

**“INCOMPRESIÓN DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA DEL PROGRAMA 10-14 DEL INEA”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN '94  
P R E S E N T A :  
LETICIA MONTERO MARFILES**

**ASESOR:  
NORBERTO ROJAS DOMÍNGUEZ**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097 D.F. SUR  
-DIRECCIÓN-**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

México, D.F., a 19 de febrero de 2008.

**C. LETICIA MONTERO MARFILES  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **"INCOMPENSIÓN DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL PROGRAMA 10-14 DE INEA"**, opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN**, modalidad **ACCIÓN DOCENTE**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097 D.F. SUR**

**PROFR. MARTÍN ANTONIO MEDINA ARTEAGA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 097 D.F. SUR.**

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</b>	<b>2</b>
<b>1.1 CONTEXTUALIZACIÓN</b>	<b>2</b>
1.1.1 Ubicación donde se encuentra la escuela	2
1.1.2 Características del Programa 10-14 DE INEA	3
1.1.3 Características de los educandos del Programa 10-14 DE INEA	4
1.1.4 Aspecto social	5
1.1.5 Aspecto económico	6
1.1.6 Aspecto político	7
1.1.7 Aspecto cultural	7
<b>1.2 VALORACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE</b>	<b>7</b>
1.2.1 Práctica docente	7
<b>1.3 ELEMENTOS DE LA TEORÍA QUE ME AYUDAN A LA COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>9</b>
1.3.1 Factores que influyen en las dificultades de la falta de comprensión de la lectura	14
<b>1.4 METODOLOGÍA: INVESTIGACIÓN- ACCIÓN</b>	<b>15</b>
<b>1.5 DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
1.5.1 Causas que provocan este problema	17
<b>2 DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>18</b>
<b>2.1 EL PROBLEMA (DELIMITACIÓN)</b>	<b>18</b>
<b>2.2 TIPO DE PROYECTO A DESARROLLAR</b>	<b>20</b>
<b>3 PROPUESTA DE INNOVACIÓN</b>	<b>21</b>
<b>3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>21</b>
3.1.1 Teoría Psicogenética	21
3.1.2 Teoría de Ausubel	25
3.1.3 Teoría de Vigotsky	27
3.1.4 Constructivismo	30
3.1.5 Importancia de la lectura	32
<b>3.2 SUPUESTOS</b>	<b>35</b>
<b>3.3 PROPÓSITOS DE ESTA ALTERNATIVA</b>	<b>35</b>

<b>3.4 PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>35</b>
<b>3.5 VIABILIDAD</b>	<b>47</b>
<b>3.6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</b>	<b>47</b>
<b>3.7 INFORME</b>	<b>50</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>55</b>
<b>ANEXO 1</b>	<b>56</b>
<b>ANEXO 2</b>	<b>57</b>
<b>ANEXO 3</b>	<b>58</b>
<b>ANEXO 4</b>	<b>59</b>
<b>ANEXO 5</b>	<b>60</b>
<b>ANEXO 6</b>	<b>61</b>
<b>ANEXO 7</b>	<b>62</b>
<b>ANEXO 8</b>	<b>63</b>
<b>ANEXO 9</b>	<b>64</b>
<b>ANEXO 10</b>	<b>65</b>
<b>ANEXO 11</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO 12</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO 13</b>	<b>68</b>
<b>ANEXO 14</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO 15</b>	<b>70</b>
<b>ANEXO 16</b>	<b>71</b>
<b>ANEXO 17</b>	<b>72</b>
<b>ANEXO 18</b>	<b>73</b>
<b>ANEXO 19</b>	<b>74</b>
<b>ANEXO 20</b>	<b>75</b>
<b>ANEXO 21</b>	<b>76</b>
<b>ANEXO 22</b>	<b>77</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>78</b>



## **AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS**

A Dios y a mi Señor Jesucristo por haberme mostrado el camino que tenía que seguir.

A mi esposo Miguel Zarate, mis hijos Job y Paulina por su paciencia, cariño y comprensión de esta forma me apoyaron para que yo pudiera realizar este sueño.

A mis amigas entrañables Esther Guerrero y Dimna Zaleta por su cariño y solidaridad.

A Norberto Rojas Dominguez por ser mi guía para poder llevar a cabo este trabajo.

A mis maestros de la UPN, Unidad 097 por haberme regalado su experiencia y conocimientos.

A los trabajadores administrativos por su gentileza y amabilidad.

A la UPN, por haberme ofrecido la valiosa oportunidad de estudiar esta hermosa carrera.

## INTRODUCCION

Este Proyecto de Innovación se centra en el problema de la incomprensión de la lectura de mis alumnos, de educación primaria del Programa Escolar denominado 10 – 14 del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos INEA donde más adelante explicó cómo funciona. Lo aborde porque considero que es una habilidad que se debe manejar en un buen nivel, ya que de esto depende que se puedan obtener otras habilidades igualmente importantes como son la expresión oral y la expresión escrita.

Al dominar lo antes mencionado se abren como por arte de magia otros horizontes, antes desconocidos como por ejemplo: el gusto por la lectura, un lenguaje escrito y oral extenso, la obtención de conocimientos ilimitados, una mejor ortografía, lectura más rápida.

También quiero que mis alumnos se den cuenta que al comprender lo que leen, podrán lograr un desarrollo intelectual, social, espiritual y moral además lograrán obtener mas oportunidades de tipo personal, laboral y académico.

Me interesé por este problema por que en mi práctica docente es uno de los más graves y como es lógico acarrea muchas dificultades para mis alumnos, merman su rendimiento escolar.

El siguiente trabajo trata sobre la elaboración de un diagnóstico pedagógico, basado en el contexto de ubicación de mi centro de trabajo, características del programa 10-14, elementos teóricos que me ayudan a comprender el problema, metodología que me apoya para resolver el problema, propósitos a lograr con los alumnos, propuesta para corregir el problema y evaluación del proceso para conocer el resultado obtenido.

Deseo que este trabajo rinda buenos frutos, ya que me gustaría que mis alumnos se superen cada día más y terminen su educación primaria con un buen promedio y esto los motive para que sigan estudiando.

Este Proyecto lo dedico a maestros y alumnos de escasos recursos económicos, sugiero actividades muy sencillas pero no por eso menos importantes, considero que no se requiere de actividades o estrategias muy sofisticadas y costosas para lograr que los alumnos puedan obtener la habilidad tan preciada que es la comprensión de textos que tengan a la mano, se requieren de muy pocos recursos económicos y didácticos.

Como se podrá observar me adecuaré a las posibilidades que se me presentan, tomando muy en cuenta el contexto y tipo de alumnos que atiende.

## **1 Diagnóstico Pedagógico**

### **1.1 Contextualización**

#### **1.1.1 Ubicación donde se encuentra la escuela**

El Centro Comunitario donde se encuentra el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos INEA en el cual laboro, se ubica en Avenida Benito Juárez s/n, en la Colonia Polvorilla, Delegación Iztapalapa. La colonia es de clase media y de clase baja, esto lo aseguro porque, conozco bien la colonia, ya que por parte de INEA nos mandan a repartir constantemente propaganda del Instituto para promocionar el Centro, observo directamente las condiciones en que se encuentra la comunidad y también por que tratamos directamente con la gente, ya que al momento de entregarles la propaganda, los invitamos a que se inscriban en INEA, durante la inscripción se les aplica un cuestionario donde se incluyen preguntas de aspecto económico. Así nos percatamos de su situación económica actual: la mayor parte de las personas que viven en esta comunidad, son personas de pocos recursos económicos porque, las construcciones de sus casas están en obra negra, otras tienen el techo de lámina de cartón o lámina de asbesto, la gente viste modestamente, no utiliza alhajas costosas, viajan en transporte público porque no cuentan con automóvil propio, la colonia no tiene parques recreativos, centros culturales, o de diversión, tiene todos los servicios públicos como son: agua, drenaje, alumbrado público, pavimentación, transporte público, cuenta con pequeños negocios como son: tintorerías, tortillerías, misceláneas, fruterías, carnicerías, pollerías, papelerías etc., que satisfacen algunas necesidades de esta comunidad.

En la comunidad existen dos secundarias una es diurna y la otra es técnica, dos escuelas primarias, dos escuelas de nivel preescolar, un Centro de Capacitación para el Trabajo y la Industria CECATI, una escuela para alumnos con necesidades especiales como: retraso mental leve y lento aprendizaje, un mercado, una iglesia y otra escuela donde enseñan oficios como: carpintería, soldadura y electricidad.

La colonia es considerada peligrosa, sobre todo por las noches ya que llegan a ella personas que viven en colonias colindantes donde abunda gente que tiene mala reputación.

El Centro Comunitario fue construido hace 8 años, mide aproximadamente 500 m<sup>2</sup>, tiene dos edificios con planta baja un piso, uno lo utiliza INEA y en el otro ofrecen servicios a bajo costo para la comunidad como: psicología, terapia de lenguaje y dificultades motrices, los techos de los dos edificios son de loza, las paredes de tabique rojo, el piso es de azulejo color blanco, las ventanas son de aluminio con su respectiva protección, las puertas son de vidrio y de madera.

Estas instalaciones también cuentan con un pequeño espacio con juegos, como son: una resbaladilla, cuatro columpios, un pasamano y cuatro bancas de concreto.

El edificio que utiliza INEA cuenta con dos baños uno para hombres y otro para mujeres, tienen lavamanos, agua y drenaje, en la planta baja existe un pizarrón blanco grande, 5 tabloncillos nuevos y 20 sillas nuevas, la oficina de las policías que cuidan el Centro Comunitario las 24 horas del día, en la planta alta también hay un pizarrón blanco grande 5 tabloncillos nuevos, 20 sillas nuevas, dos anaquelos llenos de libros de la SEP de los 6 grados de la primaria oficial, la sala de cómputo que tiene 10 computadoras nuevas, con su respectiva silla también son nuevas, está la oficina del promotor, la sala de videos, donde tienen mas de 100 películas que contienen diversos temas de tipo educativo.

El Centro Comunitario goza de buena reputación sobre todo INEA, la gente de la comunidad lo tiene bien ubicado, muchas personas llegan solas, ya sea para que atiendan los especialistas a un familiar o para estudiar, del instituto han egresado cientos de alumnos, muchos de ellos continúan con estudios superiores.

### **1.1.2 Características del programa 10-14 de INEA**

INEA, atiende a niños de 10 a 14 años de edad, que no concluyeron la educación primaria o que nunca la estudiaron. Debido a esta situación, la Secretaría de Educación Pública creó, un programa en INEA para que atendiera a este tipo de estudiantes, el requisito es que tengan entre 10 y 14 años por eso lo llaman 10-14.

En INEA, la primaria se estudia por niveles, el primer nivel abarca 1º y 2º asignaturas Español I, Matemáticas I y Conocimiento del Medio I; el segundo nivel abarca 3º y 4º asignaturas Español II, Matemáticas II, Ciencias Naturales II, Geografía II, Historia II y Educación Cívica II; tercer nivel abarca 5º y 6º asignaturas Español III, Matemáticas III, Ciencias Naturales III, Geografía III, Historia III y Educación Cívica III.

Los libros que se utilizan en este sistema educativo son editados por la Secretaría de Educación Pública.

Para que un estudiante pueda obtener su certificado de primaria, tiene que acreditar las quince materias antes mencionadas. Como ejemplo presento boleta de una alumna que ya acreditó todas sus materias ver anexo 1.

En INEA, se estipuló que se atiendan a los estudiantes de este programa cubriendo un total de 10 horas a la semana, sugiriendo que lo mejor es 2 horas de clase diarias. Es un sistema abierto, los libros no están diseñados especialmente para este tipo de sistema educativo; no existe una fecha de inicio de curso, tampoco de fin del mismo.



Los orientadores educativos, como nos denominan a las personas que atendemos a estos estudiantes, tenemos que impartir clases a los tres niveles de educación primaria referidos con anterioridad simultáneamente y nos hace falta material didáctico exclusivamente diseñado para sistema abierto.

Recibimos también a estudiantes que nunca han asistido a una institución educativa, por lo tanto son analfabetos. Los orientadores educativos no contamos con un salario, prestamos nuestros servicios de forma voluntaria, solamente recibimos una gratificación de \$100.00 pesos cuando los alumnos presentan un examen y lo acreditan, y \$ 250.00 pesos cuando obtienen su certificado.

Los orientadores educativos no participamos en la elaboración de los exámenes, esto tiene como repercusión, que no sabemos que va a venir en ellos, esto les corresponde a una sección especializada de empleados que se encuentra en las oficinas centrales del INEA, ignoro cuáles sean los criterios que utilizan para elaborar los exámenes.

Tampoco nos corresponde calificarlos, los califica otra sección especializada de empleados que se encuentran en las oficinas centrales de INEA, las consecuencias que esto implica son: no se toman en cuenta otras actividades que se llevan a cabo en el aula, y que los estudiantes realizan con entusiasmo esto los desanima, sobre todo cuando ven que en su boleta aparece una calificación baja o reprobatoria.

### **1.1.3 Características de los educandos del programa 10-14 de INEA**

Voy a transcribir exactamente el texto que produjo El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, el cual describe las características de los educandos del programa 10-14 es decir que tienen entre 10 y 14 años de edad y que estudian la educación primaria.

*“En esta parte te damos a conocer cómo es el educando que asiste al círculo de estudio, cuáles son algunos de sus problemas, intereses, inquietudes y su forma particular de pensar.*

*Algunos no han asistido a la escuela porque tienen necesidad de trabajar o simplemente porque sus padres no ven ningún beneficio en que estudien. A veces ellos mismos no están interesados en aprender más.*

*Otros han dejado o abandonado la escuela, porque lo que les enseñan no tenía relación con sus intereses y necesidades inmediatas, otros a causa de falta de atención, actitudes negativas o de incomprensión por parte de algún maestro y también porque después de haber reprobado uno o mas grados escolares, se sienten incómodos en un grupo de educandos de menor edad.*

*Algunos más fueron expulsados de la escuela porque reprobaron varias veces un grado, ya que tenían problemas de conducta o tuvieron una mala relación*

*con maestros y autoridades escolares. Como puedes observar, es posible que asistan al círculo educandos con experiencias educativas diferentes. Algunos aún habiendo cursado 5 o 6 grados de primaria, pueden presentar limitaciones en lectura, escritura o matemáticas, habrá otros, en cambio que sólo requieran reforzar algunos contenidos para estar en condiciones de solicitar la evaluación y la acreditación de sus conocimientos.*

*En esta etapa de su vida los educandos empiezan a definir sus formas de ser y de pensar, de acuerdo con lo que observan de la conducta de las personas que los rodean y al tipo de relaciones que establecen con éstas. En general los jóvenes de esta edad, se inclinan por convivir con muchachos de su sexo y edad. Cabe señalar que en esta etapa buscan el reconocimiento de los adultos y comienza a surgir en ellos una inquietud por saber qué serán o qué van a hacer en su futuro inmediato.*

*Sus necesidades afectivas son muy importantes y quienes pueden proporcionar esta afectividad son los miembros de su familia y sus amigos. Los educandos experimentan una serie de cambios en lo corporal que repercute en lo afectivo y lo social.*

*Algunos de ellos tienen una familia integrada y trabajan para contribuir a los gastos de su casa, por lo que necesitan hacer un gran esfuerzo para estudiar. Algunos viven solo con uno de sus padres, con familiares cercanos o con personas de su misma edad.*

*Estas condiciones de vida pueden expresarse en su comportamiento como actitudes de rebeldía, apatía, defensivas o de rechazo durante las sesiones. Casi siempre los educandos de los círculos de estudio tienen o han tenido problemas en su casa, y se juntan con amigos de su edad o con personas adultas, buscando ser tomados en cuenta, esto responde a su necesidad de sentirse parte de un grupo”.<sup>1</sup>*

El Instituto no está ajeno al tipo de características que presentan los estudiantes de dicho programa.

#### **1.1.4 Aspecto social**

Las personas que trabajamos en INEA tratamos directamente con la gente de la comunidad, los visitamos en sus domicilios, todo esto provoca una buena convivencia con el tiempo y el trato muchas veces resulta en amistad.

<sup>1</sup> Guía de apoyo para el orientador educativo educación primaria 10-14 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos versión preliminar, México pp. 6-7

Nos enteramos de muchas cosas que pasan o pasaron en esa colonia, por ejemplo en qué año se empezó a poblar la colonia, de dónde provienen sus habitantes, cómo fue que se hicieron de sus predios, quién se los vendió, cuánto les costó, cuando llegaron, cómo era la colonia, con qué servicios públicos contaba, qué clase de gente vive allí, si existe delincuencia, cómo ha mejorado y cambiado la colonia.

La mayoría de mis alumnos pertenecen a familias disfuncionales o desintegradas es decir que, dentro de sus familias existe violencia verbal y física o sus padres se divorciaron o se separaron y ellos quedan al cuidado de algún familiar.

### **1.1.5 Aspecto económico**

La comunidad donde laboro, está constituida por gente de clase media y de clase baja, muchas personas se encuentran en pobreza extrema, viven en condiciones precarias, existe una gran extensión de comunidades llamadas “ciudades perdidas”, porque son asentamientos donde viven familias enteras en predios muy reducidos y que se fueron formando por gente que llegó de algunos estados de la República, como por ejemplo de Oaxaca, Chiapas e Hidalgo obtuvieron los predios de forma irregular, a precios muy bajos y no cuentan con escritura pública.

Otros tienen que pagar una renta por la vivienda que ocupan; sus viviendas son muy humildes, cuentan con los servicios de agua, luz, drenaje y alumbrado público.

Mis alumnos presentan desnutrición, casi todos son de baja estatura, delgados, su piel es reseca y áspera, tienen manchas blancas en el rostro llamadas “jotes”, su cabello es opaco.

El nivel de ingreso de los padres de mis alumnos es el sueldo mínimo o un poco más, esto es aproximadamente de \$ 1,500.00 o \$ 2,000.00 pesos mensuales, esto lo sé porque al momento de que los padres van a inscribir a sus hijos les aplico un cuestionario donde incluyo estos puntos, también les pregunto a mis alumnos en dónde trabajan sus padres, qué oficio tienen y me refieren que se dedican a lavar ropa ajena, atendiendo un puesto de papas fritas en la vía pública, de vigilantes en alguna empresa privada o como obreros.

Actualmente atiendo a 15 alumnos, todos son de clase baja, cuentan con muy pocos recursos económicos, varios de ellos tienen que trabajar, en puestos ambulantes vendiendo juguetes usados, ropa usada, verdura, repartiendo volantes, en misceláneas y en labores domésticas, para apoyar el gasto familiar, porque el salario que perciben sus padres es muy bajo.

### **1.1.6 Aspecto político**

Los grupos de poder político en la colonia corresponden al Partido Revolucionario Democrático PRD, inclusive ellos son los que supervisan el Centro Comunitario por medio de sus colaboradores, llevan a cabo diversos eventos de tipo político, social y cultural siempre exaltan a sus representantes y autoridades, su influencia es grande por que la gente de la comunidad se da cuenta que las personas de dicho partido son las que organizan todo lo referente al Centro Comunitario, inclusive éste se construyó poco tiempo después de que el PRD, tomó el poder en de Distrito Federal.

### **1.1.7 Aspecto cultural**

Las festividades más importantes de la comunidad son: la del Santo Patrono de la Iglesia, la Independencia de México, Navidad, la Revolución Mexicana y Semana Santa, todas estas fechas las celebran con gran alegría, se hacen acompañar con bailes juegos pirotécnicos, juegos mecánicos, comida típica, disfraces y feria.

A mis alumnos, les gusta leer revistas de cómics, deportes y moda popular escuchan música como: cumbia, salsa, rock y moderna, asisten a eventos deportivos de balompié, también disfrutan de las fiestas familiares o acuden a lugares donde tocan sonidos de música rock, salsa y cumbia.

Les agrada los programas cómicos, películas extranjeras, de acción, ciencia-ficción, terror y telenovelas, no les gustan los programas culturales.

## **1.2 Valoración de mi práctica docente**

### **1.2.1 Práctica docente**

Antes de evaluar mi práctica docente, deseo mencionar a grandes rasgos, mi formación académica y la experiencia que tengo como docente. Mi preparación académica es la siguiente, actualmente estudio la licenciatura en Educación Plan 94 en la UPN Unidad 097 Sur.

Estudí cursos de Educación y Desarrollo Humano en la Universidad Cristiana Internacional. Mi experiencia docente es de 4 años en INEA, el primer año me correspondía atender la primaria de adultos y los otros 3 años con niños del Programa 10-14.

Para entrar a trabajar en INEA, los requisitos que te piden son: acta de nacimiento, 2 fotografías tamaño infantil, comprobante de domicilio, comprobante de estudios como mínimo la secundaria no es necesario tener experiencia como docente y tener disponibilidad para trabajar.

Una vez que reúnes los requisitos te imparten un pequeño curso de 3 días con duración de 9 horas, en él te explican a grandes rasgos cómo funciona el Instituto, cómo se deben manejar a los estudiantes, su documentación, y por último te asignan el lugar donde trabajarás.

Al principio es un poco difícil porque normalmente uno nunca ha estado frente a un grupo dando clases, pero poco a poco te vas acostumbrando, lo que ayuda mucho en este sistema es que los libros que les proporcionan a los estudiantes de secundaria y primaria para adultos, están especialmente diseñados para ellos y para el sistema educativo que es de tipo abierto. Al asesor le corresponde aclararles las dudas que se les vayan presentando al momento en que están resolviendo sus libros.

Posteriormente cuando decidí, ser orientadora educativa del programa 10-14, en INEA la situación fue completamente diferente y más difícil, porque los libros de los niños de dicho programa, no están diseñados para el tipo de sistema educativo abierto que estudian, utilizan como mencioné con anterioridad los libros que edita la SEP y por experiencia propia me doy cuenta que esos libros no les ayudan mucho, en un sistema abierto, si los niños los estudian por cuenta propia a veces no entienden muchas cosas y la mayoría de las veces no cuentan en su casa con una persona que les ayude a aclarar sus dudas, por eso a los alumnos de este programa, se les tiene que dar clase diario.

Por esta razón me vi, en la necesidad de estudiar unos cursos de Educación y Desarrollo Humano, para construir los conocimientos y habilidades necesarias para atender a estos alumnos y por la misma razón estudio la licenciatura en Educación en la UPN.

En este sistema abierto no se les puede exigir a los alumnos que asistan a clases diariamente, esto es un inconveniente grave, porque se atrasan en las clases y es difícil estar retomando constantemente el tema visto, también el tiempo que nos indican que los atendamos es de 2 horas diarias.

Por otro lado al evaluar mi práctica docente, creo que no es la más óptima ya que tengo muchas fallas, considero que recae en mi mucha de la responsabilidad de que los alumnos no logren un buen aprovechamiento. Creo que no tengo la experiencia suficiente, mi práctica docente es de tipo tradicionalista, porque me paro frente a la clase y soy la que habla, la que explica, soy transmisora de conocimientos no me detengo para comprobar si realmente mis alumnos construyeron el nuevo conocimiento, llevo a cabo en mi clase una especie de monólogo, aunque a los alumnos no los limito para que participen, la mayoría de las veces tampoco los hago partícipes de la clase, pocas veces reflexiono en mi actuar como docente, a mis alumnos los trato con respeto, gentileza y los motivo, pero pienso que esto no es suficiente, no logran retener en su totalidad los conocimientos, esta actitud frente a ellos no mejora significativamente el proceso de enseñanza- aprendizaje, no utilizo materiales didácticos, utilizo poco la sala de televisión que existe en el Centro, no utilizo las computadoras, aplico pocas estrategias de aprendizaje que son

muy sencillas, no cuento con recursos económicos y esto muchas veces me impide comprar material para elaborar mi propio material didáctico, acostumbro estudiar con ellos en el salón todas las materias, les explico tema por tema, realizamos pocos cuestionarios, resúmenes, trato en lo mas posible aclarar sus dudas.

Estoy consciente de todos estos inconvenientes, pero trabajo así, por que quiero aprovechar lo más que se pueda el poco tiempo que estoy con ellos que como mencioné con anterioridad es de 2 horas diarias.

Con los alumnos estudio el mismo tema, no importando en que nivel se encuentran, leo en voz alta y todos me siguen en su libro con la vista, les voy explicando párrafo por párrafo o incluso si encuentro una frase importante se las explico, utilizo con frecuencia el pizarrón para apoyarme en mi explicación, si se atraviesa durante la lectura una palabra que desconocen su significado se las aclaro, me gusta utilizar ejemplos reales y actuales para explicar los textos esto lo hago para que los alumnos entiendan de lo que está hablando la lectura, cuando terminamos de estudiar el tema, les aplico un cuestionario y se los califico. Estoy encerrada en una tradición antigua en mi forma de enseñar, no llevo a cabo una buena planeación. Soy una maestra informante y considero que mis alumnos sólo son receptores, no tomo muy en cuenta los potenciales de los que están dotados mis alumnos. Por estas razones y más mi actuación como docente es inadecuada.

### **1.3 Elementos de la teoría que me ayudan a la comprensión del problema**

El problema que presentan los alumnos que atiendo es incomprensión de la lectura.

La lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano. Los educadores no debemos olvidar que el objetivo fundamental de la lectura es la comprensión de lo que se lee.

La adquisición de la lecto-escritura es un proceso que cobra importancia en la medida en que el alumno aprenda a reconocer la lengua como un medio fundamental para el logro de una comunicación clara y eficaz, por ello es de suma importancia orientar su aprendizaje hacia la construcción de significado y no a las actividades de descifrado, nosotros como educadores debemos tomar en cuenta los conocimientos previos que el alumno posee, que fueron adquiridos fuera de su contexto escolar.

Comprensión de la lectura es reconstruir el contenido del texto de donde se puede inferir que el lector logra la comprensión de la lectura, necesita apropiarse de la información que trae el libro, además requiere de entender lo que quiere dar a señalar el autor y después darse a la tarea de reinterpretar el contenido del texto.



La comprensión lectora es la capacidad desarrollada por el niño, en forma gradual para interpretar textos, esta evolución se da durante el proceso de adquisición de la lecto - escritura mediante el cual el niño se inicia en el análisis y la comprensión de escritos y para ello se deben procurar las actividades idóneas para lograr ese propósito, sin embargo el enfoque tradicionalista dirige la lectura, como un acto en que el lector solo decodifica las grafías y las traduce en sonidos y articula palabras, consecuentemente se deja de lado la reconstrucción de significado, que es la finalidad fundamental de este proceso.

“La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que debe tomar en cuenta, cuando menos cuatro aspectos básicos (interpretar, retener, organizar, valorar), cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades”<sup>2</sup>

Leer no se reduce tan sólo a decodificar las palabras sino que también y sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto.

El cobrar conciencia sobre la importancia de la lectura es tan necesario como, cobrar conciencia sobre la complejidad de su enseñanza-aprendizaje.

El acto lector incluye procesos como los siguientes:

- Reconocimiento visual de los símbolos
- Integración de los símbolos en palabras
- Asociación de las palabras con sus significados
- Comparación de lo leído con nuestras ideas para aceptarlo o rechazarlo
- Aplicación de lo aceptado a la diaria acción.

García Madruga y Martín Cordero <sup>3</sup> (1987). Definen el proceso de la lectura de la siguiente manera: “La comprensión de un texto escrito es una tarea de gran complejidad, por lo tanto fruto de la interacción de diferentes procesos cognitivos, que tienen como resultado la construcción de una representación mental del significado del texto. Esta representación mental no está determinada por el propio texto, sino también por el sujeto y en particular por los conocimientos de distinto tipo que este aporta a su construcción.”

Para María de los Angeles Huerta: <sup>4</sup> “Leer, como escuchar, consiste en procesar el lenguaje y construir significado. Cuando el lector aprende, no sólo es el código simbólico, sino el equivalente de un código hablado conocido cuyo vocabulario y sintaxis domina”.

<sup>2</sup> Sánchez, Benjamín. LECTURA, DIAGNOSTICO, ENSEÑANZA Y RECUPERACIÓN. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1991, pp. 22-23

<sup>3</sup> Palacios, Jesús DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, Madrid, 1990, pp. 241

<sup>4</sup> Huerta María de los Angeles., LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA EN EL CONTEXTO ESCOLAR. Cuadernos pedagógicos del ISCEEM No 5. México, 1991, pp. 41 – 72.

Desde el punto de vista cognoscitivo el término comprensión es cuando se procesa mentalmente alguna información, podemos decir que ésta comprende, el proceso la idea o hecho y puede utilizarla para satisfacer una meta o un logro.

La mejora de la comprensión lectora se puede abordar desde tres perspectivas distintas. La primera se dirige a mejorar los materiales de lectura, las características que deben cumplir los textos para facilitar su comprensión por ejemplo son: una estructura coherente, jerarquización adecuada de las ideas, tipo de señales utilizadas, presencia de gráficos, dibujos, inclusión de una introducción inicial, resumen final etc.

La segunda consiste en entrenar a los niños en una serie de técnicas externas, las tradicionales técnicas de estudio, que permiten mejorar la comprensión aplicándolas después de la lectura por ejemplo: subrayar, resumir, esquematizar etc., finalmente se debe mejorar las estrategias de lectura que operan mientras se lee, como son: el hacerse preguntas, detectando anomalías o relacionar la información nueva con la que ya se tiene, es decir, actividades que son realizadas internamente por el sujeto durante la lectura.

En la ejecución de la lectura hábil concurren una serie de operaciones, que se denominan específicas, que tienen su arranque en el análisis visual de los estímulos escritos. Estas operaciones que se dirigen al reconocimiento de las palabras, aunque son necesarias, no son suficientes para asegurar que la comprensión se produzca.

Si el lector no puede almacenar la información del texto, no tiene conocimientos previos sobre el mismo, no extrae la información esencial o no puede conectar la información que ya tiene con la nueva que le proporciona el texto, la comprensión fallará y, por supuesto experimentará dificultades para lograr una lectura eficaz.

Los niños aprenden a leer leyendo.

Smith Frank <sup>5</sup> “insiste en cuanto a la importancia de que los textos que se trabajen en la escuela para que los lea el niño han de ser significativos y que la gramática que contengan no sea tan formalizada que rompa la gramática espontánea que él usa cotidianamente. “

Por otra parte los educandos en los primeros grados de enseñanza primaria y quizá se prologue durante varios años y a lo mejor hasta su formación profesional, al no comprender con claridad las lecturas que debe de realizar a lo largo de su vida estudiantil, le ocasiona también serias dificultades para solucionar los problemas cotidianos con los que se enfrenta.

<sup>5</sup> Smith, Frank, en Ant. DESARROLLO LINGUISTICO Y CURRÍCULUM ESCOLAR, p 7



Las últimas investigaciones sobre la lectura de comprensión muestran que en esta actividad intervienen muchos factores para su desarrollo, se le considera como una actividad inteligente en la que se controlan diversas informaciones.

Obteniendo el significado del texto y con los conocimientos adquiridos y comprendidos a través de la lectura estos pueden ser aplicados en la solución de problemas cotidianos que se presentan a lo largo de la vida, cuando el niño abre el libro y se enfrenta a un texto en busca de información en ese instante está haciendo uso de lo aprendido con anterioridad en forma mecánica, sin embargo cuando aparte de leer pone en juego una serie de conocimientos adquiridos con anterioridad que le facilita la comprensión del texto.

Los niños hacen uso de los diversos materiales y textos de información con los que cuentan, lo hacen de una manera mecánica, como si se tratara únicamente de cumplir con la lectura del texto sin importarles y valorar el contenido de la enseñanza que pueden obtener de éstos.

La lectura es uno de los elementos que ayudan a estructurar en forma integral al educando en el nivel primaria sin esta el alumno, no avanzaría hacia grados superiores de estudios. Tradicionalmente se obliga a los alumnos a prestar atención cuando el maestro habla porque al distraerse el alumno perdería la secuencia de lo que debía aprender, se ha comprobado que un estudiante cuando ha desarrollado la capacidad de comprensión, no importa si esta en su casa biblioteca o en otro lugar puede entender y comprender un texto sin que tenga que estar presente el maestro.

Es importante que el maestro reflexione que una de sus funciones es tratar de hacer que los alumnos comprendan expliquen y analicen lo que están leyendo, de esta manera los alumnos serán capaces de realizar ciertas actividades donde puedan aplicar sus conocimientos.

Dentro del proceso educativo la lectura desempeña una función clave no es una habilidad o actividad mas, está presente e inmersa en todas las asignaturas de estudio y su dominio condiciona el aprendizaje.

La lectura debe ser entendida por el niño como un medio que le permite poner en práctica y hacer uso de sus adquisiciones habilidades y comprensión en la solución de problemas en la redacción de resúmenes y en la interpretación de textos.

Los problemas en el rendimiento escolar se presentan con frecuencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura, el problema que tienen los estudiantes es su bajo nivel de comprensión de la lectura de textos, esto ocasiona retraso escolar interviniendo varios factores inherentes al mundo que rodea al niño como son: su capacidad personal, capacidad de percepción, nivel de inteligencia, medio ambiente, núcleo familiar.

Algunos niños no manifiestan interés por la lectura y su iniciativa propia es muy limitada, a pesar de que en su casa o escuela se disponga de material de lectura suficiente y adecuada a su edad. Es deseable que en todo niño se demuestre cierto grado de interés por los libros.

Se conoce que una forma de comunicación que tiene el niño en la escuela es a través del texto, que los autores aportan ciertas ideas y desde luego, de experiencias propias, el niño no podrá comprender, por que el hecho de leer o copiar una lección, no es suficiente para que el niño comprenda la lectura, mucho menos que haya aprendido a leer y pronunciar bien las palabras repitiéndolas sin comprender el texto que se está leyendo.

El niño debe saber qué es lo que está leyendo, porque si no lo hace de esta forma, jamás adquirirá conocimientos, de ello depende la forma de su lectura está debe ser más profunda, que tenga ideas a partir del texto desde los primeros grados de primaria y cuando no es así, los niños al llegar a sexto grado atravesarán por problemas como son la poca o nula comprensión de la lectura.

Al estar en contacto con un texto de manera mecánica, el niño es incapaz de comprender las ideas más sencillas.

La falta de interés de los padres de familia por lo que el niño hace en la escuela es otro factor para provocar el problema de comprensión de la lectura, ya que pocas veces o nunca le preguntan a sus hijos, qué es lo que hicieron en la escuela o cómo les fue. Esto que el niño vive en su casa y que a grandes rasgos les afecta ya que no existe una comunicación familiar.

Cometer errores en la lectura nos indica, que refleja una inhabilidad para ligar la atención al texto, por lo general cuando el lector lee por leer, sustituye, introduce, omite, reclasifica, parafrasea y transforma no solo letras y palabras si no ideas completas, provoca con todo esto la incomprensión de la lectura.

John Passmore <sup>6</sup> nos dice “cuando sucede que un alumno no comprende en su sentido más general, cuando comprende mal, comprende a medias o no ve la necesidad de comprender, queda con la creencia equivocada de que ha comprendido, cuando no comprende se ha esforzado sin fortuna, por conseguir esto, y está consciente del fracaso, cuando comprende a medias capta algunos rasgos sobresalientes de aquello que debe de comprender, pero otros se le escapan, cuando no ve la necesidad de comprender acepta como cierto aquello a lo que se enfrenta”.

El proceso de comprensión de la lectura se desarrolla por medio de diferentes centros cerebrales que archivan la información visual, auditiva y kinestesica, esta información se maneja a nivel del sistema nervioso central y opera de manera jerárquica.

<sup>6</sup> John Passmore DESARROLLO LINGUISTICO Y CURRÍCULO ESCOLAR, S.E.P. México, 1996. p 15

- 1.- Se procesa la información que entra a través de los sentidos
- 2.- Se guarda o almacena
- 3.- Se utiliza al reproducirse verbalmente o por escrito

En el proceso total de la comprensión de la lectura intervienen el conocimiento, la memoria y el pensamiento.

La educación que se imparte se hace de manera genérica, tal parece que se da por hecho, que el niño es capaz de comprender, al mismo tiempo todos los conocimientos que se imparten.

No se toma en cuenta, que todos los niños aprenden a ritmos diferentes, ya sea por diferencias ambientales, contextuales, individuales, problemas familiares, cognitivos, situación económica, etc., bajo este contexto se menciona a la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector recibe y registra un flujo de imágenes perceptivo visuales traduciendo las grafías en sonidos, se le pide incluso que repita palabra y letra en voz alta estableciendo con esto que es un buen lector, pero un mal descifrador desligándolo de la búsqueda del significado, generando que la lectura sea considerada como una simple decodificación de sonidos.

Isabel Soleé <sup>7</sup> “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer obtener una información pertinente para los objetivos que guiarán su lectura”.

La lectura en educación primaria debe ser un instrumento de comunicación mediante el cual se amplía la cultura individual y por ende la colectiva mediante ella, se enriquece el vocabulario, se mejora la ortografía y se adquiere una mejor expresión, proporciona placer estético y enriquece la vida espiritual del alumno, estimula la imaginación, amplía la fantasía, enalteciendo su creatividad artística al expresar sus innumerables ideas, recreando imágenes y ampliando conceptos contenidos en cada lectura, todo esto favorece el fortalecimiento de su personalidad.

### **1.3.1 Factores que influyen en las dificultades de la falta de comprensión de la lectura**

- ❖ Deficiencia en la decodificación, esto quiere decir que solo saben leer signos, frases y palabras pero realmente no comprenden lo que leyeron.
- ❖ Pobreza de vocabulario, tienen un vocabulario insuficiente para poder realizar los trabajos requeridos.
- ❖ Escasos conocimientos previos, no cuentan con los conocimientos mínimos necesarios con anterioridad para poder realizar sus tareas.
- ❖ Problemas de memoria, carecen de buena memoria, ya sea de corto, mediano o largo plazo.

<sup>7</sup> Isabel Soleé, ESTRATEGIAS DE LA LECTURA, Edit., Grao Serveis Pedagógicas, Barcelona. 1998. p 21

- ❖ Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, no tienen la más mínima idea de cómo le pueden hacer para poder mejorar la comprensión de su lectura.
- ❖ Baja autoestima, creen que no son capaces de poder mejorar en sus estudios, que están condenados al fracaso.
- ❖ Escaso interés en realizar las actividades que se les indican.

#### **1.4 Metodología: Investigación-Acción.**

La metodología que pienso utilizar en este trabajo es: investigación- acción por las siguientes razones:

Porque el objetivo fundamental de la investigación –acción consiste en mejorar la práctica no sólo generar conocimientos.

La investigación – acción se define como “una intervención “en donde el investigador es también participante del fenómeno estudiado, así mismo esté no busca teorías sino soluciones al problema.

La mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez los resultados y los procesos. Los profesores que de verdad quieren mejorar su práctica tienen la obligación de reflexionar continuamente sobre ellos.

La investigación-acción constituye una forma alternativa de describir el tipo de reflexión ética.

La condición necesaria como antecedente de la investigación–acción es: que los docentes sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar. La investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa.

La investigación-acción educativa supone el estudio de las estructuras curriculares, no adoptando una postura despegada, sino comprometida con la realización de un cambio valioso.

Este concepto es propuesto por Kurt Lewin, en los 60’s y consiste en una práctica reflexiva social donde interactúan la teoría y la práctica.

John Elliot <sup>8</sup> menciona “el muestreo de las actividades de enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular y la evaluación forman parte integrante del proceso de investigación-acción”. <sup>1</sup>

Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no es solo la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas

---

<sup>8</sup> John Eliot EL CAMBIO EDUCATIVO DESDE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN, Antología Básica investigación de la práctica docente propia UPN. México, p, 35

cualidades, que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno.

A través del proceso de investigación-acción se han vertido elementos teóricos metodológicos y contextuales, para probar el fundamento del por que de una propuesta de investigación; tales elementos corresponden a una problematización que se inició, con un diagnóstico de la realidad de la práctica docente.

Por estas razones deseo utilizar la investigación-acción, para solucionar mi problema.

### **1.5 Diagnóstico del problema**

En INEA, por ser un sistema abierto la única forma de acreditar las materias es aprobando los exámenes y es aquí donde se presenta uno de mis mayores problemas, debido a que los alumnos reprueban muchas veces, porque no comprenden las preguntas que vienen en los exámenes, me consta porque varias veces me he introducido de incógnita a la hora que les están aplicando el examen, esto lo aclaro, porque los orientadores educativos tenemos estrictamente prohibido estar presentes, donde los alumnos llevan a cabo sus exámenes, ellos me preguntan con una cara desconcertada qué es lo que les están preguntando en el examen, a qué se refiere exactamente, cuando es posible les explico, entonces contestan acertadamente, contestan mal precisamente porque no entienden lo que les preguntan, como es bien sabido casi en todas las asignaturas, tienen que leer y comprender lo que estudiaron, y lo tendrán que comprobar al estar leyendo y contestando los exámenes que les aplican.

También cuando los alumnos están en clase y terminan de leer un texto les pregunto que entendieron del texto, ellos se quedan callados, nerviosos y desconcertados no saben expresar de qué trató la lectura que acaban de leer, esto se debe a que realmente no entendieron, o no comprendieron lo que acaban de leer.

Toda esta situación se debe en parte, a que a sus padres no les parece que sea una actividad importante, no saben que es una habilidad imprescindible en la formación académica de sus hijos, ignoran que es uno de los pilares de la educación y que el dominio de esta habilidad dependerá en gran parte el éxito o el fracaso escolar de sus hijos.

Muchos de mis alumnos estudiaron algunos grados en escuelas oficiales pero desgraciadamente, no lograron la comprensión de la lectura de textos y esto lo demuestran en la actualidad, ahora que retomaron sus estudios, tal vez porque no consideraron que fuera importante o porque a sus anteriores maestros no les interesó o no supieron encaminarlos para que lograran un buen nivel de comprensión lectora.

Al observar y tratar a mis alumnos veo que para ellos existen otras actividades, que sí les interesan y consideran importantes como son: ver televisión, jugar fútbol en la calle, convivir con sus amigos, ir a fiestas y no precisamente desarrollar el hábito de la lectura de comprensión.

### 1.5.1 Causas que provocan este problema

- Los bajos recursos económicos de los estudiantes, esto se debe a que sus padres perciben un salario muy bajo porque los trabajos que realizan son mal pagados.
- La falta de interés por la escuela por parte de alumnos y padres, esto repito, se debe a que los padres no tienen preparación académica, y muchas veces se lo transmiten a sus hijos.
- La mala planeación del programa 10-14 de INEA, porque no han creado el material adecuado para este tipo de sistema educativo.
- La falta de estímulos económicos hacia los orientadores educativos, como mencioné con anterioridad la gratificación que nos dan es muy baja.
- La falta de material didáctico, no proporcionan material didáctico para poder mejorar nuestra práctica docente y que está sea mas divertida y amena pero sobre todo significativa.
- La falta de libros especializados para este tipo de sistema educativo, este es un grave problema porque los libros que utiliza la SEP, están elaborados para un sistema escolarizado donde los alumnos acuden diariamente y el sistema de INEA es abierto.
- La exigencia de que se presenten exámenes cada mes, esta situación es negativa porque muchas veces no se alcanzan a estudiar todos los temas que vienen en el examen.
- La falta de un programa bien diseñado porque él actual no abarca todos los temas que tiene que dominar un estudiante de educación primaria.
- La falta de tiempo, con esto me refiero a que el tiempo de atención que se les brinda a los estudiantes es muy corto, dos horas diarias no son suficientes para atender adecuadamente a estos alumnos.
- La falta de un calendario específico de curso, el orientador sufre un descontrol fuerte por que en cualquier momento entran nuevos alumnos y no se puede organizar. No existe fecha de inicio de curso, como tampoco de término de curso, los estudiantes se pueden inscribir todo el año no importando que sean vacaciones por qué este tipo de sistema educativo no se rige por el calendario de las escuelas oficiales.
- A los orientadores educativos solamente nos entregan una guía general que incluye todas las materias, en todos sus niveles que son los que mencioné con anterioridad.
- Como es un sistema abierto los niños faltan mucho, no se les puede obligar a que acudan a clases diariamente, esto se debe en parte a que muchos alumnos trabajan.
- Como todos los niños son de clase baja, la mayoría presenta desnutrición, esto debido a que sus padres perciben sueldos muy bajos, y no alcanzan a comprar los artículos de la canasta básica.



- Los estudiantes no tienen hábitos de estudio, no les gusta leer, no les inculcaron que leyeran, o simplemente por que creen que no les dejara un provecho dicha actividad.
- Los estudiantes como no leen, por lógica cuando llegan a leer un texto no comprenden la lectura.
- Desconozco los contenidos de los exámenes, por que los orientadores educativos no los elaboramos, los orientadores no tenemos acceso a dicha información, son reglas que establece el Instituto, no se basan en los planes y programas de estudio de la S.E.P.
- Atiendo todos los grados de primaria al mismo tiempo, incluyendo a los alumnos de alfabetización.
- Aunque tenemos sala de cómputo, no existe el suficiente material de apoyo, que ayude a comprender o completar los temas que vemos en clase, no contamos con servicio de Internet.

## **2 Definición del objeto de estudio**

### **2.1 El problema (delimitación)**

La falta de aplicación de técnicas lectoras por parte del profesor o profesores que atendieron a mis alumnos, trae como consecuencia que los alumnos que atiendo lean sin comprender y por lo tanto no son capaces de reflexionar y emitir un juicio crítico sobre el mensaje de lo que leyó.

Todo esto trae como consecuencia una serie de limitaciones de comprensión general del contenido, resulta común que el alumno encuentre gran dificultad en el momento de resolver un examen escrito, del cual muchas veces, no interpreta correctamente las indicaciones, lo que trae como consecuencia que lo conteste equivocadamente.

De igual manera me doy cuenta de la dificultad que representa para el alumno el expresarse con propiedad, esto como consecuencia de la comprensión errónea de significados que imprime a su vocabulario, que además resulta, en la mayoría de los casos muy limitado. Algo que no debemos perder de vista los maestros es que los alumnos si no obtienen una sólida formación lectora en los primeros grados o en los estudios que llevaron a cabo, fracasarán al cursar grados superiores, al obtener un desarrollo pobre, ya que la base es la lectura.

La carencia del hábito lector y la falta de técnicas para hacerlo, los priva también de estar actualizados y reflexionar sobre el pasado y de proyección hacia el futuro. Lo anterior es el resultado de simular sobre el acto lector, el alumno lee sin comprender, y por supuesto, cae en el desconsuelo haciéndolo rechazar la actividad lectora cuando más la necesita.

El enfoque tradicional y su aplicación generalmente produce en los educandos una notable restricción en el aprendizaje de conocimientos nuevos y contribuye en forma sustancial en el fracaso escolar de los niños, por esta razón, el nivel educativo se encuentra en una posición bastante alejada de las expectativas.

En el programa escolar 10-14 de INEA que es el que actualmente atiendo, el estudiante debe lograr el dominio de la lectura y la escritura, por medio de ésta desarrollará otras capacidades como la expresión oral, la redacción de textos y la aplicación de estrategias apropiadas para la lectura de diversos tipos de texto y que adquieran el hábito de la lectura para que se conviertan en lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, lo que les permitirá buscar información, valorarla, criticarla y utilizarla como instrumento al construir aprendizajes nuevos.

El problema de la comprensión lectora fue detectado en los alumnos del Programa 10-14 de INEA, del Centro Comunitario turno matutino, que se encuentra ubicado en calle Benito Juárez s/n. Colonia Polvorilla en la Delegación Iztapalapa.

Al aplicarles cuestionarios muy sencillos de cinco preguntas que muchas veces sólo tenían que leer una página del libro para contestarlas, la mayoría de ellos no fueron capaces de contestarlo, sólo un alumno contestó tres preguntas y no fueron del todo satisfactorias porque le faltaban datos.

También detecté el problema porque al dejarlos leer, una pequeña lectura les preguntaba que entendieron, me contestaban dos o tres palabras, no eran ni siquiera frases. Lo mismo sucedía cuando les pedía que escribieran en su cuaderno lo que entendieron y que lo leyeran en voz alta.

O que escribieran la idea principal, que subrayaran lo más importante del texto, en todas estas actividades que les apliqué en ninguna de ellas se obtuvo un resultado satisfactorio, siempre quedó muy por debajo. No respetan las reglas ortográficas en los ejercicios de lectura o de escritura, desconocen el significado de muchas palabras que vienen en los textos.

Todo esto indica que no comprenden lo que leen, esto explica el bajo resultado que obtienen en sus exámenes, los contestan erróneamente porque no comprenden las preguntas.

La mayoría de los niños de este programa tienen dificultades para captar el significado de los mensajes, ya que sólo decodifican las grafías y las convierten en sonidos, por lo tanto no comprenden lo que leen.

Por todo lo anteriormente expuesto y al haber diagnosticado y determinado el problema más significativo de mi práctica docente y observar la importancia que reviste para el alumno, el hecho de lograr avances significativos en la comprensión lectora como factor fundamental para construir nuevos conocimientos. Y sobre todo porque la lectura es uno de los pilares principales del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas, es por ello que su dominio y comprensión es imperante para que se puedan obtener avances importantes en el ámbito académico.



Me pregunto ¿cómo hacer para que mis alumnos logren la comprensión de la lectura?. De no lograrlo las consecuencias que se desprenderían, son que los alumnos no comprenderán lo que leen, y seguirían cometiendo los mismos errores, se aburrirán, se frustrarán como estudiantes y finalmente desertarán de la escuela.

¿Qué estrategia se puede seguir para apoyar la comprensión lectora en alumnos del programa 10-14? o ¿Cómo apoyar la comprensión lectora en los alumnos del programa 10 –14 de INEA?.

## **2.2 Tipo de proyecto a desarrollar**

Tomando en cuenta las circunstancias, el problema y el contexto donde llevo a cabo mi labor docente, me inclino por el proyecto de acción docente para solucionar mi problema por las siguientes razones:

Es una herramienta teórico-práctica, se conoce y comprende un problema significativo de la práctica docente, se propone una alternativa docente de cambio pedagógico que considera las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, se expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrollara la alternativa, se presenta la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento. También permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

Un requisito para desarrollar el proyecto de acción docente es que el maestro esté involucrado en el problema, debido a que solamente él está en constante comunicación con sus alumnos y sabe con que recursos cuenta y las posibilidades que tienen para llevarlo a cabo.

Este proyecto permite pasar del problema que se presenta en la práctica docente, a la construcción de una alternativa de cambio que permite ofrecer una solución al problema que aqueja.

Por todas estas características, este proyecto se lleva a cabo mediante la Investigación-acción por que, como lo mencioné con anterioridad, consiste en una práctica reflexiva social donde interactúan la teoría y la práctica. El investigador es también participante del fenómeno estudiado, éste mismo no busca teorías si no soluciones al problema. La investigación-acción consiste en

mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, se siente la necesidad de iniciar cambios.

### **3 Propuesta de innovación**

#### **3.1 Fundamentación teórica**

##### **3.1.1 Teoría psicogenética.**

Elegí estas teorías porque me ayudan a entender y comprender pero sobre todo a resolver el problema que se presenta en mi práctica docente que es la incomprensión de la lectura. Ya que como docentes debemos conocer que se lleva a cabo una evolución en las estructuras mentales, este conocimiento nos ayuda a saber en que momento se encuentran nuestros alumnos, de esta forma pueden adquirir nuevos aprendizajes por que están estrictamente relacionados con el estadio de desarrollo de los alumnos. El trabajo en grupo se considera importante porque, favorece el intercambio y desarrollo del pensamiento. Para que un aprendizaje sea significativo tiene que ser comprendido, para poder ser aprendido y recordado, se debe tomar en cuenta los conocimientos previos, es importante el aspecto afectivo y motivacional, tomando en cuenta estos aspectos el alumno está dispuesto a aprender. Los alumnos aprenden mejor en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros debido a que el conocimiento que se va construyendo primero se da en lo social y posteriormente en lo individual.

La teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales se le denomina psicología genética. La originalidad de la psicología genética radica en estudiar cómo se realiza este funcionamiento (el desarrollo de las estructuras mentales), cómo podemos propiciarlo y en cierto sentido, estimularlo.

La teoría psicogenética se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento con base a una perspectiva genética, que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta.

Piaget supone la existencia de una serie interna de principios de organización llamados instrumentos mentales con los que una persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo en el que la organización interna de cada persona cambia radical pero lentamente durante el período que transcurre desde el nacimiento a la madurez.

Señala que desde el momento del nacimiento una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno, en la adaptación se hayan implicados dos procesos básicos, la asimilación y la acomodación.

Partiendo de los principios constructivistas la teoría genética plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por el sujeto. A partir de esta premisa generó esta teoría del desarrollo cognitivo del niño, sin embargo

implícita en su teoría se encuentra una concepción de la naturaleza y características del aprendizaje la cual es:

Adaptación e inteligencia, la inteligencia consistirá en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. Él entiende los esquemas como aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, los cuales consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto, contruidos por éste. Esta visión de la inteligencia como adaptabilidad no alude, al contrario de cómo suele entenderse la inteligencia, a un conocimiento específico o general. Por el contrario, se trata de una capacidad común a los seres humanos de mantener una concordancia entre el mundo y los esquemas cognitivos del sujeto, lo cual le permitirá al sujeto funcionar en él. La adaptación, a su vez es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje. Esta se produce por medio de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación.

La asimilación consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla). Esto significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, él tratará de manejarla en base a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esta situación. Como resultado de esto, el esquema no sufre un cambio sustancial en su naturaleza, sino que se amplía para aplicarse a nuevas situaciones. Por ejemplo si cae en sus manos un texto desconocido. Mientras lo lee, nota ciertos aspectos que le recuerdan un cuento infantil: motivos simples, personajes animales, un desenlace feliz. Entonces leerá el texto interpretándolo como un cuento infantil y no como una novela, una noticia o una carta. Sin embargo, supongamos que el lenguaje parece algo complejo para tratarse de un cuento para niños. En este caso, puede suceder que use su esquema de cuento infantil para que se aplique también a textos con un lenguaje algo más complejo a lo que estaba acostumbrado. No se ha creado un nuevo esquema sino que se ha usado uno anterior para comprender la información. Este es un caso de asimilación.

Acomodación al contrario de la asimilación, la acomodación produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprensible con los esquemas anteriores. En el ejemplo que se analizó anteriormente podría suceder que se desarrolle un nuevo esquema, por ejemplo, algo similar al concepto de fábula si no se poseía antes ese esquema, para entender el texto, ya que no le satisface el comprenderlo como un cuento infantil. En este caso, la acomodación de su cognición a la situación ha generado un nuevo esquema.

Estos dos procesos permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al ambiente, y permiten el continuo crecimiento. Cuando el sujeto aprende, lo hace modificando activamente sus esquemas, a través de las experiencias, o bien transfiriendo esquemas ya existentes a situaciones nuevas, por lo cual la naturaleza del aprendizaje va a depender de lo que el

sujeto ya posee. En este sentido, podemos decir que el aprendizaje es lo que las personas hacen de los estímulos y no lo que éstos hacen con ellas.

Equilibración otro punto interesante de los planteamientos de Piaget con respecto al desarrollo y al aprendizaje concierne al mecanismo que impulsa a éstos. El impulso para el crecimiento y el aprendizaje no proviene enteramente del medio ambiente, como ocurre en el conductismo. Por el contrario, este impulso está dado por la equilibración, una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido.

Por ello, Piaget plantea que el aprendizaje, en tanto permite lograr esta coherencia, es su propia recompensa. Al modificar una creencia que no le hace sentido, un niño se siente recompensado por el hecho de satisfacer el principio de equilibración, y no debería requerir de otros reforzadores. De todo lo anterior, se desprende el rol que él autor atribuye a la acción en el proceso de crecimiento y aprendizaje. Piaget considera que la modificación y equilibración de los esquemas de un sujeto se produce como resultado de su continua interacción con el mundo tanto físico como social. Por esta razón, enfatiza en un tipo de educación en la cual los individuos se involucran en el aprendizaje activo de materias de su interés.

El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acumulación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget es la teoría del desarrollo cognitivo. Distingue cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Cada etapa está marcada por la posesión de estructuras lógicas de diferente y creciente complejidad, en que cada una de estas estructuras lógicas, permite la adquisición de habilidades para hacer ciertas cosas, y para tratar de diferentes formas con la experiencia.

Tomo en cuenta en mi práctica docente las dos últimas etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, porque aplica exactamente a los estudiantes que atiendo.

Estas son: la etapa de las operaciones concretas que se caracteriza por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones. El niño puede compensar las transformaciones con otras a la inversa, es decir, su pensamiento se torna reversible, pues puede representarse las transformaciones y no solamente los estados finales de las cosas.

Etapa de las operaciones formales: consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstractas. En esta etapa es posible aplicar el razonamiento y las habilidades para la resolución de problemas en contextos diferentes a aquellos en los cuales fueron adquiridos.

La forma de pensar varía entre los diez y los catorce años. Alrededor de los diez años, el niño piensa y actúa a partir de situaciones concretas y cercanas, es decir, de aquéllas que puede comprender porque las observa y manipula. Al acercarse a los trece o catorce años, su pensamiento tiende a ser más crítico, esto significa que establece comparaciones con lo que observa o con las opiniones de los demás y las suyas, a partir del análisis y confrontación, puede obtener conclusiones que le permiten definir, poco a poco, su criterio y valores propios.

Cuando ha cumplido los catorce años, es probable que establezca relaciones entre las ideas, conceptos o hechos que no observa directamente, es decir empieza a pensar de forma abstracta. En general el educando tiene una gran capacidad para recordar los hechos que lo rodean, sobre todo al vincularlos con sus experiencias e intereses. De esta manera, los conocimientos adquieren un mayor significado para él y se amplían las posibilidades de que los aplique.

Período de las operaciones formales de los 11 a 14 -15 años. En este período las operaciones mentales amplían su radio de acción extendiéndose hacia lo posible y hacia lo concreto. El período de las operaciones formales tiene la característica de deducir las conclusiones a partir de hipótesis y sin apoyarse de percepciones o de la experiencia.

Psicológicamente al leer un texto se analiza se comprende y se asimila en la medida en que es comprendido. Lo que no es importante del texto, se olvida.

A esa modificación que permitió la asimilación se llama acomodación. Con la lectura sucede lo mismo, porque el niño tiene que leer primero cosas muy sencillas con una trama fácil a medida que desarrolla su intelecto podrá entender lecturas más complicadas.

El hombre culto podrá leer libros o artículos complejos haciendo abstracciones que lo llevan a asimilar. A su vez, estos libros irán modificando al individuo y le darán cada vez más elementos para comprender las ideas más complejas. Así la mente se irá desarrollando, se irá acomodando a lenguajes, ideas, argumentos más y más difíciles. Piaget ofrece en su teoría psicogenética una serie de explicaciones que ayudan a definir las características de los niños de acuerdo a su edad.

Piaget en esta teoría puso de manifiesto que el crecimiento intelectual no consiste en una adición de conocimiento sino en grandes períodos de reestructuración, en donde demostró que la adquisición de los mismos se efectúa en dos procesos complementarios: acomodación y asimilación, en este proceso el niño confronta los conocimientos previos con la nueva información que llega a él, reafirma lo correcto, elimina lo incorrecto y amplía el alcance de sus experiencias, las cuales serán medidas de nuevo con relación a conocimientos posteriores en un proceso de reestructuración continua que tiende a mantener un estado de equilibrio que se renueva una y otra vez.

En resumen Piaget concibe al ser humano como un sujeto activo que construye sus propios conocimientos en interacción con el medio a partir de su herencia genotípica.

Para Piaget hay dos formas de aprendizaje, la primera equivale al propio desarrollo de la inteligencia, este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio (adaptación que se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación de esta realidad). La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras (dichas estructuras están compuestas por operaciones mentales, la actividad de pensar consiste en esas operaciones). Las formas de aprendizaje que sugiere Piaget son estrictamente necesarias en el proceso para llegar a ser un buen lector.

La lectura es una actividad cognitiva compleja que requiere el esfuerzo combinado de una serie de operaciones mentales y de un conjunto de conocimientos que llevan al lector a desentrañar el mensaje escrito.

En la práctica al finalizar de leer un texto en grupo, los niños se pueden hacer preguntas tratan de identificar lo más importante de la lectura, como es lógico en este proceso los alumnos se equivocan al llevar a cabo la construcción mental y parece extraño pero al cometer errores estos mismos les ayudan a superarse y a lograr mejores aprendizajes. Una situación que se debe evitar en esta nueva forma de aprendizaje son las dependencias intelectuales, los alumnos tienen que tratar de adquirir los conocimientos a través de los libros, de sus compañeros de sí mismo y combinando sus propios razonamientos y los de sus compañeros todo esto les ayudará a mejorar su aprendizaje.

### **3.1.2 Teoría de Ausubel**

Ausubel propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. El aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

Parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. La estructura cognoscitiva es, pues la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, lo que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos en el caso de ser apropiados o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual.

Ausubel centra su atención en el aprendizaje tal como ocurre en la sala de clases, día a día, en la mayoría de las escuelas. Para él, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce (determinese lo que el alumno ya sabe y enséñese en consecuencia). Nuevas informaciones e ideas pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que



existan conceptos claros e inclusivos en la estructura cognoscitiva del aprendiz que sirvan para establecer una determinada relación con la que se suministra.

Insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que posee el alumno, su disponibilidad por aprender y su capacidad de comprensión.

En esta teoría se menciona que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y no debe ser independiente de los objetivos que se persiguen, por lo cual se debe fijar una meta o logro que hará del conocimiento una situación práctica. Dicha meta dependerá por entero de la estructura individual de quién habrá de adquirir el conocimiento. Comparte la idea de que debe existir un conocimiento previo sobre el cual se basen los nuevos conocimientos que el niño adquirirá. En ella se plantea que la comprensión del material es indispensable para su asimilación y posterior utilización.

Ausubel considera que es más importante el proceso que lleva al conocimiento por pequeño que éste sea, que la evaluación clásica cuantitativa de lo aprendido; en otras palabras, no importa cuánto se aprendió, sino el modo de cómo se aprendió. El aprendizaje significativo se da cuando se ponen en relación de manera significativa los elementos que ya existen como conocimientos en el sujeto, con lo que se va a aprender. Por lo tanto para que se dé el aprendizaje significativo se proponen las siguientes condiciones:

- 1) Que el alumno manifieste disposición para aprender significativamente. Aquí el papel del docente será intentar despertar el interés por la temática a tratar propiciando un clima de confianza y colaboración, creando expectativas relacionadas con los intereses inmediatos y planteando actividades interesantes para así conservar la atención de los alumnos.
- 2) Que el contenido del aprendizaje sea potencialmente significativo, funcional y de memorización comprensiva de los objetivos propuestos.

En el proceso de aprendizaje significativo, cuenta mucho el factor motivacional de aquí la importancia que juega el maestro para lograr que los alumnos se interesen en los nuevos aprendizajes. Esto significa crear las mejores condiciones antes de iniciar alguna actividad como son:

- Propiciar en el grupo un clima de confianza y colaboración
- Crear un ambiente de gran entusiasmo por lo que se aprenderá
- Mostrar la relación entre lo que se aprenderá y lo que se ha aprendido
- Crear en los alumnos expectativas relacionadas con sus intereses mediatos e inmediatos hasta donde sea posible
- Mostrar aspectos positivos y los logros por obtener el nuevo conocimiento

La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. La atribución de significado solo puede

realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de conocimientos pertinentes para cada situación.

Lo anterior supone que los esquemas de conocimiento no se limitan a la simple asimilación de la nueva información. Implica siempre una revisión modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones que aseguren la significación de lo aprendido. Esto además permite el cumplimiento de las otras características del aprendizaje significativo.

La teoría de Ausubel ha utilizado el método de mostrar que la transmisión de conocimientos por parte del profesor también puede ser un método adecuado y eficaz de producir aprendizaje siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

Aprendizaje significativo es un término que se emplea en oposición al aprendizaje repetitivo y mecánico. El aprendizaje significativo se da cuando se ponen en relación los elementos que ya existen como conocimiento en el sujeto (saberes, creencias, costumbres etc.) con los que se va a aprender de manera sustancial, no arbitraria. Según Ausubel la memoria comprensiva es absolutamente imprescindible porque el aprendizaje significativo es un ingrediente esencial en el aprendizaje escolar.

Las características del aprendizaje significativo son: la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos. Un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado, y además, puede ser utilizado al abordar nuevas situaciones y para realizar nuevos aprendizajes.

Para el profesor es importante conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se va a enseñar y analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen.

De esta manera no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que lo lleva a dar respuesta.

### **3.1.3 Teoría de Vigotsky**

Concibe al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto de esa sociedad, por lo que atribuye suma importancia a las relaciones sociales que establecen los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un punto en favor de lo anterior, el que se haya comprobado que el niño aprende mejor en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros y mentores. Su propuesta se centra en la creación de zonas de desarrollo próximo con los alumnos para el dominio de determinado conocimiento, donde el papel del profesor es fundamental por que proveerá las estrategias necesarias para trasladar a los educandos de los niveles inferiores a los superiores de la zona “prestando” un cierto grado de competencia cognoscitiva y guiando en principio su adquisición de conocimientos bajo el



supuesto de que lo que el niño es capaz de realizar el día de hoy con ayuda, serán las capacidades autónomas personales del mañana.

La teoría privilegia al lenguaje porque lo considera como un instrumento provisto por la cultura y la sociedad, pero que a la vez es un instrumento que el individuo mismo va construyendo basándose en el conocimiento que al inicio es social, posteriormente es individual (intrapersonal).

Vigotsky, considera de gran importancia al contexto social en el que se desarrolla un individuo dice, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero en el ámbito social y más tarde en el individual, primero entre personas, todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

De esta manera el papel del docente en sus inicios, será más directivo y determinará un contexto de apoyo (andamiaje) amplio, a medida que aumenta la competencia del alumno dentro de este dominio, se reducirá la participación del maestro hasta lograr que el alumno se desenvuelva sin auxilio. Así, la enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del niño en sus dos niveles: real y potencial.

Vygotsky en su teoría sobre la zona de desarrollo próximo ZDP, postula la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Es el nivel generalmente investigado cuando se mide mediante un test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales.

El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera los pensadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con la ayuda de otro puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

La zona de desarrollo próximo consiste en la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La ZDP define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana no lejano alcanzarán su madurez y que aún se encuentran en estado embrionario. Estas

funciones, podrían denominarse <capullos> o <flores> del desarrollo, en lugar de <frutos> del desarrollo.

El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, diciendo lo que el niño es ya capaz de hacer, mientras que la <zona de desarrollo próximo> caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de lo que el niño está próximo a lograr, con una instrucción adecuada.

La ZDP caracteriza de una nueva forma la relación entre aprendizaje y desarrollo. El aprendizaje ya no queda limitado por los logros del desarrollo entendido como maduración, pero tampoco ambos se identifican, planteando que aprendizaje y desarrollo son una y la misma cosa. Por el contrario, lo que hay entre ambos es una interacción, donde el aprendizaje potencia el desarrollo de ciertas funciones psicológicas. Así, la planificación de la instrucción no debe hacerse sólo para respetar las restricciones del desarrollo real del niño, sino también para sacar provecho de su desarrollo potencial, es decir, enfatizando aquello que se haya en su ZDP.

En el Sistema Educativo Nacional son pocos los maestros que se dan a la tarea de conocer realmente a sus estudiantes, de comprenderlos, de saber qué visión tienen del mundo, es decir de conocer su esencia como seres humanos y como personas. Para que en un futuro puedan relacionarse en lo social y en lo personal. Conocer al niño implica aceptarlo tal cual es con sus defectos y virtudes. Desde que fue concebido, su desarrollo físico y psicopedagógico, así como de toda su naturaleza, es responsabilidad del maestro hacer lo necesario por mejorar las características intelectuales de los alumnos tomando en cuenta su edad.

Hoy por hoy la escuela tradicional no toma en cuenta estas cuestiones, ya que la labor educativa se aplica de manera estandarizada, perdiendo de vista con frecuencia las diferencias individuales en donde, se sitúa el componente motivacional y afectivo.

Cuando el niño de cinco o seis años de edad, ingresa a la escuela primaria trae consigo amplios conocimientos del lenguaje, es capaz de comunicarse de manera oral y fluida con sus demás compañeros del salón de clases, puede comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades, su contexto social le ha enseñado varias cosas que a veces el maestro ignora y cuando éste aborda la enseñanza de la lectura lo hace como que si el niño no supiera nada.

El maestro en este proceso de enseñar trata al alumno desde un punto de vista donde lo considera con nulos conocimientos y no se da el tiempo a investigar que conocimientos trae del seno familiar, ni siquiera se molesta en comprobar si ha adquirido suficiente maduración en su contexto social.

En muchas ocasiones esta actitud de parte del docente provoca ciertos desacuerdos en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura, como resultado sobreviene la incomprensión de la lectura.

### 3.1.4 Constructivismo

Se cree que la actividad constructivista en el ser humano se da cuando éste manipula, descubre, inventa y explora, pero no sólo en esos momentos construye. Es activo también cuando escucha, lee, escribe, recibe explicaciones etc.

- a) El niño es quién elabora sus conocimientos y nadie lo puede hacer por él, dado que su actividad constructiva se da cuando manipula, descubre, inventa, explora, extrapola, deduce, infiere, comete errores, confronta sus ideas, etc. en su entorno diario, dicho de otra manera, si se cae, se levanta y busca la manera de no volver a tropezar.
- b) Se reconstruye un conocimiento ya existente sobre la base de antecedentes ya bien fundamentados, pero de manera personal y única todo conocimiento se construye a partir de otro anterior.
- c) La estimulación temprana del área cognitiva del menor es indispensable para un buen desarrollo de los conocimientos propios, así, quién no tiene este estímulo de inicio sufrirá profundas dificultades para seguir el paso de aquéllos que si lo recibieron; como consecuencia de esto los grupos escolares presentan gran heterogeneidad por cuanto a la capacidad de los diferentes alumnos de la misma edad con un supuesto nivel igual.
- d) El papel del docente es el de guía u orientador, no debe de ser impositivo o autoritario, debe intentar ser creativo y generador de estrategias tendientes a adaptar los distintos contenidos del conocimiento a las variadas necesidades de sus alumnos intentando imbricar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo y de la organización cultural.
- e) Perspectiva Constructivista. Conceptualización y características desde la perspectiva constructivista se conceptualiza a la construcción del pensamiento de todo ser humano en los aspectos: biológico (relación del individuo con el medio ambiente) y psicológico (uso de la inteligencia para adaptarse mejor a la realidad) por medio de la interacción: adaptación - asimilación - acomodación, y es en esta relación donde las etapas de desarrollo explican los procesos cognoscitivos por las que están pasando los alumnos, en este caso considerando que los alumnos, objeto de la investigación, son del Programa 10-14 de INEA, sus edades van de los 10 a los 14 años.

El aprendizaje de los sujetos parte de lo concreto a lo abstracto, por lo que hablando de la comprensión de la lectura, se debe partir de lo fácil a lo difícil. El sujeto está en constante interacción con el medio ambiente y los seres humanos que la rodean (familia, entorno, compañeros de clase y profesor).

Al analizar la conceptualización y las características de la Perspectiva Constructivista, se puede deducir que para lograr una verdadera interacción el profesor tiene que considerar los siguientes aspectos:

- ◆ Las características de sus alumnos.
- ◆ En materia de comprensión de la lectura, se parte de lo fácil a lo difícil.
- ◆ Hábitos de lectura que tengan los alumnos.
- ◆ El desarrollo y fomento de la comprensión de la lectura que haya llevado a cabo en el núcleo familiar o con otros maestros.
- ◆ Observar cómo se desenvuelven los alumnos al trabajar en equipo, o en forma individual con el fin de implementar estrategias que posibiliten el logro de la comprensión de la lectura.
- ◆ Toma en cuenta los aspectos biológico y psicológico de los seres humanos.
- ◆ El sujeto se caracteriza por ser activo.

“Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje y del alumno.”<sup>9</sup>

Durante el proceso de lectura se establece una relación entre el texto y el lector, cuando éste lo procesa como lenguaje, construye el significado.

Dicho proceso tiene características básicas que no pueden cambiar. Comienza con un texto, el cual es procesado como lenguaje y se termina en la construcción del significado; la lectura se explica como un procedimiento constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, es un proceso de interacción en el que el lector le da sentido al texto.

“La concepción constructivista no es ajena a la importancia acordada a los conocimientos y experiencias previas de los alumnos en la planificación y ejecución de actividades”.<sup>10</sup>

“De ahí también la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno, sino más bien como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción”.<sup>11</sup>

9 Coll César, LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA, Antología Básica, UPN, 1a edición, 1995 p9.

10 UPN. CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS. Antología Básica, México 1994, p 31.

11 Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, McGraw-Hill, p 21

La Pedagogía Constructivista menciona lo siguiente: “el aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las experiencias y aportaciones juegan un papel decisivo”.<sup>12</sup>, así se recupera “la actividad constructivista del alumno como uno de los elementos determinantes del aprendizaje escolar”.<sup>13</sup>

Tradicionalmente la comprensión lectora se considera como la captación correcta del receptor pasivo del significado. En la postura constructivista, la comprensión lectora es producto de la reconstrucción del contenido de un texto.

El proceso constructivista del conocimiento y el aprendizaje se desarrolla basándose en tres ideas fundamentales.

- a) El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esa tarea.
- b) La actividad mental constructiva del alumno construye o reconstruye el conocimiento.
- c) El profesor ha de intentar y guiar la actividad constructiva del alumno.

Todas las teorías que mencioné con anterioridad me proporcionan las herramientas pedagógicas que me apoyan y orientan para poder solucionar o mejorar significativamente el problema que se presenta en mi práctica docente.

### **3.1.5 Importancia de la lectura**

El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.

La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia, la adquisición de cultura y la educación de la voluntad.

En cualquier caso, podemos afirmar que con la lectura llegan a la persona un cúmulo de bienes que la mejoran. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

¿Qué bienes reporta la lectura?

- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

<sup>12</sup> UPN. CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS Antología Básica, México, 1994, p 33

<sup>13</sup> Ibid p 33

- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Nutre los contenidos de nuestras conversaciones y nos ayuda a comunicar nuestros deseos y sentimientos.
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Podemos decir que proporciona materia para pensar ya que no se puede pensar si no tenemos ideas, palabras, conceptos.
- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende. Leer para saber quiénes somos y de dónde venimos y adónde vamos; leer para iluminar nuestro presente teniendo memoria del pasado; leer para comprender los fundamentos de nuestra civilización. Podemos afirmar que un chico que lee es un hombre que sabe, un hombre que piensa. La lectura, enriquece nuestra vida.
- La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio. Por el contrario, el hombre que no tiene el hábito de leer, está apesadado en su mundo inmediato. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. La curiosidad no se puede forzar, hay que despertarla. Y la curiosidad del lector es insaciable; leyendo va encontrando respuestas a sus interrogantes, al tiempo que genera nuevas preguntas. Estimular la lectura será pues, promover interrogantes.
- La lectura despierta aficiones e intereses. Es una puerta abierta por la que nos asomamos a mundos inéditos, a parcelas de la vida cultural, social, artística, etc. que no hubiéramos conocido nunca si no hubiera sido por los libros.
- La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico. El niño lector pronto empieza a plantearse porqués. ¿Por qué este autor afirma lo contrario que este otro? ¿Qué ventajas tiene este planteamiento frente a aquel? ¿Dónde está la verdad? ¿Dónde está la opinión?.
- La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente. Mientras leemos todas nuestras facultades están en «alerta»: vemos, oímos, olemos, recordamos, sentimos amor, odio, envidia.
- La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. Estas cualidades son muy necesarias en nuestro mundo. El niño tiene mucha dispersión porque está reclamado constantemente por cosas muy variadas y, como todas le interesan, no quiere renunciar a ninguna siendo muy superficial la atención prestada a cada una. Al niño le cuesta concentrarse y somos conscientes de que objetivamente lo tiene difícil. La lectura puede ser nuestra aliada para promover y desarrollar el hábito de la atención.
- La lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él. ¿No es verdad que cuando hemos ido al cine a ver la película del libro que hemos ya leído, la película no acierta a darnos lo que esperábamos? Cada lector recrea el libro, ha de imaginar todo. En una película todo está dado, nada se



conquista, hasta los sonidos que acompañan a una acción están ya determinados. En cambio, la experiencia lectora es tan personal que podemos afirmar que un mismo libro puede ser distinto para personas diferentes; cada lector la interpreta libremente según su modo de ser, sus conocimientos, sus experiencias y los sentimientos que le provoca. Incluso cuando el mismo lector vuelve a leer el mismo libro en períodos diferentes, logra un sabor distinto. Siempre al leer hacemos nuestro libro, pues siempre la lectura queda teñida por nuestra experiencia y nuestra visión interior.

- Las lecturas nos cambian igual que las buenas o las malas compañías. Toda lectura deja huella, uno no es el mismo después de cada lectura. Por eso se afirma que «un libro es un amigo». En ocasiones un libro es nuestro mejor amigo, aquel que nos consuela, acompaña, distrae, aconseja y deja en libertad.
- La lectura favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.
- Las lecturas nos hacen más libres. Hace unos años hubo un eslogan para la promoción de la lectura que decía: «Más libros, más libres». Y es que todo acto de lectura es un acto de libertad. El individuo ante el libro se siente libre. El lector manda sobre el libro, puede estar de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones del texto, puede leer ordenadamente o enterarse del final, dar marcha atrás y releer unas páginas, ir hacia delante saltándose una parte, interrumpir la lectura... También el lector tiene esa otra libertad que es la de hacer su propio libro con su participación activa, imaginando, explorando, encontrando respuestas y haciéndose preguntas que solo él podrá responder.
- La lectura potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y -de este modo favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.
- La lectura es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación; una afición al alcance de todos; una afición que cultiva lo más específico del hombre: su entendimiento, su voluntad, su imaginación y creatividad, sus ideales y valores humanos. La lectura es una afición que está al alcance de todos siempre.
- La lectura es fuente de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de «el placer de leer», y esta frase expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana.

La lectura es uno de los elementos que ayuda a estructurar en forma integral al educando en el nivel primaria, sin esta el alumno no avanzaría hacia grados superiores de estudios.

### **3.2 Supuestos**

Si construyen una buena comprensión de la lectura esta habilidad les servirá para que tengan la libertad de expresar sus ideas de la forma que quieran y de acuerdo a sus experiencias y podrán sacar provecho de ellas.

Si conocen la importancia de la comprensión de la lectura, por medio de charlas y prácticas constantes, los alumnos del Programa 10-14 de INEA descubrirán nuevas formas de comunicarse, siendo capaces de crear sus propias ideas y ampliar su vocabulario.

Si aplican esta nueva forma de estudiar los textos les ayudará a que puedan contestar cuestionarios adecuadamente y mejorara su nivel académico.

Si consiguen una buena lectura de comprensión obtendrán muchos conocimientos.

Si se fomenta la lectura profunda de un texto, obtendrán lo más importante y esencial de ella.

### **3.3 Propósitos de esta alternativa**

Que los alumnos mejoren su comprensión lectora.

Que su lectura sea funcional.

Que aprendan a resolver cuestionarios de diversos tipos.

El propósito principal de mi trabajo es, que los alumnos mejoren de manera muy importante su comprensión lectora, esto se logrará por medio de la aplicación de una serie de actividades que más abajo menciono y desarrollo.

### **3.4 Plan de acción**

Deseo hacer una aclaración que considero muy importante, en el plan de trabajo que voy a realizar solo me enfocaré a 4to. Grado de primaria, esto se debe a que sería demasiado incluir todos los libros de texto de los seis grados de primaria, además por las mismas razones no incluiré todos los temas de dichos libros, porque no cuento con tanto tiempo para realizar el plan de acción, también quiero recalcar que para llevar a cabo este trabajo sólo utilizaré los libros de texto de la SEP. Debido a que únicamente cuento con estos libros. Lo trabajare así por razones prácticas y para que se entienda mejor la intención de dicho trabajo, creo que no habrá ningún problema si no utilizo textos de otro tipo, porque finalmente la metodología que utilizaría sería la misma.

El Plan de Acción que propongo es muy sencillo y rutinario, no es sofisticado utilizaré muy pocas herramientas porque, como mencioné con anterioridad, no cuento con muchos recursos didácticos, recursos económicos, tiempo, mis alumnos tampoco tienen recursos económicos y tienen poco tiempo para



estudiar. Por estas razones me acoplaré con los materiales y recursos de que dispongo.

El plan lo aplicaré de acuerdo a mi horario de trabajo y durante las siguientes fechas, del 9 de enero al 30 de marzo del año 2007. Como se podrá observar el trabajo durará 3 meses, considero que es tiempo suficiente para constatar la efectividad de dicha propuesta.

<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Historia	Historia	Ciencias Naturales	Geografía	Geografía
Historia	Ciencias Naturales	Español	Español	Civismo

En caso de que no alcancen dos horas para realizar todas las actividades sugeridas se utilizará la hora siguiente, del otro día que corresponde a la materia, por eso en el horario acomodé las materias de esa forma para prever ese tipo de situaciones y se continuaría con el punto en que nos quedamos.

Mi plan de acción se llevará a cabo en dos etapas:

### **Primera etapa**

#### Estrategias

1. Leer en voz alta por parte de los alumnos
2. Subrayar lo que creen que es lo más importante del texto
3. Consultar en el diccionario las palabras que desconocen su significado
4. Escribir en su cuaderno lo que recuerdan del texto
5. Explicar con sus propias palabras lo que entendieron del texto
6. Comentar con sus compañeros la lectura e intercambiar ideas acerca del texto
7. Detectar la información de lo más importante del texto
8. Identificar la idea principal

### **Segunda etapa**

En esta etapa me enfocaré a observar los cambios que experimentaron mis alumnos, al haber aplicado todas y cada una de las actividades, les aplicaré cuestionarios de diferentes tipos. Si en alguna de las actividades faltara un refuerzo, se les pedirá a los alumnos que sugieran otra actividad o actividades que les gustaría que incluyéramos en clase.

Las actividades que a continuación se plantean se organizarán cronológicamente de la siguiente manera:

<b>Actividades</b>	<b>enero</b>	<b>febrero</b>	<b>marzo</b>
Leer en voz alta por parte de los alumnos	X		
Subrayar lo que creen que es lo más importante del texto	X		
Consultar en el diccionario las palabras que desconocen su significado		X	
Escribir en su cuaderno lo que recuerdan del texto		X	
Explicar con sus propias palabras lo que entendieron del texto		X	
Comentar con sus compañeros la lectura e intercambiar ideas acerca del texto			X
Detectar la información de lo más importante del texto			X
Identificar la idea principal			X
Contestar cuestionarios			X

## Actividades a realizar para lograr el objetivo anteriormente planteado

### Primera etapa

#### Actividad 1 Leer en voz alta por parte de los alumnos

Area:	Español, Ciencias Naturales, Geografía, Civismo e Historia.
Objetivo:	Que todos los alumnos participen leyendo frente al grupo, que pierdan la vergüenza y el miedo, que ellos mismos se den cuenta de cómo es su lectura, para que poco a poco sea más rápida y entendible.
Temas:	<b>Civismo</b> La Constitución y la Nacionalidad. <b>Historia</b> Los primeros pobladores y Los pueblos Mesoamericanos. <b>Geografía</b> El espacio exterior y El espacio geográfico. <b>Ciencias Naturales</b> Nuestras Relaciones con el mundo y ¿Cómo nos relacionamos con el mundo? <b>Español</b> El libro misterioso y Un día de campo.
Materiales:	Cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, diccionario, libros de texto.
Tiempo estimado:	2 horas
No. Sesiones:	6
Requisitos:	Que no falten, que no lleguen tarde y que traigan los útiles necesarios para llevar a cabo la sesión.
Actividades:	Se llevará a cabo lectura en voz alta por parte de todos y cada uno de los alumnos, les corresponderá leer un párrafo a cada uno y así sucesivamente hasta que se termine el tema. Irán leyendo de acuerdo a un turno que se les asignará. Por medio de papeles que contienen un número, estos papeles los tomarán de un bote y cada uno sacará un papel de acuerdo al número que les toque será su turno.
Producto final:	Los alumnos mejoraran notoriamente su lectura
Tarea:	Que continúen leyendo una hora diaria en su casa
Evaluación:	Se observará: Si la lectura mejoró considerablemente. Si se realiza el respeto de los signos ortográficos. La fluidez en la lectura. La entonación adecuada de la lectura. El ritmo. El cambio de palabras que alteran significativamente el significado del mensaje.

## Actividad 2 Subrayar lo que creen que es lo más importante del texto

Áreas:	Español, Ciencias Naturales, Geografía, Civismo e Historia.
Objetivos:	Permitir al lector descubrir los aspectos más importantes del contenido por la atención y concentración que precisan y de lo cuál emana una mayor comprensión.
Temas:	<b>Civismo</b> Derechos Humanos Fundamentales. <b>Historia</b> Los Toltecas y los Mexicas. <b>Geografía</b> La tierra en el espacio. <b>Ciencias Naturales</b> ¡Qué sabroso! y ¿Alguna vez has pensado cómo oyes? <b>Español</b> Los buenos vecinos y Las aventuras de Lía y Joel.
Materiales:	Cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, libros de texto y lápices de colores.
Tiempo estimado:	2 horas
No de sesiones:	6
Requisitos:	Que no falten, que no lleguen tarde y que cumplan con los materiales necesarios para poder llevar a cabo la sesión.
Actividades:	Mientras está leyendo en voz alta uno de los alumnos, los demás tienen que subrayar con lápiz lo que creen que es lo más importante de la lectura, posteriormente cuando se verifique que subrayaron lo más importante borrarán lo incorrecto y subrayarán con colores lo más importante.
Producto final:	Los alumnos serán capaces de subrayar lo más importante del texto.
Tarea:	Que sigan practicando esta actividad por una hora en casa mientras estudian.
Evaluación:	Se observará: Si el alumno fue capaz de subrayar lo más importante del texto. La concentración en la lectura del texto. El esfuerzo por encontrar lo más importante del texto. El subrayado con colores vivos de lo más importante del texto. El interés que presenta por realizar esta actividad.

### Actividad 3 Consultar en el diccionario las palabras que desconocen su significado

Áreas:	Español, Ciencias Naturales, Geografía, Civismo e Historia.
Objetivos:	Los alumnos se acostumbren a buscar en el diccionario las palabras que no entienden o no saben su significado, el alumno incrementará su vocabulario al conocer el significado de palabras para él desconocidas.
Temas:	<b>Civismo</b> Garantías Individuales. <b>Historia</b> La Cultura Prehispánica y su Legado. <b>Geografía</b> Los movimientos de la tierra. <b>Ciencias Naturales</b> Luz para ver y ¿Qué necesitamos para ver? <b>Español</b> Entrevista a un bombero y Gulliver en Lilibut.
Materiales:	Libros de texto, sacapuntas, lápiz, goma, diccionario y cuaderno.
Tiempo estimado:	2 horas
No de sesiones:	6
Requisitos:	Que no falten, que no lleguen tarde y que cumplan con los materiales necesarios para poder llevar a cabo la sesión.
Actividades:	Mientras está leyendo en voz alta uno de sus compañeros los demás deben ir encerrando en un círculo las palabras que desconozcan su significado, cuando terminen de leer el tema consultarán su diccionario para saber lo que significan esas palabras y las anotarán en su cuaderno, con todas estas palabras elaborarán un diccionario personal y por último estas nuevas palabras las tienen que incluir en su vocabulario.
Producto final:	Los alumnos obtendrán el hábito de buscar en el diccionario las palabras que desconocen su significado.
Tarea:	Que el alumno siga practicando esta actividad en su casa por una hora.
Evaluación:	Se observará: Si el alumno logra el hábito de consultar el diccionario para buscar palabras que no sabía su significado. Si encierra en un círculo todas las palabras que desconocen. Si consulta el diccionario para aprender nuevas palabras. La elaboración de su diccionario personal. La inclusión de las nuevas palabras en su expresión oral.

#### Actividad 4 Escribir en su cuaderno lo que recuerden del texto

Áreas:	Español, Ciencias Naturales, Geografía, Civismo e Historia.
Objetivos:	Mejorar la memoria, que vayan aprendiendo a redactar, que su lenguaje escrito se haga más extenso y que mejoren su concentración cuando lean.
Temas:	<b>Civismo</b> Derechos Sociales. <b>Historia</b> Cristóbal Colón llega a América y La Conquista de México. <b>Geografía</b> La luna y los eclipses. <b>Ciencias Naturales</b> ¿Cómo nos movemos por el mundo? y ¿Rápido o lento? <b>Español</b> Mi familia y la Bella durmiente.
Materiales:	Libros de texto, sacapuntas, goma, lápiz, lápices de colores, cuaderno, diccionario y diccionario personal.
Tiempo estimado:	2 horas
No de sesiones:	6
Requisitos:	Que no falten, que no lleguen tarde y que lleven sus útiles escolares completos.
Actividades:	Una vez que todos y cada uno de los alumnos leyeron en voz alta, que se subrayó lo más importante del texto y que se buscaron en el diccionario las palabras que desconocían su significado se les pedirá que escriban en su cuaderno, lo que recuerdan del texto tendrán que utilizar las palabras que escribieron en su diccionario personal.
Producto final:	Los alumnos mejorarán su memoria y aprenderán, a concentrarse en lo que leen y escribirán textos cortos.
Tarea:	Que en su casa siga practicando esta actividad por una hora.
Evaluación:	Se observará: Si el alumno recuerda lo que lee en el texto. La concentración en lo que escriben. La utilización de las palabras que están en su diccionario personal. El nivel de memoria. La redacción. La legibilidad en la letra. La ortografía.

## Actividad 5 Explicar con sus propias palabras lo que entendió del texto

Áreas:	Español, Ciencias Naturales, Geografía, Civismo e Historia.
Objetivos:	Aprendan a redactar y que su lenguaje oral se haga más extenso y fluido.
Temas:	<b>Civismo</b> Territorio y El gobierno. <b>Historia</b> La economía y Política y Sociedad. <b>Geografía</b> Paralelos y Meridianos. <b>Ciencias Naturales</b> El sentido de los sentidos. <b>Español</b> Cartas a un gnomo, Tajín y Los siete truenos.
Materiales:	Libros de texto, sacapuntas, goma, lápiz, lápices de colores, cuaderno, diccionario personal y diccionario.
Tiempo estimado:	2 horas
No de sesiones:	6
Requisitos:	Que no falten, que no lleguen tarde y que cumplan con y todos los materiales para que se pueda llevar a cabo la sesión.
Actividades:	Una vez que se llevó a cabo la lectura en voz alta por parte del grupo, que se subrayó lo más importante, que se consultó el diccionario y que escribieron en su cuaderno lo que recuerdan del texto leído, los alumnos explicarán con sus propias palabras a sus compañeros de clase lo que entendieron del tema, tienen que ir utilizando las palabras que van escribiendo en su diccionario personal.
Producto final:	Los alumnos mejorarán de forma muy importante su expresión oral.
Tarea:	Que el alumno siga practicando esta actividad en casa por una hora.
Evaluación:	Se observará: Si el alumno puede explicar con sus propias palabras lo que entendió del texto. La calidad de su expresión oral. La seguridad al expresarse. La utilización de las palabras del diccionario personal al momento de expresarse.



## Actividad 6 Comentar con sus compañeros la lectura e intercambiar ideas acerca del texto

Áreas:	Español, Ciencias Naturales, Geografía, Civismo e Historia.
Objetivos:	Que los alumnos aprendan a compartir sus ideas, exponerlas, confrontarlas con otras ideas que todo esto finalmente los llevará a un crecimiento y un enriquecimiento mutuo.
Temas:	<b>Civismo</b> Los tres Poderes, Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial. <b>Historia</b> La herencia del Virreinato. <b>Geografía</b> México en los mapas y División Política de México. <b>Ciencias Naturales</b> Los seres vivos y Su ambiente. <b>Español</b> La fotografía y Pateando lunas.
Materiales:	Libros de texto, sacapuntas, goma, cuaderno, lápiz y marca textos.
Tiempo estimado:	2 horas
No de sesiones:	6
Requisitos:	Que no falten, que no lleguen tarde y que lleven todos sus útiles escolares.
Actividades:	Una vez que se llevó a cabo la lectura en voz alta por parte del grupo, se subrayó lo más importante del texto, se consultó el diccionario, escribieron en su cuaderno lo que recuerdan del texto y explicaron los alumnos con sus propias palabras el texto, entre todos y de forma ordenada comentarán la lectura y podrán dar su opinión acerca del tema estudiado, también tienen que utilizar las palabras que tienen en su diccionario personal.
Producto final:	Los alumnos serán capaces de exteriorizar con sus propias palabras lo leído en un texto y podrán dar una opinión de dicho texto.
Tarea:	Que sigan practicando esta actividad con sus compañeros de clase por una hora.
Evaluación:	Se observará: Si el alumno es capaz de dar su propia opinión del texto. El respeto y tolerancia hacia la opinión de los compañeros. La interrelación con sus compañeros. La expresión oral. La seguridad al defender su opinión.

## Actividad número 7 Detectar la información de lo más importante del texto

Áreas:	Español, Ciencias Naturales, Geografía, Civismo e Historia.
Objetivos:	Detectar lo más importante del texto que se lee.
Temas:	<b>Civismo</b> El Federalismo. <b>Historia</b> El grito de Dolores y Los primeros insurgentes. <b>Geografía</b> Las regiones naturales y El paisaje. <b>Ciencias Naturales</b> ¿Cómo es el lugar dónde vivimos? <b>Español</b> El papalote.
Materiales:	Libros de texto, sacapuntas, lápiz, goma, cuaderno, marca textos.
Tiempo estimado:	2 horas
No de sesiones:	6
Requisitos:	Que no falten, que no lleguen tarde y que cumplan con todos sus útiles escolares
Actividades:	Una vez que llevaron a cabo lectura grupal en voz alta, que subrayaron lo que creen que es más importante, que consultaron el diccionario, que escribieron en su cuaderno lo que recuerdan del texto, que comentaron entre todos e intercambiaron ideas del texto leído, sacarán con toda esta información lo más importante del texto y lo escribirán en su cuaderno.
Producto final:	Los alumnos serán capaces de obtener por sí solos la información más importante de un texto.
Tarea:	Que el alumno siga practicando esta actividad en su casa por una hora.
Evaluación:	Se observará: Si el alumno logra identificar lo más importante del texto que lee. Si el alumno logra detectar lo más importante del texto y que lo escriban en su cuaderno. La actitud que presentan al realizar esta actividad.

## Actividad 8 Identificar la idea principal

Áreas:	Español, Ciencias Naturales, Geografía, Civismo e Historia.
Objetivos:	Que él alumno sea capaz de identificar la idea principal del texto.
Temas:	<b>Civismo</b> Gobiernos Estatales. <b>Historia</b> La Consumación de la Independencia. <b>Geografía</b> La corteza terrestre y El relieve. <b>Ciencias Naturales</b> Ellas y Ellos y ¿Cómo se reproducen los animales? <b>Español</b> PX desaparece.
Materiales:	Libros de texto, cuaderno, lápiz, sacapuntas, goma, lápices de colores.
Tiempo estimado:	2 horas
No de sesiones:	6
Requisitos:	Que no falten, que no lleguen tarde y que cumplan con todos sus útiles escolares.
Actividades:	Una vez que se llevó a cabo la lectura en voz alta por parte del grupo, que se subrayó lo más importante del texto, que se consultó el diccionario, que escribieron en su cuaderno lo que recuerdan del texto, que explicaron con sus propias palabras lo que entendieron del texto, que comentaron en grupo e intercambiaron ideas acerca del mismo y que detectaron la información de lo más importante, apoyándose en todas estas actividades tienen que identificar la idea principal y la anotarán en su cuaderno.
Producto final:	Los alumnos serán capaces de sacar la idea principal del tema estudiado.
Tarea:	Que el alumno siga practicando esta actividad en su casa por un lapso de una hora.
Evaluación:	Se observará: Si el alumno logró identificar la idea principal del texto. Si la escriben en su cuaderno. El interés que presenta al realizar esta actividad.

## Segunda etapa

### Actividad 9 Aplicación de cuestionarios

Áreas:	Español, Ciencias Naturales, Geografía, Civismo e Historia.
Objetivo:	Los alumnos resuelvan satisfactoriamente cuestionarios de diferentes tipos.
Temas:	<b>Civismo</b> El Municipio. <b>Historia</b> Los primeros años de Independencia y Las Leyes de Reforma. <b>Geografía</b> Ríos y Lagos y Mares, Costas e Islas. <b>Ciencias Naturales</b> ¿Cómo se sostienen los animales? <b>Español</b> Una visita a la Sierra Tarahumara.
Materiales:	Libros de texto, cuaderno sacapuntas, goma, lápiz y cuestionarios de distintos tipos
Tiempo estimado:	2 horas
No de sesiones:	10
Actividades:	Una vez que se aplicaron todas y cada una de las ocho actividades realizadas en clase que mencioné arriba, el alumno tiene que resolver cuestionarios elaborados por mí, estos serán de diferentes tipos en algunos tendrá que completar la idea o frase, otros son de opción múltiple, y otros son de respuestas concretas, los cuestionarios los sacaré de los temas que se estudiaron en clase.
Producto final:	Los alumnos serán capaces de resolver cuestionarios de diferentes tipos.
Tarea:	Que el alumno siga resolviendo cuestionarios en su casa.
Evaluación:	Se observará: Que el alumno resuelva cuestionarios de diferentes tipos. Que los escriba en su cuaderno. Que su letra sea legible. El número de cuestionarios entregados y resueltos por el alumno de manera completa y satisfactoria. La ortografía. La limpieza y presentación de los cuestionarios.

### 3.5 Viabilidad

Se pretende mejorar la comprensión lectora, de los alumnos del Programa 10-14 de INEA, creo que las actividades que propongo son las adecuadas para atacar este problema, porque incluyo actividades que los alumnos nunca han utilizado, dichas actividades no son complicadas y no se requieren de muchos recursos o elementos sofisticados para llevarlas a cabo, además porque utilizo materiales que están al alcance de sus posibilidades económicas y que se llevarán a cabo dentro del horario de clases esto lo decidí así, para que no les afecte, y puedan seguir realizando otras actividades que tengan que llevar a cabo en su vida cotidiana, pretendo corregir el problema, por medio de una serie de actividades aplicadas a la práctica docente en donde los alumnos desarrollen una mejor comprensión de la lectura y que les permita conocer todo su proceso de aprendizaje.

Creo que las teorías en que me apoyo, son las idóneas, porque tienen elementos que me ayudan a solucionar mi problema. Otra ventaja que encuentro es que aplicare la propuesta con los libros de texto que utilizan los alumnos, esto los ayudara en sus estudios.

Considero que sí puedo llegar a cumplir con el objetivo que me he propuesto, que mis alumnos construyan la comprensión de la lectura de textos, y como consecuencia logren desarrollar otras habilidades, esta actividad es de suma importancia tanto en el presente como en el futuro académico de mis alumnos.

Cuento con los materiales necesarios, el tiempo también me favorece, las condiciones contextuales lo permiten. Los estudiantes están motivados lo único que me falta es llevar a cabo mi plan de trabajo, haré las modificaciones que sean necesarias al momento de estar aplicando las diferentes actividades.

### 3.6 Evaluación y seguimiento

La evaluación es una actividad que debe desarrollarse de manera continua en la tarea educativa y propiciar la emisión de juicios de valor de tipo cualitativo y cuantitativo acerca del trabajo de los alumnos, se realiza con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de éstos y la práctica escolar.

La evaluación cuantitativa nos lleva a medir cuánto aprende el alumno, ésta se establece por medio de diversos tipos de pruebas, dicho tipo de evaluación determina y precisa el tiempo en que se efectuará, es decir nos permite asignar al alumno una calificación.

La evaluación cualitativa es la que permite ir observando al niño durante su proceso de asimilación y ésta es continua y formativa, porque permite observar el desenvolvimiento del alumno, en cuanto a la formación de conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas.

La evaluación y seguimiento sirve para determinar y precisar el avance que se va logrando con los alumnos, reafirma, corrige se conocen los resultados se da un reforzamiento cuando se presentan deficiencias, podemos guiar y apoyar a los alumnos que más lo necesitan.

Se concibe a la evaluación como un proceso de carácter formativo, en el cual él alumno y el docente son copartícipes de la reflexión de los aprendizajes logrados por los alumnos y sobre el proceso seguido para apropiarse de ellos, a través de la interacción con los diferentes elementos que intervienen en el aprendizaje.

En la práctica educativa, la evaluación referida a los procesos o estrategias de enseñanza aporta información para mejorar este proceso y reajustarlo, reorientándolo conforme a los propósitos de la asignatura y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

El docente continuamente valora el desempeño y avance académico de sus alumnos. Por ejemplo, cuando éstos participan en clase y son capaces de establecer relaciones y diferencias, cuando analizan, critican o fundamentan sus opiniones, o bien formulan preguntas, registra estas valoraciones de diversas formas e instrumentos lo cual le permite recuperar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Además si la interacción existe en el aula favorece el desempeño del trabajo en las relaciones maestro - alumno y alumno- alumno. Si verdaderamente la evaluación es un elemento de constante referencia y reflexión que contribuye al desarrollo integral de los educandos, al mejoramiento profesional del docente y al logro de mejores aprendizajes.

En general, se puede decir que la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace. Evaluar la comprensión lectora no es tarea fácil ya que está se compone de diversos factores que intervienen y una multiplicidad de relaciones entre ellos.

**Criterios de evaluación:** Cuando hablamos de criterios de la evaluación, estamos hablando de cuáles deben ser las preguntas que nos debemos formular a la hora de evaluar un proyecto o intervención.

Lo primero a tener en cuenta es saber qué es lo que queremos evaluar en términos generales. Tenemos que determinar a priori si lo que se quiere evaluar son. Los destinatarios en este caso del proyecto de innovación, sus necesidades, el diseño del proyecto, el desarrollo del mismo o los efectos que produce.

## **Evaluación del proceso de desarrollo del proyecto de innovación**

En cuanto al proyecto de innovación en general:

¿Se ejecuta el proyecto o actividad como se pretendía?, ¿Cuáles son los puntos fuertes y los débiles de la actividad?, ¿Puede haber una mejora con las mismas condiciones y recursos?, ¿Cuáles son los ajustes necesarios?.

Con respecto a los participantes:

¿Cómo evoluciona el grupo?, ¿Se benefician todos los destinatarios de igual manera?, ¿Que grado de participación se consigue?, ¿Cómo llegan los alumnos a la clase?.

Con respecto al contenido, actividades y metodología:

¿La importancia relativa concedida a cada actividad o sesión es la apropiada?, ¿Los métodos elegidos son empleados con la máxima eficacia?.

En cuanto a los recursos:

¿Tenemos los recursos necesarios?, ¿Se utilizan los recursos de una manera adecuada?.

En cuanto al grupo de clase:

¿Cómo funciona el grupo en las sesiones?, ¿Son productivas?, ¿Asume cada uno su responsabilidad?, ¿Existen conflictos entre los integrantes del grupo?.

## **Evaluación de resultados**

¿Qué efectos positivos y negativos ha producido el proyecto?.

## **Evaluación del proyecto de innovación**

¿Existe una coherencia entre el análisis de la realidad, objetivos generales, actividades y metodología?, ¿Responden los objetivos a las necesidades detectadas?, ¿Están los objetivos correctamente priorizados?, ¿Responden esas prioridades a las necesidades reales?, ¿El planteamiento de la metodología es el adecuado para los objetivos y las actividades?, ¿Ha habido resultados inesperados?.

Es importante recalcar que es necesario preguntar el porqué de las respuestas que se obtengan de cada pregunta. Esto es crucial en la evaluación del proceso, ya que es el paso que nos va a facilitar el planteamiento de alternativas o ajustes necesarios mientras el proyecto de innovación se está llevando a cabo.



Un indicador es una unidad de información que nos señala si un criterio de evaluación se ha dado o no, los indicadores de evaluación brindan al docente la posibilidad de apreciar los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes destrezas y valores logrados por los alumnos en el proceso educativo, se refieren también a la evaluación de tipo cuantitativo y cualitativo.

Formular indicadores puede ayudar a especificar los criterios o preguntas de evaluación, también a sistematizar la búsqueda de información. Si logramos un cambio positivo de actitudes, valores habilidades (intelectuales, manuales y creativas) y conceptos propios que se evidencien en este trabajo.

Los indicadores que utilizare son los siguientes.

Con respecto a lo cuantitativo

Número de asistentes, número de intervenciones por parte de los alumnos, número de cuestionarios que entregaron, número de asistencia a las sesiones.

Con respecto a lo cualitativo

Hubo propuestas constructivas por parte del grupo, hay predisposición a participar activamente en las actividades que se proponen, todos intervienen en la discusión, existe compromiso por parte de los alumnos, responsabilidad, se lograron los objetivos propuestos, mostraron el interés necesario al realizar las actividades, se logro mejorar el hábito de estudio.

Los instrumentos que utilizaré para llevar a cabo la evaluación serán:

Registro de listas de cotejo, ficha de observación, cuestionarios, lista de resultados y la observación, el formato de la ficha de observación se encuentra en el anexo 2. El formato de lista de cotejo se encuentra en el anexo 3 y los resultados de la lista de cotejo se encuentran del anexo 4 al anexo 12, el formato de la lista de resultados se encuentra en el anexo 13 y los resultados de la lista se encuentran del anexo 14 al anexo 22.

La información que obtenga de toda esta evaluación, me servirá para mejorar mi trabajo como docente, porque habré comprobado que fue lo que realmente funcionó y de esta forma se va perfeccionando el proceso de enseñanza aprendizaje y se podrán alcanzar grandes metas, que finalmente favorecerán a los alumnos y podrán obtener un desarrollo integral.

### **3.7 Informe**

Una vez que los alumnos estaban avisados con anterioridad que se iba a llevar a cabo una forma de estudio diferente, de cómo se llevaría a cabo, el tiempo que duraría, que se pretendía con esta nueva manera de estudiar, que cooperaran para que pudiera aplicarse y sobre todo estuvieran de acuerdo. Se aplicó la alternativa.

Al llegar el día 9 de enero del año 2007, comenzamos con la aplicación de la alternativa, conforme al horario que corresponde a cada materia, día hora.

A continuación informaré cómo fue el resultado de cada una de las actividades.

### **Lectura en voz alta por parte de los alumnos**

La mayoría de los alumnos sí cumple satisfactoriamente con estos requisitos, la minoría de ellos tiene fallas ya sea en la fluidez de la lectura, se comen o cambian letras no respetan los signos de puntuación. Al leer todo el tema por lo regular se tardan en leerlo unos 20 minutos. Varios de los alumnos se ponen nerviosos al leer en voz alta, algunos alumnos no querían leer y tuve que encontrar la manera de convencerlos, como por ejemplo que debe imperar el respeto entre ellos, que tiene que haber tolerancia porque todos estamos en el Centro para aprender y mejorar.

Esta actitud funcionó muy bien y los alumnos poco a poco fueron perdiendo la vergüenza y el miedo, se sintieron más en confianza, tranquilos y como resultado fue mejorando su lectura. Se hizo más clara, fluida y con mejor ritmo.

### **Subrayar lo que creen que es más importante del texto.**

Al aplicar esta actividad la mayoría de los alumnos al principio subrayaban pero sin estar convencidos si realmente era lo más importante del texto, otros de plano subrayaban todo el texto, otros pocos subrayaban muy pocas líneas.

Les sugerí que antes de que empezaran a subrayar lo hicieran con lápiz para que posteriormente constatáramos que realmente subrayaron lo más importante y pudieran borrar, fue adecuada esta sugerencia, porque ya después solo subrayaban cuando estaban seguros de lo que era importante y lo hacían con colores vivos y sobre todo pusieron más atención a la hora de estar leyendo el texto.

### **Consultar en el diccionario las palabras que desconocen su significado**

Antes de que empezaran a leer les recordé que fueran encerrando en un círculo las palabras que desconocían su significado, otra actividad que tienen que ir llevando cabo en este punto y de forma permanente, es que todas las palabras que encerraron en un círculo las tienen que escribir en unas hojas que se asignaron al final de su cuaderno y que obviamente tienen que buscar su significado, a esta sección se le denominó diccionario personal.

La mayoría de los alumnos no encerraban todas las palabras que desconocían su significado en un círculo, lo que hice para que los alumnos encierren en un círculo las palabras que desconocen su significado es que yo las voy encerrando en mi libro y al final les preguntaba que significa tal o cual palabra de esa forma es cómo verifiqué si realmente saben el significado, esto lo llevé a cabo al principio y poco a poco ya no se confiaron y fueron encerrando en un

círculo las palabras que desconocen su significado las escribían en su cuaderno en la sección de diccionario personal y buscaban en el diccionario su significado.

La otra bondad de esta actividad es que les ayudó a enriquecer su lenguaje oral y escrito. Esta actividad les despertó la inquietud de buscar mas palabras en el diccionario porque al estar buscando la palabra o palabras que habían anotado en su cuaderno se encontraban otras palabras interesantes para ellos y poco a poco también las fueron integrando a su lenguaje oral y escrito, y como es lógico se enriqueció más su vocabulario y su escritura.

### **Escribir en su cuaderno lo que recuerden del texto**

La mayoría de los alumnos no recordaban mucho del texto, se les escapan datos importantes, no es buena su redacción, en cuanto a su letra la han mejorado porque, les sugerí que respeten los cuadros del cuaderno, esto les ayudó a mejorar de forma rápida su letra sin la necesidad de que realicen tantos ejercicios de caligrafía, muchos de ellos se sorprendieron al ver la forma tan rápida y práctica de cómo se puede mejorar la letra. En cuanto a que escribieran en su cuaderno lo que recordaron del texto, poco a poco fueron escribiendo más porque pusieron más atención en lo que leían.

### **Explicar con sus propias palabras lo que entendieron del texto**

Su vocabulario es todavía limitado, no tienen mucha seguridad en sí mismos al expresarse de hecho esta actividad y la anterior son las que más trabajo me costó mejorar. Pero sin embargo, se aprecian los avances, lo que les sugiero es que vayan utilizando las palabras y frases que van descubriendo en sus textos, que utilicen las palabras que van escribiendo en su diccionario personal, poco a poco mejoró su expresión oral. Se fueron mostrando más seguros porque están entre compañeros y se apoyan, pero sobre todo existe respeto y esta actitud los motiva a seguir adelante.

### **Comentar con sus compañeros la lectura e intercambiar ideas del texto**

La mayoría de los alumnos se sienten más en confianza cuando están en grupo, tratan de ser respetuosos y tolerantes con los comentarios de los compañeros, su vocabulario es más fluido y rico cuando están entre iguales, hacen bromas, se complementan unos a otros es interesante observarlos porque su comportamiento es diferente, es relajado, agradable y fluido. Esta actividad los enriquece a todos porque empiezan a comentar la lectura, de una forma ordenada y se van dando cuenta que el contenido es más interesante y profundo de lo que creían, debido a que todos tienen diferentes percepciones y puntos de vista.

### **Detectar la información de lo más importante del texto**

A la mayoría de los alumnos se le dificulta un poco identificar cuál es la información más importante del texto, pero al aplicar todas las otras actividades y la participación en grupo pudieron lograr detectar lo más importante del texto. Porque al interactuar fueron analizando más a fondo las lecturas y lograron detectar la información más importante.

### **Identificar la idea principal**

A la mayoría no se le complicó encontrar la idea principal del texto esto lo lograron gracias a que se enfocaron en el título del tema, y trabajando con las demás actividades.

### **Contestar cuestionarios**

La gran mayoría de los alumnos son capaces de resolver los cuestionarios satisfactoriamente, esto me sorprende porque en poco tiempo han mejorado de forma muy significativa. Los cuestionarios son de varios tipos, por ejemplo de opción múltiple, de preguntas muy precisas, a otros les tienen que completar la idea o frase. Sinceramente estoy muy contenta con los resultados que obtengo al aplicar esta actividad. Porque definitivamente es un parámetro muy confiable para darme cuenta si realmente lograron la comprensión de la lectura.

Esto les está ayudando a mejorar sus calificaciones porque, como repito, la única forma para acreditar las materias en INEA, es por medio de exámenes impresos.

Observé otra cuestión que es muy importante para los alumnos, que en muy poco tiempo los estudiantes están tomando el gusto por la lectura y el estudio, es muy gratificante para mí observar que los alumnos están muy atentos, callados y estudiando sus libros, los alumnos estaban tan atentos en su estudio, que no sentían el tiempo y hubo la necesidad de manifestarles que había terminado la clase que teníamos que retirarnos a nuestras casas. Ante esta situación mostraban un poco de frustración, cuando no terminaban su cuestionario o la actividad que estaban llevando a cabo en clase, entonces se los dejaba de tarea. Lo interesante de esto era que al otro día antes de que empezara la clase ya me estaban entregando terminada la tarea sin que yo se los pidiera para que se los calificara.

Cualitativamente y cuantitativamente se reflejaron avances significativos, ya que se llevó a cabo una evaluación y seguimiento de principio a fin y se fue registrando en los diferentes instrumentos elaborados para tal efecto.

Con respecto a lo cuantitativo se puede decir que se logró un 90 % de mejoría en la comprensión de la lectura al haber aplicado todas y cada una de las estrategias, esto se comprueba porque se llevó a cabo una evaluación y

seguimiento por medio de los distintos instrumentos que se mencionaron con anterioridad.

Cualitativamente se dieron avances importantes porque los alumnos construyeron nuevos hábitos y habilidades de estudio que les servirán en el presente y en futuro para conquistar nuevos retos académicos.

Haciendo una evaluación del Proyecto de Innovación en general da como resultado que esta nueva forma de trabajar ha traído buenos frutos porque, los estudiantes están contentos y motivados. Pero sobre todo han conseguido mejorar la comprensión de la lectura. El tiempo y las actividades fueron correctamente aplicadas no hubo necesidad de recurrir a otras actividades para poder lograr el objetivo.

Otra cuestión importante es que los alumnos son más ambiciosos en el aspecto de que ya no se conforman con bajas calificaciones. Se dan cuenta que tienen muchas potencialidades y que solo es cuestión de que las sepan utilizar en sus estudios y en la vida diaria.

## Conclusiones

A la conclusión que llego después de haber realizado este trabajo y aplicar la alternativa de innovación es que si fue lo correcto.

Fue muy favorable y si se pudo transformar de forma importante uno de los problemas más significativos de mi práctica docente, que era la falta de comprensión lectora de los alumnos. Creo que una de las cuestiones que favorecieron este logro es, que los alumnos trabajaron en un ambiente de respeto, tolerancia, compañerismo y libertad. De esta forma ellos se sintieron más a gusto y dispuestos a trabajar para que se pudiera lograr el objetivo propuesto.

Aunque no se cuenta con muchos recursos económicos, por parte de los alumnos de la Institución o míos, esto no fue impedimento para que nos enfocarnos a tratar, en la medida de lo posible, corregir el problema que me aquejaba.

Otra cuestión que ayudó, es que ellos sintieron mi apoyo, que estaba siempre presente, si tenían alguna duda me la consultaban, con todo este trabajo puedo asegurar que los alumnos pueden lograr grandes cosas. Si como docentes realmente somos facilitadores y guías, ellos tienen la posibilidad de aprender lo que quieran, quedo totalmente convencida de que, al contrario, una actitud autoritaria, déspota y prepotente por parte del maestro es nefasto para el buen desarrollo y desempeño de los alumnos.

Con este trabajo logré convencer a los alumnos que es muy importante que lean, pero que su lectura debe ser comprendida porque de lo contrario no entenderán lo que quiere decir el texto, que leer es una habilidad de tipo lingüístico mediante la cual el lector otorga un significado al conjunto de signos gráficos que se encuentran en el texto y que todo esto les ayudará a mejorar sus hábitos de estudio y por ende que su nivel académico se incremente favorablemente, que se debe dar una relación entre el lector y el texto, que leer va mas allá de la simple lectura de oraciones.

Para que se lograra el objetivo de este trabajo y mejorar sustancialmente el proceso de enseñanza - aprendizaje, fue de suma importancia recurrir a la teoría ya que ésta me apoyó, guío y me ayudó a resolver mi problema. Proporcionándome las herramientas necesarias para construir una alternativa innovadora.

El beneficio que arrojó este trabajo para mí es, primeramente una satisfacción personal muy importante porque me doy cuenta que se pueden lograr grandes cosas si uno se lo propone pero sobre todo puedes ayudar a otras personas, fue una experiencia muy enriquecedora, que deseo compartir.

## ANEXO 1

INEA NACIONAL  
S.A.S.A.

### INFORME DE CALIFICACIONES

Fecha de Emisión: 08/0

Nombre: MONTALVO CORTES LOURDES Inst. Est: 09 DISTRITO FEDERAL  
RFE: MOCL-910202-AC9 CURP: MOCL910202MPLNRR Coord. de Zona: 09 IZTAPALAPA CENTRO  
F.Ingreso: 09/09/2003 Unidad Operativa: 287 PLAZA COMUNITARIA POLVORILLA  
Nivel: PRIMARIA Modelo: PRIMARIA 10-14 NEEBA

Módulo	Grado	Calificación	F. Aplica	Acreditada
ESPAÑOL I	1	7	24/11/2003	SI
MATEMÁTICAS I	1	6	09/09/2003	SI
CONOCIMIENTO DEL MEDIO I	1	9	09/09/2003	SI
ESPAÑOL II	2	9	17/02/2004	SI
MATEMÁTICAS II	2	9	15/02/2004	SI
CIENCIAS NATURALES II	2	10	06/02/2004	SI
GEOGRAFÍA II	2	10	06/02/2004	SI
HISTORIA II	2	8	17/02/2004	SI
EDUCACIÓN CÍVICA II	2	10	06/02/2004	SI
ESPAÑOL III	3	6	06/06/2004	SI
MATEMÁTICAS III	3	6	22/08/2004	SI
CIENCIAS NATURALES III	3	8	06/02/2005	SI
GEOGRAFÍA III	3	8	06/02/2005	SI
HISTORIA III	3	9	20/06/2004	SI
EDUCACIÓN CÍVICA III	3	7	21/03/2004	SI



PROMEDIO GENERAL: 8.1



## ANEXO 2

### FICHA DE OBSERVACION

Tanto por ciento de participación aproximada	Puntos importantes	Resultados del objetivo	Observaciones



## ANEXO 4

PERIODO ENERO 2007

D= DETALLADAMENTE

S=SOMERAMENTE

N=NO LO HACE

Rasgos a observar	Abiel			María			Itzel			Raúl			Lourdes			Nancy			Judith			Elizabeth			Carlos			Juan			Mario			Paola			Jesús			Calixto			Pedro		
	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N
Respeto de los signos ortográficos		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x	
Fluidez en la lectura	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Entonación adecuada de la lectura	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Ritmo adecuado	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Cambio de palabras que alteran significativamente el significado del mensaje	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		

## ANEXO 5

PERIODO ENERO 2007 D=DETALLADAMENTE S=SOMERAMENTE N=NO LO HACE

Rasgos observar	Abiel			María			Itzel			Raúl			Lourdes			Nancy			Judith			Elizabeth			Carlos			Juan			Mario			Paola			Jesús			Calixto			Pedro					
	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N			
Concentración en la lectura del texto	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Esfuerzo por encontrar lo más importante del texto	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Subrayado de lo más importante del texto	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Interés que presenta por realizar esta actividad	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		

## ANEXO 6

PERIODO FEBRERO 2007 D= DETALLADAMENTE S=SOMERAMENTE N= NO LO HACE

Rasgos observar	Abiel			María			Itzel			Raúl			Lourdes			Nancy			Judith			Elizabeth			Carlos			Juan			Mario			Paola			Jesús			Calixto			Pedro		
	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N
Encerrar en un círculo las palabras que desconoce su significado	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Consulta del diccionario para aprender nuevas palabras	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Elaboración del diccionario personal	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Inclusión de las nuevas palabras en su expresión oral	x			x			x				x		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		

## ANEXO 7

PERIODO FEBRERO 2007 D= DETALLADAMENTE S= SOMERAMENTE N= NO LO HACE

Rasgos a observar	Abiel			María			Itzel			Raúl			Lourdes			Nancy			Judith			Elizabeth			Carlos			Juan			Mario			Paola			Jesús			Calixto			Pedro					
	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N			
La concentración en lo que escriben	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Utilización de las palabras de su diccionario personal	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Nivel de memoria	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Redacción	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Legibilidad de la letra	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
ortografía	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		

## ANEXO 8

PERIODO FEBRERO 2007 D= DETALLADAMENTE S= SOMERAMENTE N= NO LO HACE

Rasgos a observar	Abiel			María			Itzel			Raúl			Lourdes			Nancy			Judith			Elizabeth			Carlos			Juan			Mario			Paola			Jesús			Calixto			Pedro		
	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N
Calidad de su expresión oral	x			x			x				x		x				x			x		x			x			x			x			x			x			x			x		
Seguridad al expresarse	x			x			x				x		x				x		x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Utilización de las palabras del diccionario personal	x			x			x				x		x				x		x			x			x			x			x			x			x			x			x		



## ANEXO 9

PERIODO MARZO 2007 D= DETALLADAMENTE S=SOMERAMENTE N= NO LO HACE

Rasgos a observar	Abiel			María			Itzel			Raúl			Lourdes			Nancy			Judith			Elizabeth			Carlos			Juan			Mario			Paola			Jesús			Calixto			Pedro								
	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N						
Respeto y tolerancia hacia la opinión de los compañeros	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
Interrelación con sus compañeros	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Expresión oral	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Seguridad al defender su opinión	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		

## ANEXO 10

PERIODO MARZO 2007 D = DETALLADAMENTE S= SOMERAMENTE N= NO LO HACE

Rasgos a observar	Abiel			María			Itzel			Raúl			Loudes			Nancy			Judith			Elizabeth			Carlos			Juan			Mario			Paola			Jesús			Calixto			Pedro					
	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N			
Que lo escriban en su cuaderno	x			x			x				X		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Actitud que presenta al realizar esta actividad	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		

## ANEXO 11

PERIODO MARZO 2007 D= DETALLADAMENTE S= SOMERAMENTE N= NO LO HACE

Rasgos a observar	Abiel			María			Itzel			Raúl			Lourdes			Nancy			Judith			Elizabeth			Carlos			Juan			Mario			Paola			Jesús			Calixto			Pedro					
	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N			
Que lo escriban en su cuaderno	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Interés que presenta al realizar esta actividad	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		

## ANEXO 12

PERIODO MARZO 2007 D= DETALLADAMENTE S= SOMERAMENTE N= NO LO HACE

Rasgos a observar	Abiel			María			Itzel			Raúl			Lourdes			Nancy			Judith			Elizabet			Carlos			Juan			Mario			Paola			Jesús			Calixto			Pedro		
	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N
Que los escriba en su cuaderno	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Que su letra sea legible	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Número de cuestionarios entregados y resueltos por el alumno de manera completa y satisfactoria	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
La ortografía	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		
La limpieza y presentación de los cuestionarios	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x		

### ANEXO 13

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VARIABLES			OBSERVACIONES
		DEF	REG	BUE	
1	ALCALA OLIVA ABIEL				
2	ALMAZAN MORENO MARIA				
3	ALVAREZ ATILANO ITZEL				
4	ANGELES HERNANDEZ RAUL				
5	BENITEZ GONZALEZ LOURDEZ				
6	BLAS CRUZ NANCY				
7	CARDENAZ PEREZ JUDITH				
8	CUEVAS ESCAMILLA ELIZABETH				
9	DOMINGUEZ JORDAN CARLOS				
10	GALICIA SANTOYO JUAN				
11	MEJIA ALAVEZ MARIO				
12	RODRIGUEZ PALACIOS PAOLA				
13	SANDOVAL PALACIOS JESUS				
14	SOTO BLANCAS CALIXTO				
15	VALADEZ ESPINOZA PEDRO				
	TOTAL				

## ANEXO 14

LEER EN VOZ ALTA POR PARTE DE LOS ALUMNOS

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VARIABLES			OBSERVACIONES
		DEF	REG	BUE	
P					
1	ALCALA OLIVA ABIEL			X	
2	ALMAZAN MORENO MARIA			X	
3	ALVAREZ ATILANO ITZEL			X	
4	ANGELES HERNANDEZ RAUL			X	
5	BENITEZ GONZALEZ LOURDEZ			X	
6	BLAS CRUZ NANCY			X	
7	CARDENAZ PEREZ JUDITH			X	
8	CUEVAS ESCAMILLA ELIZABETH			X	
9	DOMINGUEZ JORDAN CARLOS			X	
10	GALICIA SANTOYO JUAN			X	
11	MEJIA ALAVEZ MARIO			X	
12	RODRIGUEZ PALACIOS PAOLA			X	
13	SANDOVAL PALACIOS JESUS			X	
14	SOTO BLANCAS CALIXTO			X	
15	VALADEZ ESPINOZA PEDRO			X	
	TOTAL	0	0	15	

## ANEXO 15

SUBRAYAR LO QUE CREEN QUE ES LO MÁS IMPORTANTE DEL TEXTO

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VARIABLES			OBSERVACIONES
		DEF	REG	BUE	
1	ALCALA OLIVA ABIEL			X	
2	ALMAZAN MORENO MARIA			X	
3	ALVAREZ ATILANO ITZEL			X	
4	ANGELES HERNANDEZ RAUL		x		
5	BENITEZ GONZALEZ LOURDEZ			X	
6	BLAS CRUZ NANCY			X	
7	CARDENAZ PEREZ JUDITH			X	
8	CUEVAS ESCAMILLA ELIZABETH			X	
9	DOMINGUEZ JORDAN CARLOS			X	
10	GALICIA SANTOYO JUAN			X	
11	MEJIA ALAVEZ MARIO			X	
12	RODRIGUEZ PALACIOS PAOLA			X	
13	SANDOVAL PALACIOS JESUS			X	
14	SOTO BLANCAS CALIXTO			X	
15	VALADEZ ESPINOZA PEDRO			X	
	TOTAL	0	1	14	

## ANEXO 16

CONSULTAR EN EL DICCIONARIO LAS PALABRAS QUE DESCONOCEN SU SIGNIFICADO

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VARIABLES			OBSERVACIONES
		DEF	REG	BUE	
1	ALCALA OLIVA ABIEL			X	
2	ALMAZAN MORENO MARIA			X	
3	ALVAREZ ATILANO ITZEL			X	
4	ANGELES HERNANDEZ RAUL			X	
5	BENITEZ GONZALEZ LOURDEZ			X	
6	BLAS CRUZ NANCY			X	
7	CARDENAZ PEREZ JUDITH			X	
8	CUEVAS ESCAMILLA ELIZABETH			X	
9	DOMINGUEZ JORDAN CARLOS			X	
10	GALICIA SANTOYO JUAN			X	
11	MEJIA ALAVEZ MARIO			X	
12	RODRIGUEZ PALACIOS PAOLA			X	
13	SANDOVAL PALACIOS JESUS			X	
14	SOTO BLANCAS CALIXTO			X	
15	VALADEZ ESPINOZA PEDRO			X	
	TOTAL	0	0	15	



## ANEXO 17

ESCRIBIR EN SU CUADERNO LO QUE RECUERDAN DEL TEXTO

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VARIABLES			OBSERVACIONES
		DEF	REG	BUE	
1	ALCALA OLIVA ABIEL			X	
2	ALMAZAN MORENO MARIA			X	
3	ALVAREZ ATILANO ITZEL			X	
4	ANGELES HERNANDEZ RAUL		X		
5	BENITEZ GONZALEZ LOURDEZ			X	
6	BLAS CRUZ NANCY		X		
7	CARDENAZ PEREZ JUDITH			X	
8	CUEVAS ESCAMILLA ELIZABETH			X	
9	DOMINGUEZ JORDAN CARLOS			X	
10	GALICIA SANTOYO JUAN			X	
11	MEJIA ALAVEZ MARIO			X	
12	RODRIGUEZ PALACIOS PAOLA			X	
13	SANDOVAL PALACIOS JESUS			X	
14	SOTO BLANCAS CALIXTO			X	
15	VALADEZ ESPINOZA PEDRO			X	
	TOTAL	0	2	13	

## ANEXO 18

EXPLICAR CON SUS PROPIAS PALABRAS LO QUE ENTENDIO DEL TEXTO

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VARIABLES			OBSERVACIONES
		DEF	REG	BUE	
1	ALCALA OLIVA ABIEL			X	
2	ALMAZAN MORENO MARIA			X	
3	ALVAREZ ATILANO ITZEL			X	
4	ANGELES HERNANDEZ RAUL		X		
5	BENITEZ GONZALEZ LOURDEZ			X	
6	BLAS CRUZ NANCY		X		
7	CARDENAZ PEREZ JUDITH			X	
8	CUEVAS ESCAMILLA ELIZABETH			X	
9	DOMINGUEZ JORDAN CARLOS			X	
10	GALICIA SANTOYO JUAN			X	
11	MEJIA ALAVEZ MARIO			X	
12	RODRIGUEZ PALACIOS PAOLA			X	
13	SANDOVAL PALACIOS JESUS			X	
14	SOTO BLANCAS CALIXTO			X	
15	VALADEZ ESPINOZA PEDRO			X	
	TOTAL	0	2	13	

## ANEXO 19

COMENTAR CON SUS COMPAÑEROS LA LECTURA E INTERCAMBIAR IDEAS HACERCA DEL TEXTO

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VARIABLES			OBSERVACIONES
		DEF	REG	BUE	
P					
1	ALCALA OLIVA ABIEL			X	
2	ALMAZAN MORENO MARIA			X	
3	ALVAREZ ATILANO ITZEL			X	
4	ANGELES HERNANDEZ RAUL		X		
5	BENITEZ GONZALEZ LOURDEZ			X	
6	BLAS CRUZ NANCY		X		
7	CARDENAZ PEREZ JUDITH			X	
8	CUEVAS ESCAMILLA ELIZABETH			X	
9	DOMINGUEZ JORDAN CARLOS			X	
10	GALICIA SANTOYO JUAN			X	
11	MEJIA ALAVEZ MARIO			X	
12	RODRIGUEZ PALACIOS PAOLA			X	
13	SANDOVAL PALACIOS JESUS			X	
14	SOTO BLANCAS CALIXTO			X	
15	VALADEZ ESPINOZA PEDRO			X	
	TOTAL	0	2	14	

## ANEXO 20

DETECTAR LA INFORMACIÓN DE LO MÁS IMPORTANTE DEL TEXTO

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VARIABLES			OBSERVACIONES
		DEF	REG	BUE	
P					
1	ALCALA OLIVA ABIEL			X	
2	ALMAZAN MORENO MARIA			X	
3	ALVAREZ ATILANO ITZEL			X	
4	ANGELES HERNANDEZ RAUL		X		
5	BENITEZ GONZALEZ LOURDEZ			X	
6	BLAS CRUZ NANCY		X		
7	CARDENAZ PEREZ JUDITH			X	
8	CUEVAS ESCAMILLA ELIZABETH			X	
9	DOMINGUEZ JORDAN CARLOS			X	
10	GALICIA SANTOYO JUAN			X	
11	MEJIA ALAVEZ MARIO			X	
12	RODRIGUEZ PALACIOS PAOLA			X	
13	SANDOVAL PALACIOS JESUS			X	
14	SOTO BLANCAS CALIXTO			X	
15	VALADEZ ESPINOZA PEDRO			X	
	TOTAL	0	2	13	

## ANEXO 21

IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VARIABLES			OBSERVACIONES
		DEF	REG	BUE	
1	ALCALA OLIVA ABIEL			X	
2	ALMAZAN MORENO MARIA			X	
3	ALVAREZ ATILANO ITZEL			X	
4	ANGELES HERNANDEZ RAUL			X	
5	BENITEZ GONZALEZ LOURDEZ			X	
6	BLAS CRUZ NANCY			X	
7	CARDENAZ PEREZ JUDITH			X	
8	CUEVAS ESCAMILLA ELIZABETH			X	
9	DOMINGUEZ JORDAN CARLOS			X	
10	GALICIA SANTOYO JUAN			X	
11	MEJIA ALAVEZ MARIO			X	
12	RODRIGUEZ PALACIOS PAOLA			X	
13	SANDOVAL PALACIOS JESUS			X	
14	SOTO BLANCAS CALIXTO			X	
15	VALADEZ ESPINOZA PEDRO			X	
	TOTAL	0	0	15	

## ANEXO 22

### RESOLVER CUESTIONARIOS

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VARIABLES			OBSERVACIONES
		DEF	REG	BUE	
P					
1	ALCALA OLIVA ABIEL			X	
2	ALMAZAN MORENO MARIA			X	
3	ALVAREZ ATILANO ITZEL			X	
4	ANGELES HERNANDEZ RAUL		X		
5	BENITEZ GONZALEZ LOURDEZ			X	
6	BLAS CRUZ NANCY			X	
7	CARDENAZ PEREZ JUDITH			X	
8	CUEVAS ESCAMILLA ELIZABETH			X	
9	DOMINGUEZ JORDAN CARLOS			X	
10	GALICIA SANTOYO JUAN			X	
11	MEJIA ALAVEZ MARIO			X	
12	RODRIGUEZ PALACIOS PAOLA			X	
13	SANDOVAL PALACIOS JESUS			X	
14	SOTO BLANCAS CALIXTO			X	
15	VALADEZ ESPINOZA PEDRO			X	
	TOTAL	0	1	14	

## Bibliografía

Barman James F.; La comprensión, lectora cómo trabajar la idea principal en el aula. Madrid. Visor,1990.

Coll, César. El constructivismo en el aula. Ed. Grao. 2ª España, 1993.

Defior Citoler Sylvia.; Las dificultades de Aprendizaje un enfoque cognitivo Ed. Aljibe. S.L. 1996.

Guía de apoyo para el orientador educativo educación primaria 10-14 del INEA.

Gómez Palacio Margarita.; La lectura en la escuela. Biblioteca para la actualización de maestros. SEP. México, D.F. 1995.

Millán Ramos Fernando.; Pedagogía de la lectura en el aula Ed. trillas, México, 2000.

SEP, Planes y programas de estudio de educación primaria, México, 1993.

Solé Isabel. El placer de leer. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. SEP. México, 1994.

UPN. Antología: Alternativa para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula, UPN, México, 1994.

UPN. Antología: Aplicación de la alternativa de innovación. UPN, México, 1994.

UPN. Antología: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN, México, 1995.

UPN. Antología: Hacia la Innovación, UPN, México, 1995.

UPN. Antología: El niño, Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, UPN, México, 1994.

UPN. Antología: El maestro y su práctica docente, UPN, México, 1991