



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA EN EL TERCER
GRADO DE PRIMARIA”**

FRANCISCO BAUTISTA GABRIEL

ZAMORA, MICH. OCTUBRE DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA EN EL TERCER
GRADO DE PRIMARIA”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

FRANCISCO BAUTISTA GABRIEL

ZAMORA, MICH. OCTUBRE DE 2007.



2002 - 2009

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



Unidos
Michoacán
en gobierno para todos

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/332-07**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de octubre de 2007.

**PROFR. FRANCISCO BAUTISTA GABRIEL
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada "LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Ma. de Lourdes Ceras Flores, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIA

A mis padres

Por darme la oportunidad y el apoyo,
De cambiar de rumbo en mis estudios
A ti madre Por darme la confianza y amor
A ti padre que desde el cielo me brindas ese
Apoyo incondicional, que he luchado a pesar de
Muchos obstáculos.
Los quiero mucho sinceramente
“Gracias”.

A mi familia,

Por impulsarme moral y económicamente.
En especial a mi esposa que siempre estuvo
Apoyándome mutuamente en mi superación. Por
Sus consejos por su compañía
A ti que siempre me acompañas y estarás por siempre
A mi lado ya que formas parte de mi vida.

A mis hijas

Con mucho cariño les dedico
Este triunfo a ti Anayeli y Jeanette que han estado
Con migo en las buenas y en las malas
por motivarme y lograr mi superación personal,
la cual se ve reflejada el haber concluido
mis estudios de nivel superior en esta
institución educativa.

A todos y cada uno de los asesores que a lo largo de los semestres me impartieron clases.

“Gracias”

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO

1.1 Antecedentes del problema.....	10
1.2 Delimitación.....	10
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	13

CAPÍTULO II LA COMUNIDAD DE SAN LORENZO

2.1 Origen histórico.....	15
2.2 Ubicación.....	16
2.3 Límites.....	16
2.4 Medios de comunicación.....	16
2.5 Aspecto económico.....	16
2.6 Aspecto Político.....	17
2.7 Aspecto Social.....	18
2.8 Aspecto Ideológico.....	18
2.9 Servicios.....	19
2.10 Ubicación De La Escuela.....	19
2.11 Estructura Física De La Escuela.....	19
2.12 El Grupo De Tercer Grado.....	20
2.13 Organización y Relación Grupal.....	20

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Adquisición De La Lengua Escrita.....	21
3.2 El Niño Bilingüe.....	22

3.3	La Practica Docente.....	23
3.4	Formación Docente.....	24
3.5	Escuela Nueva.....	25
3.6	Concepto De Lectura.....	26
3.7	La Lectura En La Educación Básica.....	27
3.8	Momentos De Lectura.....	30
3.9	Constructivismo.....	31
3.10	El Lector En La Comprensión Lectora.....	34
3.11	Los Tipos De Texto.....	35
3.12	Concepto De Escritura.....	36
3.13	Métodos De Lectura Y Escritura.....	37

CAPÍTULO IV ESTRATEGIA DIDÁCTICA

4.1	Propuesta.....	41
4.2	Pedagogía.....	41
4.3	Método.....	41
4.4	Metodología.....	41
4.5	Planeación.....	41
4.6	Estrategia.....	42
4.7	Evaluación.....	42
4.8	Alternativa.....	43
4.9	Propósito.....	44
4.10	Estrategias Didácticas.....	45
4.11	La Motivación.....	46
4.12	Técnicas.....	46
4.13	Recursos.....	48
4.14	Plan De Clase.....	49
4.15	Estrategia I La Biblioteca.....	52
4.16	Estrategia II.....	53
4.17	Estrategia III.....	54

4.18 Evaluación General.....	56
4.19 Avances.....	57
CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	62

INTRODUCCIÓN

Partiendo de que el desarrollo y progreso de los pueblos tiene su fundamento en la cantidad y calidad de la educación, hoy bajo esa premisa se hace necesario despertar una mayor conciencia de quienes nos involucramos para su mejoramiento, como lo son docentes, alumnos y padres de familia.

El presente trabajo tiene como finalidad de apoyar al docente ante la problemática que se suscita dentro del aula por la no comprensión de la lectura. De igual manera se presentan algunas alternativas, orientados fundamentalmente a tratar de solucionar el problema.

Asimismo se abordará el tema de “Adquisición de la Lengua Escrita en el Tercer Ciclo de Educación Primaria”. Tomando en cuenta el hecho de que leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, sino que leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

El contenido de esta labor es un intento por comenzar a documentar lo que va a ser en un futuro, formar alumnos reflexivos y críticos, además es un documento que a lo largo de su desarrollo presenta nuevas preguntas, retos y de otra forma de mirar tanto de los alumnos, como de otras personas y la de uno mismo, considerando que son elementos suficientes para justificar el presente trabajo, además de que la información recabada es valiosa para comenzar a tratar un tema frecuentemente conocido, con la firme convicción de generar espacios de discusión y propuestas, el contenido de esta labor ha sido estructurado en cuatro capítulos.

Por lo tanto en el primer capítulo trata de la comunidad en donde se detectó el problema que fue el objeto de investigación. Se expone de manera general el problema generado en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, razón por la que ponemos énfasis a éste factor que se hace presente en el grupo de tercer grado, el de la carencia de una lectura comprensiva.

En el capítulo II se menciona las características a grandes rasgos de la comunidad (su origen histórico). Además de algunos otros aspectos como son: Económico, Político, Social, Cultural, Ideológico y servicios. En el Tercer apartado nos habla el lugar donde esta ubicada la escuela primaria “José María Morelos” Asimismo se describe todas las características generales, como es su estructura física, organización y la relación grupal que existe, así como los rasgos del grupo de Tercer Grado.

Por lo tanto en el capítulo III, en este se aborda una descripción de lo que es la lengua escrita, haciendo hincapié de lo que es la práctica docente. También se menciona el concepto de lectura y escritura, conociendo algunos métodos tradicionalistas.

En el IV capítulo se habla de lo que es la práctica docente, concepto de lectura, tipos de textos y métodos de lectura y escritura. Se habla sobre la estrategia aplicada en este factor limitante, lo cual contiene puntos clave o fundamentales para conseguir el propósito de obtener una lectura comprensiva.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Antecedentes Del Problema

Mi labor docente lo realizo con el grupo de tercer grado de la escuela primaria federal bilingüe “José María Morelos” con c.c.t 16DPB0134M de la comunidad indígena de San Lorenzo, Mpio: de Uruapan, zona escolar 507. Cabe señalar que se aplicó una serie de pruebas (exámenes), para diagnosticar el problema, que presentan los alumnos. Es así como surge el tema de la “Adquisición de La Lengua Escrita” que tanto repercute en el ámbito escolar.

De esta manera, presento un trabajo integral, conjuntamente con padres de familia y niños, que nos permitirá conjuntar ideas y esfuerzos para mejorar y superar las actividades dentro de lo que es el proceso enseñanza y aprendizaje.

1.2. Delimitación

Como he mencionado, este trabajo de investigación se realizó en la comunidad de San Lorenzo, lugar donde se encuentra ubicada la escuela primaria bilingüe “José María Morelos” en el especial con el grupo de tercer año, durante este ciclo escolar 2005-2006 (Ver Anexo 3) Croquis de la Comunidad

El grupo que atiendo son niños en edades entre 8 y 9 años de edad, sabemos que como docente tenemos un reto y compromiso de inculcarle nuevos conocimientos, tomando en cuenta sus respectivos conocimientos, que han adquirido a través de su vida escolar, por lo tanto se pretende que el educando logre superar la evidencia existente.

Este factor es considerado como una herramienta fundamental para el niño, porque en ella se logra y se va adquiriendo un mejor desarrollo, es por ello que se

tratará de buscar una alternativa a este problema. Sabemos de antemano que en toda comunidad existen una serie de adversidades, lo cual debemos enfocarnos y darle solución.

Respecto a la lectura la cual se esta promoviendo una nueva alternativa de aprendizaje, que tiene como objetivo fundamental lograr que el alumno, aprenda a leer, también aprenda a comprender lo que esta realizando.

“Nuestra tarea en la escuela es enseñar nuevos contenidos, debemos tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, es decir conocimientos que los niños ya poseen, es a partir de estos conocimientos previos que los niños interpretarán los contenidos que les enseñamos”.⁽¹⁾

Ausubel y Vygotsky señalan que el desarrollo cognitivo depende no solo del momento evolutivo individual, sino también de la interacción social, pudiera ser que la lengua materna, es uno de los factores que repercuten en la enseñanza del niño, como ellos hablan su propia lengua materna se les dificultad leer al no pronunciar bien las palabras, porque anteriormente el docente que atendía al grupo no hablaba, no comprendía el idioma p`urhepecha, ya que en la comunidad la mayoría de la gente se comunica en su lengua materna, tanto adultos como niños se les dificulta comunicarse en español. Lo importante entre mis alumnos que correspondemos a la misma cultura p`urhepecha y esto es una base primordial para ser congruentes entre Alumno-Maestro, en los conocimientos que día a día construimos y socializamos.

(1) POZO, Juan Ignacio."Conocimientos previos y aprendizaje escolar". Revista, cuadernos de pedagogía, No 188, Barcelona España, 1991, p 38

“La escuela debe tomar en cuenta estos conocimientos lingüísticos del niño y no tratar de modificar su lenguaje oral con correcciones del tipo “así no se dice” porque seguramente esas formas consideradas incorrectas, son usadas por la comunidad a la que él pertenece. Lo anterior no significa que el maestro tenga necesariamente que hablar como lo hace la comunidad en la que está trabajando: él tiene su forma peculiar de hablar y los niños la suya.”⁽²⁾

1.4. Justificación

La comprensión de la lectura es una habilidad para el aprendizaje y las dificultades a las que se enfrentan los alumnos que no cuentan con herramientas necesarias para desempeñar sus cualidades y habilidades. Considero pertinente este problema, este factor es primordial para el educando, ya que se pretende que sepa leer individualmente, posteriormente se pueda desenvolver ante la sociedad.

Hay quienes se justifican diciendo que es el alumno el que no aprende, porque tiene problemas de aprendizaje ¿En que se basan? Para que a simple vista sin realizar un diagnóstico verídico se aventuren a expresarse de esa manera, otros argumentos son que los padres de familia descuidan a sus hijos, que el método a manera de enseñar no funciona, pero la realidad estriba en que el docente espera recibir, conocer y aplicar un método más eficaz en donde no le cueste mucho esfuerzo. Como docente nos hace falta un poco de voluntad, dedicación y esfuerzo.

Es por ello, que la relación con los padres de familia, adquiere un gran compromiso en el proceso educativo, no nada más es del docente, sino también de padres de familia, es cuando se da ese compromiso, oportunidad de que participen, de cómo aprenden sus hijos. Al elegir este tema es muy necesario, como docente,

(2) Ferreiro E. Teberosky A. “La adquisición de la lecto – escritura como un proceso cognitivo.” Cuadernos de pedagogía, Barcelona España. 1978 Pág. 44

trataré de llevar al educando a desarrollar las actividades de manera individual y grupalmente, que se han más eficientes y satisfactorias que estos no se alejen de los demás, de igual manera mantener firme esa convicción, confianza y motivación.

La relación del docente con los padres, es fundamental para el proceso educativo, porque en ella permite que el maestro conozca mejor a sus alumnos y por otro posibilita a los padres de familia de cómo se va a trabajar con el grupo. Muchas veces los niños llevan trabajos a sus casas, en las que la escritura puede ser incorrecta, pero que ellos son parte necesaria de la enseñanza que les permita a sus hijos aprender a leer.

Para llegar a este fin, necesitamos que los niños se acerquen a los libros con gusto, que no vean a la lectura como una obligación y permitir que tengan un contacto libre con el texto en el que habrá ideas que debe comprender.

- Otro punto es que los padres pueden colaborar leyéndoles cuentos, revistas, alguna noticia importante que le interese al niño.

- El profesor reitera algunas indicaciones de tipo general, acerca de cómo pueden ayudar a los niños.

- El trabajo en colectivo será más fácil y eficaz, si el docente cuenta con la confianza y apoyo de los padres de familia, además el acercamiento a ellos permite conocer al educando y por lo tanto comprenderlo.

1.5. Objetivo General

- Diseñar una estrategia, en donde el alumno desarrolle sus habilidades y destrezas para la comprensión de lectura.

1.6. Objetivos Específicos

- Crear la Biblioteca, con los materiales del Rincón de Lecturas
- El alumno será un lector activo que construya su propia interpretación del texto a medida que lee.
- Se amplíe más su vocabulario y vaya adquiriendo, conociendo palabras nuevas, por medio de la lectura.
- Que el alumno comprenda lo que lee
- Qué el educando se exprese mejor, con el medio que lo rodea
- Conocer el proceso de apropiación de la lectura y en está edad.
- Coordinar las actividades con los padres de familia.

CAPÍTULO II

LA COMUNIDAD DE SAN LORENZO

“A QUE SESI JANSKANI JUCHARI IRETAN”

(Que bonito es nuestro pueblo)

2.1. Origen Histórico

NARHEN (San Lorenzo) “Significa lugar donde hay fertilidad, donde se da la siembra en abundancia”.

Después del caos y la muerte que sembró Nuño de Guzmán en esta región, tras la conquista, vino la miseria y la desorganización entre los diversos grupos indígenas que habitaban estos sitios, lo que provocó un fuerte impacto en Fray Juan de San Miguel quien de inmediato comienza a congregar en Uruapan a los pueblos sujetos a él para brindarles mejores oportunidades de vida.

Entre algunos de los pueblos que participaron en la congregación fue el pueblo de Narhen (San Lorenzo), pero a finales de 1560, por causas que se desconocen, deciden abandonar Uruapan y regresan a la sierra pero ya no ocuparon sus sitio anterior, porque estaba destruido, por lo que se establecieron a unos 2 kilómetros más debajo de su pueblo original, años más tarde los Frailes Franciscanos fundan la comunidad con el nombre de San Lorenzo y en 1965 Uruapan lo reconoce oficialmente como pueblo.

Durante muchos años esta comunidad estuvo en el olvido, fue hasta después de la erupción del volcán parícutín cuando llegaron algunos apoyos, aunque actualmente la gente sigue careciendo de algunos servicios como son los más primordiales: agua potable, drenaje y el recolector de basura que pasa cada semana.

La comunidad ha sufrido cambios de denominación a lo largo de su historia, pero a conservado los rasgos culturales que lo caracterizan como una comunidad de origen p'urhepecha.

2.2. Ubicación

La Comunidad se encuentra a unos 15 kilómetros al noroeste de la cabecera municipal, los habitantes son de origen p'urhepecha, porque cuentan con costumbres y tradiciones propias.

2.3. Limites

Al Norte limita con la población de Pomacuaran, al Sur con San Juan Nuevo y el ejido de la Quinta, al Este con capacuaro y al Oeste con el poblado de las Cocinas. La altura sobre el nivel del mar 2000 metros está situada aproximadamente a unos 12°, 25' y 12`` latitud Norte 6°, 47' y 49''longitud oeste.

2.4. Medios De Comunicación

Se cuenta con una carretera asfaltada, la cual comunica con la Ciudad de Uruapan y Los Reyes, los medios de transporte que más se utilizan para viajar son los camiones de ruta, y taxis.

2.5. Aspecto Económico

En cuanto al aspecto económico, el bosque es la mayoría fuente de ingresos económicos, claro existen algunas otras actividades como: la agricultura, ganadería, comercio y una mínima parte trabaja ejerciendo una profesión.

Algunos emigran a los estados unidos de América, debido a la falta de empleo en la Comunidad y en busca de una mejor vida y un buen porvenir. Es de vital

importancia, conocer las relaciones sociales, culturales y económicas en que se desempeñen los niños dentro y fuera de la comunidad.

Los principales sectores de producción son:

La Agricultura: Es la primera actividad económica de la población y los principales cultivos son: maíz, frijol y avena. En la Fruticultura encontramos especies como aguacate y durazno. Las mujeres en su mayoría se dedican a las labores domésticas, algunas otras elaboran servilletas, ropa tradicional femenina.

La Ganadería: Es otra actividad, en la que encontramos que en su mayoría son bovinos de raza criolla y una que otra de raza cebú, en menor grado encontramos especies como: porcino y caballo.

La forma de la organización de la tierra que sufren los campesinos más frecuentes al no contar con créditos que les permitan su explotación de la tierra y que son abandonadas al igual que las familias, para irse a los E.U.A. en busca de mejor vida y bienestar a un precio social muy alto; Viene lo que es la desintegración familiar, repercutiendo al interior de la escuela en forma de deserción escolar.

2.6. Aspecto Político

La organización política y de gobierno gira alrededor de la encargatura del orden como medio de enlace con la presidencia Municipal. La función de los cargos como lo es, el jefe de tenencia y representante de bienes comunales, cuyo nombramiento se realiza por medio de asambleas populares, donde las personas con cierto criterio y buena conducta, son electos para ocupar los cargos.

Existe también un jefe de tenencia encargado del orden que sirve como medio de enlace con la presidencia municipal para los asuntos legales y cuyo nombramiento se realiza por medio de asambleas populares convocadas por la

encargatura para tomar los acuerdos. La función del jefe de tenencia es cuidar el orden, tener informado a las autoridades municipales de las necesidades y problemas de la población.

También se cuenta con un representante de bienes comunales que es nombrado de la misma manera, como lo hacen con el jefe de tenencia. El representante de bienes comunales, es el que coordina y cuida los bienes de la comunidad, gestiona algunos apoyos para los campesinos y participa conjuntamente con el jefe de tenencia.

2.7. Aspecto Social

La comunidad, cuenta con un total aproximado de 4,800 habitantes, según el censo realizado por las autoridades del lugar el 45% está integrado por hombres y un 55% por mujeres, un 10% de la comunidad son analfabetas, sobre todo personas mayores de 45 años de edad.. Es de vital importancia conocer las relaciones, sociales, culturales y económicas en que se desempeñan los niños dentro y fuera de la comunidad.

2.8. Aspecto Ideológico

La ideología característica de los habitantes del lugar, en el aspecto religioso tiene como fundamento el ser católico, se observa la práctica y culto del mismo en una iglesia, donde el sacerdote realiza y lleva a cabo las ceremonias religiosas dominicales, podemos destacar, que el día 10 de agosto se festeja al santo patrono del lugar San Lorenzo, para la celebración de estás fiesta existen cargueros, estos honrran al Santo cubriéndolo de ofrendas a base de frutas, elote, pan y flores. Y el día 8 de Diciembre, se festeja a la virgen de la Concepción.

2.9. Servicios

La población cuenta con los siguientes centros educativos: 1 centro de educación Inicial, 1 preescolar, 2 escuela Primarias ambos del medio indígena, 1 tele secundaria, 1 técnica extensión Uruapan, 1 Misiones culturales (Cultura y Belleza, enfermería, Albañilería etc.)

Una Clínica, éste servicio, sirve para atención médica para todo el poblado, además proporciona medicamentos necesarios que son ofrecidos de manera gratuita a quienes lo necesitan, en casos especiales, son llevados a la Ciudad de Uruapan para su atención.

En cuanto a la infraestructura deportiva, la comunidad cuenta con 4 canchas de fútbol, 1 Auditorio, que sirve para llevar a cabo torneos de básquet-bool.

2.10 Escuela

Fue fundada aproximadamente hace 35 años y lleva por nombre “José Maria Morelos” turno matutino con clave 16DPB0134M zona escolar 507 esta ubicada en la calle Av. hidalgo esquina con allende a un costado de la carretera Uruapan - Los reyes. (Ver Anexo 4)

2.11. Estructura Física

En cuanto a su infraestructura cuenta con 15 aulas de Material, una dirección, baños sanitarios, tanto para docentes como para niños, una cancha de básquetbol, que es utilizado para la formación y como plaza cívica.

La escuela se encuentra protegida por malla ciclónica en su entorno que abarca aproximadamente 300 metros, se observa en su interior una pila rústica y una llave de agua.

2.12. Grupo

El grupo es de tercer grado, cuenta con un total de 23 alumnos que son 14 niñas y 9 niños en su mayoría son entre 8 y 10 años de edad, 2 de ellos son de 10 años, un niño y una niña.

Es un grupo muy inquieto sobre todo con los niños de 10 años, aunque también existen otros factores que repercuten en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje como son: la inasistencia y llegan un poco tarde, otro de que los padres de familia no se preocupan por comprarles a tiempo sus útiles escolares los más básicos que se necesitan. (Ver Anexo 5)

2.13. Relación Grupal

Las relaciones humanas existentes entre maestros, alumnos y padres de familia, así como con la comunidad en general podemos señalar que son buenas, lo que permite sacar adelante los compromisos y jornadas de trabajo en beneficio de la comunidad escolar, pero con un esfuerzo doble al carecer de los sustentos económicos tanto en la escuela como institución, como en los hogares particulares, limitando el esfuerzo y desarrollo de la calidad educativa, así podemos decir que en el interior de los salones de clases se respira un ambiente de respeto y cordialidad entre alumnos y maestros.

Con los padres de familia existe comunicación, haciendo notar su buena disposición y comprensión de apoyo al trabajo educativo sin descartar sus limitaciones de preparación escolar y de su baja renumeración económica.

El personal está distribuido:

- 1 Director
- 1 Subdirectora
- 16 Maestros
- Intendente.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

3.1. Adquisición De La Lengua Escrita

Con la carencia de la comprensión en la lectura, por parte de los alumnos, y observando que todos los métodos comúnmente utilizados por el maestro, no son capaces de solucionar este problema existente, porque únicamente maneja y se enfocan en el aprendizaje de la lectura y escritura, como acto mecánico, dejando atrás la comprensión de los significados en los texto. Se observo mediante un diagnóstico, realizada al inicio del ciclo escolar.

Por esta razón el factor que a queja a los niños, es de suma importancia, y que son niños de un promedio de 9 años de edad, para ello se pretende planear las actividades procurando que en ellas sean divertidas y variadas, que tengan la oportunidad de comprender lo que leen y escriben, porque muchas ocasiones existen maestros que llegan al salón de clase y dicen, abran su libro en la pagina tal y esto tiende a repercutir de que el niño no ponga atención, que este enfadado, bostezando etc. Si es necesario modificar tomando en cuenta las sugerencias de los niños y así poder realizar una clase amena.

“El aprendizaje es algo automático, con una forma ciega de imprimir respuesta correcta y eliminar las incorrectas mediante las repeticiones aplicando castigos y recompensas, el aprendizaje de un ser humano que siente, piensa.”⁽³⁾

Ésta en nuestras manos inculcarles nuevos conocimientos, siempre y cuando contar con el apoyo de los padres de familia, para que se lleve a cabo esta alternativa, porque existen profesores que ni siquiera planean lo que se va a

(3) SANCHEZ, Farfán Leticia “Antología Teoría Educativa” SNTE. Sección XVII. Edit. 2000. Pág. 40.

enseñar, como mensaje no olvidemos compañeros que la planeación es nuestra herramienta de trabajo.

3.2 El Niño Bilingüe

El niño desde que inicia su educación básica, está obligado de aprender a practicar el español, ciertamente todos los contenidos del programa, están escritos en español, y que poco a poco se va integrando a la segunda lengua, esté se ve reflejado cuando siente la necesidad de continuar superándose. De tal manera que aprenda hablar y diferenciar las dos lenguas, aunque cada lengua tendrá diferente uso, lo cual el alumno estará comprometido a practicar en situaciones que pudiera presentársele (contexto). Es así como el educando se ve obligado de aprender otra lengua, sin olvidar su lengua materna. Considero importante el análisis de mi práctica docente conjugado con los grandes teóricos de la enseñanza aprendizaje, para poder enriquecer y mejorar nuestra labor en el medio indígena.

El presente trabajo, el cual propongo la construcción del conocimiento lógico, psicológico, en niños tomando como base a la teoría de piaget, que nos menciona que el conocimiento se construye de manera lógica y psicológica, considerando el nivel de desarrollo del niño de tercer grado, que se encuentra en el periodo superado del pensamiento lógico y dentro de lo que es las operaciones concretas correspondiendo a los niños de 7 a 11 años de edad. Con Vygotsky, se retoma la construcción del conocimiento del niño, mediante la interacción con la sociedad, la cultura y la lengua propia.

“El niño en ambiente bilingüe reacciona, como se ha dicho, rápidamente a las dos lenguas, de una manera a menudo independiente del grado de conocimiento que tiene de la lengua, pero unido de manera preponderante a las personas o a la situación. De ahí, pues, la prontitud con que el niño bilingüe reacciona al cambio de las condiciones ambientales”. (4)

(4) UPN/SEP. "El niño en un ambiente bilingüe". Ant. El desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pág. 116

3.3. La Práctica Docente

A través de la práctica docente desarrollada dentro de la escuela nos encontramos y detectamos una serie de factores que limitan el aprendizaje de los alumnos que asisten a la institución. La docencia es la actividad laboral que realizamos los maestros, dentro del salón de clases. El ser docente no es nada fácil, implica responsabilidad y dedicación, ya que está en nuestras manos transmitirles nuevos conocimientos y en un futuro sean personas reflexivas.

Es por ello que como maestros debemos estar en constante actualización, de tal manera que será útil para nuestro desempeño laboral. Esto es notorio porque actualmente sea visto cambios en cuanto a la educación, hay personas que se dedican, se preocupan a investigar sobre como aprender más fácilmente.

“El profesor es la figura clave del aula, el que articula la sociedad escolar con el mundo adulto. Tiene por misión proponer los modelos sociales y valorar de acuerdo con ellos, los comportamientos escolares”.⁽⁵⁾

Asimismo el docente está apto para realizar labores fuera del salón de clase como son:

- Comisión de acción social
- Comisión de deportes
- Comisión del periódico mural
- Comisión de puntualidad y asistencia.
- Comisión de higiene
- Comisión de Materiales.

(5) ELLIOT, John. "El cambio educativo desde la investigación". Madrid, Morata, 1991, Pág. 68

El profesor debe ser partícipe en cada una de las funciones encomendadas, la labor no es sólo enseñar dentro del aula, sino que también tiene otras actividades que realizar dentro y fuera. Finalmente, el docente debe conocer el contexto, en la cual desempeñamos nuestras labores cotidianas y así exista una estrecha comunicación y sobre todo decidir como deben hacerse las actividades que lleven a mejorar el ámbito educativo.

3.4. Formación Docente

Mi formación docente como ser humano, fui educado como todos los niños, de mi infancia con una educación tradicionalista, donde uno como alumno nada más almacenaba todo lo que el maestro decía. ¿Que memoricen las tablas de multiplicar para mañana? ¿Copien una lectura una o dos plana etc.? Todavía recuerdo que los métodos de enseñanza utilizados eran muy tensos y aburridos ya que si no realizábamos los trabajos el maestro nos daba reglazos o jalones de oreja.

Respecto a la lectura, el docente nos tomaba la lectura haber quien leía con mucha rapidez, no le importaba si comprendíamos o no la lectura y dependiendo de la rapidez que teníamos nos asignaba una calificación, es así como cursé la educación primaria. De tal manera ahora nos corresponde a nosotros transmitirle una educación crítica, ya que es la que describe la realidad, al final todo favorecerá en un futuro nuestros alumnos, para que en lo posterior ellos tengan la libertad de participar en clase, preguntar y por que no hasta corregir al maestro, ya que podrá investigar o preguntar en donde no haya comprendido, o de alguna duda que se le pudiera presentar.

“ La formación docente y la práctica de los maestros siempre media una realidad institucional preexistente, dinámico, compleja, que establece formas de relación social concepciones educativas, las condiciones laborales, la organización escolar de espacio tiempo que resultan de la negociación cotidiana entre, autoridades, maestros,

alumnos y padres de familia” (6)

Como persona debemos tener una buena comunicación e identificación con los mismos alumnos, compañeros y padres de familia, sentirse capaz de resolver cualquier tipo de problemática que se pudiera presentar, al igual que pueda brindar la confianza necesaria el ser realista y tomar en cuenta la participación del alumno y comunidad.

“ Los partidarios de la escuela crítica señalan que los seguidores de la escuela nueva no han tenido en cuenta los intereses, institucionales; que son idealistas como teóricos y oportunistas como prácticas y que manipulen a los alumnos al ofrecerles una experiencia de realidad” (7)

3.5. Escuela Nueva

Constituye una respuesta a la tradicional y resulta un movimiento muy controvertido en la educación. La escuela nueva descubre posiciones relevantes para la acción educativa y se continua siendo actual, la cual propicia un rol diferente, la misión del educador estriba en crear las condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus aptitudes, para ello se vale de transformaciones (no radicales) en la organización escolar en los métodos y en las técnicas pedagógicas.

3.6. Principales Consignas De La Escuela Nueva

- La atención al desarrollo de la personalidad revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad.
- La liberación del individuo, reconceptualización, la disciplina.

(6) UPN/SEP “La relación entre la práctica docente y contexto institucional” en Ant. Análisis de la práctica docente p. 14

(7) UPN/SEP “La relación entre la práctica docente y contexto institucional” en Ant. Análisis de la práctica docente p. 14

- La exaltación de la naturaleza
- El desarrollo de la actividad creadora
- Sea una persona reflexiva y analítica.

La escuela nueva tiene como visión del docente, estribar al alumno a desarrollar sus actitudes y conocimientos. En la práctica, la aplicación de estos principios antes mencionados no han tenido suficiente fuerza para erradicar la escuela tradicional. Las críticas hacia la escuela nueva, han sido de los partidarios de la escuela tradicional que se centra básicamente en que se olvide el valor formativo del trabajo y del esfuerzo.

3.7. Concepto De Lectura

La lectura es todo que se lee, comprende, lo que esta plasmado en un escrito, libros. Leer no es pues, un acto rutinario, sino que es mucho más que eso, al leer nos conduce por caminos, en donde uno como lector va adquiriendo conocimientos, explorando todo lo que nos rodea.

La lectura, es ampliamente de diversos procesos fonéticos, la cual la podemos clasificar o definir en dos aspectos importantes. Una de las tareas es de formar lectores funcionales que sean capaces de comunicarse y para esto es necesario que este en contacto con los libros de diversos tipos de materiales.

- Lectura en voz alta
- Lectura de imágenes

Al leer en voz alta ayuda asimilar, comprender mejor la lectura, los niños están en un nivel adecuado, la cual debemos inculcar el hábito por la lectura, que pueden ser por medio de imágenes, poemas infantiles, cuentos, historias reales, ya que estos materiales ayuda bastante, porque son atractivos y llamativos. Es así como vamos a despertar su curiosidad y creatividad de cada niño.

“Podemos comparar la lectura con el manejo de un automóvil o una camión. Hay automóviles pequeños, grandes, viejos, nuevos, camiones ómnibus; tráfico pesado. Tráfico fluido. Todas estas diferencias requieren flexibilidad de parte del conductor. Y sin embargo, hay solamente una manera de conducir. Se puede conducir bien o mal. Pero no se puede conducir sin utilizar el acelerador, los frenos y el volante. De alguna manera hay que hacer que el automóvil avance, se detenga y vaya allí donde queremos ir”.⁽⁸⁾

De esta manera podemos decir que la lectura esta presente en el hogar, la escuela y la biblioteca y que debemos de reconocer que no todos los alumnos van al mismo ritmo, existen algunos que aprenden mucho más rápido y otros más lentos.

3.8 La Lectura En La Educación Básica

En la labor docente se ha observado la problemática que existe con mayor frecuencia, y al respecto se han realizado esfuerzos para encontrar o diseñar el método adecuado que nos permita cumplir con nuestras expectativas con el cargo social que tiene la escuela. El incumplimiento de este encargo social la lectura constituye simplemente un asunto de “codificar el sonido” es decir, de traducir los símbolos escritos de una página a sonidos reales. Por otro lado muchos de los alumnos son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación demostrando los bajos niveles de comprensión de la lectura.

(8) GOMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela primaria, Edit, Sep 1ª Edición México DF. Pág.21

“Con base en algunas conversaciones sostenidas con maestros de educación primaria, se puede decir que la preocupación por el significado se presenta mucho después. La diferencia que los maestros establecen entre la lectura oral y lectura de comprensión, es bastante marcada lo cual nos lleva a otra dimensión del problema, el concepto que ellos tienen sobre la lectura y por otra parte, las repercusiones que esto provoca en el aprendizaje” (9)

Este apartado hace hincapié que el docente es el principal responsable de que el alumno no entienda el significado de lo que está leyendo, desde los primeros años en la escuela primaria, utilizando métodos de enseñanza que cumplan el encargo social que tiene la institución.

Desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos, éstas son estrategias relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de la lectura en la escuela.

A continuación hago mención de algunas estrategias de lectura:

Muestreo: El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

Predicción: El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta. Es decir imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo tiene, a partir del título leído por otra persona, de la distribución espacial del texto, o de las imágenes. Por ejemplo, al observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se referirá a

(9)GOMEZ. Palacio Margarita. La lectura en la Escuela Primaria. Ed. Sep 1ª Edición México DF. Pág.15

astronomía o astrología.

Anticipación: Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que predetermina, de alguna palabra, un significado relacionado con el tema: o sintácticas, en las que sabe que continuará cierta palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etc.). Las anticipaciones serán más pertinentes más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee. Es decir consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, las palabras o letras que aparecerán a continuación. Por ejemplo, después de un artículo deberá continuar un sustantivo con el mismo género y número, o, al leer el final de un renglón que dice “ y así nacieron y se desarrollo“, se anticipa que lo siguiente corresponderá a “ desarrollaron”. La lectura de una frase como “Había una vez...” permite anticipar que se presentará un cuento.

Confirmación Y Autocorrección: Las predicciones y anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir el lector las confirma al leer. Al comenzar la lectura de un texto, el lector se hace preguntas sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. Por ejemplo, si un texto dice “ La cocina estaba llena de humo” y alguien lee “La comida estaba llena de humo”, la frase “llena de humo” puede conducirlo a dudar de la lectura que hizo de la parte anterior (“la comida”), pues el significado de “llena de humo” no es aplicable a “comida”. Esto obliga a la lectura para obtener información congruente en sus significaciones.

Inferencia: Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Permite:

- ❖ Completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de “Eran muchos dulces y sólo quedaron dos” conduce a inferir que los dulces eran sabrosos, por eso se los comieron y dejaron sólo dos.

- ❖ Distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto. Por ejemplo, en la oración “Me encantaron las flores que me echaste”, el significado de “flores” está determinado por “que me echaste”, y conduce a su interpretación como de “halago” o “piropo”. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases, que tiene más de un significado.

Monitoreo: Ésta estrategia también es llamada como meta comprensión. La cual consiste en evaluar la propia comprensión del texto, lo que conduce a detenerse y volver a leer para ir encontrando un mensaje significativo.

Es muy importante tener en cuenta al seleccionar proponerles una lectura de diferentes tipos de textos, es por ello contar con el material de los libros del rincón de lecturas para que puedan tener contacto con ellos y explorarlos.

3.9 Momentos de la lectura.

Para esto es necesario tomar en cuenta las siguientes tres momentos de la lectura.

Primer momento: Antes de leer.

En este primer momento se refiere a los conocimientos previos que el alumno posee sobre el tema a tratar, partiendo de las imágenes o título del texto por medio de cuestionamientos y de esta manera poder conocer los elementos clave que el alumno rescata, mismos que le facilitarán en la comprensión de la lectura.

Segundo momento: Al leer.

Es durante la lectura, se motivó a los niños a continuar con las predicciones, formulando preguntas sobre lo leído, si el educando al leer localiza alguna parte confusa, nuevamente releerlas para comprender mejor, también es necesario hacer uso del diccionario para precisar ideas y ampliar el vocabulario, que es tan importante en la comprensión del texto.

Tercer momento: Después de leer

Después de realizar las actividades de lectura se enfocan a lo que es la comprensión, a la reconstrucción y analizar de los significados del texto. Así le permite progresar en diferentes aspectos básicos y que son la comunicación, lenguaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

El hecho de que el alumno no domine bien la lectura y carezca de comprensión en la lectura, repercute en su aprendizaje ya que su nivel cultural será bajo y esto conlleva a que siga con el mismo problema.

3.10 Constructivismo

De acuerdo con la teoría constructivista se reconoce hoy como una herramienta de reflexión a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias de lector, así el niño construye su propio conocimiento. Para esto el alumno antes de leer se le debe cuestionar para saber que conocimientos previos trae y así pueda lograr una mejor comprensión en la lectura, para esto es importante el apoyo del docente, compañeros y la colaboración de los padres de familia para que ayuden al niño a construir su conocimiento.

De acuerdo con Coll, el constructivismo se organiza en los siguientes cuatro elementos que debemos tenerlos presentes:

- ❖ Debe haber madurez o disposición para el aprendizaje, que depende de su desarrollo operativo, como de los conocimientos previos,(el cognitivo y la experiencia)
- ❖ La memorización comprensiva, que es un componente básico del aprendizaje significativo, porque a los esquemas de conocimiento pueden integrarse a otros aprendizajes que pueden cambiarla y enriquecerla.
- ❖ Esta modificación se relaciona con la funcionalidad del aprendizaje, es decir, como poder utilizar lo aprendido en diferentes situaciones y para aprender cosas nuevas.
- ❖ Tener un aprendizaje de procesos o estrategias que se dará cuando el alumno aprenda a aprender y lo hará cuando desarrolle y aprenda habilidades de exploración y descubrimientos.

Para poder llevar a cabo estos principios, se necesita el respaldo del docente, quién en su momento decidirá, que estrategia aplicar en el proceso de construcción de significados.

Según César Coll. “El constructivismo no debe entenderse como una teoría más del desarrollo o del aprendizaje, que se presenta como una alternativa a las demás. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación”(¹⁰)

Desde la perspectiva constructivista, el conocimiento, no es una copia de la realidad, sino un proceso de producción humana realizado a partir de esquemas que el niño posee y construye en relación con el medio que lo rodea y en casi todos los textos en los que desarrolla su actividad.

¹⁰ DE AJURIAGGUERRA J. Estadios del desarrollo de Jean Piaget. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. Antología, México, 1994 p. 53

David Ausubel y su teoría de aprendizaje significativo, se realiza cuando se establecen relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos una vez al quedar integrados en la estructura cognitiva del niño, permanecen más tiempo en su memoria y facilitan con ello su uso a largo plazo.

En la lectura se practican diferentes modalidades de la lectura relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de lectura en la escuela:

Audición De La Lectura: Al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores componentes, los niños descubren la relación y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

Lectura Guiada: Tiene como finalidad enseñar al niño a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencias, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente y a partir de la interacción del grupo con el texto.

Lectura Compartida: Este brinda al alumno la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. Finalmente cada equipo comenta la información del texto y verifica que las preguntas y respuestas correspondan del mismo.

Lectura Comentada: Los niños forman equipos y por turnos, leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Algunos niños pueden descubrir así nueva información cuando escuchan citas del texto que realizan sus compañeros.

Lectura Independiente: En esta modalidad, el alumno de acuerdo con sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

Lectura En Episodios: Se realiza en diferentes momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como propósito promover el interés del lector mediante la creación del suspenso, además facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.⁽¹¹⁾

3.11. El Lector En La Comprensión Lectora

Como ya se ha mencionado, el lector juega un papel activo para construcción del significado. Las propias experiencias, antecedentes, prejuicios, ayudan a configurar el texto que constituye cada lector, también elabora los significados construidos reflexionando sobre sus propias respuestas a un texto, para que esta reflexión se pueda dar el lector debe tener ciertos procesos psicológicos, sociales y culturales. Es aquí donde influye directamente el entorno donde se desenvuelven, ya que de esto depende que estos procesos los desarrollen satisfactoriamente. En cuanto a la lectura, cuya función social es la comunicación, existe una clara relación entre el autor del texto.

Gómez, Palacio. Nos menciona, en la lectura del niño por principio de cuentas tiene que comenzar leyendo cosas muy sencillas con un trama fácil. A medida que crezca su intelecto podrá entender cuentos más complicados. Así la mente se ira

desarrollando, acomodando a lenguajes, ideas, argumentos más y más difíciles. Toda la vida estaremos adaptándonos a través de las funciones de asimilación y acomodación, junto con la interpretación y comprensión.

Otro argumento de Ferreiro Emilia: Nos menciona que al leer, el sujeto (lector) no solo debe de ir descifrando las palabras escritas en el texto sino que se debe ir relacionando con el, el grado de que tiene que interpretarlo, analizar su contenido, pero sobre todo entender o mejor dicho aun, comprender la lectura que realiza.

Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. Por lo que la relativa capacidad de un lector en particular, es obviamente importante para el uso exitoso del proceso.

3.12. Los Tipos De Texto

Es otro factor primordial que interviene de acuerdo a sus características y propiedades ya que determina el tipo de tarea interactuar que habrá de realizar el lector de acuerdo a sus capacidades intelectuales. Ya que las estrategias que utilizamos para leer se diversifican y se adaptan en función al texto que queremos abordar. Un primer motivo por el que es importante distinguir entre los textos que manejamos es porque, como tales, son distintos. No es lo mismo leer este documento, ni un informe de investigación que una aventura sin importancia. A partir de la interacción con los textos, el lector empieza sus descubrimientos hacia la lectura.

A continuación describiremos distintos tipos de texto:

Textos Informativos: Son aquellos como los periódicos, diccionario, las biografías y relatos históricos, en fin ayudan a informar al lector.

Textos Literarios: Como cuentos, poesías, obras de teatro.

Textos Apelativos: Son los que contienen la intención de convencer a otros o de organizar acciones como son los: avisos publicitarios, las instrucciones de juegos, recetas, cartas.

Textos Narrativos: Cuentos, leyendas, relatos históricos, se destacan principalmente las relaciones temporales y casuales de las acciones de los distintos protagonistas. Son ejemplos los que ya se imagina como un cuento, leyenda y novela.

Texto Descriptivo: Se especifican características de objetos, personas o situaciones. Este tipo de texto es muy frecuente tanto en la literatura como en los diccionarios y es también frecuente en los libros de texto.

Texto Expositivo: Éste texto, implica determinados fenómenos o bien proporciona informaciones sobre éstos en los textos expositivos y argumentativos se presentan temas y se confrontan opiniones.

Texto Conversación: En este texto la conversación se recurre al diálogo, donde se presenta en forma directa lo que dicen los personajes, como en las historietas y las obras de teatro.

La importancia de que los alumnos diferencien los diferentes tipos de textos, sabemos que permiten anticipar la información que contiene y que facilita enormemente su interpretación.

3.13. Concepto De Escritura

Es aquella, en donde el alumno, práctica la escritura y expresa sus ideas por escrito y poco a poco va aprendiendo a conocer las formas y reglas de la escritura.

“Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización, en un sentido estricto, el desafío de hoy enfrenta la escuela, es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito y sean miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores” ⁽¹¹⁾

3.14. Métodos De Lectura Y Escritura

Existen muchos métodos para la enseñanza de la lectura-Escritura, pero como docente, se debe llevar aquel método que se ha el adecuado al contexto, ya que cada docente tiene el propio estilo de enseñanza.

Así cualquier método aplicado que el maestro elija, deben de llevar los siguientes aspectos que a continuación hago mención.

- Desempeñar con pasión y entusiasmo la tarea encomendada.
- Se debe, de llevar acabo organización, motivación, con la finalidad de que el niño no pierda el interés.
- Preparar con anticipación las actividades que se vayan a realizar (material didáctico).
- Como Profesor, sentirse siempre en todo momento, amigo, compañero del propio niño.

Fundamentalmente son dos los métodos empleados para la enseñanza de la lectura y que son:

(11) LERNER. Delia “leer y escribir en la escuela” Edit. Comisión nacional de libros de textos gratuitos, México, 2004Pàg25

➤ **Método analítico o de marcha analítica**

Parten de la palabra, la frase o el texto para llegar a los elementos más simples del lenguaje (sílabas, letras)

Los métodos de marcha sintética presentan alguna variable.

➤ **Los métodos alfabéticos**

Muy usados sobre todo en la edad media aunque también se aplicaron en el siglo XX. El alumno debe aprender las letras del alfabeto, para a partir de sucesivas combinaciones, llegar a las sílabas, palabras y frases.

➤ **Los métodos fonéticos**

Parten de los sonidos que le corresponden a cada letra con el soporte de las vocales. A veces tienen recursos asociativos gestuales, utilizando la mímica (por eso se llaman fono mímicos). Estos métodos suelen dar buenos resultados.

➤ **Métodos silábicos**

Parten de las sílabas, a las que suelen asociarse estímulos de tipo semántico, imágenes cuya primera sílaba coincide con la sílaba que se esta estudiando.

➤ **Métodos de lectura**

Las variables fundamentales de los métodos de marcha analítica y son:

- los que parten de la palabra
- Los que empiezan por la frase
- Los que lo hacen por el texto

➤ **Métodos de escritura**

También en la enseñanza de la escritura se habla de métodos.

- **Sintéticos:** Que parten de la letra.
- **Analíticos:** Que parten de la palabra o frase.

Al igual que existen muchos métodos pero en lo personal y aplicado uno de los mas sobresalientes y llamativo para el educando y que es el método pronalees. Los métodos para enseñar a leer, por lo general, siguen dos direcciones: parten de la letra para llegar a la oración, pasando por la información de silabas y palabras o siguen el camino inverso: comienzan con la lectura de una oración o frase para luego centrar la atención en una palabra clave, con la silaba que interesa analizar para conocer una letra determinada.

➤ **Método pronalees**

Método Inductivo: En donde la inducción toma su inicio en hechos o casos particulares para elevarse a lo general.

Método Deductivo: La deducción desciende de lo general a lo particular. Cabe mencionar que en ocasiones se utilizan métodos a la vez con el fin de una mayor comprensión de los contenidos. Ya que como ambos métodos son caminos para el razonamiento, se unen en el punto de la razón.

Este programa que es para la enseñanza de la Lecto-Escritura. Que fue diseñado y estructurado para la niñez, esta metodología se enfoca más con los libros de la SEP. Se caracteriza por que es muy llamativo, dinámico y adaptable al contexto que rodea al niño.

Esta metodología consta de cuatro ejes temáticos, los cuales son:

Expresión oral (Hablar y escuchar)

Expresión Escrita (Tiempo de escribir)

Lectura (Leer y Compartir)

La Lengua (Comunicación)

Es precisamente, que es muy indispensable que el maestro este en constante actualización y no olvidar que en esta vida no basta con tener un gran expediente académico, si no se pone en practica lo aprendido

CAPÍTULO IV ESTRATEGIA DIDÁCTICA

4.1. Propuesta

En base a la experiencia vivida durante nuestra práctica docente que día con día realizamos y notar esta problemática que aqueja a nuestra niñez, en la escuela primaria compartimos nuestra propuesta, puesta a su consideración.

“Adquisición de la Lengua Escrita en el Tercer ciclo de Educación Primaria.”

4.2. Pedagogía: El estudio de la pedagogía es de suma importancia, ya que vamos ha estar dentro del contexto educativo, por otro lado porque somos los pioneros de está educación sea dirigida hacia un mejoramiento adecuado a las necesidades actuales. La pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, se define como ciencia de la educación, es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo Este concepto nos da un panorama general de esta ciencia o como normas y principios que recaen sobre todo en el plano educativo.

4.3. Método: Es un camino para poder llegar a un fin determinado.

4.4. Metodología: Es el procedimiento que se realiza, para alcanzar el saber determinado de objeto (aprendizaje)

“Nerici define el método como planteamiento general de la acción de acuerdo con el criterio determinado en vista determinadas metas” ⁽¹²⁾

4.5 Planeación: Consiste en analizar el programa del curso propuesto, recurriendo a técnicas, dinámicas, actividades y materiales humanos y lograr los objetivos

¹² MORENO. Bayardo Maria Gpe.(Didáctica Fundamentaciòn y Práctica) Edit. Progreso. Pàg. 78

propuestos, evitando con esto la improvisación que tanto perjudica a la labor educativa.

Todo trabajo debe de ser planeado e implica poner en práctica las etapas planificadas en el diseño, organizando las materias de una manera adecuada para poder obtener un mejor aprovechamiento y el educando pueda desarrollar sus capacidades, habilidades y adquirir nuevos conocimientos.

4.6 Estrategia: Es un procedimiento, la cual se llevan a cabo las actividades establecidas. Esto significa que la estrategia a desarrollar es bajo el siguiente mecanismo.

Primero es necesario considerar los contenidos como elementos ya dados y que se apegue al contexto social del educando, para de esta manera partir a una planeación sustentada a una pedagogía crítica que permita una direccionalidad eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.7 Evaluación: Todo trabajo debe ser evaluado con el fin de saber hasta qué grado se aprovecharon las enseñanzas y al mismo tiempo ver las fallas, las cuales deben ser corregidas por medio de la retroalimentación correspondiente.

Así la evaluación implica una serie de rasgos a observar el desarrollo del niño que nos lleve a tener un concepto completo de las habilidades y destrezas. La evaluación debe ser continua, los medios que utilicé para evaluar, fueron pruebas escritas, comerciales, tareas individuales y grupales, realización de los ejercicios en los cuadernos de trabajo, participación individual en clases, comportamiento dentro del aula.

4.8 Alternativa

Es entonces que surge una nueva alternativa de aprendizaje de la lectura y junto con su comprensión, para el niño desde su enseñanza inicial, que es analizar un párrafo una lectura intelectual.

Qué importancia se ha dado en nuestro país a la enseñanza de la lengua y especialmente a la etapa de adquisición de la lengua escrita. En México en los años posrevolucionarios se dio una toma de conciencia de la necesidad que había de alfabetizar no solamente a los niños sino también a la mayoría de los adultos. La definición de lectura fue hasta los años setenta estuvo muy centrada en el descifrado, saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona. En la década de 1974, se empezaron a desarrollar algunas investigaciones sobre la calidad de la lectura, poco a poco se fue cambiando el descifrado, como comprensión lectora, lo cual se propuso que no hay lectura si no existe comprensión del texto.

“La alternativa es una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, es la opción de trabajo que construye el profesor, para integrar el apartado positivo del proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia” (¹³)

Técnica Expositiva: Esta técnica es la que más utilizamos en nuestras instituciones educativas. Consiste en la exposición oral por parte del profesor, del tema a tratar.

Recalcar que la exposición debe ser de manera activa que estimule la participación y motivación para atraer la atención del alumno y eficazmente en los trabajos de la clase, cuidando que la clase no caiga a un determinable monólogo.

¹³ ARIAS, Marcos Daniel. Antología UPN Hacia la innovación, México Pág. 73

Con esto pretendo darle una buena solución a mi problema, Las actividades, deberán ser realizadas de una manera continua y permanente para que el educando comprenda y le encuentre sentido a las pláticas o lecturas para reforzar así nuestra labor docente dentro del aula.

El aprendizaje del niño, no solo es responsabilidad del docente, sino de todos, los que lo rodean ya que trabajar de manera colectiva se logra sobre salir de cualquier evidencia que pudiera presentarse.

Para ello se pretende, no actuar como el tradicionalismo que provoca que el alumno no comprenda y entienda, si no solamente memorice, ya que el docente pensaba el como pasar el tiempo, sin importar que los niños estén descuidados y de que no estén aprendiendo como deberían de aprender. De tal manera, ahora nos toca a nosotros enseñarles una educación nueva.

4.9. Propósito

El objetivo es el de lograr, que todos adquieran la competencia básica para leer y escribir, por medio de las lecturas, el alumno entienda y conozca su mundo real en los aspectos económico, político, social y cultural, en donde se desenvuelve, la comprensión de hechos cotidianos que le permitan entender las palabras, frases u oraciones que se presenten dentro o fuera de la escuela.

- El rescate de la participación familiar en la educación y formación de los niños desde su hogar, es otro de los propósitos a lograr con nuestra propuesta.
- Integrar la Biblioteca con los libros del Rincón de Lectura
- Propiciar actividades de lectura que despierten el interés de los alumnos.
- Que sean capaces de extraer oralmente y por escrito lo que comprendan de la

lectura.

- Logren ampliar su vocabulario.
- Finalmente la relación entre el padre de familia, alumno y docente, es un objetivo fundamental a lograr, para que caminando juntos, apoyemos el mejoramiento de la educación.

4.10 Estrategias Didácticas

- Propiciar platicas familiares en las que se involucren al niño
- Procurar explicarle (alumno) el significado de las palabras o términos, no entendibles por él durante la platica.
- Aprovechar la lectura de cualquier índole y compartir con él, los significados de algunas palabras utilizadas en los textos.
- Que en los paseos familiares se aproveche cualquier escrito sobre las paredes o anuncios de la calle para darle la explicación.
- Realizar lecturas de manera continua y permanente tanto por M. como A.
- Es conveniente trabajar de manera continua, sobre los significados de las palabras en textos a través de.
 - Estimar, Leer, Responder y Preguntar (ELRP)
 - Resolución de cuestionarios
 - Uso del diccionario
 - Explicación de los contenidos
 - Diálogos continuos

- Expresión verbal de experiencias cotidianos.

“La nueva escuela se va a caracterizar entonces por que el maestro no puede limitarse a la utilización de formulas o recetas sino que tiene que ser un creador constante que esta continuamente atento al desarrollo de sus alumnos y que les proporciona las oportunidades para que aprendan” (14)

4.11. La Motivación en el Niño

Motivar: Es llevar al alumno a participar activamente en los trabajos escolares y en todo ejercicio físico, se hace más eficaz y motivante. Hay dos modalidades de llevar al niño a estudiar, sobre esta base la motivación puede ser positiva o negativa.

Motivación Positiva: Es positiva cuando se lleva al niño a estudiar, si ninguna presión a realizar con agrado las actividades planteados

Motivación Negativa: Es aquella en donde el alumno no tiene interés y es llevado a realizar las actividades por medio de amenazas, chantajes.

La motivación, es el hecho de poner en actividad un interés por aprender y participar durante la clase y que siempre debe de estar presente y no actuar como el tradicionalismo, en donde el alumno tiene que estar silencio en clase y el Maestro da a conocer el tema (expone), sin llevar a cabo una actividad como la que se ésta mencionando.

4.12. Técnica. Es una técnica que nos sirve para destacar la idea principal del texto.

Técnicas

Durante el desarrollo de las estrategias didácticas dentro del aula de clases,

(14) DELVAL. Juan.” La vieja y la nueva escuela” crecer y pensar. Barcelona. 1993. Pág.8

nos propusimos a utilizar las siguientes técnicas pedagógicas.

Técnica de lluvia de ideas: Al consultar a los alumnos que tipo de lectura les gustaría analizar; entonces ellos levantan su mano opinando el tipo de texto que prefieren, dándole prioridad a la mayoría.

Técnica de Exploración: Al descifrar y analizar cada una de las partes del texto, buscando para encontrar una interpretación, y finalidad del autor; o bien analizando y descubriendo el significado de las palabras o frases claves que componen el texto.

Técnica de Cuchicheo: Una vez analizando e interpretado el texto leído, se procederá a platicar ya sea grupalmente, por equipo o por parejas la lectura realizada, llegando a sus conclusiones o comentarios personales respectivamente.

- Identificar el objetivo de la lectura. ¿Para qué se va a leer?
¿Qué se busca en el texto?
- Lectura comprensiva por párrafos

- Escribir las notas al margen a medida que vamos leyendo los párrafos
A la hora de realizarlo hay que tener en cuenta que:

- Sólo se subrayan palabras, frases u oraciones breves.

- Si son palabras tendrán sentido por si misma, siendo en su mayoría nombres o verbos.

4.13. Recursos

- Se promoverá el uso y cuidado de los libros de texto gratuitos para su mejor aprovechamiento escolar.
- Adquirir al máximo la lectura de libros del rincón de lecturas, revistas, novelas, cuentos, periódicos, folletos.
- Se elaborara y utilizará de manera permanente, material didáctico suficiente, creado por el docente y el alumno.
- Como ya se menciona anteriormente, se solicitara el auxilio de los padres de familia, para complementar (reforzar) la lucha contra la falta de comprensión en la lectura, dentro y fuera de la escuela.

Un alumno que sabe que es la idea principal, para que le sirve, y que ha visto cómo procede su maestro para acceder a ella, se encuentra en condiciones de empezar a utilizar los procesos de identificar o generar dicha idea con ayuda de éste.

MES DE SEPTIEMBRE:2005

TIEMPO: Una semana

NOMBRE DE LA ESCUELA: "JOSE MARIA MORELOS"

CLAVE: 16DPB0134M

GRADO: 3º

GRUPO: "A"

TURNO: MATUTINO

ASIGNATURA	PROPOSITO	TEMA	ACTIVIDADES	REF.BIL	MATERIAL	EVALUACION
	Involucrar a los padres de familia a formar la biblioteca en el salón de clases para motivar a los alumnos a la lectura.		<ul style="list-style-type: none">• La Biblioteca		Libros, cuentos, fabulas traídos por los alumnos. Tablas Separadores	Responsabilidad Participación Cooperación

PROFR: Santiago Martínez Zuñiga
DIRECTOR

PROFR: Francisco Bautista Gabriel

PLAN DE TRABAJO

DEL 14 AL 18 DE NOV. DEL 2005

NOMBRE DE LA ESCUELA: "JOSE MARIA MORELOS"

CLAVE: 16DPB0134M

GRADO: 3º

GRUPÒ: "A"

TURNO: MATUTINO

ASIGNATURA	PROPOSITO	TEMA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	REF.BIL.	MATERIAL	EVALUACION
Español	El alumno aprenderá a identificar, reflexionar Y a expresar sus opiniones sobre el texto.	La carrera del grillo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Anotar el titulo, así ellos expresaran sus ideas de que tratara La lectura • Estimar Leer Responder y Preguntar(ELRP) • Subrayar la idea principal del texto • Identificación de palabras desconocidas 		Lamina Hojas Colores Lápiz Libreta	Disposición al trabajo Respuestas a las preguntas Participación cuestionarios

PROFR: Santiago Martínez Zuñiga
DIRECTOR

PROFR: Francisco Bautista Gabriel

PLAN DE TRABAJO

(PERMANENTE)
DEL 10 DE OCT. AL 10 DE FEB. 2006

NOMBRE DE LA ESCUELA: "JOSE MARIA MORELOS"

CLAVE: 16DPB0134M

GRADO: 3º

GRUPO: "A"

TURNO: MATUTINO

ASIGNATURA	PROPOSITO	TEMA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	REF.BIL	MATERIAL	EVALUACION
Español	Que el alumno aprenda a redactar, comprender lo que lee y escribir, así como también expresara sus sentimientos al crear refranes, cuentos y podrá compartir con los demás compañeros.		<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas • Elaboración de refranes y cuentos. • Elaboración de un a receta • Leer en voz alta El Rey Mocho 		Cartulina Hojas Tamaño carta Broches Marcadores Lápiz	Resolución de ejercicios Individual Grupal En la libreta Participación

PROFR: Santiago Martínez Zuñiga
DIRECTOR

PROFR: Francisco Bautista Gabriel

“La Biblioteca”

Propósito

Involucrar a los padres de familia a formar la biblioteca en el salón de clases para motivar a los alumnos a la lectura, dándoles a conocer el objetivo (el niño lea por placer).

Desarrollo

Durante el inicio del ciclo escolar, se convocó a una reunión previa con los padres de familia, en donde se les planteo de formar una pequeña biblioteca dentro del salón de clases argumentándoles los beneficios, en donde los niños se formen como lectores reflexivos.

Para poder llevar a cabo esta actividad se les pidió a todos los alumnos y la colaboración de los padres de familia para que trajeran libros como: cuentos, fabulas, historietas, refranes, para poder formar el Rincón de Lecturas dentro del salón, todos los padres de familia estuvieron dispuestos a cooperar, se les dio a conocer el desarrollo de la actividad, en donde el niño tiene iniciativa propia e interés por la lectura y ahí adquieren una mejor comprensión, mediante diversos materiales escritos y recopilados por los propios niños.

Una vez instalado la biblioteca, todos los niños se acercaron, motivados el ver mucho material ahora tiene esa facilidad de poder llevarse cada uno, un libro de mejor agrado e interés.

Material

- ❖ Diversos tipos de materiales, traídos por los alumnos
- ❖ Algunos otros materiales aportados por la Dirección.
- ❖ Tablas, clavos, pintura
- ❖ Algunos separadores

4.15. Narración De Una Clase

Llegué a la escuela a las 8:45, lo primero que hice fue ir a mi salón ahí ya se encontraban algunos niños, los saludé, deje mis cosas y me salí para ir a firmar la hoja de asistencia, fue hasta las 8:50 que empezaron a llegar los alumnos, como siempre de nuevo llegando tarde, José Rigoberto.

Después decidí comenzar con el pase de lista, enseguida se fue revisando la tarea enseguida se dieron a conocer las actividades concretas que se estarán desarrollando dentro del aula.

Desarrollo De La Estrategia

“Volver a contar “

Esta estrategia consistió en que antes de leer el texto, la carrera del grillo, traten de prever de que tratará, utilizando el titulo, subtítulo y cualquier material de ilustración. Tras leer el texto, la vuelvo a contar en la clase., es importante hacer hincapié en que, durante este proceso, no debe volver al texto original y además de que debemos volver a contarlos de memoria.

Cada alumno debe escribir las principales ideas de las que se acuerden, realizando un enlistado coherente con algún significado. Cuando se ha narrado de nuevo completamente, se puede pedir a los alumnos que comenten la exactitud de la misma (texto) comparándola con el texto original.

4.16. Material Didáctico

Estos medios nos respaldaron, auxiliaron para adquirir, investigar y servirnos de los conocimientos o experiencias y sobre todo nos ayudaron a comprender y dominar las materias y asuntos dirigidos al aprendizaje del propio alumno. En nuestra actividad se emplean conjuntos de diversos materiales como: papel, colores, marcadores, copias fotostáticas, ilustraciones, pizarrón, lápiz y libretas.

Durante esta actividad mostraron comprensión, interés, habilidades, facilidad de escritura, respeto y motivación.

4.17. Comenzó La Clase

Propósito.

Que cada uno de los alumnos narren de manera escrita, un cuento, refrán.

Desarrollo De La Estrategia

Durante este día, primeramente, se saludo a los niños, después se comenzó con el pase de lista conforme se les fue nombrando fueron pasando para revisarles la tarea, se les pregunto que actividad realizaron durante el fin de semana, cada niño participó comentando “yo me fui a la ciudad de Uruapan con mis papás hacer algunas compras “. Esto se hizo con el propósito de conversar, de realizar algunos comentarios y de que existiera participación.

“Jugando con dichos y refranes”

Se realiza una lectura previa de refranes o dichos, enseguida se reúnen los participantes en círculo y se pide a cada uno nombrar un refrán, después se les pidió

que escribieran un cuento, con los refranes leídos. Finalmente, se le pide a cada persona que expresara y leyera su trabajo, ésta actividad se pudo hacer de manera individual, para la siguiente sesión se invita a los niños a traer una lista de dichos y refranes elaborados por ellos mismos.

Dinámica

Los Serios

Todos los alumnos se colocan por parejas, uno frente a otro a los ojos sin reír, el niño que ríe primero pierde el juego, se puede variar haciendo que uno de los niños trate de hacer reír al otro haciendo diferentes gestos.

La motivación, es una aspiración íntima de realizar para alcanzar los objetivos y de llevar al alumno a realizar las actividades correspondientes.

Esto se hace momentos más tarde, que la clase caiga y que los alumnos estén enfadados. Sin embargo la motivación debe estar presente durante la sesión, está dinámica ayudó bastante, para que tuvieran la oportunidad de relajarse y estuvieran nuevamente concentrados durante la actividad

Enseguida continuamos con la antología de refranes y adivinanzas, que ellos mismos elaboraron, les pedí que leyeran, unos participaron leyendo refranes, el grupo respondió bien, porque a la vez se divierten y es muy interesante, llamativo para ellos, el poder contar con este cuaderno. También se llevó acabo una elaboración de recetas.

Material

- ❖ Lápiz
- ❖ Libreta
- ❖ Cartulina

- ❖ Hojas tamaño carta
- ❖ Broches
- ❖ Marcadores

Finalmente se llevó a cabo esta actividad, en la que dio un buen resultado, con la participación de todo el grupo.

4.18 Evaluación General

El presente proyecto se llevó a cabo en un periodo de 7 meses con los alumnos de tercer grado. Para evaluar nuestra propuesta sugerimos que sea bajo este contexto señalado y de manera permanente, mediante la escritura, lectura y comprensión de la misma, buscando la presencia del padre de familia y compartir con ellos el adelanto o atraso de sus hijos.

Dentro de los rasgos a evaluar de manera concreta mencionamos los siguientes aspectos.

- Comprensión.
- Lectura de los textos realizados por los alumnos
- Respuestas a las preguntas.
- Rasgos que nos deje ver que el niño está comprendiendo.

De tal manera que todo docente, tiene la responsabilidad de evaluar, al niño, para conocer lo que realmente han adquirido durante el proceso enseñanza-aprendizaje y si existe algunos errores poder superarlos de manera inmediata. Como ya se ha mencionado, el lector juega un papel para construcción del significado.

4.19 AVANCES

Dentro de lo cabe mencionar, se llevaron a cabo las actividades correspondientes, uno de ellos fue que el alumno aprenda a leer y escribir, y comprensión de la misma a pesar de muchas evidencias que se presentaron se tuvo el objetivo.

Es para mí una gran satisfacción el llevar a cabo el propósito saber que los educandos salieron adelante, tarea que no fue fácil, pero con mucha responsabilidad, dedicación y disciplina, se ha podido culminar, el saber que se les ha proyectado nuevos conocimientos, valores y actitudes para su formación. Ahora cuentan con mayor facilidad de poder redactar un texto y de comprender.

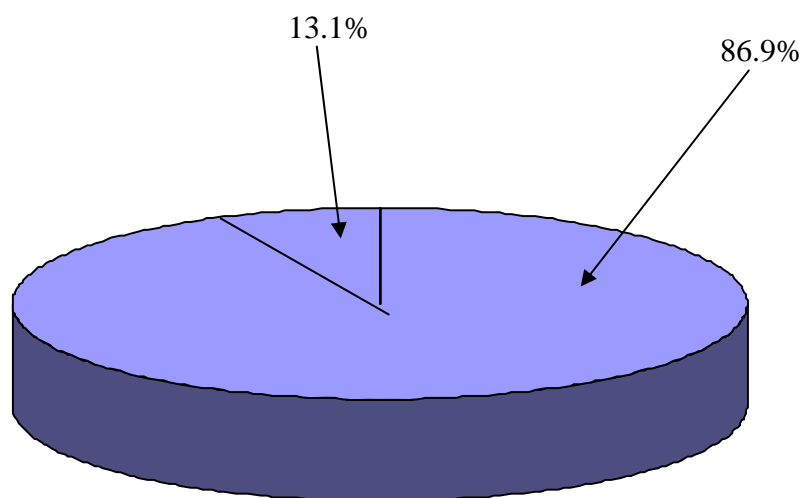
Uno de los obstáculos se tuvo, al no contar con el 100% fue la inasistencia de los, alumnos que por cuestiones de salud se ausentaron.

Esto tuvo como consecuencia de afectar un poco al rendimiento escolar el docente trata de que los alumnos no falten, pero existen padres de familia que poco les interesa que sus hijos falten continuamente a clase, e incluso se tuvo que hacer algunas visitas domiciliarias.

Para ello se genero un porcentaje del 86. 9% de rendimiento escolar. Enseguida se presenta una grafica de aprovechamiento que se adquirió durante este proceso E – A.

20 Alumnos representan el 86.9%

3 Alumnos representan el 13.1%



CONCLUSIONES

Con la realización del presente documento recepcional, se aplicaron los resultados satisfactorios del saber que el objetivo planteado se logró, el cual espero sinceramente que toda aquella persona que habrá sus puertas, le sea plenamente satisfactorio y encuentre en él toda la información necesaria, me pude dar cuenta de alguno de los factores que aquejan a la educación mexicana, a través de nuestra práctica docente por la falta de profesionalismo y desempeño del maestro, al no poner todo de su parte (el incumplimiento de sus deberes) y auxilio de los padres de familia que ha perdido dentro y fuera de la institución, como sugerencia debemos trabajar en coordinación, comunicación organización, nos dará un resultado de mayor aprendizaje y menor fracaso escolar.

De igual manera se les hace la invitación a todos los maestros en servicio, a los padres de familia para que con su labor, ayuda, responsabilidad y entrega total, se pueda ir dando una solución a cualquier evidencia presentada. Como sugerencia la educación que se da en la comunidad, se imparta en la primera y segunda lengua, esto con el propósito de conservar el lenguaje, ya que nuestra lengua purhepecha cada día representa menor número de hablantes, y no olvidar que la planeación es primordial, que en ella nos permite hacer reajustes y de buscar nuevas alternativas en la enseñanza y en un futuro fomentar una educación de calidad.

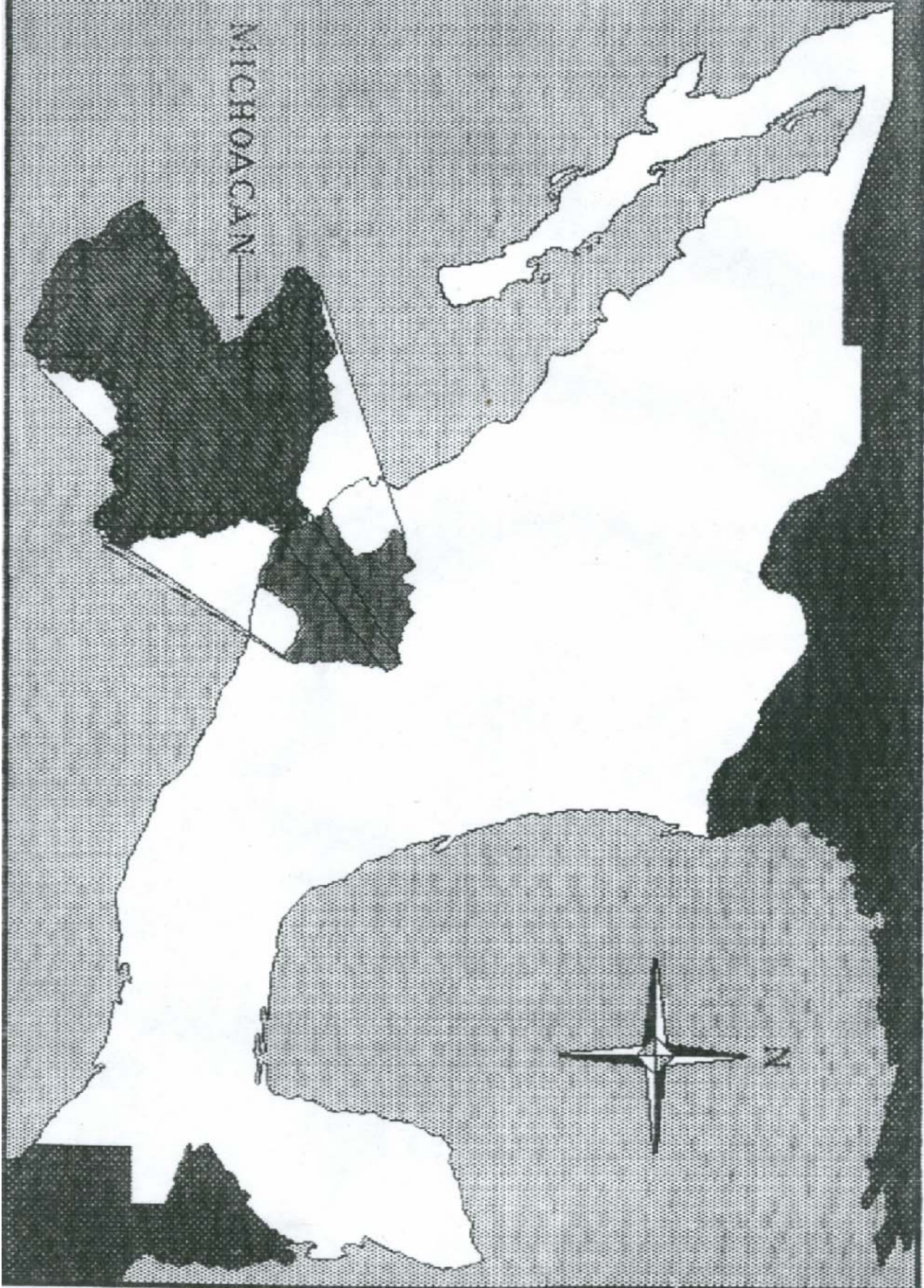
BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Marcos Daniel. Antología UP^oN Hacia la innovación, México Pág. 73
- DELVAL. Juan.” La vieja y la nueva escuela” crecer y pensar. Barcelona. 1983. Pág.8
- DE AJURIAGGUERRA J. Estadios del desarrollo de Jean Piaget. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. Antología, México, 1994 p. 53
- ELLIOT, John. “El cambio educativo desde la investigación”. Madrid, Morata, 1991, Pág. 68
- Ferreiro E. Teberosky A. “La adquisición de la lecto – escritura como un proceso cognitivo.” Cuadernos de pedagogía, Barcelona España. 1978 Pág. 44
- GOMEZ, Palacio Margarita. “La lectura en la escuela primaria,” Edit, Sep 1^a Edición México DF. Pág.21
- GOMEZ. Palacio Margarita.”La lectura en la Escuela Primaria”. Ed. Sep 1^a Edición México DF. Pág.15
- LERNER. Delia “Leer y escribir en la escuela” Edit. Comisión nacional de libros de textos gratuitos, México, 2004Pàg25
- MORENO. Bayardo María Gpe. “(Didáctica Fundamentación y Práctica)” Edit. Progreso. Pág. 78

- POZO, Juan Ignacio. "Conocimientos previos y aprendizaje escolar". Revista, cuadernos de pedagogía, No 188, Barcelona España, 1991, p 38
- SANCHEZ, Farfán Leticia "Antología Teoría Educativa" SNTE. Sección XVII. Edit. 2000. Pág. 40.
- UPN/SEP." El niño en un ambiente bilingüe". Ant. El desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pág. 116
- UPN/SEP "La relación entre la práctica docente y contexto institucional" en Ant. Análisis de la práctica docente p. 14
- UPN/SEP "La relación entre la práctica docente y contexto institucional" en Ant. Análisis de la práctica docente p. 14

ANEXOS

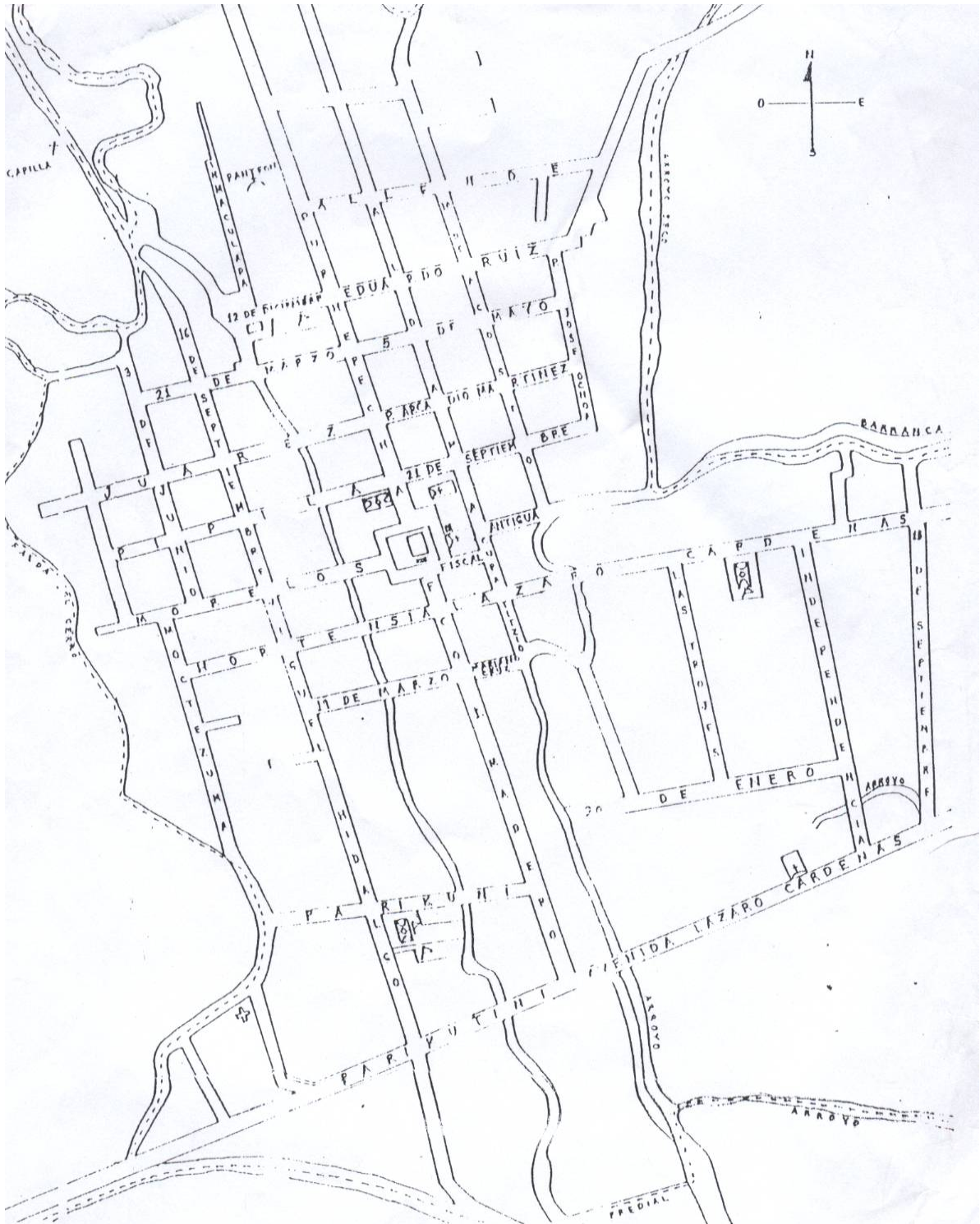
ANEXO 1. MICHOACAN



**ANEXO 2. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD DE
“SAN LORENZO”**



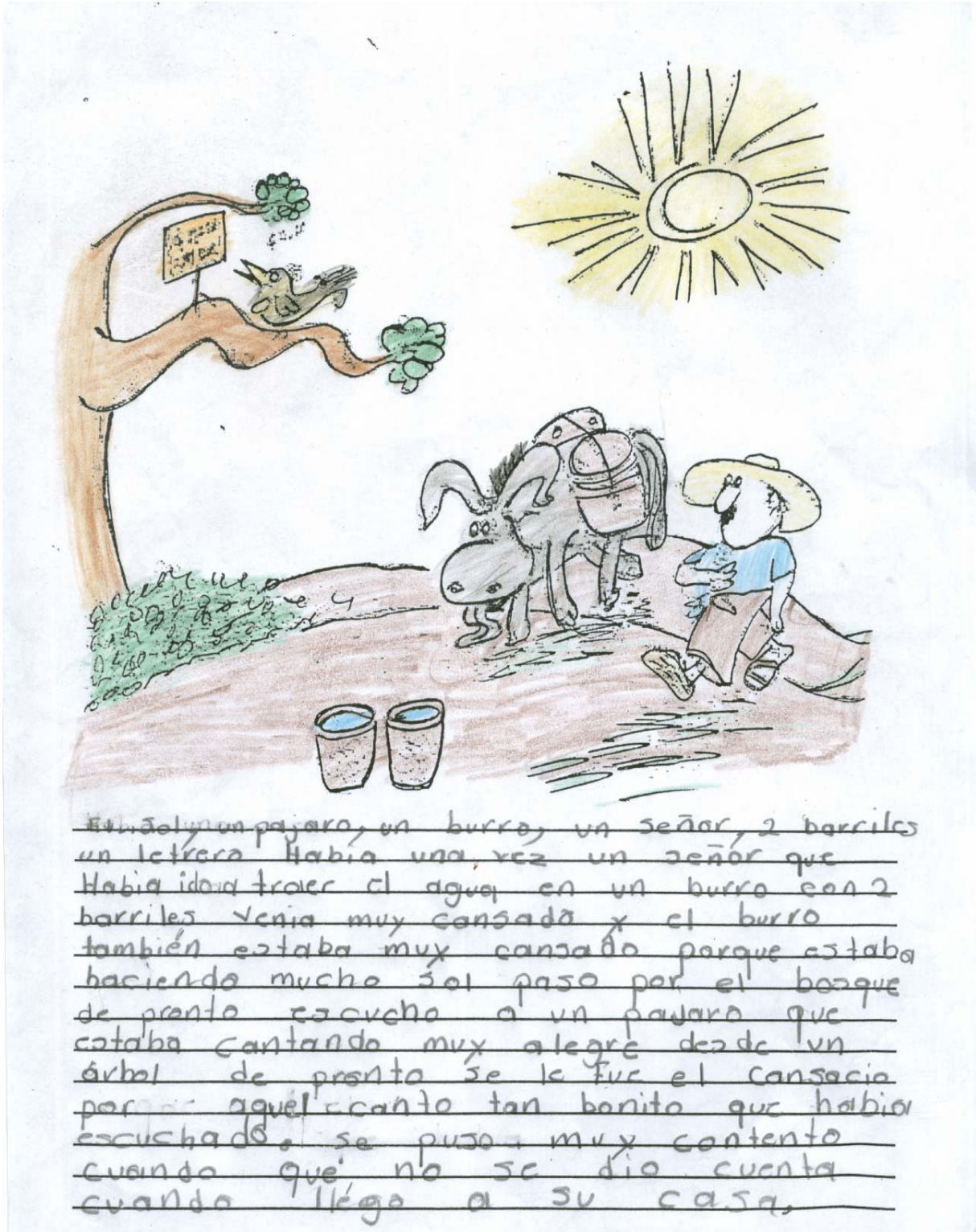
ANEXO 3. CROQUIS DE LA COMUNIDAD



ANEXO 5. FOTOGRAFÍA DE LOS ALUMNOS.



ANEXO 6.



ANEXO 7.

RECETA MEDICA

DR: CARLOS CARRILLO ESPINOZA
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

Tomar 1 tableta de diclofenaco de 500mg, cada 12 hrs, durante 8 días.

1 Aspirina cada 4 horas si hay fiebre

1 Cucharada de ambroxol jarabe durante 5 días.

Aquiles serdan #99 teléfono 23 53 5 51 03, colonia San Pedro.

CUESTIONARIO

1.-¿Qué es lo que leíste?

una receta medica

2.-¿Cuándo hay que tomar el diclofenaco?

cada 12 horas por 8 días

3.-¿Quién escribió esta receta, por qué?

DR. para que se cure la persona que esta enferma se cure.

4.-¿Cuál de las medicinas se debe tomar si hay fiebre?

La aspirina cada 4 horas

5.- ¿Por qué crees que el ambroxol jarabe debe ser tomado durante varios días?
para que la persona que fue al doctor
se cure muy pronto tomando la medicina.

6.- ¿Las medicinas se toman a la misma hora?

no

7.- ¿Para qué hay que tomar las medicinas?

para que se curen

8.- ¿Para qué sirve la receta?

para ver a que hora debe tomarse las
medicinas.

9.- ¿Por qué crees que en la receta aparecen el nombre, la dirección y el teléfono del Doctor?

para saber el nombre del doctor y su
domicilio

ANEXO 8.

EL REY MOCHO

En un pequeño pueblo había un rey a quien le faltaba una oreja. Pero casi nadie lo sabía. Siempre tenía puesta su larga peluca de rizos negros.

La única persona que conocía su secreto era el viejo peluquero del palacio, quien debía cortarle el cabello una vez al mes. Entonces se encerraba con el rey en la torre más alta del castillo.

Un día el viejo barbero se enfermó, dos semanas después murió y el rey no tenía quien le cortara el cabello. Pasaron dos, tres días, dos, tres semanas, y ya su cabello comenzaba a asomar por debajo de la peluca.

El rey comprendió entonces que debía buscar un nuevo peluquero. Bajó a la plaza en día de mercado y pegó un cartel frente a un lugar en donde se veían los mangos más sabrosos. EL REY BUSCA PELUQUERO joven, hábil y discreto.

Esa noche llegó al palacio un joven peluquero, cuando empezó a cortar el pelo descubrió que el rey era mocho de una oreja, "Si lo cuentas –dijo el rey con mucha seriedad-, te mando matar".

El nuevo peluquero salió del palacio con este gran secreto "El rey es mocho – pensaba-, y no puedo decírselo a nadie, es un secreto entre el rey y yo". Pero no podía dejar de pensar en el secreto y tenía ganas de contárselo a todos sus amigos.

Cuando sintió que el secreto ya iba a estallarle por dentro, corrió a la montaña y abrió un hueco en la tierra. Metió la cabeza en el hueco y gritó: "¡EL REY ES MOCHO! Tapó el hueco con la tierra y así enterró el secreto. Por fin se sintió tranquilo y bajo al pueblo.

Pasó el tiempo y en ese lugar creció una linda planta de caña. Un muchacho que cuidaba cabras pasó por allí y cortó una caña para hacerse una flauta.

Cuando estuvo lista, le sopló y la flauta cantó:

"El rey es mocho, no tiene oreja, por eso usa peluca vieja."

El muchacho estaba feliz con esta flauta que cantaba con sólo soplarle. Cortó varias cañas, preparó otras flautas y bajó al pueblo a venderlas. Cada flauta, al soplarle, cantaba:

"El rey es mocho, no tiene oreja, por eso usa peluca vieja."

Y todo el pueblo se enteró de que al rey le faltaba una oreja.

El rey se puso muy rojo y muy bravo, subió a la torre y se encerró un largo rato. Pensó, pensó, pensó..., luego bajó, se quitó la peluca y dijo: "La verdad es que las pelucas dan mucho calor." Y sólo se la volvió a poner en época de carnaval.

CUESTIONARIO

1.- El rey tenía un secreto y la única persona que conocía su secreto era el: peluquero.

2.- Para ocultar su secreto el rey usaba una peluca pues le faltaba una oreja.

3.-Un día, el rey buscó a un nuevo peluquero, porque el anterior:

Ya no quería

se cambió

~~se murió~~

Cortarle

de casa

4.- Cuando el nuevo peluquero se dio cuenta del secreto, el rey lo amenazó. ¿Cómo lo amenazó?

Disleídale que lo iba a matar

5.-El peluquero hizo un hueco en la montaña.

Sembrar una
Planta de caña

esconder
el cabello

gritar el secreto
y enterrarlo

6.-El pueblo se enteró del secreto del rey porque:

~~El peluquero
Se lo dijo al pueblo~~

El rey se lo
dijo al pueblo

Una flauta
contó el secreto.

7.-El rey se enteró de que todo el pueblo sabía su secreto, entonces:

Mató al
Peluquero

Mandó quemar
todas las flautas

~~Se puso a pensar
qué hacer~~

8.- Qué significa guardar un secreto?

Es cuando alguien le cuenta algo importante
X no se lo cuenta a nadie.
