

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

UNIDAD 092, AJUSCO, D.F.

ÁREA ACADÉMICA 3

PROGRAMA EDUCATIVO PSICOLOGÍA EDUCATIVA.



**TESINA: DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.  
TALLER PARA PADRES.**

***QUE PRESENTA REMEDIOS FLORES TRUJILLO***

**DIRECTOR: MAESTRO HÉCTOR REYES LARA**

*México, D.F. a 21 de febrero de 2008*

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

UNIDAD 092, AJUSCO, D.F.

ÁREA ACADÉMICA 3

PROGRAMA EDUCATIVO PSICOLOGÍA EDUCATIVA.



**TESINA: DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.  
TALLER PARA PADRES.**

***QUE PRESENTA REMEDIOS FLORES TRUJILLO***

**DIRECTOR: MAESTRO HÉCTOR REYES LARA**

*México, D.F. a 21 de febrero de 2008*

Dedico esta investigación de forma muy especial a las siguientes personas:

- A mi padre, Arturo Flores, por todo el gran apoyo incondicional que me ha brindado en todas las decisiones que he tomado en mi vida. Me quiere tanto y me cuida con tal esmero y cariño, que si volviera a nacer quisiera que volviera a ser mi padre.
- A mi madre, Hortensia Trujillo, in memoriam. Que al estar finalizando este libro cumplió tres años de ausencia física, pero su presencia no ha faltado ni un solo día en mis pensamientos en mi corazón. Que mi amor por ella crece día a día como las plantas que ha dejado y que me siguen acompañando.
- A mis hermanas, May y Manne por las vivencias que hemos vivido juntas. Mis hermanos Kervy y Toño.
- A mis sobrinas, Itzia, Paulina y Karol que con su diario vivir me han enseñado tanto.
- A mí cuñado Hugo por todo el tiempo que llevamos compartiendo, quien es un gran amigo.
- A mis amigas y amigos, Armida, Julio Cruz, Erika, Karina, Francis, Maria Ines, Maria, Gaby, Ceci, Laura, José, Juanita, Lupita, Mica, Carmelita, Marco, Graciela, Chispa, Mario, Chayo Silvia y Enrique, siempre generosos, siempre brindándome su apoyo y amistad, siempre atentos, por su generosidad y presentes en los momentos difíciles.
- A mi asesor, Héctor Reyes Lara, que sin haber sido mi profesor y sin conocerme ha querido asesorar este Trabajo, gracias por su dedicación.
- A mis maestras lectoras Rita Vergara, Norma Elena Vidaurri, Alejandra Castillo, Claudia López por su tiempo y dedicación
- A mis Maestros con los que haya estado en alguna etapa de mi vida y con los que curse en algún semestre durante mi formación profesional, gracias por los conocimientos y experiencias compartidos.
- A mis alumnos y alumnas, a sus padres y madres que de ellos he aprendido y sigo aprendiendo.

## ÍNDICE

### AGRADECIMIENTOS

### ÍNDICE

### RESUMEN

	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>I</b>	<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>3</b>
1.1	LA AFECTIVIDAD.....	3
1.1.2.	La Secretaria de Educación Pública apoya la dimensión afectiva.....	3
1.1.3.	Antecedentes de la afectividad.....	5
1.1.4.	Aspectos afectivos y sociales del niño del nivel preescolar.....	7
1.1.5.	Desarrollo afectivo del niño.....	8
1.1.6.	Desarrollo afectivo del niño y la niña de 3 a 6 años.....	13
1.2.1	LAS NECESIDADES AFECTIVAS DEL NIÑO DEL NIVEL PREESCOLAR..	16
1.2.2.	Importancia de las demostraciones de afecto para el niño.....	16
1.2.3.	¿Qué son las emociones?.....	17
1.2.4.	Antecedentes de las emociones infantiles.....	17
1.2.5.	¿Cómo son las emociones de los niños y las niñas en edad Preescolar?	20
1.2.6.	La personalidad del niño.....	21
1.2.7.	Las rabietas.....	22
1.2.8.	Miedos y Temores.....	23
1.3.1	¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?.....	25
1.3.2.	La importancia de la comunicación dentro del núcleo familiar.....	25
1.3.3.	Habilidades de comunicación.....	26
1.3.4.	Habilidades para la solución de problemas.....	30
<b>II.</b>	<b>ESCUELA PARA PADRES.....</b>	<b>32</b>
2.1.	Los objetivos de la Educación a Padres.....	32
2.1.2.	¿Qué es la educación a padres?.....	32
2.1.3.	Antecedentes.....	32
2.1.4.	¿Qué es la información a padres?.....	34
2.1.5.	Orientación a los padres.....	34
2.1.6.	Relación Psicológica y educación a padres.....	35
2.1.7.	Funciones del orientador.....	36
2.1.8.	Enfoques de orientación educativa a padres.....	36
2.2.1.	EDUCACIÓN DE LOS PADRE.....	37
2.2.2.	Referencias de la educación a padres en documentos oficiales en México..	38
2.2.3.	Crecimiento urbano.....	38
2.3.1	LA FAMILIA.....	38
2.3.2.	La familia y la escuela.....	40
2.3.3.	Estilos de crianza.....	43
2.3.4.	El apoyo a padres y madres de familia.....	46

2.4.1.	EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO.....	47
2.4.2.	Antecedentes.....	47
2.4.3.	En que se basan los programas.....	48
2.4.4.	El aprendizaje en el nivel preescolar.....	54
2.4.5.	El derecho a la educación infantil.....	55
2.4.6.	Una alternativa para impulsar la nueva escuela urbana para el Distrito Federal.....	56
<b>III.</b>	<b>MÉTODO.....</b>	<b>59</b>
3.1.	Diseño curricular del Taller para Padres.....	59
3.1.2.	Objetivo general.....	59
3.1.3.	Objetivos específicos.....	59
3.1.4.	Pregunta de investigación.....	59
3.1.5.	Hipótesis.....	59
3.1.6.	Diseño.....	59
3.1.7.	Variables.....	59
3.1.8.	Sujetos.....	60
3.1.9.	Escenario.....	60
3.1.10.	Instrumentos.....	60
3.1.11.	Modelo Teórico Vivencial.....	60
3.1.12.	Materiales.....	62
3.2.1	Procedimiento.....	62
3.2.2.	Primera fase. Encuadre.....	62
3.2.3.	Segunda fase. Preevaluación. ....	62
3.2.4.	Tercera fase. Sensibilización.....	70
3.2.5.	Cuarta fase. Post-evaluación.....	71
3.3.1	RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	72
3.3.2.	Cambios observados en las interacciones.....	73
3.3.3.	Resultados del taller medidos a través de los cambios en las conductas de las madres y los padres.....	74
3.3.4.	Opiniones de la madres participantes en el taller.....	75
	CONCLUSIONES.....	77
	SUGERENCIAS y LIMITACIONES.....	79
	BIBLIOGRAFÍA.....	80
	HEMEROGRAFÍA.....	82
	PÁGINAS ELECTRÓNICAS.....	82
	ANEXOS.....	83

## **RESUMEN**

La afectividad su importancia ha sido constantemente valorada por las personas que trabajan con niños, la importancia de hablar de el tema de la afectividad en los infantes a las madres y padres de los mismos, se fundamenta en que es esta edad donde comienza la cimentación de sus estructuras físico, sexual, psicológica.

Tanto en la investigación, como en la práctica educativa, terapéutica, madres y padres ha quedado demostrada la necesidad de fomentar en los niños una “vida afectiva emocional sana”. Por tal motivo, se diseño y aplicó un taller de carácter preventivo e informativo con el fin de fomentar una vida afectiva sana de los niños para proveer a sus madres y padres las habilidades. El trabajo se oriento para mejorar las habilidades de las madres y los padres para promover una vida afectiva en sus hijas e hijos que cursan la educación básica del nivel preescolar. 73

Participaron madres y padres de niños entre 4 y 7 años. Se empleó un diseño de grupos equivalentes con medidas de pre-test y post-test. Las madres y de los padres que presentan conductas como las siguientes demostraciones afectivas, atención, motivación, elogio descriptivo; favorecen el equilibrio afectivo emocional de los niñas y los niños. Los padres tienen la capacidad de afectar o beneficiar la vida afectiva de sus hijos; dentro de este Taller se pretendió que los padres lograran adquirir habilidades que favorezcan un mejor trato de las niñas y los niños.

La información aquí obtenida puede ser utilizada en los programas de orientación familiar encaminados a la prevención o corrección de los problemas del niño que se generan dentro de las aulas por una inadecuada afectividad. La intención es que en este Taller para Padres encuentren habilidades útiles e interesantes que apoyen a mejorar el rendimiento académico de las y los infantes, la calidad de vida familiar y esta sea más grata, amorosa y respetuosa.

## **INTRODUCCIÓN**

La afectividad ha sido un tema abordado desde diferentes enfoques teóricos en psicología, la que ha atribuido gran importancia en la vida funcional del individuo. Se ha visto en el área clínica, terapéutica y educativa, que una inadecuada afectividad está frecuentemente asociada con dificultades en aprovechamiento educativo, emocionales y de conducta, pudiendo ser la causa y consecuencia de éstos. De ahí la importancia de apoyar una afectividad positiva en los niños y las niñas, y de trabajar en ello con los padres, ya que ellos son los principales formadores o deformadores de la vida afectiva, los sentimientos y concepto de sus hijas e hijos.

Al estudiar las características del desempeño de la niñez vinculadas con la afectividad en los primeros años de vida, se ha observado una importante relación entre éstas y los deseos del niño por aprender dentro de la escuela, una alta motivación en las tareas escolares y buenas relaciones con los compañeros. También se le asocia con un mayor compromiso con el trabajo y con el respectivo éxito en el mismo.

“La formación de la afectividad está estrechamente ligada al trato que recibe el niño en el núcleo familiar y en particular con las prácticas de crianza” (Lamborn 1991:54). Los factores básicos para la formación de la afectividad en los primeros años la aceptación de los padres hacia el niño tal y como es, en sus aptitudes y carencias y el respeto hacia el niño o niña. Si una niña o niño se siente aceptado y respetado por su familia posteriormente le será más fácil participar activamente en su grupo social y lograr mejor desempeño escolar.

Por lo tanto la importancia de la afectividad ha sido valorada por las personas que trabajan con niños, ya sea en la investigación, en la práctica educativa y terapéutica ha quedado demostrada la necesidad de fomentar en los niños una “afectividad positiva”. Por tal motivo, se diseñó un taller de carácter preventivo con el fin de fomentar la afectividad de los niños y las niñas el taller esta dirigido a padres y madres. El presente trabajo se encaminó a mejorar las habilidades de los padres para promover la afectividad de sus hijas e hijos que cursan el nivel preescolar. Estudios realizados muestran “que una afectividad negativa en los niños se encuentra relacionada con los fracasos escolares, delincuencia, drogadicción, depresión, ansiedad, apatía, aislamiento y pasividad” (Lara y Verduzco 1994:79)

Los Talleres de Escuelas para Padres son en forma cíclica y de conferencia que pretenden orientar y brindar apoyo a la familia; en este participaron treinta y unas personas, padres y madres de familia con hijos entre 5 y 7 años, se empleó un diseño de grupos equivalentes con medidas pre-test y post-test. Se obtuvieron resultados en el que las madres y padres de familia reflexionaron sobre las conductas que estaban empleando con sus hijos y que las cambiarán (atención, motivación, elogio, y elogio descriptivo afecto, pláticas) para favorecer la afectividad de sus hijos e hijas.

La detección y canalización oportuna a través de los servicios de orientación y prevención de problemas familiares pretende evitar problemas mayores en las áreas sociales, físicas y emocionales. Evitando así el daño o la desintegración familiar.

El contenido de este trabajo comprende en su primera parte el marco teórico que lo sustenta. Presenta una descripción de los antecedentes históricos de la afectividad, así como la conceptualización y su importancia que esta tiene en el niño, emociones, necesidades afectivas

y habilidades de comunicación, según diversos teóricos. En el segundo capítulo se presenta, escuela para padres, educación a padres, estilos de crianza y educación preescolar en México.

En la tercer parte se detalla el método que se empleó para elaborar, aplicar y evaluar el taller para proveer de habilidades para mejorar las relaciones de las madres y padres hacia sus hijos e hijas. Posteriormente, se describe el análisis de los datos y los resultados, la interpretación de los resultados y las conclusiones.



-

## I.-MARCO TEÓRICO

### 1.1. La afectividad

El fundamento radical de la afectividad como realidad psíquica con entidad propia está en la experiencia del propio cambio que nosotros vivenciamos en forma de agrado o desagrado. Las experiencias de placer y de dolor constituyen la nota cualitativa de las vivencias afectivas, vinculadas a las conductas de acercamiento y huida. Desde un punto de vista existencial, la experiencia afectiva como un estado de difícil demarcación, aunque tradicionalmente dicha experiencia se divide en dos modalidades principales: sentimientos y emociones. Para muchos autores, el término comprende los afectos, las emociones y los sentimientos de dolor y de placer. La afectividad y la motilidad son los dos caminos principales de la carga psíquica. La afectividad se manifiesta principalmente en la descarga motriz secretora y circulatoria que resulta de una alteración interna del cuerpo del sujeto sin referencia alguna al mundo exterior. Aspectos observados en centros educativos dentro de las aulas, en hospitales, en infantes y en adultos.

“La afectividad es una necesidad que nos hace humanos, indispensables para una construcción equilibrada de la personalidad. Pero además de su influencia en su proceso vital y madurativo de las personas, la afectividad tiene, en segundo lugar, una inequívoca relación con la convivencia, siendo una de sus señas de identidad, tanto en su aceptación de contenido como de continente. Y ello porque su ausencia puede provocar problemas de convivencia como, en el plano positivo, las relaciones de buena convivencia siempre llevan consigo, en mayor o menor medida, la afectividad. Por ello la alfabetización de la afectividad y la ternura debe ser un objetivo prioritario de todo proceso educativo” (Jares, 2006:28)

### 1.1.2. La Secretaría de Educación Pública y su apoyo a la dimensión afectiva

Durante mi trabajo como docente he podido recopilar una rica experiencia y puedo decir que esta intención de brindar a los padres de familia un taller en el área afectiva es porque a muchos padres, nos ha hecho falta estar informados y la capacitación para poder llevar a cabo un proyecto de vida y poder incluir en este proyecto una paternidad y maternidad responsable. Este tipo de situaciones se dan porque falta información dentro de un gran número de núcleos familiares.

Se observa que a los niños los podemos dañar de muchas maneras y que muchas familias se han establecido dentro de circunstancias obligadas como: matrimonios forzados, embarazos no planeados o no deseados. En estas circunstancias de vida moderna los padres de familia dejan de estar en casa, se vuelven ausentes que ya no pueden predicar con el ejemplo de su experiencia de vida, para convertirse en los teóricos de la enseñanza, pues hoy en día hombres y mujeres tienen que someterse a disciplinas y mandatos de empresas que los requieren para producir, que de estas empresas, los jefes de familia dependen su desarrollo económico, hogares en los que se percibe la búsqueda del poder y el dinero, presencia de maltratos físicos y emocionales, mala comunicación en los que se emplean mensajes de cordialidad muchas veces

hay agresividad y lo peor que existan padres que sometan a su familia, que exigen a su esposa el trabajo de más de 14 horas, que sus hijos no se hablen, no piensen, no opinen.

“La violencia social es un problema social que afecta diversas esferas de nuestro vida. De manera que cada vez todos estamos más expuestos a la violencia y todos podemos generarla en distintas formas. La violencia no toma en cuenta diferencias de etnia, religión, edad o género ni tampoco nivel socioeconómico. Podemos experimentarla o encontrarla en el trabajo, en la calle, en la comunidad y hasta en nuestra propia casa. Las divisiones sociales afectan el desarrollo de los niños y las niñas que pocas veces o nunca ven a su padre. Así como el autoritarismo que impera en algunos hogares y escuelas. No se puede aprender o iniciar un aprendizaje saludable cuando en la familia se trastoca el orden democrático dándose la competencia de poderes entre los integrantes de la familia, y la inequidad entre géneros” (Millán, 2000: 6)

Es aquí donde surge la necesidad de crear un Taller para padres que sea de carácter preventivo e informativo que surge a nivel Preescolar porque ahí es donde he podido adquirir experiencia y apoyándome en el programa de Educación Preescolar 2004 en el área de Desarrollo personal y social menciona la importancia de la atención al área afectiva: “La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social” (SEP. Programa de Educación Preescolar, 2004:50)

Como docente, no se debe responsabilizar el sólo en el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos y alumnas; tiene que haber cierto acercamiento entre padres de familia, docentes y niños. Pero los primeros lazos afectivos de acercamiento más significativos que el infante debe sentir o vivenciar sus padres se lo deberán proporcionar.

El mismo programa considera “Los procesos de la construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia”. Así como también los niños y las niñas llegan con un bagaje emocional aprendido que les permite identificar en los demás y en ellos ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, esta capacidad emocional les permite ser más autónomos e independientes. “Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias” (SEP. Programa de Educación Preescolar, 2004:50)

Por lo tanto, cuando somos niños, aprendemos cómo sentir acerca de nosotros mismos y acerca de la vida de acuerdo con las reacciones de los adultos que nos rodean. Parte de la intención de este Taller para Padres es que cuando tienen hijos en la infancia no sean niños a los que solo estén gritando, regañando, diciéndoles frases como: “nunca haces bien las cosas”, o “mira qué desorden haz hecho”, o quizá los golpean unas cuantas veces, lo que acabaríamos por tener dentro de las aulas serían niños asustados, o niños aislados, o niños violentos con poca capacidad de socialización, y nos estaríamos perdiendo la oportunidad de conocer el potencial de estos niños o niñas.

Pero en la experiencia que me ha regalado el diario convivir con los niños, es que si existen padres y madres de familia y docentes que deberíamos incluir en el trato con los infantes actitudes y palabras en las que les hagamos saber que son importantes para nosotros, que

aceptamos su aspecto, que es muy inteligente, no importando el que cometa errores mientras esté aprendiendo – que siempre recibirá nuestro apoyo- entonces podremos despertar y conocer su potencial. “Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral” (SEP. Programa de Educación Preescolar, 2004:51)

Por lo tanto la intención es hacer hincapié en que debemos evitar dentro del núcleo familiar y al dirigirnos a los infantes, usar mensajes negativos que sólo devalúen a los niños y la peor parte de estos mensajes es que dentro de la psicología está comprobado que los niños aceptan como verdad lo que los adultos dicen de ellos (en la mayoría de los casos).

“Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen los niños es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje” (SEP. Programa de educación preescolar, 2004:52). La interpretación que podamos dar a las fallas en el aprendizaje de los niños debe reflexionarse vinculada a su sentimiento de seguridad, el cual puede expresarse en dificultades para relacionarse, bloqueo, aislamiento, falta de atención y concentración, así como agresividad. “Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía, y relaciones personales” (SEP. Programa de Educación Preescolar, 2004:53).

Lo que he podido observar en la práctica docente que existen familias en las que los padres y madres de familia no tienen ni la menor práctica del ejemplo de respeto y confianza entre ellos como pareja o como padres de familia, al no presentarse estas dos conductas en la crianza de los hijos por ende queda nulo el sentimiento de seguridad en los infantes.

### *1.1.3. Antecedentes de la afectividad*

Numerosos estudios han demostrado que la falta de afecto produce en el niño y la niña un retraso considerable, tanto en su desarrollo físico como mental (carencia; hospitalismo.) Estado afectivo: experiencia emocional altamente generalizada que no puede ser identificada como una emoción particular (emotividad.) (Sánchez, 1999:27)

El amor es una intensa inclinación afectiva hacia alguien, que lleva a quien lo siente a desear vivamente su felicidad y su presencia. Definido por los griegos como deseo físico o como fuerza cósmica de carácter integrador. Platón lo define como impulso y deseo de lo bello. Diversas corrientes contemporáneas le agregan al amor: Los cristianos amor a un Dios se le llama perfeccionismo, los escolásticos benevolencia (altruista desinteresada) y de concupiscencia (disfrute de lo amado) (Borges,1996:102)

Quien hace su aportación con respecto a la Afectividad: Conjunto de sentimientos determinados (los propiamente dichos, humores, emociones. En el niño representa una función psíquica primaria que oscila entre el placer y el dolor. Haciendo referencia a la sensibilidad. Afectividad un aspecto importante en el desarrollo del ser humano porque es la capacidad de reacción ante el sentimiento, este concepto como afecto, emoción y sensación de placer y displacer. Diagnóstico para determinar la labilidad, la estabilidad, la fuerza y la debilidad de los afectos, así como también su dominio, falta de dominio, represión o libertad (Borges, 1996:38).

Partiendo de la definición de Borges que la afectividad en la infancia representa una función psíquica primaria cabe mencionar el concepto de familia, es donde las niñas y los niños viven y tienen origen las primeras relaciones afectivas de calidad o negativas de ahí la importancia del concepto de Familia que hace el Dr. Estrada es un psicoanalista con aplicación a niñas y a niños y familia. “La familia es en esencia un sistema vivo de tipo “abierto” que se encuentra ligado intercomunicado con otros sistemas como el biológico, el psicológico, el social y el ecológico. Además la familia pasa por un ciclo donde despliega sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir, las cuales pueden encontrarse dentro de un marco de salud y normalidad o bien adquirir ciertas características de enfermedad o patología”(Estrada, 1994:21). La afectividad es el aspecto más fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio. Es el acompañante inexcusable de la conducta humana.

Dentro de las familias existen diversos matices afectivos positivos como negativos tales como la violencia familiar. La violencia familiar sucede cuando alguno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder. Maltrata a las personas más cercanas: esposa, esposo, hijos, hijas, padres, madres, ancianos, u otras personas que formen parte de la familia. Es una forma de cobardía. Esta violencia se manifiesta en diferentes grados que pueden ir desde coscorriones, pellizcos, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos y silencios, hasta abuso sexual, violaciones, privación de la libertad y, en los más extremos, lesiones mortales. El maltrato se puede presentar entre los distintos integrantes de la familia, y en ningún caso se justifica (Millán, 2000:12). Claro está que el maltrato en todas sus manifestaciones degrada la vida afectiva de las alumnas y los alumnos que asisten a las aulas.

Se menciona el concepto de violencia familiar porque ésta se ha identificado como la causa de la deformación afectiva infantil, familiar y social que muchos humanos practican al relacionarse con otros humanos. La violencia es generalmente contra los vulnerables, por costumbre o por cultura en nuestro país es contra las mujeres, los menores, los ancianos y las personas con alguna discapacidad. El que una persona dependa económica, moral y emocionalmente de otra, en ocasiones facilita que esta última abuse de su autoridad.

El deseo que tiene el niño de ser tomado en brazos, los besos, las caricias de la madre o de los adultos, le son imprescindibles; su necesidad aumenta en relación a la menor edad que tenga, paulatinamente irá disminuyendo esta necesidad en el transcurso de sus diferentes etapas hasta llegar a formar en el niño un comportamiento de independencia, seguridad, autonomía, formando así la personalidad del individuo (Robertiello, 1977/1990:12)

Para la Psicología actual, los estados afectivos son, aún dentro de su diversidad, variaciones sobre dos cuestiones básicas, el placer y el dolor. Podemos distinguir los siguientes estados afectivos, emoción, reacción breve y global de un organismo ante un suceso inesperado, que concierne a toda la personalidad y ante la cual los mecanismos de adaptación resultan insuficientes; sentimientos de estado más duradero y matizado, en el que al factor fisiológico no está causando, pasión, afecto que participa en cierto grado de la intensidad de la emoción y de la duración del sentimiento, invadiendo la vida psíquica y canalizándola en una dirección principal; humor: estado afectivo básico que trasciende uniformemente sin la intensa unidireccionalidad de la pasión.

La vida afectiva se manifiesta como una cálida adhesión o repulsión al objeto, con un colorido de placer o sufrimiento, agrado, desagrado, satisfacción e insatisfacción, amor u odio. Es

un interés, una emoción, un sentimiento, a veces una pasión, que mueve y colorea con tinte agradable o dolorosa nuestra vida mental”. “A la esfera afectiva se ha dividido desde el punto de vista pedagógico en: Emociones, sentimientos, pasiones y estados de ánimo” Mensias citado por (Santín, 2003:17)

La afectividad ha sido un tema desde diferentes enfoques en psicología, se ha observado en el ámbito educativo y terapéutico que una positiva o negativa afectividad está frecuentemente asociada con los problemas sociales, de conducta, pudiendo ser tanto la causa como la consecuencia de éstos. De ahí la importancia de trabajar con los padres, ya que estos juegan un papel primordial en la formación de los sentimientos de los niños y niñas acerca de sí mismos.

#### *1.1.4. Aspectos afectivos y sociales del niño del nivel preescolar*

Partiendo del tema anterior y de mi propia experiencia como docente he podido observar que dentro de las aulas del nivel preescolar hay una gran diversidad de infantes, cada uno con sus propias características y actitudes proyectan de alguna manera o de otra su muy particular manera en que sus madres o padres les brindan seguridad, independencia, respeto y confianza. Los y las educadoras son las personas con cierta autoridad que puede proponer experiencias didácticas y el aprendizaje de los alumnos, dentro de estas actividades educativas existen educadores y educadoras que no proporcionan a sus alumnos algunos de estos tres elementos antes mencionados dentro de sus aulas de clases; y de alguna manera dañan la afectividad de sus alumnos.

En este periodo en que el niño tiene que superar la prueba de separarse de la madre, y pasar a manos de un desconocido, los padres debieron haber dado las primeras manifestaciones afectivas a sus hijos o hijas para que de manera paulatina obtengan seguridad, independencia, respeto y confianza primeramente para el mismo y después para los que le rodean; “En este periodo crucial del desarrollo afectivo, la presencia y la calidad de los modelos paternos son capitales.( Se dice de lo primordial de algunas cosas) de esta manera los niños y las niñas pueden ser mas capaces en desarrollar las actividades que se llevan acabo dentro de la escuela” (Huguette,1993:19).

Existen diversas investigaciones que mencionan que hay etapas en las que el niño preescolar va a hablar para sí mientras juega, y con su habla va a dirigir su acción. Va a ir contándose a sí mismo lo que hace y lo que piensa hacer. Este tipo de habla va a acompañar a secuencias de actos motores, a interacciones entre el cuerpo y el resto del mundo, que van a quedar organizadas y controladas por el código simbólico del lenguaje. Al hablarse a sí mismo, sostendrá la atención sobre la conducta motora, que será mantenida lo necesario superando la conducta más inmadura de impersistencia.

De los dos a los cinco años, los niños y niñas aumentan la calidad y discriminación perceptiva respecto a su cuerpo. Se enriquece el repertorio de elementos conocidos, así como de la articulación entre ellos. El desarrollo de habilidades motrices, como una precisión más exacta y una locomoción mucho más coordinada facilita la exploración del entorno y de las interacciones que éste establece con su cuerpo. Comienzan a ubicarse en los ejes corporales, y el mundo puede organizarse con referencia a la posición del cuerpo: lo que queda delante y lo que queda detrás, la derecha y la izquierda, arriba y debajo; esta ubicación generalmente se logra con actividades deportivas y juegos locomotores.

Algo semejante ocurre con la estructuración del tiempo. El niño poco a poco empieza a situar su acción y sus rutinas en los ciclos de sueño-vigilia, de antes-después, mañana-tarde-noche, ayer-hoy-mañana, días de la semana-días del fin de semana, y es capaz de hacerlo en su actividad mucho antes que de representarse simbólicamente esas nociones. El adquirir los conceptos temporales es más tardío que el de los espaciales. La experiencia que he tenido en la práctica es que los niños, que recién ingresan a preescolar mencionan frases como “mañana nos fuimos al parque y jugamos con mis primos” esto quiere decir que los niños y las niñas en edad preescolar aún no tienen una adecuada noción del tiempo.

Los niños en edad preescolar no solamente captan las relaciones espaciales entre objetos, sino que son capaces de representarse secuencias temporales de sucesos. Sin embargo en el niño preescolar dicho conocimiento es mucho más amplio y está articulado en otro tipo de esquemas que se denominan guiones o escritos.

Por lo tanto los guiones son estructuras conceptuales que incluyen información prototípica sobre situaciones convencionales tales como ir a un restaurante, viajar en avión, visitar un museo, y otros sitios. Los elementos del guión incluyen objetos como mesas, menú, comida. Los roles como camarero, cliente. Condiciones desencadenantes que el mismo puede experimentar estar hambriento. Resultados estar saciado, tener menos dinero; y sobre todo un conjunto secuencialmente ordenado de acciones o sucesos característicos del guión. Estos guiones facilitan la comprensión y la comunicación en general, así como el recuerdo ordenado de sucesos, incluso aunque se narren a los niños en forma desordenada. El conocimiento categorial no es inerte, sino que permite al niño y la niña ampliar su conocimiento más allá de lo obvio, resultando así un mecanismo crucial para la adquisición de nueva información.

Dentro de las capacidades de memoria de los niños y las niñas en edad preescolar su retención numérica, es corta; se ha observado que en línea digital recuerdan alrededor de cuatro dígitos buena parte de las actividades de aprendizaje que el niño y la niña preescolar realizan está basada en la utilización de estrategias de memorización. Los niños y las niñas de edad preescolar apenas tienen tendencia a estructurar la información. En todo caso, emplean estrategias organizativas poco eficaces basadas en relaciones de semejanza perceptiva o proximidad espacial, siempre que la tarea sea sencilla. A los cinco años el niño y la niña por lo general son juguetones, no utilizan estrategias o las que usan son ineficaces y no planifican las acciones a llevar a cabo, utilizan estrategias cuando la meta de la actividad de memorizar es clara y motivante para ellos. “El peor rendimiento de memoria en los infantes constituye más el problema de la inexperiencia que el de la capacidad cerebral limitada. De acuerdo con sus experimentos, lo único que se necesita para hacer que el niño aprenda y recuerde mejor es darle las estrategias que este podría aplicar para recordar el nuevo conocimiento” (Vygotsky citado por 2000: 29) Dentro de la práctica puedo decir que los niños de preescolar utilizan también su conocimiento del mundo cuando comprenden y recuerdan una historia.

### *1.1.5. Desarrollo afectivo del niño*

Erikson en sus investigaciones de 1959 a 1968, le da la última propiedad al “Yo” y es el sentido de identidad, de ser un individuo diferenciado dentro de un marco social. El “Yo” en los primeros años de vida lucha constantemente por obtener la confianza en el mundo social.

La psicología del “Yo” de Hartmann, Whitte, Erikson, Bowlby, y otros representan al yo como una estructura activa y autónoma que satisface sus propias necesidades y que lucha por la competencia de la identidad.

Erikson, sugieren que las personas atraviesan ocho etapas de desarrollo desde el nacimiento hasta la muerte” (Rosenbatt, 1995:35). La primera etapa es confianza frente a desconfianza y la última es integridad del “Yo” frente a desesperación que desafía al individuo a desarrollar el atributo positivo relacionado con la etapa (es decir, confianza o integridad del “Yo”). Así, partiendo de estas investigaciones se pretende mencionar a continuación de forma breve cada una de las etapas que Erickson plantea. En la primera etapa o infancia que abarca de los 0 a los 12 meses, a la que el autor denominó confianza básica versus desconfianza básica ocurrirá cuando el niño o la niña dependen totalmente de la madre, especial para la nutrición, siente hambre o necesidad física de presencia inmediata con demostraciones de amor. Si el alimento y la presencia física materna son de calidad, son otorgadas sin falta, se crea la confianza. Por el contrario la desconfianza aparece si no se da la presencia física con calidez, al no recibir el alimento necesario. A la vez el niño o la niña van organizando sus necesidades alrededor del horario que la madre le impone, poco a poco; va teniendo lugar su primer logro social con esta relación materna.

Hay quienes creen que el papel del padre no es de gran importancia desde los primeros días de vida del bebé “El padre por su parte puede establecer el vínculo con el mundo externo, con la sociedad y sus constantes cambios. En principio es quien da sentido y la pauta del “otro”, sirve de conexión con el mundo social y con los otros seres. También aquí existe un patrón idealizado de lo que debe ser un padre en nuestro medio. Es necesario identificarlo para no caer en él y obtener así la flexibilidad suficiente para lograr una movilización tal, que permita intercambiar roles con la esposa cuando esto sea necesario. Es decir, así como ella actúa como madre de su esposo; al final de cuentas todos en un tiempo o en otro necesitamos de cuidados maternos. El padre puede y debe desarrollar lo que se acepta como una conducta maternal, sin temor al concepto” (Estrada, 1994:79). Partiendo de esta cita, se mencionó en la invitación del Taller para Padres que quedaban invitados padres y madres de familia, ya que es de gran importancia que ambos padres se involucren en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas. En esta etapa lo que resulta importante es la calidad de la presencia de la madre que vaya a la par con su regularidad en la atención del niño y la niña.

La segunda etapa, que se da en la niñez temprana de 1 a los 3 años, se caracteriza por el inicio de la autonomía versus vergüenza y duda que el niño y la niña van logrando, primero cuando afirma el desplazamiento al caminar y comienza a querer hacer todo solo como: comer, beber, subirse, jalar los objetos y demás actividades.

Por otra parte la madre empieza a imponerle control de esfínteres, cosa que no siempre le agrada, entonces se inicia la lucha entre el deseo de agradar a la madre y el de hacer lo que quiere. Todo esto puede generar una crisis de vergüenza y duda (aclarando que no debemos confundir con la culpa). El niño y la niña que están en esta edad por naturaleza sienten vergüenza o pena, no buscan autocastigo, sólo quieren que no los vean para que no vayan a calificarlo de incapaz o torpe, cuando el niño y la niña sienten que ya ha crecido y que pueden hacer muchas cosas sólo; en esta etapa tiene lugar la modalidad social: aferrar y soltar. “En los primeros años, el “Yo” lucha por confiar en su mundo social, lucha por su autonomía a pesar de su indefensión infantil y por dominar los retos de la vida” (Marshall, 1992/2003:237).

En la tercera etapa el niño y la niña están en la edad del juego. Esta etapa va de los 3 - 4 a los 6 - 7 años, se caracteriza por la presencia de temores, afecto, el juego es casi siempre simbólico y el juego de las niñas empieza a diferenciarse del de los niños. Es el momento del descubrimiento de la diferencia sexual, no sólo genitalmente sino a cual pertenece él o ella.

Aquí la crisis será de iniciativa contra culpa. La iniciativa se considera en el sentido de querer escoger su ropa, juguetes, juegos, libros y más. No siempre se logra quedar bien con los adultos, en ocasiones llega a ser reprendido, criticado, o se le imponen situaciones conforme a su realidad; como el ir a acostarse aunque sea solo en presencia, en sus fantasías puede llegar a desear hacer daño o destruir a sus padres o a los maestros, de ahí resultará un fuerte sentimiento de culpa y ansiedad. Esta es entonces la etapa del complejo de castración (temor al castigo por las fantasías relacionadas con su excitación) y el “Súper Yo”, teniendo lugar los celos y la rivalidad infantil. En esta culpa, Erikson y Bowlby partiendo de la teoría de Freud, sostienen que está el origen de la neurosis del adulto. Si llega a sobrepasar la crisis y logra organizar y planear su vida con propósitos y deseos de autoestima, logrando salir de esta crisis con una identidad afirmada y una capacidad de iniciativa. En esta edad tendrá ya muy claro lo permitido y lo posible, así como la identificación con ideales dirigidos hacia objetivos valiosos bajo guía de la conciencia.

En la cuarta etapa que abarca de los 7-8 a los 11-12 años, el niño y la niña entran en la edad escolar. La característica de esta etapa es la destreza contra la inferioridad, lo que puede crear sentimientos de incapacidad. Niñas y niños entran en una etapa de perfeccionismo y absolutismo. Sabrá competir por competir, aceptará perder o ganar sin sentir que pierde la seguridad. El peligro del niño en esta etapa radica en un sentimiento de inadecuación e inferioridad.

En estas edades el club, los colegios, los grupos son muy importantes, ya que forman parte de la preparación para la adolescencia, que será la crisis mayor, y ésta no lo debe tomar desprevenido pudiendo ser una época muy feliz y agradable para niños y niñas si logramos apoyarlos y comprenderlos.

La quinta etapa es la de la adolescencia y va de los 12-13 años a los 16-18 años. Se caracteriza por la necesidad de identidad y su problema sería la confusión de rol. Los jóvenes tienen que llegar a la autodefinition a través de miles de pruebas, se da la búsqueda de estudios y trabajos satisfactorios, las relaciones sociales, el enamoramiento con la finalidad de constituir una definición de la propia identidad logrando una aclaración gradual. Por lo tanto en esta edad es donde se muestran más vulnerables y pueden perderse en experiencias negativas. Los jóvenes pueden ser notablemente exclusivistas y crueles con quienes parecen diferentes a ellos.

La sexta etapa es la adultez joven que sigue a la adolescencia. El adulto joven deberá estar capacitado para la intimidad y la soledad frente al aislamiento. Aparecen convicciones ideológicas y un sentido de obligación moral. Es la época en que el joven llega a poder amar y trabajar con satisfacción, aspectos que constituyen los distintivos de una personalidad madura.

La séptima crisis, llamada madurez o adultez se presenta la oposición productiva-inercia. El adulto debe ser productivo y creativo. Esta etapa se caracteriza por la preocupación de establecer y guiar a la siguiente generación.



La octava etapa es la vejez que se caracteriza por la integridad y la sabiduría. En ella se debe resolver la crisis versus hastío. “Una de las virtudes del “Yo” maduro es la habilidad para enfrentarse a las inevitables ansiedades de la vida” (Marshall, 1992/2003:239)

El estudio del ciclo vital es muy importante para aquellos que tratan con seres humanos, especialmente las educadoras y los educadores, quienes deben comprender y facilitar el tránsito armonioso de una etapa a la siguiente. Por lo tanto las teorías de Erickson y Bowlby son muy ricas en elementos que tratan de explicar el desarrollo emocional, social y afectivo del niño y la niña que van de la mano directamente con la vida familiar que estas tengan. Erikson afirma que no podemos separar el crecimiento personal del cambio comunal, como tampoco podemos disociar las crisis de identidad en la vida individual y las crisis del desarrollo histórico porque ambos dependen una de otra. Es de gran relevancia retomar el desarrollo afectivo del niño así como su interacción con su medio ambiente, para poder comprenderlo mejor en todos sus aspectos, y como las relaciones e interacciones que él niño y la niña tienen con los otros (adultos, niños y niñas) medio social y natural les permiten un mayor desarrollo de sus habilidades cognitivas, permitiéndole un mejor aprovechamiento escolar.

La educación afectiva del niño y la niña necesita del contacto físico como se menciona en las primeras etapas con manifestaciones cariñosas por parte del adulto, de ahí que las caricias de la madre no sean sólo un exponente de una ligazón afectiva, sino un verdadero alimento para su afectividad, ya que esto le brinda apoyo y seguridad que le serán condicionantes de su comportamiento posterior.

“No hay madurez total sin integración de cuantas fuerzas intervienen en el complejo armónico de la estructura de la personalidad, la afectividad es un elemento integrado que no puede descuidarse como se ha venido haciendo hasta ahora” (Sánchez,1993:329). Muchos conflictos de personalidad aparentemente adultos están enraizados en este terreno que muy poco se ha tocado, tal vez por verlo muy rodeado de tabúes ha ocasionado una rémora pesada para la educación integral. Así los niños y las niñas a través del contexto social que les rodea como es la familia y la escuela van a ser determinantes en su formación académica y en su vida adulta; de ahí la importancia de esta investigación.

Por la experiencia que he tenido dentro de las aulas educativas tanto en el nivel preescolar y a nivel primaria no existe la preocupación ni existe en los planes la educación de la afectividad aplicada, es uno de los aspectos más descuidados en todo sistema pedagógico, las docentes y los docentes generalmente se apresuran en la culminación de los planes y programas que marca la Secretaría de Educación Pública o a situaciones donde existen grupos con sobrepoblación y otras atenuantes más. Y sin embargo se hace cada vez más latente la necesidad de educar en este aspecto a los niños, niñas, adolescentes y adultos y con esta misma necesidad, hay muchas y muchos docentes que constantemente se escucha que dentro de las aulas se ha maltratado tanto física como emocionalmente a los y las niñas. A continuación se presentan las etapas de desarrollo en las que se ve el crecimiento del ser humano.

DIAGRAMA DE TRABAJO DE ERIKSON SOBRE LAS FASES DE DESARROLLO CITADO POR MAEIR  
(2000:88)

Período	Crisis Psicósociales	Radio de relaciones significativas	Experiencias, decisiones y elecciones	Etapas sicosexuales
Infancia	Confianza frente a desconfianza.	Persona materna.	Obtener, y dar en respuesta.	Oral-respiratoria Sensoria-cenestésica (modos incorporativos)
Primera niñez	Autoestima frente a vergüenza, duda.	Persona paterna.	Retener, dejar ir.	Anal-uretral, muscular (retentiva-eliminativa)
Edad del juego	Iniciativa frente a sentimiento de culpabilidad.	Padres y hermanos.	Hacer (parecerse, hacer como otro), “hacer como” (jugar)	Infantil genital Locomotriz (intrusiva-inclusiva)
Edad escolar	Laboriosidad frente a inferioridad.	Vecindad, escuela.	Hacer cosas (terminar); hacer cosas juntos.	latencia
Adolescencia	Identidad y repudiación frente a difusión de la identidad.	Grupos de compañeros y grupos más amplios; modelos de liderazgo.	Ser uno mismo ( o no serlo); compartir los sentimientos.	pubertad
Joven adulto	Familiaridad y solidaridad frente a aislamiento.	Compañeros en la amistad, sexo, competición y cooperación.	Perderse y encontrarse a uno mismo y en genitalidad en los demás.	genitalidad
Adulto	Autodonación frente a preocupación por sí mismo.	Trabajo dividido y hogar compartido.	Fajar, cuidar de.	
Edad avanzada	Entereza frente a tedio y desesperación.	Humanidad sin familiares “los míos”	Ser por haber sido, afrontar el no ser.	

Fuente: E. H. Erickson. "Identity and the life Cycle : Selected Papers," Psychological Issues, Nueva York: International Universites Press, 1959 (monogr.).

### *1.1.6. Desarrollo afectivo del niño de los 3 a los 6 años*

Niños y niñas de tres años.

En esta etapa de desarrollo emocional el niño atraviesa, por un periodo de transición. Se considera la primera infancia en su conjunto, hay que destacar los cambios que se realizan durante el primer año de vida, junto a los acontecimientos que se desencadenan después de los tres años, durante este tercer año de vida, los progresos se realizan en un orden cuantitativo, contrastante con los avances decididamente cualitativos que los niños realizan en otros momentos de su desarrollo. Por lo tanto, los adultos que rodean a los niños y las niñas deben prestar atención a este período ya que afrontan dos grandes acontecimientos de trascendentales consecuencias en su futuro. Uno, su relación con las cosas, los objetos del mundo exterior. Inmediatamente después, la revelación de su pertenencia exclusiva a uno u otro sexo.

Según los estudios retomados por Erickson sobre la sexualidad infantil generalmente en esta edad los niños están en la etapa de Autonomía contra Vergüenza, duda. (Final de la fase anal), el desarrollo afectivo del niño no debe detenerse aquí. Si los adultos no violentan esta situación, el excremento va dejar pronto de ser un regalo, y pasar a ser, un producto de desecho. El infante podrá comprender que lo que los mayores desean, es que aprenda a regular sus hábitos.

Los niños y las niñas están en la edad de los ¿por qué?, aparecen la curiosidad sexual, juegos sexuales y están llenos de fantasías que ellos relacionan con el temor a la castración, este periodo es sumamente importante por ser crucial para el logro de una identificación psicosexual adecuada.

Dentro del desarrollo afectivo los niños y las niñas de tres años, a veces, se prestan a realizar un descubrimiento de trascendentales consecuencias para su vida afectiva: las diferencias anatómicas entre uno y otro sexo. Sus pulsiones parciales (orales y anales) todavía no están ligadas a la genitalidad. “Los cambios estructurales que ahora van a comenzar no se agotan en estos años de vida, sino que prosiguen de forma latente hasta la primera resolución de los conflictos afectivo-sexuales, que tiene lugar sobre los 6 años, para alcanzar una resolución definitiva en la pubertad y adolescencia. Ahora tiene lugar, tan sólo el primer acto del drama interno de convertirse en adulto” (Pedagogía y Psicología Infantil, 2000:85)

Los efectos de todos ellos son desconcertantes para el pequeño, que puede atravesar un periodo de incredulidad, interesándose vivamente en comprobar o desmentir su primera impresión respecto al sexo opuesto. Una vez las comprobaciones, visuales o táctiles (que no tienen por qué ser evitadas), son suficientes, el niño empieza a comprender que el mundo está dividido entre sujetos de dos sexos distintos. “Existen diferencias sexuales anatómicas entre los niños y las niñas, el niño al incorporar este nuevo dato a su pensamiento lo refleja con mayor exactitud: lo que el niño descubre no es que sus órganos genitales sean distintos de los de las niñas (o viceversa) sino, que unos tienen y otros no tienen pene y testículos” (Maeir, 2000:82)

Partiendo del descubrimiento de las diferencias entre los sexos, el desarrollo afectivo y sexual del niño y de la niña siguen caminos dispares. Hugette (1983/1993:18)”Menciona que la situación, tratándose de la niña pequeña, es distinta: el complejo de castración inaugura el conflicto edípico, mientras que en el niño él participa en su solución”. Por lo tanto será oportuno examinarlo por separado.

La entrada de la niña en el complejo de Electra se da en la edad del juego (iniciativa contra culpa). “Pedagogía y Psicología Infantil (2000:89) “Al darse el descubrimiento de las diferencias morfológicas propias del varón identifica a la niña con los atributos de la feminidad, y por vía indirecta orienta su interés hacia otros ámbitos de desarrollo. Si toda vivencia no es traumática, y la palabra reconfortante de la madre juega a este respecto un gran papel, la niña se identificará rápidamente con su rol femenino. Durante mi trabajo docente y en la vida cotidiana he podido observar que muchas niñas ya tienen aprendido este rol desde antes de haber ingresado al Jardín de Niños y en varias ocasiones he podido escuchar frases como “tu no debes de jugar con carritos, eres una niña” estas frases han salido de las bocas de mamás cuando las niñas piden estos juguetes.

Las niñas preferirán jugar con otras niñas estar acompañada de otras adultas que le servirán de modelo a imitar. Los niños son más apegados a la madre a diferencia de las niñas, (Psicología y Pedagogía Infantil 2000:89) “menciona que ante este conflicto emocional que están viviendo, las niñas, a diferencia de los varones, canalizan sus pulsiones hacia otros ámbitos: lenguaje, habilidad manual y corporal. Algunos especialistas afirman que ésta es la razón de que ellas sean más precoz que los varones en el dominio del lenguaje”.

Al lograrse estas identificaciones inconscientes con estas figuras parentales. En etapas anteriores los niños y las niñas imitan, por la necesidad de comunicarse con los adultos y aprenden su lenguaje (tan necesario para expresar deseos y necesidades). “El niño que ha descubierto ser varón o mujer se aplicará a imitar las actividades y conductas del propio sexo descartando las del otro sexo” (Psicología y pedagogía infantil, 2000:93). Esto logra que el niño encuentre un nuevo lugar de sí mismo, que apenas empieza en este camino. Vale la pena aclarar dentro del Taller para Padres la importancia que tiene el predicar con el ejemplo en la educación de los niños y las niñas tal como lo dice en este párrafo los infantes imitan a los adultos que a diario interactuamos con ellos.

Niñas y niños resolverán su situación edípica correspondiente, alrededor de los cinco o seis años, gracias a la intervención reiterada, presencia efectiva y afectiva de dos elementos: la figura del padre, reclamada y puesta en acto por el deseo de la madre. El complejo de Edipo (etapa iniciativa contra culpa) se erige como lugar de encuentro y nudo decisivo de la organización de la personalidad infantil, entre los tres y siete años.

### *Niñas y niños de cinco años.*

Los niños y las niñas de estas edades están inmersos en las tensiones emocionales propias de su etapa de desarrollo, en esta edad se preocupan por la utilización del lenguaje de los adultos, utilizar todo su cuerpo en juegos, correr, saltar, aplicar reglas de juegos o de actividades de la escuela. A esta edad los niños y las niñas empiezan a comprender los roles familiares, se dan cuenta de que cada lugar está definido dentro de la estructura familiar, entonces se distingue dentro de un plano sexual, por darse las relaciones castas que involucran con los mismos efectos, en sus padres, hermanos y demás parientes.

Al presentarse la resolución edípica de los complejos de Edipo y Electra en los niños y las niñas, respectivamente “comenta que el varón resuelve antes que la niña, y también más definitivamente, la situación edípica. La aparición de la figura del padre, la introducción de la prohibición del incesto y del concepto de ley, que esté establece tajantemente, toman más fuerza en el hijo ante la presión del miedo a la castración, que se teme ahora como un castigo a la

trasgresión de la norma” (Psicología y pedagogía infantil, 2000:165) La niña vive su desarrollo afectivo de manera distinta. También ella ha mantenido a la madre como objeto de amor. Por lo tanto es necesario hacer conciencia en los talleres para padres de familia, que todos los adultos se muestren muy castos y respetuosos con los niños y las niñas. Se debe evitar toda efusión excesiva por parte de tíos, papás, abuelos, parientes, amigos y vecinos, se deben permitir prácticas habituales de trato, sin provocar tensiones ni dudas innecesarias en los y las infantes.

Reiterando los niños y las niñas deben saber por parte de sus padres que la prohibición del incesto afecta tanto a ellos como a quienes los rodean. Por lo tanto no deben existir tantas aproximaciones excesivas a los niños ni a las niñas aunque no existan contactos genitales aparentes. Como ya se mencionó niños y niñas al entrar a la edad de los cinco años han descubierto el mundo que esta compuesto por dos sexos, mujeres y hombres, hembras y machos, por lo tanto también se da en él el proceso de identificación con el progenitor de su propio sexo y con la imitación de conductas, que corresponden a modelos femeninos o masculinos, esto los niños y niñas lo saben principalmente en los juguetes cual le pertenece; a la gran mayoría de los papás y mamás les agrada ver que sus hijos realicen actividades como las que ellos hacen, en caso de tener conductas que ellos determinen equivocadas las irán retirando del comportamiento de los niños. Esta actividad mejor conocida como “tipificación sexual” (Adecuar un conjunto de características peculiares, representativas o semejantes a un tipo o normativa común. Ya sean de una familia, raza o especie.) la deben reforzar la familia y la escuela. “El grado que el niño y la niña lleven a cabo la identificación depende de los cuidados que el adulto les proporciona, del afecto que reciben de él y también del poder que les atribuyen” (Psicología y pedagogía infantil, 2000:185) Como en la mayoría de cosas que involucra al individuo, en una sociedad, existen presiones por parte de la misma, en ocasiones llegan a ser intensas, y constantemente están forzando a que el varón tome al padre como modelo, y a la niña del mismo modo que asimile el de la madre. Dentro de las aulas al preguntarles a los niños como son los humanos, a su manera ellos visualizan los dos géneros al contestar que son como papá y mamá.

Pero también existe el lado contrario a lo antes mencionado cuando al niño o a la niña no le agrada o no le resultan atractivas las características de papá o mamá, no querrán ser como ellos, esto les traerá consecuencias pues no tendrán un modelo de identificación positiva. Esto también se da cuando hay ausencia de alguno de los padres y él o ella dependiendo de la situación tendrán que buscar algún sustituto, el que podría ser algún familiar cercano a él o un profesor. Cabe aclarar que puede haber buenos sustitutos, Bowlby (1993:15) “afirma que una figura parental sustituta totalmente disponible para el niño procuraría satisfacer, en la medida de lo posible, sus necesidades emocionales”.

La madurez afectiva del niño sigue su desarrollo, no se detiene aquí, los niños y las niñas siguen creciendo, empiezan a internalizar normas que les permitan interactuar con la sociedad. “los niños a los 6 años es la edad ideal para entrar a la “gran escuela”, a la vez deseada y temida, y en la que el aprendizaje-escolar deberá adaptarse sin el auxilio del amor parental” (Huguette, 1993:17) “menciona que. Los niños y las niñas empiezan a dejar la curiosidad sexual y sus pulsiones las dirigen a actividades de la escuela como son el aprender a leer, escribir y la competencia escolar y esta viene a reemplazar a la rivalidad edípica. “La competencia se desplazará hacia la esfera de las actividades sociales, culturales, intelectuales. Aprender a leer, a contar es “hacer como papá”, y también es ingresar al mundo de los adultos” (Huguette, 1983/1993:18)

Al llevar a cabo el Taller pude observar que los padres tienden a comparar el desarrollo de sus hijos no solo físico, también lo hicieron con el cambio de las etapas, por esta cuestión fue necesario aclarar que; estos cambios son los que permiten la entrada a la siguiente etapa de latencia. Aclarando que los niños no tienen estos cambios a edades exactas y que cada niño o niña los irá realizando a su debido momento.

### *1.2.1. Las necesidades afectivas del niño del nivel preescolar.*

Los aspectos afectivos juegan un papel fundamental en esta etapa de la vida de las pequeñas y los pequeños, además de que constituyen la base y condición necesaria para cualquier progreso en las diferentes esferas evolutivas de los y las infantes. La comprensión afectiva es más importante que la de cualquier otro sector del desarrollo infantil, sobre todo porque los modos de sentir, pensar y actuar de los niños y niñas requieren de un absoluto respeto por parte de las adultas y los adultos.

La vida afectiva del niño desde antes del nacimiento dará forma al carácter y personalidad del adulto. La configuración de la personalidad, el concepto de sí mismo, la autoidentidad, la autoestima, la identidad sexual, el amor, la independencia, el establecimiento de vínculos interpersonales, la expresión creadora, la adquisición y formación de valores entre otros aspectos, tiene su inicio y desarrollo durante los primeros años de vida.

Por parte de la relación de la madre y del padre en los primeros meses de la vida del bebé, las acciones de ellos, su comportamiento afectivo, ejercen una influencia decisiva sobre las potencialidades de los y las infantes. “Estudios que ha realizado la Organización Mundial de la Salud consideran esencial para la salud mental del bebé y el niño pequeño que experimenten una relación cálida íntima y continuada (o sustituto materno permanente), en la que ambos hallen satisfacción y goce” (Bowlby, 1993:13). Estos vínculos iniciales de los adultos condicionan significativamente la esfera emocional y cognoscitiva de las y los niños. Los fenómenos de la vida afectiva que a simple vista nos parecen tan familiares encierran un grado de complejidad sobre todo porque durante el primer año de vida se suceden con gran rapidez. Necesidades, deseos, intereses, motivaciones, valores, emociones, sentimientos son indisociables de los procesos de construcción del pensamiento. El comportamiento infantil es una totalidad y compromete todos los componentes de su personalidad. Estas características deberán de ser retomadas también por la escuela por lo que debemos de buscar el desarrollo de una escuela inicial en la que busque un desarrollo integral como la propuesta que se presenta en el siguiente apartado.

### *1.2.2. Importancia de las demostraciones de afecto para el niño.*

Durante los primeros años de nacido los padres viven permanentemente preocupados de que sus hijos no sientan frío, hambre o sean golpeados; tan importantes son estas necesidades para su supervivencia como dar afecto al niño. Es necesario señalar que desde antes del nacimiento se va construyendo una vida afectiva, ya que dependerá del amor o rechazo que hayan manifestado el padre y la madre desde que el ser estaba en el vientre, de esto dependerá su seguridad y confianza.

El primer contacto del bebé con sus padres es su puerta de entrada al mundo. De esas primeras experiencias de amor o rechazo depende su forma de relacionarse con los demás. Con sus padres el niño aprende a tratar a las personas que lo rodean; pero, sobre todo, aprende a dar y

recibir afecto. Cuando un pequeño se siente amado, se quiere a sí mismo, gana seguridad y autoestima”.

Los niños son especialmente receptivos, por ello saben si los adultos los quieren o no. Tanto madres y padres deben demostrarles cuanto los aman. No obstante algunas veces por prejuicios los padres no expresan su cariño abiertamente a sus hijos pues esto lo puede volver frágil o afeminado, lo cual es un error, por el contrario, esto ayuda a crear unas relaciones cálidas y respetuosas entre padres e hijos.

Existe el otro lado de la afectividad la alexitimia es más común en los hombres que en las mujeres gracias a que la comunicación entre los dos hemisferios cerebrales femeninos es mejor, a diferencia de los masculinos, la alexitimia puede aparecer a cualquier edad, incluso desde la infancia, va aumentando con la edad.

La alexitimia es “proviene de las raíces griegas a (sin), lexis (palabra) y thimos, (afecto) es decir” ausencia de verbalización de afectos” afectos. En 1972 se asignó este término a personas que muestran incapacidad para identificar en sí mismas el componente afectivo de las emociones y, por tanto, no pueden expresarlas verbalmente. Existen dos tipos de pacientes a) los que ni sienten ni expresan, y los que sienten pero no expresan.

Si los padres desempeñan un papel importante en esta evolución canalizando con sus palabras las sensaciones físicas hacia la mentalización, esto es hacia la adscripción de etiquetas a esas sensaciones que sirvan para identificarlas y comunicarlas, o por una razón cualquiera no le aportan al niño suficientes indicaciones verbales sobre las emociones que experimenta, este puede encontrarse falto de palabras, reflejo de la pobreza de sentimientos identificados es probable que más adelante se refiera sistemáticamente a sus sensaciones corporales, sin lograr que las sensaciones corporales, tengan acceso al nivel de los estados mentales del córtex, del lenguaje. Considerada como perturbación cognitivo-afectiva denomina alexitimia se refiere a un estilo cognitivo caracterizado por inhabilidad para verbalizar sentimientos y discriminarlos, por el cual el sujeto presenta una tendencia a la acción frente a situaciones conflictivas.” (Coronado, 2007: 1, 2)

### *1.2.3. ¿Qué son las emociones?*

Estado de ánimo intenso y breve, con sensaciones tales como miedo, amor, ira, alegría, orden más subjetivo que racional; a veces, con cambios fisiológicos, no siempre aparentes. La emoción alivia tensiones. (Borges, 1996:687).

### *1.2.4. Antecedentes de las emociones infantiles*

Las emociones infantiles, han sido abordadas desde Darwin, en su obra clásica las expresiones de las emociones en el hombre y en los animales, Darwin plantea que las expresiones emocionales tienen una base innata, universal.

En las últimas décadas del siglo pasado siguen las investigaciones por parte de Ekman y Friesen primero en 1969 y después 1973 quienes se dejan influenciar por la teoría darwiniana, aportan gran información acerca de las emociones infantiles quienes enlistan seis emociones: alegría, tristeza, enfado, asco, sorpresa y miedo. Por su parte Ekman y Friesen al igual que Darwin asumen que la universalidad de las expresiones faciales es un indicio de suma

naturaleza innata. Ekman y Friesen, en 1975; Izard 1979 aportan un sistema de codificación más sencillo de movimientos con modelos de cada una de las emociones básicas. Cabe aclarar que Darwin y Ekman mencionan expresiones faciales positivas y negativas de manera global.

Izar estudia las emociones de los adultos junto a Huebner, Risser, Mc Ginnes y Deughert 1980 y aportan una serie de emociones: alegría, tristeza, sorpresa, interés, miedo, desprecio, enfado y asco; así como demostrar que los niños pueden producir expresiones faciales discretas e identificables. Harris, Meerum Olthor y Terwogt, 1981, plantean que el niño se enfrenta mejor a una emoción a medida que va comprendiendo sus causas; los niños pequeños alrededor de seis años generalmente conciben las emociones como una situación con carga emocional que provoca una reacción emocional visible. Las investigaciones continúan por parte de Harri y Oltohot, 1982, y afirman que los niños pasan de una concepción conductista de la emoción a una concepción más cognitiva o mentalista. Stenberg, Campos y Ende, 1983, siguen con los estudios y logran identificar con claridad dos emociones negativas clave. Enfado y angustia. Por otro lado en ese mismo año Ganchrow, Steiner y Daher, demuestran que se pueden observar expresiones faciales selectivas incluso en recién nacidos claramente diferenciadas en circunstancias apropiadas. Fordor, 1987 sostiene que los niños probablemente nacen con una teoría de la mente -esto es solo una parte de la teoría. Esta teoría menciona la capacidad de atribuir creencias y deseos, Fordor las denomina como “los rudimentos del realismo internacional de sentido común”.

Astington, Harris y Olson 1988 sostienen que las emociones infantiles postulan entidades no observables, interrelacionadas (especialmente creencias y deseos) y se refieren a éstas tanto para explicar como para predecir la conducta. En este mismo año, Díaz y Harris, 1991, aseguran que los niños pueden imaginar las creencias y deseos que tienen otras personas, aun cuando ellos no las compartan, pueden utilizar esas premisas ficticias para alcanzar otras nuevas. Harris, 1992, al analizar las investigaciones anteriores, menciona que la universalidad de las expresiones faciales no determinan su innatismo ya que es posible que los niños de cualquier parte aprendan a reproducir lo que constituye un código universal de expresión de emociones discretas; y apoya la postura de Darwin, que existe un vínculo directo, no aprendido entre determinados estados emocionales y ciertas expresiones faciales. El término emoción es el constructo psicológico que une aspectos subjetivos, fisiológicos, funcionales y expresivos.



La emoción es el término general que resume estos cuatro aspectos de la experiencia.  
(Según Harris citado por Marshall, 1992/2003:347)

Aspecto de la emoción	Contribución a la emoción	Unidad de análisis
Conjuntivo-subjetivo	sentimientos	Auto-informe
Fisiológico	Arousal Preparación física	Estructuras cerebrales Sistema nervioso automático Sistema endocrino
Funcional	Propósito Dirigido hacia una meta	Selección de las respuestas apropiadas a la situación
Expresivo	Comunicación social	Expresiones faciales Posturas corporales Vocalizaciones Reglas sociales

Esta tabla resume los cuatro aspectos de la emoción. El componente cognitivo-subjetivo aporta el estado afectivo, lo que representa una experiencia subjetiva que tiene razón y significado personal. La emoción se siente en toda su calidad e intensidad. El componente fisiológico incluye la actividad de los sistemas autonómico y hormonal mientras participan en la emoción.

“Las emociones son fenómenos multidimensionales. Típicamente, la emoción tiene cuatro componentes interrelacionados: una sensación subjetiva, un patrón de actividad fisiológica, una función o meta y una expresión facial para es (Marshall, 1992/2003:345). “La emoción es el constructo psicológico que liga estos cuatro aspectos de experiencia en un todo coherente. Enlista las emociones como estados de ánimo intensos o breves, tales como miedo, amor, ira, alegría, de origen más subjetivo que racional; a veces, con cambios fisiológicos, no siempre aparentes” (Borges, 1996:687). Por lo tanto las emociones tienen una base cognitiva esencial y profunda.

El componente expresivo de la emoción es su componente conductual y social. Por lo tanto las emociones son estados de ánimo que expresan todos los seres humanos cuando se produce un acontecimiento que tiene una significación especial para el individuo. La alegría, tristeza, ira, miedo, asombro, desagrado o interés son expresiones emocionales que se presentan desde los primeros años de vida. Las emociones tienen un alto valor comunicativo, pues permiten conocer el estado de ánimo en el que se encuentra una persona y así anticipar una clase específica de comportamiento. Mediante las posturas los gestos las vocalizaciones y especialmente la conducta facial, las emociones son expresadas y comunicadas a los demás. Las expresiones emocionales comunican como nos sentimos a los demás. Las expresiones emocionales son expresiones potentes no verbales de comunicación se puede apreciar más claramente en las observaciones de las interacciones bebé cuidador. A través de las expresiones emocionales los bebés comunican de forma no verbal lo que son incapaces de comunicar verbalmente. Entre adultos pasa lo mismo, el profesor Aldrete decía en clases que las personas pareciera que trajéramos antenitas invisibles con detectores para encontrar pareja, sin emitir palabra alguna, nos relacionamos primero por la carga emocional.

### *1.2.5. ¿Cómo son las emociones de los niños y las niñas en edad Preescolar?*

En su conjunto, las emociones implican a la persona en su totalidad sus sentimientos y pensamientos, su fisiología, sus intenciones y propósitos y su conducta. Para el bebe que no puede hablar, las emociones tienen una gran utilidad para establecer comunicación con los demás, e informar a otros de sus necesidades. “En la investigaciones recientes con bebés confirman las explicaciones innatistas de la producción facial de las emociones, por lo menos de las expresiones que comunican enfado, angustia y alegría” (Según Harris citado por Marshall, 1992/2003:371)

“Que la vida emocional de otra persona proporciona al niño un punto de partida natural que le permite llegar a comprender lo estados mentales de los demás. Los niños pueden saber con facilidad lo que los demás sienten porque los sentimientos suelen reflejarse en la cara. En este sentido los estados emocionales son transparentes. Este acontecimiento tiene lugar desde la primera infancia. Según Harris citado por Marshall (1992/2003:379) Esta comprensión limitada de la emoción de otra persona, va de menor a mayor; entonces quiere decir que los bebés ya tienen esta capacidad.

Algunos padres creen conocer en sus hijos las expresiones emocionales desde muy temprana edad a través de las expresiones faciales, vocales, los gestos y movimientos de los brazos, quizá solamente se trate de atribuciones que hacen los padres, pero en todo caso contribuyen a consolidar las expresiones emocionales de sus hijos y la capacidad de comunicación.

Cabe aclarar que durante el crecimiento varía la manera de manifestar las emociones de las niñas y los niños, estos sonríen a todo, la sonrisa, inicialmente es una expresión refleja, que pronto cambia a una expresión de bienestar y satisfacción, generalmente los adultos contestan con sonrisas, gestos y mimos de alegría convirtiéndose estos en elementos importantes de comunicación y socialización.

Las emociones son comunes a todos, lo que varía es la forma de expresarlas, cada ser humano las manifiesta de diferentes maneras; es en la familia donde el niño aprende a manejarlas, por lo que es importante crearle un ambiente propicio, esto apoyará a que aprenda a manifestar y encausar adecuadamente sus diversos tipos de sentimientos. El manejo adecuado de la afectividad es tan importante como comer o dormir.

Es necesario permitirle al niño que experimente y exprese sus sentimientos, ya sean estos tipos de alegría o enojo, pues en su relación con el entorno social encontrará todo tipo de sentimientos, puesto que en la vida siempre existen manifestaciones agradables y desagradables. Las personas manifiestan su afectividad en distinta forma y de acuerdo a sus propias experiencias y situación es por la que atraviesan. El cariño y la aceptación en los primeros años de vida son la base de su personalidad del niño y de su capacidad para ofrecer afecto a quien lo rodea y es en primer lugar en la familia donde aprende a relacionarse con los demás.

En el niño menor de un año sus sentimientos son simples, espontáneos y naturales, así como expresan su cariño de una manera intensa, también expresan su enojo y desesperación, más tarde entre los tres y cuatro años reconoce y distingue una serie de sensaciones, sentimientos o emociones que permitirán que sus vivencias en el mundo sean cada vez de mayor relación y de menor emoción, es decir que vaya controlando el manejo de las emociones, este manejo será

mejor siempre que en la casa le hayan permitido experimentarlas y expresarlas libremente pero con orientación, es importante que el niño aprenda a manejar todos los sentimientos y a adecuar sus conducta a sus estados de animo, los niños demuestran su afecto de modo similar a como lo hacen sus padres.

Para concluir la forma en que actúan los niños cuando responden a sus emociones va conformando una manera propia de ser, cuando responden a sus emociones estructuran su personalidad, en que les permite relacionarse, comunicarse y adaptarse a su medio social y cultural en particular.

#### *1.2.6. La personalidad del niño.*

El niño aprende y se desarrolla a través del juego y de la forma en que se relaciona y convive con los demás. Tal vez lo más importante que el niño aprende durante su crecimiento lo encuentra en su convivencia con otros, pues se relaciona con diferentes tipos de personalidades ya sean estos adultos o niños. Durante el juego los niños establecen dentro de su grupo un orden social que es posible distinguir, así podremos observar diferentes tipos de personalidad como, por ejemplo, podemos observar que un niño de tipo dominante es aquel que toma iniciativa, que dice lo que se va a jugar y las reglas del juego, es quien manda en el grupo, reparte los papeles que los otros niños jugaran y, con frecuencia defiende a niños menos dominantes que él.

Existen también aquellos niños que siguen las indicaciones del líder e imitan la actitud de los otros niños, es posible también observar a niños seguros de sí mismos, pero que no conviven con los demás, no se unen a las actividades, no piden nada ni comparten sus dulces y juguetes; otro tipo de personalidad es aquella en la que el niño aparece aislado y da la impresión de no saber como unirse a las actividades del grupo. Estas son algunas muestras de la gran diversidad de personalidad en los niños y en las niñas. “La personalidad se entiende como la forma especial de ser de cada persona, las características que dan una identidad personal, es un concepto abstracto que incluye pensamientos, motivos, emociones y habilidades” (Harris citado por Marshall, 1992/2003:371), La personalidad se forma día con día según el entorno que nos rodea. La personalidad sería una constelación específica de rasgos (que se ubican en una dimensión bipolar, donde cada sujeto estará en algún punto) las aproximaciones psicosociales, reciprocidad entre el yo y los otros, según Erickson, el ajuste vendría dado por el cambio del principio del placer al principio de la realidad. El niño tiene que relacionarse con los demás por lo que es necesario permitir que aprenda a hacer algunas cosas solo, esto favorece su independencia, también es necesario tratarlo de la mejor manera posible, pues lo hará sentirse seguro, déjelo en libertad para jugar evitando que se lastime o moleste con los demás, invítelo a tener amigos y juegue con ellos, ponga atención a lo que su niño le platica para que le tenga confianza, llámele la atención sin agredirle con frases claras y breves, no lo haga sentir mal y no lo golpee, recordemos que la personalidad se forma por aprendizaje.

Antes de los siete años el niño comprende el mundo desde un punto de vista diferente al de un adulto, es egocéntrico es decir todo gira y sucede en función de él, las cosas pasan porque él esta ahí, de otra forma no sucede, podemos observar cómo el niño piensa que lo sigue el sol o la luna, responsabiliza a seres y animales de sus travesuras, tiene un amigo imaginario con el que platica y juega, considera que cerrando los ojos desaparece todo a su alrededor. Supone que todo tiene vida y que se causa dolor a sus juguetes o piedras cuando se les golpea.

Constantemente los niños y niñas están construyendo el mundo, lo que les maravilla y sorprende, hacen preguntas, dicen algunas “malas palabras” para ver su efecto en los adultos, para el niño su visión del mundo es la de prácticamente un mundo nuevo. Por eso es muy importante que nuestra actitud atienda a sus características y necesidades de crecimiento y desarrollo. Tratándolo con paciencia, hablándole claramente y respondiendo a sus dudas, siendo tolerante y educando con ejemplo. Esto de la tolerancia y el ejemplo se debe hacer hincapié en el Taller para Padres ya que en la actualidad las exigencias de la vida urbana, hacen de lado estos conceptos en el trato con los niños y niñas.

### *1.2.7. Las rabietas.*

Rabieta o berrinche según el vocabulario que se use en el diccionario tienen la misma definición: “pleito acalorad, pataleta, enfado sin causa importante” (Borges, 1996: 1544) “Las rabietas son una conducta común en los niños, que sirve para mostrar su enojo o molestia frente a una situación que parece frustrante, su mayor problema reside en que se vuelvan un modo característico de enfrentar una frustración o un enojo, por eso lo indicado es permitirlo pero al mismo tiempo encaminar al niño a otros modos de expresión corporal” (SEP., 1995:35). Dentro de las aulas los niños también hacen rabietas y principalmente los primeros días de clases, en esos días tratamos de complacerlos de algún modo y darles la confianza de que su madre volverá por ellos, incluso es cuando hay más juguetes regados y actividades que se usan como distractor.

Las causas de las rabietas en los niños y las niñas generalmente son: acontecimientos desagradables relacionados con una actividad importante para él o ella según sea el caso, como suspenderle una actividad divertida, enfrentar una situación nueva que le incomode o le dé inseguridad, que el niño o la niña sea de temperamento fuerte, o en algunas ocasiones la niña o el niño no reciba la atención necesaria o quiere toda la atención para él o ella o tan sólo quiera conseguir lo que se desea.

Ante esta situación lo que se aconseja hacer, primeramente respetar intereses y derechos del niño cuando no implique una situación peligrosa, los padres o quien esté al cuidado del niño no deben ceder ante la rabieta, puede desviar su atención a una situación distinta, no ser agresivo con el niño o la niña, “ en el momento de la rabieta se recomienda retirar del peligro a la criatura y estar en una situación de no oigo, no hablo, no me muevo y no me intolero”, y hasta que termine la rabieta, entonces se puede explicar de manera sencilla y corta el motivo de no acceder a su petición, esta explicación debe de ser antes o después de la rabieta.

Los niños requieren amor; pero el amor no es igual a regalos ni al ceder a los caprichos o pataletas de los hijos. Hay que evitar que el rey de la casa se convierta en tirano. Amar no significa ceder a las demandas infantiles, que solamente satisfagan un capricho del niño. El amor no se compra, ni se canjea, tampoco debe ser objeto de manipulación.

Constantemente el niño se da cuenta de la infinidad de cosas que puede hacer sin su madre, pero todavía es pequeño y se halla rodeado de frustraciones como tener que regresar a casa a comer cuando lo que se desea es seguir jugando en el parque, el niño aun no sabe expresarse con exactitud, de vez en cuando su capacidad de tolerancia llega al límite y estalla. La causa puede ser el incidente más mínimo, la situación resulta excesiva para su frágil control y hace un berrinche que es el elemento más violento de la conducta del niño en su desarrollo.

El niño grita, patalea, se retuerce en el suelo y llega a golpearse con los muebles, porque aun no aprende a controlar su comportamiento. Algunos contienen la respiración hasta ponerse morados, aterrorizando a sus padres y personas que les rodean por el estallido de cólera. Las precauciones que se deben tomar son: evitar que el niño se haga daño, apartarlo de cualquier objeto que pueda romperse. En cuanto a la actitud de los padres o adultos, éstos deberían mantenerse tranquilos, es una actitud que el niño no espera, y que es importante que se maneje adecuadamente.

Una vez iniciada rabieta, nada la va a detener, por lo tanto déjelo solo pero no se aleje mucho de él, necesita aprender que sus padres no lo van a felicitar por esto pero a pesar de todo lo quieren mucho. Necesita apoyo y cariño, terminado la rabieta continúe con su vida normal como si nada hubiera ocurrido tratando con delicadeza posteriormente el motivo de la crisis. Es difícil manejar las rabietas de manera adecuada sobre todo si los padres se desesperan y pierden el control, recordemos que un berrinche es una conducta normal en el niño para mostrar su enojo, reacciona así porque necesita atención ayuda y comprensión con orientación durante su crecimiento se da cuenta de que existen límites y estas manifestaciones de rabietas se reducen.

Alrededor de los tres años los niños generalmente tienden a oponerse a todo, la rebeldía no siempre se expresa con gritos y patadas también se comen las uñas y se mojan los calzones o mojan la cama en las noches. Es necesario hablar claramente al niño lo que puede o no hacer, él y ella lo entienden y acepta las normas más fácilmente, el niño se confunde cuando le dejan de hacer algo y en otra ocasión se lo prohíben, lo mismo pasa si papá lo deja hacer algo y la mamá no, procure que el niño entienda el motivo de las prohibiciones y póngase de acuerdo para educar.

Las rabietas siempre tienen un motivo, trate de encontrarlo, es importante que el niño sepa que aceptamos su enojo pero, no todas las formas de expresarlo, no responda con agresión, pues estar tranquilo ayuda a que se calme más pronto. Es necesario no exigir que el niño haga siempre la voluntad de los adultos sin que él pueda elegir lo que quiere, también es importante que aprenda que existen límites en lo que se le permite.

Si los padres ceden ante la agresión del niño, él pensará y aprenderá que haciendo berrinches puede conseguir lo que quiere, no le diga al niño que no lo quiere, trate de comprenderlo y recuerde que el ejemplo a seguir lo dan los padres y adultos con su conducta, insista en ser comprensivo y cariñoso, la agresión de un niño con frecuencia es una reacción que indica que este se siente humillado, incomprendido, relegado o rechazado.

“Si los niños van a iniciar una pelea con mamá o papá, prefieren escenificarla en un lugar público, tal como el supermercado o el vestíbulo de la iglesia. Son lo suficientemente astutos como para saber que allí, frente a otra gente, se hallan “más seguros”. Entonces agarran un dulce o hablan en forma irrespetuosa que jamás intentarían en su casa. Estos lugares públicos representan terreno ideal para un preescolar incontrolable”. (Dobson.1987/1991:136)

#### *1.2.8. Miedos y Temores.*

“Miedo. Emoción desagradable, de intensidad diversa, debida a un peligro (físico o psicológico) actual o futuro. Se traduce en manifestaciones de defensa, a menos que no asuma caracteres patológicos”. (Borges, 1996: 1234). “Temor. Sentimiento que incita a rehusar o eludir lo que se juzga perjudicial. Sospecha recelo de que sobrevenga un daño” (Borges, 1996: 1789)

Sentir miedo es normal, hace que nos alejemos del peligro. Los pequeños sienten miedo ante situaciones desconocidas o al sentirse inseguro sin el apoyo del adulto, el miedo es un sentimiento natural de cualquier ser humano, pero puede convertirse en una enfermedad que pueda perdurar toda la vida, como el miedo a los lugares cerrados, a ciertos animales, el enfrentarse a situaciones desconocidas, a la oscuridad, todas tienen un antecedente y por lo general está ubicado en los primeros años de vida. Los temores no son en realidad lo que aparentan ser, sino que son representaciones simbólicas de algún conflicto interno, con frecuencia alguna dificultad de la relación entre padres e hijos.

Dentro de las causas podemos citar: ruidos bruscos o estruendos próximos al niño, lo que provoca que se ponga en estado de alerta, también existen malas experiencias como cuando se le grita, regaña de manera ofensiva, se le golpea o castiga de manera exagerada como encerrarlo en el baño, también existen animales que causan una impresión desagradable, esto algunas veces lo provocan los adultos cuando se asustan con los perros o arañas, el niño pronto aprende a imitar esa conducta que por lo general es irracional. También los programas de terror o de violencia que transmite la televisión fomentan el miedo en los pequeños.

Parte de la conducta que debe adoptarse se refiere a respetar al niño, y orientar la actitud de los adultos. Por ejemplo, es necesario evitar asustar al niño con figuras imaginarias o reales que causan miedo, se debe dar una explicación anticipada a una nueva situación que pueda asustar al niño, como la presencia de un payaso o enseñarle a nadar, haga que el niño se sienta seguro y no lo apene por ningún motivo. En el caso de animales y objetos, el adulto no debe transmitirle sus propios miedos, demuestre que el animal es inofensivo considerando las debidas precauciones y no lo obligue nunca a acercarse o tocarlo. El miedo es utilizado para controlar la conducta ajena, por ejemplo cuando se le dice al niño o a la niña que realice alguna tarea y en caso de no hacerla se lo llevara la bruja o se lo comerá el coco, este es un miedo irracional y no debería enseñársele al niño y menos amenazarlo.

“Controlar el miedos es una de las acciones que todo ser humano trata de hacer”. (Millán, 2000:87). Los niños y las niñas tienen mucha imaginación y su pensamiento está lleno de fantasías, debido a las características de su pensamiento y a su necesidad de aprender cómo son las cosas, algunas respuestas a sus preguntas solamente satisfacen parcialmente su curiosidad, el niño entonces se ve obligado a fabricarse una explicación a sus propias preguntas que no han sido contestadas o son contestadas a medias y es así como los niños y las niñas construyen historias fantásticas acerca de determinados hechos, pues tienen que hallar explicación a ellos, por eso es importante responderles con la verdad de acuerdo a su desarrollo y a la edad que tienen. Además el niño pequeño tiene dificultades para diferenciar lo real de lo irreal y mezcla en su imaginación ambas cosas hasta alcanzar mayor edad, generalmente en un adulto miedoso e inseguro hubo un niño miedoso e inseguro.

No debe permitirse que nadie aterrorice o amenace a un niño o una niña por ninguna razón. Cuando los padres son demasiado severos y hacen demasiadas prohibiciones o se les exigen normas de conducta que no le son posibles dada su edad, estos niños y niñas tenderán a ser inseguros y miedosos, uno de los miedos frecuentes se presenta al ir a dormir si el miedo es mucho no hay que dejar solo al niño o a la niña ni obligarlos a que se queden solos, necesita ayuda y es necesario apoyarlos y no calificarlos de cobardes, tampoco burlarse de ellos pues esto les ofende y perjudica, de manera general es importante propiciar en el niño y la niña una seguridad que le permita adaptarse mejor al mundo que los rodea.

### 1.3.1. ¿Qué es la comunicación?

La comunicación es acción y efecto de comunicar. Relación entre personas. Existencia de un nexo o contacto entre dos cosas. El mismo nexo o contacto. Proceso de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor a través de un medio, que requiere un código común a ambos. Estudio que se envía aun congreso sobre un aspecto parcial de su tema. Comunicado, aviso. En un discurso o charla. Forma ret. De preguntar al público sin esperar respuesta. Medios de enlace o transporte entre distintos puntos. De masas parte de la sociología que estudia los procedimientos de difusión cultural, informativa y recreativa, los medios de que se valen (prensa, radio, TV) y el efecto que produce en el público receptor. (Borges, 1996: 473).

Comunicar es poner en conocimiento, avisar de algo. Contagiar una emoción, una enfermedad, etc. Trasladar un mecanismo una fuerza o movimiento. Pedir la opinión de otros. Entenderse bien dos personas. Estar en relación oral o escrita o física dos cosas. (Borges, 1996:473).

### 1.3.2. La importancia de la comunicación dentro del núcleo familiar.

“Una vez que el individuo nace la comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas” (Satir, 1991:63). Por lo tanto la comunicación es el calibrador con el cual los individuos miden la afectividad, la autoestima del otro y la cual es una herramienta para elevar la propia autoestima.

La comunicación abarca la diversidad de formas como las personas transmiten información; qué dan y reciben, cómo la utilizan y cómo le dan significado. Toda comunicación es aprendida, cada bebé llega al mundo con elementos en bruto: no tiene concepto de sí mismo, experiencia alguna de interacción con los demás, ni experiencia para enfrentar al mundo. Los bebés aprenden estas cosas a través de la comunicación con las personas que se hacen cargo de ellos desde su nacimiento.

De acuerdo con (Satir, 1991:65), en cualquier momento todos los individuos aportan los mismos elementos al proceso de comunicación, los cuales son:

- Los cuerpos que se mueven, tienen forma y figura.
- Los valores que son los conceptos que representan el estilo personal para sobrevivir tener una buena vida, es decir los “debiera” y “debería” para uno mismo y los demás.
- Las expectativas del momento, que brotan de expectativas pasadas.
- Los órganos de los sentidos, ojos, oídos, nariz, boca y piel.
- La capacidad para hablar, es decir las palabras y voz.
- El cerebro que es donde almacenamos el conocimiento.

Cuando establecemos comunicación con otra persona le asignamos características según la interpretación que hagamos de dicha persona, dejando en claro que es imposible que la otra persona perciba lo que pensamos respecto a ella, manifestándose que tal vez la respuesta de uno, hacia la presencia de la otra no tenga sentido para esta. Lo cual da lugar a la necesidad de ver, escuchar, prestar atención, entender y dar significado a las situaciones.

La manifestación verbal depende de la libertad de expresión que se comparta en el núcleo familiar, la seguridad que se tenga en cada uno de los miembros y de la conciencia que se tenga para expresarse. Diciendo todo lo que sea posible sin ejercer presión en uno de los miembros o uno mismo. Las imágenes formadas en la infancia de la libertad de expresión llevada al interior del hogar pueden convertirse en el fundamento para las experiencias posteriores de relacionarse con sus iguales, y las cuales quizá nunca cambien.

Para un niño sería natural tirar de alguna parte del cuerpo del progenitor para llamar su atención; este acto quizá irrite al padre, al grado de que le de un golpe al niño, lo cual sería muy humillante para el niño, quien además podría resultar lastimado, dicha situación puede fomentar en el niño sentimientos de inseguridad, temor y quizá odio frente a los padres. Por lo tanto para que dos individuos puedan establecer un contacto visual efectivo es necesario que se encuentre uno frente al otro y estar al mismo nivel; al tratarse de los hijos los padres pueden ponerse en cuclillas, ya que del contacto visual que se mantiene entre padres e hijos depende una adecuada comunicación.

### *1.3.3. Habilidades de comunicación.*

Las buenas relaciones humanas dependen de que una persona entienda el significado de las palabras pronunciadas por las otras, por lo tanto como padres es necesario en la comunicación de éstos con los hijos, lo siguiente:

Escuchar con atención al niño y estar presente en el momento.

Que no emita juicios y que interprete lo que sucede de manera descriptiva.

Este alerta para percibir cualquier confusión y por lo tanto pueda formular posibles preguntas con claridad.

Que se haga saber que el contenido del mensaje fue recibido.

Con lo anteriormente descrito queda claro que toda interacción entre dos personas ejerce una poderosa influencia en la autoestima de cada cual, y todo lo que ocurre en ambas, abarca la crianza de los hijos. “Todos los seres humanos tenemos la necesidad de sentirnos comprendidos. Si tú permites que tus hijos se expresen con libertad, podrás conocer más fácilmente, cual es el problema que los aqueja” (Trespacios, 2000: 132)

Son los padres y las madres principalmente quiénes fomentan en sus hijos e hijas las habilidades de comunicación, ya que sirven como guías o modelos al mostrar al niño y a la niña cómo, cuándo, dónde, y con quién comunicarse. Por lo tanto, las habilidades de los padres y las madres son enseñadas para mantener una buena relación con sus hijos, estas son indispensables para desarrollar en estos últimos la competencia para interactuar exitosamente con los demás, lo cual a su vez se verá reflejado en la autoestima, y en la vida social de las hijas y los hijos. Muchos niños parecen desarrollar estas habilidades de forma natural; sin embargo, algunos requieren una instrucción más formal. A pesar de que no es necesario para un niño tener éxito con todas las personas, es importante que aprenda durante la infancia a establecer relaciones positivas con los niños y adultos más cercanos.

Cuando un niño o niña tiene dificultad para dirigirse a los demás se siente inseguro y, por lo tanto, practica poco sus habilidades sociales. Las niñas o niños autoritarios y agresivos también presentan dificultad para relacionarse apropiadamente, pero en vez de retraerse, continúan relacionándose con los otros niños en formas agresivas, con el consecuente rechazo de



los demás, lo cual afecta su autoestima. “Estos niños que no han aprendido habilidades sociales apropiadas, pueden adquirir un buen comportamiento social. Cuando reciben una instrucción especial; sus nuevas capacidades se reflejan en la mejora de su autoestima social. La práctica de las habilidades de conversación puede mejorar la posición social entre los compañeros” (Mchale y Craighead citado por Pope, 1988:197)

Las habilidades de comunicación utilizadas de forma natural por los niños y adolescentes varían con la edad, los niños y las niñas más pequeños consideran amigos a los otros cuando interactúan con ellos frecuentemente, sus habilidades a menudo implican el hecho de jugar juntos, compartir materiales e intercambiar breves comentarios. Este tipo de juego pronto cambia hacia un estilo más interactivo en el que se hace necesaria más cooperación y comunicación; los niños y las niñas mayores hablan de las actividades compartidas, de compartir pensamientos y sentimientos como dimensiones importantes de la amistad y estas actividades requieren habilidades de comunicación más avanzadas.

Un elemento importante de estas habilidades de comunicación más avanzadas es la habilidad del niño y la niña para entender las perspectivas de los demás. Una de las tareas de aprendizaje para los niños y las niñas de primer o segundo grado, es aprender a escuchar a otros. Esta habilidad es importante tanto para el aprendizaje en el aula, como para fomentar la interacción social. A medida que el niño y la niña crecen comienzan a tener conversaciones más extensas, son capaz de escuchar a otro durante periodos de tiempo más largos, y pueden comunicar su interés asintiendo con la cabeza o haciendo preguntas, hacer una pregunta es una forma de iniciar una interacción, ya sea en niñas y niños pequeños que juegan juntos o en mayores que quieren iniciar una conversación o unirse a una actividad ya empezada.

Compartir es un tipo de interacción muy valorada por los niños, las niñas y los adultos. Es una habilidad social básica, que normalmente surge en los primeros años escolares y con la edad y el aprendizaje se va haciendo más elaborado. Otro aspecto importante de las relaciones sociales es el intercambio de cumplidos. Los cumplidos sencillos son una característica de la interacción social entre los niños y las niñas desde edades tempranas hasta la adolescencia, los niños y las niñas con una baja autoestima pueden avergonzarse ante la admiración de otros cuando ésta no concuerda con el concepto que tienen de sí mismos. Durante la infancia, los niños y/o las niñas desarrollan paulatinamente sus habilidades de conversación. Inicialmente los intercambios conversacionales son breves y centrados en actividades cotidianas como los juegos y los deportes progresivamente las niñas y los niños adquieren la habilidad para hablar y pensar sobre temas más abstractos, como el futuro o circunstancias y hechos hipotéticos.

En el proceso de desarrollo de la comunicación los componentes de una habilidad se transforman en habilidades más complejas escuchar y hacer preguntas son habilidades importantes por sí mismas en los niños y los niños pequeños, pero más tarde se convierten en componentes de las conversaciones si un niño por alguna razón no aprende una habilidad básica, le será difícil adquirir las habilidades que le siguen. No es extraño, por ejemplo, encontrar que un adolescente se siente incómodo al acercarse a un grupo de compañeros, debido a que no dominó la habilidad de unirse a una actividad cuando era niño, en estos casos será muy conveniente el entrenamiento de la habilidad, ya que las habilidades básicas pueden enseñarse y más tarde, perfeccionarse en la comunicación social apropiada a la edad. La mejor forma para determinar el nivel de habilidades de comunicación de una niña y un niño es observar sus interacciones con los otros niños y niñas. Intentando ser lo menos intrusivo posible y consultando además a sus padres

y maestros (que pueden o no informar adecuadamente).

(Mchale y Craighead citado por Pope, 1988:199), proponen el inventario siguiente de las posibilidades básicas de comunicación:

1. Escuchar

Mirar a la persona que está hablando.  
Pensar en lo que está diciendo.  
Asentar con la cabeza de vez en cuando.

Es esencial el contacto visual, destacando la importancia de no interrumpir y mostrar interés con las expresiones faciales apropiadas, tales como sonrisas para contenidos divertidos o alegres.

2. Hacer preguntas

Escuchar lo que la otra persona está diciendo o mirar lo que hace.  
Esperar el momento adecuado para preguntar.  
Hacer la pregunta sobre lo que la persona dice o hace.

Los contenidos de las preguntas pueden variar de acuerdo con la edad del niño, los niños pequeños pueden hacer preguntas más concretas ligadas a la tarea que se esté llevando a cabo o sobre el contenido de la conversación

3. Ofrecerse para compartir

Decidir si se tiene algún objeto que se pueda compartir con otras personas que lo necesiten.  
Decidir si es el momento adecuado para compartir.  
Ofrecer algo a alguien.

Es importante para la niña y el niño pensar en sus motivos para compartir y en la posible reacción de los demás. Algunos niños hacen lo imposible para hacer amigos y sus intentos desesperados de compartir son menospreciados por sus compañeros. A menudo, compartir con éxito supone una respuesta a las necesidades de otros; darse cuenta de que el otro no puede continuar un trabajo si le faltan ciertos materiales o recibir una petición directa.

4. Pedir prestado

Decidir si se necesita algo que otros están usando.  
Esperar el momento apropiado para pedirlo.  
Pensar en una forma amable para pedirlo.  
Dar las gracias cuando la otra persona lo presta.

La perspectiva de la otra persona es importante a la hora de compartir; de lo contrario, la petición puede percibirse como egoísta y desconsiderada. A menudo, los niños pequeños comparten por turnos, por lo que es necesario tener en cuenta la duración y el número de turno cuando se pide prestado. Los niños de todas las edades necesitan entender la importancia de devolver un favor, para que la falta de equidad no se convierta en un problema

Hacer un cumplido

Observar si alguna persona hace algo bien (o se esfuerza en ello).

Pensar en algo agradable que decir para reforzarlo.

Un cumplido debe implicar o incluir un atributo valorado por el que lo recibe. Estos atributos varían con la edad; inicialmente son concretos (actividades, posesiones) y gradualmente se hacen más abstractos (cualidades personales, capacidades) Hacer un cumplido es parecido a ofrecerse para compartir, debe ser sincero y debe ser comprensible a la otra persona.

#### 6. Recibir un cumplido

Dar las gracias cuando alguien dice algo agradable sobre lo que se realizó.

Decidir si se quiere decir algo más (por ejemplo: Decir "Gracias, me gusta que me lo digan porque trabajé mucho el fin de semana para realizarlo").

No decir cosas negativas sobre lo que se realizó.

Un niño que tiene problemas para aceptar un cumplido de forma conductual (por ejemplo: Decir "gracias") también puede tener dificultad para aceptarlo cognitivamente En este caso es necesario examinar sus creencias y actitudes y trabajar sobre el uso de algunas estrategias cognitivas como son las autoafirmaciones.

#### 7. Unirse a una actividad

Acercarse a otras personas que realizan algo que al niño le gustaría realizar.

Observarlas durante un rato.

Decir algo sobre lo que realizan.

Actuar como los demás del grupo, sin forzar la situación y esperar a que ellos le incluyan.

“Unirse a un grupo es una actividad social muy complicada”, “han identificado algunos comportamientos que facilitan la aceptación en un grupo Primero, es más fácil ser aceptado por un grupo de la misma posición social; un niño popular será más rápidamente aceptado por un grupo compuesto de otros niños también populares, y lo mismo se puede decir de un niño que no lo es” (Putallaz y Gottman citados por Pope, 1988:201)

El niño y la niña necesitarán apoyo para identificar los grupos que con mayor probabilidad le aceptarán, es importante identificar el marco de referencia del grupo antes de intentar cualquier tipo de interacción. Una vez identificado el marco de referencia, el niño y la niña debe hacer comentarios sobre la actividad, imitando a los del grupo es probable que se ignore o rechace cualquier intento de llamar la atención sobre sí mismo. Los desacuerdos o comentarios negativos también suelen ser mal recibidos una forma de unirse a la actividad de un grupo es continuar fuera y esperar a que le inviten a unirse a dicha actividad utilizar una petición asertiva tiene pocas probabilidades de éxito, a no ser que el grupo esté compuesto por amigos.

#### 8. Abandonar una actividad

Decidir si es el momento apropiado para dejar la actividad.

Dar una razón sincera del porque se abandona la actividad.

Al retirarse hacer referencia de un próximo encuentro.

“El factor crítico aquí es formalizar el modo de irse más que desaparecer en sí. Cualquiera de las razones que se den para abandonar la actividad debe ser apropiada social y evolutivamente, para evitar el ridículo es más admisible entre las niñas y los niños pequeños hacer referencia a las normas o requerimientos de los padres que entre los adolescentes, que a menudo sienten la necesidad de parecer más independiente” (Pope, McHale, y Craighead, 1988:201)

#### *1.3.4. Habilidades para la solución de problemas*

Constantemente los adultos se enfrentan a problemas y deciden cómo solucionarlos en ocasiones el proceso de resolver problemas diarios es tan automático que se ignora como se realiza exactamente; no obstante, la vida diaria se paralizaría si no se tuviera la capacidad de identificar las dificultades y llegar a soluciones viables.

Los niños y las niñas se enfrentan a problemas diariamente. Topan con las burlas de sus compañeros, la ansiedad ante un examen, y demás presiones; a menudo los adultos están dispuestos a apoyarlos sin embargo, los niños y las niñas pueden resolver muchos de sus problemas sin el apoyo del adulto incluso los más pequeños pueden aprender los pasos implicados en la resolución eficaz de los problemas.

Los niños y las niñas que adquieren la habilidad de resolver problemas tienen una serie de ventajas. Los niños y las niñas a los que se les ha enseñado a usar estrategias sistemáticas para la resolución de problemas suelen enfrentarse al estrés y a la frustración con mayor eficacia.

La aptitud para resolver problemas parece tener también un impacto positivo en el rendimiento académico. Las investigaciones han demostrado que “Los niños y adolescentes con gran habilidad en esta área, son los que tienen menos probabilidades de convertirse en delincuentes, abusar de las drogas y alcohol o desarrollar problemas psicológicos a nivel muy básico, la capacidad para resolver problemas de forma autónoma puede ser una fuente de orgullo y de autoestima positiva para el niño” (Pope, McHale y Craighead, 1988:203)

Por todo lo anterior, es necesario que la niña y el niño adquiera un método que permita una adecuada resolución de sus problemas para ello le permitirá enfrentar las dificultades de la vida diaria, y además fomentará su autoestima.

Las áreas afectiva, cognitiva y conductual están implicadas en la resolución de problemas, las emociones son a menudo el primer indicio de que existe un problema y debe ser resuelto las cogniciones operan en la identificación del problema, considerando las posibles soluciones y sus consecuencias y haciendo un plan para llevar a cabo la mejor solución. Por último, las habilidades conductuales son las que completan la secuencia." Zurilla y Goldfried citados por Pope, McHale y Craighead, (1988:207) desarrollaron los siguientes pasos para la resolución de problemas.

Reconocer que existe un problema.

Identificar cuál es el problema.

Determinar el resultado deseado en esta situación.

- Pensar en las diferentes soluciones.
- Pensar en las consecuencias probables que resultarían de cada solución.
- Escoger una solución o combinación de ellas.
- Realizar un plan para poner en práctica la solución escogida”.

La diferencia de edad influye también en la capacidad del niño y de la niña para adquirir y usar las habilidades sociales para resolver el problema; los escolares más jóvenes tienden a ser concretos en sus pensamientos; por ello, la enseñanza para la solución de problemas requiere que se utilicen ejemplos específicos y se relacionen cuidadosamente con cada uno de los pasos. Algunos niños pueden tener dificultades con el razonamiento causal, el pensamiento lógico y secuencial y las habilidades memorísticas, todo ello necesario en el planteamiento de la resolución de problemas; por lo tanto, para ejercitar las habilidades de la resolución de problemas será necesario determinar si el niño o la niña tiene limitaciones en alguna de estas.

Un problema adicional que los niños y las niñas más pequeños pueden tener, es que sus pensamientos sobre el bien y el mal tienden a ser bastante rígidos, y se confían más en los adultos para determinar la respuesta "correcta" estos niños se benefician de un mayor grado de estructuración adulta y de más apoyo de su capacidad para pensar por sí mismos.

La capacidad que tienen las niñas y los niños para resolver sus problemas de forma autónoma, es consecuencia de su deseo de ser más independientes de los padres; conforme las niñas y los niños crecen empiezan a encontrarse con más situaciones en las cuales se espera que actúen sin la constante supervisión del adulto.

Además del desarrollo cognitivo, el nivel de desarrollo de las habilidades sociales influye en el éxito del niño y de la niña a la hora de resolver problemas. Las habilidades cognitivas son suficientes para crear un plan elaborado; sin embargo, el plan debe ser llevado a cabo, y es su componente conductual el que puede ser problemático para el niño.

También es importante que antes de que el niño y la niña aprendan los pasos para solucionar problemas identifique sus sentimientos hacia sí mismos. (Pope, McHale, y Craighead, 1988:207)

## **II. ESCUELA PARA PADRES.**

Ser madre o padre requiere tiempo, atención, paciencia y fuerza. Pero ante todo requiere de amor y decisión, es una actividad muy desgaste. En la actualidad existen fuentes de información como: Clases y cursos de; instrucción práctica, libros y revistas, consejos de familiares y amigos, atención por parte de profesionales. Todo con el fin de que los padres se encuentren mejor preparados para ayudar a sus hijos a desarrollar sus talentos al máximo.

En el ámbito de la educación no sólo se interesarán los maestros, también a los trabajadores sociales y médicos y, por supuesto a los padres. Por el medio de la educación a padres se pueden prevenir muchos males mediante el adecuado cuidado de los padres y el bienestar familiar.

### *2.1. Los objetivos de la Educación a Padres.*

- a). Apoyar a los Padres a encontrar caminos más eficaces para la educación de sus hijos e hijas.
- b). Reflexionar sobre la cooperación estrecha que debe existir entre la escuela y la familia como agentes educativos.

#### *2.1.2. ¿Qué es la educación a padres?*

La educación a padres es un movimiento educativo, que orienta a los padres de familia. Las diferentes expresiones que se han dado a la educación a Padres, a través del tiempo son Escuela para Padres, Escuela para Madres, Educación Parental, Educación para la Paternidad, Orientación a Padres, Educación para la Vida, Enseñanza de Normas y Actividad de los padres. En la actualidad se les conoce como Escuela para Padres, y Orientación Familiar. Dichas denominaciones surgen de la educación sexual y preparación para el matrimonio y otras actividades.

En los actuales Talleres de Escuela para Padres, se pretende enseñar y orientar en familia, donde aprenden a escuchar, compartir experiencias y tomar ideas que se pueden ajustar a las necesidades de cada familia. Los Padres al asistir a los talleres, se permiten rescatar experiencias e ir las orientando para mejorar sus relaciones conyugales como con sus propios hijos.

#### *2.1.3. Antecedentes.*

Durante la historia del hombre los padres han recibido ayuda en la crianza de sus hijos por parte de los titulares religiosos. En tiempos de Aristóteles y Plantón se habla que la educación de los niños, se encontraba a cargo del Estad. Ya en la edad media hasta el siglo XVI, la educación de los niños la llevaban a cabo las familias, en ocasiones intervenía un maestro-aprendiz. En el siglo XVII se imprime el primer libro dirigido a los Padres, en el se describía enseñanza de las letras y del comportamiento de las buenas costumbres. Locke y Rousseau hacen su aparición a finales del siglo XVII, defienden el trabajo en las escuelas y libertad de los niños. Para el siglo XVIII la

educación para padres se establece en un Hospital de la Charites es descrita como “Una real escuela para padres”. A principios del siglo XIX Pestalozzi señalaba la importancia de los padres en la nutrición del cuerpo y la mente de los hijos; por su dedicación a estas investigaciones se le conoce como; Padre de la formación de los padres. En 1820 se imprime la primera revista y el libro para padres.

En década de los años 20 ya existían programas para la formación de los padres. (Clarke Stewart, Croake y Glover citados por Stern,1991: 45), esos programas recalcan la manera de mejorar las relaciones entre los hijos y los demás miembros de la familia, sus áreas de contenido eran técnicas de educación infantil y el funcionamiento de la personalidad general y consejos prácticos. Los métodos utilizados eran Conferencias, Participación Escolar, observaciones dirigidas, empleo de aparatos especiales, estos métodos colectivos de formación llegaron a ser sinónimo del concepto de formación de los Padres. En los años 60's, se concibe a la orientación a padres desde tres puntos de vista: Como Información, como modificadora de la personalidad y como una necesidad de un mejoramiento de la relaciones sociales del grupo familiar en su conjunto. En las décadas de los años 60 y 70 ya se involucran los profesionales de la educación. En este periodo se desarrollan programas dirigidos a niños pobres y a padres con hijos incapacitados física o psíquicamente. “Los padres eran espectadores e intervenían como participantes o establecían ellos mismos las directrices a seguir, en todos los programas se reconocían la influencia de la familia en el desarrollo del niño; todo programa tenía mas o menos distintas nociones de la mejor manera de ayudar a los padres, a mejorar el desarrollo del hijo y por tanto se consideraban buenos aliados, valiosos en el proceso educativo, esto hace que surja la nueva postura. (Sánchez, 1999:22)

A finales de los años 70 y principio de los años 80 aparece el termino "Dificultad de alto riesgo y los programas orientaban a la prevención de los malos tratos y abandono de los niños, los programas de esta década abordaban el desarrollo del niño de una manera más directa y más centrada en los Padres. A medida que la formación a padres se adentro en la década de los 80 se pudieron realizar varias distinciones respecto a la actividad de los años precedentes. “Las asociaciones entre familia y profesionales condujeron a reconocer en la educación, el desarrollo intelectual del niño, se reclaman la atención de la salud mental, el valor de los vínculos emocionales y evolutivos del niño con el hogar y a los padres valorar el conocimiento y las técnicas de los profesionales” (Cataldo,1991:39)

En la actualidad los programas son la ampliación de los programas anteriores. (Stern,1991:47) dice que, los actuales programas se caracterizan, por la variación de contenidos y métodos, se destaca determinados problemas del desarrollo, el currículo es más organizado, hay mayor preocupación respecto a riesgos de los primeros años de desarrollo, se produce la distinción entre programas exhaustivos y programas breves. Se asigna mayor importancia a la familia como unidad de interacción.

Se diseñan los programas para fomentar la participación, la formación y el apoyo de los padres pueden caracterizarse por: su tipo, sus intereses, su formato, para los padres y las escuelas y sus objetivos respecto al niño o la niña y las o los adolescentes, también pueden describir las relaciones formales entre los padres y los profesionales. “En la psicología infantil, psicoanálisis psicología social antropológica social y sicopatología contribuyen a destacar la importancia de los padres o sustitutos en el desarrollo mental de los hijos, desempeñan un papel vital al asegurar la supervivencia física del niño como su bienestar mental y educativo” (Franco,1990:97).

#### *2.1.4. ¿Qué es la información a padres?*

La formación para padres se caracteriza por proporcionar información y asesorar sobre una amplia gama de temas de educación a los hijos. Presentan y debaten (reunión de grupos), se puede colocar material audiovisual, libros, revistas, periódicos, películas, guías individuales o en grupo, técnicas rompe hielos juegos y diversiones así como empleo de cualquier material didáctico y programas de televisión que sea útil para enriquecer el contenido del Taller. “Se debe tomar en cuenta a los padres, invitándolos a participar y tomar en cuenta sus ideas, tratar de brindar asesoría individual” (Stern,1991:45). En la posibilidad que he tenido de observar a los padres y madres de familia al aplicar el “Taller para Padres”, los padres son menos visibles en este tipo de eventos, por múltiples cuestiones como el horario de trabajo y la asignación de esta tarea a la madre; y en el actual grupo de alumnos que tengo al encuestarlos sobre quien los apoya en sus tareas la respuesta que han dado es que son más los padres los apoyan en comparación con las madres. “Parte del supuesto de que unos padres informados pueden enfrentarse mejor a las actividades y responsabilidades propias de la educación” (Cataldo, 1991:39).

Retomando el por qué de la información a padres, los contenidos específicos dependen en gran medida de la entidad patrocinadora o de la formación previa que tenga el autor. Los temas principales tienden a ser el bienestar general y el desarrollo normal. En el servicio social destacan las relaciones familiares y fuera del hogar, junto con las responsabilidades propias de los roles, las diferencias culturales, en la práctica de crianza infantil y empleo de servicios comunitarios. Teniendo el primer lugar de atención dentro de la sociedad, la integración familiar.

En la Escuela, la formación de los padres, tiene las siguientes características: Presentación de los temas, el desarrollo afectivo de los hijos, como currículos escolar, proyectos relacionados con la escuela, normas de conductas, relación con los compañeros, actividades de las colonias.

Las fuentes que informan y asesoran en este tipo de programas son: Psicólogos del desarrollo y de la Infancia y recientemente especialistas en educación de la primera infancia y la salud mental; y el material se centra en el desarrollo emocional e intelectual de los niños y las niñas; estos programas son dirigidos a los padres y madres de familia. Los programas centrados en la salud mental y aprendizaje, se centran en el niño y la familia los que constantemente son retomados son los que tratan acerca del comportamiento de los niños y las niñas dentro de la escuela, así como los de valores de la humanidad. A manera de conclusión estos programas pretenden encaminar, asesorar, informar y educar a Madres y a Padres de familia.

#### *2.1.5. Orientación a los padres*

“La orientación de los padres es un proceso educativo y terapéutico a la vez” (Cataldo, 1991:39). A medida que los programas para padres aumentan en popularidad especialmente los que se desarrollan en un marco educativo, cabe esperar la aparición de varias cuestiones de importancia Una de ellas, es la base de conocimiento que debe emplear el profesional. El ámbito educativo de la familia se considera que es más amplio, que el de la escuela, por lo que los padres son los primeros educadores en la vida de sus hijos e hijas, por lo tanto deben proporcionar las bases principales de la educación en estos; deben educarlos con valores, modos de vida, plantease expectativas y relaciones con otros ideales, todos estos sobrepasan en mucho a lo que se enseñan en la escuela. La comunicación entre padres y profesionales da mayor eficacia a los programas.



Si los padres se involucran en etapas anteriores al nivel preescolar, aumenta y amplían los beneficios intelectuales, el logro y el bienestar emocional de sus hijas e hijos.

Parafraseando a la profesora Vergara, quien recomienda hacer mención en el Taller para Padres de la importancia de la relación triangular, “Padre-Hijo-Profesional”, que sirve como sistema de apoyo en el que cada uno colabora con los demás en beneficio de las y los hijos. El profesional puede funcionar como un recurso accesible y positivo para los padres.



Se debe procurar no caer en contrariedades. Los padres y profesionales deberán resolver diferencias que se les presenten como equipo y comprender las razones que les involucra. En las estructuras del programa de orientación debe reflejar un equilibrio entre procedimientos fijos que guíen a los participantes, y una flexibilidad que permita a cada hijo e hija, profesionales, madres y padres; potenciar sus cualidades y procurar satisfacer sus necesidades.

Cabe aclarar que los profesionales y los padres se deben responsabilizar para apoyar a los hijos a crecer competentes y sanos, para evitar la lucha de poder entre quienes se ocupan de los hijos, se debe establecer un marco de cooperación y sensibilidad que permita un desarrollo adecuado de los programas de orientación y formación a padres.

#### *2.1.6. Relación Psicológica y educación a padres.*

Dentro de nuestro contexto educativo existen dos tipos de orientación educativa que son la orientación educativa formal y la orientación educativa incidental:

**Orientación educativa incidental.** En dicho tipo de orientación se reconoce una veta rica de estudios sociales, que amplían las posibilidades de enriquecimiento teórico de la orientación educativa, pues demuestra que el campo de estudio pertenece no solamente a la sociología, psicopedagogía, economía de la educación, comunicación, pedagogía y muy particularmente a la antropología cultural”.

**Orientación educativa formal,** en los sentidos Práctico y Teórico. Ambos tratan de rescatar las tareas de organización, programación, recuperación, reeducación. Aborda la problemática educativa individual, abarca los niveles individual, familiar y de la comunidad, tomando en cuenta los procesos socioeconómicos y culturales que se viven en nuestro país - desarrollo Industrial, Tecnológico, especialización progresiva, cambio de mentalidad, valores-creencias, materialización, y formación permanente-.

La función del psicólogo sería la de orientador familiar, por su formación profesional le permite realizar esta tarea, la función de un orientador consiste en una labor de apoyo a los padres para que éstos sean capaces de hacer mejor lo que en muchos casos, ya están haciendo bien: educar a sus hijos.

#### *2.1.7. Funciones del orientador:*

Un orientador familiar es un asesor de padres de familia en cuestiones de educación familiar, su función consiste en proporcionar a los padres, un soporte en relación con la acción educativa familiar. Por lo que el orientador familiar debe preocuparse, en primer lugar, de su propio proceso educativo, a fin de no ceder nunca en el desarrollo intencional de algunas capacidades personales y en la superación de algunas limitaciones. Un orientador debe ser un conocedor de la educación, por lo que esta función la puede desempeñar correctamente el psicólogo por su formación profesional.

#### *2.1.8. Enfoques de orientación educativa a padres*

Los enfoques con carácter de orientación atienden a las familias de una manera sencilla y sistemática: Enfoque.- Educación familiar y consejería. Cuando los padres funcionan como asesores, “Dice que en algunos programas los padres participan en decisiones relativas al empleo de personal a la economía, a la evaluación e incluso al currículo, la meta ha sido garantizar que los valores culturales se tengan en cuenta en el currículo” (Cataldo, 1991:57). Mediante los cuales se enseñan a sus hijos, las aptitudes y los valores que la sociedad cree necesarios para sus ciudadanos.

Cuando la función de los padres es la de enlace los programas tratan de mantener la relación entre los padres, la escuela, las alumnas y los alumnos con estos programas. De esta forma los padres y las madres de familia junto con la escuela, ayudan a los niños y niñas, ofreciendo vías de comunicación entre el hogar y la escuela, apoyando de manera conjunta a mejorar la relación que debe existir en la institución educativa y con la sociedad inmediata.

#### *Enfoque de consejería*

Para empezar se realiza el diagnóstico familiar para ver qué nivel de desarrollo y funcionalidad tiene tanto individual como familiar, encontrar las causas, que originaron los problemas en la familia y aquellos detectados por el orientador, se realiza el diagnóstico, ya hecho, el orientador entrega por escrito una serie de prescripciones o tareas correctivas que influyen en las causas del problema, así como aquellas conductas que indiquen un rezago en el desarrollo de ésta, para que la familia las aplique en un mes aproximadamente, al final del cual el orientador evalúa los resultados y propone nuevas sugerencias. (El presentarlas por escrito, le da un carácter formal y aumenta el compromiso de la familia para llevarlas a cabo)

El enfoque de orientación a padres tipo terapéutico lo debe impartir o aplicar un terapeuta profesional de esta área. Los enfoques de tipo terapéutico son los siguientes: estructural, Transgeneracional, Boweniano, Mc. Master "Funcionamiento Familiar", Experimental y Estratégicos.

### Enfoque estructural

Los terapeutas estructurales consideran a la familia como una unidad ó sea un paciente, porque el síntoma es considerado como un mecanismo que preserva la estabilidad del sistema. Los miembros de la familia se relacionan de acuerdo a ciertas disposiciones, que todos conocen pero que no están establecidos de manera formal.

Los datos del terapeuta y su diagnóstico se logran experimentalmente en el proceso de asociarse con la familia, el terapeuta oye lo que los miembros de la familia le dicen acerca del modo como experimentan a la realidad, (este enfoque examina: Jerarquías, límites, alianzas, territorio y geografía) pero también observa, el modo en que los miembros de la familia se relacionan con él y entre sí. El terapeuta analiza el campo transaccional en el que se relaciona con la familia, para lograr así un diagnóstico. Son Minuchin y Haley los autores más empleados.

### Enfoque Mc. Master. Funcionamiento familiar

Modelo psicodinámico que en la actualidad se aplica al trabajo clínico, la investigación y la enseñanza. Este modelo se aplica para evaluar el grado de funcionamiento de las familias, explora seis dimensiones del funcionamiento familiar: Patrones de identificación, expresión de afectos: involucramiento afectivo, comunicación, roles, y modos de control de la conducta.

### Enfoque experimental

Los conceptos básicos del modelo experimental: autoconocimiento, autoestima, conciencia o conocimiento, comunicación, enajenamiento y experiencia. El interés principal de este modelo es el individuo dentro de la familia, y resalta la experiencia subjetiva del individuo, dicha terapia estimula a los individuos a compartir experiencias con los otros miembros de la familia. Acentúa la comunicación honesta y llena de afectos, considera terapéutico el experimentar los afectos y experiencias internas de cada uno de los integrantes de la familia. Por lo tanto el sobreponerse de la familia depende del nivel de madurez de sus integrantes. Los terapeutas trabajan con familias para solucionar sus problemas. La familia debe alcanzar un equilibrio que funcione en pro de todos los integrantes. “La familia funciona adecuadamente si procura el equilibrio de estos cuatro aspectos” La autoestima. La comunicación. Las Ligas con la Sociedad. Las reglas. (Satir,1991:19)

#### *2.2.1. Educación de los padres*

México cuenta con talleres y cursos informativos, con los cuales muchas familias se han visto beneficiadas, a través de los temas específicos relacionados con sus problemáticas “Comunicación entre parejas, salud, cuidado de los hijos, y demás.” La orientación familiar consta de un nivel muy alto de efectividad, en familias funcionales que se encuentran en momentos críticos de su ciclo vital, y el costo resulta menor que si asistieran con un psicoterapeuta. Estos talleres, le permiten al orientador influir en forma más extensiva en la población, ya que él se convierte a su vez en un educador que posee la habilidad de enseñar y diseñar programas de cambio, para las familias, con un enfoque educativo.

En nuestro país se han impartido Talleres para Padres los más conocidos son: Padres Eficaces y Técnicamente Preparados (P.E.T.) del Dr. Gordon, y Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático (P.E.C.E.S), de Míckey y Dickenmayer, abordan los siguientes

aspectos, métodos para la comunicación eficaz con los hijos, bajo una filosofía de igualdad y respeto entre padres e hijos, dentro de un marco democrático, refiriéndose a la igualdad de oportunidades para participar en la vida familiar.

### *2.2.2. Referencias de la educación a padres en documentos oficiales en México.*

En México existen documentos oficiales que abordan la educación para padres y madres de familia; Acuerdos Nacionales para la Modernización, Ley federal de Educación, Programa de Desarrollo 1995,2000, 2002, 2006.

### *2.2.3. Crecimiento urbano.*

El crecimiento acelerado de la población ha colocado la situación del individuo en un nivel de deterioro calificado de gran riesgo para el bienestar de la familia y sobre todo para la infancia, por las crisis económica, social y moral que en muchos núcleos familiares se está viviendo, la situación actual es la siguiente:

En el último congreso del Fondo de Población de las Naciones Unidas al abordar el tema de Un Mundo sin Pobreza se presentaron datos obtenidos por medio de la tasa GINI, que mide la brecha entre ricos y pobres. Se afirmó, que en México existen un 80% de hogares pobres que tienen la incapacidad de nutrirse adecuadamente, tener acceso a la salud, educación, vivienda, y transporte.

El I.N.E.G.I. “Muestra que el ingreso general de los hogares mexicanos disminuyó el 2.6%; pero en los hogares más pobres fue hasta del 7 %. La pobreza alimentaria, que incluye a quienes carecen de recursos para cubrir sus necesidades alimenticias son del 20.3%; y el número de mexicanos sin recursos para acceder a la salud y a la educación son del 26.5 % informo la secretaria. Finalmente el porcentaje de personas con insuficiencia para acceder a un patrimonio completo, que incluya vestido, calzado, vivienda y acceso al transporte público, es de 51.7 %.” (Vera, 2003: 3)

El I.F.E. “Aporta la siguiente información: En el 2000 existía una tasa de crecimiento del 3.5 % anual, la población se venía duplicando cada veinte años. En este año, México tienen 100 millones de habitantes; y si a todo esto le sumamos, que, en la actualidad existe gran desinformación acerca de los métodos de control natal, en la adolescencia se está dando el complejo de que las jóvenes deciden por el embarazo sin querer al hijo por retener al barón a su lado, (en la edad de 14 a19 años), así como el desabastó de productos de anticoncepción. Todo este crecimiento urbano acelerado, lo que ha venido a provocar es: el abandono del campo, desabasto alimenticio, reducción de la vialidad por el exceso de tránsito en la ciudad y dependencia económica y alimenticia del extranjero.” (Vera, 2003: 7)

### *2.3.1. La familia*

En los grupos biológicos, la familia está por debajo del orden y por encima del género. En la clasificación moderna el nombre que designa la familia procede de un género de la familia denominado el género tipo.

“La familia es en esencia un sistema vivo de tipo “abierto” tal como lo describió (Bertalanffy citado por Estrada, 1994:21). Este sistema se encuentra ligado e intercomunicado

con otros sistemas como el biológico, el psicológico, el social y el ecológico. “Además, la familia pasa por un ciclo donde despliega sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir, las cuales pueden encontrarse dentro de un marco de salud y normalidad o bien adquirir ciertas características de enfermedad o patología” (Estrada, 1994:21). Considerando que el desarrollo de la personalidad recibe una influencia del medio social en el que está inmerso el niño y especialmente el de sus padres”.

“Ahora veo con claridad que la familia es un microcosmos del mundo” (Satir, 1991:16) El ambiente más poderoso que influye en los niños y las niñas en la adquisición de experiencias sociales es la familia, en ella perciben ejemplos, aprendizajes, estímulos, modos de convivencia, competición sana, encontrando en el mismo seno del hogar bien planteado, los centros de imitación en las figuras parentales y en los hermanos.

Las conductas, actitudes, pautas y otros atributos de un modelo se producen inicialmente en los primeros años de la niñez, en donde el niño se identifica generalmente con los padres, siendo de particular importancia la identificación con el padre del mismo sexo; esta identificación una vez producida tiene un efecto continuado, en las pautas internalizadas ya pasan a formar parte de su propia personalidad a medida que el niño crece y se expande su mundo social, está expuesto al contacto común de personas con las cuales podrá identificarse, el compañero admirado, el maestro o cualquier otro adulto convertido en ídolo.

Estas identificaciones deberán incorporarse a la estructura de la personalidad ya existente. Por lo tanto, probablemente nunca ejercerán el mismo impacto que aquellas identificaciones con los padres, pero que constituyen una influencia importante en el desarrollo de la personalidad a través de la niñez, y hasta la adultez. Este concepto de identificación surgió a partir de Freud siendo de suma importancia para las teorías de aprendizaje social en el desarrollo de la personalidad.

Al hablar de la familia generalmente se hace referencia o se piensa en la familia nuclear: el padre, la madre y los hijos. En esta tríada cada miembro tiene un rol específico ligado a las estructuras de la sociedad. El desarrollo del niño está íntimamente ligado a las relaciones afectivas con los padres, quienes ejercen una influencia estructurante sobre su conducta, aceptación del rol psicosexual y una influencia afectiva que se traduce en el aprendizaje del amor, así como experiencias que permitirán el desarrollo de sus niveles de cognición, traduciéndose en aprendizajes cada vez más complejos. Así como lo nombra Rousseau que debemos pensar en los intereses del niño, pensar como él para poder llevarlo por la senda de una sólida formación en su personalidad.

A manera de conclusión basándonos un poco en lo leído y la experiencia laboral, la familia aporta a sus integrantes lo siguiente:

“Los sentimientos e ideas que el individuo tienen de sí mismo, a los que llamo autoestima.

Los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás; a esto lo llamo comunicación.

Las reglas que usan para normar cómo deben sentir y actuar, y que después se convierte en lo que denomino sistema familiar.

La manera como la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia, y que denomino enlace con la sociedad.” (Satir, 1991:17,18)

Ahora para identificar un poco, el por qué de la problemática de los alumnos, es que existen familias con problemas, el principal es la falta o nula afectividad hacia sus hijos o entre ellos como pareja; claro está que las situaciones son multifactoriales “Engloba cuatro factores clave en las familias con problemas” (Satir, 1991:18) y que en muchas de las familias de alumnos he podido observar, principalmente los dos primeros.

“La autoestima estaba disminuida.  
La comunicación era indirecta, vaga y poco sincera.  
Las reglas eran rígidas, inhumanas, fijas e inmutables.  
El enlace de la familia con la sociedad era temeroso aplacador e inculpador” (Satir, 1991:18)

### *2.3.2. Familia y escuela*

“No cabe duda que la escuela es un contexto de gran importancia para el desarrollo infantil y, por tanto, no puede permanecer ajena a las otras prácticas educativas en que participan los niños y las niñas” (Vila, 1998:103). Partiendo de este autor y por la experiencia que la docencia me ha regalado, es que no se pueden separar la escuela de la familia y mucho menos en la etapa preescolar.

“La familia es el primer microsistema en el que los niños y niñas experimentan el crecimiento de sus capacidades sociales, emocionales, intelectuales y morales”. Bronfenbrenner, citado por Vila. (1998:162). Generalmente la educación queda limitada a la escuela y, por tanto, a las prácticas educativas escolares. “Menciona que en la educación de los niños, se les prepara para que -cuando sean adultos- tengan la actitud y las capacidades para poder vivir en sociedad y de manera civilizada” ((Millán, 2000:39)). Sin embargo, si entendemos a la educación como el centro de la apropiación cultural, parece claro que se extiende bastante más allá de la escuela. Así, la familia, los medios de comunicación, los grupos de amigos, las instituciones culturales, etc. ejercen una notable influencia educativa, de modo que nociones como educación permanente, animación socio-cultural, educación familiar, formación ocupacional. Forman parte ya del bagaje de nuestras sociedades y se configuran como prácticas educativas de pleno derecho.

Por diferentes razones multifactoriales las madres y los padres de familia no se involucran en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, pues ignoran que ellos son los primeros agentes educativos de sus hijos y no los profesores, delegando en ellos esta gran responsabilidad. Poco a poco ha ido tomando fuerza una concepción que muestra la importancia de la apropiación activa por parte del sujeto de los deberes culturalmente organizados como fuente de su desarrollo ya que “La construcción del significado implica la posibilidad de situar adecuadamente las cosas, estados, acciones, en los contextos culturales de la realidad dará a conocer que son. Los significados están en la mente, pero su origen se sitúa en la cultura (y por ende en la familia), lo cual asegura su negociación y en último término, la comunicación” (Coll, 1995:175). Así, desde esta perspectiva, el conocimiento y la comunicación son dos procesos inseparables con un funcionamiento interdependiente.

Por lo anterior “La educación no promueve todo tipo de saberes, sino aquellos que, en un momento histórico determinado, la comunidad selecciona para ser transmitidos y, por tanto, la educación responde a un proyecto social, colectivo o de una minoría, sobre el tipo de sociedad y persona que se desea” (Coll, 1995:179). Debido a que el sujeto se encuentra inmerso y forma

parte de una comunidad, cuya relación entre ambos está medida, de una parte, por instrumentos artificiales y, de la otra, por los valores y normas sociales, que con mayor o menor prudencia, asume que la educación es un fenómeno que abarca un gran número de ámbitos de la vida – familia, trabajo, formación de adultos, medios de educación.—y que, por tanto, hace falta investigar en relación a un modelo que permita escribir y explicar de forma integrada a distintas prácticas educativas que se ejercen en las sociedades modernas y su influencia en los cambios que se operan en los sujetos que participan en ellas.

Así la concepción de la familia como un sistema social implica que lo que ahí ocurre no puede explicarse como la suma de las partes sino que comporta la percepción de la totalidad. Cada miembro de la familia incide en la conducta de los demás y, simultáneamente, las relaciones que tienen dos miembros de la familia pueden influir indirectamente las relaciones entre los miembros de la familia. En este sentido, para comprender la influencia educativa en la situación familiar se debe tener en cuenta la organización de la actividad conjunta, los diferentes subsistemas que la componen y las relaciones entre todos ellos.

La educación no acaba en la escuela, porque, sin duda, es muy importante. Por eso es también que la familia, la escuela y la comunidad en la que se inserta compartan un proyecto que implique criterios educativos comunes a la educación de la infancia. Por lo que educar desde la escuela implica incidir en un colectivo de niños y niñas sino también en el tejido social. La escuela ha de ser capaz de construir y proclamar desde ella un proyecto colectivo y que afirme los valores solidarios e igualitarios y utilizar todos los procedimientos – en y fuera de – para defenderlo. De la misma manera que la sociedad, con lo bueno y lo malo, está ya presente en la escuela. Esta relación maestro-padre de familia esta regida aún hoy en día por el modelo tradicional de la educación, en donde solo se le pide a los padres y madres, que asistan a juntas por problemas de conducta, bajo rendimiento, sin que ambos rebasen ese límite ya establecido.

Se puede involucrar a los padres de familia, dentro de las instituciones educativas, “Por medio de los boletines informativos, las visitas, las reuniones de padres, ¡las reuniones entre padres y maestros y el empleo de otros recursos familiares constituyen verdaderos intentos de enseñar a los padres el valor de tomar parte desde el exterior del marco escolar” (Cataldo, 1991:59), donde se les proporcione ayuda a los padres para que se involucren en los procesos por los que pasan sus hijos y que en ocasiones el padre podría estar viviendo internamente, esto permitiría al los padres de familia involucrarse en el proceso enseñanza- aprendizaje del educando, al mismo tiempo darle valor al trabajo de los maestros, esto evitaría que sean los últimos responsables en la educación de sus hijos.

### Familias nucleares

En el mundo los adelantos científicos e industriales han traído como consecuencia cambios a la sociedad, todas las revoluciones industriales principalmente la segunda trajo cambios técnicos y económicos, que en poco tiempo transformaron la vida de muchas sociedades. La familia, una de las primeras instituciones fuertes, sufrió la gran crisis, ésta crisis continua en marcha en los países en proceso de industrialización. La llamada Revolución Industrial supuso cambios decisivos pero principalmente para las primeras potencias y no para todo el mundo. Esta denominación es principalmente por los cambios en los modos de producción introducidos con la aplicación de nuevas técnicas, nuevas herramientas, un nuevo tipo de energía. Todo esto creaba las condiciones para cambiar la organización de la producción y transformar, en definitiva, el tipo de vida dentro y fuera de la familia.

La familia ya no organiza ni lleva a cabo las actividades productivas. Los nuevos modos de producción están lejos de su alcance. Los instrumentos de trabajo, son más costosos y complejos, no pertenecen ya a quienes trabajan, sino a un nuevo sector social (capitalistas). La actividad industrial se organiza según la división del trabajo y requiere de mano de obra de diverso tipo; la industrialización provocó una gran y rápida movilización de la gente del campo a la ciudad, haciendo de esta centros de producción e intercambio, como consecuencia la familia deja de ser una economía dominante para transformarse en subordinada, se convierte en entidad dependiente y se ve obligada a hacer ajustes. Se empieza la selección para los más capaces, involucrando también a la mujer. Existen mejores oportunidades de trabajo y mejores recompensas, que además se consideran personales y no familiares, dando origen a la forma de vida individualista.

En muchas ciudades existen familias nucleares que presentan una serie de dificultades; padres o madres ausentes física o moralmente, lo que es un problema central que implica la ausencia del sustento emocional, económico y de la figura de identificación; a medida que la madre o uno de los hijos asume las funciones del miembro ausente por la sobrecarga y el enojo, puede darse algún comportamiento patológico, con el miembro más cercano o parecido al padre o madre ausente. En ocasiones la madre tiene que colaborar con el sustento económico de la familia, dejando el hogar para salir a trabajar lo que trae como consecuencia que los hijos pasen más tiempo solos sin la dirección oportuna de los padres, o por la sobre carga laboral de los padres, estos prefieren delegar toda la responsabilidad en la escuela, familiares cercanos, la televisión o las calles, o con personas que generalmente no son muy apta para vigilar de la buena educación de los niños; en este tipo de situaciones es la que generalmente viven los hijos de este tipo de familias nucleares.

### *Familias extensas*

Lo que trae consigo toda esta industrialización es el crecimiento acelerado de las ciudades causando que la familia extensa se transforme en familia nuclear, pues los ingresos no alcanzan para mantenerse y los servicios son de difícil acceso para ellas. La familia de carácter rural se puede decir que pertenece a un tipo de sociedad más o menos amplía bastante estable, con una población que establece un equilibrio entre la tasa de natalidad y mortalidad, ambas altas, con una estructura social sencilla, rígida y poco cambiante.

“La familia extensa, es la familia que se extiende más allá de los límites de los padres e hijos” (Beker, Bergius, Dorsch, Glaser y Ries, 1996:35). En términos generales, una familia extensa consiste en tres generaciones, los abuelos, los hijos de los abuelos junto con los nietos y en ocasiones hasta los bisnietos, estas generaciones viven en el mismo hogar; actúa como una fuerza contra la enajenación y aislamiento. Por otro lado “La familia nuclear es la base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituyen una unidad diferenciada del resto de la comunidad”. (Sánchez, 1993:156) entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares. Es la unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en familia nuclear.

Por esta razón se hace necesaria, la orientación y apoyo a la familia, a fin de que atiendan el crecimiento y desarrollo de sus hijos lo cual requiere procesos de reeducación



cualitativos para fortalecer a los padres, y así fortalecer a los hijos para lograr personas, matrimonios, familias y sociedades más sanas. El fortalecimiento de la familia es la solución para la crisis desintegradora que vive nuestra sociedad actual.

### *2.3.3. Estilos de crianza*

Por más de treinta años, numerosas investigaciones han encontrado que la afectividad, está altamente relacionada a la autoestima, con las prácticas de crianza y los estilos de disciplina que emplean los padres en el hogar. Baumrind. 1966; Grone 1980; Amato y Ochiltree. 1986; Lamborn y Coll 1991; Ortega. 1994; Marshall; Peterson, Southworth, Baumrind y Peters, citados por Ortega 1994)

Partiendo de las investigaciones realizadas por Baumrind que contribuyó notablemente a los estilos de crianza al describir y contrastar tres estilos de crianza o disciplina que engloban, de manera general, las relaciones padres e hijos, y que han servido de guías a otros investigadores, tres prototipos de control adulto: el estilo de crianza permisivo, el estilo de crianza autoritario y el estilo de crianza razonado (algunos autores lo llaman de control firme), los cuales serán descritos a continuación (Baumrind citado por Ortega, 1994:87)

#### *Estilos de crianza permisivo*

Los padres que emplean una disciplina permisiva intentan comportarse de una manera no sancionadora y con aceptación ante los impulsos, deseos y acciones del niño. Evitan el control y le hacen al niño y a la niña pocas demandas de responsabilidad y respeto en el hogar. Los padres se representan como un recurso para el niño, los cuales pueden ser usados como él desee, y no como figuras a imitar, ni como agentes responsables para regular su conducta; permitiéndole al niño comportarse libremente, sin obligaciones ni consideraciones de los estándares sociales.

Al analizar el comportamiento de niños y niñas de hogares indulgentes o permisivos. Se encontró que los padres permisivos tratan de no ser punitivos hacia el niño, aceptan de una forma positiva los impulsos, deseos y acciones del niño, consultan con el niño acerca de la política familiar y realizan pocas demandas para el orden y responsabilidad de la casa. “Los padres muestran aceptabilidad y tolerancia hacia los impulsos del niño, permiten autorregulación considerable por parte del niño, son poco demandantes y evitan el uso del castigo; al analizar el comportamiento de sus hijas e hijos preescolares observo que eran inmaduros, mostraban falta de control y de responsabilidad social, así como dependencia” (Baumrind citado por Ortega, 1994.89).

#### *Estilo de crianza autoritario.*

Cuando los padres siguen una disciplina autoritaria, intentan formar, controlar y evaluar las conductas y actitudes del niño de acuerdo con estándares de conducta establecidos usualmente por la autoridad máxima.

Los padres valoran la obediencia como una virtud, se imponen, son muy rígidos, exigentes y castigadores. Supervisan estrechamente a sus hijos, restringiendo su autonomía y asignando las tareas en el hogar con el fin de inculcar respeto por el trabajo. Consideran a la preservación del orden y de las estructuras tradicionales como fines en si mismos. No fomentan el intercambio verbal. Baumrind y Peterson citados por Ortega (1994:91), hallaron que los padres

autoritarios utilizan un control elevado sobre los niños, refuerzan la obediencia y se adhieren a las normas absolutas, tienden a ser enérgicos y emplean medidas disciplinarias punitivas. Enfatizan firmemente respeto a la autoridad, tradición y orden interactuando verbalmente muy poco con los niños. También menciona que estos estilos de disciplina enfatiza el control, la obediencia y el respeto a la autoridad, un alto grado de exigencias y muy bajo en apoyo a los niños y niñas, se relaciona con bajos niveles de independencia y responsabilidad social en el nivel preescolar. Al analizar el comportamiento y logros de los adolescentes criados en hogares autoritarios. “Presentan puntuaciones altas en obediencia y conformidad y un rendimiento escolar bueno; sin embargo los y las adolescentes tienen un concepto de sí mismos muy pobre” (Ortega, 1994:91).

Se examinó la relación que tiene el grado de involucración de los padres y de las prácticas de disciplina en niños de 4 y 5 años de edad. “Los resultados indicaron que la desviación conductual se relaciona significativamente con una baja involucración de los padres y con los tipos punitivos de disciplina. Asimismo se observó que la involucración de los padres era más baja en comparación con las madres”. Coll citado por (Ortega, 1994:93)

Con este estilo disciplinario se podría afirmar que los problemas de comportamiento en las escuelas en muchas de las acciones resultan de la manera en que los padres disciplinan al niño y a la niña; estándares de comportamiento que funcionan en sus hogares y que de alguna manera resultan contradictorios provocando indisciplinas no deliberadas en contra de las normas escolares.

#### *Estilos de crianza razonado.*

Bajo este estilo de disciplina (o autoritativa para algunos autores) los padres intentan dirigir las actividades del niño y de la niña de una forma racionalmente orientada. Ellos fomentan el intercambio verbal, comparten con sus hijos los argumentos que subyacen a la disciplina impuesta por ellos y escuchan sus inconformidades al respecto.

Los padres tienen clara su perspectiva como adultos, pero reconocen los intereses y las características de personalidad de sus hijos. Consideran también las capacidades particulares de ellos al mismo tiempo que establecen reglas claras de conducta. Utilizan el razonamiento y el modelamiento para lograr sus objetivos y no se rigen por decisiones resultantes del consenso grupal o por los deseos del niño. “La disciplina razonada o autoritativa tiene como base principal el respeto de los sentimientos y derechos de todos los miembros de la familia, la participación de los hijos en establecimiento de reglas claras que respondan a las necesidades de todos, el empleo de consecuencias naturales en lugar de castigos, el razonamiento inductivo, las sanciones dirigidas a una conducta socialmente responsable, estimulando el comportamiento positivo y la autocorrección, puede promover respeto a las normas, sin afectar los sentimientos de autoestima, autonomía y autocontrol” (Jiménez, 1994:47).

No se pretende aquí entrar en la vieja y estéril discusión entre disciplina autoritaria y disciplina permisiva, sino, bien al contrario, indicar que ni la una ni la otra serán adecuadas, en la medida exacta en que se alejen, artificialmente, de las vivencias afectivas de los niños y las niñas.

Se puede concluir que los estilos de disciplina empleados por los padres tienen una vinculación fundamental con el buen desarrollo de la autoestima del niño, al parecer los padres pueden ayudar a sus hijos e hijas a obtener y mantener una alta autoestima se ejercen en el hogar

una disciplina razonada o de control firme. Y tratando de promover el estilo de crianza razonado o autoritativo en el cuidado y crianza de los niños y principalmente en los niños que se encuentran en las primeras edades; Este tipo de crianza proveerá en los niños mayor confianza en ellos mismos, mayor autocontrol, respeto de normas y límites, respeto hacia sí mismo y hacia los demás, obteniendo mayor aprovechamiento escolar, y menos problemas conductuales (aislamiento agresividad), emocionales y de adicciones (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo). Causa por las que surge la Escuela para Padres.

Crecimiento urbano acelerado de la población, debido a este crecimiento se centra la atención en la transformación que sufre la familia, de familia extensa a familia nuclear, por lo tanto existe una pérdida y transformación de valores. Partiendo de esta información, se puede decir, que de aquí, parte la necesidad de brindar orientación a los padres de familia, por medio de Talleres y Escuela para Padres.

### Los padres como educadores

Nuestra sociedad se distingue actualmente por la poca sensibilidad que hay hacia las niñas y los niños al no llevar a cabo acciones concretas que permitan cuidarlos y protegerlos. Por lo tanto no debemos dejar de considerarlos como los seres valiosos que son; haciéndoles saber a los padres que a ellos les corresponde amar a sus hijos y velar por su bienestar su crecimiento y su desarrollo humano. Ya que el grado de desarrollo y la civilización de los pueblos puede medirse por el trato que se le da a la infancia, tanto en la atención a sus necesidades como en el afecto y la protección que se les brinda en el proceso cualitativo de su crecimiento y desarrollo.

Todo padre y madre elabora, aunque no sea de forma explícita teorías espontáneas sobre la educación de sus hijos. Estas teorías guían su proceder y surgen de la consideración de lo que debe ser un adulto competente, es decir el ideal de adulto que el padre o la madre se han creado a lo largo de su vida. Criterios sobre la elección de estudios universitarios sobre las amistades que desean para sus hijos, sobre los programas de televisión, etc.; reflejan las ideas de los padres que dirigen el comportamiento de sus hijos. Por lo tanto los padres no son seres reaccionarios ante la conducta de los hijos, defienden ideas y criterios educativos.

”Formulado cuatro requisitos que resultan imprescindibles en la educación de los hijos. Primero el niño debe poder observar y participar en tareas más complejas a través de la guía con personas con las que no ha establecido una relación emocional positiva. En segundo lugar el niño debe contar con oportunidades, recursos y estímulos para implicarse en las actitudes aprendidas, pero ahora sin la dirección del adulto” (Brofenbrenner citado por Vila, 1998:167) Tercero la necesidad principal de que el adulto encargado del niño reciba el apoyo de otros adultos cercanos al niño para su educación y cuarto la acción educadora se potencializa si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de actividades compartidas.

“Trata de identificar el tipo de estructuración familiar más adecuado para lograr un máximo desarrollo intelectual. Estudiando tres tipos de estructuración: el ambiente aleatorio o débilmente estructurado, en el que no existe regla alguna que modere las actividades del niño; el medio estructurado rígidamente se caracteriza por que ciertas normas inmutables fijas, lo que el niño debe hacer y el ambiente de estructura flexible incluye la existencia de pautas de acción modificables racionalmente. Demuestra que los niños educados en ambientes débiles o rígidamente estructurados obtienen peores resultados intelectuales que los educados en medios

flexiblemente estructurados” (Lautrey, 1995:23). En otras ocasiones, aprendemos a través de las consecuencias de nuestra propia conducta, es decir, de los efectos positivos o negativos de tales conductas.

La forma de aprender “en cabeza ajena” pone de relieve el valor del ejemplo, es decir, la importancia de la congruencia entre lo que los padres dicen y lo que hacen. En otras palabras, el aprendizaje de nuevas conductas se facilita cuando los padres sirven de modelo de esas conductas.

En juntas que he realizado con los padres de familia hago hincapié en que los alumnos y alumnas aprenden de lo que ven y no de lo que se les exige. De igual manera es probable que un niño aprenda qué consecuencias siguen al quebrantamiento de una norma si observa el castigo que recibe su hermano al transgredirla. Este hecho permite a los padres influir sobre la conducta de sus hijos de forma indirecta a través de valoraciones y críticas que efectúen al comportamiento de otras personas. Por medio del aprendizaje observacional se explican ciertas tendencias de agresividad en los niños, algunas conductas consumistas inducidas por la publicidad y determinadas formas antisociales de actuación, entre otras manifestaciones.

En el aprendizaje y desarrollo infantil, la actividad surgida de la propia iniciativa del niño juega un papel predominante. A través de la experiencia, la observación y la exploración de su entorno, el niño va dándose cuenta de cómo puede aplicar lo que ya sabe y de los cambios que debe introducir para adaptarse a nuevas situaciones. El niño debe reestructurar sus esquemas de pensamiento para encontrar soluciones ante sucesos o hechos novedosos o extraños para él.

Este proceso de desconcierto inicial, búsqueda y hallazgo de nuevas interpretaciones ante la realidad favorece en gran medida el desarrollo intelectual del niño preescolar. Por eso, los padres y las madres debieran proporcionar una considerable práctica física con los objetos al alcance del niño, utilizar accesorios visuales para que entienda lo que se le está enseñando y estimular la manipulación de objetos variables en su forma pero constantes en su masa.

El niño no actúa a menos que tenga confianza en sí mismo y se sienta interesado por la actividad. Por lo tanto la opinión que tenga de sí mismo se relaciona con su capacidad para el aprendizaje y rendimiento. Los padres actúan a modo de espejo que devuelve una imagen determinada al hijo. Si los padres opinan constantemente desde una perspectiva negativa de sus hijos y se les califica con frecuencia de inútiles, irá apareciendo en ellos una pobre imagen de valía. Una buena autoestima depende de que se establezcan pistas para que los niños discriminen entre su buena y mala conducta. Por lo que será de gran importancia el tener en cuenta la importancia de las necesidades en el aspecto afectivo del niño preescolar, por lo que las mencionaremos para dar un pequeño panorama.

#### *2.3.4. El apoyo a padres y madres de familia en la tarea de educar a sus hijos.*

En el Instituto Mexicano de Psiquiatría, al igual que otras organizaciones internacionales, en sus diversas investigaciones han encontrado que es de fundamental importancia trabajar con: familia, pareja, estilos de crianza, límites claros y precisos y tareas compartidas. “Es indudable que la participación del adulto para la consecución de los propósitos educativos del programa para este nivel, es definitiva, dadas las características particulares que requieran los niños en edad temprana, el adulto induce e instrumenta el tipo de condiciones que favorecen y potencializan los logros del niño a través de la relación afectiva que se establece con él” (SEP., 1995:56)

#### *2.4.1. Educación preescolar en México*

En el nivel preescolar es donde se inicia la educación básica y que por sus características los educandos requieren una atención especializada que estimule las actitudes hacia una tendencia positiva. De tal manera que es importante promover una educación que involucre la afectividad en el preescolar. Entre más pequeño es el niño, está en mayores posibilidades de adquirir elementos conductuales que lo eduquen y lo conduzcan a la construcción de una personalidad capaz de amarse, autorregularse, con mayor sociabilidad, para que posteriormente proyecte estas cualidades en la sociedad.

#### *2.4.2. Antecedentes*

Durante el último tercio del siglo XIX surgen en México las primeras instituciones privadas, las cuales tienen como modelo a las escuelas europeas y estadounidenses, que a fines de ese siglo atendían a niños menores de 6 años con base en el Nuevo Sistema de Educación creado por Federico Froebel. El juego, las ocupaciones, los regalos y una metodología con diez postulados que se constituyen basándose en materiales y actividades propias del jardín de niños actual; SEP, (1981; 1982; 1988) el 7 de enero de 1881 se abre la primera escuela de párvulos sostenida por el ayuntamiento de la ciudad de México Manuel Steiger fungió como guía didáctica para la aplicación de esta teoría pedagógica

La obra pedagógica de Justo Sierra Méndez ha ejercido gran influencia en la educación preescolar. En 1888, se dieron los primeros pasos para la atención de niños de 3 a 6 años y se fundó la Escuela Párvulos No. 1. Joaquín Baranda, Secretario de Justicia e Instrucción Pública durante los gobiernos de Manuel González y Porfirio Díaz establecieron la obligación de la escuela elemental.

A partir de la reglamentación jurídica establecida en la Carta Magna de 1917, se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año de 1921. En 1925 se unifica la Dirección de las Normales con el objeto de coordinar una mejor enseñanza e implantar reformas. Así se crea la Escuela Nacional de Maestros. El Departamento de Educadoras era el responsable de la formación de las educadoras y recibió gran impulso por parte del profesor Lauro Aguirre; el profesor Enrique Rebsamen fundó en 1925 la Escuela Nacional de Maestros y Kindergarden .

La profesora Rosaura Zapata en 1904 funda la Escuela de Párvulos N° 2, más adelante denominada Kinder Garden "Enrique Pestalozzi", en 1928 presentan un proyecto de reforma al Jardín de Niños. Durante el gobierno del General Lázaro Cárdenas, Presidente de la República Mexicana, los Jardines de Niños funcionaron como servicio asistencial, en 1937 son asignados al Departamento de Asistencia Social Infantil. El uno de enero de 1942 por Decreto Presidencial, Manuel Ávila Camacho, presidente de la República Mexicana, decide que los jardines de niños reingresen a la Secretaría de Educación Pública y se instituye el Departamento de Jardines de Niños; esto se logra después de años de insistencia por parte de las educadoras.

Por otra parte la Dirección General de Educación Preescolar fue creada en 1948, se continuó colaborando con la producción de programas radiofónicos de carácter pedagógico, dirigidos a las educadoras de la capital y de los demás estados y para 1944 en los Jardines de Niños se trabajaba en Centros de Interés, basándose en actividades valiosas como el cuento y la dramatización.

“En 1960 al Consejo Nacional Técnico de la Educación, se le otorga la tarea de elaborar programas, tomando en cuenta el interés, desenvolvimiento biosicosocial, necesidades del niño; así como su ubicación en la sociedad, la estimulación y confianza en sí mismo. También se han tomado como recursos los materiales auditivos, los cuales ayudan a la participación del niño en el desarrollo de las actividades” (SEP., 1995:37).

#### *2.4.3. En que se basan los programas.*

Los contenidos de los programas son mencionados de manera general:

El medio ambiente: Familiarizar al niño con personas, costumbres

La formación de hábitos que influyan en el mejoramiento individual y colectivo.

La naturaleza: Hacer que el niño viva en contacto con ella, para favorecer su cuerpo su espíritu.

Actividades, ejes y programas que se manejan mensualmente:

Hogar: La familia. Miembros que la componen y funciones de cada uno de sus miembros.

Naturaleza: Aspectos climáticos y sus efectos en los seres vivos.

Comunidad: Personas que lo rodean y relaciones con ellas.

En agosto de 1965 se creó el laboratorio de psicotécnica de preescolar, los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C.A.P.E.P.) y el 26 de noviembre de 1982 se inauguró el Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar (C.I.D.E.P.), por el centenario de la fundación del primer Jardín de Niños en México. Para 1982, se edita el primer libro de trabajo para el nivel preescolar, respondiendo a la política educativa de elevar la calidad de la educación, creado por la Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos en coordinación con la Dirección General de Educación Preescolar. Material que fue distribuido gratuitamente a Jardines de Niños oficiales, durante el ciclo escolar 1982-1983,

Los programas de Jardines de Niños hechos en 1960 estaban clasificados en áreas, como: protección y mejoramiento de la salud física y mental, comprensión y aprovechamiento del medio natural, comprensión y mejoramiento de la vida social, significación del trabajo humano y los beneficios que de él recibimos, adiestramiento de actividades prácticas, juegos y actividades de expresión creadora. (SEP,1992:31) Cada uno de ellos con una serie de actividades para primero, segundo y tercer grado.

En 1976 se trabajaba con una guía didáctica para Jardines de Niños la que clasifica la educación preescolar en cinco esferas cuyos objetivos son los siguientes:

Esfera cognitiva: Elabora conocimientos y desarrolla sus procesos mentales.

Esfera afectivo-emocional: Los sentimientos y los valores personales y sociales, al ser fomentados favorecen el amor para sí mismo y para los demás.

Esfera sensorio-motriz: Desarrollo de su cuerpo

Esfera del lenguaje: La claridad y riqueza para comunicarse le permitirán ser sociable.

Esfera social: El niño debe superar su egocentrismo y saber que es miembro de una sociedad.

Considerando lo anterior la evaluación en el nivel preescolar significará, la visión panorámica de procesos recorridos con y por el niño; jamás la calificación mecánica de metas a lograr.

Esta guía implementa y establece la mañana de trabajo como una convivencia rica entre educadora, alumno y madre o padre de familia; así como el test de Manuel Laurencio Filho, que se aplica a los niños de tercer año.

Los programas de Educación Preescolar de 1979, pretenden alcanzar lo siguiente:

Favorecer la maduración física, mental y emocional del niño,  
Vigilar, prevenir y atender oportunamente alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño ( a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles siguientes).Fomentar su progresiva interacción con el medio que le rodea.

Los contenidos están integrados por áreas

Área cognoscitiva. Favorece la integración de las nociones de personas, tiempo y espacio.

Área emocional social. Propicia su adaptación a la sociedad de la que forma parte.

Área de lenguaje. La manifestación de la conducta, se efectúa por medio del lenguaje.

Área motriz. Manifestación de la conducta por medio del movimiento, la coordinación motriz gruesa y la coordinación motriz fina.

Contiene seis temas a desarrollar:

El niño y la comunidad.

Mi región,

La historia de mi país.

La comunicación

El niño y el arte,

Grandes inventos.

Evaluación del programa

La evaluación inicial: Se toma en cuenta el nivel de madurez en el que el grupo se encuentra en cada una de las áreas de desarrollo al iniciar el ciclo escolar;

La evaluación continua: Se realiza en forma diaria y mensual, por medio de registros.

La evaluación final: Se verifica si se lograron los objetivos planteados en cada área, para el ciclo en curso, haciendo un perfil individual y de grupo, para ubicar el nivel de madurez alcanzado.

Para 1981 se pretende un programa con un nivel de madurez integral del niño y como fundamento las características propias de la edad.

Se desarrollan tres áreas:

Desarrollo afectivo social: Autonomía y cooperación.

Desarrollo cognoscitivo: Autonomía en la construcción del pensamiento (capacidades lógico-matemáticas, función simbólica, orientación espacio-temporal).

Desarrollo psicomotor: Autonomía en el control y coordinación de movimientos

gruesos y finos.

### programa tiene una base psicológica

Construcción del conocimiento: El conocimiento se construye a través de las experiencias en tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

Enfoque psicogenético: El pensamiento se construye a partir de la socialización y sus formas afectivas.

### Contenidos

Organizados en diez unidades, las cuales se desglosan en diferentes situaciones; que tiene como función principal el desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades (los contenidos son significativos para los niños, y parten de la realidad).

### La evaluación del programa es la siguiente

Evaluación permanente: La educadora hace un registro de las observaciones día a día de actividades que se realizan durante el ciclo escolar.

Evaluación transversal: Registro en dos momentos del año y basados en las evaluaciones relevantes, la evaluación permanente y en los ejes.

“De 1996 a la fecha, la operación de los servicios educativos Preescolar en el Estado de México se ha enmarcado en el Programa para el fortalecimiento de las Escuelas, el cual ha logrado, en general revitalizar la planeación del personal docente y del Jardín de Niños, organizar y dar respuesta a la demanda de proyectos y servicios de apoyo, fomentar la comunicación entre la escuela y los diversos niveles de la estructura administrativa, así como impulsar la vinculación de los planteles educativos con los padres, las madres y la comunidad” (SEP., 2000- 2001:15). La educación en la actualidad ha decidido brindar atención a la gran diversidad que presentan los niños y niñas desde los tres hasta los cinco años; esto es por atender a las demandas de la gran área metropolitana. “Una educación preescolar de calidad en los jardines de niños del Estado de México, requiere del esfuerzo comprometido de la comunidad educativa involucrada en la tarea cotidiana de formar a los niños y niñas; del reconocimiento de posibilidades y limitaciones, así como del deseo de superación constante que permita conquistar día con día los propósitos educativos que dan sentido a nuestro nivel” (SEP., 2000-2001:17)

### Los objetivos del Programa de Educación Preescolar PEP 92

“El programa es actualmente vigente con el que se está trabajando en las instituciones de nivel preescolar, en el programa de educación inicial señala que “la calidad y el tipo de atención y de formación que se brinde al niño desde su nacimiento, serán determinantes para el desarrollo de sus capacidades” (SEP., 1995:35) cabe señalar que este programa entro en vigencia en el Estado de México durante del ciclo escolar 2002-2003.

Este programa tiene la intención de que los niños y las niñas desarrollen lo siguiente:

Una autonomía e identidad personal, para que reconozca su identidad cultural nacional.

Diversas formas de expresión a través del lenguaje, del arte y la cultura.



Relación sensible con la naturaleza.

Ssocialización a través del trabajo grupal con el medio social inmediato.

La organización metodológica de este programa es por medio de trabajo de proyectos: los proyectos responden a las necesidades e inquietudes que los niños y las niñas presentan durante el ciclo escolar; el desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

El nuevo programa de educación preescolar entró en vigor a partir del ciclo escolar 2004-2005. Paralelamente, como parte de otras líneas de acción que incluye el “Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar”, la SEP puso en marcha “Un programa de Actualización para el personal docente; realizando una campaña informativa dirigida a la sociedad, en particular, a las madres y a los padres de familia, e impulsando acciones orientadas al mejoramiento de la organización y el funcionamiento de los centros de educación preescolar” (PEP, 2004: 20 Y 21) En este programa el poder Ejecutivo Federal se compromete a elaborar los nuevos planes y programas para los niveles básicos de educación aplicando las reformas que así lo requieran y en el que se hace gran énfasis en el artículo 3º, 2º, 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece “la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia de la educación básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad” (PEP, 2004:17)

### Contenido.

Los contenidos de este programa son una organización de juegos y de actividades que propician el desarrollo de los niños y niñas, con una organización en cinco bloques, que permite constituir el desarrollo de éstos, se mencionan los siguientes:

Bloque de juegos y actividades matemáticas, clasificación, seriación y correspondencia.

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística: (música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura, actividades de artes visuales).

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, ecología, salud y ciencia.

Bloque de juegos y actividades de lengua, escritura, lectura, lengua oral.

Bloque de juegos y actividades relacionados con el espacio y el tiempo.

### Evaluación.

Es de carácter cualitativo de forma permanente, con el fin de obtener información del desarrollo de las acciones educativas, identificar cuáles fueron los principales obstáculos y cuáles fueron los logros, cabe agregar que no es la única forma de evaluación; (SEP, 1992: 33) Se lleva a cabo una autoevaluación por parte de los niños, realizada en el momento de culminación de cada proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos, reunidos en grupo total, sobre la tarea realizada entre todos.

### Guía para la Planeación Docente.

La actual Guía para la Planeación y el Proyecto Anual de Trabajo de la docente, para el ciclo escolar 2000-2001 presenta cambios evaluados de la consulta a educadoras, directoras y

supervisoras en el ciclo 1999- 2000. Pueden señalarse los siguientes cambios:

Se incorporó un apartado para la dosificación de contenidos, para una mejor organización en el transcurso del ciclo escolar. La planeación se organizará en un solo documento que integra el Proyecto Anual de Trabajo y la planeación semanal; contiene un desarrollo y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, se realiza considerando los conocimientos y las prácticas habituales que integran los propósitos educativos. Complementa al documento “Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de la Ciudad de México, 2000, que contiene los propósitos de la educación preescolar que orientan la práctica docente en el Jardín de Niños.

Con estas modificaciones aplicadas a la guía para la planeación se pretende brindar apoyo para un mejor rendimiento tanto académico como de los alumnos y las alumnas del nivel preescolar tal y como lo dice la SEP (2000-2001) con lo anterior se pretende consolidar y facilitar el proceso de planeación del personal docente, quienes han encontrado en la planeación un instrumento para organizar, sistematizar y evaluar los resultados de su práctica cotidiana.

#### Planeación del trabajo docente.

La planeación es el proceso que facilita la sistematización de la intervención pedagógica. Se inicia al elaborar el Proyecto Anual de Trabajo del Jardín de Niños, en él se definen los conocimientos y las prácticas habituales que habrán de alcanzarse en cada grado, es el documento donde el docente registra, organiza acciones que llevan a cabo durante un ciclo escolar.” El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las instituciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo. Para ello no requiere apegarse a una estructura complicada; su carácter práctico también se refiere a que su elaboración debe ser sencilla y su contenido breve:

- a) Competencias a promover en los alumnos.
- b) Una descripción sintética de las situaciones didácticas para favorecer las competencias seleccionadas.
- c) Tiempo previsto para cada situación didáctica (el cual estará siempre sujeto a cambios)” PEP, 2004: 125 )

#### Proyecto Anual de Trabajo cuenta con la siguiente organización.

Propósitos y contenidos del grado.  
Diagnóstico.  
Dosificación de contenidos.  
Planeación semanal.  
Evaluación y Ajuste.  
Evaluación Final.

#### Propósitos y contenidos del grado.

La organización de contenidos marca límites a la intervención pedagógica, precisa lo que los niños y las niñas en cada grado deberán aprender.

### Diagnóstico.

El diagnóstico es el resultado de una evaluación que identifica las necesidades educativas de los niños y las niñas en relación con lo aprendido; así como se realizará un registro de lo siguiente: actividades de la educadora, actividades que realizarán los alumnos y alumnas, el tipo de material que empleará, prácticas habituales y elementos a explorar. Esto se lleva a cabo durante los primeros 20 días de clase; posteriormente, se hace un registro de comportamientos que las niñas y los niños de su grupo manifiesten en este periodo, las evaluaciones diarias, y las limitaciones que el grupo presente.

### Dosificación de contenidos.

Es un registro de prácticas habituales y conocimientos que carecen alumnos y alumnas, que en el ciclo posterior permitirá elaborar una buena intervención pedagógica; la dosificación de contenidos comprende cuatro periodos:

- Primer período: septiembre a noviembre
- Segundo período: diciembre a enero
- Tercer período: febrero a abril
- Cuarto periodo: mayo a junio.

La dosificación de contenidos se recomienda que se realice en equipos con las docentes del mismo grado o con la directora.

### Planeación semanal.

Es la organización y prevención del ambiente, condiciones, prácticas habituales que propicien el aprendizaje generalmente se realiza en cuadernos ya rotulados; el plan semanal debe contener los siguientes aspectos:

- Selección de propósitos y contenidos.
- Seleccionar conocimientos y prácticas habituales.
- Aspecto de la realidad.
- Diseño del ambiente de aprendizaje.
- Evaluación semanal.

### Evaluación y ajuste.

Se lleva a cabo a la mitad del ciclo escolar, en él se revisan logros de los niños y las niñas, ambiente de aprendizaje y, reflexión sobre la capacidad del docente, a fin de mejorar los resultados en el aprendizaje de los y las alumnas; la evaluación requiere de las siguientes acciones:

- Apoyar la aplicación del instrumento de evaluación.
- Analizar las evaluaciones de su plan semanal e identificar los conocimientos y las prácticas habituales adquiridas por los alumnos y alumnas de su grupo.
- Diseñar actividades para valorarlos.
- Evaluación de los dos primeros periodos de la dosificación de contenidos.
- La planeación correspondiente a la semana de la evaluación de medio ciclo tendrá las

mismas características que la realizada para la evaluación diagnóstica.

### Evaluación final.

Aquí se valora el conocimiento y práctica habituales que los niños y las niñas hayan logrado adquirir, durante todo el ciclo escolar. Se deberá recuperar la información de la evaluación intermedia; así como los resultados obtenidos por los niños y niñas en los dos últimos periodos. Para aplicar la evaluación final es necesario lo siguiente:

Aplicación del instrumento de evaluación a su grupo. Confrontación de las evaluaciones anteriores aplicadas durante el curso. Análisis de las evaluaciones del plan semanal e identificar los conocimientos y prácticas habituales que no se lograron. Confrontar resultados obtenidos por el grupo con los obtenidos por otro grupo del mismo grado, en el caso de existir diferencias se tratará de identificar las causas.

En cuanto al programa de educación inicial se deja en claro que tiene un enfoque abierto, participativo y flexible, la Secretaria de Educación Pública (2000-2001). En esta ciclo pretende que el Jardín de Niños concrete su función al realizar una intervención pedagógica a partir de crear un ambiente de aprendizaje, para que todos los niños y las niñas preescolares adquieran competencias para enfrentar su realidad, de la cual forma parte su ingreso a la escuela primaria; por lo tanto, en el nivel preescolar lo que se procura es que los niños y las niñas adquieran conocimientos y se logre un aprendizaje adecuado.

#### *2.4.4. El aprendizaje en el nivel preescolar*

Para que se produzca el aprendizaje, se requiere establecer relaciones con los otros (ínter-psicológicas) y la actividad interna del sujeto (relaciones intra- psicológicas). En este proceso, es decisiva la calidad de las relaciones que establecen con los otros y la forma en que los niños y las niñas se conciben a sí mismos. ” A través de la escuela, el niño se incorpora a un grupo social que se rige por patrones diferentes a los que imperan en el marco familiar. En casa, ser aceptados equivale a ser bueno y a hacerse amar por los mayores; en el colegio o con los amigos, en cambio, ha de hacerse valer por sí mismo.” (Pedagogía y psicología, infantil, 2000 :187 )

Existe una estrecha relación entre la actividad del sujeto y su aprendizaje, por lo que todo cambio en la organización cognitiva es una construcción personal a partir de experiencias en las cuales el sujeto utiliza, confronta sus capacidades y la amplía actividad física y mental constructiva es la base del aprendizaje. El juego, la acción y la experimentación permiten adquirir los significados sobre los objetos, las personas y las situaciones de la realidad. Para adquirir habilidades y actitudes se requiere de tres elementos:

- El primero de naturaleza biológica.
- El segundo, de índole sociocultural.
- El tercero los conceptos y los procedimientos.

Los conceptos y procedimientos constituyen los contenidos de la educación preescolar, lo que los niños y las niñas tendrán que aprender para adquirir las competencias de este nivel educativo para mejorar un mejor desarrollo en su vida cotidiana.

Por lo tanto, dentro de las instituciones educativas se requiere de la intervención pedagógica es la organización consistente e intencionada del ambiente de aprendizaje para lograr los propósitos educativos. Intervenir pedagógicamente requiere de conocer las características, necesidades e intereses de la población infantil, las competencias y los contenidos que llevarán a ellas, así como el empleo diversificado de estrategias, materiales y recursos didácticos.

Aprender requiere de un ambiente de trabajo organizado, en donde existan las condiciones para que los niños y las niñas entren en contacto con experiencias que les permitan aprender cosas nuevas y puedan aplicarlas en otros contextos de su vida cotidiana. Debe recordarse que en la escuela, las niñas y los niños aprenden a establecer relaciones sociales con sus pares, así como con personas adultas ajenas al ámbito familiar. La convivencia implica la necesidad de conocer, apropiarse de normas y reglas que propicien las relaciones armónicas, por ello, las formas de relación que establecen los adultos en un trato cotidiano deben constituir modelos apropiados, consistentes e intencionales que orienten el comportamiento infantil.

En las memorias del Congreso Nacional: Educación preescolar para el principio de este milenio”, se “propone favorecer y potenciar los procesos por los cuales los niños y las niñas de cuatro a seis años puedan mejorar su capacidad de aprendizaje, sus hábitos de higiene, salud y alimentación; sus habilidades para la convivencia y participación social, sus valores y actitudes de respeto y responsabilidad son propósitos que la educación inicial se ha planteado como base para construir una cultura” (Jassan, 1998: 33)

Los padres, la comunidad, los educadores y autoridades educativas, son factores que influyen en el desarrollo infantil, son desde la óptica de la educación inicial agentes educativos que comparten y unen sus esfuerzos con los propósitos de responsabilidad de la educación, la salud, el de participar en la formación, y el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas de nuestro país, menores de seis años.

Otro factor de suma importancia para el desarrollo del niño en la educación inicial, son los aspectos afectivos y no únicamente dentro de la educación inicial sino a lo largo del proceso de desarrollo del niño ya que dichos aspectos constituyen en la base y la condición necesaria para cualquier progreso las diferentes esferas evolutivas del niño.

El desarrollo y satisfacción correcta de las necesidades afectivas básicas del niño son imprescindibles para asegurar el posterior desarrollo de toda la personalidad. La vida afectiva es el gran motor del hombre y especialmente de los niños y las niñas menores de seis años.

#### *2.4.5. El derecho a la educación infantil*

La secretaría de Educación Públicas menciona los principios que orientan el trabajo del jardín de niños, los cuales están insitos en el marco del Artículo Tercero Constitucional y los propósitos educativos que este documento plantea son congruentes con los fines señalados en el Artículo Séptimo de la Ley General de Educación. SEP (2000-2001).

El actual artículo tercero, conservando la tesis de 1917, es más amplio y preciso que el precepto original del Artículo 3º “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado – federación, Estados y Municipios- impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparte el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor

a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Por lo tanto en nuestro país ha quedado ya establecida la importancia que tienen la educación de los niños y las niñas de tres a seis años.

La Ley General de Educación publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, menciona lo siguiente, respecto al derecho a la educación que los niños y las niñas de nuestro país tienen: Artículo 9º “Además de impartir la educación preescolar, la primaria y la secundaria, el Estado promoverá y atenderá -directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio- todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal”.

Artículo 39.- Menciona que en el Sistema Educativo Nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades. La educación inicial forma parte del Sistema Educativo Nacional, así como lo menciona el Artículo 40.- La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos. Así como se procurará en la medida de lo posible el mejor desarrollo de los niños y niñas de nuestro país, tal y como lo menciona esta misma Ley en su Artículo 42.- En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesario para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base de respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad. De esta forma queda claro que la educación inicial es de gran importancia en nuestro país, y que a todos los que lo habitamos nos corresponde vigilar el buen desarrollo de los niños y las niñas que en él viven.

#### *2.4.6. Una alternativa para impulsar la nueva escuela urbana para el Distrito Federal*

“Hace referencia a la propuesta de utilizar la filosofía en el aula para lograr la operatividad del programa oficial de la Nueva Escuela Urbana para la ciudad de México, este programa que fue impulsado en el ciclo escolar 1999-2000, el cual busca impulsar y unificar a los Jardines de Niños para mejorar sus resultados educativos al transformar el ambiente de aprendizaje en el aula y el plantel. El apoyo para lograrlo consistió en propiciar que los miembros de las comunidades escolares reconocieran la necesidad de cambio, así como sus posibilidades y limitaciones para mejorar sus resultados” (Alcocer, 2000:17)

Para dicho plan la SEP ha lanzado toda una campaña para apoyar en las escuelas una axiología que coloque otra vez en la cúspide de la pirámide al ser humano y sus más preciados valores. Ante el reto del año 2000 y la formación de los estudiantes que habitarán aquí en el siglo XXI, las autoridades escolares han convocado a todas aquellas personas que estén en el área educativa a asumir con más responsabilidad, el compromiso de inculcar en los jóvenes una capacidad de razonamiento crítico y de fortaleza valorativa que le permita dar un giro a la ola de violencia, drogadicción, inseguridad, desintegración familiar, vacío espiritual y permanente soledad y desconfianza que prevalece en la ciudad

Los objetivos para la Nueva Escuela Urbana implican reproducir en el aula un laboratorio social, donde los alumnos aprendan uno de otro, se vinculen en términos de igualdad, de respeto y que practique la tolerancia. En este proceso el profesor es un guía, su ejemplo crea una red de seguridad en el grupo para que sus miembros descubran un criterio de verdad objetivo y razonable para medir las acciones del propio futuro. De manera privada se tienen registradas asociaciones que realizan Talleres para Padres de Familia, impartidos en escuelas gubernamentales y que tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de los alumnos, estos talleres se imparten tanto en el Distrito Federal como en el área periférica de la ciudad. La intención es incluir también al padre de familia en la educación de los hijos. Anteriormente mencione al Dr. Estrada que hace mención de la gran importancia que tiene que ambos padres se involucren en la crianza de los hijos: “Investigamos, promovemos y realizamos acciones de cambio personal e institucional tendientes a la generación de formas constructivas, creativas y afectivas de ser hombres; impulsamos acciones encaminadas a promover la reflexión de los hombres en torno a la forma en la que entienden y practican la paternidad, a la que definimos como las diferentes formas en las que los hombres que son padres se relacionan con sus hijos” (Cervantes, 2002: 1)

La filosofía es la disciplina que reflexiona y argumenta sobre las causas últimas del ser humano y es en ellas donde se gestan las preguntas fundamentales. Por ello, ¿No sería fundamental que desde sus primeros años de educación formal, familiaricemos a los niños con el pensamiento filosófico? ¿No es verdad que de hecho el niño nos pregunta del tiempo, lo bueno, lo justo, de él mismo y de los que reconoce como semejantes?.

Todos los profesores, independientemente de la asignatura que impartan, pueden fomentar pensamiento crítico y creativo propuesto por la filosofía cuando ésta ocupa un lugar directriz en el aula, la familia puede completar en su ámbito lo enseñado en la escuela “hay quienes piensan que la situación en que se encuentra la familiar es confusa. Pero el presente y conforme a su desarrollo histórico la familia ha sido y es el principal medio socializante del hombre” (Alcocer, 2000:17) Por tal motivo los padres que conocen el desarrollo del programa filosófico, deben reforzarlo acostumbrando a sus hijos a los argumentos lógicos y a la vivencia plena de los valores.

“Nos remite a Sócrates, quien expuso una filosofía práctica como una vida y que todos podemos emular. Además considera que la filosofía puede y debe hacer accesibles a los niños y adolescentes. Con esta misma premisa ha postulado que se orientaría a los profesores de todos los niveles y a los padres de familia para emprender con elementos probados, la tarea educativa del 2000” (Lipman, 1990:41). “Los niños suelen asombrarse cuando no le encuentran explicación a algo y lo hallan misterioso. Los niños se preguntan constantemente del mundo y de sí mismos, solo gradualmente dejaran de hacerlo si dejamos que crezca en ellos la certeza de que tienen que aceptar todo como un hecho, todo lo que existe y dejar de maravillarse” (Lipman citado en Alcocer, 2000:21). Por lo tanto propone la utilización del programa la “Filosofía para Niños”, impulsada por este autor en Barcelona, para lograr la operatividad del programa impulsado por la SEP para la nueva escuela urbana del Distrito Federal, dicha propuesta consiste en:

“En la metodología de Filosofía para Niños, plantea varios criterios para asumir diferentes posturas con argumentos lógicos, la lógica es una valiosa herramienta para descubrir contradicciones. Una vez que el alumno se ha familiarizado con la argumentación lógica le es fácil utilizarla en un plano ético, el hacer énfasis en formular juicios que se basen en criterios

que nos introduzcan en un concepto filosófico, inculcar los valores, en un ámbito práctico para pensar, autocorrectivo y sensible al contexto, reforzando las habilidades de empatía que permiten sentir como observar las consecuencias de sus actos y apoyarse en ellas en situaciones análogas; la universalidad nos permite preguntarnos, a la manera kantiana, qué pasaría si los demás hicieran lo mismo que yo; tomar en cuenta el cómo adecuar nuestra conducta a las circunstancias y comprender las relaciones de las partes con el todo; proyectar la vida que deseamos tener, relacionar los medios y los fines para facilitar la comprensión de nuestras acciones, observar que el trabajo grupal puede lograrse, de juzgar prácticamente para el sentido común. Hijos y alumnos en marcos éticos que permitan crear, reafirmar y difundir una verdadera cultura democrática pues ésta, sin el soporte axiológico del actuar cotidiano, sería imposible de lograr” (Lipman citado en Alcocer, 2000:21).



## III MÉTODO

### 3.1. *Diseño curricular de Taller para Padres:*

*Versión simplificada de la intervención propuesta por González 2000*

Taller: “Oficina en la que se trabaja una obra; Sitio donde se enseña o realiza algún trabajo manual o artístico” (Borges, 1996: 1771). El presente Curso-Taller está constituido por siete sesiones de trabajo de una hora a hora y media de duración cada una, en estas se llevan a cabo actividades de tipo vivencial y actividades de análisis y reflexión de información proporcionada por el psicólogo. También, se encuentra en las páginas finales, un glosario y un apartado de anexos con las respectivas evaluaciones y materiales de apoyo para el psicólogo.

#### 3.1.2. *Objetivo general.*

Trabajar el desarrollo de las habilidades de los padres y madres de familia para mejorar el trato afectivo para con sus hijos que cursan el nivel de educación preescolar.

#### 3.1.3. *Objetivos específicos.*

Diseñar un taller para aumentar las habilidades de las madres y padres de familia para mejorar la calidad de las relaciones afectivas en el trato a sus hijas e hijos.

Llevar a cabo el taller para que las madres y los padres aumenten sus habilidades para mejorar la calidad de las relaciones afectivas en el trato a sus hijas e hijos.

Evaluar los efectos del taller en los padres y las madres, en los niños, niñas y en su interacción.

#### 3.1.4. *Pregunta de investigación.*

¿Es posible incrementar las habilidades de las madres y/o los padres, para mejorar las manifestaciones afectivas hacia sus hijas e hijos del nivel de educación preescolar, a través de un taller?

#### 3.1.5. *Hipótesis.*

El taller dirigido a madres incrementa sus habilidades para aumentar un trato afectivo hacia sus hijos que cursan el nivel Preescolar de Educación básica.

#### 3.1.6. *Diseño.*

Se empleo un diseño para un grupo con medidas de pre-test y post-test y se evaluó

#### 3.1.7. *Variables*

Variable independiente: Taller dirigido a padres y madres de familia para incrementar sus actitudes y habilidades en el desarrollo de la afectividad de sus hijos e hijas que cursan en nivel Preescolar.

Variable dependiente: Conductas de interacción madre-hijo relacionadas con la afectividad. Estimulación que brinda la madre a su hijo o hija, relacionados con afectividad. Percepción de la madre sobre la afectividad de su hijo.

### 3.1.8. *Sujetos*

Dirigido a madres y padres de familia de los alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, de la “Escuela Primaria Guadalupe Victoria” turno matutino, ubicada en la colonia Pastores, en el municipio de Naucalpan, Estado de México. El taller se inicio con 29 madres y 2 padres de familia, con asistencia regular, cabe aclarar que en los últimos dos días asistieron sólo 6 madres y un padre de familia, argumentado que en la secundaria cercana iniciaron otro taller para padres y que esté era el motivo por el cual no se habían presentado a concluir el Taller que ya habían iniciado en la primaria.

### 3.1.9. *Escenario*

El Taller para Padres se desarrollo en la biblioteca de la Escuela Primaria Federal “Guadalupe Victoria”. Este lugar mide aproximadamente 4 x 7m., y cuenta con buena iluminación y ventilación, además de contar con el mobiliario necesario (televisión, videograbadora, dvd, sillas, mesas, 2 pizarrones, librero, enciclopedias, tripee, rotafolios).

### 3.1.10. *Instrumentos*

Aplice el “Cuestionario de PRETEST de Estimulación” al iniciar y finalizar el Curso Taller utilizando el formato correspondiente “Anexo 2”.

Evalué cada sesión usando el formato “Anexo 4”.

Al finalizar el Curso-Taller, entregue a los padres de familia el cuestionario de “la Evaluación Final del Curso-Taller”, “anexo 5”. (Tiempo de cada sesión 1 hora con 30 minutos)

Lleve a cabo la evaluación final (muy importante con el formato respectivo.)

### 3.1.11. *Modelo Teórico Vivencial (M.T.V.)*

Este modelo está basado en nueve puntos:

- 1.- Objetivo.
- 2.- Dinámica de integración grupal.
- 3.- Introducción al tema.
- 4.- Desarrollo del tema.
- 5.- Etapa de preguntas y respuestas.
- 6.- Etapa de análisis y resolución de caso clínico.
- 7.- Etapa de consultoría privada.
- 8.- Etapa de canalización de problemas específicos.
- 9.- Apoyo de terapia general, vía telefónica o personal.

#### 1.- Objetivo.

Cada sesión tiene un objetivo específico, que se debe alcanzar, por lo que tiene que quedar claro tanto para el Psicólogo Educativo como para los padres y madres que asistan, y al finalizar cada sesión se puede evaluar si se logró, o no. Cada objetivo va acompañado del tema

que se va a tratar en cada sesión y sirve de apoyo al Psicólogo Educativo para dar la introducción al tema.

## 2.- Dinámica de integración grupal.

Al tener reunidos a los padres y madres de familia se integra el grupo por medio de una dinámica de integración grupal, con la finalidad de que entren en confianza y armonía los integrantes del grupo formado.

## 3.- Introducción al tema.

Se mencionan de forma breve y específica los puntos que se piensa abordar durante cada sesión y la manera como se irán abordando. Explicar las reglas durante la sesión y los tiempos que se utilizarán en cada punto a tratar.

## 4.- Desarrollo del tema.

El Psicólogo Educativo desarrolla dinámicamente el tema de cada día, e introduce técnicas de sensibilización (remitir anexo sesión 2) y análisis, que le permitan llevar al grupo a la etapa de reflexión y participación sobre el tema que se esté tratando, jamás deberá ser una cátedra pasiva, o receta de cocina ya que las familias son muy diversas, por eso el Psicólogo Educativo debe planear cuidadosamente cada sesión, pues del desarrollo del tema dependerá la respuesta de cambio de actitud por parte de las madres y los padres de familia.

## 5.- Etapa de preguntas y respuestas.

En esta etapa las madres y los padres de familia, han sido sensibilizados en el desarrollo del tema de esa sesión, se manifestaron sus dudas, expondrán sus experiencias de manera personal, es decir en esta etapa el Psicólogo Educativo solo dirige la discusión y permite que las madres y los padres vayan formando el clima necesario para responder a sus propias necesidades.

## 6.- Etapa de análisis y resolución de caso clínico.

Para concluir la sesión se entrega por escrito un caso particular, que necesita solución, los participantes darán lectura al texto contenido de la fotocopia y reflexionarán sobre la situación que se les presenta, cada uno de los participantes da su opinión, lo que le permite darse cuenta que hay soluciones a sus problemas a partir de un cambio de actitud positiva.

## 7.- Etapa de consultoría privada.

Al final de cada sesión el Psicólogo Educativo brinda información de manera personalizada sobre situaciones que se presenten dentro de la familia, los padres al ser escuchados deberán recibir alguna alternativa para que sean canalizados a las instituciones correspondientes, que les proporcionen ayuda más específica al problema presentado.

## 8.- Etapa de canalización de problemas específicos.

El Psicólogo Educativo canalizará el problema a alguna institución competente, y una vez que se haya hecho la canalización se debe procurar el seguimiento de este problema que se

está atendiendo en la institución designada, de esta manera el Psicólogo Educativo brinda interés a la resolución de la problemática detectada.

### 3.1.12. Materiales.

Cassete de video	Papel bond cuadriculado	Bolígrafos	Carteles
Cassete de audio	Tijeras y cinta tape	Hojas blancas	Marcadores
Fichas de trabajo	Formato de trabajo	Gises	periódico
Hojas impresas	Pizarrón de acetatos	Tripiee	Revistas

### 3.2.1 Procedimiento.

El Taller se llevo a cabo en las cuatro fases que a continuación se describen:

#### 3.2.2. Primera fase encuadre.

##### Difusión y motivación.

Se realizó una entrevista con el director de la institución, luego se convoco a las profesoras de los niños del tercer grado de preescolar con dos propósitos principales, 1) darles a conocer los objetivos del Taller de Desarrollo Afectivo del Preescolar que se impartió a las madres y padres de familia. 2) solicitar su apoyo para obtener información acerca de los niños y las niñas que a su juicio presentaban problemas conductuales; esto con el fin de invitar especialmente a las madres y los padres de estos niños para que participaran en el taller.

A continuación se invitó a las madres y padres de familia a participar en el taller, dándoles información de los temas y el horario.

##### Detección de necesidades

Para conocer las necesidades particulares de los padres con respecto a la afectividad de su hija o hijo se pedirá a todos las participantes contesten un Anexo 1 “Cuestionario de Estimulación Familiar en las áreas relacionadas con la Afectividad “.

##### Diseño y prueba del Taller

Atendiendo los intereses y necesidades de las madres y los padres detectados y considerando la teoría de investigación ya consultada, se diseñaron los contenidos del Taller.

A continuación se probaron en forma simulada cada una de las sesiones del taller, para lo cual, desempeñaron el papel de madres y padres, el Director del plantel, una profesora, una compañera psicóloga y yo, quien dirige este Taller. Una vez concluida esta fase de prueba, se realizaran las modificaciones pertinentes a los contenidos y materiales de cada sesión.

#### 3.2.3. Segunda fase

##### Preevaluación

Los contenidos temáticos de cada sesión serán los siguientes: Toda aquella persona que coordine las actividades y tareas en el grupo, será la psicóloga y fungirá como orientador, su rol es el de

facilitar los procesos psicológicos y afectivos en los talleres de capacitación para padres de familia, por tanto, habrá de considerar en la organización del taller tres etapas fundamentales:

**Etapas de la planeación:** En esta etapa, el psicólogo se apropia de los conceptos que va a transmitir a los demás padres de familia y prepara las actividades que realizará, lo cual, no será complicado considerando que los contenidos que habrán de tratarse en cada sesión, ya vienen descritos en la segunda parte de esta guía. Algunas de las principales ocasiones que realizará durante su etapa de planeación son las siguientes:

- Lectura y profundización de los contenidos correspondientes.
- Reflexión sobre algunas actividades que facilitan o que limitan a los participantes.
- Selección de una sede accesible para todos los participantes y confortable para el trabajo individual y en pequeños grupos.
- Colocación de señalizaciones pertinentes para facilitar acceso y evacuación.
- Selección de un horario accesible para la mayoría.
- Convocatoria oportuna (con suficiente tiempo) a los padres de familia.
- Confirmación de la asistencia de ponentes, en caso requerido.
- Preparación previa del equipo requerido para el taller.
- Preparación de los materiales requeridos, y fotocopios, de ser factible, para todos los participantes.
- Organización de material de papelería: acetatos, hojas de rotafolio, cinta adherible, plumones, hojas blancas, lápices, engrapadora y clips; así como, grabadora y música grabada.
- Organización de productos para el refrigerio como: cafetera, vasos y cucharas, servilletas, café, azúcar, galletas.
- Organización de servicio de guardería (si fuera necesario) como: colchonetas, juegos didácticos, globos, música, libros, gafetes de identificación para los niños y las mamás.

### *Etapas de operación.*

En este momento, se establece el procedimiento que habrá de seguirse para la realización de cada actividad diaria, lo cual facilitará el logro del objetivo del Taller. Cada día se abarcan distintos objetivos, mientras que los recursos humanos y materiales también varían de acuerdo con la disponibilidad del lugar y con los temas que se abordan en cada actividad. Existen materiales que apoyan a cada una de las sesiones (lecturas y esquemas).

Para una adecuada operación del taller, es necesario que antes de iniciar cada sesión la psicóloga:

- Revise los objetivos de la sesión.
- Prepare la dinámica.
- Prepare el resumen introductorio o conclusiones del día anterior.
- Prepare la conducción de las actividades.
- Acomode las hojas de trabajo o materiales de la sesión anterior en lugar visible y accesible.
- Coloque el equipo en su lugar y pruebe su funcionamiento.
- Es importante respetar los tiempos asignados a cada actividad para evitar fatiga y respetar el tiempo de los participantes.

### Etapa de evaluación.

En esta etapa, el psicólogo realizará un análisis de lo ocurrido durante el taller respondiendo a preguntas como:

¿Se lograron los objetivos de cada día? ¿Qué actividades facilitaron el logro de estos objetivos y cuáles no? ¿Por qué? ¿Cómo podría mejorarse la eficacia del taller para próximas sesiones? La evaluación final permitió mostrar los obstáculos y objetivos alcanzados del proceso de capacitación y determinar las modificaciones que sería conveniente efectuar para su realización en el futuro.

### La Psicóloga.

El Psicólogo utilizara su propia iniciativa y creatividad; en caso necesario, podrá sustituir algunos aspectos, especialmente si considera que estos cambios permitirán una mejor adaptación del taller a las necesidades y condiciones socio-culturales de la comunidad. Asimismo, es recomendable que el Psicólogo en cuanto su propio desempeño, considera algunos aspectos generales que puedan facilitar el éxito del taller, tales como los que se presentan a continuación:

El retrato del Psicólogo: debe ser flexible, asertivo, confiable, intérprete, promotor, informante, activo, didáctico, organizado y receptivo.

El papel del Psicólogo: debe ser una persona familiarizada con la situación educativa de su comunidad, habrá de tener acceso y entablar contacto con las autoridades educativas y locales, que son cercanas a las escuelas. Así, será más fácil respaldar el trabajo y las conclusiones del grupo de padres de familia con el apoyo de algunos participantes que sedan aportar información, conocimientos y servicios, entre otras opiniones de apoyo existentes en la propia comunidad.

La Psicóloga conocerá el contenido de esta guía y, de preferencia habrá asistido a algunos talleres, lo cual le permitirá vivir y experimentar el papel de participante y comprender mejor las inquietudes de las madres y padres. Además, tendrá la responsabilidad de asegurar que el taller alcance los objetivos planeados, para lo cual, ofrecerá el mayor apoyo posible a los miembros de su grupo, para que sean participativos, se cuestionen y estén motivados en respaldar la información escolar de su hijo en coordinación con sus maestros.

Funciones de la Psicóloga durante el desarrollo del Taller. La Psicóloga tendrá las siguientes funciones:

Crear una atmósfera confortable y relajada; animar a lograr discusiones libres y fluidas; evitar situaciones de juicio o crítica. El clima de las reuniones y el énfasis de las discusiones habrán de dirigirse a reforzar y fortalecer las conductas positivas de los padres. Los participantes deben saber que no existen respuestas u opiniones, estos temores podrían limitar su participación espontánea y franca.

Motivar a los participantes para que decidan explorar nuevas alternativas: El Psicólogo debe promover en los padres la reflexión, para facilitar su sensibilización y la aprobación de los conceptos y nuevas opiniones presentadas en el taller, a partir de la consideración de sus propias experiencias y necesidades.

Estimular en los padres de familia el auto-análisis de ideas y conceptos aprendidos previamente: Para lograr una participación importante y que enriquezca al grupo, es necesario que los padres no sientan que son juzgados por sus respuestas como buenas, malas o erróneas. Si esto se logra, los padres de familia estarán mejor dispuestos a compartir sus ideas, sentimientos y experiencias con los demás, en beneficio del todo el grupo.

Propiciar que todos los miembros del grupo participen: Con amabilidad y firmeza, el Psicólogo da inicio y pone fin a las discusiones. Asimismo, se asegura de que todos los participantes tengan la oportunidad de hablar y expresarse para que ninguna persona sea marginada del grupo.

Asegurar su postura de Psicóloga y eliminar la de maestro tradicional: Es necesario que el Psicólogo adopte una postura de asesor para que las personas construyan su propio proceso de aprendizaje de acuerdo con las experiencias que vivirán en el taller, en lugar de proporcionarles la información dictada, esto podría ocasionar que los participantes adoptaran una actitud pasiva de simples receptores.

Asegurar una comunicación abierta: la Psicóloga habrá de animar a los participantes a compartir información y experiencias, para favorecer un proceso de retroalimentación entre los padres, sobre el contenido de los materiales y las actividades realizadas.

Crear un clima informal: Un ambiente de alegría y camaradería facilitará el proceso de compartir y en consecuencia aprender unos de otros.

Contar con una metodología variada: Así la Psicóloga logrará un aprendizaje a través de ver, hacer y experimentar, y no exclusivamente de escuchar.

Lograr una participación activa: A partir de la consideración de todas las aportaciones de los participantes son igualmente importantes y todas las opiniones pueden ser valiosas fuentes de enseñanza, se facilita el aprendizaje y se favorece el desarrollo de las actividades de forma participativa "(González,2000: 6 y 7).

#### *Reglas de oro para el trabajo en equipo.*

La Psicóloga formulará una pregunta: ¿Cuál será el secreto de un buen trabajo en grupo o equipo? para responder a esta pregunta la Psicóloga menciona las denominadas "reglas de oro", y las presenta en una cartulina que se mantendrá expuesta al frente del grupo durante toda la actividad. Ellas son:

- Cumplir con lo que me corresponde
- Respetar el trabajo y las ideas de los demás.
- Apoyar a quien presente dificultades en su trabajo.

Para finalizar, el grupo realiza sus reflexiones, respondiendo algunas preguntas efectuadas por la Psicóloga, tales como: ¿Té gustó trabajar en equipo? ¿Se cumplieron las tres reglas de oro? ¿Creen ustedes que es cierta la frase la unión hace la fuerza?

**Contenido Temático.**

Fases	Tiempo	Duración %
Presentación y objetivos del aprendizaje.	5-10 minutos.	15
Aportación general de ideas por parte de los padres.	10-15 minutos.	25
Desarrollo temático y vinculación a las experiencias expuestas por los participantes	15-20 minutos.	45
Recapitulación, aclaración de dudas y cierre del tema.	5-10 minutos.	15

*El taller contiene doce sesiones son las siguientes:*

Sesiones	Introducción
Sesión 1	Recepción a los padres de familia, apertura del taller.
Sesión 2	Canasta de Cualidades.
Sesión 4	La Familia.
Sesión 5	Importancia de la comunicación dentro del núcleo familiar
Sesión 6	¿Cómo es el desarrollo afectivo del niño y la niña en la etapa preescolar?
Sesión 7	¿Cómo son las emociones de los niños y niñas en edad preescolar?
Sesión 8	¿Cómo son las emociones de los niños y niñas en edad preescolar?
Sesión 9	Hijos Amados, Hijos Seguros
Sesión 10	¿Cómo responder ante los sentimientos de las niñas y los niños en edad preescolar?
Sesión 11	Vinculación positiva.
Sesión 12	Evaluación y recopilación de la opinión de los padres de familia sobre Taller

**Programa del Taller por sesiones**

**\*Sesión 1:** “Apertura del taller”

Act.	Tema.	Horario
1	Recepción de los padres de familia	10 a 15 mn.
2	Bienvenida - La coordinadora dará un mensaje de sensibilización relativo a las características y convivencias de una Escuela Para Padres	10 a 15 mn.
3	Aplicar cuestionario de Pre-Test.	15 a 20 mn.
4	Mi conclusión de hoy es...	5 a 10 mn.
Material: copias, gafetes, fólder, música, lápices, grabadora, registro de asisten.		



**\*SESIÓN 2:** Tema, “Canasta de cualidades”.

Objetivo del tema: se pretenderá tocar la sensibilidad de los participantes, así logren mejor manejo de los temas y contenido del Taller.

Act.	Tema	Horario
1	Se dan las indicaciones de la dinámica “La canasta de cualidades” y se organiza al grupo.	5 a 10 mn.
2	-Se pide a los participantes que formen equipos de 5 personas. - A cada equipo se le da el nombre de alguna cualidad: amistoso, servicial, responsable, valeroso, cariñoso, tranquilo, alegre. - El organizador dice por ejemplo “Quiero una canasta llena de “amistosos”, y todos los participantes que tienen el nombre de amistosos cambian de silla. - Así se van repitiendo las cualidades de una a una y de vez en cuando se dice “Quero una canasta llena de cualidades, y todos los participantes cambian de silla”.	25 a 30 mn.
3	De manera voluntaria se les pide a los participantes que expongan sus experiencias durante la dinámica de la canasta de cualidades.	5 a 10 mn.
Material: sillas.		

**\*SESIÓN 3:** Tema “El baile”.

Objetivo del tema: Se intentará lograr cierto grado de confianza y soltura de parte de los padres para poder tener su cooperación participativa dentro del taller.

Temática: Interacción entre padres, identificación de necesidades.

Act.	Tema	Horario
1	-Se dan las indicaciones de la actividad del baile y se organiza al grupo.	5 a 10 mn.
2	-Se plantea una pregunta específica ¿Qué es lo que más le gusta del trabajo que realiza? La respuesta puede ser: preparar alimentos, estar en contacto con la gente. -Se pone la música y al ritmo de ésta se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros con respuestas semejantes a las propias. - Al terminar la música se ve cuantos equipos se han formado. -Cada individuo explica el por que de su frase, alternando los equipos, así como los que hayan quedado solos	10 a 25 mn.
3	Para concluir, se pide a los participantes que de manera voluntaria, comenten lo que sintieron en la práctica de la sesión del baile.	10 a 15 mn
Material: hojas de papel, colores, objetos que hacen ruido, grabadora, música, tambor.		

**\*SESIÓN 4:** Tema “La familia”.

Objetivo del tema: Los padres de familia ubicaran la situación actual de la familia y su importancia como núcleo de la sociedad y reconocerán los tipos de familia.

Temática: Características de familia.

Act.	Tema	Horario
1	-Recopilación.	5 a 8 mn.
2	-Presentación del tema, análisis de la situación actual de la familia	5 a 10 mn.
3	-Reconocimiento de la familia nuclear -Reconocimiento de la familia extensa	10 a 15mn.
4	-Realizar familiograma de manera particular	15 a 20 mn.
5	-Presentación y estilos de crianza	10 a 15 mn.
6	-Mi conclusión de hoy es...	5 a 10 mn.
Material: hojas blancas y lápices.		

**\*SESIÓN 5:** Tema “Importancia de la comunicación dentro del núcleo familiar”.

Objetivo del tema: Que los padres de familia dejen la obstinación, que es importante reflexionar y practicar una buena comunicación.

Temática: Qué da, Qué recibe, Cómo lo utiliza, Cómo le da significado.

Act.	Tema.	Horario
1	Recopilación.	5 a 8 mn.
2	-La psicóloga hace mención de la importancia de la comunicación, principalmente dentro de nuestros hogares.	5 a 10 mn.
3	- Se dan a conocer habilidades básicas de comunicación y de solución de problemas. - Se integran por equipos, se dan indicaciones, dentro de cada equipo seleccionarán dos habilidades de comunicación y de solución de problemas. - Cada equipo tiene solamente 3 minutos para escenificar una habilidad de comunicación o de solución de problemas según decidan.	10 a 15mn.
4	-Contestar cuestionario ¿Soy dialogante?	15 a 20 mn.
5	-Mi conclusión de hoy es...	5 a 10 mn.
Material: listas de habilidades y solución de problemas, cuestionario, objetos de arreglo personal.		

**\*SESIÓN 6:** Tema “Como es el desarrollo afectivo del niño y la niña en la etapa preescolar”.

Objetivo del tema: Se sensibilizara a los padres de familia de la gran importancia que tienen para sus hijos e hijas las demostraciones de afecto.

Temáticas: Confianza, respeto y apoyo.

Act.	Tema.	Horario
1	-Recopilación.	5 a 8 mn.
2	-Presentación del tema (tabla de desarrollo afectivo)	10 a 15 mn.
3	-Diferenciación del desarrollo afectivo de los niños y las niñas.	15 a 20 mn.
4	-Plática de relajación con la actividad del viaje.	15 a 20 mn.
5	-Mi conclusión de hoy es...	5 a 10 mn.
Material: acetatos, retroproyector, rotafolios, hojas blancas, lápices.		

**\*SESIÓN 7:** Tema:”Como son las emociones de los niños y niñas en edad preescolar.”

Objetivo del tema: Se sensibilizará a los Adultos que interactúan con el niño acerca de la importancia que tiene los sentimientos para el buen desarrollo de la seguridad del pequeño.

Temáticas: Confianza, respeto y apoyo.

Act.	Tema.	Horario
1	- Recopilación.	5 a 8 mn.
2	- Presentación del tema	10 a 15 mn.
3	- Lluvia de ideas con la lista de emociones en cuatro lugares, hogar, escuela, comunidad y día de paseo.	15 a 20 mn.
4	- Control emocional.	15 a 20 mn.
5	- Mi conclusión de hoy es...	5 a 10 mn.
Material: grabadora, música, lápices, cuestionarios, tijeras, resistol, cartulinas, hojas blancas.		

**\*SESIÓN 8:** Tema “Cómo son los sentimientos de los niños y niñas en edad preescolar”.

Objetivo del tema: Se sensibilizará a los Adultos que interactúan con el niño acerca de la importancia que tienen los sentimientos para el buen desarrollo de la seguridad del pequeño.

Temáticas: Confianza, respeto y apoyo.

Act.	Tema.	Horario
1	- Recopilación.	5 a 8 mn.
2	-Presentación del tema	10 a 15 mn.
3	- Lluvia de ideas con la lista de emociones en cuatro lugares, hogar, escuela, comunidad y día de paseo.	15 a 20 mn.
4	- Control emocional.	15 a 20 mn.
5	- Mi conclusión de hoy es...	5 a 10 mn.
Material: grabadora, música, lápices, cuestionarios, tijeras, resistol, cartulinas, hojas blancas.		

**\*SESIÓN 9** Tema: “Hijos Amados, Hijos Seguros en edad preescolar”.

Objetivo del tema: sensibilizar al los adultos que interactúan con el niño acerca de la importancia que tiene el demostrarles afecto para el desarrollo de los niños

Temáticas: Importancia de las demostraciones de afecto para el niño; la autoestima y elementos que conforman la confianza, respeto y apoyo.

Act.	Tema	horario
1	-Recopilación.	5 a 10 mn.
2	-Aportación general de ideas, ( se recopilan por escrito las respuestas de los padres de manera ordenada, anotándolas en el pizarrón).	10 a 15mn.
3	-Se desarrolla el tema, utilizando lenguaje coloquial sin tecnicismos, ni autores a manera de plática e intercambio de ideas, entre los involucrados, tratando de dar solución a las preguntas que realizaron los padres de familia, apoyándonos en el contenido de nuestra investigación.	15 a 20 mn.
4	-Precisar conclusiones, se especifican las recomendaciones de manera clara e invitándolos a realizarlas para mejorar la calidad del trato a los pequeños.	5 a 10 mn.
Material: Pizarrón, gises, acetatos, retroproyector, marcadores.		

**\*SESIÓN 10:** Tema “ Hijos Amados, Hijos Seguros en edad preescolar”.

Objetivo del tema: sensibilizar al los adultos que interactúan con el niño acerca de la importancia que tiene el demostrarles afecto para el desarrollo de los niños.

Temáticas: Importancia de las demostraciones de afecto para el niño; la autoestima elementos que conforman-Confianza, Respeto, Apoyo.

Act.	Tema.	Horario
1	-Recopilación.	5 a 8 m.
2	-Presentación del tema.	10 a 15 m.
3	-Desarrollo del tema.	
4	-Mi conclusión de hoy es... (revisar mi propia afectividad)	5 a 10 m.
Material: Pizarrón, gises, acetatos, retroproyector, marcadores.		

**\*SESIÓN 11: Tema** “Vinculación afectiva”.

Objetivo del tema: Ofrecer información convincente de que el afecto, la comunicación y la organización entre los padres, es una estrategia indispensable que fortalezca a la familia, con la finalidad de favorecer las relaciones intrafamiliares para el mejor aprovechamiento de los infantes en la escuela.

Temáticas: Confianza, respeto y apoyo.

Act.	Tema.	Horario
1	- Recapitulación como resumen de todas las sesiones del taller. (participación de todos)	15 a 18 m.
2	- Reflexiones sobre la actitud hacia el fortalecimiento de la personalidad de los niños y niñas	10 a 15 m.
3	- Evaluación final del curso taller. - Resolver cuestionario Postest.	15 a 20 m.
4	- Clausura, entrega de constancias.	10 a 15 m.
Material: hojas de rotafolios, lista de reflexiones, formato de evaluación, cuestionarios.		

**SESIÓN 12: Tema:** Evaluación y recopilación de la opinión de los padres de familia

Objetivo del tema: que los participantes logren una evaluación del Taller para Padres así como una valoración de los propósitos, objetivos y recursos que se emplearon.

Temática: Propósitos, objetivos y evaluación.

Act.	Tema	Horario
1	Se da una breve explicación de la importancia que tiene su honesta colaboración.	5 a 10
2	Se sortea la participación de los equipos integrados por 7 personas cada uno, contarán con 15 minutos para la reflexión y desarrollo del tema.	10 a 15 mn.
3	En plenaria se reflexiona sobre los trabajos presentados.	15 a 20 mn.
4	Por equipo se les pide elaborar una frase acerca del taller.	5 mn.
5	Cada participante expresa la evaluación a través de un cuestionario.	5 a 10mn.

*3.2.4. Tercera fase*

Sensibilización.

La psicóloga educativa podrá emplear actividades de sensibilización con respecto al tema.

Análisis.

Aquí los padres y madres de familia podrán expresar sus emociones

Propuesta.

Aquí los padres y madres de familia manifestarán nuevas formas de trato.

Modelamiento.

La Psicóloga Educativa tratará a las madres y padres de la forma que ellos propusieron.

Objetivo.

Las madres, los padres y la Psicóloga Educativa determinarán conjuntamente el objetivo de la sesión, es decir la conducta o habilidad que desearan desarrollar.

### Síntesis.

La psicóloga presentará a las madres y padres una lista de actitudes a cuidar para lograr desarrollar las habilidades y el objetivo deseado. Dentro de este apartado se resolverán dudas que llegarán a presentar las madres y los padres de familia y se resolverán mediante ejemplos de la vida cotidiana.

#### *3.2.5. Cuarta fase.*

### Post-evaluación.

Se realizará una evaluación y Cierre del Taller.

Se felicita a los participantes y se les hace entrega de sus diplomas por su participación en el Curso Taller para Padres de Familia. Se hace un convivio al finalizar el Curso Taller para Padres.

### Cierre del taller.

Cada madre padre se autoevalúa con respecto al incremento de sus habilidades. Se trata de exponer una escala comparativa de las habilidades que tenían antes del Taller y las que lograron incrementar después del Taller. Posteriormente las madres evaluarán el Taller, así como el desempeño de la Psicóloga por medio de un cuestionario. Finalmente se les agradece a las madres de familia por su participación y por haber terminado el Taller.

### Análisis estadístico.

La prueba utilizada para el análisis estadístico de los datos fue la prueba de Wilcoxon que permitió hacer la comparación de los resultados en sólo dos fases de evolución (pre y post test).

3.3.1. Resultados y discusiones

**Las tablas 1 y 2 presentan los resultados obtenidos del Cuestionario de “Estimulación familiar en las áreas relacionadas con la Afectividad”. En sus fases de Pre-Test y Pos-Test**

Puntajes del Pre-Test											Puntaje del Pos-Test																					
Item	S	A		C	V	E	C	A	Total	Item	S	A	C	V	E	C	A	Total	% + -													
1	A	5	B	4	C	3	D	2	A	5	C	3	A	5	27	1	A	5	A	5	B	4	C	3	A	5	C	3	A	5	30	111
2	E	1	E	1	E	1	C	3	E	1	E	1	D	2	10	2	D	2	C	3	C	3	C	3	D	2	C	3	C	3	19	190
3	D	2	E	1	C	3	C	3	C	3	A	5	D	3	20	3	C	2	A	5	C	3	C	3	A	5	D	3	A	5	26	130
4	D	2	E	1	D	2	E	1	B	4	E	1	D	2	13	4	D	2	C	3	C	3	B	4	C	3	C	3	B	4	22	169
5	A	5	B	4	B	4	A	5	A	5	C	3	C	3	29	5	A	5	B	4	A	5	A	5	A	5	B	4	A	5	33	114
6	E	1	E	1	C	3	D	2	C	3	E	1	E	1	12	6	C	3	C	3	B	4	B	4	C	3	B	4	B	4	25	208
7	D	2	D	2	D	2	C	3	E	1	C	3	C	3	16	7	A	5	A	5	A	5	B	4	D	2	C	3	B	4	28	175
8	A	5	B	4	D	2	C	3	E	1	E	1	C	3	19	8	A	5	B	4	C	3	D	2	E	1	C	3	E	1	19	100
9	B	4	B	4	D	2	D	2	C	3	C	3	C	3	21	9	A	5	A	5	B	4	B	4	B	4	C	3	B	4	29	138
10	C	3	B	4	C	3	C	3	D	2	D	2	D	2	19	10	C	3	A	5	B	4	B	4	C	3	C	3	A	5	27	142
11	E	1	E	1	E	1	D	2	D	2	D	2	C	3	12	11	C	3	B	4	D	2	D	2	B	4	B	4	C	3	22	183
12	D	2	D	2	E	1	D	2	E	1	C	3	D	2	13	12	B	4	B	4	C	3	C	3	B	4	B	4	C	3	25	192
13	C	3	E	1	D	2	D	2	E	1	C	3	C	3	15	13	A	5	B	4	C	3	D	2	B	4	E	1	C	3	22	147
14	E	1	D	2	D	2	D	2	E	1	C	3	D	2	13	14	D	2	D	2	D	2	D	2	E	1	A	5	D	2	16	123
15	D	2	E	1	C	3	C	3	E	1	D	2	D	2	14	15	D	2	E	1	C	3	B	4	C	2	B	4	A	5	21	150
16	D	2	D	2	D	2	E	1	E	1	D	2	D	2	12	16	B	4	B	4	C	3	C	3	C	3	B	4	A	5	26	217
17	E	1	E	1	D	2	C	3	D	2	C	3	D	2	14	17	C	3	B	4	A	1	C	3	C	3	B	4	B	4	22	157
18	C	3	C	3	C	3	C	3	E	1	D	2	C	3	18	18	E	1	C	3	E	1	D	2	D	2	D	2	E	1	12	67
19	A	5	B	4	C	3	D	2	E	1	E	1	E	1	17	19	B	4	A	5	D	2	C	3	E	1	E	1	E	1	17	100
20	B	4	D	2	C	3	C	3	D	2	E	1	D	2	17	20	B	4	B	4	B	4	A	5	C	3	E	1	E	1	22	129
21	C	3	C	3	D	2	E	1	A	5	A	5	B	4	23	21	C	3	B	4	C	3	D	4	A	5	A	5	A	5	29	126
22	C	3	D	2	D	2	E	1	E	1	E	1	C	3	13	22	B	4	A	5	B	4	C	3	C	3	C	3	B	4	26	200
23	D	2	E	1	A	5	A	5	B	4	C	3	C	3	23	23	E	1	C	3	E	1	E	1	E	1	E	1	D	2	10	43
24	C	3	D	2	D	2	D	2	B	4	B	4	B	4	21	24	B	4	C	3	C	3	B	4	B	4	A	4	B	4	26	124
25	D	2	D	2	C	3	C	3	C	3	C	3	D	2	18	25	C	3	C	3	B	4	A	5	A	5	A	5	B	4	29	161
26	E	1	E	1	D	2	D	2	D	2	D	2	C	3	13	26	B	4	C	3	C	3	C	3	B	4	B	4	B	4	25	192
27	D	2	D	2	C	3	C	3	D	2	A	5	B	4	21	27	B	4	B	4	C	3	C	3	B	4	A	5	A	5	28	133
28	C	3	C	3	D	2	E	1	E	1	B	4	A	5	19	28	B	4	B	4	C	3	D	2	B	4	C	3	A	5	25	132
Totales	73		61		68		68		63		72		77	482	Totales	96		106		86		90		90		92		101	661	137		
																% + -		132		174		126		132		143		128	131	137		

S, C, C, A, J, R y E. Iniciales de los nombres de los siete madres y padres participantes en todo el “Taller para Padres.”

Tanto en el Pre-Test y Pos-Test se aplicó el mismo cuestionario de respuestas con valor preestablecidos denominado “Estimulación familiar en las áreas relacionadas con la Afectividad”. Con el fin de poder determinar si el grupo de madres y padres incrementó o decremento sus habilidades para mejorar su relación afectiva hacia sus hijas o hijos según sea el caso. Como se muestra en la Tabla 1, las interacciones positivas se incrementaron, las madres afirmaron que antes del taller no estaban conscientes de la importancia de demostrarles afecto a sus hijos, creían o daban por hecho que sus hijos sabían cuanto los amaban.

Partiendo de los resultados obtenidos en el taller y al poder observar los resultados puedo decir lo siguiente, el trabajar en el Taller para Padres de familia, pude ver que la teoría en ocasiones está muy distante de la realidad, que la planeación no se debe hacer sin antes conocer, las necesidades de la población con la que sé pretende trabajar, y que como Psicóloga Educativa, aprendes a hacer sobre la marcha; algunos métodos aprendidos en la formación profesional te pueden servir como herramientas, otros se tienen que ir adecuando de acuerdo a tus necesidades inmediatas. Y en ocasiones atreviéndome a decirlo, inventando nuevas herramientas o adaptándolas como a mi me sucedió, un instrumento preciso psicológico que hubiese para medir la afectividad infantil de esa edad no lo encontramos, nos vimos en la necesidad de adaptar el instrumento de medición, y porque no decirlo caer en el riesgo de no estar seguros de acreditar su validez, para el quehacer profesional que así lo requirió.

3.3.2. Cambios observados en las interacciones entre madres y padres e hijos (fase pre-test-post test)

En la Tabla 2 se muestran los patrones de interacción en los que las conductas de las madres o padres y de la hija o hijo. Como se puede observar en la tabla, los patrones de interacción negativos decrementaron en las interacciones entre madres y padres e hija (o) a32%, a 36%.

Tabla 2. Análisis de las respuestas

Pre-Test			Pos-Test			
	Frecuencia	Puntajes		Frecuencia	Puntajes	Incr-Decr
A	15	75	A	41	205	+.36
B	16	64	B	65	260	+.24
C	54	162	C	58	174	+.93
D	59	118	D	18	36	-.032
E	48	48	E	9	9	.053
	Total	467		Total	684	.68

Valores de las respuestas: **A: 5; B: 4; C: 3; D: 2; E: 1.**

Los datos numéricos aquí presentados son traducción aproximada de la interacción negativa que decrementaron significativamente en la relación madres o padres e hijo

En esta tabla se permita contrastar los resultados obtenidos en las dos fases de evaluación, como se aprecia el cambio en las madres y en los padres. Todo esto parece indicar que si las madres mantienen una actitud positiva, durante el tiempo de una conducta negativa del que trata con el niño terminara por eliminarse. Trabajar con gente no es cosa fácil y el trabajar con adultos, es una labor no tan sencilla, porque al trabajar con ellos uno se enfrenta con gente que ya tienen un criterio y reenseñar o reformular sus criterios, para lograr cambios de actitudes,

es un proceso largo, que en ocasiones implica toda la vida, lo importante de esto es que si puede observar como se van dando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

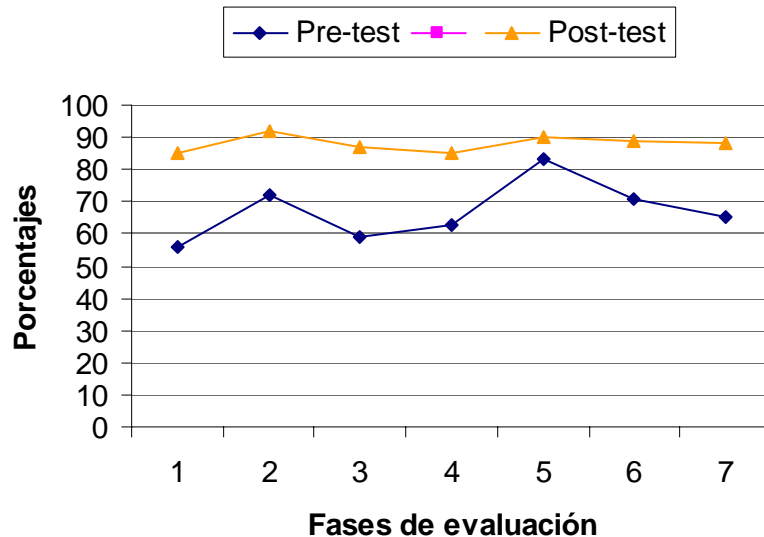
Ahora que estoy en la labor profesional me doy cuenta que cuando era estudiante me imaginaba las cosas como se irían dando, ya ahora en la labor docente, me percaté de la gran falta de práctica que hace falta en la formación profesional, otra de las cosas que he tenido que aprender es que no tenemos la verdad y que he tenido que involucrarme en la realidad que demandan los padres de familia.

Aprecio que de las cosas importantes que he aprendido en el trabajo con padres, es la de trabajar en equipo, me ha enriquecido profesionalmente, conduciéndome a ampliar mi punto de vista, hacer un diagnóstico más acertado de la situación, aprender y colaborar de otros profesionales.

### 3.3.3. Resultados del taller medidos a través de los cambios en las conductas de las madres y los padres

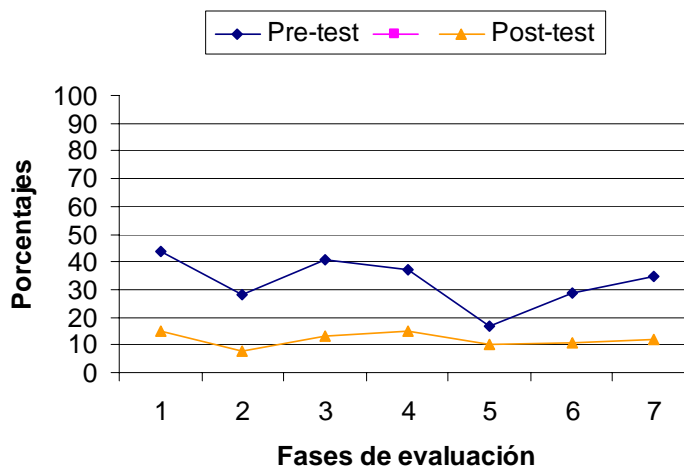
A continuación se presentan las figuras de porcentajes promedio presentadas por las madres y padres tanto de las demostraciones afectivas como: elogios, plática, crítica descriptiva, afecto, motivación, guía, atención. Como de las demostraciones afectivas negativas como: crítica, amenaza, agresión, sustitución. Se comparan las conductas, se analizan y verifican las conductas de las madres, observando la conducta de las participantes.

En la Figura 1 se presentan las conductas positivas de las madres y los padres que participaron en el Taller. Esto nos permite ver que algunas madres lograron cambios importantes en su actitud hacia su hijo o hija dependiendo del caso. En esta gráfica, se observa el incremento notable en el porcentaje de demostraciones afectivas al concluir el taller





En la Figura 2, se puede observar cómo disminuyen notablemente las demostraciones afectivas negativas después del taller del 32% al 13%



El análisis del comportamiento de las madres permite observar que los cambios más notables se obtuvieron en la reducción de demostraciones afectivas negativas que dañan la vida emocional de los hijos y las hijas.

#### *3.3.4. Opiniones de las madres y los padres participantes en el taller.*

A continuación se presentan los resultados de la evaluación y la opinión escrita que se logró obtener de las madres y los padres participativos al final del Taller para Padres, las ideas semejantes se agruparon de la siguiente forma:

##### Las madres aportan sugerencias:

- Que se impartan talleres con más frecuencia.
- Que se traten temas acordes con la edad de los niños y niñas.
- Que dure más tiempo cada sesión.
- Que asistan ambos padres a los Talleres.

##### Orientación del Taller:

La orientación por parte de la Psicóloga tuvo efectos motivantes facilitaron la seguridad y sensaciones agradables. Las recomendaciones de la Psicóloga fueron positivas, ya que les brindó confianza al estar más capacitadas.

##### Logros por parte de las madres en la mejora de la relación con sus hijos o hijas:

Realizaron modificaciones en las relaciones familiares como: solución de problemas, disciplinas.

Aprendieron a controlar gritos, regaños y castigos.

Adquirieron habilidades para comunicarse mejor con su hijo, a elogiarlo y motivarlo.

Demostraron su amor, paciencia, afecto y respeto por sus hijos.

*Logros obtenidos por la madre:*

Comprendieron que todos tenemos problemas y que hay diversas formas de solución.

Adquirieron confianza para expresar y escuchar opiniones de otras personas.

Identificaron que estaban cometiendo algunos errores, y que adquirieron maneras de corregirlos.

Las experiencias de otras madres fueron importantes.

Adquirieron mayor facilidad para demostrar sus sentimientos.

*Actividades del taller:*

Análisis de las sesiones por equipos: me permitió conocer a otras madres y apoyarnos mutuamente.

Al expresar mis problemas sentí gran pena, pero fue reconfortante sentirme comprendida al escuchar otras experiencias y sugerencias de otras madres o padres.

Las demostraciones afectivas negativas “al ponerme en el lugar de mi hija (o) me di cuenta de los sentimientos que mis actitudes originan en él”.

Las demostraciones afectivas positivas me permitieron comprender la gran importancia de apoyar a mis hijas (os), ya que me sentí diferente después de éstas.

## **Conclusiones**

Son los padres los principales formadores de la vida afectiva de las y los infantes, ellos son quienes moldean el comportamiento de sus hijos o hijas y por lo tanto sentimientos y actitudes hacia sí mismos. Por este motivo es importante apoyar a las madres y padres de familia para que se muestren más afectuosos y puedan promover la afectividad de sus hijas e hijos.

Que el aprendizaje grupal favorece los cambios en los padres y madres de familia. Este Taller permitió que los padres expresaran problemas e inquietudes, ampliaron su capacidad para apoyar el desarrollo socio-afectivo y emocional de sus hijas e hijos así como para prevenir y solucionar problemas. De igual manera el Taller permitió que padres y madres adquirieran habilidades para establecer relaciones afectivas dentro de los núcleos familiares. Esto permite que los padres incrementen sentimientos de confianza y eficiencia. Este taller tiene la intención de crear un ambiente sano dentro del núcleo familiar y de mejorar la calidad del trato para que el niño y la niña cuenten con un soporte socio-emocional que requieran.

Este trabajo demuestra que en un reducido número de horas de trabajo grupal los padres pueden desarrollar habilidades para impulsar la afectividad de sus hijas e hijos, que el trabajo colaborativo de las madres y los padres con la psicóloga (o) es una modalidad de intervención efectiva y que el aprendizaje grupal favorece la motivación de los padres hacia el cambio. Este modelo de trabajo permitió a los padres expresar libremente sus problemas e inquietudes, mejoró su capacidad para apoyar el desarrollo socio-afectivo y emocional de sus hijas e hijos así como prevenir y solucionar problemas. Así mismo promovió en los padres habilidades que favorecen una disciplina afectiva en el hogar y relaciones positivas con todos los miembros de su familia. Todo esto incremento en las madres y los padres sus sentimientos de confianza y autoeficiencia. Este taller dirigido a las madres y padres de familia.

Las habilidades nuevas adquiridas en las madres y padres por el taller a nivel conductual afectarán y modificará la conducta de los niños y las niñas, permitiendo que posteriormente las interacciones se tornen más sanas, comprensivas y satisfactorias para ambos.

Se puede mencionar que el estilo de disciplina utilizado por las madres y los padres es parte fundamental en el desarrollo afectivo de sus hijas e hijos. Cuando los padres usan una disciplina razonada, fomentan en la niña y el niño su competencia los sentimientos positivos hacia él mismo.

Las evaluaciones (pruebas y cuestionarios) realizadas a las madres y a sus hijas e hijos permiten afirmar que los temas desarrollados durante el taller y las estrategias empleadas fueron asertivos, ya que se logro incrementar su rendimiento académico, mejoro su vida en el área afectiva y de disciplina.

Las madres y los padres señalaron su participación y satisfacción en cuanto a los temas vistos, los materiales utilizados, la conducción del taller, la aplicación de lo aprendido, y los logros que alcanzaron tanto ellas y ellos como sus hijos e hijas: el manejo de sentimientos positivos hacia ellos mismos, mejor comunicación, mayor confianza en ellos mismos, relaciones más agradables entre madres e hijos, entre padres e hijos.

*En la medida en que como profesionales de la educación fomentemos seguridad, independencia y valores de respeto en los demás, el niño incorporará los límites de una manera afectiva positiva, ganando en su propia estima, confianza, haciéndolo sentirse orgulloso de los avances, valorar al propio niño, algo que revierte en la propia estima y valía del educador haciéndolo sentirse a su vez valorado, seguro y respetado.*

Comentarios que se rescataron del curso taller

En cuestión de género: las niñas y los niños tienen derecho de recibir amor; a los padres de familia les deberían de dar permiso de asistir a estos talleres u organizarlos en las empresas, la gran mayoría de ellos cree que su labor como padres de familia termina justo al abrir la puerta de la casa pues llegan a exigir que se les deje descansar, haciendo a un lado la interacción e involucración familiar.

La familia es el primer microsistema en el que los niños y las niñas experimentan y desarrollan capacidades de interacciones emocionales y morales.

La familia es el ambiente más poderoso y la primera institución educativa.

Para concluir, sobre la necesidad de que las psicólogas y psicólogos dedicados en el área educativa, problemas de comportamiento de los niños, orienten sus esfuerzos al trabajo colaborativo con las madres y los padres de familia tanto en forma preventiva y correctiva.

### *Sugerencias y limitaciones*

Es muy importante y conveniente que el lugar de trabajo para desarrollar el Taller este libre de ruidos y distracciones de preferencia que las hijas e hijos no sepa en que aula van a estar trabajando sus padres.

Para lograr una mejoría más sustancial en la vida afectiva de las niñas, niños, madres y padres, se recomienda que estos talleres duren más tiempo y que la duración de las sesiones sea más prolongada; esto permitirá que los temas puedan abordarse con mayor amplitud y que madres y niños puedan tener más práctica con la guía de la psicóloga (o).

La muestra de madres y padres que en un principio participaron en el Taller era de treinta y uno y termino pequeña de solo siete participantes, argumentando que en la secundaria adjunta había otro taller para padres pero con la indicación de obligación a calificación.

En la Secretaria de Educación Publica fue bastante complicado lograr el permiso para poder llevar a cabo el desarrollo del Taller y finalmente lo hicimos de alguna manera irregular ya que no logramos el permiso de ninguna supervisión, o coordinación educativa y fui beneficiada con la generosidad del Director de la Primaria, quien me permitió impartirlo sin tal autorización.

La academia de psicología sugirió realizar un Taller para padres de doce sesiones las que en un principio el Director del plantel autorizo, por cuestiones ajenas a nuestra voluntad nos exigió reducir el Taller para Padres a siete sesiones, en la que nos vimos obligados a seleccionar los temas más importantes.

Por la falta de instrumentos para evaluar el área afectiva de niñas y niños pequeños se utilizó la prueba de Pope, Mc hale y Craighead, 1988 con niños mexicanos de 7 a 13 años de edad. Para poder emplear esta prueba se le hicieron algunas modificaciones y adaptaciones.

Por tal motivo se sugiere a los investigadores de la psicología interesados en la vida afectiva infantil trabajar en la validación de instrumentos que permitan evaluar la afectividad de niñas, niños y adultos mexicanos, con el fin de realizar oportunas intervenciones.

Los psicólogos y maestros pueden brindar información o comunicar los medios de atención y apoyo que hay al alcance de las familias en las áreas físicas, afectivas, emocional eso ayudaría a evitaría problemas sociales mayores.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ALCOCER, D. G. (2000). Filosofía para niños. Secretaría de Educación Pública. México, D.F.
- BEKER, C. et al.: (1996). Diccionario de psicología. (1ª. ed.) Editorial Herder. España.
- BORGES, J. (1996). Diccionario Enciclopédico. Editorial. Grijalb. Barcelona.
- CERVANTES, F. E. et al.: (2002). Sensibilización en paternidad. Guía metodológica. CORIAC, México.
- COLL, C. et al.: (1995). Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. (libro 1) Editorial Madrid.
- DOBSON, J.C. (1991). Pareting isn't for cowards por word publishing. (C. A. Vargas. Trad.). Deerfield, Florida. (Trabajo original publicado en 1987). Tener hijos no es para cobardes. Cómo afrontar con confianza las frustraciones de la educación de los hijos. Editorial. Vida. United Status of America.
- ESTRADA, I. L. (1994) Círculo vital de la familia. A través del análisis de su nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte. (10 ed.) Editorial Posadas, México.
- FRANCO, R. T. (1990). Vida afectiva y educación infantil. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Salamanca, Ediciones Madrid.
- GONZÁLEZ, R. B. (2000). Subsecretaria de servicios para el Distrito Federal. Orientaciones para padres de hijos con discapacidad, con o sin necesidades educativas especiales en Educación Básica. Editorial Confe. México.
- HUGETTE C. (1993). La psychologie escilaire. (J. Barrales. Trad.). París Presses niversitaires. (Trabajo original publicado en 1983). La psicología escolar. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, D.F.
- JARES, X.R. (2006) Pedagogía de la convivencia. Editorial. Biblioteca del aula. España.
- JIMÉNEZ, E. (1994) Ambiente familiar y rendimiento escolar. Tesis de Maestría. México: (Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. No.2003. 35).
- \*LAMBORN, S.D. et al.: (1991). Pattern of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. Child Development. Child Development. New York.
- LAUTREY, J. y ROYO. (1995). Clase social, medio familiar e interacción. Editorial. Visor. Madrid.

- Ley de profesiones. (2002). Legislación en material de educación y profesiones. Editorial. Pac. México, D. F.
- LIPMAN, M. Y SHARP. (1990). La filosofía en el aula. Ediciones de la Torre, Madrid.
- MARSHALL. R. J. (2003). Understanding motivation and emotion. (3ª ed.) (V. Campos. Trad.) University of Iowa Rocheste, River Campus. (Trabajo original publicado en 1992). Motivación y emoción. Editorial. Mc.graw-Hill Interamericanal. México.
- MAIER. A.H. (2000). Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Editorial. Amorrortu. Argentina.
- MILLÁN, L.F.. (2003) La educación de los sentimientos en los niños del nivel preescolar: su efecto en la trayectoria escolar y vida futura. Editorial. Luminanza. Toluca. México.
- ORTEGA, R. R. (1999). Crecer y aprender. Curso de psicología y desarrollo para educadores. Editorial. Visor. España.
- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. (2000). La infancia, biblioteca práctica para padres y educadores. Editorial. Cultura, Madrid.
- POPE, A. et al:. (1988). Self-esteem Enhancement with children adolescents. U.S.A.: Psychology Practioner Guidebooks.
- ROBERTIELLO, C. R. (1990). Hold them very close, them let them go. (M.Álvarez. Trad.) The Dial Press, New York (1975). Abrázalos estrechamente y después déjalos Ir. Editorial. Diana. México.
- SÁNCHEZ, A. J. ( 1999). Ética y Poder. Editorial. Porrúa. México.
- SÁNCHEZ, C. S. (1993).Enciclopedia técnica de la educación. Editorial. Santillana. México.D. F.
- SANTÍN, H.L.(2003). Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños. Editorial. Selector México.
- SATIR, V.(1991). Relaciones humanas en el núcleo familiar. Editorial. Pax. México.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1992). Programa de educación preescolar P.E.P. 1992 Dirección General de Educación Preescolar. Editorial. SEP, México.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1995). Que hacer, cinco claves en la educación de sus hijos. Editorial. SEP, México.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2000-2001). Guía para la planeación docente. Editorial. SEP, México.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar (2004).
- \*STERN, D. (1991). (19ª ed.) Primera relación madre-hijo. Ediciones Morata. Madrid.
- TRESPALACIOS, J. (2005). Educando al corazón, el amor con los pies en la tierra. (10ª ed.) Crecer Ediciones. México, D.F.
- VILA, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Universidad de Barcelona. Horsori. España.

## HEMEROGRAFÍA

AZNAR, M. P. (1995). El Componente afectivo en el aprendizaje humano: Sentido y significado de una educación para el desarrollo de la afectividad. Revista Española de Pedagogía No. 200. Enero-Abril, 1995.

LARA Y VERDUZCO, M.A. (1994). Validación del inventario de autoestima de Coopersmith para niños mexicanos. Revista Internacional de Psicología y Educación. 7 (2). Madrid.

## PÁGINAS ELECTRÓNICAS

CORONADO F.R. (2007). "Brief report: cognitive processing of own emotions in individuals with autistic spectrum disorder and in their relatives". *Journal of Autism and Developmental Disorders* (2): 229–235. Obtenido de "<http://es.wikipedia.org/wiki/Alexitimia>" Categoría: Enfermedades neurológicas.

JASSAN, Y. (1998). Simposium Nacional. Sociedad de Padres de Familia. Taller para Padres. Monterrey. [www.sociedaddepadresdefamilia.com](http://www.sociedaddepadresdefamilia.com)

VERA, R.R. (2004). Generación e integración de información estadística y geográfica sobre el territorio, la población y la economía de México. Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática. [//:www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx).



# Anexos

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO DE PRE-TEST Y POS-TEST DE ESTIMULACIÓN FAMILIAR EN LAS ÁREAS RELACIONADAS CON LA AFECTIVIDAD

(Versión simplificada del cuestionario de Evaluación de la Estimulación familiar de Jiménez, 1994)

NOMBRE DEL NIÑO (A) \_\_\_\_\_  
GRADO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_  
UBICACIÓN: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA: \_\_\_\_\_  
CONTESTA ESTE CUESTIONARIO: PADRE ( ) MADRE: ( )  
NOMBRE DE QUIEN CONTESTA: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Conteste las siguientes preguntas, eligiendo **SOLO UNA** respuesta de las 5 opciones que se presentan.

Escriba una cruz en el paréntesis de la respuesta que describa lo que **OCURRE ACTUALMENTE** en su hogar. Si son varias las respuestas que describen su situación, marque sólo la que indique lo que **OCURRE CON MAYOR FRECUENCIA**. Si no hay una respuesta que corresponda con exactitud, **MARQUE LA QUE MÁS SE ACERQUE**. Trate Es muy importante que conteste **CON LA VERDAD**, ya que esta información nos ayudará a la elaboración del Taller para Padres.

1.- ¿QUIÉN ESTABLECE LAS NORMAS DE DISCIPLINA EN SU HOGAR GENERALMENTE?

- ( ) El padre en algunos aspectos y la madre en otros.
- ( ) Ambos padres (o uno cuando no existe el otro) con la participación de los hijos.
- ( ) Ambos padres las acuerdan.
- ( ) Ambos padres regularmente contradiciéndose uno a otro.
- ( ) Uno de los padres.

2.- ¿QUIÉN RESPETA LAS NORMAS DE DISCIPLINA EN SU HOGAR GENERALMENTE?

- ( ) Todos.
- ( ) Casi todos.
- ( ) Algunos.
- ( ) Casi nadie.
- ( ) Nadie.

3.- ¿SIGUE SU HIJO O HIJA LAS INSTRUCCIONES QUE USTED LE DA?

- ( ) Siempre o casi siempre.
- ( ) Muchas veces.
- ( ) A veces sí y veces no.
- ( ) Pocas veces.
- ( ) Nunca o casi nunca.

4.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA REGAÑA, CASTIGA O GOLPEA A SU HIJO O HIJA?

- ( ) Rara vez o nunca.
- ( ) Cada quince días o cada mes.
- ( ) Una vez por semana.
- ( ) Dos o tres veces por semana.
- ( ) Diario.

5.- ¿CUÁNDO SU HIJA O HIJO CAUSAN ALGÚN PERJUICIO, QUIÉN LO REPARA?

- ( ) Casi siempre los padres.
- ( ) Muchas veces los padres.
- ( ) A veces los padres y a veces los niños.
- ( ) Muchas veces el niño o la niña.
- ( ) Casi siempre la niña o el niño.

6.- ¿ELOGIA USTED EL BUEN COMPORTAMIENTO O LOS LOGROS DE SU HIJO O HIJA?

- Siempre o casi siempre.
- Muchas veces.
- A veces si y a veces no.
- Pocas veces.
- Nunca o casi nunca.

7.- ¿REALIZA SU HIJO O HIJA SU ASEO Y ARREGLO PERSONAL EN FORMA INDEPENDIENTE?

- Siempre.
- Casi siempre.
- Algunas veces.
- Pocas veces.
- Nunca.

8.- ¿LE PIDE A SU HIJO O HIJA QUE GUARDE Y ORDENE SUS COSAS?

- Siempre.
- Casi siempre.
- A veces.
- Rara vez.
- Nunca.

9.- ¿PARTICIPA SU HIJO O HIJA EN TAREAS DE LA CASA?

- Regularmente participa en muy diversas tareas.
- Ocasionalmente realiza tareas sencillas.
- Regularmente realiza tareas sencillas.
- Regularmente participa en casi todas las tareas del hogar (hacer mandados, limpiar, lavar, preparar alimentos).
- Nunca.

10.- ¿PERMITE A SU HIJO O HIJA TOMAR DECISIONES CON RESPECTO A SÍ MISMO?

- Casi todas.
- Muchas.
- Algunas.
- Casi ninguna.
- Pocas.

11.- ¿QUÉ HACE USTED CUANDO SU HIJA O HIJO TIENE DIFICULTADES O PROBLEMAS?

- Le guío para que encuentre por sí mismo las soluciones.
- Le digo algunas soluciones.
- Le digo cómo debe solucionarlos.
- Se los solucionó parcialmente.
- Se los soluciono.

12.- ¿QUÉ HACE CON MÁS FRECUENCIA PARA QUE SU HIJA O HIJO CORRIJA SUS ERRORES?

- Le guío para que él mismo se dé cuenta de sus errores y los corrija.
- Le señalo sus errores.
- Yo corrijo sus errores.
- Yo corrijo algunos de sus errores.
- Me molestan sus errores.

13.- ¿QUÉ TANTA CAPACIDAD EN GENERAL TIENE SU HIJA O HIJO?

- Tiene mucha capacidad para lograr todo lo que se proponga.
- Tiene buena capacidad.
- Tiene buena capacidad para algunas cosas y para otras no.
- Su capacidad es regular.
- Su capacidad es limitada.

14.- ¿QUÉ CREE QUE PUEDE LLEGAR A SER SU HIJO O HIJA CUANDO SEA GRANDE?

- Profesionista muy destacado o reconocido.
- Profesionista
- Técnico calificado o empleado.
- Me conformo con que tenga un trabajo.
- Obrero o comerciante empleado.

15.- ¿CÓMO ES LA RELACIÓN MADRE-HIJO/HIJA GENERALMENTE?

- Hay comprensión y ayuda mutua.
- Buena.
- A veces buena y a veces mala.
- Hay frecuentes problemas.
- Agresiva.

16.- ¿CÓMO ES LA RELACIÓN PADRE-HIJO/HIJA GENERALMENTE?

- Hay comprensión y ayuda mutua.
- Buena.
- A veces buena y a veces mala.
- Hay frecuentes problemas.
- Agresiva.

17.- ¿PLATICA SU HIJO O HIJA CON USTED SOBRE SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS?

- Diario.
- Dos o tres veces por semana.
- Una vez por semana.
- Cada quince días o cada mes.
- Rara vez o nunca.

18.- ¿PLATICA SU HIJO O HIJA CON USTED SOBRE SUS SENTIMIENTOS Y PROBLEMAS PERSONALES?

- Siempre.
- Casi siempre.
- A veces.
- Rara vez.
- Nunca.

19.-¿CÓMO ES LA RELACIÓN DEL NIÑO O NIÑA CON SUS HERMANOS GENERALMENTE?

- Se comprenden y se ayudan.
- Se llevan bien.
- A veces se lleven bien y a veces se disgustan.
- Frecuentemente se disgustan.
- Se ofenden o se hacen daño.

20.- ¿LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA REALIZAN ALGUNA ACTIVIDAD QUE REÚNA DURANTE LOS FINES DE SEMANA (DE RECREACIÓN, DESCANSO, TRABAJO DE LA CASA, ENTRE OTRAS.)?

- Todos o casi todos los fines de semana.
- Muchos fines de semana.
- Algunos fines de semana.
- Rara vez nunca.
- Nunca.

21.- ¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE USTED Y SUS DEMÁS HIJOS?

- A veces nos disgustamos mucho y a veces nos llevamos bien.
- Nos comprendemos y ayudamos.
- Frecuentemente nos enojamos.
- Nos tratamos bien.
- Nos ofendemos y agredimos.

22.- ¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE USTED Y SU PAREJA GENERALMENTE?

- Nos tratamos bien, nos comprendemos y nos ayudamos.
- A veces nos disgustamos mucho y a veces nos llevamos bien.
- Frecuentemente nos disgustamos.
- Nos ofendemos y nos disgustamos por largo tiempo.
- Nos ofendemos y hacemos daño.

23.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA JUEGA SU HIJO O HIJA CON NIÑOS FUERA DE LA ESCUELA?

- Casi todos los días.
- Una o dos veces por semana.
- Cada dos o tres semanas.
- Cada mes o cada dos meses.
- Cada tres meses o más.

24.- ¿CON QUÉ FACILIDAD ESTABLECE SU HIJO O HIJA RELACIONES CON LOS NIÑOS DE SU EDAD?

- Con gran facilidad.
- Fácilmente.
- No le es fácil, pero tampoco difícil.
- Con gran dificultad.
- Difícilmente.

25.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA INTERACTÚA SU HIJO O HIJA CON OTROS ADULTOS FUERA DE SU CASA Y ESCUELA?

- Casi diario.
- Una o dos veces por semana.
- Cada dos o tres semanas.
- Cada mes o cada dos meses.
- Cada tres meses o más.

26.- ¿QUÉ TAN DESENVUELTO ES SU HIJO O HIJA PARA HABLAR CON OTROS ADULTOS FUERA DE SU CASA?

- Es muy desenvuelto o desenvuelta.
- Es desenvuelto o desenvuelta.
- A veces desenvuelto y a veces tímido.
- Es tímido.
- Es muy tímido.

En las siguientes preguntas, puede usted marcar varias opciones, todas aquellas que describan su situación particular.

27.- ¿QUÉ MEDIDAS CORRECTIVAS EMPLEA CON MAYOR FRECUENCIA CON SU HIJO O HIJA?

- Lo regaña.
- Lo castigo privándolo de lo que le gusta.
- Le grito.
- Lo insulto.
- Lo golpeo.

28.- ¿DE QUÉ FORMA UD. LE DEMUESTRA A SU HIJO O SU HIJA QUE LO QUIERE?

- Siendo cariñoso con él o ella.
- Estando en casa con él o ella.
- Platicando con él o ella.
- Cubriendo sus necesidades (comida escuela, médico, juguetes y de más).
- Jugando con él o ella.

## ANEXO 2

### EVALUACION FINAL DEL CURSO-TALLER (Para el padre de familia)

Versión simplificada del Cuestionario de Evaluación de Orientación para Padres de González, 2000

Nombre del participante: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_ Escenario de trabajo: \_\_\_\_\_  
 Horario de trabajo: \_\_\_\_\_

A continuación se presenta una serie de reactivos que permiten obtener información acerca del desempeño del taller. Marque con una "X" la opción que mejor responda a lo observado por usted.

		OPCIONES		
	Aspectos a valorar			
	Los temas de las sesiones fueron de su interés.			
	Pudo expresar las opiniones con libertad.			
	Sus opiniones fueron respetadas.			
	Lo presentado por el Psicólogo fue fácil de entender.			
	Lo visto en las sesiones le es útil.			
	Las sesiones fueron agradables.			
	El Psicólogo estuvo dispuesto a ayudar.			
	La comunicación con otros padres fue buena.			
	Los materiales que utilizó el Psicólogo fueron apropiados.			
	Los objetivos de las sesiones fueron logrados.			

NOTA: SI, NO, REGULAR.

Observaciones y sugerencias:

---



---



---



---



---



---



---

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

## ANEXO 3

### EVALUACIÓN DE LA SESIÓN (Para el Psicólogo)

Versión simplificada del cuestionario de Evaluación de Orientación para Padres de González, 2000

Nombre del Psicólogo: \_\_\_\_\_ Sesión No. \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_ Escenario de trabajo: \_\_\_\_\_  
 Horario de trabajo: \_\_\_\_\_ No. de asistentes: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de reactivos que permiten obtener información acerca del desarrollo del Taller. Marque con una "X" la opción que mejor responda a lo observado por usted.

		OPCIONES DE RESULTADO				
	Aspectos a valorar	MB	B	R	M	MM
1	La atmósfera que prevaleció en el grupo fue.					
2	El respeto entre los padres respecto a sus opiniones se manifestó de manera.					
3	La apertura de los padres para explorar nuevas alternativas fue.					
4	El autoanálisis de los padres respecto a sus propias ideas fue.					
5	Su disponibilidad al cambio se manifestó.					
6	La participación del grupo en general fue.					
7	La relación del grupo con usted como Psicóloga fue.					
8	Los objetivos se lograron de manera.					
9	La relación entre la sesión y los objetivos del taller fue.					
10	La organización de las actividades fue.					
11	El nivel de dificultad de las sesiones para los padres fue.					
12	Los contenidos responden a los intereses de los padres de manera.					
13	El material de lectura propuesto por la psicóloga fue.					
14	Las técnicas utilizadas en la sesión fueron.					

NOTA: MB: MUY BIEN B: BIEN R: REGULAR M: MAL MM: MUY MAL

A continuación, responda a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuáles fueron las principales conclusiones a las que llegaron los padres durante la sesión?.
- 2.- ¿Qué dificultades encontró en la implementación de la sesión, que no se encuentren consideradas en los reactivos anteriores?.
- 3.- ¿Qué sugerencia puede hacer para mejorar las sesiones?.



## *EL BUEN PADRE Y EL PADRE BUENO*

*Cuál de los dos eres tú? Padre bueno hay muchos, buenos padres hay pocos.*

*No creo que haya cosa más difícil que ser un buen padre. En cambio no es difícil ser un padre bueno. Un corazón blando basta para ser un padre bueno; en cambio la voluntad más fuerte y la cabeza más clara son todavía poco para ser buen padre. El padre bueno quiere sin pensar, el buen padre piensa para querer.*

*El buen padre dice que sí cuando es sí, y no cuando es no; el padre bueno sólo sabe decir que sí. El padre bueno hace del niño un pequeño dios que acaba en un pequeño demonio. El buen padre no hace ídolos; vive la presencia del único Dios.*

*El buen padre echa a volar la fantasía de su hijo dejándole crear un aeroplano con dos maderas viejas. El padre bueno “amanteca” la voluntad de su hijo ahorrándole esfuerzos y responsabilidades.*

*El buen padre temple el carácter del hijo llevándolo por el camino del amor, deber y el trabajo. Y así el padre bueno llega a la vejez decepcionado y tardíamente arrepentido, mientras el buen padre crece en años respetado, querido, y a la larga comprendido.*

*Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.*