



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

Educar para valorar: Un modelo para formar en valores

Linda Eluani Franco
Sara Mustri Alfie

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

Educar para valorar: Un modelo para formar en valores

Informe de proyecto de innovación de gestión escolar que para
obtener el título de Licenciada en Educación presentan:

Linda Eluani Franco
Sara Mustri Alfie

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 16 de febrero del 2008

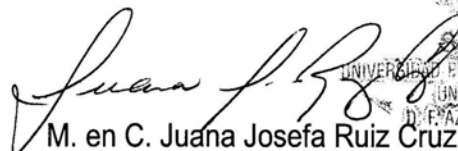
CC.
LINDA ELUANI FRANCO
SARA MUSTRI ALFIE
PRESENTE

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Educación para valorar: un modelo para formar en valores**. Opción: **Informe de Proyecto de Innovación de Gestión Escolar**, a propuesta de las **CC. Asesoras. Mtra. Nancy V. Benitez Esquivel. y Mtra. Malvina Szpiro Rzetelny**, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Este trabajo se ha realizado dentro del convenio celebrado por la Unidad UPN 095 de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Hebreaica.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz
Directora



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

JJRC/DOC/meof

Agradecimientos

"Sólo un exceso es recomendable en el mundo: el exceso de gratitud"

Juan de la Bruyere

Existen personas en la vida que nos hacen felices por la simple casualidad de haberse cruzado en nuestro camino, algunas recorren el camino a nuestro lado, con todos ellos queremos compartir el orgullo y alegría de la culminación de este proyecto.

A nuestros queridos padres porque ahora pueden ver los frutos que sembraron y por habernos mostrado el camino correcto. Por ellos somos hoy quienes somos.

A nuestros esposos que con su cuidado, comprensión, cariño y confianza nos impulsaron a alcanzar este gran reto, estamos convencidas que sin ustedes esto no hubiera sido posible.

A nuestros hijos por la paciencia, comprensión y por todas sus enseñanzas que han sido las más valiosas siempre.

A nuestros hermanos que con su ayuda, apoyo y compañía nos aligeraron el camino.

A nuestras amigas y compañeras que siempre estuvieron con nosotras, con su entusiasmo, alegría y disposición de ayudar.

Al gran equipo que logramos formar siempre unidas enriqueciéndonos constantemente la una a la otra.

Al Colegio Hebreo Maguen David por el impulso y el apoyo en esta oportunidad de crecimiento.

A la Universidad Hebráica, a la UPN y a todos nuestros maestros y asesores por brindarnos un espacio, compartir sus conocimientos y darnos sus consejos.

Pero especialmente y desde el fondo de nuestro corazón a D-os que nos permitió llegar hasta este momento con salud y alegría.

Con todo nuestro amor

Linda y Sara

ÍNDICE

Introducción.....	7
Primera Parte	
Capítulo I.....	
Marco Contextual del Proyecto.....	11
Capítulo II.....	14
Planteamiento del Problema.....	14
Capítulo III.....	
Propósito del Proyecto Innovador.....	15
Segunda Parte	
Capítulo IV.....	
Marco Teórico.....	16
Capítulo V.....	
Diagnóstico de las Necesidades.....	49
Tercera Parte	
Capítulo VI.....	
Diseño del Programa Educar para Valorar.....	66
Capítulo VII.....	
Desarrollo del programa.....	86
Conclusiones.....	111
Bibliografía.....	113
Anexos y Apéndices	116

INTRODUCCIÓN

“En estos tiempos se necesitan más que nunca valores, puntos de referencia, y es necesario y urgente un plan de acción educativo basado en tres grandes pilares: la no violencia, la igualdad y la libertad.

Estas deberán ser las bases de la educación en todos los países, cualesquiera que sean sus creencias, sus principios religiosos o sus sensibilidades culturales.

El reto, pues, es crear un humanismo nuevo para el siglo XXI”

Federico Mayor Zaragoza

Director General de la UNESCO

(1993)

La educación en valores surge de cualquier momento interactivo que se efectúa en el aula, con actividades que quizás no estén catalogadas como actividades educativas propiamente dichas, como pueden ser, entre muchas otras, la celebración de un cumpleaños o el recibir a los alumnos cuando llegan de sus casas. Este proyecto incide en la actitud docente como eje conductor de las mismas y en el seguimiento progresivo que se realiza en el aula en espacios de trabajo, de juego, etc., e incluso, en las salidas programadas.

Pero nos encontramos con un obstáculo que sin duda, nos dificulta establecer criterios de acción y de reflexión sobre la educación en valores. Es la escasa bibliografía teórica y práctica, dirigida a la educación infantil desde los presupuestos de la educación en valores. Este hecho contribuye a que maestros y educadores no tengan demasiadas referencias específicas sobre esta temática que les ayuden a realizar una reflexión sobre su propia práctica docente, ni tampoco puedan acceder a modelos de actividades sistematizadas, orientadas en esta línea. Por lo tanto este proyecto puede ser útil para aclarar conceptos sobre la educación en valores y también, para orientar la práctica. Encaminamos la acción educativa dentro de los presupuestos de la educación en valores como complemento de la autorreflexión.

La tendencia educativa de los últimos años, concede una gran importancia a la enseñanza de valores en el ámbito del aula.

La necesidad de una educación en valores, ha ido paralela a los cambios políticos-educativos que han marcado la historia del siglo XX. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Conferencia Mundial sobre Educación, realizada en Jomtien, Tailandia del 5 al 9 de marzo de 1990), establece que la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero y destaca entre sus objetivos, la recomendación, a todos los países participantes, la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes, destacando que “en esos valores asientan el individuo y la sociedad, su identidad y su dignidad” (Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Tailandia, 1990).

La satisfacción de estas necesidades confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad y a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural y de promover una educación en valores, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos comúnmente aceptados.

En el proceso educativo se generan la mayoría de los valores que normalmente acompañarán al individuo durante el resto de su vida. Las habilidades académicas y su aprendizaje tendrán mucho que ver con el conjunto de valores desarrollados por el alumno, pues irá incorporando con distintas estrategias, aquellos conocimientos que más útiles resulten a una vida futura marcada por esos valores. Los niños van cambiando de ambiciones respecto a su rol futuro, pero se puede establecer la conexión de esos roles hipotéticos, aparentemente muy distintos entre sí, con los valores que van tomando forma en su mente, y con su proceso de contraste y consolidación.

Estas consideraciones muy generales, ilustran la necesidad de una acción decisiva en gran escala, con objetivos y metas claramente definidos en lo referente a valores.

Existe en el Colegio Hebreo Maguén David (CHMD) la enorme preocupación por los valores y el lugar que desempeña la educación en la transmisión de éstos.

Nuestra experiencia señala que los valores se incorporan en el marco del proceso de socialización y su contraste principal se produce frente a los niños de edad similar, mucho más que frente a los adultos.

Además de la familia, la escuela es el marco principal donde el individuo conoce los valores e incorpora en mayor o menor medida unos u otros. La conceptualización y el aprendizaje significativo de determinados valores, desde edades tempranas, marcan una tarea de gran importancia para el Colegio, al definir los contenidos y objetivos de la educación en valores.

Si los seres humanos adquirimos unos u otros valores, es principalmente a través de los diversos procesos de aprendizaje.

Éstas son las ideas rectoras que estimularon al diseño de un programa en educación en valores para el CHMD, pretendiendo generar y aportar a la Escuela y a sus actores, nuevas alternativas pedagógicas y didácticas, en un aspecto tan vital como lo es la formación ética de niños y jóvenes.

El diseño del programa en educación en valores para el CHMD, se fundamenta en las nuevas tendencias mundiales (Conferencia Mundial sobre Educación Tailandia, 1990; Declaración Mundial de la Educación para todos, Tailandia 1990; Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores, Montevideo 2000) y establece como líneas rectoras las siguientes:

- Educar en valores para desarrollar ciertas actitudes en niños y adolescentes que faciliten la formación de un juicio moral autónomo.
- Partir de una plataforma común que es la Declaración Universal de los Derechos Humanos (en el ámbito ético) y de la defensa de la democracia como forma de convivencia social.
- Más que establecer unos valores mínimos universales, se pretende educar para valorar, es decir, desarrollar la capacidad de valorar basada en la justificación racional de cada elección.
- Aprovechar los espacios de discrepancia que genere la escuela para desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía moral.

➡ La idea fundamental que impulsa el programa –de acuerdo a estos nuevos enfoques- es conceptualizar determinados valores a través de reflexiones y experiencias didácticas.

Como maestras transmisoras de los valores morales, nos interesa diseñar un programa de “Educación para Valorar” que deje un aprendizaje significativo en los niños, en el sentido que integren los valores a su vida para que logren un crecimiento personal.

Creemos que la escuela puede ser, junto con la familia, un medio para lograr la realización plena del individuo el cual necesita una educación de calidad, que desarrolle en el niño conocimientos, valores y habilidades que contribuyan a la creación de un mundo más justo y libre.

El diseño del programa y su implementación pretenden lograr que los alumnos, en sus diferentes etapas evolutivas, aprecien, experimenten, conozcan, analicen críticamente, tomen decisiones e integren un sistema de valores básicos para la vida y la convivencia.

Estos objetivos marcan un proceso educativo coherente y progresivo a través de toda la escolaridad: parte de una aproximación afectiva y experimental de los valores en el kinder y desemboca en una opción personal, de carácter más reflexivo y crítico, en los últimos años de la escuela.

Por lo tanto, educar para valorar en el CHMD, es sembrar la semilla para formar adultos que actúen en el marco de los derechos humanos y cuyas acciones se rijan por el respeto, la comprensión, la paz y la seguridad.

El presente trabajo constituye un proyecto innovador por considerar a la innovación como un proceso de integración para crear y mejorar un sistema (Freeman, C., 1982, citado por Medina Salgado y Espinosa Espindola, 1994).

Este proyecto por su carácter integral, involucra a los alumnos, la escuela y la familia; es una idea flexible en el sentido de que el programa se puede modificar en base a los intereses y necesidades de los niños.

La idea base del proyecto es la concepción de que es posible conocer el mundo a través de una constante interacción con él. La estrategia básica de enseñanza es el

aprendizaje vivencial lo cual favorece a las propias construcciones desde el interior de cada individuo.

El programa se estructura en tres partes que a su vez se dividen en capítulos, con la intención de dar claridad al los propósito del trabajo, al diagnóstico de necesidades y finalmente se expone el diseño y las conclusiones a las que llegamos. Al final del trabajo se encuentra un apartado de Anexos y Apéndices dónde se pueden ver a detalle todas las gráficas con los resultados obtenidos.

PRIMERA PARTE

Capítulo I Marco contextual del proyecto

“Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres”

Pitágoras

Este proyecto se desarrolla en el CHMD, el cual desde su creación, se ha propuesto la educación en valores como una de sus metas fundamentales, incluida en la misión:

“Brindar a los alumnos una educación de excelencia para enfrentar un mundo cambiante desarrollando en ellos una identidad judeo-mexicana, una conciencia crítica basada en valores y una actitud de apertura, compromiso y respeto hacia el individuo y la sociedad”.

Además, el principio filosófico en que se basa, destaca la importancia de los ideales cívicos, con la intención de que los alumnos lleguen a ser pensadores críticos, considerados, conscientes de una humanidad compartida que une a las personas respetando la diversidad.

El CHMD se fundó en el año de 1978, respondiendo a la necesidad de la comunidad Maguén David, de crear una institución educativa. En el año 1983 se establece en las instalaciones actuales.

El CHMD cuenta con un total de 1100 alumnos de nivel socioeconómico medio a alto y 155 docentes de nivel socioeconómico variable. Tiene turno matutino, cuenta con cuatro niveles: Preescolar con 230 alumnos, primaria con 402 alumnos, secundaria con 238 alumnos y Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.) con 230 alumnos.

El colegio desarrolla programas educativos a nivel nacional e internacional. Es un colegio trilingüe en el que se imparten los idiomas español, hebreo e inglés. Se

ofrecen cursos de educación extracurricular por las tardes con talleres artísticos, deportivos y regularización para alumnos que lo requieren.

El colegio participa en actividades y competencias de carácter nacional e internacional, se realizan celebraciones de fiestas religiosas y nacionales, eventos y ceremonias en las que participan padres de familia.

Existe un fuerte vínculo escuela-casa-alumno, en el cual los maestros juegan un papel muy importante como puentes de comunicación.

La estructura organizativa cuenta, fundamentalmente, con una Dirección General y Direcciones por nivel. Cada Dirección de nivel cuenta con un equipo de líderes y educadores.

Después de haber hecho el análisis de la problemática concluimos que se refiere a la transmisión de concepciones del mundo, ya que los valores se transmiten de diferentes formas: como las ceremonias cívicas en las que los niños aprenden el respeto, con las actitudes de la comunidad educativa ellos aprenden a ser honestos, ayudar al prójimo, y esto también lo aprenden con las diferentes actividades extraescolares que se realizan, una de ellas es el apoyo a las personas discapacitadas.

En las concepciones del mundo entra la historia de la comunidad judía de México, ésta influye mucho y es importante saber acerca de ella para poder entender a los alumnos, así también las diferentes tradiciones, como las fiestas judías que influyen en la elaboración del calendario escolar, de igual manera tienen mucho peso las tradiciones mexicanas, las cuales también estudian los niños. La historia de la escuela es también un factor importante pues este colegio tiene una línea tradicionalista en cuanto a los temas relacionados con la religión. Los niños conciben su entorno social primero relacionándose en la escuela, luego en la comunidad y después en la vida del país.

La idea de introducir un programa de educar para valorar surge como un compromiso de formar seres humanos íntegros, respetuosos y tolerantes de la diversidad humana.

Al realizar un trabajo integral que sume esfuerzos de los alumnos, escuela y familia se puede rescatar la esencia del compromiso institucional, que es la formación de personas libres, con un esquema de valores sólidos que los lleve a vivir la vida con responsabilidad.

El concepto de valores depende de quien lo percibe, cada persona puede tener una escala de valores diferente. Los valores son cualidades que se atribuyen a ciertos objetos, a las personas o a las acciones. Sin embargo, todas las personas están de acuerdo en que un valor representa algo importante en la existencia humana.

Para que el ser humano se desarrolle debe reconocer valores e ideales que orienten y den sentido a su vida. La aceptación de determinados valores, el conocimiento de uno mismo, la aceptación de los otros y la búsqueda de un lugar en la sociedad, son el resultado de una construcción personal. Es difícil construir, tiene que ver con experimentar, vivenciar y aprender, esto es, modificar conducta.

Suponemos que valorar es una forma de reforzar la lucha contra la violencia, que los niños ven día a día en los medios de comunicación como manera normal de enfrentar conflictos. Es luchar contra el desinterés y la apatía frente al abuso y la injusticia. Es sembrar la semilla para formar adultos que crean, vivan y actúen por los derechos humanos, por el respeto y la comprensión, por la paz y la seguridad.

La educación formal transcurre entre los 6 y los 18 años, es un tiempo excelente para inculcar valores con las acciones diarias. El colegio se basa en proyectos sistematizados y adapta sus contenidos a cada edad y a cada necesidad, para que tengan interacciones sociales positivas, mismas que influyen directamente en los niños y adolescentes en su adaptación familiar, escolar y social, así como en su autoestima y su auto evaluación.

A través de este programa se pueden transmitir como complemento de la educación familiar y de manera organizada y metódica, valores que favorezcan el respeto de los derechos y libertades propios y de los demás, para que éstos se consoliden como hábitos de convivencia y tratando de que toda la comunidad educativa participe.

Capítulo II Planteamiento del problema

“Sólo un exceso es recomendable en el mundo: el exceso de gratitud”

Juan de la Bruyere



¿Cómo promover la convivencia armónica a través de la educación escolar?

Esta problemática se centra en las relaciones con los otros a partir del énfasis en los valores que son considerados como imprescindibles para la convivencia y la solución pacífica de los conflictos.

Actualmente y de manera alarmante aparecen en nuestros alumnos conductas irrespetuosas, ausencia de diálogo, así como agresión e impulsividad; lo que crea a su vez un ambiente poco favorable para la cohesión grupal y el trabajo en equipo, que se ven desplazados por el individualismo, la competencia y el deseo de sobresalir.

Capítulo III Propósitos del Proyecto Innovador

“Me interesa el futuro porque en él voy a pasar el resto de mi vida”

Charles F. Kettering

A lo largo de este trabajo se pretende dar algunas respuestas con la intención de generar y aportar a la educación, a través de sus actores: docentes y alumnos, nuevas alternativas pedagógicas.

- ✚ Promover la convivencia armónica a través de un proceso reflexivo que incluya un horizonte moral y destaque la importancia de presentar la ética no como una serie de contenidos en valores, sino como una reflexión crítica sobre éstos.

- ✚ Favorecer la autonomía moral que permita tomar decisiones propias sin someterse a las presiones sociales.

- ✚ Generar estrategias de aprendizaje, planeadas con metas claras que involucren a los maestros y se incluyan en todas las materias.

SEGUNDA PARTE

Capítulo IV Marco Teórico

“Si haces lo que no debes, deberás sufrir lo que no mereces”

Benjamín Franklin

La educación en valores: Una propuesta pedagógica

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la escuela formar en valores?, ¿cómo podrá la escuela medir la formación y el desarrollo de valores de los alumnos? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de la educación en valores desde la escuela.

Los valores no son el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995; 498), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

¿Qué son los valores? Para entender este concepto se debe tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio.

- Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...)
- En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.
- Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.
- Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores
- Los valores dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual. Por ejemplo: dos estudiantes pueden realizar esfuerzos similares por asimilar los contenidos necesarios para ser un buen profesional, pero

uno puede hacerlo porque se siente identificado con la profesión, aprecia su función social y otro porque esa profesión puede darle beneficios económicos, prestigio social y otras ventajas.

- Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.)
- Los valores no son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.
- En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.
- Los valores son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.
- Los valores son cualidades reales externas e internas al sujeto. "No es un objeto, ni una persona, sino que está en ellas". (Xavier Zubiri)
- Los valores no sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresan una correspondencia entre lo que

se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.

- Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana.
- Los valores "Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano" (García, 1996).

Por lo tanto, una definición en sentido estrecho de los valores sería:

- Se denominan valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Los valores son según Dewey (1994) "Principios normativos que presiden y regulan el comportamiento de las personas ante cualquier situación. Ejercen una fuerte influencia en las actitudes de las personas."

Se identifican:

- Con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones).
- Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.
- Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Se manifiestan:

- A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.

- En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Se estructuran:

- Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

Es impreciso y absurdo hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., es decir subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación. Del mismo modo que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de éste (la habilidad y la capacidad). Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

Entre las razones para desarrollar una Pedagogía de la Educación en Valores están:

Intencionar: Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación socio humanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

Explicitar: Eliminar el currículo oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educativo. Connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso, identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.

Particularizar: Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones, y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso). Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas.

Los caminos y las vías no pueden justificar los fines, es evidente que un buen uso del diálogo, de los métodos participativos, del ejemplo del profesor son condición necesaria para una adecuada labor de formación, pero, es condición también necesaria su precisión en el diseño curricular, en el análisis del contenido, en los objetivos propuestos, etc., es decir, tener claro los fines que se esperan en lo educativo. La formación socio humanista tiene su propia significación y lógica y, de lo que se trata es de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad a que se enfrenta el estudiante como aprendizaje, y en este sentido el profesor debe prepararse y dirigir el proceso en esa dirección, intención que no depende de la casualidad ni de los criterios particulares de éste, sino de todo el proceso de formación, y de la necesidad que lleva implícita por la sociedad.

Intencionar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a:

- Determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular.
- Precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen en un nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

Por tanto, la didáctica se desarrolla con una u otra intencionalidad, en dependencia de la práctica educativa que se quiera alcanzar, y del compromiso del profesor. Pero no basta con la claridad de la intencionalidad, sino hay que hacerla explícita y sistematizarla en la propia didáctica, de ahí que deban precisarse un conjunto de principios teórico-metodológicos, para dicha educación comprometida, valorativa, reflexiva y en valores, los que deben tenerse en cuenta en las diferentes estrategias a desplegar.

¿Qué es la educación?

La educación, en su sentido más amplio es una práctica social o un conjunto de prácticas sociales, consistente en socializar mediante la enseñanza de conocimientos.

Las formas de satisfacción de las necesidades básicas del individuo y las normas de la convivencia social pertenecen a los conocimientos que siempre están presentes en los procesos educativos.

Se parte de una postura que sostiene que la educación es un proceso particularmente ligado al "control" del poder social y a su lucha por la hegemonía, es decir, por conseguir bases amplias de consenso y legitimidad, y a la "represión" del deseo individual y a la formación de la conciencia moral, es decir: la internalización de las normas sociales.

Lo que interesa señalar, es la relación entre conocimiento y socialización. Nadie se socializa si no conoce, y nadie conoce sino socialmente. Esta compleja complicidad del conocimiento con la socialización es la base de la educación.

Educar para un juicio moral autónomo, para la participación democrática, para el cuidado de sí mismo y del otro, es el resultado más el proceso mismo de su construcción, como educación ética y ciudadana, de una larga historia de la educación como procesos complejos de socialización mediante el conocimiento.

Este proceso puede ser reconstruido conceptualmente, mostrando como se construye la especificidad de la enseñanza escolar, en este contexto amplio de los procesos sociales que definen la educación

Enseñar ética como disciplina racional quiere decir enseñar saberes específicos, que permitan contar con principios racionales y fundados para la construcción autónoma de valores y para la crítica racional de la validez de las normas, que se dan tácticamente como obligaciones morales. Es enseñar a colocarse en “el punto de vista moral” y a saber argumentar moralmente.

Enseñar ética es algo diferente de inculcar dogmáticamente una moral, es decir, una determinada escala de valores, pero es también algo diferente de aceptar escépticamente cualquier moral, declarando imposible una fundamentación o bien resignarse a un relativismo de las formas de vida.

Por lo tanto educar en valores es enseñar saberes que permitan fundamentar y universalizar racionalmente principios de valoración y normas para la acción, aceptando que la ética es una disciplina racional autónoma, es decir, el reconocimiento de las diferencias y la búsqueda de lo común y un universalismo crítico de principios o el reconocimiento de la igualdad y de la libertad, para realizar el propio proyecto de vida

Es necesario interpretar la demanda social en términos de formación de una personalidad moral autónoma capaz de saber argumentar con otros sus propias razones y respetar en todos los casos, los principios básicos de una convivencia justa.

Lo que lleva a la escuela a educar en valores no es el hecho de que se necesitan valores para vivir en la sociedad o para sentirse bien, cualquier proceso socializador transmite valores y normas. Lo que la escuela sí hace es mediar esta socialización con saberes legitimados públicamente, que permiten tomar posición más racional frente al hecho social de la moral. Es enseñar a conocerse y a valorarse desde principios de juicio responsable y solidario, busca formar una personalidad moral definida integralmente y no solamente desde la autonomía y el diálogo.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida escolar. La forma de organización es el proyecto educativo.

“La educación en valores se expresa no sólo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma precisa en el curso de su actividad” (D’Angelo, 1996:3).

Si se quiere incidir a través de la educación en la personalidad es necesario adentrarse en el porqué de los objetivos de la actividad, que lo hacen componer un proyecto de vida. Si la educación concibe el proyecto de vida no como un modelo ideal-individual solamente, sino que lo relaciona a su vez con un modelo real-social, entonces podrá acercarlo a su realización.

La educación en valores debe y puede incidir entre lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida, lo que al final es decisión del individuo. La posibilidad de ayudar a adecuar estos dos aspectos, se halla en la comprensión de la relación entre lo individual y lo social en la personalidad, siendo éste uno de los objetivos fundamentales de la educación en valores.

La dinámica y la armonía de la personalidad desarrollada y adulta en una sociedad se halla en el equilibrio que se alcance entre la satisfacción de los intereses y

necesidades y de los deberes sociales. Por tanto deber ser conjuga lo que se quiere y lo que se puede y es objeto de la educación en valores.

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: “la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social” (D’Angelo, 1996:4).

La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

La educación en valores tiene como objetivo desarrollar una personalidad, la que se entiende, “al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la auto dirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista” (D’Angelo, 1996:4).

Educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus

intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

Son tres las condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Ello reclama y exige de una cultura integral en la formación de las futuras generaciones. Es por ello que entre los temas más trascendentes que hoy se analizan en la Educación Superior en el mundo está el vínculo escuela sociedad-desarrollo.

La educación tradicional, centrada en el conocimiento, simplemente consistía en una transmisión lisa y llana de saberes que se suponía inmodificable.

La educación imponía una moral, en tanto un conjunto de saberes relacionados con lo bueno y lo malo, lo permitido y lo prohibido, lo deseable y lo rechazable, e imponía una determinada forma de convivencia social, que garantizara la reproducción, física y cultural, en los términos que la división social del trabajo y sus legitimaciones ideológicas lo requerían.

El conocimiento de estas normas sociales de la conducta era de tal naturaleza que nadie podía pensar en cambiarlas. Esta transmisión de la moral incluía los elementos sancionadores a quienes transgredían las normas inamovibles. Sólo al ganarse una idea de un conocimiento científico, fundado en razones

argumentables, diferente de un conocimiento sólo opinado o solamente obedecido, comienzan a diferenciarse teoría y práctica, reflexión crítica sobre la moral y moral ejercida, reflexión crítica sobre las formas de socialización y socialización efectivamente realizada.

Con estas nuevas relaciones con el conocimiento, comienza a conformarse, como disciplinas racionales, la ética y la política, y por lo mismo, como lugares relativamente críticos, con relación a las meras morales impuestas o a las meras formas de organización social vigentes.

Esto justifica la idea central de un programa de educación en valores pues sólo un programa pondrá de manifiesto las relaciones con los conocimientos, con las demandas sociales y con la política educativa.

El porqué de la educación en valores

Puede entenderse a la sociedad como un profundo estado de transformación en su estilo de vida y necesidad de conocimiento, debido en parte a los cambios en la interpretación subjetiva y objetiva que la tecnología produce en todos los sistemas de relación, económicos y de la información. Siguiendo esta forma de concepción, la educación debe entenderse como un proceso dinámico, a través del cual el proceso vital de las personas se culmina íntegra y equitativamente con la adquisición de aquellos saberes que son exclusivamente formales, y los aprendizajes que nos habilitan para poder vivir y convivir en una sociedad plural, con capacidad de decisión y elección para con nosotros y para con los demás.

Es en este ámbito donde podemos ubicar la función que la educación en valores pretende asumir.

La educación en valores no cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal y social, presupone que si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos puede ser que, en un futuro, vivamos en una sociedad despersonalizada y egoísta.

Partiendo de estos presupuestos, entendemos la educación en valores como referente que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores¹ y contribuye en la capacitación del ser humano para que los mecanismos cognitivos y afectivos se procesen significativamente en completa armonía. Así, ayudan a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos, como individuos sociales y como personas únicas, en el momento social que nos toca vivir.

Los valores son fruto del proceso de construcción de la personalidad moral de todo ser humano. La construcción de la personalidad moral es una capacidad compleja que nos faculta para comprender la realidad, en la que se ven implicados el contexto, la cultura y la educación. Al ser un proceso, se puede afirmar que la construcción de la personalidad moral es dinámica, flexible, abierta a los cambios, y que los factores que incidirán en consolidar unos valores en detrimento de otros, dependerán de la capacidad del sujeto frente a la interpretación que realice de los mismos².

Dado que los valores forman parte de nuestra condición humana de sujetos sociales, entendemos que educando las dimensiones morales de la persona pretendemos potenciar el desarrollo y fomento de la autonomía de decisión y acción, la racionalidad y el uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, sean cognitivos o conductuales.

Dichas dimensiones, a su vez pueden posibilitar la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflictos de valores.

Por lo tanto, la tarea educativa deberá enfocarse a posibilitar la inclusión del sujeto social a través de la experiencia subjetiva que, precisamente por subjetiva, habrá de tratarse indiscriminadamente desde los ámbitos pedagógicos, intentando transmitir los valores catalogados como universales, para que todo sujeto interiorice y pauté sus propias preferencias o escala de valores sin salir de la

¹ Buscarais, M.R.;Martinez,M.;Puig,J.M.;Trilla,J.(1995):La educación moral en primaria y en secundaria, MCE/Edelvives, Madrid.

² Puig, J.M. (1996): La construcción de la personalidad moral, Paidós, Barcelona.

norma socialmente establecida. Pero no por ello cerrada o concluida sino expuesta a entrar en conflicto según sea la interiorización, interpretación y acción que de la misma confeccione cada ser humano.

Los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Éste es un hecho que se ha dado y se dará siempre. Pero como profesionales de la educación no dejamos de sorprendernos de esta vuelta al valor dentro del ámbito educativo, por esta razón nos preguntamos: ¿qué ha pasado?, ¿por qué esta necesidad de educar en valores? ¿Tendrá razón Lyotard³ cuando dice que la crisis de los grandes relatos ha dejado a la persona sin historias comunes? Quizás esta necesidad de fomentar la educación en valores es debida a los cambios sociales, culturales y de orientación exclusivamente tecnologista.

Se piensa que hay colectivos de intelectuales que investigan y reflexionan sobre el ser humano que queremos para el futuro, enfatizando la necesidad de potenciar una educación basada en los valores como característica relacional fundamental.

En la actualidad los saberes prácticos y tecnológicos priman en detrimento de los saberes que por tradición se llaman "humanidades". La educación en valores en su teoría y su práctica, se define como enlace entre los distintos aprendizajes y saberes, intentando conjugarlos para obtener como resultado educativo personas formadas en base a un conocimiento real, reflexivo y empático, donde el discernimiento discriminatorio, personal y social, sea producto de la justicia, la equidad y la igualdad de oportunidades para todos, sea cual sea el sexo, ideología religión, o estrato social.

³ Lyotard, J:F: (1984): La condición postmoderna. Cátedra, Madrid.

Educación en valores, versus educación normativa

Teniendo en cuenta el carácter normativo de los diseños curriculares, la acción educativa muchas veces está condicionada por los contenidos que se han desarrollado para que los alumnos consigan los objetivos terminales propuestos. De esta forma pueden validar su éxito o fracaso y proponer la inserción del niño en el siguiente curso escolar. También se tiene en cuenta el control que sobre el trabajo educativo efectúa la sociedad y la administración: El Patronato, la misma escuela y la inspección.

Este conjunto de factores incide sobre el trabajo docente, pues muchas veces generan una determinada presión que puede condicionar el acto educativo a partir de una conducta o actitud, conducta o actitud que se tiene frente a los niños en el aula.

Es por ello que las propuestas pedagógicas abogan por utilizar precisamente el sistema de valores de la comunidad. Es decir, intentar llevar a cabo el acto educativo desde posicionamientos que indiquen que la implicación no tergiversará los objetivos propuestos. Esto se podrá conseguir si, realmente, el docente utiliza la reflexión sobre nosotros mismos y sobre lo que se está llevando a cabo, intentando no utilizar argumentos o comportamientos encaminados a garantizar las prioridades o el éxito personal. Desde la educación en valores se incide en que esta manera de entender el mundo, los hechos y las cosas no es una manera única y exclusiva que, en todo caso y a partir de los principios empáticos, ayudará a acercar los distintos posicionamientos que ante el mundo, los hechos y las cosas tienen los alumnos y poder comprenderlos.

Por lo tanto es fundamental no apartarse de los objetivos generales que se proponen con coherencia al desarrollo de las actividades que se programan. Además encaminar la acción educativa dentro de los presupuestos de la educación en valores como complemento de la autorreflexión.

La función social de la escuela

La escuela un lugar privilegiado en la reconstrucción de la cultura, ya que el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función a sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.

La comunicación da lugar a interacciones afectivas. Tiene un efecto benéfico, ya que hace progresar el conocimiento, provoca y mantiene una activación global de los procesos de búsqueda y tratamiento de la información, aumenta la materia a tratar y mejora los controles del tratamiento debido a que aumenta el autocontrol. Finalmente el adulto es el mediador en el proceso cognitivo del niño y depende de su manejo, de la dinámica que establezca en clase y de su actitud para que el niño lleve un buen proceso cognitivo; una de las reglas primordiales es contestar lo menos posible a las preguntas de los niños y devolverles la responsabilidad de averiguar.

Para lograr el proceso de adaptación de un grupo es necesaria la integración del pensamiento, la acción y el sentimiento de cada uno de los integrantes para así poderse aproximar a conocer lo que pasa en el grupo sin dejar atrás el sentir, pensar y actuar y así lograr la unión y alcanzar nuestros objetivos.

Cuando un maestro crea un clima de autenticidad, aprecio y empatía en clase, cuando confía en las tendencias constructivas del individuo y del grupo, entonces descubre que ha iniciado una revolución educativa.

En la actualidad la interacción entre los alumnos no puede ni debe ser considerada un factor despreciable; por el contrario juega un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas.

Fernando Savater nos señala que es tarea de las escuelas generar el nuevo hombre de México, el que pueda mostrar el sentido de la paz, pues es en la mente de los hombres donde se generan las guerras; por lo tanto es en la mente de ellos donde se debe germinar la semilla de la paz. "Hablaré del valor de educar en el

doble sentido de la palabra valor: quiero decir que la educación es valiosa y válida, pero que también es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana”.

La escuela puede abordar a algunos temas que deberían de pertenecer a la socialización familiar, como la ética, la religión, el sexo y las drogas. Piaget sostiene que la ética no puede enseñarse de modo temático, sino que debe ejemplificarse en toda la organización, en las actitudes de los maestros y su relación con los alumnos, así como impregnar el enfoque docente en cada una de las materias.

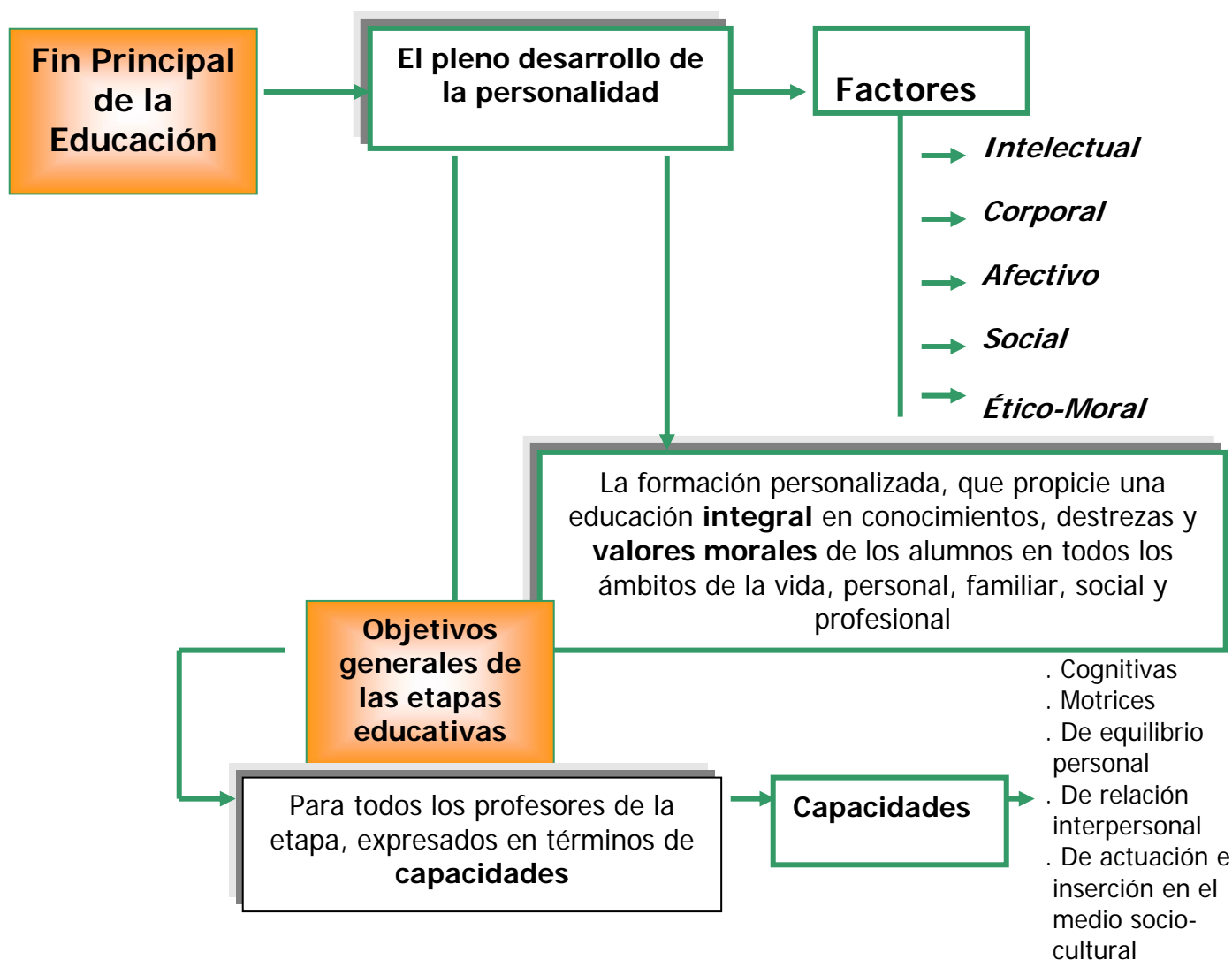
Durkheim (1982) nos señala: “El hombre que la educación debe plasmar dentro de nosotros, no es el hombre tal como la naturaleza lo ha creado, sino como la sociedad quiere que sea, así es nuestro ideal”.

Tendencias mundiales en la educación en valores

Las nuevas tendencias que se pronuncian en la Conferencia Mundial sobre Educación en Tailandia (1990), expresan ideas tales como:

- ❖ Educar en valores para desarrollar ciertas actitudes en niños y adolescentes que faciliten la formación de un juicio moral autónomo.
- ❖ Partir de una plataforma común que es la Declaración Universal de los Derechos Humanos (en el ámbito ético) y la defensa de la democracia como forma de convivencia social.
- ❖ Más que establecer unos valores mínimos universales, se pretende educar para valorar, es decir, desarrollar la capacidad de valorar basada en la justificación racional de cada elección.
- ❖ La escuela aparece como co-responsable de la educación en valores porque crea los espacios de discrepancia necesarios para el juicio autónomo. Además, es el lugar donde se desarrolla el pensamiento crítico.

Estas ideas se plasman en “El fin principal de la educación en valores”, como claramente lo expresa Fernando Lucini⁴, que es contribuir al pleno desarrollo de la personalidad del alumno, es decir, el desarrollo integral de todos los factores que la integran: intelectual, corporal, social, afectivo y ético-moral; un fin que se concreta, en los objetivos generales de las diferentes etapas educativas, a través del desarrollo de las capacidades cognitivas o intelectuales, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de actuación e inserción en el medio socio-natural. En el siguiente esquema se puede visualizar la relación entre el fin principal de la educación y los objetivos generales de las etapas educativas.



⁴ Lucini , F.G.; “Temas transversales y educación en valores”; Ed. Grupo Anaya; Madrid 1994

Según el esquema anterior el fin principal de la educación pretende orientar planteamientos y acciones pedagógicas en todas y en cada una de las áreas, y ha de ser el eje en torno al cual debe girar la globalidad de la vida en la escuela; un fin esencial que, sin embargo, puede desvirtuarse al centrarse, de forma prioritaria, en los aspectos académicos y disciplinares, o al plantearse el diseño del trabajo en el aula desde los contenidos conceptuales.

Las tendencias mundiales en la educación en valores de la Escuela se inclinan a un sistema de valores básicos para la vida y para la convivencia en los cuales los alumnos son estimulados para que:

- ❖ Aprecien
- ❖ Experimenten
- ❖ Conozcan
- ❖ Valoren críticamente
- ❖ Elijan
- ❖ Integren en su personalidad

Un sistema de valores que favorezca, en ellos, la construcción de su propia identidad y que, a la vez les sirva, como componente esencial, en la elaboración de sus propios proyectos de vida.

Estos objetivos, referidos a los valores éticos, marcan un proceso educativo coherente y progresivo a lo largo de toda la escolaridad; un proceso que parte de una aproximación afectiva y experimental de los valores, en la etapa más temprana y que desemboca en una opción personal, de carácter más reflexivo y crítico, al final de los estudios secundarios y de preparatoria y a lo largo del desarrollo de la adolescencia.

Este proceso de estructuración de un sistema de valores, plenamente integrado en los objetivos generales de la enseñanza, es de radical importancia y constituye, sin duda, una de las innovaciones y aportaciones más significativas y novedosas de la educación.

Construcción del sistema de valores en la educación

A partir de los estudios de Piaget se elabora todo un marco de referencia en torno a la construcción del pensamiento significativo y simbólico del niño y de su proceso de adaptación al medio, que han sentado las bases de muchas corrientes psicológicas, no estrictamente enfocadas al estudio del proceso evolutivo del ser humano.

La teoría evolutiva de Piaget puede correlacionarse con los postulados derivados de la teoría de Vigotsky, que sentó las bases de lo que se ha dado en llamar constructivismo y que rigen los principios del sistema educativo actual.

Los postulados piagetianos dan suficiente argumentación para comprender los mecanismos intervinientes en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño y los paradigmas vigoskianos avalan y complementan dicha argumentación, mostrando el factor social como otro de los grandes referentes que intervienen en dicho proceso de construcción. Por lo tanto, se puede afirmar que ambas teorías se sustentan entre sí y en la educación en valores se complementan.

Por todo lo dicho, la adquisición de la moralidad y el grado de valores que se establecen como válidos es producto de la introyección, aprendizaje e interpretación de las normas y las pautas de actuación socialmente establecidas. La sociedad se sirve de la familia y de la escuela como instituciones primarias que, mediante la educación, fomentan desde una edad temprana el establecimiento de pautas, normas y actitudes en cada uno de nosotros como sujetos individuales, pero también paralelamente como sujetos sociales. Dicho desarrollo irá generando a la vez la construcción del sistema de valores, paralelamente al sistema de valores que se muestre y con el cual se interactúe.

Dicho de otro modo, construimos nuestro sistema de valores procesualmente, en función de la influencia externa que modifica la realidad subjetiva, objetiva y afectiva que estamos aprendiendo, y de cómo dicha interpretación se estructura significativamente e individualmente según sean las características personales del sistema procesal del pensamiento. Ello dará lugar a las semejanzas y diferencias

entre los distintos sistemas de valores, según sean las prioridades individuales y sociales que rigen el comportamiento y la comunicación humana.

Es por ello que, la educación en la escuela debe garantizar que la construcción de dicho sistema de valores sea un proceso de corresponsabilidad entre escuela y familia, donde el intercambio de información sustente las bases de dicha interiorización de valores. La concepción actual de practicar una educación que contribuya a la formación de personas íntegras entraría en contradicción consigo misma si este enfoque educativo reforzara los mecanismos cognitivos que potencian el aprendizaje de los contenidos curriculares formales y minimizaran los que potencian los aspectos comprensivos que inciden en la construcción del sujeto moral.

Educación ética y ciudadana.

La escuela debe ocuparse de la educación ética y ciudadana. Cabe preguntarse si no lo ha hecho siempre, y cabe también preguntarse por qué la insistencia actual en el tema.

En los últimos años ha crecido el debate sobre el sentido que puede tener o pretender que la escuela enseñe ética y ciudadanía. Desde quienes rechazan de plano toda ingerencia de la escuela en temas que “son de conciencia”, hasta quienes confunden educación ética y ciudadana con mera imposición de una moral o de una ideología.

Estos temas son referencias que sirven para la discusión de problemas relacionados con la educación ética y ciudadana.

Enseñar ética es enseñar a conocerse y a valorarse desde principios de juicio responsable y solidario. La autoestima y la coherencia, el pensamiento crítico y la creatividad, las profundas conexiones con el propio deseo y con las instituciones sociales, son también elementos de la personalidad moral. Esta forma de enseñar no está desvinculada de plantear cuestiones como la felicidad, la alegría, el respeto

propio y de los otros, el cuidado de la vida, la solidaridad y la responsabilidad. Es decir, lo que en términos generales se suele llamar las “virtudes”.

Es posible enseñar saberes relacionados con la autoestima y el cuidado solidario de los otros y es posible, entonces, que se aprendan en la escuela modos de conocerse a sí mismo y valorarse, así como principios de autorregulación y coherencia.

La ciudadanía pertenece al campo de los saberes legitimados públicamente y que, por lo tanto, dan también elementos para interpretar correctamente la demanda de aprendizajes para la convivencia social.

Enseñar ciudadanía sólo es posible desde su reconocimiento como un área específica de problemas. Es enseñar saberes que permitan fundamentar racional y argumentativamente la convivencia democrática, el estado de derecho, la participación política, la responsabilidad social, la búsqueda del propio bien y la solidaridad.

La ciudadanía debe ser enseñada racionalmente, críticamente, y no como una cuestión de inculcar una determinada ideología.

La ciudadanía es la crítica de las socializaciones posibles, de la misma manera que la ética es una crítica de las morales posibles. Es necesario distinguir esta manera de plantear la ciudadanía como categoría racional de, por lo menos, dos posturas, que suelen pensarla de manera diferente: una, la que tiende a leer la categoría en términos “formales” (normalmente jurídicos), como si la ciudadanía se redujera únicamente a un enunciado de derechos y deberes.

La otra tiende a ver la ciudadanía como una mera cuestión de “sentimiento patriótico”, de incorporación a una unidad cultural- la nación- como forma de integración de un todo social. Para esta postura, es necesario mostrar cómo es ilusoria toda forma de ciudadanía o de organización social, y que sólo la crítica permanente del orden instituido puede generar alguna forma de convivencia razonable, a través de una asociación más o menos espontánea, ni normada ni organizada.

Es posible fundar racionalmente, en forma los principios de la ciudadanía, como forma crítica de socialización y de construcción de un ordenamiento social.

Además basarse racional y argumentativamente la viabilidad de la participación política y de la responsabilidad social, que especifican la ciudadanía como democrática.

Enseñar ciudadanía, es enseñar la participación democrática como modo de construir una ciudadanía responsable y solidaria, es decir: una convivencia justa.

En realidad, se trata de enseñar la convivencia como problema de ciudadanía, es decir, de pertenencia a un orden público común, la ciudad, que exige el respeto de normas y leyes y que cada uno de nosotros lo constituye como sujeto público. Pero esta ciudadanía ha de ser democrática, como forma de garantizar una convivencia justa.

Se trata de una participación democrática, ciudadana, de dar elementos para la vida en común, desde lo común y para lo común. Es decir de enseñar a fundamentar racionalmente la convivencia, donde confluyen, sin compactarse ni deslizarse ideológicamente, reflexiones específicas de la ética, la política, el derecho, la historia, la sociología, la economía, la antropología, las teorías del lenguaje, etcétera.

El pluralismo es, por un lado, condición de posibilidad de la participación democrática, pero, por el otro, él mismo es producto del ejercicio de la ciudadanía como participación democrática. El pluralismo no es "mera tolerancia", es posibilidad de compartir proyectos comunes con quienes piensan o sienten diferente, acordando reglas de juego y formas de resolver los desacuerdos.

En este sentido es necesario interpretar la demanda social en términos de una ciudadanía democrática participativa, equipada lo suficiente con principios y saberes, como para hacerse cargo responsablemente del estado de derecho. La formación de una ciudadanía democrática participativa es también la formación de un sujeto capaz de respetar las diferencias, de dirimir los conflictos en el marco de la ley y de la justicia, de dialogar con razones, buscando consensos, y respetando los desacuerdos fundados.

Es posible enseñar saberes que permitan una construcción democrática del propio poder para participar y una reconstrucción crítica del poder, diseminado en la sociedad, y de las normas jurídicas, que rigen la vida social.

Se puede aprender a resolver democráticamente, y con argumentación de derechos y obligaciones, los conflictos de poder y de normas, a participar democráticamente en las decisiones, y a aprender la convivencia pluralista, como algo más que la mera tolerancia del diferente.

Esto implica atender especialmente al pensamiento crítico, a los vínculos sociales y a las posibilidades de descubrir y desarrollar el cuidado solidario del otro.

Lo que importa es comprender críticamente las formas de la organización social, y desarrollar el sentido de la solidaridad como responsabilidad ciudadana.

La moral y la convivencia en la actualidad

Algo está pasando con los valores, se constata una verdadera "dispersión de valores, la rectitud y la honestidad parecen incompatibles con el poder económico, la moral parece alejarse de la creatividad, de la originalidad, de la sinceridad, de la coherencia. Se enojan con la moral quienes están instalados en el cambio, en la autenticidad, en el seguir los propios sentimientos y deseos, es muy difícil relacionar la legitimidad de las normas con alguna fuente de autoridad y de respeto, simultáneamente nunca como hoy se habló de ética, de derechos humanos, de democracia.

La moral ha perdido vigencia. Existen diversas morales, que viven en verdaderas diásporas sociales. El discurso moral está fragmentado, y si algún sistema persiste, es un "sistema en la dispersión", la tan mentada crisis de valores tiene, para algunos, color de "aurora", y tiene para otros, color de "ocaso".

El tema de los derechos humanos aparece como la contrapartida de esta situación de dispersión de valores. Por un lado, porque afirma la necesidad de reunir ciertos principios universales de valoración y una tabla de principios comunes a cualquier relato, la lucha por la vigencia plena de los derechos humanos, en todas partes del

planeta, muestra la necesidad de reunir principios de valoración, comunes a todos los hombres, pero esa misma lucha intenta garantizar el pluralismo de opciones axiológicas y el respeto a cualquier moral, siempre y cuando no atente, a su vez, contra la vigencia de los derechos humanos.

La individualización de la moral aparece como el gran remedio purificador de las debilidades individuales. Se apela a la moral como a una droga para curar los males sociales. En el discurso social se instala, con facilidad, la idea de que la moral reemplaza a la revolución o sustituye, en todo caso, el fracaso de las políticas de "bienestar". En la comprensión individual se instala casi como una identidad homeopática, para resolver el sin sentido y la ausencia de criterios de acción. A esta tendencia de confundir moral con farmacología, se le opone, una revalorización y universalización del principio moderno, constituyente de la subjetividad moral. La dignidad de la persona como autonomía moral.

Se trata de reconstruir un orden social, que permita convivir desde diversas formas de sabiduría, sabiendo que la debilidad de los sujetos individuales, sólo se cura con el vigor de las virtudes públicas.

Hay una fuerte necesidad de redefinir el sentido de la obligación moral. Es necesario entender que el deber es, en realidad, respeto hacia los otros, y que la obligación moral es, en realidad, exigencia de justicia, y no sólo de respeto a la autonomía de cada individuo. La obligación se juega entre la competitividad y la solidaridad.

El vínculo social, la intolerancia, la violencia, la discriminación parecen cuestionar la idea de una "comunidad de vecinos organizada", el ejercicio del poder social no parece regulado por principios normativos de justicia, sino por arbitrariedades, lo cual hace que el ejercicio del poder, en las relaciones que se establecen en la convivencia social, tampoco esté claramente regulado por principios de equidad.

La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja⁵.

La educación en valores pone de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela. Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos. Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado - y demuestra - que la implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencilla y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado. Es importante generar espacios para algunas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones. La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta.

En este contexto, la escuela en general, está seriamente cuestionada porque no responde a las demandas, no prepara para este nuevo orden, no asegura mejoras. No obstante esto, y aún con estas fallas y carencias, es la institución social que sigue nucleando a un significativo número de niños, adolescentes y jóvenes. Por ser una institución pública, está sometida y padece los efectos producidos por la crisis social que la atraviesa, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que conforman, y se pone de

⁵ **Lic. Norberto Daniel Iann** Coordinador del Equipo de Apoyo Institucional de la Dirección del Área de Educación Media y Técnica - Secretaría de Educación - GCBA -

manifiesto en problemáticas concretas y observables: el miedo a un futuro incierto, el temor a estar cada vez peor, la vivencia de desolación, el debilitamiento de vínculos de solidaridad y amistad, la pérdida de relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenencia y referencia; en realidad se trata de una progresiva pérdida del sentido de la vida. Estas pérdidas son carencias que afectan, limitan y someten a los niños, adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho en su condición y dignidad humana.

Siendo conscientes de esta realidad adversa, que se impone a nuestros alumnos, es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela durante su niñez, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad. Para ello la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las pláticas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de alumnos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer esto - de hecho muchas de las escuelas lo hacen

y lo hacen bien - está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad.

La convivencia escolar, desde este ángulo, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, *el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.*

A partir de esta idea, surgen algunas preguntas

- ¿es posible un adecuado *aprendizaje* sin una adecuada *convivencia*?
- ¿se puede lograr una buena *convivencia* sin *aprendizaje*?
- ¿qué significa *aprendizaje* de la *convivencia*?
- ¿qué función, qué lugar le corresponde a la *escuela* en relación a *convivencia y aprendizaje*?

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos convivencia deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian *la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación*, es entonces que *se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje.*

Convivencia y aprendizaje, pues, se condicionan mutuamente. La causalidad circular permite comprender la interrelación entre ambos: cada uno es condición necesaria (aunque no suficiente por sí solo) para que se dé el otro.

Si pensamos en algunas de las escenas escolares como por ejemplo: una clase en la que un maestro trasmite conocimientos desactualizados, o sobreabunda en detalles, o se va por las ramas, o utiliza una metodología inadecuada o todo esto junto y además explica los experimentos, no los hace, "lee y dicta" apuntes y/o

"toma lección en el frente", genera desinterés, apatía - que generalmente termina en indisciplina, primero pasiva pero luego es activísima e incontrolable. Estos tipos de actitud, no permiten la apropiación de los conocimientos, es más operan en contra.

Si seguimos con ejemplos, hay otro tipo de clases en la que los alumnos están activos, pero en actividades dispares y ajenas a la clase. Esta hiperactividad, resultado del desinterés de los alumnos, reforzados por la falta de autoridad del docente, genera un clima de confusión, de caos, que no permite el proceso de enseñanza - aprendizaje. En ambos casos, además de no "apropiarse de contenidos curriculares", la interrelación docente - alumno está severamente perturbada, los vínculos estrechamente ligados a la tarea no se consolidan, esto incide negativamente en la convivencia, la debilita seriamente. Es decir el proceso de enseñanza - aprendizaje está empobrecido - y en muchos casos ausente - tanto en lo que se refiere a contenidos curriculares como aspectos vinculares, pues lo vincular se aprende y se aprehende vivencialmente a través de la tarea. Por lo tanto, los procesos pedagógicos y la convivencia institucional están indisolublemente vinculados entre sí.

Por lo tanto educar en valores, es considerar a todas aquellas otras acciones no académicas, que son propias del quehacer de la escuela y están estrechamente ligadas al proceso de socialización: la comunicación, el diálogo, el respeto mutuo, la participación, el compromiso. Todas ellas serán palabras carentes de significado, vacías de contenido, si no se las reconoce en actos, si no se las vivencia. Para que cada uno pueda apropiarse de estos "contenidos para la vida" hay que probarlos, ensayarlos, ejercitarlos, practicarlos, repetirlos, es decir, vivirlos en el quehacer cotidiano de la vida escolar.

Aprender a dialogar

Se puede aprender a dialogar dialogando. Y aquí es fundamental la tarea del docente adulto, cuya función es acompañar y escuchar comprensivamente al otro, para que el alumno vaya transitando y descubriendo el camino.

Acompañar y escuchar, es presencia que implica, según el educador brasileño Antonio Gomes Da Costa: (1992)

- receptividad, apertura hacia el alumno, estar dispuesto a conocerlo y comprenderlo respetando su intimidad, su privacidad.
- reciprocidad no basta con estar expectante, sino también en responder con actitudes, con palabras, con gestos,
- compromiso que es la responsabilidad que se asume en relación con el otro, en este caso con el alumno.

Esto nos remite a la solidaridad que es otro contenido fundamental, que también se aprende y ejercita en la escuela en general

La solidaridad es lo que me compromete como sujeto con el "otro" también sujeto. pero para llegar a ser *solidario* se sigue un proceso; en el que hay momentos en los que el niño suele homologar solidaridad con complicidad, pero esto es una etapa en la vida de los estudiantes. Considerar y analizar estas situaciones, facilitadas mediante el diálogo y la reflexión con la intervención del adulto responsable, permite pasar de la complicidad (indiscriminación y anomia) a la solidaridad (compartir con otro u otros conformando una red, un colectivo) cuyo objetivo es el bien común.

¿Qué significa aprendizaje de la convivencia?

En realidad, se trata de un doble aprendizaje. En primer lugar, la convivencia se aprende. Es más, es un duro y prolongado -hasta podríamos decir, interminable- aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues:

- sólo se aprende a partir de la experiencia.
- sólo se aprende si se convierte en una necesidad.
- sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Por otra parte, la convivencia enseña. De ella se aprenden contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje de otros contenidos conceptuales y procedimentales.

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aún cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

Los valores constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta la formación de actitudes en la escuela. La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo. Para ello deben incorporarse normas. La meta máxima será que éstas sean aceptadas por todos los actores como reglas básicas del funcionamiento

institucional, que se comprenda que son necesarios para organizar la vida colectiva. Si esto se logra, se logró la interiorización de las normas.

¿Cómo se aprende la convivencia?

Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta su construcción. Simplemente los enumero, algunos de estos procesos son:

- interactuar (intercambiar acciones con otro /s),
- interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- dialogar (fundamentalmente escuchar, también hablar con otro /s)
- participar (actuar con otro /s)
- comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)
- compartir propuestas.
- discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
- disentir (aceptar que mis ideas o las del otro /s pueden ser diferentes)
- acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
- reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. "producir pensamiento", conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

La convivencia se construye en el aula y sólo a partir de considerar lo que acontece en el aula, podemos pensar en la convivencia de la escuela.

El aula es:

- El lugar donde transcurre la mayor parte del tiempo escolar de los alumnos, es el espacio de la escuela donde se desarrollan las actividades fundamentales; constituye la unidad de pertenencia y referencia de los alumnos
- El espacio para construir las relaciones sociales; En este lugar se habla, se escucha, se dialoga, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se

juega, se permanece en silencio, se participa, se está aburrido, se razona, se memoriza, se repite, etc. En el aula se vive la realidad de la escuela. La construcción y conocimiento de la escuela como totalidad se construye a partir de las experiencias vividas en ese ámbito.

- El lugar en que el alumno desde su ingreso aprende gestos y rituales. Desde el inicio de su escolaridad, el niño aprende distintas actividades que se realizan cotidianamente y regulan las interrelaciones con sus pares y adultos: algunas son espontáneas, otras están permitidas, otras deben ser autorizadas, en tanto otras, están prohibidas. Esto se manifiesta en las distintas formas de comunicación, los saludos, los silencios, los permisos para desplazarse por el aula o por la escuela, las autorizaciones para el uso de objetos comunes, etc. Estas acciones pautadas regulan la interrelación cotidiana, son elementos constitutivos de la convivencia. Es fundamental que los alumnos conozcan la razón de ser de estos actos, comprendan su sentido para que la convivencia pueda construirse como contenido significativo, considerando que lo que se hace (acciones) prevalece sobre lo que se dice (palabras).
- El ámbito en el que se convive, se habla y se aprende sobre convivencia. La convivencia se va construyendo día a día. Podremos decir que la convivencia es más o menos armónica, más o menos placentera, con todos esos más y/o menos, los actores institucionales siempre están en relación unos con otros: con pares y con no-pares.

Capítulo V Diagnóstico de las necesidades.

*"Llegar juntos es el principio,
mantenerse juntos es el progreso,
trabajar juntos es el éxito"*

Henry Ford

El diagnóstico surge como necesidad de revisión del proyecto de valores que se implementó desde el año 2000 hasta el 2003. La intención es aislar errores en su ejecución e integrarlo dentro de un proyecto más amplio e interdisciplinario a través del diseño y la elaboración de un programa.

El diagnóstico se toma en cuenta como parte del proceso educativo forma parte de todo proceso educativo. No se puede olvidar el marco social y político que lo envuelve. Nuestro entorno democrático nos alerta al considerar que para alterar cualquier situación educativa es preciso tener en cuenta la presencia de los factores que coexisten en el sistema. Deben participar, entre otras razones porque sin su colaboración, convicción y motivación, resultaría estéril cualquier intento de cambio, que es lo mismo que decir un intento evaluador.

Todo diagnóstico como toda evaluación está inmerso en estrategias de cambios. Según los autores J. Elliot (1977) y M. Simons (1981), hay un consenso general en pensar que tanto el diagnóstico como la evaluación es probablemente el mejor camino o al menos el primer paso para promover cambios positivos en las personas o en las instituciones que origine un diseño curricular en Educación en Valores.

Propósito

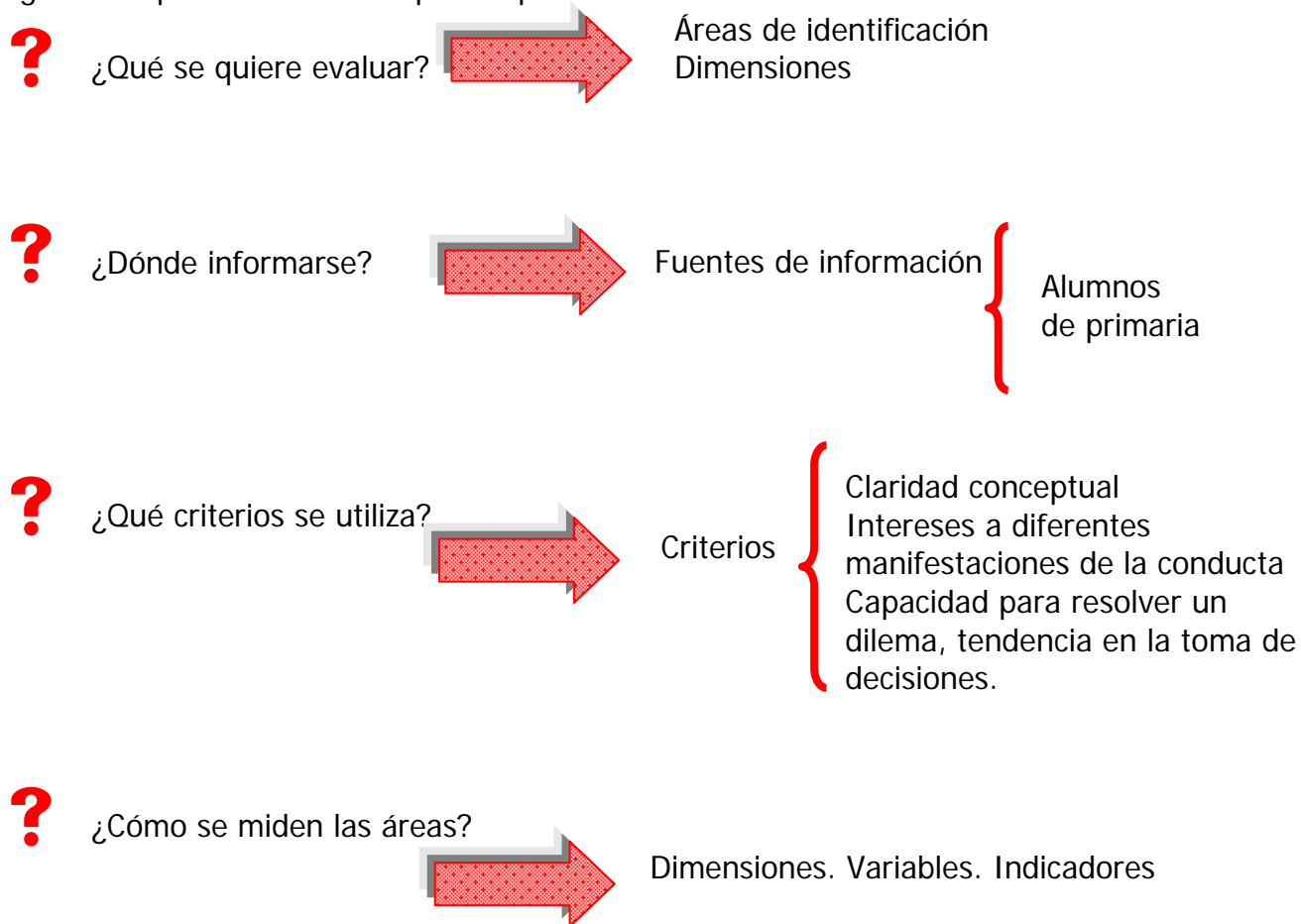
A través del diagnóstico se propone indagar sobre:

- ❖ la educación integral en conocimientos de los valores morales de los alumnos, en todos los ámbitos de la vida, personal, familiar, y social;
- ❖ la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana, y el obrar de acuerdo con ellos;

- ❖ las creencias, actitudes y valores que se tienen en cuenta, en nuestra tradición y patrimonio cultural, identificando las elecciones de opciones que mejoran y favorecen el desarrollo integral como personas.

Metodología del diagnóstico

El diagnóstico que se propone es una batería de protocolos, diseñados para evaluar aquellas áreas de identificación que permiten conocer si el proyecto reúne las condiciones mínimas que requiere la Ideología, los Valores y la Política del Colegio. Es importante conocer qué se quiere evaluar.



Partiendo de lo anterior se elaboró la siguiente rúbrica:

Dimensiones, variables e indicadores que se tienen en cuenta

DIMENSIONES	COMPONENTES	VARIABLES	INDICADORES
COMPRESIÓN de valores morales	CLARIDAD CONCEPTUAL	RESPECTO	% de alumnos que comprenden el valor respeto
		RESPONSABILIDAD	% de alumnos que comprenden el valor responsabilidad
		HONESTIDAD	% de alumnos que comprenden el valor honestidad
		GENEROSIDAD (compartir)	% de alumnos que comprenden el valor generosidad
		SOLIDARIDAD (compañerismo y amistad)	% de alumnos que comprenden el valor solidaridad
VALOR SIGNIFICATIVO	INTERESES A DIFERENTES MANIFESTACIONES DE LA CONDUCTA	RESPECTO	% de frecuencia del valor respeto
		AYUDA	% de frecuencia del valor ayuda
		VERDAD	% de frecuencia del valor verdad
		GENEROSIDAD (compartir)	% de frecuencia del valor generosidad
		JUSTICIA	% de frecuencia del valor justicia

TOMA DE DECISIONES	CAPACIDAD PARA RESOLVER UN DILEMA	DA SOLUCIÓN	% de alumnos que pueden resolver una situación dilemática
		NO PUEDE DAR SOLUCIÓN	% de alumnos que no pueden resolver una situación dilemática
	TENDENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES	VALOR MORAL	% de frecuencia del valor

Ver en anexos el modelo de instrumento de medición de la evaluación diagnóstica

Implementación de la evaluación diagnóstica

Objetivo:

Evaluar el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños, para ajustar la acción del programa de valores a las características de los alumnos de primaria.

Organización

Todos los alumnos responderán a las instrucciones de un protocolo de evaluación con respuestas múltiples. Se analizarán los datos de una población objetivo⁶ perteneciente a estudiantes de primaria del CHMD. El instrumento de recolección de datos es un protocolo organizado en tres dimensiones. Cada una de ellas con situaciones problemáticas que posibilitan la manifestación y la profundización en lo que se desea conocer, a través de variables e indicadores claramente establecidos.

La evaluación diagnóstica fue estructurada con un plan de trabajo-cronograma que consta de dos fases, las cuales son explicadas a continuación:

⁶ La población objetivo está formada por 7 alumnos/aula, elegidos al azar. 140 ALUMNOS. 20 AULAS: 1°1, 1°2, 1°3, 2°1, 2°2, 2°3, 3°1, 3°2, 3°3, 4°1, 4°2, 4°3, 5°1, 5°2, 5°3, 5°4, 6°1, 6°2, 6°3, 6°4

Plan de trabajo - Cronograma

Evaluación Diagnóstica

iniciamos en octubre de 2002

FASES	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
FASE A: Evaluación alumnos						
Diseño del instrumento de medición						
Aplicación del instrumento de medición						
Procesamiento de datos y tabulación						
FASE B: Toma de decisión						
Análisis de resultados						
Discusión de las necesidades						
Definición de las necesidades						

Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica⁷

Dimensión: comprensión de valores morales.

Claridad conceptual

La población objetivo demostró claridad conceptual en el 45% de sus alumnos respecto a la generalidad de los valores evaluados.

- Los valores que resultan de mayor claridad conceptual en los alumnos de la población objetivo

Generosidad: 85% de alumnos, de la población objetivo, comprenden el valor generosidad

Honestidad: 80% de alumnos, de la población objetivo, comprenden el valor honestidad

Responsabilidad: 75% de alumnos, de la población objetivo, comprenden el valor responsabilidad

- Los valores que resultan de mayor claridad conceptual en los alumnos de la población objetivo de primer grado

Respeto: 76% de alumnos comprenden el valor respeto

Generosidad: 76% de alumnos comprenden el valor generosidad

Honestidad: 57% de alumnos comprenden el valor honestidad

- Los valores que resultan de mayor claridad conceptual en los alumnos de la población objetivo de segundo grado

Honestidad: 81% de alumnos comprenden el valor honestidad

Generosidad: 76% de alumnos comprenden el valor generosidad

Respeto: 52% de alumnos comprenden el valor respeto

⁷ La verificación de los resultados está acompañada con gráficos de barra en anexos y apéndices 1

□ Los valores que resultan de mayor claridad conceptual en los alumnos de la población objetivo de tercer grado

Generosidad: 95% de alumnos comprenden el valor generosidad

Honestidad: 86% de alumnos comprenden el valor honestidad

Responsabilidad: 81% de alumnos comprenden el valor responsabilidad

Respeto: 76% de alumnos comprenden el valor respeto

□ Los valores que resultan de mayor claridad conceptual en los alumnos de la población objetivo de cuarto grado

Responsabilidad : 100% de alumnos comprenden el valor responsabilidad

Honestidad: 90% de alumnos comprenden el valor honestidad

Generosidad : 90% de alumnos comprenden el valor generosidad

Solidaridad : 57% de alumnos comprenden el valor solidaridad

□ Los valores que resultan de mayor claridad conceptual en los alumnos de la población objetivo de quinto grado

Responsabilidad : 89% de alumnos comprenden el valor responsabilidad

Honestidad: 89% de alumnos comprenden el valor honestidad

Generosidad : 89% de alumnos comprenden el valor generosidad

Solidaridad: 71% de alumnos comprenden el valor solidaridad

□ Los valores que resultan de mayor claridad conceptual en los alumnos de la población objetivo de sexto grado

Responsabilidad : 100% de alumnos comprenden el valor responsabilidad

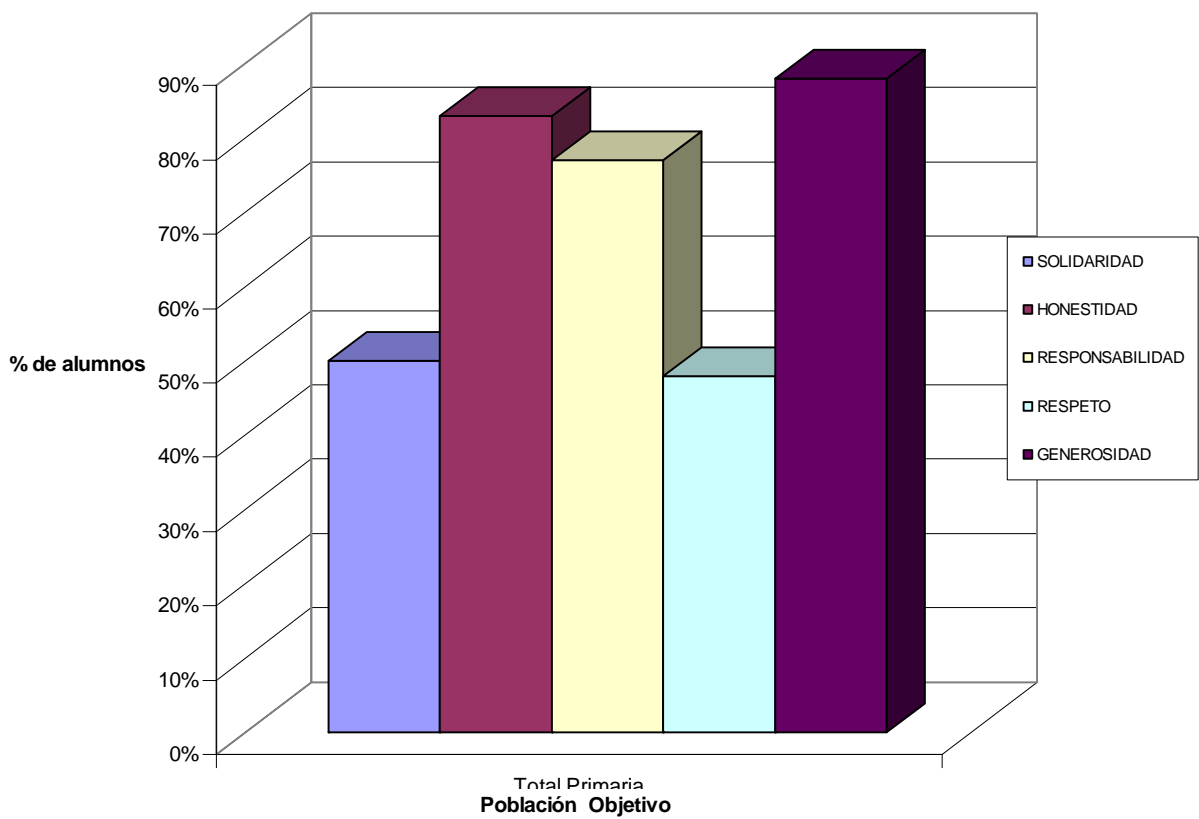
Generosidad : 96% de alumnos comprenden el valor generosidad

Honestidad: 93% de alumnos comprenden el valor honestidad

Solidaridad: 61% de alumnos comprenden el valor solidaridad

GRUPO	<i>Solidaridad</i>	<i>Honestidad</i>	<i>Responsabilidad</i>	<i>Respeto</i>	<i>Generosidad</i>
PRIMERO	28%	57%	33%	76%	76%
SEGUNDO	24%	81%	48%	52%	76%
TERCERO	48%	86%	81%	76%	95%
CUARTO	57%	90%	100%	28%	90%
QUINTO	71%	89%	89%	21%	89%
SEXTO	61%	93%	100%	43%	96%

COMPRESIÓN



Dimensión: valor significativo. Intereses a diferentes manifestaciones de la conducta

La población objetivo demostró mayor interés a las manifestaciones de conductas tendientes al respeto, con una frecuencia de un 46% de alumnos que la eligen

□ Los valores que resultan más significativos en los alumnos de la población objetivo

Respeto : 46% de alumnos que lo eligen

Verdad : 29% de alumnos que la eligen

Ayuda : 20% de alumnos que la eligen

Los valores generosidad y justicia tienen muy bajos porcentajes de alumnos que los eligen

□ Los valores más significativos en los alumnos de la población objetivo de primer grado

Respeto: 48% de alumnos que lo eligen

Verdad : 24% de alumnos que la eligen

□ Los valores más significativos en los alumnos de la población objetivo de segundo grado

Respeto: 48% de alumnos que lo eligen

Verdad : 24% de alumnos que la eligen

Ayuda : 24% de alumnos que la eligen

□ Los valores más significativos en los alumnos de la población objetivo de tercer grado

Respeto: 52% de alumnos que lo eligen

Verdad : 28% de alumnos que la eligen

□ Los valores más significativos en los alumnos de la población objetivo de cuarto grado

Respeto: 62% de alumnos que lo eligen

Verdad : 24% de alumnos que la eligen

□ Los valores más significativos en los alumnos de la población objetivo de quinto grado

Ayuda : 36% de alumnos que la eligen

Respeto: 32% de alumnos que lo eligen

Verdad : 28% de alumnos que la eligen

□ Los valores más significativos en los alumnos de la población objetivo de sexto grado

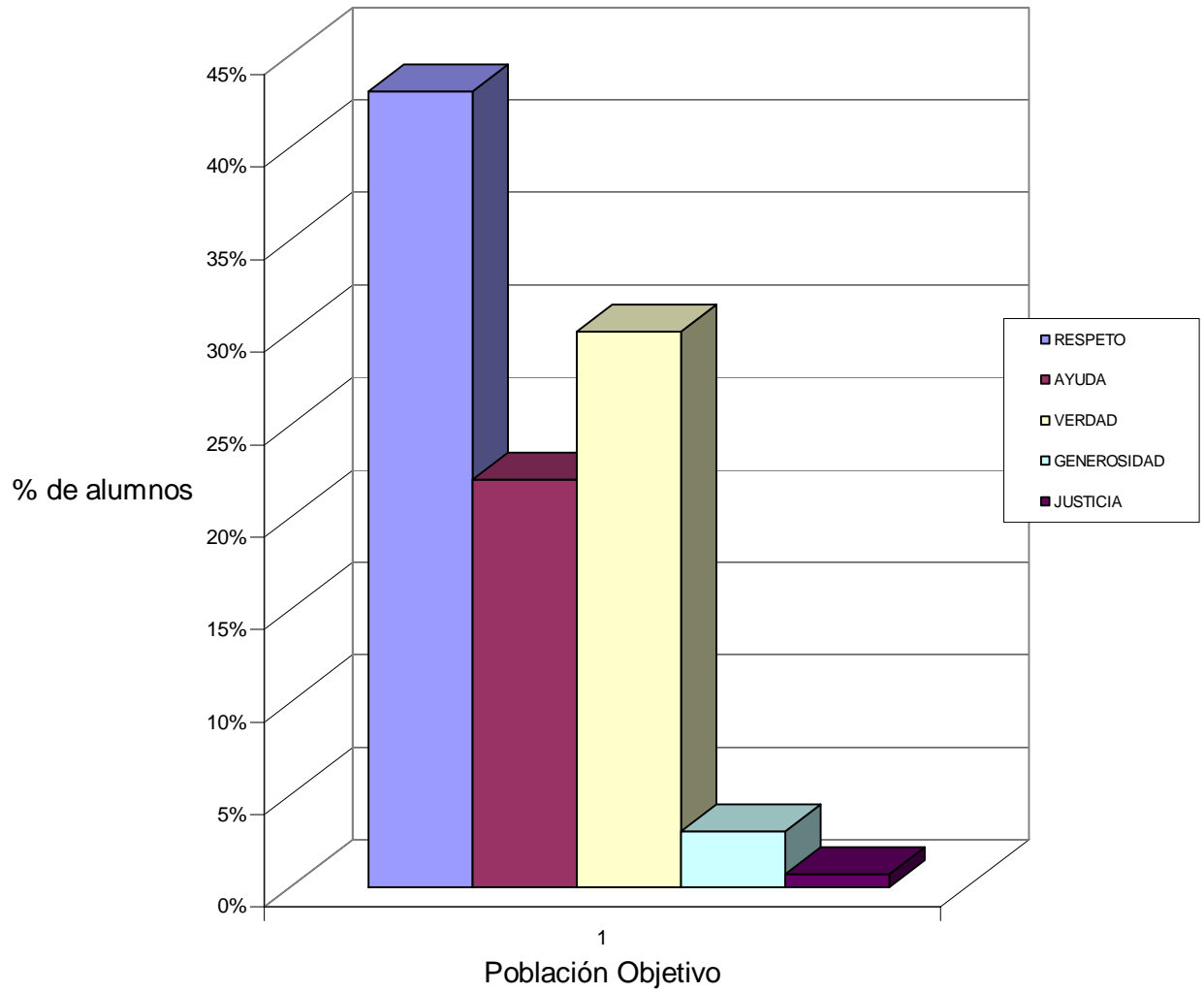
Verdad : 46% de alumnos que la eligen

Respeto: 28% de alumnos que lo eligen

Ayuda : 25% de alumnos que la eligen

GRUPO	<i>RESPECTO</i>	<i>AYUDA</i>	<i>VERDAD</i>	<i>GENEROSIDAD</i>	<i>JUSTICIA</i>
PRIMERO	48%	19%	24%	9%	0%
SEGUNDO	48%	24%	24%	5%	0%
TERCERO	52%	9%	28%	9%	0%
CUARTO	62%	14%	24%	0%	0%
QUINTO	32%	36%	28%	0%	3%
SEXTO	28%	25%	46%	0%	0%

VALOR SIGNIFICATIVO



Dimensión: toma de decisiones.

Capacidad para resolver un dilema. Tendencia en la toma de decisiones

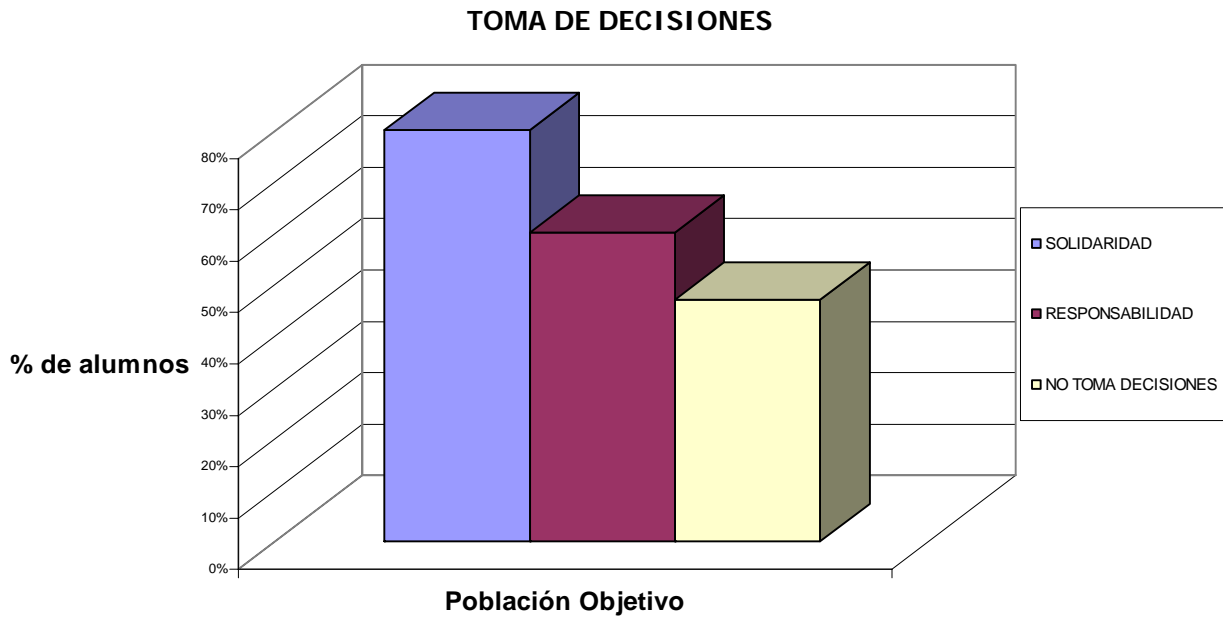
La población objetivo demostró capacidad para resolver un dilema y tomar decisiones en un 76% de sus alumnos. El restante 24% no pudo tomar en, al menos, una situación una decisión.

ALUMNOS	SI TOMA DECISIONES	NO TOMA DECISIONES
1°	18	3
2°	16	5
3°	17	4
4°	17	4
5°	20	8
6°	18	10
140	106	34
	SI TOMA DECISIONES	NO TOMA DECISIONES
	76%	24%

Entre los alumnos que lograron tomar decisiones, se observan algunas tendencias en la elección. El siguiente cuadro expresa las tendencias de los alumnos de la población objetivo de cada generación, a través de porcentajes de alumnos que eligen un valor en el dilema.⁸

⁸ Ver gráficos de barra en anexos y apéndices

TENDENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES	GENEROSIDAD	PRUDENCIA	RESPONSABILIDAD	AMISTAD
PRIMERO	71%	14%	62%	24%
SEGUNDO	71%	5%	76%	0%
TERCERO	81%	0%	76%	5%
TENDENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES	SOLIDARIDAD	PRUDENCIA	RESPONSABILIDAD	AMISTAD
CUARTO	76%	5%	62%	19%
QUINTO	61%	14%	43%	28%
SEXTO	61%	3%	32%	32%



Análisis de los resultados

A nivel general se observa que el valor más significativo es el respeto. Sin embargo, éste resulta de mayor importancia para los niños de 1° a 4° de primaria que para los de 5° y 6°. Esto se debe a que el valor del respeto es algo manejado cotidianamente por los adultos dándole un peso muy importante.

Los niños de 5° y 6° por el momento de desarrollo en que se encuentran, comienzan a atravesar por una búsqueda de identidad propia, revelándose de los valores inculcados por los adultos, por lo cual los porcentajes en estas edades están distribuidos de manera más pareja ya que comienzan a defender más sus propias creencias que las del adulto.

Con respecto al valor de la verdad sucede algo parecido ya que también es un valor muy mencionado por todos los adultos, al compararlo con la comprensión del valor honestidad se puede ver que la mayoría de los niños lo comprenden y les es importante sobre todo por cumplir con las expectativas del adulto y porque genuinamente comprenden la importancia de decir la verdad y poder pertenecer al grupo.

Al medir la importancia de la generosidad el ítem puesto en el cuestionario estaba combinado con compañerismo (compartir tus cosas con los compañeros), se ha visto a lo largo del programa que los niños y muchos padres de la escuela interpretan la generosidad como el dar o ayudar al que está en desventaja, el cual es un valor que se le da mucho peso, los niños pequeños están acostumbrados a asociar el compartir con la amistad por lo cual aparece con un porcentaje un poco más alto en estos grados, sin embargo, los niños de 4°, 5° y 6° ya miden la amistad más en términos de lealtad, pertenencia al grupo y cercanía.

El punto que habla sobre la justicia (pedir que todos cumplan las reglas) se dirige más hacia la obediencia por lo cual no es elegido por los niños como significativo.

El nivel general de comprensión de los valores evaluados es alto (+ 40%) para todas las generaciones.

La generación de 1° grado tiene el porcentaje más alto de comprensión (76%) en los valores de respeto y generosidad. La importancia atribuida a estos dos valores tiene que ver con el desarrollo del sentido ético de la entrada a la etapa de latencia en donde el niño adquiere mayor sensibilidad respecto a las exigencias de su ambiente, y en particular, respecto al comportamiento que los adultos esperan de ellos. La idea de bueno y malo ya no incluye solamente acciones permitidas o prohibidas por los padres, sino que implica el inicio de una noción más abstracta de bondad y maldad. El valor atribuido al respeto y la generosidad muestran un cambio en la dirección del pensamiento social: de pensar en mí, a pensar en los demás.

El valor de menor comprensión es la responsabilidad (33%). Esto tiene que ver con la falta de experiencias de vida en las cuales ha tenido que adquirir una responsabilidad. El inicio de la escolaridad formal, que es justo el momento en el que se encuentran situados, es quizá el primer encuentro con la autonomía y la responsabilidad fuera del ambiente familiar. A diferencia de los niños de 4°, 5° y 6°, en donde la responsabilidad es introyectada como resultado del reforzamiento de los adultos quienes lo utilizan como sinónimo de madurez.

En 2° y 3° de primaria la honestidad se vuelve un valor mucho más relevante. Esto tiene que ver con el desarrollo de una moral ya no solo individual, sino grupal, en donde la aceptación por el grupo de pares empieza a ser mucho más relevante que la de los adultos. Por ejemplo, los niños de esta edad comienzan a ser muy escrupulosos en las reglas de los juegos, y desaprueban abiertamente a los que hacen trampa o son "deshonestos". La honestidad es quizá el valor más importante que se mantiene a lo largo de toda la latencia, como una forma de garantizar el sentido de pertenencia al grupo.

En las generaciones de 4°, 5° y 6° el respeto aparece como un valor de baja comprensión. No tanto por la falta de comprensión del concepto, sino por la búsqueda de autonomía e individuación respecto al mundo de los adultos. A esta edad. El respeto pierde temporalmente su dimensión general y se sustituye por una dimensión personal. La definición de respeto se vuelve un campo de batalla

con el adulto. Para la mayoría de los niños de esta edad, y hasta finalizar la adolescencia, los adultos suelen ser “injustos” y poco respetuosos de sus necesidades y deseos personales. El respeto pertenece a la dimensión de los adultos, porque este es un concepto que comúnmente es utilizando para recriminar su actitud.

La solidaridad es un valor que solo empieza a adquirir mayor significado después de 4° de primaria sobre todo porque requiere de un nivel de pensamiento mucho más abstracto que el que se tiene en los primeros años de primaria. La solidaridad requiere de un cambio del pensamiento egocéntrico, hacia la inclusión gradual del mundo y las personas que están más allá de su núcleo inmediato de relación. Dicho de otra forma, la comprensión de la solidaridad como valor requiere de un nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social mayor que otros valores como el respeto y la responsabilidad.

Es necesario trabajar el valor de justicia y el de generosidad, entendido como compartir, mantener y fortalecer la línea de valores deseables.

Se deben integrar los aspectos de valoración y comprensión (que los alumnos aprecien determinados valores a partir de su comprensión no sólo del deber ser) y fortalecer la reflexión como una forma de asimilación de los valores y superación de la obediencia.

A partir de 3° grado se debe profundizar el contenido del valor respeto para que los alumnos lo distingan en situaciones cotidianas más complejas. Así como concientizar el proceso de construcción de los valores respecto a su etapa evolutiva y a las situaciones problemáticas que se plantean en la vida escolar.

Se deben fomentar hábitos de comportamientos morales para facilitar la convivencia social, trabajar con situaciones problemáticas que integren el pensar y el sentir.

Los alumnos necesitan fortalecer y fomentar la iniciativa y la responsabilidad en la toma de decisiones.

Para ello requerimos de maestros comprometidos con el programa que conozcan los objetivos, las expectativas del Colegio en la formación moral y ética del

alumno, que modelen los valores que imparten, que no tomen postura y que puedan dar una versión objetiva, que tengan una actitud abierta y reflexiva al programa, con críticas pertinentes y que se formen en contenidos conceptuales del programa de valores.

Para lo que se necesita tiempo para capacitaciones y para juntas de nivel.

TERCERA PARTE

Capítulo VI Diseño del programa de educación para valorar

*“Siempre es más valioso tener el respeto
que la admiración de las personas”*

Jean Jacques Rousseau

El diseño se fundamenta en las nuevas tendencias que se expresan en la Conferencia Mundial sobre educación en Tailandia en 1990.

La idea fundamental que impulsa el diseño del programa de acuerdo a estos nuevos enfoques es conceptualizar determinados valores a través de reflexiones y experiencias didácticas, que promuevan la convivencia armónica a través de la educación escolar.

Capacitación semanal a líderes de equipo.

A partir del diagnóstico y en conjunto con el Director General y la Directora de Primaria se encontró como área de oportunidad capacitar a los docentes con el fin de propiciar una educación integral del conocimiento de los valores morales, para lo que se integró un grupo de maestros conformado por los responsables de cada grupo, los cuales disponen de una hora semanal para trabajar valores con sus alumnos.

Estas capacitaciones se llevaron a cabo con actividades prácticas que mostraban la efectividad del dilema como recurso didáctico para enseñar valores. Cada capacitación finaliza con la construcción de una red conceptual cuyo objetivo es integrar los conceptos adquiridos significativamente a través de relaciones establecidas socialmente por los grupos de docentes.

Fechas	Propósitos de la sesión	Temas trabajados
12/08/03	Diagnosticar las necesidades y problemáticas significativas en la enseñanza de valores de primaria	<p>Logros alcanzados y dificultades en el ciclo lectivo 2002-2003</p> <p>El valor justicia y el de generosidad entendido como compartir.</p> <p>Mantener y fortalecer la línea de valores deseables.</p> <p>Fortalecer la reflexión</p> <p>Concientizar el proceso de construcción de los valores respecto a su etapa evolutiva y las situaciones problemáticas que se plantean en la vida escolar.</p> <p>El trabajo con situaciones dilemáticas</p>
27/08/03	Planear un tema desde el punto de vista de la educación en valores	<p>Definición del objetivo a lograr</p> <p>Selección de actividad</p> <p>Estrategias para generar conflictos cognitivos</p> <p>Identificación de criterios de observación</p> <p>Identificación de criterios de evaluación</p>
03/09/03	Planificar una clase de Ciencias Sociales con contenidos de valores	<p>Tema de la clase: La entidad en México</p> <p>Contenido en valores o conductas morales o habilidades sociales: Cooperación</p> <p>Definición del objetivo a lograr</p> <p>Selección de actividad</p> <p>Estrategias para generar conflictos cognitivos</p> <p>Identificación de criterios de observación</p> <p>Identificación de criterios de evaluación</p>

10/09/03	Analizar las estrategias para diagnosticar en los alumnos conocimientos previos.	Identificación de estrategias Coherencia entre objetivo y actividad Qué hacer con los resultados obtenidos Valoración de las estrategias
24/09/03	Identificar actitudes responsables a través de situaciones que se plantean en la cotidianidad de la escuela	Libertad de elección Autonomía Reflexión Anticipación de consecuencias Prudencia Toma de decisiones
01/10/03	Analizar una problemática a través de un dilema	La lealtad El mensaje (idea y objetivo) Lealtad y principios
08/10/03	Analizar una planificación de clase con la idea central y el objetivo.	Habilidad para la toma de decisiones Factores que inciden en la toma de decisiones Prever consecuencias y resultados Búsqueda de alternativas Escoger alternativas que resuelvan el problema
15/10/03	Evaluar una clase de hebreo donde se trabajen valores	Definición de criterios de evaluación Aplicación de los criterios a la clase Análisis de resultados
22/10/03	Analizar las planificaciones enfocadas a la toma de decisión	La relación de los temas trabajados con las estrategias para la toma de decisión

19/11/03	Analizar en situaciones cotidianas escolares la presencia del "bien y el mal".	Conducta ética Espíritu crítico Relatividad de los juicios Las elecciones y toma de decisiones
26/11/03	Evaluar temas trabajados	La planeación de un tema Para qué diagnosticar La responsabilidad La toma de decisiones La reflexión sobre: Autorreflexión, contenido y metodología, proceso grupal
03/12/03	Detectar logros, dificultades y estrategias	Logros Dificultades Estrategias
10/12/03	Diseñar y construir un diagnóstico en educación en valores	Construcción de reactivos de un diagnóstico en función de los objetivos Análisis de resultados
14/01/04	Definir las características que queremos evaluar en un docente que educa en valores.	Identificar problemáticas y dificultades de los docentes en el trabajo de educación en valores. Planteo de estrategias. Análisis.
21/01/04	Aplicar un modelo para la solución de un dilema.	Trasformación del dilema en problema. Modelos de solución. Aplicación al aula.
28/01/04	Seleccionar contenidos de valores para el desarrollo de temas matemáticos.	Los valores en la enseñanza de las matemáticas.

04/02/04	Analizar la funcionalidad de las preguntas en la enseñanza de valores.	Estrategias para enseñar a preguntar.
11/02/04	Elaborar y analizar preguntas sobre responsabilidad.	Selección de preguntas sobre ¿que debo? ¿Qué puedo? y ¿qué quiero? La voluntad y los deseos.
25/02/04	Construir un dilema	Características de un dilema moral. Tipos de dilemas morales. Requisitos para la construcción de dilemas morales.

Capacitaciones generales impartidas por los líderes.

Estas capacitaciones tienen como objetivo capacitar a los maestros para que ellos sean los que transfieran los temas a los alumnos.

Fecha	Tema	Propósitos	Puntos a trabajar
30/01/04	El valor de los valores	Resolver dilemas tomando decisiones reflexivas de la propia experiencia docente. Reconocer a la educación en valores como una tarea de construcción personal y colectiva de formas morales valiosas	<ul style="list-style-type: none">- Relación entre valores declamados y actitudes concretas- Los valores que se están modelando en clase con ciertas conductas.- Formación de individuos con una moral autónoma
27/02/04	Los Valores son Objetivos	Reconocer la objetividad de los valores morales	<ul style="list-style-type: none">- La objetividad de los valores morales- Consenso social.- Convivencia.- Normas morales.- Construcción de la Biografía.
26/03/04	Porqué Pinocho	Analizar algunos mensajes de la obra. Reconocer dificultades	<ul style="list-style-type: none">- El proceso de aprender- Preveer

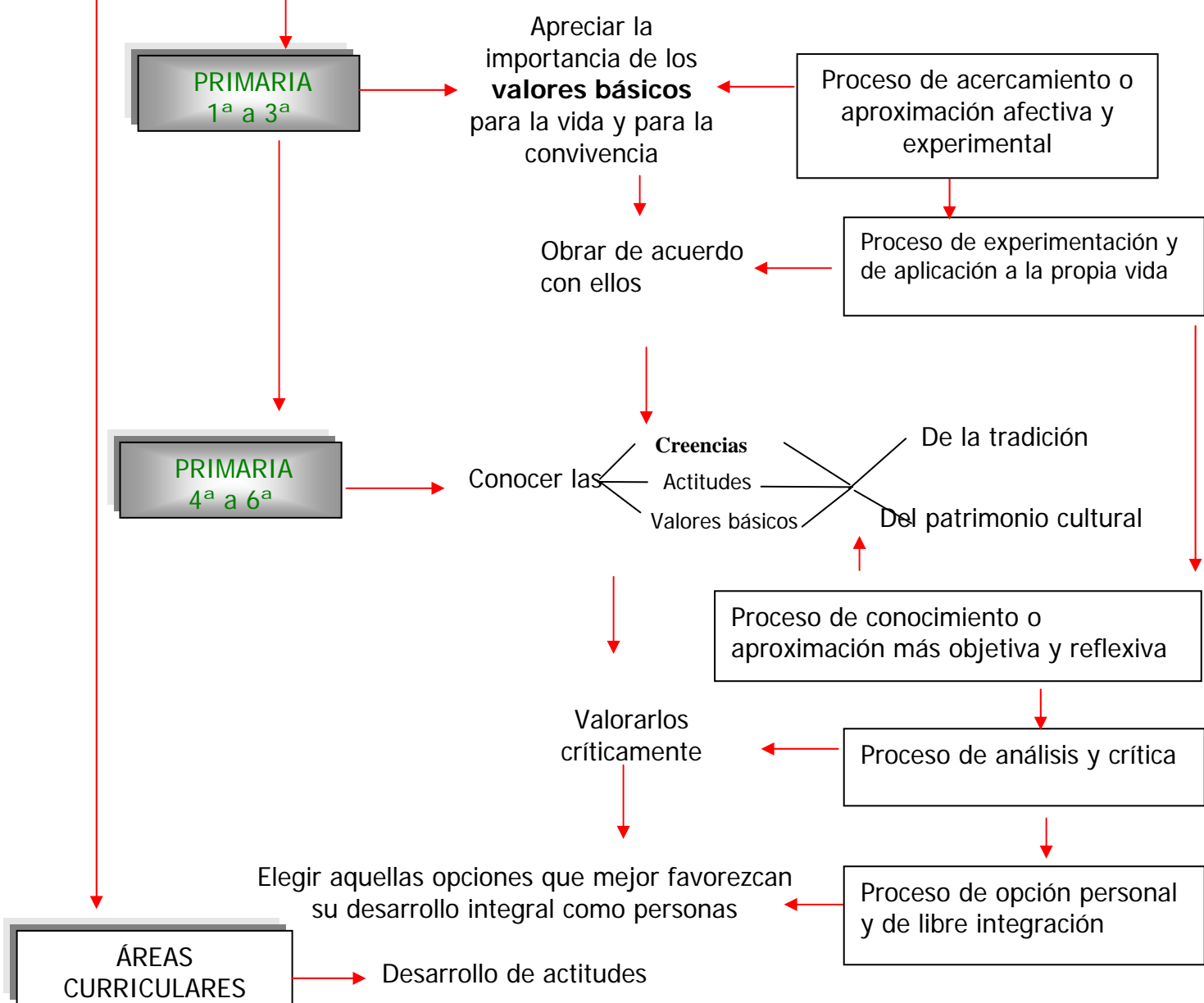
		en la transferencia de los mensajes al aula. Identificar posibles estrategias de acción	consecuencias - Construcción de la biografía. - Aprender de los errores.
30/04/04	El bien y el mal	Analizar la relatividad de los juicios y la conducta ética	- Espíritu crítico. - Conducta ética. - Relatividad de los juicios. - Toma de decisiones.
21/05/04	Coherencia	Analizar reflexivamente actitudes válidas en el individuo e ilegítimas para el maestro. Relacionar dichas actitudes con sus consecuencias en cada caso.	- Modelar los valores que se imparten. - La coherencia en la tarea docente. - El autoengaño como generador de incoherencias.

Objetivo del Programa para los alumnos.

Que los alumnos, en sus diferentes etapas evolutivas, aprecien, experimenten, conozcan, analicen críticamente, tomen decisiones e integren un sistema de valores básicos para la vida y la convivencia.

El siguiente esquema representa los procesos y acciones que se pretende desarrollar en las generaciones de primaria.

Desarrollo y estructuración de un sistema de valores



Estos desarrollos marcan un proceso educativo coherente y progresivo a través de toda la escolaridad primaria: parte de una aproximación afectiva y experimental de los valores hasta llegar a una opción personal, de carácter más reflexivo y crítico, en los últimos años de la primaria.

Contenidos

La selección de contenidos está basada en los requerimientos del aprendizaje para la convivencia armónica de los alumnos producto del diagnóstico.

- ✓ Sistema de valores
- ✓ Normas Morales
- ✓ La construcción de la biografía
- ✓ La conducta ética
- ✓ La exigencia para el cumplimiento de normas morales

Metodología

La metodología oficial en el CHMD es el constructivismo y en muy pocas ocasiones se enseña de manera tradicional, ya que se busca la participación activa del alumno.

El comportamiento escolar y el comportamiento cotidiano entre compañeros son diferentes, por eso usamos ejemplos y experiencias vivenciales de los alumnos para adaptarnos más a su medio.

Generalmente se hace hincapié en ciertas palabras como honestidad, respeto, compañerismo etc. El alumno tiene que comprender el significado del valor que enseñamos y tratar de interiorizarlo y llevarlo a la práctica. El niño aprende a base de experiencias e interacciones de justicia, generosidad, cooperación, amistad, tolerancia con sus compañeros, familiares y todas las personas con las que convive y así él aprende a priorizar sus valores.

La metodología que se sigue:

- ✓ Diagnóstico de necesidades.
- ✓ Capacitación a los docentes sobre conceptos en valores y didáctica de la educación en valores reforzando la línea constructivista en todas las disciplinas, utilizando los dilemas como estrategia central de aprendizaje.
- ✓ Selección de contenidos y elaboración de redes conceptuales.
- ✓ Planificación conjunta, formulando objetivos claros y criterios para la evaluación.
- ✓ Diseño y elaboración de los materiales para los trabajos en el aula
- ✓ Evaluación continua a través de cuestionarios (alumnos), encuestas (alumnos y maestros), observaciones y seguimiento, conjuntamente con el equipo de líderes

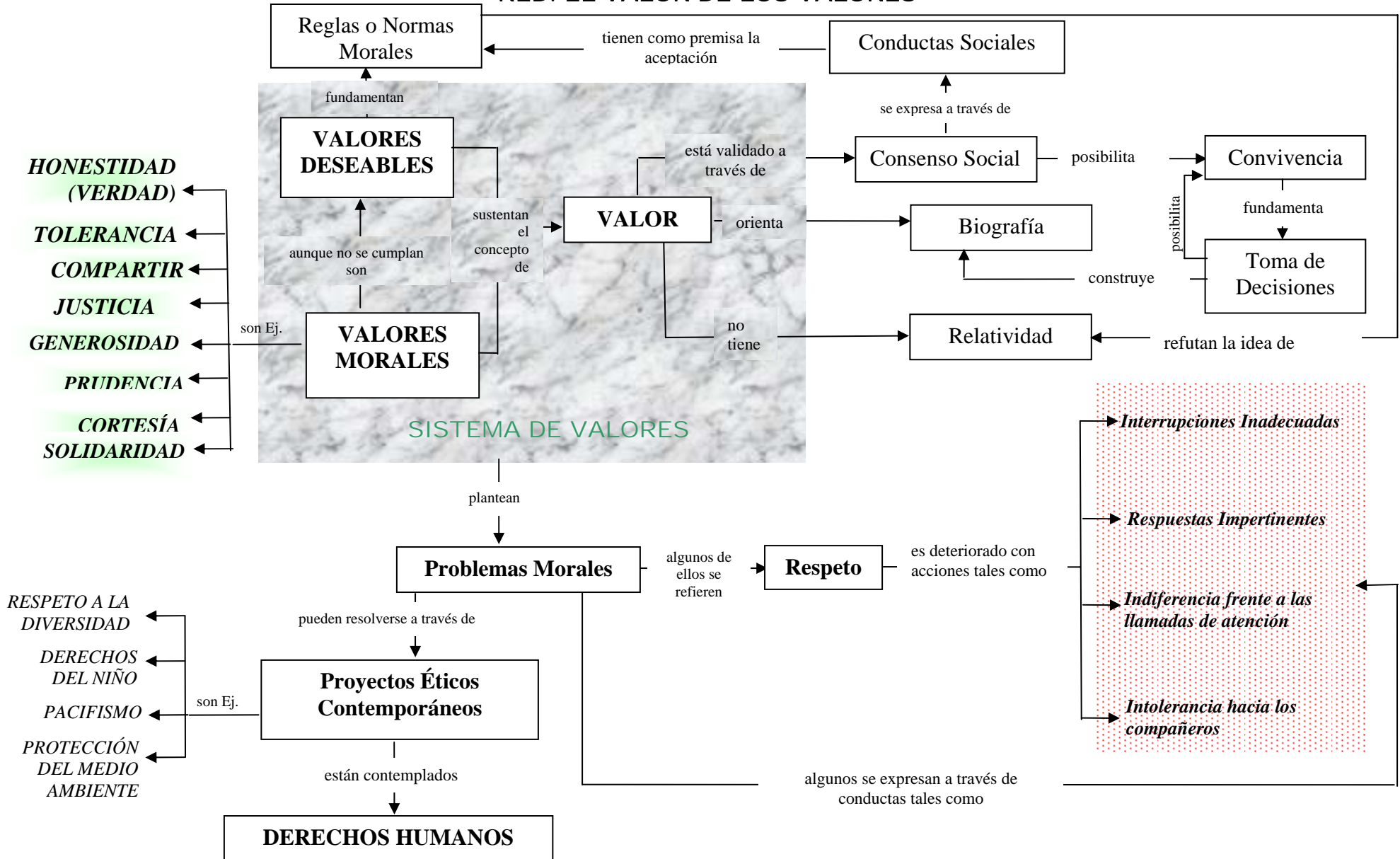
Redes conceptuales

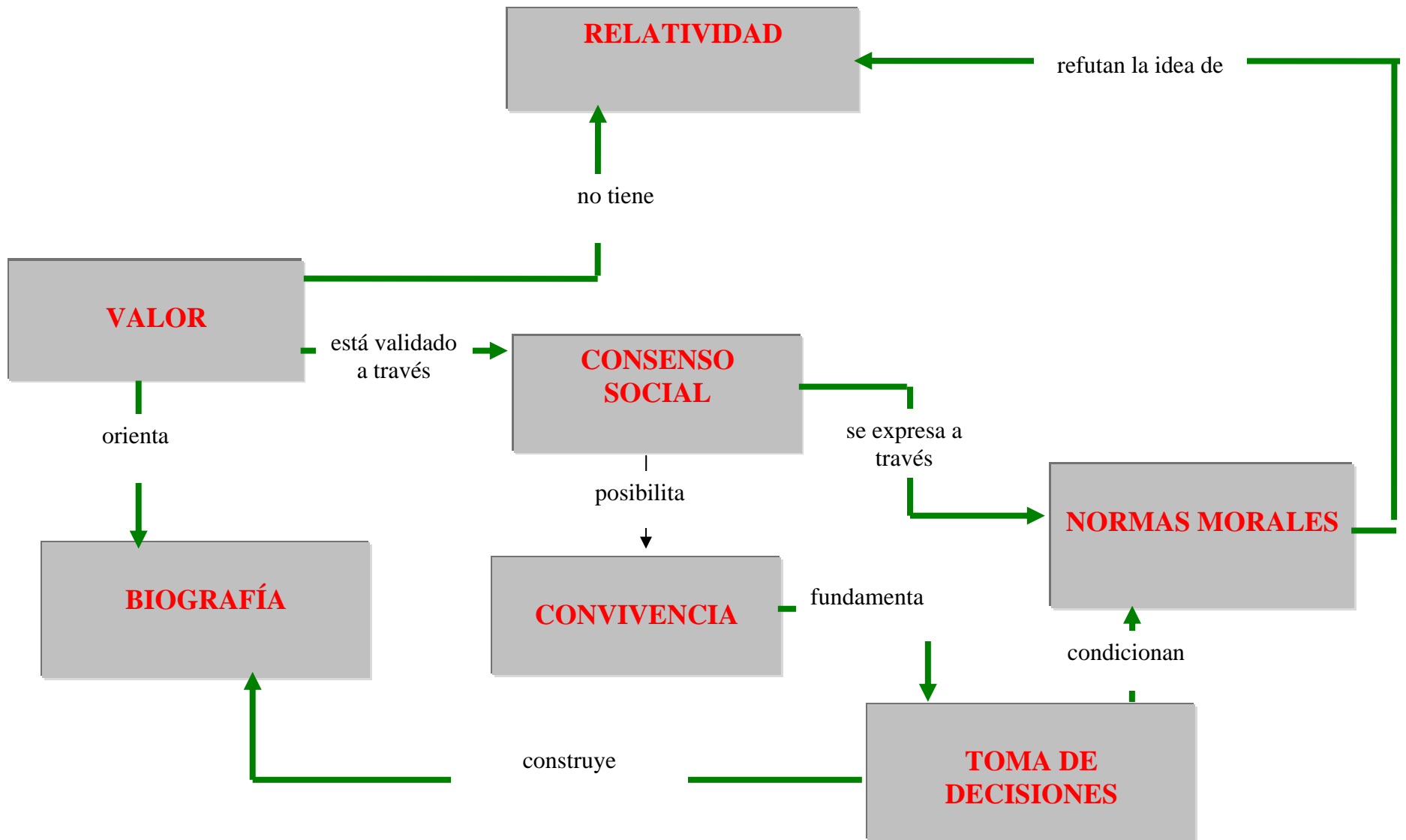
Las redes conceptuales son un instrumento que sirve tanto en situaciones de enseñanza, como técnica de aprendizaje y como instrumento para evaluar el estado de aprendizaje significativo de los alumnos. Galagovsky L., Moreira A. (1996). *Las Redes Conceptuales*. Buenos Aires. Argentina).

El marco teórico sobre el que se sustenta, respeta parte del modelo ausubeliano de aprendizaje significativo (Novak J., 1982, *Teoría y práctica de la educación*. Ed. Alianza. España) pero incluye además, el concepto de oración nuclear proveniente de la teoría psico-lingüística de N. Chomsky, quién ha propuesto un modelo cognitivo para el aprendizaje del lenguaje (Chomsky N., 1973, *Language and Mind*.) Ed. Janovich. EEUU).

Se presenta a continuación las redes conceptuales para cada contenido:

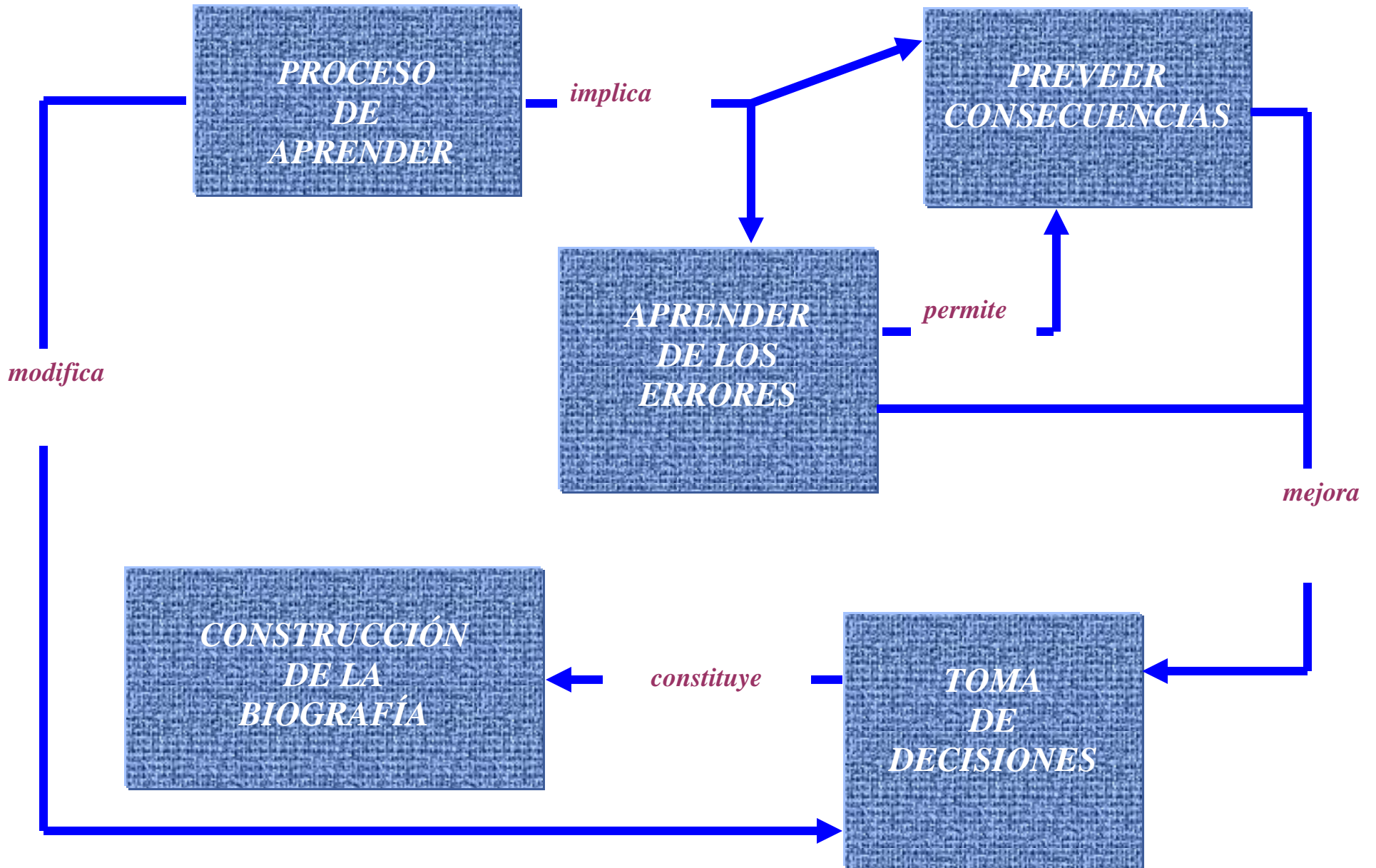
RED: EL VALOR DE LOS VALORES



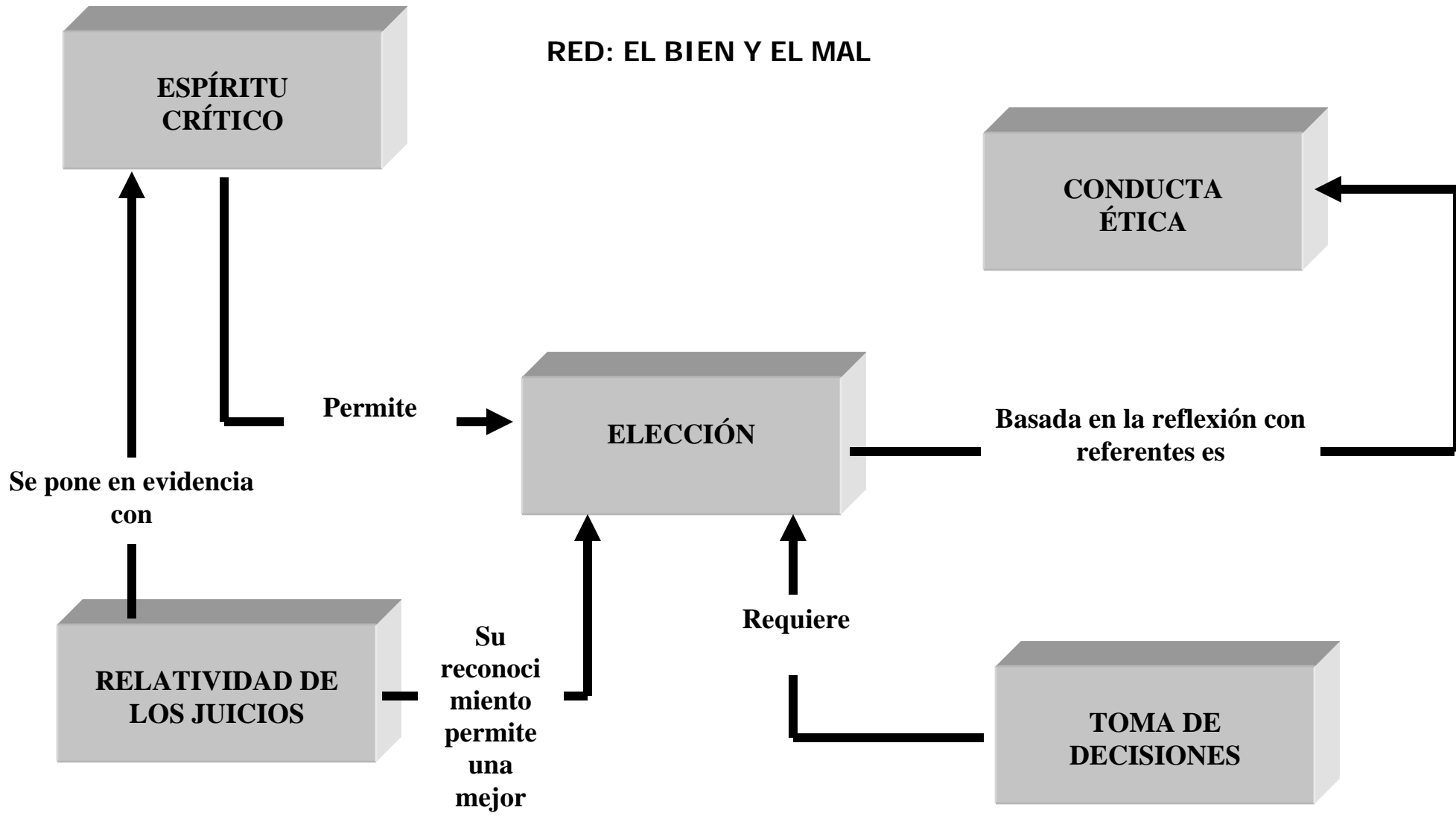


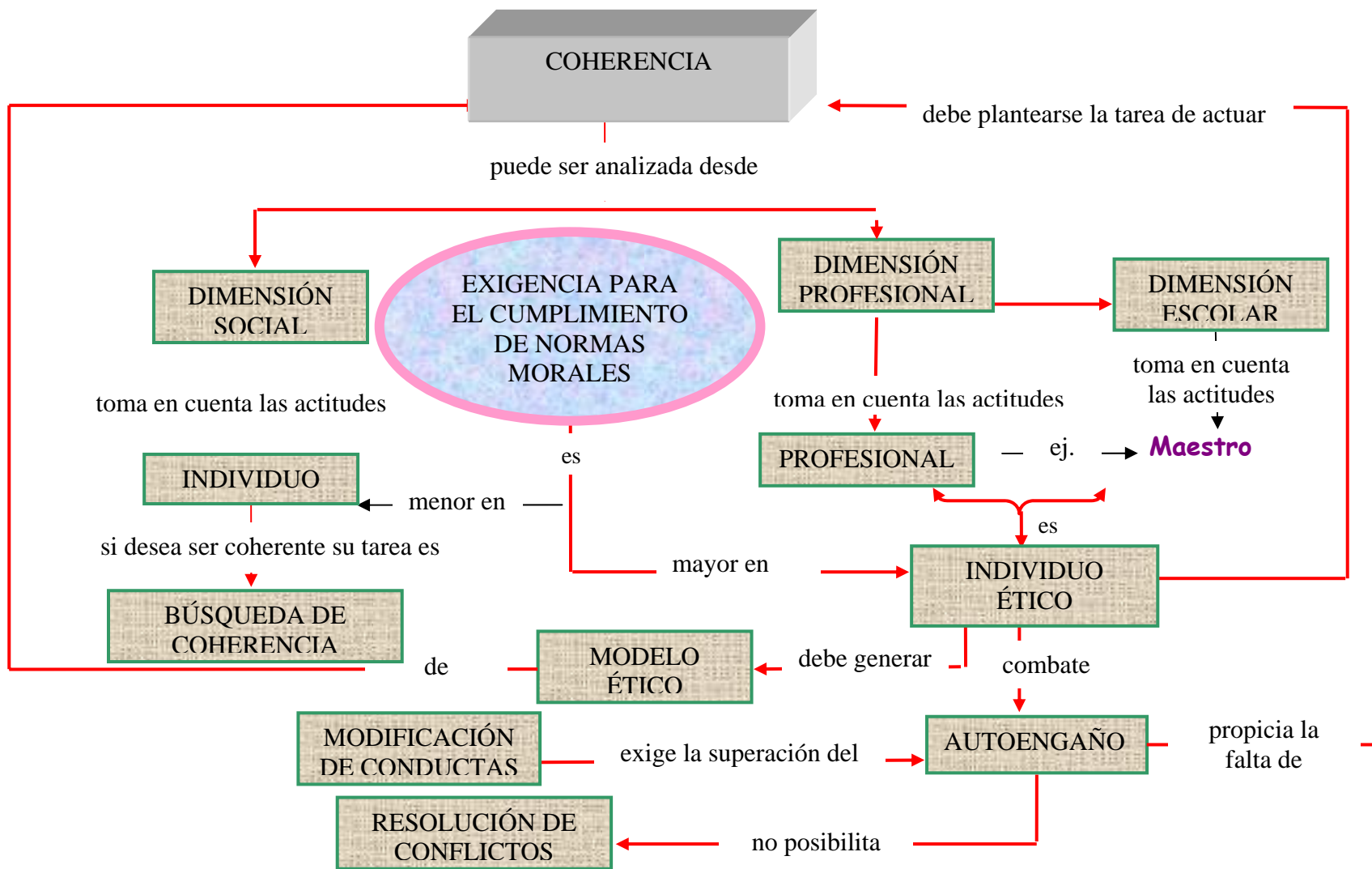
RED: LOS VALORES SON OBJETIVOS

RED: PORQUÉ PINOCHO



RED: EL BIEN Y EL MAL





RED: COHERENCIA

Estrategias



Formación de equipos de trabajo con docentes (multiplicadores de didáctica y metodología), asegurando una capacitación en servicio del docente y una transferencia metodológica de las diversas actividades del programas de educación en valores.



Cursos para docentes



Reuniones semanales con coordinadores



Reuniones con directores



Encuentros de alumnos



Publicaciones para docentes



Publicaciones para alumno

Estamos formando una estrategia didáctica fundamentada con aportes de todas las ciencias sociales, en la cual queremos fomentar los valores y relacionarlos con los conocimientos usando como estrategia el trabajo en equipo, con los niños de nivel primaria, dentro del salón de clases y en conjunto con el programa oficial que los alumnos y maestros siguen y en específico, nuestra intervención será durante las unidades de investigación de I.B. y en el ámbito social será con las actividades culturales que programemos para todo el colectivo escolar.

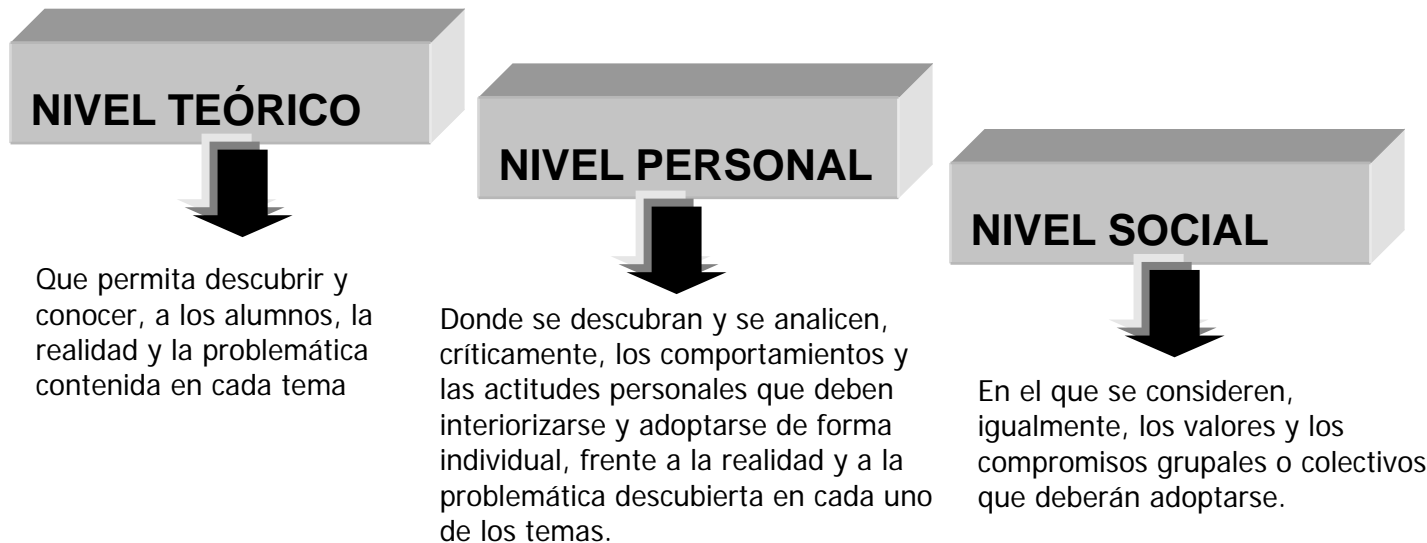
El objetivo educativo del I.B. es despertar la inteligencia de los alumnos y enseñarlos a reconocer las relaciones entre las materias escolares y el mundo exterior mediante la combinación del conocimiento, la experiencia y la observación crítica.

Dentro del IB se trabaja en la sección primaria que pertenece al programa PEP, el cual tiene como objetivo combinar la mejor investigación y la práctica de una serie de sistemas educativos nacionales con la riqueza de conocimientos y la experiencia de colegios internacionales, para crear un currículo transdisciplinario que sea pertinente, estimulante y de interés para estudiantes de 6 a 12 años.

Estrategias de actuación docente

Definidos los objetivos y contenidos del programa y su integración en las distintas áreas, es primordial plantearse algunas pautas y estrategias didácticas, de carácter general, que se deberían tener en cuenta a la hora de convertir dicho programa en procesos concretos y significativos de enseñanza y de aprendizaje escolar.

Para ello, como punto de partida es importante tener en cuenta que los temas deben tratarse, didáctica y metodológicamente, a tres niveles:



Actores

- ✓ Dirección, líderes, maestros y alumnos de primaria
- ✓ Equipo de coordinación general de educación en valores.

Plan de trabajo

El plan de trabajo contempla las siguientes etapas:

- **1ª etapa:** Diagnóstico, capacitación y selección de contenidos

Diagnosticar necesidades a partir de las que surgieron durante el ciclo anterior.

Capacitar a los docentes para brindarles las estrategias que les permitan enfrentar estas necesidades y formular contenidos en valores a través de redes conceptuales.

- **2ª etapa:** Planificación

A partir de los contenidos seleccionados se organizan las unidades temáticas formulando objetivos que se esperan lograr y los criterios de evaluación.

Se consideran en la planificación los siguientes aspectos a desarrollar:

- Idea central
- Objetivos
- Contenidos

- Desarrollo de la actividad
- Recursos
- Criterios de evaluación
- No. de sesiones
- Duración

– **3ª etapa:** Observaciones de clase

Para garantizar el cumplimiento de la planificación se observaron distintos grupos con criterios de observación desarrollados a través de una rúbrica

– **4ª etapa:** Evaluación del programa a partir de los criterios definidos en el cronograma:

Cronograma por etapas

2003-2004																																																				
Etapas	A				S				O				N				D				E				F				M				A				M				J				J							
	1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4											
1																																																				
2																																																				
3																																																				
2004-2005																																																				
4																																																				

Capítulo VII Desarrollo del programa

“No hemos nacido solamente para nosotros”

Cicerón

Desde su creación, el Colegio se ha propuesto la educación en valores como una de sus metas fundamentales, incluida en la misión.

Además, el principio filosófico en que se basa el Bachillerato Internacional destaca la importancia de los ideales cívicos, con la intención de que los alumnos lleguen a ser pensadores críticos, considerados, conscientes de una humanidad compartida que une a las personas respetando la diversidad.

Estas son las ideas rectoras que generan la necesidad de estructurar un programa que sistematice la formación ética y unifique criterios, garantizando un espacio dentro del diseño curricular, y dando nuevas alternativas pedagógicas y didácticas que mantengan una continuidad.

Primera etapa.

Planificación

Selección de contenidos

La selección de contenidos está basada en el programa de valores para el Colegio Hebreo Maguén David y de los requerimientos del aprendizaje de los alumnos producto del diagnóstico de primaria.

Contenidos para la primera etapa:

Sistema de valores:

- Valores morales y valores deseables
- Conductas sociales
- Problemas morales
- Proyectos éticos contemporáneos
- Derechos Humanos

Normas Morales

- El consenso social
- La Convivencia
- La toma de decisiones

Contenidos para la segunda etapa:

La construcción de la biografía

- El proceso de construcción de valores – aprender de los errores
- Tomar decisiones y prever consecuencias

La conducta ética

- La relatividad de los juicios
- La elección y la toma de decisiones

Contenidos para la tercera etapa

Exigencia para el cumplimiento de normas morales

- Coherencia
- El individuo ético y el modelo ético
- Respeto
- Resolución de conflictos:
modificación de conductas y el autoengaño

Se estableció la enseñanza de valores como integrada a todas las asignaturas. Tal como lo contempla el Programa de Educar para Valorar, los mismos tienen que estar en la base de cada una de las unidades, tener sus propios objetivos y ser evaluados en términos de conductas observables. Se trabajó con los diferentes equipos de maestros en la elaboración de planificadores al igual que las observaciones de clases.

En seguida se muestran los planificadores que contienen los temas trabajados en cada unidad, los cuales se supervisaron mediante observaciones:

Grados: 1ro, 2do, y 3ro de primaria

Unidad: 1 Tema: entre todos lo hacemos mejor Fecha: 20 de octubre al 7 de noviembre de 2003							
Idea Central	Objetivo	Contenidos	Actividad	Recursos	Criterios de evaluación	No. de sesiones	Duración
La unión de esfuerzos hace más fructífero el trabajo.	Experimentar la necesidad de unir esfuerzos a través de la búsqueda de componentes complementarios.	Cooperación.	1.ROMPECABEZAS Armar un rompecabezas: Dividir al grupo en equipos repartiendo solo unas piezas y pedirles a los niños que lo armen.	Rompecabezas	Búsqueda de ayuda. Búsqueda de complementariedad	1	50 minutos.

<p>Todos somos importantes y necesitamos siempre del otro</p>	<p>Identificar la necesidad del otro</p>	<p>Cooperación</p>	<p>2.ORQUESTA Organizar una orquesta donde existen roles asignados y complementarios en donde si falla uno fallan todos.</p>	<p>Instrumentos musicales, canción y una grabadora.</p>	<p>Reconocer que el otro me es necesario, preocupación por salir adelante en algo valioso.</p>	<p>1</p>	<p>50 minutos</p>
	<p>Aplicar la búsqueda colectiva de soluciones.</p>	<p>Cooperación</p>	<p>3.PUENTE El puente: se divide al grupo en dos y se dibuja un río imaginario, los jugadores deben de cruzar él río sin mojarse, y para ello se les entregaran tantas "piedras" (trozos de cartulina) como jugadores haya menos una, que deben de colocar para pasar sobre ellas. Todos deben de cruzar y con todas las piedras.</p>	<p>Trozos de cartulina plumones y papel azul.</p>	<p>Reconocer que yo soy necesario y parte importante de un equipo así como responsable de mis semejantes.</p>	<p>1</p>	<p>50 minutos</p>

Unidad: 2

Tema: Cómo nos expresamos

Fecha.: 8 al 19 de diciembre de 2003

Pensar y actuar independientemente nos da la posibilidad de formar nuestros propios juicios y ser capaces de defenderlos.	Experimentar el impacto que provoca la prohibición arbitraria o injusta.	Libertad y justicia	1.DESICIONES INJUSTAS La maestra impondrá reglas y quitara las ya establecidas (acción invasiva) por un tiempo de 15 minutos. Finalizar con una reflexión grupal encontrando diferencias y preguntando que les provoco esta actitud.	–	Actitudes de autonomía e independencia	1	50 minutos
	Favorecer la afirmación en uno mismo, resistir a la manipulación y desarrollar una resistencia asertiva para desembocar en el dialogo.		2.MANIPULACIÓN Se juega por parejas y un miembro trata de convencer al otro de hacer algo indebido y la otra tiene que ser firme en sus contestaciones por 5 minutos y después se cambian los roles.	–	Capacidad de diálogo, resistencia a la manipulación.	1	50 minutos

Unidad 3

Tema: Niños del mundo

Fecha: 16 de febrero al 12 de marzo

<p>Entender las situaciones que viven los otros y sus sentimientos.</p>	<p>Que los alumnos logren establecer diferencias y semejanzas con otros a través de ponerse en el lugar del otro.</p>		<p>1.DIFERENCIAS Contar un cuento donde un niño negro irrumpe en el grupo, con un final abierto, donde los niños tienen que completar el cuento con la pregunta: ¿Que harías tu si. ..?</p>	<p>Cuento</p>		<p>2</p>	<p>50 minutos.</p>
<p>Cuando podemos ponernos en los zapatos de otros, es más fácil aceptarlos</p>	<p>Sensibilizar a los alumnos respecto a la gente con necesidades especiales.</p>	<p>Empatía y tolerancia.</p>	<p>2.CAPACIDADES ESPECIALES Se divide al grupo en equipos de 4 y a cada integrante se le asigna un rol: ciego, sordo, mudo y observador. A cada equipo se le repartirá una tarjeta con el nombre de algún objeto, esta será leída por el mudo el cual debe de transmitírselo al ciego y este al sordo quien deberá de reproducirlo en plastilina.</p>	<p>Bandas para tapar los ojos, tarjetas y plastilina.</p>	<p>Capacidad de tolerancia</p>	<p>2</p>	<p>50 minutos</p>

Unidad 4 Tema: Cómo compartimos nuestro planeta Fecha: 29 de marzo al 23 de abril							
El cuidado del medio ambiente es una responsabilidad de todos y requiere tomar decisiones cotidianamente	Reconocer que cada uno de nuestros actos es importante en la conservación del medio ambiente	Responsabilidad y respeto al medio ambiente.	1.CONTAMINACIÓN Se platica una situación en la que un grupo de amigos va en coche por la carretera y alguien quiere tirar la basura por que huele feo. Preguntar sobre las distintas opciones que tienen.	–	Acciones de protección al medio	1	50 min.

	Identificar y explorar los beneficios de ser perseverante desarrollar hábitos que favorezcan la perseverancia.	Responsabilidad y perseverancia.	<p>2.PLANTITAS</p> <p>Cada alumno elegirá algún habito personal que quiera mejorar y para que todos tengan presente él habito que están mejorando, cada uno plantara una semilla, y mientras crece su plantita seguirán trabajando en su habito.</p> <p>Cuando florezca cada uno dará un reporte indicando si su hábito ha ido floreciendo junto con la semilla.</p>	Vasos de plástico, algodón, granos de frijol, agua y marcadores.	Acciones de protección a un ser vivo	2 (quincenal)	50 min.
--	--	----------------------------------	---	--	--------------------------------------	------------------	---------

Unidad 5 Tema: Pinocho Fecha: 17 de mayo a 4 de junio							
Si preveo las consecuencias de mis actos es más probable que alcance mi objetivo.	Identificar consecuencias antes de una toma de decisión	Reflexión y toma de decisiones.	1.DRAMATIZACION Skech: Dividir al grupo en 4 equipos para que dramaticen el capítulo de las monedas de Pinocho. Cada equipo nos Mostrara su decisión.	–	La capacidad de anticipar consecuencias.	1	50 min.
Confiar en los demás nos permite apoyarnos en ellos para resolver problemas.	Que el alumno aprecie el valor de la confianza	Confianza.	2.OBSTÁCULOS Se dividirá al grupo por parejas y a un a persona se le taparan los ojos, su compañero debe de guiarlo por un camino que previamente la maestra marco con diferentes obstáculos sin destaparse los ojos solo escuchando las instrucciones de su compañero.	Banda para tapar los ojos y un jardín en el cual con materiales diversos se harán diferentes obstáculos.	Habilidad para escuchar y confiar en su compañero.	1	50 min.

Segunda etapa

Observaciones de Clase

Se desarrolló una rúbrica que orienta la observación, la evaluación y el seguimiento de la propuesta.

Las observaciones se realizaron entre los mismos docentes.

Se planificaron 99 observaciones correspondientes a 11 actividades para tres generaciones con tres grupos cada una.

De las 99 actividades se lograron realizar 69.

El siguiente cuadro indica la cantidad de observaciones realizadas:



Fecha de observación	Generación	Grupo
20/10/03	1º primaria	1
20/10/03	3º primaria	3
20/10/03	1º primaria	1
22/10/03	2º primaria	1
22/10/03	1º primaria	3
22/10/03	3º primaria	2
24/10/03	1º primaria	3
24/10/03	2º primaria	3
24/10/03	1º primaria	2
27/10/03	3º primaria	1
27/10/03	1º primaria	1
29/10/03	2º primaria	2
29/10/03	2º primaria	1
31/10/03	1º primaria	2
31/10/03	3º primaria	3
03/11/03	3º primaria	2
03/11/03	2º primaria	3
05/11/03	3º primaria	1

05/11/03	2º primaria	1
07/11/03	2º primaria	2
07/11/03	1º primaria	3
09/12/03	1º primaria	3
09/12/03	2º primaria	2
09/12/03	1º primaria	1
11/12/03	1º primaria	2
11/12/03	3º primaria	2
16/12/03	3º primaria	3
16/12/03	2º primaria	3
17/02/04	2º primaria	1
17/02/04	3º primaria	3
17/02/04	3º primaria	2
19/02/04	1º primaria	1
19/02/04	3º primaria	1
24/02/04	1º primaria	1
24/02/04	2º primaria	3
24/02/04	1º primaria	2
26/02/04	2º primaria	2
26/02/04	2º primaria	1
26/02/04	2º primaria	1
09/03/04	1º primaria	2
09/03/04	2º primaria	2
11/03/04	2º primaria	3
11/03/04	3º primaria	2
31/03/04	3º primaria	1
31/03/04	2º primaria	3
31/03/04	1º primaria	1
01/04/04	1º primaria	3
01/04/04	3º primaria	3

01/04/04	3º primaria	1
20/04/04	3º primaria	2
20/04/04	2º primaria	2
20/04/04	3º primaria	3
22/04/04	1º primaria	2
22/04/04	3º primaria	1
22/04/04	2º primaria	1
18/05/04	1º primaria	1
18/05/04	3º primaria	3
20/05/04	2º primaria	1
20/05/04	3º primaria	2
20/05/04	1º primaria	2
24/05/04	3º primaria	3
24/05/04	2º primaria	3
31/05/04	2º primaria	1
31/05/04	1º primaria	3
03/05/04	1º primaria	3
03/05/04	2º primaria	2
03/05/04	1º primaria	3

Rúbrica de observación de clases

Se entiende por rúbrica a una herramienta de evaluación que identifica ciertos criterios para medir, de esta manera se integran criterios que se observan en un ambiente de aprendizaje a partir de parámetros o rangos

RANGOS 	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
CRITERIOS DE EVALUACION 	Sobresaliente	Muy buena	Adecuada	Puede mejorar
<p>RESPETO Respeto al maestro y respeto al compañero No agredir ni física ni verbalmente Tener capacidad de escucha y aceptación de ideas diferentes. Ser capaz de poder dirigirse con cortesía hacia el prójimo (utilizando el gracias, por favor, permiso, etc.)</p>	<p>Se observa por parte del grupo una actitud de no agresión, con capacidad de escucha y aceptación de las ideas del prójimo. Se conducen con reglas de cortesía la mayoría de las veces.</p>	<p>Se observa por parte del grupo una actitud de no agresión, con capacidad de escucha y aceptación de las ideas del prójimo. A veces no se conduce con reglas de cortesía.</p>	<p>Se observa por parte del grupo una actitud de no agresión, aunque su capacidad de escucha, tolerancia y la aceptación hacia el prójimo no siempre se cumplen.</p>	<p>No hay conductas agresivas, pero se muestran intolerantes frente a diferentes situaciones. Siempre se conducen con cortesía.</p>
<p>AYUDA AL PRÓJIMO Se acercan a sus compañeros para pedir ayuda. Pueden realizar actividades adicionales pensando en favorecer el trabajo grupal. Mantienen buenas relaciones, comparten experiencias o conocimientos personales para beneficiar a un compañero o al grupo.</p>	<p>Muestran buena actitud en trabajos de equipo. Comparten contenidos y experiencias Con el grupo.</p>	<p>Trabajan en equipo beneficiando al grupo, mantienen buenas relaciones con sus compañeros. Aunque no transmiten experiencias y contenidos sino le son requeridos.</p>	<p>Trabajan en equipo, colaboran entre compañeros, pero no realizan actividades adicionales y pocas veces transmiten contenidos y experiencias personales.</p>	<p>Trabajan en equipo, pero en determinadas situaciones no comparten logros como grupo. Sino que los beneficios son mas personales.</p>

RESPONSABILIDAD Cumplen con las tareas solicitadas, son entregadas a tiempo y con una buena presentación. Cumplen con las normas establecidas por la escuela y el cumplimiento de normas en el camión.	Cumplen con todas las tareas solicitadas, las mismas son entregadas a tiempo y con una buena presentación. Cumplen con las normas establecidas por la escuela, incluyendo las normas del camión.	Cumplen con la entrega de tareas, son entregadas a tiempo aunque a veces la presentación no es lo mas esperada. Cumplen con las normas de la escuela y las del camión.	Cumplen con las tareas, aunque por momentos no entregadas a tiempo y no con muy buena presentación, Cumplen con las normas de la escuela aunque a veces no cumplen las del camión.	Cumplen con las tareas aunque a veces la presentación no es la mas esperada. Cumplen algunas normas de la escuela y descuidan las normas del camión.
PUNTAJE TOTAL				

Metodología para la recolección de datos de la observación

Cada observador utilizó la rúbrica, asignando un puntaje para cada criterio de observación en cada uno de los grupos observados y en cada fecha planificada.

Todas las rubricas con sus puntuaciones fueron volcadas en una tabla de datos y luego graficadas.

Los criterios para organizar los datos fueron:

- 1.- Comparación de las acciones valoradas en general (**gráfico 1**)
- 2.- Comparación de las acciones valoradas por grupos (**grafico 2**)

GRUPO	Respeto	Ayuda	Responsabilidad
1°1	22	19	30
1°2	24	15	18
1°3	30	20	19
2°1	34	17	15
2°2	28	20	25
2°3	15	16	12
3°1	20	18	15
3°2	21	30	17
3°3	28	26	21

Tabla 1: Registra los **puntos** obtenidos en cada uno de los grupos observados en cada uno de los criterios seleccionados

Los siguientes gráficos muestran en porcentaje, los logros alcanzados por cada uno de los grupos observados, respecto a las acciones que demuestran responsabilidad, ayuda y respeto.

GRÁFICO 1

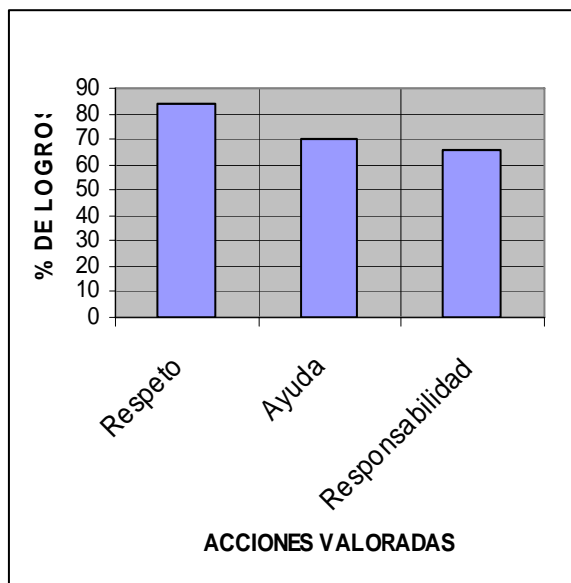
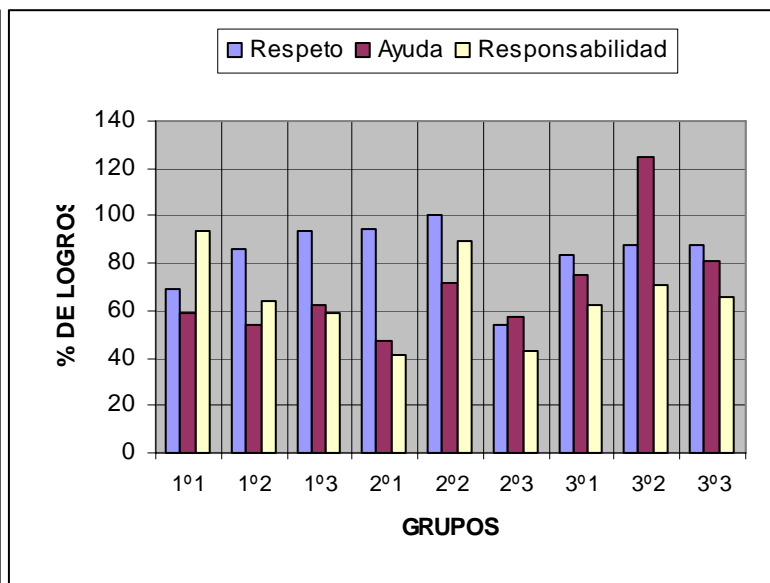


GRÁFICO 2



Descripción de los resultados

En general se observa una tendencia positiva en las acciones de los alumnos respecto al respeto, ayuda y responsabilidad.

En el **gráfico 1**, que representa el porcentaje de logro observado sobre las acciones de respeto, ayuda y responsabilidad manifestadas en las diferentes actividades, se grafica que la de **respeto** es la de mayor logro. Se puede reconocer dicha acción en la mayoría de los grupos excepto en 2°3, así como también notamos que la **ayuda** y **responsabilidad** muestran una pequeña diferencia de porcentaje. La **ayuda** sobresale notoriamente en el grupo de 3°2, como nos muestra el grafico 2. La **responsabilidad** es una acción que se manifiesta con debilidad, según el gráfico 2, sobre todo en los grupos de 2°1 y 2°3.

Análisis y recomendaciones

La responsabilidad y la ayuda que se manifiestan como debilidad son conceptos difíciles de identificar para los alumnos. Para provocar un cambio de actitud se recomienda concientizar el proceso de construcción de dichos valores respecto a situaciones problemáticas que se planteen como más cercanas a la vida escolar de los alumnos. También se sugiere trabajar dichos conceptos con maestros a través de acciones reflexivas y de respuestas inmediatas. Suponemos que el cambio de actitud de maestros se verá reflejado en un cambio de actitud de los alumnos que posibilitará identificar mejor los conceptos de responsabilidad y ayuda.

Acerca del valor de respeto, en las recomendaciones hechas a partir del diagnóstico realizado en el ciclo lectivo pasado, se observa un cambio de actitud de los alumnos que no sólo identifican mejor el concepto de respeto, sino que además los maestros consideran que en las clases ha aumentado el respeto. Esto se debe a que se sienten fortalecidos para la prevención, detección y análisis de las situaciones de conflicto, trabajadas a través de estrategias en las capacitaciones a líderes y docentes.

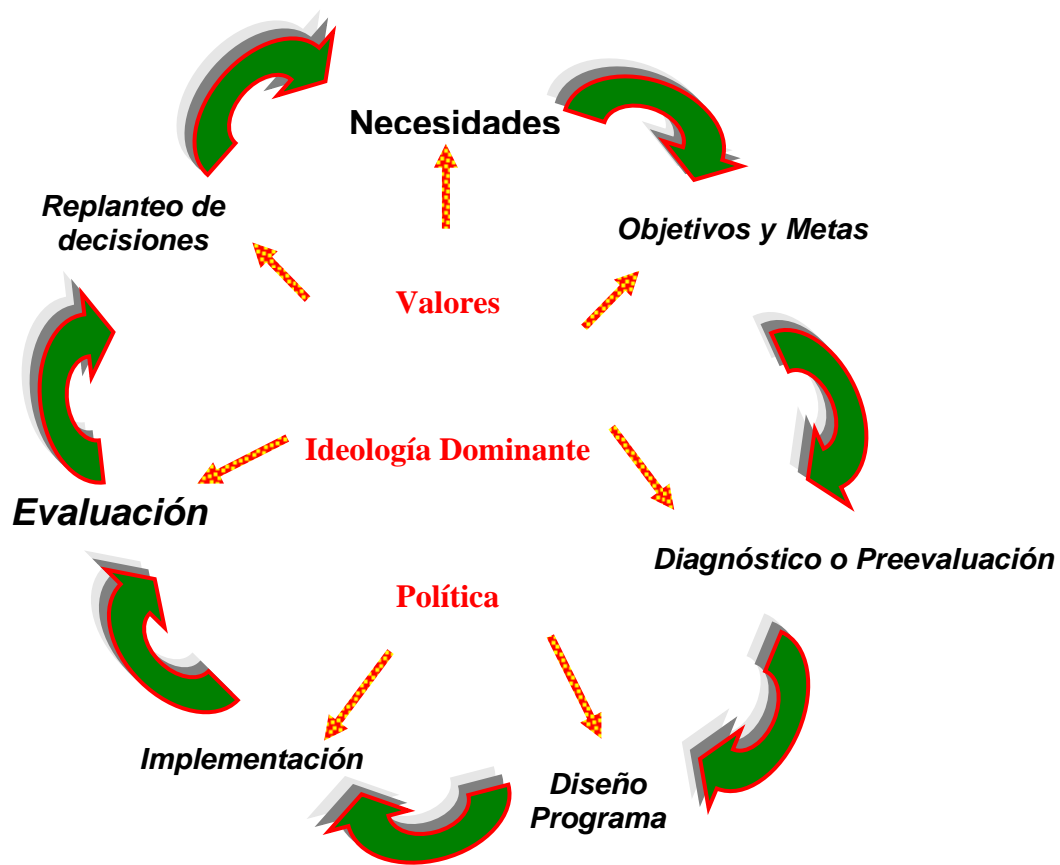
Se propone trabajar las dificultades detectadas con el equipo de líderes y dirección de primaria.

Tercera etapa

Se realiza una evaluación del programa a partir de los criterios definidos en la evaluación diagnóstica con el fin de realizar una comparación y determinar los progresos.

El propósito de esta evaluación es revisar el programa de valores para aislar errores en su ejecución e integrarlo dentro del proyecto

La puesta en marcha del programa requiere diferentes intervenciones, tal como lo señala el siguiente diagrama:



Ciclo de intervención

Fuente: Fernández – Ballesteros, 1987.

Se evalúa porque es necesario conocer tanto los resultados que se derivan de una determinada acción como el proceso a través del cual se desarrolla. Desde este punto de vista la evaluación servirá para comprender la realidad de la educación en valores a través de un programa que es el objeto de estudio.

La evaluación, en esta 4ta etapa, no consiste en otra cosa que en la reflexión valorativa y sistemática acerca del desarrollo y el resultado de las acciones emprendidas.

Evaluar programas educativos no es únicamente un simple proceso de evaluación, sino que ésta debe proporcionar bases para la corrección y mejora. Se evalúa para mejorar o cambiar. Precisamente éste es el propósito de esta etapa, la evaluación centrada en el cambio.

Nos centramos en el concepto de evaluación como un instrumento de mejora y reflexión, que propone el “enjuiciamiento” sistemático de valía o mérito de un objeto. Tal enjuiciamiento o valoración se basa en una recogida sistemática de información que se acopia para entender muy diversos objetivos, pero que pueden quedar englobados en la toma de decisiones de mejora.

El Equipo Directivo del Colegio siente la necesidad de conocer la realidad del Programa de Valores implementado en la Escuela, a fin de tomar decisiones pertinentes y orientar el desarrollo del personal y la mejora consiguiente del Programa.

Las ventajas de este enfoque interno, tienen que ver fundamentalmente con la valía, la validez y la fiabilidad de los datos aportados y con la implicación del personal en las condiciones de mejora.

La acción evaluativa deberá asumir una serie de características para responder a los objetivos y a las demandas.

El siguiente cuadro sintetiza las características de la acción evaluativa

CARACTERÍSTICAS	
1. INTEGRAL Y COMPREHENSIVA	En todas las variables del ámbito sobre el que se vaya a aplicar, y podrá fundamentarse en cualquier tipo de técnicas e instrumentos para la recogida de la información pertinente en armonía con su correspondiente planificación.
2. INDIRECTA	Ya que, habitualmente, las variables en el campo de la educación sólo pueden ser mesurables y, por tanto, valoradas, en sus manifestaciones

	observables.
3. CIENTÍFICA	Tanto en los instrumentos de medida utilizados durante su realización, como en la metodología empleada al obtener la información y/o en su tratamiento y análisis, y todo ello con independencia del tipo de diseño desarrollado.
4. REFERENCIAL	Pues toda acción valorativa (y la evaluación lo es) tiene como finalidad esencial relacionar los logros obtenidos con los propósitos.
5. CONTINUA	Es decir, integrada en los procesos de cada ámbito y formando parte intrínseca de su dinámica. Esta característica confiere a la evaluación su dimensión <i>formativa o retroalimentadora</i> , aportando en cualquiera de los ámbitos en que se aplica un <i>feed-back</i> modificador de aquellos aspectos, elementos o factores que sean susceptibles de mejora.
6. COOPERATIVA	Entendiendo que debe ser un proceso en el que se impliquen todos aquellos elementos personales que en él intervienen: alumnos, docentes, padres, etc.

Metodología de la evaluación

La evaluación que se propone es una batería de protocolos, diseñados para evaluar aquellas áreas de identificación que permite conocer si el programa reúne las condiciones mínimas que requiere la Ideología, los Valores y la Política de la Escuela. Es importante conocer que se quiere evaluar.

Dimensiones, variables e indicadores

DIMENSIONES	COMPONENTES	VARIABLES	INDICADORES
COMPRENSIÓN de valores morales	CLARIDAD CONCEPTUAL	RESPECTO	% de alumnos que comprenden el valor respeto
		RESPONSABILIDAD	% de alumnos que comprenden el valor responsabilidad
		HONESTIDAD	% de alumnos que comprenden el valor honestidad
		GENEROSIDAD (compartir)	% de alumnos que comprenden el valor generosidad
		SOLIDARIDAD (compañerismo y amistad)	% de alumnos que comprenden el valor solidaridad
TOMA DE DECISIONES	CAPACIDAD PARA RESOLVER UN DILEMA	DA SOLUCIÓN	% de alumnos que pueden resolver una situación dilemática
		NO PUEDE DAR SOLUCIÓN	% de alumnos que no pueden resolver una situación dilemática
	TENDENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES	VALOR MORAL	% de frecuencia del valor

Ver en anexos el modelo de instrumento de medición de la evaluación

Implementación de la evaluación

Objetivo

Evaluar el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños, para ajustar la acción del programa de valores a las características de los alumnos de primaria.

Organización

Todos los alumnos responderán a las instrucciones de un protocolo de evaluación con respuestas múltiples. Se analizan los datos de una población objetivo⁹ perteneciente a estudiantes de primaria del CHMD.

El instrumento de recolección de datos es un protocolo organizado en dos dimensiones. Cada una de ellas con situaciones problemáticas que posibilitan la manifestación y la profundización en lo que se desea conocer, a través de variables e indicadores claramente establecidos.

La dimensión valor significativo, evaluada en el diagnóstico, no es evaluada en esta etapa por considerarse poco significativa en este momento del proceso. Los instrumentos de medición se mejoran de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

⁹ La población objetivo está formada por 7 alumnos/aula, elegidos al azar. 140 ALUMNOS. 20 AULAS: 1°1, 1°2, 1°3, 2°1, 2°2, 2°3, 3°1, 3°2, 3°3, 4°1, 4°2, 4°3, 5°1, 5°2, 5°3, 5°4, 6°1, 6°2, 6°3, 6°4

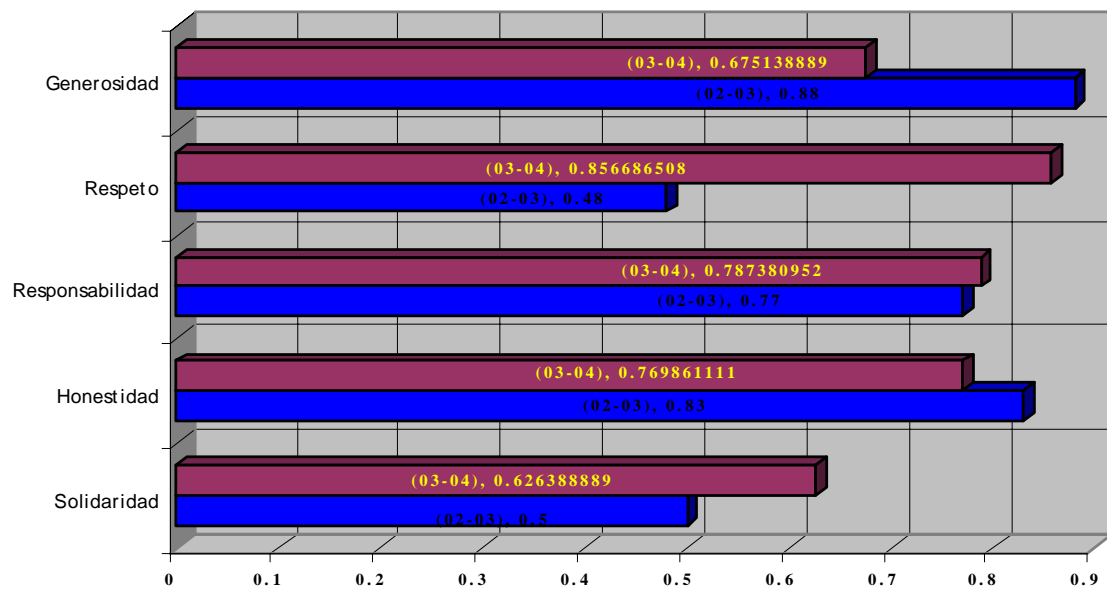
Resultados obtenidos en la evaluación

Referencias:

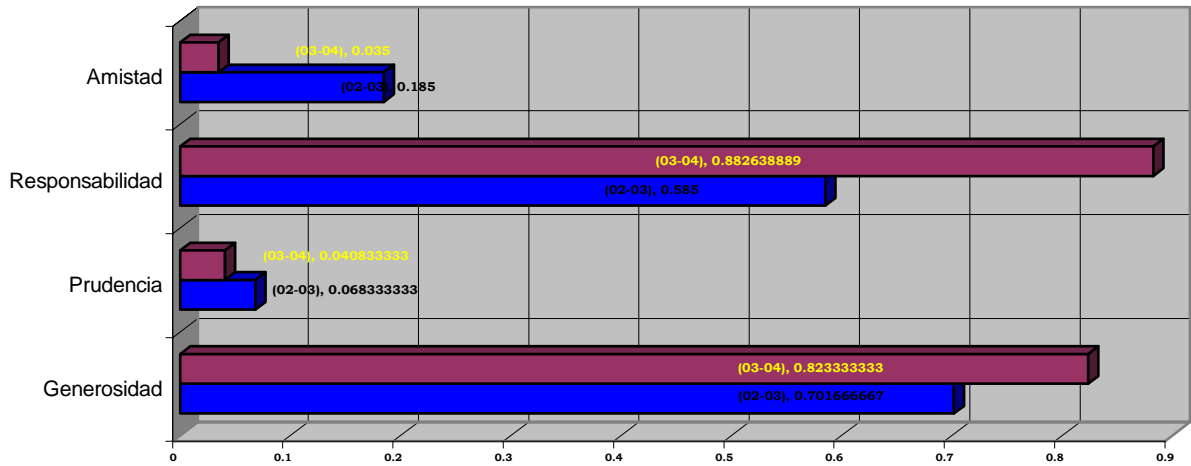
(02-03): evaluación diagnóstica

(03-04): evaluación

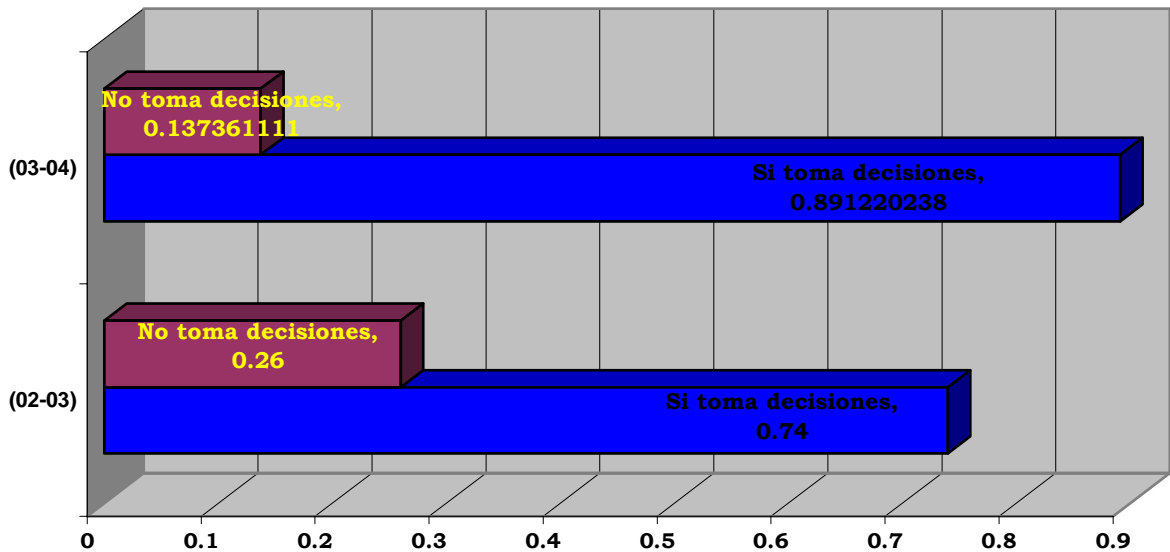
Evaluación Programa Educación en Valores: Comprensión (claridad conceptual)



Evaluación Programa Educación en Valores: Tendencia en la toma de decisiones



Evaluación Programa Educación en Valores: Toma de decisiones (capacidad para resolver dilemas)



La verificación de resultados está acompañada con gráficos de barra en anexos y apéndices 2

Análisis de la aplicación del proyecto

La evaluación de valores en primaria y la comparación con la evaluación diagnóstica arrojó datos interesantes:

1.- En las recomendaciones hechas a partir de la evaluación diagnóstica aparecía la idea de profundizar el contenido del valor respeto a partir de tercer grado para que los alumnos lo distingan en situaciones más complejas. Se recomendaba también concienciar el proceso de construcción de los valores respecto a las situaciones problemáticas que se plantean en la vida escolar.

Atendiendo a estas recomendaciones se trabajó con los requerimientos planteados en el mismo documento¹⁰. Esto da como resultado un fortalecimiento de los docentes para enfrentar las situaciones cotidianas de conflicto, con acciones reflexivas y respuestas inmediatas.

El cambio de actitud de maestros se ve reflejado en un cambio de actitud de los alumnos que no sólo identifican mejor el concepto de respeto (86% vs. 48%), sino que los maestros consideran que en las clases ha aumentado el respeto, aunque la aplicación del mismo depende de las circunstancias. Por otro lado en el grupo de 3º1 los alumnos no pudieron diferenciarlo de honestidad.

2.- Se presentó un descenso (88% a 68%) en el porcentaje de alumnos que identificaron el concepto de generosidad, se debe a que se cambió el reactivo por lo que en los alumnos hubo una confusión entre generosidad y justicia (40%). Una de las recomendaciones hechas el año pasado apunta a trabajar los valores de justicia y generosidad entendida como compartir; por lo tanto hay que seguir profundizando en este aspecto.

3.- Con respecto a la responsabilidad y a la honestidad no se registran cambios significativos; se mantienen los altos porcentajes de identificación de dicho valor.

4.- Respecto a la solidaridad, que es el concepto más difícil de identificar para los alumnos, hubo un aumento de 50% a 63%.

¹⁰ Los instrumentos de evaluación se presentan en anexos y apéndices

- 5.- Aumentó el porcentaje de alumnos que toma decisiones frente a un dilema.
- 6.- En 4º, 5º y 6º aumentó mucho la elección de la responsabilidad frente a la amistad, que fue uno de los temas que habíamos planteado como recomendación el año pasado.

Al retomar la problemática: Cómo promover la convivencia armónica a través de la educación escolar, nos sentimos satisfechas de haber generado estrategias y alternativas pedagógicas claras para que los valores se trabajen en todas las materias, en las observaciones notamos que cada vez con mayor frecuencia los niños piensan antes de actuar ya que toman decisiones propias sin someterse a las presiones sociales.

Cumplimos los propósitos en gran medida, sabemos que este es solamente un principio, falta recorrer un gran camino pero para el Colegio y para nosotras fue un gran logro.

Capítulo VIII Conclusiones

"Aprendemos a Hacer las cosas al hacerlas"

Aristóteles

Después de aplicar el proyecto en el CHMD se llega a las siguientes conclusiones: se insiste en que hay que trabajar más los valores de justicia y de verdad (relacionados con la valentía) así como también trabajar la prudencia como una forma de anticipar consecuencias y en el caso del instrumento de evaluación mejorar los reactivos manteniendo las preguntas de opción múltiple ya que por medio de ellas podemos averiguar la capacidad de los alumnos para distinguir entre hechos y opiniones e identificar relaciones de causa-efecto, la presentación y la claridad en las instrucciones.

Para nosotras realizar este trabajo así como haber cursado la Licenciatura en Educación plan 94 significó un crecimiento personal y profesional muy importante y queremos que se vea reflejado en beneficio de nuestra escuela, pero sobre todo en los alumnos de primaria.

Nuestra labor no termina aquí ya que podemos pensar que la escuela del futuro deberá equilibrar, organizar y coordinar la información externa con el conocimiento escolar.

Volviendo a la frase de Federico Mayor Zaragoza, que marcó la introducción a este programa, **"...el reto, pues, es crear un humanismo nuevo para el siglo XXI"**, éste es en efecto, el gran reto al que nos enfrentamos, en la actualidad, todas las personas que nos sentimos responsablemente comprometidas con la tarea educativa; un reto consistente en la puesta en marcha de un proceso dinámico de humanización personal con capacidad para responder, significativamente y con esperanza, por una parte, al hecho real de la crisis de los valores y de la desmoralización que cunde en nuestra sociedad contemporánea, y, por otra, a la positiva resolución de los problemas y de los conflictos con los que hoy se enfrenta nuestro planeta y, dentro de él, sectores muy importantes de su población.

En base a todo los datos obtenidos y las experiencias vividas, nos sentimos comprometidas y sabemos que nos encontramos, ante un gran reto, que es la educación para valorar, no e tarea fácil ya que los resultados no son inmediatos, sino que se observan a mediano y largo plazo que debe traducirse, desde la perspectiva educativa, en la integración, dentro del proceso de la formación y el desarrollo de la personalidad, de un sistema de valores compartidos sobre el que construir la propia vida y el entramado social; un nuevo sistema de valores capaz de hacernos descubrir y redimensionar la existencia, y de abrirnos horizontes, positivos e ilusionados, en la construcción de nuestros propios y personales proyectos de vida.

Estas son las ideas rectoras que generan la necesidad de estructurar un programa que sistematice la formación ética y unifique criterios garantizando un espacio dentro del diseño curricular, y dando nuevas alternativas pedagógicas y didácticas que mantenga una continuidad desde kinder hasta CCH.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Antelo, Estanislao: Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Ediciones Santillana. Buenos Aires 1999.
- ❖ Arendt, H: La condición humana" Ed. Paidós. España. 1998
- ❖ Arias Ochos Marcos Daniel. (1992). *El diagnóstico pedagógico. Metodología de la investigación IV. Antología* (LEP y LEPAMI 90) (pp.15-32) (Artículo revisado y modificado por el autor 1994). México: UPN-SEP.
- ❖ Arias Ochos Marcos Daniel. (1992). *El diagnóstico pedagógico*. México: UPN-SEP
- ❖ Astoga, Alfredo y Bart Van der Bijil. (1991). Los pasos del diagnóstico participativo. *Manual de diagnóstico participativo (pp63-105)*. Buenos Aires: Ed. Humanistas.
- ❖ Carlos A. Cullen. (1996). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- ❖ Caruso, M. y Dusell, I : De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para la educación contemporánea. Colección Triángulos Pedagógicos. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1998.
- ❖ Dewey John. (1994). El problema al revés. *El maestro y su práctica docente antología básica*. México: UPN-SEP.
- ❖ Dobon, Juan (comp.. Lo público, lo privado lo íntimo. Consecuencias de la Ley en el sujeto. Ed. Letra Viva. Buenos Aires 2001.
- ❖ Durkheim Emile. (1982). *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*,. Madrid: Ediciones La Piqueta.
- ❖ Durkheim Emile. (1989). *Educación y sociedad*.. Península, Barcelona: Ediciones La Piqueta.

- ❖ Duschatsky, Silvia: La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Cuestiones y Educación. Ed. Paidós. Buenos Aires.1999.
- ❖ Foucault, M: Vigilar y castigar. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires. 1989.
- ❖ Gómez Marcelo. "Sociología del disciplinamiento Escolar. Centro Editor de América Latina. Bs. As. 1993.
- ❖ H. Wallon. (1994). Estadios del desarrollo según H. Wallon. *el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, antología básica*. México: UPN-SEP.
- ❖ Harf, R. (1994). *El valor de los valores*. Madrid: Ed. Grupo Anaya.
- ❖ Ianni, N. (comp.) y otros "El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas". Enfoques en Educación. Ediciones La Llave. Buenos Aires.1999.
- ❖ Ianni, N. "Microviolencias en la vida cotidiana" Revista Ensayos y Experiencias - Año 4 N° 19 – Septiembre / Octubre 1997.
- ❖ Ianni, N.; Pérez, E.: La convivencia en la escuela: un hecho una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Grupos e Instituciones. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1998.
- ❖ Ianni, N: "La compleja tarea de construir un sistema de convivencia escolar" Revista Ensayos y Experiencias - Año 7 N° 35 – Septiembre / Octubre 2000.
- ❖ Jørgensen, Mosse: "Una escuela para la democracia. El Instituto Experimental de OSLO" Ed. Laertes. Barcelona (España) 1977.
- ❖ Kornblit, Ana Lía y otros: "El clima social en la escuela media". Centro Editor de América Latina Bs. As. 1988.
- ❖ Larrosa, J (Ed): Escuela, poder y subjetivación. Ediciones La Piqueta. Madrid. 1995.
- ❖ Lucini , F.G. (1994). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Ed. Grupo Anaya.

- ❖ Martiñá, Rolando: "Escuela hoy: Hacia una cultura del cuidado", El educador en el cambio, Tesis - Norma, Buenos Aires, 1992.
- ❖ Maturana, Humberto: Emociones y lenguaje en educación y política - Colección HACHETTE / COMUNICACION – Hachette – CED. Chile 1992.
- ❖ Piaget Jean. (1994). Desarrollo y aprendizaje. *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, antología básica (pp.33-34)*. México: UPN-SEP
- ❖ Ramos Traver, Z y Miñambres, J.: La convivencia y la disciplina en los centros educativos. Normas y procedimientos. Didáctica y Pedagogía. Editorial Escuela Española. Madrid. 1997.
- ❖ Rockwell Elsie (1995). De *huellas, bardas y veredas: Una historia cotidiana en la escuela*. México D.F.: Ed. Fondo de Cultura Económica.
- ❖ Ryle Gilbert. (1994). La enseñanza del arte a través de la reflexión en la acción. *El maestro y su práctica docente antología básica*. México: UPN-SEP
- ❖ Savater Fernando. (1997). *El valor de educar*. Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.
- ❖ Tedesco J.C. (1995). *El nuevo pacto educativo*. Madrid: Ed. Grupo Anaya
- ❖ Tenti Fanfani, E. (comp. Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones. Ed. UNICEF – LOSADA.. Buenos Aires. 2000.
- ❖ Trave Carme. (2001). *El niño y sus valores*. Editorial DESCREED Brouwer, S.A.
- ❖ Ulloa, Fernando: Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica. Psicología Profunda. Buenos Aires. Paidós. 1995.
- ❖ UNICEF Proponer y dialogar. Guía para el trabajo con jóvenes y adolescentes. Ed. UNICEF Argentina. 2002.

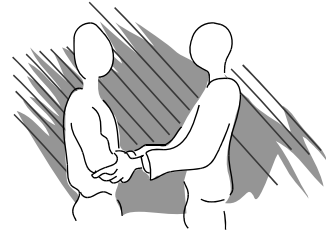
ANEXOS Y APÉNDICES I

Evaluación Valores 1ro. a 3er. grado

NOMBRE y APELLIDO:

GRADO:

SEXO:

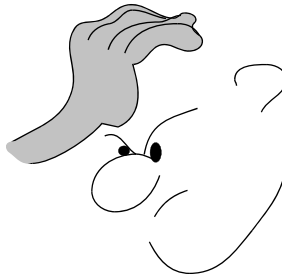


GRUPO EN EL QUE ESTUVISTE EL AÑO PASADO:

MARCA CON UNA X EL VALOR QUE SE ESTÁ APLICANDO EN CADA CASO

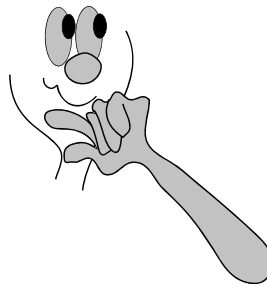
1. A Jaime le robaron su lunch. Sus amigos deciden compartirle.

- Responsabilidad
- Justicia
- Solidaridad
- Honestidad



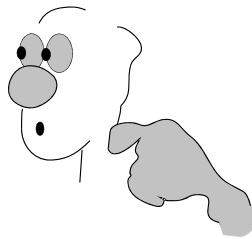
2. Isaac encontró una cartera con dinero tirada en el piso. Isaac decide dársela a la maestra.

- Respeto
- Honestidad
- Tolerancia
- Amistad



3. El grupo de Paola tiene que exponer hoy. Paola está enferma y le pide a su mamá que lleve su parte del trabajo a la escuela ¿Cuál es el valor que está aplicando?

- Responsabilidad
- Tolerancia
- Paciencia
- Honestidad



NOMBRE Y APELLIDO.....

1ro. a 3er. Grado

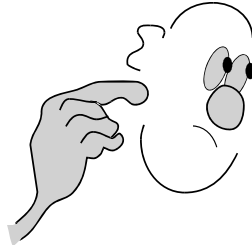
4. En la ceremonia de la bandera, Paty le está contando chistes a Claudia. Claudia le pide que se calle.

Honestidad

Respeto

Lealtad

Bondad



5. En el camión nadie deja sentarse a Sofi. Saúl le hace un lugar junto a él

Responsabilidad

Honestidad

Generosidad

Paciencia



B. Elige el valor más importante para ti y ponle una palomita

- Respetar a los maestros y compañeros
- Ayudar a los amigos en problemas
- Decir la verdad
- Compartir tus cosas con tus compañeros
- Pedir que todos cumplan las reglas

NOMBRE Y APELLIDO.....

1ro. a 3er. grado

C. MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

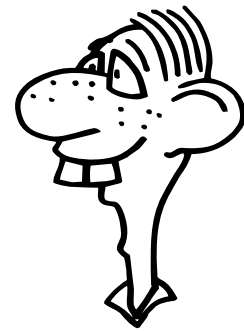
1. La maestra forma equipos de trabajo, pero a Jacobo nadie lo quiere en su equipo. ¿Tú que harías?

- a) Recibirlo porque a mí no me gustaría que me hicieran lo mismo?
- b) No recibirlo porque me da miedo perder a mis amigos
- c) No sé qué hacer

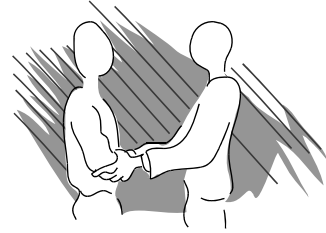


2. Pepe tiene reprobada matemáticas y está estudiando para el examen de mañana. Saúl lo invita al cine. Si tú fueras Pepe, ¿qué harías?

- a) Quedarme estudiando
- b) Ir al cine con Saúl
- c) No sé qué hacer



**Evaluación Valores
4to. a 6to. grado**



NOMBRE y APELLIDO:

GRADO:

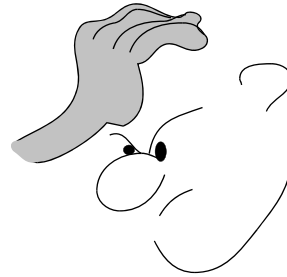
SEXO:

GRUPO EN EL QUE ESTUVISTE EL AÑO PASADO:

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

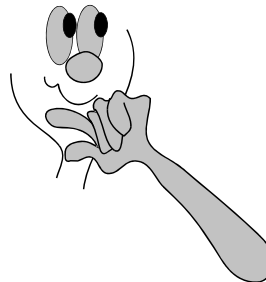
1. En el recreo, Jaime se da cuenta de que le robaron su lunch. José les propone a todos sus compañeros que cada uno le dé un poco de su lunch. ¿Cuál es el valor que está aplicando José?

- Responsabilidad
- Justicia
- Solidaridad
- Honestidad



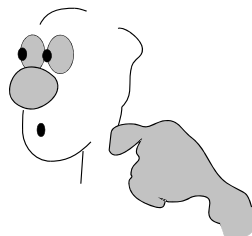
2. Isaac encontró una cartera con dinero tirada en el piso, durante el recreo. Piensa qué debe hacer y decide entregársela a la maestra ¿Cuál es el valor que está aplicando?

- Respeto
- Honestidad
- Tolerancia
- Amistad



3. El grupo de Paola tiene que exponer hoy. Paola está enferma y le pide a su mamá que lleve su parte del trabajo a la escuela ¿Cuál es el valor que está aplicando?

- Responsabilidad
- Tolerancia
- Paciencia
- Honestidad



NOMBRE Y APELLIDO:.....

4to. a 6to. Grado

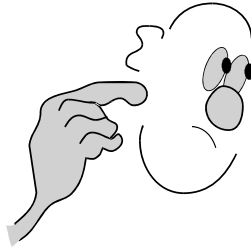
4. Alguien avienta un gis en la clase y el maestro culpa a Frida. Ella trata de convencerlo de que ella no fue, pero no lo logra. Frida acepta salir de la clase y decide esperar al recreo para hablar con el maestro. ¿Cuál es el valor que está aplicando?

Honestidad

Respeto

Lealtad

Bondad



5. Sofi sube al camión y no encuentra dónde sentarse pues ningún niño la quiere a su lado. De pronto Saúl, aunque no es su amigo, la llama para que se siente junto a él. ¿Cuál es el valor que está aplicando Saúl?

Responsabilidad

Honestidad

Generosidad

Paciencia



B. Elige el valor más importante para ti y ponle una palomita

- Respetar a los maestros y compañeros
- Ayudar a los amigos en problemas
- Decir la verdad
- Compartir tus cosas con tus compañeros
- Pedir que todos cumplan las reglas

NOMBRE Y APELLIDO:.....

4to. a 6to. grado

C. MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

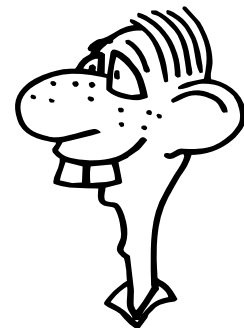
1. La maestra forma equipos de trabajo y a Jacobo le toca con Esther, Mari y Freddy. Ellas no quieren a Jacobo en su equipo. Esther quisiera recibirlo pero sabe que sus amigas se enojarían con ella. ¿Qué harías tú si fueras Esther?

- a) Recibirla porque a mí no me gustaría que me rechazaran
- b) No recibirla porque me da miedo perder a mis amigos
- c) No sé qué hacer

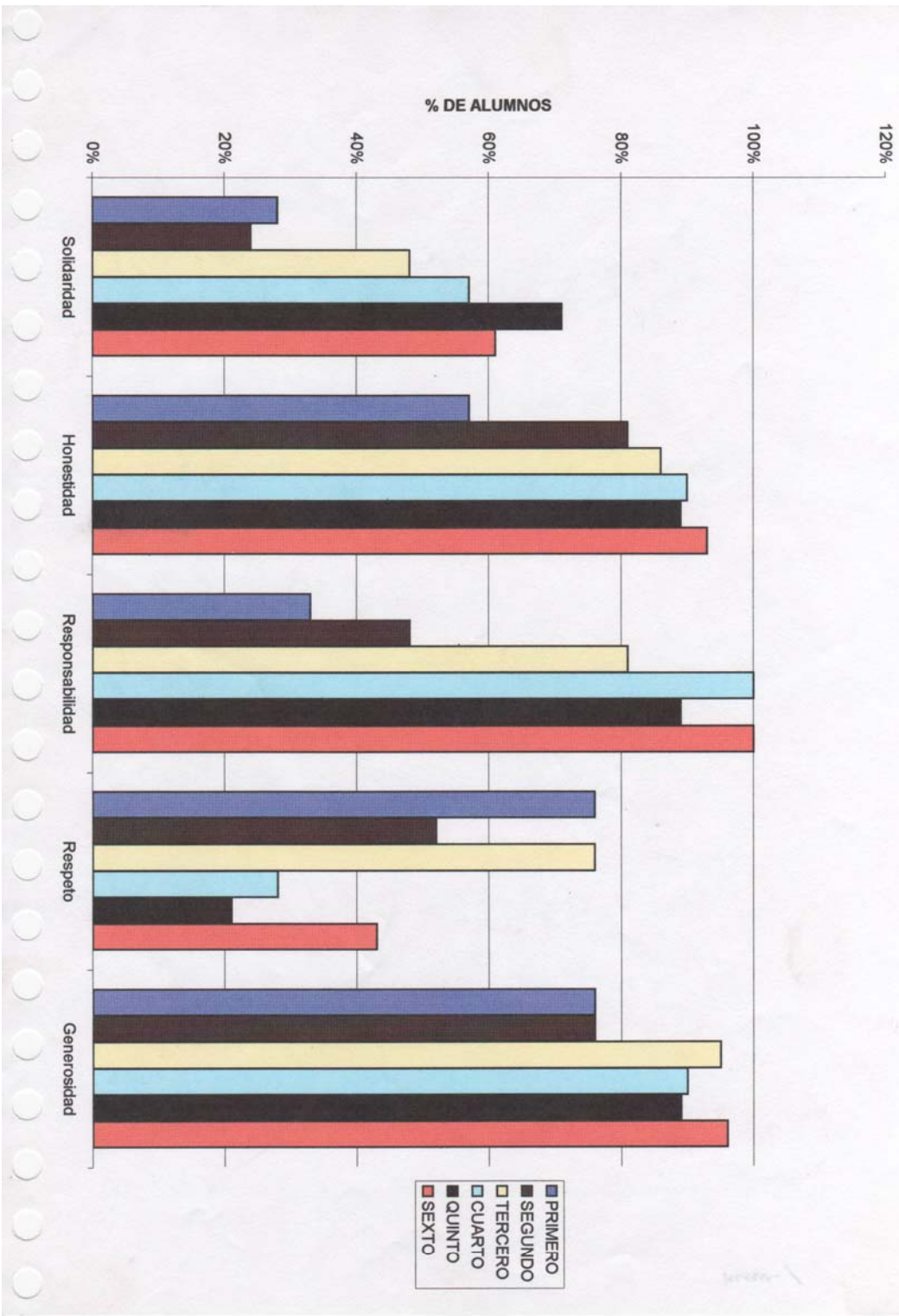


2. Pepe tiene que estudiar para el examen de matemáticas de mañana. Saúl va a ir al cine con Rosy y Miriam, y por primera vez le hablan a Pepe para que vaya con ellos. Si tú fueras Pepe, ¿qué harías?

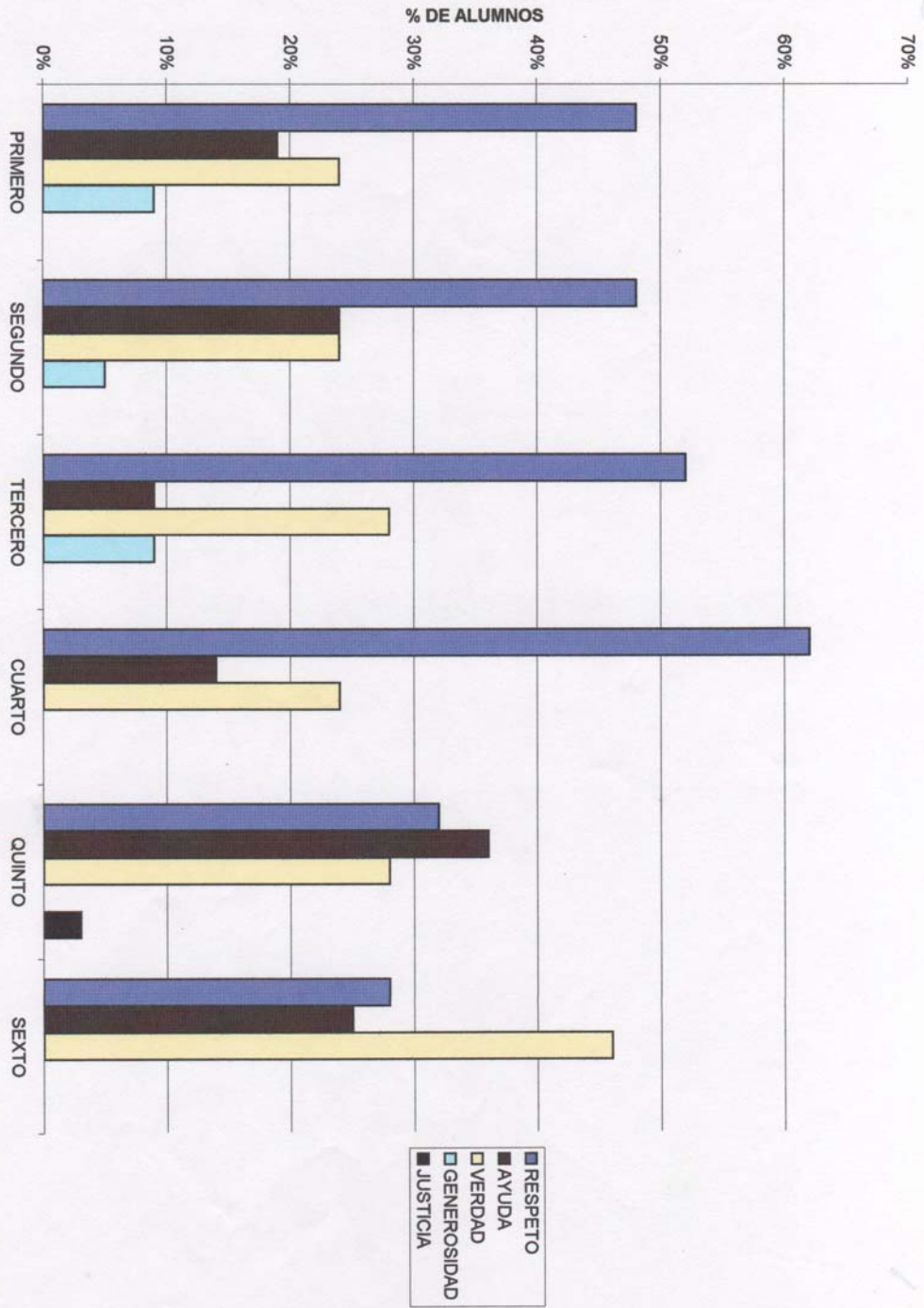
- a) Quedarme estudiando porque tengo que subir mi promedio
- b) Ir con ellos, porque si no probablemente no me vuelvan a invitar
- c) No sé qué hacer



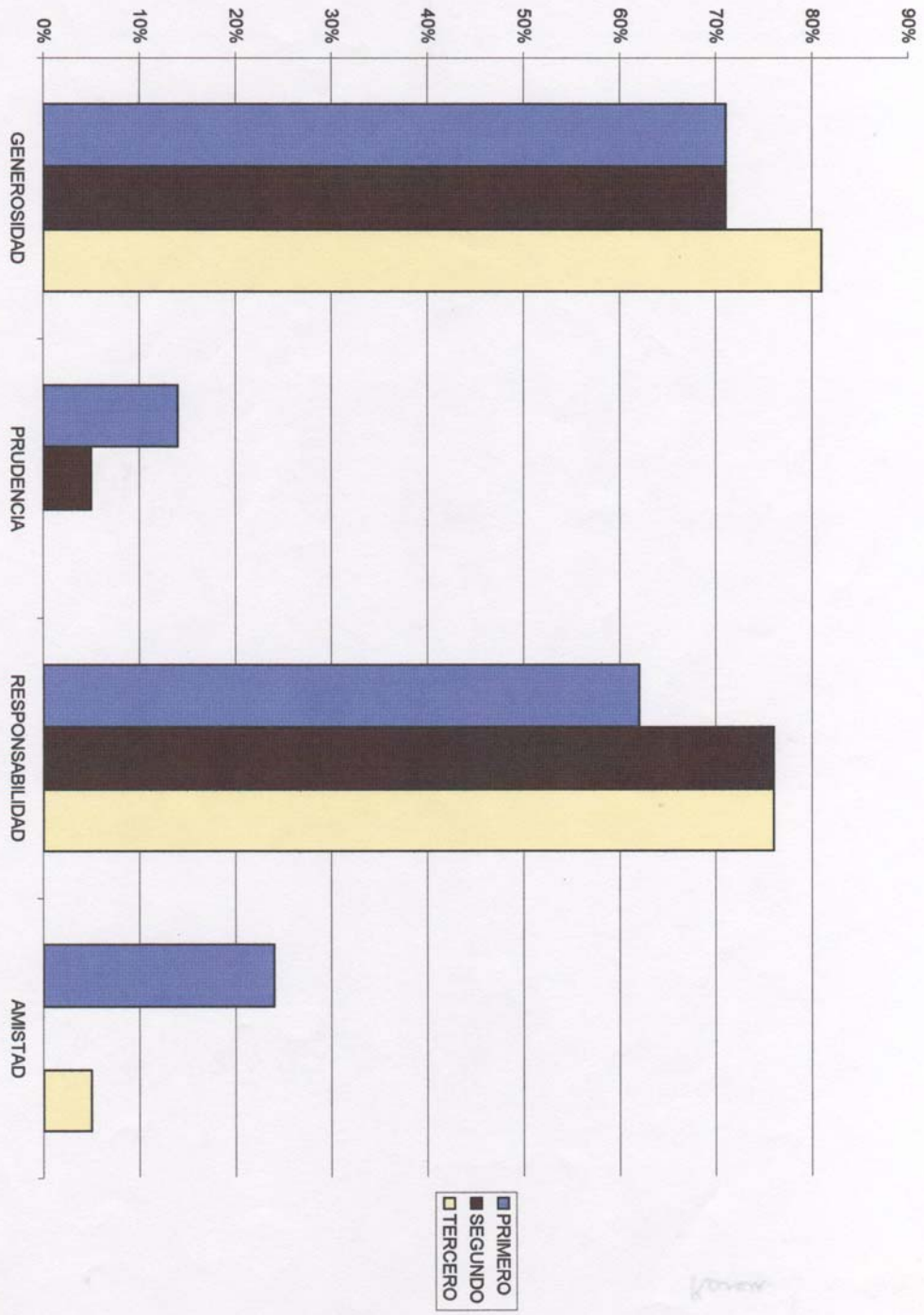
COMPRESIÓN



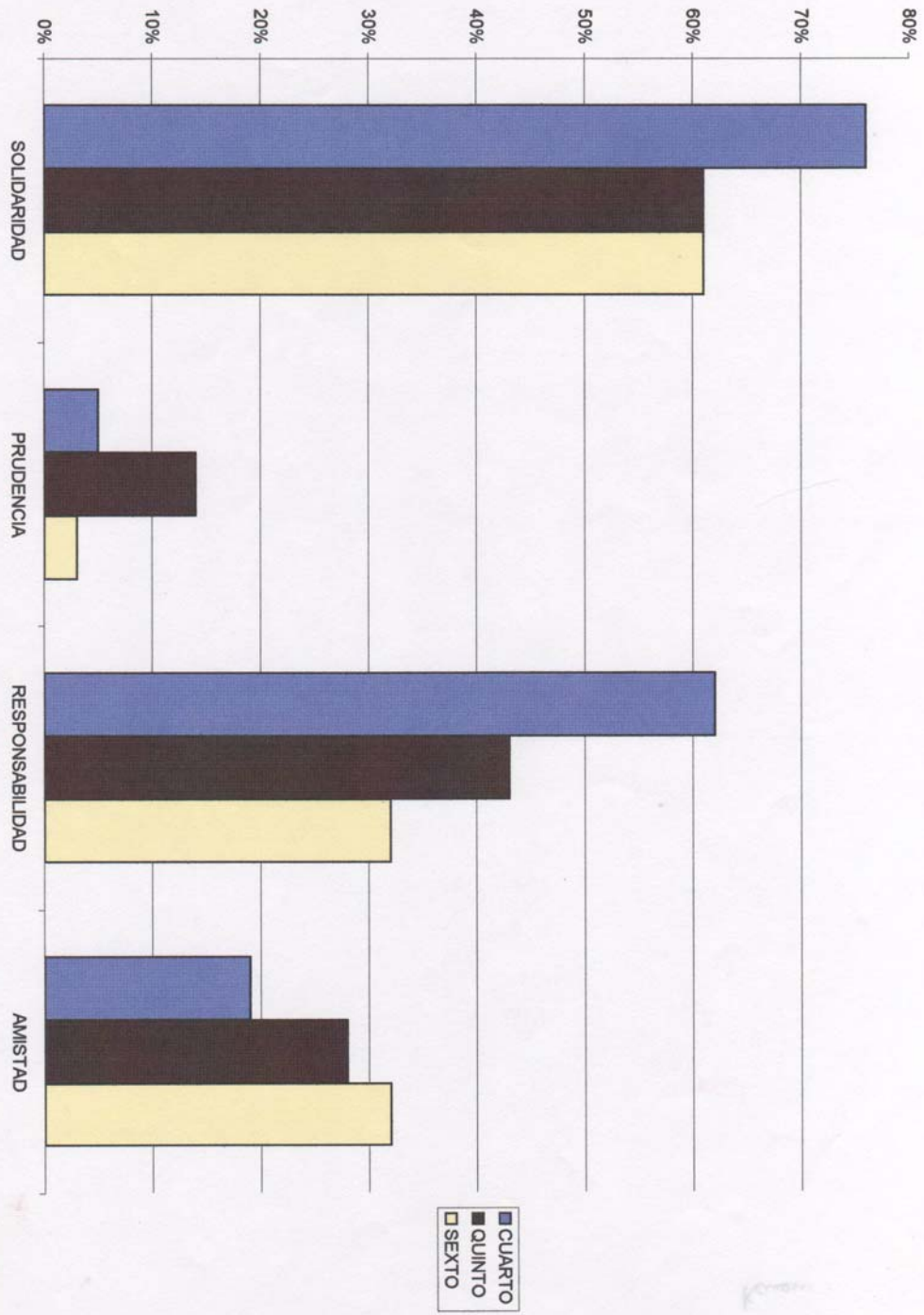
VALOR SIGNIFICATIVO



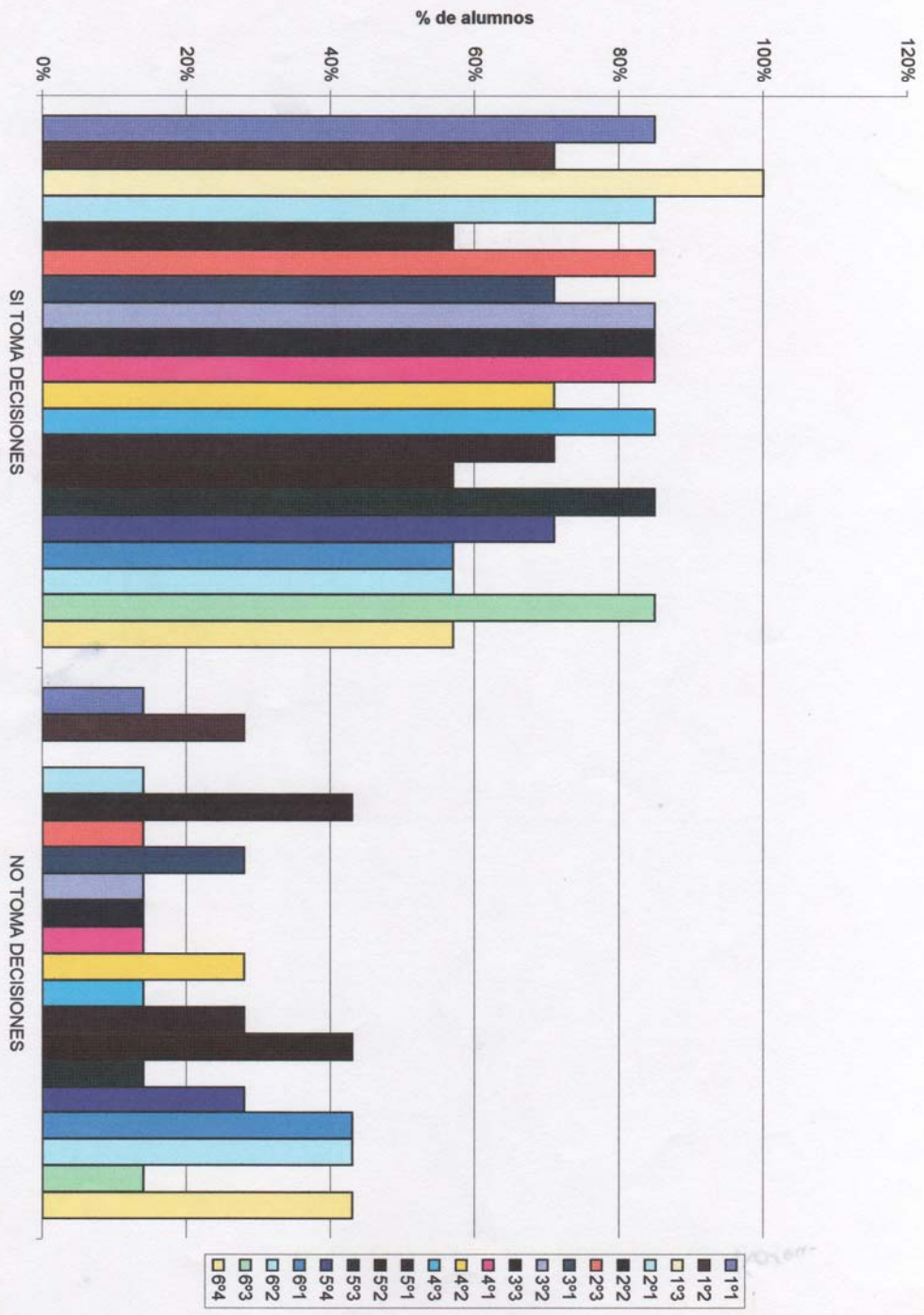
TENDENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES



TENDENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES

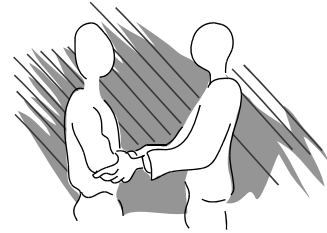


TOMA DE DECISIONES: capacidad para resolver dilemas



ANEXOS Y APÉNDICES II

Evaluación Valores 1ro. a 3er. grado



NOMBRE y APELLIDO:

GRADO:

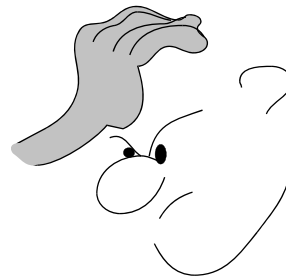
SEXO:

GRUPO:

MARCA CON UNA X EL VALOR QUE SE ESTÁ APLICANDO EN CADA CASO

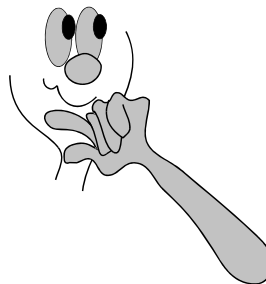
1. A Jaime le robaron su lunch. Sus amigos deciden compartirle. Sus amigos están demostrando:

- Responsabilidad
- Justicia
- Solidaridad
- Honestidad



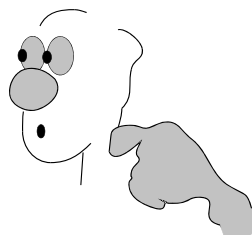
2. Isaac encontró una cartera con dinero tirada en el piso. Isaac decide dársela a la maestra. Isaac está demostrando:

- Respeto
- Honestidad
- Tolerancia
- Amistad



3. El grupo de Paola tiene que exponer hoy. Paola está enferma y le pide a su mamá que lleve su parte del trabajo a la escuela ¿Cuál es el valor que está aplicando Paola?

- Responsabilidad
- Tolerancia
- Paciencia
- Honestidad



NOMBRE Y APELLIDO.....

1ro. a 3er. Grado

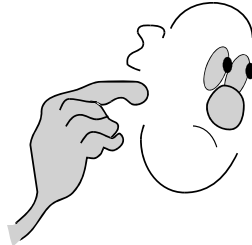
4. En la ceremonia de la bandera, Paty le está contando chistes a Claudia. Claudia le pide que se calle. Claudia demuestra:

Honestidad

Respeto

Lealtad

Bondad



5. En el camión nadie deja sentarse a Sofi. Saúl le hace un lugar junto a él. Saúl está demostrando:

Responsabilidad

Honestidad

Generosidad

Paciencia



B.

1. Lee con atención todas las conductas.

2. Elige la conducta más importante para ti y

3. Ponle una palomita

- Respetar a los maestros y compañeros
- Ayudar a los amigos en problemas
- Decir la verdad
- Compartir tus cosas con tus compañeros
- Pedir que todos cumplan las reglas

NOMBRE Y APELLIDO.....

1ro. a 3er. grado

C. MARCA CON UNA X LA RESPUESTA QUE TU ESCOGERÍAS

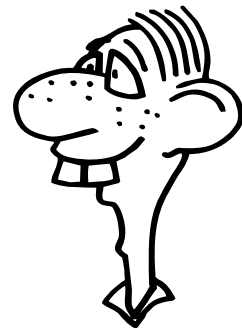
1. La maestra forma equipos de trabajo, a Jacobo nadie lo quiere en su equipo. ¿Tú que harías?

- a) Recibirlo porque a mí no me gustaría que me hicieran lo mismo?
- b) No recibirlo porque me da miedo perder a mis amigos
- c) No sé qué hacer

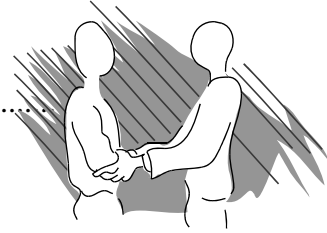


2. Pepe tiene reprobada matemáticas tiene que estudiar para el examen de mañana. Saúl lo invita al cine. Si tú fueras Pepe, ¿qué harías?

- a) Quedarme estudiando
- b) Ir al cine con Saúl
- c) No sé qué hacer



**Evaluación Valores
4to. a 6to. grado**

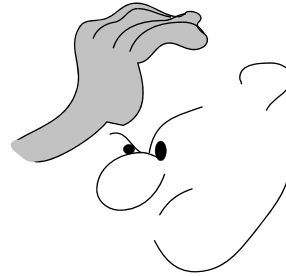


NOMBRE y APELLIDO:
GRADO:
SEXO:
GRUPO:

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

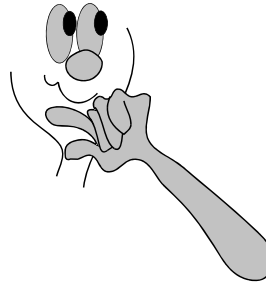
1. En el campamento Saúl se tropieza y rompe una ventana. Entre todos los compañeros juntan el dinero que falta para pagar. Los compañeros están demostrando:

- Responsabilidad
- Paciencia
- Solidaridad
- Honestidad



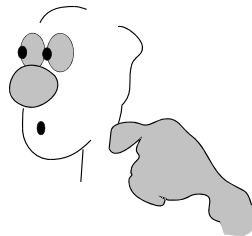
2. Vicky le dijo a sus amigas que Paty es una chismosa. Cuando Paty le reclama, Vicky confiesa que si lo hizo. ¿cuál es el valor que está aplicando Vicky?

- Respeto
- Honestidad
- Tolerancia
- Amistad



3. Paola sale de Yajad y sus amigos la invitan a patinar. Ella quiere ir, pero quedó don su mamá que regresaba directo a la casa. Paola no localiza a su mamá y decide no ir a patinar ¿Cuál es el valor que está aplicando?

- Responsabilidad
- Tolerancia
- Paciencia
- Honestidad

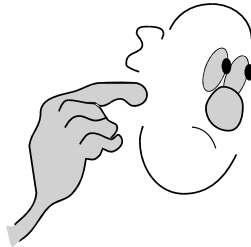


NOMBRE Y APELLIDO:.....

4to. a 6to. Grado

4. Isaac expone un tema en clase. Como está nervioso, tartamudea, toda la clase se burla de él menos Jaime. ¿Cuál es el valor que está aplicando Jaime?

- Honestidad
- Respeto
- Sinceridad
- Confianza



5. Sandra es nueva en la clase. Linda va a festejar su cumpleaños y sus amigas no quieren que invite a Sandra. Linda decide invitarla. ¿Cuál es el valor que está aplicando Linda?

- Responsabilidad
- Justicia
- Generosidad
- Honestidad



B.

- 1. Lee con atención todas las conductas.**
- 2. Elige la conducta más importante para ti y**
- 3. Ponle una palomita**

- Escuchar la opinión de mis compañeros
- Hablar con un maestro a favor de un compañero
- Decir las cosas tal como son aunque sea incómodo
- Ayudar a un compañero con dificultades
- Denunciar a un compañero al que vi robar una computadora

NOMBRE Y APELLIDO:.....

4to. a 6to. grado

C. MARCA CON UNA X LA ACCIÓN QUE TU ELIGIRÍAS

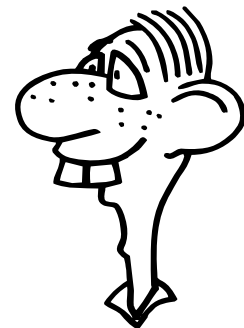
1. La maestra forma equipos de trabajo y a Jacobo le toca con Esther, Mari y Freddy. Ellas no quieren a Jacobo en su equipo. Esther quisiera recibirlo pero sabe que sus amigas se enojarían con ella. ¿Qué harías tú si fueras Esther?

- a) Recibirlo porque a mí no me gustaría que me rechazaran
- b) No recibirlo porque me da miedo perder a mis amigos
- c) No sé qué hacer

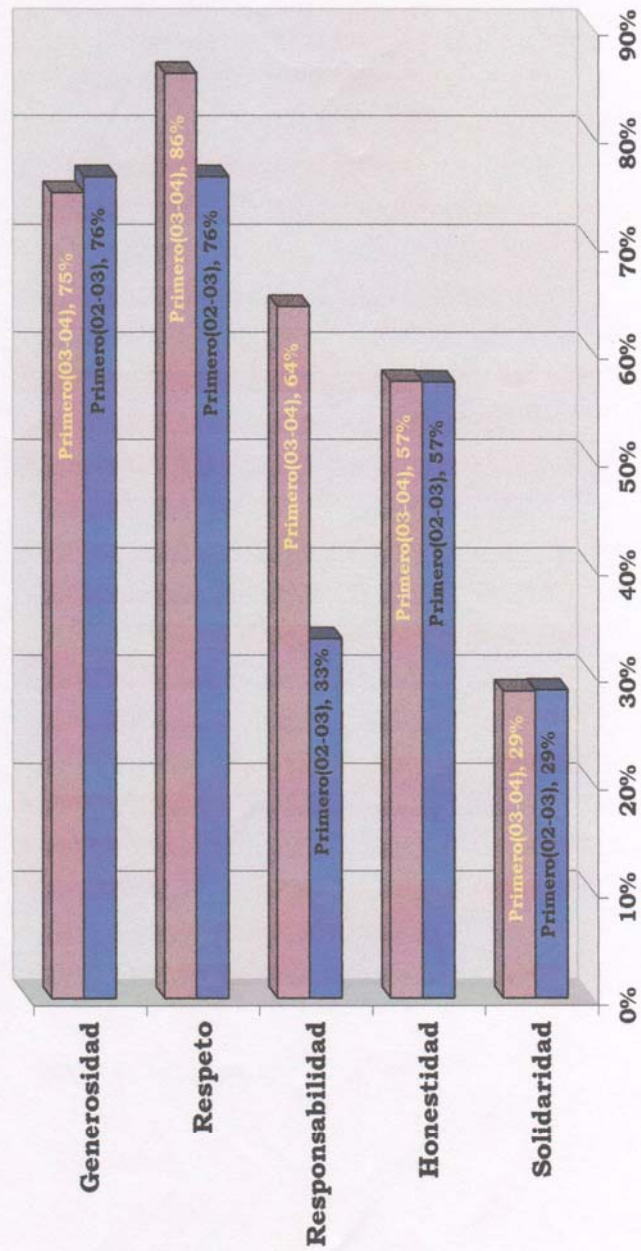


2. Pepe tiene que estudiar para el examen de matemáticas de mañana. Saúl va a ir al cine con Rosy y Miriam, y por le hablan a Pepe para que vaya con ellos. Si tú fueras Pepe, ¿qué harías?

- a) Quedarme estudiando porque tengo que subir mi promedio
- b) Ir con ellos, porque si no probablemente no me vuelvan a invitar
- c) No sé qué hacer

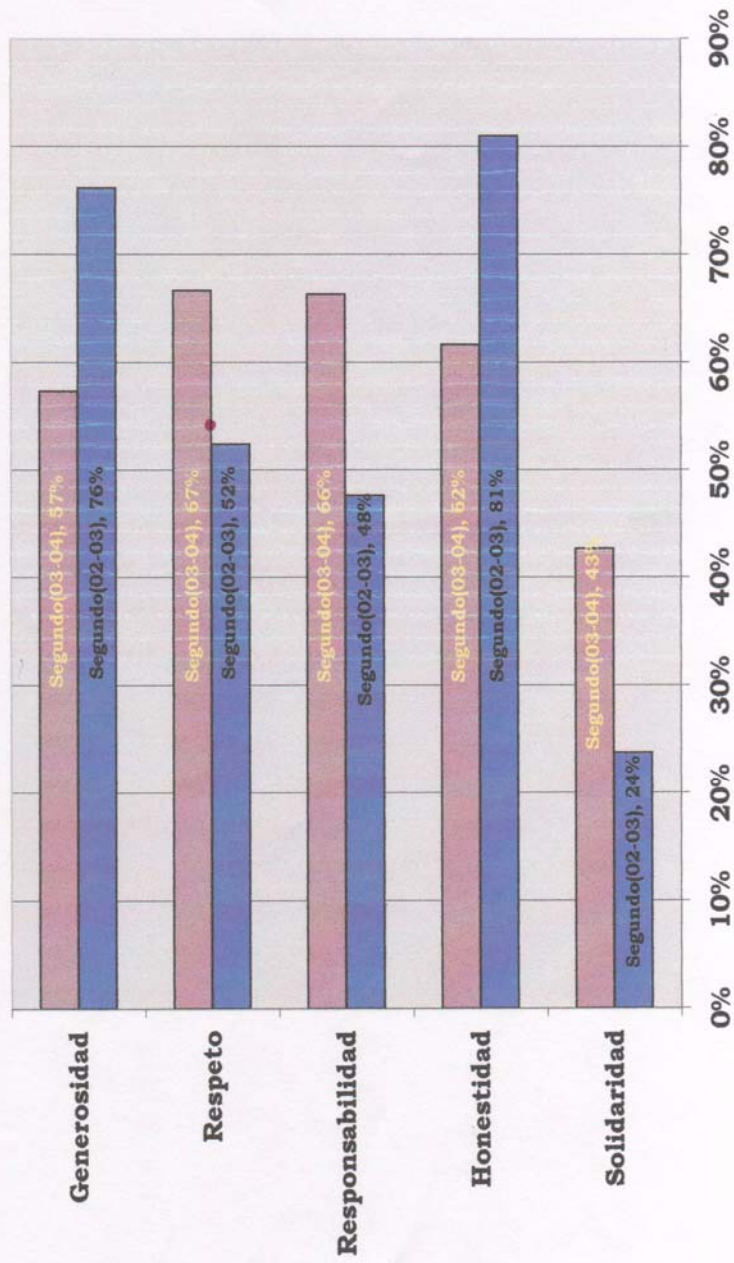


**Evaluación Programa Educación en Valores:
Comprensión (claridad conceptual)**



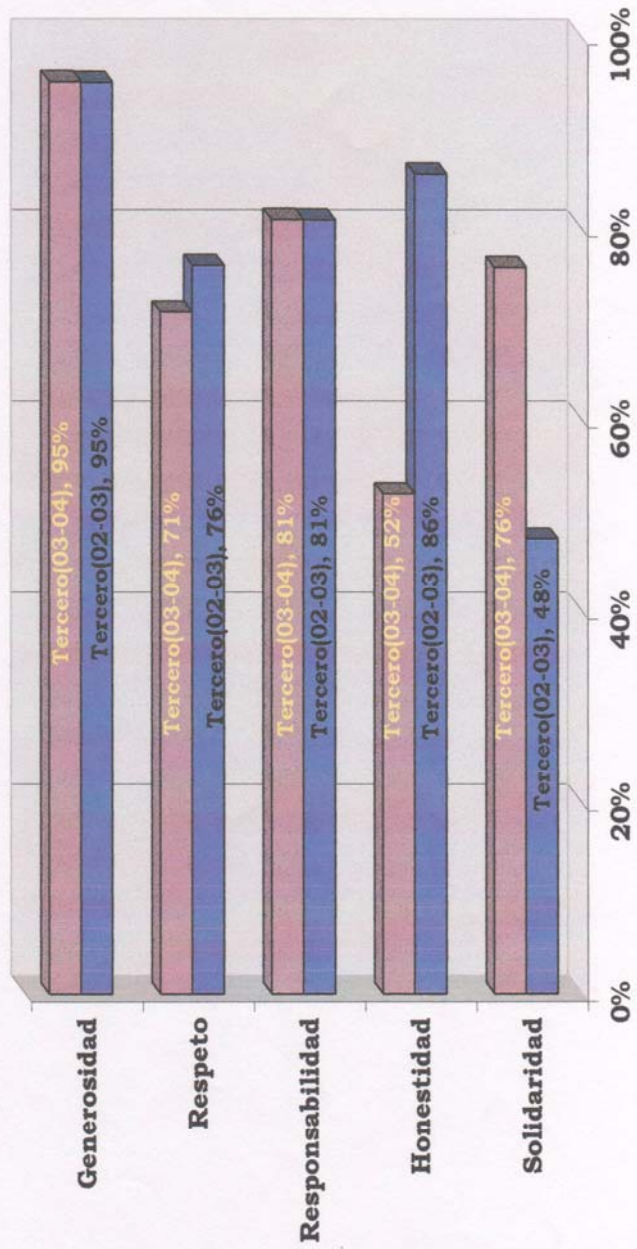
**Gráficos Valores
Comp(1° 02-03-03-04)**

**Evaluación Programa Educación en Valores:
Comprensión (claridad conceptual)**

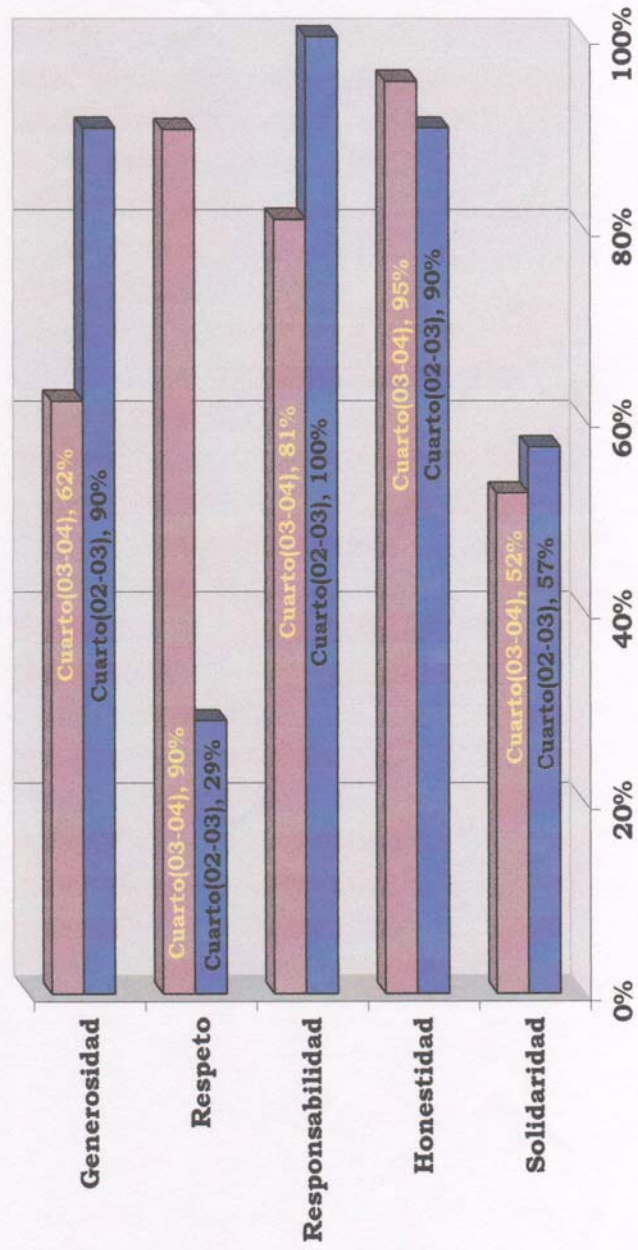


**Gráficos Valores
Comp(2° 02-03-03-04)**

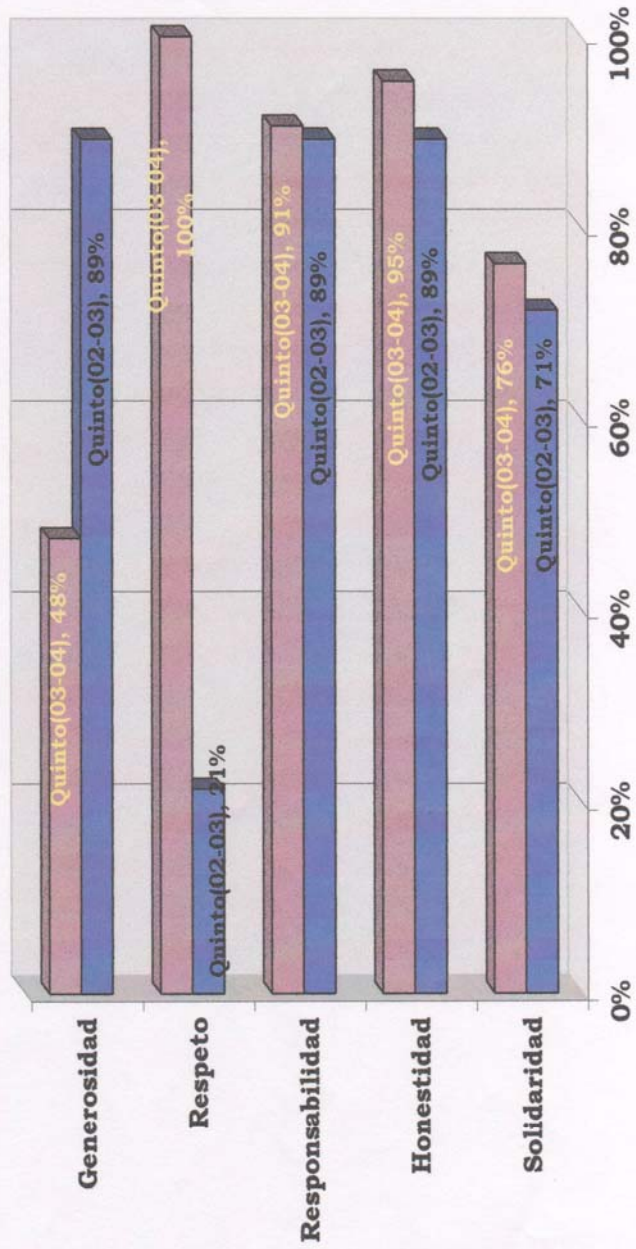
**Evaluación Programa Educación en Valores:
Comprensión (claridad conceptual)**



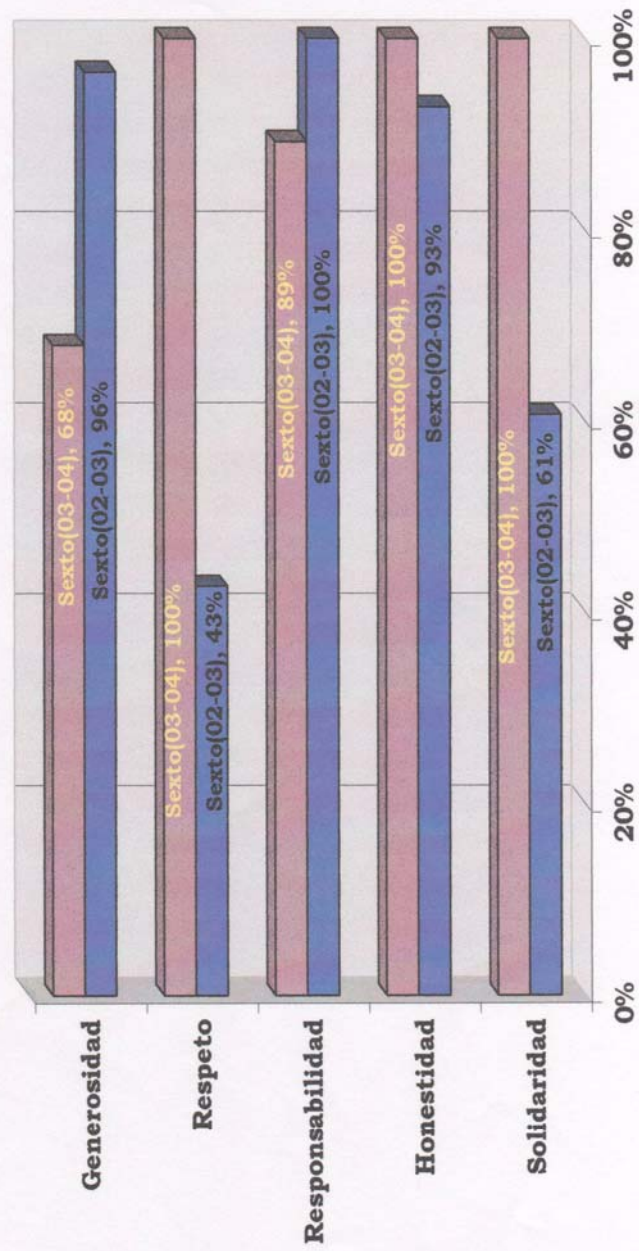
**Evaluación Programa Educación en Valores:
Comprensión (claridad conceptual)**



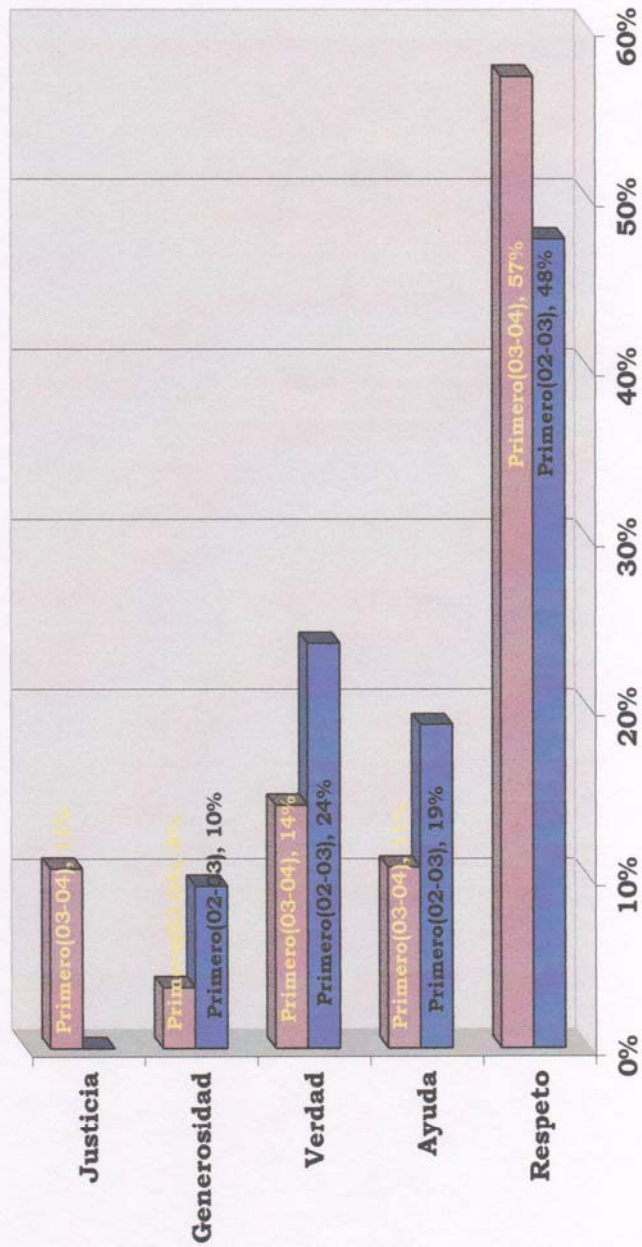
**Evaluación Programa Educación en Valores:
Comprensión (claridad conceptual)**



**Evaluación Programa Educación en Valores:
Comprensión (claridad conceptual)**

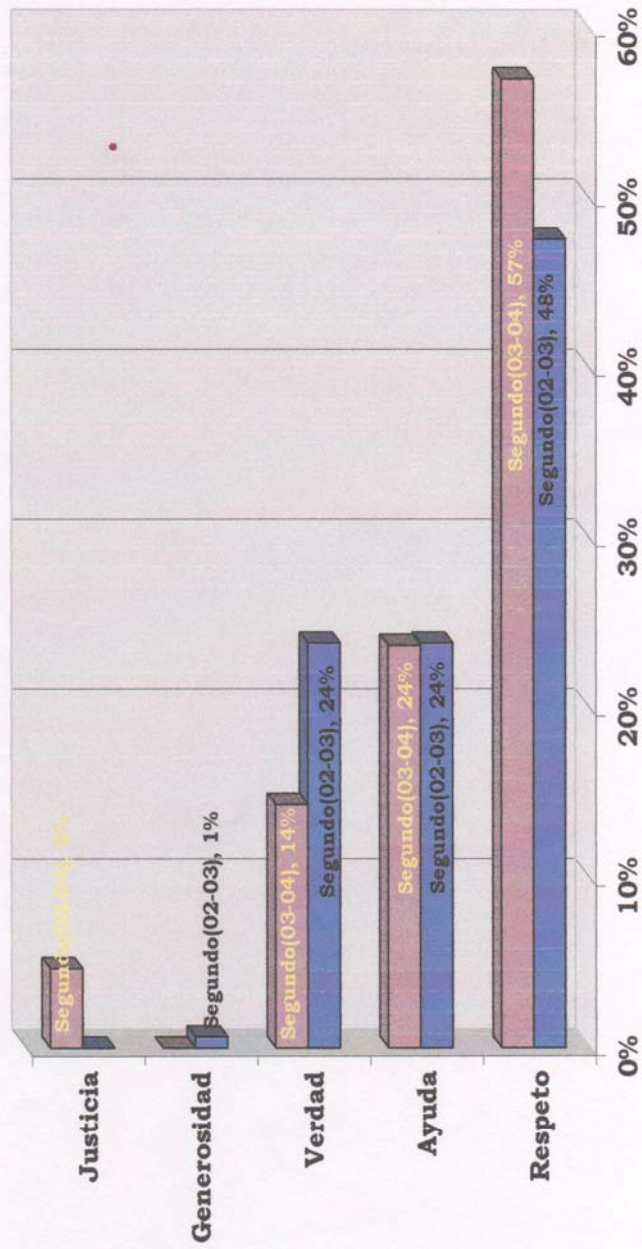


**Evaluación Programa Educación en Valores:
Valor significativo (intereses a diferentes
manifestaciones de la conducta)**



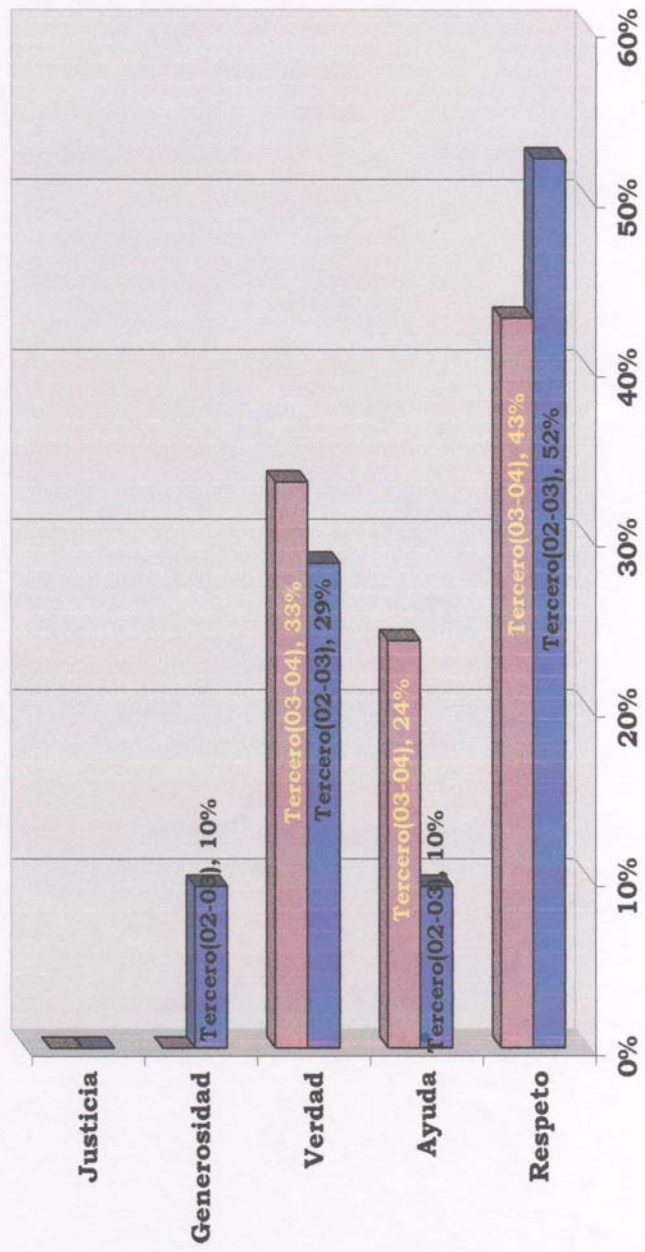
**Gráficos Valores
ValorSign1*(02-03-03-03)**

**Evaluación Programa Educación en Valores:
Valor significativo (intereses a diferentes
manifestaciones de la conducta)**

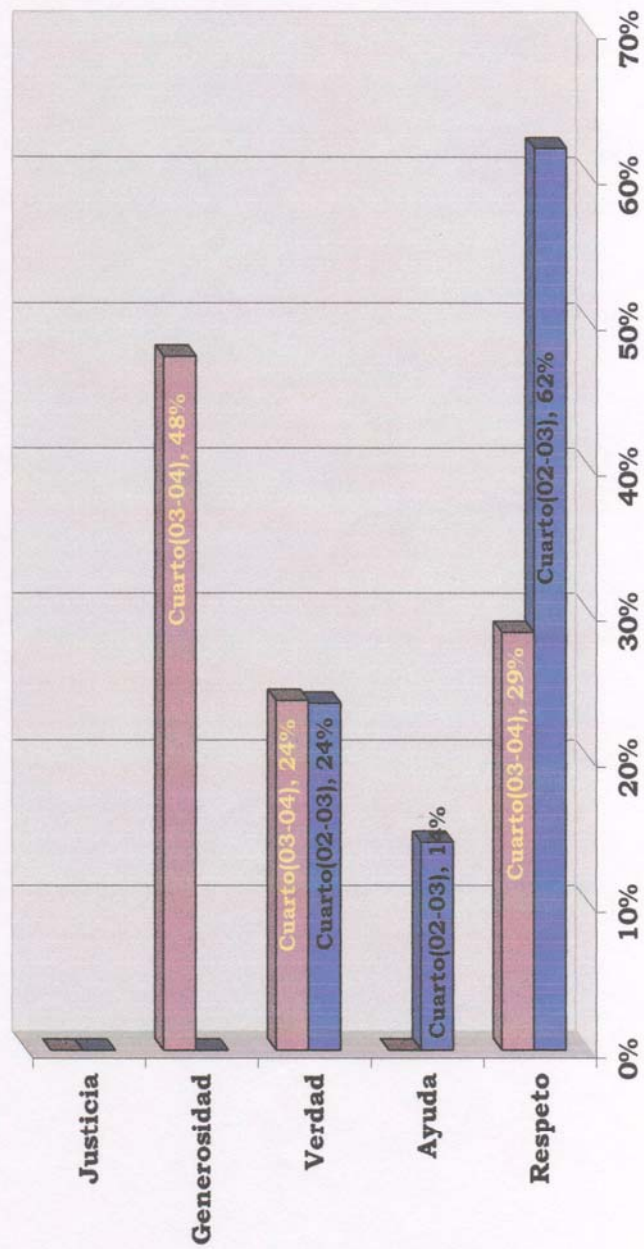


**Gráficos Valores
ValorSign2(02-03-03-04)**

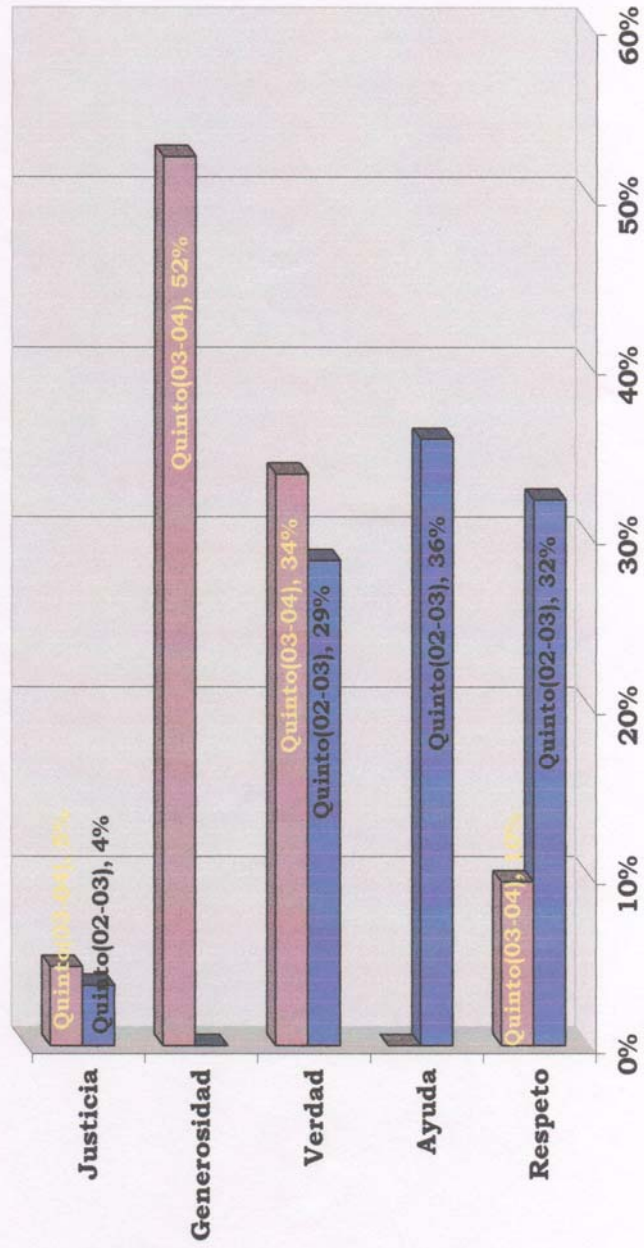
**Evaluación Programa Educación en Valores:
Valor significativo (intereses a diferentes
manifestaciones de la conducta)**



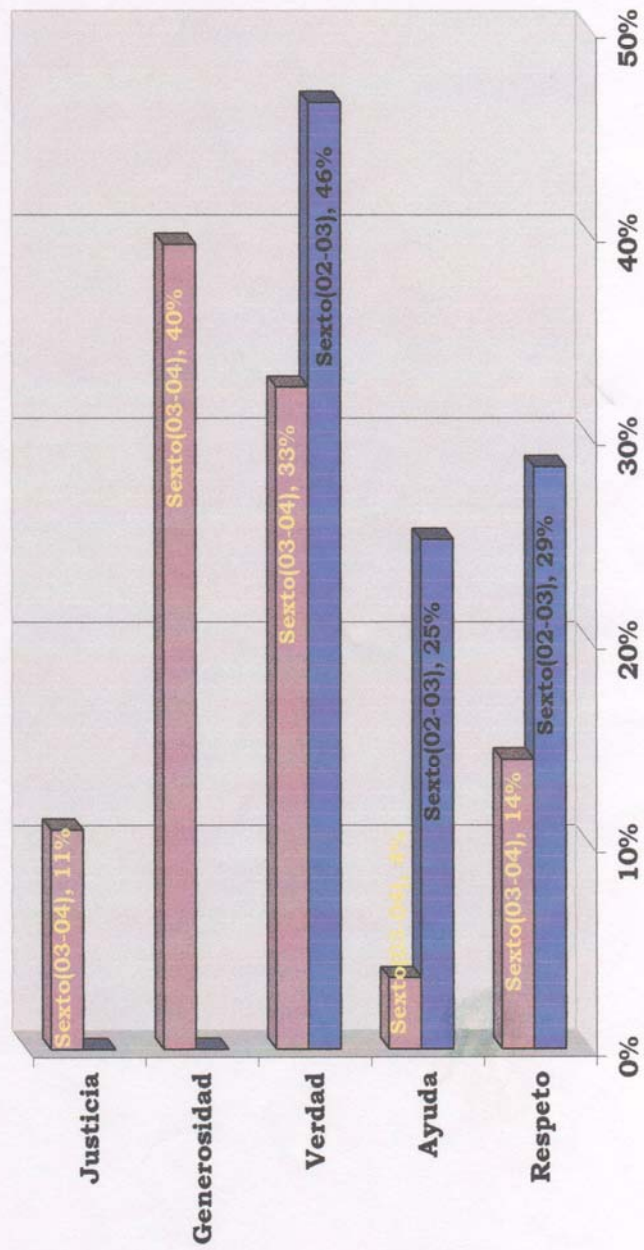
**Evaluación Programa Educación en Valores:
Valor significativo (intereses a diferentes
manifestaciones de la conducta)**



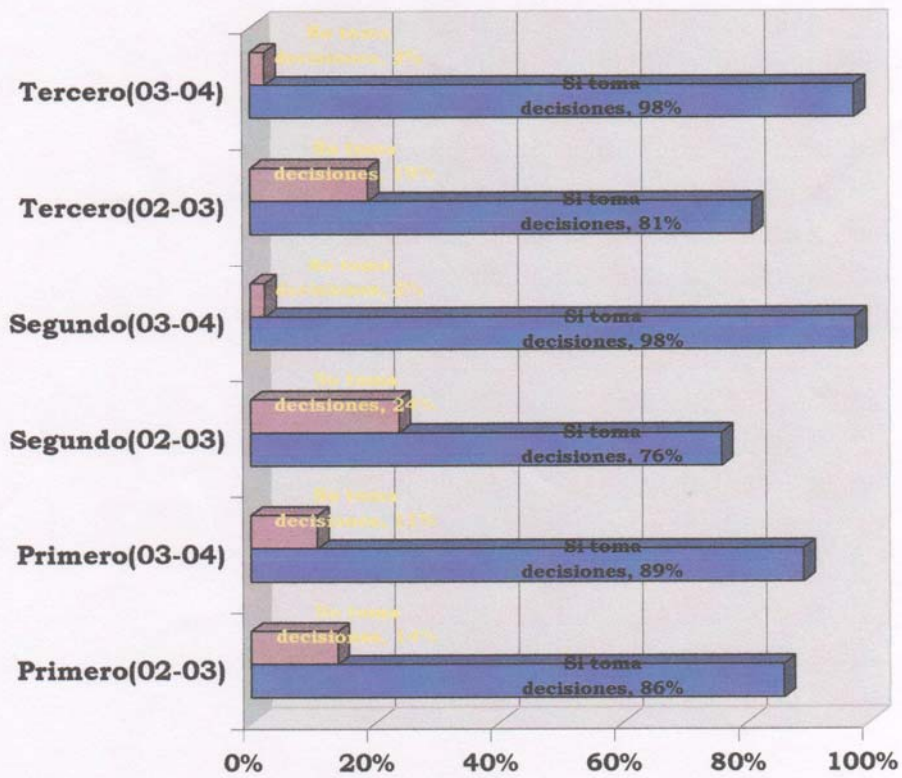
**Evaluación Programa Educación en Valores:
Valor significativo (intereses a diferentes
manifestaciones de la conducta)**



**Evaluación Programa Educación en Valores:
Valor significativo (intereses a diferentes
manifestaciones de la conducta)**



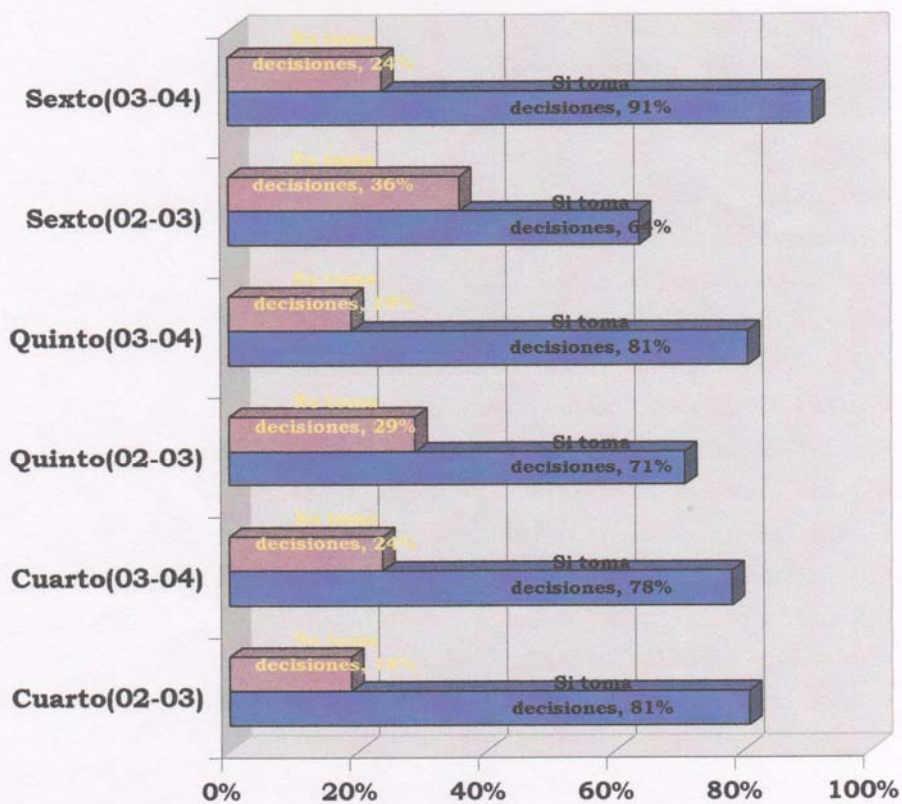
**Evaluación Programa Educación en Valores:
Toma de decisiones (capacidad para
resolver dilemas)**



Gráficos Valores

TomaDecisiones1ªa3º(02-03-03-04)

**Evaluación Programa Educación en Valores:
Toma de decisiones (capacidad para
resolver dilemas)**



Gráficos Valores
ToamDecisiones4ªa6ª(02-03-03-04)