



**see**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**“PSICOMOTRICIDAD FINA EN TERCER GRADO DE  
PREESCOLAR.”**

**ADAN SERAFÍN MARTÍNEZ**

**ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DEL 2007.**



**see**

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 162**

**“PSICOMOTRICIDAD FINA EN TERCER GRADO DE  
PREESCOLAR”**

**TESINA: OPCION ENSAYO QUE PRESENTA**

**ADAN SERAFÍN MARTÍNEZ**

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PREESCOLAR PARA EL  
MEDIO INDIGENA**

**ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DEL 2007.**



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán  
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACIÓN  
OFICIO: CT/273-07

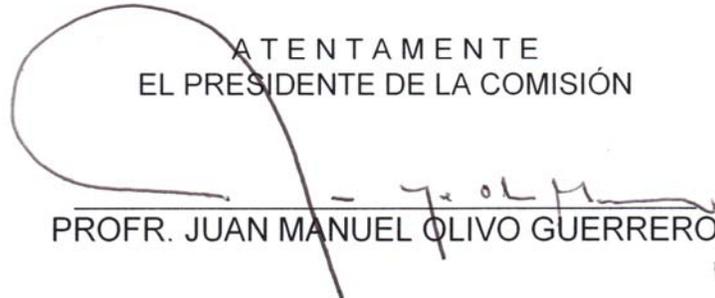
**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 13 de septiembre de 2007.

**PROFR. ADAN SERAFIN MARTINEZ.  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina Modalidad Ensayo titulado **“PSICOMOTRICIDAD FINA EN TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Duran Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

## **DEDICATORIA**

**A los que incondicionalmente me apoyaron  
en todos mis estudios;  
mis padres José Serafín Zavala y  
Flora Martínez Acosta.**

**Doy gracias a mis hermanos y hermanas  
que supieron sembrar la semilla del  
estudio en mi familia.**

**A mi esposa Elva Martínez Murguía  
y al ser que lleva dentro de sus  
entrañas, por darme la fuerza  
necesaria de superación.**

# INDICE

## INTRODUCCION

### CAPITULO I. CONTEXTUALIZACION Y PROBLEMATIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. Marco contextual	9
1.2. Planteamiento del problema.	13
1.3. Delimitación.	15
1.4. Justificación.	16
1.5. Propósito general.	17
1.6. Propósitos específicos.	18

### CAPITULO II. FUNDAMENTACION Y ENFOQUES TERORICOS DE SICOMOTRICIDAD FINA

2.1. La psicomotricidad fina	20
2.1.1. La importancia de la psicomotricidad.	22
2.1.2. Trastornos de la psicomotricidad.	23
2.1.3. Consideraciones para los educandos de la infancia temprana para apoyar el desarrollo motor fino.	24
2.2. Características generales del niño preescolar.	26
2.3. El programa de preescolar 2004, como aportador de metodologías, planeaciones, realización de actividades y evaluación para analizar el campo de trabajo la psicomotricidad fina.	27
2.3.1. Fundamentos: Una educación preescolar de calidad.	28
2.3.2. Características del programa.	29
2.3.3. Propósitos fundamentales.	31
2.3.4. Principios pedagógicos.	33
2.3.5. Campos formativos y competencias.	34

2.4. La planeacion y el papel del maestro.	35
2.4.1. La planeacion.	35
2.4.2. El papel de maestro.	36
2.4.3. Formación profesional.	38
2.4.4. La praxis.	38
2.4.5. Niveles de la praxis.	39
2.4.6. La praxis creadora.	39
2.4.7. La praxis reiterativa.	40
2.5. La evaluación.	40
2.5.1. ¿Qué evaluar?	42

### CAPITULO III. Resultados y sugerencias

3.1. Conclusión general.	44
3.2. Algunas sugerencias para lectores interesados en la información referente al tema central de este trabajo de investigación.	45

### BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

La sociedad actual, y mas nuestras comunidades escolares indígenas requieren una educación de calidad, pero también requieren profesionales competentes capaces de atender las demandas y necesidades de los estudiantes.

Por lo anterior y mas por el interés que tengo por superarme y así brindar una mejor calidad de enseñanza en las comunidades purhépechas en las cuales estoy inmerso, brindando mis servicios como docente; en este trabajo plasmo información verídica recabada de mi experiencia, de diferentes textos y de diferentes autores, lo podrán corroborar en la lectura del presente trabajo de investigación, el cual esta estructurado en tres capítulos: I. Contextualización y problematización del objeto de estudio, II. Fundamentación, III. Análisis de resultados de la investigación.

En los tres apartados se encuentra plasmada información enfocada al análisis, teorización y resultados de la “psicomotricidad fina en tercer grado de educación preescolar”, esto con la finalidad de dar una posible solución y de ampliar mis conocimientos teóricos que estos a su vez me faciliten mi práctica docente, la cual are mas eficiente y mas sustentable, todo esto para lograr mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, espero que esta información confiable y veraz que plasme en éste trabajo de investigación, sirva a los lectores que deseen utilizar esta información, para una posible solución referente al tema tratado

# CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

## 1.1. Marco contextual.<sup>1</sup>

La investigación sobre psicomotricidad la realizo desde el punto de observación de la población indígena de Capacuaro, municipio de Uruapan, Michoacán, esta comunidad forma parte de la meseta púrhépecha; ésta se encuentra en la parte centro occidental del Estado de Michoacán sobre la carretera nacional Uruapan – Zamora, y se ubica a 15 Km. al norte de la ciudad de Uruapan con una superficie de 7 mil 800 hectáreas.

Los primeros pobladores de la comunidad de Capacuaro eran personas netamente indígenas que vivían a faldas del cerro grande, denominado “cerro del águila”, de los cuales se menciona que eran dos grupos: uno habitaba en el lado oriente y el otro al lado poniente. Al grupo que habitaba en el lado oriente se denominaba irietarhu karhakua que significa “poblado de arriba”, mientras que al otro se le nombraba tsintsikarho que significa “lugar cercado y macizo”. Se dice que por la situación geográfica los grupos tuvieron que retirarse de ahí por que las condiciones no eran favorables para establecerse definitivamente en ese lugar, entonces deciden unirse y bajar a un lugar donde las circunstancias les permitieran tener un mejor desarrollo.

Se estima que capacuaro o K’apakuarhu que significa “lugar protegido” esto por encontrarse rodeado de cerros, se funda aproximadamente en el año de 1534, en donde la actividad principal de sus habitantes era hacer canoas de madera y capotes de palma, actualmente se dedican a la realización de muebles.

En cuanto a su población actual, aumenta año con año y de acuerdo al censo del 2006 la comunidad se encuentra poblada por 13 mil habitantes residentes en general y su índice de mortalidad es muy bajo. También

---

<sup>1</sup> Documento. “Monografía de Capacuaro”, Centro de educación preescolar indígena “justo sierra”. 2000.

cabe mencionar que en este poblado la forma de gobierno esta formada como tenencia de un municipio y esta representada por:

- JEFE DE TENENCIA
- SECRETARIO DE TENENCIA
- REPRESENTANTES DE BIENES COMUNALES
- CUERPO DE MANZANAS
- CUERPO DE CAVILDOS
- JUEZ DE TENENCIA Y TRES VOCALES
- UN COMANDANTE

La forma de elección de los ocupantes de estas carteras son por medio de asamblea, ya sea comunal o de manzana, y para la funcionalidad de este tipo de organización política se cuenta con un edificio al cual se le da el nombre de Jefatura de Tenencia, donde se llevan acabo las reuniones y se tratan asuntos internos de la comunidad.

Por otro lado, referente al ámbito educativo, y lo que mas interesa de esta investigación; Para la mayoría de los habitantes de Capacuaro la visión que aun se tiene sobre la educación es una concepción ambigua, a la cual no se le ha dado importancia; para ellos la educación se recibe dentro del seno familiar. Menciono lo anterior por que las personas aun no han concretizado bien el valor de la educación para el desarrollo intelectual de la niñez; para ellos lo educativo viene a ser algo secundario, lo que provoca que existan ciertas limitantes que afectan el desarrollo educativo del niño, las cuales clasifico en:

1. **Limitaciones sociales.**- En este aspecto hay que mencionar algo prioritario que ocurre dentro de esta comunidad, y es la falta de interés por parte de los padres de familia a la educación de sus hijos, la cual según ellos no aporta nada importante y más en especialmente para las mujeres donde todavía tiene la idea que ella nació para casarse y estar en el hogar, por tal razón las mujeres se casan entre los 12 y 13 años de edad en su mayoría, sin embargo la labor de las

escuelas de la comunidad buscan la manera de concientizar y cambiar la mentalidad de las personas y de esa forma generar otra visión.

**2. Limitaciones económicas.-** Esta situación también afecta el ámbito educativo ya que obstaculiza la asistencia a la escuela, según su percepción no es la adecuada para sostener al niño en la escuela. Lo que provoca al padre de familia salir a trabajar y lleve consigo a la familia para que le apoyen y así el niño vaya aprendiendo las labores del hombre o de la mujer, lo que se ha hecho en este aspecto como docentes es mediante pláticas, acercar más al padre de familia a la escuela dándole una visión real de lo que acontece en nuestra sociedad.

La comunidad cuenta con diferentes instituciones educativas como son:

**Tres preescolares.-** Dos funcionan en el turno matutino y uno en el vespertino.

**Cinco primarias.-** Tres laboran en el turno matutino y dos en el vespertino.

**Una secundaria técnica.**

Cabe mencionar también que en la comunidad se cuenta con el servicio de energía eléctrica, en lo que respecta al agua y drenaje, la población no cuenta con este servicio, el agua es abastecida por el ojo de agua que se ubica en la comunidad, también cuenta con los servicios de comunicación como es: una caseta telefónica, radio, televisión y transporte colectivo.

En cuanto a sus tradiciones y costumbres la comunidad es muy arraigada en sus festividades y tratan de conservar sus fiestas como lo más significativo, sus fiestas principales son: Fiesta de año nuevo, San Juan Bautista, esta última es la fiesta patronal del pueblo que es organizada por el cuerpo de cabildo y el sacerdote, quien organiza las diferentes comisiones para recabar la cooperación de los cuatro barrios y estas a su vez se distribuyen; la música, castillo y dos barrios se encargan de las bandas.

La comida tradicional de las fiestas es el Churito y Corundas, por la mañana se acostumbra el desayuno, que es chocolate con agua y pan de trigo (sema). Esta tradición es preparada en todas las casas de la población.

Otras actividades que se realizan son los juegos deportivos de Básquet bool. organizados por los jóvenes quienes hacen la invitación a las poblaciones circunvecinas. También en las fiestas se organizan concursos de Pirecuas donde participan las comunidades indígenas de la región.

También cabe mencionar y distinguir que en la comunidad de Capacuaro el vestido y la lengua se han conservado hasta hoy en día; su vestidura original consta de falda plisada, camisa bordada de colores llamativos y saco de huipiur, fondo blanco y delantal en cuanto a la lengua p'urhépecha se habla en un 90% siendo esta su principal medio de comunicación mientras que el 10% maneja el bilingüismo; esto a causa de la emigración que existe hacia otros lugares, sobre todo la gente adulta que sale a comerciar sus muebles a otros estados, con la finalidad de buscar mejores condiciones de vida.

La escuela donde actualmente laboro es una institución de nivel preescolar indígena y esta ubicada en el Barrio de San Francisco con domicilio en Emiliano Zapata s/n de la comunidad de Capacuaro, Mpio de Uruapan, Mich; fue fundad en el año de 1979 funcionando sin clave ni terreno propio, y fue hasta el 29 de Abril de 1985 cuando adquiere su estabilidad definitiva; lleva el honroso nombre del maestro "Justo Sierra", personaje histórico denominado sembrador de la cultura quien en su tiempo gestiono la unificación de la enseñanza primaria en el país y conformo un frente de liberalismo intelectual a favor de una educación publica popular que tenia dos acciones sustantivas, una era transformar la función de la escuela primaria (hasta entonces meramente instructiva) y otra esencialmente educativa que propiciara su evolución que constituyera un organismo destinado no solo a enseñar a leer, sino a pensar, sentir y desarrollar en el niño al hombre. La escuela pertenece a la zona escolar de de educación inicial y preescolar 507 de Uruapan, así como al sector 04 con cabecera en Paracho; es de turno matutino y lleva la clave oficial 16DCC0014V.

La estructura física de la escuela es muy amplia, y cuenta con área recreativa extensa. La institución esta construida de material de concreto,

contando con 7 aulas (5 de concreto y dos de madera), dos baños que funcionan para niños y docentes, y un patio cívico. Cuenta con servicio de luz eléctrica y por lo que respecta al mobiliario y equipo se tienen 92 sillas, 50 mesitas, una computadora, dos grabadoras, cinco mesas para maestros, cinco sillas para maestros y cinco pizarrones.

Los aspectos mencionados respecto al mobiliario y equipo se encuentran en buenas condiciones.

La escuela también cuenta con carencias físicas como son; dos aulas de concreto, la dirección, baños para niños y maestros, servicio de agua potable, mesas y sillas para cubrir a los grupos, cuatro pizarrones y una bodega de almacén. Necesidades que no se han cubierto en su totalidad pero que se están buscando alternativas para solucionar estas problemáticas.

Para lograr mejorar las condiciones físicas, la escuela participa dentro del programa Escuelas de Calidad, que a través de la estructura física de la escuela se ha ido modificando; y cambiando algunos aspectos dentro del cual resaltaría el bardeado, por la necesidad de protegerla, adquisición de material didáctico y mejorar las condiciones internas de las aulas para brindar un mejor ambiente de trabajo favorable al niño.

## **1.2. Planteamiento del problema.**

Es en la práctica docente donde se nos presentan diversas realidades cotidianas, que suelen suceder por distintas determinaciones del contexto social, así como historias de la vida y experiencias escolares y profesionales particulares, todas ellas cruzadas por el esquema de un proyecto educativo nacional.

La vida interna en aula da forma y contenido a la actividad docente. El conocimiento que esta posee sobre la vida cotidiana en el salón de clases, ayuda a observar desde diversas perspectivas la labor docente y las transformaciones en las que uno se encuentra inmerso.

En la docencia existe una serie de actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, uno como maestro o llámese profesor, tiene como base un plan previamente estructurado sistemáticamente organizado, en donde las actividades se llevan a cabo con el objeto de compartir, difundir y crear nuevos conocimientos, aspectos. El papel del docente dentro de la práctica es quien propicia los conocimientos en el alumno y fomenta la curiosidad intelectual; guiándolo y orientándolo. Su función es ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento a través de sus experiencias.

A la par del docente, la escuela es un espacio en donde los alumnos se relacionan, intercambian ideas dentro del salón de clases, desarrollando habilidades, destrezas.

Por lo anterior es ahí en el aula donde se nos presenta una serie de problemas que en ocasiones podemos resolver a simple actuar, pero hay otros que es necesario realizar un estudio a fondo para darnos cuenta de lo que verdaderamente está generando el problema; en la investigación conviene enfocar a los involucrados, que son los Alumnos, Maestros y Padres de familia, no olvidando el contexto social y así poder determinar una solución al problema.

En mi caso yo observe en mi grupo varios problemas, pero me enfoque más a uno de ellos, el cual era más preocupante. Dentro del grupo de 3º "A" del centro de educación preescolar indígena "Justo sierra". Se me presentó el problema de "un lento desarrollo de psicomotricidad fina", lo observe por que a la mayoría de los niños se les dificultaba agarrar el lápiz, también al colorear un dibujo no coordinaban sus movimientos saliéndose del contorno, al recortar, también al realizar los ejercicios de ubicación, espacio y tiempo, el niño muestra poco interés para caminar por una línea trazada y camine con un solo pie

cambiando de derecho a izquierdo, al hacer ejercicios con las manos no mantienen el ritmo al entonar un canto.

Este problema se manifiesta más en los alumnos que no cursaron el segundo grado de preescolar, porque ingresan directamente a tercero, faltan periódicamente, los padres de familia no los apoyan en realizar sus tareas, ni en mandarlos constantemente argumentando que están muy chiquitos y que a veces no alcanzan a llevarlos y algunas mamás erróneamente dicen que solamente pierden tiempo que por que sus hijos a esa edad no aprenden nada. Por otro lado existen carencias económicas.

Las consecuencias que provoca este problema cuando no se atiende, es cuando ingresa a primaria no saben a agarrar correctamente el lápiz, no utilizan adecuadamente el cuaderno, ni coordinan sus movimientos.

### **1.3. Delimitación**

La psicomotricidad fina es la base del desarrollo intelectual, mi interés como docente es que el niño desarrolle las habilidades necesarias para lograr su plenitud en la vida.

El problema que me sucedió es: “de que algunos pequeñines no lograron desarrollar los ejercicios de psicomotricidad fina”, en el tercer grado, grupo “A” del centro de educación preescolar indígena “Justo Sierra”, ubicado en el barrio de San Francisco de la comunidad de Capacuaro, municipio de Uruapan, Michoacán.

La psicomotricidad fina es importante por que puede ayudar a orientar y aumentar sus capacidades intelectuales de los chiquitines, de tal forma que, se le da la oportunidad de apropiarse de los conocimientos que le servirán para desenvolverse dentro y fuera de su contexto social.

Por lo tanto hay que utilizar alguna forma de cómo realizar las actividades de una manera más adecuada y exista más motivación para poder solucionar dicho problema que se nos presente en el quehacer docente, ya que el niño refleja lo que aprende con su forma de comportarse ante la sociedad.

Por lo anterior uno como docente tiene que propiciar ejercicios y realizarlos frente a ellos, sugiriendo el movimiento que se quiera implementar, además de apoyarse con el material didáctico adecuado, necesario para facilitarle al alumno la comprensión de los conocimientos que se quieren transmitirle.

#### 1.4. Justificación

Elegí el tema antes planteado y delimitado, porque es lo que me sucediendo a mí en la práctica docente, y considero yo que era urgente realizar este tipo de investigación, ya que es importante para mi como maestro de grupo, tanto para los alumnos, padres de familia y para la sociedad en general, que este tipo de problemas se solucionen en esta etapa de educación básica, para que en los niveles posteriores no vayan los alumnos con deficiencias de esta índole. Esto para contribuir una mejoría de la educación en nuestro nivel.

Con este trabajo pretendo buscar no una, sino varias soluciones a este problema, conjuntamente con las críticas y aportaciones teóricas de autores que manifiestan respecto al tema, también tomando en cuenta las aportaciones de algunos compañeros de trabajo, de escuela UPN y asesor, y de esta forma coadyuvar a implementar una educación de calidad.

Con la certeza de mi tesina, de manera muy particular estoy seguro que solucionare, aunque no en su totalidad muchos problemas que ha consecuencia de la deficiencia en psicomotricidad fina de algunos alumnos de tercer grado de preescolar, además de que esta información me va permitir conocer algunos

métodos de enseñanza que desconocía y esto permita avanzar con los contenidos del proceso E - A.

Por tal razón busque la forma de investigar, por que verdaderamente es preocupante cuando tenemos este tipo de problema. Este trabajo de investigación tiene la finalidad de proporcionar información, como opción de apoyo a los niños que se encuentran en desarrollo madurativo en edad preescolar.

También cabe mencionar que la psicomotricidad es de suma importancia, por que es la base para escritura, ya que por medio de ella podemos adentrarnos a la realización de ejercicios de maduración que les servirán en grados posteriores, poco a poco ira descubriendo sus habilidades físicas intelectuales y mentales, también coordinará sus movimientos corporales.

## **1.5. Propósito general**

De acuerdo a los trabajos anteriormente, mi propósito general (con los alumnos) es:

- Que los alumnos logren desarrollar la psicomotricidad fina de su cuerpo.

Lo anterior es con la finalidad de sufragar las anomalías que existan en mi grupo, y esto me compromete a investigar a seguir preparándome para dar solución a los incidentes que se presenten en el trascurso de mi práctica docente. Ya que si bien es cierto la psicomotricidad fina incide en todas las etapas de vida del individuo, es decir, es la base para que los niños tengan un aprendizaje significativo.

## **1.6. Propósitos específicos**

- Que los niños avancen en el desarrollo de ejercicios de maduración motriz.
- Que los alumnos coordinen sus movimientos motrices.
- Que los pequeñines adquieran habilidades y destrezas corporales.

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACION Y ENFOQUES TEORICOS DE PSICOMOTRICIDAD FINA.**

En este apartado proporciono información teórica referente a definiciones, metodología, planeación, realización de actividades y evaluación, referente a psicomotricidad fina, la cual me ayudará a dar respuesta a mi problema, a analizar el por que del problema, que lo ocasiona, en fin encontrare respuestas favorables que me permitan solucionar mi problema.

### **2.1. La psicomotricidad fina.**

“La psicomotricidad, estudia la relación mental, indaga la importancia de movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje, se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas.”<sup>2</sup>

También se puede decir que psicomotricidad es el dominio de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo en cuanto a estos precisan un control coordinado de los elementos responsables. La psicomotricidad progresa según la maduración psíquica y física.

Por su parte la psicomotricidad “consiste en manipular los objetos ya sea con toda la mano o con movimientos más diferenciados o utilizando ciertos dedos.”<sup>3</sup>

El desarrollo motor fino de los niños pequeños no adquieren una destreza manual sofisticada entre los tres y los cinco años de edad. Pueden experimentar fallas y frustración si se espera con frecuencia que realicen tareas

---

<sup>2</sup> Hernández Zúñiga Oscar. “Desarrollo psicomotor . Educación psicomotriz, Ed. Eduamex Mexico, 1998 pág. 15.

<sup>3</sup> SEP. Modulo fisico y salud. SEP. México, 2005. Pág. 40.

que impliquen un control preciso de los músculos de las manos, juicios perceptivos cuidadosos que impliquen coordinación vista – manos y movimientos refinados que requieran de estabilidad y paciencia.

De los tres a los cinco años, e incluso más allá, los niños se ven beneficiados por las actividades que desarrollan los músculos de sus manos y por la adquisición de habilidades motoras finas, como dibujar, pintar, trabajar con plastilina o construir cosas con objetos de ensamble. Estas actividades abiertas, junto con mucho tiempo y aliento, interesan a los pequeños y los preparan para las exigencias de la escritura y otras habilidades que desarrollarán más adelante. Los alumnos pueden aprender a usar sus manos y dedos a través de observar a otros y cuando una tarea implica varios pasos, como sería hacer una figura con plastilina o una casa palitos, pueden necesitar que se les ayude a dividir la actividad en elementos perceptibles.

Los niños experimentan diferentes grados de dificultad al realizar tareas motoras finas. Algunos son mucho más capaces que otros en este tipo de actividades y también pueden observarse diferencias de género. “Las niñas tienden a ser más avanzadas que los niños en las habilidades motoras finas y en las motoras gruesas que requieren de precisión, como saltar y saltar avanzando, mientras que los niños en general tienen una ventaja en las habilidades físicas que requieren fuerza y de poder, como correr y brincar.”<sup>4</sup> Cuando los niños tienen ciertos tipos de discapacidades identificadas. Por ejemplo, con la ayuda de tecnologías que incluyen teclados modificados, interruptores, dispositivos para señalar y programas gráficos, los niños que no pueden usar sus manos también pueden dibujar y construir.

Los observadores que buscan definir las habilidades motoras finas de niños entre tres y cinco años pueden observarlos cuando utilizan materiales abiertos, cuando dibujan y participan en el cuidado personal.

---

<sup>4</sup> SEP. Modulo VII Desarrollo físico y salud . SEP. México, 2005. Pág. 41.

### **2.1.1. Importancia de la psicomotricidad.**

Está comprobado que un buen progreso en las competencias psicomotrices del niño representa la base para un aprendizaje adecuado, y que el grado de adelanto psicomotriz alcanzado durante los primeros años de vida en el pequeño, continuará a lo largo de toda su vida.

Existe una influencia notable de la motricidad en el desarrollo psíquico del individuo: el proceso intelectual depende de la madurez del sistema nervioso, lo cual nos demuestra que existe una estrecha vinculación entre los aspectos físicos, fisiológicos, intelectuales y afectivos.

No hay que olvidar que son los primeros años de vida los que normarán la existencia en un sentido u otro, ya que las capacidades en la edad adulta son resultado del nivel de desarrollo de competencias, de estímulos y atenciones que sean proporcionados al individuo en la niñez.

“Sin el adecuado y completo desarrollo psicomotriz, iniciar al niño en la lectoescritura y el cálculo será como pretender edificar sin cimientos.”<sup>5</sup>

Por ello es tan importante subrayar la importancia que tiene la psicomotricidad en la infancia.

La psicomotricidad y el aprendizaje escolar es solamente una parte de la educación en general y puede iniciarse a condición de que el niño alcance cierto nivel para la escritura, también favorece la preparación preescolar creando situaciones que el niño pueda enfrentar por tal razón la psicomotricidad juega un papel muy importante no solamente en la preparación

---

<sup>5</sup> BELLOTA NIETO. ENSEÑO PASO A PASO. Edit. Trillas, México, 2006.

de aprendizajes sino también es básica en niños de familia económica desfavorecida que procura pocos estímulos a los hijos. Puede ser cuando el pequeño presenta problemas en el desarrollo del movimiento que sin intervención impide un buen aprendizaje, ya que los niños de clase baja tiene poca comprensión en algunos casos de los padres por ocuparse en actividades del sustento familiar.

### **2.1.2. Trastornos de la psicomotricidad.**

“Según la psicología, se le llama así al conjunto de alteraciones que tiene un origen y duración diversa que impiden o dificultan el dominio de los movimientos.”<sup>6</sup> En las formas comunes sólo se trata de una falta de destreza en las que se incluyen cuatro tipos de dificultades:

- 1) Atrasos motores, estos se refieren a u retraso en desarrollo motor.
- 2) Trastornos motores, es una agitación aparentemente incontrolable que perturba la ejecución motriz y la fijación de la atención.
- 3) Problemas de dominancia lateral, estos aparecen por que no se ha determinado una dominancia neta y no se establece una coordinación entre la parte del cuerpo dominante y la no dominante.
- 4) Trastornos de la praxis, aquí es imposible ejecutar series de movimientos coordinados que están encaminados a la consecución de un objetivo.

---

<sup>6</sup> EUROMÉXICO. Enciclopedia de ciencias de la educación . Edit.Euroméxico., S.A. de C.V.

Los trastornos traducen una perturbación de conjunto particular para cada sujeto y para un momento dado. Para el caso del trastorno motor, estos trastornos en niños neuromotores se clasifican según el tipo: parálisis atáxica, parálisis espástica y parálisis atetósica. La primera significa “perturbación de las funciones del sistema nervioso que incapacita para coordinar los movimientos voluntarios.”<sup>7</sup>

### **2.1.3. Consideraciones para los educadores de la infancia temprana para apoyar el desarrollo motor fino.**

“El desarrollo motor fino progresa de manera lenta durante los años preescolares pero puede promoverse su evolución al propiciar muchas oportunidades, las herramientas adecuadas y el apoyo de los adultos, como se puede ver en los entornos donde las experiencias de los niños y las expectativas culturales son altamente conducentes el desarrollo de habilidades motoras finas.”<sup>8</sup> Sin embargo, los esfuerzos menos amplios enfocados simplemente en acelerar el desarrollo de las habilidades motoras finas presionando a los niños demasiado temprano con tareas de este tipo tienen probabilidades de fracasar o de ser frustrantes para los niños. Demasiado énfasis en el desempeño en este campo puede generar sentimientos de inadaptación y tensión. Reconocer lo que los niños pueden hacer, y apoyar sus esfuerzos para intentar nuevas actividades, resulta en un menor número de pequeños estudiantes desanimados. Para cuando están en el jardín de niños, pueden participar en actividades motoras finas con mayor facilidad y por periodos más largos. Es menos probable que experimenten frustración. Cuando los niños parezcan interesados y persistentes en escribir su nombre y formar letras, los adultos deben ofrecer ayuda, tanto formal con informal.

---

<sup>7</sup> PROGRAMA. Educación visual, S.L 1993, Pág. 116

<sup>8</sup> Ibidem.

Entre los tres y los cinco años, los niños deben tener acceso a muchos tipos de materiales y objetos que les ayuden a desarrollar y a practicar las habilidades motoras finas, como serían objetos pequeños para clasificar y contar; tablas donde puedan pegar letras o figuras; cuentas para ensartar; ropa y cosas que tengan cremalleras, botones y nudos para jugar a disfrazarse; muñecas y accesorios; material para escribir y dibujar; tijeras, pintura y plastilina, así como oportunidades para practicar habilidades funcionales, por ejemplo servir leche, poner la mesa, comer y vestirse. Con tecnología de apoyo y herramientas modificadas, los niños con discapacidades también pueden practicar estas actividades motoras finas (por ejemplo, zapatos de velero o tazones con peso y utensilios que permitan a los niños alimentarse solos junto con el resto del grupo).

En la edad preescolar el juego es un ejercicio y se vuelve simbólico, el niño representa situaciones reales o imaginativas por sus gestos, acciones, por ejemplo imita a un gato o a las personas que lo rodean, objetos, así como el papa como maneja un coche. La imaginación es un factor importante especialmente para llegar al pensamiento y preparar el paso de las prolongaciones que conducen a la imitación gráfica y al dibujo.

Se entiende el desarrollo psicomotor como el conjunto de estimulaciones visuales y auditivas táctiles. El niño tendrá que seleccionar las que necesita para integrarse en los juegos, deportes, etc. la relación de la percepción y el movimiento.

La percepción tiene importancia en la práctica escolar cuando el niño aprende a describir las formas, sonidos, colores, cuando no hay representación, se utiliza percepción y el movimiento así como una coordinación, de esa manera el pequeño logra organizar su mundo que lo rodea.

El desarrollo de la percepción visual se da a partir de los movimientos oculares en los pequeños donde la figura fondo se encuentra relacionada con las habilidades del pensamiento, como la memoria, motricidad y la atención; la percepción auditiva se desarrolla a partir de los ejercicios de concentración y memoria de descripción auditiva, cuando el alumno cierra los ojos y puede distinguir el sonido de una campana, o un timbre.

En la ejecución motriz intervienen factores neurofisiológicos tales como la soltura, torpeza, regularidad así como emociones, comodidad, rigidez, placer, impulsividad, el juego es armonioso entre la coordinación nos indica la edad motriz del sujeto y nos informa sobre sus maduración, estado de ánimo y comportamiento.

## **2.2. Características generales del niño preescolar.**

Según Piaget, "el niño preescolar entre los 5 y 6 años puede hacer relatos siguiendo un orden, su vocabulario se ha incrementado considerablemente y da explicaciones más largas".<sup>9</sup>

También en esta edad se observa que los pequeños se interesan por aprender palabras nuevas y las aplican constantemente, les atraen la vida de los animales los cuentos de aventura, la comprensión de adivinanzas y los juegos verbales. A esta edad les gusta sentirse útil y se muestran participativos en tareas del hogar y escuela, cuando hace preguntas se interesa mucho en las respuestas.

---

<sup>9</sup> Jean Piaget. "Los estudios de desarrollo cognoscitivo". Guía de trabajo, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN SEP, México, 1990.

Sus movimientos son coordinados con armonía y precisión, y puede recortar con mayor habilidad, cocer con aguja e hilo, hacer y deshacer nudos, camina y corre con habilidad y equilibrio librando obstáculos. Puede relacionar lo que esta arriba, atrás, adelante, enfrente, cerca, lejos, de bajo, sobre, a un lado y otro, así como derecha o izquierda.

Es mas constante en sus juegos y trabajos; decide, planea y organiza sus actividades, tiene mayor interés por aprender a leer y escribir y por ultimo también se observa que participa y organiza juegos con otros niños proponiendo reglas.

### **2.3. El programa de preescolar 2004, como aportador de metodologías, planeaciones, realización de actividades y evaluación para analizar el campo de trabajo la psicomotricidad fina.\***

En esta investigación me enfoco al estudio y análisis de metodologías que propone el nuevo programa de educación preescolar el cual tiene una finalidad que en este trabajo interesa, y que es: contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de loa niños durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales de nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye –además- a una mejor atención de la diversidad en el aula.

\*SEP, Programa de educación preescolar 2004.

Por la finalidad anterior la acción de la educadora o educador es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivo diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias; ello no significa dejar de atender sus intereses, sino superar el supuesto de que estos se atienden cuando se pide a los niños expresar el tema sobre el que desean trabajar.

El programa esta organizado en los siguientes apartados: I) Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos, II) Características del programa, III) Propósitos fundamentales, IV) Principios pedagógicos, V) Campos formativos y competencias, VI) La organización del trabajo docente durante el año escolar, y VII) La evaluación.

En este trabajo de investigación es muy importante revisar y analizar los apartados; con la finalidad de que me ayude a dar solución a mi problema y tenga un panorama mas actual de las estrategias de trabajo.

### **2.3.1. Fundamentos: una educación preescolar de calidad.**

En este apartado se analiza el aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar; esto se refiere a que en los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social. También se menciona los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar; la importancia de la educación preescolar es creciente, no solo en México sino en otros países del mundo, también por razones de orden social. Los cambios sociales y económicos (entre ellos, el crecimiento y la

distribución de la población, la extensión de la pobreza y la creciente desigualdad social), así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños.

También en este apartado se menciona el derecho a una educación preescolar de calidad: fundamentos legales

- a) la educación: un derecho fundamental
- b) la obligatoriedad de la educación preescolar
- c) la determinación de los planes y programas de estudio.

### **2.3.2. Características del programa.**

Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todos los niños se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, y cuyas características permitan su aplicación flexible según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país.

El programa tiene carácter nacional, establece propósitos fundamentales para la educación preescolar esto se refiere a que el programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el jardín de niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permita desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectiva sociales y cognitivas.

El programa está organizado a partir de competencias; una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

La selección de competencias del programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

El programa tiene carácter abierto, es decir la naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños menores de 6 años hace sumamente difícil y con frecuencia arbitrario establecer una secuencia detallada de metas específicas, situaciones didácticas o tópicos de enseñanza; por esta razón, el programa no define una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con los niños.

La organización del programa, unas veces definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
  
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
  
- Exploración y conocimiento del mundo.
  
- Expresión y apreciación artísticas.

- Desarrollo físico y salud.

Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.

### **2.3.3. Propósitos fundamentales.**

En este apartado del programa; reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitario- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Que reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos.

- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que implique la reflexión.
- Se interese en la observación de fenómenos naturales y participe en situaciones de experimentación.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos.
- Conozca mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal y mejoren sus habilidades de coordinación.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando esta en actividad y durante el crecimiento.

#### **2.3.4. Principios pedagógicos.**

A continuación se describen los principios pedagógicos. Aunque su expresión concreta se da en el conjunto del acontecer educativo cotidiano, se ha

considerado importante agruparlos en tres aspectos, según se muestra en el cuadro siguiente:

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS	
a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</li> <li>2. La función del educador es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.</li> <li>3. Los niños aprenden en interacción con sus pares.</li> <li>4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en los alumnos.</li> </ol>
b) Diversidad y equidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. La escuela debe ofrecer a los pequeños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.</li> <li>6. Los maestros, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.</li> <li>7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.</li> </ol>
c) Intervención educativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.</li> <li>9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias.</li> </ol>

	10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3.5. Campos formativos y competencias.

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimientos a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños son 50, y se han agrupado en seis campos formativos. La organización de los campos formativos se presenta en el siguiente cuadro:

<b>Campos formativos</b>	<b>Aspectos en que se desarrollan</b>
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático.	Numero. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de salud.

Nota: la anterior información se encuentra en el programa de educación preescolar 2004.

Es valido mencionar que los dos últimos apartados, los cuales son: la organización del trabajo docente durante el año escolar y la evaluación, se analizaran más adelante, enfocado al objeto de estudio.

## **2.4. La planeación y papel del maestro.**

### **2.4.1. La planeación**

La planeación, es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Estas decisiones se refieren al qué, cómo, cuándo y para que enseñar, y al qué, cómo, cuándo y para que evaluar. En otras palabras, en este proceso se deciden los contenidos los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades y los recursos que facilitarán el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta del proceso enseñanza-aprendizaje.

“Se debe tomar en cuenta que la planeación está sujeta a modificaciones y rectificaciones sobre la marcha y que, en la medida que se conoce más el currículum, a los alumnos y el contexto sufrirá menos cambios.”<sup>10</sup>

Cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, para prever los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas y para analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales, las características del grupo y la experiencia profesional propia. “En este proceso algunas preguntas fundamentales son las siguientes: ¿Qué se pretende que logren los niños del grupo?, ¿Qué se espera

---

<sup>10</sup> SEP/CONAFE. Guía del maestro multigrado, Impreso en México, 1999, Pág. 67.

que conozcan y sepan hacer?, ¿Qué actividades se4 pueden realizar para lograrlo?, ¿Cómo utilizar los espacios?, ¿Qué materiales es necesario y pertinente implementar?, ¿Cómo organizar el trabajo y como distribuir el tiempo?, ¿en que aspectos se requiere el apoyo de la familia?”<sup>11</sup>

Estas reflexiones son importantes; si bien no es necesario escribirlas, si es necesario registrar el producto obtenido: el plan de trabajo.

### **2.4.2. El papel del maestro.**

El papel del docente es fomentar y mantener en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender. La curiosidad y la búsqueda de explicaciones son rasgos humanos disposiciones genéricas especialmente intensa en los niños que permiten a través de la interacción individual con el medio, el acercamiento a fenómenos y situaciones que despiertan interés, el interés se muestra en estados psicológicos particulares, caracterizados por la atención focalizada, prolonga, no forzada y se acompaña de sentimientos de placer y concentración. En los niños pequeños el interés es situacional, es decir, se genera por las características de ciertos estímulos. La característica del interés situacional es su tendencia dinámica y cambiante. El interés envergue frente a lo novedoso lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre. El interés genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.

Sin embargo, incorporar los intereses de los niños de los niños al progreso educativo no es algo tan sencillo y automático como “darle respuesta”.hay problemas, desafíos que deben ser resueltos por la mediación del docente, teniendo presente:

---

<sup>11</sup> SEP. Practica docente y acción curricular. UPN, SEP, México, 1990.

- Los niños no siempre logran identificar y expresar lo que le interesa saber entre todas las opciones posibles o acerca de algo que no conocen.
- Las cosas o problemas que preocupan a los niños a veces responden a intereses pasajeros y superficiales, motivados, por ejemplo, por un programa de televisión de moda.
- En otro extremo, a veces se trata de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan la capacidad de comprensión de los niños y posibilidades de respuesta en el grupo, por ejemplo, ¿Cómo empezó el mundo? ¿Por qué hay gente mala?.
- En el grupo hay, naturalmente, intereses distintos y con frecuencia incompatibles.

Para resolver estos problemas, la educadora o educador tiene una tarea de transacción, en la que su intervención se oriente a precisar, canalizar, negociar esos intereses hacia lo que formativamente es más importante, es más rico como tema, por otro lado, debe preocupar que, al introducir la actividad que considera relevante, esta debe despertar el interés del niño encausando la curiosidad que los caracteriza y propiciando la disposición por aprender, manteniéndolos cognitivamente y emocionalmente activos en las experiencias escolares.

Para lograrlo, es necesario reflexionar y valorar que vale la pena tomar en cuenta de lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos a aprender, a avanzar y a profundizar en sus aprendizajes y experiencias, teniendo como referentes las competencias y los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

### **2.4.3 Formación profesional.**

En lo que concierne a este punto, cabe mencionar, que es en la familia donde empezó mi formación, creándome una cultura por el estudio; fue la base esencial para decir lo que en un principio anhelaba (ser maestro). Puesto que en familia trabajaba en el campo y recuerdo que mí papá decía que, ¿qué era lo que te gustaba?, si ir al campo o ir a la escuela; siempre preferí ir a la escuela. Y de ahí en adelante me nació estudiar.

Otro aspecto fundamental para mi formación fueron las instituciones por las cuales he pasado con el fin de lograr mi objetivo personal, las cuales son: Preescolar, Primaria, Secundaria, y en donde decidí meramente ser maestro fue en el COBACH. Al seleccionar el Bachillerato Pedagógico. Y al concluir mis estudios de bachilleres, ingrese a la Universidad Pedagógica Nacional, en donde concluí la Licenciatura en Educación Preescolar para el medio indígena esta institución representa para mi una segunda casa en el cual recibí una formación innovadora, acerca del estudio de la Pedagogía, y en donde aprendí mucho, haberes que antes no conocía o sabía sobre la actividad real del docente.

### **2.4.4. La praxis.**

“La praxis es la vinculación y culminación entre práctica ~ teoría práctica, que de esta; se desprenden actividades verdaderamente transformadoras.”<sup>12</sup>

### **2.4.5. Niveles de la praxis.**

---

<sup>12</sup> Ibidem.

Si la praxis es la acción del hombre sobre la materia y creación mediante ella, de una nueva realidad, se puede hablar de niveles distintos de la praxis de acuerdo con el grado de penetración de la conciencia del sujeto activo en el proceso práctico y del grado de creación de la materia, puesto de relieve en el producto de su actividad práctica.

Estos dos criterios niveladores, son por un lado, la praxis creadora y la reiterativa, por otro la praxis reflexiva y la espontánea.

#### **2.4.6. La praxis creadora.**

La praxis creadora es la que permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones. El hombre es el ser que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones. Una vez encontrada la solución, no basta repetir o imitar, pero las soluciones alcanzadas tienen siempre en el tiempo cierta esfera de validez y de allí la posibilidad y necesidad de generalizarlas y extenderlas, es decir repetirlas mientras tengan validez, la repetición se justifica mientras la vida misma no reclama una nueva creación.

El hombre no vive en constante estado creador, solo crea por necesidad, para adaptarse únicamente a nuevas situaciones que se tiene que satisfacer. Para él crear es la primera y vital necesidad humana porque solo creando se puede transformar el mundo y así mismo se transforma él mismo.

#### **2.5.7. La praxis reiterativa.**

Una praxis de este tipo, se caracteriza precisamente por la inexistencia de los tres rasgos que son: 1) Unidad indisoluble, 2) Impermeabilidad del proceso, y

3) Unidad e irrepetibilidad del producto. Esto es por una débil manifestación de ellos.

En esta praxis se rompe, en primer lugar la unidad del proceso práctico. El proyecto, fin o plan preexistente de un modo acabado a su realidad y realización. Lo subjetivo se da cuando o como una especie de modelos ideales que plasma, dando lugar a una replica.

## **2.5. La evaluación**

La evaluación es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos.

La evaluación es una práctica que comúnmente se realiza al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener evidencia de la situación de los educandos antes, durante y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas evidencias permitirán hacer juicios de valor que utilizaremos en la toma de decisiones para diseñar las estrategias tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucren a los alumnos en la conducción de sus aprendizajes.<sup>13</sup>

Hay que tomar la evaluación como la posibilidad de conocer la calidad en los aprendizajes y de los niños y en nuestra práctica, y no como un trámite administrativo. Para eficientar la evaluación son necesarias las siguientes actitudes: ser crítico, reflexivo y analítico de los aprendizajes de los alumnos; ser

---

<sup>13</sup> SEP/TEXTO BÁSICO. (Curso con practica docente intensiva) impreso en México, junio 1982, Pág. 31.

objetivo en las valoraciones que hacemos; ornar en cuenta las características, intereses y necesidades de los alumnos, ser comprensivos, tolerante y respetuoso con ellos y sus evaluaciones sea un elemento para el desarrollo integral de los niños y motivo de reflexión y de aprendizaje, por lo menos es conveniente reconocer el error como fuente de información y no hacer de la evaluación un instrumento de represión o castigo.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a situación al comenzar un ciclo escolar un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración se basa en las información que el educador recoge, organiza e interpreta en diversos momentos el trabajo diario a lo largo de un ciclo escolar.<sup>14</sup>

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos, como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurren el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar con base en los datos anteriores la acción educativa de la escuela la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

De este modo la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora o educador, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios

---

<sup>14</sup> SEP. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2004, México, 2004.

necesarios en la acción docente en las condiciones del proceso escolar en primer lugar, las del aula que estén a su alcance.

A diferencia de otros niveles educativos, donde la evaluación es la base para asignar calificaciones y decidir la acreditación de un grado escolar o la certificación del ciclo educativo, en la educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente.”<sup>15</sup> En este sentido es importante destacar que el avance de los alumno en los tres grados de educación preescolar no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado la acreditación se obtendrá por el hecho de haberlo cursado mediante la presentación de la constancia correspondiente.

### **2.5.1. ¿Qué evaluar?**

- El aprendizaje de los alumnos.
- El proceso educativo en el grupo y la organización del aula.
- La practica docente.

## **CAPITULO III. RESULTADOS Y SUGERENCIAS.**

### **3.1. Conclusión general**

---

<sup>15</sup> Ibidem

Este trabajo de investigación, primeramente me permitió ampliar mis conocimientos teóricos y prácticos, sobre como desarrollar en los pequeñines de tercer grado, su psicomotricidad fina; los cuales adquirí en el desarrollo de este.

Por otra parte en cuanto a mis propósitos digo que se cumplieron, aunque no en totalidad, los alumnos tuvieron un avance en cuanto al aprendizaje significativo, gracias al reforcé teórico que me proporciono esta investigación. Digo que esta información me ayudo a solucionar en un 80% mi problema y lo restante implica un estudio mas a fondo, digo esto por que radica en la responsabilidad de los padres de familia.

También en el desarrollo de este trabajo, me permitió conocer cosas nuevas que tal vez al aplicarlas me funcionen mejor , que a como lo venia haciendo, por ejemplo ratifique los comportamientos que tienen los niños en edad preescolar y esto me permite entender mas a lo chiquitines,

En fin, la elaboración de este trabajo con el que voy a titularme como licenciado en educación preescolar para el medio indígena. Me cambio la mentalidad de cómo implementar el proceso de enseñanza – aprendizaje, es mas me invito a darle una revisada mas a fondo al programa de preescolar 2004 a empaparme de algunos conceptos teóricos que me facilitaran mi practica docente.

Por lo anterior y por todo lo trabajado durante los ocho semestres de la Licenciatura en Educación, Plan 94 en la UPN Subcentro Cherán, digo que todo este trabajo en lo particular, me sirvió para comprender el verdadero trabajo del profesor, que antes ni siquiera tenia en mente. Al analizar mi trabajo de investigación me di cuenta de todo lo que implica para sacar a delante a los alumnos que tienen problemas, pero esto es motivo para seguir preparándome y de esa forma ir innovando día con día mi práctica docente y esto me permita ser mejor profesional, para brindar una eficiente y relevante servicio docente, tal y

como en nuestra actualidad se requiere en nuestro país, para lograr una educación de calidad que permita grandes beneficios a los estudiantes.

**“Por último también agradezco a los directivos, asesores y personas que de alguna manera hacen lo posible para que se habrán estos talleres de titulación para egresados de la UPN rezagados en la titulación, que a veces por diferentes circunstancias no logramos titularnos en lo inmediato.”**

### **3.2. Algunas sugerencias para lectores interesados en la información referente al tema central de este trabajo de investigación.**

Primeramente sugiero a compañeros y compañeras docentes, padres de familia y a todas la personas que intervienen en la educación que si identifican algún problema educativo en su practica escolar, que lo atiendan de lo contrario este puede generales otros problemas; busquen ayuda en sus superiores, compañeros o ustedes mismos ¿Cómo? realizando un trabajo semejante a esté, este les ayudara precisar lo que verdaderamente ocasiona dicho problema y como resolverlo.

A los compañeros docentes de educación preescolar es muy importante conocer teóricamente el desarrollo del niño, características del niño, etc., todo esto en edad preescolar, y si ya lo sabemos no importa es necesario seguirse documentándose ya que día con día la educación esta cambiando los niños también.

Como ya mencione anteriormente la educación cambia día con día y por lo tanto los docentes debemos de actualizarnos para enfrentar los nuevos retos Que se nos vallan presentando en nuestra practica cotidiana.

Sugiero ya por ultimo revisar, analizar, adaptar, y sobre todo aplicar el programa actual de educación preescolar 2004, en el podemos encontrar la herramienta que nos facilitara nuestra practica docente.

*"No juzgar al alumno si antes hacerlo con nosotros mismos."*

Adan Serafín Martínez.

## Bibliografía

EUROMÉXICO. Enciclopedia de ciencias de la educación . Edit. Euroméxico., S.A. de C.V

Documento. “Monografía de Capacuaro”, Centro de educación preescolar indígena “justo sierra”. 2000.

Hernández Zúñiga Oscar. “Desarrollo psicomotor . Educación psicomotriz, Ed. Eduamex Mexico, 1998 pág. 15.

SEP. Modulo fisico y salud. SEP. México, 2005. Pág. 40.

SEP. Modulo VII Desarrollo físico y salud . SEP. México, 2005. Pág. 41.

BELLOTA NIETO. ENSEÑO PASO A PASO. Edit. Trillas , México, 2006.

PROGRAMA. Educación visual, S.L 1993, Pág. 116

Jean Piaget. “Los estudios de desarrollo cognoscitivo”. Guia de trabajo. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN SEP, México, 1990.

SEP. Programa de educación preescolar 2004.

SEP/CONAFE. Guía del maestro multigrado. Impreso en México, 1999, Pág. 67.

SEP. Practica docente y acción curricular. UPN, SEP, México, 1990.

SEP/TEXTO BÁSICO. (Curso con practica docente intensiva) impreso en México, junio 1982, Pág. 31.

SEP. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2004. México, 2004.

SEP. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2004. México, 2004.