



AREA: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

ESPECIALIZACION GÉNERO EN EDUCACION

Los profesores de preescolar: identidad profesional y roles sexuales

Tesina que presenta

ANTONIO FERNÁNDEZ ALONSO

Para obtener el diploma como Especialista de Género en Educación

Asesora: Dra. Rosa Ma. González Jiménez

México, D. F. Marzo de 2008

Índice

Introducción	3
1. Marco conceptual: identidad profesional y roles sexuales	6
2. Feminización docente	8
3. Historia de las ideas en occidente acerca de la infancia y su educación	9
4. Educación preescolar en México: bosquejo histórico	14
Propósito del trabajo y procedimiento	20
Resultados	21
Conclusiones	24
Referencias bibliográficas	26
Anexos	27
Cantidad de escuelas de preescolar en México (1905 – 1990).....	28
Entrevistas	29
Estadística del nivel preescolar valle de México hasta el ciclo escolar 2003- 2004.....	43

Introducción

Este texto presenta el caso de algunos profesores que trabajamos como maestros de preescolar; el trabajo parte de mi interés por erradicar cualquier forma de discriminación en la escuela mexicana. En un primer momento identifiqué, cuantitativamente, la cantidad de varones que trabajan en este nivel educativo en el Valle de México; adicionalmente, entrevisté a tres profesores para conocer las razones que argumentan para su ingreso así como sus relaciones profesionales.

Hace siete años que trabajo como maestro en una escuela de preescolar. Desde que ingresé a este espacio laboral me sentí un tanto raro, parecía que había invadido un lugar “vedado” para los hombres, siendo evidente incluso en el lenguaje; la docencia en preescolar tiene sexo: la educadora.

Desconocía hasta que grado las maestras daban o no importancia a mi presencia, si era incomodo para ellas; no sabía como debería comportarme, que decir o de que hablar o hasta que grado me darían oportunidad de participar en las reuniones y en las diversas actividades docentes que realizan cotidianamente.

Poco a poco intente ganar un espacio propio y de que me conocieran por el trabajo que desempeñara y no por ser un hombre en preescolar, un espacio “de mujeres” en donde las maestras y las madres de familia tejen una red de acuerdos y complicidades, ya que si un padre ocasionalmente asiste a las reuniones que se les citan, los comentarios dejan en duda la “responsabilidad” de la madre del menor.

En mi práctica escolar con niñas y niños, también para ellos era significativo que fuera un hombre el profesor. Mi presencia era hasta cierto grado contraria a las costumbres establecidas y a ciertos prejuicios, lo cual generaba inquietudes o preguntas tales como: ¿un hombre enseñando en preescolar?. ¿pero, él que les puede enseñar?, ¿cómo los ira a tratar?, ¿no será homosexual?, y hasta la pregunta, ¿no les ira hacer daño?.

Como marco de trabajo retomé los conceptos de *identidad profesional* y los *roles sexuales* para explicar las relaciones sociales entre hombres y mujeres en el espacio escolar.

Al ingresar a la formación en Estudios de Género comprendí un poco mejor una serie de situaciones que desde siempre enfrenté tanto con mis compañeras de trabajo como con las madres y padres de familia: tener que justificar mi presencia en la escuela por el hecho de ser hombre. Yo sabía que no era el único que trabajaba en este nivel, en reuniones de zona me encontré con otros compañeros.

Algunas investigaciones que se han realizado al respecto, destacan un hecho recurrente: los hombres que ingresan a preescolar tienden a ocupar cargos de poder más rápidamente que las mujeres (Williams, 1995; Palencia, 2000) señalando que ellos encuentran una “escalera de cristal” para los ascensos. Bastante menos se conocen los motivos por el cuál los hombres ingresamos a este espacio laboral. A partir de estas consideraciones, en este ejercicio me pregunto acerca de la experiencia de los maestros de preescolar, partiendo de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué factores sociales y personales motivaron a los hombres a trabajar en preescolar en México?

2. ¿Cómo ha sido su experiencia de trabajo con estudiantes, pares, autoridades, madres y padres de familia?

Diseñé un formato de entrevista semiestructurada, la cual apliqué a tres maestros que trabajan en el nivel de preescolar en el Valle de México. Utilicé como apoyo de las entrevistas una grabadora. Una vez transcritas las entrevistas, construiré algunas categorías para analizar la información.

1. Marco conceptual: identidad profesional y roles sexuales

Identidad profesional

Por su carácter de diferenciación, la identidad propicia grupos humanos que se autoidentifican y que se reflejan directamente en el lenguaje y en el sistema simbólico propio del grupo. La identidad tiene un carácter múltiple, precario e inestable, ya que ésta no es un producto estable del sistema cultural y social, sino resultado provisorio y variable de procesos de negociación en el curso de las interacciones cotidianas. Es decir, los valores comunes no constituyen modelos normativos de acción individual, sino sólo son “reglas de juego”,¹ donde los individuos tratan de presentar cada vez más una imagen convincente y positiva de sí mismo, según la escena representada y la expectativa del público.

La identidad constituye la dimensión subjetiva de los actores sociales, pero no es un atributo o una propiedad intrínseca del sujeto, sino que tiene un carácter intersubjetivo y relacional. El individuo se reconoce a sí mismo sólo reconociendo al otro, es por ello, que como señala Giménez:

“... la identidad puede ser analizada en términos de lo que la psicología social europea denomina representaciones sociales... que se tiene de sí mismo y de los grupos a los cuales se pertenece”²

Las representaciones sociales constituyen modalidades del pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social. Como señala Doise, las representaciones sociales pueden definirse como principios organizadores de las posiciones adoptadas en las relaciones simbólicas

¹ La metáfora del “juego”, se concibe no como algo fuera de los sujetos, sino que son parte de él y en cada momento sus acciones responden a un desarrollo y a una configuración de diseño siempre cambiante de acontecimientos. Sus acciones devienen parte ese proceso de estructuración de un diseño, en la medida en que se configura, establece el contexto para los próximos eventos (Pearce 1994, p. 266)

² Giménez, 1996, p. 14

entre actores sociales, posiciones que van ligadas a las inserciones específicas de estos actores en un conjunto definido de relaciones sociales.³

Es por ello, que el discurso y la comunicación en donde se crean las representaciones sociales tienen lugar en grupos reflexivos y se construye una identidad social a partir de la complementación del pensamiento colectivo y la reflexibilidad del grupo, que conduce a sus miembros a un espacio discursivo común.

Un tipo específico de identidad es la que constituyen los grupos profesionales, la cual tiene su origen en cómo se fue desarrollando el propio campo profesional. Una persona retoma prácticas y discursos que “aprende” desde los años de formación, que llegan a consolidarse en contraste con los discursos y prácticas de otras profesiones; por ejemplo, es un lugar común decir que un arquitecto posee sensibilidad y un matemático es racional.

Dentro de las profesiones, como en general en el mundo del trabajo, existe una división sexual la cuál, como señala Lagrave⁴ se construye históricamente. La autora define al siglo XX como la larga y lenta legitimación de los principios del mundo social *“... el orden social funciona como una suerte de criba que distribuye de manera regular, aunque imperfecta, a hombres y mujeres en esferas de formación y de trabajo separadas”* Esta situación es evidente cuando se habla de la trabajadora social o el ingeniero, atribuyendo una identidad sexual a las profesiones.

³ Doise, 1991

⁴ Lagrave, 1993 p. 81

Roles sexuales

En la vida cotidiana, muchas personas suelen comportarse de acuerdo con ciertos papeles o roles. El rol se refiere a un modelo de conducta determinado socialmente de acuerdo con diversos factores, como la posición económica, la jerarquía o el sexo. En el caso del rol sexual, la psicología social en la década de los sesenta del siglo XX, consideraba que las personas deberían necesariamente “adaptarse” a su rol social, tipificando determinados comportamientos esperados (por ejemplo, como padre, jefe, empleado, ama de casa). Lo grave de la situación, es que determinó que aquellos que no adoptaran el modelo de conducta esperado para su rol social, eran personas “inadaptadas”.⁵

Desde los Estudios de Género, en la década de los ochenta, se cuestionó el intento de clasificar y normalizar a las personas, considerando que el sexo no determina los comportamientos humanos, sino que éstos se incorporan en la práctica social.⁶

Una de las profesiones tipificadas como propias para mujeres es el de educadora; a continuación, describo la situación para algunos países del continente americano.

2. Feminización docente

La feminización docente, entendida como la incorporación mayoritaria de mujeres a la enseñanza, es un hecho documentado internacionalmente. Para el año de 1995, de los países del continente americano que se tienen datos, reportan que casi la totalidad del profesorado en la escuela de preescolar son mujeres (93.5%) (Tabla 1); en el caso de Canadá, en que hay un porcentaje mayor de hombres, ha

⁵ Pueyo, 1997

⁶ González y Míguez, 2000

obedecido a una política del gobierno quién intencionalmente ha buscado que se integren a este nivel educativo.⁷

Tabla 1. Porcentaje de profesoras de preescolar en algunos países de América. Año 1995

País	% de Profesoras
Canadá	67
Cuba	100
Dominicana	99
Ecuador	90
Granada	99
México	100
Nicaragua	97
Chile	97
Paraguay	90
Media	93.2

Fuente: Informe mundial sobre educación. UNESCO, 1998

Como señalamos anteriormente, asignar un sexo a la profesión se construye históricamente. A fin de dar cuenta de cómo en occidente se construyó la profesión de educadora, en los siguientes apartados abordo esta dimensión en Europa y en México.

3. Historia de las ideas en occidente acerca de la infancia y su educación

Si bien las niñas y los niños han existido desde siempre, el concepto de infancia es una construcción propia de la modernidad. En su investigación histórica acerca de la infancia, Ariés (1987) llega a la conclusión de que en 1760 los adultos

⁷ En Argentina, en la década de los noventa ofrecieron ventajas a los hombres para que trabajaran como profesores de preescolar; sin embargo, en el 2000 revirtieron esta medida ya sólo unos cuantos continuaban frente a grupo, ya que buena parte de ellos ocupaban cargos dentro del Ministerio de Educación o el sindicato (entrevista Dra. Rosa Ma. González, junio de 2003).

empiezan a modificar su concepción acerca de los niños y a prestarles atención. El autor destaca que la familia del siglo XVII, aunque diferente de la de la Edad Media, no es todavía lo que se llama la familia moderna, que se caracteriza por la ternura y la intimidad que une a los padres con los hijos, en donde el niño es el centro de las preocupaciones familiares. Por esas fechas, se produce la aparición de abundantes obras que llaman a los padres a nuevos sentimientos, y especialmente a la madre al amor maternal.

Teniendo en cuenta la literatura, la filosofía y la teología de la época, así como las prácticas educativas y las estadísticas, Ariés comprueba que para la época del Antiguo Régimen el niño cuenta poco en la familia, cuando no constituye para ella un verdadero estorbo. En el mejor de los casos, su condición es insignificante.

En la misma línea, Badinter concluye en su investigación que la alta mortalidad infantil en Francia hasta el siglo XVIII, fue consecuencia -en parte- de la escasa atención que recibían los menores, así como el maltrato social y familiar que fueron prácticas constantes hasta finales del siglo XIX, cuando empieza a debatirse a favor de los derechos de los niños.⁸

La educación de los menores se concebía como un asunto particular, y no como una cuestión de estado; solo recibían educación formal los hijos de familias con recursos, quienes contrataban maestros particulares, registrándose en Francia unas pocas escuelas donde enseñaban maestras, cuando menos desde el siglo XV.⁹

Uno de los “valores” más apreciados en la educación dentro de los regímenes monárquicos fue la obediencia. Las jerarquías estaban bien establecidas y aquel con menor jerarquía debía obediencia al de mayor jerarquía. Los criterios jerárquicos se establecían en función del rango social, la etnia, el sexo y la edad.

⁸ Badinter, 1981

⁹ Opitz, 1992

Los de mayor jerarquía ejercían poder y control sobre los subordinados en los ámbitos público, moral y doméstico.

El poder del padre de familia no tenía límites, especialmente en los estados vinculados con el derecho romano. El padre tenía la patria potestad sobre la esposa y los hijos. La figura del patriarca era representada en la sociedad por el rey, el sacerdote, el juez y el educador.

Antiguamente se concebía a los niños como pequeños inclinados naturalmente al mal y al pecado, y la forma en que se les “educaba” en ocasiones llegaba a la tortura física; un relato del siglo XVI da cuenta de ello

“El niño, con sus apenas seis años, fue sometido a una feroz disciplina por su maestro. Mientras los niños de su edad vagaban a su antojo por las calles, él estaba pegado a su instructor de noche y de día, sin excluir los días festivos, en su dormitorio-escuela. El aprendizaje era desastroso, a pesar de las constantes bofetadas, de las increpaciones y del empeño del maestro en que el niño aprendiera. .. hasta que un día, abrumado por la ferocidad de su maestro, mostró a su madre la espalda amoratada en la que el maestro grababa a diario sus lecciones.”¹⁰

Estas ideas acerca de la educación de los infantes cambiaran radicalmente a finales del siglo XVIII, el cual se le conoce como el “siglo de las luces”. Estos cambios se suceden en relación con transformaciones políticas, económicas y culturales en las principales ciudades europeas, que favorecen las condiciones para la instauración de un sistema de educación elemental para menores a principios del siglo XIX.

En el aspecto cultural, por la influencia de algunos filósofos europeos (principalmente Francis Bacon y René Descartes), aunado a los descubrimientos

¹⁰ Delgado, 1998

científicos, se empieza a atribuir gran importancia a la razón, confiando que a través de ésta los humanos podrían lograr el mejoramiento y aún la perfección de la sociedad. Característica de la Ilustración fue una tendencia hacia la secularización de la vida y la disminución del poder e importancia de la religión.

En lo político, la revolución francesa (1789 – 1799) derrota al Rey Luis XVI aboliendo la monarquía; en el continente europeo resurgen ideas a favor de la libertad, los derechos individuales y la democracia. En lo económico, la revolución industrial (finales del siglo XVIII en Inglaterra) representó el cambio de una economía agrícola tradicional a otra caracterizada por procesos de producción mecanizada para fabricar bienes a gran escala, fomentando la urbanización y la migración del campo a las ciudades.¹¹

En materia educativa la obra del filósofo Juan Jacobo Rousseau (1712 – 1788), el autor que más influencia ha tenido en los cambios pedagógicos que se generan a partir del siglo XVIII en el mundo occidental. Su obra escrita refleja el pensamiento Ilustrado, aunque difiere con sus contemporáneos al atribuir una mayor importancia al sentimiento que a la razón. En especial su texto *Emilio o de la Educación*, poema pedagógico escrito en 1762, desarrolla el modelo de educación que requerían los nuevos tiempos, aunque la puesta en práctica de sus principios tardaría más de un siglo. Para los propósitos de este trabajo, básicamente rescato tres ideas del autor:

- 1) Su rechazo al maltrato infantil, y la idea de que la educación debe impartirse con el amor y el respeto que se le debe al niño

- 2) Su inequívoco señalamiento acerca de quien debe de enseñar a los menores

¹¹ Aries y Duby, 2001

“La educación primera es la que más importa, y ésta sin disputa compete a las mujeres.”¹²

3) La educación que considera conveniente para las mujeres

Así como es hombre Emilio, Sofía debe ser mujer; quiero decir que ha de tener todo cuanto conviene a la constitución de su sexo y su especie para ocupar su puesto en el orden físico y moral

Asentado este principio, se sigue que el destino especial de la mujer es agradar al hombre. Si recíprocamente debe agradarle el hombre a ella, es necesidad menos directa: el mérito del varón consiste en un poder, y sólo por ser fuerte agrada. Esta no es la ley del amor, lo confieso; pero es la ley de la Naturaleza, más antigua que el amor mismo.¹³

Rousseau argumenta a favor de una mejor educación para las mujeres en su papel como madres y esposas: para educar a los futuros ciudadanos debe de empezarse por educar a las madres, quienes son las primeras responsables. En la época se registra una amplia difusión que busca que las mujeres se responsabilicen del cuidado de los hijos.

A las propuestas de Rousseau otro pedagogo, Johann Pestalozzi (1746 – 1827), las reafirma en lo general, opinando que la buena escuela debía imitar el ambiente del hogar y proponiendo llevar educación a toda la población.¹⁴

Acorde con estos principios, en la mayoría de los países europeos se instituye a mediados del siglo XIX un campo disciplinar referido a la educación infantil: la pedagogía. Las ideas pedagógicas cuestionan la severidad en la enseñanza, rescatando el amor y el respeto para los menores que, de acuerdo con los rígidos

¹² Rousseau, 1997, p.1

¹³ Ibid, pp. 278 - 279

¹⁴ Pestalozzi, 1996

estereotipos de la época, solo las mujeres -en tanto madres- pueden hacerlo, abriéndoles posibilidades de empleo como institutrices o como maestras en escuelas de niñas y niños.¹⁵

Por su parte, Federico Froebel, considerado fundador de los primeros jardines de niños en Alemania, en 1826 aparece publicada su obra capital titulada *La Educación del Hombre*, cuyas páginas contiene los principios de su pedagogía. Para explicar su filosofía educativa recurre a la metáfora del cuidado de las plantas que representan a los niños que asisten a la escuela y las profesoras se convierten en madres-jardineras, ya que:

“Mientras más me dedico a la Infancia, tanto más me percato de la necesidad de que sean asistidos los niños por el sentimiento femenino materno”¹⁶

En las principales capitales de Europa occidental se abren Jardines de Niños o Kindergarten a partir de la primera mitad del siglo XIX.¹⁷

4. Educación preescolar en México: bosquejo histórico

En el caso de México, tardaría más tiempo la instalación de la educación infantil. Las condiciones políticas y económicas a lo largo del siglo XIX, limitaron la apertura de escuelas de *primeras letras* sostenidas por el estado hasta 1875 en que se empieza a ofrecer la primaria como un nivel integrado de estudios.

La obra de Froebel la introdujo al país Enrique Laubscher, quién egresó de la Escuela Normal de Kaiserslautern, Alemania y viajó a México para establecerse en San Andrés Tuxtla, Veracruz. En un principio se dedicó al comercio y a dar clases en casas particulares y en el Colegio la Esperanza, escribiendo un pequeño

¹⁵ Anderson y Zinsser, 1991

¹⁶ Citado por Cuellar, 1992, p. 63

¹⁷ Hoock-Demarle, 1993

tratado de enseñanza que tituló “la hoja de doblar”, en donde escribe acerca de los “dones de Froebel”, fundando una escuela de párvulos en 1884.¹⁸

En el mismo año, Manuel Cervantes Imaz abrió una sección para párvulos en la Secundaria para Niñas de la ciudad de México; dos años después, nombran a Matiana Murguía de Aveleyra como directora. Al poco tiempo la Secundaria se transforma en Escuela Normal para Profesoras, ofreciendo un curso dirigido por Luis E. Ruíz quién, basándose en las ideas de Pestalozzi y Froebel, plantea la necesidad de atender escolarmente a menores de seis años.

Para 1888, cuando se crea la Escuela Normal de Profesores, había anexo una escuela para párvulos en donde los alumnos normalistas varones realizaban clases prácticas, siendo su director Enrique Laubscher. A los pocos años dejó de funcionar la escuela de párvulos que -a decir de Rosaura Zapata - “*se corrige la situación.*”¹⁹ Lo incorrecto de la situación alude a la idea formulada por Rousseau en el sentido de que deben ser mujeres quienes se encargan de la educación infantil.

Por su parte, la Secundaria para Señoritas se transformó en la Escuela Normal de Profesoras en 1890, contando también con escuela escuelas anexas, para la formación práctica de las alumnas. Había dos secciones (A y B); la segunda atendía menores de seis años.²⁰

En materia de educación elemental, el evento político-educativo más relevante durante el porfiriato, fueron los debates y acuerdos que se toman en los dos primeros Congresos de Instrucción. Joaquín Baranda, Secretario de Justicia e Instrucción, convoca a los gobernadores para que envíen un representante de su estado al Primer Congreso de Instrucción Pública, formulando una serie de preguntas a partir de las cuales los delegados debatirían, divididos en comisiones.

¹⁸ Zapata, 1951

¹⁹ Ibid, p. 11

²⁰ González y Arce, 2004

Además, convoca a los Directores de Escuelas Superiores, sin derecho a voto. Los delegados se reúnen en el Conservatorio Nacional de Música del 1º de diciembre de 1889 al 28 de febrero de 1890. Sólo una mujer asistió, Belinda Ladislao, directora de la Escuela Nacional de Artes para Mujeres.²¹

El Congreso organizó comisiones para debatir diversos temas, los cuales se formularon como preguntas. Tres preguntas se refieren específicamente a las escuelas de párvulos

1. ¿A qué edad ha de comenzarse la instrucción en la escuela de párvulos y cuantos años debe de durar?
2. ¿Cuál debe de ser su organización y programa?
3. ¿La lectura y la escritura deben o no excluirse?

Los delegados que integraron la comisión que debate en torno a estas preguntas fueron, Luis E. Ruíz, Pedro Diez Gutiérrez, Alberto Correa y el Lic. Andrés Oscoy.²² Las resoluciones que acuerdan son:

- Los niños pueden concurrir a las escuelas de párvulos desde la edad de cuatro hasta la de seis años.
- La duración será de dos años, y el propósito favorecer su desenvolvimiento físico, intelectual y moral.
- Estas escuelas deben ser dirigidas por **mujeres**.

Si bien el saber pedagógico acerca de la infancia se consideraba una actividad para hombres, la práctica cotidiana y la dirección de las escuelas se determino que fuera un espacio de mujeres.

²¹ En ese momento otra mujer ocupaba la dirección de una escuela considerada superior, Rafaela Suárez, directora de la Escuela Normal de Profesoras, la cual no estuvo presente. *Primer congreso nacional*, 1975, p. 83

²² *Primer congreso nacional*, 1975, p. 98

Justo Sierra, nombrado subsecretario del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública en 1902, envía a algunas mujeres a formarse como maestras de párvulos a Europa y los Estados Unidos, entre otras, a Mateana Murguía de Avelar, Carmen Ramos, Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata. Por lo demás, Sierra consideraba poco pertinente que las y los menores ingresaran a la escuela

“Yo no sé si al menor de seis años debe encerrársele en alguna escuela; dudo que haya para él otra mejor que la del aire libre y maestros más eminentes que los árboles y los pájaros, y tengo para mí, que toda madre atenta al nacimiento del alma de sus hijos es un Pestalozzi y un Froebel espontáneo.”

Comentando que las escuelas de párvulos

“...debe ser dirigido más bien por madres que por solteras.”²³

Para las autoridades educativa dos cuestiones eran claras: muy escaso valor atribuía a la educación infantil y consideraba que una mujer, sólo por el hecho de ser madre, espontáneamente se convertía en educadora, lo que restaba valor social y reconocimiento a la profesión.

Para 1911, había en la ciudad de México ocho kindergarten ²⁴ oficiales. A la renuncia de Porfirio Díaz, y durante todo el período de la llamada “decena trágica”, pocos cambios se registran para este nivel educativo. En de 1912, egresa la primera generación de educadoras de la Normal Primaria de Maestras.

Al ser electo presidente de la república Álvaro Obregón, crea la Secretaría de Educación Pública (1921), nombrando como titular a José Vasconcelos, conocido –entre otros aspectos- por su proyecto de las “misiones culturales”, el cual pretende llevar educación a las zonas rurales. Para entonces, Rosaura Zapata

²³ *Boletín de Instrucción Pública*, mayo de 1903, pp. 4 -5

²⁴ Primero los llamaron párvulos, después kindergarten, en el período posrevolucionario jardines de niños y en los años cuarenta del siglo XX, preescolar, nombre que conserva actualmente.

ocupa el cargo de directora general de los jardines de niños. Al referirse al trabajo que realizan las educadoras, dentro de las misiones culturales, Zapata señala

“No podría precisar cuál fue y sigue siendo la acción de las educadoras y cuál de las madres. El valor de esa acción estriba precisamente en que los dos esfuerzos se han fundido en uno solo.”²⁵

En el imaginario social se fueron fusionando los términos de educadora y madre de familia, dando lugar a lo que Elizondo define como el *maternaje* de las maestras de preescolar.²⁶ En la misma línea, Palencia señala que *“las educadoras, a pesar de que ingresaban al mundo público, su trabajo se convertía en una continuidad del mundo doméstico”*.²⁷

El 15 de mayo de 1960, se inaugura formalmente la Normal de Educadoras en el Distrito Federal; en el nombre de la escuela se inscribe también el sexo de la profesión, aunque las escuelas continuando siendo insuficientes para dar cabida a los menores de seis años.

En la década de los setenta del siglo XX, con el ingreso creciente de las mujeres al mercado de trabajo formal a nivel internacional, la UNESCO promueve el incremento de escuelas en preescolar, especialmente para la población de escasos recursos, señalando que un menor que ingresa a preescolar muy probablemente concluya la primaria, a diferencia de los que no ingresan,²⁸ registrándose un creciente incremento de preescolares en el país (gráfico 1).

²⁵ Zapata, 1951, p. 73

²⁶ Elizondo, 1993. El vínculo madre-educadora, implica un modelo de *ser mujer*, que la define profesionalmente a partir de su capacidad reproductiva.

²⁷ Palencia, 1998, p. 19

²⁸ *Informe mundial sobre la educación*, 1998

Gráfico 1. Cantidad de escuelas preescolares por quinquenio en la república Mexicana (1905 – 1990)

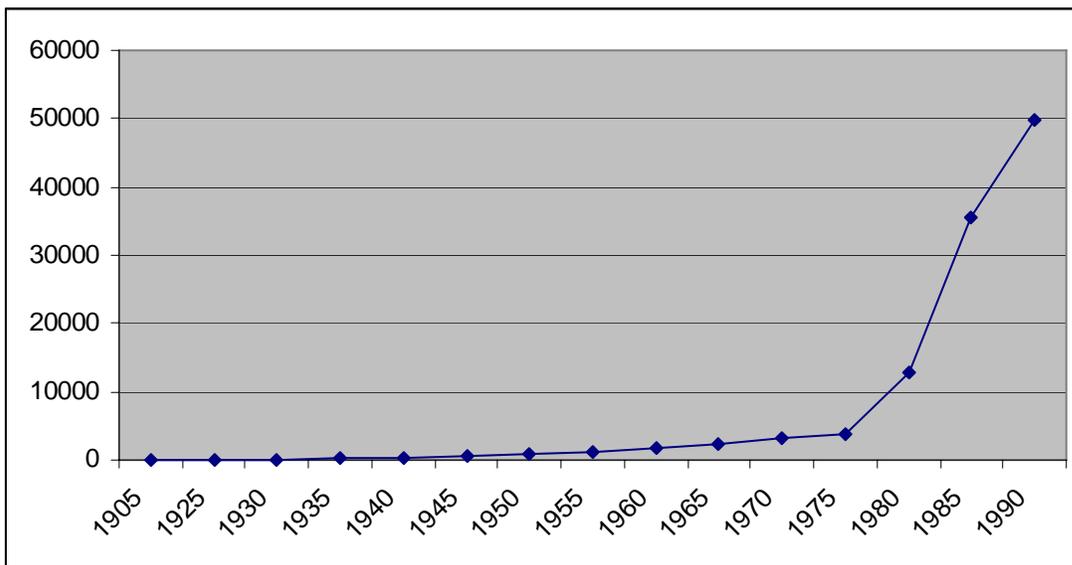


Gráfico diseñado con base en los datos del anexo 1

En el 2003, se establece como obligatorio en el país un año de Preescolar.

Propósito del trabajo

Es un ejercicio formativo en el que pretendo identificar algunos factores que influyeron para que algunos hombres ingresaran a trabajar como profesores de preescolar; parto de las siguientes preguntas generales

1. ¿Qué factores sociales y personales motivaron a los hombres a trabajar en preescolar en México?

2. ¿Cómo ha sido su experiencia de trabajo con estudiantes, pares, autoridades, madres y padres de familia?

Procedimiento

Diseñé un formato de entrevista semiestructurada, la cual apliqué a tres maestros que trabajan en el nivel de preescolar en el Valle de México. Utilicé como apoyo de las entrevistas una grabadora. Una vez transcritas las entrevistas (anexo), construiré algunas categorías para analizar la información.

Adicionalmente, registré la cantidad de profesoras y profesores que trabajan en preescolar en el Valle de México.

Resultados

En el Estado de México laboran como profesoras y profesores de preescolar un total de 2536 docentes, de los cuales el .01% son hombres (28). En cuanto a cargos, 200 son directoras de preescolar (7.9%, del total de profesoras) y 9 son directores (32.1%, del total de profesores). Como bien señala Williams, efectivamente los varones al ingresar a una profesión tipificada como propia para mujeres, encuentran una “escalera de cristal” que favorece su ascenso.²⁹

A continuación presento los datos generales de los tres profesores entrevistados

Edad	Años de servicio en preescolar	Estado civil	Cargo
28 años	6	Soltero	Profesor frente a grupo
42 años	19	Casado	Turno matutino: director Turno vespertino: profesor frente a grupo
42 años	19	Casado	Asesor pedagógico

a) Razones de ingreso a preescolar

Dos de los entrevistados, los de mayor antigüedad en el empleo, coinciden en haber estudiado en escuelas normales como profesores de primaria; señalan que a mediados de los años ochenta, no había plazas para profesores de primaria,³⁰ y por su perfil profesional no podían trabajar como profesores de secundaria. Su ingreso a preescolar fue estrictamente por cuestiones económicas: ingresar a laborar en los espacios que había disponibles en el momento, tomando un curso de actualización de un año.

²⁹ Williams, 1995

³⁰ Por la profunda crisis económica que vivió el país al finalizar el periodo de gobierno de José López Portillo (1985), aunado a los cambios en la pirámide poblacional (más menores de seis años), sólo había plazas en el magisterio para preescolar y secundaria.

El profesor de menor antigüedad, señala que al concluir el bachillerato y por la necesidad de ingresos, supo que el Departamento de Educación Preescolar del Valle de México ofrecía becas para formarse como licenciado en preescolar (1997); a la vez que cursaban la formación, empezaron a trabajar en preescolares de zonas rurales o urbanas marginales.

Los entrevistados no manifestaron las razones que típicamente argumentan las educadoras, como causa de su interés en la profesión: el amor que tienen a los niños, aunque dos de ellos reconocen que les ha sido muy satisfactorio trabajar con pequeños.

b) Relaciones con pares y autoridades

En los tres casos, identificamos una clara conciencia de que ingresaban a un mundo de mujeres, las cuales no siempre los recibieron bien (“cuando llegué al sector, encontré puertas cerradas”). El de menor antigüedad, el hecho de que anteriormente hubiera dos hombres como educadores, parece que fue menor el rechazo de sus compañeras y directora.

Dos de ellos, los de más antigüedad, describen a las educadoras como mujeres desinteresadas en cuestiones teórico-pedagógicas o de política sindical, manifestando su preocupación por “hacerles conciencia” de la situación.

Los mismos dos profesores muestran rechazo a que las educadoras se comporten de acuerdo con los estereotipos de la profesión (“*van muy bien arregladas, los trabajos deben de quedar bonitos*”). También señalan que ellas les piden ayuda para algunos trabajos tipificados como propios para hombres (“levantar una caja, poner un clavo, etc.).

En cuanto a las autoridades, uno de ellos señala que se cree que si son hombres deben ocupar cargos de poder, argumentando que un hombre tiene que mantener

a la familia; en otro caso, señala que fue una directora quién lo ascendió. Por el contrario, otro profesor señala que lo han tratado de expulsar de preescolar, pidiéndole que se vaya a otro nivel educativo; fue a través del sindicato que logró su asenso como director.

c) Relaciones con el alumnado

Consideran que ellos aportan la imagen del padre; piensan que es beneficioso para las y los menores que convivan con un hombre, argumentando que el padre generalmente está menos presente que la madre.

También por el tipo de juegos que promueven (fut bol) opinan que es beneficioso para los chicos. En los tres casos consideran que el trabajo con pequeños es muy gratificante, ya que les brinda la oportunidad de influir en las futuras generaciones.

d) Relaciones con padres y madres de familia

Nuevamente los dos profesores con más antigüedad manifiestan que en un principio hubo sorpresa y en algunos casos desconfianza por parte de las madres de familia por el hecho de que fueran hombres (*“como un hombre en preescolar ... será maricón ... ojala no les haga daño a los niños”*), con el tiempo llegaron a ganar reconocimiento por su trabajo.

e) Relaciones extraescolares

Según lo manifestado por los entrevistados, la mayor incompreensión por su profesión proviene de su medio social, siendo frecuentes las burlas.

Conclusiones

Al igual que en Europa, en México la profesión de educador de menores de seis años se reglamentó como un campo propio para mujeres. Hasta el año de 1975, sólo fueron unos pocos preescolares ubicados principalmente en las grandes ciudades. Ante el reconocimiento de que el nivel de preescolar es importante en el futuro escolar de las y los menores, a partir de ese año se incrementa considerablemente la cantidad de escuelas de este nivel.

El ingreso de hombres en preescolar en el Valle de México obedeció a estrictas razones de empleo; coincide con la crisis económica que el país vivió en la década de los ochenta, ante el cierre de plazas en primaria optaron por las plazas de preescolar.

Más recientemente, dado los cambios en la pirámide poblacional –en donde hacen falta profesores de secundaria y preescolar, más no de primaria- y ante la oportunidad que se ofreció a jóvenes para estudiar y trabajar becados, ingresan algunos jóvenes. En todos los casos, los destinan en un principio a zonas rurales o urbanas marginales.

Su ingreso al preescolar no fue fácil, las educadoras se resistieron a los que vivieron como una invasión de “su espacio” y las madres de familia temieron por la seguridad de los pequeños; sin embargo, como señalan otras investigaciones³¹ encontraron con mayor facilidad que sus compañeras las posibilidades de asenso, contando en un caso con el apoyo del sindicato.

En términos generales la actuación de los profesores en la escuela, reproduce los roles sexuales esperados para hombres y mujeres.

³¹ Williams, 1995; Palencia, 2000

Por otra parte, a pesar de haber profesores en preescolar, no deja de contemplarse como excepción en la identidad de la profesión marcada por el sexo.

Considero importante conseguir que se cambie esa visión de roles sexuales predeterminados, en donde se vea que tanto hombres como mujeres pueden llegar a desempeñar profesiones u oficios donde el sexo no tiene nada que ver sino el esfuerzo, entusiasmo y dinamismo que se ponga ante un trabajo y no basta con solo pensarlo sino reconocerlo, tal vez comenzando por una comunidad, luego extendiendo la imagen al estado completo y de ser posible en el país, dando cuenta de que también los hombres pueden desempeñarse adecuadamente en el nivel preescolar.

De lo analizado anteriormente infiero que el cambio de actitud ante la presencia de hombres en preescolar en forma general no se puede dar de un día para otro, ni por una, dos o veinte hombres en el nivel, sino que se generara una conciencia individual tanto a mujeres como a hombres sobre la equidad e igualdad que debería existir para lograr un cambio social, político y al paso del tiempo cultural.

Y llego a la conclusión de que generar un cambio de esa magnitud no es cosa fácil y menos si en el camino uno se encuentra con personal docente con ideas tan arcaicas, directivos que olvidan que son personas y se convierten solo en un objeto burocrático de cohesión y tratan de impedir que uno exprese ideas diferentes a sus colegas o madres y padres de familia, pero no quiero decir que con esto se convierta en un imposible y si bien existieran más hombres en preescolar –o más mujeres en la carrera de ingeniería- lo importante es llegar a crear una conciencia que no sea impuesta por la biología sino que aceptemos por una convivencia humana racional tanto para mujeres como para hombres y emotivas tanto para los hombres como para las mujeres, es decir, que hombres y mujeres nos comportemos a la altura, no de los prejuicios pero si de ‘una vida en común’.

Referencias bibliográficas

Arnaut, A. (1998). *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887 – 1994*. México, CIDE

Anderson, B.S. y Zinsser, J. P. (1991). *Historia de las mujeres: una historia propia*. Volumen 2. Madrid, Crítica

Ariés, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus

Ariés, P. y Duby, G. (2001). *Historia de la vida privada. Tomo 3. Del renacimiento a la ilustración*. Madrid, Taurus

Badinter, E. (1981). *¿Existe el amor maternal?* Barcelona, Paidós

Bailleres, A. y Gual, Ma. T. (1997). *Mujer y Educación. La mujer, educadora natural*. Vol. VIII. México, Trillas.

Bazant, M. (1993). *Historia de la educación durante el porfiriato*. México, El Colegio de México

Cuellar, P. (1992). *Froebel la educación del hombre*. México, Trillas

De Barbieri, Teresita. “Sobre la categoría de género una introducción teórico – metodológica”. *Revista interamericana de sociología*. Año VI, núm. 2-3, 1992.

Delgado, B. (1998). *Historia de la infancia*. Barcelona, Ariel Educación

Doise W. (1991). Las representaciones sociales: presentación de un campo de investigación. *ANTROPHOS* Suplemento 27 Monografías temáticas. Veinte años de Psicología Experimental de Ginebra (1970-1990)

Giménez, G. (1996). La identidad social o el retorno del sujeto en sociología. *Identidad Coloquio Paul Kirchhoff*. México, UNAM. Instituto de Investigaciones Antropológicas

Hoock-Demarle, M.C. (1993). “Leer y escribir en Alemania” en G. Fraisse y M. Perrot *Historia de las mujeres. La edad media*. Madrid, Taurus

Informe mundial sobre educación. (1998) México, UNESCO

González, R. M. y Arce, J. (2004). Las directoras de la Normal de Profesoras (1890 – 1924): mujeres y espacios de poder. Ponencia presentada en el II Foro Nacional de Estudios de Género. Acapulco.

Jimenez, C. (1987). *La escuela nacional de maestros. Sus orígenes*. México, Secretaría de Educación Pública

Lagrave, R.M. (1993). Una emancipación bajo tutela. Educación y trabajo de las mujeres en el siglo XX en G. Duby y M. Perrot *Historia de las mujeres. El siglo XX*. Madrid, Taurus

Mead, G. (1993). Espíritu, persona y sociedad en Morales et al *Psicología Social*. Madrid, Paidós

Meneses, E. (1998). *Tendencias educativas oficiales en México. 1821 – 1911*. México, Centro de Estudios Educativos/Universidad Iberoamericana

Opitz, C. (1992). “Vida cotidiana de las mujeres en la Baja Edad Media (1250 – 1500)” en G. Duby y M. Perrot *Historia de las mujeres. La Edad Media*. Madrid, Taurus

Palencia, M. (2000). “...fui demostrando que era un maestro...” Espacios e identidades: Ingreso de profesores a Preescolar. Trabajo presentado en el II Congreso de Investigación Educativa, marzo de 2000

Pearce, B. (1994). Nuevos Modelos y Metáforas comunicacionales: el pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al construccionismo social y de la representación a la reflexividad” en Fried, D. (comp.). *Cultura y Subjetividad*. Buenos Aires, Paidós

Pestalozzi, J. H. (1996). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid, Tecnos

Pueyo, A.A. (1997). *Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.

Rousseau, J.J. (1997). *Emilio o de la educación*. México, Porrúa

Williams, Ch. (1995). *Still a Man's World Men Who Women's Work*. California, University of California

Zapata, R. (1951). *La educación preescolar en México*. (segunda edición). México, SEP

ANEXOS

ANEXO 1

Anexo

Cantidad de escuelas de preescolar en México (1905 - 1990)

Años	Número de escuelas
1905	76
1925	74
1930	125
1935	322
1940	334
1945	603
1950	835
1955	1294
1960	1852
1965	2469
1970	3077
1975	3811
1980	12941
1985	35649
1990	49763

Fuente: *Estadísticas históricas de México*, 1994, pp. 105 - 106

ANEXO 2

ENTREVISTA 1

EDAD: 28 AÑOS DE SERVICIO: 6 años y 4 meses. ESTADO CIVIL: Soltero. CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE: Educador.

¿Qué estudios realizaste?

La licenciatura en Educación Preescolar.

¿En donde?.

En el Centro de Actualización Magisterial del Estado de México.

¿Por qué para nivel preescolar?

Porqué no tenía otra opción de estudio y también por la necesidad de trabajar y se me presento la oportunidad cuando en el Departamento de Educación Preescolar del Valle de México abrió un espacio para las personas que tenían concluidos sus estudios de bachillerato que quisieran seguir estudiando una carrera y a su vez atender a un grupo de niños de preescolar y por ello recibimos una beca mensual. Por eso tome la Licenciatura en Educación Preescolar y así poder seguir estudiando.

¿Dónde comenzaste a laborar?

En el municipio de Tultepec, en una comunidad que se llama Xacopinca.

¿Qué opina tu familia – amigos(as) de que trabajas en preescolar?

Mi familia me apoyó en todo momento y bueno yo ya tenía antecedentes de trabajar con niños, con pocos, de 3 y 5 años. Ponía presentaciones (bailable).

Con los amigos cuando les llegué a comentar si hubo cierto asombro y me decían:
¡¿cómo vas a estar con niños?!.
¡¿cómo vas a trabajar con niños?!.
¿cómo los vas a tratar?
¿y que con los padres de familia?.

No se, era diferente la forma como ellos me miraban y hasta la fecha llega a haber burlas en cierto momento.

¿Cómo te recibieron tus compañeras y directora?

Nada más había una y ella era también responsable del jardín de niños y considero que fue normal porqué había el antecedente de que ya había un

maestro antes y yo llegue a cubrir a ese maestro y por eso creo que a mi compañera no se le hizo complicado cuando yo llegue. No tuve ninguna dificultad. Y había una coordinadora para los varios jardines de niños que solo iba de vez en cuando. Pero tampoco, por lo mismo de que ya habían estado algunos hombres.

¿Cómo te recibieron las madres y padres de familia y los niños(as)?

Yo llegué en abril de 1997 y la aceptación yo la sentí normal porque llegué a cubrir a un grupo que no tenía maestro y como ya dije, el último fue hombre y los papas lo que querían es que sus hijos salieran bien del preescolar y por eso digo que en esos últimos meses no sentí ninguna dificultad para ser aceptado.

Y cuando inicio el nuevo ciclo escolar me cambiaron a una comunidad que se llama Palma, también de Tultepec. Ahí estuve con dos compañeras y ahí fue diferente, fue desde el inicio y mis compañeras si me vieron con ciertas reservas. No me brindaban su confianza desde un primer momento. Con los padres de familia no tuve ningún problema, me aceptaron y como que se les hizo novedoso que un maestro, un hombre, cumpliera con las funciones de una educadora y a los niños menos para ellos es indistinto, es indiferente que una mujer o un hombre interactúe con ellos, para ellos es lo menos importante.

Comentas que hubo ciertas reservas de parte de tus dos compañeras ¿por qué?

Porqué no estaban acostumbradas a trabajar con un hombre, no había una química, no se..., yo sentía cierta desconfianza.

Lo que hacía solo era llegar, organizarnos para el trabajo en el aula, en la escuela nada más y ya de ahí no pasaba nada más, así era nuestra interacción.

Y aquí solo estuve tres meses, después me volvieron a regresar a la comunidad de Xacopinca. Y ahí al regresar si ya fue difícil, hubo cierta resistencia de los padres de familia para que fuera aceptado, porqué cuando me presento la coordinadora (autoridad) les vi en sus caras que hacían expresiones y gestos como diciendo: -humm, nos tocó maestro a ver como nos va-. Fue la primer impresión que tuve cuando los vi.

¿Actualmente estas en la misma escuela?

No ya no. Terminó el ciclo escolar y me cambiaron a San Salvador Atenco, otro municipio. Bueno yo había pedido mi cambio para que me quedara más cerca de mi casa, vivo en Chimalhuacan.

¿Y que pasó ahí?

Lo mismo, al principio un poco de dificultad, porqué ahí en la comunidad había el antecedente de un maestro que había abusado sexualmente a un niño en una primaria y está atrasito del jardín, entonces a mi me vieron con desconfianza.

Has mencionado que ya tuviste la experiencia de tres escuelas ¿qué cambios notaste en las reacciones de las madres y padres de familia y por qué?

Pues ha cambiado la reacción de las madres y padres de familia de las tres escuelas donde he estado, quizá sea por los prejuicios, por los valores y características mismas de cada comunidad. Yo creo que si cambia, ahora ya tengo 5 años de estar laborando en Atenco y pues ya ahora ahí no tengo ningún problema.

Aunque si al principio fue igual por ideas, por costumbre. Esa idea de que las educadoras son las que realizan esas actividades propias de los jardines de niños y la atención que dan a los niños.

Pero si cambia y depende de las características de la comunidad es como reciben al educador y conforme uno va realizando su trabajo se va ganando la confianza de la gente y depende de uno.

Menciona tres ventajas de trabajar en preescolar.

La primera es que uno conoce mucha gente y se relaciona uno con ella, con los niños, con los papas, compañeras. Ayuda a uno a desenvolverse.

La otra es que sirve como desarrollo humano para uno mismo.

Y la tercera porqué es el nivel más importante para la vida, porqué aquí se sientan las bases para una vida futura, de acuerdo a cómo se formen los principio.

Menciona tres desventajas de trabajar en preescolar.

La primera sería que las educadoras no defienden su papel, no se sienten comprometidas con lo que hacen, no han visto en la educación preescolar el potencial que verdaderamente tiene.

La otra es que está muy estereotipado y se trabaja con muchos estereotipos en la educación preescolar, el de **la educadora que va bien arreglada, muy bonita al jardín, que no se debe ensuciar, no va a correr y jugar con los niños, de que los trabajitos de los niños deben quedar muy bonitos** y las educadoras que ya tienen mucho tiempo ya no salen de la regla, de trabajar de la misma manera, porqué según así les a funcionado y no hay flexibilidad de trabajo con otros materiales, con otros métodos. Infinidad de estereotipos.

Y para mi es diferente, para mi no es prejuicioso que los niños manipulen, jueguen, toquen, exploren, experimenten. Yo lo veo de otra manera.

Y la tercera sería que hay mucha falta de visión para este nivel de parte de las mismas compañeras.

¿Qué expectativas tienes para el futuro?.

A mi me gustaría por ejemplo, tener la posibilidad de ser asesor técnico en este nivel y dar lo que es la teoría a las compañeras y que cambien un poquito la visión que tienen del nivel y se den cuenta de que es un nivel fundamental y que también se lo lleven como parte de su vida, que no sean educadoras por un ratito, que lo que aprendan no solo se proyecte a los niños sino a toda la gente con la que se relacionen.

Concluye la entrevista.

ENTREVISTA 2

EDAD: 42 años. AÑOS DE SERVICIO: 19 años. ESTADO CIVIL: Casado.
CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE:

- Turno matutino. Directivo. (13 años)
- Turno vespertino. Docente con grupo (19 años) hasta hace 15 días, ahora tome un cargo administrativo en una Jefatura de Sector.

¿Qué estudios realizó y en dónde?

En la Escuela Ing. Armando y Santacruz. Era una escuela Normal para primaria, era particular incorporada, estaba en la colonia Moctezuma del DF. Actualmente ya desapareció.

¿Por qué para primaria?

Yo primero quería ser maestro rural pero mi necesidad y desgraciadamente ésta te horilla a muchas cosas y me prepare para maestro de primaria.

¿Dónde comenzó a laborar?

Estuve trabajando en escuelas particulares y también en federales pero por interinatos por dos años.

Si estudió en la Normal Primaria ¿cómo fue que decidió trabajar en preescolar?

Una vez al buscar en la bolsa de trabajo me encontré con una gran problemática y estuve divagando dos años, trabajando en escuelas particulares y después buscando una plaza en el sistema federal y fue cuando tuve que cursar, después, un año más para revalidar materias para ser maestro de preescolar donde me llegó la oportunidad. Esto lo manejo el área de mejoramiento profesional del magisterio, en el DF.

En ese curso ingresaron unas 300 personas, 104 lo terminaron y alrededor de 90 (aproximadamente) pasamos nuestro examen. De esos 90 mas o menos unos 30 eran hombres y el resto mujeres (maestros-as- de primaria).

Que después incluso comentábamos que para que un maestro de primaria se desarrolle mejor debería ser primero maestro de preescolar y hasta ahora sigo sosteniendo esa hipótesis.

¿Y por que para preescolar y no para otro nivel?

Lo que pasa es que en esos tiempos (1985 aproximadamente) para ingresar a otro nivel era muy marcada la preparación y yo recién salido de la normal era difícil ingresar a secundaria, porque para secundaria se requería otro perfil, entonces me llego la oportunidad de preescolar en ese momento y bueno me incursione en el terreno, aunque es un terreno mucho muy difícil.

Esto me movió la conciencia , como les estaba hablando a las compañeras, como estaba entrando a preescolar y cual era su pensamiento.

Entendí que como hombre tenía que permanecer en preescolar para rescatar y hacer muchas cosas, creo que hasta la fecha no he hecho mucho, lo que he hecho **es politizar a preescolar y comprometerlas a muchas cosas** (a las compañeras).

En aquel tiempo cuando entre la maestra de preescolar era muy afecta a **hacer cositas y no veía por sus derechos y necesidades**, ellas llegaban y pedían y se acabo.

Me toco ser secretario general de la zona, participar en muchas cosas porque **“eso era de hombres”, decían ellas**, hasta que hace unos 6 u 8 años se pudo involucrar a las compañeras.

Una ultima compañera le dije: mira que tu eres de otro partido y el sindicato es de otro partido, yo creo que nunca vas a llegar y te aseguro que si otra vez jugamos otra vez para secretario general te voy a ganar. Le di en el amor propio y dijo: ¡como!, fíjate que no, yo también puedo. Y me dio gusto que me haya dicho eso porque fue cuando ellas comenzaron a buscar la secretaría general de zona de preescolar.

Y bueno, para mi fue un gran descanso porque si efectivamente, se tiene en hombros mucha responsabilidad de la parte sindical. Y ahora veo que mis compañeras están súper metidas, además de que ya ven con otros ojos a los hombres, porque antes los roles de la educación eran otros.

¿Tiene otro grado de estudios?

Si, estudie en la UPN. Unidad de Atizapan después de que me dieron mi plaza. Curse la licenciatura en educación pero estoy sin titularme.

¿Qué opinaba su familia o amigos(as) de que trabajara en preescolar?

En aquellos tiempos se admiraban, se sorprendían, por los mismos prejuicios que existen, pero después terminan convenciéndose.

¿Cómo fue el recibimiento de las compañeras cuando llego?

Me decían: bueno, tu que haces aquí, impostor, estas robándole el espacio a las maestras, esto es de mujeres. Eres maricon o que te pasa.

Por los prejuicios que uno trae, finalmente todo lo que pasa en nuestro entorno es por los prejuicios. Creen que porque a veces tu acompañas a alguien (compañera) estas pretendiendo otras cosas, porque les sonrías. La mayoría de las compañeras lo mal interpretan muchas veces.

¿Qué prejuicios?

La falta de valores, no hay una autonomía personal, no hay una identidad personal, somos muy dados a hacer lo que se dice, lo que se proyecta en los medios, pero no hay una identidad propia.

¿y como lo recibieron las maestras ya como director?

Bueno pues fíjate que no es fácil, nada es fácil, una vez que uno asume el cargo las mujeres dicen: si ese espacio es mío, porque lo tomaste tu. Pero bueno aquí ya entra la cuestión legal, la parte formal y uno tiene que sensibilizar ese terreno y hacerle conciencia de que uno no es el que manda, sino que uno es un compañero más, como el capitán del equipo y que vamos a sacar el trabajo de manera profesional. Y si, tuve algunos enfrentamientos con algunas compañeras, que era un impostor porque estaba en terrenos que no me tocaban, que era de mujeres, pero al paso del tiempo se tienen que ir limando esas asperezas.

¿Cómo lo recibieron las autoridades?

No puedo hablar mal de las autoridades, todas han sido mujeres, también con sus prejuicios, pero ya a otro nivel de ver las cosas. Si me tuve que enfrentar a ellas, no a habladas, no a golpes, no a maltratos pero si de una manera reflexiva creo yo. Siempre haciendo ver los errores para aprender y que reconocieran mi trabajo también y me reconocieran como persona. Todo lo que se dice, todo lo que se hace son prejuicios y cuando ellos valoran y ven pues aquilatan tu trabajo y aquí me tienes.

Preescolar siempre ha sido de mujeres y fueron mujeres las que me tuvieron que proponer además. Aquilatando mi trabajo. No te voy a decir que soy excelente, me considero buen maestro o buen profesor.

Hemos llegado muchos maestros de primaria con la idea de crecer, una idea positiva de tener que cambiar, también de ocupar espacios porque solo así se conoce y llegamos y demostramos que había las ganas, que todos éramos capaces.

Yo tenía las ganas y ocupamos los espacios y a mi se me dio la doble plaza y también me la tramitaron mujeres, se me dio la dirección también por mujeres.

Todavía las supervisoras tienen problemas con los hombres, no somos bien vistos, tampoco por jefas de sector. Pero hay otras que reconocen mucho nuestro trabajo, así como también nos hacen ver nuestros errores y el que no comete errores no aprende y estamos aprendiendo diariamente.

¿Cómo lo recibieron las madres y padres de familia?

He tenido problemas con las mamás en algunos lugares y en algunos años, por los prejuicios. Algunas mamás decían que como un hombre podía estar en preescolar, pero tiene que irse demostrando al paso del tiempo, educando a la gente y al final del ciclo escolar terminan reconociendo mi trabajo.

Actualmente todavía los mismos papas se sorprenden, que si soy en verdad hombre o maricon. Pero a medida en que uno les habla, les da algunos contenidos pues terminan convenciéndose y queriendo mucho a uno y terminan reconociendo el trabajo.

¿y los niños(as)?

Reciben con gusto, con una energía al varón en preescolar que debiera de haber maestros en preescolar, como que es otro trabajo, el campo de acción es muy grande.

Mencione tres ventajas de trabajar en preescolar.

Una es tener la dicha de trabajar.

La otra es que pasen tantos niños por tus manos y que pues has hecho mucho y también has cometido errores.

La tercera que es una bendición de dios poder estar en un campo tan hermoso pero a la vez tan difícil por lo que tienes que hacer como ser humano, con tu patria, con tu comunidad.

Mencione tres desventajas de trabajar en preescolar.

Pues no, yo creo que no. Sólo que a veces no queremos trabajar, no queremos que piense el alumno, que venimos a matar el tiempo y eso me preocupa, que el niño se vaya como llega o peor, pero de ahí en fuera yo no le hallo ninguna desventaja. Es una fortuna, como te decía. Es donde tu puedes intervenir directamente para lo que tu quieres de tu patria.

¿Qué expectativas tiene para el futuro?

Pues que si yo pudiera juntarme con todos los maestros de preescolar y no hablar de los que nos pagan, no hablar del horario. Hablar de la política educativa directamente de lo que tenemos que hacer como responsables de la educación de nuestra patria, como depositarios de esa responsabilidad de tener que integrar ciudadanos y se brinde lo que necesite nuestra patria más que otra cosa.

Cuando yo entre a este nivel entre con muchas ganas y yo creo que aquí me voy a jubilar.

¿Y considera que es puede ser más fácil para un hombre en el nivel preescolar ascender a otros puestos?

Fíjate que no, en el terreno e preescolar es muy complicado, a las mujeres hay que tratarlas con mucha educación, con mucho respeto porque ellas son cuidadosas con su espacio, son exageradamente cuidadosas de su espacio y pues muy dóciles, hasta en el hablar tienes que tener esa educación.

Y no creo, si eso fuera yo a mis 19 años ya estaría como jefe de sector y apenas soy director. Muy contento aunque me trunca algunas otras cosas que como docente. Pero por mi edad creo que es necesario también.

Creo que es un medio difícil para los hombres porque me he dado cuenta de que todos los hombres que entramos aquí en la zona soy el único director, aunque hemos entrado muchísimos hombres y me atrevo a errarle que en todo el Valle de México, a reserva de Texcoco, habremos 3 o 4 directores por mucho.

Es un campo difícil de escalar porque se dice que es de mujeres.

¿Quisiera hacer algún último comentario?

Ojala que hubiera muchos hombres valientes que quieran ingresar a preescolar para dar a nuestra niñez lo que necesita y educarlos en un sentido de responsabilidad y de conciencia, porque a nuestra humanidad es lo que le falta, le falta saber de donde viene, quién es, a donde va y poder orientar a nuestra sociedad. Porqué a nuestra niñez la t.v. la tiene adormilada, los adultos que tienen el razonamiento dormido desafortunadamente por la t.v. y lo que quisiera es que hubiéramos muchos hombres ya que el hombre tiene mucha presencia ante nuestros niños para reflexionar, también las maestras lo tienen, pero el maestro reúne otro tipo de energía que al alumno le hace falta.

FIN DE LA ENTREVISTA.

ENTREVISTA 3

EDAD: 42 Años. AÑOS DE SERVICIO: 19 Años. ESTADO CIVIL: Casado.
CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE: Asesor Pedagógico a nivel Sector.

¿Realizo estudios de Normal?

Si en la Normal Básica, luego hice una licenciatura en el área de Ciencias Sociales, una licenciatura en educación por la UPN y, después un postgrado: Maestría en Educación.

¿Para qué nivel realizo sus estudios de Normal?

Para primaria.

¿Cómo fue que decidió trabajar en preescolar?

Primero estuve cubriendo interinatos a nivel primaria por un año y medio aproximadamente, después tuve la oportunidad de ingresar aquí en el valle de México como maestro de educación preescolar y acepte.

¿Por qué en preescolar?

En 1982-83 hubo una crisis muy dura en cuanto al magisterio, no hubo muchas plazas, el presupuesto había disminuido y no había la posibilidad de poder conseguir una plaza. Yo cubrí interinatos en primaria y aquí en el valle de México se dio la oportunidad de crear un grupo de capacitación para aquellos maestros que tenían la normal básica y quisieran entrar a trabajar pero para el nivel preescolar y teniendo su plaza. Fuimos a un curso de un año para capacitación y a partir de concluir ese curso se nos aplicó un examen de oposición y el que lo pasaba tenía derecho a tener su plaza; y bueno eso fue lo que me movió también: la posibilidad de poder tener un futuro dentro del magisterio.

¿A dónde comenzó a laborar?

Cuando llegue a preescolar fue frente a grupo como educador, te estoy hablando de 1985 aproximadamente, tenía un grupo de 32 niños, bueno a partir de allí me gusto, me gusto compartir el tiempo con niños pequeños, me adapte fácilmente, la verdad pensé que iba a ser más complicado, pero me adapte fácilmente y me adapte precisamente porque los niños me dieron la oportunidad de adaptarme, no me vieron tan desfasados de este nivel.

Es que de alguna u otra manera tuvieron mucha identidad o mucha identificación conmigo, ese acercamiento; y eso me dio el chance de tener ese ambiente más tranquilo y empezar a ejercer la función como educador.

¿A que cree que se deba esa aceptación por parte de los niños y niñas?

Yo he observado durante estos 19 años que tengo de servicio y por haber sido director y luego asesor, creo que hay mucho acercamiento porqué de alguna u otra manera como que los niños recurren a nosotros por la parte paternal. Tu bien sabes que en la actualidad el papa sale de casa, llega hasta noche y tiene poco contacto con los hijos y parece ser que nosotros llegamos a cubrir esa parte que le hacía falta al niño.

Yo siempre he dicho que los maestros en el nivel de preescolar llegamos a cerrar ese circulo que estaba abierto, donde solamente tenían contacto con la mama o con la mujer y que muy poca relación había con el sexo opuesto, **con la parte paternal, con el hombre**. Y cuando comenzamos a llegar a preescolar nosotros los varones, los maestros nos fuimos percatando de que esa parte que hacía falta, pues también dio la posibilidad de que los niños tuvieran un contacto muy diferente con el maestro y también con la imagen paternal que eso vino a fortalecer mucho, yo así lo veo, que los niños tuvieran alguien con quién sentirse más seguros.

Por experiencias propias que he vivido y a través de la observación me percaté de que muchas maestras no atienden a los niños, no les hacen caso. Acuden a ellas y lo primero que hacen es evadir esa parte de contacto, de atención.

Donde comencé a trabajar éramos dos maestros y hasta nos buscaban y como los atendíamos, escuchábamos, como acudíamos a su llamado, llegaba un momento donde ya no nos dejaban, ni a luz ni a sombra, andaban atrás de nosotros; por qué de alguna u otra manera éramos nosotros los que les hacíamos caso, pero también por otro lado, por qué compartíamos el tiempo, el espacio del recreo, **éramos los que jugábamos a futbol u otro juego y claro, de alguna manera propicie mucho acercamiento entre los niños.**

Entonces ¿las educadoras no se acercaban de la misma manera?

No. De hecho yo me acuerdo muy bien que me hacían bromas, me decían que me quedara quieto, que me aplacara, que no jugara con ellos porqué al rato iban a querer **jugar los niños con ellas**. Eso por un lado, por otro ellas lo que hacían era decirles a sus niños varones que se fueran a jugar futbol conmigo para que estuvieran ocupados o estuvieran atendidos y ellas se quedaran con las niñas platicando un poco.

¿Qué opinaba su familia o amigas(os) de que trabajara en preescolar?

Si, ya no me la acababa. Cuando iba a mi lugar de origen, de vacaciones, era el chascarrillo, ya sea en el campo de futbol o en algún espacio donde me encontraba a algún amigo que sabía que trabajaba en preescolar no me la acababa, todo mundo me **gritaba "la educadora"**, ahí viene "la educadora", me cantaban y no, no, no, no, no,.....era la comidilla pero entre la broma nunca me

molesto, no le puse mucha atención, pero si fue muy latente en los primeros años, no faltaba que me echaran cotorreo y por eso, por estar trabajando en preescolar y se asombraban que porqué trabajaba yo en preescolar.

Hoy día ya no, conocen el trabajo que he hecho y ahora ya lo toman muy natural.

¿Cómo lo recibieron sus compañeras en la escuela donde llego?

Pues bien, mencione que había otro compañero y es que en ese periodo (84-85) empezaron a llegar muchos maestros.

Me trataron, hicimos buenas amistades, nos compaginamos muy bien, nos entendimos en el trabajo y no había esa rivalidad entre los sexos, incluso las maestras se veían un poco más tranquilas, porque si faltaba o había que poner un clavo, si había que levantar algo, pues ahí estábamos nosotros.

¿Cómo lo recibieron las autoridades?

Fui bien recibido, muy bien aceptado por la supervisora, una maestra que, hasta la fecha, tengo mucho respeto por ella. Porqué me dio la oportunidad de desenvolverme. La directora me atendió muy bien, me dio mucho mi lugar como maestro, no hubo nada esa falta de equidad.

¿Cómo lo recibieron las madres y padres de familia?

También. Yo creo que tanto maestras como maestros somos lo que determinamos como nos van a tratar los padres y madres de familia o las compañeras.

Yo siempre me fui convencido de que así como te comportes, como trabajes, como cumplas, como te desenvuelvas vas a ser valorado o desvalorado por los padres. El valor del maestro lo hacemos nosotros mismos y en ese sentido yo llegue con ganas de trabajar, yo sentía que era algo mío, era mi plaza y pues yo no podía echarla por tierra si es algo que venía buscando de 2 o 3 años.

Entonces me comprometí a cumplir, a trabajar y los padres y madres de familia de los niños fue de respeto, de valor, de atenciones, pues propicia que a los maestros la gente se les acercara más.

Nunca tuve un conflicto con las madres o padres de que porqué un maestro con su niña o su niño, nunca tuve una situación de esas. Afortunadamente.

Después de estar frente a grupo, ser director, luego asesor de educación física en la zona y ahora, asesor pedagógico ¿nunca ha sentido alguna presión por parte de las compañeras?

Si, bastante. Yo creo que mis compañeras maestras y autoridades parece ser que.... no se si tienen miedo a que los hombres, no es que no seamos capaces, sino que podamos aspirar a lo mismo.

Por otro lado creo que es mal entendido la equidad del género. Para mí no es el hecho de darle más a un sexo que al otro, es tener las mismas oportunidades para poder desenvolverse y desarrollarse, desgraciadamente parece que se ha mal interpretado porque ahora la equidad de género se ve como una desigualdad a la vez, porque ahora se pretende dar más oportunidad a las mujeres que a los varones; para estar en asesorías, para estar coordinando grupos.

Y a mí me lo dijeron ya aquí (en el sector donde trabaja) de que yo buscara otros espacios para desarrollarme como maestro porque este nivel es para mujeres y que yo difícilmente podía aspirar a un cargo de dirección o supervisión, porque esto estaba hecho para mujeres y que los espacios que estaban aquí eran para las mujeres. A mí me causa entre risa y molestia porque, pues no es el hecho, yo creo que los varones que llegamos a hacer una labor pedagógica en el nivel y que hasta la fecha no hemos tenido ningún contratiempo o alguna mancha en nuestro expediente, pues también tenemos la oportunidad como las mujeres y aquí no es tanto la falta de oportunidades o de posibilidades, sino que quién mejor se desenvuelva, quién mejor se prepare, sea mujer o sea hombre, que tenga la oportunidad de aspirar a cargos y para tener esas oportunidades de desenvolverse y de desarrollarse como profesionistas.

Y aquí (en el sector) si ha habido momentos donde me he sentido marginado, como en la banca o como en las reservas del equipo de fútbol, pero también he aprendido a no quedarme callado, he aprendido a dar a conocer que también tengo la misma capacidad que una compañera u otra y que también deseo la misma oportunidad para poder desenvolverme. Yo creo que eso también juega mucho, porque si tu te quedas callado hasta te ignoran y me la e jugado al levantar la mano y a decir lo que yo quiero, lo que yo opino y a partir de ello como que se han dado cuenta que la igualdad tiene que ser eso, porque pareciera que solo hay desigualdad, para empezar hay mas mujeres que hombres y quienes están ocupando los cargos son mujeres, quienes no podemos aspirar a los cargos somos los varones, quienes tenemos que trabajar en poner un clavo, en cargar esto, el otro, pues somos los varones, entonces así lo veo más como una desigualdad o una falta de equidad hacia los hombres en este nivel.

¿Ha sido fácil lograr la posición que ahora tiene?

Pues he sido valorado por mi supervisora cuando yo llegue, incluso ella me propuso la dirección, luego tuve otra supervisora que también me valoro, me dio mi lugar. Después me fui a educación física y ahí pues había muchos hombres, en esa actividad conocí muchas compañeras directoras, supervisoras, no había problema. Cuando yo llegue aquí como asesor pedagógico, la primera jefa de sector fui también valorado y conocido, desgraciadamente la maestra dejó de existir y cuando llega la nueva jefa de sector, con unas políticas diferentes, con una situación más política que educativa empiezo yo a notar ciertas desigualdades y luego en mi grupo con las asesoras, también empiezo a sentir mucha desigualdad de oportunidad, entonces en estos últimos tres años he sentido

mucho esa desigualdad, pero en estos últimos meses, a partir de que yo expuse mis razones, mis argumentos, validos para mi no se para ellas; en donde yo he querido, pues, marcar un precedente de innovar, de proponer, de querer participar y en estos últimos meses, he observado un cambio en mis compañeras, no en la autoridad, ella sigue manejando sus formas, sus favoritismos hacia una persona, porqué no tan solo soy yo el único, también hay compañeras que se percatan que la situación no es igual para ellas y hay una falta de equidad ya no solo para mi, sino también para mis compañeras y ahí ya son situaciones muy claras de apoyo, de atención para unos y la desigualdad para los demás.

Y cuando llegue aquí al sector encontré “puertas cerradas” tuve que ir al sindicato a plantear mi situación, a que me dieran la oportunidad de poder concursar para un cargo diferente y ahí no hubo problema. El mismo secretario general me dijo: - preescolar esta hecho para mujeres y para hombres, es un nivel para los dos, no es para uno.

Y cuando alguien te dice eso, si lo quieres ver aunque desde el punto de vista político y laboral, pues te sientes como más tranquilo, te das cuenta de que ese planteamiento que aquí me dijeron hace algunos meses pues es personal.

Mencione tres ventajas de trabajar en preescolar.

Una es la oportunidad de actualizarme constantemente, es un privilegio que como maestro pocos tienen.

Otra es el prepararme, tener el interés de que mi carrera profesional vaya avanzando en el nivel académico.

Y la otra es el de ser reconocido y valorado por muchas maestras, por mi trabajo que realice de educación física y estar en muchos lugares me dio la posibilidad de ser.... no reconocido, sino conocido y eso me hace sentirme muy a gusto porqué a donde voy, ya sean con directoras, supervisoras, educadoras, me conocen, me tratan muy bien, me dan mi lugar, mi valor. Yo creo que eso lo veo como lo más gratificante que puede haber.

Mencione tres desventajas de trabajar en preescolar.

Una es la autoridad, que ya te mencione, con una visión de poca igualdad.

Otra es el hecho de que estar trabajando entre mujeres, pues siempre ellas por cuidado o por protección, pues tratan siempre de apoyarse entre ellas como mujeres, aunque no sea notorio, ni tampoco continuo o permanente, pero si de vez en cuando por las situaciones.

La otra pues es el hecho de no poder hacer uso de todos tus conocimientos, siempre esta limitado en cuanto a conocimientos tu platica, cuando vas a una asesoría con las maestras, de política, de cómo puedes propiciar mayores

aprendizajes a partir del conocimiento más teórico, de que tu puedes avanzar y siempre hay alguna limitante como que tienes que manejar términos más simples y eso es como limitarte, no te estanca, pero si te limita en ocasiones a ese campo del conocimiento. No se porqué, tal vez será que las maestras se preocupan más por la parte de mujer, ser ama de casa y no tener el tiempo disponible para prepararse, para actualizarse, para leer, para estudiar y eso implica que lleguen al aula y se note esa falta de preparación académica, en la cual tu como apoyo pedagógico, pues no puedes ir más allá, siempre hay barreras y yo la veo como una limitante.

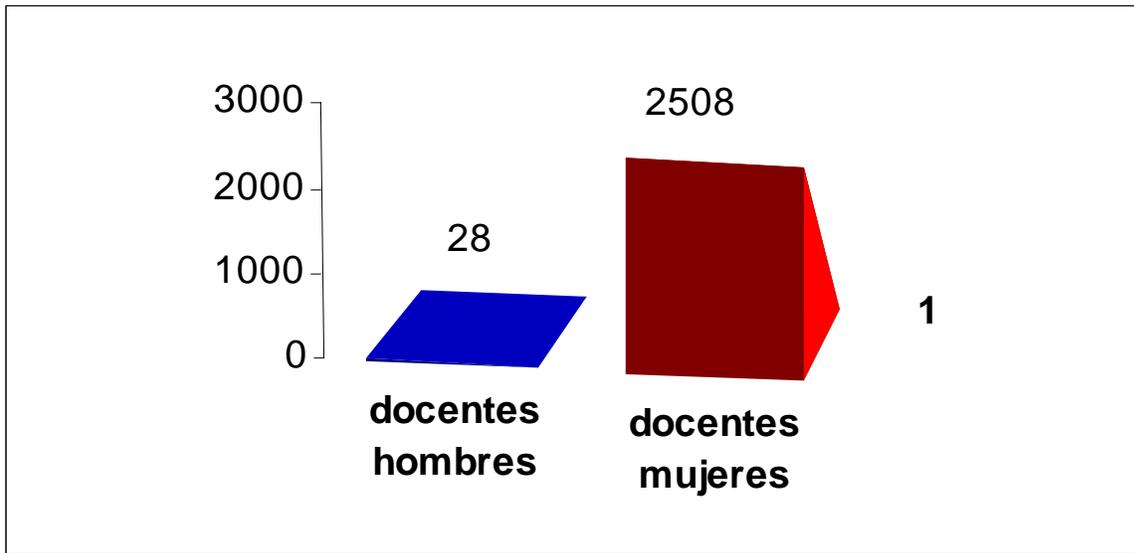
¿Qué expectativas tiene para el futuro?

Pues quiero fortalecerme en lo académico, seguir siendo útil a mis compañeros(as), pero también tengo expectativas de lograr peldaños en cuanto al ámbito administrativo que sería acceder, a luchar por una supervisión escolar, me lo he propuesto y la intención es esa y si puedo después una jefatura de sector pero ahora una supervisión escolar, porque también es la única manera de que los varones vayamos abriendo brecha y en el terreno laboral este campo es de hombres y de mujeres, aunque haya mucho más mujeres el nivel está conformado por mujeres y por hombres y si son pocos los hombres en los cargos es por las mujeres, y con todo respeto hacia ellas, es el que esta más preparado no porque sea mujer la voy a dejar pasar para una supervisión, yo creo que aquí en el terreno profesional cuando tienes honestidad y que todos nos preparemos creo que así todos tenemos oportunidades y en ese sentido voy a luchar por una supervisión.

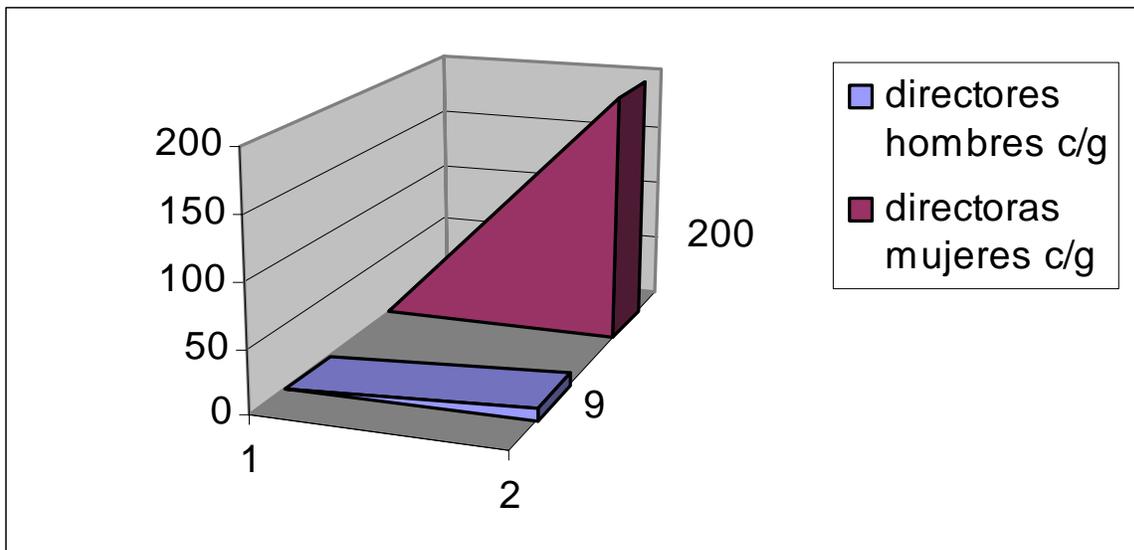
FIN DE LA ENTREVISTA.

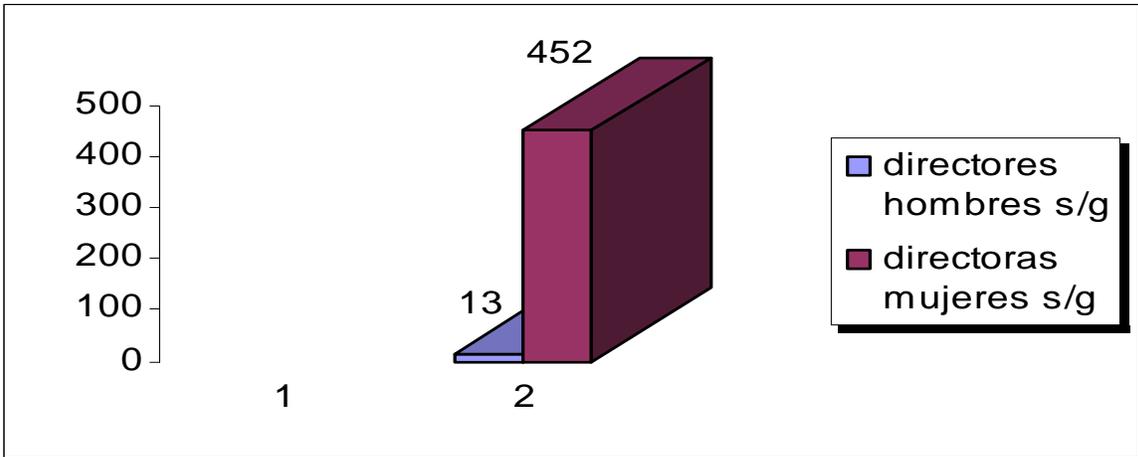
ESTADÍSTICA DEL NIVEL PREESCOLAR VALLE DE MÉXICO HASTA EL CICLO ESCOLAR 2003- 2004

Personal docente de preescolar



Personal directivo con grupo de preescolar





Personal de preescolar

- Docentes.
- Directivos.
- Educación física.
- Actividades artísticas (música).
- Personal administrativo.
- Asesores técnicos de zona.
- Asesores pedagógicos de sector.
- Supervisoras(es).
- Jefas de sector.

