



**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA**

**LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE
LA LECTURA: UN PROCESO PARA LA
COMPRESION LECTORA**

GREGORIO SERAFÍN GARCÍA

ZAMORA, MICHOACAN, SEPTIEMBRE DE 2007.



**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA**

**LAS ACTIVIDADES DE LA LECTURA: UN
PROCESO PARA LA COMPRESION LECTORA**

TESINA: MODALIDAD ENSAYO

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA.**

GREGORIO SERAFIN GARCIA

ZAMORA MICHOACAN, SEPTIEMBRE DE 2007.

ÍNDICE	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN-----	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	7
JUSTIFICACIÓN-----	9
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA-----	12
OBJETIVO GENERAL-----	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS-----	14
 CAPITULO I CONTEXTO ESCOLAR	
1,1 Ubicación Geográfica-----	16
1,2 ¿Cómo conviven los habitantes De la comunidad de Sevina-----	16
1,3 Ocupación-----	17
1,4 Lengua-----	17
1,5 Instituciones-----	17
1,6 Historia de la escuela-----	17
1,7 Docentes-----	18
1,8 Convivencia del personal-----	19
1,9 Padres de familia-----	19
1,10 La comunidad y la escuela-----	20
 CAPITULO II FUNDAMENTACION TEÓRICA DEL PROBLEMA	
2,- El programa de español y sus contenidos-	22
2,2 Modalidades de lectura-----	26
2,3 El desarrollo de las habilidades-----	26

2,4 Comprensión Lectora-----	28
2,5 Un camino por recorrer-----	30
2,6 Piaget y sus aportaciones-----	31
2,7 Mi practica docente-----	31
2,8 Cuestionamientos-----	33
2,9 Lo que se aprende en el hogar-----	34
2,10 El placer de leer-----	35

CAPITULO III ESTRATEGIA METODOLOGICA Y DESARROLLO

3,1 Planeación-----	39
3,2 Metodología y desarrollo-----	41
3,3 Entrevista con el capitán Garfio-----	50
EVALUACIÓN-----	57
CONCLUSIONES-----	58
BIBLIOGRAFÍA-----	59
ANEXOS-----	60

INTRODUCCIÓN

La escuela no es un mundo separado de la sociedad ya que esta debe formar personas para que posean las habilidades básicas que les sean útiles en la vida cotidiana.

Es por eso que es importante conocer las características físicas y culturales de la comunidad de sevina ya que es de gran importancia adentrarse al estudio del contexto en el que viven los alumnos de la Escuela Primaria “Emiliano zapata” debido a que el enfoque de la educación primaria nos propone partir de los conocimientos previos del alumno para llegar a la construcción del significado.

En el presente trabajo de investigación conoceremos las condiciones de la vida que contextualizan a un grupo de alumnos, sus maestros, sus intereses y sus necesidades.

Se hace una investigación planteándose interrogantes que se tratan de dar respuesta indagando en los planes y programas que se nos marca en el tercer grado.

En un primer momento se observo que la no comprensión de la lectura enfrentaba a los alumnos a grandes problemas ya que es fundamental poner en práctica las habilidades de la lectura.

En este trabajo también podremos conocer algunas características físicas y culturales de la comunidad así como el tipo de gente que vive en ella ya que es necesario conocer el contexto en el que viven los alumnos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El grupo en el que realizo mi práctica docente es el 3º. "A", esta conformado por 13 niñas y 12 niños que dan un total de 25 alumnos. Dentro del grupo existe una gran diversidad de niños con características diferentes que se originan en el contexto en el que se han desarrollado.

En esta escuela la mayoría de los maestros de grupo realizan su planeación semana a semana llenando un cuadro donde anota los contenidos que se trabajaran por asignatura; es necesario recordar que el trabajo primordial del docente es planear las actividades que realizara durante su labor para un mejor desenvolvimiento dentro del aula y no únicamente anotar los contenidos, sino desarrollar una serie de actividades que se deben adaptar a las necesidades de los alumnos.

Durante la estancia en esta escuela pude conocer la forma de trabajo de la mayoría de los docentes en especial me llamo la atención el trabajo de la lectura en Español; el enfoque nos propone la organización de las actividades de lectura en tres momentos; antes de leer, al leer y después de leer, un problema al que se enfrenta el grupo es que los maestros anteriores realizaban la lectura sin utilizar las actividades que nos propone el libro para el maestro además estimula a los alumnos el gusto por la lectura.

"La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño puede utilizar lo que lee con propósitos específicos, la lectura como simple ejercicio no despierta el interés ni el gusto por leer. Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presentan para invitar al niño a que lea y a servirse de la lectura con fines específicos").

Al realizar la lectura de un texto dentro del aula los alumnos se mostraban con poco interés y apatía por participar en esta; debido a que no relacionaba la información obtenida, mediante la lectura con las concepciones que tenían para una ,mejor comprensión lectora.

¹“La educación es el factor mas directo e inmediato que determina los niveles de comprensión lectora puesto que de ella depende su aprendizaje, desarrollo y consolidación”.

Esta autora nos habla de que el papel mas importante para que se de la comprensión lectora son las herramientas que les proporcionan al niño en el aula, además son muy importantes las características del lector para que pueda comprender lo que lee.

También pude darme cuenta que dentro de la escuela se realiza una actividad que consiste en que cada maestra de grupo aplica un examen para ver el bañase de los alumnos y evaluar si aprendieron, a identificar: silabas y palabras tomando el tiempo de lo que el niño lee por minuto; debemos tomar en cuenta que leer no implica simplemente decodificar el material escrito sino significa interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos como nos los dice esta autora.

¹

“las formas de tomar el libro, del uso de la voz, de cómo y donde pararse, como leer, quien debe leer, en cuánto tiempo se debe leer, etc Mas que ser un sustento que tenga que ver con los procesos de la adquisición de la lectura tiene que ver con las normas que rigen los comportamientos socialmente por la escuela”.

Esto nos habla de que en muchas ocasiones los docentes nos damos a la tarea de trabajar con los textos de lecturas únicamente mecanizando la lectura, dejando lo primordial a un lado que es que el niño encuentre el significado o lo que lee.

Considerando que el hogar también es un aspecto fundamental ya que es ahí donde se adquieren los conocimientos previos, pero son pocos los padres de familia que leen con sus hijos un cuento antes de dormir para fomentar su imaginación y fomentar nuevos lectores. La mayoría de los papas son campesinos y albañiles y no tienen la posibilidad de dedicarles un tiempo a la lectura en el hogar ya que son los que realmente conocen los gustos de sus hijos y saben que textos les produce placer por la lectura.

¹ SATRIAS Y COMILADORAS: CAMINOS A LA LECTURA. MEXICO: SIGLO XXI, 1995: PAG 16

¹¹ SATRIAS Y COMILADORAS: CAMINOS A LA LECTURA. MEXICO: SIGLO XXI, 1995: PAG 41

JUSTIFICACIÓN.

Para recopilar información en el aula realice un cuestionario donde preguntaba:

¿Qué es leer bien en el aula?. Y las respuestas fueron:

- ✓ Leer bien
- ✓ Leer fuerte y claro
- ✓ Primero leer en voz baja para cuando lo haga en voz alta ya sepan lo que voy a decir.
- ✓ Leer respetando los signos y los puntos.

Los factores sociales y culturales influyen de tal modo en la personalidad de los niños, que hacen que ellos varíen entre uno y otro, tanto en sus características fisiológicas, físicas y cognitivas.

Los alumnos de mi grupo se desarrollan a un nivel socioeconómico casi similar, lo cual influye en que pertenecen al tipo de personas que son debido al contexto social específico en el que han vivido, de este modo comparten significados específicos y esto se ve reflejado en los textos que construyen cuando leen.

Los conocimientos previos que poseen los alumnos representan un papel muy importante en la comprensión lectura ya que el interactuar con la información visual se construye el significado; los alumnos adquieren información previa de lo que experimentan día con día, en el hogar y en la comunidad.

Un problema radica en que a pesar de que existen medios en los cuales los alumnos escuchan, ven, experimentan en la mayoría de ellos no se ha difundido la lectura como algo placentero de lo cual puedes descubrir, nuevas cosas.

Sino, como una actitud que se tiene que realizar para aprobar un examen o por castigo; la mayoría de los alumnos lee por obligación, en ocasiones sin darle significado a lo que esta leyendo.

Si en un primer momento el maestro inculcara en el aula que los alumnos conozcan que aprenderán a través de la lectura, y así los alumnos comprenderán al fin del aprendizaje en el mundo real y en que sentido se puede aplicar en sus vidas.

Al trabajar en algunos textos en el aula se considera que los alumnos deben desarrollar la capacidad para integrar un grupo y trabajar cooperativamente, es importante especialmente porque muchas de las actividades deben ser realizadas en el grupo.

Esa participación implica una serie de habilidades, como permitir que otro se destaque, respetar opiniones, aceptar la parte que te toca en la realización de la tarea, compartir los objetos y las ocasiones, actúa en común acuerdo; aunque parece ser que los factores que no influyen en la lectura pero son de gran importancia, propician armonía en el aula y han sido olvidadas de abordar directamente anteriormente por docente anteriores que estuvieron a cargo del grupo lo cual se ve reflejado en la situación del grupo.

Al integrar directamente al grupo, se considera que un desafío importante del docente del grupo y los padres de familia es estimular en los niños el interés por la lectura que se esfuerza cuando los niños no tienen dificultades al aprender a leer.

Otro lugar donde leen todos los niños de la escuela en la biblioteca, donde se encuentran los libros del rincón; el maestro encargado, acomoda los textos en la mesa que ahí se encuentra y de acuerdo al horario correspondiente los alumnos entran eligen el texto que les agrada; pero es mas conveniente que tengan un propósito de lectura, por esto, con el grupo de 3º "A" se inicio una serie de actividades y ahora los alumnos realizan la lectura complementaria del algún tema, abordando en el aula y la lectura recreativa desarrollando "la organización de las actividades de lectura".

Dentro de mi grupo de 3º A hay una diversidad de niños, ellos vienen de familias las cuales están organizadas de forma diferente, dentro de la escuela y conviviendo con mis compañeros en horas de recreo, platicando a cerca de nuestra practica docente oímos decir algunos niños andan mal en matemáticas, cuando se les dice que lean un problema que el libro trae en sus contenidos no entiende lo que quiere decir. Y por lo tanto no saben resolverlo.

Otros maestros dicen que en historia, geografía, civismo y ciencias naturales leen y tratan de leer corrido. Los niños tratan de no equivocarse a leer y respetar los signos de interrogación, como también pronunciar todas las palabras bien.

Algunos compañeros, se limitan a terminar los libros de texto conforme al programa y nunca los inducen a redactar algún pequeño texto y ellos solo pueden escribir cuando se les dicta o copia algún texto de su libro.

Dentro de mi grupo hay niños que aun no leen con fluidez, cuando se les pide que lean alguna lectura, tartamudean y solamente descifran las letras, algunos tratando de leer mas rápido que otros, otros niños creen que saber leer es respetar las reglas ortográficas, esto es en la asignatura de español, en matemáticas, al leer las instrucciones de su libro de texto no comprenden lo que el libro les plantea y no saben que contestar los problemas que vienen en su libro, en otras asignaturas como historia, geografía, ciencias naturales al leer los textos no entiende palabras y por lo tanto leen sin saber el mensaje que traen los diferentes textos que vienen en sus libros.

Todo esto lo detecte en varias clases, desde entonces empecé a poner mayor atención en estas cuestiones, pues es fundamental que los alumnos adquieran la capacidad de leer y escribir, ya que precisamente en la escuela es donde se presenta la oportunidad de corregir y orientar al niño de manera que el comprenda la importancia de la lectura.

DELIMITACION DEL PROBLEMA.

De acuerdo al diagnostico realizado y en base a los elementos de investigación me di cuenta que el principal problema en el aula de practica docente es que los alumnos no comprenden lo que leen; pienso que la causa viene de que no se han trabajado las actividades de la lectura que no marca muy especialmente el libro para el maestro de Español en todos los grados.

Considero que los alumnos se enfrentan a muchos problemas porque los grados anteriores no se trabajan adecuadamente estas actividades que permiten a los alumnos a la comprensión de los textos para que se les proporcione las herramientas necesarias para que los niños tengan una educación integral que les permita desarrollarse en la vida cotidiana, además tenemos la obligación de actualizarnos y leer los libros para el maestro que la SEP nos proporciona.

Por todos estos motivos el tema de mi trabajo de investigación se basa en trabajar las actividades de la lectura que no marca el libro para el maestro de español de tercer grado y que permiten a los alumnos a comprender lo que leen, el Titulo de mi trabajo es **“Las actividades de la lectura un proceso para la comprensión lectora”**.

Al inicio del ciclo escolar en el Año de 1993 se inicio un programa de la renovación de los planes y programas; se elaboro una primera serie de nuevos libros de texto gratuitos y se definieron los contenidos de las guías didácticas y materiales auxiliares para los maestros, necesarios para la aplicación del nuevo disco en su primera etapa que tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos.

Con este nuevo enfoque el cambio mas importante es al asigna a la enseñanza eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo criticarlo, así como el que aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos y a utilizar las apropiadas para su lectura.

Los nuevos libros de texto de español están apegados al enfoque comunicativo y funcional y a la organización de su enseñanza esta dividido en cuatro componentes: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lectura.

De acuerdo con el libro del maestro de español el componente de la lectura tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas e la vida cotidiana.

Con base a los principios de la teoría constructivista, la lectura es un proceso donde interactúan el pensamiento y el lenguaje escrito *“concebimos a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado y la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva” (1)*

La lectura es un proceso constructivo donde interactúan el lector y el texto, debemos entender que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un cambio en el que el lector le da un sentido.

La lectura debe recuperar en la escuela primaria su valor social como medio de comunicación, como fuente de información útil para resolver problemas reales, es decir el valor que tiene en la vida cotidiana.

En este proceso de construcción del significado se identifican actos de lectura que realiza el lector y están plasmados en las actividades de lectura que propone el libro del maestro de 3er año.

OBJETIVO GENERAL.

Con el siguiente trabajo pretendo generalmente realizar una investigación de las causas que originan la no comprensión lectora y como puedo resolver este problema, a través de la investigación y de poner en práctica las actividades de lectura que nos propone el libro para el maestro de tercer grado, empleando todas las estrategias de lectura que el mismo nos propone.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

* Identificar y analizar las actividades de la lectura que se propone en el libro de de español de tercer año.

*Reflexionar y reconocer los problemas de comprensión lectora a los que se enfrentan los niños.

* Reconocer las estrategias que pueden trabajarse con los alumnos, antes, durante y después de la lectura; para favorecer la comprensión lectora.

CAPITULO I. CONTEXTO ESCOLAR.

La escuela primaria es un espacio privilegiado donde participan: maestros, alumnos y padres de familia, estos tres actores hacen posible el logro del aprendizaje.

De acuerdo con el plan de estudios se pretende que los estudiantes universitarios se integren a la escuela primaria para poner n practica sus conocimientos, habilidades y destrezas que se han ido adquiriendo a traves d la formación en la Universidad Pedagógica Nacional, por tal motivo me he dado a la tarea d investigar y practicar en la Escuela Primaria Bilingüe “Emiliano Zapata” con clave 16DPB0235K de organización completa, ubicada en la comunidad de Sevina Mpio. De Nahuatzen Michoacán, en el centro de la población, esta pertenece a la zona escolar 504-B Sector 02.

1.1 Ubicación Geográfica.

La comunidad de Sevina es de origen P´urhépecha, que etimológicamente significa Sïuina, que quiere decir lugar de remolinos y según en el titulo de la comunidad esta fue fundada en el año de 1540, cuando los franciscanos llegaron a este punto de nuestro estado.

En ese entonces había varias tribus en los alrededores de lo que hoy es Sevina, los misioneros con su ardua labor las unieron y conformaron lo que hoy es Sevina.

Esta comunidad esta ubicada geográficamente al norte de nuestro estado de Michoacán, situada en la meseta P´urhépecha, es un terreno plano y rodeada por cerros, la comunidad pertenece al Municipio de Nahuatzen y esta a 2200m. sobre el nivel del mar, limita al norte con la población de Nahuatzen, al sureste con la comunidad de Turicuario y al noroeste con San Isidro, cuenta con una superficie de 85 Km. Para un total de 3800 habitantes de los cuales 1708 son hombres y 2029 son mujeres según dato de INEGI.

a) El paisaje:

Los llanos se encuentran entre 2360 metros sobre el nivel del mar, hay tres parajes : el llano, la neveria y el comunicho.

Los cerros que predominan don el capen a 3100 metros sobre el nivel del mar, la virgen a 3300 y el irhiepu, así comolas flores.

b) Uso de suelo:

Las autoridades comunales de la comunidad realizaron un reconocimiento territorial basándose en los planos que ya existían hace muchos años y con gente de mayor edad originarios de la comunidad que conocen realmente los limites de la población y obtuvieron los siguientes datos:

Superficie total de 4949 hectáreas

Bosque 1578 hectáreas

Pastizal y, matorral 867 hectáreas

Agricultura 2200 hectáreas

1.2 ¿Cómo conviven los habitantes de la comunidad de Sevina?

La comunidad de Sevina es una de las más alegres de la región, en esta población se realizan varias fiestas durante el transcurso del año:

Se hacen fiestas de barrios (San Bartolo, San Miguel, San Francisco y Santo Santiago). En donde hay un carguero que se encarga del santo durante todo el año, estos tienen la obligación de nombrar una comisión por barrio los cuales se encargan de organizar la fiesta del barrio, cada comisionado hace una comida para sus familiares que lo acompañan al jaripeo y estos ayudan con alguna prenda de vestir para ponerle a las tradicionales palmas que se les obsequian a los jinetes.

Además existen dos fiestas tradicionales que son las de mayor importancia para la población: la primera se festeja el 3 de Enero, en esta fiesta se celebra al santo niño dios del pueblo, se bailan las tradicionales danzas como la de Los negros y la de Los Cheles así se les nombra u los varones que se visten con calzón de manta y usan mascararas de madera, estas personas están anunciando al espíritu santo que saldrán de moros en la fiesta patronal que es la del Espíritu Santo la segunda fiesta es la del Espíritu Santo que se festeja entre los meses de mayo y junio, el día de

Pentecostés; es esta fiesta lo tradicional es la Danza de los moros y las misas de bautizos y confirmaciones.

El pueblo de Sevina se caracteriza porque en todas sus fiestas la gente se ayuda cuando una persona es nombrada carguero o comisionado sus familiares lo acompañan y le llevan dinero o una botella de vino para que se ayude, así como un chiquigüite de raíz las personas se ayudan y se acompañan. Durante

el transcurso de estas fiestas por lo general siempre se realizan entre semana por lo tanto en las escuelas se suspenden las clases ya que los niños no asisten a clases.

1.3 Ocupación.

La mayoría de la gente de la comunidad es campesina así como albañiles y carpinteros, son pocos los profesionistas. Algunas personas emigran hacia los estados unidos a trabajar, en ocasiones se van familias enteras y únicamente regresan en las fiestas del pueblo debido a que no hay fuentes de empleo en la comunidad.

1.4 Lengua

La lengua tradicional es el P'urhépecha, aunque se ha ido perdiendo y son únicamente las personas mayores las que hablan, son pocos los niños que entienden pero con los programas de educación se ha implementado una asignatura y un libro de texto que pretenden que se rescate además que los alumnos la escriban correctamente.

1.5 Instituciones

Las instituciones que contextualizan la comunidad son. La Iglesia, los centros educativos como. Jardín de niños, primarias, secundaria, la clínica y los centros deportivos: canchas de fútbol. Y básquetbol influyen de manera positiva en la formación de valores ya que les da opciones positivas a la niñez que se desarrolla dentro del contexto.

La mayoría de la gente de la comunidad es de religión católica, aunque se profesan otras sectas en la comunidad.

1.6 Historia de la Escuela.

La escuela primaria “Emiliano Zapata” se origino por necesidades de la comunidad debido al crecimiento de esta, en generaciones pasadas había poca población y poca demanda de estudiantes la mayoría de los padreas de familia preferían que sus hijos les ayudaran en las labores del campo.

Solo algunos que salían fuera del pueblo se daban cuenta de los beneficios que se podrían obtener cuando se era “estudiante” así les decían a los que cumplían el bachillerato, hace aproximadamente unos 16 años incremento la población y con ello la demanda escolar en Sevina solo había una primaria “Benito Juárez” y por el incremento de alumnos se abrió el turno vespertino.

Pero los niños, así como los padres de familia discriminaban ese turno, porque decían que en la tarde solo iban los burros.

Fue entonces donde nuestros emprendedores que laboraban en la escuela “Benito Juárez” en el turno vespertino decidieron emprender un nuevo proyecto, fundar una nueva institución escolar, y comenzaron a laborar en un terreno comunal que se encuentra frente a la institución antes mencionada, los alumnos que iban en la Benito Juárez en el turno de la tarde se cambiaron a la nueva escuela llamada “Emiliano Zapata”.

La infraestructura se encuentra en buenas condiciones, esta construida de material concreto, hay una cancha de Básquetbol que a su vez es patio cívico y les permite a los alumnos jugar a la hora del recreo. Un aspecto muy importante que ha influido a que la escuela tenga un aula de cómputo es que se encuentra en escuelas de calidad donde se tiene acceso a muchos beneficios.

1.7 Docentes

En la escuela hay 10 grupos (anexo 1) atendidos por maestros y maestras, funcionando como guía la directora, quien es una persona muy dinámica y emprendedora que orienta y auxilia al personal en el manejo de libros para el maestro y el alumno, sensibiliza y motiva al personal para que mejore la calidad y el

rendimiento de su trabajo, proporciona actividades extras donde participan alumnos y padres de familia.

La escuela también cuenta con un maestro de Educación Física y un intendente.

Semana a semana se realiza una reunión de consejo técnico, que tiene como propósito el análisis de asuntos relacionados con la enseñanza, así como el intercambio académico para construir un trabajo colegiado en el aula.

1.8 Convivencia del personal.

En la Escuela primaria “Emiliano Zapata” se vive un ambiente de respeto y colectividad donde la misión del director es fortalecer el propósito del colectivo docente, así como participar y coordinar las actividades pedagógicas, organizativas, administrativas y comunitarias.

La misión de los docentes es actualizarse constantemente para la aplicación de métodos y técnicas y dominio de los contenidos, así como planear las actividades que se desarrollaran dentro y fuera del aula de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el alumno.

1.9 Padres de familia.

Los padres de familia tienen una participación muy activa en la escuela y son un factor importante en la toma de decisiones de esta, están en constante comunicación con los maestros y la directora, también existen algunos que no toman empeño en ayudar a sus hijos en tareas extractase incluso se presenta un problema de ausentismo en la escuela en temporada de cosechas y de festividades de la comunidad.

Después de todo, los padres son profesores en tanto que son padres. Su campo e actuación abarca desde la enseñanza al pequeño como ponerse los zapatos y los calcetines hasta una fuerte influencia en las actividades del niño, así los padres pueden contribuir a menudo al éxito escolar de sus hijos.

Pero muchos padres de familia por su trabajo u otras tareas no ponen atención a la educación de sus hijos, corresponde al profesor animar e inducir a los padres de

familia a Inducir a sus hijos a que vean en ella la única forma de progreso intelectual como material.

1.10 La comunidad y la escuela

Par a los indígenas, la comunidad y la educación están íntimamente relacionadas. Las dos se fortalecen mutuamente. Las comunidades representan la unidad primera y fundamental del pueblo indígena. A partir de las comunidades se va generando el proceso organizativo, en tanto que la educación orienta este camino.

Los indígenas tienen una presencia y una experiencia de miles de años.

Las prácticas y los conocimientos adquiridos durante este largo proceso constituye la vida de la comunidad: la educación debe fundamentarse en este modo de vida y enriquecerlo de acuerdo a las nuevas exigencias, aspiraciones y necesidades de la población.

Uno de los aspectos fundamentales de la vida de la comunidad es la tierra y el territorio comunal.

Es por eso que los indígenas dicen que en la tierra amanecen al mundo, en ellas vive y al atardecer de esta vida vuelve a descansar en ella.

Otro aspecto importante de la vida de la comunidad en la educación. Siempre ha habido una comunicación comunitaria. Los padres y los demás miembros de la comunidad han enseñado a generación tras generación a convivir con la naturaleza, a cultivar la tierra, a emplear racionalmente los recursos naturales, a contar los elementos de la naturaleza, a ubicarlos en espacios y analizar sus cambios y transformaciones en el equipo, de esta forma también se han aprendido las técnicas de rotación de cultivos, de casa y pesca, de recolección y conservación de alimentos, de producción de instrumentos y prendas, así como las expresiones artísticas.

A través de la interrelación con la naturaleza, se ha ido desarrollando el pensamiento de cada pueblo indígena, perfeccionando su ciencia y creando sus historias sagradas que conforman la mitología.

Así se puede afirmar que siempre ha habido un sistema de educación válido en las comunidades indígenas.

En varios pueblos indígenas, este proceso de transmisión y aprendizaje de conocimientos se ha desarrollado de una manera preferentemente informal: los padres enseñando a los hijos y estos aprendiendo de la vida de la comunidad.

En otros casos, además de este proceso informal de enseñanza, se han desarrollado sistemas más formales de educación. Por ejemplo, los antiguos aztecas tenían el tepuchcalli, donde los ancianos enseñaban artes, oficios, empleos de armas, civismo, historia, tradiciones y normas comunes; y el calmèac, algo parecido a una escuela de educación superior, tipo internado, donde se enseñaban deberes sacerdotales y de mando.

Después de la llegada de los españoles en 1492, los indígenas se han visto sometidos a otro sistema de educación que ha ignorado sus conocimientos, sus lenguas y su pedagogía y que también ha negado la participación de la familia y de la comunidad en el proceso educativo.

En la mayoría de los casos, la escuela no tiene en cuenta particularidades culturales y lingüísticas. Esta escuela generalmente, funciona alejada de la vida de la comunidad. Los profesores vienen de afuera. Muchos de ellos desconocen la lengua y la cultura local y si las conocen, no las valoran.

Muchos maestros piensan que las lenguas indígenas son dialectos y que sus culturas son menos civilizadas, desconociendo todos los avances de los lingüística y la antropología.

La formación de los profesores está por muchos prejuicios sobre la realidad indígena. Por ello, consideran que su tarea es acabar con el pensamiento y la forma de vida indígena para enseñar otro pensamiento y otros valores.

CAPITULOII. FUNDAMENTACION TEÓRICA DEL PROBLEMA.

2.1 EL PROGRAMA DE ESPAÑOL Y SUS CONTENIDOS **Enfoque comunicativo y funcional.**

El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- ❖ Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura escrita.
- ❖ Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- ❖ Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- ❖ Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- ❖ Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que requieren sobre el significado de lo que leen y pueden valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- ❖ Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- ❖ Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen a un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- ❖ Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

La realización de estos objetivos exige la aplicación de un enfoque congruente, que defiere del utilizado durante las décadas y cuyos principales rasgos son los siguientes:

1. La integración estrecha entre contenidos y actividades.
2. Si se tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades lingüísticas, los temas de contenido no pueden ser señalados por sí mismo, sino a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una competencia y la reflexión sobre ella. En el caso de temas gramaticales u ortográficos, proponen integrarlos a la lectura y la escritura en el propósito de que los tomen como recursos sin los cuales no se puede lograr una comunicación precisa y eficaz.
3. dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.

Los maestros utilizan técnicas muy diversas para enseñar a leer y escribir, haciendo mezclas de distintos métodos eléctricos, y los adaptan a sus necesidades y preferencias.

La experiencia es muy importante porque habla de prácticas reales pero no se debe dejar a un lado los nuevos métodos y teorías y que están basadas en investigaciones pedagógicas.

La orientación establecida en los programas de los primeros grados consiste en que cualquiera que sea el método que el maestro amplíe para la enseñanza inicial de lecto-escritura, esta no se reduzca al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos si no que se insista desde el principio en la comprensión del significado de los textos. Este es un elemento insustituible para lograr la alfabetización en el aula, en donde deben existir múltiples estímulos para la adquisición de capacidad real para leer y escribir.

4. reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita,.

Los niños ingresan a la escuela con el mínimo de la lengua oral y con nociones propias a cerca del sistema de escritura. Sin embargo, el nivel y la naturaleza de estos antecedentes son muy distintos entre su alumno y otro generalmente están en relación con los estímulos ofrecidos por el medio familiar y con la experiencia de la enseñanza preescolar.

La situación mencionada influye en los diferentes tiempos y ritmos con los que los niños aprenden a leer y escribir.

El programa propone que este aprendizaje se relacione en el curso del primer grado, lo cual es factible para la mayoría de los alumnos. Sin embargo son frecuentes las ocasiones en que, por distintas circunstancias, este objetivo no se cumple. En estos casos es conveniente y totalmente aceptable que el maestro extienda hasta el segundo grado el periodo de aprendizaje inicia.

5. propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.

En el plan de estudios se destina un amplio espacio a la enseñanza sistemática del español, pero esta no debe circunscribirse a los límites de la asignatura. El trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares, formales e informales, ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura y la escritura.

Esta relación entre el aprendizaje del lenguaje y el resto de las actividades escolares reduce el riesgo de crear situaciones artificiosas para la enseñanza de la lengua y constituye un valioso apoyo para el trabajo en la diversas materias de plan de estudios.

6.- Utilizar con mayor frecuencia las actividades del grupo.

La adquisición y el ejercicio de la capacidad de expresión oral y de lectura y la escritura se dificultan cuando la actividad es solamente individual.

El intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección de textos en grupo son formas naturales de practicar un enfoque comunicativo.

De acuerdo al libro del maestro de tercer grado la organización de las actividades de la lectura son:

Antes de leer: las actividades previas a la lectura se orientan a:

a) Permitir que los niños apliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas al tema del texto que se leerá.

- b) Conocer y socializar el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto.
- c) Realizar predicciones.
- d) Establecer propósitos de lectura.

Al leer: las modalidades son formas de interacción con el texto; no son las únicas posibles, pero tienen varias ventajas con respecto a otras que no se proponen en el libro, hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

Después de leer: las actividades posteriores se enfocan a la reconstrucción o análisis de los significados, comprensión global o comprensión específica de fragmentos, comprensión lateral, elaboración de inferencias, reconstrucción del contenido con base en la estructura y el lenguaje del texto, formulación de opiniones sobre lo leído, expresión de experiencias y emociones y relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia.

En la presentación de los programas para la enseñanza del español en los seis grados, los contenidos y actividades se organizan en función de cuatro componentes:

- Expresión oral
- Lectura
- Escritura
- Reflexión sobre la lengua

Estos componentes son un recurso de organización didáctica y no una división de los contenidos, ya que el estudio del lenguaje se propone de manera integral, en el uso natural del mismo. En el trabajo, el maestro puede integrar contenidos y actividades de los cuatro componentes que tengan un nivel análogo de dificultad y se pueden relacionar de manera lógica. En los nuevos libros para el maestro se incluyen sugerencias para la organización y desarrollo de los contenidos.

Dentro de cada componente los contenidos se han agrupado en apartados que indican aspectos clave de enseñanza.

La agrupación de contenidos en estos apartados le permite al maestro comprender la lógica interna del programa en cada componente y encontrar o establecer la correlación entre aspectos similares o complementarios que se abordan en distintos componentes dentro de un mismo grado y a lo largo de los seis grados.

LECTURA

Este componente tiene como propósito que los niños logren comprender lo que leen y utilizan la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana.

La organización de los contenidos se plantea en cuatro apartados.

- Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos. Se pretende que a partir de la lectura y análisis de texto los niños comprendan las características del sistema de escritura en situaciones significativas de lectura y no como contenidos separados de uso y aislados del resto del programa.
- Funciones De la lectura, tipos de texto, características y portadores. El propósito es que los niños se familiaricen con las funciones sociales e individuales de la lectura y con las convenciones de forma y contenidos de los textos y sus distintos portadores.
- Comprensión lectora. Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.
- Conocimiento y uso de fuentes de información. Se propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actividades indispensables para el aprendizaje autónomo.

2.2 Modalidades de lectura

- ❖ AUDICION DE LECTURA. Al seguir en su libro de lectura realizada por el maestro u otros lectores componentes, los niños descubren a la realización entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

- ❖ LECTURA GUIADA. Tiene como fin enseñar a los alumnos a formarse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para seguir a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencias, monitoreo confirmación y auto corrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.
- ❖ LECTURA COMPARTIDA. También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la multitud anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro y mas adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de el.
- ❖ LECTURA COMENTADA. Los niños forman equipos y por turnos, leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.
- ❖ LECTURA INDEPENDIENTE. En esta modalidad los niños, de acuerdo con sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.
- ❖ LECTURA EN EPISODIOS. Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación de suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto lo que se leerá en el siguiente.

Los niños comienzan a leer los textos que equivalen a las palabras pronunciadas que ya conocen. Algunas escuelas y libros de lectura enseñan a los niños a reconocer palabras completas y el significado del texto. Otros refuerzan primero el estudio de la fonética- el conocimiento de los sonidos representados por las

letras individuales- y el desarrollo de las facultades de reconocimiento de cada palabra. Casi todos los programas normales combinan ambas técnicas: intentan enseñar al chico a reconocer palabras y que aprendan la fonética. Desde hace mas de sesenta años, la investigación ha mostrado que la temprana instrucción fonética, practicada de forma sistemática, produce un cierto éxito en la lectura al menos en los primeros años d la educación.

En los primeros años los niños leen historias y cuentos que contienen palabras comunes que ya conocen por la conversación. Con la practica, la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión. Los diferentes niveles d lectura en una clase pueden conducir al agrupamiento de los factores a una atención individualizada que adapte la instrucción a las habilidades d cada lector.

2.3 EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES

En la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conociendo hasta la lectura de materiales mas difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones.

En esta etapa de lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen.

2.4 COMPRENSIÓN LECTORA.

Con base en los principio de la teoría constructivita, se reconoce hoy a la lectora como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.

Esto quiere decir que para comprender un texto se debe relacionar los conocimientos previos que l niño traiga desde su entorno familiar el profesor tiene la tarea de cuestionarlo, en cuanto a que debe el tema que se va a estudiar y si el alumno tal ves no tuviera ni la mas mínima idea de lo que va a leer, entonces el profesor deberá motivarlo a que pueda predecir de que hablara el texto y así

despertar el interés en el niño para que encuentre un motivo para adentrarse en el estudio del texto.

“³La comprensión es la generación del un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias”.

Concebimos a las lectura como relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado, y a la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva.

Como ya lo hemos leído anteriormente la lectura es primordial para la adquisición d nuevo conocimientos, es una puerta al mundo, podemos decir que no solo basta leer y sino comprender lo que las lecturas esconden dentro de sus letras, al invitar a sus alumnos crearles esa sensación de curiosidad, como cuando van al cine al ver un estreno de una película. Y necesidad de adquirir nuevos conocimientos que les van a ser útiles en el contexto d su vida familiar.

La lectura es una herramienta fundamental nos abre la puerta al campo del conocimiento y de la enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela.

Muchos profesores caemos en el error de mecanizar los contenidos escolares, esto, por diferentes factores que se han presentado en el transcurso del ciclo, por vacaciones, concursos d conocimientos suspensiones etc. Y nos olvidamos de ver si el niño en verdad le toma significado a lo que esta aprendiendo, nos conformamos, con ver al niño que lea d corrido y claramente.

Los factores antes mencionados casi por lo regular siempre son obstáculo para poner en práctica las actividades que nos marcan los libros del maestro de español en sus diferentes grados: que son que el niño analice y reflexione como le servirán los conocimiento adquiridos en la escuela en su vida propia.

La comprensión lectora

Juega un papel muy importante en el estudio de las demás asignaturas, ya que el niño que no comprenda los textos que vienen en sus libros de historia. C. N.

³ FERREIRO, Nuevas perspectivas sobre los procesos de Lectura y escritura. Mexico: Siglo XXI, 1995.

Geografía etc. No entenderá el mensaje que estos traen y por lo tanto su nivel cognitivo será bajo.

2.5 UN CAMINO POR RECORRER.

Los propósitos principales de la educación primaria se expresan a su vez en conocimientos y competencias más específicos que de acuerdo con la organización de los contenidos corresponden a asignaturas o grados específicos

Durante mi práctica docente he observado problemáticas que se presentan en cualquier grado, muchas veces nos engañamos diciendo que los niños vienen de familias donde no se les induce al estudio, que los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos. Pero no nos preocupamos por realizar un diagnóstico grupal, sólo recibimos información de papelería y con números estadísticos nos basamos para emprender el curso escolar, cuando debe ser todo lo contrario debemos realizar una investigación del grupo a fondo es de vital importancia, para formular un diagnóstico, recordemos que es lo que nos marca la pauta a seguir y una vez teniendo este, adecuaremos un método que vaya acorde con las necesidades que presentan los alumnos del grupo..Así el educador necesita centrarse en los niños de su grupo aceptando las limitaciones de su propia posición, uno como profesor debe mostrar el camino para después dejar al alumno en el.

LA PLANEACION.

La planeación es un recurso fundamental para la enseñanza ya que a partir del diagnóstico de los conocimientos y habilidades de los alumnos permite reflexionar y adecuar a sus características y necesidades los temas, los propósitos, las actividades, los recursos para la enseñanza y las estrategias de evaluación.

LA EVALUACION.

Se podría decir que es una programación de aula como mero trámite burocrático ante la exigencia administrativa, pero la debemos de entender muy al contrario; como un proceso de previsión y reflexión sobre la práctica y mejorar la calidad de la enseñanza y así mejorar la calidad de la enseñanza y así mejorar las condiciones para que niños y niñas aprendan.

REALIZACION.

Es la forma de llevar a cabo de una manera ordenada los contenidos del método que se esta utilizando para enseñar cierto tema o asignatura, tomando como base la planeación que antes se ha hecho para un mejor desempeño de los contenidos

METODO:

Es un proceso que tiene diferentes pasos para llegar a cumplir un propósito, puede ser flexible a las características de los alumnos.

2.6 PIAGET Y SUS APORTACIONES.

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo; conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia del niño.

En su trabajo Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que lo rodean. En el periodo preoperatorio de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.

Será después en el estadio operacional concreto de los 7 a los 12 años cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajara con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos con los que aún tendrá dificultades. Por ultimo de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización) se desarrolla el periodo operacional formal.

2.7 MI PRACTICA DOCENTE

Mi nombre es: Gregorio Serafín García soy originario de la comunidad Indígena de Sevina, Municipio de Nahuatzen, desde que era niño viví y crecí en la ciudad de Uruapan, porque mi padre que era profesor de primaria trabajaba en esta ciudad ahí curse la primaria, secundaria y bachillerato, pero nunca deje el ir a Sevina por esta

razón nunca perdí mis raíces P'urhépechas e incluso recuerdo que en la secundaria cuando jugaba con mis compañeros hablaba algunas palabras en P'urhépecha y ellos se admiraban porque no sabían que decía.

En la secundaria recuerdo al profesor Pascasio Rangel, él era profesor de la asignatura de Español, yo, en lo personal lo admiraba, él trabajaba en la ESFU 2 y todos decían que era un profesor muy estricto.

Mis papas me inscribieron a esa secundaria y conocí al maestro Pascasio y como me la contaron, era un profesor muy estricto, siempre llegaba bien cambiado limpio se veía su forma de dar las clases me gustaba mucho no gritaba, con su personalidad, hacía que todos los alumnos lo respetaran y pusieran atención a su clase.

Yo en lo personal lo recuerdo y tomo como un modelo de profesor que yo quiero ser, por estas razones ingrese a la Universidad Pedagógica Nacional para formarme como profesor de educación primaria también decidí aprender el P'urhépecha y aprender costumbres de diferentes regiones P'urhépechas para si poder comprender a los niños que viven en las comunidades indígenas y poder iniciar con el plan de trabajo adaptándome a las necesidades que los niños me demandan de acuerdo con el entorno en el que se han desarrollado.

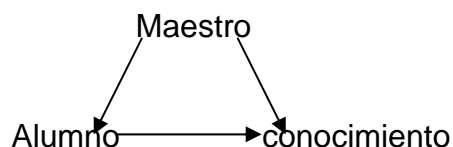
Toda esta formación la he adquirido en el transcurso de la carrera, interactuando con mis compañeros de la Universidad ya que en mi grupo tengo compañeros con más de veinte años de servicio y vienen a la UPN a compartir sus experiencias que han vivido con sus alumnos en diferentes grados, como en diferentes comunidades y todos coincidimos en que debemos integrarnos al entorno en el que se desarrolla el niño para poder partir y guiar a los niños por el camino del conocimiento; en lo que nos maneja el nuevo enfoque de la educación y nos habla de que debe de ser comunicativo y funcional.

PAPEL DEL DOCENTE Como ya lo he mencionado anteriormente, recuerdo al profesor Pascasio él no era un profesor autoritario siempre nos platicaba vivencias reales vinculándolo con el tema que íbamos a ver.

Como profesor de primaria siempre tengo en cuenta que yo no debo ser como fueron algunos maestros de antaño que llegaban y enseñaban de una forma mecanizada los contenidos que venían en los libros y el alumno era solo un receptor donde no tenía derecho ni voz solo se limitaba a llegar guardar silencio apuntar memorizar, contestar y si no lo hacía era reprimido tanto en su escuela como en su casa incluso a agredirlo física y verbalmente en las dos partes, todavía recuerdo a los maestros que me dieron clases que catalogaban a los niños y formaban dos filas la de los aplicados y burros, mugrosos y limpios sin siquiera saber las causas del porque los niños se comportaban de diferente forma, para el profesor solo era buen alumno aquel que le obedecía y memorizaba lo que el enseñaba.

De acuerdo con los nuevos programas de educación el sistema de enseñanza-aprendizaje ha cambiado rotundamente.

El maestro solo es un guía entre el alumno y el saber.



El profesor se limita a orientar al alumno que valla por el buen camino, dejando que los alumnos le encuentren sentido e interés a los contenidos de los libros de texto les presentan y cuando estos caigan en un error ahí estará el profesor para conducirlos por el camino del saber y formándolos como unos niño que analicen y los temas y los contrasten con la realidad para que ellos lleguen a la construcción del significado lo cual es propósito que nos manejan los nuevos programas de educación.

2.8 CUESTIONAMIENTOS QUE PRETENDO CONTESTAR.

Con el desarrollo de la investigación se desea contestar las siguientes preguntas.

- ¿Qué significa la lectura?
- ¿Cuáles son los propósitos del enfoque del español?
- ¿Qué es la comprensión lectora?
- ¿Qué habilidades se desarrollan con las actividades de lectura?
- ¿Qué características presenta cada momento de las actividades de lectura?
- ¿Cuáles son las estrategias que favorecen la comprensión, antes de leer, durante la lectura, y después de la lectura?
- ¿Qué son los conocimientos previos?
- ¿Qué modalidades de lectura, facilitan el trabajo en el aula?
- ¿durante las actividades de lectura que se realiza después de leer, ¿se evalúan los conocimientos previos?
- ¿Qué textos presenta el libro de lectura del alumno?
- ¿Cómo influye la lectura para que los alumnos se expresen oralmente?

Al realizar un análisis de la problemática en el aula y poner en práctica un enfoque del español se pretende enfatizar el uso funcional de la lectura para desarrollar la competencia comunicativa, es decir la capacidad de los alumnos de construir, transmitir, analizar y valorar mensajes de diversos tipos de textos. Con esta investigación se pretende como comprobar que leer es comprender.

2.9 LO QUE SE APRENDE EN EL HOGAR

En ese pequeño mundo que es el hogar se aprende lo fundamental sobre la vida. Sin pupitres, ni uniformes; sin que nadie se de cuenta de cómo ni a que hora, entre lo que dicen los papás, los hermanos y las cuatro paredes de la casa; estos son los primeros conocimientos del mundo. Los valores, las actitudes, los modos de ser. Se sentir y de pensar, la manera de mirar, tienen sus raíces en esa primera escuela a la que tal vez no han llegado las innovaciones de la tecnología educativa, el hogar. En las casas no se habla de objetivos, ni de metodologías, ni se evalúan periódicamente los resultados, ni se rinden informes. Se vive, simplemente el momento y es aquí donde surgen conocimientos muy significativos para el alumno.

En el campo o en la ciudad, ahora y siempre, la infancia tiene sus propios textos de lectura. Y una de las ventajas de ser padre es que uno puede darse el lujo de crear un repertorio en la casa de cuentos que puedan agradarle a nuestros hijos. Basta con preguntar aquí y allá por ese cuento que gusta tanto y que para los niños puede ser tan interesante.

Para lograr niños lectores se necesitan padres lectores no sólo para que eduquen con el ejemplo, sino para transmitan ideas de lectura más amena y menos aburrida, padres que esperan ansiosos el periódico de la mañana y madres que roban tiempo a sus quehaceres diarios para leer su novela preferida, padres que además de regalar juguetes regalan libros, madres que puedan encontrar en las paginas de un libro los mejores secretos de la cocina, la mejor historia para compartir en voz alta con sus hijos o el poder más hermoso para dormir a su hijo.

Que ayuda más grande sería que en todos los hogares sucediera esto para los niños,

Lograríamos que la mayoría al ingresar a la escuela primaria fueran niños letrados, que tuvieran un inmenso amor por la lectura, aunque de hecho hay hogares donde realmente se transmite el interés por leer pero existen otros donde se viven situaciones diferentes, donde no se tienen las condiciones ni para comprar un libro.

2.10 EL PLACER DE LEER.

Se ha descubierto que la lectura es una parte importante de la vida, que la lectura es una fuente de experiencias, emociones y afectos, que puede consolarnos, darnos energías, inspirarnos. Significa que se ha descubierto el enorme poder de evocación que tiene la lectura. Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva que realmente es un buen lector.

Hay más de catorce millones de niños en primaria que cada tienen en las manos por lo menos el libro único de texto. Hay millón y medio de estudiantes de nivel superior con los cuales sucede lo mismo.

Casi siempre los libros de texto se leen por obligación y por lo mismo se leen mal, sin comprenderlos bien, sin que cumplan con la función más importante que sería abrir

nuevos horizontes. Por eso la mayoría de los estudiantes aunque pasen muchos años en la escuela y consulten o lean muchos libros de texto finalmente no se convierten en auténticos lectores.

Además al salir de primaria la mayor parte de los niños no tienen libros ni revistas en su casa, ni están acostumbrados a conseguirlos en una biblioteca, de manera que difícilmente pueden seguir leyendo.

En consecuencia, pocos estudiantes llegan a leer bien y a aprovechar bien lo que estudian. Pueden repetir las palabras del texto, pueden memorizarlas pero no pueden comprender ni sentir lo que leen. No han aprendido a relacionar la lectura con sus experiencias y sus emociones. Leen solamente de afuera hacia adentro, no han aprendido a invertir el proceso y leer también de adentro hacia fuera. Y esta es una condición para que alguien sea un lector auténtico; debe entender y sentir lo que lee. Debe estar acostumbrado a leer de tal manera que no simplemente pase los ojos por encima de las palabras sino que establezca con la página escrita una relación suficiente para no dejar ninguna duda, para vincularse intelectual y emocionalmente con el texto.

Existe un solo camino: se aprende a leer leyendo. Las habilidades que necesita el lector se forman con la propia lectura. La enseñanza de la lectura no puede reducirse a la simple alfabetización, a la mera adquisición de la habilidad de reconocer las letras y las palabras; debe incluir el desarrollo de la capacidad de entender y sentir el texto, así como de la afición a la buena lectura.

El lector auténtico se reconoce porque lee por su propia voluntad, porque comprende y siente lo que lee, porque le gusta y necesita leer.

Leer significa adquirir experiencias e información, ser activo. Se lee atribuyendo a los signos escritos o impresos un sentido; se lee organizando las palabras, las frases y la totalidad de una obra en unidades de significado. Por otra parte, este proceso contribuye enormemente al desarrollo de las facultades del intelecto, las emociones y la imaginación.

Se mejora la lectura cuando se aprende a dar sentido a más noticias, sentimientos, emociones e ideas; es decir, cuando se aprende a reconocer con mayor rapidez y profundidad unidades de significado. Esto se consigue al hallar esas palabras y

frases, esas noticias, ideas, sentimientos y emociones muchas veces, en contextos diferentes, y al reconocer en ellos conocimientos y experiencias que ya se tienen, ya se han pensado, sentido y vivido.

Mejorar la lectura aumenta la capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje, la concentración, la memoria, la personalidad, la sensibilidad y la intuición. Mejorar la lectura nos muestra la diversidad del mundo y hace más amplios nuestros horizontes. Mejorar la lectura nos ayuda a vivir mejor.

La lectura por gusto se contagia con el ejemplo; leyendo en voz alta. Hay que leer en familia, en la escuela, en la biblioteca, en los lugares de trabajo, de reunión. Hay que leer con la gente que uno quiere y aprecia, en voz alta, por el puro placer de hacerlo.

Si los padres leyeran a sus hijos quince minutos cada día, si los maestros leyeran a sus alumnos quince minutos cada día, no para estudiar; sino por gusto, por divertirse, si lográramos fundar muchos rincones y talleres de lectura para niños, para jóvenes y para adultos, en todo el país, si consiguiéramos aumentar drásticamente el número de lectores auténticos en México, produciríamos la más importante revolución educativa, cultural y social de nuestra historia.

Para leer con los hijos, con los alumnos, con los amigos, con los compañeros de trabajo, hace falta que los padres, los maestros, los bibliotecarios, los promotores de clubes, centros, grupos y talleres de lectura sean ellos mismos lectores, que estén interesados en comunicar su gusto por la lectura, y dispuestos a dedicar ganas y tiempo a esta actividad.

Mientras más temprano entren los niños en contacto con los libros mejor.

Ningún niño es demasiado pequeño para jugar con los libros ni para escuchar lo que se lea. Nada tiene de malo que los niños jueguen con libros con libros; lo más importante es que se familiaricen con ellos. En todo caso, hay que cuidar qué libros se ponen en sus manos.

Conviene que los niños muy pequeños se acostumbren a escuchar la voz de los padres y maestros, pues así desarrollaran una actitud positiva hacia los libros. Asociaran la lectura con un momento de calma y seguridad en que se encuentran rodeados de cariño y atención. La lectura en voz alta puede ser una forma de caricia y de arrullo.

CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGICA- DIDACTICA Y DESARROLLO.

En un mundo de cambios donde la información y el conocimiento son la base de Movimientos y estos a su vez son generados por la educación, nuestras escuelas deben ofrecer una información de calidad que responda a las necesidades de los individuos para que les proporcione las herramientas necesarias para un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de su vida.

Para tratar de contribuir a mejorar el problema que se me presento en el aula es necesario buscar alternativas y realizando una investigación a fondo, consultando varios autores y de acuerdo a lo que nos indica el libro para el maestro de tercer grado llegue a la conclusión que poner en práctica **Las actividades de la lectura** que nos propone trabajar el libro para el maestro son necesarias para la comprensión lectora.

Aquí presento una planeación donde considero los pasos para que el niño comprenda un texto, posteriormente hago un análisis de los resultados obtenidos del trabajo de esta planeación.

De acuerdo con el libro del maestro de español el componente de la lectura tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana.

3.1 PLANEACION

ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO ZAPATA”

TEMA: El Diente de Daniela

CONTENIDOS: Conocimientos previos, predicción, propósitos de lectura, indagación de palabras desconocidas.

- ✓ Lectura comentada, lectura en silencio
- ✓ Indiferencia, relación imagen-texto.
- ✓ Búsqueda de información en el diccionario.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	MAT. APOYO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se pretende que los alumnos relacionen los conocimientos previos con el texto. • Que realicen predicciones. • Se pretende que los alumnos indaguen sobre las palabras desconocidas del texto • Se pretende que realicen lectura comentada y en silencio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los niños a conservar sobre los dientes a través del siguiente cuestionario. ¿Sabes para que sirven los dientes y porque se caen?. ¿Qué sintieron cuando se les cayo su primer diente?. • Se introduce al tema de la lectura “El diente de Daniela” y se cuestiona sobre que imaginan que sucederá. • Se escriben en el pizarrón las predicciones. • Se indica el titulo del texto y la pagina. <p>AL LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indica a los alumnos que lean en silencio y que subrayen las palabras que no entiendan o conozcan. 	<p>Libro de lectura Pág. 24</p> <p>-Cuaderno -Lápiz</p>	<p>Participación en los conocimientos previos</p> <p>Realización de predicciones</p> <p>Participación en la lectura comentada</p>

	<p>Lectura comentada: se forman equipos de 4 integrantes, se indica que establezcan turnos para leer diferentes párrafos en</p> <ul style="list-style-type: none"> • voz alta, conforme lean. comenten lo que entendieron. • En equipo, tratan de explicar el significado de las palabras que no entendieron o las busquen en el diccionario. <p>DESPUÉS DE LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el propósito de evaluar la comprensión lectora se pide a un integrante de cada equipo y narre el cuento. • Se retoman las predicciones que anotamos en el pizarrón y se indica a los niños que se comparen con los que sucedió en el cuento. • Se indica que contestaran el siguiente cuestionario. <p>¿Por qué se asusto Daniela? ¿Por qué creen que la mamá de Daniela la llevo al dentista? ¿Por qué se llaman dientes de leche o temporales? ¿Por qué se llaman dientes temporales?</p>		<p>Búsqueda de palabras en el diccionario.</p> <p>Narración del cuento</p> <p>El cuestionario para evaluar si comprendieron la lectura.</p>
--	--	--	---

3.2 METODOLOGIA Y DESARROLLO.

El proceso de la lectura inicia antes de empezar a percibir propiamente el texto; el lector posee un conocimiento sobre diferentes aspectos del medio en el que se desenvuelve, esto permite que plantee sus expectativas sobre lo que va a leer : tema, tipo de texto. Es indispensable que a los alumnos se les estimule para que amplíen sus conocimientos y experiencias previas ya que esto les ayudará a establecer la relación directa entre la información de que dispone y las ideas centrales del texto.

El maestro debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños acerca del lenguaje escrito en general y de los contenidos de los textos que se van a trabajar.

El libro para el maestro de tercer año nos propone las conversaciones, los cuestionamientos orales para los intercambios de información y opiniones previas a la lectura para activar los conocimientos de los alumnos.

EL DIENTE DE DANIELA.

El texto literario “El Diente de Daniela”, es un cuento en el que se narra la preocupación de Daniela cuando se dio cuenta de que unos de sus dientes se había aflojado. Desde ese momento quiso saber lo que sucedería. Las inquietudes de Daniela sirven para proporcionar información sencilla sobre la dentición de los niños. Durante la lectura el alumno utiliza su conocimiento previo a partir de la información del texto. En la medida en que el alumno obtiene nueva información activa otros esquemas formando nuevas ideas y ampliando su conocimiento previo.

ANTES DE LEER

El alumno posee un conocimiento particular sobre aspectos del contexto en el que se encuentra y en general son aspectos que se tratan en textos a los que tiene acceso mientras mayor sea el conocimiento previo del alumno respecto al texto que leerá mejor será su comprensión.

Nos podemos dar cuenta que el repertorio lingüístico de los niños en ocasiones no es suficiente para que se de la comprensión lectora, por ello es que el libro para el

maestro nos sugiere que antes de leer, los niños conozcan los conceptos indispensable para que comprendan el texto, sabemos que no podemos propiciar esta reflexión pretendiendo que los niños aprendan definiciones, sino ayudar a que ellos descubran y comprendan la relación con el significado del texto. Es cierto que generalmente esta actividad se realiza en la mayoría de las lecturas antes de iniciar esta, sin embargo nos damos cuenta de que hay lecturas que tienen como propósito esta actividad, como la que a continuación analizaremos.

AL LEER.

Se pide a los alumnos que lean en silencio y subrayen las palabras que no entiendan o no conozcan.

Los alumnos no centran su atención en un primer momento, se les indica nuevamente la actividad que tienen que realizar y de esta manera la realizan. Durante el momento en que los alumnos leen, mediante la observación me di cuenta que la mayoría de los alumnos subrayado las palabras: temporales, permanentes, y un pequeño grupo de alumnos subrayo, además la palabra, ilustraciones.

“El desarrollo del vocabulario es el proceso a través del cual se ayuda al alumno a desarrollar el sentimiento de posesión sobre las palabras y las habilidades que habrán de permitirle determinar por cuenta propia dicho significado”. no es posible que el maestro le enseñe a los alumnos el significado de un sin fin de palabras lo más conveniente es que les ayude a desarrollar habilidades como: hacer una análisis estructural de la palabra, identificar claves contextuales y utilizar el diccionario.

Para realizar una lectura comentada se pretende formar equipos de 5 integrantes cada uno, se realiza esta actividad por afinidad ya que el trabajo de equipo en el aula ha sido carente y es mas conveniente que se organicen con compañeros con los cuales tengan una relación más estrecha, de no ser así no se lograra la interacción de ideas en el equipo.

Se les menciona que realizaran una lectura comentada la cual consiste en que, por turnos, leerán diferentes párrafos del texto en voz alta: conforme lean, el equipo comentará el contenido del texto.

Los integrantes de los equipos no lograban ponerse de acuerdo en su participación, algunos querían hablar mientras alguien lo hacía, otro no mostraban interés en

participar y hubo niños que no entendieron la actividad. El escuchar es una habilidad lingüística que los alumnos deben desarrollar.

“Posiblemente, la imagen más popular de alguien que esta escuchando nos remite a un auditorio silencioso durante una conferencia, donde la gente presta atención a lo que se le dice, sin embargo la comprensión oral no es la mayoría de las ocasiones una actividad pasiva o silenciosa” Escuchar es comprender el mensaje, para esto se debe poner en marcha un proceso de interpretación de un discurso pronunciado oralmente.

Mientras los alumnos escuchan es necesario que retroalimenten a la persona que habla pero el problema en este caso reside en que los alumnos no toman actitudes que permitan la organización del trabajo en equipo.

Se recurre a cada equipo y se les menciona que es necesario que aprendan a escuchar y a tolerar las ideas que un alumno proporciona para realizar la lectura.

Los alumnos logran ponerse de acuerdo con quien iniciara la lectura y algunos equipos acuerdan que todos comentaran algo relacionado al texto.

Se les recuerda que durante los comentarios de la lectura deben respetar las ideas de los integrantes del equipo y todos deben participar.

Se les indica que al ir realizando la lectura, irán explicando dentro del equipo el significado de las palabras que no entendieron y subrayaron.

Si recordamos, en el primer momento del proceso se conocieron los conocimientos previos y se estableció un propósito de lectura, en esta caso será necesario que todas las estrategias se dirijan a comparar y relacionar el conocimiento previo con la información que el texto aporta.

Los alumnos leen por párrafos mientras los demás del equipo van siguiendo su lectura con la vista.

Durante esta actividad se ponen en marcha algunas estrategias como:

- La anticipación: es cuando los alumnos a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras que esta descubre la palabra o letra que parecerá a continuación.

- La inferencia: permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo: el párrafo: “terminaron de merendar y Daniela un poco asustada le pregunto a Jorge ¿Por qué se aflojan los dientes? Pero esta vez no supo que decir”. Conduce a inferir que Jorge no supo que decir porque no conocía la respuesta.
- La confirmación y la autocorrección: los alumnos predijeron que cuando Daniela se dio cuenta que un diente se le había aflojado, fue y le comentó a su mamá y en el texto confirman que Daniela le hizo el comentario a su mamá y esta la levó al dentista.

Hay una estrategia de enseñanza para que los niños aprendan a regular su propia comprensión, esta consta de cuatro actividades fundamentales:

1. Resumir: consiste en detenerse en un punto dado y exponer lo que se ha leído.
2. Clarificar: consiste en preguntarse a uno mismo ¿me ha quedado esta claro?, sino es así debe intentar clarificarlo recluyéndolo o bien discutiendo con el grupo.
3. Preguntar: consiste en que el alumno se formule así mismo preguntas que el maestro podría hacerle en una discusión o un control.
4. Predecir: consiste en tratar de determinar lo que va a ocurrir a continuación el texto o en párrafos ulteriores del mismo,

Los alumnos leen y discuten lo que van leyendo, si recordamos el propósito que se estableció para la lectura de este texto de conocer ¿Cómo y porque cambiamos de dientes? En los comentarios que los equipos realizaban en cada párrafo pudieron dar respuesta a esta pregunta.

Cuando los alumnos se encuentran con palabras que no entienden en la lectura, comentan con el equipo, tratan de identificar su significado mediante las frases que la rodean, por ejemplo el texto nos dice: “tenemos 20 dientes de leche o temporales” los alumnos se dan cuenta que los dientes de leche permanecen por un tiempo únicamente esta frase conduce a que comprendan que la palabra “temporales” se refiere a un tiempo determinado.

DESPUES DE LEER.

Con el propósito de evaluar la comprensión lectora, se solicita un integrante de cada equipo que participe en la narración del cuento.

Los alumnos reconstruyen el texto, se forma alguna opinión del personaje, tal vez realizaron inferencia para entender su personalidad, identificaron las ideas principales y separaron a información secundaria de las ideas principales.

Leer es un procedimiento y el dominio de los procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Por esta razón no es suficiente con ser necesario que los alumnos y alumnas asistan al proceso mediante el cual el profesor les muestra como construye sus predicciones, como las verifica, en que índices del texto se fija para lo uno y lo otro, hace falta además que los propios alumnos quienes seleccionen marcas e índices, quienes formulen hipótesis, las verifiquen, quienes construyan interpretaciones y que sepan además que esto es necesario para obtener objetivos determinados.

Se establece un orden de intervenciones, un niño narra la historia y los demás si lo creen necesario, interrumpirán para ampliar, aclarar o corregir lo que sus compañeros diga.

“La narración puede favorecer la capacidad de observación, desarrollar la memoria y la imaginación, fomentar a creatividad, despertar o ampliar el gusto de la lectura, vencer la timidez, enriquecer el vocabulario, perfeccionar la elocución, habituarse en la coordinación de palabras Inicia un alumno voluntario, comenta que “trata de una niña que visitaba a un primo pero ese día mordió una manzana y se le cayo un diente” interrumpe la voz de una niña y cuestiona “¿se le cayo un diente? No es verdad, se le aflojo un diente”, “sí, sí es cierto” dice el niño que se encontraba narrando la historia, continua diciendo “Daniela le comento a su mamá, y ella le dijo que saliendo de la escuela la llevaría al dentista”. Otro niño menciona “a Daniela le habían dicho que los dentistas eran malos”, el niño continua narrando que “la doctora le explico porque se caían los dientes”, a partir de aquí el niño menciona que es todo, se cuestiona si alguien quiere comentar lo que le explico el dentista a Daniela y a su mamá, una niña menciona “que los huesos de nuestra boca crecen y por eso se nos caen los dientes chicos y nos salen otros.”

Recordemos que la comprensión no es un proceso a través del cual el alumno elabora el significado intercalado con el texto, este proceso depende de que el lector sea capaz de relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el alumno ha almacenado ya en su mente.

Se les recuerda que en un primer momento hicieron predicciones, mencionaron que la mamá de Daniela la llevaría al dentista y esta fue acertada. Aquí se pone en juego la estrategia de confirmación ya que consiste en que el lector realiza predicciones estas generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece en el texto.

Se les dice a los alumnos que en sus predicciones habían comentado que a Daniela se le caería un diente y le saldría otro, se cuestiona ¿Qué le dijo el dentista a Daniela con respecto a esto? Menciona una niña “que los dientes se caen porque la boca crece y los primeros dientes son muy pequeños” otros niños dicen que “cuando se nos caen los chicos crecen otros”. Un niño recuerda que cuando se caen los dientes después les salen 32 dientes y ya no se caen.

Esta actividad de reconstruir la historia permite la interacción oral, “mediante ella el escolar desarrolla las actividades y técnicas que le permiten controlar su propia participación en las conversaciones. Para ello las actividades que pretendan favorecer estos aprendizajes tendrán que estimular el interés, facilitar y fomentar la participación de todos e intentar lograr la satisfacción comunicativa del grupo. Se les pide que mencionen las palabras que anteriormente subrayaron en el texto, se buscan grupalmente en el diccionario y se comenta, se establecieron los significados.

- Temporales: Que tienen una cierta duración de tiempo.
- Permanentes: Que duran todo el tiempo sin modificación.
- Ilustraciones: Que tienen dibujos para una mejor explicación y entendimiento.

Lectura guiada:

Esta actividad tiene como finalidad enseñar a los alumnos a elaborarse preguntas sobre el texto pero es necesario que el maestro primero elabore preguntas para guiar a los alumnos a la construcción del conocimiento de las estrategias que se desarrollan son individuales, o resultado de una interacción grupal.

Las preguntas juegan un papel importante en el desarrollo de la comprensión lectora, las preguntas formuladas por el maestro son necesarias como modelo para que los estudiantes aprendan a formular sus propias preguntas. Desde cierto punto de vista enseñar comprensión, es lograr que los estudiantes aprendan a formularse sus propias preguntas y a estructurar su propio pensamiento de modo que puedan llegar a ser independientes en el proceso de leer un texto.

Se menciona a los alumnos que se leerá el texto en voz alta y ellos seguirán la lectura en su libro, se explica que se interrumpirá la lectura en algunos párrafos para realizar algunas preguntas.

Se realiza la lectura de la primera página y se realiza una pregunta de comprensión específica ¿Por qué se asusto Daniela? Esta pregunta fue fácil de que los niños la contestaran ya que el texto menciona que se asusto porque se le había aflojado un diente y la mayoría de los alumnos contesto esto “por que se aflojo el diente cuando mordió la manzana”. Otra pregunta de esta página fue ¿Por qué piensas que le pregunto a su primo Jorge acerca de lo que le sucedió?, esta pregunta de de comprensión inferencial “requiere que el estudiante use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el trozo, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Estas preguntas requieren pensamientos he imaginación que van más haya de la página impresa. Los alumnos al contestar esta pregunta mencionaron “porque Daniela estaba asustada”, los alumnos no hacen un esfuerzo por realizar más halla la respuesta y contestan únicamente lo que han comentado anteriormente en la interacción grupal anterior. Se les recuerda que al inicio de la lectura dice el texto que a Daniela le gusta platicar con Jorge porque siempre le cuenta cosas nuevas. Se induce a que se centren en que Daniela le pregunto a Jorge porque creyó que como el conocía cosas nuevas el sabría porque se aflojaban los dientes.

Se continúa la lectura y al terminar la lectura de la siguiente página se cuestiona ¿Por qué crees que la mamá de Daniela decidió llevarla con el dentista?, esta pregunta requiere que los alumnos supongan a cerca de los detalles adicionales que el autor podría haber incluido en el texto para hacerla más informativa, interesante o atractiva.

Contestar una pregunta fue difícil para los alumnos, un niño menciona, “para que la doctora lo revise” ¿únicamente para eso? Se cuestiona, otro menciona “por si le duele” se trata de que los niños comprendan que la mamá al ver preocupada a Daniela la llevaría para que la doctora le diera una mejor explicación. Una última pregunta que se hizo después de leer un párrafo fue ¿Por qué se llaman dientes de leche o temporales? En esta pregunta pretendí que los alumnos aplicarían la estrategia de inferencia, y fue fácil de resolver ya que ya se había analizado el concepto de temporales. Los alumnos mencionan “que los dientes que tenemos al principio y son mas chicos que los que salen después”, un niño menciona “que son los que se te caes y se aflojan”.

Un buen ejercicio al docente es pensar el tipo de preguntas que podemos plantear y que podemos conseguir con ello; no retrata de armar grandes cuestionarios que solo consiguen alejar a los niños de la lectura, sino de desarrollar en ellos estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Al terminar el texto se le pide a los alumnos que anoten en su libreta las siguientes preguntas que contestan individualmente.

¿Por qué se llaman dientes permanentes? (Comprensión específica)

¿Por qué piensan que la dentista utilizó libros y esquemas para explicar a Daniela lo que estaba sucediendo? (Inferencia)

¿Las ilustraciones que aparecieron en el texto les ayudaron a entender la información sobre el cambio de dientes? ¿Cómo? (Expresión de opiniones)

¿Conocen a niños y adultos que usen dientes postizos? ¿Por qué piensan que los usan? (Relación del contenido del texto con experiencias y conocimientos previos) El cuestionario se presenta en anexos.

“El análisis y la interpretación de las respuestas que dan los niños en cada evaluación, estas sirven para el diseño de situaciones didácticas que propicien el desarrollo lector de los alumnos.”⁴ De acuerdo con el análisis del cuestionario, el maestro determinara si el alumno comprendió el texto o solo comprendió una parte.

Al analizar las respuestas de los alumnos se pueden ver los avances obtenidos de los alumnos, y la detección de las dificultades que se les presentaron en la

⁴ GÓMEZ, La lectura en la escuela, Mexico: SEP. 1995.

construcción del significado para brindarles apoyo. La respuesta de la primera pregunta fue adecuada pues la mayoría de los niños, ya que anteriormente se había analizado el concepto de dientes permanentes.

La segunda respuesta de los niños respondieron “para que Daniela entendiera más fácilmente lo que la dentista estaba explicando.”

La respuesta de los niños a la tercera pregunta fue “sí porque podemos ver como van creciendo los dientes.”

En la cuarta respuesta algunos comentan que “sí” que conocen personas mayores y los usan porque no cuidan sus dientes. Otros mencionan que conocen niños que tienen dientes de plata porque comen dulces o no se lavan los dientes”. Los alumnos dan su respuesta según sus experiencias.

Las respuestas que se ponen son las que en la generalidad del grupo coinciden. (Se muestran algunos cuestionarios en el capítulo anexos: el diente de Daniela.)

“La metodología didáctica que caracteriza la enseñanza de la lectura, en el marco de la teoría constructivista, tiene como principio del proceso de enseñanza aprendizaje la consideración de la tarea planeada en relación con las posibilidades cognitivas del alumno. Al revisar individualmente los cuestionarios hubo niños que sus respuestas fueron inadecuadas por ejemplo un niño al responder la pregunta: ¿Las ilustraciones que aparecen en el texto le ayudaron a entender la información sobre el cambio de dientes? ¿De que manera? Este niño no contesto se le cuestionara porque no lo hizo y respondió que no la entendió.

El propósito de la evaluación es conocer la comprensión del alumno, para esto es valido que el maestro plantee la pregunta de forma oral utilizando otro medio, como plantearse la más fácil para que el niño se exprese oralmente y le sea más fácil responder la pregunta por escrito.

Se le menciona al alumno que si a ver los dibujos se le facilito entender lo que la dentista le explicaba, el niño menciona que “sí porque pudo ver como iban saliendo los dientes más grandes”. Con base en lo anterior podemos afirmar que los alumnos comprendieron el texto aunque existen algunas dificultades en su desarrollo lector que se espera se puedan superar con la lectura de otros textos.

3.3 ENTREVISTA CON EL CAPITÁN GARFIO.

ANTES DE LEER

Conocimientos previos

“el desarrollo de información previa supone algo más que brindar lisa y llanamente algunos datos a los alumnos o impartir una conferencia en la aula. El proceso a consistir en un todo interactivo, que incluye interacciones alumno - profesor y alumno – alumno. Para partir se informa a los niños que se leerá un texto periodístico; “ La entrevista con el capitano garfio”.

La información previa de una persona incluye directamente en su habilidad comprensiva, pero es necesario activar, por ejemplo: se cuestiona a los alumnos ¿Qué saben del capitano garfio? Es un personaje real o fantástico. El propósito de las preguntas es propiciar la reflexión del lector en torno al contenido del texto y activar sus esquemas de conocimiento previo y su relación con la información. Los alumnos realizan un comentario “es un pirata “, un alumno menciona que vio una película de piratas y estos se dedican a robar barcos, los alumnos interactúan comentarios, algunos mencionan características de los piratas diciendo “ son malos “, “ tienen un ojo tapado”. Se repite nuevamente la pregunta inicial: El capitán garfio es real o fantástico, algunos alumnos menciona que es real, la mayoría comenta que es fantástico ya que también hay revistas sobre el.

Se retoma nuevamente que los alumnos mencionen características físicas y de carácter aunque estas ya habían sido abordadas por los alumnos: asen otros comentarios como, “los piratas matan a la gente”, “tienen enfrentamiento con otros barcos, un niño comenta “son muy malos y no tienen un ojo”.

Una parte de esta información previa se relaciona con la experiencia general que el alumno tiene con el tema; la interacción grupal de las ideas ayudan a que los alumnos que no conocen mucho sobre los piratas, a través de las experiencias con sus compañeros, incrementen otros conocimientos y así al momento de leer se establezca una relación directa entre la información de que disponen y las ideas centrales del texto.

DESARROLLO DEL VOCABULARIO.

La enseñanza previa del vocabulario es una ayuda para que comprendan mejor el texto, aprendan a pronunciar cualquier concepto clave que pueda causarles dificultades a través de la lectura. Se les pide a los alumnos que identifiquen en su diccionario las siguientes palabras: desventura, tripulación, abordaje; estos son los conceptos mas difíciles de comprender que se localizan en el texto. Si la cantidad de palabras que es preciso que conozcan es excesivo quiere decir que el material elegido para la lectura es demasiado complejo, por esta razón el docente debe leer en un principio el texto.

El maestro debe discutir con los niños las palabras que tengan relación con la lectura y tener presente que las palabras innecesarias no conducen a la comprensión de la lectura. Los alumnos toman su diccionario, el conocer el manejo de este es esencial ya que esto conduce a que la actividad sea más ágil.

Algunos ya han encontrado el significado de la palabra, grupalmente se menciona su significado, se anota en el pizarrón y los conceptos se discuten para formarlos con la aportación de todos:

DESVENTURA: Mala suerte o desgracia.

ABORDAJE: Tocar una embarcación a otra, de intento o por descuido. Los corsarios se distinguían en los combates de abordaje.

TRIPULACION: Es un conjunto de personas que van en una embarcación, dedicadas a su maniobra o servicio.

En un primer momento no quedaron claros los significados de cada concepto a los niños que tardaron un poco mas en identificarlos en el diccionario, pero con la interacción grupal logran entenderlos.

REALIZACIÓN DE PREDICCIONES

Se comenta a los alumnos que anteriormente han realizado ellos entrevistas y que ahora comenten que partes deben llevar.

Un niño contesta: “una entrevista lleva: introducción, las preguntas del entrevistador y las respuestas”. Menciona otro alumno “y un texto de despedida”. Se les recuerda

que la entrevista se configura de una conversación, pero no solamente realizar pregunta – respuesta sino que se realizan comentarios y descripciones acerca del entrevistado.

Par establecer las predicciones los alumnos se basan en sus propias experiencias y conocimientos a partir del título que ya se les menciona.

Se les pide a los alumnos que mencionen ¿que crees que le pregunte el entrevistador al capitán Garfio? un alumno comenta “sobre los que asen en el mar Otro menciona “ ¿Por qué es malo? Se cuestiona al alumno que realizo esta pregunta ¿Por qué piensas tu que malo? El niño contesta, “por que los piratas roban barcos y matan a la gente”. Una niña menciona que tal vez le pregunten “¿por que tiene el ojo parchado?

Se les pide que mencionen que creen que hable el capitán en su entrevista, que responderá a las preguntas. Una niña dice que “ el capitán hablara de sus aventuras en el mar”. Algunos niños comentaron que “en su ojo parchado tiene un ojo de vidrio y en su entrevista mencionara como perdió el ojo”.

Se anotan las predicciones en el pizarrón.

PROPÓSITOS DE LA LECTURA

⁵*“Las actividades para establecer el propósito de la lectura suelen adaptar la forma de una discusión y acaban ofreciendo al alumno un propósito definido al leer el texto seleccionado”.*

En este momento en que los alumnos ya habían realizado sus predicciones se les comenta que se leerá el texto, se cuestiona con que propósito consideran que se realizara la lectura; los alumnos no entendieron la pregunta, se considera que debido a que nunca habían participado en establecer un propósito y no entiendan lo que se les cuestionaba, se planteo nuevamente la pregunta de una manera mas sencilla: ¿Qué podemos conocer en la lectura? Un niño contesta:”pues por que no tiene un ojo el pirata”, esta fue la única participación que hubo con base en la pregunta.

⁵ UPN, El campo de los social y la educación indígena. México SEE:1997

Se les propone que leeremos el texto con el fin de conocer que dijo el capitán en su entrevista y si nuestras predicciones son acertadas o no. Además recordaremos las partes las partes de la entrevista.

AL LEER

Este texto periodístico es una entrevista ficticia con el capitán Garfio, el entrevistador trata de esclarecer las circunstancias en que Garfio perdió un ojo, una pierna y una mano. Este narra algunas aventuras falsas, pero es desenmascarado por sus compañeros, quienes lo corrigen y le reclaman. Garfio se limita a justificar sus mentiras.

Este texto permite que los niños conozcan las características propias de la entrevista, su función informativa y trama convencional: en la introducción se expone brevemente el propósito de la entrevista; en el desarrollo, además de las preguntas y respuestas, se intercalan comentarios (en este caso del auditorio) y en la conclusión o cierre, el entrevistador agrádesese y afirma el cumplimiento del propósito y agrega un comentario sobre la situación final de la entrevista.

La escuela no puede compensar las injusticias y las desigualdades sociales que nos asolan, pero puede hacer mucho por evitar que se incremente en su seno dentro del grupo del tercer año hay niños con diferentes características, aunque tienen algo en común; la mayoría de sus padres son profesionistas; los niños con mayor disposición a favor de la lectura son los que provienen de hogares en donde los padres les leen cuentos, comentan con ellos noticias periodísticas, ven a sus padres consultar bibliografías cuando ellos se formulan alguna pregunta o requieren su ayuda para realizar la tarea, a pesar de tener papas que desempeñan una profesión son pocos los niños a los que se les brinda estas oportunidades.

Sin embargo, en la vida cotidiana, los niños se enfrentan a diversas situaciones en las que la lectura esta presente, en el mercado o en la calle ven y leen pequeños letreros, además, adquieren ideas sobre como son los hechos y fenómenos sociales y naturales, mediante sus experiencias con todo lo que les rodea, adquieren conocimientos al escuchar una conversación, al ver la televisión o enterarse de

alguna noticia en algún medio de comunicación; estas ideas serán tratadas en algún momento de su escolarización.

Los alumnos deben sentirse motivados para aprender, ya que aprender requiere un esfuerzo; para aprender a leer necesitan percibir la lectura como un reto interesante que podían alcanzar con la ayuda que les proporciona su maestro; deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos en la escuela o en su vida.

Como podemos darnos cuenta, en la anterior actividad se les menciona a los alumnos que se leería con el fin de conocer que dijo el capitán, si nuestras predicciones son acertadas o no, y con el propósito de recordar las partes de la entrevista. Podemos darnos cuenta de que no queda establecido un único propósito para leer sino que son tres los propósitos que se pretenden alcanzar, el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y es más conveniente que se establezca un solo propósito para centrar más directamente la atención de los alumnos. Aunque el maestro no debe esperar que con una sola lectura asimilen todo el material contenido en el texto.

Audición de lectura: se les informa que se realizara una audición de lectura, se le pide a un voluntario que desee leer que levante la mano.

Una niña comenta que desea leer. Se le comenta que leerá en voz alta el texto completo para el grupo, mientras todos los demás siguen la lectura en su libro, se le pide a la niña que al leer se note mediante cambios de entonación, que hay varios personajes.

“ La lectura oral es una actividad más fácil que la lectura silenciosa: el lector debe reconocer todas las palabras, expresarlas verbalmente, usar el fraseo adecuado dado por los signos de puntuación, dar la entonación adecuada, adaptar la expresión, la altura de voz y la velocidad el ritmo de los auditores para ser escuchado y comprendido por ellos.”⁶

La lectura oral, permite evaluar las destrezas de los alumnos en el reconocimiento de palabras en el nivel de su dominio del análisis fónico y estructural de las claves dadas por las formas de las palabras y de su utilización del contexto, propicia al niño destrezas comunicativas cuando lee ante un público que lo escucha y permite

⁶ ALLIENDE, La Lectura: Teoría Evaluación y Desarrollo: Chile Bello, 1999.

recordar significados y funciones estructurales de las palabras a través de su pronunciación.

Mientras la niña lee los alumnos siguen su lectura, se observa que algunos no lo asen y únicamente escuchan, se les indica que deben ir siguiendo la lectura en el libro.

Lectura comentada: se informa a los niños que realizaran nuevamente una lectura para que comenten los fragmentos que deseen, los niños pueden describir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus cumpleaños.

Se organiza el grupo en equipos para propiciar el intercambio de información, la confrontación de hipótesis y al colaboración de todos para acceder a un mayor desarrollo lector y aun nivel más amplio de comprensión.

Los alumnos ya conocían algunas características de la entrevista y fueron complementadas en la realización de predicciones, también realizaron comentarios con base en lo que predijeron con base al texto lo cual casi en su totalidad fue acertado.

Los integrantes de los equipos realizaran la lectura por turnos, a un equipo le intereso hacer comentarios sobre el texto donde nos habla de que el capitán perdió un ojo en un encuentro con el capitán de la nave Amazonas, este lo empujo contra el timón y se pego en la cara; comentan que el capitán dice mentiras ya que en la asamblea lo desmiente y le recuerda que perdió un ojo por una infección, esto les párese incesante y chusco. Un niño comenta entonces: Garfio no perdió su ojo en una hazaña, otro niño ase mención de que entonases no era tan valiente.

La lectura no solo es uno de los instrumentos más poderosos de que disponemos para tener acceso y apropiarnos de la información; también es un instrumento para el ocio y la diversión; una herramienta lúdica que nos permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginados, que nos acerca a otras personas y a sus ideas, que nos convierte en exploradores de un universo que construimos en nuestra imaginación. El texto que leen los niños atrae su atención ya que aunque ya han realizado una evaluación de lectura, muestra interés al comentario debido a que es un texto donde se utiliza un lenguaje fácil de entender para los niños.

DESPUES DE LEER.

La lectura permanente nos hace ser mejores nos da mas capacidad para enfrentar el éxito todas las causas de la vida y nos permite tomar mejores decisiones a cada paso, así como entender las diferencias entre las personas, los países el pasado y el presente y que pude pasar en el futuro.

Las preguntas constituyen una herramienta esencial del docente, deben utilizarse como técnica pedagógica; deben desempeñar el desarrollo del lenguaje hablado, un papel que permita facilitar la comprensión lectora, que permita a los alumnos reflexionar sobre lo que han leído.

Después de leer se cuestiona a los alumnos sobre sus opiniones de lo que leyeron. ¿Se divirtieron al leer? Algunos niños expresan que si, les gusta lo que decía el capitán y lo decía la asamblea ya que el capitán garfio le pasaban cosas chistosas, un niño comento “a mí me gusta cuando el capitán se enoja porque los otros piratas decían la verdad”, otros alumnos comentaron que les gustaron los dibujos.

Se cuestiona a los alumnos ¿Cuál es el propósito del texto? Una niña menciona “conocer los que el capitán garfio ha hecho en el mar”, otro niño dice, “conocer la entrevista”, has otros comentario en el grupo, como, “saber que preguntas le hicieron al pirata”. Se pide que mencionen entonces que partes lleva la entrevista, la mayoría de los alumnos comenta que llevan las preguntas y respuestas, un niño dice que “la entrevista también nos habla de que hay otras personas que son la asamblea”.

Se realiza otra pregunta ¿Qué impresión les causaron los personajes? Esta preguntas propias que los alumnos realicen inferencia de rasgos de los personajes, lo cual consiste en determinar características de los personajes que no aparecen explícitamente en el texto.

Un alumno comenta que “el capitán es muy mentiroso” , otro menciona “el capitán quería que creyeran que el era muy valiente”, una niña dice “los otros piratas no son mentirosos y le decían al entrevistador como perdió su ojo, su mano y su pierna.”

EVALUACIÓN.

La evaluación puede ser cualitativa y cuantitativa, la cualitativa consiste en ir observando el desempeño del niño y la participación que este muestre en las actividades de la realización de la lectura, la cuantitativa es el número que el docente debe dar por formalidad.

La evaluación lectora consiste en la explicación del desempeño de cada alumno frente a los textos seleccionados para realizar una evaluación que permita conocer la comprensión de cada niño.

En la comprensión lectora la evaluación se lleva a cabo en el tercer momento que consiste en Después de leer, ya que en este momento es donde nos damos cuenta si realmente el alumno comprendió lo leído es aquí donde se da la reconstrucción de los textos por parte del alumno o la narración para darnos cuenta si comprendieron podemos hacerlo oralmente o mediante cuestionarios con preguntas específicas que deben ser analizadas realmente por el docente y que nos permita analizar con ellos el texto.

Para conocer las dificultades o avances en el desarrollo lector de los niños, se podrán formar equipos para realizar la evaluación, la situación será de manera oral: los alumnos expresan opiniones e intercambian información, confrontan sus opiniones y argumentan sus ideas. Si en algún momento de la interacción el maestro observa que existen dificultades, remitirá a los alumnos nuevamente a texto. De esta manera podrán verificar en la información textual si ya tienen todos los elementos necesarios o requieren encontrar más información para responder.

CONCLUSIONES.

La lectura es un proceso de construcción lenta y progresiva que requiere de una intervención educativa planificada que brinde a los niños herramientas para leer de manera significativa y de esta manera contribuir a su formación como lectores.

El análisis que se realiza de las actividades de la lectura permite concluir que la información previa del lector es uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad de comprensión.

Ayudarle a un niño a que comprenda mejor el texto es enseñarle a que los relacione con sus experiencias, esto incluye enseñar a los alumnos a leer distintos tipos de texto.

La lectura no es la descodificación del sonido.

El maestro desempeña una función importante en ayudar a los niños a aprender a leer, debe desarrollar su intuición comprensión y conocimiento que se requiere para tener una conciencia simpatizante de los alumnos y una sensibilidad para detectar sus sentimientos, intereses y habilidades individuales en cualquier momento.

Leer es comprender.

BIBLIOGRAFÍA.

1.- GÓMEZ, PALACIO, MARGARITA.

La lectura en la Escuela. México: Sep. 1995

2.- FERRERO, EMILIA Y MARGARITA GÓMEZ.

Nuevas Perspectivas sobre los procesos de Lectura y Escritura. México: Siglo XXI, 1995.

3.- KOPER J. DAVID.

Como Mejorar la Compresión Lectora. España; VISOR 1998.

4.- ALLIENDE, G. FELIPE.

La lectura: Teoría Evaluación y Desarrollo: Chile BELLO, 1999.

5.- S.E.P.

Libro de Lecturas, Tercer Grado. México; COMISIÓN NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS. 2000.

UPN. La sociedad y el trabajo en la practica docente (Antología), México, UPN, 1998

UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas(Antología) México, UPN. 1994.

ANEXOS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Este instrumento me permitió conocer algunas características de los alumnos que me permitieron desarrollar mi trabajo.

Cuestionario.

1.- ¿Dónde lees con mas frecuencia?

2.- ¿Qué te gusta leer?

3.- ¿Con quien realizas lecturas?

4.- ¿Por qué realizas lecturas?

5.- ¿En donde te gusta leer?