

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad SEAD 011

Aguascalientes

✓
"Influencia de la Familia en la Educación"
32152

T E S I S



que presenta

MARIA GUADALUPE GALLARDO M. 252

**para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria**

Abril de 1981

S. E. P.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a la memoria de:

MI QUERIDA E INOLVIDABLE MADRE

A MI QUERIDO PADRE

A MIS HERMANAS.

**Con todo respeto a mis Maestros a los
que recordaré con infinita gratitud.**

PROLOGO

Al finalizar mis estudios, mi mayor preocupación fue la de seleccionar el tema del presente trabajo y viendo la importancia que tiene "La influencia de la familia en la Educación" opté por éste.

Considerando que la familia es la base de la estructura social donde el niño recibe las primeras caricias de la educación, base de su futura personalidad, llama en su ayuda a la Escuela que completará la grandiosa obra que más tarde entregue a la Patria.

La escuela desempeña una doble misión Instruir y Educar. La influencia de la familia en la educación me parece sin que esto indique que tenga en mi mente la conservación de un sistema educativo estrictamente familiar, lejos de mí está tal idea, sólo pienso en la conservación y aprovechamiento de la que la familia, como parte de la sociedad, puede y debe dar a la escuela, con su ayuda y coordinación al mismo tiempo con el maestro por ser éste responsable del tiempo que el niño asiste en la aulas de su escuela y que juntos obtendremos mejores resultados.

Mi trabajo tal vez no llene las perfecciones de una tesis, pero lo hago con amor a la niñez y pensando que ésta sirva para resolver en parte el problema de la educación, tanto en su familia como en la escuela ya que acuella es la acción múltiple que el maestro ejecuta a fin de alcanzar los objetivos que tanto la familia como la escuela persiguen.

PRESENTACION DEL PROBLEMA

Todos los educadores ante la gran responsabilidad de guiar nuestros alumnos analizamos profundamente el medio familiar que los rodea y en el cual se han desarrollado, mi inquietud personal ha sido ver y estudiar los FACTORES QUE INFLUYEN DENTRO DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO; por este motivo presento a ustedes este trabajo el cual ha sido realizado a base de observación, comunicación y amistad que de una u otra forma han llegado a mis manos en mis años de labor docente.

Son muchos los factores que influyen en el desarrollo del educando, pero sin duda alguna el medio familiar o la influencia de la familia en la "Educación" es de esencial importancia porque un niño feliz y adaptado en su hogar es un alumno eficiente. El niño desde que tiene uso de razón se da cuenta del medio familiar que lo rodea, y conforme evoluciona su edad avanza también su seguridad, su adaptación al medio, su desarrollo integral y el éxito de este desarrollo, los padres y la familia en sí son los mejores colaboradores.

La familia es el medio natural del niño, de sus padres recibe las primeras influencias, que actúan en todo el desarrollo de la personalidad del niño, pues todo ser humano que crece con amor será muy distinto al que carece de él.

¿Qué sucede cuando el alumno llega a nuestras manos, como educador carente de toda esa armonía familiar seguida de afecto, amor y comprensión? Es aquí donde el maestro, profesional de su trabajo y dotado de todo ese interés por la niñez enfrentará tal problemática, hará uso de toda su Psicología, profesionalismo y comprensión para ayudar a esos niños que para tener éxito en el aspecto intelectual necesitan satisfacer sus necesidades de afectividad y ayuda, guía que todo niño necesita.

He enfrentado muchos de estos problemas y por tal motivo mi interés por realizar este trabajo, es con el único propósito de encontrar más luces que nos alumbren para lograr el mayor objetivo del maestro, Guiar y Educar, no sólo enseñar a nuestros niños mexicanos.

destripada

H I P O T E S I S .

La responsabilidad de los padres de familia, la influencia del medio ambiente y la convivencia entre Maestros - y Alumnos, son decisivas en la formación moral, social e intelectual del niño, de no ser así, la educación integral del individuo no será completa ni satisfactoria, las consecuencias de no lograr este fin, traerán malos ciudadanos.

OBJETIVOS

- 1.- Analizar la función que desempeña la familia en la educación.
- 2.- Presentar los aspectos positivos y negativos para la niñez.
- 3.- Encontrar la relación entre la influencia negativa y positiva del medio ambiente y la familia.
- 4.- Valorar y definir el papel del maestro, como principal orientador en la escuela.
- 5.- Demostrar que la influencia de la familia, del maestro, y de la escuela, son decisivas en la formación integral del niño.
- 6.- Sugerir algunos pasos a seguir para tratar de mejorar la educación del niño, ya que representa el futuro de la Patria.

CAPITULO I

ORIGEN Y DESARROLLO DE LA FAMILIA

La evolución histórica de la familia es un estudio sucesivo de transformaciones en la sociedad. Esto quiere decir que la sociedad de hoy no es como hace años, ni las formas de relacionarse entre sí son las mismas, ni fué tan vasto el conglomerado de ayer como el de ahora.

Para el estudio de la familia hay que reconocer tres etapas: la prehistórica, la antigua y la actual.

La Prehistórica estudia la familia en los tiempos más remotos, aunque se carece de datos precisos solo se reconocen hipótesis y teorías.

La Familia Antigua o conocida también como el período del Mundo Antiguo, desde que hay datos basados en documentos escritos hasta el año de 476 D. C. y se señala como el fin del mundo antiguo.

La Familia Actual es aquella conforme a la cual vivimos en estos días.

La existencia de la familia y su persistencia se explican por la prolongada infancia del ser humano, la infancia del hombre dura varios años y, durante ella, es la criatura más desvalida y requiere mayor cuidado afecto y esmero. Es asombroso la similitud de los sentimientos familiares en todas las épocas y lugares: la ternura materna, el amor filial, las dulzuras y amarguras conyugales se encuentran lo mismo en las etapas Prehistóricas, Antigua y Actual, aunque siempre hemos visto la variación según sean características.

Para poder entender el desarrollo de la familia es necesario que entendamos por familia un grupo definido por una relación sexual lo suficiente precisa y duradera como para proveer a la procreación y orientación de los hijos. En la doctrina católica incluimos un sacramento del Matrimonio como vínculo que da absoluta garantía y estabilidad a la unión.

Se da en todos los pueblos, épocas y sitios de la tierra de manera espontánea y aún necesaria dada la naturaleza humana; con una gran base emocional, sexual, afectiva, deseos de perpetuarse, estímulo de raza, economía del hogar, tiene un gran influjo formativo, llegando a determinar, en principio y concretar la estructura de la personalidad del individuo.

Como expuse anteriormente, la familia se constituye con el matrimonio, acto que forma un vínculo jurídico y espiritual, entre los cónyuges.

Unidad e indisolubilidad son exigidas por la igualdad del hombre y de la mujer ya que son caracteres esenciales del matrimonio; la primera excluye la poliandria, la segunda excluye el divorcio.

Los seres humanos que conviven en él no encuentran en su seno todos los medios necesarios para su desarrollo integral; con tal fin es necesario que se incierten en sociedad de proyección más amplia.

La familia se ha ido desarrollando en cada época con diferentes proyecciones pero sin dejar de ser la base de la estructura social.

El fin primario, el cual está preordenada la convivencia familiar es la transmisión de la vida, puede ser transmitida en modo moral y conveniente sólo a través del matrimonio unitario e indisoluble. Fines se-

cundarios; ayuda mutua, perfeccionamiento de los esposos, restricción del instinto sexual en el ámbito de la honestidad o dentro de los límites marcados por la razón.

a) Análisis Histórico de la Familia.

El instituto familiar producto de la historia, está muy difundida en muchos ambientes, tanto cultos como populares, la opinión de que la familia adapta sus elementos constitutivos al ambiente histórico, es decir que el instituto familiar no contiene elementos esenciales universales e inmutables que nacen del derecho natural y positivo divino, sino que está sujeto al constante cambio correspondiente, al evolucionar de los contenidos culturales, sociales, económicos y políticos de las culturas humanas.

También está muy difundida en muchos ambientes la opinión de que ninguna finalidad determinada por el derecho natural es inmediatamente a la familia, por tanto, los únicos objetivos válidos son los que responden a sus derechos e intereses.

Ante la necesidad del hombre de vivir en estrecha solidaridad, la sociedad primitiva a falta de una organización estable y desarrollada, ya que respecto a la naturaleza el hombre primitivo sentía la necesidad de formar su propia familia para relacionarse ya en el intercambio, ya en la guerra; nace y se vigorizan los lazos de parentesco.

El parentesco es para los antiguos lo que a los hombres modernos es la clase social o la nacionalidad. Cuanto menor es el desarrollo del trabajo, más restringida es la cantidad de la riqueza social y por lo tanto más se manifiesta la influencia dominante de los lazos del pa-

rentesco. El hombre depende en mayor grado de su núcleo familiar en el cual pierde libertad pero a cambio ganó seguridad.

Hay diferencia entre familia y matrimonio el matrimonio es solamente un aspecto dentro de la familia y puede definirse como la unión socialmente reconocida de personas del sexo opuesto.

Entre los salvajes prevalece históricamente la familia simple: mujer, marido, hijos como unidad autónoma y que actúa independientemente. La muerte la disuelve e interrumpe las funciones económicas y sociales. Esta institución arranca de nuevo con el matrimonio de los hijos.

A través de la historia, más hemos dado cuenta de las clases de familia que por una u otra razón tienen diferentes características. Entre ellas encontramos la Familia Consanguínea, La Familia Punalúa, la Familia Sindiasmica, la Familia Monogémica.

FAMILIA CONSANGUINEA. La familia consanguínea se divide en consanguinidad lineal de padres a hijos, Consanguinidad colateral ésta es entre hermanos, la segunda es de forma parentesca es por afinidad, ésta es, el producido por el matrimonio esposa y esposo, cuñados, etc.

La familia consanguínea es la primera etapa de la familia, aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones, el lazo de unión de una generación a otra, así como la especifica anteriormente. La familia consanguínea abarca a todo grupo social, la hora entera es la familia, pues todos los miembros del grupo están unidos por vínculos familiares que son los únicos existentes.

FAMILIA PUNALUA. La familia Punalúa surge de la necesidad de separación

de la familia comunal primitiva antigua de la nueva generación, teniendo los hermanos vedado el matrimonio o ser prohibido el matrimonio para unirse con grupo de mujeres o de hombres que al unirse pierden la calidad de hermandad para llamarse así panalún.

"La familia Punalúa, cuando morgar escribió su libro; nuestros conocimientos acerca del matrimonio por grupos eran muy limitados, pero con la selección de parejas de la misma edad que realizaban su matrimonio en otros círculos de familia para formar así los punalicos.

FAMILIA SINDIASMICA. Es la unión de un hombre y una mujer teniendo esta última la obligación de guardar fidelidad total mientras dure la unión, a su vez el hombre puede cohabitar con una o varias mujeres eventualmente sin tener compromiso formal.

Este tipo de unión se da más o es más frecuente en los sectores ricos de la población a causa del factor económico. Este lazo puede disolverse fácilmente quedando los hijos al cuidado de la madre y el padre libre de todo compromiso.

FAMILIA POLIGAMICA Y POLIANDRIA. Estas dos formas de matrimonio solo pueden ser excepciones artículos de lujo de la historia, y en la actualidad suele suceder, pero es más común en gente de posición elevada, que puede cubrir económicamente lo que de hecho exige. La poliandria consiste en la unión de una mujer con muchos hombres.

LA FAMILIA MONOGAMICA. La familia monogámica nace de la familia sindiasmica pero su triunfo definitivo aparece dentro del período de la civilización. Su fin principal es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, teniendo los hijos la absoluta garantía de que serán he-

rederos directos de los bienes de su padre.

Otra característica o diferencia que tiene con la familia sindiásmica es que esto conviene en un hogar colectivo y en ese hogar predomina el poder de la mujer y en la monogámica aparecen los hogares individuales para cada pareja. En la monogámica hay una solidez más grande en los lazos conyugales que no pueden ser disueltos por el deseo de alguna de las partes sin antes no cumplir ciertos requisitos.

La monogámica es un progreso histórico y está reconocida por la sociedad. De hecho no solamente se tolera bajo el manto de la hipocresía tradicional, sino que se difunde abiertamente a través de los medios de comunicación masiva y la propaganda, tan utilizados para manipular los sentimientos eróticos del público.

Como hemos visto, hay tres formas principales de matrimonio que corresponden aproximadamente a los tres estadios fundamentales de la evolución humana.

Al salvajismo corresponde el matrimonio por grupos; a la barbarie, el matrimonio sindiásmico; a la civilización, la monogamia con sus complementos, adulterios y la prostitución. Entre el matrimonio sindiásmico y la monogamia se intercalan, en el estudio superior de la barbarie, la sujeción de las mujeres esclavas a los hombres y la poligamia.

El estudio histórico de las instituciones sociales que se han desarrollado durante el período de la civilización, en el desarrollo de la familia monogámica un progreso, una aproximación de la plena igualdad de derechos entre ambos sexos.

b) La Familia, Cédula Constructiva del Organismo Social.

La influencia que tiene la familia como célula constructiva del organismo social es muy importante, ya que es donadora de valores positivos y en la escuela se asientan dichos valores, heredados, psíquicos, morales, hábitos, costumbres, conceptos de la vida en diferentes formas, tendencias, instintos, toda ella en el continente de un ser vivo, el Niño; en quien hemos de formar el paratipo ~~hacerlo~~ con educación, todo ese caudal constituye una verdadera influencia innegable en sus múltiples formas, el legado de la civilización transportada a la escuela no es la única influencia educativa que la familia aporta, pues en el seno de ella se está vigilante de la marcha de la escuela y con gusto participan las familias en la vida misma, y en las reuniones específicas que la ley señala para la vida misma de la escuela; aportan con voluntad materiales que en cada familia mexicana es verdaderamente celosa de la educación de sus hijos y lo comprueba su participación directa en la resolución de los problemas, de las tareas escolares que tienden a formar la autoeducación de los escolares, pero en la vida práctica significa de hecho un lazo de conocimiento en las naciones.

La educación no es algo improvisado, es el producto de la experiencia humana sujeta a la evolución del hombre en los progresos de la civilización.

La familia, considerándola como la base de la estructuración social, es semejante a la cédula como anteriormente me referí, corpúsculo microscópico que tiene vida, crece y muere, pero de este principio vital los tejidos y éstos a su vez forman órganos, aparatos que desempeñan las funciones de los seres que tienen vida: -- plantas, animales y el hombre

Teniendo esto en cuenta, bien podemos decir que la célula de ese conglomerado que se llama humanidad es la familia.

El concepto de sociedad va unida pedagógicamente al concepto de familia y nación, en ésta existen leyes jurídicas para lograr el ideal educativo, así como también leyes para administrar la justicia y en todas las actividades inherentes a una nación: comunicación, seguridad social, tránsito, reglamentos de policía y el Código llamado Constitución el cual sintetiza las garantías sociales, los de cada individuo, los referentes a lo que respecta a la educación, laica, gratuita y obligatoria, para la realización de estos ideales expresados por la Constitución se necesitan los esfuerzos de todas las familias mexicanas y la responsabilidad que nace con el avance de la cultura del progreso.

El concepto de sociedad ha originado una Pedagogía especial en la cual nos enseña que el hombre no vive aislado en su mundo ni tampoco de modo exclusivo al lado de otro, bajo condiciones iguales, o cada uno bajo el influjo de los demás, en una reacción social entre la familia y la escuela.

No es posible imaginarse a la sociedad en una forma simple sin participación pedagógica, puesto que existen varios tipos de sociedad según la civilización adquirida y los fines que persigue, ya que la familia en todos sus niveles es la parte principal, sea para cualquier sociedad como conjunto para formar una nación.

c) La familia Prehispánica y la Actual.

La familia Prehispánica o indígena tiene una influencia casi negativa sobre la educación de nuestro pueblo, no precisamente por falta de organización sino debido principalmente al resentimiento social heredero de la conquista que le ha sumido en una indiferencia definitiva, alejada las más de los meses de toda la civilización.

Me permito señalar algunas dificultades que presenta la educación de la niñez indígena debido a la dificultad para entender su lenguaje, y costumbres y se requiere una pronta resolución para educarla como es debida para incorporarla al ritmo de la civilización nuestra.

La influencia de la familia indígena es negativa por el solo hecho de haber diferentes idiomas distintos todos entre sí y que nada se asemeja al español, así observamos que en una parte de la República como en Michoacán se habla el Tarasco y el Otomí y por las regiones del sur de Veracruz las familias hablan el Tlapsecan, Chantal o Nahuatl, así como las del norte hablan el nahua y dialectos, tan raros, sin descontar el Tolteca, los Taramaras en Chihuahua y Yanquis en el norte del país y otros más que asombran por su divergencia a los grandes misioneros que vinieron a la Nueva España.

En cuanto a la influencia educativa tradicionalista de la familia indígena, debe considerarse como positivo, una alta moral en relación con las costumbres que tiene un alto sentido de la organización familiar, y el respeto a los mayores en lo que se cuenta todavía la dirección del Patriarca.

La Familia Actual. Al Progresar la civilización, los medios de transporte, de trabajo, creación de granjas para el ganado, etc., y más tarde cuando los pueblos se convirtieron en ciudades industriales, la familia pierde el contacto con la tierra de la que ^{se}aleja para ocuparse en otros trabajos, sus miembros se especializan en trabajos tales como herrerías, fabrican diferentes artículos, cada jornalero logra su paga y es repartida para subsanar los gastos que la familia origina. La esposa, en la primera parte de este cambio, cuida aún de la casa y se entronca en parte con la familia campesina, para las nuevas industrias se produce el éxodo o salida del hogar y la concentración en torno a los centros fabriles. Así, la familia queda más presupuestada para sus comodidades. La familia suplanta al hogar como centro de producción, el hombre lo abandona primero y la mujer un poco después, pero ella también puede trabajar para ayudar al hogar.

En cierta forma la familia participa y es considerada en la vida social como una unidad, y las relaciones dentro del grupo familiar moderno son más frecuentes, íntimas, profundas, totales entre sí que con los extraños, la familia es un grupo primario, los grupos primarios con íntimos, informales, espontáneos, reducidos. Además de la palomilla de juego.

Los grupos primarios son la profunda, íntima, biológica relación de la madre y el hijo y la participación de la experiencia de los miembros de la familia, dan a ésta una importancia inmensurable. La expresión "grupos primarios" tiene su origen en la alta autoridad del sociólogo norteamericano Cooley.

El grupo familiar moderno es bien pequeño: lo constituye Padre, Madre

e hijos. Es un grupo emancipado del resto del más parental de abuelos, tíos, primos, cierto que esto es típico de la gran ciudad, y que en las zonas rurales el grupo parental es amplio, pero aún más pequeño que el formado por la familia antigua.

La economía de la familia moderna no requiere la colaboración de los hijos casados, todo se centra alrededor de la pareja matrimonial que realiza su trabajo fuera del hogar y percibe su propia paga, los hijos no pueden ayudar en este trabajo y si ~~se~~ lo hacen, también ellos logran sus jornales o sea su pago con lo que se independiza económicamente de los padres.

Antes de esto, en los primeros años, los hijos suponían una carga familiar que no queda compensada con la esperanza de su producción posterior. Así, a la familia moderna no le interesa tener muchos hijos como le interesaba a la antigua, pues tenía que cubrir todos los gastos que fuesen necesarios.

Hace 50 años el promedio de hijos era 5 - 4 por familia - contra 3 - 1 en nuestros días.

Las funciones personales de la familia moderna son importantes, las relaciones mutuas entre los esposos son muy decisivas y las son de tipo sociológico y afectivo con los hijos, pues una infancia sana y alegre forma de ellos una personalidad y un relevante desarrollo armónico de sus facultades.

En la vida familiar moderna, las instituciones estables de orden social favorecen esta situación. Casas de Maternidad, Dispensarios, Guarderías Infantiles, Jardines de Niños etc.

La asistencia Pública proporciona Seguros, Pensiones en metálico o en medios de vida que resuelven en principio cualquier problema económico que se pueda presentar. Aunque el Estado no se mezcla en la vida íntima de la familia, se ejerce un influjo decisivo en la solución de los vínculos que ataban a -- los padres del hogar.

El estudio de la familia es por sobremanera importante, no solo del elemento social, además toma al individuo antes que otra asociación, por otra parte la familia toma importante papel en la transmisión de la cultura, el niño absorbe la cultura de su grupo a través de la familia. Porque de ella recibe el más profundo impacto.

Por último, la influencia de la familia es permanente, los maestros cambian año con año, los padres son siempre los mismos, aún en el grupo de juego la palomilla del muchacho es tan influyente.

CAPITULO II

LA FAMILIA COMO FACTOR DE LA EDUCACION.

Los factores de la educación deben ser estudiados a fondo porque ellos significan el acervo cultural de la humanidad y la existencia misma de la sociedad cuyo apoyo moral tiene su más valiosa cooperación en la familia.

La historia a través del tiempo y de la distancia lo comprueba: El sistema de educación familiar fue predominante en la época clásica de Grecia y Roma y en la Edad Media, en los castillos feudales, ahí era ejercida la educación por los propios padres, o bien éstos confiaban la dirección de los niños bajo la protección de las Ayas. Este sistema se conservó floreciente en la Edad Media y durante la primera época del renacimiento, habiéndose reflejado en las grandes obras de escritores y Pedagogos de aquéllos tiempos.

Actualmente la familia se considera como una comunidad educativa cuya misión es elevar el nivel cultural de los hijos y por ende el de la sociedad. Cuánto importa pues, el que los Padres sea cual fuere su condición social, cuiden mucho su lenguaje no sólo en lo tocante a la corrección de él sino a lo que expresa.

La familia tiene el deber ineludible de educar a los hijos para su desarrollo Armónico. La educación familiar no es otra cosa que la transmisión de principios morales y culturales y así los hijos sean lo que sus padres formen de ellos; en esta formación es la madre la que prin

principalmente educa.

¡Misión sublime la encomendada a la familia!

Una institución donde se inicia la educación del niño que en los primeros años de su vida depende de la madre, que es la indicada para desarrollar los buenos sentimientos en el seno de la misma donde se concentran todos los anhelos y esperanzas. El padre en relación con sus hijos varones, es el indicado para formar el criterio correcto de los hijos, transmitiendo lo que es propio, lo que le es cualidad de su sexo.

Y es así como Padre y Madre juntos constituyen en los primeros años, el marco entre el que la vida discurre y se va formando el niño.

Debemos entender con sencillez que la educación no es algo improvisado, es el producto de la experiencia humana sujeta a la evolución del hombre en los progresos de la civilización, es un hecho estrictamente humano y social que se desarrolla en todas partes del mundo y se ha verificado desde que el hombre hizo su aparición sobre la tierra. La educación siempre se presenta por medio del contacto entre generaciones sucesivas: una generación adulta y otra que trata de formarse. En el hecho de la educación se perfecciona la sociedad y se proyecta la familia e intervienen conscientemente Maestros y alumnos.

Aparte de los factores ya mencionados, existen otros que de una y otra manera son determinantes en la vida familiar. Tales como son los Biológicos, Históricos, de Lenguaje, de Costumbres sociales, etc.

El conocimiento de los factores que intervienen en la educación no son simples adornos de una cultura inútil en la persona del maestro,

puesto que al tener contacto con el niño debe apreciar la constitución Psicobiológica de los educandos en cuanto les sea posible, ya que el niño mismo es una entidad Biológica cambiante a medida que se estructura su personalidad en la cual destaca el temperamento y los fundamentos del carácter en formación, así como las tendencias congénitas de carácter permanente.

La familia sanamente organizada edifica su acción educativa en la fuerza viva del afecto y de la confianza, de la comprensión y de la fidelidad. Es una forma orgánica de la educación que del amor conyugal y del instinto, manifestando así su estabilidad y fuerza, la familia está en posibilidad mucho mejor que la escuela de atender armónicamente las condiciones de conducta en el niño, la educación familiar es por naturaleza una educación básica fundamental que imprime su sello bien marcado que se mantiene en todas las edades de la vida, los afectos de la buena educación familiar y también por desgracia del mal ejemplo recibido en el hogar son de tal fuerza que perduran y sobreviven a ésta o sirven de obstáculo casi insuperable si aquella no se realiza de una manera sana, justa y racional.

Una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada que cualquier otra forma de educación, por fundarse en fuerzas constantes que mutuamente se complementan; la severidad y el rigor, cuidan de las eventualidades y la seguridad de la vida, y posee y transmite el conocimiento y la experiencia del mundo y de la época. La madre anima la casa y hace del hogar el centro de la obra educativa y el ejemplo del padre termina de confirmar lo que se haga del niño, porque el ejemplo familiar es decisivo en la formación del niño habiendo otras personas que molden en parte la formación del individuo.

La educación de la familia más que ninguna otra, representa una forma de educación sentida y natural, fundada en el amor a los hijos y a las leyes internas de su desarrollo, y dejándoles espacio para una espontánea selección de impresiones del mundo exterior. La educación familiar tiene un carácter preparatorio, puesto que se ordena a las otras formas orgánicas de la sociedad.

La familia consciente no ignora que ella constituye la célula de otra comunidad superior en la que vive regulada y sumergida. Por las anteriores razones en el seno de la familia debidamente organizada y dispuesta, se desarrollan todas las capacidades que tendrían siempre un innegable valor social, la educación familiar se ve limitada muchas veces por la falta de organización y tiene a la vez puntos lamentablemente negativos.

Me he referido genéricamente a la familia bien organizada, pero la Patria quierase o no, está compuesta de diferentes capas sociales en que actúan los individuos conforme a la educación familiar que recibieron y modificaron los maestros en parte, y digo esta porque si no tenemos el apoyo de la familia para educar a sus hijos los resultados no serán lo suficientemente positivo como pudieron ser y como la Patria lo necesita.

a) El medio ambiente y la Familia.

Influye en el niño al igual que la herencia y éste está constituido en las condiciones especiales del lugar.

Puedo afirmar sin temor a equivocarme según las prácticas y experiencias que he tenido, que el niño es una manifestación equilibrada entre

herencia y medio ambiente.

He notado que la relación del niño con el medio ambiente se establece en un principio a través de la familia, en el hogar satisface el niño todas sus necesidades sociales hasta edad bastante elevada y a su vez la familia influye de modo perdurable sobre las reacciones sociales del individuo. En el ambiente social se le forman al niño las primeras ideas acerca de lo que lo rodea, se comprende que esas ideas y hábitos determinan una actitud social difícil de desarrollar.

El medio ambiente no es diferente en cada familia que todos están expuestos a adquirir de él la negativa, porque es como un imán que atrae a la juventud a adquirir malos hábitos.

De diversas experiencias Psicoinfantiles se deduce que las primeras manifestaciones reales de simpatías, aquéllas a que se puede atribuir una significación social, una asociación rudimentaria de sentimientos de los demás y una capacidad para representárselos como semejantes - aparece a los 3-4 años de edad, ahora bien, en ésta época el niño apenas si tiene contacto con el medio ambiente.

Es en la escuela donde se inicia una ampliación considerable de la experiencia social, su valor también, puesto que aquí convive en un plano de igualdad con un número relativamente crecido de semejantes y el niño experimenta a menudo que cada acción propia provoca una determinada reacción en otro u otros individuos afectados por aquéllo. El niño progresa socialmente, siempre busca en sus adhesiones sociales una situación ventajosa, la cual si no exclusiva de la infancia; sí en ella constantemente. Busca compañía porque se siente débil, así; la primera

forma del sentimiento de la sociedad, después; del espíritu doméstico es el espíritu del grupo

Este último es de suma importancia porque la junta de malos amigos es casi siempre nociva y los resultados son negativos, así como el espíritu de grupo suele manifestarse por errores del propio sentir y parece que observamos que siempre es un freno para cometer errores, los principios familiares salva en casos de absoluta deprovação. El niño que no se le forma verdadera personalidad ni voluntad social, se adhiere al grupo porque en él satisface determinadas necesidades, deseos, tendencias, el grupo es su grupo como es la familia es su familia, -

La experiencia escolar ante muchos hechos políticos ahora demuestra que es una locura abandonar a los jóvenes menores de 18 años y aún de 20 años a su pleno albedrío social y políticos ¿Qué no diremos de los niños? Por estas razones debemos adoptar en la escuela, el trabajo colectivo, muy superior en resultados instructivos y sociales; pero no como instituciones, sino como medios a utilizar entre otros para realizar una educación social práctica, fundada en principios morales y en sentimientos verdaderos de sociabilidad.

El medio ambiente recibe el niño para influir en él educacionalmente; es a manera de un receptor que acepta las ondas del medio ambiente en que está ubicado, porque allí en ese laboratorio se recibe toda clase de hábitos y costumbres, maneras refinadas o groseras, buena conducta o actos irresponsables, cultura o ignorancia, hábitos excelentes o malas costumbres, anhelos y aspiraciones tienen un punto de concurrencia en la escuela.

La escuela ha sido perfeccionada a través de los años como una insti-

tución capaz de modificar en parte del medio ambiente o conquistarlo, y modificar las lacras de la herencia, ayuda el maestro siempre de la buena voluntad de los padres de familia y ésto facilita la educación del niño y su orientación para no caer en algo verdaderamente lamentable.

La escuela es parte del medio ambiente y en ella el maestro realiza su función que todavía no se valoriza con todas sus nobles consecuencias, agregaré que en el medio escolar se adquieren y prepara las generaciones presentes en la vida y para la vida.

b) Las clases sociales.

Al desarrollarse las fuerzas productivas el trabajo del hombre empezó a rendir más medios de subsistencia que los medios necesarios para su mantenimiento. Existen algunos individuos que permanecen durante toda su vida en la clase en que nacieron, en tanto que otros cuya situación económica cambia, pueden movilizarse de una clase a otra mediante la adaptación cultural existiendo en ellos voluntad y el fin de progresar, pero normalmente, solo frente al hecho de una clase inferior aquélla a la que está acostumbrada. Pero es necesario subrayar que las clases sociales no son más que las diversas posiciones jerárquicamente superpuestas dentro de la sociedad y los individuos que ocupan estos sectores sociales tienen forma de vida diferentes.

A pesar de que no existe un criterio claro y aceptado generalmente para determinar las líneas divisoras entre las clases, si tienen diferentes características.

En una forma un poco general voy a hablar de las clases existentes en

México. El hombre se encuentra, naturalmente integrado en el grupo social. Y al nacer, por herencia recibe de su familia una determinada situación que le clasifica dentro de una clase, de un grupo, con su propia ideología, costumbres, normas, etc. Durante su infancia, la familia concentrará esta pertenencia al grupo. Más tarde se integrarán a otros grupos, en los que tomará parte activa y usará de las grandes ventajas que le proporcione educación, trabajo, diversión, necesidad, religión, etc.

Al madurar, sentirá aspiración a participar en grupos fuertes y ser bien considerado con ellos como son los grupos políticos, económicos, culturales, de recreo, etc. Así el grupo tiene gran trascendencia en el comportamiento de la persona ya que al ingresar en él cada uno debe aceptar sus normas y costumbres y adaptarse en su comportamiento personal a los dictámenes del mismo.

La asociación o vida social es connatural al hombre. Esta hace que el hombre dependa de los hombres con quienes convive. Por la herencia depende de sus padres fundamentalmente, el que la herencia logre verificar depende del ambiente, el ambiente lo crea el grupo a quien se integra.

Algunos individuos permanecen en su clase sin importarles salir de ella para mejorar tenemos tres clases con algunas subdivisiones

- 1 - Clase alta
- 2 - Clase media
- 3 - Clase baja

Clase Alta.-En esta clase sus miembros se conocen por las características que a continuación voy a mencionar: La posición de

riqueza prestigio y hace que esta tenga un alto nivel de vida material y social y les permita tener por lo general un sentimiento de orgullo de su linaje; sus costumbres y convenios sociales hacen que los de esta clase no le tengan amor a lo que se les da porque están acostumbrados a obtener todo lo que quieren y cuando llegan a ser unos jóvenes buscan la forma de satisfacer sus caprichos sea como sea.

Clase Media.- La clase media surgió en el siglo XX, al principio de este muchos mexicanos eran clasificados en la clase baja, pero a consecuencia de la Revolución y de las varias reformas que de ella han surgido, los millones de hectáreas de tierra que se les han repartido por medio de la Reforma Agraria han hecho que muchas familias pasen de la clase pobre a la clase media, debido al trabajo de sus tierras y el aprovechamiento de su rendimiento que en muchas familias es venéfico, en otras al contrario les sirven para malgastar su dinero sin ninguna superación, pero por lo general la clase media, la componen, personas que han dejado los trabajos manuales para ingresar como funcionarios, oficinistas, por lo tanto han tratado de pulirse y adquirir hábitos de estudio y progreso.

Otra fuente de la clase media se encuentra en la creciente industrialización de México la mayor parte de los gerentes y funcionarios en los establecimientos industriales pertenecen a la clase media. Hay que mencionar también el comercio como contribuyente a la clase media, los comerciantes, tenderos, talleres mecánicos, pertenecen su trabajadores a la clase media.

La familia media en México da su aportación a la escuela primaria, su influencia es decisiva, porque si la familia pobre se sacrifica para

la superación de los hijos y trata de mandarlos a la escuela, la familia media lo hace con más desahogo.

Los padres de la familia media o en general la clase media, tiende a imitar las costumbres de la clase alta, especialmente a lo que se refiere a los niveles de vida incluyendo aspectos tales como el vestido, alojamiento, mobiliario, diversiones y las convenciones sociales, etc. La clase media abarca comunmente a los pequeños propietarios y a los pequeños hombres de negocios, a los miembros de las profesiones, incluyendo a los maestros de escuela y a una parte de la burocracia; pueden mostrar una tendencia muy arraigada o mantener las aspiraciones y observar las formas sociales, aunque esta les cueste gran sacrificio.

La familia de clase media constituye una mayoría de la población urbana, es siempre fiel colaboradora del maestro, puesto que cuando nos encontramos con errores en sus hijos en esta clase de familias es más comprensible las soluciones, porque los padres nos comprenden y nos ayudan a corregir a sus hijos.

Clase Baja.-La institución escolar encargada de la educación primaria tiene un carácter democrático y popular y a ello concurrió millones de niños procedentes de las familias de clase baja, pobreza no quiere decir miseria, cuando me refiero a esta clase de familia, estoy pensando solamente que en esta clase el maestro tiene que hacer mucho por ser comprendido ya que la ignorancia y sus bajas costumbres están siempre vivas en el niño y pocas veces el maestro logra ser atendido y escuchado debidamente. Para con los hogares mexicanos de esta clase que no guardan un gran resentimiento hacia los demás, por eso ven más casos de rebeldía y delincuencia por sentir que su nivel de vida está

por debajo de la clase media, en cuanto se refiere a la educación, alojamiento, mobiliario doméstico, vestido, alimentación, relaciones sociales, ect.

Debido a su niveles inferiores de vida están más expuestos a las enfermedades, a una moralidad más elevada y especialmente a una tasa de rotundad infantil mayor que los miembros de las otras clases. Se caracterizan generalmente por el trabajo manual y por la limitada participación social.

Las definiciones que ha adquirido el niño en la educación familiar, - sea cual sea su clase, es en la escuela primaria donde los maestros debemos moldear en lo que nos sea posible al niño, para devolver a la sociedad ese tesoro que es la niñez, más sano de espíritu y más capacitación.

No obstante lo expuesto brevemente en el presente capítulo, no sería propio atribuir a determinada familia o clase social los errores, las malas costumbres, vicios o defectos que puedan tener los niños al llegar a la escuela porque nada es estrictamente característico y determinante en los diferentes tipos de familias que no he permitido clasificar a grandes rasgos.

c) La acción Educativa de la familia rural y la urbana.

Familia Rural.- La vida rural es propia del campesino ya sea que se dedique a la agricultura, a la ganadería, a la explotación federal, etc. esta familia poseé un gran número de hijos y por número de hijos en su mayoría de 9 - 10 hijos, y por eso muchas veces son mal atendidos, ya que el niño campesino a muy temprana edad participa en las labores -

de la siembra y la cosecha, por ella muchos no asisten a la escuela, - no se capacitan ni adquieren la responsabilidad de superación y aquellas que lo hacen tienen que venir a la ciudad, pero en todos los lugares tienen ese problema, pues ya hay casi en todos los rincones de la república escuelas para que el niño campesino también al igual que cualquier otro adquiriera su instrucción, pero hay casos en los que los padres no los mandan porque su ignorancia o la necesidad de que los ayude a trabajar no se les permite.

La miseria de los hogares rurales hacen o provocan el fenómeno de la emigración y la desorganización familiar, los jóvenes o se van de braceros o se van a las ciudades en donde por falta de preparación serán explotados por algunos patronos que abusando de ello, tiene trabajadores o poco sueldo. Entre los muchachos del campo que llegan a la ciudad en busca de trabajo o de una vida más cómoda caen muchas veces en la prostitución, o en causas de delincuencia, ya que el origen de la delincuencia es siempre una causa social.

No hay que desconocer que ya en la actualidad la familia rural, manda al niño a la escuela más cerca y ven en el maestro, el defensor de sus problemas, el que a-parte de enseñar a sus hijos es para ellos un consejero.

Familia Urbana.-La vida urbana se le llama así a la vida de los habitantes residentes tanto en la zona metropolitana como en la suburbana. La zona metropolitana o centro de familia de una posición acomodada, tiene todos los servicios mientras que en la suburbana hay bastantes deficiencias.

Por la urbana se reduce al tipo de familia conyugal, padre, madre e hijos o sea la familia nuclear, en esta familia se notan más los cambios sociales, ya que están más preparados y pueden tener un campo de acción más amplio.

En la vida urbana es donde se nota la mayor igualdad de la mujer respecto al hombre, en lo que se refiere a la actividad social y en el campo del trabajo ya que la mujer puede ocupar hasta puestos políticos de alto grado.

La familia urbana difiere de la rural en gran parte ya que sus miembros se dedican a trabajar en diferentes actividades, mientras que la rural únicamente se dedican a las tareas del campo y tienen un círculo muy cerrado de actividad social.

CAPITULO III

LA COMUNICACION EN LA FAMILIA.

La influencia cultural del hogar en el psiquismo infantil es de gran importancia para la comprensión por parte del maestro de los problemas de conducta que confronta el niño, pues él llega a la escuela con una serie de tendencias e inclinaciones positivas o negativas según sea el grado cultural que prive en el medio en que el niño se desenvuelva.

Debe tomarse en cuenta además del nivel cultural de los padres, su capacidad para encauzar adecuadamente los intereses del niño, esto requiere un conocimiento aunque sea general sobre dichos intereses que se modifican a medida que se desarrolla el niño alcanzando distintos grados de madurez ampliada en la escuela. Muchos de los problemas psicológicos del niño tienen su origen en la falta de atención y comunicación que priva entre los padres y las actividades y juegos de sus hijos, la comunicación entre padres e hijos es indispensable para poderlos ayudar en sus problemas, la comunicación es para expresar sus puntos de vista y el padre debe comprender a sus hijos siempre y cuando lo que pretenda esté dentro de un orden lógico y no sea algo que esté indebidamente planeado, porque es ahí cuando el padre y madre deben corregir a su hijo y no teniendo comunicación los hijos se desorientan en tal forma que buscan en otras personas consejos que muchas veces los desorientan más de lo que están.

La atención de las necesidades psico-somáticas del niño es un aspecto

que va desde el proporcionarle el cariño necesario para que adquiriera - confianza en los demás hasta la forma más elemental de higiene física que será la base para la conservación de su salud mental y física. Las características del hogar no siempre son las más adecuadas para la salud y normal desarrollo, algunos hogares que carecen de comunicación - entre sus miembros y no tienen el cariño necesario sufren más que si - les faltara económicamente lo más indispensable, ya que la comunicación en el primer deber de la familia hacia sus hijos, después de las necesidades biológicas es proporcionarles el respaldo de amor y seguridad que todo ser humano anhela; cosa que no siempre sucede.

a) La vida familiar. en nuestro medio.

En nuestro país existen varios tipos de familias predominándolas que - engendran en su seno características hondamente negativas para el normal desarrollo moral, social económico de todas y cada uno de sus integrantes.

La pobreza, la falta de cultura, el número excedido de hijos, las costumbres y la conformidad del mexicano, dada su mentalidad vienen sin - duda a repercutir en el desarrollo integral de la familia mexicana, - prueba de ello es que al agudizarse tales problemas el gobierno mexicano trata por diferentes medios de comunicación como son la televisión, prensa, radiodifusión, conferencias, propagandas, ayudar a que los padres mexicanos se responsabilicen ante la educación y el sostenimiento de sus hijos y hacerles entender la gran labor que corresponde al maestro de que la familia debe planificarse en todos aspectos y hacerles - asimilar la idea de que cada miembro de la familia requiere atención, sostenimiento, ayuda, apoyo moral e instrucción para así tener mexica-

nos con futuro que dignifiquen nuestro país y ayuden a su progreso.

Tal tarea es dura y tenaz, más no imposible, tenemos que prevenir para evitar problemas futuros en nuestra patria, pues de familias integradas y felices tendremos como resultado hombres y mejores con metas altas, - mentalmente sanos y moralmente preparados para luchar en el transcurso de su vida, buscando su propia superación, la de sus semejantes y la de su país México.

Para lograr obtener todos estos propósitos, los maestros junto con los padres de familia, unidos siempre en un mismo ideal, tenemos que empezar desde los primeros años de su vida del niño a corregir todo cuanto vemos que está mal hecho y con paciencia lo logramos, sino del todo, si en gran parte.

La formación de los vínculos afectivos no se canalizan en forma natural hacia los padres si no más bien aquellas personas que le proporciona sólidos cuidados y que mantienen estrecho contacto con él, protegiéndolo y guiándolo en sus actividades, la adaptación a través de la vida familiar es la forma más natural como el individuo se va integrando a la vida social; y el ejemplo como los padres actúan en sus relaciones sociales son las normas que el niño sigue en su camino de adaptación al medio en que se desenvuelve.

La pobreza de los padres influye grandemente como factor en la formación de problemas psicológicos del niño; muchos complejos y aptitudes negativas son originadas por la carencia de satisfactores adecuados, - el mexicano casi en su totalidad se adapta al conformismo y el resultado como es natural, trae personas sin ningún progreso y actúa en una

forma inadecuada, muchas veces se vuelven parásitos de la sociedad, y viendo ese ejemplo en sus padres, no podemos pedir que los hijos sean de otro modo.

b) Convivencia familiar.

La convivencia familiar y la convivencia entre los miembros de una familia es uno de los factores esenciales en el desarrollo positivo de la misma. El hogar es el lugar donde ha nacido y se ha formado, es donde germinan los primeros afectos y las primeras impresiones, en donde se han sentido los primeros dolores, las primeras satisfacciones y el espíritu se abre a la luz de la razón; es ahí donde se han adquirido las primeras nociones y se ha empezado a tener la idea del mundo externo y mediante una acción lenta se ha contribuido a modelar la personalidad.

Al existir el diálogo y la convivencia familiar se afinan asperezas, se conjuntan los problemas propios de todos y cada uno de los integrantes de una asociación familiar; por eso vuelvo a repetir que es de suma importancia que los padres platiquen con sus hijos de sus problemas, de sus dudas y sus alegrías, de sus ideales por alcanzar y así se sentirán firmemente respaldados y comprendidos.

El niño en el hogar aprende mucho de su propia vida y mucho de la vida de los demás; todo educa en el hogar pero el alma de esta educación casi siempre es la madre, y es de vital importancia la educación del niño en esa primera etapa de su vida en donde la madre desempeña la más decisiva influencia en su porvenir, porque ella se debe a su familia, aunque desgraciadamente es lastimoso ver hogares en los que las madres

se despojan de ese sagrado deber y los abandonan a su suerte y no es -
exagerar decir que de esos hogares indirectamente se fomenta la delin-
cuencia porque no todas las familias cumplen con sus deberes, no todos
los padres son buenos educadores y esto se debe en su mayoría a la fal-
ta de convivencia y preparación de los cónyuges, por eso vemos que a
la escuela asisten niños de diferentes clases sociales y la actitud y
comportamiento del niño revela al maestro la naturaleza de su ambien-
te familiar.

La convivencia dentro del hogar basada en el afecto, el respeto mutuo,
la responsabilidad y la colaboración de cada uno de los miembros de la
familia es definitiva para habituar a los niños en la ayuda mutua en -
el hogar, y digo ayuda porque el buen comportamiento de los hijos es -
definitiva para formar buenos hombres del futuro.

Es lamentable observar que predominan las familias aisladas en las que
cada miembro tiene y resuelve y muchas veces equivocadamente sus proble-
mas, pues buscan fuera del hogar la comprensión que carece en su propio
hogar.

¿Y cuáles son los motivos principales de la falta de convivencia fami-
liar?

Podría mencionar la irresponsabilidad, la falsa moral, el ritmo de vi-
da, exceso de trabajo en los padres, y sobre todo un temor por enfren-
tar un diálogo con los hijos para evitar choques y complicaciones mo-
mentáneas que siempre traen por consecuencia discusiones y malos en-
tendidos, cuando no está bien planeado dicho diálogo.

Los padres de familia no logran en varios casos asimilar que cada uno

de sus hijos son seres penitentes que deben respetar su forma cuando ven que es algo que esté bien hecho, muchas veces son intransigentes y por ese motivo echan a perder en lugar de ayudar a dirigir - sus actividades, precisamente en eso estriba, en escuchar y convivir plenamente con su familia y ayudarlos a resolver dudas ya que el niño a la edad escolar tienen un sinnúmero que con bases firmes y seguras se puede dar respuesta satisfactoria a todas ellas, y fomentar una personalidad íntegra y asegurar un futuro mejor.

La escuela y los maestros debemos tomar el más profundo interés por - mejorar las condiciones de la vida del alumno, dándole más importancia al hogar en el proceso educativo, cuando se le considera como lugar de deberes y el niño adquiere el amor al trabajo disponiéndose al control y ayuda mutua. Y así podemos decirlo de una vez, el hogar es un templo sagrado en donde nacen las raíces de la solidaridad humana, en esta labor constructiva toma parte importantísima la escuela y el maestro, por que la escuela es una gran familia, por esta razón el aula debe ser la prolongación del hogar, debe ser el complemento de la educación familiar, y no sería posible obtener una verdadera educación sin una perfecta convivencia, comunicación y colaboración de ambos organismos ya que las dos actúan sobre las nuevas generaciones. Y así el maestro consuciente de su responsabilidad como educador, tiene que tomar en cuenta el roce con el hogar, sobre todo con cierta capacidad psicológica para entender las diferentes actitudes y aprovecharlas para entender las dilferentes formas de vida en cada niño y aprovecharlas en la vida intelectual y moral del alumno.

Y bien puede decirse que es también frente al maestro que, el niño ob-

tiene las primeras experiencias fuera del íntimo y reducido círculo familiar. Con él principia a fijar en su mente y a valorar los conceptos de patria, deberes para los demás y su propia responsabilidad.

La convivencia tanto en el hogar como en la escuela es importantísima, porque el niño pertenece tanto al hogar como a la escuela ya que el ideal y el propósito, de la educación en la escuela; es elevar y perfeccionar al hombre, para que tenga mayor bienestar individual y colectivo. La educación que se da en la familia es familiar y doméstica y por lo tanto incompleta; en la escuela la educación es científica y sistemática dirigida por personas con preparación magisterial para hacer del niño un ser útil a la sociedad en que vive.

La acción de la escuela se encuentra influida grandemente por la acción del medio social y la familia, por eso es indispensable que los maestros y los padres de familia tengan una convivencia y una comunicación como principal medio para lograr la educación del niño. Al finalizar el presente trabajo sobre la influencia de la familia en la educación he realizado una encuesta sobre los problemas principales que existen en el medio familiar, considerando son de esencial importancia en las relaciones entre padres e hijos.

Mis labores las desempeño en la Escuela Rosalía Menroy, escuela que funciona en turno vespertino, la encuesta fue realizada a diferentes niños de distinta condición social en cuyos resultados he podido constatar una suma importante de datos para el maestro, pues así conociendo su problemática y situación familiar podrá encauzársele.

Es importante señalar que la condición económica y social del niño que

asiste al turno vespertino es más precaria en comparación al que asiste por la mañana, así como también los lugares de procedencia, a pesar de que la escuela en donde presto mis servicios es céntrica asisten niños de diferentes lugares como son: Colonia España, del Trabajo, San Marcos, etc.

Menciono este como importante, debido a que se estableciera un cuadro de comparación entre ambos turnos se podrían encontrar las siguientes ventajas del turno matutino respecto del vespertino: en el turno matutino la mayoría de los niños no trabajan para ayudar a su hogar, asisten mejor alimentados a clase etc.

En el turno vespertino es necesario hacer notar en forma acentuada - que estos niños tienen en comparación a los niños del matutino las siguientes características negativas:

- 1.- Falta de alimentación o alimentación inadecuada.
- 2.- Fatiga.
- 3.- El clima extremoso.
- 4.- Niños que trabajan por la mañana.

Por éstos y muchos otros motivos, es imposible que el niño que estudia en turno vespertino tenga el mismo rendimiento que del turno matutino.

Las graficas siempre han sido gran auxiliar para el maestro, anexo una que nos aporta en forma general una apreciación de los aspectos estudiados de tan interesante e importante tema INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION.

Los aspectos base de mi encuesta realizada fueron los siguientes:

- 1.-Niños que no tienen comunicación con sus padres 40 %
- 2.-Lugares de Diversión Negativos 92 %
- 3.-Falta de comunicación de padres con maestros 70 %
- 4.-Presupuesto familiar insuficiente 100 %
- 5.-Lecturas Negativas 90 %
- 6.-Programas Negativos de cine y Televisión 90 %
- 7.-Niños que trabajan para ayudar a su hogar 40 %
- 8.-Niños que asisten sin alimentar a clase 70 %
- 9.-Familias que exceden de 8 miembros 90 %
- 10.-Padres que no cooperan en la educación de sus hijos 70 %
- 11.-Madres que trabajan fuera del hogar 56 %
- 12.-Padres separados 36 %

Como podemos apreciar los aspectos negativos:

- 1.-Familias numerosas
- 2.-Presupuesto familiar insuficiente
- 3.-Lugares de diversión negativos
- 4.-Falta de comunicación de padres con maestros
- 5.-Lecturas negativas
- 6.-Niños que asisten sin alimentarse a clase
- 7.-Padres que no cooperan en la educación de sus hijos

Factores altamente negativos para el aprovechamiento de los alumnos.

Mi investigación abarca 4 aspectos de la vida familiar trataré de - sintetizarlos y son los siguientes:

- 1.-Aspecto socio-económico

2.- Relación Hogar - Escuela.

3.- Diversiones.

4.- Relaciones padres e Hijos.

¿A cual de los nombrados aspectos, el educador podría darle mayor importancia? considero que todos constituyen en forma decisiva en la formalidad del individuo.

El maestro en una forma especial como orientador y guía del educando debe conocer ampliamente la problemática que rodea al individuo al llegar a sus manos y en su forma prudente y sabia analizar situaciones, entrevistar a sus alumnos, investigar el medio el medio que los rodea fuera de la escuela , sus tiempos libres a qué los dedica, las cos-tumbres de su familia, la ambor que reina en su hogar, todo esto requiere tiempo y paciencia y una verdadera vocación magisterial, tomando en cuenta que el educador no tiene como misión impartir conocimientos sino prolongar su enseñanza hacia los hogares y la comunidad en la que se desarrolla el individuo.

Grandes experiencias obtuve en mi presente informe y he constatado -- una vez más cuán grande, importante y transcendental es la misión del maestro.

Termino este trabajo deseando tenga positiva aceptación y con él enorgo de satisfacción, que al considerarlo siento un crecimiento profesional y deseo que repercutan mis experiencias positivamente y en favor del educando, en el ramo educacional.

ENCUESTA

NOMBRE: _____

EDAD: _____ DOMICILIO: _____

NOMBRE DE TU PAPA _____ EDAD: _____

NOMBRE DE TU MAMA _____ EDAD: _____

.....

- 1.-¿En qué trabaja tu papá?
- 2.-¿Ves diariamente a tus padres?
- 3.-¿Platicas de tus asuntos con ellos?
- 4.-¿Preguntas a tus padres lo que te preocupa?
- 5.-¿Qué número ocupas dentro de tu familia?
- 6.-¿Cuántos son en tu familia?
- 7.-¿Se ocupan ellos de tu educación?
- 8.-¿Son una familia feliz? qué piensas?
- 9.-¿Qué te gusta platicar con tus padres?
- 10.-¿Acompañas a tus padres a la Iglesia?
- 11.-¿Cómo te comportas con ellos?
- 12.-¿Cómo es tu familia, descríbela?
- 13.-¿Cómo se llevan tus padres entre sí?
- 14.-¿Asistes a misa domingos y días festivos?
- 15.-¿Trabaja tu madre fuera del hogar? ¿En qué?
- 16.-¿Por qué asistes a ésta escuela?
- 17.-¿Te gusta el ambiente de ella? ¿Por qué?
- 18.-¿Platican tus padres con tus maestros?
- 19.-¿Cooperan en comisiones tus padres con tus maestros?
- 20.-¿Qué piensas de tus maestros?
- 21.-¿Van tus compañeras de salón a tu casa?
- 22.-¿Cuántas tienes en tu salón?

23.-¿Pides permiso a tus padres para visitar a tus compañeras?

1.-¿Dónde vives?

2.-¿Trabajas para ayudar a tus padres?

3.-¿Qué aparatos eléctricos tienes en casa?

4.-¿Cuántos cuartos tiene tu hogar?

5.-¿Puedes describir tu hogar? hazlo:

6.-¿Te gustaría cambiar de casa? ¿por qué?

7.-¿Qué comes diariamente, puedes decirlo?

8.-¿Acudes a la escuela ya cuando has comido?

9.-¿En qué dedicas tu tiempo libre?

10.-¿Fuera de la escuela qué haces?

11.-¿A dónde vas los domingos?

12.-¿Qué revistas te gusta leer?

13.-¿Cuándo vas al cine qué programa escoges?

14.-¿Tienes televisión? Qué programas te gusta ver? ¿Por qué?

15.-¿Qué tipo de música te gusta?

16.-¿Qué piensas de la música moderna?

17.-¿Qué lugares de recreo te gusta frecuentar?

CONCLUSIONES

- 1.-La familia es la célula constructiva de la sociedad y en ella se basa el sello distintivo de cada nación.
- 2.-En la familia es interesante la forma de su organización, el número de sus componentes, su esfuerzo y el papel que debe desempeñar en la educación y en la estructura social.
- 3.-La familia en México tiene una influencia decisiva en la educación de la niñez mexicana, en cuanto a la educación preescolar, primaria, costumbres, moral, rasgos hereditarios, hábitos y ejemplos dignos de consideración.
- 4.-Nadie puede negar la influencia de la familia en el proceso de educación del ser humano, sus rasgos son indelebles y su educación básica es superior a cualquier sistema educativo.
- 5.-La escuela es un agente de transformación social que recibe para su perfeccionamiento el tesoro familiar representado en la niñez mexicana.
- 6.-La influencia de la educación familiar en sus partes positivas debe ser aprovechada al máximo en la educación de las masas populares.
- 7.-De la educación que ha adquirido el niño, en el hogar al lado de los padres, dependerán las nuevas generaciones.
- 8.-La escuela debe ayudar al hogar en la educación porque la escuela es auxiliar de la familia en la tarea educativa ya que muchas ve-

ces el solo hogar no puede educar a los hijos convenientemente.

9.-En su organización, la escuela debe fijar orden, trabajo, disciplina, distribución de tiempo, empleo de tiempo libre y estímulo en los mismos, con la dirección prudente del maestro.

10.-La escuela es una institución encargada de la educación sistemática y científica y corresponde a ella impartir una educación con base en los antecedentes familiares para acrecentar los valores morales, intelectuales y económicos.

11.-México tiene un ideal educativo: el bienestar común con base en la educación para alcanzar la cultura con el mayor aprovechamiento.

12.-Toda educación en México debe ajustarse a la realidad de nuestra vida, aprovechando la cultura universal como ejemplo, sin hacer burdas imitaciones.

PROPOSICIONES O SUGERENCIAS

Después de haber tratado el tema tan interesante y nunca agotado de la "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION" sugiero las siguientes proposiciones:

- 1.- Que se proporcione una educación a los padres de familia conciente de su labor como tales, que sepan tratar a sus hijos y tengan conocimiento que la formación integral que ellos les proporcionen será definitiva en su vida.
- 2.- Que se siga ayudando a los padres para que planifiquen su familia, que tengan hijos no solo para mantenerlos físicamente, sino llenarlos de cariño, ayuda y comprensión que ellos necesitan.
- 3.- Que se les haga un llamado a todos aquellos jóvenes que desean formar una familia para que se responsabilicen de verdad y sea una formación, no una deformación.
- 4.- Convivencia entre padres y maestros para unificar criterios y así auxiliar al educando.
- 5.- Mayor contacto entre familia y escuela: impartir conferencias o pláticas informativas, conocimiento y funcionamiento de la escuela para que de esta manera el niño, el padre y el maestro juntos realicen la misión más importante que es la de formar un buen ciudadano.

BIBLIOGRAFIA

ANTONIO CASO

Sociología
Editorial Stylo
Durango, 1970.

FELIPE LOPEZ ROSADO

Introducción a la Sociología
Editorial Porrúa, S. A.
Enero 1976.

TALLERES DE UNION GRAFICA,
S. A.

Sociología Mexicana
Editorial Porrúa, S. A.
Marzo, 1971.

LUIS RECANSSENS SICHES

Sociología
Editorial Porrúa
Febrero 1970.

BENITO SOLIS LUNA

El hombre y la Sociedad
Editorial Herrera, S. A.

35125