

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LIC. EN EDUCACION PLAN 1994

CUALIACAN 25 A

**LA INTEGRACION ESCOLAR-EDUCATIV A y SOCIAL EN
PREESCOLAR**

PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO PRESENTA
MARIA MAGDALENA SANTOS FELIX**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, SEPTIEMBRE DE 2007

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Análisis del contexto
- 1.2 Definición del objeto de estudio y algunos antecedentes
- 1.3 Delimitación
- 1.4 Justificación
- 1.5 Objetivos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

- 2.1 Características del sujeto
- 2.2 Objeto de estudio
- 2.3 Modelos de formación
- 2.4 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)
- 2.5 Enfoque metodológico seguido en este proyecto

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

- 3.1 Consideraciones generales
- 3.2 Actividades de aprendizaje,

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

- 4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar
- 4.2 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación tiene como propósito fundamental diseñar una alternativa que incluya actividades que ayuden al niño de educación preescolar, a desarrollar la integración propia.

Este trabajo se presenta en varios capítulos, el primero de estos es el planteamiento del problema, en éste se habla de los antecedentes del problema, su justificación, los objetivos que representan la intención que se persigue y la delimitación teórica, geográfica y metodológica.

El segundo es el marco teórico-metodológico donde se incluyen apartados como: las características del sujeto, que aquí es donde se muestra en qué estadio y características se encuentra el niño con el que se trabajó la alternativa. El segundo apartado es el objeto de estudio, que trata del problema detectado y el tercer apartado es el método de investigación que fue utilizado en este proyecto, es decir, el método de investigación-acción que busca transformar al docente para la realidad que experimenta en el aula de clase.

El tercero es la alternativa de intervención pedagógica, aquí se plasman las actividades de integración del grupo. Éste está estructurado en dos partes, la primera son las consideraciones generales que intentan ayudar al docente a desarrollar favorablemente las actividades de aprendizaje que se proponen en la segunda parte.

El cuarto lleva por nombre resultados de la aplicación la alternativa de intervención pedagógico en este se muestran los logros obtenidos en la aplicación de cada actividad de aprendizaje, las actitudes de los alumnos durante ésta, las modificaciones que se hicieron al diseño y la evaluación de cada actividad. Se incluye también la valoración de la aplicación de la alternativa donde se hace una evaluación de tipo cualitativo y cuantitativo del trabajo, así como la perspectiva de

la propuesta.

Se agregan las conclusiones y la bibliografía consultada, se espera que este primer acercamiento a la investigación de la práctica docente propia, tenga utilidad y que trascienda los logros personales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

El Jardín de Niños "Pequeño Gigante" se encuentra ubicado en el Fraccionamiento Horizontes, Culiacán, Sinaloa. Esta institución cuenta con un edificio de dos plantas, constituido por 15 aulas y una dirección, tres aulas de primer grado, siete de segundo, cuatro de tercero y una que es para usos múltiples, llamado cantos, ritmos y juegos, cada aula cuenta con aire acondicionado, televisión con video casetera, material didáctico para todos los alumnos, mesas y sillas de varios colores para los niños, un locker con espacio suficiente para el material de la educadora, una cámara de video en el techo, un aromatizador, repisas, y suficiente espacio exterior, cada planta tiene un sanitario para niñas y otro para niños y fuera de ellos están dos bebederos, todo esto se encuentran en perfectas condiciones.

La dirección es grande cuenta con un mobiliario cómodo, línea telefónica, dos televisiones, una computadora, un sanitario especialmente para el personal, una pequeña biblioteca para consultar, aire acondicionado, un checador de huellas para el personal de dicha institución, un garrafón de agua.

Existen tres áreas de juegos especialmente para niños de 3 a 5 años, con columpios, pasamanos, casitas, resbaladillas, también cuenta con arenero y una tiendita. El personal que labora en esta institución es de 28 educadoras y auxiliares, una directora, una secretaria, un maestro de educación física, una maestra de computación, dos de inglés, y 7 intendentes quienes realizan diferentes labores.

Como en toda institución siempre existen diferencias por parte de las

docentes, directivos como también con los padres de familia, sin embargo no son graves y esto permite que se trabaje en colectivo en las reuniones o convivios que se realizan como kermeses para celebrar fechas importantes, por ello se puede decir que las educadoras y los padres de familia, tienen una buena comunicación. La relación maestro-alumno no es muy favorable ya que los alumnos cuando llegan al jardín y las ven, no corresponden al afecto que ellas les demuestran y se podría decir que la educadora no se han ganado la confianza de muchos de los alumnos y esto lleva a tener una relación no muy favorable dentro del jardín. En las reuniones de padres de familia, se observa que algunos que se interesan por el desarrollo del niño en el jardín y uno que otro solamente asisten por compromiso, la ocupación de los padres es variada, son médicos, enfermeras, ingenieros, maestros, pilotos, amas de casa, comerciantes, trabajadores burócratas, por lo tanto, tienen un nivel socio económico medio y alto.

El fraccionamiento Horizontes donde está ubicado el jardín, cuenta con una ruta de camiones urbanos que pasan cada cinco minutos por el mismo. Otros servicios públicos con los que cuenta son los siguientes: agua potable, energía eléctrica, drenaje, recolección de basura, teléfonos públicos, consultorios médicos, alumbrado e Internet. El presente trabajo cuenta con un contexto favorable para su desarrollo ya que la fuente más importante de aprendizaje que son los padres de familia muestran mucho interés en el desarrollo de sus hijos, al asistir a las reuniones preparadas por la docente y su auxiliar, ya que los infantes en esta etapa, necesitan apoyo de sus seres queridos para seguir con su proceso de desarrollo integral

1.2 Definición del objeto de estudio y algunos antecedentes

La falta de integración de los niños hacia su contexto afecta principalmente a las más importantes fuentes de relación y aprendizaje que son la familia y la escuela. El motivo de integración social no es solamente responsabilidad del afectado, sino que también es del entorno que lo rodea, y ambos deben construir

esa responsabilidad para una convivencia.

Se entiende a la integración escolar-educativa como el proceso de desentendimiento del niño de su lugar de desarrollo e influencia primario como lo es la familia para su incorporación y su integración paulatina al grupo ya la escuela y como integración social al resultado de las relaciones, interacciones, roles, actitudes y conductas aprendidas y experimentadas en el aula, encaminadas a la formación de un ser que se acepte a sí mismo ya los demás, un ser pro social como dice Álvaro Marchesi, que sea capaz de hacer voluntariamente algo a favor de los demás y sin esperar retribución (UPN,1989; 56).

Se cuenta con algunos estudios que han abordado la temática de la integración escolar-educativa y social, objeto de estudio de este proyecto de innovación. Es el caso de Gabriela Ojeda Audelo, (2003) "Estrategias de socialización en niños migrantes de edad preescolar", donde se encontró como resultado del trabajo que la socialización entre los niños es muy importante para su desarrollo, a través de ésta los niños podrán desarrollar su lenguaje e integración con los demás niños por medio de la comunicación.

Otro trabajo más es el de Silvia Sánchez Alfaro, (2003) "Los procesos de integración de los niños y las niñas en preescolar", en este proyecto se tuvo dificultad para lograr nuevos aprendizajes en los niños, ya que existió inasistencia y poco interés para potencializar al principio de cada una de las actividades de las estrategias de la alternativa, pero al final se logró socializar e integrar a la mayoría de los alumnos de manera óptima y unos pocos requieren de más tiempo, para lograr lo objetivos.

1.3 Delimitación

El proyecto es aplicado en un jardín de niños particular, en el grupo de Ier. Grado con niños de edades entre 3 y 4 años, durante el ciclo escolar 2004-2005. Este proyecto de innovación de intervención pedagógica, está teóricamente basado en los autores: Jean Piaget y Lev. Semionovich Vigotsky, para estudiar el desarrollo del niño y su proceso de socialización y en Álvaro Marchesi como también en Esther Fernández para fundamentar los conceptos básicos de la integración educativa. En cuanto a su metodología, el presente proyecto se basa para su elaboración en el método de la investigación-acción dado que se pretende transformar la realidad educativa de la que se forma parte.

1.4 Justificación

Es importante realizar este proyecto porque se considera indispensable tener en cuenta que la interacción con el medio, hace mejores personas. Es básico que todo sujeto se integre con el entorno que le rodea para que así obtenga aprendizajes significativos, habilidades, actitudes y un buen desarrollo en su persona, ya que como motivo personal para realizar este estudio fué que en toda mi infancia no tuve una muy buena relación con mis compañeros de la escuela, es por eso la inquietud de resaltar la importancia que tiene este objeto de estudio. Es también el proyectar este trabajo porque con la ayuda de las aportaciones teóricas y experiencias en el proceso de integración permite diseñar una alternativa adecuada para facilitar el trabajo con los preescolares para así saber qué métodos y estrategias utilizar con los niños para trabajar en el aula y lograr los objetivos deseados.

1.5 Objetivos:

Diseñar, aplicar y evaluar una alternativa que incluya actividades que ayuden al niño a desarrollar la integración propia y de sus compañeros en cualquier medio con el fin de que se conozca la importancia que tiene interactuar y aprender de los demás.

Conocer la importancia de la integración con el medio social ya sea interno o externo a la escuela. Sistematizar los resultados de la alternativa diseñada para dar cuenta de su pertinencia en la mejorar del trabajo en preescolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

2.1 Características del sujeto

Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, que se unen al desarrollo de la afectividad y de la socialización estos periodos son:

Sensorio-motriz

Preoperacional

Operaciones concretas

Operaciones formales

"Estos periodos o fases caracterizan al sujeto como ser humano desde su nacimiento hasta la edad adulta" (PIAGET, 1983; 53). El periodo que caracteriza al sujeto de quien se está hablando en este proyecto, es el preoperatorio, que estudia al niño de edad preescolar, quien ya puede imitar modelos con las diferentes partes del cuerpo ya medida que se está desarrollando la imitación, el niño puede realizar los "actos simbólicos". Un medio de adaptación muy importante para el niño de preescolar es el de los juegos simbólicos, ya que por medio de éstos, el alumno va teniendo una gran capacidad intelectual como afectiva.

El juego es una de las principales herramientas y características para lograr un aprendizaje en el niño, ya que los alumnos en la etapa preoperacional muestran mayor interés en realizar esta actividad siendo ésta de mayor

identificación en el nivel de preescolar, "mediante el juego, el niño manifiesta sus intereses aumentando a la vez sus inquietudes, aprende a comunicarse, formar hábitos, aprende con alegría y favorece su desarrollo físico e intelectual" (SEP, 1992; 18).

Mediante el desarrollo de aprendizaje del infante, el juego es una manera de expresar sentimientos, necesidades, tener comunicación con los demás y especialmente desenvolverse de manera libre. "El juego es una actividad que permite la construcción del conocimiento en el niño y en especial en las etapas sensorio motriz y preoperacional, pero que tiene valor para el aprendizaje en cualquier etapa, pues es un medio que posibilita y ejercita la iniciativa y desarrolla la inteligencia" (SEP-UPN, 1993; 11).

Un descubrimiento muy importante es el lenguaje, muchos niños tienen un lenguaje bien desarrollado y esto implica que los padres de familia se han interesado por practicar la educación en sus hogares y otros niños tienen problemas con el lenguaje o simplemente una necesidad especial como es la integración y socialización tanto con el grupo como en su entorno, no interesándoles interactuar con el medio social. "El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente" (Ibídem; 11).

Una característica muy importante del desarrollo del niño de preescolar es el egocentrismo, el niño todavía no es capaz de intercambiar objetos o ideas con los demás siendo aferrado a sí mismo, no permitiéndole acercarse y tener contacto con el medio que lo rodea, "mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se construye en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás especialmente frente a quienes responden a sus intereses y le valoran" (Ídem, 1983; 11).

La etapa preoperacional comprende otras características como son: los

movimientos que dejan de ser reflejos, sus acciones van pasando a un mayor grado de sensaciones, empieza a explotar el uso del lenguaje para su beneficio, ya imita las acciones de los adultos, vive en un mundo de representaciones sociales, a medida que se desarrolla la imitación y la representación puede realizar actos simbólicos (imita roles).

Mediante el simbolismo convierte objetos en cosas útiles imaginariamente, se van incrementando la función simbólica, realizando cada vez actividades lúdicas, aquí el niño es incapaz de separar la acción del pensamiento, sus juegos son muy personales y subjetivos, su lenguaje avanza progresivamente mediante símbolos verbales, sociales transmisibles oralmente, aparece el egocentrismo intelectual como también es incapaz de comprender el concepto de cantidad (Ibíd., 1983; 24).

2.2 Objeto de estudio

Todos los seres humanos nacen formando parte de una sociedad, un grupo social y de una familia a la cual se tiene que ir integrando poco a poco al ir evolucionando, para lograr un bienestar tanto para el ser, como para los demás "el niño es un ser fundamentalmente social, desde el mismo momento de su nacimiento está modulada su vida por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás" (FERNÁNDEZ, 1980; 1).

Uno de los objetivos muy importantes que marca el programa de educación preescolar es la socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos. La falta de integración en el grupo o sociedad en la que se encuentre, atribuye a que no haya una socialización ni cooperación ni mucho menos responsabilidad por parte del afectado como también de los que los rodean y eso afecta para que no exista una interacción entre todos.

Se podría decir que algunas educadoras piensan que el proceso de socialización e integración es independiente a la escuela, que sería el niño y la familia los responsables de éstos, otros podrían pensar que el maestro y la escuela son quienes refuerzan este proceso. La institución y la educación son elementos en los que el alumno se ve obligado a participar interactuando con otros niños y otros adultos que no son de su familia. La familia es reconocida como la primera forma de organización o bien como el núcleo de toda sociedad, primero que la escuela, y es un deber de ese núcleo otorgarle protección y apoyo al ser amado.

En la constante relación familiar el niño aprende a convivir, a respetar reglas, a comportarse de una forma adecuada, para poder adaptarse a la vida en sociedad, "la familia posee funciones y fines sociales plenamente identificados por la colectividad. Entre sus roles destaca la cooperación la crianza de los hijos,. su formación y educación así como un proceso de socialización de gran influencia en el desenvolvimiento de sus integrantes" (SEPyC, 1999; 66).

La socialización es entendida como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de este proceso, la cultura se va transmitiendo de generación en generación los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social. "En este sentido la socialización es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida" (ENCICLOPEDIA, 1988; 817).

Por integración social se utilizan dos términos fundamentales con dos sentidos: "a) ajuste entre las partes de un sistema social para construir un todo. Las partes pueden ser individuos o entidades sociales más amplias, como grupos y colectividades, y b) Proceso y resultado de la adaptación de los grupos minoritarios a la sociedad global" (Ibíd.; 809).

2.3 Modelos de formación

Los modelos de formación que propone Giles Ferry son tres: El primero, el modelo centrado en las adquisiciones que consiste en la práctica como aplicación de la teoría, el segundo, el modelo centrado en el proceso, que consiste en la teoría como momento mediador de la transferencia de una práctica a otra práctica. y el tercero, el modelo centrado en el análisis que consiste en la teoría como base de la regulación de la práctica.

Estas formaciones pedagógicas son modelos teóricos, es decir, "que ninguna práctica puede construirse exactamente sobre uno de estos modelos y que ninguna práctica los ha tomado como principio" (FERRY, 1990; 44).

El presente proyecto de innovación va más enfocado al modelo del proceso porque se tuvo que partir de la práctica sin tener conocimientos previos, luego se entró en la teoría para después volver a la práctica ya con la información y el conocimiento que se necesita para llevar a cabo dicho proyecto y sobre todo, resolver la problemática detectada, en la medida de las posibilidades.

Es importante mencionar los cuatro tipos de enfoques de la formación de los enseñantes, que exponen las diferentes maneras de cómo abordar el trayecto de la formación de éstos. Estos son: el enfoque funcionalista, el enfoque científico, el enfoque tecnológico y el enfoque situacional

Como dice Giles Ferry "No es exactamente aprender a aprender, sino es aprender a decidir qué es lo que conviene enseñar" (Ibíd.; 49) .Este proyecto se relaciona con el último enfoque que es el situacional ya que menciona las características de cómo saber analizar, cómo saber si en realidad se está haciendo lo correcto, como lo menciona Ferry.

2.4 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

En mi etapa de la niñez ingresé a un jardín de niños llamado "Juan de Dios Bátiz" ubicada en la sindicatura de Aguaruto, cursé 2 años. En el primero tuve como educadora a una de las tías preferidas, por lo cual no tuve ningún tipo de problema para asistir a éste, el contacto con mi familia en el espacio escolar fue el principal motivo para sentirme segura dentro de un lugar extraño a mi contexto familiar.

Dentro del Jardín de Niños, el contacto con los otros siempre fue muy bueno ya que rápidamente desarrollé mi lenguaje y pude relacionarme muy fácilmente con los niños del salón. Gracias a mi familia en la que siempre hubo una relación íntegra y muy favorable para desarrollarme en este aspecto. En el jardín viví una etapa muy bonita ya que las educadoras se portaban muy bien con los niños pero a la vez cambiaban su carácter noble para convertirlo en fuerte para los niños que no ponían atención y hacía desorden en el salón.

Creo que la integración familiar es muy importante ya que es la base para una buena comunicación tanto interna como externa a la familia.

En la escuela primaria, recuerdo que era muy sociable con los compañeros, ya que éramos los mismos del jardín los que estábamos en el grupo de primer grado. Los maestros que me impartían las clases eran un poco regañones pero la mayoría de las veces estos eran muy pacientes con el grupo y nos trataban de tranquilizar con juegos y ejercicios, la gran mayoría del grupo cooperábamos con los maestros y así podíamos comenzar las clases y se podría decir que todos nos sentíamos muy a gusto en el salón con la maestra. Siempre al empezar un ciclo me acuerdo que los maestros nos mencionaban mucho la importancia que tenía el hacer amigos en el salón, porque al relacionarnos con los demás era bueno para nosotros porque podríamos aprender mucho de los demás, y yo pienso que ese era como uno de los objetivos primordiales de los maestros, porque no los hacían saber a cada rato.

Recuerdo una técnica de la maestra de sexto año para enriquecer en el grupo un ambiente socializador e integrador en varios aspectos: familiar, escolar y social. Este método consistió en un día compartir todo el material que utilizamos en el salón como: el juego geométrico, el lápiz, sacapuntas, colores, libros, cuadernos e íbamos a comprar a la tiendita para regresar al salón y compartir entre todos. Este método que utilizaba la maestra de la escuela, hizo que aprendiéramos con más facilidad y tuviéramos confianza en nosotros mismos para participar en clase y poder expresarnos con libertad.

En la Escuela secundaria "Lic. Adolfo López Mateos" fue algo inesperado para mí porque pensé que era algo similar a la primaria ya que estaba acostumbrada a las técnicas que utilizaban los maestros en la primaria ya que estuvieran todo el día con nosotros, y me di cuenta que son métodos y reglas diferentes. No tardé mucho en adaptarme puesto que tenía muy buena comunicación con los compañeros y maestros de la institución. Los maestros a la hora de evaluar contaban mucho lo que era la participación en clase, el cumplimiento de tareas, y la sobre todo la disciplina.

Estando en el último año para salir de la secundaria, nos preguntábamos una y otra vez sobre cuál sería la preparatoria en que cursaríamos para seguir con los estudios, entonces me decidí por la preparatoria COBAES 26 donde conocí a más personas y que hice grandes amistades que hasta la fecha conservo, es aquí donde quiero comentar algo interesante de la forma de enseñar de los maestros, todo era como aprender de una forma tradicional y mecanizada porque la mayoría de los maestros no le ponían ganas o de verdad no les interesaban impartir las clases correctamente ni mucho menos si los alumnos aprendíamos algo. Se vivía y se sentía un ambiente pesado entre los maestros y directivos que hasta en los alumnos repercutía.

Tengo presente a una maestra que impartía la clase de Historia (siendo ésta la más aburrida de todas las materias) la maestra tenía tanto entusiasmo al

explicar las clases que hasta los más indisciplinados le ponían atención. Fácilmente recuerdo las técnicas que utilizaba esta maestra para que comprendiéramos mejor la historia en Sinaloa, y ésta consistía en visitar a cada uno de los lugares de nuestro Estado, y en cada visita se hacía más grande la relación alumno-alumno y maestro -alumno teniendo una buena comunicación tanto dentro como fuera de la escuela. Por medio de esa comunicación de desarrollar temas como la de que profesión escogeríamos y empezábamos a comentar sobre tantas carreras, hasta que por fin me decidí por ser una estudiar la carrera de educadora.

La decisión de estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional⁴ no fue difícil porque escuchaba muy buenos comentarios sobre ésta, pero lo que sí se me dificultó fue al momento de informarme sobre los requisitos para ingresar fue que se necesitaba estar habilitado como docente. Por lo tanto, tuve que adaptarme al sistema de aprendizaje que utilizan en esta institución, en donde el hábito de la lectura es básico para acreditar los diferentes cursos.

Al pasar los meses en esta universidad me pude dar cuenta de todo lo que aprendí a base de la teoría que es la información que necesitas para llevarla acabo en tu práctica como docente. Me he sentido muy satisfecha con la respuesta del grupo hacia mi, ya que hemos logrado mucha comunicación, tolerancia y respeto sobretodo, he aprendido más para dar lo mejor de mi como persona y como Licenciada en Educación.

Por lo tanto, a través de mi experiencia me he dado cuenta lo importante que es convivir e interactuar con los demás porque aprendemos unos de los otros y juntos podemos formar una sociedad con una convivencia armónica. En mi proyecto de innovación que se titula la integración escolar-educativa y social en nivel preescolar pienso aprovechar esta experiencia para argumentar la importancia que tiene la integración y socialización con los demás, y sobretodo, intervenir pedagógicamente y de manera adecuada a mis alumnos y sentar en

ellos las bases de la formación de un ciudadano responsable, participativo y aceptado por los demás.

2.5 Enfoque metodológico

Como dicen Wilfred Carr y Stephen Kemmis los paradigmas de la investigación son tres: El positivismo que consiste en la persona que cuestiona el trabajo ajeno a él, el interpretativo que es cuando se pone a interpretar y estudiar la realidad, y el crítico, cuyo propósito es "transformar la educación y va encaminada al cambio educacional" (CARR y KEMMIS, 1995; 26). En este paradigma, el maestro es el encargado de cambiar las prácticas educativas de las personas que intervienen en este proceso y ser flexible para con los alumnos para que obtengan de una manera significativa, aprendizajes bien comprendidos por medio de estrategias favorables. Este es el tipo de método que va enfocado a la problemática que se está planteando en este proyecto.

El método de investigación-acción está creado para los profesores que en verdad se ocupan de su ética y para esto los maestros al estar interesados en el aprendizaje de los alumnos deben promover en su aula una serie de cambios y una reflexión crítica y también ser flexibles con respecto a los objetivos del currículum. "La investigación-acción acabará siendo recomendada encarecidamente como estrategia que ayuda a los profesores a elevar al máximo el aprovechamiento de los alumnos respecto a los objetivos del currículum nacional" (ELLIOT, 1991; 38).

El diagnóstico participativo, en un proyecto de innovación les muy importante, ya que éste consiste en una investigación que se hace de acuerdo a una problemática de la realidad detectada por medio de las observación que se hace realizando las prácticas docentes y en la cual se necesitan desarrollar una serie de pasos para su posible solución. "El diagnóstico es una investigación en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su

posterior solución" (ASTORGA y BART Van, 1991; 63).

Los pasos que implica realizar un estudio desde la perspectiva de la investigación acción son los siguientes:

- Identificar el problema que se va a diagnosticar. En este proyecto identificar el problema resulta difícil, ya que se encuentran varios de ellos que me parecen relevantes, se analiza y selecciona el que es de mayor importancia y sobre todo que tenga una posible solución.
- Elaborar un plan de diagnóstico. Aquí se elabora un plan de diagnóstico tomando en cuenta las técnicas, los responsables, los recursos y plazos para aplicarlo.
- Recoger las informaciones que necesitamos. En este paso puse en práctica lo planeado para recopilar la información obtenida mediante el contacto directo con la realidad, la gente y también con las fuentes en diferentes documentos.
- Procesar las informaciones que hemos recogido ya obtenida la información de la problemática me puse primero que nada a ordenarla, la clasifiqué coherentemente y problematizar los datos para lograr comprender el problema.
- Socializar los resultados del diagnóstico aquí me tocó discutir con los sujetos involucrados y decidir qué hacer con respecto al problema que se está viviendo.

CAPITULO III

3.1 Consideraciones generales

El concepto de aprendizaje es retomado de la teoría de Ausubel quien plantea "el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información" (AUSUBEL, 1983; 18). En el proceso de aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no sólo conocer la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, y en este caso, las actitudes que los niños muestran en sus relaciones interpersonales.

El niño irá descubriendo poco a poco la importancia que tiene la integración en el grupo escolar. El papel que se debe desempeñar es de guía, quien propone situaciones para favorecer en los alumnos el proceso de socialización e integración.

La alternativa seleccionada para mejorar el problema de la desintegración en los niños de primer grado de preescolar es el juego. Dicha alternativa se pondrá en práctica en el jardín de niños ya sea fuera o dentro del salón de clases, y será cuándo ellos estén en preparados para realizar el juego y por supuesto cuando se estén en un lugar favorable. Las actividades serán evaluadas por medio del diario de campo que se realice durante las actividades lúdicas.

Para lograr los objetivos planteados en las actividades de aprendizaje, se aprovechan las situaciones cotidianas que se presentan dentro y fuera del aula, para que en el proceso de socialización se desarrollen los aspectos afectivos y cognitivos.

Dichas actividades servirán para que el niño aprenda significativamente los

contenidos, es decir, irá descubriendo la importancia de la integración con sus compañeros de grupo.

Las actividades propuestas serán evaluadas por medio de la observación y el diario de campo, ya que con estas técnicas se podrá ir observando los cambios (avances o retrocesos) que vayan ocurriendo en los alumnos y de esta manera evaluar si funcionaron o no las actividades diseñadas.

3.2 Actividades de aprendizaje

Actividad # 1

Nombre de la actividad: Compartiendo el almuerzo

Objetivo: Que los niños trabajen la competencia de compartir e intercambiar con los demás compañeros sus pertenencias.

Argumentación: Con esta actividad los niños tienen la oportunidad de compartir, esto permite que modifiquen sus conductas favorablemente, la cual los hace mejor ser humano y con ello ser aceptados en sociedad.

Desarrollo de la actividad:

- Después del primer ejercicio de la mañana, se les dice a los niños que ya es la hora de almorzar.
- Se le solicitan que saquen su lonche y los que no traen, vayan a comprar a la tiendita.
- Ya que están todos listos, se les comenta que este día va a ser diferente la manera en que están acostumbrados a desayunar y se les explica que todos somos un grupo de amigos donde debemos compartir con los demás nuestras cosas, en este caso, los alimentos.

- Se dan las instrucciones de que todos dejen sus cosas sobre la mesa para empezar a compartir con los demás. Se empieza a compartir una bolsa de bombones, se les reparte a cada niño un bombón, luego se menciona a uno de los niños más tímidos del salón para que comparta con alguien sus alimentos y así empezar la actividad con los todos los alumnos.

Duración de la actividad: 30 minutos.

Material: Diferentes productos para comer: jugos, galletas, dulces, etc.

Evaluación: Por medio de la observación y el diario de campo se evalúa en cada unos de los niños sus posibilidades para integrarse al grupo, cómo se desarrollaron durante la actividad, si participaron o no en el juego y como se muestra interesado en él.

Actividad #2 ¿Cómo y quién soy?

Objetivo: Que el alumno reflexione sobre su persona y exponga ante el grupo cómo se concibe él mismo.

Argumentación: Por medio de esta actividad los niños aprenden a hacer una breve reflexión de cómo es su persona compartiéndolo con el resto del grupo y esto posibilita que conozcan más sobre sí mismos, a través de una interacción y socialización grupal.

Desarrollo de la actividad:

- Para empezar, se les comenta a los alumnos que van a realizar una actividad donde ellos mismos se puedan conocer.
- Se pega una serie de cartitas en el pizarrón de diferentes características de la persona como el color de piel, de ojos, de estatura, de cabello, de nariz, de

boca, y también diferentes expresiones como alegría, tristeza, enojo etc.

- Ordenadamente pasan uno por uno y escogen las tarjetas que vayan de acuerdo con sus características para mostrarlas al grupo. Los demás compañeros le van diciendo si en verdad escogió bien las tarjetas o ellos mismos, y si es necesario, los compañeros le corrigen.

Duración de la actividad: 20 30 minutos.

Material: Tarjetas

Evaluación: Por medio de la observación y el diario de campo se evalúa la participación del niño, y el conocimiento de su persona.

Actividad #3 Conociendo a mis compañeros

Objetivo: Que los alumnos interactúen y se conozcan, es decir, que se identifiquen unos con otros como compañeros de grupo a partir de sus propias características.

Argumentación: Con esta actividad los niños pueden interactuar e integrarse al juego como medio de aprendizaje, como también se podrán identificar y conocerse, de esta manera se favorece su integración al grupo.

Desarrollo de la actividad:

- Se les explica a los niños que es muy importante conocer a sus compañeros ya que van a convivir y trabajar juntos.
- Se les pide a los alumnos que estén todos sentados y que voluntariamente se levante quien quiera decir su nombre, lo que le gusta y no le gusta hacer.
- Se les pide a los que no lo han hecho que traten de recordar y decir si recuerdan el nombre de algún compañero, que le gusta y no le gusta hacer, para que todos participen y se integren en el juego.

Duración de la actividad: 20 a 40 minutos.

Material: La participación de los alumnos.

Evaluación: Para evaluar esta actividad se utiliza el diario de campo y la observación para registrar el nivel de participación. el interés que muestran y la actitudes de los niños.

Actividad #4 Mi familia

Objetivo: Que el niño conozca cómo está integrada su familia y cómo los concibe, compartiendo sus comentarios con sus compañeros.

Argumentación: A través de la interacción con los demás, los alumnos valoran y aprecian a su familia, desarrollan relaciones afectivas hacia los que los rodean, los ubica como sus seres queridos, y también sabe cómo está integrada su familia., y la posibilidad de comunicar todo lo anterior ante sus compañeros y educadoras, siendo un factor para socializarse e integrarse en el grupo.

Desarrollo de la actividad:

- Para iniciar la actividad se les pregunta a los alumnos que si les gustaría compartir con todos los compañeros, saber cómo está integrada su familia, cómo se llaman cuántos años tienen cómo son interior y físicamente, qué les gusta y qué no les gusta hacer, a qué les gusta jugar, si salen juntos a pasear o no, etc.
- Después de explicar en que consiste la actividad, se pide a los alumnos que dibujen en una boja a su familia, y que iluminen su trabajo con materiales que se encuentran dentro del aula.
- Terminando su dibujo de la familia, se pide a cada alumno que comente acerca

de sus seres queridos y así conocer más sobre cada alumno.

Duración de la actividad: 20 a 30 min.

Material: Hojas blancas y de colores, crayolas, palitos, listones de colores, resistol etc.

Evaluación: Por medios de la observación y el diario de campo, se evalúa la participación del niño en la actividad, el conocimiento que tiene sobre su familia y su interacción con los demás.

Actividad #5 Almorzando en el campo

Objetivo: Que los niños compartan en un espacio externo el alimento que cada uno trae.

Argumentación: Cuando los niños se encuentran en un ambiente agradable, conviven en armonía, al compartir con los demás hace crecer a la persona, trabajándose así la socialización y la integración en el grupo, a través de un ambiente lúdico.

Desarrollo de la actividad:

- Un día anterior, al terminar las clases se les comenta a los padres de familia y alumnos sobre la actividad que se va a realizar al día siguiente, por lo tanto se les pide a los padres que manden a su niño preparado con su lonche para realizar la actividad.
- Al día siguiente se les pide a los alumnos tomar una silla y colocarla en círculo bajo la sombra de los árboles que están atrás del aula.
- Ya formado el círculo, se coloca una mesa al centro donde van colocando los alimentos que cada uno traen.

- Una vez que ya está todo listo para empezar con la convivencia, se les pide que ordenadamente y uno por uno pasen a dejar ya digan qué es lo que trajeron para compartir con sus compañeros.

Duración de la actividad: 30 minutos al hora.

Material: Diversos alimentos: Jugos, sándwich, dulces, galletas, fruta, sillas y mesa.

Evaluación: Se evalúa mediante la observación las actuaciones de los niños, la participación, IG cooperación y se registra en el diario del profesor.

Actividad #6 Trabajitos para intercambiar

Objetivo: Que los alumnos se intercambien unos con otros los detalles hechos por ellos mismos en el salón de clases.

Argumentación: Con esta actividad se promueve en los niños las relaciones afectivas con sus demás compañeros a través del intercambio de un detalle que ellos mismos realizaron dentro del aula. En esta actividad se trabaja con la afectividad, la socialización, como la integración en el grupo de preescolar.

Desarrollo de la actividad:

- Se les comenta a los niños que van a realizar unos trabajitos para intercambiar con sus compañeros de grupo, como un detalle de amistad y compañerismo
- Se les pide que dibujen en una hoja o cartulina lo que quieran hacer para regalárselo a un amiguito del salón.
- Los niños empiezan a planear el dibujo que van a realizar, comentan entre ellos su decisión, una vez hecho el dibujo se pide que pasen uno por uno al frente y que comenten con quién le gustaría intercambiar su trabajito y se lo

entrega.

- Ya cada niño con sus trabajo se cierra la actividad comentando que la afectividad entre un grupo hace que éstos aprendan a socializarse.

Duración de la actividad: 20 a 40 minutos.

Material: Pasta, pinturas, resist04 tijeras, papel lustre, semillas, estambre de colores etc.

Evaluación: Se evalúa mediante la observación, la cooperación, la disposición de cada uno de los niños y la participación en el juego, así como la creatividad y se registra en el diario del profesor.

Actividad #7 Conociendo nuestra escuela.

Objetivo: Que los niños vayan conociendo su escuela, por ejemplo: cómo está integrada (cuántos salones, baños, juegos, árboles tiene. etc.) para que tenga mayor confianza al desplazarse de un lugar a otro.

Argumentación: Cuando los alumnos conocen el espacio escolar y la exploren tienen mayor seguridad para desplazarse en su contexto escolar, lo que permite la integración al mismo.

Desarrollo de la actividad:

- Se les explica a los alumnos en qué consiste la actividad y se les comenta brevemente lo importante que es conocer su escuela.
- Ya explicada la actividad, se les indica a los niños que formen dos filas, una de niños y otra de niñas para salir ordenadamente del salón.
- Al momento de salir se les recomienda a los niños que vayan observando a su alrededor, para ver qué les llama la atención para después comentar en el grupo sobre lo que le interesó a cada uno, de lo que vieron en el recorrido.

Duración de la actividad: 20 a 25 minutos.

Material: Las instalaciones escolares

Evaluación: Se evalúa por medio de la observación, si los niños muestran interés en el recorrido, el comportamiento fuera del aula, y el conocimiento de los distintos espacios que conforman su escuela.

CAPÍTULO IV

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

La actividad # 1 compartiendo el almuerzo

Análisis de la actividad: Esta tuvo como propósito diagnosticar en qué nivel de maduración se encontraban los niños para que conozcan la importancia que tiene el compartir e intercambiar con los demás compañeros sus pertenencias.

Al empezar la mañana donde todos los niños terminan de realizar ciertos ejercicios de canto y baile, les comenté que ya era la hora de almorzar y se pusieron muy contentos, éstos rápido se sentaron ordenadamente y empezaron a comentar sobre lo que traían para compartir de almuerzo, otros bajaron ala tiendita a comprar diferentes cosas para subir a comenzar con la actividad.

Les expliqué a los alumnos el propósito de la actividad y que todos somos un grupo donde tenemos que compartir, en este caso los alimentos, ya que al hacerlo nos hace modificar nuestras conductas de manera favorable y pertenecer a una sociedad.

Les dí las instrucciones de que todos dejen sus alimentos sobre la mesa para empezar, la mayoría de los niños lo hicieron correctamente, mientras que tres compañeros no soltaban su mochila para sacar su desayuno, les pregunté a estos niños que si por qué no querían compartir con los demás y respondieron "maestra mi mamá no me puso comida y tampoco me dio dinero", comentó salvador muy triste (otro comentó que no quería compartir con los demás porque le daba pena) y el último niño no respondió a la pregunta. Comencé a compartirle a cada uno de los alumnos un bombón, para que todos los niños observaran y pudieran hacerlo ellos mismos.

Se fueron levantando uno por uno y ordenados compartiendo con algunos de sus compañeros sus alimentos y así sucesivamente fueron comprendiendo que esta actividad los hacia sentirse muy bien, y ser aceptados como parte de una sociedad.

En esta actividad se presentó un desacierto, que fue el tiempo porque se llevó más de lo planeado, por lo tanto se alargó mucho la actividad, pero valió la pena ya que la mayoría de los niños comprendieron la finalidad del ejercicio, ya que con la ayuda de los padres de familia y la institución se pudo lograr el objetivo deseado.

Actividad #2 ¿Cómo y quién soy?

Análisis de la actividad: Esta actividad tuvo por objetivo que el niño reflexionara sobre su persona y exponga ante el grupo cómo se concibe el mismo.

Comenzando con la actividad les comenté a los niños que se iba a realizar un juego donde cada uno tendríamos que decir cómo está caracterizado nuestro cuerpo, y así se puedan conocer ellos mismos, siendo el juego una herramienta importante para el niño preescolar donde van desarrollando y descubriendo su cuerpo. Les dí las instrucciones de cómo se llevaría a cabo la actividad, no hubo mucho desorden al explicar, pero se sintieron un poco confundidos ya que no pusieron mucha atención, algunos niños comentaron "señorita no se como hacerlo, ayúdeme por favor" "yo si se maestra déme a mí tarjetas", se escuchó la voz de una niña llamada Ximena, fueron algunos de los niños que comentaron al respecto con el juego, otros simplemente se quedaban sentados y observando a los demás compañeros.

Se pegaron en el pizarrón las tarjetitas de diferentes características como el color de piel, ojos, cabello, el tipo de boca, nariz y también una serie de tarjetas

con diferentes tipos de emociones como, alegre, triste y enojado, los niños que frecuentemente están haciendo desorden en el aula , se pusieron en el pintaron solamente para agarrar las tarjetas o otros para destruirlas como en el caso de Mario Alán que se levantó y dijo "maestra yo quiero pasar prin1ero", se le dio el turno a otro niño llamado Ignacio, el comentó enojado "Mario no me deja jugar y ya me estoy enojando, dígame que se siente maestra", luego se les pidió silencio y atención a los alumnos y que todos iban a pasar ha realizar el juego y que no se desesperaran.

Ordenadamente estuvieron pasando cada uno y fueron escogiendo las tarjetas que van de acuerdo a sus características y mostrarlas al grupo para que estos respondieran si se estaba bien lo que se estaba haciendo y comprendiendo la actividad y si estuviera mal iban corrigiendo al niño con sus características, entrando aquí una relación directa alumno-alumno formándose una interacción como lo marca el programa de educación preescolar, la socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños.

El tiempo que me propuse no fue suficiente pero la mayoría de los niños estuvieron contentos y poniendo atención a la actividad. Referente al contexto, creo que no tuve inconvenientes para llevar a cabo la actividad, y que la mayoría de los padres muestran interés y ayudando a sus hijos. También conté con el apoyo de la institución donde laboro para llevar a cabo las actividades diseñadas para la mejora de un problema en el grupo.

Interpretación de la actividad

Antes de empezar con la aplicación de las actividades, se hice una previa, para saber en qué estado se encontraban los niños, y diseñar actividades de acuerdo su nivel e ir mejorando poco a poco el problema detectado que es la falta de integración y socialización en el grupo de preescolar.

Al ir aplicando dichas actividades fui observando que la mayoría de los niños aprendieron a convivir en armonía, a participar en clase, a compartir, cooperar, y especialmente a socializarse en un ambiente donde desarrollaron habilidades, actitudes y diferentes capacidades como también obtuvieron aprendizajes significativos.

Puedo decir que la mayoría del grupo ha superado la timidez, gracias a las actividades diseñadas para mejorar este problema en los niños preescolares y al juego ya que es una herramienta fundamental en el proceso de desarrollo de estos en la etapa preoperatoria. Esta actividad se aplicó dos veces por lo cual sí se logró el objetivo esperado.

Actividad #3 Conociendo a mis compañeros

Análisis de la actividad: Conociendo a mis compañeros es una actividad cuyo objetivo fue que los alumnos interactúen mutuamente, se identifiquen unos con otros como compañeros de un grupo.

Para empezar con la actividad hice una breve explicación en qué consistía ésta, comentando que iban a jugar para conocerse, relacionarse con los demás. Tal como lo menciona Jean Piaget, el juego es una herramienta para expresar sentimientos, necesidades, tener comunicación con los demás y especialmente desenvolverse de manera libre.

Les pregunté a los alumnos qué opinaban de ella y la reacción de los niños fue inmediata e hicieron preguntas como: ¿Cuándo vamos a empezar? ¿Qué voy a decir? ¿Cómo vamos a hacerlo?, Les volví a dar las instrucciones del juego y esta vez sí hubo voluntarios para empezar, pero el resto del grupo no ponían la atención que se necesitaba por lo tanto, opté por ponerles un sellito con la carita triste para que así se sentaran en su lugar y poder empezar, se les comentó a los niños que los voluntarios pasarían al frente del grupo para poner el ejemplo de

cómo hacerlo, rápido empezó una alumna diciendo, "yo me llamo Gabriela tengo 3 años, ya voy a cumplir 4 y me van a hacer una fiesta de las princesas", les pregunté cuántos hermanos tenía, contestó que no tenía hermanos pero que sí tenía muchos primos y que jugaban mucho en los columpios que tenía en su casa".

Le agradecí a Gabriela su participación y le pedí que tomara asiento para escuchar al próximo compañero. Se levantó otra niña llamada Irene y ella dijo que tenía un hermanito que se llama Israel pero que él le pagaba mucho y que jugaban en su casa a los carritos y muñecas respondió desde su lugar, luego se sentó y hubo otros compañeros que solamente se levantaron para decir su nombre ya que son niños con dificultad para relacionarse e integrarse en el juego. Observé a los niños que no quisieron participar para preguntarles su nombre, pero fue inútil el intento ya que éstos no respondieron.

Después de los alumnos que participaron en la actividad pasé la maestra para poner el ejemplo para los niños tímidos y así poco a poco ganarme la confianza de los y pudieran integrarse al juego grupal ya que el juego permite al niño desenvolverse y obtener una gran capacidad intelectual como afectiva.

Hubo algunos alumnos que mostraron interés por la actividad, observando a los niños que participaron, otros solamente jugaban en el salón distraendo a los demás, parecía no importarles lo que se estaba y haciendo pero después de un rato se pudo observar que en realidad esos alumnos inquietos pusieron un poco de atención ya que comentaban con los demás compañeros en el recreo su nombre, ya que les gustaba jugar.

Al final de la actividad les dije a los alumnos que no se integraron a ella, que comentaran si se acordaban de algunos de los nombres de sus compañeros y quiénes eran ellos, no todos los niños respondieron, pero conseguí algo muy importante que fue un avance por parte de los alumnos a integrarse por medio de

la socialización e identificarse como compañeros de un grupo.

Actualmente el grupo se ha ido integrando e identificando poco a poco a través de la relación cotidiana que tienen en el salón de clases, además relacionándose e integrándose en las actividades que se llevan a cabo. En la situación institucional considero no tener inconvenientes ya que cuento con el apoyo necesario por parte de la maestra titular y directivos siempre y cuando cumpla con mi responsabilidad y obligaciones como maestra de apoyo en el jardín. Con lo referente al contexto siento que existe mucho apoyo por parte de los padres de familia, ya que se preocupan mucho por el desarrollo y la educación de su hijo, participando en las reuniones para padres preparados por la educadora o psicóloga del jardín y por medios de estas reuniones se da una relación directa padre- maestra.

El diseño que realicé para la actividad es una referencia inicial necesaria donde hubo un inconveniente, al momento de empezar con la actividad, necesité más tiempo de lo planeado debido a que los niños empezaron a hacer preguntas relacionadas con la actividad, pero esta diferencia fue de mucha importancia porque para la próxima vez que elabore un plan tendré que tomar en cuenta el tiempo al dar comienzo a ésta, ya que los niños plantean diversas preguntas y así lograrse una conversación maestro-alumno siendo ésta de mucha importancia para ambos.

Interpretación de la actividad

Al principio los alumnos tenían dificultad para integrarse y adaptarse al grupo, al estar en contacto con la actividad diseñada para lograr el objetivo, ellos fueron poco a poco teniendo confianza en sí mismo y con los demás, ya que la actividad la realicé como un juego siendo éste la principal herramienta de aprendizaje para los niños de esta etapa que es la preoperatoria, ellos en esta etapa son egocéntricos por lo que hay una imitación para relacionarse con las

demás personas de su misma edad y que se expresa al no compartir, cooperar, interactuar etc. Por lo tanto se fue trabajando con la socialización grupal para mejorar en su persona y con ello relacionarse de mejor manera con su entorno social.

Al grupo en sí, le fue de mucha ayuda participar en actividades de este tipo. Los niños actualmente cuentan con más disposición de relacionarse con el grupo, se podría decir el que gran parte del grupo ha superado este problema ya que por medio de la actividad que se realizó dos veces para la mejora de la relación interpersonal, se pudo observar por medio de los diarios de campo cómo se mejorando.

Actividad #4 Mi familia

Análisis de la actividad: Esta actividad tuvo por objetivo que el niño conozca como está integrada su familia y cómo los concibe, compartiéndolo con sus compañeros. Para iniciar con la actividad les propuse a los alumnos qué si les gustaría compartir con los demás compañeros, cómo concibe a su familia, ¿Cuántos integrantes son? ¿Qué edad tienen? ¿Qué les gusta hacer? ¿A dónde salen a pasear?

En este momento los niños no mostraron mucho interés ya que se desesperaban y se ponían a jugar con diferentes cosas y un niño comentó "maestra yo quiero jugar con el material" otros pedían permiso para salir al baño pero solamente era para jugar con el agua de los bebederos e incluso hubo una niño que bostezando comentó "yo mañana juego tengo mucho sueño" les contesté a todas las preguntas y les dije que todos tenemos que participar en la actividad ya que nos servirá para conocer más a nuestra familia y al niño que participara se le premiará con un chocolate, en ese momento casi todos los niños se sentaron y querían participar ala ves y pusieron atención.

Al terminar de hacer la demostración gritaban los niños, "yo maestra, yo quiero pasar", pasó un niño llamado Salvador y comentó "mi mamá se llama Karla y mi papá Salvador como yo maestra", le dije a Salvador que muy bien y que se sentara para escuchar al próximo niño se levantó Ximena y comentó "mi mami se llama Berenice y mi hermanita Any y no conozco a mi papa" le agradecí a Ximena por su participación" otros niños solamente comentaron el nombre de sus papás y algunos que les pregunté pero no respondieron por no estar integrados ala actividad. Ya que la integración es fundamental para el niño porque así podrá lograr aprendizajes significativos junto con sus compañeros.

Les pedí a los alumnos que dibujaran a su familia en una hoja blanca o de colores y que los iluminaran como ellos quisieran y que podían utilizar diferentes tipos de materiales como: listón de varios colores, plumones, crayolas, palitos de madera y listones de diferente color, los niños se levantaron corriendo para ver que material iban a escoger, la mayoría de los alumnos escogieron los palitos y listones de colores tal vez por que les llamó más la atención realizar un trabajo con estos elementos, y se sentían realmente emocionados al estar realizando esta actividad porque era muy divertida.

Terminando el trabajo les pedí a los alumnos que se pusieran de pie en su lugar y nos comentara que fue lo que hizo y como lo hizo con respecto a la familia, algunos niños solamente contestaron, "maestra yo dibujé a mi papá, mamá, y hermanos", otros que habían dibujado a su abuelita ya sus tíos. Una sola niña llamada Ximena comentó, "maestra yo puse a mi mamá, mi papá ya mi hermanita Ana, lo hice con palitos y le puse el cabello con el listón amarillo. Y así sucesivamente pasaron varios compañeros, no todos quisieron participar ya que son niños con dificultad para relacionarse y expresarse verbalmente en frente de los demás.

Siendo el lenguaje un medio de relacionarse con las demás personas, esto implica que si un niño se relaciona verbalmente con los demás desarrolla más

rápido su capacidad cognitiva y lógicamente su lenguaje oral y al momento hay una relación directa con los demás personas.

En la situación institucional siento que tuve el apoyo por parte de la titular sin excederme y no dejando aun lado mi labor y responsabilidad como maestra de apoyo preparándome y organizándome en las diferentes laboras por ambas partes. Ha sido muy favorable contar con el contexto, ya que hay muy buena relación con los padres de familia estando la mayoría pendiente del desarrollo de sus hijos. Hubo un inconveniente en esta actividad que fue la interrupción por parte del maestro de deportes al entrar al salón de clases, sin previo aviso perdiéndose la concentración y el interés que los niños estaban mostrando en la clase platiqué con el maestro para llegar un acuerdo de que se tenía que respetar el espacio de cada maestro, y que se estaban aplicando una serie de actividades a los niños de mucha importancia donde no tenían que ser distraídos.

Interpretación de la actividad

Al comenzar a trabajar con ellos me percaté de la falta de integración y comunicación al igual que la socialización por la cual esta actividad ayudó mucho al los alumnos para desarrollar estos conceptos que son muy importantes en un grupo para llevarse acabo cualquier actividad y cumplirse los objetivo marcado en la planeación.

La falta de integración en el grupo o sociedad en la que se encuentre, contribuye a que no haya una socialización, cooperación, ni mucho menos responsabilidad por parte del afectado como también de los que los rodean yeso afecta para que no exista una integración en un grupo .

La mayoría del los alumnos se interesó por la actividad, ya que ésta se llevó acabo como un juego y fue amena su realización. Actualmente los niños se encuentran en buenas condiciones para cualquier situación que se les presente

enfocado a la relación y e integración grupal, gracias a las estrategias utilizadas por las educadoras para cumplir dicho objetivo. Esta actividad se llevó a cabo solamente una vez ya que rápidamente se integraron a ella y culminó con buen resultado, donde los niños y las educadoras estaban contentos e interesados en realizarla.

Actividad #5 Almorzando en el campo

Análisis de la actividad: El objetivo de esta actividad fue que los niños compartieran el alimento que trajeron y así convivir con los demás. Al terminar con la clase les comenté a los papás que al día siguiente se llevaría acabo una actividad que sirva para integrar más al grupo y que ocupábamos de su cooperación, les solicité que trajeran alimentos para compartir con sus compañeros y así lograr una convivencia armónica, Los papás preguntaban: qué vamos a traer maestra, les respondí que podrían traer fruta, jugos, dulces, palomitas, viejitas, galletas o cualquier otro tipo de alimento que desee compartir con los compañeros.

Al día siguiente les dije a los niños que había una sorpresa, y que los alimentos que traían eran para compartir y convivir con sus amiguitos fuera del aula. Los niños se emocionaron al saber que la actividad la realizaríamos fuera del salón para salir de la rutina y ser más interesante y divertida, "sí maestra hay que ir al patio de los juegos". Comentó Santiago, luego otro compañero dijo que quería que fuera en el parque pero les expliqué que sería en el patio de atrás ya que casi no hay niños jugando ahí y nos dejen llevar a cabo con la actividad. Les pedí a los niños que formaran una fila para ir ordenadamente al patio de atrás donde se va a hacer la actividad y formar un círculo para empezar, los niños contentos comentaban entre sí "ya quiero comer dulces", otros que ya querían jugar en el patio y querían galletas, Lucía dijo: "A mi me gusta el jugo de durazno".

Ya formado el círculo se puso una mesa al centro donde se colocaron los

alimentos que habían traído, les puse el ejemplo, yo comparto esta fruta con mi compañera Paola, pasó otro niño y dijo yo le doy galletas a mi amigo Francisco, así sucesivamente hasta que pasó una niña que llevaba muchas cosas para compartir, pero hubo niños que no llevaron alimentos y le propuse a Michelle que si que le parecía compartir con tres amiguitos que no traían que dar, ella aceptó felizmente "si maestra yo les doy palomitas" y los niños tuvieron algo para compartir con los demás sin sentirse mal por no haber cumplido con el material que se requería para la actividad, se trabajó así siendo de mucha importancia la responsabilidad que tiene la familia en formar parte de la formación de sus hijos. Siendo la familia reconocida como la primera forma de organización o bien como el núcleo de toda sociedad, y es un deber otorgarle protección y formación del ser amado.

Esta actividad me sirvió mucho para integrar a los niños con los demás alumnos del grupo compartiendo y conviviendo entre ellos, tal como lo dice el programa de educación preescolar, la socialización a través del trabajo y la cooperación grupal con los niños y adultos. Por lo tanto esta actividad fue diseñada pensando en el objetivo se que tenía planteado.

El apoyo de los padres de familia fue muy importante en la realización de esta actividad, ya que participaron mandando con sus hijos el material que se necesitaba como los alimentos, y podría decir que es un contexto muy favorable para la elaboración de diferentes actividades.

Interpretación de la actividad

En esta actividad fue a favor del objetivo que se tenía contemplado, consiguiendo que el grupo conviviera y se relacionaran por medio del juego y obtener la socialización entre maestras y alumnos, participando y colaborando entre todos, practicándose diversos valores como la cooperación, la responsabilidad, la socialización, etc.

Esta actividad fue elaborada especialmente para mejorar estos elementos dentro y fuera del aula con diferentes tipos de personas y contextos y como dice Esther Fernández que el niño es un ser fundamental social desde el momento en que nace está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás. Actualmente los niños de este grupo cuentan con los elementos necesarios para llevar a cabo otras actividades con el mismo objetivo, sin tener algunas dificultades.

Actividad #6 Trabajitos para intercambiar

Análisis de la actividad: El objetivo de esta actividad fue que los niños intercambien unos con otros detalles hechos por ellos mismos en el salón de clases, para así lograr en ellos una socialización e integración grupal.

Empezando con la actividad, primero les comenté a los niños que iban a realizar trabajitos para intercambiarse entre compañeros del grupo como un detalle de amistad y compañerismo. Aquí los niños se desordenaron ya que les ocasionó mucha emoción sobre lo que iban a hacer y surgieron ideas como las siguientes: "Maestra yo voy a hacer un carrito para mi amiguito Manuel comentó un niño llamado Manuel Salvador", una niña dijo "yo hago una muñeca para mi amiga Irene", en fin hubo quienes quisieron hacer carritos y muñecas para sus amiguitos.

Les pedí a los alumnos que dibujaran en una hoja blanca o en un pedazo de cartulina lo que quisieran regalarle a su compañero (a), la mayoría no tuvo ninguna dificultad en realizarlo ya que fue muy divertida la actividad que se llevó a cabo como un juego, donde por medio de éste, el niño expresa sus sentimientos, necesidades, tener comunicación con los demás y especialmente desenvolverse de manera libre.

Les indique que pasaran al frente y nos comentaran ordenadamente el tipo de trabajito que hicieron y con quién les gustaría intercambiar; "yo se lo voy a dar a Mariana", ya que es una manera en que el niño manifiesta sus intereses, aprende a comunicarse, formar hábitos, aprende con alegría y favorece su desarrollo intelectual. La mayoría de los niños realizaron e intercambiaron su trabajito escogiendo de acuerdo a su interés al compañero o compañera del grupo, y así relacionarse por medio de un detalle. Hubo otra niña llamada Clara quién no quiso darle su trabajito a ningún niño solamente a su mamá, le expliqué para qué era este trabajito y contestó "no maestra yo se lo voy a dar a mi mamá, me lo quiero llevar a mi casa".

Fue agradable ver a los niños entusiasmados al estar elaborando su trabajito para un compañero del salón. Los padres de familia al ver el trabajito de la actividad se sorprendieron mucho ya que se requirió de mucho esfuerzo y dedicación por parte de los alumnos para que se llevara a cabo la actividad con mucho éxito y sobre todo existiera una socialización e integración grupal por medio de 1 juego.

Interpretación de la actividad

Con esta actividad logré casi el objetivo planeado que era elaborar detalles hechos por los niños para intercambiarlos con sus compañeros del grupo y así lograrse una socialización ya que es muy importante trabajar con estas actividades elaboradas y diseñadas especialmente para la integración del grupo y así poderles brindar aprendizajes significativos como también desarrollos en las diferentes capacidades y habilidades.

Por lo tanto este tipo de actividades se deben de realizar en un grupo de preescolar para maximizar la integración y socialización en el grupo, ya que estos niños se encuentran en una etapa donde se pueden lograr en ellos objetivos importantes e interesantes tanto para ellos como para las educadoras y por tal

motivo, un medio de adaptación muy importante para el niño preescolar en el de los juegos simbólicos ya que m por medio de estos el alumnos va teniendo gran capacidad intelectual como afectiva.

Actualmente la mayoría del grupo se muestra capaz de relacionarse con las demás personas ya sea participando, cooperando, en diferentes actividades donde se puedan socializar unos con otros e integrarse como un equipo. Por lo tanto la socialización juega un papel muy importante en la etapa preoperatoria donde los individuos aprenden conocimientos específicos desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

Actividad #7 Conociendo nuestra escuela.

Análisis de la actividad: Conociendo nuestra escuela tiene por objetivo que los niños vayan conociendo su escuela, por ejemplo: el como está integrada (cuántos salones" maestros" baños" juegos, tiene) para que pueda desplazarse sin dificultad de un lugar a otro.

Cuando empecé con la actividad les hice una explicación de la importancia que tiene conocer el lugar donde se encuentran" que es la escuela" los niños se emocionaron cuando les expliqué que iban hacer un recorrido por toda la institución para que la conocieran y tuvieran más confianza en sí mismo para estar en un lugar distinto al de su hogar. Ya explicada la actividad les dije a los niños que se formaran en una sola fila de niños y niñas" esto ocasionó alboroto y comentaron algunos niños "maestra Marco me está empujando"" Clara comentó "hay muchos salones bien grandes maestra" y "muchas maestras también" gritó Gabriela.

Al momento de salir del salón les recomendé a los alumnos que fueran observando las cosas veían y qué cosas les gustaron de la escuela" para después

comentar en el salón de clases sobre esta experiencia, "si maestra, yo ya vi la arena, puedo agarrar tantita" dijo Roberto. El recorrido estuvo muy divertido ya que los niños fueron observando y tocando las cosas que se encontraban en el camino mientras les explicaba. "Maestra ya vi muchas cosas, todas las voy a decir en el salón porque me voy a cansar de hablar" dijo Susana, le contesté nada mas vas a decir lo que mas te llamó la atención o lo que más te gustó.

Ya dentro del salón los comentarios de los niños fueron importantes como el de áscar que comentó que había muchas maestras en el jardín porque habían muchos niños y que se tienen que cuidar y que poquitas maestras no pueden luego preguntó Ximena que si porqué los baños de estaban muy chiquitos, porque los de su casa están grandes. Ya con las diferentes actividades aplicadas con el mismo fin" puedo decir que los niños de este grupo están preparados para integrarse" socializarse" cooperar y participar en actividades del grupo.

El contexto fué muy favorable ya que los padres de familia son muy respetuosos, comprensibles y cooperativos para el buen desarrollo de sus hijos. También conté con el apoyo sin dificultades de la institución para la aplicación de las actividades en el grupo. Se registró una diferencia que fue cuando realizábamos el recorrido por la institución hubo algunos grupos que se encontraban fuera de su salón de clases por lo tanto los niños se quedaban platicando con ellos y observando lo que hacían y esto ocasionó una discrepancia grave ya que los niños se distraían y perdían la concentración que se requería para el trabajo en grupo, se tuvo que realizar por segunda vez el recorrido ya una hora adecuada que era más temprano y esta vez se logró el objetivo que se planeó.

Interpretación de la actividad

Los niños de este grupo se les dificultaba realizar actividades donde tenía mucho que ver la integración con los demás compañeros, poco a poco fueron teniendo confianza en sí mismos y con los demás, gracias a las actividades

diseñadas y elaboradas para integrar a los niños al juego, ya que por medio de éstos es como el niño de 2 a 7 años va adquiriendo conocimientos y aprendizajes significativos.

Esta actividad la realicé una sola vez, ya que no se podía programar dos veces en el mismo proyecto, por lo tanto se logró el propósito como se esperaba, excepto con algunos niños que cuando nos trasladábamos al lugar, corrían para las escaleras, hasta que logré de un modo a otro bajarlos y unirlos a la línea del grupo, y así llegar al lugar.

Actualmente la mayoría de los alumnos cuentan con una gran facilidad para integrarse a las demás personas y al juego. Parte fundamental es el contexto donde se desenvuelven y se socializan los niños como en la familia siendo ésta la que posee funciones y fines sociales plenamente identificados por la colectividad. Entre sus roles destaca la cooperación la crianza de los hijos, su formación y educación a sí como un proceso de socialización de gran influencia en el desenvolvimiento de sus integrantes.

4.2 Perspectiva de la propuesta

Si se pone en práctica esta alternativa (el juego) es probable tener éxito, ya que es adecuada para cualquier tipo de grupo y se puede realizar en cualquier tiempo que se tenga, así mismo las educadoras de los diferentes grados e instituciones pueden contar con éstas actividades ya que son muy económicas y prácticas en cuanto se refiere al material que se utiliza, tomando en cuenta que fueron diseñadas para niños de 2 a 7 años de edad y desarrollar diferentes habilidades en ellos.

CONCLUSIONES

Diseñar un proyecto de innovación, tiene sus dificultades. Fue difícil puesto que se trata de detectar un problema y para ello se tiene que evaluar la propia práctica docente y esto no resulta ser una actividad fácil. En este proceso de innovación se tiene como objetivo general diseñar una alternativa de intervención que incluya actividades que ayude al niño a fomentar la integración propia y de sus compañeros en cualquier medio con el fin de que conozca la importancia que tiene interactuar y aprender de los demás. Este propósito lo logré gracias al esfuerzo y dedicación del maestro-alumno ya que aprendieron a convivir, integrarse en grupo, a cooperar y respetarse por medio de la socialización que hubo durante las aplicaciones de las actividades de aprendizaje. Lo que no se logró al máximo fue que pocos alumnos del grupo cooperaran, y se relacionaran con los demás compañeros cuando se realizaban las actividades.

Gracias al método de investigación-acción, que es el más adecuado para este tipo de proyecto, se pudo mejorar la problemática, en el sentido de que los alumnos al principio se encontraban en un nivel donde no interactuaban con los demás compañeros, no participaban en clase, y no mostraban interés a las actividades que se realizaban. Actualmente los niños ya cuentan con más facilidad para relacionarse con los demás compañeros, muestran un poco más de interés por el trabajo que se hace en clase, y esto por medio de la socialización que existe mientras jugamos, cantamos, dialogamos etc.

En este método tienen mucho que ver los maestros que en realidad le interesa el aprendizaje de sus alumnos ya que de acuerdo al nivel de este, diseñará cambios y realizará una reflexión crítica sobre su trabajo para una posible solución.

Siento que como autora de este proyecto han ocurrido cambios como el interesarme y detectar una problemática más a fondo, que existen y no existen

soluciones para cada problemática, pero que siempre se tiene que buscar la manera de lograr lo planeado, es decir, el objetivo que se propone para concluir y llegar a su finalidad. Al estar aplicando las actividades de aprendizaje se obtuvieron resultados tanto bueno como malos por ejemplo: al evaluar la primera actividad fue bueno los resultados de lo planeado se podría decir que los niños estuvieron bien en esta actividad ya que la mayoría realizaron satisfactoriamente la que se les pedía como que nos comentará sobre cómo se concibe el mismo, como es física y emocionalmente y no los compartiera con el resto del grupo.

Al término de este proyecto con respecto a la integración aprendí que los alumnos de educación preescolar necesitan de las actividades lúdicas para fomentar en ellos la motivación para la participación en ellas y promover la socialización e integración grupal y así realizar los objetivos deseados y sobre todo que los alumnos tuvieran aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

FERNÁNDEZ, Mostaza Esther. Los hijos del Opus. Editorial Mediterránea. 1980. 130p.

MARCHESI, Álvaro. Psicología evolutiva 2. Editorial Alianza psicológica. Madrid, 1989. 484p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA a. Programa de educación preescolar. México. 1992. 90p

_____ b. Familia. Valores. Escuela. Sinaloa, México, 1999. 125p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. Antología básica, Contexto y valorización de la práctica docente propia. SEP-UPN. México. 1995. 123 p.

_____ c. Antología básica. Investigación de la práctica docente propia. SEP-UPN. México. 1995. 109 p.

_____ d. Antología básica. Proyectos de innovación. SEP-UPN. México. 1990.250 p.

_____ e. Antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP-UPN. México. 1994.159 p.

_____ f. Antología básica. La investigación de la práctica docente propia. SEP-UPN. México. 1995. 108 p.

PROYECTOS

OJEDA, Audelo Gabriela, Estrategias de socialización en niños migrantes de edad preescolar. UPN. Culiacán Sinaloa. 2003 p.

SÁNCHEZ, Alfaro Silvia. Los procesos de integración de los niños y las niñas en preescolar. UPN. Culiacán Sinaloa. 2003. 60 p.