20
2.1.1 Evaluación diagnóstica	20
2.1.2 Evaluación formativa	21
2.1.3. Evaluación sumativa	23
III EVALUACION Y ACREDITACION. CONCEPTOS Y DIFERENCIAS.	29
3.1 Evaluación y medición	30
3.2 Acreditación	33
IV INVESTIGACION DE CAMPO	36
4.1 Universo de investigación	39
4.2 Cuestionario	39

4.3	análisis de la información	40
CONCLUSIONES		79
SUGERENCIAS		81
BIBLIOGRAFIA		82
ANEXO		84

INTRODUCCION

El presente trabajo es una investigación sencilla realizada sobre el tema de la evaluación del aprendizaje en la escuela primaria. De suma importancia es tratar este tema ya -- que la evaluación constituye un aspecto fundamental dentro -- del proceso enseñanza-aprendizaje.

La elaboración de este trabajo esta fundamentado en las obras académicas y pedagógicas que se consultaron y que versan sobre este tema, con la intención de hacer un manejo de conceptos apegado a la temática evaluativa y su aplicación en el ámbito educativo, así como también se basa en la experiencia que se ha tenido en el quehacer educativo en el transcurso de más de veinte años, desempeñando en la atención de grupos de enseñanza primaria, y la participación directa como responsable de la Mesa Técnica de la Zona Escolar durante varios años.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos que contienen la información recabada en las obras consultadas y la aportación que la experiencia en la docencia ha brindado; esto es en el desarrollo de los tres primeros capítulos, ya que el cuarto y último capítulo contempla la investigación de campo realizada.

El primer capítulo contiene el análisis del concepto de evaluación, resaltando la importancia de este aspecto del -- aprendizaje; se describen las características de la evalua--- ción, la aplicación de sus principios, sus objetivos, así como también se expresa la fundamentación legal de la evalua--- ción para su conocimiento y aplicación.

El segundo capítulo presenta los tipos u momentos de la evaluación, haciendo un análisis de cada uno de ellos, procurando enfatizar aquellos puntos que son esenciales, de una manera clara y precisa para su fácil comprensión. En ambos capítulos se hace mención de algunos aspectos donde la experien--- cia en la docencia ha permitido la observación práctica y directa de la práctica educativa, y se señalan las deficiencias

que se tienen en la aplicación de la evaluación, así como la causa que la provoca.

En el tercer capítulo se analizan los conceptos de evaluación y acreditación, se expone claramente la función primordial de cada uno de ellos así como también sus diferencias esto enfatizado con la presentación de algunos ejemplos. Se observa el concepto de evaluación desde el punto de vista de la docencia y se establece la acreditación como un proceso que forma parte de la evaluación.

En el cuarto capítulo se estructura la investigación de campo, tomando como referencia lo estipulado en los capítulos anteriores, valorando su contenido y haciendo un cuestionamiento a un número considerable de maestros de educación primaria en servicio activo, que laboran en la Zona Escolar Federal 022 del Municipio de Guasave, Sin.

De esta investigación se deduce que dados los cómputos alcanzados en el procesamiento de datos obtenidos del análisis de la información directa realizada, que la Hipótesis -- planteada se disprueba.

Es indudable que la aplicación adecuada de los principios de evaluación y sus diferentes tipos y momentos, redundará en un correcto desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos; la importancia que esta práctica tiene pone de manifiesto el valor innegable del maestro responsable de su profesión.

El haber realizado esta sencilla investigación satisface los motivos para lo cual se escogió este tema y este universo de trabajo.

PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿ Los conocimientos que sobre los princi
pios de Evaluación Pedagógica tienen los
maestros de Educación Primaria de la Zo-
na Escolar Federal 022, producen una eva
luación correcta del alumno, en el proce
so-enseñanza-aprendizaje ?

HIPOTESIS:

Los conocimientos que sobre Evaluación Pedagógica tienen los maestros de Educación Primaria de la Zona Escolar Federal 022, no producen una correcta evaluación de los alumnos en el proceso-enseñanza-aprendizaje.

VARIABLES:

INDEPENDIENTE: Los conocimientos que sobre Evaluación Pedagógica tienen los maestros de Educación Primaria de la Zona Escolar Federal 022.

DEPENDIENTE: No producen una correcta evaluación de los alumnos en el proceso-enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL:

Comprender que la Evaluación es un proceso que requiere de conocimientos preciso, para poder aplicarse adecuadamente en el proceso-enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizar el concepto de Evaluación.
- Describir las características y objetivos de la evaluación.
- Definir los distintos tipos y momentos de la Evaluación.
- Distinguir entre los términos: Evaluación y Acreditación.
- Investigar en Zona Escolar cómo evalúan el trabajo de sus alumnos los maestros de Educación Primaria.

CAPITULO I

LA EVALUACION.

1.1 Concepto.

1.1.1 Definición.

Evaluar es una acción que permite emitir un juicio o dar un valor a un acto o hecho que requiere aprobación; en todas las actividades que realiza el hombre ha de hacerse una evaluación, si bien es cierto que algunas veces se realiza en forma fortuita e imprevista, sobre todo en las acciones cotidianas que no requieren de mayor énfasis, no lo es así en otros aspectos en que se requiere de una aplicación más firme y positiva, pero sobre todo mejor encauzada; tal es el caso muy especial, delicado y de singular importancia cuando debe ejercerse en el proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación como práctica docente constituye una enorme responsabilidad para quien debe emitir un juicio sobre el aprovechamiento escolar de un grupo de alumnos, ya que no solo es el simple hecho de decidir quien aprueba y quien no el curso, sino que se requiere de mucho más que eso.

Constituye la evaluación un aspecto completamente inherente al hecho educativo y como tal ha de realizarse, para ello es necesario conocer una serie de formalidades, técnicas y prácticas, que proporcionan las bases adecuadas y precisas tendientes a fortalecer las acciones que lleven a emitir el juicio correcto sobre el rendimiento escolar.

Son muchas las concepciones que se tienen sobre el término evaluación, se mencionan algunas:

" Es el proceso sistemático para determinar hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación ". (1)

" La evaluación educativa es el proceso de delimitamiento, obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión ". (2)

-
- (1) Gronlund, Norman E. "Medición y Evaluación de la Enseñanza" Edit. Pax-México-Mex. 1976.
- (2) Chadwick, Clifton. "Evaluación Educativa." Antología -- Evaluación en la Práctica Docente UPN Mex. SEP 1987 p.159

" Proceso sistemático e institucionalizado, no dependiente del criterio o la decisión de un maestro sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, una asignatura, un grado, etc. " (3)

El concepto general de la evaluación, es el establecer el grado de valor alcanzado en algún programa o actividad desarrollados; y en el caso concreto que nos ocupa, es el de establecer el grado en que los alumnos de educación primaria alcanzan los objetivos de aprendizaje.

La evaluación es un proceso que nos lleva a determinar hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos educacionales y poder emitir un juicio preciso y verdadero; esto será nada más efectivo cuando mejor se establezcan las bases o principios de la evaluación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

1.1.2 Principios Generales de la Evaluación.

La evaluación sustenta en los siguientes principios:

- a) Identificar los propósitos de la evaluación: es decir, débe conocerse de antemano qué vamos a evaluar antes de cómo vamos a evaluar. Por ello es muy importante definir -- los objetivos educacionales e identificarlos plenamente.
- b) Selección y elaboración de los instrumentos y técnicas de evaluación. Debe tenerse cuidado con el procedimiento que se utilice para evaluar; que sea adecuado y que cumpla -- con sus funciones específicas.
- c) Aplicación de los instrumentos de evaluación. Esta debe -- hacerse oportunamente.
- d) Obtención e interpretación de datos cuantitativamente (medición).
- e) Emitir juicios de valor conforme a valores previamente establecidos, (toma de decisiones).

(3) Olmedo, Javier " La Evaluación Educativa ". op. Cit. ---
Pág. 173.

Tales son los principios o bases que deben efectuarse en la aplicación del proceso evaluativo, los cuales indican que no ha de hacerse al azar, sino que se necesita tener conocimiento, decisión, firmeza y objetividad en su aplicación para obtener resultados satisfactorios.

1.1.3 Características de la Evaluación.

Como todo proceso, la evaluación tiene ciertas características que la hacen aplicable a la tarea educativa, tales son:

CONTINUA: debe realizarse durante todo el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

SISTEMATICA: debe tener fundamentación y metodología aplicada a los objetivos propuestos.

INTEGRAL: debe atender al desarrollo armónico de todos los aspectos del educando (cognoscitivo, afectivo, psicomotor).

ACUMULATIVA: deben registrarse todos los datos obtenidos por cada uno de los alumnos.

CIENTIFICA: debe emplear instrumentos válidos y confiables, adecuados a lo que se va a evaluar.

OPORTUNA: debe realizarse en el momento preciso, cuando se requiere la información necesaria para tomar decisiones.

1.1.4 Objetivo de la Evaluación.

Considerada la evaluación como un proceso evidentemente didáctico dentro del hecho educativo, constituye un medio importantísimo para mejorar las perspectivas del rendimiento escolar, tal ha de ser su objetivo primordial, la de constituir un apoyo efectivo en el adelanto del aprendizaje de los alumnos; y de acuerdo a Javier Olmedo cuando dice: "La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores, para corre--

girlos, de los obstáculos, para superarlos, y de los aciertos para mejorarlos " (4) tenemos en la evaluación un medio eficaz para hacer que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo en mejores condiciones y sobre bases firmes y científicos que sirvan para la consecución de las metas educacionales óptimas que redunden en beneficio de los educandos.

1.2 Evaluación Educativa.

Contemplada como un proceso dinámico y sistemático que se ubica integralmente en el proceso educativo, debe ejercerse ampliamente en todo quehacer docente por aquéllos que participan en el ámbito de la enseñanza, ya que es parte fundamental en la interrelación enseñanza-aprendizaje y cuyo cometido u objetivo primordial debe ser mejorar el aprovechamiento de conocimientos, aptitudes, actitudes, destrezas, hábitos de los alumnos, lo que en sí significa: valorar y mejorar el aprendizaje.

La interrelación Evaluación-Enseñanza-Aprendizaje puede observarse en la secuencia de pasos que nos marca Grownlund Norman (5) :

- a) Identificación y Definición de objetivos.
- b) Planeación y encauzamiento de las experiencias de aprendizaje.
- c) Determinación del avance de los alumnos.
- d) Utilización de los resultados para mejorar el aprendizaje y la instrucción.

Al analizar lo anterior se llega a comprender que la evaluación es una práctica que requiere ante todo de responsabilidad de parte del docente, entendida ésta como una acción honesta, ética y firme que ha de expresarse con su actuación en la actividad escolar.

(4) Olmeo Badia Javier. "Evaluación Pedagógica en el nivel Universitario". Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.A.M. 1973

(5) Grownlund Norman E. Medición y Evaluación de la Enseñanza, Edit. Pax-Mex. 1978 O. 28

1.2.1 Alcances y Perspectivas.

En todo sistema educativo la evaluación es una parte constitutiva muy especial, ya que propicia la retroalimentación -- del aprendizaje, basándose en criterios bien definidos y objetivos que muestren claramente la información que se persigue -- en cada aspecto de la enseñanza. Siendo su propósito esencial el de tomar decisiones que conlleven a la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que la evaluación desempeña diferentes funciones de acuerdo con la finalidad que persiga. Por ejemplo:

"En la evaluación del rendimiento escolar se aprecia el aprendizaje del alumno con diferentes finalidades: asignar al estudiante a un grupo específico diagnosticar sus deficiencias para estructurar las experiencias de aprendizaje correspondientes, otorgar calificaciones, etc." (6)

Como puede observarse en este ejemplo la evaluación tiene diferentes funciones, pero su objetivo es el mismo: obtener la información necesaria y precisa para tomar decisiones, por lo que es importante saber previamente la función que va a cumplir, para poder elaborar o seleccionar el instrumento más adecuado para verificarla.

La evaluación siempre representará un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje y mucho dependerá de las bases o principios que se tengan para su aplicación, el que esta práctica llegue a ser un medio eficaz para la superación de la tarea educativa, llevándola a alcanzar niveles mejor estructurados y más firmes.

A continuación se mencionan los elementos principales del proceso enseñanza-aprendizaje, en los que la evaluación desem-

(6) Criterios de Evaluación U.P.M. Sistema de Educación a Distancia, Mex. 1983. Alcance y Perspectivas de la Evaluación Educativa, p. 167.

peña un papel importante: (7)

- a.- La identificación, especificación y jerarquía de objetivos (conductas y contenidos).
- b.- Características de los alumnos.
- c.- El procedimiento de enseñanza.
- d.- Los auxiliares didácticos.
- e.- la elaboración y estructura de planes y programas de estudio.
- f.- La práctica docente y las funciones administrativas.
- g.- Las interacciones del grupo escolar.

Estos elementos considerados por Quesada Castillo Rocío (8) nos hacen reflexionar en la importancia y responsabilidad que tiene al aplicación de la evaluación, y la participación firme y decidida que deben tener las personas que están inmersas en el ámbito de la educación. A medida que se analiza y se adentra en este tema se va concibiendo un panorama más amplio y profundo del mismo y que pone de manifiesto la ausencia de criterios específicos que se han estado fomentando en la práctica docente, pues se ha quedado al margen la actuación de los docentes en este aspecto, ya que sólo se ha realizado un pequeño vislumbre y deformaado, de la práctica evaluativa.

Afortunadamente la realidad educativa siempre dará oportunidad de retomar el camino para corregir errores y mejorar la actuación en la docencia.

1.2.2 Fundamento legal de la Evaluación.

La evaluación tiene su base y fundamento legal en el Acuerdo No. 17 de la Secretaría de Educación Pública, publicada en el Diario Oficial con fecha 25 de julio de 1978:

(7) Quesada Castillo. Alcance y Perspectivas de la Evaluación educativa. México UNAM/Dirección General de División Cultural p. 2-11.- UPN Criterios de Rvaluación, S.E. A.D. SEP. 1983. p. 167

(8) Ibdem.

ACUERDO NUM. 17

Acuerdo que establece las normas a que deberán sujetarse los procedimientos de evaluación del aprendizaje en los distintos tipos y modalidades de la educación bajo el control de la Secretaría de Educación Pública.

Con fundamento en los artículos 38 fracción I, inciso a) de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 7, 24. fracción II y 46 y 47 de la Ley Federal de Educación y 2 y 6 fracción I, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública; y

Considerando

Que la evaluación del aprendizaje es un proceso inherente a la tarea educativa, indispensable para comprobar si se han logrado los objetivos del aprendizaje, planear la actividad escolar decidir la promoción del educando y contribuir a elevar la calidad de la enseñanza.

Que la evaluación del aprendizaje debe instrumentarse atendiendo a las características específicas de los diferentes tipos y modalidades de la educación bajo el control de la Secretaría de Educación Pública.

Acuerdo: ARTICULO I.- Es obligación de las escuelas y demás unidades que prestan servicios educativos, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendidos éste como la adquisición de conocimiento el desarrollo de habilidades y destrezas y la formación de actitudes, señalados en los programas de estudio vigentes.

ARTICULO II.- La evaluación del aprendizaje deberá realizarse a lo largo del proceso educativo a través de procedimientos pedagógicos adecuados. Los programas de estudio y actividades escolares deberán responder a estos propósitos.

ARTICULO V.- La evaluación permanente del aprendizaje deberá conducir a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje.

CAPITULO II

MOMENTOS DE LA EVALUACION.

La evaluación es un paso más del proceso enseñanza---aprendizaje y como tal ha de realizarse; de acuerdo a lo que va a evaluarse es la forma o instrumento que debe aplicarse. Analizada como un sistema ha de mencionarse que la evaluación no es una actividad terminal, sino una serie de acciones que se ejercen durante todo un programa o curso, como un propósito debidamente definido y específico.

2.1 Momentos de Evaluación.

Como hemos visto anteriormente que la evaluación puede desempeñar varias funciones, es lógico suponer que hay diferentes tipos de evaluación que se aplican en determinados momentos. Se consideran tres: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

2.1.1 Evaluación Diagnóstica.

Como su nombre lo indica su propósito es diagnosticar lo que los alumnos han aprovechado, o en que grado de conocimientos se encuentran, antes de iniciarse una nueva curso o período de aprendizaje.

Este tipo de evaluación es aplicada antes del inicio de un nuevo curso, unidad o tema, con el propósito de detectar o verificar el nivel de aprovechamiento que poseen los estudiantes, y así, poder determinar las posibilidades que tienen de asimilar los nuevos objetivos de aprendizaje; o darse cuenta de sus limitaciones para poder elegir las estrategias didácticas mejor estructuradas y adecuadas para ubicarlos correctamente.

Como es de observarse, la aplicación de este tipo de evaluación nos llevará a fundamentar objetivamente si los alumnos están o no están capacitados, tanto en conocimientos, habilidades, aptitudes o destrezas, etc.; necesarios para poder asimilar los temas del nuevo curso o aspectos -

del aprendizaje.

La aplicación de la evaluación diagnóstica requiere de una participación directa tanto del maestro como del alumno. Es importante que éstos, cada uno de ellos, conozcan la situación que tienen y cual es el nivel del grupo; esto dará margen a crear un ambiente de confianza y seguridad en el grupo para lograr su integración normal lo que propiciará mejores elementos positivos para la realización de una auténtica actividad docente. Dada la característica de este tipo de evaluación, se aconseja no otorgar calificación, ya que no es esa su finalidad, pero si es necesario realizarla para tener un punto de partida claro y preciso en el desarrollo de la enseñanza.

2.1.2 Evaluación Formativa.

Este tipo de evaluación permite la constatación continua y oportuna de los logros alcanzados por los alumnos durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, pone de manifiesto los aciertos y los errores obtenidos, su propósito fundamental es retroalimentar el aprendizaje conforme éste se va desarrollando. Scriven Michael (1967) en su concepto de evaluación formativa: "Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidades de remediarlas" (9), nos presenta claramente el panorama de este tipo de evaluación. Es necesario reflexionar sobre este concepto ya que (considera que) es muy importante la interpretación que hagamos de él, y más aún la aplicación que se haga en la práctica docente.

La evaluación formativa nos dice claramente que tiende a formar más que a informar, y eso es lo delicado de su función, ya que es posible que se defeeccione su aplicación, si no se analiza y se interpreta correctamente su contenido, -

(9) Olmedo Bañia Javier. "La Evaluación del Aprendizaje". - Evaluación de la Práctica Docente. U.P.N. Antología. - S.E.P. Mex. 1987. p. 288.

es por ello que se debe tener pleno conocimiento de lo que se va a hacer, para que la práctica no resulte un fracaso su aplicación, ocasionando detrimento en el aprendizaje de los alumnos.

Características fundamentales. (10)

- 1.- Su función principal es la retroalimentación. Es decir, pone al tanto al maestro y al alumno de la forma en que se está llevando a cabo el aprovechamiento escolar. (aprendizaje).
- 2.- Se enfoca más hacia los procesos que a los resultados; ésto quiere decir, que le interesa más saber cómo llegó el alumno al resultado en la solución de un problema, que si el resultado es correcto; esto es muy significativo para el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se advierte claramente el fin formativo de la evaluación.
- 3.- Busca información específica sobre las partes, etapas, los conocimientos necesarios para lograr los objetivos de un curso.
- 4.- No debe asignársele "calificación", ni promediarse, ni afectar la calificación o la evaluación sumativa de un curso. Al hacer un análisis de estas características se aprecia de cuánto se ha errado en la práctica docente, cuánta falta de información adecuada es necesaria para cumplir de corosamente en el trabajo escolar y no crear fallas, que -- si no son intencionales de facto, sí lo son de costumbre, lo que ocasiona un deterioro constante de la práctica educativa, reflejándose claramente en las deficiencias que -- muestran los alumnos en su aprendizaje.

Es necesario implementar una efectiva y eficiente actualización y capacitación a los docentes, en este aspecto tan importante de la enseñanza, para mejorar el nivel de la educación.

Javier Olmeño (11) nos señala las limitaciones que -- tendría la evaluación formativa si fuera considerada para

(10) Ibid. Pág. 289

(11) Olmeño Bañía Javier. Evaluación del Aprendizaje. Evaluación en la Práctica Docente. UPN Antología. SEP.

el promedio:

- Se le niega a los alumnos la oportunidad de cometer errores y poder corregirlos, pues ésto afectaría en forma negativa su resultado final. Y está comprobado que un alumno que haya cometido algún error en su aprendizaje, y, -- tiene oportunidad de descubrirlo para corregirlo, alcanzará un aprendizaje más firme y más claro, que si no se hubiera equivocado.
- Si la calificación y la acreditación están en juego, el alumno echará mano de todos los recursos posibles para enmascarar y disimular su aprovechamiento.
- Se le niega al alumno la oportunidad de asumir la responsabilidad de su propia evaluación, y de adquirir conciencia de su aprendizaje; cómo se está dando y qué hacer para mejorarlo.

La evaluación formativa permite al maestro evitar actitudes de vigilancia y supervisión y proporciona oportunidades para que el alumno se involucre más en el desarrollo de su tarea. Son recomendables en este tipo de evaluación, la utilización de instrumentos de autoevaluación, ya que permiten al alumno y al maestro, tener una visión más clara y -- una seguridad más precisa en el avance del aprendizaje; todo esto dará como resultado que se deriven acciones tendientes a corregir errores reforzar puntos, asignar actividades extras, lecturas complementarias, etc., a quien las necesita o vaya necesitando.

2.1.3 Evaluación Sumativa.

Es la que se realiza al final de un curso, una etapa de aprendizaje, o una unidad, un tema; determina en que grado se alcanzaron los objetivos, clasifica el aprendizaje final del estudiante, y tiene propósitos de acreditación o -- asignación de calificaciones.

Este tipo de evaluación se enfoca a los objetivos fundamentales de un curso, y, no solo se refiere a los conoci-

nientos que debe haber logrado un alumno; o a las habilidades que debe poseer, o a las tareas que debe desarrollar. - Díaz Barriga Cfr. (1980). (12) por estar directamente vinculado con la acreditación, este tipo de evaluación requiere que se utilicen los instrumentos más estructurados que permiten obtener información clara y precisa, acorde con los objetivos del aprendizaje a evaluar.

Las características de cada programa determinarán si se realiza una sola evaluación sumativa al final del curso, o si deben hacerse varias, y en que momento serían más efectivas.

Esto es muy importante que se detecte desde el principio, ya que debe definirse bien, qué instrumento debe emplearse como más adecuado y cuándo es el momento más oportuno para aplicarlo.

Los ejemplos que da Olmedo (13) proporcionan una idea más clara de cómo, entender este tipo de evaluación:

"Un estudiante de mecanografía debe lograr un mínimo de velocidad y precisión y esto debe constatar-se al final del curso, sin que tenga mayor importancia (desde el punto de vista de la acreditación) la dificultad o facilidad con que se aproximó a la meta".

Un curso que contenga unidades teóricas y otras aplicativas, la evaluación tendría que hacerse en ambos aspectos (examen y trabajo correspondiente).

Un curso de expresión oral y escrita requerirá de distintos momentos y diferentes mecanismos para evaluar cada una de las Habilidades deseadas..

La importancia relativa que tenga cada uno de los aspectos evaluados en un curso o programa que requiera de varios

(12) Olmedo Badia Javier Op. Cit. p. 290

(13) Id.

momentos o instrumentos de evaluación, será la que determine la calificación que ha de otorgarse; esto quiere decir que se debe tener en cuenta que los aspectos a evaluar --- constituyen formas diferentes de adquisición de aprendizaje, y; esos momentos requieren de una evaluación propia; reunidas todas y cada una de ellas, dan al maestro los elementos necesarios para emitir un juicio que tienda a fundamentar la acreditación o no acreditación del programa o -- curso; esto es quizá el aspecto más determinante del aprendizaje, ya que el maestro debe centrar su atención en todos y cada uno de los momentos en que llevó a cabo la evaluación, en los distintos pasos del aprendizaje y recomienda Olmedo (14) que no es un promedio el que deba hacerse, sino un análisis de la importancia que cada aspecto de la evaluación tuvo en su aplicación e interpretación.

La aplicación de la evaluación en sus diferentes tipos y momentos es de suma importancia para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo se vuelve a hacer hincapié en que la realidad de la práctica docente, en este aspecto es generalmente negativo, por carecer de la información o capacitación necesarias (los docentes) y adecuadas que se requiere, así como también la instrumentación administrativa de estrategias que coadyuven a mejorar la labor educativa, sin esto se continuará ejerciendo una interpretación errónea que lleva a emitir juicios para la acreditación sin bases sólidas, propiciando con ello a hacer de la enseñanza y del aprendizaje, actividades sosas y rutinarias que demuestran la deficiencia en el quehacer docente; todo ello en contra de los objetivos planteados para la educación primaria.

Pasos de la Evaluación del Aprendizaje.

Ya se dijo que la evaluación en cualquiera de sus tipos debe ser una actividad debidamente planeada e instru--

(14) Id.

mentada, para que cumpla las funciones que se persiguen; y es el maestro quien debe darle la importancia que requiere para que se cumplan adecuadamente los objetivos señalados en el proceso enseñanza aprendizaje, y los alumnos tengan un desarrollo mejor en su instrucción o su educación.

La planeación del proceso de la evaluación del aprendizaje de un curso, se da en dos momentos: antes de iniciar el curso, y en el momento de instrumentar cada acción evaluativa.

a) Antes de iniciar el curso, el maestro debe analizar el programa para detectar los puntos claros, los aspectos difíciles, destacar las relaciones existentes entre las distintas unidades o temas, definir los momentos de integración; y de acuerdo al tiempo disponible hacer una estimación de fechas, mismo que se ira ajustando conforme al desarrollo del programa; con estas acciones se pretende establecer los momentos en que se desarrollarán las acciones evaluativas.

Lo más recomendable es desarrollar el plan de evaluación en un texto donde se especifique el momento en que se hará cada tipo de evaluación, con qué finalidad, que puntos del programa abarcará y qué tipo de instrumentos o estrategias se utilizarán.

b) Realización de la evaluación: Esta requiere de una serie de pasos que deben seguirse para que se instrumente adecuadamente:

1o.- Definición de lo que se va a evaluar: en éste el paso esencial de la evaluación, ya que, mientras más precisa y completa sea esta definición, se tendrá más seguridad de hacer una evaluación acertada. Es importante que el maestro establezca los contenidos que se van a incluir, con qué profundidad, con qué enfoques, si se van a manejar datos o conceptos; y qué habilidades, destrezas o procesos van a ponerse en juego.

2o.- Determinación de procedimientos: Se debe establecer la situación más propicia y el instrumento más adecuado para obtener la información que se persigue. (esto desde el primer paso).

- 30.- Elaboración del instrumento: El instrumento debe elaborarse junto con su clave o código de respuestas, e instructivo de aplicación (examen, lista de comprobación, guía de observación, etc.). Si se trata de la realización de un trabajo, se debe tener cuidado en ser lo -- bastante explícito en los lineamientos los requisitos o normas que deberán cumplirse, para facilitar su evaluación.
- 40.- Definición de parámetros: Esto se realizará a partir -- del instrumento o del trabajo que se solicite; se establecerá el nivel mínimo aceptable, que ponderación se dará a cada una de sus partes, y si existen requisitos indispensables cuya ausencia haría inaceptable el trabajo o que impidiera la acreditación del curso.
- 50.- Aplicación del instrumento: Esta debe hacerse en las -- mejores condiciones de tranquilidad, ambiente de confianza, para que los alumnos realmente demuestren su capacidad, dándoles el tiempo suficiente y proporcionándoles con anterioridad el uso de instrumentos, libros, tablas, etc.
- 60.- Revisión: De acuerdo al código de respuestas el maestro hará la revisión, asignando puntuación o haciendo observaciones.
- 70.- Juicio de valor: De acuerdo al parámetro establecido o definido con anterioridad, el maestro emitirá juicios sobre el nivel alcanzado (logros) por los alumnos, y -- de las deficiencias encontradas.
- 80.- Utilización de resultados: Maestros y alumnos determinarán si es preciso volver sobre algunos puntos, desarrollar tareas de recuperación, etc. es decir, aplicar la retroalimentación.
- En el caso de evaluación sumativa se tendrá que decidir sobre la acreditación o no del curso, expresando -- el maestro sus conclusiones en términos numéricos, lo que constituirá una calificación.

CAPITULO III

EVALUACION Y ACREDITACION. CONCEPTOS Y DIFERENCIAS

Es conveniente establecer de una manera sencilla pero clara, la diferencia que hay entre estos dos términos que convergen en el proceso de la enseñanza.

Anteriormente se hizo un análisis desde el punto de vista educativo, sobre la Evaluación, sus características, tipos y momentos, sin embargo no está por demás aportar algo más al respecto, no con el propósito de polemizar, sino de enfatizar la importancia que en el nivel educativo tiene esta práctica.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación, encontramos (15) :

"Evaluación: Práctica y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

El concepto de evaluación es más amplio que el de medición, y más complejo. No es sólo una interpretación de una medida en relación a una norma estadística ya establecida (e.r.n.) o en relación a unos objetivos o patrones de conducta (e.r.c.), sino, además, un juicio de valor sobre una descripción cualitativa.

La Evaluación Educativa ha nacido en este siglo (y se ha desarrollado). Creció al amparo de la Psicología Experimental. Enrich y Tyler impulsaron las actividades de la evaluación en el campo de las actividades, intereses, hábitos y adaptación social. Hoy es uno de los aspectos o fases de la enseñanza más sometido a revisión.

La evaluación es un acto educativo, es una mejora del proceso de aprendizaje y una ayuda para el alumno. La evaluación formativa referida al alumno debe entenderse como un medio para orientar el trabajo del alumno, para conocer su nivel formativo y para estimar el grado de asimilación de la enseñanza que recibe".

Concebida así la Evaluación adquiere una dimensión es-

(15) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. I Diagonal/Santillana 1983. by Santillana S.A. Elfo; 32. 28027 Madrid.

pecial, amplia y la vez compleja, que requiere de conoci-
 miento para su enfoque, y de cierta habilidad en el manejo
 de su aplicación. Adaptando al nivel de Educación Primaria
 el proceso de evaluación requiere mayor responsabilidad de
 parte de los docentes y sobre todo tener conocimientos fir-
 mes y funcionales que les permitan hacer un uso adecuado y
 consciente del mismo; no una práctica inconsciente y super-
 ficial como desgraciadamente ocurre en la realidad, confun-
 diendo la evaluación con el simple aspecto administrativo
 que consiste en tener oportunamente los documentos (cuader-
 nos y boletas de evaluaciones) para poder entregarse en fe-
 cha establecida.

La evaluación es algo más que otorgar una serie de ca-
 lificaciones es conveniente hacer una reflexión sobre este
 aspecto inherente a la tarea educativa, para propiciar que
 el criterio que se establezca al emitir un juicio decisivo,
 sea el adecuado y correcto, correspondiente a la realidad
 práctica, efectiva y consciente del aprendizaje del educan-
 do.

La evaluación es concebida como un proceso eminente-
 mente didáctico, ya que está presente en toda la planea-
 ción de la estructura del acto educativo, no es algo for-
 tuito o hecho al azar, sino, que su ubicación en el contex-
 to docente la hace contribuir de una manera efectiva, en -
 la formación y desarrollo integral de los alumnos.

Evaluación y Medición. En la práctica educativa suele
 considerarse a la evaluación como una medición, siendo es-
 te concepto el que más se ha extendido en el medio educati-
 vo de primaria; ya que se considera más fácil y objetivo -
 el tener que aplicar un examen escrito con determinado nú-
 mero de reactivos, para emitir una calificación, que el --
 llevar una serie de registros y anotaciones donde se espe-
 cifica: aspectos de la conducta de los alumnos, apreciacio-
 nes, actitudes, conocimientos, planteamientos y resolucio-
 nes de problemas, destrezas, etc. pues ello requiere de --
 más trabajo y dedicación y como es natural "nadie" quiere

hacer algo más, éste es lamentablemente el panorama que se vislumbra sobre este aspecto tan importante del aprendizaje.

La evaluación constituye una empresa más amplia y compleja que ha de someter a los alumnos a exámenes; según Taba (16), esta empresa comprende:

- Clasificación de los aprendizajes, que representan un buen desempeño en un campo particular.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias acerca de los cambios que se producen en los alumnos.
- Medios apropiados para sintetizar e interpretar esas evidencias.
- Empleo de la información obtenida acerca de si los estudiantes progresan o no, con el objeto de mejorar el plan de estudios y la enseñanza.

Es lógico que si es consciente de la área que se está desempeñando, se podrá comprender lo anterior, y realizar la aplicación de las medidas de evaluación como un medio más de apoyo para lograr mejoras en la enseñanza, y no como un medio para enjuiciar a los alumnos, restringiendo -- sus actitudes, aptitudes, juicios, emociones, intereses y apreciaciones, a un simple examen de conocimientos que la mayoría de las veces no tiene bases pedagógicas, ni sus resultados son acordes con la realidad educativa del estudiante. La evaluación no debe considerarse un acto donde el profesor va a juzgar al alumno, sino un proceso mediante el cual ambos participan en la consecución de los objetivos de aprendizaje y ver los logros que el alumno, ha -- conseguido.

La evaluación así concebida, constituye una actividad que tiende a mejorar la calidad del quehacer educativo, ya que permite y propicia a quienes participan en la tarea es

(16) Taba Hilda. Elaboración del Currículo. Buenos Aires, Troquel 1976 p. 408. Criterios de Evaluación. UPM. SEP 1983. SEAD p.26

colar, se integren en el trabajo para comprobar los logros -- que se han obtenido durante el desarrollo del mismo.

La palabra evaluación forma parte del vocabulario, fundamentalmente de los docentes, y su complejidad en el significado hace que exista confusión, sobre todo cuando se aplica a la Educación. Ya se dijo que en algunas casos se usa como sinónimo de medición; ejemplo: "un maestro que aplica una prueba de aprovechamiento dirá que está midiendo cuánto saben o que está evaluando, utilizando indistintamente los términos". Otras veces se usa como nombre colectivo; abarcando aquellos métodos para tasar que no depende de la medición.

El uso de los dos términos distingue entre las evaluaciones -- como descripciones cualitativas del comportamiento del alumno; (testimonios anecdóticos del comportamiento) y las mediciones que son descripciones cuantitativas (calificaciones de las pruebas).

La Evaluación es un término mucho más amplio e inclusivo que medición: (17)

"La evaluación incluye tanto las descripciones cualitativas y cuantitativas del comportamiento de los alumnos, como los juicios valorativos que se refieren a la conveniencia de ese comportamiento. La medición está limitada a descripciones cuantitativas del comportamiento del alumno. No incluye descripciones cualitativas ni implica juicios relativos a la valía o valor del comportamiento medido".

Los siguientes diagramas demuestran claramente esa relación:

Evaluación: Descripción cuantitativa de los alumnos (medición) + juicios de valoración.

Evaluación: Descripción cualitativa de los alumnos (no medición) + juicios de valoración.

La evaluación puede o no sustentarse en la medición, cuando es así rebasa el ámbito de la simple descripción cuantitativa.

(17) Cronlund Norman E. Medición y evaluación de la enseñanza. México, Pax-México. 1978 p. 3 - 27.

El énfasis principal de la evaluación está en el grado hasta el cual se alcanzan las metas educacionales."

Acreditación.

Este término está apegado a la práctica de asignar calificaciones para determinar si el alumno está en condiciones de aprobar o no el curso. Sin embargo forma parte del proceso de la evaluación, lo que la hace ser el aspecto decisivo de emitir el juicio por parte del Maestro.

La acreditación constituye una parte importante dentro de la evaluación, es el producto que se obtiene cuando ésta se ha realizado dentro de la normatividad y legalidad del acto educativo, es la garantía de concebir que alguien ha sido considerado por su participación en el proceso enseñanza --- aprendizaje, como capaz de desarrollar, asimilar y demostrar conocimientos, destrezas, apreciaciones de juicio, interpretación de situaciones problemáticas, etc. y por consiguiente obtiene el crédito mediante el documento que le sirve legalmente para pasar a otro nivel, o si el caso así lo requiere, para poder ejercer el oficio o la profesión para lo que estudiando.

Es una parte importante del aspecto de la evaluación y reviste una gran responsabilidad su ejecución, ya que ésta --- debe hacerse fincada en la ética profesional y honestidad de quien tiene que ejercerla.

Se entiende por acreditación de acuerdo al glosario de evaluación del Consejo Nacional Técnico de la Educación a la "acción y efecto de dar cumplimiento a los requisitos para --- el reconocimiento oficial de la probación de una asignatura, área, grado o nivel escolar". (18)

"La Evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca a todo el acontecer de un grupo; en tanto que la acreditación se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos apren

(18) Manual Técnico Pedagógico de la Dir. del Plantel de Educ. Prees. Proyecto Estruct. 5 Portal. de la Cap. Tec. Admvo. de As. Didact. Esc. p. 39

dizajes importantes plantados en los planes y programas de estudio, y que tiene que ver con el problema de los resultados, con la eficacia de un curso, un seminario, un taller, etc." (19)

- Acreditación y Evaluación son dos procesos paralelos, con diferente grado de complejidad, que tienen lugar en una experiencia grupal.
- Se considera a la evaluación como un concepto mucho más amplio que implica a la acreditación, es decir, que un correcto desarrollo de la evaluación a lo largo de un curso determina que se cumplan satisfactoriamente los criterios de la acreditación.

(19) Morán Oviedo, Porfirio "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el proceso enseñanza aprendizaje" desde una perspectiva grupal". Perfiles Educativos No. 27/28 CISE, UNAM p. 9 - 25.

CAPITULO IV

INVESTIGACION DE CAMPO

INVESTIGACION DE CAMPO

Dado que el proceso enseñanza-aprendizaje requiere de una participación directa y efectiva, de quienes están inmersos en la estructura educativa, es importante que éstos conozcan y sepan aplicar los principios de la evaluación del aprendizaje; ya -- que siendo éste un medio necesario e imprescindible para obtener instrucción, requiere de personas capacitadas ampliamente para poder ejercer la evaluación del mismo, lo que ha de lle-- var a fortalecer el desarrollo del proceso educativo.

Sin embargo es necesario encarar un problema que exige se le -- atienda prontamente, puesto que se ha agudizado ocasionando -- trastornos en el desarrollo armónico e integral de los educan-- dos; y éste es; la deficiente práctica de la evaluación del -- proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la escue-- la primaria.

La evaluación del aprendizaje que adquieren los alumnos, es -- una tarea que necesita un serio análisis para su aplicación, -- puesto que representa un aspecto fundamental dentro del proce-- so educativo. Siendo realistas sin exigir demasiado, se verá -- que hay fallas en el sistema educativo actual, reflejándose ob-- jetivamente en la aplicación de la evaluación y acreditación -- que se ejerce sin control ni fundamentos didácticos en los --- planteles de educación primaria; esto es motivado o causado -- principalmente por la propia estructura del sistema educativo al no ejercer un control adecuado sobre quienes tienen la res-- ponsabilidad de tomar decisiones y emitir juicios al respecto y permitir que realicen su tarea en forma rutinaria e imprecisa, cumpliendo únicamente con el requisito administrativo de -- emitir documentos en datos evaluativos que dejan mucho que de-- sear y que son el resultado de personas irresponsables que par-- ticipan en la tarea educativa en forma mecánica y sin espíritu

de superación.

Todos aquéllos que forman parte de la estructura administrativa dentro del marco de la decencia ya sea con un grupo de alumnos a su cargo o en funciones a nivel directivo deben interesarse sobrenanera en el proceso de la evaluación ya que es un aspecto imprescindible en toda labor educativa y se necesita hacer una aplicación adecuada y eficiente para que se logren resultados positivos. Sin embargo ha de señalarse que en la mayoría de los casos es poca la importancia que se da a este aspecto del aprendizaje haciendo de ello una práctica deficiente e inadecuada ocasionando detrimento en el desarrollo educativo de los alumnos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje como parte fundamental de la educación, requiere de un conocimiento amplio y preciso de su ejecución, no es el simple hecho de otorgar calificaciones de aprobación o de reprobación, sino el juicio preciso y constatado a través de todo un curso del desenvolvimiento armónico y bien planeado del educando.

Existe mucha negligencia e indiferencia de parte del docente por participar en todo lo que se refiera a hacer algo para mejorar la calidad del trabajo escolar y en consecuencia elevar la calidad de la educación. Sin bases firmes y conocimientos bien definidos de la tarea educativa no será posible lograr los objetivos que requiere toda enseñanza, y en especial el manejo que hagamos de los procedimientos de la evaluación al aplicarlos al desarrollo del aprendizaje si no están bien estructuradas, sólo proporcionarán una imagen deformada del hecho educativo.

Hay que considerar que es un serio problema el hecho de que en la escuela primaria no se ejerzan las acciones firmes y necesarias que requiere el proceso educativo; el trabajo escolar necesita de verdaderos profesionales en esta tarea tan importante, no de simuladores que sólo, muestran una imagen errónea de una labor que por hecho constituye la esencia misma de toda nación. Por lo anterior ha de deducirse la enorme responsabilidad que tienen en sus manos los que están inmersas en esta noble y fecunda labor que es la educación.

La evaluación del aprendizaje constituye una tarea que requiere una firme responsabilidad llena de entrega al trabajo, y no un simple formulismo administrativo, no es algo que se da al azar, sino por el contrario, una actividad con conocimiento de causa expresamente definido y constatado, que requiere de una participación dinámica tanto del maestro como del alumno; es una responsabilidad que no ha de soslayarse, sino ---- afrontarla con decisión, conocimiento y entrega fecunda.

Considerando importante y necesario plantear la situación que prevalece en el ámbito escolar a nivel primario, en lo que -- respecta a la práctica de la evaluación, se hace ésta investigación de campo en la Zona escolar 022 del Municipio de Guasave, para analizar algunos aspectos básicos de su aplicación e interpretación, con la finalidad de saber cómo llevan a cabo la práctica de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta sencilla investigación no pretende ser un trabajo profundo y minucioso de la evaluación, sino sólo percatarse de una manera objetiva cómo realizan la evaluación del trabajo con sus alumnos los maestros de esta Zona escolar.

Las limitaciones de este trabajo se dan en que sólo se analiza una muestra con cincuenta maestros de educación primaria -- en funciones, que laboran en escuelas matutinas y vespertinas de dicha Zona, se trata de saber si conocen los principios de la evaluación y si los llevan a la práctica, establecer si el maestro evalúa o no sus actividades docentes; no se pretende establecer un juicio para sancionar a los maestros sino por -- lo contrario tratar de detectar las posibles soluciones de -- apoyo a este aspecto tan importante del aprendizaje.

El objetivo principal de la investigación es "Comprender que la evaluación es un proceso que requiere de conocimiento preciso, para poder aplicarse adecuadamente en el desarrollo del aprendizaje".

El problema que se plantea en esta investigación es el siguiente: ¿Los conocimientos que sobre los principios de evaluación pedagógica tiene el maestro de educación primaria producen --

una correcta evaluación del alumno en el proceso enseñanza--aprendizaje?.

4.1 El universo de investigación.

El universo de investigación donde se plantea este problema, lo constituye la Zona Escolar Federal 022 del Municipio de Guasave, Sin.; se escogió por ser una zona representativa -- del trabajo escolar, por su ubicación geográfica y sus distintos niveles socioeconómicos. De este universo se tomó una -- muestra representativa de cincuenta maestros que laboran en escuelas diurnas, matutinas y vespertinas; en comunidades urbanas y rurales.

Para poder llevar a cabo esta encuesta se solicitó por escrito la autorización del Supervisor de la Zona respectiva, y poder realizar la visita a las escuelas seleccionadas. A los maestros entrevistados se les pidió su colaboración para contestar el cuestionario, haciendo hincapié en la importancia de contestar con veracidad cada una de las preguntas, para tener un resultado satisfactorio de la encuesta.

4.2 Cuestionario

Para realizar esta sencilla investigación se tomó como base la técnica de investigación científica utilizando como instrumento el cuestionario, ya que se considera que constituye un medio preciso y objetivo para captar información, con mayor facilidad para unificarla, además de permitir una mejor forma de analizar las preguntas y respuestas y poder procesar mejor los resultados.

El cuestionario fue elaborado con preguntas de control, básicas y objetivas, para constatar la veracidad y congruencia de las respuestas; consta de dos secciones; la primera se confeccionó con preguntas de opción múltiple, cuyo contenido sirve para detectar en que medida se conocen y aplican los principios de la evaluación, los tipos de evaluación que hay

y sus características, en la segunda sección se elaboraron preguntas de respuesta cerrada si-no; su propósito es el de corroborar las respuestas de la primera sección y comprobar mediante su confrontación la veracidad de los maestros encuestados.

El cuestionario fue sometido a pilotaje con un grupo de 12 Maestros, para estructurar mejor aquellas preguntas que se prestaran a confusión. (Anexo 1).

4.3 Análisis de la información

Una vez realizada la investigación se procedió a analizarla y procesarla, lo cual se llevó a cabo, recopilando los datos obtenidos, cuya inferencia informativa se registró a través de cuadros sucintos que establecen la postura de los maestros entrevistados ante cada uno de los indicadores utilizados.

Se hizo un cómputo de frecuencias y porcentajes de cada indicador, así como también, se registraron los totales en un cuadro de concentración, posteriormente se hizo la interpretación de los datos recabados, haciendo un análisis detallado de cada uno de los ítems.

El análisis estadístico en que se apoya esta investigación, es de consistencia sencilla para que su manejo sea práctico; no se pretendió en hacer un análisis estadístico profundo ya que esto requiere de técnicas y procedimientos más avanzados que se utilizan en investigaciones más a fondo y con el carácter de ser manejadas por personas profesionales en este ambiente. Este trabajo sólo señala el resultado de la muestra realizada en esta Zona escolar, con la entrevista efectuada a cincuenta maestros.

Cuadro I 1

Al iniciar el curso escolar, ¿Realiza evaluación diagnóstica a sus alumnos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	22	44 %
FRECUENTEMENTE	16	32 %
OCASIONALMENTE	12	24 %
NUNCA		
TOTAL	50	100 %

Como puede observarse, la mayoría de los maestros realiza evaluación diagnóstica.

Cuadro I 2

¿ Aplica la evaluación formativa durante el desarrollo del curso escolar ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	20	40 %
FRECUENTEMENTE	29	58 %
OCASIONALMENTE	1	2 %
NUNCA		
TOTAL	50	100 %

Casi la totalidad de los maestros entrevistados --- aplica la evaluación formativa.

Cuadro I 3

¿ Realiza evaluación al término de un tema u Objetivo ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	28	56 %
FRECUENTEMENTE	19	38 %
OCASIONALMENTE	3	6 %
NUNCA		
TOTAL	50	100 %

La mayoría de los maestros realiza evaluaciones - por objetivos.

Cuadro I 4

¿ Lleva registro de cada uno de los tipos de evaluación que aplica ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	12	24 %
FRECUENTEMENTE	15	30 %
OCASIONALMENTE	20	40 %
NUNCA	3	6 %
TOTAL	50	100 %

Como puede observarse hay un gran porcentaje de -- maestros que no lleva un registro de las evaluaciones que realiza.

Cuadro I 5

¿ Realiza un promedio de todas las evaluaciones que aplica, al finalizar el curso escolar ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	40	80 %
FRECUENTEMENTE	6	12 %
OCASIONALMENTE	4	8 %
NUNCA		
TOTAL	50	100 %

La mayoría de los maestros realiza promedio de evaluaciones al finalizar el curso escolar.

Cuadro I 6

¿ Da a conocer el resultado del aprovechamiento escolar a sus alumnos ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	34	68 %
FRECUENTEMENTE	11	22 %
OCASIONALMENTE	3	6 %
NUNCA	2	4 %
TOTAL	50	100 %

Como podemos darnos cuenta el 90 % de los maestros informa a sus alumnos de su aprovechamiento.

Cuadro I 7

¿ Emplea instrumentos de evaluación adecuados a lo que va a evaluar ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	23	46 %
FRECUENTEMENTE	20	40 %
OCASIONALMENTE	6	12 %
NUNCA		
TOTAL	49	98 %

Nota: Un entrevistado no contestó a esta cuestión.

La mayoría de los maestros entrevistados si emplea instrumentos de evaluación adecuados.

Cuadro I 8

¿ Realiza actividades de retroalimentación, para -
que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje
je ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	21	42 %
FRECUENTEMENTE	22	44 %
OCASIONALMENTE	7	14 %
NUNCA		
TOTAL	50	100 %

Una gran mayoría de los maestros entrevistados aplica
ca actividades de retroalimentación.

Cuadro I 9

¿ Lleva registro de todos y cada uno de sus alumnos, para constatar los logros alcanzados en el aprendizaje ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	30	60 %
FRECUENTEMENTE	11	22 %
OCASIONALMENTE	6	12 %
NUNCA	2	4 %
TOTAL	49	98 %

Un maestro no contestó.

Según las respuestas de los maestros entrevistados, la mayoría lleva un registro de todos los alumnos con sus evaluaciones; sin embargo hay que hacer notar que en el cuadro I - 4 se observa un alto porcentaje de --- maestros que no lleva tal registro, por lo que se considera cierta incongruencia en esta respuesta.

Cuadro I 10

¿ Aplica varios instrumentos de evaluación en su -
labor docente.?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	12	24 %
FRECUENTEMENTE	29	58 %
OCASIONALMENTE	7	14 %
NUNCA		
TOTAL	48	96 %

Dos maestros no contestaron.

La mayoría de los maestros respondió que sí aplica
varios instrumentos de evaluación.

Cuadro I 11

¿ Da oportunidad a los alumnos que tuvieron errores, al aplicar la evaluación formativa, para que se recuperen ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	25	50 %
FRECUENTEMENTE	17	34 %
OCASIONALMENTE	8	16 %
NUNCA		
TOTAL	50	100 %

La gran mayoría de los maestros aplica ejercicios - de recuperación a sus alumnos.

Cuadro I 12

¿ Para otorgar una calificación toma en cuenta solamente los conocimientos de los alumnos ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	11	22 %
FRECUENTEMENTE	13	26 %
OCASIONALMENTE	9	18 %
NUNCA	17	34 %
TOTAL	50	100 %

Según las respuestas puede observarse un elevado -- porcentaje de maestros que toman en cuenta sólo los conocimientos, al otorgar una calificación.

Cuadro I 13

En las juntas de Consejo Técnico de su escuela, --
¿ Se tratan temas sobre la evaluación del aprendi-
zaje ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE		
FRECUENTEMENTE	6	12 %
OCASIONALMENTE	26	52 %
NUNCA	18	26 %
TOTAL	50	100 %

Como se puede observar la gran mayoría de los maes-
tros no tratan asuntos relacionados con la evaluación,
en las juntas de Consejo Técnico de su escuela.

Cuadro I 14

¿ Recibe Ud. Apoyo de parte del director de la escuela, cuando tiene algún problema sobre la evaluación del aprendizaje ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	13	26 %
FRECUENTEMENTE	8	16 %
OCASIONALMENTE	18	36 %
NUNCA	11	22 %
TOTAL	50	100 %

De la respuesta a esta pregunta se deduce que la mayoría de los maestros no recibe apoyo del director de la escuela, en lo que respecta a la evaluación del aprendizaje.

Cuadro I 15

¿ Realiza reuniones con los padres de familia de -
sus alumnos, para informarles de los avances que -
tienen en su aprendizaje. ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	19	38 %
FRECUENTEMENTE	13	26 %
OCASIONALMENTE	17	34 %
NUNCA	1	2 %
TOTAL	50	100 %

Puede observarse que hay un número considerable de maestros que no realiza reuniones con los padres de familia, para informarles del aprovechamiento de sus hijos.

119426



119426

Cuadro I 16

¿ Aplica Ud. adecuadamente los principios de la evaluación en el trabajo que realiza con sus alumnos ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	9	18 %
FRECUENTEMENTE	35	70 %
OCASIONALMENTE	5	10 %
NUNCA		
TOTAL	49	98 %

Un maestro no contestó.

Según las respuestas puede observarse que los maestros si aplican adecuadamente los principios de la evaluación.

Cuadro II 17

¿ Le asigna calificación numérica, a los alumnos,
al realizar la evaluación diagnóstica ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	29	58 %
NO	20	40 %
TOTAL	49	98 %

Un maestro no contestó.

Existe un elevado porcentaje de maestros que asignan calificación a la evaluación diagnóstica.

Cuadro II 18

¿ La evaluación tiene como finalidad otorgar calificaciones de aprobado o de reprobado ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	21	42 %
NO	29	58 %
TOTAL	50	100 %

Con el resultado emitido por los entrevistados puede inferirse que un gran número de maestros desconoce la finalidad de la evaluación.

Cuadro II 19

¿ Conoce los diferentes tipos de evaluación que hay ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	35	70 %
NO	13	26 %
TOTAL	48	96 %

Dos entrevistados no contestaron.

La mayoría de los maestros contestó que sí conoce los diferentes tipos de evaluación.

Cuadro II 20

¿ Considera a la evaluación como un aspecto del -
aprendizaje ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	40	80 %
NO	8	16 %
TOTAL	48	96 %

Dos maestros no contestaron.

La gran mayoría de los maestros coincide en que la
evaluación es un aspecto del aprendizaje.

Cuadro II 21

¿ Considera a la evaluación como el fin del aprendizaje ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	14	28 %
NO	31	62 %
TOTAL	45	90 %

De los maestros entrevistados cinco no contestaron.

La mayoría está de acuerdo en que la evaluación no es el fin del aprendizaje.

Cuadro II 22

¿ Al asignar calificaciones a los alumnos, se está evaluando ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	31	62 %
NO	18	36 %
TOTAL	49	98 %

Un maestro no contestó.

Esta es una pregunta de control, la mayoría de los entrevistados confunde evaluación con calificación.

Cuadro II 23

¿ La evaluación pretende saber hasta que grado se alcanzan los objetivos de la educación ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	49	98. %
NO	1	2 %
TOTAL	50	100 %

Como puede observarse casi la totalidad de los maestros coinciden afirmativamente en esta pregunta.

Cuadro II 24

¿ Considera Ud. a la evaluación como un aspecto indispensable en la tarea educativa ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	50	100 %
NO		
TOTAL	50	100 %

Todos los maestros están de acuerdo en que la evaluación es un aspecto indispensable en la tarea educativa.

Cuadro II 25

¿ Considera Ud. a la evaluación como un trámite -
que ha de realizarse para fines netamente adminis
trativos ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	14	28 %
NO	35	70 %
TOTAL	49	98 %

Un maestro no contestó.

Casi la tercera parte de los entrevistados conside-
raa la evaluación como mero trámite administrativo.

Cuadro II 26

¿ Planifica las actividades evaluativas ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	46	92 %
NO	3	6 %
TOTAL	49	98 %

Un entrevistado no contestó.

La mayoría responden que sí realizan planificación de sus actividades educativas.

Cuadro II 27

¿ Participan sus alumnos en las actividades de evaluación ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	40	80 %
NO	8	16 %
TOTAL	48	96 %

Dos maestros no contestaron.

Según estas respuestas la mayoría de los entrevistados hacen partícipes a sus alumnos en el proceso de la - evaluación.

Cuadro II 28

¿ La evaluación sirve para emitir un juicio de --
acreditación o no del curso ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	41	82 %
NO	8	16 %
TOTAL	49	98 %

Un maestro no contestó.

La gran mayoría de los maestros respondió que la --
evaluación sirve para acreditar o no un curso. Debe ob-
servarse que los maestros desconocen los tipos de eva--
luación.

Cuadro II 29

¿ Sólo los ,exámenes escrito sirven para emitir un juicio de acreditación ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI		
NO	50	100 %
TOTAL	50	100 %

Todos los maestros coinciden en esta pregunta, ya que no sólo los exámenes escritos sirven para acreditar un -- curso.

Cuadro II 30

¿ La evaluación sumativa es la que Ud. toma en --
 cuenta para la acreditación ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	26	52 %
NO	24	48 %
TOTAL	50	100 %

Esta es otra pregunta de control. Como puede observ
 varse casi la mitad de los maestros entrevistados descon
 noce la función de la evaluación sumativa. Al comparar
 este resultado con el del cuadro II - 19 se verá que --
 hay incongruencia en las respuestas.

Cuadro II 31

¿ Son sinónimos evaluación y calificación ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	13	26 %
NO	33	66 %
TOTAL	46	92 %

También ésta es una pregunta de control. Según esta respuesta la mayoría de los maestros niega que evaluación y calificación sean sinónimos; sin embargo al analizar el cuadro II - 22 observarán que hay contradicción.

Cuadro II 32

¿ Al iniciar un tema u objetivo de estudio, sabe bien qué va a evaluar ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	49	98 %
NO	1	2 %
TOTAL	50	100 %

Casi la totalidad de los maestros entrevistados con testaron que si saben lo que van a evaluar al iniciar un tema u objetivo.

Cuadro II 33

¿ Conoce los principios de la evaluación que deben aplicarse en la labor docente ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	31	62 %
NO	16	32 %
TOTAL	47	94 %

Tres maestros no contestaron.

Hay un número considerable de maestros que desconoce los principios de la evaluación y su aplicación en la labor docente.

Cuadro II 34

¿ Se le hace difícil la aplicación de la evaluación, en su trabajo con sus alumnos ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	14	28 %
NO	35	70 %
TOTAL	49	98 %

Según estas respuestas a la mayoría de los maestros entrevistados no se les hace difícil la aplicación de la evaluación.

Cuadro II 35

¿ Ha recibido cursos de actualización pedagógica y capacitación, con respecto a la evaluación del aprendizaje ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	19	38 %
NO	31	62 %
TOTAL	50	100 %

Como puede observarse en este cuadro un gran número de maestros no ha recibido cursos de actualización y capacitación pedagógica con respecto a la evaluación del aprendizaje.

Cuadro II 36

¿ En su situación actual, considera usted que necesita ayuda para conocer mejor y poder aplicar los principios de la evaluación, en su labor docente ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	44	88 %
NO	6	12 %
TOTAL	50	100 %

Casi todos los maestros entrevistados consideran que sí necesitan ayuda para conocer y aplicar los principios de la evaluación en su labor docente.

CUADRO DE CONCENTRACION DE LA INFORMACION

SECCION	A FAVOR DE LA HIPOTESIS		EN CONTRA DE LA HIPOTESIS	
	FRECUENCIAS	PORCENTAJES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
I - 1	12	24 %	38	76 %
I - 2	1	2 %	49	98 %
I - 3	3	6 %	47	94 %
I - 4	23	46 %	27	54 %
I - 5	46	92 %	4	8 %
I - 6	5	10 %	45	90 %
I - 7	6	12 %	43	86 %
I - 8	7	14 %	43	86 %
I - 9	8	16 %	41	82 %
I - 10	7	14 %	41	82 %
I - 11	8	16 %	42	84 %
I - 12	41	82 %	9	18 %
I - 13	44	88 %	6	12 %
I - 14	29	58 %	21	42 %
I - 15	17	34 %	32	64 %
I - 16	5	10 %	44	88 %
II - 17	29	58 %	20	40 %
II - 18	21	42 %	29	58 %
II - 19	13	26 %	35	70 %
II - 20	8	16 %	40	80 %
II - 21	14	28 %	31	62 %
II - 22	31	62 %	18	36 %
II - 23	1	2 %	49	98 %
II - 24	0		50	100 %
II - 25	14	28 %	35	70 %
II - 26	3	6 %	46	92 %
II - 27	8	16 %	40	80 %
II - 28	41	82 %	8	16 %
II - 29	0		50	100 %
II - 30	24	48 %	26	52 %
II - 31	13	26 %	33	66 %
II - 32	1	2 %	49	98 %

SECCION	A FAVOR DE LA HIPOTESIS		EN CONTRA DE LA HIPOTESIS	
	FRECUENCIAS	PORCENTAJES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
II - 33	16	32 %	31	62 %
II - 34	14	28 %	35	70 %
II - 35	31	62 %	19	38 %
II - 36	44	88 %	6	12 %

Al analizar este cuadro de concentración de datos, observamos que:

-- La hipótesis no se comprueba como puede observarse, pues -- los resultados en frecuencias y porcentajes en contra de -- la hipótesis, son muy elevados.

Sin embargo hay que señalar lo siguiente:

- Los maestros a quienes se aplicó la encuesta confunden evaluación con calificación. (Véase cuadros II - 22 y II - 31).
- La mayoría de los maestros respondió la encuesta que conoce los principios de la evaluación y los aplica adecuadamente, así como los diferentes tipos de evaluación que hay. Sus respuestas se contradicen; (véase cuadros I - 4, I - 9, I - 5, I - 12, I - 16, II - 18, II - 21, II - 23, II - 28, II - 30, II - 36).
- Varios maestros se abstuvieron de contestar preguntas determinantes sobre el tema, (véase cuadros: II - 19, II - 20 II - 21, II - 31, II - 33).

CONCLUSIONES

- La evaluación es un proceso y como tal debe estar instrumentado, para poder aplicarlo eficaz y eficientemente, - como parte fundamental del aprendizaje y como medio indispensable para poder ejercer un juicio de acreditación.
- La aplicación de los diferentes tipos de evaluación debe rá realizarse en el momento oportuno, y deberá llevarse un registro de lo mismo para poder observar y constatar sus resultados.
- Es importante la participación de maestros, alumnos, directores y padres de familia para que la evaluación se - realice convenientemente y produzca los resultados planeados.
- La evaluación constituye un aspecto del aprendizaje y -- tiene que aplicarse con sentido de responsabilidad y ética profesional, dada su importancia en el quehacer educativo.

Los maestros de educación primaria que laboran en la Zona - Escolar 022, a los que se les aplicó el cuestionario:

- Dicen conocer los principios de la evaluación, pero la - aplicación que hacen de ellos no corresponde a lo que se establece pedagógicamente en este aspecto.
- Consideran que la evaluación consiste sólo en aplicar calificaciones de aprobado o de reprobado, sin tomar en -- cuenta los logros que los alumnos van adquiriendo en su desarrollo físico, mental, y social; manifestando con -- ello el desconocimiento de la finalidad de la evaluación.
- No llevan un registro de los tipos de evaluación que --- aplican, que les sirva de base para poder emitir un juicio veraz (evaluación) y poder aplicar adecuadamente la toma de decisiones (acreditación).
- Consideran que los conocimientos son el factor principal para aplicar la evaluación, sin tomar en cuenta los aspectos de destrezas, actitudes, aptitudes, habilidades, participaciones; solo les interesa la cuestión cuantitativa.

- No tienen el apoyo técnico por parte de los directores de las escuelas, en los aspectos de evaluación; ocasionando con ello un desajuste en la práctica docente que redundaría en detrimento de los educandos.
- No tienen plena conciencia del papel tan importante que tiene la aplicación de los principios de la evaluación, otorgando calificaciones ("evaluaciones") sobre apreciaciones poco convincentes.
- Demuestran inseguridad en sus conocimientos sobre la evaluación y sus distintos tipos, y al no llevar un registro de control de todos y cada uno de los alumnos para fundamentar objetivamente los logros que van obteniendo, hacen de la práctica evaluativa una acción azarosa.
- Requieren del apoyo técnico pedagógico para poder llevar a la práctica la evaluación de manera eficiente y funcional, logrando con ello que la labor docente se realice bajo las normas establecidas en la Ley Federal de Educación y en el Sistema Educativo Nacional.

SUGERENCIAS

- Dado el resultado de esta investigación, se sugiere la realización de otra encaminada a conocer las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los maestros de la Zona escolar 022.
- Investigar si las calificaciones que aparecen en las boletas de los alumnos corresponden realmente a lo logrado en su aprendizaje, a efecto de que se retroalimente el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Implementar cursos de capacitación y actualización pedagógica sobre la evaluación del aprendizaje haciéndolo extensivo a los directores de escuela.

BIBLIOGRAFIA

- DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación. Volumen I Diagonal/Santillana 1983 by Santillana S.A. Elfo 32, 28027 Madrid, España.
- ENCICLOPEDIA Técnica de la Educación, Volumen I, Editorial -- Santillana 1975. Elfo 32, Madrid, España.
- GRONLUND, Norman E. Medición y Evaluación de la Enseñanza. -- Editorial Pax - Mex. México 1976, 1978.
- RODRIGUEZ, Víctor Matías Rivera. Psicotécnica Pedagógica. Teoría y Práctica. Editorial Porrúa, S. A. México 1980.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Manual Técnico Pedagógico -- del Director del plantel de Educación Primaria. México --- 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Administración y Legislación Educativa. Antología 2o. Curso para la Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria. 1o. y 2o. semestres para la Educación Normal. México 1976.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Tecnología Educativa. Antología. 2o. y 3o. cursos para la Licenciatura en Educación -- Pre - escolar y Primaria. 5o. y 6o. semestres para la Educación Normal. México 1976.
- UNIVERSIDAD PEDIAGOGICA NACIONAL. Evaluación en la Práctica Docente. Antología. S. E. P. México 1987.
- UNIVERSIDAD PEDIAGOGICA NACIONAL. Criterios de Evaluación. Sistema de Educación a Distancia. S. E. P. México 1983.

VALERO, Dr. José M. Educación Personalizada. Editorial Progre
so S. A. México, 1978.

WEISS, Carol H. Investigación Evaluativa. Editorial Trillas,
México, 1978.

A N E X O

EL PRESENTE TRABAJO TIENE COMO FINALIDAD HACER UNA INVESTIGACION ENTRE LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA, SOBRE EL TEMA " LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE "; Y FORMA PARTE DE LAS ACTIVIDADES QUE ESTOY REALIZANDO PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

TE PIDO TU VALIOSA COLABORACION PARA QUE CON EL ESPIRITU DE SERVICIO Y LA RESPONSABILIDAD QUE DEBEN CARACTERIZAR TU PROFESION, RESPONDAS CON TODA HONESTIDAD AL PRESENTE CUESTIONARIO.



EXCLUSIVAMENTE PARA MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA.

INSTRUCCIONES:

I.- CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SUBRAYANDO LA RESPUESTA QUE CONSIDERE REFLEJA MAS CLARAMENTE SU ACTUACION EN LA LABOR DOCENTE.

1.- Al iniciar el curso escolar, ¿Realiza evaluación diagnóstica a sus alumnos?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA

2.- ¿Aplica la evaluación formativa durante el desarrollo del curso escolar?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA

3.- ¿Realiza evaluaciones al término de un tema u objetivo?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA

4.- ¿Lleva registro de cada uno de los tipos de evaluación -- que aplica?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA

5.- ¿Realiza un promedio de todas las evaluaciones que aplica, al finalizar el curso escolar?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA

6.- ¿Da a conocer el resultado del aprovechamiento escolar a sus alumnos?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA

7.- ¿Emplea instrumentos de evaluación adecuados a lo que va a evaluar?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA

8.- ¿Realiza actividades de retroalimentación para que los --- alumnos nos alcancen los objetivos de aprendizaje?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA

- 9.- ¿Lleva un registro de todos y de cada uno de sus alumnos, para constatar los logros alcanzados en el aprendizaje?
SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA
- 10.- ¿Aplica varios instrumentos de evaluación en su labor docente?
SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA
- 11.- ¿Da oportunidad a los alumnos que tuvieron errores, al aplicar la evaluación formativa, para que se recuperen?
SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA
- 12.- ¿Para otorgar una calificación toma en cuenta solamente los conocimientos de los alumnos?
SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA
- 13.- En las juntas de Consejo Técnico de su escuela, ¿Se tratan temas sobre la evaluación del aprendizaje?
SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA
- 14.- ¿Recibe Ud. apoyo de parte del director de la escuela, cuando tiene algún problema sobre la evaluación del aprendizaje?
SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA
- 15.- ¿Realiza reuniones con los padres de familia de sus alumnos, para informarles de los avances que tienen en su aprendizaje?
SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA
- 16.- ¿Aplica Ud. adecuadamente los principios de la evaluación en el trabajo que realiza con sus alumnos?
SIEMPRE FRECUENTEMENTE OCASIONALMENTE NUNCA

II.- PON UNA X SOBRE LA PALABRA SI O NO, SEGUN CORRESPONDA, A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS QUE SE TE PLANTEAN A CONTINUACION.

17.- ¿Le asigna calificación numérica a los alumnos, al realizar la evaluación diagnóstica?

SI NO

18.- La evaluación tiene como finalidad otorgar calificaciones de aprobado o de reprobado.

SI NO

19.- ¿Conoce los diferentes tipos de evaluación que hay?

SI NO

20.- ¿Considera a la evaluación como un aspecto del aprendizaje?

SI NO

21.- ¿Considera a la evaluación como el fin del aprendizaje?

SI NO

22.- Al asignar calificaciones a los alumnos, ¿Se está evaluando?

SI NO

23.- La evaluación pretende saber hasta que grado se alcanzan los objetivos de la educación.

SI NO

24.- ¿Considera Ud. a la evaluación como un aspecto indispensable en la tarea educativa?

SI NO

25.- ¿Considera Ud. a la evaluación como un trámite que ha de realizarse para fines netamente administrativos?

SI NO

- 26.- ¿Planifica las actividades evaluativas?
SI NO
- 27.- ¿Participan sus alumnos en las actividades de evaluación?
SI NO
- 28.- ¿La evaluación sirve para emitir un juicio de acreditación o no del curso?
SI NO
- 29.- ¿Sólo los exámenes escritos sirven para emitir un juicio de acreditación?
SI NO
- 30.- ¿La evaluación sumativa es la que Ud. toma en cuenta para la acreditación?
SI NO
- 31.- ¿Son sinónimos evaluación y calificación?
SI NO
- 32.- Al iniciar un tema de estudio u objetivo a alcanzar, ¿Sabe bien qué va a evaluar?
SI NO
- 33.- ¿Conoce los principios de la evaluación que deben aplicarse en la labor docente?
SI NO
- 34.- ¿Se le hace difícil la aplicación de la evaluación en su trabajo con sus alumnos?
SI NO

35.- ¿Ha recibido cursos de actualización pedagógica y capacitación, con respecto a la evaluación del aprendizaje?

SI

NO

36.- ¿En su situación actual, considera Ud. que necesita -- ayuda para conocer mejor y poder aplicar los principios de la evaluación en su labor docente?

SI

NO